



**ESCOLA TÈCNICA SUPERIOR D'ENGINYERIA AGRÀRIA**  
Universitat de Lleida

Inform de seguiment  
setembre 2018

Presentat a la Comissió d'Estudis dels Graus del centre: 5/10/2018

Presentat a l'Òrgan responsable del POP del centre: 27 /10/2018

Aprovat per la Comissió d'Avaluació de la Universitat:04/12/2018

DADES D'IDENTIFICACIÓ .....	3
1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE.....	5
2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE .....	7
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ .....	8
<b>ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu .....</b>	<b>8</b>
1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. ....	8
1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. ....	9
1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes. ....	15
La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.....	23
1.4 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació. ....	24
<b>ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública.....</b>	<b>24</b>
2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu. ....	24
2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció. ....	25
<b>ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació .....</b>	<b>25</b>
3.1 El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.....	25
3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.....	25
3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua. ....	26
<b>ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu.....</b>	<b>26</b>
4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional. ....	26
4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants. ....	33
4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat. ....	40
<b>ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge .....</b>	<b>40</b>
5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral. ....	41
5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació. ....	41
<b>ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius .....</b>	<b>43</b>
6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació. ....	43
6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic. ....	51
6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. ....	57
6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. ....	64

## DADES D'IDENTIFICACIÓ

<b>Universitat:</b>	Universitat de Lleida (UdL)
<b>Nom del centre:</b>	Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària
<b>Dades de contacte:</b>	Av.de l'Alcalde Rovira Roure, 191 – 25198 – Lleida +34 973 70 25 00
<b>Web dels graus:</b>	<a href="http://www.etsea.udl.cat/ca/estudis/graus/">http://www.etsea.udl.cat/ca/estudis/graus/</a>
<b>Web dels màsters:</b>	<a href="http://www.etsea.udl.cat/ca/estudis/masters/">http://www.etsea.udl.cat/ca/estudis/masters/</a>
<b>Responsable de l'informe:</b>	Narciso Pastor

Titulacions que s'imparteixen al centre (les titulacions en negreta són les que s'inclouen en aquest informe)					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./Coord.	Coordenador acadèmic
<b>DOBLE titulació: Grau en Enginyeria Forestal Grau en Conservació de la Natura</b>		<b>315</b>	<b>2017/18</b>	<b>N/S</b>	<b>Paquita Santiveri Morata</b>
<b>DOBLE titulació: Grau en Veterinària Grau en Ciència i Producció Animal</b>		<b>369</b>	<b>2015/16</b>	<b>N/S</b>	<b>Joaquim Balcells Terés</b>
<b>Grau en Biotecnologia</b>	<b>2500357</b>	<b>240</b>	<b>2009/10</b>	<b>N/S</b>	<b>Joaquim Fibla Palazón</b>
<b>Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments</b>	<b>2501158</b>	<b>240</b>	<b>2010/11</b>	<b>N/S</b>	<b>Mercè Torres Grifo</b>
<b>Grau en Enginyeria Agrària i Alimentària</b>	<b>2502355</b>	<b>240</b>	<b>2010/11</b>	<b>N/S</b>	<b>Daniel Villalba Mata</b>
<b>Grau en Enginyeria Forestal</b>	<b>2502356</b>	<b>240</b>	<b>2010/11</b>	<b>N/S</b>	<b>Luis Serrano Endolz</b>

<b>Màster en Enginyeria Agronòmica</b>	<b>4313149</b>	<b>90</b>	<b>2010/11</b>	<b>N/S</b>	<b>Estanislau Fons Solé</b>
<b>Màster en Enginyeria de Forest</b>	<b>4312810</b>	<b>70</b>	<b>2011/12</b>	<b>N/S</b>	<b>Jesús Pemán García</b>
Màster en Gestió de Sòls i Aigües	4313253	90	2012/13	S/S	Rosa M. Poch Claret
Màster en Gestió i Innovació en la Indústria Alimentària	4311389	60	2008/09	N/S	Sonia Marín Sillué
Màster en Incendis Forestals. Ciència i Gestió Integral (FUEGO)	<b>4313259</b>	<b>90</b>	<b>2012/13</b>	<b>S/S</b>	<b>Domingo Molina Terren</b>
Màster en Millora Genètica Vegetal (IAMZ)	4313249	120	2012/13	N/N	Ignacio Romagosa Clariana
<b>Màster en Planificació Integrada per al Desenvolupament Rural i la Gestió del Medi Ambient (IAMZ)</b>	<b>4313248</b>	<b>120</b>	<b>2012/13</b>	<b>N/S</b>	<b>Rosario Fanlo Dominguez</b>
<b>Màster en Protecció Integrada de Cultius</b>	<b>4313943</b>	<b>90</b>	<b>2013/14</b>	<b>S/S</b>	<b>Xavier Pons Domènech</b>
Màster en Sanitat i Producció Porcina	4315650	60	2015/16	S/S	Esther García Hernández
<b>Màster Erasmus Mundus en Gestió Forestal i de Recursos Naturals al Mediterrani (MEDFOR)</b>			<b>2012/13</b>		<b>Jose Antonio Bonet Lledós</b>
<b>Màster Erasmus Mundus Modelització Espacial i Ecològica en la Ciència Forestal Europea</b>			<b>2017/18</b>		<b>Jorge Alcazar Montero</b>

Les dades en les que es basa l'anàlisi dels resultats de la titulació consten en l'annex d'aquest informe.

## 1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

La Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agraria (Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària, ETSEA) inició su actividad académica como Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Agrícola (EUITA) en el año 1972 con la impartición de los estudios de Ingeniería Técnica Agrícola. La oferta docente del Centro fue ampliada en el curso 1976-77 al empezarse a impartir los estudios de Ingeniero Agrónomo, para lo que se creó la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Agrónomos de Lleida (ETSEAL). Ambos centros, con una Dirección única desde 1978, pertenecían a la Universidad Politécnica de Barcelona, siendo unificados en 1991 para constituirse como la actual Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agraria, y pasando a formar parte de la Universidad de Lleida una vez ésta se creó en 1992.

El Centro, desde su origen, se convirtió en una institución pionera en establecer una formación académica cíclica de seis años en el ámbito de la Ingeniería Agrícola y la Ingeniería Agronómica, no existente en ninguna otra universidad española en aquel momento.

Si bien la ETSEA siempre ha sido conocida como “Escuela de Agrónomos de Lleida”, la realidad es que sus actividades docentes e investigadoras comenzaron a ampliarse hace 25 años más allá de lo puramente “agrario”. Así en el año 1989 se empezó a impartir los estudios de Ingeniería Técnica Forestal y en 1992 los de Ingeniero de Montes con la misma estructura cíclica existente en las Ingenierías Agrícolas y Agronómicas, siendo estas titulaciones no ofertadas en ninguna otra universidad del territorio catalán. En el año 1992 también comenzó a impartirse la Licenciatura en Ciencia y Tecnología de Alimentos, en formato de titulación sólo de segundo ciclo y con una estructura similar a la impartida en las universidades UB y UAB.

A partir de 2005, y con el horizonte del nuevo Espacio Europeo de Educación Superior, la oferta docente de la ETSEA ha continuado ampliándose. Actualmente se imparten cuatro grados (Biotecnología, Ciencia y Tecnología de Alimentos, Ingeniería Agraria y Alimentaria e Ingeniería Forestal), dos dobles titulaciones (Veterinaria-Ciencia y Producción Animal, Ingeniería Forestal-Conservación de la Naturaleza), y 12 másteres, 2 de ellos Erasmus Mundus y otros 2 en colaboración con el Instituto Agronómico Mediterráneo de Zaragoza (IAMZ).

En estos 46 años de trayectoria se han titulado más de 10.000 estudiantes, principalmente de Ingeniería Agrónoma (2.973), Ingeniería Técnica Agrícola (2.555), Ingeniería de Montes (1.259) e Ingeniería Técnica Forestal (1.089). En el curso pasado (2016-17) se titularon 230 estudiantes.

Para impartir la docencia, la ETSEA cuenta con un PDI formado por 225 profesores e investigadores, de los cuales, 164 son profesores a tiempo completo, 18 son investigadores y 43 son profesores asociados a tiempo parcial. De los 164 profesores a tiempo completo, el 75% son funcionarios (26,8% Catedráticos de Universidad; 9% Catedráticos de Escuela Universitaria; 48,8% de Titular de Universidad; 15,4% Titular de Escuela Universitaria) y el 25% laborales (6% Lectores, 10% Colaboradores; 79% de Agregados y 5% Catedrático contratado). El colectivo de personal en formación en la ETSEA consta de 62 miembros, todos con becas de formación predoctoral (FPI, AGAUR, UdL, Proyectos propios); algunos de ellos también participan eventualmente en actividades docentes. Además del PDI perteneciente a la ETSEA, en la impartición de algunas titulaciones como Biotecnología participa profesorado de la Facultad de Medicina; en concreto, imparten docencia en esta titulación 21 profesores de la Facultad de

Medicina (4 Catedráticos de Universidad, 4 Titulares de Universidad, 11 Agregados, 1 Catedrático de Escuela Universitaria y 1 Lector).

Por tanto, la capacidad de la ETSEA para realizar formación universitaria de grado, postgrado y doctorado es muy elevada. El nivel de formación y especialización del profesorado también es alto; 75% de los profesores son doctores (91% del profesorado a tiempo completo y 37% del profesorado asociado a tiempo parcial). Las encuestas que realizan los estudiantes sobre el profesorado muestran unos resultados satisfactorios, valorando con una media de un 3,69 y un 3,79 al profesorado de grados y másteres respectivamente, valores similares a la media de la UdL.

El crecimiento que ha experimentado el centro en las últimas décadas ha sido posible gracias a que, paralelamente a la docencia, la ETSEA ha dedicado esfuerzos a incrementar y a potenciar su actividad de investigación. Actualmente, en el Centro hay 17 Grupos de Investigación reconocidos (aprobados en la convocatoria 2014 de la Generalitat) que llevan a cabo un elevado número de proyectos I+D. Según datos del periodo 2013-15, los proyectos de tipo competitivo nacionales (Plan Nacional y otros) e internacional (H2020, Eranet y otros) suponen una captación promedia de 2 millones de euros al año; y la financiación captada vía convenios con empresas asciende a un promedio de 1 millón de euros al año.

La trayectoria de los últimos años ha permitido posicionar a la Universidad de Lleida en el ranking I-UGR entre las posiciones tercera-quinta a nivel estatal en el campo de las Ciencias Agrarias durante la última década (2004-2013). En el año 2014, fue el tercer campus en el ámbito de la Agricultura, el quinto en Tecnología de Alimentos y el octavo en Veterinaria. Esta gran actividad investigadora es uno de los factores que ha contribuido a fortalecer y diferenciar la docencia universitaria en todas las titulaciones del Centro y ha permitido su expansión, no sólo de actividad docente y de investigación, sino también de infraestructuras (laboratorios, equipamientos, personal,...).

Otro aspecto que ha diferenciado a la ETSEA desde su origen y ha contribuido a que sea un centro de referencia en los ámbitos agro-alimentario-ganadero-forestal es su integración con el sector mediante la estrecha vinculación con organismos públicos y, sobre todo, con empresas. La transferencia de conocimiento es importante para nuestro Centro. Prueba de este compromiso es que en los últimos 10 años se han llevado a cabo unos 1.500 contratos con empresas y se han licenciado más de 60 patentes, además de organizarse regularmente varias jornadas de transferencia, cursos, seminarios y otras actividades divulgativas. La interacción con las empresas permite enriquecer la actividad docente del personal PDI y ofrece una muy buena oportunidad de formación actual y puntera para nuestros estudiantes. Además, ayuda a planificar las Prácticas en Empresa de todos los estudiantes, las cuales son obligatorias en los planes de estudio por considerarse claves para obtener una formación integral y una mejor inserción profesional de los titulados de la ETSEA. La ocupabilidad de los egresados del centro (según la encuesta del INE) se sitúa en la parte alta de las estadísticas de los centros universitarios con titulaciones similares en España.

El campus de la ETSEA ocupa una superficie de 12,5 ha y dispone de 11 edificios. Aparte de los habituales espacios de aulas, laboratorios, salas de informática y biblioteca, se dispone de espacios singulares tal como: Servicios Hospitalarios Veterinarios (Sala de Necropsias), Aula de microscopios, Quirófano, Planta Piloto de Alimentos, Laboratorio de Maquinaria Agrícola, Invernaderos, Campos experimentales, Laboratorios de los Servicios Científico-Tecnológicos de la UdL, y Laboratorios del Centro CERCA Agrotecnio. Además, se està terminando la construcción del Hospital Veterinario en Torreserona (a 6 km de Lleida). En el mismo campus se encuentran localizadas otras instituciones distintas de la UdL, con las que se han creado sinergias alrededor del

conocimiento e investigación agroalimentaria, tal como: Servicio de Sanidad Vegetal y Servicio de Sanidad Animal, Centro de Investigación IRTA, Estación de Mecánica Agrícola, Servicio de Protección de Vegetales (DARP) y delegación del Instituto Nacional de Meteorología (Ministerio). Como resumen, podemos destacar que la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agraria ha sido capaz de evolucionar y crecer de forma ordenada y continua, a lo largo de los 46 años de vida, incrementando y mejorando su oferta docente y sus instalaciones. El cuadro de profesores se caracteriza por un alto grado de categoría profesional e intensa actividad de investigación, desarrollo y transferencia. Los recursos disponibles en cuanto a infraestructuras son muy adecuados para la actividad docente que se desarrolla, si bien se precisa de mejoras y adecuaciones en el futuro. Todo ello repercute en que la formación que se ofrece tanto de Grados como de Másteres es integral, innovadora y permite un aprendizaje en contacto directo con investigadores de relevante nivel y con los organismos y empresas más modernas de los sectores agrario, alimentario, forestal, biotecnológico y veterinario. La ETSEA tiene el compromiso de continuar trabajando estratégicamente para ampliar y mejorar su oferta formativa, potenciar aún más su actividad de I+D y de transferencia tecnológica, y escalar posiciones en los rankings de universidades del ámbito agro-alimentario-forestal a nivel español, europeo y mundial.

## **2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE**

El pasado 2 de julio se inició el proceso de elaboración del informe a partir de la reunión del personal de la unidad de Qualitat i Planificació Docent (Dirección de la unidad y personal técnico) con la dirección de la ETSEA y los coordinadores de las titulaciones.

La información para analizar el seguimiento de las titulaciones se ha obtenido de la plataforma DATA (<http://dtwh.udl.cat/biudl/Login>), donde se dispone de todos los indicadores necesarios para valorar los diferentes estándares contemplados en el informe de seguimiento. En los claustros de profesores de las diferentes titulaciones, celebrados durante el mes de julio, se analizaron los indicadores de la titulación y se debatieron las propuestas de mejora.

No ha habido ninguna incidencia que haya afectado a la elaboración de los informes de seguimiento.

Las Comisiones de Estudios de Grados y de Postgrado son las responsables de aprobar el informe del Centro. La Comisión de Estudios de Grado se reunió el 5 de octubre y la Comisión de Estudios de Post-grado el 28 de septiembre. En dichas reuniones se aprobaron los informes de seguimiento así como el Plan de Mejora de Centro (seguimiento curso 2017-18 y nuevas acciones para el curso 2018-19).

### 3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

#### ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES

Las mejoras transversales realizadas en el centro se han centrado en el subestandar 1.3 y fueron propuestas a partir de la revisión de los indicadores del SGIC del pasado curso 2016-17.

Durante el curso 2017-18 se ha desarrollado una acción transversal en el centro cuyo objetivo era mejorar la captación de estudiantes, especialmente de las ingenierías. Para ello, se han intensificado la difusión de las titulaciones (visitas a centros de secundaria y de ciclos formativos de grados superior, jornadas de puertas abiertas, participación en el programa Itinera, organización de talleres para estudiantes de secundaria y de ciclos formativos, receptores de estudiantes de institutos para realizar prácticas en empresa, organización de las olimpiadas agroambientales, participación en la Jornada 'Ciencia al Carrer', entre otras) y se han realizado acciones a través de las redes sociales. Los resultados de esta intensificación de la difusión realizada en el 2017-18 se deberían ver reflejados en la captación de estudiantes del próximo curso 2018-19.

Durante el curso 2018-19 se va a mantener esta acción transversal incluyendo la difusión de las ingenierías forestales y del Doble Grado Ingeniería Forestal-Conservación de la Naturaleza.

#### 1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Les titulacions de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària de la UdL van ser verificades positivament per Resolució de la Secretària General del Consejo de Coordinación Universitaria en les dates:

TITULACIÓ	D.VERIFICACIÓ	D.RENOVACIÓ
Doble titulació:		
Grau en Enginyeria Forestal		
Grau en Conservació de la Natura		
Doble titulació:		
Grau en Veterinària .....	14/12/2015	
Grau en Ciència i Producció Animal .....	14/12/2015	
Grau en Biotecnologia .....	13/10/2010.....	08/05/2017
Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments .....	03/10/2012.....	08/05/2017
Grau en Enginyeria Agrària i Alimentària .....	03/05/2010.....	23/10/2015
Grau en Enginyeria Forestal .....	03/05/2010.....	23/10/2015
Màster en Enginyeria Agronòmica .....	23/07/2012.....	08/05/2017
Màster en Enginyeria de Forest .....	21/05/2013.....	08/05/2017
Màster en Planificació Integrada per al Desenvolupament Rural i la Gestió del Medi Ambient (IAMZ).....		
	19/09/2012.....	23/10/2015
Màster en Protecció Integrada de Cultius .....	23/07/2013.....	08/05/2017

Màster Erasmus Mundus en Gestió Forestal

i de Recursos Naturals al Mediterrani

(MEDFOR) ..... 01/06/2012 29/06/2017

Màster Erasmus Mundus Modelització Espacial

i Ecològica en la Ciència Forestal Europea ..... 23/06/2017

## **1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

### **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL I GRAU EN CONSERVACIÓ DE LA NATURA**

Durante el curso 2017-18 se ha impartido el primer curso de la Doble titulación: Grado en Ingeniería Forestal y Grado en Conservación de la Naturaleza. Este primer curso, que contiene asignaturas de formación básica comunes para los dos grados, se ha desplegado tal y como consta en las memorias verificadas de los títulos.

No se proponen modificaciones que afecten al primer curso de la doble titulación para el próximo curso.

### **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN VETERINÀRIA I GRAU EN CIÈNCIA I PRODUCCIÓ ANIMAL**

El plan de estudios y la estructura curricular del Doble Grado de Veterinaria y Ciencia y Producción Animal se elaboró con un doble objetivo, reflejar el perfil de competencias del Grado de Veterinaria (Real Decreto 333/2008 i a la Directiva Europea 2005/36/CE) y las establecidas en el plan de estudios del Grado de Ciencia y Producción Animal. Este curso 2017-2018, el último curso del Doble Grado, se ha iniciado la impartición de las nuevas asignaturas, los Rotatorios, se han iniciado las prácticas de empresa y las presentaciones de los trabajos de final de grado (desde ahora TFG) según el cuadro adjunto:

<b>Asignaturas</b>	<b>Definición</b>
	Clínica y Sanidad de Animales de Compañía
	Clínica y Sanidad de Animales de Animales Exóticos
	Higiene e inspección de Alimentos
	Diagnóstico de Enfermedades Infecciosas y parasitarias
<b>Rotatorios</b>	Rotatorios en Sanidad-Clínica-Matadero e industria
	Rotatorios en Producción y Gestión de Aves
	Rotatorios en Producción y Gestión de Porcino

	Rotatorios en Producción y Gestión de Rumiantes
<b>Prácticas</b>	Prácticas de Empresa o “ <i>practicum</i> ”
<b>TFG</b>	Trabajo Final de Grado Veterinaria
	Trabajo Final de Grado en Ciencia y Producción Animal

Los contenidos docentes emanan del Plan de Estudios (aprobado por AQU 28/07/2015 ; Comisión Específica de Ciencias de la Salud) elaborado con el objetivo de que los estudiantes alcancen las competencias profesionales establecidas en ambos grados. Plan de estudio, competencias a alcanzar en las diferentes materias así como los contenidos docentes han sido publicados en la correspondiente página Web de la ETSEA.

La coordinación del Grado ha prestado especial atención al desarrollo inicial de las asignaturas, en relación a una impartición adecuada de los contenidos y en aras a alcanzar las competencias propuestas. Este seguimiento se ha realizado mediante reuniones periódicas se han definiendo las siguientes áreas de conocimiento:

1. Anatomía y Fisiología
2. Clínica y Sanidad Animales
3. Patología, anatomía Patológica y Diagnostico
4. Tecnologia de los alimentos.
5. Producciones Porcinas, aves y Rumiantes
6. Farmacología
7. Asignaturas Básicas.

El protocolo de trabajo ha consistido en analizar: i) coherencia del plan de estudios, ii) Adecuación entre las competencias definidas en el plan de estudios y los contenidos en las fichas docentes, ii) Revisar la correcta impartición de la docencia haciendo especial hincapié en contenidos impartido, evaluación y correcto desarrollo de los grupos de prácticas. La presencia en estas reuniones de los representantes de los alumnos que han cursado las diferentes disciplinas ha sido crucial para tener una perspectiva real de la docencia impartida.

Por otra parte la adquisición de las competencias puede ser valorada a partir de:

1. De los resultados de los rotatorios realizados en diferentes empresas del ámbito veterinario (Hospitales, mataderos, granjas, etc.) donde se establecen relaciones directas con el sector y donde la eficacia del nuevo graduado ha sido evaluada por un profesional externo de reconocido prestigio.
- 2) Durante el “*practicum*” el estudiante es evaluado por el mismo procedimiento.
- 3) A través de la realización de los correspondientes TFG, en Veterinaria (6 créditos) y en Ciencia y Producción Animal (12 Créditos), a través de su planteamiento, desarrollo y posterior defensa los alumnos han dejado constancia de que han alcanzado las competencias requeridas durante su fase de formación.

#### **Modificaciones propuestas (2016-17) materializadas en el pasado curso (2017-18)**

-Coordinación de la impartición de los contenidos de **Etnología** entre las asignaturas de **Producciones e Introducción a la producción Animal**

- Identificación de los contenidos correspondiente **Etología y Bienestar Animal**

- Adecuación de la impartición de los contenidos de Virología dentro de la Asignatura de **Microbiología e inmunología**

- Coordinación: la impartición de los contenidos de anestesiología entre **Cirugía Animal y Farmacología**

**Propuestas de mejora de la Memoria de título:**

- Modificar el orden de impartición de las asignaturas **Productos de origen Animal** por **Cadena Alimentaria**, en este sentido e necesario definir los diferentes productos de origen animal antes que hablar de su procesado.

## **GRAU EN BIOTECNOLOGIA**

***Millores realitzades:***

En el curs 16-17 es va modificar l'estructura i disseny del Treball Final de Grau (TFG) amb les següents millores:

Assignació d'un professor responsable del TFG (aquesta funció ha estat assumida pel coordinador del Grau)

Elaboració d'una normativa específica pel TFG en Biotecnologia (document elaborat y validat per la Comissió d'Estudis de l'ETSEA i disponible en la pàgina web del Grau)

Elaboració d'una rubrica específica per la avaluació del TFG (document elaborat pel professor responsable i disponible en la pàgina web del grau)

A l'inici del segon semestre de cada curs s'ha programat una reunió amb els alumnes matriculats a 3r curs per tal d'informar-los de la normativa del TFG y de la temporització de les presentacions d'ofertes i la defensa dels treballs. En el curs 2016-17 s'han defensat un total de 33 TFG i en el curs 2017-18 s'han defensat un total de 36 TFG.

***Millores proposades:***

No s'han proposat millores en aquest àmbit

## **GRAU EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA DELS ALIMENTS**

No s'ha introduït al títol ni modificacions substancials ni no substancials.

No s'està considerant la introducció de modificacions al títol en el proper curs acadèmic.

## **GRAU EN ENGINYERIA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA**

No hi ha hagut canvis respecte el curs anterior. No s'ha fet cap modificació en el títol.

No es preveuen modificacions substancials del títol en el proper curs acadèmic.

## **GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL**

Durante el curso 2017-18 no se ha realizado ninguna modificación. La implantación de la memoria verificada durante el curso actual ha sido satisfactoria. No está previsto realizar nuevas modificaciones de la memoria del Grado de Ingeniería Forestal.

## MÀSTER EN ENGINYERIA AGRONÒMICA

### *Millores realitzades:*

En el curs 17-18 es va reestructurar el calendari docent, passant a iniciar-se la principis d'octubre en lloc de la segona quinzena, a fi de guanyar 2 setmanes lectives, que han permès la introducció d'una setmana sense activitat acadèmica dintre de cada semestre, destinada a la realització de treball personal per part de l'estudiantat.

Així mateix, es va organitzar un grup de professorat per a donar suport en àrees específiques de la realització de projectes clàssics d'enginyeria.

Finalment, s'ha introduït la rúbrica per a l'avaluació dels TFM, que està disponible a la web del màster.

### *Millores proposades:*

En el curs 2018/19 s'introdueixen dues millores:

-En el desplegament de l'oficina tècnica, es designarà un professor de suport a la realització de projectes d'enginyeria, per atendre les necessitats específiques, i que coordinarà la participació de professionals externs que assessorin personalment els estudiants interessants.

-Durant el 2<sup>n</sup> semestre del curs s'organitzarà un viatge d'estudis de caràcter tècnic.

## MÀSTER EN ENGINYERIA DE FOREST

No n'hi ha hagut canvis.

## MÀSTER EN MILLORA GENÈTICA VEGETAL (IAMZ)

Nota previa: Hay que señalar que este programa tiene una naturaleza bienal y 120 ECTS. La edición actual se inició en septiembre 2016/17, por lo que el año pasado los Componentes de esta cohorte se centró en el segundo año. Para este apartado y todos los siguientes se van a dar datos de primero o segundo año de esta edición.

Tras la acreditación del Máster con sello de **excelencia** y con las dimensiones adicionales de (1) **Interacción entre investigación y docencia** e (2) **Internacionalización**, no se ha introducido ninguna modificación significativa en la titulación.

Para el seguimiento de la adecuación del plan de estudios al perfil de competencias determinado para esta titulación, se pregunta a los estudiantes en las encuestas de cada materia y en la global del Máster el grado de satisfacción con respecto a la adquisición de los resultados del aprendizaje previstos, necesarios para alcanzar las competencias establecidas. En la valoración global correspondiente al primer año del Máster de la última edición (2016-2017) el grado de consecución

de los resultados esperados de la formación oscila entre 4.2 y 4.4. Analizando materia por materia, los resultados medios oscilan entre 3.6 y 4.4. El resultado de 3.6, que, sin ser muy bajo en términos absolutos, se corresponde con un problema relativo a la docencia de uno de los profesores de la materia 3, que se comenta con detalle más adelante.

La valoración global de los estudiantes con respecto al primer año del Máster es de 4.2. La valoración global en cada una de las materias oscila entre 3.3 y 4.4. La valoración global del programa es de 4.3, y en cada materia la valoración del programa oscila entre 4.0 y 4.5.

Por otra parte las encuestas realizadas a los 60 profesores de los que el 87% son profesores invitados en el Máster muestran que a su juicio la docencia que imparten, mediante las actividades formativas que desarrollan, contribuye a la consecución de todos los resultados del aprendizaje esperados. La valoración que realizan de la calidad del conjunto del programa de la materia en la que se incluyen los temas en los que imparten docencia varía entre 4.0 y 5.0, y la valoración de la adecuación del programa a la consecución de los resultados del aprendizaje previstos varía entre 4.0 y 5.0. La valoración global que realizan de la calidad de todo el programa del primer año del Máster varía entre 4.0 y 5.0.

## **MÀSTER EN PLANIFICACIÓ INTEGRADA PER AL DESENVOLUPAMENT RURAL I LA GESTIÓ DEL MEDI AMBIENT (IAMZ)**

Dado que este màster se imparte durante dos años, durante el curso académico 2017-18 solo se impartió el segundo curso del màster con un total de 11 estudiantes.

Tras la acreditación del Máster y con las dimensiones adicionales de (1) Interacción entre investigación y docencia e (2) Internacionalización, no se ha introducido ninguna modificación significativa en la titulación.

Para el seguimiento de la adecuación del plan de estudios al perfil de competencias determinado para esta titulación, se preguntaba a los estudiantes en las encuestas de cada materia (93% de respuestas) y en la global del Primer año (100% de respuestas) el grado de satisfacción con respecto a la adquisición de los resultados del aprendizaje previstos, necesarios para alcanzar las competencias establecidas. En la valoración global correspondiente al primer año del Máster de la última edición (2016-2017) el grado de consecución de los resultados esperados de la formación oscila entre 4.2 y 4.4 lo que podemos considerar como muy positivo. Analizando materia por materia, los resultados medios oscilan entre 3.9 y 4.7.

La valoración global de los estudiantes con respecto al primer año del Máster es de 4.2. La valoración global en cada una de las materias es siempre superior a 4.0, oscilando entre 4.0 y 4.6. La valoración global del programa es de 4.3, fluctuando en cada materia entre 4.1 y 4.6, lo que consideramos favorable. No se puede dar valoración para el segundo curso del máster, ya que no se han terminado de defender todos los TFM.

No se propone ningún cambio ni modificación del màster ya que **dejará de impartirse sine die**. Esta decisión partió del otro centro colaborador (IAMZ) debido a la desaparición de la bolsa de becas para estudiantes, y haber comprobado que, últimamente, no venían estudiantes que se pagaran

ellos mismos los costos de enseñanza y manutención en Zaragoza (lugar de impartición del mismo). La UdL no disponía nada más que de una beca para estudiantes de terceros países y siempre había habido un demanda muy baja de estudiantes españoles. También era elevado el coste de invitar a profesorado externo durante el primer curso, pues para 60 ects colaboraban una media de 50 profesores lo que supone un gasto extraordinario asumido siempre por el IAMZ. También el descenso de solicitudes ha sido otra razón a tener en cuenta.

## **MÀSTER EN PROTECCIÓ INTEGRADA DE CULTIUS**

No hi ha hagut canvis

## **MÀSTER ERASMUS MUNDUS EN GESTIÓ FORESTAL I DE RECURSOS NATURALS AL MEDITERRANI (MEDFOR)**

El màster MEDFOR va renovar el seu segell Erasmus Mundus per part de la Unió Europea al juny de 2017. Així doncs el curs 2017-18 es el primer que s'aplica en el nou període de finançament. Aquesta renovació, que es basa en un procediment obert i competitiu a nivell europeu ha servit per constatar la bona valoració de la proposta del màster per part dels avaluadors europeus que es basa parcialment en el resultat de les enquestes dels estudiants que han finalitzat el màster. Els resultats assolits, les Enquestes als estudiants i les avaluacions realitzades per la Unió Europea que ha renovat el programa recentment confirmen que la estructura acadèmica es coherent amb el perfil de competències requerides.

## **MÀSTER ERASMUS MUNDUS MODELITZACIÓ ESPACIAL I ECOLÒGICA EN LA CIÈNCIA FORESTAL EUROPEA**

Ajuda 1.2

Se trata de un programa interuniversitario de una duración de 120 ECTS (2 años) con el sello Erasmus Mundus de la UE, cuya tercera edición se inició en septiembre 2017/18. Esta edición se puede considerar como el inicio de un programa nuevo, ya que se ha procedido a una reestructuración de los socios y contenido del mismo (tiene un nuevo título en la UdL) tras la renovación del sello Erasmus Mundus de la UE en junio de 2017.

Durante el primer curso los alumnos se matriculan en la University of Eastern Finland (UEF, Joensuu, Finlandia) y únicamente realizan en la Universidad de Lleida 3 asignaturas en la modalidad on-line, así como unas prácticas externas excepcionalmente durante este curso académico. Por lo tanto, no se ha introducido ninguna modificación ni acción de mejora, ni tampoco se plantean acciones para el próximo año hasta ver la evolución del primer curso ofertado en la UdL (curso 2018/19).

### 1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

#### **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL I GRAU EN CONSERVACIÓ DE LA NATURA**

En este primer curso de la Doble titulación se han matriculado 10 estudiantes, es decir, se han cubierto el 50 % de las plazas. Esto se debe a que la aprobación definitiva del Grado en Conservación de la Naturaleza se recibió a mediados de junio del 2017, por lo que no se inició la difusión de la Doble titulación ante la incertidumbre de su aprobación.

La vía de acceso mayoritaria al grado es a través de las PAU de alumnos procedentes de bachillerato (9 estudiantes) y solamente uno proviene de CFGS. El 50% de los estudiantes tienen una nota de acceso superior al 8.

Para mejorar la divulgación de la titulación se ha iniciado durante el curso 2017-18 una campaña de difusión de la doble titulación en las principales redes sociales que consiste en cuñas publicitarias que ofrecían información sobre el perfil profesional del Ingeniero Forestal. Esta campaña, junto a la divulgación de la titulación en centros educativos de bachillerato y CFGS, jornadas de puertas abiertas y talleres organizados para los estudiantes de secundaria, pretenden dar a conocer esta doble titulación de forma que el número de estudiantes matriculados sea coherente con el número de plazas ofrecidas.

#### **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN VETERINÀRIA I GRAU EN CIÈNCIA I PRODUCCIÓ ANIMAL**

Se han ofertado 60 plaza que se han cubierto con una demanda de matrícula en primera en opción de 173, por ello la nota de corte ha sido (PAU 2017-2018: 10.87) y se mantiene elevada (PAU 2016-2017: 11.02), la tercera en la UdL después de medicina y Ciencias Biomédicas. En relación a las Facultades de Veterinaria de nuestro entorno se ha superado la nota de corte de la Facultad de Veterinaria de Zaragoza y es ligeramente inferior (0.6 décimas) a la registrada en la Universitat Autònoma de Barcelona (11.4), el perfil académico de las solicitudes y el nivel de los estudiantes solicitantes confirman su capacidad de alcanzar las competencias propuesta y a su vez evidencian el interés social y la viabilidad real del Doble Grado de la Universidad de Lleida.

Mayoritariamente los alumnos proceden de las PAU/COU (75,4 %) seguidos de aquellos estudiantes que proceden de los ciclos formativos (FP/GFGS: 16,9 %) la nota media es, en general, superior al 9 (98 % Bachillerato y 100 % de los CFGS).

En relación a asignaturas de alumnos procedentes de Grados de Veterinaria, otros grados así como las de los Grados Propios de CSA/CPA que fueron convalidadas durante el curso objeto del presente informe (curso 2017-2018), estas últimas se presentan en el cuadro adjunto:

Asignaturas	Definición
Rotatorios	Rotatorios en Producción y Gestión de Aves
	Rotatorios en Producción y Gestión de Porcino
	Rotatorios en Producción y Gestión de

Aquellos contenidos docentes que sean coincidentes y coherente con las competencias oficiales establecidas para el Grado de Veterinaria se procederá a su reconocimiento, de acuerdo con el que establece el artículo 6 del Real decreto 1393/2007, de 29 de octubre (BOE de 30 de octubre de 2007), modificado por el Real decreto 861/2010, de 2 de julio (BOE de 3 de julio de 2010), y que tipifica la aceptación por una universidad de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma o en otra universidad, son computados en otras enseñanzas a efectos de la obtención de un título oficial. Así mismo, pueden ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales o en enseñanzas universitarias que conducen a la obtención otros títulos (títulos propios). En el caso de las asignaturas cursadas en los Grados de Ciencia y Salud Animal o Ciencia y Producción animal se procederá a una evaluación individual de contenidos de cada asignatura y su adecuación a las competencias oficiales establecidas para el Grado de Veterinaria. Esta evaluación se ha realizado en primera instancia por el profesorado responsable de cada asignatura del Grado de Veterinaria y en segunda por la Comisión de Convalidación nombrada a tal efecto por la Comisión Oficial de Estudios de Grado de la ETSEA y que fue descrita en el pasado informe (curso 2016-2017).

No se han planificado propuestas de mejora en este subetandar para el curso 2018-19.

## GRAU EN BIOTECNOLOGIA

### *Anàlisi dels indicadors:*

Es manté el nombre de places ofertades en 50. La demanda en primera opció continua essent alta (48/50) i el percentatge d'accés en primera preferència ha pujat en els darrer anys 57% a 61%). Es manté una nota de tall superior a 9, amb un 96% dels estudiants de primer curs procedents de Batxillerat. Segons això, el perfil d'ingrés dels alumnes és adequat i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

### *Millores proposades:*

No s'han proposat millores en aquest àmbit

## GRAU EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA DELS ALIMENTS

Malgrat que ha hagut un descens de matrícula respecte els cursos anteriors aquest curs acadèmic presenta el millor percentatge d'accés en primera preferència, arribant al 88% (els tres cursos anteriors fou de 73%, 67% i 85% en ordre cronològic). La nota de tall juny PAU fou de 5, aquesta dada s'explica per fet de no haver cobert totes les places de la titulació. En canvi la nota mitja d'admissió (matriculats) fou de 8,14 similar a la del curs anterior i molt millor que els cursos 2014-15 i 2015-16 (de 6,89 i 7,61 respectivament). El 52 % dels estudiants arriben amb notes entre 8 i 10, únicament un 10% tenen nota inferior a 6. Però la dada més preocupant és que no hi ha cap estudiant que tingui notes de PAU superior a 10 (recordem que la nota màxima pot ser 14). Novament destaquem que el grau CTA no atreu als estudiants més brillants. Evidentment això té repercussió en la taxa de rendiment.

Es valora positivament que els estudiant procedeixen majoritàriament (81%) de la via Batxillerat amb PAU. Pel que fa a la precedència geografia, és Catalunya i majoritàriament les comarques de Ponent.

Com a proposta de millora, l'ETSEA hauria d'intentar incrementar l'esforç en la presentació de la titulació no únicament en les fires i salons d'ensenyament si no també en instituts i centres de batxillerat de les comarques de Ponent. També en promocionar la jornada de portes obertes que es realitza anualment.

## **GRAU EN ENGINYERIA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA**

### **Millores realitzades:**

A partir dels dèficits de rendiment acadèmic, en part lligats a un perfil d'entrada amb notes d'accés baixes, es va iniciar un programa de "Mentors" en el que els alumnes de 3r i 4rt curs aconsellen i guien els de primer.

Anàlisi dels indicadors:

Es manté un nivell de matrícula del 80% de la oferta. En els darrers anys percentatge d'alumnes amb notes d'accés altes augmenta i el percentatge d'alumnes procedents de CFGS té una tendència a reduir-se.

### **Millores proposades:**

Fer una campanya publicitària específica de la titulació per valoritzar l'elevada i ràpida inserció laboral dels titulats per a millorar l'apreciació social i l'ocupació del Grau.

## **GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL**

Mejoras Realizadas:

El número de alumnos nuevos matriculados desde el inicio del grado había mostrado una tendencia estabilizadora con un valor medio superior a 40 alumnos. En el curso 17-18, coincidiendo con la implantación del doble grado en Ingeniería Forestal y Conservación de la Naturaleza esta tendencia se ha modificado a la baja y el número de alumnos nuevos ha disminuido a 17 con una tasa de ocupación del 42,5% de las plazas ofertadas.

El número de alumnos matriculados en el doble grado GEF-CN y grado GEF fue de 27, valor más próximo a la tendencia mostrada anteriormente para el grado Forestal.

La vía de acceso mayoritaria al grado es a través de las PAU de alumnos procedentes del bachillerato, el 41% restante de alumnos han estudiado CFGS. Las notas de acceso más frecuentes son las comprendidas entre 5 y 6 para los alumnos de bachillerato y entre 6 y 7 para los alumnos de CFGS. Entre las acciones de mejora se han realizado cursos propedéuticos de Física y Matemáticas, en las asignaturas de Física, Biología y Genética Forestal y Química existe una multiplicidad de grupos de prácticas, y finalmente en matemáticas se han potenciado las sesiones de tutorías con el objetivo de compensar las posibles deficiencias académicas de los alumnos y poder garantizar un perfil formativo de los estudiantes suficiente para obtener unas tasas de rendimiento razonables para la titulación. La ETSEA ha implementado el programa de Mentores con alumnos de los cursos superiores que ofrecen apoyo a los alumnos de primer curso.

La motivación de los estudiantes matriculados del grado forestal, estimada a partir de la demanda de plaza en primera opción, es muy elevada y nos presenta un colectivo con un componente vocacional muy desarrollado.

Durante el curso académico se ha realizado por parte de la dirección de la ETSEA una campaña de difusión del doble grado GEF-CN en las principales redes sociales. La información suministrada consistía en una explicación del perfil profesional del Ingeniero de Montes con el objetivo principal de fomentar el interés por las titulaciones forestales y así poder mejorar la tasa de ocupación de la titulación, también se ha realizado esta misma campaña de forma intensiva y presencial con visitas a centros educativos de bachillerato y de CFGS en las que han participado alumnos titulados en el centro.

Mejoras Propuestas:

Se va a valorar el efecto de las campañas de difusión en redes sociales y en centros educativos para programar su continuidad además de continuar con las sesiones y talleres informativos relativos a la titulación durante las jornadas de puertas abiertas.

## **MÀSTER EN ENGINYERIA AGRONÒMICA**

La mayoría dels estudiants del màster han cursat un grau habilitant per a la professió de l'enginyeria tècnica agrícola, perfil que s'ajusta al que s'espera per a l'accés al màster. S'admeten perfils afins (graduats en àrees com enginyeria forestal, biologia, geologia...) als quals, previ estudi individualitzat, se'ls fa cursar, quan escau, assignatures complementàries per anivellar-los amb alguna de les especialitats de l'enginyeria tècnica agrícola.

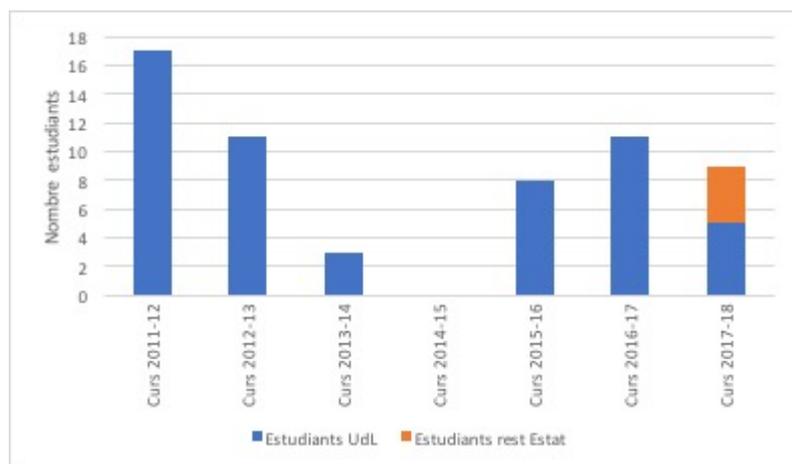
## **MÀSTER EN ENGINYERIA DE FOREST**

Com màster professionalitzador l'entrada directa del Màster és a través del Grau d'Enginyeria Forestal. Els alumnes que procedeixen amb una altra titulació d'entrada hauran de cursar uns complements formatius. En una proposta de millora realitzada en l'any 2016 es va modificar que els alumnes que tinguessin el títol d'Enginyer Tècnic Forestal haguessin de cursar obligatòriament 33 complements formatius, deixant la potestat de fixar la quantia d'aquests complements a la Comissió del Màster que els establiria segons el certificat d'estudis dels diferents alumnes.

Als alumnes que pretenen accedir al Màster mitjançant altres títols diferents al Grau d'Enginyeria Forestal i al d'Enginyeria Tècnica Forestal se'ls està recomanant que obtinguin primer el títol de Graduat en Enginyeria Forestal (amb les convalidacions de crèdits que siguin procedents segons els estudis cursats) amb l'objectiu d'evitar posteriors problemes en el reconeixement de les seves competències professionals, que s'està produint en l'àmbit d'algunes administracions públiques.

Una de les propostes de millora plantejades en l'últim informe de seguiment era atreure al Màster a

estudiants de la resta de l'Estat espanyol davant el reduït nombre d'estudiants que es graduen de la Universitat de Lleida de la titulació d'entrada natural al màster. Bàsicament, les accions proposades per aconseguir atreure'ls és dissenyar un màster diferent al de la resta d'universitats i fer constar aquesta diferència en la pàgina web del màster, en els fòrums sobre educació forestal universitària (Congrés Forestal Espanyol de Plasencia 2017) i en el desenvolupament de un programa de tutoria personalitzada a tots aquells alumnes que realitzaven consultes sobre el mateix. Les conseqüències d'aquestes actuacions és que en el curs 2017-18, 4 alumnes matriculats (44%) han vingut d'altres universitats de l'Estat (3 de Palència i un d'Huelva). Per al curs 2018-19 de quatre alumnes preinscrits en l'actualitat, 3 són de fora (2 Madrid, 1 Palència) i només 1 de la UdL.



Les propostes de millora en aquest àmbit es basen en consolidar l'interès per aquest màster entre els estudiants de la resta de l'Estat, utilitzant també el grau de satisfacció dels alumnes que l'han cursat com a instrument de difusió

## MÀSTER EN MILLORA GENÈTICA VEGETAL (IAMZ)

Para la edición que se inició el año 2016, se recibieron 112 solicitudes de 17 países, la mayoría de candidatos a becas IAMZ-CIHEAM procedentes de países mediterráneos en desarrollo y cuya participación en el mismo está condicionada a la concesión de una de las 10 becas del CIHEAM. Se preseleccionaron 34 candidatos con un buen expediente en función de los estudios realizados previamente. Finalmente se matricularon 18 de 9 países distintos: Argelia (2), Egipto (1), Ecuador (1), España (6), Estados Unidos (1), Ghana (1), Marruecos (4) y Túnez (2). De los estudiantes marroquíes una estudiante fue matriculada en el marco del convenio de movilidad internacional en virtud del acuerdo firmado por el IAMZ con el IAV Hassan II. Además, para ciertos módulos, se aceptó la participación parcial de dos profesionales españoles y uno marroquí de empresas (lo que pone de manifiesto el interés del Máster para el sector privado), así como de tres estudiantes españoles y una brasileña que estaban interesados en ciertas asignaturas para sus estudios de postgrado y a dos estudiantes de doctorado portuguesas en el marco de un convenio de fomento de movilidad internacional de estudiantes.

El elevado número de solicitudes permite realizar una selección que adecúe al máximo los participantes al perfil de ingreso en la titulación, cuidando especialmente el conocimiento previo en

biología, genética y estadística que se exige en dicho perfil. De acuerdo a las titulaciones que se concretan en el perfil de acceso, la mayoría de los estudiantes eran ingenieros agrónomos (78%), biotecnólogos (12%), biólogos (5%) y graduados en ciencias (5%).

Si analizamos la evolución de los datos de matriculación de las últimas cinco ediciones, vemos que la matrícula está estabilizada alrededor de 20-25 estudiantes (que corresponde con el número máximo de admisiones, establecido en 25), con un equilibrio entre hombres y mujeres. Este número es muy adecuado para poder llevar a cabo correctamente todas las actividades formativas planificadas, particularmente las que se realizan en laboratorio.

Las clases se imparten en el idioma del profesor invitado con traducción al castellano si son en inglés o francés. Los estudiantes no hispanohablantes participan en un curso intensivo de castellano organizado en colaboración con el Centro Universitario de Lenguas Modernas de la Universidad de Zaragoza desde julio hasta el inicio de las clases a finales de septiembre o principios de octubre. La amplia utilización del inglés por parte de los profesores ha estimulado también el uso de este idioma entre los estudiantes (de acuerdo con las competencias transversales establecidas por la UdL), por lo que la traducción simultánea del inglés al castellano ha sido utilizada únicamente por un grupo muy reducido de estudiantes. Para la próxima edición del Máster correspondiente al año académico 2018-2019, las clases se imparten en dos idiomas, inglés y castellano con traducción simultánea a los dos idiomas. El objetivo es tener más estudiantes de otros países como India, China o países árabes del Golfo Pérsico.

Los profesores valoran la calidad media global de los participantes en 4.0, variando entre 3.4 y 4.3. La valoración media de los conocimientos previos de los estudiantes de las distintas asignaturas es de 3.4, con un rango entre 2.8 (que corresponde a la materia Genética de poblaciones y genética cuantitativa) y 3.8. Respecto a la valoración de homogeneidad del grupo de estudiantes la media es de 3.2, lo que se valora positivamente considerando que corresponde a un grupo que proviene de diversos países y con diferentes titulaciones de grado. La encuesta muestra asimismo que los profesores consideran que el interés de los estudiantes en las diversas materias del programa es muy alto (4.2) y que hay un grado elevado de participación durante las clases (3.8). Los profesores españoles consideran no obstante que hay alguna dificultad de comunicación asociada con el conocimiento de español por parte de algunos de los participantes no hispanohablantes, especialmente durante la realización de actividades prácticas en las que la necesidad de interacción es más acusada.

De los 18 participantes, el 100% ha aprobado la primera parte del Máster. De éstos, 17 se han matriculado en el segundo año del Máster. El promedio ponderado de las notas de este primer año ha variado de 5.9 a 9.5. Para mantener la beca IAMZ-CIHEAM durante el segundo año se requiere una calificación mínima en el primer año de 7.0 sobre 10, calificación alcanzada por 14 estudiantes.

En el contexto de un curso internacional como éste, con una procedencia geográfica y formativa de los estudiantes tan heterogéneos, las tasas de rendimiento, eficiencia, graduación y abandono se valoran muy positivamente.

## **MÀSTER EN PLANIFICACIÓ INTEGRADA PER AL DESENVOLUPAMENT RURAL I LA GESTIÓ DEL MEDI AMBIENT (IAMZ)**

Para la edición que se inició el año 2016, se recibieron 134 solicitudes (17 países) la mayoría candidatos a becas del IAMZ-CIHEAM procedentes de países mediterráneos en desarrollo y cuya participación en el mismo está condicionada a la concesión de una de las 10 becas del CIHEAM. Se preseleccionaron 37 candidatos con un buen curriculum en función de los estudios realizados previamente. Finalmente se matricularon 14 estudiantes de 7 países distintos: Albania (1), Argelia (1), Ecuador (1), Líbano (1), Marruecos (5), Túnez (4) y Turquía (1). De los estudiantes marroquíes una estudiante fue matriculada en el marco del convenio de movilidad internacional en virtud del acuerdo firmado por el IAMZ con el IAV Hassan II.

En el plan de mejora de la titulación el CAE propuso como objetivo mejorar los indicadores académico tratando de aumentar la matrícula. Se han hecho esfuerzos para hacerlo más atractivo y aumentar la difusión de Master. Asimismo se ha buscado financiación externa y las instituciones organizadoras han realizado apoyos financieros extraordinarios para lograr atraer más candidatos. El IAMZ ofreció 5 becas del 50% de los derechos de inscripción para alumnos españoles y de Latinoamérica lo que atrajo a 1 estudiante de Ecuador. Los españoles admitidos a pesar de esta ayuda renuncian por no disponer de financiación suficiente para realizar los estudios. Se reestablecieron los contactos con la AECID y con una entidad financiera. A pesar de todos estos esfuerzos no ha habido un reflejo en un aumento de las matrículas. La existencia de una gran oferta en temas que compiten con este Máster, confirma la necesidad de seguir avanzando en mejorar su atracción, así como en la búsqueda de otros apoyos económicos.

La evolución de estudiantes matriculados en las últimas ediciones ha ido disminuyendo paulatinamente hasta este último curso con solo 11 estudiantes.

Al final, de los 14 estudiantes matriculados el primer curso del màster (2016-17), han pasado al segundo solo 11, debido a problemas económicos o personales, que les han impedido continuar sus estudios. Las notes medias del primer curso están comprendidas en un rango entre 6,4 a 8,1.

## **MÀSTER EN PROTECCIÓ INTEGRADA DE CULTIUS**

El nombre de matriculats en el curs 2017-18 ha estat similar als dos anys anterior havent-se cobert el 70% de les places ofertades, això vol dir 14 nous estudiants. La majoria dels estudiants tenien una formació agronòmica i procedien de la UdL i la UPC. Una altra estudiant procedia de la UPV. Altres estudiants tenien una formació forestal obtinguda a la UdL. En resum, la procedència dels estudiants ha sigut de 7 provinents de la UdL, 6 d'altres universitats del SUC i 1 d'altres universitat de l'estat.

Per tots aquells amb mancances en la formació en aspectes de sanitat vegetal s'han facilitat continguts bàsics penjant-los al campus virtual.

S'ha fet difusió del màster a través de plataformes com E-magister i participant a events d'orientació per estudiants. La majoria de contactes han vingut de països llatinoamericans. També s'ha fet difusió del màster a través d'articles específics publicats en revistes tècniques del sector com Phytoma i Tierras. De cara al proper curs acadèmic es pretén millorar aquesta difusió i fer anuncis del màster a les pàgines web de les societats espanyoles de Sanitat Vegetal, de Malherbologia, de Patologia i de

Entomologia Aplicada.

Hi ha hagut un descens en el nombre d'estudiants a temps complet respecte a anys anteriors. Això es deu a que una bona part dels matriculats en el curs 17-18 ho han hagut de fer a temps parcial perquè treballen. Això no és considerat una mala dada ja que demostra l'interès del sector per millorar la formació dels seus professionals en l'àmbit de la sanitat vegetal i troben el màster PIC una eina que satisfà les seves necessitats. Aquesta tendència es pot consolidar en anys vinents.

El que no és coherent és el nombre d'estudiants del màster d'Enginyeria Agronòmica (MENAG) que agafen com a assignatures optatives assignatures obligatòries del màster PIC. Aquesta possibilitat donada per l'ETSEA i que complementa l'optativitat del màster MENAG, o d'altres, té una vessant positiva que demostra l'interès d'algunes de les nostres assignatures obligatòries. Però té també una vessant molt negativa. Aquests estudiants no consten com a estudiants d'ingrés nou al màster PIC i no es rep cap compensació econòmica per les despeses que aquest estudiants generen. La quantitat de crèdits impartits a aquests tipus d'estudiants de MENAG va ser petit fins al curs 2015-16, però s'ha anat incrementant i en el curs 2017-18 van rebre 136 crèdits del màster PIC. Per altra banda, al ser assignatures optatives, el grau de compromís i participació mitjà d'aquests estudiants de MENAG és inferior al dels estudiants de PIC.

#### **MÀSTER ERASMUS MUNDUS EN GESTIÓ FORESTAL I DE RECURSOS NATURALS AL MEDITERRANI (MEDFOR)**

La selecció d'estudiants admesos s'efectua basant-se en la normativa establerta pel consorci MEDFOR liderat per la Universitat de Lisboa. En aquest sentit, la secretaria del consorci obre dos períodes d'aplicació per als estudiants, un primer per a estudiants que optin a una de les beques ofertades al Consorci per la Unió Europea i un segon per a estudiants self-paid. Les sol·licituds són revisades administrativament per la secretaria del consorci i les que són considerades aptes són avaluades individualment per un mínim de dos membres del consorci (2 Universitats). La selecció final d'estudiants acceptats es discuteix en la reunió anual que es fa a Palència durant els mesos de gener-febrer. Qualsevol altra incidència o consulta es consulta telemàticament i es soluciona per acord del Consorci. Es per tant el conjunt del consorci el que decideix segons la seva normativa i criteris acceptats per Erasmus Mundus, el perfil d'estudiant que s'accepta, que generalment té una base ampla (forestal, agronomia, ciències biològiques, ciències ambientals) i una procedència geogràfica variada (Bangladesh, Índia, Síria, Ghana, Pakistan, Alemanya, Itàlia, etc...). La pròpia experiència de 5 edicions del màster MEDFOR ha anat modulant el perfil d'accés idoni d'estudiants, que no obstant continua sent un perfil ampli, que s'ha demostrat com una de les riqueses del programa.

#### **MÀSTER ERASMUS MUNDUS MODELITZACIÓ ESPACIAL I ECOLÒGICA EN LA CIÈNCIA FORESTAL EUROPEA**

El programa recibe unas 100 solicitudes, de las que se seleccionan 25-30. Finalmente se matricularon 23 estudiantes, principalmente con becas de la UE. El perfil de acceso es mayoritariamente de titulación forestal y de origen internacional, aunque se han aceptado titulados

de ámbitos relacionados (por ejemplo biólogos).

En este primer año del programa los alumnos únicamente tienen la posibilidad de matricularse en la UdL en asignaturas online de carácter optativo, así como para la realización de prácticas externas. La matrícula de las asignaturas online ha sido positiva, con una total de 14 alumnos matriculados para una primera previsión de oferta inicial de 10 plazas. Debido a la demanda por parte de los estudiantes, se decidió de común acuerdo con los profesores eliminar el límite de plazas ofertadas.

En cuanto a las prácticas externas, en las estadísticas únicamente aparece un alumno matriculado en la UdL, cuando en realidad fueron 5 los alumnos que finalmente realizaron las prácticas externas en empresas/organizaciones de Cataluña bajo la supervisión de profesores de la UdL. Los otros 4 alumnos se matricularon de las mismas en la UEF por lo que no constan en las estadísticas de la UdL. Ocurre lo mismo con el curso de campo (EFFC, European Forestry Field Course). Todos los estudiantes han de cursarlo, y pasan una semana en Lleida, pero la matrícula se realiza en Joensuu al ser una asignatura compartida entre 5 universidades.

### **La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats**

Los mecanismos de coordinación docente del Centro se consideran satisfactorios por lo que no se han realizado mejoras durante el curso 2017-18

Actualmente, tres miembros del equipo de dirección del centro, la Subdirectora de Planificación, la Jefe de Estudios de Grados y el Jefe de Estudios de Postgrado, son los responsables del seguimiento y de la calidad de las titulaciones de la ETSEA, desarrollando mecanismos de coordinación con los responsables de los Grados y Másteres.

En cuanto a la planificación docente (horarios, número de grupos por asignatura, asignación de espacios...), ésta recae en la Subdirectora de Planificación con la participación de los Coordinadores de las titulaciones. El diseño de los horarios requiere un gran esfuerzo y es una de las actividades más intensas de este Centro. No hay que olvidar el elevado número de titulaciones que se imparten y que la mayoría de profesorado participa en más de una titulación. Por otra parte, debido al elevado grado de experimentalidad de la mayor parte de titulaciones y especialmente en los Grados, los créditos de actividades prácticas son elevados y, además, se imparten en grupo pequeño. Esto hace que sea necesario programar los diferentes grupos de estudiantes en actividades prácticas de diferentes asignaturas en las mismas franjas horarias para encajar todas las horas de docencia necesaria de forma que los estudiantes tengan sesiones continuas de clase en las que no haya intercaladas horas sin actividad.

En el caso de los grados, hasta el curso 2017-18, los horarios de primer curso y segundo curso están diseñados semanalmente. En Ingeniería Forestal y en Ciencia y Tecnología de Alimentos también se programa tercer curso semanalmente. Biotecnología planifica semanalmente los horarios de toda la titulación (<http://www.etsea.udl.cat/estudis/>). Uno de los cambios que se han introducido durante el curso 2017-18 ha sido la planificación semanal de algunos cursos (4º y 5º) de la Doble titulación: Grado en Veterinaria-Grado en Ciencia y Producción animal..

El Centro valora satisfactoriamente la planificación horaria que realiza. En los horarios se incluyen de manera coordinada las actividades teóricas y prácticas de todas las asignaturas, así como las aulas/laboratorios donde van a desarrollarse. Además, los estudiantes saben desde antes de matricularse que horario van a tener cada día durante todo el curso, así como las fechas de los exámenes parciales y finales. Esta planificación puede ayudar a la organización de los estudiantes para optimizar su tiempo de estudio y facilitar el rendimiento académico.

Durante el curso 2018-19, una vez que se ha terminado de desplegar la Doble titulación Grado en Veterinaria-Grado en Ciencia y Producción animal se realizará una acción de mejora en la planificación horaria. Igual que en el resto de grados, se diseñará una planificación semanal en todos los cursos excepto primero. En este caso es importante ya que el 50% de los créditos de las diferentes asignaturas corresponden a actividades prácticas. Esta nueva forma de planificación va a mejorar la distribución de los grupos de prácticas de las diferentes asignaturas de forma que se garantizará la coordinación docente.

#### **1.4 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

El Centro valora este subestandar como satisfactorio por lo que no se han realizado acciones de mejora durante el curso 2017-18.

Las normativas propias de la ETSEA que actualmente están en vigor, han sido elaboradas por los coordinadores de las titulaciones junto a los Jefes de Estudio y ampliamente debatidas por las Comisiones de Estudios, Comisión Permanente y Junta de Escuela. Una vez aprobadas en el Centro, se envían a la Comisión de Ordenación Académica de la Universitat de Lleida para su supervisión antes de ser aprobadas definitivamente por el Consejo de Gobierno de la Universidad.

Este proceso es continuo, ya que periódicamente las normativas se revisan para detectar posibles incidencias que afecten al rendimiento académico de los estudiantes. Las normativas se van adaptando con el fin de facilitar el progreso de los estudiantes y mejorar los resultados de la titulación.

En este sentido, durante el curso 2017-18, la Comisión de Estudios de Grados ha detectado que la actual normativa de compensación de las asignaturas de los grados y dobles grados presentaba algunas características que era necesario mejorar. Por eso, durante el curso 2018-19 se va a proponer una acción de mejora que va a consistir en modificar la normativa para adaptarla a las necesidades actuales del Centro.

#### **ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública**

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Este estándar se considera satisfactorio por lo que no se han realizado acciones transversales de mejora durante el curso 2017-18. Tampoco se proponen para el 2018-19.

#### **2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.**

La ETSEA publica adecuadamente la información en la web del centro y de las titulaciones y, además, actualiza la información de la página web antes del inicio del curso. Este subestándar está valorado como muy satisfactorio, por lo que no se han realizado acciones de mejora durante el curso 2017-18.

No se proponen acciones de mejora.

## **2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.**

La accesibilidad a la información pública en la web de las titulaciones de grado y máster es muy satisfactoria por lo que no se han realizado mejoras durante el curso 2017-18. Los resultados de las titulaciones de grado y de máster son públicos y se accede a partir de la página de **Inicio** de cada una de ellas, donde desde *Titulació en dades* se pueden consultar los principales indicadores y su evolución en forma gráfica (ocupación de plazas, matrícula, tasa de rendimiento, graduación y abandono, valoración del profesorado, valoración de las asignaturas y tasa de eficiencia). Estos datos se obtienen de la plataforma DATA y son públicas para todos los colectivos. Desde aquí también se puede acceder al *Dossier de la titulació*, donde se recogen la totalidad de los indicadores de la titulación que los coordinadores analizan dentro del informe de seguimiento. Así pues, tanto los estudiantes como los profesores pueden conocer el estado de las titulaciones a partir de estos indicadores publicados en las webs.

No se proponen acciones de mejora en este subestándar para el próximo curso.

## **ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació**

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

Este estándar se considera satisfactorio por lo que no se han realizado acciones transversales de mejora durante el curso 2017-18. Tampoco se proponen para el 2018-19.

### **3.1 El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.**

La valoración de nuestro centro sobre el procedimiento del SGIQ de la UdL para diseñar, aprobar, realizar el seguimiento y acreditar las titulaciones es muy positiva. Por ello, no se han realizado cambios en este procedimiento durante el curso anterior. Tampoco se proponen acciones de mejora para el 2018-19.

### **3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.**

El SGIQ permite gestionar de forma óptima la recopilación de los resultados relevantes y los indicadores de titulación. La Oficina de Qualitat de la Universitat de Lleida es la responsable de crear y mantener las bases de datos con la información necesaria para gestionar las titulaciones. El acceso a esta información es muy satisfactorio. Los datos disponibles para los centros son

completos y están presentados de forma clara y accesible. La plataforma DATA proporciona toda la información necesaria, incluidos los indicadores sobre las titulaciones, para hacer el seguimiento de las titulaciones.

No se han realizado cambios en este procedimiento durante el curso 2017-18 y tampoco se plantean acciones de mejora para el 2018-19.

### **3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.**

No se han realizado acciones de mejora durante el curso 2017-18.

El SIGQ implementado se revisa cada curso de forma conjunta por la unidad de Qualitat i Planificació Docent y el equipo de Direcció del centro. El resultado de este seguimiento es consistente y permite detectar los puntos fuertes y débiles del centro. Sirve también para reflexionar sobre el funcionamiento de algunos aspectos, sobre todo relacionados con la gestión, que no se analizan cuando se hace el seguimiento de las titulaciones. A partir de este análisis se establecen las medidas transversales de centro que se incluyen en los Acuerdos y el Plan de Mejora anual. La aprobación de este Plan se realiza en Comisiones en las que hay representación de todos los grupos de interés. Las acciones de mejora que se recogen en dicho Plan son coherentes con la revisión efectuada y permiten hacer un seguimiento de la implantación de las medidas incluidas de forma periódica. Por tanto, no se proponen acciones de mejora para el siguiente curso.

## **ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu**

El professorat que imparteix docència a els titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el número d'estudiants.

### **4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**

## **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL I GRAU EN CONSERVACIÓ DE LA NATURA**

En primer curso de la Doble titulación participan un total de 24 profesores de los cuales 20 son permanentes (86% de las horas de docencia) y 2 asociados (14% de las horas de docencia). De ellos, 19 son doctores e imparten el 80% de las docencia.

La satisfacción de los estudiantes con la competencia docente del profesorado valorada a través de encuestas bajo los epígrafes de Métodos Docentes y Satisfacción Global para cada una de las asignaturas corrobora la adecuación, idoneidad y experiencia docente del profesorado. Todos los valores están siempre por encima de 3 (excepto para una asignatura).

Debido a que el 2017-18 se ha desplegado el primer curso del grado y el profesorado que imparte docencia posee el nivel de calificación docente adecuado y suficiente experiencia en este ámbito, no se plantean mejoras en este apartado para el curso 2018-19.

## **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN VETERINÀRIA I GRAU EN CIÈNCIA I PRODUCCIÓ ANIMAL**

La mayor parte del profesorado es Doctor (58 %) y por tanto lo son la mayor parte de las horas impartidas (68 %) aunque hay que señalar el descenso significativo en ambas tasas en relación al curso previo (76 y 74 % respectivamente) y ello debe ser analizado objetivamente dado el sentido y necesidad de las nuevas contrataciones. Efectivamente, en el apartado 4.2 se describirán los recursos humanos de nueva incorporación al Claustro de Profesores, profesionales de reconocido prestigio contratados bajo la figura de profesores asociados para la impartición de los Rotatorios o prácticas pre-profesionales que deben ser impartidas al finalizar el grado.

Hay que señalar que, en otros casos, la convocatoria oficial y pública a las plazas de profesores permanentes no ha generado candidatos idóneos a los requisitos de calidad exigidos por esta Universidad, por ello, la docencia se ha cubierto temporalmente con Profesores visitantes a la espera de la nueva convocatoria con un mayor difusión mediática permita disponer de candidatos adecuados a los requerimientos de la plaza.

El efecto del incremento de docencia en el Doble Grado con incorporación de nuevos profesores, generalmente jóvenes, ha reducido algunas tasas, i.e la docencia impartida en aula por tramos de docencia o investigación (i.e Docencia en aula por tramo de investigación 32.5 % o docencia 38.6%) en relación a los índices obtenidos en el curso 2016-2017 (35 y 43 % respectivamente).

## **GRAU EN BIOTECNOLOGIA**

### ***Millores realitzades***

Modificació de l'assignació de tutors del TFG segons nova normativa.

### ***Anàlisi dels indicadors:***

No s'han produït variacions significatives en els indicadors corresponents al professorat. El nombre i hores impartides per categoria es manté com en cursos anteriors. Les assignacions de docència es duen a terme des de els departaments, atenent a l'expertesa i formació del professorat. No hi ha hagut canvis en l'assignació de professorat de primer curs. D'acord amb la nova normativa del TFG, l'assignació de tutors es duu a terme des de la coordinació del TFG considerant l'expertesa i formació del professorat i la seva vinculació a la temàtica proposada en el TFG.

### ***Millores proposades:***

No s'han proposat millores en aquest àmbit

## **GRAU EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA DELS ALIMENTS**

No hi ha canvis remarcables respecte els cursos anteriors. Es va produir la jubilació d'un professor

el que va comportar una redistribució de la docència dins del mateix grup docent. Hi van impartir docència 69 professors, un 80 % dels quals doctors (que van fer-se càrrec d'un 88% de les hores lectives). El 78% del professorat té algun tram de recerca i el 90% té algun tram de docència. La pràctica totalitat dels PDI doctor pertanyen a Grups de Recerca Consolidats de la Generalitat de Catalunya o de la UdL. La recerca que fa el professorat en l'àmbit de la Tecnologia d'aliments rep contínuament reconeixements internacionals. Aquest any per primera vegada la recerca que realitza la Universitat de Lleida (UdL) en Tecnologia d'Aliments, Ciències Agrícoles, Veterinària i Ciència de l'Energia i Enginyeria es troba entre les millors del món, segons el [Global Ranking of Academic Subjects \(GRAS\) 2018](#) que elabora la Shanghai Ranking Consultancy, autora també del conegut Academic Ranking of World Universities (ARWU). En el cas de Tecnologia d'Aliments, la UdL ocupa el lloc 41 entre les 300 universitats que figuren en aquesta disciplina, amb una puntuació total de 191.9. Un dels aspectes millor valorats en el cas de Lleida és el dels articles més citats, amb 85.2 punts.

No hi ha hagut variacions destacables en el professorat que imparteix docència a primer curs. Ha canviat el professor responsable de l'assignatura Matemàtiques, però aquest nou professor ja tenia experiència de molts anys en grups de primer d'altres titulacions del centre. Pel que fa al professorat que exerceix de tutor als estudiants per a les matèries de TFG i pràctiques externes, aquest s'assigna anualment sempre tenint en compte la temàtica de l'estudi i l'expertesa del professorat be en l'àmbit docent be en el investigador.

Veiem, fins ara, que aquest sistema està ben valorat tant pels estudiants com pel professorat i per tant es proposa continuar-lo per l'adjudicació de tutories.

## **GRAU EN ENGINYERIA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA**

### ***Millores realitzades:***

En totes les reunions realitzades amb estudiants, s'ha fet èmfasi en la importància de la participació a les enquestes de professors per intentar augmentar el % de participació.

### **Anàlisi dels indicadors / canvis:**

La tipologia del professorat que ha impartit la docència del grau no ha canviat respecte l'any anterior. El percentatge de professorat permanent i doctor continua sent un dels punts forts de la titulació.

Els resultats de les enquestes es mantenen amb una mitjana semblant al conjunt de la UdL. En un percentatge molt petit d'assignatures es detecten problemes a nivell de càrrega de treball. Només un 1% de les assignatures té menys d'un 2.5 de valoració global.

S'observa un envelliment del professorat. Un 68% dels crèdits impartits l'assumeixen professors de més de 50 anys.

### ***Millores proposades:***

Promocionar un procés de renovació gradual del professorat que imparteix el grau, incorporant professorat nou amb una càrrega docent que li permeti impartir una docència de qualitat, i que sigui compatible amb la recerca que se li demana per la promoció i per a generar una interacció docència-recerca adequada.

Per altre banda, tot i el baix número d'associats de la titulació, hi ha col·laboradors externs que participen a les visites pràctiques que contribueixen a l'assoliment dels objectius de les assignatures. Cal trobar una forma de reconeixement a aquestes persones per mantenir un dels punts forts de la titulació.

## **GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL**

### **Mejoras Realizadas:**

En nuestra titulación, no ha habido cambios sustanciales en la tipología del profesorado durante el curso 17-18. La docencia fue impartida por 57 profesores doctores y 19 no doctores. El porcentaje de horas impartidas por profesores doctores es aproximadamente del 80% y no existen diferencias significativas por curso en el porcentaje de horas impartidas para cada una de las clases de profesorado.

En el curso 17-18, tampoco ha habido cambios en la estructura del profesorado que imparte docencia en primer curso, la tipología es similar a la estructura del resto de cursos de la titulación. No se ha detectado ningún desequilibrio en primer curso.

Los profesores del grado dirigen los TFG y son los tutores de centro de las Prácticas Externas, la capacidad investigadora y docente está ampliamente avalada por la participación en proyectos de investigación, pertenencia a grupos consolidados por la Generalitat, adscripción a centros de investigación, tramos de investigación (61% de las horas totales son impartidas por profesores con sexenios de investigación) y tramos de docencia reconocidos (82% de las horas totales son impartidas por profesores con quinquenios docentes).

La satisfacción de los estudiantes con la competencia docente del profesorado valorada a través de encuestas bajo los epígrafes de Métodos Docentes y Satisfacción Global para cada una de las asignaturas corrobora la adecuación, idoneidad y experiencia docente del profesorado. Todos los valores están siempre por encima de 3 (excepto para dos asignaturas).

Entre las acciones de mejora realizadas quiero destacar el Documento de Estrategia Forestal encargado por la dirección de la ETSEA al Dr. Jordi Voltas y que culminó con la contratación de profesorado altamente cualificado en áreas deficitarias de diferentes departamentos de la ETSEA.

En algunos departamentos se están realizando documentos internos de trabajo donde se contempla la previsible evolución de la estructura y tipología del profesorado, las bajas por jubilación y la incorporación de nuevos profesores mayoritariamente a través de los programas Ramón y Cajal y Juan de la Cierva. El principal objetivo es garantizar en el tiempo una docencia de calidad en los grados y másteres en los que participan los departamentos.

### **Mejoras Propuestas:**

Coordinación entre todos los departamentos implicados en la docencia del grado de ingeniería forestal para abordar las necesidades futuras de renovación del profesorado.

## **MÀSTER EN ENGINYERIA AGRONÒMICA**

A la docència de les assignatures obligatòries del màster en Enginyeria Agronòmica hi participen 26 PDI, tots ells amb una llarga experiència docent i investigadora. De tots ells, la meitat són

catedràtics d'Universitat, i del total, el 96% són doctors.

La docència d'elles optatives es fa amb assignatures compartides amb altres màsters oferts per la UdL i la UPC, i amb professorat qualificat i adequat a les intensificacions d'especialització.

El curs 2017/18 hi va haver un canvi a l'assignatura Mètodes Estadístics motivat per una jubilació d'un dels professors, que el Departament corresponent ha cobert satisfactòriament.

Així mateix, es va comptar amb la participació de la Dra. Margarita Genius, de la Universitat de Creta, com a professora visitant a l'assignatura de Gestió d'Empreses, i en aquest curs 2018/19 es comptarà amb la professora visitant Montserrat Costa, de la Universitat d'Edimburg, a l'assignatura d'Administració d'Empreses.

## **MÀSTER EN ENGINYERIA DE FOREST**

No hi ha hagut canvis apreciables respecte del curs anterior. Es manté la participació de 25 professors (2 PDI de mitjana per assignatura), dels quals el 84% són doctors. El 48% té un tram de recerca viu i només un 26% no té tram d'investigació. El 93% té tram de docència viu. La pràctica totalitat dels PDI pertanyen a Grups de Recerca Consolidats de la Generalitat de Catalunya o de la UdL. A fi d'insistir en el caràcter habilitant que té aquesta titulació en l'àmbit de l'Enginyeria cal indicar que el 60% dels professors que participen en la docència són Enginyers.

Només imparteixen classe dos professors associats. L'equip acadèmic és completa amb la participació d'experts externs que ofereixen conferències i seminaris.

Les millores que es proposen per al proper curs és reduir el nombre de professors en dues assignatures on el nombre de professors és superior el de 3.

## **MÀSTER EN MILLORA GENÈTICA VEGETAL (IAMZ)**

Los profesores se seleccionan por su prestigio en los temas que imparten, considerando un balance internacional, lo que ha sido un elemento fundamental en la obtención de la mención distintiva IMP2013 de AGAUR y la dimensión adicional de máster internacional de AQU, y un equilibrio en la procedencia institucional (acorde al perfil académico, investigador y profesional con el que el Máster está diseñado), integrando profesores de universidades y centros públicos de investigación en mejora vegetal, y con una presencia importante del sector privado, particularmente de empresas multinacionales de mejora.

De acuerdo a la normativa CIHEAM, este Máster se evalúa en profundidad cada 4 o 5 ediciones por parte de una comisión ad-hoc internacional compuesta por profesores y egresados del Máster, así como por expertos externos al mismo. Esta comisión propone, si fuera necesario, cambios y actualizaciones en el profesorado invitado para adecuarlo a las exigencias del programa. Además, al finalizar cada edición se analiza en detalle las valoraciones del profesorado. En algunos casos cuando la valoración del profesor en dos ediciones es baja (menor de 3 en escala IAMZ de 0 a 5, equivalente a 3.4 en escala UdL de 1 a 5) y dada la naturaleza abierta y flexible del cuadro docente,

se procede a su sustitución.

En las encuestas realizadas a los estudiantes, la valoración global del profesorado es 4.1. En ellas se les pregunta por cuatro apartados: calidad de las presentaciones, el interés de la materia, la documentación presentada y la interacción con los estudiantes. En todas ellas, el 25% del profesorado obtiene una evaluación igual o superior a 4.3. Tan sólo un 25%, está por debajo de cuatro y más del 96% de las valoraciones superan el valor medio de 3. En la valoración agregada de todo el profesorado de las distintas materias, las calificaciones oscilan entre 3.9 y 4.4, con una excepción en la materia 3 en la que la valoración ha sido 3.3 debido al resultado insuficiente de un profesor que se incorporaba por primera vez al Máster.

De los cambios que se propusieron a nivel de profesores en la edición anterior, en algunos casos no resultaron eficientes. Se ha decidido para la próxima edición de cambiarlos. Se trata sobre todo de la parte de “Bilología molecular”, “Herramientas moleculares” y “genética de poblaciones”. En esta nueva edición vamos a invitar a otros profesores para que impartan estas asignaturas. Para la parte de “Selección Asistida por marcadores”, vamos a invitar de nuevo a una profesora de Alemania que lleva dos ediciones sin participar por razones de trabajo.

En relación con la asignatura de “Introducción a la Investigación” correspondiente a la segunda parte del Máster, particularmente la parte relacionada con la elaboración de documentos científicos y utilización de las bases de datos, en esta edición hemos adelantado su presentación para que los estudiantes sacan provecho de esas herramientas para la preparación de su proyecto de mejora.

## **MÀSTER EN PLANIFICACIÓ INTEGRADA PER AL DESENVOLUPAMENT RURAL I LA GESTIÓ DEL MEDI AMBIENT (IAMZ)**

El IAMZ, junto con la UdL disponen de todos los mecanismos adecuados para la coordinación y los profesores se seleccionan por su prestigio en los temas que imparten, considerando un balance internacional, lo que ha sido un elemento fundamental en la obtención de la mención de AGAUR y la dimensión adicional de máster internacional de AQU, y un equilibrio en la procedencia institucional (acorde al perfil académico, investigador y profesional con el que el Máster está diseñado). El Master integra profesores procedentes de universidades, instituciones de investigación, servicios de la administración y empresas privadas de consultoría.

De acuerdo a la normativa CIHEAM, este Máster se evalúa en profundidad cada 4 o 5 ediciones por parte de una comisión ad-hoc internacional compuesta por profesores y egresados del Máster, así como por expertos externos al mismo. Esta comisión propone, si fuera necesario, cambios y actualizaciones en el profesorado invitado para adecuarlo a las exigencias del programa. Además, al finalizar cada edición se analiza en detalle las valoraciones del profesorado. En algunos casos cuando la valoración del profesor en dos ediciones es baja (menor de 3 en escala IAMZ de 0 a 5, equivalente a 3.4 en escala UdL de 1 a 5) y dada la naturaleza abierta y flexible del cuadro docente, se procede a su sustitución.

En las encuestas realizadas a los estudiantes, la valoración global del profesorado es 4.3 oscilando en las distintas materias entre 4.1 y 4.6. En las encuestas se les pregunta por cuatro apartados:

calidad de las presentaciones, el interés de la materia, la documentación presentada y la interacción con los estudiantes. Las valoraciones de cada uno de los aspectos anteriores en la valoración agregada de todo el profesorado de las distintas materias son siempre altas por encima de 4 oscilando entre 4.2 y 4.4. Para un 33% del profesorado la valoración de su calidad es superior a 4.5 siendo en todos los casos excepto 1 superior a 4, lo que demuestra la calidad del mismo.

La asignatura de “Introducción a la Investigación”, que corresponde al segundo curso del màster se impartió durante el mes de julio de 2017, ya que los estudiantes se incorporaron a las universidades y centros de investigación (en donde están realizando sus Practicum y TFM) durante el verano.

## **MÀSTER EN PROTECCIÓ INTEGRADA DE CULTIUS**

No hi ha hagut canvis apreciables respecte al curs anterior. El conjunt del professorat de la UdL i de les altres universitats participants al màster (UdG, UJI) s'ha mantingut, així com la proporció de participació d'aquests darrers. Gaire bé el 90% del professorat és doctor, el qual ha impartit el 97,5% de la docència. El 78% del professorat té un tram de recerca viu i el 86% un tram de docència viu. La totalitat del professorat pertany a Grups de Recerca Consolidats de la Generalitat de Catalunya. Únicament 2 professor tene la categoria d'associat.

Un dels elements significatius del màster és la col·laboració regular de professors d'altres universitats de Catalunya i de l'estat, a través de la impartició de classes específiques en diverses assignatures. Cada any participen professors de les universitats de Barcelona, Autònoma de Barcelona, Politècnica de Catalunya, Universidad de Córdoba, Universidad Pública de Navarra, Universidad de La Rioja, Universidad Politècnica de Madrid. A més a més això es complementa amb la impartició de seminaris i conferències a càrrec de professors d'altres universitats estrangeres (sobretot d'Europa i Amèrica) i d'investigadors de instituts i centres de recerca de l'estat espanyol i de l'estranger. De cara al propers cursos acadèmics volem mantenir i fomentar aquestes col·laboracions. Per això es participa en els programes d'ajuts a la internacionalització de la docència i d'altres convocats per la UdL i es destinen recursos propis, ja que els recursos econòmics del màster no són suficients.

Abans de l'inici del curs 2018-19 es produiran dues baixes en el professorat del màster degut a jubilacions. Això farà que durant el proper curs s'hagi de desactivar una assignatura optativa i s'hagi de remodelar la docència de l'altra assignatura afectada. Es treballarà per poder tornar a oferta l'assignatura desactivada en el curs 2019-20 amb la participació d'altres professors de la UdL.

## **MÀSTER ERASMUS MUNDUS EN GESTIÓ FORESTAL I DE RECURSOS NATURALS AL MEDITERRANI (MEDFOR)**

El professorat del màster MEDfOR ha de demostrar competències específiques en les matèries que s'imparteix i domini de la llengua anglesa. En aquest sentit, cada any i del pressupost atorgat per part de la Unió Europea, es destina una partida econòmica important en convidar a professorat extern a la UdL que pugui complementar el professorat propi de la UdL. Al respecte, hi ha una col·laboració estable d'un conjunt de professionals externs i no hi ha hagut canvis respecte al curs anterior.

## **MÀSTER ERASMUS MUNDUS MODELITZACIÓ ESPACIAL I ECOLÒGICA EN LA CIÈNCIA FORESTAL EUROPEA**

El profesorado del Master pertenece a universidades de reconocido prestigio en Europa y las valoraciones de los alumnos son muy positivas.

En las asignaturas online matriculadas en la UdL participaron 4 profesores, todos ellos doctores con dedicación a tiempo completo en la universidad, aunque únicamente uno tiene una posición permanente. Los otros 3 están en programas postdoctorales competitivos.

Existe un número mayor de profesorado de la UdL implicado en la docencia del Master en cursos de este primer año del programa pero en los que los alumnos se matriculan en la universidad UEF. Se trata de cursos de carácter interdisciplinario donde intervienen docentes de todas las universidades del consorcio (por ejemplo un curso de campo, y otro introductorio a los ecosistemas forestales europeos). El hecho de que los alumnos no se matriculen en la UdL hace que esta actividad docente no aparezca en las estadísticas, aunque si se tiene en cuenta en el Plan de Ordenación Académica de los centros.

En general, los profesores implicados en este programa tienen suficiente experiencia en el ámbito de su actividad y desempeñan su tarea con eficiencia, capacidad y buen nivel académico, por lo que no se plantean mejoras en este apartado para el curso 2018-19.

### **4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

## **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL I GRAU EN CONSERVACIÓ DE LA NATURA**

En el curso 17-18, el número de profesores con actividad docente en el primer curso de la doble titulación fue de 24. La razón de Estudiantes ETC (1=60 créditos matriculados) por PDI ETC (1=240 horas de clase impartidas) es de 11, valor que se considera adecuado para impartir docencia de calidad.

La satisfacción de los estudiantes con el grado de atención tutorial del profesorado es valorada a través de encuestas. Los resultados han sido muy buenos con valores comprendidos 3.1 y 4.2 y con una media de 3.85.

Debido a que es la primera vez que se ha impartido primer curso y que los valores obtenidos son adecuados, por ahora no se van a realizar acciones de mejora en este ítem.

## **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN VETERINÀRIA I GRAU EN CIÈNCIA I PRODUCCIÓ ANIMAL**

Ha sido prioridad en el desarrollo del Doble Grado disponer en todo momento del profesorado suficiente para que pueda desarrollar sus funciones docentes y atender a los estudiantes de forma adecuada. No obstante, la contratación de nuevo personal docente en los últimos años ha estado restringida por los organismos competentes (i.e. DGU), y en la implantación del Doble Grado la

contratación de profesorado ha sido dictada por el acuerdo firmado entre la Dirección General de Universidades y la Universitat de Lledia.

El profesorado del Doble Grado se adecua a los requisitos de las disciplinas propuestas en el Plan de estudio del Doble Grado y posee la experiencia suficiente para cumplir con los encargos docentes para los cuales han sido contratados. La carga docente se sitúa en los máximos de la institución según consta en los planes docentes de los departamentos implicados.

Como Propuesta de Mejora (2016-2017) y para asegurar la adecuación de recursos humanos se ha procedido (CURSO 2017-2018) a las siguientes contrataciones:

**Profesores Visitantes:**

SANCHEZ SALGUERO, XAVIER. Ldo Veterinaria UAB, Más de 10 años de clínica y Sanidad de Pequeños Animales en la empresa privada

MOLIN MOLINA, JESSICA Doctor por la Universidad de Zaragoza, Dipl. ECVF European Specialist in Veterinary Anatomic Pathology.

**Profesores Asociados.**

MARTIN ALONSO, MARIA JOSE Ldo Veterinaria. Doctor por la Universidad de León. Veterinaria asociada a diferentes organismos públicos y empresas colaboradoras (1995-2007)

**Nuevos asociados Impartición Rotatorios:**

**Clínica y Sanidad de Animales de Compañía y Exóticos:**

JUNYENT CAPDEVILA, VICENÇ. Ldo Veterinaria con más de 10 años de experiencia.

TORIBIO VELAMAZAN, PEDRO Ldo Veterinaria con más de 10 años de experiencia especialista en medicina de pequeños animales

GOMEZ BARDAJI, LUIS MIGUEL Ldo Veterinaria con más de 10 años de experiencia especialista en medicina de pequeños animales

CORREDERA ALCOVER, DOLORS Ldo Veterinaria con más de 10 años de experiencia especialista en medicina de pequeños animales

ANADON NAVARRO, JORGE Ldo Veterinaria con más de 30 años de experiencia especialista en medicina de pequeños animales

**Mataderos, Tecnología e Industrias**

GARCIA AMELA, MARIA TERESA Lda Veterinaria con más de 10 años de experiencia especialista en Sanidad Animal

SANFELIU COTS, MARIA ESTHER Lda Veterinaria con más de 10 años de experiencia especialista en Sanidad Animal

MESTRES MERINO, NOEMI Lda Veterinaria con más de 10 años de experiencia especialista en Sanidad Animal

BIRLANGA CUBERO, BEGOÑA Lda Veterinaria con más de 10 años de experiencia especialista en Sanidad Animal

LLOPIS COS, NURIA Lda Veterinaria con más de 10 años de experiencia especialista en Sanidad Animal

FARRENY VILLARTE, MONTSERRAT Lda Veterinaria con más de 10 años de experiencia especialista en Sanidad Animal

FERRAN THIO, JOAN Ldo Veterinaria con más de 10 años de experiencia especialista en Sanidad Animal

PABLO PASCUAL, NATIVIDAD Lda Veterinaria con más de 10 años de experiencia especialista en Sanidad Animal

MILA BEA, MARIA TERESA Lda Veterinaria con más de 10 años de experiencia especialista en Sanidad Animal

BIETO MASIP, MARIA MERCEDES Lda Veterinaria con más de 10 años de experiencia especialista en Sanidad Animal

#### **Clínica y Sanidad de Animales de Rumiantes:**

GRASA BAÑON, MIRIAM Lda Veterinaria especialista en medicina de pequeños rumiantes

MALLO DIAZ, JOSE MANUEL Ldo Veterinaria especialista en medicina de pequeños rumiantes

TUTUSAUS BATLLE, JOAN Ldo Veterinaria especialista en medicina de rumiantes

#### **Clínica y Sanidad de Porcino**

FINESTRA URIOL, ALBERT Ldo Veterinaria especialista en medicina de Porcino

SANMARTIN SUÑER, JUAN BAUTISTA Ldo Veterinaria especialista en medicina de Porcino

WENBERG RUTLLANT, JOAN Ldo Veterinaria especialista en medicina de Porcino

PUJOL GONZALEZ, JOSE RAMON Ldo Veterinaria especialista en medicina de Porcino

ROMIA PUIGVERT, VÍCTOR Ldo Veterinaria especialista en medicina de Porcino

#### **Clínica y Sanidad de Équidos**

TORRES FORCADA, NEUS Lda Veterinaria especialista en medicina de Équidos

La docencia del Doble Grado se caracteriza por una proporción elevada de grupos de Docencia Grandes y pequeños. Ello implica un incremento en la dedicación para el desarrollo de ambas, tarea docente y atender a los estudiantes en las correspondientes tutorías.

Como propuesta de mejora en el curso 2016-2017 y materializadas en el curso 2017-2018 se ha procedido a la modificación del tamaño de grupo de prácticas en aquellas disciplinas en que las características de las instalaciones lo requiriesen.

- **Clínica y Sanidad de pequeños animales y exóticos:** Los grupos en el quirófano se han reducidos a un máximo seis alumnos

- **Anatomía Patológica:** Los grupos en la sala de Necropsias se han reducidos a un máximo ocho alumnos

- **Rotatorios:** Los grupos se han reducidos a:

- **Clínica y Sanidad de Animales de Compañía y Exóticos** 2 alumnos por grupo.

- **Mataderos, Tecnología e Industrias y Clínica y Sanidad Animales de Abastos** 3 alumnos por grupo- **Producción Animal (Aves, Porcino y rumiantes)** 4 alumnos grupo.

## **GRAU EN BIOTECNOLOGIA**

### ***Anàlisi dels indicadors:***

No hi han hagut canvis en l'estructura de la plantilla o en el nombre de professorat implicat a la titulació .

### ***Millores proposades:***

No s'han proposat millores en aquest àmbit

## GRAU EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA DELS ALIMENTS

No s'han produït canvis remarcables respecte al curs anterior en quant a l'estructura de la plantilla i en el nombre de professors implicats en la titulació i, per tant, en la disponibilitat d'atendre l'estudiantat, que es considera adequada. Ha augmentat lleugerament la relació estudiants ETC (1 estudiant ETC correspon a una matrícula de 60 ECTS) per PDI ETC (imparteix 240 hores de docència en aula), aquesta relació ha estat de 10 (els tres cursos anteriors fou 9).

No s'espera pel proper curs acadèmic canvis rellevants en l'estructura de la plantilla i no es proposa cap mesura de millora, entenent que l'estudiantat està atès adequadament.

## GRAU EN ENGINYERIA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA

### **Millores realitzades:**

No hi ha hagut cap nova acció de millora el curs anterior en aquest àmbit.

### **Anàlisi dels canvis:**

La càrrega docent dels professors que imparteixen el Grau continua com l'any anterior i està molt ajustada als nivells que proposa la UdL com a valors màxims de docència sense tenir en compte el nivell d'activitat de recerca i gestió professorat (activitats que poden situar la càrrega docent a impartir entre 27 i 30 crèdits en el nivell N5 i entre 16 i 18 crèdits en el nivell N1). El professorat que imparteix la titulació es troba en molts casos al màxim i fins i tot per sobre de les hores lectives que ha d'impartir.

### **Millores proposades:**

Promocionar un procés de renovació gradual del professorat que imparteix el grau, incorporant professorat nou amb una càrrega docent que li permeti una impartir una docència de qualitat, i que sigui compatible amb la recerca que se li demana per la promoció i per a generar una interacció docència-recerca adequat.

## GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL

### **Mejoras Realizadas:**

No ha habido cambios sustanciales durante el curso 17-18. La carga docente en la Universidad de Lleida depende de la tipología del profesorado, modulada al contabilizar la actividad de investigación y de gestión. El personal docente es clasificado en 5 Niveles: el nivel N1 al que se adscriben los profesores con gran actividad de investigación y baja carga de docencia (18 créditos), el nivel N3 con una carga docente y de investigación equilibrada (24 créditos) y el Nivel N5 mayoritariamente docente y con la mayor carga de créditos a impartir (30 créditos).

La mayoría del profesorado del Grado tiene una carga docente inferior a los 18 créditos, valor mínimo que establece la Universidad para el nivel N1.

En el curso 17-18, el número de profesores con actividad docente en el grado fue de 76. La razón de Estudiantes ETC (1=60 créditos matriculados) por PDI ETC (1=240 horas de clase impartidas) es

de 9. La evolució de este índex desde el curs 13-14 (Estudiants ETC / PDI ETC =10) hasta el actual mostra una tendència estable y adequada para impartir docència de qualitat.

La satisfacció de los estudiants con el grau de atenció tutorial del profesorado es valorada a través de encuestes. El desglose por cursos muestra siempre valores en el rango alto (1º Curso: 3.83 – 2º Curso: 3.70 – 3º Curso: 3.56 y 4º Curso: 4.01). La evolució del valor medio para la titulaci3n (3,77 en el curso actual) es estable en el tiempo y es un indicador muy favorable ya que muestra la gran implicaci3n, disponibilidad y dedicaci3n de todos los profesores del grado tiempo para atender a los estudiantes en tutorías programadas.

Mejoras Propuestas:

Las mejoras propuestas son similares a las del apartado 4.1 debido a que ambos indicadores hacen referencia al profesorado bien por tipología o por dedicaci3n docente.

## **MÀSTER EN ENGINYERIA AGRONÒMICA**

Com ja s'ha indicat, a la docència de les assignatures obligatòries del màster en Enginyeria Agronòmica hi participen 26 PDI, cosa que representa de mitjana la participaci3n de 2,4 professors per assignatura. Tant el nombre de PDI com la seva dedicaci3n al Màster són suficients per les necessitats de la docència.

La docència de les optatives es fa amb assignatures compartides amb altres màsters oferts per la UdL i la UPC, i amb professorat qualificat i adequat a les intensificacions d'especialitzaci3n. El nombre de professors participants és també adequat i suficient.

El curs 2017/18 hi va haver un canvi a l'assignatura Mètodes Estadístics motivat per una jubilaci3n d'un dels professors, que el Departament corresponent ha cobert satisfactòriament.

## **MÀSTER EN ENGINYERIA DE FOREST**

Com s'ha indicat en altres informes el nombre de professors que participen en el màster és suficient i s'ha reduït fins a una mitjana de 2,1 per assignatura, en assignatures amb una càrrega docent de 4 i 6 ECTS. Hi ha 5 assignatures on el nombre de professors és de 3 i en dues assignatures són 4 els professors que hi participen. Aquest valor, que per si no és negatiu si s'aprofita el grau d'especialitzaci3n que aporta cada professor que participa, exigeix un notable esforç al coordinador de cadascuna de les assignatures. En reduir el nombre mitjà de professors per assignatura es redueixen els riscos de descoordinaci3n en el funcionament de les assignatures.

Pel que fa a la disponibilitat del PDI, el fet que la major part de la docència (97%) sigui impartida per PDI a temps complet garanteix la disponibilitat dels professors en l'atenció adequada als alumnes.

## **MÀSTER EN MILLORA GENÈTICA VEGETAL (IAMZ)**

En el primer año de esta edici3n participaron 69 profesores. Participaron profesores de España (incluyendo docentes de las dos instituciones organizadoras) (50), de países europeos (18)

[Alemania (2), Francia (4), Italia (3), Holanda (4) y Reino Unido (5)] y de otros países Túnez (1). En total hay profesores de 12 universidades de 5 países; de 13 instituciones públicas de investigación de 4 países; de 2 organizaciones internacionales; y de 7 empresas privadas. El 96% de los profesores (66 de 69) son doctores.

Durante el periodo en el que imparten las clases los profesores permanecen en el IAMZ dedicándose exclusivamente a su labor de docencia y están disponibles también fuera de horas de clase para que los estudiantes puedan realizar consultas o pedir aclaraciones. En el caso de los profesores invitados, cuando finalizan su periodo de clases, el coordinador técnico del Máster facilita en todo momento el contacto con ellos si el estudiante necesita realizar alguna consulta.

En las encuestas que realizan los estudiantes sobre cada profesor, se incluye un apartado de valoración de la interacción con el estudiante. De esta forma se controla también la dedicación del profesor a sus funciones.

El reto que presenta este tipo de enseñanza, basado en profesorado invitado, no es sólo el asegurar su calidad, que se controla escrupulosamente realizando los cambios necesarios, sino el llevar a cabo una coordinación eficaz entre todos ellos. Esto se consigue fundamentalmente mediante una dirección científica, realizada por el Director del Máster Ignacio Romagosa, catedrático de la UdL, y de una coordinación académica y organizativa que, bajo las directrices del primero, lleva cabo Ramzi Belkhodja, Dr. Ingeniero Agrónomo por la UdL y antiguo egresado del programa.

En la segunda parte del Máster de esta misma edición contamos con participación de 35 tutores y co-tutores de tesis. Participaron tutores de España (33) y de la universidad de Verviers de Bélgica (2). En total hay tutores de 3 universidades de 2 países; de 6 centros de investigación y 1 de empresa privada en España. El 100% de los tutores son doctores.

## **MÀSTER EN PLANIFICACIÓ INTEGRADA PER AL DESENVOLUPAMENT RURAL I LA GESTIÓ DEL MEDI AMBIENT (IAMZ)**

En total ha habido profesores provenientes de 17 universidades de 6 países; de 2 centros públicos de investigación de 2 países; de 1 organización internacional, de 3 servicios de la administración y con una presencia importante del sector privado (19%) de los conferenciantes.

En el primer curso de esta edición participaron 57 profesores. Participaron profesores de España (incluyendo docentes de la UdL) (44), de países europeos (11) [Bélgica (3), Países Bajos (4), Portugal (2) y Reino Unido (2)] y de otros países Australia (1) y Canadá (1). En total hay profesores de 17 universidades de 6 países; de 2 instituciones públicas de investigación de 2 países; de 1 organización internacional; de 3 servicios de la administración y de 11 empresas de consultoría de 3 países. El 81% de los profesores son doctores, los no doctores son profesionales en los distintos ámbitos de la planificación o del desarrollo rural, que desempeñan su trabajo en empresas privadas de consultoría o en instituciones de la administración.

Durante el periodo en el que imparten las clases los profesores permanecen en el IAMZ dedicándose exclusivamente a su labor de docencia y están disponibles también fuera de horas de clase para que los estudiantes puedan realizar consultas o pedir aclaraciones. En el caso de los profesores invitados, cuando finalizan su periodo de clases, el coordinador técnico del Máster facilita y garantiza en todo momento el contacto con ellos si el estudiante necesita realizar alguna consulta.

Para la tutoración del Practicum y del TFM se ha contado con la colaboración de 3 investigadores del CITA (Aragón), 1 del CSIC (Zaragoza) y de 2 Universidades Castilla La Mancha (Albacete) y Universidad de Alicante, además de la de Lleida con dos tutorados.

El 100% de los tutores del TFM del curso 2017-18 son doctores.

## **MÀSTER EN PROTECCIÓ INTEGRADA DE CULTIUS**

No hi ha hagut canvis respecte al curs anterior en quant a l'estructura de la plantilla i en el nombre de professors implicats en la titulació i, per tant, en la disponibilitat d'atendre l'estudiantat.

La majoria d'assignatures estan impartides per diversos professors, la majoria de la UdL però amb participació notable de professors de les altres universitats. Aquest fat suposa un esforç important de coordinació, tant pel coordinador de les assignatures concretes com pel coordinador del màster. Pensem que, malgrat l'esforç que això suposa, val la pena mantenir aquesta estructura perquè així s'aprofita molt millor el coneixement del professorat en les respectives especialitzacions en la formació dels estudiants.

Fins ara, doncs, el professorat ha estat suficient. Però tal com s'ha indicat en l'estandard 4.1, en el proper curs hi hauran dues jubilacions el que suposarà no poder ofertar una assignatura optativa i refer la participació del professorat en l'altra assignatura afectada. En els pròxims cursos es preveuen més jubilacions. Això pot suposar un cop molt dur al màster si no s'incrementa la dotació de professorat.

En un principi, aquestes mancances de professorat s'assumiran amb la participació d'altres professors de la UdL i amb un increment de la dedicació dels professors. Tanmateix, de cara als anys successius això serà del tot insuficient.

## **MÀSTER ERASMUS MUNDUS EN GESTIÓ FORESTAL I DE RECURSOS NATURALS AL MEDITERRANI (MEDFOR)**

La docència que s'imparteix a la UdL dins del màster MEDfOR es fa amb PDI propi i amb col·laboradors externs, donat que no tot el PDI de la Universitat té capacitat per donar classes en anglès. El professorat de la UdL que ha impartit docència en aquest curs acadèmic es el mateix que en la anterior edició. La valoració que l'estudiant fa del professorat de la UdL es generalment molt positiva tant en competències com en la dedicació a l'estudiant.

## **MÀSTER ERASMUS MUNDUS MODELITZACIÓ ESPACIAL I ECOLÒGICA EN LA CIÈNCIA FORESTAL EUROPEA**

Los 4 profesores de la UdL que participan en las asignaturas online son doctores con dedicación a tiempo completo en la universidad, uno con una posición permanente y los otros 3 están en proceso de estabilización, por lo que el profesorado se considera suficiente y adecuado para el desarrollo de las asignaturas y atención adecuada a los estudiantes.

En cuanto a las prácticas externas, como se ha planteado en otro apartado, intervienen más profesores de los que aparecen en las estadísticas. Por otro lado, independientemente de que los tutores de las mismas sigan siendo los profesores afines a las materias, con amplia experiencia y más adecuados para dicha función en cada caso, se propone pasar la coordinación de las mismas a la persona que ya lleva la coordinación de las prácticas externas en el grado de ingeniería forestal. De esta forma se aúnan esfuerzos en la localización de empresas/organizaciones y se unifican los criterios y procedimientos de las mismas.

#### **4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.**

Este subestandar se considera satisfactorio por lo que no se realizaron acciones de mejora durante el curso 2017-18.

El Plan de Formación de la UdL para el Profesorado ofrece una formación dirigida a la mejora de la actividad del profesorado de forma global y en él participa activamente el profesorado de la ETSEA. Además, la UdL posee una Oficina de Investigación, Desarrollo e Innovación (ORDI) que proporciona soporte a las actividades de investigación (<http://www.udl.cat/ca/recerca/oficina/>). La Política del Vicerrectorado de Investigación contribuye a apoyar las actividades investigadoras que desarrolla la universidad y, especialmente, la ETSEA. De hecho, la actividad investigadora de la ETSEA es uno de los puntos fuertes del Centro. Un total de 17 Grupos de Recerca consolidados desarrollan la investigación en los ámbitos agrícola, alimentario, ganadero y forestal.

No se proponen acciones de mejora para el curso 2018-19.

#### **ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge**

La institució compta amb serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Durante el curso 2017-18 se han realizado dos acciones transversales centradas en el subestándar 5.1.

En primer lugar se ha diseñado un programa de soporte y tutoría para alumnos de máster. La segunda una acción de mejora ha consistido en continuar reforzando acciones de orientación laboral específicas, especialmente dirigida al emprendimiento y autoempleo teniendo en cuenta el enfoque de los títulos evaluados y el nivel formativo alcanzado. La descripción de estas acciones figura en el subestándar 5.1.

Para el curso 2018-19 las acciones de mejora transversales que se proponen son continuistas. Se ha

planteado una acción para implantar el programa de soporte y tutoría para alumnos de máster aprobado por el centro. La otra acción transversal consiste en implementar el programa mentor en todas las titulaciones de Grado de la ETSEA.

### **5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.**

Durante el curso 2017-18 se realizaron acciones de mejora como prueba piloto en algunas titulaciones de grado consistente en introducir la figura del estudiante mentor. Esta propuesta intentaba mejorar el funcionamiento del actual Plan Integral de Tutorías Universitarias Néstor de la UdL. En él se define que la asistencia a las tutorías es voluntaria pero, en los últimos cursos se ha detectado una escasa participación de los/las estudiantes, quienes no asisten a las tutorías realizada por los profesores. Los estudiantes mentores tuvieron un mayor acercamiento a los estudiantes de primero. Si bien la asistencia de los estudiantes a las reuniones con los mentores no fue muy elevada, el contacto mediante redes sociales fue muy satisfactorio y ofrecieron asesoramiento de igual a igual en lo que respecta a su adaptación a la vida universitaria.

Otra acción de mejora realizada en el curso 2017-18 ha sido la aprobación de un Plan de Tutorías para los estudiantes de máster. Esta medida ha sido consecuencia de las propuestas de mejora realizadas por el Comité de Evaluación Externo de las acreditaciones de algunos másteres del Centro en el 2016. Aunque todos los estudiantes de máster eran tutorados por el coordinador, no se había aprobado institucionalmente un programa tutorial. Durante este curso se ha desarrollado un programa de tutorías universitarias para estudiantes de máster que ha sido aprobado por la Comisión de Estudios de Post-grado y por el Centro.

En cuanto a actividades realizadas para fomentar la inserción laboral, durante el curso 2017-18 y coincidiendo con la realización de la Feria del Trabajo de la UdL se ha organizado en la ETSEA una Feria del Trabajo propia en la que han participado 16 empresas del sector agroalimentario-forestal y veterinario. También se han organizado sesiones específicas para conocer el funcionamiento de la Bolsa de Empleo de la UdL. De esta manera se ha facilitado el contacto empresa-estudiante favoreciendo la inserción laboral de nuestros egresados.

Las acciones de mejora propuestas para el curso 2018-19 continúan en la misma línea que las descritas con anterioridad. Se propone asignar un alumno mentor a los/las estudiantes de primer curso de todas las titulaciones de Grado de la ETSEA. Además, durante el curso 2018-19 se va a desplegar el Plan de Tutorías universitarias para los estudiantes de máster. También se realizarán acciones transversales para favorecer la inserción laboral.

### **5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.**

Durante el curso 2017-18 se desplegaron los dos últimos cursos de la Doble Titulación: Grado en Veterinaria y Grado en Ciencia y Producción Animal. Si bien los recursos disponibles para la docencia del resto de titulaciones en la ETSEA eran muy satisfactorios, ha sido necesario implementar algunas instalaciones imprescindibles para la docencia de esta Doble titulación. En

concreto, durante el curso 2017-18 ha entrado en funcionamiento un nuevo edificio de Servicios Hospitalarios Veterinarios donde se incluyen, entre otros, una Sala de Necropsias, dos laboratorios de docencia y dos de investigación, aula de microscopios y nuevas aulas docentes. También ha entrado un funcionamiento un quirófano móvil que permite los desplazamientos fuera del campus. Por último, se ha habilitado un quirófano provisional que funcionará mientras no se disponga del Hospital Veterinario actualmente en construcción.

No ha habido cambios en el resto de instalaciones de la ETSEA que permiten la docencia presencial de cuatro grados, dos dobles titulaciones y 11 másteres. En total se dispone de 24 aulas docentes, 10 aulas-seminario, 35 laboratorios docentes, 4 aulas de informática, 2 salas de juntas, Sala de Grados y Sala de Actos además de instalaciones singulares como es la Planta Piloto de Alimentos, el campo de prácticas y los invernaderos.

Los estudiantes disponen también de una Sala de Estudios que permanece abierta 22 horas diarias con una capacidad para 100 estudiantes. En el mismo edificio disponen de una Sala de usuarios dentro del Servicio de Informática con capacidad para 47 puestos de trabajo. Además, la Biblioteca de la ETSEA es una de las instalaciones mejor valoradas por los estudiantes y profesores del centro con un global de 328 plazas distribuidas en 225 plazas de estudio, 70 cabinas individuales, 19 puntos de acceso informático, 8 en sección de audiovisuales y 6 en sala de formación de usuarios. Dentro de la Biblioteca se creó en 1988 el Centro de Documentación Europea que ocupa 271 m<sup>2</sup> y 66 plazas de lectura.

Durante el curso 2018-19 las acciones de mejora consistirán en implementar algunas instalaciones necesarias para la Doble Titulación: Grado en Veterinaria y Grado en Ciencia y Producción Animal que están en las últimas fases de construcción:

- El Hospital Clínico Veterinario con sede en Torrelameu que albergará los medios necesarios para llevar a cabo la docencia práctica de todas las asignaturas clínicas y constará de tres quirófanos completamente equipados (dos para animales de compañía y uno para animales de abasto, consulta, área de diagnóstico, consultas hospitalización etc.). El equipamiento se entregará a finales de Septiembre 2018 y se utilizará a partir de Enero, 2019.
- Puesta en funcionamiento de una explotación Bovina de 50 vacas lecheras para realizar la docencia teórico práctica propuesta en la Memoria de Verificación de Grado. Junto con el centro porcino de Torrelameu se cumplirán los compromisos adquiridos respecto a las explotaciones experimentales.

## **ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

### **6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.**

#### **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL I GRAU EN CONSERVACIÓ DE LA NATURA**

En este primer curso de la Doble titulación todavía no se pueden valorar algunos de los items (TFG, Prácticas Externas). La satisfacción global de los estudiantes ha sido adecuada con un resultado medio de 3.6. Solamente un asignatura queda por debajo del 3 (2,8 sobre 5).

No se ha detectado ningún aspecto que requiera de una intervención durante el próximo curso teniendo en cuenta que solamente se ha desplegado primer curso. Será necesario esperar a la implantación, por lo menos, de cursos superiores para valorar globalment este subestandar y plantear mejoras que puedan repercutir favorablement a la doble titulación.

Durante el próximo curso se trabajará en revisar las guies docentes de las nuevas asignaturas para garantizar la descripción de las actividades formatives y de la metodología docente de cada una de ellas.

#### **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN VETERINÀRIA I GRAU EN CIÈNCIA I PRODUCCIÓ ANIMAL**

La docencia en las diferentes asignaturas, incluyendo la de las nuevas asignaturas impartidas se ha organizado para conseguir alcanzar con éxito las competencias definidas en ambos Grados. La metodología docente es continuada, las clases teóricas se han limitado al 50 % de la docencia y la enseñanza práctica en sus modalidades se ha diseñado para alcanzar las competencias en un entorno eminentemente experimental. Para ello se ha sido necesario poner en marcha ciertos equipamientos comprometidos en la Memoria de Verificación de Grado y que a continuación se detallan.

La metodología docente es coherente con los objetivos docentes propuestos y ello se pone de manifiesto en una elevada satisfacción por parte de los estudiantes, de forma que en 14 de les 38 asignaturas evaluadas el nivel de satisfacción global es superior al 4, sólo dos casos son inferiores a 3 y el resto es situaría entre ambos coeficientes con una valor medio de las asignaturas evaluadas de 3.70

Para asegurar la existencia de los recursos materiales necesarios se ha procedido a las siguientes modificaciones:

Modificaciones materializadas en el pasado curso (2017-18)

- Puesta en marcha del Quirófano provisional motivada por el retraso en la entrega del Hospital de Veterinaria Universitario de Torrelameu. De forma previa a la puesta en marcha del quirófano la DGU fue informada y aceptó la modificación como provisional.

- Puesta en marcha de la Sala Necropsias tal y como fue descrito en Memoria de Verificación de Grado.

-Puesta en marcha del quirófano móvil tal y como fue descrito en Memoria de Verificación de Grado con todos los equipamientos para desarrollar una labor practico-clínica en situaciones de campo.

- Puesta en marcha de los 2 laboratorios proyectados en la memoria en Memoria de Verificación de Grado

- Puesta en marcha de los 2 laboratorios de investigación proyectados en la memoria en Memoria de Verificación de Grado

Propuestas de mejora para el curso 2018-2019

-Puesta en funcionamiento del Hospital Clínico Veterinario con sede en Torrelameu. El hospital albergara los medios necesarios para llevar a cabo la docencia practica de todas las asignaturas clínicas y constara de tres quirófanos completamente equipados (dos para animales de compañía y uno para animales de abasto, consulta, área de diagnóstico, consultas hospitalización ets.). El equipamiento se entregará a finales de Septiembre 2018 y utilizará a partir de Enero, 2019.

-Puesta en funcionamiento del explotación Bovina, 50 vacas lecheras para realizar la docencia teórico practica propuesta en la Memoria de Verificación de Grado. Junto con el centro porcino de Torrelameu se cumplirán los compromisos adquirido respecto a las explotaciones experimentales.

Para asegurar la existencia de los recursos humanos pertinentes Los nuevos equipamientos la Universidad fueron provistos de dos nuevas plazas de Técnico Especialista que han permitido el correcto funcionamiento de las nuevas instalaciones.

Como Propuesta de Mejora y para asegurar la adecuación de recursos humanos se ha procedido (CURSO 2017-2018) a las siguientes contrataciones:

- Técnico especialistas en Disección Anatómica y Necropsia. Que ha dado servicio únicamente a las instalaciones correspondientes de la sala de Necropsias.

-Técnico especialista de laboratorio Ha dado servicio y será responsable de la viabilidad de los laboratorios docentes descritos previamente.

## **GRAU EN BIOTECNOLOGIA**

### ***Millores realitzades***

Modificació de la normativa del TFG

### ***Anàlisi dels canvis:***

La nova normativa del TFG estableix varies modalitats en les temàtiques del TFG a desenvolupar. L'alumne ha d'escollir temàtica i modalitat. El treball no està vinculat a les pràctiques externes (no és la presentació dels resultats obtinguts en aquestes), tot i que la temàtica a desenvolupar pot estar relacionada amb les pràctiques realitzades.

El resultat de les enquestes indiquen una alta satisfacció de l'estudiantat. El 95% de les assignatures del Grau reben una nota superior a 3.

***Millores proposades:***

No s'han proposat millores en aquest àmbit

## **GRAU EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA DELS ALIMENTS**

Les activitats de formació que s'ofereixen al grau CTA són molt diverses i entre aquestes s'hi poden trobar classes magistrals, pràctiques de laboratori i de planta pilot, pràctiques en aules d'informàtica, resolució de problemes, activitats dirigides i visites a empreses relacionades amb el sector agroalimentari. En totes les assignatures es realitzen un mínim de tres activitats diferents (en moltes cinc i sis tipus d'activitats diferents) amb les quals s'aconsegueix assolir tots els objectius acadèmics de l'assignatura i l'adquisició per part de l'alumnat de les competències especificades.

Totes les assignatures del grau disposen d'una guia docent que es pot consultar via Campus Virtual i que està disponible també des de la pàgina web del grau. En aquesta guia docent hi consta les diverses activitats que es duran a terme per tal de poder assolir les competències que li corresponen a l'assignatura, entre les que es van definir a la Memòria de verificació, i que són recollides a la pròpia guia. Des de la coordinació del grau es reconeix l'esforç que fa el professorat en la planificació, direcció i execució de les diferents activitats i també reconeixen aquest esforç l'alumnat (en indicadors recollits en enquestes d'opinió o amb els comentaris dels delegats de curs). Es vol agrair al professorat la dedicació en el manteniment actualitzat d'aquestes guies i encoratjar-los a que es continuï fent l'esforç. Durant el més de juliol, la institució envia un missatge recordant i facilitant l'entrada a les guies docents del curs següent, el que consciencia al professorat que és el moment d'introduir els canvis o millores que consideri oportunes en la planificació de l'assignatura. En la memòria verificada del grau s'especifica que el Treball Final de Grau (TFG) ha d'anar relacionat amb la temàtica de les Pràctiques Externes (*Pràcticum*). És el tutor acadèmic de les pràctiques qui assessora a l'estudiant en la realització del Treball Final de Grau. Aquest factor el té present el professor responsable del Pràcticum a l'hora d'assignar tutora o tutor. Sempre és una professora o professor amb línia d'investigació i/o expertesa teòrica en el tema. D'altra banda, també el professor responsable del Pràcticum vetlla per a que les entitats que acullen els nostres estudiants tinguin capacitat formadora en les competències que hauran d'assolir.

Les enquestes d'opinió són una de les eines per conèixer el grau de satisfacció de l'estudiantat, tant pel que fa a les assignatures com al professorat que està involucrat en la docència. El resultat de les enquestes mostren, un any més, un nivell força bo de satisfacció. El valor referit a la mitjana de preguntes relacionades amb el professorat és de 3,76 (escala de 1 a 5) i el valor referit a la mitjana de les assignatures és de 3,69. Tant un com l'altre són valors similars als que es van obtenir els cursos anteriors i similars als que s'obtenen tant en el conjunt del centre (ETSEA) com en el conjunt de la UdL. La participació de l'estudiant en la resposta de les enquestes ha superat, en conjunt, el 50%.

Un 25% de les assignatures obtenen una valoració superior a 4; un 50% amb valoració entre 3,5 i 4; cap de les assignatures està qualificada per sota de 2,5. Pel que fa al professorat, un 25 % obté una valoració superior a 4 i tampoc cap professor té una valoració per sota del 2,5.

Cal fer un seguiment durant el proper curs de l'assignatura de Bioestadística, l'única assignatura en

que les enquestes donen un valor inferior a 3 tant en la mitjana de preguntes del professorat com en la mitjana de preguntes de l'assignatura. Es va comentar el cas a la reunió anual que fa la coordinació amb el professorat del grau.

## **GRAU EN ENGINYERIA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA**

### ***Millores realitzades:***

S'ha realitzat un pla per afavorir l'obtenció dels requisits mínims d'una tercera llengua. Després d'una enquesta als alumnes de 4rt per a valorar la necessitat, es van realitzar cursos al Campus ETSEA i en horaris compatibles amb la disponibilitat dels alumnes.

### ***Anàlisi dels canvis:***

No hi ha hagut canvis respecte el curs anterior.

### ***Millores proposades:***

Cal plantejar una major coordinació entre les assignatures de 2on i 3r curs per optimitzar la docència impartida i evitar repeticions.

Integrar escenaris reals lligats a l'agricultura en les pràctiques i exemples de les assignatures bàsiques de 1r, (proporcionats pels professors de 2on i 3r) que ajudin a l'alumne a visualitzar l'aplicació dels conceptes abstractes.

Plantejar una reunió específica amb el professorat durant el primer semestre per posar en comú aspectes del TFG que poden condicionar l'acabament del grau per part del alumne en el temps esperat, especialment la càrrega docent assignada en contraposició a les hores reals que dedica l'alumne.

## **GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL**

### **Mejoras Realizadas:**

En este apartado tampoco ha habido cambios sustanciales. Las asignaturas disponen en la página web oficial del Grado de una guía docente pública. En las guías docentes de las asignaturas se detallan los objetivos y las competencias generales y específicas, que se pretende que adquieran los alumnos de la titulación, así como los contenidos teóricos y prácticos.

El informe de evaluación de 2015 para la acreditación del título oficial de Grado en Ingeniería Forestal señaló que la metodología docente se alinea satisfactoriamente con los resultados del aprendizaje, con el alto nivel de formación de los estudiantes y se adecuan a los requisitos del MECES. También se constató, a través de las evidencias suministradas que los TFG responden satisfactoriamente al perfil formativo y al nivel del MECES requerido por la titulación y que los TFG responden a una planificación temática coherente con los grupos y líneas de investigación del profesorado.

La temática de prácticas externas y las entidades donde se realizan son adecuadas para conseguir satisfactoriamente el nivel del perfil formativo de la titulación.

La valoración que realizan los alumnos de las asignaturas y de los profesores presenta siempre valores superiores a 3 (valor central de la escala de valoración). Se puede observar una ligera

evolució positiva tant de la valoració del professorat com de les assignatures. Esta tendència indica el esforç de tots els estaments implicats en el grau forestal per millorar i avançar cap a l'objectiu comú d'una ensenyança d'excel·lència.

Al realitzar el desglossament de professorat i assignatures per cursos l'anàlisi de comparació de mitjanes permet detectar la tendència general de la titulació en la que les valoracions més baixes s'obtenen sempre en primer curs seguides per tercer (horari de tarda) i augmenten en els cursos parells de la titulació (horari de matí) amb el màxim en quart. L'evolució dels valors mitjans de primer a quart per al professorat ha sigut 3.69, 3.80, 3.47 i 4.05 respectivament i per a les assignatures 3.43, 3.65, 3.31 i 3.84.

En general, es pot concloure que degut a l'alta correlació entre tots els indicadors, la valoració positiva del professorat comporta una bona valoració també de la assignatura i de tota la metodologia docent, d'avaluació i de satisfacció. Els professors són millor valorats en assignatures de baix nombre de crèdits i amb pocs alumnes. Existeix una certa tendència a obtenir millors valoracions en cursos superiors amb major optativitat i en grups més petits.

Mejoras Propuestas:

Reunió de coordinació amb els professors de primer i de tercer per analitzar les deficiències i proposar solucions amb l'objectiu de aconseguir un increment en la valoració de les assignatures i professors dels cursos mencionats.

## **MÀSTER EN ENGINYERIA AGRONÒMICA**

La metodologia docent inclou la realització d'activitats d'aula, de laboratori i de camp, amb un pes important de les activitats de caire transversal generades a partir de cadascuna de les assignatures obligatòries.

L'enquesta de satisfacció de l'estudiantat mostra que la majoria d'assignatures avaluades reben una qualificació per damunt de 3,5 en una escala 1-5. Per a les que es troben per sota d'aquest nivell, es treballa amb el professorat a fi de diagnosticar les causes i corregir les disfuncions, i assolir millors resultats. Aquests aspectes s'exposen i es discuteixen en una reunió anual del claustre de professorat.

A fi de millorar els terminis de realització i la qualitat dels projectes d'enginyeria que es realitzen com a TFM, s'han introduït algunes millores des del curs 2017/18, com s'exposa en altres epígrafs d'aquest informe.

## **MÀSTER EN ENGINYERIA DE FOREST**

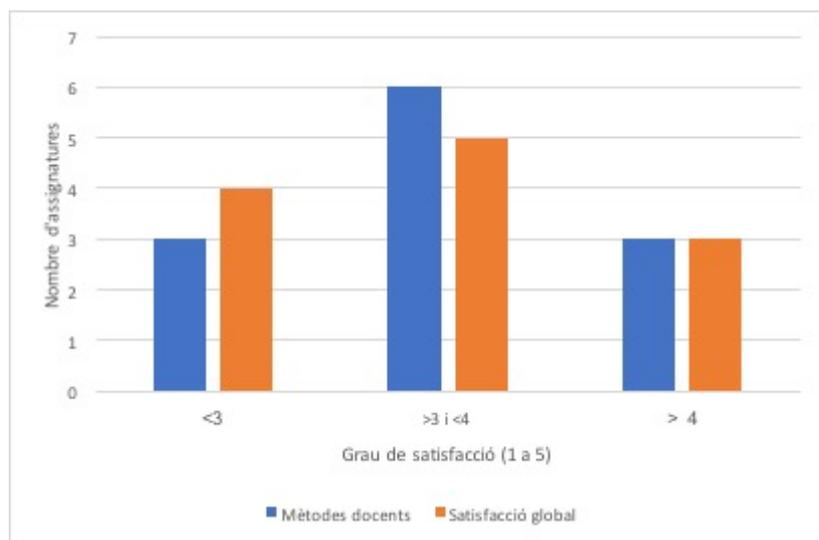
Un dels aspectes en què la reforma del Màster ha incidit des del curs 2015-16 ha estat en la metodologia docent, centrant la formació en cadascuna de les assignatures en l'anàlisi de casos pràctics i en la programació d'activitats pràctiques fora de l'aula.

Aquest canvi ha estat molt valorat pels estudiants com es recull en les enquestes, per la qual cosa s'està generalitzant a totes les assignatures. Així, durant el curs 2017-18 s'ha celebrat un seminari

sobre l'empresa forestal organitzat per ASEMFO, d'un dia de durada, que ha estat molt valorat pels alumnes.

Com a millora es pretén que aquest seminari s'estengui a una setmana de durada per als següents cursos.

La satisfacció global de l'estudiant pel que fa al pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge és de 4,3 sobre 5, podent-se considerar com a molt acceptable. Pel que fa a les assignatures hi ha 3 que la seva puntuació és menor de 3, dos més que en l'anterior curs acadèmic.



## MÀSTER EN MILLORA GENÈTICA VEGETAL (IAMZ)

El plan de estudios del Máster incorpora diversas actividades formativas (clases lectivas, resolución de ejercicios y problemas, trabajos de grupo, prácticas de campo, prácticas de laboratorio, seminarios y discusiones, visitas técnicas, elaboración de un proyecto individual de mejora y realización de un Practicum de introducción a la investigación). Estas actividades formativas han sido diseñadas en concordancia con los resultados esperados de la formación y tienen un peso muy importante en la consecución de los mismos. Todas las actividades están descritas en detalle con una planificación temporal que se comunica a los estudiantes, fundamentalmente a través de las páginas web (en los tres idiomas oficiales del Centro) de la titulación. La guía docente de la web del Máster también incluye información detallada sobre el tipo de evaluaciones que se realizan en cada materia, los criterios de evaluación y la ponderación en la nota final de la materia.

Los estudiantes realizan encuestas en las que valoran individualmente la calidad de cada una de las actividades formativas incluidas en cada materia del programa. En la encuesta realizada a los estudiantes para valorar globalmente los distintos tipos de actividad los resultados globales medios han sido los siguientes: clases lectivas (4.0); resolución de ejercicios/problemas y prácticas de

campo/laboratorio (4.0); trabajos de grupo (4.0); seminarios y discusiones (3.8); visitas técnicas (4.1); proyecto individual de mejora (4.6).

En la valoración individual de cada una de las actividades formativas, la que muestra más variabilidad es el de “Resolución de ejercicios/problemas y prácticas de campo/laboratorio” (media 3.8, variando entre 3.2 y 4.2). Las peor valoradas en esta edición han sido las correspondientes a los temas de “Genética de poblaciones” en las que los estudiantes las han calificado por debajo del umbral de aceptación en todos los aspectos. Gran parte del problema se debe, como se ha mencionado en otros apartados, a que se introdujo tardíamente en el programa a un nuevo profesor de este tema, que tuvo que sustituir a otro por un problema médico, que siendo muy buen investigador su calidad docente no ha resultado satisfactoria.

En las encuestas que realizan los profesores que imparten las diversas actividades formativas deben confirmar la aportación del conjunto de las mismas a la consecución de los resultados formativos. En dichas encuestas los profesores proponen asimismo actualizaciones en las actividades formativas e introducción de nuevas actividades cuando lo consideran necesario. Cada año, la Comisión Mixta UdL/IAMZ-CIHEAM analiza los cambios sugeridos y determina que mejoras pueden introducirse.

## **MÀSTER EN PLANIFICACIÓ INTEGRADA PER AL DESENVOLUPAMENT RURAL I LA GESTIÓ DEL MEDI AMBIENT (IAMZ)**

El plan de estudios del Máster incorporaba diversas actividades formativas (clases lectivas y prácticas, estudio y trabajo individual, visitas técnicas, elaboración de un proyecto en grupos multidisciplinares y realización de un Practicum de introducción a la investigación). Estas actividades formativas han sido diseñadas en concordancia con los resultados esperados de la formación y tienen un peso muy importante en la consecución de los mismos. Todas las actividades están descritas en detalle con una planificación temporal que se comunica a los estudiantes, fundamentalmente a través de las páginas web (en los tres idiomas oficiales del Centro) de la titulación. La guía docente de la web del Máster también incluía información detallada sobre el tipo de evaluaciones que se realizan en cada materia, los criterios de evaluación y la ponderación en la nota final de la materia.

Los estudiantes realizaban encuestas en las que valoran individualmente la calidad de cada una de las actividades formativas incluidas en cada materia del programa. En la encuesta realizada a los estudiantes para valorar globalmente los distintos tipos de actividad los resultados globales medios fueron los siguientes: clases lectivas (4.0); resolución de ejercicios/problemas y prácticas de campo/ordenadores (4.3); visitas técnicas (4.1) y; proyecto de planificación realizado en grupo (3.9). El trabajo de grupo es la actividad formativa que más comentarios suele tener, debido a la dificultad inherente que conlleva trabajar en grupo y el carácter pluridisciplinar con el que está diseñada esta materia. Se tomaron medidas para que hubiera un mayor control por parte de los tutores del seguimiento del trabajo que desarrolla cada uno de los miembros de los grupos que

elaboran el proyecto de Planificación. Pese a ello sigue habiendo todavía algún comentario de falta de compromiso y poca comunicación por parte de algunos de los componentes de los grupos, habría que insistir en la necesidad de aumentar la implicación de los tutores y de los estudiantes.

En la valoración individual de cada una de las actividades formativas, no hubo diferencias significativas entre las distintas materias.

En las encuestas que realizaban los profesores que imparten las diversas actividades formativas, deben confirmar la aportación del conjunto de las mismas a la consecución de los resultados formativos. En dichas encuestas los profesores proponían asimismo actualizaciones en las actividades formativas e introducción de nuevas actividades cuando lo consideran necesario. Cada año, la Comisión Mixta UdL/IAMZ-CIHEAM analiza los cambios sugeridos y determina que mejoras pueden introducirse.

En primer curso de esta edición, se han implementado las acciones solicitadas por CAE que mejoran la orientación de los estudiantes para la realización del segundo año. Durante el primer trimestre se ha facilitado la relación de Practicum y Trabajos fin de Máster realizados en los últimos 10 años del Máster. Se ha adelantado la solicitud de propuestas para la realización del Practicum y Trabajos fin de Master, insistiendo en las empresas de consultoría privadas y solamente una de ellas respondió positivamente enviando una propuesta. Aunque se ha hecho todo lo posible no se ha tenido el éxito esperado. Los estudiantes han seleccionado para el segundo año departamentos de universidad y centros de investigación. Asimismo, se ha tutorado a todos aquellos estudiantes que querían realizar su Trabajo fin de Master en otros temas que no figuraban en la oferta.

En el marco del Programa Erasmus + de Prácticas, se ha impulsado su realización en el sector privado. En esta edición 2 estudiantes han realizado una estancia en dos empresas de consultoría del Algarve (Portugal).

Dado que el máster se cierra a partir del curso 2018-19, se han previsto las siguientes medidas de cierre:

Curso 2018-19 y 19-20 no habrá clases que correspondan al primer curso del máster, si habrá posibilidad de matrícula del Practicum y del TFM

## **MÀSTER EN PROTECCIÓ INTEGRADA DE CULTIUS**

Durant el curs 1017-18, s'ha produït alguns canvis en les activitats de formació d'algunes assignatures, especialment augmentant l'aspecte pràctic i l'anàlisi de casos. També hi ha hagut un esforç en fer un millor tutoratge dels treballs de curs d'algunes assignatures. Aquestes millores han estat molt ben acollides pels estudiants.

Així mateix s'ha procedit a la revisió del contingut d'algunes assignatures per evitar repeticions de continguts i adequar la càrrega lectiva excessiva i la millor adaptació dels futurs professionals. Es preveu continuar amb aquestes millores en els successius cursos.

Una bona part dels estudiants del curs 2017-18 ho són a temps parcial perquè treballen en empreses del sector de la sanitat vegetal i la majoria d'ells es proposen fer el TFM en les seves empreses. Es

per això que es vol implementar una metodologia de seguiment i control del desenvolupament de TFM que vagi més enllà de l'assignació d'un tutor acadèmic. La Comissió d'Estudis del màster valorarà i aprovarà la proposta la qual cosa s'havia previst fer-la durant el curs 2017-18 però, degut a que encara no hi ha hagut cap estudiant que hagi concretat el tema de TFM, s'ha posposat per l'inici del proper curs.

La satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent és pot considerar com molt bona. Malgrat la falta de coordinació entre els gestor de copsar l'opinió de l'estudiantat a través de les enquestes i els professors i la coordinació del màster (que ha causat que certes assignatures no es van poder avaluar), els resultats globals de satisfacció en quant a la metodologia docent i en quant a la satisfacció global han estat superiors a 4 sobre 5 (4,2 i 4,1, respectivament). Només una única assignatura ha tingut valoracions per sota del 3. De cara l proper curs s'intentarà fer canvis en metodologia docent de l'assignatura en qüestió per a millorar els resultats globals. S'ha de dir que les assignatures a les que no es va poder fer l'enquesta solen tenir valoracions molt bones. S'ha parlat amb la persona encarregada de la gestió de les enquestes als estudiants per a esmenar aquestes disfuncions de cara al curs vinent.

### **MÀSTER ERASMUS MUNDUS EN GESTIÓ FORESTAL I DE RECURSOS NATURALS AL MEDITERRANI (MEDFOR)**

No hi ha hagut canvis

### **MÀSTER ERASMUS MUNDUS MODELITZACIÓ ESPACIAL I ECOLÒGICA EN LA CIÈNCIA FORESTAL EUROPEA**

El primer curso del programa se ha implantado y desarrollado según el plan de estudios oficial aprobado por el MECES. Todavía no se pueden valorar los resultados obtenidos ya que el curso académico 2017-18 finaliza el 30 de septiembre de 2018. En este sentido, no se proponen mejoras para el curso 2018-19.

## **6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.**

### **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL I GRAU EN CONSERVACIÓ DE LA NATURA**

Los criterios de evaluación de las asignaturas están adaptados a la Normativa de Evaluación y Calificación de la Docencia en los Grados y Másteres de la UdL, aprobada por Consejo de Gobierno de 26 de febrero de 2014.

En general, en el grado se realiza un tipo de evaluación continua y en el apartado de Sistema de Evaluación de la guía docente se especifica el número de pruebas para cada una de las actividades académicas propuestas y el peso que representa en la calificación final cada una de ellas.

Los estudiantes han valorado satisfactoriamente el sistema de evaluación, obteniendo una calificación media de 3,75.

Durante el próximo curso académico se trabajará en la publicación de las guías docentes de las nuevas asignaturas garantizando que la información correspondiente a la evaluación figure de forma explícita y precisa.

## **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN VETERINÀRIA I GRAU EN CIÈNCIA I PRODUCCIÓ ANIMAL**

Los procesos y criterios de evaluación en las diferentes asignaturas permiten valorar de forma precisa la obtención de las competencias de ambos Grados, estructura y condiciones fueron definidas y aprobadas en la memoria de verificación. La coordinación ha sido especialmente vigilante en que los procesos de evaluación sean coherentes con los contenidos, manteniendo elevados niveles de exigencia en las evaluaciones. Dicha coherencia se manifiesta en los niveles de satisfacción mostrada por los estudiantes en relación a los métodos docentes y los sistemas de evaluación (ambos valores siempre superiores a 3.5). No obstante, cuando las evaluaciones negativas han alcanzado niveles anómalos, de acuerdo con los representantes de los estudiantes y en cada semestre de evaluación o cuando ambos índices son inferiores a 3 la coordinación del Doble Grado ha iniciado los contactos con el profesor responsable para analizar incoherencias entre docencia y proceso evaluativo. Actualmente no tenemos datos suficientes para evaluar el desarrollo del TFG ni el de las prácticas externas.

Durante el curso 2018-19 se revisarán todas las guías docentes para verificar que el sistema de evaluación está correctamente descrito para cada asignatura.

## **GRAU EN BIOTECNOLOGIA**

### ***Millores realitzades***

Modificació normativa del TFG

### ***Anàlisi dels canvis:***

S'ha modificat la normativa del TFG en quan al criteris de valoració i constitució de tribunals. L'avaluació es realitza en funció de dues rúbriques, una corresponent a la valoració del tutor (que té un pes del 30% de la nota final) i una altre corresponent a la valoració del tribunal format per tres professors de la titulació.

### ***Millores proposades***

No s'han proposat millores en aquest àmbit

## **GRAU EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA DELS ALIMENTS**

Les guies docents de les assignatures inclouen, entre altra informació, els criteris i la metodologia d'avaluació. En totes les assignatures es qualifiquen un mínim de tres tipus diferents d'evidències que estan relacionades amb els diferents tipus d'activitats (comentades en l'apartat precedent) que es duen a terme per assolir els objectius acadèmics, les habilitats i les actituds especificades en les competències en aquella matèria. En la presentació de l'assignatura, que fa el professorat el primer dia de classe, s'explica a l'alumnat aquesta metodologia d'avaluació i s'assegura que tots els implicats hagin comprès el procés i s'aclareixen els dubtes.

Les pràctiques acadèmiques externes (Pràcticum) són una activitat docent regulada i oficial que té com a funció fonamental contribuir a la formació integral de l'estudiantat. Durant les pràctiques, l'estudiant/a serà supervisat/da pel tutor/a de l'empresa i podrà dirigir-se al tutor/a acadèmic per a resoldre els possibles dubtes. La metodologia d'avaluació ve concretada en la guia docent de l'assignatura. Els responsables del grau se senten especialment satisfets de la valoració que fa l'estudiantat sobre el Pràcticum. En les diverses preguntes de l'enquesta sobre: tutor acadèmic, tutor d'empresa, organització, empresa i aprenentatge; en totes elles la mitjana és de 4 o superior.

També el Treball final de grau disposa de la seva guia docent i des d'aquesta es pot accedir a la Rúbrica on queden detallats els criteris que es consideraran en l'avaluació i la seva puntuació. La Rúbrica és accessible, també, des de la web de la titulació i del centre.

## GRAU EN ENGINYERIA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA

### **Millores realitzades:**

No hi ha hagut noves millores en aquest aspecte el curs anterior.

Anàlisi dels canvis:

No hi ha hagut canvis rellevants en els criteris d'avaluació de la titulació.

### **Millores proposades:**

Es planteja una discussió amb tots els implicats sobre la forma de valorar l'assistència, i la participació de l'alumnat, com una forma de millorar els resultats acadèmics i tendir a una avaluació continuada més justa.

## GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL

### **Mejoras Realizadas:**

No ha habido cambios sustanciales. Los criterios de evaluación de las asignaturas están adaptados a la Normativa de Evaluación y Calificación de la Docencia en los Grados y Másteres de la UdL, aprobada por Consejo de Gobierno de 26 de febrero de 2014.

En general, en el grado se realiza un tipo de evaluación continua y en el apartado de Sistema de Evaluación de la guía docente se especifica el número de pruebas para cada una de las actividades académicas propuestas y el peso que representa en la calificación final cada una de ellas.

En general, en la titulación los criterios de evaluación están en concordancia con las actividades de formación de las diferentes actividades académicas planificadas.

El informe de evaluación de 2015 para la acreditación del título oficial de Grado también señaló que los sistemas de evaluación eran adecuados para certificar los resultados del aprendizaje relacionados

con las asignaturas, sin embargo respecto del TFG y de las Prácticas externas se aseguró que, si bien fueron evaluados con criterios pertinentes (evidencia documental aportada) no se podía asegurar la fiabilidad de las calificaciones otorgadas. Como consecuencia de esta aseveración, desde el curso 2015-16, la dirección de la escuela implementó un modelo de rúbrica para la evaluación de los TFG.

La percepción por parte de los alumnos del Sistema de Evaluación está muy correlacionada con todos los indicadores anteriormente señalados. El valor global para el grado completo es 3.62 y se considera un indicador muy satisfactorio de la titulación. Los valores desglosados por curso son los siguientes: 1º Curso: 3.52, 2º Curso: 3.71, 3º Curso: 3.27 y 4º Curso: 4.01. Como se puede observar los valores mayores también se obtienen en los cursos pares con horario de tarde.

### **Mejoras Propuestas:**

Reunión de coordinación con los profesores del grado para revisar el efecto de la valoración por parte de los estudiantes de la carga docente de las asignaturas y el sistema de evaluación en el indicador de satisfacción global.

## **MÀSTER EN ENGINYERIA AGRONÒMICA**

La metodologia d'avaluació és adequada i s'ajusta a la normativa de la Universitat, de manera que a cada assignatura s'avaluen coneixements i capacitats utilitzant diverses eines (exàmens, treballs, exercicis lliurables, informes de pràctiques i visites...).

La càrrega i la temporalització dels lliuraments ha creat algunes disfuncions en el passat, per això el curs 2017/18 s'ha esponjat el calendari a fi de proporcionar una setmana no lectiva extra a cada semestre, per tal que els estudiants tinguin més temps per avançar en la realització dels treballs personals.

Així mateix, s'ha treballat amb els estudiants a fi de corregir problemes concrets de temporalització i càrrega de treball dintre d'alguna assignatura concreta.

## **MÀSTER EN ENGINYERIA DE FOREST**

No n'hi ha hagut canvis.

## **MÀSTER EN MILLORA GENÈTICA VEGETAL (IAMZ)**

Los estudiantes realizan evaluaciones de todas las actividades formativas incluidas en el plan de estudios. El tipo de evaluación realizada se adecua al contenido de la materia y al tipo de actividad formativa concernida, considerando también en lo posible la preferencia de cada profesor. El

sistema de evaluación de los estudiantes es por tanto variado y para el primer año del Máster incluye exámenes escritos (en general con preguntas de desarrollo corto o bien de tipo test), evaluación global de los ejercicios y problemas y de los trabajos de grupo por parte de los profesores que los tutoran, y evaluación de los informes de resultados de las prácticas de laboratorio o campo.

A lo largo del año a los estudiantes se les pide preparar un trabajo monográfico de diseño de un programa de mejora. Para este trabajo se evalúa el documento escrito y la presentación y la defensa delante de un tribunal compuesto por el coordinador científico del Máster, profesores del curso y expertos externos.

Examinado la opinión de los estudiantes sobre la idoneidad de los sistemas para evaluar el nivel de conocimiento y el resultado del aprendizaje durante el primer año, la media ha sido 3.5. La valoración de la satisfacción con respecto a si la nota obtenida en las evaluaciones refleja su nivel de conocimiento para alcanzar las competencias esperadas es de 3.6. El resultado de las encuestas muestra también que en esta edición el tipo de evaluación que los estudiantes prefieren es la combinación de diferentes tipos de prueba (4.4), seguido por la presentación de trabajos de grupo (4.3). El tipo de evaluación menos valorado ha sido en este caso el examen con preguntas tipo test (3.7).

Estos resultados apoyan la idea de que el sistema de evaluación establecido es diverso y adaptado y que permite una certificación fiable de los resultados del aprendizaje que no es cuestionada por los estudiantes.

## **MÀSTER EN PLANIFICACIÓ INTEGRADA PER AL DESENVOLUPAMENT RURAL I LA GESTIÓ DEL MEDI AMBIENT (IAMZ)**

No se ha producido ningún cambio en este segundo curso en lo respecta al sistema de evaluación. Pero como en este curso se realiza el Practicum y el TFM, ambos son valorados por los tutores y por el tribunal final.. En este momento solo tres estudiantes han finalizado sus estudios con la defensa del TFM. El resto finalizarán antes de la primera quincena de octubre.

Los estudiantes realizan evaluaciones de todas las actividades formativas incluidas en el plan de estudios. El tipo de evaluación realizada se adecua al contenido de la materia y al tipo de actividad formativa concernida, considerando también en lo posible la preferencia de cada profesor. El sistema de evaluación de los estudiantes es por tanto variado y para el primer año del Máster incluye exámenes escritos (en general con preguntas concretas y de desarrollo corto), evaluación global de los ejercicios y problemas y de los trabajos de grupo por parte de los profesores que los tutoran y evaluación de los informes de resultados de las prácticas.

A lo largo del año los estudiantes en grupos multidisciplinares y multiculturales elaboran un Proyecto de planificación integral. Se hace una valoración por los tutores del proyecto y el coordinador técnico del Máster sobre la participación de cada estudiante en el trabajo colectivo de los grupos en los que ha formado parte a lo largo del año. La evaluación de los documentos escritos es realizada por un jurado compuesto por los directores científicos del Máster, profesores del curso

y expertos externos.

Examinada la opinión de los estudiantes sobre la idoneidad de los sistemas para evaluar el nivel de conocimiento y el resultado del aprendizaje durante el primer año, la media ha sido 3.3. La valoración de la satisfacción con respecto a si la nota obtenida en las evaluaciones refleja su nivel de conocimiento para alcanzar las competencias esperadas es de 3.7. El resultado de las encuestas muestra también que en esta edición el tipo de evaluación que los estudiantes prefieren es la presentación de ejercicios individuales (4.4), seguido por preguntas de desarrollo (4.0).

Estos resultados apoyan la idea de que el sistema de evaluación establecido es diverso y adaptado y que permite una certificación fiable de los resultados del aprendizaje que no es cuestionada por los estudiantes.

### **MÀSTER EN PROTECCIÓ INTEGRADA DE CULTIUS**

No s'han produït canvis substancials en en el sistema d'avaluació.

S'adequaran els criteris d'avaluació dels TFM a les rúbriques proposades per l'ETSEA.

### **MÀSTER ERASMUS MUNDUS EN GESTIÓ FORESTAL I DE RECURSOS NATURALS AL MEDITERRANI (MEDFOR)**

El sistema d'avaluació dels estudiants difereix segons la Universitat en la que realitza els cursos el estudiant (Portugal, Itàlia, Turquia o Espanya). No obstant això, en el protocol del màster hi ha una taula d'equivalències que aplica la secretaria del màster, situada a Lisboa. Els membres del consorci MEDFOR discuteixen en les dues reunions presencials anuals, o bé virtualment si s'observa que algun estudiant obté resultats molt diferents entre Universitats. Fins el moment, no hi ha hagut cap incidència al respecte.

### **MÀSTER ERASMUS MUNDUS MODELITZACIÓ ESPACIAL I ECOLÒGICA EN LA CIÈNCIA FORESTAL EUROPEA**

Los criterios de evaluación de las asignaturas se detallan en las guías docentes de las mismas que están publicadas en la página web de la universidad, y están adaptados a la Normativa de Evaluación y Calificación de la Docencia en los Grados y Másteres de la UdL, aprobada por Consejo de Gobierno de 26 de febrero de 2014.

No se proponen mejoras para el curso 2018-19 ya que todavía no se dispone de los resultados definitivos del primer año de implantación del nuevo programa.

### 6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

#### **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL I GRAU EN CONSERVACIÓ DE LA NATURA**

Todavía no se puede disponer de la mayor parte de indicadores de la titulación. La tasa de rendimiento en el primer curso de la Doble titulación es el único indicador disponible. El valor ha sido del 66%, ligeramente superior al obtenido en el Grado en Ingeniería Forestal. Teniendo en cuenta que este primer curso corresponde a una ingeniería, se puede considerar que el valor es adecuado.

Durante el curso que viene los estudiantes de primer curso tendrán asignado un mentor de los últimos cursos de la Ingeniería Forestal. La idea es que constituyan un apoyo para el aprendizaje y les orienten sobre las estrategias para mejorar el rendimiento en primer curso.

#### **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN VETERINÀRIA I GRAU EN CIÈNCIA I PRODUCCIÓ ANIMAL**

El Doble Grado inició su impartición el año 2015-16 por tanto no podemos analizar la evolución temporal de indicadores como los tiempos medios de graduación. Las tasa de rendimiento se sitúa entorno al 87.6 %, ligeramente superior a la registrada en el curso 16-17 (84.7 %), superior al de la escuela (ETSEA: 84.34 %) en la Universidad (Udl:85.24%). En relación a la tasa de eficiencia el valor alcanzo niveles del 98.9 %.

#### **GRAU EN BIOTECNOLOGIA**

##### *Anàlisi dels indicadors:*

El temps promig de graduació ha experimentat un lleuger ascens en els darrers anys passant dels 4,2 al 2014-15 als 4,6 del curs 2017-18. Cal fer un seguiment d'aquest indicador.

Les taxes d'eficiència (94,4%) i de rendiment (76,5%) es mantenen en els darrers cursos en valors acceptables.

Els resultats a primer curs són similars als obtinguts en cursos anteriors. Dues assignatures presenten una taxa de suspens superior al 25%. Tot i així, aquestes assignatures reben una alta valoració en les enquestes, tant pel que fa a la metodologia docent com en el sistema d'avaluació.

L'abandonament a primer curs es manté al voltant del 10% en les 4 cohorts analitzades. En quant a la taxa d'abandonament acumulada que és del 16% està molt per sota de la prevista en la memòria del títol (30%).

##### *Millores proposades:*

No s'han proposat millores en aquest àmbit

## GRAU EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA DELS ALIMENTS

El curs 2017-18 el temps mitjà de graduació fou de 5,1, el mateix que el curs 2016-17 i superior als altres dos cursos anteriors que fou de 4,6. No considerem preocupant de moment aquest lleuger increment respecte a altres cursos anterior ja que és conseqüència dels retards en la graduació que es van acumulant de les diverses cohorts.

Ens confirma en aquesta percepció l'evolució de les taxes de rendiment i la d'eficiència. La taxa de rendiment del curs acadèmic 2017-18 fou del 78,5 %, lleugerament més alta que el curs anterior i el mateix succeeix amb la taxa d'eficiència que en aquest curs fou del 86,5 %, més d'un punt superior respecte al curs anterior.

Els resultats de primer curs del curs 2017-18 no són tot el bo que voldríem. La taxa de presentats, tot i ser superior al 90 % (91,6 %) és la més baixà dels darrers quatre cursos acadèmics. Ocorre una situació similar amb les taxes d'èxit i de rendiment, essent de 66,6% i de 60,9 % respectivament. Aquest va ser un dels punts que es va tractar d'una manera més extensa en la reunió de valoració de curs acadèmic que es va fer, en acabar les avaluacions, a principis de juliol. La impressió del professorat de primer fou que els estudiants tenien un baix nivell de comprensió sobre tot lectora (dificultat en entendre els enunciats de exercicis, problemes, exàmens); poca capacitat d'abstracció i que fan un enfocament poc eficient de la manera de treballar. Ja al llarg del curs acadèmic alguns professors havien manifestat a la coordinació aquests problemes; transcrib, a mena d'exemple, un fragment d'un dels correus rebuts al finalitzar el primer semestre: ... *“Finalment també vull destacar un altre fet: La incapacitat per a seguir una documentació (apunts, etc.) matemàtica que es podria considerar estàndard. En uns apunts no saben reconèixer quins items s'han estudiat i quins no. En una col·lecció de problemes no saben destriar els treballats a classe”*.

Tot el professorat de primer curs ha coincidit en que aquest curs acadèmic s'han trobat amb l'alumnat amb més baix nivell de maduresa i competències. El que més sorprèn però és que aquests mateixos estudiants es troben entre els que s'han mostrat més respectuosos a les classes, entre els companys i amb els professorat. El professorat de segon curs, com que el tema es va tractar llargament a la reunió de juliol, ja te constància d'aquesta situació.

En l'estudi de les cohort, pel que fa a la taxa d'abandonament a primer curs, destaquem una bona dada en la cohort 2013-14. Varen iniciar el primer curs 35 estudiants, i la taxa d'abandonament es troba en el 14,3%; molt més baixa que la de la cohort 2012-13 (22,7%) i que la de la cohort 2011-12 (19,5%). Les dades indiquen que el grau ha millorat la capacitat de retenir l'estudiantat a primer curs.

## GRAU EN ENGINYERIA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA

### **Milliores realitzades:**

A partir dels dèficits de rendiment acadèmic i d'abandonament, es va iniciar un programa de "Mentors" en el que els alumnes de 3r i 4rt curs aconsellen i guien els de primer.

### **Anàlisi dels canvis:**

En general no hi ha hagut canvis en els indicadors. El rendiment acadèmic a primer dels alumnes amb notes d'entrada baixes i la taxa d'abandonament elevada continuen sent els punts a millorar a la titulació.

### **Millors proposades:**

No es proposa la introducció de cap mesura nova fins poder avaluar l'efecte a curt termini de les implementades en anys anteriors.

## **GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL**

### **Mejoras Realizadas:**

La evolución de la tasa de graduación se analiza con los datos obtenidos para las cohortes desde 2010-11 hasta 2013-14 el resto de cohortes no han completado todavía los 4 años de la titulación.

Cohorte 2010-11: La tasa de graduación en el tiempo previsto (duración del grado + 1 = 5 años) es del 19%. La tasa de abandono acumulada hasta el quinto año desde el inicio es del 50,7%.

Cohorte 2011-12: La tasa de graduación es del 36% y la tasa de abandono acumulada del 43%.

Cohorte 2012-13: La tasa de graduación es del 33% y la tasa de abandono acumulada del 37%.

Cohorte 2013-14: La tasa de graduación es del 15% (dato parcial, la fecha límite para defender el TFG es el 15 de Octubre) y la tasa de abandono acumulada del 47%.

La duración media de los estudios para el curso 2017-18 es 5.8 años y la tasa de eficiencia del 80%

El informe de evaluación de 2015 para la acreditación del título oficial de Grado en Ingeniería Forestal señaló que los indicadores académicos de este apartado son coherentes con la tipología de estudiantes y con las titulaciones equivalentes y también se resaltó la mejora continua de la titulación.

La tasa global de rendimiento muestra una evolución positiva, ha aumentado desde el 66% en el curso 2013-14 hasta un valor relativamente estable del 78% en la actualidad. La tasa de rendimiento del GEF de la Universitat de Lleida es comparable a las tasas de rendimiento de los *ámbitos de Estudio* similares (Total Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y veterinaria), que publica el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en el Anuario de Indicadores Universitarios año 2017, estudios de grado en la siguiente página web:

[https://www.educacion.gob.es/educabase/menu.do?type=pcaxis&path=/Universitaria/Indicadores/2017/2\\_Academico/1\\_Grado&file=pcaxis&l=s0](https://www.educacion.gob.es/educabase/menu.do?type=pcaxis&path=/Universitaria/Indicadores/2017/2_Academico/1_Grado&file=pcaxis&l=s0)

El análisis de la tasa de rendimiento en primer curso muestra un incremento hasta alcanzar el 62% en la actualidad y es directamente proporcional a las notas de acceso a la titulación. El bajo rendimiento está condicionado por la matriculación mayoritaria de alumnos en los tramos más bajos de las notas de acceso.

La tasa de abandono en primer curso oscila alrededor del 35%.

### **Mejoras Propuestas:**

Impulsar acciones concretas para aumentar la asistencia a clase de los alumnos, especialmente de primer curso y potenciar la asistencia a tutorías.

## **MÀSTER EN ENGINYERIA AGRONÒMICA**

Les taxes de rendiment se situen a la franja entre el 85 i el 90%, que es considera satisfactòria.

El temps de finalització dels estudis s'allarga especialment pel TFM, i per això alguna de les mesures exposades, especialment el suport addicional a la realització dels projectes d'enginyeria, té com a un dels seus objectius escurçar aquests terminis.

## MÀSTER EN ENGINYERIA DE FOREST

Les taxes de rendiment mitjana és del 93%, molt per sobre de les del centre i de la universitat. L'única assignatura on estan per sota és en el treball final de Màster (60%).

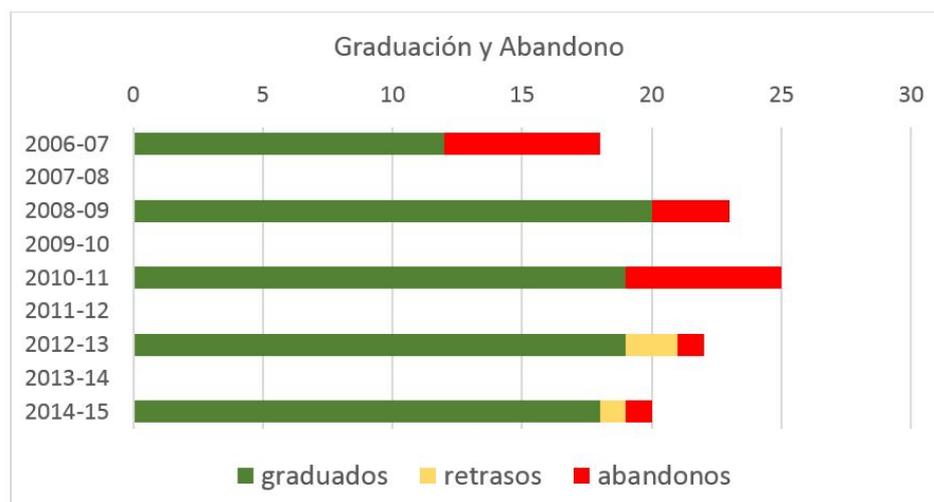
Les mesures de millora proposades en anys anteriors per afavorir la realització del TFM no estan donant els resultats esperats ja que els alumnes quan acaben les classes solen posar-se a treballar, el que dificulta l'elaboració del TFM.

Com a proposta de millora per al curs que ve es proposa que els alumnes tinguin aprovats la seva proposta de TFM en el primer semestre del curs de tal manera que puguin començar a treballar en el, en el segon semestre.

## MÀSTER EN MILLORA GENÈTICA VEGETAL (IAMZ)

En el contexto de un curso internacional como éste, con una procedencia geográfica y formativa de los estudiantes tan heterogéneos, las tasas de rendimiento, eficiencia, graduación y abandono se valoran positivamente. Todas ellas están por encima de los valores medios del Centro y de la UdL. Dado que este curso tiene naturaleza bienal, tan sólo el cuadro de la tasa de rendimiento refleja los resultados de la pasada edición, ya que la edición actual no finaliza su segundo año con la defensa de lo TFM en el mes de octubre. Los demás indicadores se refieren a programas completos, que en nuestro caso corresponden a la edición iniciada el curso 2014-15

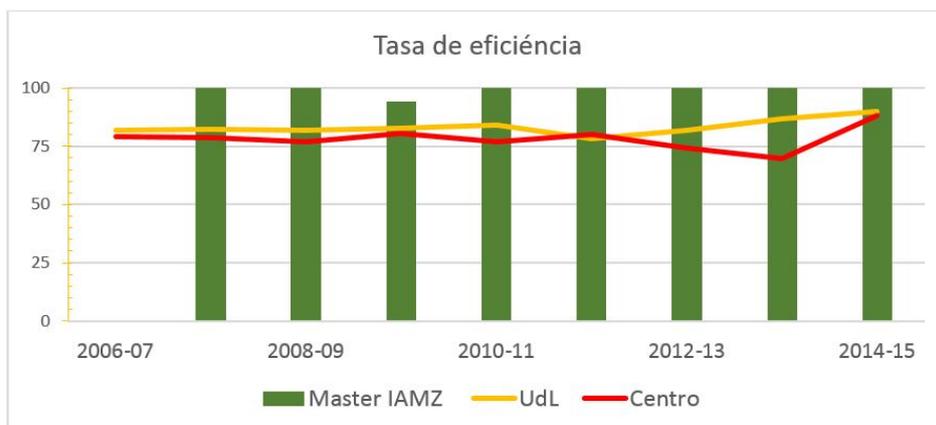
### - Tasa de graduación y abandono:



Un factor importante que explica prácticamente todos los abandonos es la necesidad de alcanzar un mínimo de 70/100 para conservar la beca CIHEM de segundo año. La mayor parte de los abandonos se deben a la imposibilidad de estudiantes del Sur de continuar sus estudios al perder la beca y no disponer de recursos económico. Es necesario señalar que esta situación es poco frecuente ya que se intenta facilitar en la medida de lo posible el avance académico de todos los participantes.

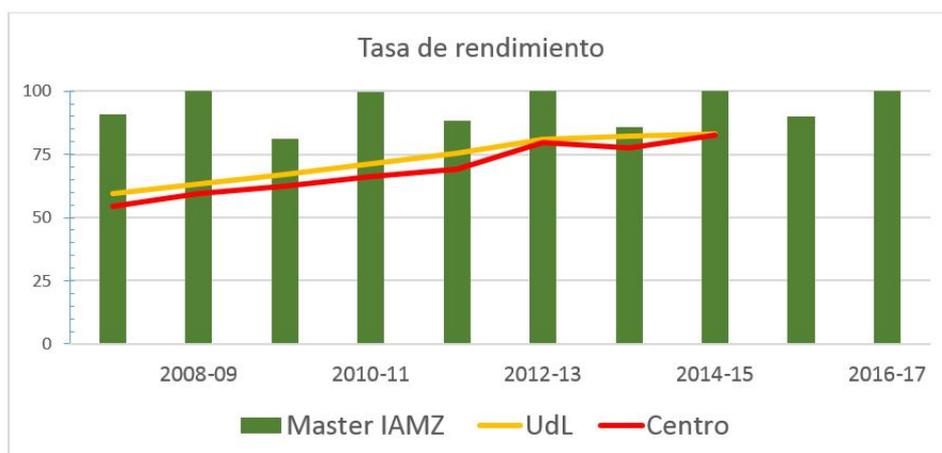
Para la edición 2014-2016, hay 18 graduados y 1 de Albania que, por razones de problemas de permisos de su trabajo ve difícil la continuidad de sus estudios de segundo año.

**- Tasa de eficiencia:**



La tasa de eficiencia viene siendo prácticamente del 100% en los últimos años

**- Tasa de rendimiento:**

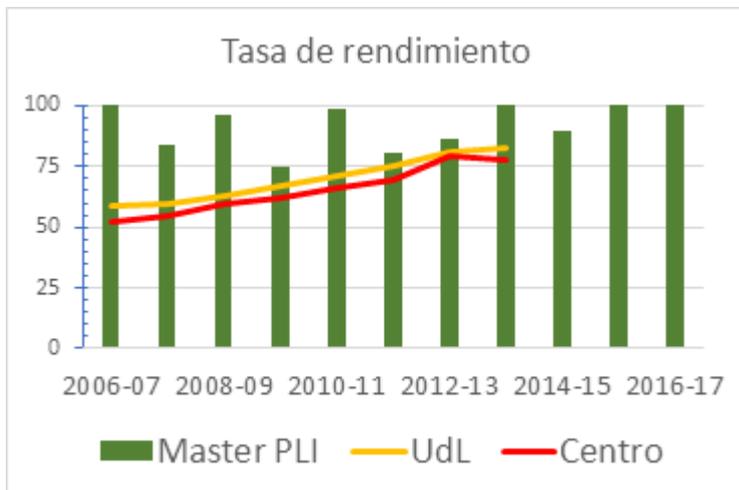


En los primeros años del Máster (fase académica) (2008-09, 2010-11, 2012-13, 2014-15 y 2016-17) los valores son del 100%. En los segundos años (introducción a la investigación) descienden por las tasas de abandono fundamentalmente de los que no alcanzan 70/100 para continuar con sus becas. Así la tasa de rendimiento en el año 2015-2016 está al 90.

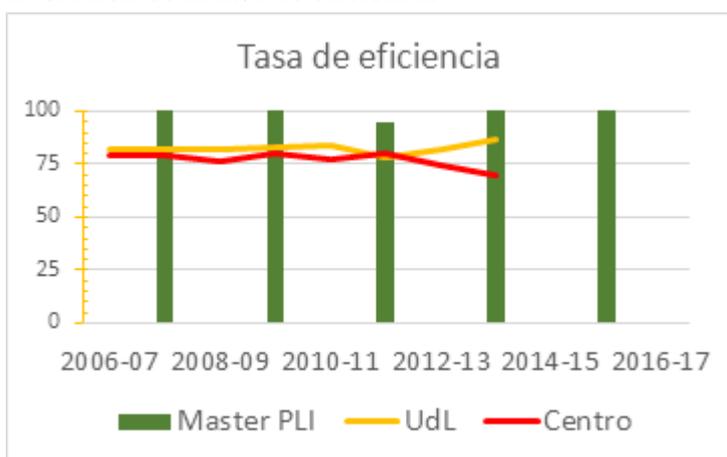
## MÀSTER EN PLANIFICACIÓ INTEGRADA PER AL DESENVOLUPAMENT RURAL I LA GESTIÓ DEL MEDI AMBIENT (IAMZ)

En el primer curso del màster (2016-17) las tasas de éxito y de rendimiento son del 100%. Del segundo curso, no se pueden dar resultados ya que no han terminado los exámenes y evaluaciones del Practicum y TFM. La tasa de rendimiento del primer curso de esta edición fue del 100%

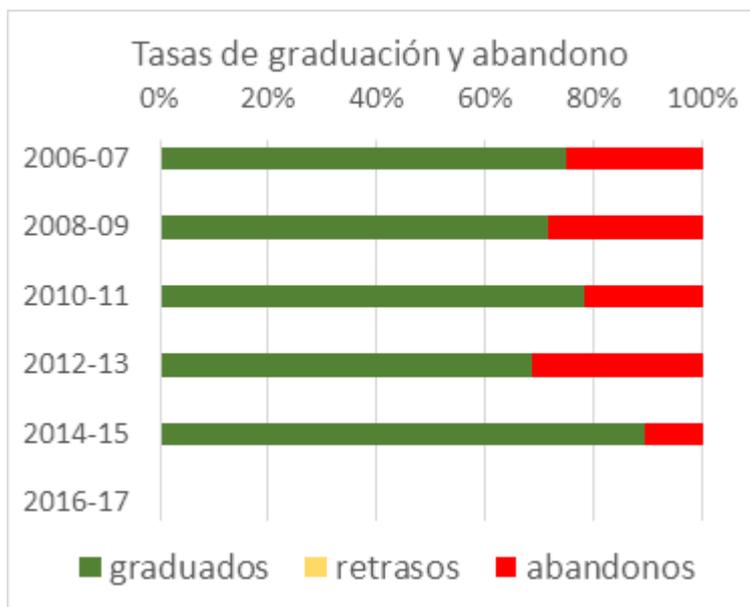
Evolución de la tasa de rendimiento



Evolución de la tasa de eficiencia



Evolución de la tasa de abandono



En el curso 2016-17 no se produjo ningún abandono, los 14 estudiantes que comenzaron el curso lo acabaron. Pero en el curso 2017-18 han abandonado los estudios 3 estudiantes por causas económicas.

## **MÀSTER EN PROTECCIÓ INTEGRADA DE CULTIUS**

Algunes de les taxes que descriuen aquest estàndard encara es desconeixen pel curs 2017-17. Segons les dades disponibles les taxes de presentats, la taxa d'èxit i la taxa de rendiment han sigut totes del 100%, igual com va passar el curs 2016-2017. El temps de graduació està al voltant dels 2 anys. Les taxes d'abandonament que s'han donat en cursos anteriors es deuen al fet de que alguns estudiants únicament es van matricular d'algunes assignatures i no del màster sencer.

## **MÀSTER ERASMUS MUNDUS EN GESTIÓ FORESTAL I DE RECURSOS NATURALS AL MEDITERRANI (MEDFOR)**

El màster MEDFOR es regeix per la normativa de la Unió Europea referent als Erasmus Mundus i per les decisions adoptades pel Consorci d'Universitats que en formen part. En aquest sentit i en reunions del consorci (dues reunions anuals) es fixen els indicadors acadèmics, s'avaluen els resultats del programa i es proposen les mesures correctores escaients. Els resultats assolits, les Enquestes als estudiants i les avaluacions realitzades per la Unió Europea que ha renovat el programa recentment confirmen que els indicadors acadèmics son adequats.

## MÀSTER ERASMUS MUNDUS MODELITZACIÓ ESPACIAL I ECOLÒGICA EN LA CIÈNCIA FORESTAL EUROPEA

Los datos que aparecen en las estadísticas son incompletos. Todavía no se pueden valorar los resultados obtenidos ya que el curso académico 2017-18 finaliza el 30 de septiembre de 2018 y actualmente no se han evaluado a la totalidad de los estudiantes en algunos cursos.

De común acuerdo con los profesores implicados en la docencia de las asignaturas online, para el curso 2018-19 se propone adelantar la fecha de cierre de actas a julio para así disponer de los resultados y proceder a su análisis antes de la planificación del curso académico siguiente.

### 6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

## GRAU EN BIOTECNOLOGIA

D'acord amb les dades d'inserció laboral elaborades per AQU, el 80% alumnes graduats a la UdL en Biotecnologia estan ocupats i un 61% realitzen funcions específiques de la titulació. El grau de satisfacció amb la utilitat dels coneixements adquirits en el Grau és de 7.9 sobre 10, superior a la mitjana de les altres universitats (6). Tanmateix, la valoració de la formació pràctica és de 6,2 sobre 10, també superior a la mitjana (5,7)

Dades obtingudes del portal:  
<http://estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/ReportTemplate/232?ReportName=RptGrausCatalunyaMain&ReportDescription=RptGrausCatalunyaMain&Width=100&Height=650>

### *Millores proposades:*

No s'han proposat millores en aquest àmbit

## GRAU EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA DELS ALIMENTS

Les darreres dades que es disposen sobre les enquestes realitzades als titulats del grau CTA mostren que el 88,9 % dels titulats es mostren com molt d'acord (4/5) i màxim d'acord (5/5) quan se'ls hi pregunta sobre si està satisfet/a amb la titulació. El 100% dels enquestats està molt d'acord o màxim d'acord en triar la mateixa titulació si tornés a començar (Dades del curs acadèmic 2015-16, amb un 50% de participació).

El seguiment de la inserció laboral dels graduats universitaris 2017 realitzat per AQU tot i estar fet sobre una població no gaire gran ens dona una perspectiva interessant sobre els nostres graduats. En el cas de la Universitat de Lleida la població fou de 16 i la mostra de 12, això implica una resposta del 75 % i l'error mostral del 15%. Tot i que és un error una mica elevat les dades es poden considerar prou fiables per tenir-les presents; els errors mostrals de la resta d'universitats de l'estudi és més gran (ex. error mostral UB 28%, UAB 42%). També la mida de la mostra de la Universitat de Lleida és més gran que el de la resta d'universitats, tot i que el nombre de graduats de la nostra universitat és molt inferior al de la UB i UAB.

El 75 % dels enquestats estan ocupats. Entre aquests, el 58,3 % ho estan en funcions específiques de la titulació i un 33,3% en funcions universitàries, únicament un 8,3 % realitzen tasques on no es requereix títol universitari. L'índex de qualitat ocupacional (IQO) obtingut a partir dels indicadors: contracte, satisfacció amb la feina, retribució i adequació; és de 72,6. El segon més alt entre les 5 universitats que inclou l'estudi; únicament per darrera la UAB (87,7) però recordem que l'error mostral en aquesta universitat és del 42% i que la mostra sobre la que s'ha fet l'estudi és extremadament baixa (4), sobre tot si es té en compte el nombre de graduats d'aquesta universitat. El seguiment de la inserció laboral dels graduats en CTA de la UdL també ens revela una dada molt important i és que el 75 % dels ocupats han trobat la primera feina en menys de 3 mesos. En aquest estudi un 91,7 % repetirien universitat i un 66,7 % repetirien carrera.

La conclusió és que la inserció laboral és adequada per a les característiques de la titulació i que els estudiants que acaben el grau estan molt satisfets sobre els coneixements, competències i habilitats adquirits durant els seus estudis.

## **GRAU EN ENGINYERIA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA**

### ***Millores realitzades:***

*No hi ha hagut noves millores el curs anterior*

### ***Anàlisi dels canvis:***

*La inserció laboral continua essent un dels punts forts de la titulació.*

### ***Millores proposades:***

*Fer una campanya publicitària específica de la titulació per valoritzar l'elevada i ràpida inserció laboral dels titulats per a millorar l'apreciació social i l'ocupació del Grau.*

## **GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL**

### **Mejoras Realizadas:**

No ha habido cambios sustanciales de la información disponible sobre los indicadores de inserción laboral. El estudio publicado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte está referido a los titulados en el curso 2009-2010 y se pueden consultar en el ámbito de Agricultura y Veterinaria de la siguiente página web:

<https://www.educacion.gob.es/notasdecorte/insercionLaboral>

Los titulados de la UdL presentaron el 2014 (último año tabulado) una tasa de afiliación a la seguridad social del 70%, el valor más alto de todas las universidades con estudios forestales y muy superior también a la media del conjunto nacional de la titulación (49%).

El porcentaje de titulados universitarios de la UdL afiliados a la Seguridad Social en un grupo de cotización acorde a su nivel formativo fue del 54%, también el valor más alto de todos los titulados forestales y superior a la media global de la titulación (38%).

El estudio realizado por AQU Catalunya publicado en 2017 es también para la antigua Ingeniería Técnica Forestal. La inserción laboral se valora a los tres años de la terminación de los estudios, y

los datos disponibles incluyen al conjunto de titulados forestales. Los datos son públicos y se pueden consultar en el link:

<http://estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/ReportTemplate/705?ReportName=RptGrausCatalunyaMain&ReportDescription=RptGrausCatalunyaMain&Width=100&Height=650>

El porcentaje de titulados con trabajo se ha mantenido en unos valores relativamente altos. La evolución varía desde el 93% en el año 2001, hasta un mínimo del 75% en el año 2014. La tasa de inserción laboral de los graduados en Ingeniería Forestales muestra un incremento significativo hasta situarse en el 82% en la actualidad.

El porcentaje de graduados que desempeña trabajos con funciones específicas de las competencias de la titulación se mantuvo estable hasta el año 2011 del estudio, con un valor alrededor del 65%, cayó hasta un 40% en 2014 y ha continuado disminuyendo hasta el 28 % en 2017, sin embargo se compensa por un incremento muy significativo de titulados que trabajan en funciones universitarias, un 37% en la actualidad y el 34% restante trabaja en funciones no universitarias.

Finalmente es una satisfacción comprobar que a pesar de los factores adversos que han afectado a las titulaciones, el 63% de los titulados del grado de ingeniería forestal volverían a estudiar la misma carrera y el 75% repetirían en la UdL.

### **Mejoras Propuestas:**

Las mejoras que se proponen son similares a las del apartado 1.3. Realizar campañas de difusión en redes sociales y en centros educativos del perfil profesional del Ingeniero de Montes y continuar con las sesiones y talleres informativos relativos a la titulación durante las jornadas de puertas abiertas.

## **MÀSTER EN ENGINYERIA AGRONÒMICA**

Les dades d'inserció laboral indiquen que els egressats d'aquest màster gaudeixen pràcticament de plena ocupació, i quan no treballen al cap de poc temps la causa sol ser que segueixen estudis en altres àmbits (altres màsters, doctorat, etc.)

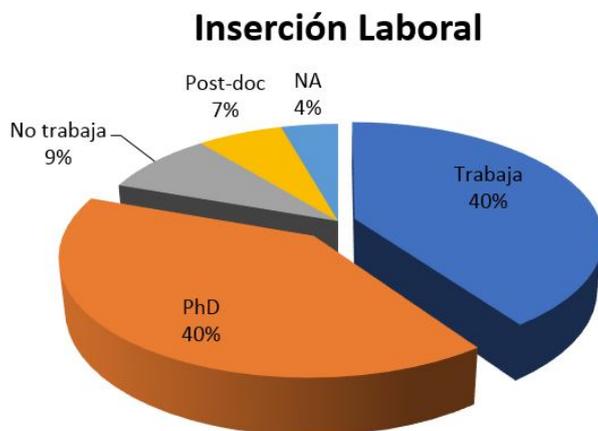
## **MÀSTER EN ENGINYERIA DE FOREST**

La coordinació del màster no disposa d'informació numèrica respecte a la inserció laboral. Durant aquest curs acadèmic, igual que en els anteriors, des de la coordinació de màster s'ha informat als alumnes de les diferents ofertes laborals que s'han anat produint

Un gran número de antiguos alumnos son en la actualidad: (i) profesores universitarios, tanto en sus países de origen como en universidades de otros países (por ejemplo en las universidades americanas de California Davis, Texas A&M, Estado de Oregón y de Georgia); (ii) profesionales en organismos públicos de investigación (particularmente del CSIC y de comunidades autónomas en España), así como en centros internacionales como CIMMYT e ICARDA; (iii) profesionales en el ámbito privado, ejerciendo como mejoradores en cargos de alta responsabilidad en las mayores empresas multinacionales de mejora como Limagrain, Monsanto, Pioneer y Syngenta; (iv) administradores en puestos importantes de instituciones públicas.

En la última encuesta realizada en 2016 a los antiguos alumnos del Máster, el 82% de los encuestados considera que la formación realizada ha sido útil en el ejercicio de su profesión posterior y el 57% piensa que su participación en el Máster ha facilitado su inserción laboral. Por otra parte el 69% considera que los responsables en su entorno laboral valoran muy positivamente (55%) o positivamente (14%) la formación que ha recibido en el Máster.

Desde la edición 2006-2007 hasta la 2015-2016, el 40% de los estudiantes han conseguido ya puestos de trabajo en sus respectivos países, el 40% están realizando el doctorado, el 7% disponen de un contrato postdoctoral, el 9% no han conseguido trabajo hasta la fecha y del 4% se carece de información.



Analizando estos indicadores podemos concluir que el Máster de Mejora Genética Vegetal sitúa a sus egresados en una buena posición relativa para acceder al mercado laboral.

## **MÀSTER EN PLANIFICACIÓ INTEGRADA PER AL DESENVOLUPAMENT RURAL I LA GESTIÓ DEL MEDI AMBIENT (IAMZ)**

Aunque la última encuesta que realizó el IAMZ a los antiguos alumnos de este Máster es anterior al 2006, momento en el que paso a organizarse con la UdL, la estrecha relación que se mantiene con los egresados permite hacer una valoración cualitativa general sobre los egresados de las últimas ediciones.

Un número elevado de estudiantes ha continuado con estudios de doctorado desarrollando posteriormente su vida profesional como investigadores en organismo públicos de investigación y profesores de universidad, ostentando actualmente puestos de responsabilidad en algunas de las instituciones de origen. Egresados tanto originarios de la Unión Europea como de países mediterráneos no europeos, están trabajando como asesores y técnicos en Instituciones y Agencias internacionales en temas de Medio Ambiente o Desarrollo (UE; UN; ICARDA) con diferentes grados de responsabilidad. Otros realizan su actividad profesional en puestos relacionados con la gestión de recursos, medio ambiente, políticas y desarrollo rural en las administraciones de sus países, habiendo alcanzado puestos de responsabilidad (Directores Generales, Gabinete del secretario de Estado). Asimismo, numerosas consultoras de medio ambiente, y algunos departamentos de medio ambiente de grandes empresas de ingeniería cuentan con egresados del Máster.

A pesar de que en algunos países no tienen una inserción laboral inmediata al finalizar el Máster, los egresados valoran muy positivamente la formación obtenida para acceder al mercado laboral. Los aspectos más valorados son la capacidad adquirida para trabajar en grupo, la visión integradora del territorio, y la adquisición de herramientas y técnicas para evaluar los aspectos territoriales, siendo también estos aspectos muy bien valorados por las instituciones que les contratan.

Se considera necesario realizar una encuesta a los egresados para poder cuantificar todos estos aspectos. Esta acción se encuentra en proceso.

## **MÀSTER EN PROTECCIÓ INTEGRADA DE CULTIUS**

No es disposa de dades oficials sobre la inserció laborals dels estudiants titulats amb el màster. Tanmateix, dades recollides perels professor i el coordinador del màster a través de les consultes fetes als titulats, demostren que la taxa d'inserció laboral és superior al 90%. Per altra banda es disposa d'un sistema de comunicació entre la coordinació del màster i els estudiants actuals i antics on s'avisava de les ofertes de treball o de contractes de doctorat. De cara al proper curs i següents pretenem actualitzar el coneixement de la situació laboral dels nostres titulats.

## **MÀSTER ERASMUS MUNDUS EN GESTIÓ FORESTAL I DE RECURSOS NATURALS AL MEDITERRANI (MEDFOR)**

En el cas del màster MEDfOR no hi ha uns estàndars d'inserció laboral. Hi ha un seguiment continuat de la inserció laboral dels estudiants que finalitzen el master, constatant que més d'un 60% dels estudiants continuen la seva formació després del màster amb un programa de doctorat.

## **MÀSTER ERASMUS MUNDUS MODELITZACIÓ ESPACIAL I ECOLÒGICA EN LA CIÈNCIA FORESTAL EUROPEA**

El curso 2017-18 es la primera edición del Master, por lo que no hay alumnos graduados ni datos de inserción laboral.