



FACULTAT DE DRET, ECONOMIA I TURISME
Universitat de Lleida

Informe de seguiment
setembre 2019

Aprovat per la Comissió d'Estudis dels Graus del centre: 13/11/2019

Aprovat per la Comissió de Màsters del centre: 13/11/2019

Aprovat per la Comissió d'Avaluació de la Universitat: 18/11/19

DADES D'IDENTIFICACIÓ	3
1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE	4
2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE	7
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ	7
ESTÀNDARD 1. QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU	7
1.1 <i>El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.</i>	8
1.2 <i>El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.</i>	9
1.3 <i>Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.</i>	14
1.4 <i>La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (CENTRE)</i>	20
1.5 <i>L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. (CENTRE)</i>	21
ESTÀNDARD 2. PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA (CENTRE)	22
2.1 <i>La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.</i>	22
2.2. <i>La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.</i>	22
ESTÀNDARD 3. EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT DE LA TITULACIÓ (CENTRE)	23
3.1 <i>El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.</i>	23
3.2 <i>El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.</i>	23
3.3 <i>El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.</i>	24
ESTÀNDARD 4. ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU	24
4.1 <i>El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.</i>	25
4.2 <i>El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.</i>	30
4.3 <i>La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.</i>	32
ESTÀNDARD 5. EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE	35
5.1 <i>Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.</i>	35
5.2 <i>Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.</i>	37
ESTÀNDARD 6. QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS	38
6.1 <i>Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.</i>	38
6.2 <i>El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.</i>	42
6.3 <i>Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.</i>	45
6.4 <i>Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.</i>	51
4. PROPOSTES DE MILLORA	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

DADES D'IDENTIFICACIÓ

Universitat:	Universitat de Lleida (UdL)
Nom del centre:	Facultat de Dret, Economia i Turisme
Dades de contacte:	C. de Jaume II, 73E-25001 Lleida- +34 973 70 32 00
Web dels graus:	http://www.fde.udl.cat/ca/estudis/graus/
Web dels màsters:	http://www.fde.udl.cat/ca/estudis/masters/
Responsable de l'informe:	Eduard Cristóbal Fransi Degà de la Facultat de Dret, Economia i Turisme

Titulacions que s'imparteixen al centre (les titulacions en negreta són les que s'inclouen en aquest informe)					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv / Coord.	Coordinador acadèmic
DOBLE titulació: Grau en ADE Grau en Turisme	-	309	2016/17	N/S	Berta Ferrer Rosell
DOBLE titulació: Grau en Dret i Grau en ADE	-	366	2013/14	N/S	Daniel Fernández Cañueto
DOBLE titulació: Grau en Enginyeria Informàtica Grau en ADE	-	372	2013/14	N/S	Silvia Miquel Fernández
DOBLE titulació: Màster en Advocacia Màster en Sistema de Justícia Penal	-	129	2015/16	N/S	M.Mercedes Castillo Solsona Marc Salat Paisal
Grau en Administració i Direcció d'Empreses	2500362	240	2009/10	N/S	Ana Vendrell Vilanova
Grau en Dret	2500363	240	2009/10	N/S	Eimys Ortiz Hernández

Grau en Turisme	2501951	240	2010/11	N/S	Natàlia Daries Ramon
Màster en Màrqueting de Mitjans Socials		60	2017/18	N/S	Estela Mariné Roig
Màster en Advocacia	4313245	90	2012/13	N/S	M.Mercedes Castillo Solsona
Màster en Comptabilitat, Auditoria i Control de Gestió	4312386	60	2010/11	N/S	Xavier Sabi Marcano
Màster en Estudis De Gènere i Gestió de Polítiques d'Igualtat	4315580	60	2015/16	N/S	Ana Romero Burillo
Màster en Gestió Administrativa	4315522	60	2015/16	N/S	Teresa Ribelles Sans
Màster en Sistema de Justícia Penal	4311669	60	2009/10	S/S	Marc Salat Paisal

1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

L'origen del nostre centre es remunta a l'any 1986 quan es va autoritzar la creació de la Facultat de Dret de l'Estudi General de Lleida dependent de la Universitat de Barcelona. Inicialment només s'impartia la Llicenciatura en Dret però l'any següent es va incorporar la Diplomatura en Ciències Empresarials. El 12 de desembre de 1991, amb l'aprovació pel Parlament de Catalunya de la Llei 34/1991 de 30 de desembre, es va crear la Facultat de Dret i Economia de la Universitat de Lleida (FDE). Gradualment s'anaren incorporant noves titulacions de segon cicle com la Llicenciatura en Administració i Direcció d'Empreses (1995) i la Llicenciatura en Ciències del Treball (2004). Al curs 2002-2003, l'FDE va oferir l'itinerari Curricular Conjunt en la Llicenciatura en Dret i la Diplomatura en Ciències Empresarials que va finalitzar el curs 2009-2010 per extinció dels plans d'estudis antics. A partir del curs acadèmic 2009-2010 es comencen a impartir els ensenyaments de Grau en Dret (G32) i Grau en ADE (G31) en el marc de l'Espai Europeu d'Educació Superior, i un curs més tard el Grau en Turisme (G33). El Grau en Dret amb una oferta de 115 places presenta una excel·lent taxa

d'ocupació que es manté al voltant del 100% amb un percentatge d'accés en primera preferència a l'entorn del 86-87%. Pel que fa al Grau en ADE, el nombre d'estudiants de nou ingrés mostra una evolució oscil·lant. El curs 2009-2010, any d'inici de la titulació, la matrícula fou de 185 estudiants, xifra que s'incrementa fins a 209 el curs següent, 2010/2011 coincidint amb la incorporació al grau dels estudiants provinents de les titulacions a extingir i els primers anys de la crisi econòmica, amb els seus efectes negatius en el mercat de treball. Aquest nou context econòmic va acompanyat d'una reducció gradual del nombre d'estudiants que accedeixen al Grau en ADE durant els següents cursos acadèmics. No obstant això, paga la pena assenyalar que el percentatge d'accés en primera preferència s'ha mantingut a l'entorn del 90%. Davant de la previsible (i després constatada) reducció de la matrícula del Grau en ADE, el deganat va decidir adoptar dues mesures: la primera va consistir en reprendre l'oferta de dobles titulacions al curs 2013/2014. Per una banda, la Doble Titulació: Grau en Enginyeria Informàtica i Grau en Administració i Direcció d'Empreses (GEIADE) amb una oferta de 10 places. Aquesta doble titulació, que s'imparteix conjuntament amb l'Escola Politècnica Superior, presenta taxes d'ocupació superiors al 100% la qual cosa indica l'encert en endegar aquesta proposta formativa pionera a Catalunya. D'altra banda, la Doble Titulació: Grau en Dret i Grau en Administració i Direcció d'Empreses amb la que es pretén donar continuïtat a la reeixida experiència dels vuit anys de vigència de l'Itinerari Curricular Conjunt en la Llicenciatura en Dret i la Diplomatura en Ciències Empresarials. Aquesta Doble Titulació, que ofereix 30 places, presenta durant tots els cursos una taxa d'ocupació superior al 100%. La segona mesura adoptada pel deganat va ser reduir l'oferta de places del Grau en ADE que passa de les 220 al curs 2009/2010 a 150 places a partir del curs 2016/2017. El Grau en Turisme es va començar a impartir al curs 2010/2011 amb una oferta de 50 places. Tot i que durant els dos primers cursos acadèmics, la titulació va tenir dificultats per cobrir el nombre de places la diferència es va reduir considerablement durant els cursos 2014/2015 i 2015/2016 arribant a taxes del 84% i el 86% respectivament. Malgrat això, durant els dos últims cursos, la taxa d'ocupació pateix una nova davallada al 74% (2016/2017) i 64% (2017/2018). A banda de la reducció de 5 places (l'oferta actual és de 45), el deganat va decidir oferir la Doble Titulació Grau en ADE i Grau en Turisme (ADETUR) al curs 2016/2017. Aquesta nova Doble Titulació amb una oferta de 20 places presenta una taxa d'ocupació al curs 2018/2019 del 90%. En definitiva, l'estratègia per millorar la taxa d'ocupació dels Graus en ADE i Turisme ha consistit en reduir l'oferta de places per tal d'adaptar-la a la demanda i millorar les taxes d'ocupació, mitjançant l'oferta de Dobles Titulacions. Aquesta opció ha permès mantenir un nombre d'alumnes matriculats al Grau en ADE (per separat o amb Dobles) al voltant dels 210 alumnes, essent així la titulació amb més nombre d'alumnes de nou ingrés de la Universitat de Lleida. A més, i per tal de reforçar el prestigi de la titulació, durant el curs 2019/2020 s'ofereix una Doble Titulació amb la Universitat de Novia (Finlàndia): Doble titulació Grau en ADE (UdL) i Bachelor of Business Administration (Novia UAS) (Acord núm. 53/2018 del Consell de Govern de 21 de febrer de 2018). El Grau en Turisme també ha recuperat amb aquesta nova proposta formativa prop de 20 alumnes arribant pràcticament als 50 (per separat i amb Doble Titulació). Addicionalment, i per tal de reforçar i visibilitzar aquests estudis es va acordar un canvi en la denominació del centre que, en virtut de l'Ordre EMC/94/2016, de 25 d'abril, passa a denominar-se Facultat de Dret, Economia i Turisme (FDET). Com a novetat, al maig de 2019, representants de la UdL i el Degà de la FDET van manifestar la voluntat d'oferir el Grau en ADE al campus d'Igualada a partir del curs 2020-2021. Aquesta iniciativa suposaria reduir a 110 l'oferta de places del Grau en ADE a Lleida atès que l'oferta pel Campus d'Igualada seria de 40.

Respecte als Màsters, el nostre centre ha experimentat un creixement considerable de la seva oferta formativa des del curs 2009/2010 com a conseqüència de la maduresa de la recerca individual i col·lectiva que es desenvolupa en el sí de la FDET i els seus departaments. En efecte, durant aquest curs només s'impartia el Màster Interuniversitari en Sistema de Justícia Penal (M31) una proposta única a l'àmbit geogràfic espanyol que aborda l'anàlisi en profunditat tant de disciplines jurídiques com de les de base més empírica relacionades amb el fenomen criminal. Durant el curs següent es va incorporar el Màster Universitari en Comptabilitat, Auditoria i Control de Gestió (MACAUD (M32)). Aquesta titulació ens ha permès situar-nos en el lloc 46 del món pel que fa al rànquing de *Business Studies Programmes* elaborat per la Comissió Europea (<http://www.u-multirank.eu>) obtingut a partir de diversos indicadors. A més, el MACAUD és l'únic a Catalunya en oferir formació presencial per a la obtenció de la *Chartered controller Analyst (CCA)* la certificació líder i de referència en Control de Gestió a Espanya atorgada pel *Global Chartered Controller Institute (GCCCI)*. Al curs 2013-2014 l'oferta s'amplia amb el Màster Universitari en Ciències Jurídiques (M33) i el Màster Universitari en Advocacia (M34). El primer ha presentat baixes taxes d'ocupació per la qual cosa es va deixar d'impartir al curs 2016/2017 malgrat les modificacions substancials i no substancials introduïdes i l'oferta d'una doble titulació amb el Màster en Advocacia durant el curs 2015/2016. Al curs 2017/2018 es va decidir demanar la reverificació d'aquest títol amb una nova proposta: Màster en Mercat Digital: Estratègies jurídiques i econòmiques l'activació del qual està prevista pel proper curs 2019-2020. Al curs 2015/2016 es comença a impartir el Màster Universitari en Gestió Administrativa (M35) i el Màster Universitari en Estudis de Gènere i Gestió de Polítiques d'Igualtat (M37) aquest últim en format online. Finalment, durant el curs 2017/2018 s'ofereix la primera edició del Màster Universitari en Màrqueting de Mitjans Socials (M39). En resum, el nostre centre manté una oferta de 7 màsters amb unes taxes d'ocupació al voltant del 90%-95% i una Doble Titulació de Màster en Advocacia i Sistema de Justícia Penal.

Cal destacar tres aspectes de la FDET amb especial rellevància. El primer, és el reforç de la posició internacional del nostre centre amb el manteniment i ampliació de convenis amb Universitats i altres institucions estrangeres que permeten l'arribada del seu estudiantat a la nostra facultat i la participació del nostre estudiantat en el programa Erasmus així com la mobilitat del nostre professorat. A més, la nostra Facultat és membre de l'*European Law Faculties Association (ELFA)* i de l'*European Law Institute (ELI)*. El segon aspecte és l'esforç per incrementar la projecció social del centre en la defensa i articulació dels valors d'igualtat de gènere, de justícia social i de solidaritat. Una de les accions en aquesta línia és l'oferta de Minors que permet un cert nivell d'especialització en el Grau en Dret i en el Grau en ADE amb una formació temàtica específica. Actualment s'ofereixen el Minor en Gènere i Dret (MINOR GENDER), el Minor en Dret Europeu i el Minor en Emprenedoria. La segona activitat destacable és la realització de Treballs Finals de Grau utilitzant la metodologia de l'Aprentatge Servei (ApS). L'ApS és una proposta educativa que combina processos d'aprenentatge i de servei a la comunitat en un sol projecte. Així, els participants es formen tot treballant sobre necessitats reals de l'entorn amb l'objectiu de millorar-lo. Aquesta iniciativa va estar seleccionat com a projecte de bones pràctiques per l'Associació Catalana d'Universitats Públiques (ACUP). Finalment, cal destacar un aspecte summament rellevant del nostre centre consistent en la seva estreta relació amb els principals grups d'interès vinculats als àmbits del dret i a l'entorn econòmic i social de les terres de Lleida. En aquest sentit, la FDET organitza tres jornades emblemàtiques que tenen en comú la voluntat de constituir un espai de trobada i diàleg entre el centre i el teixit social i productiu del nostre territori que afavoreixi el desenvolupament d'una economia basada en el coneixement i en el benestar dels

ciutadans. Concretament ens referim a les Jornades Jurídiques (XXVII edició curs 2018-19), Jornades Universitat-Empresa (XXX edició curs 2018-19) i Jornades de Turisme (VIII edició curs 2018-19). Així mateix destaquem la intensa col·laboració de la FDET amb els col·legis professionals dels àmbits més propers als seus programes formatius, en particular l'Il·lustre Col·legi de l'Advocacia de Lleida amb el qual s'imparteix el Màster en Advocacia, el Col·legi d'Economistes de Catalunya que ha premiat recentment el millor expedient d'ADE i el millor TFG de la titulació i el Col·legi de Gestors Administratius i l'Institut Superior de Gestió Administrativa de Catalunya que col·laboren activament en el Màster en Gestió Administrativa.

2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE

Durant la primera quinzena del mes de juliol de 2019, els responsables de l'Oficina de Qualitat de la Universitat de Lleida van convocar una reunió a la qual van assistir els membres de l'equip deganal i els/les coordinadors/es de titulació per tal de planificar de forma conjunta el procés d'elaboració dels autoinformes de titulació del curs 2018/2019. Posteriorment, durant la primera quinzena de setembre, els coordinadors/es de titulacions van procedir a la redacció dels autoinformes prenent com a base la documentació del Portafoli del centre i les dades del portal DATA que és la plataforma a través de la qual es posa a disposició dels responsables acadèmics tota la informació dels resultats de les titulacions. El protocol també inclou la revisió i anàlisi de la informació relativa a altres procediments que incideixen en el programa formatiu com: mobilitat, pràctiques externes, orientació professional, acollida, acció tutorial, selecció, admissió i matrícula, metodologies d'ensenyament i avaluació, recursos humans, recursos materials i serveis, queixes i suggeriments de l'estudiantat. Durant la segona quinzena, es va celebrar una nova reunió entre els membres de l'equip deganal i els coordinadors/es de titulació per tal de presentar un esborrany dels informes amb l'objectiu de discutir i consensuar la valoració de les millores realitzades i les millores proposades. Aquesta reunió garanteix una certa unitat d'acció alhora que contribueix a una millor coordinació entre tots els responsables de titulacions i els membres de l'equip de deganat. Posteriorment, durant el mes d'octubre de 2019, es va convocar la Comissió d'Estudis de Grau de la FDET que exerceix com a Comissió de Garantia de la Qualitat segons el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del Centre. Cal assenyalar que la composició d'aquesta comissió garanteix la participació de tots els col·lectius de la universitat (PDI, PAS i estudiantat) en la valoració dels programes formatius. En el si d'aquesta Comissió es van discutir i aprovar els informes i es va acordar la presentació d'unes propostes de millora prioritzades; també es va fer el seguiment de l'aplicació de les accions de millora decidides l'any anterior. Posteriorment, els documents, el deganat va redactar el Pla de Millora que va lliurar, juntament amb els informes de titulació al Vicerectorat de Planificació, Innovació i Empresa.

3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES
--

Els Informes d'Avaluació externa de data 20/03/2015 (titulacions de l'àmbit jurídic) i de 17/06/2015

(titulacions de l'àmbit econòmic) posen de manifest que aquest estàndard s'assoleix en totes les titulacions de Grau avaluades. En particular, s'afirma que (1) El perfil de competències i el nivell formatiu de les titulacions avaluades estan correctament especificats en les memòria de verificacions i responen al nivell formatiu requerit en el MECES; (2) Els plans d'estudi de les diferents titulacions avaluades són correctes en el seu disseny i plantejament tant pel que fa als continguts de les diverses matèries com a les seqüències temporals; (3) Els estudiants matriculats presenten un perfil formatiu que s'adequa completament amb l'establert per les diferents titulacions avaluades. Més en concret, es valora que el nombre d'estudiants matriculats al Grau en Dret sigui coherent amb el nombre de places ofertes en la titulació malgrat la implantació de la Doble Titulació del Grau en Dret i el Grau en ADE. També es constaten i valoren les accions per millorar les taxes d'ocupació del Grau en ADE i del Grau en Turisme; (4) Els mecanismes de coordinació amb els quals compten totes les titulacions avaluades són adequats i els resultats són positius, evitant llacunes i solapaments. Addicionalment s'afirma que tenen una sistematització i periodicitat adequades.

En relació a les accions de millora del curs 2018/2019, l'equip de govern, a proposta de la coordinadora de la titulació es va plantejar la necessitat de modificar el contingut de la Doble Titulació: Grau en ADE i Grau en Turisme per tal d'incrementar el nombre de crèdits amb assignatures de l'àmbit turístic. En l'apartat corresponent s'informa sobre el resultat d'aquesta acció. També es va informar de les gestions per formular una Doble Titulació: Grau en Geografia i Grau en Turisme amb l'objectiu d'incrementar el nombre d'alumnes matriculats en el Grau en Turisme i complementar la formació dels alumnes amb una vessant més humanística. Aquest projecte no s'ha dut a terme degut, entre altres qüestions, als canvis en els respectius equips de govern dels centres afectats. Per al curs 2019-20 està previst iniciar una reflexió sobre les modificacions que cal introduir en el Grau en Dret que seran descrits en l'apartat corresponent.

1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Les titulacions de la Facultat de Dret Economia i Turisme de la UdL van ser verificades positivament per Resolució de la Secretaria General del Consejo de Coordinación Universitaria en les dates:

TITULACIÓ

D.VERIFICACIÓ D.RENOVACIÓ

Grau en Administració i Direcció d'Empreses	23/10/2015	01/04/2009
Grau en Dret	23/10/2015	01/04/2009
Grau en Turisme	23/10/2015	30/06/2010
Màster en Advocacia	28/04/2016	19/09/2012

Màster en Comptabilitat, Auditoria i Control de Gestió	30/06/2010
	23/10/2015
Màster en Estudis De Gènere i Gestió de Polítiques d'Igualtat	23/10/2015
Màster en Gestió Administrativa	08/07/2015
Màster en Sistema de Justícia Penal	29/07/2009
	03/08/2015
Màster en Màrqueting de Mitjans Socials	05/10/2016

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Com ja s'ha dit, els Informes d'Avaluació externa de data 20/03/2015 (titulacions de l'àmbit jurídic) i de 17/06/2015 (titulacions de l'àmbit econòmic) posen de manifest que aquest subestàndard s'assoleix en totes les titulacions de Grau avaluades. En particular, en l'Informe de les titulacions de l'àmbit jurídic s'afirma que: *“Los planes de estudio de las distintas titulaciones evaluadas son correctos en su diseño y planteamiento tanto por lo que se refiere a los contenidos de las diversas materias como a las secuencias temporales”*. Quan a les titulacions de l'àmbit econòmic l'informe assenyala que: *“El plan de estudios es coherente con los perfiles de competencias y los objetivos del título. Se han atendido las recomendaciones de los informes de verificación”*. Durant el curs 2018/2019 s'han introduït modificacions no substancials que s'explicaran en l'apartat corresponent.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ADE I GRAU EN TURISME

Com a acció de millora en aquest subestàndard es va plantejar iniciar una reflexió sobre el pla d'estudis del doble Grau per valorar la supressió de les assignatures d'anglès, francès i alemany. En aquest sentit, mencionar que la reflexió s'ha iniciat però, de moment, per al curs 2018-19, no s'ha concretat cap acció específica. S'emplaça dita reflexió al proper curs.

Per al curs 2019-20, com a acció de millora s'han incrementat el nombre de crèdits del doble grau, amb l'objectiu de fer-lo més exigent i equiparar-lo a les altres dobles titulacions de la FDET i de la UdL, introduint assignatures que ja s'ofereixen com a optatives (en anglès i català/castellà) als graus d'Administració i Direcció d'Empreses i de Turisme, un cop comprovat que l'itinerari de la doble inclou les assignatures bàsiques i obligatòries d'ambdues titulacions Administració i Direcció d'Empreses i Turisme. Per dur a terme aquest canvi, que s'implantarà a partir del curs 2019-20, s'ha introduït una modificació no substancial al Grau de Turisme. En el Grau d'Administració i Direcció d'Empreses no ha calgut fer cap modificació ja que les assignatures afegides a la Doble Titulació ja constaven en el pla d'estudis del Grau d'Administració i Direcció d'Empreses. Al Grau de Turisme s'ha afegit l'assignatura 101334 Gestió de l'Empresa Familiar (Comissió d'Estudis 03/12/2018).

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN DRET I GRAU EN ADE

En l'Informe del curs 2016/2017 es va anunciar la reformulació del pla d'estudis de la Doble Titulació per tal de reduir la seva durada de sis cursos acadèmics a cinc. Aquesta reducció va implicar reubicar algunes assignatures de forma que la càrrega creditícia dels diferents cursos fos també més equilibrada. La implementació durant el curs 2017-18 del cinquè curs del Grau, on es va situar la realització del Treball Final de Grau i les pràctiques curriculars externes com a assignatures obligatòries va permetre articular una acció de millora consistent en oferir la modalitat de realitzar un únic TFG de caràcter interdisciplinari cotutoritzat per dos/dues professors/es dels àmbits de coneixement que integren la doble titulació. Així doncs, ja des del curs 2017/2018 l'estudiantat de la Doble titulació: Grau en Dret i Grau en ADE, matriculat a l'assignatura de "Treball Final de Grau" ha pogut optar entre dues possibilitats: (1r) Realitzar dos TFG, un per cada titulació; (2n) Realitzar un únic TFG que tingui un caràcter interdisciplinari que possibiliti la comprovació de l'adquisició de les competències fixades als plans d'estudi de les Dues titulacions. Sobre aquesta qüestió, durant el curs 2018/2019, el nombre d'alumnes que han optat per la modalitat de TFG únic ha estat de 27, implicant un total de 19 professors d'ambdues titulacions. D'aquesta forma, s'ha potenciat i es pretén seguir potenciant la interdisciplinarietat amb l'objectiu que els coneixements adquirits puguin ésser aplicats de forma conjunta, propòsit últim de la doble titulació. Implementació i promoció del TFG únic durant els cursos 2017/2018 i 2018/2019 que, al ostentar plena coherència amb el perfil de competències i amb els objectius de la pròpia titulació, volem seguir aprofundint.

Respecte a les pràctiques acadèmiques curriculars, el curs 2017/2018 l'acció de millora va consistir en implementar aquesta assignatura amb dues modalitats: la realització de pràctiques als òrgans judicials i a empreses i la recerca d'empreses que combinin l'exercici. Mantenint-se ambdues modalitats durant el curs 2018/2019. Pel que fa al curs 2019/2020, s'ha ampliat els torns, quedant les possibilitats de realitzar les pràctiques de la següent manera: dos torns per al rotatiu relacionat amb Dret (Octubre-Desembre i Febrer-Abril) i tres torns per al rotatiu relacionat amb ADE (Octubre-Desembre, Febrer-Abril i Estiu). Aquesta acció té en compte que l'ampliació del rotatiu d'ADE no afecta la qualitat del treball realitzat, permet que es puguin finalitzar els estudis abans i possibilita que durant l'estiu ja hi hagi una inserció laboral. En canvi, la no ampliació del rotatiu de DRET respon a que, durant, l'època d'estiu, els òrgans judicials i les altres entitats col·laboradores no estan operatives al 100%, qüestió que si disminuïria la qualitat del treball realitzat per l'alumne. Per tant, en relació a les pràctiques acadèmiques curriculars, no solament hem consolidat allò que inicialment vam desenvolupar, sinó que també ho hem ampliat sens perjudici de la qualitat de les activitats realitzades.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA I GRAU EN ADE

No s'han produït canvis en el pla d'estudis. S'han consolidat els canvis produïts en els dos anys acadèmics anteriors.

Per altra banda, el pla d'estudis del Doble Grau en Enginyeria Informàtica i Administració i Direcció d'Empreses (GEIADE) és molt proper al del Global Business Engineering Bachelor (GBE) de la VIA University a Dinamarca. Aquest fet ha facilitat la possibilitat que estudiants de GEIADE de la UdL que acreditin un nivell C1 d'anglès puguin obtenir la titulació danesa cursant el darrer curs (cinquè curs) a la VIA University. El conveni que acredita aquesta possibilitat (Double Degree Agreement between VIA University College and Universitat de Lleida) ja ha estat signat pels

responsables de les dues universitats i, el proper curs, s'hi acolliran alguns estudiants de GEIADE. L'acollida d'aquesta possibilitat entre els estudiants de GEIADE ha estat molt positiva. De cara al proper curs, es farà un seguiment en l'aplicació d'aquest conveni.

GRAU EN ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES

El pla d'estudis i l'estructura del currículum del grau en ADE estan en contínua millora gràcies a la reflexió i experiència de l'equip de Deganat i el personal (PDI i PAS) de la FDET. Els àmbits estratègics són: (1) L'assoliment de les competències en la tercera llengua; (2) El foment de la internacionalització del grau en ADE; (3) La millora de l'optativitat del títol i de les assignatures del Treball de Fi de Grau i les Pràctiques externes en entitats públiques i privades. En aquest sentit, durant el curs 2018/2019 les actuacions de millora que s'han dut a terme en el Grau d'ADE han estat les següents: (1) Impartició en idioma anglès d'una assignatura obligatòria de tercer curs "Màrqueting Estratègic"; (2) Redistribució d'assignatures de quart curs per tal que el mòdul optatiu de les matèries de gestió empresarial i comptabilitat i finances quedin més homogeneïtzades entre els dos semestres. Així, l'optativa de "Gestió de l'empresa familiar (101334)" passa del segon al primer semestre; i la de "Valoració d'empreses i estratègia financera (101337)" passa del primer al segon semestre (segons queda recollit en l'acta de la Comissió d'estudis de Grau de la FDET de data 20 de març de 2018; (3) De millora de la comunicació/informació amb els estudiants, publicant, a l'espai del grau i als anuncis, e-mails informatius de manera més continuada per informar a l'estudiant sobre aspectes relacionats amb la matriculació, els tràmits acadèmics, terminis de convalidacions etc.; (4) S'han intensificat els recordatoris per al TFG dels terminis al llarg del segon semestre tant als tutors com als estudiants, amb l'objectiu de disminuir el nombre d'estudiants que l'abandonen o que no el realitzen; (5) Amb l'objectiu de dotar d'una major fluïdesa de la comunicació centre/estudiant/tutor del TFG, s'han simplificat els processos i s'ha redissenyat la documentació emprada. Les principals actuacions concretes han estat l'ús del formulari PDF en els documents "Vist i plau del TFG" i en "l'Acta individual del TFG" i la seva possibilitat del tractament massiu de la informació mitjançant el seu bolcat a un full Excel; (6) Per tal de millorar les garanties d'una avaluació continuada i transversal i l'establiment d'unes evidències de l'aprenentatge òptimes i transparents s'ha mantingut la segona defensa oral del Treball de Fi de Grau que opta a excel·lent un cop feta la defensa ordinària. Aquesta és duta a terme per un Tribunal extern, compost per membres de reconegut prestigi professional del Col·legi Oficial d'Economistes a Lleida; (7) Adaptació de l'assignatura de Pràctiques Externes en Entitats Públiques i Privades (PAEC) a la doble titulació de Dret i ADE en el cas de necessitar simultaniejar l'estada de pràctiques amb el rotatori en Dret (veure apartat corresponent al doble grau). En aquest cas, les hores totals (300h) es prorrategen entre les dues titulacions. Tot això, gràcies a les reunions de treball i rondes de cerca d'empreses en pràctiques col·laboradores amb el doble perfil realitzades amb les tres coordinacions implicades: la coordinació del doble grau en Dret i ADE, la coordinació de les pràctiques del grau en ADE i la coordinació de les pràctiques del grau en Dret; (8) Addicionalment s'ha comptat amb unes hores d'una treballadora PAS de la Secretaria de la FDET durant el curs acadèmic per donar suport a la gestió administrativa de la totalitat de les pràctiques curriculars que generen un volum anual de projectes formatius al voltant de 150 com a mínim entre les titulacions d'ADE i la doble de Dret i ADE; (9) Es mantenen les reunions a final de cada quadrimestre, tant amb el professorat com amb els delegats per curs i grup per tal de detectar aspectes millorables relacionats amb la docència, les infraestructures i els recursos. I, arran de les mateixes, implementar millores immediates o a curt termini. En virtut de tot l'exposat fins aquí valoro que aquest subestàndard en el cas de la titulació s'assoleix amb excel·lència.

Com accions de millora pel curs 2019-20 es proposa: 1) Introduir la impartició en anglès d'un grup de l'assignatura de segon curs "Comptabilitat Financera"; 2) Redactar i penjar a la web del grau en ADE un link de "FAQs" per l'estudiantat.

GRAU EN DRET

Durant el curs 2018-2019 no s'han introduït modificacions substancials en la titulació. No obstant això, pel que fa a les modificacions no substancials, s'ha procedit a canviar la denominació d'una assignatura optativa del Minor en Dret Europeu, "Seguretat energètica de la UE", que després de l'Acord núm. 146/2019 del Consell de Govern porta per nom "Seguretat energètica de la UE i la lluita contra el canvi climàtic". Així mateix, atenent a l'objectiu de l'Equip de Deganat d'augmentar l'oferta acadèmica dels crèdits impartits en llengua estrangera, en particular, en anglès, l'assignatura del Minor en Dret Europeu, "Relacions Exteriors de la UE", segons l'Acord núm. 146/2019 del Consell de Govern, s'impartirà a partir del curso 2019-2020 en la dita llengua.

En relació al Treball de Fi de Grau, s'ha consolidat el procés d'elecció de tutors-estudiantat i s'ha tornat a convocar un Tribunal Extern per atorgar la qualificació d'Excel·lent als treballs que havien obtingut del tutor o de la tutora una qualificació màxima de 8,5. En aquesta nova edició, els resultats han estat molt satisfactoris i, per tant, es pot afirmar la consolidació d'aquest model innovador. Així mateix cal esmentar que el Tribunal Extern, conformat per professionals del Dret de reconeguda trajectòria i pertanyents a la societat lleidatana, ha avaluat les competències globals adquirides durant els anys de formació segons el disseny de la titulació. A més per tal de millorar el procediment de dipòsit del TFG, la Junta de Facultat, a proposta de l'equip de deganat, va aprovar una modificació del Reglament del TFG que simplifica el dit procediment implicant més els tutors i escurçant els tràmits administratius. Finalment, quant a les millores realitzades durant el curs 2018-2019, es va implantar el nou Reglament d'Avaluació Mitjançant Compensació, que es va modificar per a adaptar-lo a la Normativa de Permanència de la UdL així com per a establir la nota de l'assignatura compensada en les convocatòries anteriors en un 3,5. A més únicament es podrà optar a aquesta modalitat amb una assignatura per a finalitzar el Grau en Dret. En definitiva, es valora que durant el curs 2018-2019 aquest subestàndard es qualifica d'excel·lent.

Quant a les millores proposades, s'ha de posar de manifest dues qüestions relatives a l'estructura del currículum de la titulació. La primera qüestió és la relativa a les assignatures anuals. En efecte, els anys transcorreguts des de la implantació del Pla d'Estudis ha permès detectar certs desajustos en la distribució de la matèria en algunes assignatures que tenen caràcter anual; per exemple respecte a l'assignatura de primer curs "Economia i Empresa" de 9 crèdits ECTS, el professorat responsable informa que seria suficient amb 7,5 crèdits impartits en un únic semestre. Quant a les assignatures anuals: "Dret Penal. Part General i Delictes contra les Persones", i "Dret administratiu I", totes dues impartides en segon curs del Grau, la problemàtica principal és l'avaluació, atès que els resultats obtinguts en la primera part de la matèria s'arrosseguen i condicionen els resultats de tota l'assignatura, en perjudici de l'alumnat, sent uns continguts perfectament diferenciats i separables per semestres. La segona qüestió fa referència a l'assignatura bàsica "Comparative Introduction to Legal Systems". Segons informa el professorat responsable, és necessari replantejar la seva ubicació a primer curs del Grau tenint en compte la maduresa cognitiva de l'estudiantat i el fet que s'imparteixi en anglès, aspecte que requereix un esforç addicional per part de l'alumnat que cursa l'assignatura. Quant a l'assignatura "Dret de successions", segons informa el professorat responsable, es percep un clar desajust entre l'extensió de la matèria i el nombre de crèdits que té assignats, qüestió que s'ha reflectit any rere any pel propi alumnat en les enquestes.

Així doncs, i tenint en compte que el Grau en Dret no és una titulació estàtica, sinó que ha d'adaptar-se a la conjuntura actual i futura, per a millorar i oferir una millor formació a l'estudiantat, s'ha procedit a obrir un període de reflexió sobre l'actual Pla d'Estudis a proposta del deganat i la coordinació del Grau en el que ha de participar tot el professorat implicat. El resultat immediat després de la primera reunió el mes de maig de 2019 ha estat una ronda de contactes amb el professorat després del qual s'han presentat diversos informes a la cap d'estudis, per a la seva anàlisi i consideració al llarg del proper curs acadèmic. En definitiva, com acció de millora es proposa:

1) Iniciar un debat amb el professorat del Grau en Dret i elaborar un informe sobre els resultats obtinguts. 2) Crear un grup teòric de Dret de la Unió Europea en Anglès. 3) Potenciar l'oratoría dels alumnes del Grau. 4) Redactar i penjar a la web del Grau en Dret un link de "FAQs" per als estudiants.

GRAU EN TURISME

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Tanmateix, a mesura que s'han desenvolupat tots els cursos del Grau en Turisme i que s'han implantat totes les assignatures optatives i fruit de l'experiència i de les demandes dels estudiants i dels professors s'han anat millorant alguns aspectes per assolir totes les competències estratègiques i les competències específiques de la memòria verificada de la titulació. Durant el curs 2018/2019 les actuacions de millora que s'han dut a terme en el Grau en Turisme han estat les següents: En referència a les competències estratègiques de coneixement i domini de l'anglès com a llengua estrangera i domini de les TIC, al Grau de Turisme es segueix apostant per implantar de manera transversal les noves tecnologies a la majoria de les assignatures; (1) S'ha ampliat el nombre d'hores a les aules d'informàtica dintre de la docència de varies assignatures: "102627 Organització i gestió d'allotjaments i Restauració" i "102628 Direcció de la restauració", les dues assignatures de tercer curs, per facilitar el coneixement i desenvolupament de programes relacionats amb el sector Turístic; (2) S'han realitzat classes per part de professionals de l'empresa ICG líder al sector que subministra i confecciona programes relacionats amb l'Hosteleria i la restauració; (3) A més a més s'ha organitzat la setena edició de les jornades de Noves tecnologies i Turisme orientades a donar a conèixer als estudiants les últimes tendències i novetats i apropar el món professional a la Universitat; (4) Quant als idiomes, s'han continuat realitzant reunions amb els professors de l'àmbit turístic per a que faciliten i motivin a l'estudiantat a lliurar els treballs en diferents idiomes i que es valori de forma positiva.

Seguint les indicacions del pla de millora del curs passat s'han realitzat diverses accions: (1) Per millorar la informació amb els estudiants, publicant a l'espai del grau i als anuncis e-mails informatius de manera més continuada per informar a l'estudiant sobre aspectes relacionats amb la matriculació, els tràmits acadèmics, terminis de convalidacions etc.; (2) Per disminuir el nombre d'estudiants que abandonen o que no realitzen el TFG, s'han realitzat recordatoris dels terminis de manera sovint al llarg del segon semestre tant als tutors com als estudiants, s'han simplificat els processos i s'ha redissenyat la documentació emprada. Les principals actuacions concretes han estat l'ús del formulari PDF en els documents "Vist i plau del TFG" i en "l'Acta individual del TFG" i la seva possibilitat del tractament massiu de la informació mitjançant un aplicatiu. (3) Per tal de millorar les garanties d'una avaluació continuada i transversal i l'establiment d'unes evidències de l'aprenentatge òptimes

i transparents, s'ha mantingut la segona defensa oral del Treball de Fi de Grau que opta a excel·lent un cop feta la defensa ordinària. Aquesta és duta a terme per un Tribunal extern, compost per professionals de reconegut prestigi de l'àmbit turístic de Lleida. (4) S'han incrementat el nombre de convenis per la realització de les pràctiques curriculars, tant a centres estrangers com a Catalunya, atès l'augment considerable de la demanda d'empreses que cerquen estudiantat del Grau en Turisme amb un perfil tecnològic. (5) A més a més, per tal d'afavorir l'assistència a classe dels estudiants i per poder compaginar amb el treball, l'estudi i amb activitats complementaries, s'ha continuat amb la implementació del Grau de Turisme al matí, aquest curs ja s'ha realitzat primer, segon i tercer curs pels matí, fet que ha generat l'augment d'assistència dels estudiants a classe i l'assistència dels repetidors a les assignatures pendents. (6) Amb l'objectiu d'impulsar el bon funcionament del grau, s'han realitzat reunions entre la coordinadora i els delegats representants dels estudiants i la coordinadora i els professors per fer la valoració de cada semestre i tractar temes específics de cada assignatura, solucionant els problemes que han anat sorgint al llarg del curs. Es proposen com accions de millora 1) Incrementar l'assistència tant del professorat com dels estudiants a les reunions que convoca la coordinadora. 2) Redactar i penjar a la web del Grau en TURISME un link de "FAQs" per als estudiants.

Atès el detallat seguiment que s'està fent de l'itinerari del Grau de Turisme i les millores que es van implementant de forma natural, valoro que aquest subestàndard s'assoleix amb excel·lència.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Els Informes d'Avaluació externa de data 20/03/2015 (titulacions de l'àmbit jurídic) i de 17/06/2015 (titulacions de l'àmbit econòmic) posen de manifest que aquest subestàndard s'assoleix en totes les titulacions de Grau avaluades.

La FDET participa en totes aquelles accions de promoció dels estudis de Grau i Màster que gestiona però més enllà d'aquestes accions durant el curs 2018-2019, en el marc del Programa Impuls 2018, va desenvolupar una acció consistent a **Promoure accions estratègiques de difusió i promoció de caràcter nacional i/o internacional dels graus i dels màsters de la FDET** amb els següents objectius: a) Incrementar la presència a les xarxes socials de l'oferta d'estudis de la FDET per mitjà de la utilització dels diferents suports que proporcionen les xarxes socials. Elaboració d'un vídeo promocional de la FDET i dels seus estudis, així com de la pròpia Universitat, en el qual també hi tingui presència les experiències viscudes pels alumnes que ja han realitzat estades de mobilitat. Aquest vídeo es gravarà en llengua anglesa. b) Participar a les International Weeks que diferents universitats d'àmbit internacional celebren com a plataforma de promoció dels estudis de la FDET. c) Proposar una International Week de la UdL, en la qual hi participin les diferents titulacions i màsters de la nostra facultat. d) Elaborar un instrument d'anàlisi del procés de decisió dels alumnes incoming que arriben a la nostra facultat, per detectar els punts forts i punts dèbils que presenta la FDET, juntament amb una anàlisi de les dades de les sol·licituds outgoing per adaptar millor la demanda a la disponibilitat de places i convenis.

D'acord amb aquest plantejament, s'han realitzat les següents accions: (1) Edició d'un vídeo

publicitari per alumnes de mobilitat de la FDET. En aquest vídeo s'ha fet un recull de les activitats que s'han realitzat durant aquest curs, ie: xerrades informatives als nostres estudiants, benvinguda als estudiants que han vingut de fora, entrevistes a professorat internacional, recull d'experiències dels nostres alumnes que han fet una estada de mobilitat internacional i d'altres qüestions relatives a l'impuls de la mobilitat. (2) Visita la professora Anna-Lena Berglund de la Universitat de Vaasa, Finlàndia. Dates: 13, 14 i 15 de maig de 2019. La Universitat de Lleida i la Universitat de Vaasa (Finlàndia) han signat un conveni en el qual es pot obtenir la titulació del Grau d'ADE de la Universitat de Lleida i el Business Degree de la Universitat de Vaasa. El títol l'obtindran aquells alumnes que cursin 60 crèdits a la Universitat de destí. Cal dir que per aquest curs següent 19/20 la FDET rebrà 2 alumnes de la Universitat de Vaasa que seran els primers d'aquesta doble titulació. El procés de convalidació i les taules d'equivalència entre els estudis de les dos universitats ha generat el contacte continuat entre les dos institucions i també ha motivat la visita de la professora Anna-Lena Berglund a la nostra Universitat els dies abans esmentats. (3) Dins l'objectiu de visibilització i presència de la FDET a les xarxes socials, es va acordar encarregar el disseny, la publicació i el seguiment de campanyes de publicitat digital dels graus i màsters que la FDET ofereix. Aquesta presència a les xarxes estar present de forma constant i a "un click de distància" de tota aquella informació i aquells estudis que s'ofereixen i que poden ser de l'interès de possibles o potencials estudiants i usuaris de la nostra facultat. Amb aquesta campanya obtenim un dels objectius fixats en el programa Impuls 2018 que és la presència de la Facultat i la facilitat d'accés a tots els usuaris de la xarxa, també a nivell internacional. (4) En el programa impuls una de les activitats acordades fou la visita i el seguiment d'alguns dels convenis amb diferents universitats amb les que tenim més contacte, tant des del punt de vista dels incoming com dels outgoing. La realitat és que el gruix més important dels nostres alumnes que van a les univesitats estrangeres es troba a Itàlia. Visita a la Università degli Studi Federico II de Nàpols: Els dies 22, 23 i 24 de gener de 2019, el coordinador de mobilitat internacional es desplaça a la Università degli Studi Federico II de Nàpols. Es contacta amb la professora responsable de mobilitat internacional de la Facoltà de Giurizprudenza, la professora Fabiana Tuccillo, així com amb el responsable de mobilitat internacional de la Università Paola De Matteis. En aquesta visita s'acorda rebre la professora Tuccillo a la FDET (va venir els dies 26 i 27 de febrer). També es va tenir una reunió amb el professor Alessandro Manni de la mateixa universitat i que també va visitar la nostra facultat conjuntament amb la professora Tuccillo. En aquesta estada també el coordinador es va reunir amb els dos estudiants de la UdL que estaven d'Eramus a la Università Federico II. Visita a les Universitat de la Sapienza, Tor Vergata i Roma Tre de Roma . Els dies 3 de juny fins el 7 del mateix mes, es visita les Universitats de la Sapienza, Tor Vergata i Roma Tre, atès que són universitats amb les que hem tingut molta relació pel que fa al número d'alumnes, així com per explorar noves formes de col·laboració. La Sapienza: Es va tenir reunions amb el professor Vincenzo Barba, atès que en aquest curs s'ha signat un conveni de col·laboració i que ell n'ha estat un dels promotors, per trobar dates de visita de professorat entre universitats. S'acorda que un professor de la Universitat de Lleida realitzarà una estada d'investigació de 3 mesos, així com també s'acorda que es rebrà a la FDET al professor Barba en una "teaching mobility" durant el mes d'octubre del 2019. Tor Vergata: Es manté reunions amb els responsables de mobilitat internacional i amb la cap de l'oficina de relacions internacionals Sussanna Petrini. En el marc d'aquestes reunions s'acorda intensificar les relacions entre ambdues universitats, tant des del punt de vista de l'estudiantat com des del punt de vista del professorat. Roma Tre: Hi ha una trobada amb el professor Sergio Genebri, responsable de mobilitat de la facultat de Giurizprudenza. En el marc d'aquesta reunió s'acorda la possibilitat d'explorar la signatura d'un conveni de doble grau de

Dret entre les dos facultats

Durant el curs 2019-20 està previst implementar una acció a nivell transversal en el marc del Programa Impuls 2019 que incidirà en aspectes relacionats amb aquest subestàndar. Concretament, es tracta d'una acció estratègica de difusió i promoció de les titulacions de Grau i Dobles Titulacions de Grau de la FDET entre l'estudiantat de secundària que s'articula a l'entorn dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS). Aquesta acció específica s'emmarca dins del programa d'activitats de transició secundària-universitat 2019-2020 de la Universitat de Lleida en les que la FDET participa activament com ara la Lliga de Debat, les Olimpíades, Jornades de Campus Oberts adreçades als estudiants de batxillerat i llurs famílies, entre d'altres. Els objectius d'aquesta acció son: (1) Potenciar i consolidar el posicionament de la FDET tant davant la comunitat acadèmica com davant la societat lleidatana; (2) Enfortir les relacions de la FDET amb els centres de secundària i promoure l'interès de l'estudiantat de secundària per les titulacions de Grau i doble titulació de Grau del nostre centre. (3) Contribuir a la promoció dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) a través dels objectius de formació propis de les titulacions de Grau i dobles titulacions de Grau de l'àmbit jurídic, econòmic i turístic. (4) Implicar a l'estudiantat de la FDET en accions de promoció i difusió de les titulacions de l'àmbit jurídic, econòmic i turístic i alhora afavorir la seva interacció amb l'estudiantat de secundària. Els indicadors per valorar la implantació d'aquesta acció estratègica seran els següents: (1º) Valoracions de l'estudiantat de secundària així com de l'estudiantat i professorat de la FDET; (2º) Increment de matrícula de primer curs dels Graus implicats dels centres participants/alumnes que s'han matriculat en primera preferència a la FDET.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ADE I GRAU EN TURISME

1.1. Oferta, demanda, i matrícula (Estàndard 1.3)

Doble titulació: Grau en Administració i Direcció d'Empreses i Turisme	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Places ofertes	-	22	20	20
Demanda 1era opció	-	16	22	21
Estudiants de nou ingrés	-	14	22	18
Percentatge d'accés en primera preferència	-	86%	91%	83%

1.3. Nota d'accés (Estàndard 1.3)

Doble titulació: Grau en Administració i Direcció d'Empreses i Turisme. Curs 2018-19	Percentatge de nota d'accés				
	5 - 6	6 - 7	7 - 8	8 - 9	+9
Batxillerat / COU amb PAU	-	11,8%	-	11,8%	76,5%
CFGS	-	-	-	-	100%

Els estudiants admesos tenen el perfil d'accés adequat per la titulació. Quan als indicadors, en primer lloc cal destacar l'estabilització de la demanda en primera opció. Per al curs 2018-19 es van oferir 20 places (el mateix nombre que el curs anterior). El primer curs que es va oferir la doble titulació (2016-17), van demanar-la 16 estudiants, i el curs 2017-18, van demanar-la 22. El curs 2018-19 la van demanar 21 estudiants. Així doncs, el percentatge d'accés en primera preferència ha estat 86%

(14 estudiants de nou ingrés) el 2016-17, 91% (22 estudiants) el 2017-18 i 83% (18 estudiants) el curs 2018-19. La nota de tall ha passat de 5 al 2016-17, al 5,3 del 2017-18, i pel curs 2018-19 ha pujat al 6,09. Amb aquesta tendència de creixement, s'espera que segueixi pujant per al curs 2019-20. Pel que fa a les notes d'accés, cal destacar que el 76,5% dels estudiants tenien una nota superior al 9, mentre que al 2016-17, el 46,2% dels estudiants que van accedir a la doble titulació tenien una nota de batxillerat amb PAU igual o superior al 7. El 81% dels estudiants van accedir a la doble titulació via Batxillerat/COU amb PAU, i la resta, van accedir-hi via CFGS i altres accessos. En total, el curs 2018-19 hi hagut 51 estudiants matriculats (14 de 3r curs, 19 de 2n curs i 18 de 1r curs).

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN DRET I GRAU EN ADE

1.1. Oferta, demanda, i matrícula (Estàndard 1.3)

Doble Titulació: Grau en Dret i Grau en Administració i Direcció d'Empreses	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Places ofertes	35	30	30	30
Demanda 1era opció	39	31	36	34
Estudiants de nou ingrés	35	31	32	32
Percentatge d'accés en primera preferència	80%	77%	88%	91%

1.3. Nota d'accés (Estàndard 1.3)

Doble Titulació: Grau en Dret i Grau en Administració i Direcció d'Empreses. Curs 2018-19	Percentatge de nota d'accés				
	5 - 6	6 - 7	7 - 8	8 - 9	+9
Batxillerat / COU amb PAU	-	7,1%	10,7%	21,4%	60,7%
CFGS	-	-	-	-	-

Durant el curs 2018/2019, la Doble Titulació Grau en Dret i Grau en ADE presenta una taxa d'ocupació superior al 100% amb una demanda en primera opció que s'ha mantingut respecte als cursos anteriors. També s'han mantingut les places ofertes (30), el percentatge d'estudiants de nou ingrés (32 alumnes) i el percentatge d'accés en primera preferència. Així mateix, el 100% dels qui accedeixen ho fan a través de Batxillerat o COU, i, d'aquests, un 60,7% ho fa amb una nota de Batxillerat/COU superior al 9, sent únicament un 7,1% qui ho fan amb qualificacions que oscil·len entre el 6 i el 7. Tot i aquesta bona capacitat de captació de talent, la nota de tall pel curs 2018/2019 ha disminuït relativament (d'un 7,03 durant el curs 2017/2018 a un 6,28 pel curs 2018/2019). Per tot això, creiem que s'observa una tendència estabilitzadora en quant a l'oferta, la demanda, l'ingrés i la qualitat de l'alumnat. Realitat aquesta que ens permet afirmar la bona acollida que ha tingut aquesta Doble Titulació, permetent la seva consolidació dins l'àmbit universitari lleidatà com una possibilitat atractiva per les noves generacions, sobre tot per aquelles que han obtingut notes altes durant el Batxillerat/COU. Tot i així, considerem que es recomanable no superar amb escreix el nombre de 30 alumnes matriculats de nou ingrés, doncs d'això depèn una part de la qualitat de la Doble titulació que per part de la Facultat de Dret, Economia i Turisme de la UdL es vol oferir. O, expressat d'una altra manera, mantenir l'equilibri entre places ofertes i estudiants de nou ingrés es imprescindible per assolir els objectius de la Doble titulació.

Per últim, no s'han introduït accions de millora específics en els aspectes d'aquest subestàndar, encara que es pretén mantenir les accions que ja s'han vingut realitzant en relació a la difusió per donar a conèixer

l'oferta de la doble titulació tant al Segrià com a la resta del territori. Acció aquesta que tractarem de millorar a través de la creació de materials audiovisuals que seran utilitzats durant les xerrades informatives que es mantenen durant tot l'any amb els diferents instituts de la comarca.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA I GRAU EN ADE

1.1. Oferta, demanda, i matrícula (Estàndard 1.3)

Doble Titulació: Grau Eng.Informàtica i Grau en Administr.Direcció Empreses	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Places ofertes	10	10	10	10
Demanda 1era opció	15	23	18	15
Estudiants de nou ingrés	11	11	12	13
Percentatge d'accés en primera preferència	82%	100%	92%	92%

1.3. Nota d'accés (Estàndard 1.3)

Doble Titulació: Grau Eng.Informàtica i Grau en Administr.Direcció Empreses. Curs 2018-19	Percentatge de nota d'accés				
	5 - 6	6 - 7	7 - 8	8 - 9	+9
Batxillerat / COU amb PAU	-	-	-	-	100,0%
CFGS	-	-	-	-	-

Es manté l'oferta en 10 places, xifra que s'adequa a la demanda en 1a opció i garanteix l'entrada d'estudiantat que està interessat en aquesta doble titulació. El 92% de l'accés és en 1a preferència, molt proper al 100% que s'ha assolit en tots els anys acadèmics anteriors. La nota de tall segueix per sobre dels 10 punts. Concretament, la nota de tall ha estat de 10.09 punts. En el proper any es continuarà fent difusió sobre la doble titulació per tal de mantenir aquesta nota de tall per sobre dels 10 punts.

GRAU EN ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES

1.1. Oferta, demanda, i matrícula (Estàndard 1.3)

Grau en Administració i Direcció d'Empreses	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Places ofertes	185	150	150	150
Demanda 1era opció	187	147	149	166
Estudiants de nou ingrés	152	140	145	147
Percentatge d'accés en primera preferència	93%	90%	90%	90%

1.3. Nota d'accés (Estàndard 1.3)

Grau en Administració i Direcció d'Empreses. Curs 2018-19	Percentatge de nota d'accés				
	5 - 6	6 - 7	7 - 8	8 - 9	+9
Batxillerat / COU amb PAU	18,1%	21,3%	18,1%	18,1%	24,5%
CFGS	12,8%	35,9%	41%	5,1%	5,1%

Durant el curs 2018-19 es manté l'oferta de 150 places. S'observa un petit repunt en els estudiants de nou ingrés en el grau en ADE, situant-se en 147 matriculats (respecte a 145 matriculats el curs 2017-18 i 140 el 2016-17) assolint pràcticament la xifra de places ofertades. Pel que fa a la tendència del nombre d'estudiants que demanden el Grau en ADE en 1a opció, aquesta s'ha incrementat força (passant de 149 el curs 2017-18 a 166 el curs 2018-19) doncs aquest curs per primer cop, el número d'estudiants que va demanar-ho en primera opció supera les places. També s'observa un augment de l'entrada d'estudiantat de la via CFGS i amb notes majoritàriament de 6-8; respecte a l'entrada d'estudiants provinents de la via de Batxillerat/COU i PAU, amb notes majoritàriament entre 8 i superior a 9. La millora observada respecte a la demanda en 1a opció entenem que pot ser fruit de les estratègies per donar a conèixer l'oferta del Grau en ADE dins el programa de les Jornades d'Orientació Universitària a diferents centres de secundària i de les Jornades de Portes Obertes de la Universitat de Lleida.

GRAU EN DRET

1.1. Oferta, demanda, i matrícula (Estàndard 1.3)

Grau en Dret	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Places ofertes	115	150	115	115
Demanda 1era opció	161	141	153	191
Estudiants de nou ingrés	110	120	119	115
Percentatge d'accés en primera preferència	80%	86%	87%	86%

1.3. Nota d'accés (Estàndard 1.3)

Grau en Dret. Curs 2018-19	Percentatge de nota d'accés				
	5 - 6	6 - 7	7 - 8	8 - 9	+9
Batxillerat / COU amb PAU	4,3%	20,7%	26,1%	14,1%	34,8%
CFGS	-	50%	41,7%	8,3%	-

L'evolució de les dades de matrícula del període 2015-2016/2018-2019 evidencia que la taxa d'ocupació de la titulació s'ha anat estabilitzant des de que es va procedir a la reducció de places de 150 a 115. De manera que en el curs 2018-19 s'han ocupat la totalitat de les places. Així mateix es manté, amb petites variacions, la demanda en primera opció a l'entorn del 86%. A més, les dades continuen reflectint que la via d'accés més habitual per a cursar els estudis del Grau en Dret és la via del Batxillerat/COU i PAU que se situa en el 80,7% amb un total de 92 alumnes. Tal com es ve apreciant en cursos anteriors, la via de FP2 / GFGS, s'ha tornat a incrementar en un 10,5%. Les altres vies d'accés mantenen els seus percentatges, d'un costat, majors de 25 i 40 anys amb un 1,8%, però,

en canvi, els altres accessos han augmentat fins al 7%. Quant a les notes de tall de la PAU, continua constatant-se la pujada de nota que va passar del 5,4 en el curs 2017-2018 a l'actual 6,17 del curs 2018-2019. Per tant, l'alumnat de nou ingrés accedeix amb millor expedient i això es trasllada en el fet que el 75% d'això ha obtingut una nota superior a 7 en la via Batxillerat / COU amb PAU. Si en el curs 2017-2018, el 23,4% va accedir amb més d'un 9, en el curs 2018-2019, la xifra va aconseguir el 34,8%. Quant a la via CFGS, el creixement positiu que s'ha anat observant s'ha consolidat atès que el 100% ha entrat amb una nota entre 6-9. En definitiva, segons les dades, el perfil d'accés al Grau en Dret s'adequa a la memòria de verificació del títol.

GRAU EN TURISME

1.1. Oferta, demanda, i matrícula (Estàndard 1.3)

Grau en Turisme	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Places ofertes	50	50	50	45
Demanda 1era opció	40	37	32	40
Estudiants de nou ingrés	43	34	28	39
Percentatge d'accés en primera preferència	80%	91%	89%	74%

1.3. Nota d'accés (Estàndard 1.3)

Grau en Turisme. Curs 2018-19	Percentatge de nota d'accés				
	5 - 6	6 - 7	7 - 8	8 - 9	+9
Batxillerat / COU amb PAU	29,6%	22,2%	11,1%	14,8%	22,2%
CFGS	-	50%	50%	-	-

Els estudiants admesos tenen el perfil d'accés adequat per la titulació. Quan als indicadors, en primer lloc indicar l'estabilització de la demanda en primera opció. Les dades de matrícula al grau de Turisme al curs 2018-2019 han millorat favorablement respecte al cursos anteriors durant el període 2016-2017/2017-2018 on hi va haver una gran davallada amb 34 i 28 estudiants de nou ingrés de les 50 places que s'oferien. Tenint en compte aquesta situació es van realitzar diverses actuacions que han donat els seus fruits, la coordinadora de la titulació ha fet xerrades a les jornades d'orientació universitària a diferents centres de secundària i a les jornades de portes obertes de la universitat de Lleida. Es va fer difusió del Grau a les VII Jornades de Turisme a la UdL, amb una valoració general de les jornades molt positiva tant pels comentaris dels assistents com per les notícies publicades pels mitjans de comunicació i les xarxes socials, aconseguint una gran repercussió social a nivell d'institucions, empreses i estudiants. Per altra banda des de deganat es van realitzar estratègies per fer promoció del Grau online i intentar millorar el posicionament de les webs i dels resultat a les cerques d'internet. Aconseguint de nou una demanda de 39 estudiants on més del 70% dels estudiants tenen una nota mitjana superior al 6.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (CENTRE)

Els Informes d'Avaluació externa de data 20/03/2015 (titulacions de l'àmbit jurídic) i de 17/06/2015

(titulacions de l'àmbit econòmic) posen de manifest que aquest subestàndard s'assoleix en totes les titulacions de Grau avaluades destacant que aquests mecanismes de coordinació són adequats i presenten una sistematització i periodicitat adequades. Durant l'últim curs acadèmic no s'han introduït accions de millora de caràcter transversal en els aspectes que es recullen en aquest subestàndard. No s'han introduït canvis en la planificació horària dels estudis respecte al curs anterior tot i que una de les accions de millora, concretament en les dobles titulacions: Grau en Dret i Grau en ADE i Grau en ADE i Grau en turisme “Crear grups únics de la doble titulació, amb horaris més compactes i en franges uniformes, de matí o tarda”. Aquesta proposta no ha estat possible de dur-la a terme per al curs 2018-2019 bàsicament per manca de professorat i espais.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació. (CENTRE)

Els Informes d'Avaluació externa de data 20/03/2015 (titulacions de l'àmbit jurídic) i de 17/06/2015 (titulacions de l'àmbit econòmic) posen de manifest que aquest subestàndard s'assoleix en totes les titulacions de Grau avaluades. Tal i com vam assenyalar en l'anterior informe a l'inici del curs 2018-2019 les caps d'estudis, la vicedegana d'ocupabilitat i relacions institucionals i les coordinadores de titulació han dedicat un temps per informar a tots els cursos de cadascuna de les titulacions d'una sèrie de qüestions rellevants (normativa, TFG, Pràctiques, etc.). Pel que fa a la perspectiva de gènere en la impartició de la docència, és important destacar que la FDET ofereix un Minor en Gènere i Dret en col·laboració amb el Centre d'Igualtat d'Oportunitats i Promoció de la Dona Dolors Piera de la UdL Aquest Minor sorgeix de la conjunció de dos factors, l'existència d'un grup de juristes de la Facultat que han introduït la perspectiva de gènere en la investigació i docència del dret o bé que han realitzat una part de la seva investigació sobre aspectes o temes relacionats amb la dona; i l'aposta decidida per lluitar contra la invisibilitat de la dona i crear una cultura de sensibilització cap a qualsevol situació discriminatòria, d'assetjament i violència. Així mateix cal recordar que durant el curs 2017-2018 es va elaborar la nova normativa d'avaluació per compensació de la FDET aprovada pel Consell de Govern de 18 d'abril de 2018, que va entrar en vigència durant el curs 2018-19. Com acció de millora es va proposar fer un seguiment de l'aplicació de la normativa de compensació de la FDET per comprovar si amb aquesta nova articulació s'eviten els problemes que va generar l'anterior normativa: presentar-se a l'examen i treure un zero, per exemple. Doncs bé, les vicedeganes amb funcions de cap d'estudis han elaborat un informe que es presenta a la Comissió d'Estudis de Grau i a partir del qual es formularan les modificacions de la dita normativa que es considerin oportunes.

La nova normativa ha reduït els supòsits en els que cal sol·licitar la compensació d'assignatures del Grau, doncs ja no està vigent la compensació a primer per a la continuïtat a la facultat. Així doncs, s'ha elevat el nivell d'exigència als nous estudiants als estudis de Grau, centrant la normativa de compensació en la circumstància de l'acabament dels estudis. Al mateix temps, els requisits són objectius i més senzills d'aplicar, amb la qual cosa s'evita l'arbitrarietat en la presa de decisions sobre aquest assumpte.

Tanmateix, s'ha d'assenyalar algunes mancances d'aquesta nova normativa respecte de les quals es proposen les següents modificacions:

- 1) No hi ha una norma de dret transitori per aquells alumnes que van començar el Grau sota la vigència de la normativa anterior i el van acabar amb la nova normativa. Així, es va presentar dos supòsits d'alumnes que ja havien compensat una assignatura a primer, i amb la nova normativa sol·licitaven compensar un altra assignatura, aquesta vegada per acabament

d'estudis.

Es proposa establir una regla per aquestes situacions de manera que, les persones qui hagin començat el Grau sota la vigència de la normativa anterior, es regiran per aquesta fins que finalitzin els seus estudis de Grau.

- 2) No s'ha assolit el objectiu d'evitar el frau de llei consistent en que alguns alumnes, una vegada obtingut un 3,5 en alguna convocatòria, es presentin a la següent convocatòria i treuen un zero, de manera que no hi ha una progressió o millora en els seus coneixements, que són sempre molt inferiors al 5.

Es proposa establir com a requisit per a obtenir la compensació de una assignatura, com a màxim, per acabament d'estudis, que el 3,5 s'obtingui a la segona convocatòria a la que el alumne es presenta, i no a qualsevol de les convocatòries, tal i com consta fins ara.

ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública (CENTRE)

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Els Informes d'Avaluació externa de data 20/03/2015 (titulacions de l'àmbit jurídic) i de 17/06/2015 (titulacions de l'àmbit econòmic) posen de manifest que aquest estàndard s'assoleix en totes les titulacions de Grau avaluades. En el cas de les titulacions de l'àmbit econòmic en particular, l'estàndard s'assoleix amb qualitat.

2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

En relació a aquest subestàndard, l'Informe d'Avaluació externa de les titulacions d'àmbit jurídic va formular una recomanació en el sentit que calia millorar el disseny de les pàgines web de tots els títols avaluat per tal de donar major visibilitat al conjunt de les activitats desenvolupades a la FDET. En aquest sentit, és necessari assenyalar que poc després de l'acreditació es va modificar la web de la Facultat per introduir informació detallada de les activitats desenvolupades en la línia indicada per l'Informe. En concret, el juliol de 2017 es va publicar la nova web de la FDET a la qual s'hi han incorporat els espais: Notícies, Agenda, Mediateca i La FDET organitza, com a espais de difusió de les activitats realitzades a la facultat. En ells es pot accedir a la informació, nota de premsa i al recull fotogràfic dels diferents esdeveniments. A més a més s'actualitza la informació de les webs de les titulacions abans de l'inici de cada curs acadèmic. En relació a les guies docents, abans d'obrir el període per la seva actualització per part del professorat responsable, el deganat envia un correu per formular les indicacions o suggeriments que considera necessari incloure amb caràcter general, per exemple, informació sobre la possibilitat d'optar per l'avaluació única prèvia acreditació de determinats requisits, conseqüències derivades de determinades infraccions per part de l'estudiantat en la realització de proves d'avaluació, recomanacions sobre la utilització de recursos en línia de la biblioteca, etc.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.

L'enllaç a la web dels diferents graus i màsters <http://www.fde.udl.cat/ca/estudis/graus/> i <http://www.fde.udl.cat/ca/estudis/masters/> annexa el dossier d'indicadors de la titulació corresponent al darrer curs tancat a través de l'enllaç “ La titulació en xifres”. La principal font d'informació d'aquest dossier és el DATAWAREHOUSE (<http://dtwh.udl.cat/biudl/Login>) que publica informació veraç i actualitzada referent a les característiques dels ensenyaments, a la vegada que permet analitzar-ne el seu desenvolupament operatiu i avaluar els resultats assolits al llarg dels darrers cursos. Aquest dossier d'indicadors s'ha anat ampliant fins incorporar la pràctica totalitat dels indicadors que recull la Guia d'acreditació, tal i com recomanava l'informe d'AQU Catalunya. Pel que fa als informes de seguiment anual de les titulacions aquests estan disponibles per a tots els grups d'interès a: <http://www.udl.cat/serveis/oqua/qualitat/seguiment.html>. En aquest subestàndar no s'han introduït canvis rellevants ni es proposen millores pel curs 2019/20

ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació (CENTRE)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

Els Informes d'Avaluació externa de data 20/03/2015 (titulacions de l'àmbit jurídic) i de 17/06/2015 (titulacions de l'àmbit econòmic) posen de manifest que aquest estàndard s'assoleix en totes les titulacions de Grau avaluades.

3.1 El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Els Informes d'Avaluació externa de data 20/03/2015 (titulacions de l'àmbit jurídic) i de 17/06/2015 (titulacions de l'àmbit econòmic) consideren que aquest subestàndar s'assoleix. En particular, la FDET admet com a procediments propis el procediment general PG02 *Dissenyar programes formatius* i el procediment general PG 03 *Revisar i millorar els programes formatius oficials*. Valorem molt positivament aquests procediments ja que ens permet: (i) El disseny i verificació (si escau) de noves propostes formatives de Grau/Doble Titulació de Grau i Màster; (ii) Assegurar l'execució efectiva dels ensenyaments d'acord amb el contingut del pla d'estudis del títol verificat; (iii) Detectar possibles deficiències en la implantació del títol, proposant recomanacions i suggeriments de millora i, també, identificar bones pràctiques; (iv) Aportar informació rellevant per analitzar el grau d'adaptació dels títols a l'Espai Europeu d'Educació Superior; (v) Evidenciar els progressos del títol en el desenvolupament del Sistema Intern de Garantia de Qualitat tant pel que fa a la revisió de l'aplicació del pla d'estudis com a la proposta d'accions per millorar el seu disseny i implantació.

3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

En relació a aquest subestàndar hi ha algunes discrepàncies entre els Informes d'Avaluació externa de l'àmbit econòmic i el jurídic. En el primer cas, l'informe assenyala que el SGIQ tot i que garanteix

la recollida d'informació i dels resultats de les tres titulacions no recull informació suficient sobre el grau de satisfacció de tots els grups d'interès, en particular PDI, PAS i ocupadors. Així mateix, l'Informe considera que no s'ha fet una anàlisi de l'enquesta sobre mobilitat. També es formula una recomanació en el sentit d'incloure enquestes de satisfacció dels estudiants amb les assignatures Treball Fi de Grau i Treball Fi de Màster a causa de la importància d'aquesta assignatura en l'avaluació de l'adquisició de les competències dels estudiants. Es més, l'informe considera que si la Universitat, de forma centralitzada, no contempla la realització d'aquestes enquestes, la pròpia Facultat podria implementar un sistema propi de recollida d'opinions dels estudiants relacionades amb aquestes dues matèries, fonamentals en qualsevol títol oficial. L'Informe d'Avaluació Externa de les titulacions de l'àmbit jurídic no formula cap recomanació ni observació.

La resta d'indicadors necessaris per a les avaluacions de les titulacions s'extreuen del DATA que inclou un Dossier d'Indicadors de Titulacions (DIT) d'acord amb els criteris establerts per AQU Catalunya i a partir del qual els diferents coordinadors analitzen els resultats de les titulacions. La direcció de centre analitza el resultat dels indicadors

3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.

L'Informe d'Avaluació Externa de les titulacions de l'àmbit jurídic considera que el SGIQ no disposa d'un procés implementat per a la revisió de l'adequació del mateix SGIQ. En aquest sentit, la CAE recomanava establir formalment el procés de revisió d'alguns aspectes del SGIQ i realitzar la seva implementació el més aviat possible. Aquesta revisió permetria també incorporar el procés d'acreditació de les titulacions, que es troba materialitzat en la pràctica però no formalment dissenyat. En relació a aquesta recomanació la unitat de Qualitat i Planificació Docent posa a disposició mitjançant el DATA el resultat dels indicadors de seguiment del SIGQ del centre, mitjançant el qual s'analitzen els diferents procediments a nivell de Facultat. Aquesta visió permet realitzar un anàlisi dels diferents procediments amb el resultat de les titulacions del centre i comparar-les amb la resta de titulacions de la universitat. També s'ha descrit el nou procediment PG31 Revisar i millorar el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat. D'altra banda durant el curs 2018-2019 s'ha realitzat una adaptació del SGIQ a la normativa reglamentària del centre que va ser aprovada per la Junta de Facultat de juliol de 2019, consistent a incorporar la persona tècnica de qualitat com a secretaria amb veu però sense vot en les Comissions d'Estudis de Grau i Màster.

També volem constatar que en la línia de la millora contínua del centre, s'ha programat presentar-se a la Certificació de la Implantació del SGIQ de la FDET.

ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el número d'estudiants.

Aquest subestàndard s'assoleix en totes les titulacions de Grau. De fet, en l'Informe d'Avaluació externa de les titulacions de l'àmbit jurídic aquest estàndard s'assoleix amb qualitat destacant el compromís i l'accessibilitat del personal docent així com l'alta qualificació del professorat permanent i associat.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Amb independència de les novetats que es plantegen en els apartats corresponents, cal assenyalar que tenim una plantilla de PDI cada cop més envellida, sense relleu generacional i amb nombroses àrees de coneixement de caràcter unipersonal. No hi ha propostes de millora més enllà de reclamar recursos suficients per poder garantir que el professorat novell pugui consolidar-se

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ADE I GRAU EN TURISME

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

Doble titulació: Grau en Administració i Direcció d'Empreses i Turisme. Curs 2018-19	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	149,3	83,7	2,4	46,1	49,4	331,0
No doctors	-	57,9	-	167,6	37,7	263,2
Total	149,3	141,6	2,4	213,7	87,2	594,2

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)

Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)

Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

Doble titulació: Grau en Administració i Direcció d'Empreses i Turisme. Curs 2018-19	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Percentatge HIDA segons trams de recerca	77,6%	9%	13,4%
Percentatge HIDA segons trams de docència	44,4%	2,1%	53,5%

Correspon al professorat que pot tenir tram.

No s'han dut a terme accions de millor en l'últim curs referents a aquest subestàndard.

El professorat és l'adequat per la titulació, i l'itinerari de la doble titulació, es nodreix de professorat dels departaments d'Administració d'Empreses i d'Economia Aplicada de la FDET. Quan als indicadors, el total de professorat doctor que ha impartit docència el curs 2018-19, ha estat del 51,8%. El curs 2016-17 va ser del 50% i al 2017-18 del 54,4%. Cal mencionar, però, que el curs 2018-19 ja s'havia desplegat fins a 3r curs de la doble titulació. El 2018-19 el 58,9% és professorat a temps complet (permanents 1, permanents 2, Lectors i Altres). I d'un total de 56 professors que han impartit docència a la doble titulació, 23 són associats. Per altra banda, en relació a les hores impartides de docència segons categoria del professorat, el 55,9% del total de les hores impartides a la titulació, han estat impartides per professors doctors. Aquest percentatge el curs 2017-18 era de 57,3% i el 2016-17 de 43,4%. El 2018-19 el 62,9% del total d'hores impartides, han sigut impartides per professorat a temps complet. Aquest percentatge, el curs 2017-18 va ser el 62,5%. No estan desplegades encara les assignatures de TFG i pràctiques, per tant, no es fan valoracions en aquest sentit. No es plantegen

accions de millora per al curs vinent en relació a aquest subestàndard.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN DRET I GRAU EN ADE

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

Doble Titulació: Grau en Dret i Grau en Administració i Direcció d'Empreses. Curs 2018-19	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	942,9	92,2	52,4	76,0	92,9	1.256,4
No doctors	-	155,4	-	281,5	24,9	461,8
Total	942,9	247,6	52,4	357,5	117,8	1.718,2

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)

Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)

Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

Doble Titulació: Grau en Dret i Grau en Administració i Direcció d'Empreses. Curs 2018-19	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Percentatge HIDA segons trams de recerca	57,7%	16,5%	25,8%
Percentatge HIDA segons trams de docència	30,1%	1,7%	68,2%

Correspon al professorat que pot tenir tram.

El professorat que imparteix la Doble Titulació: Grau en Dret i Grau en Administració i Direcció d'Empresa està integrat per 115 professors, dels quals 71 són doctors i 44 no doctors. Per tant, hi ha un 61% de PDI que, a més a més, en la majoria dels casos es a temps complert, la qual cosa implica una plena dedicació a la docència i a la recerca, garantint la qualitat de la primera. Aquestes dades són lleugerament superiors a les del curs 2017/2018, passant del 60% al 61%, qüestió que comporta una petita millora en el nombre de professors PDI que imparteixen docència i, per tant, també en la capacitat de transmetre les problemàtiques actuals als alumnes. Així mateix, de les 1.718,2 hores de docència impartides al Doble Grau, únicament 461,8 són realitzades per professors no doctors, significant això que l'estudiantat rep un 73,12 % d'hores per part del PDI. Altrament, d'aquestes 461,8 hores impartides per professors no doctors, la majoria es realitzada per professionals de prestigi de l'àmbit jurídic, com ara magistrats de la Audiència Provincial de Lleida, advocats, fiscals, etc. o que per la seva professió aporten una perspectiva diferent i complementària a la del PDI doctor. Pel que fa al percentatge HIDA, hem de destacar que el 68,2% de la docència es impartida per professors que ostenten tram viu de docència. Percentatge que disminueix si ens fixem en el de professors amb trams de recerca, doncs aquest minva fins el 25,8%. Realitat aquesta última que, tot i no comportar una gran repercussió desfavorable en l'aprenentatge de l'alumnat, considerem que es un dels punts de millora a llarg termini de la doble titulació. Per últim, ressaltar que el nombre de PDI ETC s'ha duplicat del curs 2015/2016 al 2018/2019, passant de 3 a 7, assolint una relació quantificada d'estudiant ETC / PDI ETC de 20. Així doncs, el perfil del professorat del Doble Grau és l'idoni perquè l'estudiantat assoleixi un sòlid aprenentatge en les diferents matèries que s'imparteixen i, en conseqüència, els objectius de la Memòria verificada del Grau. Existint un punt de millora en el percentatge de professorat amb tram de recerca. Pel que fa a les dades concretes del professorat ens remetem als informes individuals del Grau en Dret i Grau en ADE.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA I GRAU EN ADE

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

Doble Titulació: Grau Eng.Informàtica i Grau en Administr.Direcció Empreses. Curs 2018-19	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	409,3	71,8	6,9	19,6	47,1	554,7
No doctors	-	109,5	-	163,1	19,6	292,3
Total	409,3	181,2	6,9	182,8	66,8	847,0

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)

Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)

Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

Doble Titulació: Grau Eng.Informàtica i Grau en Administr.Direcció Empreses. Curs 2018-19	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Percentatge HIDA segons trams de recerca	58,4%	7,5%	34,9%
Percentatge HIDA segons trams de docència	30,4%	1,0%	68,6%

Correspon al professorat que pot tenir tram.

S'ha produït un lleuger increment en la quantitat de professorat associat. Això provoca que el percentatge d'hores de docència impartides per professorat doctor disminueixi. S'han volgut reforçar els grups de pràctiques i dotar-los de professorat amb un alt grau d'experiència professional, això explica l'augment del professorat associat en els últims cursos. Al voltant del 35% de les hores de docència s'imparteixen per professorat amb tram viu de recerca i el 68% amb tram viu de docència. Pel que fa a la direcció dels TFG, s'observa un augment dels TFG realitzats en l'empresa, amb un codirector de l'empresa la qual cosa valorem molt positivament atès que es tracta d'un doble grau en el que la vessant empresarial és important i favoreix la inserció laboral de l'estudiant i l'adquisició d'experiència.

GRAU EN ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

Grau en Administració i Direcció d'Empreses. Curs 2018-19	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	2.545,9	724,4	188,2	231,0	319,0	4.008,5
No doctors	-	1.174,1	-	1.757,2	57,6	2.988,9
Total	2.545,9	1.898,5	188,2	1.988,2	376,6	6.997,4

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)

Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)

Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

Grau en Administració i Direcció d'Empreses. Curs 2018-19	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
---	------------	-----------------	--------------

Percentatge HIDA segons trams de recerca	80%	4%	16%
Percentatge HIDA segons trams de docència	35,1%	1,3%	63,6%

Correspon al professorat que pot tenir tram.

El professorat que imparteix docència al grau en ADE pertany, principalment, al departament d'Administració d'Empreses i d'Economia Aplicada, de la FDET. Quan als indicadors, en relació a les hores impartides de docència el total de professorat doctor que ha impartit docència el curs 2018-19, ha estat del 57,3%, quelcom superior a cursos anteriors. El 2018-19 el 66,2% és professorat a temps complet (permanents 1, permanents 2, Lectors i Altres); la resta, un 28,41%, són professors associats, tots ells professionals en l'àmbit de la docència impartida i en assignatures de darrers cursos. Pel que fa al percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tram, hem de destacar que el 63,6% de la docència és impartida per professors que ostenten tram viu de docència; en contrast amb el percentatge més reduït de professors amb trams de recerca, que assoleix el 16%. Constatant-se un perfil majoritàriament docent del professorat i sent aquest punt, un de millorable. En general podem afirmar que es tracta de professorat preparat i amb força experiència docent..

Sent el perfil del professorat del Grau l'idoni, en el curs 2018-19, s'ha produït un lleuger augment del professorat no doctor en la categoria d'associat tractant-se d'una tendència a l'alça que permet a l'alumnat conèixer una perspectiva pràctica de l'àmbit empresarial de la mà de professionals de prestigi i sobretot en les assignatures de darrers cursos on l'especialització és més evident de manera que complementa la seva formació. Quant als criteris d'assignació de professorat de primer curs, s'opta preferentment per un/a professor/a temps complet amb un sòlid i contrastat perfil docent que resulta de l'experiència i l'interès per la millora de la qualitat docent (participació en projectes innovació docent, cursos de formació, etc.).

GRAU EN DRET

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

Grau en Dret. Curs 2018-19	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	2.775,9	66,3	251,0	190,1	330,2	3.613,6
No doctors	-	10,6	-	764,1	117,7	892,3
Total	2.775,9	76,9	251,0	954,2	447,9	4.505,9

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)

Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)

Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

Grau en Dret. Curs 2018-19	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Percentatge HIDA segons trams de recerca	43,9%	21,2%	35%
Percentatge HIDA segons trams de docència	36%	1,1%	62,9%

Correspon al professorat que pot tenir tram.

El professorat que imparteix el Grau en Dret continua estant integrat, en la seva àmplia majoria, per PDI Doctor, en altres termes, del total de 62 professors, 38 ostenten un doctorat. Així mateix, s'ha de

posar de manifest, la incorporació de dos professors lectors després de sengles concursos del Pla Serra Hunter en Dret Penal i Dret Constitucional, de manera que els joves investigadors comencen a consolidar-se i, per tant, a establir-se. A més, la promoció del professorat consolidat, després d'anys de paràlisis, s'ha impulsat de manera que s'ha sumat una Catedràtica en l'àrea de Dret Penal. No obstant això, tal com s'ha fet referència en anteriors informes de seguiment, el Grau en Dret sofreix un dèficit de professorat amb figura estable i continuem afrontant assignatures troncal que no consten amb un PDI permanent: Dret Constitucional II i Dret Romà i la seva recepció a Europa, i Introducció al Dret, si bé en les àrees de Coneixement de Dret Romà i Filosofia del Dret tenen cadascuna un professor acreditat com a lector. Hi ha dues acreditacions més que afecten l'àrea de Dret administratiu, per a professora agregada i per a catedràtic funcionari. Quant a l'àrea de Dret internacional públic hi ha convocada una plaça de professora lectora Serra Hunter, per al pròxim curs acadèmic. En relació a les hores de docència impartida, el nombre d'hores lectives del PDI Doctor és de 3.613,6 mentre que el PDI No Doctor és de 892,3. S'ha de subratllar, que si durant el curs 2018-2019 el nombre d'hores no impartides per PDI No Doctor ha tornat a créixer, no obstant això, el Grau en Dret continua comptant amb professionals de gran prestigi de l'esfera jurídica de Lleida per a dotar a l'estudiantat de les competències necessàries a l'hora d'incorporar-se al món laboral. La qualitat del professorat es reflecteix en el percentatge dels trams de recerca vius que es xifren en el 35% i en els trams de docència que aconseguixen el 62,9%. El professorat del Grau en Dret ostenta projectes de recerca tant a nivell autonòmic i estatal que els permet al seu torn enriquir la transversalitat de la titulació. En vista de la qual cosa, el professorat que imparteix docència al Grau en Dret recolza l'excel·lència tant acadèmica com investigadora. Finalment, s'ha de posar en relleu que al Professor Dr. César Cierco ha rebut l'esment d'excel·lència a l'activitat docent.

GRAU EN TURISME

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

Grau en Turisme. Curs 2018-19	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	364,9	291,9	110,8	162,7	212,4	1.142,9
No doctors	-	345,9	-	762,1	126,9	1.234,9
Total	364,9	637,8	110,8	924,8	393,3	2.377,8

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)

Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)

Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

Grau en Turisme. Curs 2018-19	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Percentatge HIDA segons trams de recerca	80,1%	4,9%	15%
Percentatge HIDA segons trams de docència	46,3%	3,2%	50,5%

Correspon al professorat que pot tenir tram.

Aquest curs s'ha realitzat tota la docència sense incidències. Es tracta de professorat amb plena dedicació a la docència i a la recerca, i professionals de reconegut prestigi a l'àmbit laboral garantint la qualitat

docent. Molts professors que imparteixen classes en el grau de turisme formen part : (1) Del grup de recerca emergent de Turisme, Economia Social i del Coneixement (GRTEESC) reconegut per la Direcció general de Recerca de la Generalitat de Catalunya en la convocatòria de 2014 (núm. formi expedient 2014-SGR-82, actualment vigent). (2) Projecte TURESCO (Turisme, Economia Social i del Coneixement), Grup Consolidat de Recerca acreditat per la Generalitat de Catalunya TURESCO (2017 SGR 49). (3) Projecte TURCOLAB (Anàlisi turística de les plataformes d'allotjament col·laboratiu en destinacions espanyoles a través de contingut generat pels usuaris i altres fonts en línia, Ministeri d'Economia, Indústria i Competitivitat (ECO2017-88984-R). Si que s'ha de tenir en compte que degut al canvi de franja horària alguns professors associats que no han pogut compaginar el treball amb la docència a la Universitat s'han tingut que reemplaçar, per professionals amb molta experiència al sector. Tanmateix respecte al curs anterior ha augmentat considerablement el nombre d'hores que s'imparteixen per professorat doctor. En general podem concloure que es tracta de professorat preparat i amb força experiència docent.

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Com ja hem assenyalat anteriorment, tot i que l'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professorat són suficients per impartir les diverses titulacions i atendre els estudiants del centre, constatem amb certa preocupació la jubilació del professorat més antic i la seva substitució per professorat associat. La situació d'aquestes àrees de coneixement i l'edat mitjana del professorat (50/60 anys) així com l'absència d'investigadors juniors compromet seriosament el relleu generacional. No s'han produït canvis en l'estructura de la plantilla ni es proposen accions específiques de millora.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ADE I GRAU EN TURISME

Com a acció de millora es va proposar crear un únic grup per a la doble titulació, amb horaris més compactes i en franges uniformes, de matí o tarda (tot i que els estudiants també valoren positivament la integració a altres grups d'estudiants d'àmbits diferents). Aquesta acció no es va poder dur a terme pel curs 2018-19 per limitació de recursos, tant a nivell de professorat, com a nivell d'espais (aules), entre d'altres. En tot cas, per els tres primers cursos de la doble titulació desplegada fins el 2018-19, el professorat disponible és suficient i disposa de dedicació adequada. Els estudiants del doble grau comparteixen assignatures i professorat amb els estudiants del Grau en Turisme pel que fa a les assignatures de Turisme (impartides en horari de matí), i amb un grup específic pels estudiants de les dobles titulacions de la facultat pel que fa a les assignatures del Grau en Administració i Direcció d'Empreses (impartides en horari de tarda).

No es disposa encara de dades pel que fa a la satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge, tot i així, el fet de tenir un nombre reduït de matriculats (51 estudiants entre 1r, 2n i 3r curs) garanteix que el professorat pugui reconèixer i conèixer el perfil i el tarannà de l'estudiant de la doble titulació i li dediqui l'atenció que requereixi per potenciar i fonamentar l'aprenentatge. No hi hagut canvis en l'estructura de la plantilla o en el nombre de professorat implicat a la titulació. Per al curs 2019-20 es torna a plantejar la millora referent a oferir horaris compactes de matí o tarda.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN DRET I GRAU EN ADE

Els estudiants del doble grau tenen la major part de les assignatures d'ADE i Dret en grups específics i reduïts. Aquest esforç de la Facultat en relació a la doble titulació (assignatures on el nombre de matriculats no supera els 40), garanteix que el professorat pugui reconèixer i conèixer el perfil i el tarannà de l'estudiant de la doble titulació i li dediqui l'atenció que requereixi per potenciar i fonamentar l'aprenentatge. Aquest any acadèmic 2018/2019 s'ha demostrat que el professorat és suficient i que s'ha pogut atendre els estudiants sense dilacions. De fet, han tingut una dedicació excel·lent en el cas dels TFGs en els que la majoria d'estudiant ha comptat amb dos professors/es per a la direcció o tutorització del mateix, un de la branca d'ADE i un altre de la de Dret. També s'han constituït els tribunals de TFGs amb tres professors/es en cadascun, garantint d'aquesta forma la qualitat no solament del procés de redacció del TFG sinó també de la seva avaluació. Per les dades mostrades, valoro que aquest subestàndard en el cas de la Doble Titulació s'assoleix amb excel·lència.

Quan a les valoracions de l'estudiantat del Grau en Dret i Grau en ADE envers l'actuació docent, cal indicar que de les assignatures que han estat objecte de valoració a través de les enquestes, més d'un 88% tenen un nivell de satisfacció global igual o superior a 3, un 40% obtenen un nivell de satisfacció global superior al 4 i un 12% de les mateixes una qualificació igual o superior al 4,5. Aquestes tres dades denoten un alt nivell de satisfacció del nostre estudiantat vers la forma i manera en que es realitzen les assignatures. No s'han produït canvis en l'estructura de la plantilla ni es proposen accions de millora.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA I GRAU EN ADE

No s'han produït canvis respecte l'any acadèmic anterior. La plantilla segueix garantint l'atenció a l'estudiant.

GRAU EN ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES

En la titulació d'ADE l'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professorat és suficient en número i formació/capacitat per impartir la titulació i atendre els estudiants del centre.

Tot i així, constatem amb certa preocupació la jubilació del professorat més antic i la seva substitució per professorat associat. Cal també posar de manifest que la càrrega lectiva del professorat del grau és una de les més elevades de totes les titulacions de la UdL (ràtio crèdits/alumnat).

GRAU EN DRET

En reiterades reunions amb el professorat s'ha posat de manifest la necessitat de revisar la ràtio dels crèdits i l'alumnat. Les assignatures troncal amb una mitjana de més de 100 alumnes per un professor no permeten l'adequat enfocament que el Pla Bolonya exigeix. De manera que una vegada més, s'ha de reiterar que, des de l'informe de 2016, s'ha vingut exposant que la plantilla del professorat i el nombre de professors no són suficients per a impartir la titulació. L'actual taxa de reposició és insuficient. Per tant, es continua urgint tant la incorporació com promoció del PDI que, com s'indica en l'apartat 4.1 va aconseguint sengles acreditacions de la seva activitat acadèmica.

Tota la docència i grups s'ha pogut desplegar fins al moment sense incidències a nivell de professorat. Cada semestre, en els darrers dies de classe presencial, es passa una enquesta d'opinió sobre cada professor/a i assignatura als estudiants. Cadascun dels aspectes són avaluats per l'estudiant qui dona una puntuació que va de 1 (la pitjor) a 5 (la millor). La satisfacció de l'estudiantat amb la competència docent del professorat en relació a la tasca que porta a terme és alta, el Grau de Turisme és una de les titulacions millor valorada per l'enquesta que realitza el consell de l'estudiantat i el professorat està valorat molt superior a la mitjà de la resta de titulacions de la UdL. La majoria dels professors han obtingut valors al voltant del 4 o més alts. Per les dades mostrades, valoro que aquest subestàndard s'assoleix amb excel·lència

4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Per donar suport al professorat de la FDET que pretén millorar la qualitat de la seva activitat docent i investigadora el centre fa ús de dels instruments que ofereix la Universitat de Lleida. Ens referim, d'una banda al Programa per a l'Impuls del prestigi acadèmic i social de la Universitat de Lleida, que impulsa el vicerectorat de docència i, d'altra banda el programa de Formació del personal universitari. En el primer cas, dins la convocatòria 2018 del Programa Impuls fou aprovada la següent acció: Aprovar una convocatòria d'ajuts per a projectes d'innovació docent adreçada al professorat de la FDET que involucri a una o més titulacions de la facultat. Entre les línies estratègiques d'aquesta convocatòria es destaquen les següents: a) Assajar noves metodologies que permetin l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació en els processos d'ensenyament-aprenentatge presencials b) Impulsar actuacions que fomentin la sensibilització i lluita contra la pobresa, l'exclusió social i la vulnerabilitat c) Impulsar la transversalitat en la docència de les assignatures i fomentar la coordinació del professorat d) Desenvolupar mecanismes per impulsar la responsabilitat social i aplicació de l'APS en assignatures diferents al TFG. La proposta d'aquestes línies estratègiques respon al fet que són els àmbits de la política institucional que l'actual equip deganal va adaptar com a compromís durant el seu mandat. Atesa la convocatòria, en forma i termini es van presentar 10 propostes de Projectes d'Innovació Docent, els quals van ser valorats per una Comissió formada per dos PDI externs a la FDET i un tècnic de suport i assessorament a l'activitat docent de la UdL. Els projectes seleccionats van ser els següents:

Títol: LA AUTOEVALUACIÓN EN LÍNEA EN EL ESTUDIO DEL DERECHO

Breu descripció: La utilització de les noves tecnologies en el món de l'estudi del Dret és una fita encara no assolida majoritàriament per la docència actual. A més a més, l'alumne de Dret, habitualment, fa més ús de la seva memòria que de la seva capacitat per assimilar i comprendre els continguts. Aquest projecte té el seu fonament i punt de partida en el treball previ realitzat pels professors de l'assignatura, amb l'assessorament del Servei de Suport a la docència, per millorar la utilització de les eines que proporciona el Campus Virtual. Es pretén implementar mecanismes en línia que facilitin a l'estudiant de Dret el treball autònom de les assignatures i, a partir d'aquí, l'autoavaluació, és a dir, el coneixement sobre la seva comprensió o manca de comprensió de la matèria. Per a això, volem dissenyar diversos exercicis autocorrectius en línia, en els quals l'alumne respon i, a continuació rep el feed back per saber si ho ha fet bé o malament, tot això a través de les eines que proporciona la plataforma sakai, que permeten, alhora, el treball autònom de l'alumne i el seguiment per part del professor

Títol: LA CONVERSACIÓN Y LA ENSEÑANZA DEL DERECHO: LA TERTULIA COMO FÓRMULA DE APRENDIZAJE.

Breu descripció: El debate y la discusión son consustanciales al estudio del Derecho. Ello no obstante, las herramientas docentes a través de las cuales tratan de encauzarse habitualmente ambas virtudes tropiezan con obstáculos que dificultan y encorsetan el diálogo igualitario y al cabo el aprendizaje dialógico. En la búsqueda de nuevas alternativas se propone en esta comunicación el uso de una herramienta que ha demostrado en otros escenarios excelentes resultados como actuación educativa de éxito: la tertulia. Su aplicación sobre la base de una lectura compartida de un libro de investigación en un entorno y atmósfera apropiados se ha revelado de gran interés y ayuda para intentar crear una enseñanza significativa que estimule un cambio de actitud que perdure y que trascienda la etapa universitaria, configurándose como cualidad del futuro jurista en su hacer profesional.

Títol: ELS DRETS DELS INFANTS I ADOLESCENTS EN EL GRAU EN DRET.

Breu Descripció: . La proposta es fonamenta en el treball dels drets dels infants i adolescents amb estudiants del Grau en Dret per tal d'incrementar la capacitat de reconèixer i aplicar aquests drets en la practica professional (judicatura, advocacia, mediació) . El projecte compta amb la col·laboració d'UNICEF, seguint tes pautes del model "Educación en Derechos de Infancia y Ciudadanía Global".

Títol: AVANÇANT CAP A UNS GRAUS MÉS INCLUSIUS

Breu descripció: La finalitat del projecte és analitzar com es desenvolupa el programa UdLxTothom en els graus de la Facultat de Dret, Economia i Turisme per tal de valorar com es gestionen les qüestions relacionades amb l'educació inclusiva. A partir d'enquestes a estudiants amb necessitats singulars i al professorat de la Facultat, es detectarà el grau de coneixement del Programa UdLxTothom, això com el nivell de participació d'aquests col·lectius i el nivell d'aplicació del mateix. La nostra experiència ens porta a pensar que hi ha una manca d'informació i d'eines tant per al professorat com per a l'estudiantat sobre diferents aspectes d'aquest programa. Per exemple, hi ha dificultat de detectar aquests estudiants en el moment de la matrícula, les adaptacions curriculars no es duen a terme a la pràctica, ja sigui per desconeixement del professor de què cal fer-ho o per desconeixement de com fer-ho, en el disseny dels Plans d'estudi i de les assignatures no s'inclou la perspectiva inclusiva. D'altra banda el projecte també analitzarà els diferents programes i accions que les universitats públiques catalanes estan duent a terme en aquest àmbit. L'objectiu final del projecte és realitzar una sèrie de propostes per aplicar a les diverses titulacions de la Facultat de dret, Economia i Turisme que permetin avançar cap a Graus més inclusius

Títol: La traducció i la interpretació com a estratègies pedagògiques per al desenvolupament de l'habilitat de mediació intercultural dins d'un curs d'anglès a la universitat: un projecte d'innovació docent (TIMIID)

Breu descripció: El projecte d'innovació docent té com a finalitat implementar una nova metodologia d'ensenyament de l'anglès que doni resposta immediata als nous requeriments del marc i els del món empresarial. La nostra innovació en metodologia es basa en la introducció de la traducció i la interpretació com a estratègies per al desenvolupament de la competència en mediació intercultural dins del marc de l'assignatura Business English II del grau en Administració i Direcció d'Empreses (ADE). La proposta vol impulsar accions que fomentin la sensibilització envers l'exclusió social i la vulnerabilitat que venen sorgits per prejudicis culturals. Com a resultat esperem obtenir uns materials didàctics 'testejats' que podrien incorporar-se a la docència de l'assignatura. Pel que fa a l'impacte, més de 200 alumnes (tots els que s'inscriuen a primer curs del grau d'ADE) es podrien beneficiar cada any d'aquest projecte.

Títol: L'art com a eina de docència de l'assignatura “Gestió de l'Empresa Familiar”.

Breu Descripció: L'assignatura Gestió de l'Empresa Familiar és una matèria optativa del 4rt. curs del grau d'ADE, amb una àmplia acceptació entre l'alumnat. En cursos anteriors, i dins el propi desenvolupament de l'assignatura s'ha utilitzat el recurs de l'anàlisi d'obres d'art, (“Saturn devorant els seus fills”, per ficar un exemple) o bé el cinema per reforçar alguns conceptes que es troben presents en la guia docent (i.e. la gestió i l'anàlisi de les relacions humanes dins l'àmbit de l'empresa familiar, la incorporació dels joves a l'empresa...). El ventall de situacions a tractar és molt ampli i la seva aplicació va des de les relacions entre pares i fills fins als conflictes empresarials i familiars i d'altres qüestions que són pròpies de la matèria docent. La utilització d'expressions artístiques que tracten uns temes concrets (herència familiar, desitjos dels joves davant les expectatives de les generacions precedents, continuïtat empresarial), ens permet abordar, tractar, analitzar i complementar els conceptes relatius a l'assignatura “Gestió de l'Empresa Familiar”. Tot l'exposat anteriorment ens encoratja a presentar la següent proposta que ens permet estudiar l'assignatura Gestió de l'Empresa Familiar per mitjà de les següents expressions artístiques: Òpera. Literatura. Cinema .Pintura.

Títol: Gestió de la reputació online del Màster en Màrqueting de Mitjans Socials amb aprenentatge basat en projectes (Project Based-Learning PBL) i amb aprenentatge col·laboratiu recolzat amb ordinador (Computer-Supported Collaborative Learning, CSCL)

Breu descripció: El projecte pretén que l'estudiantat del Màster en Màrqueting de Mitjans Socials gestioni la reputació online del seu propi màster a través de la metodologia PBL i CSCL, treballant de forma coordinada en 8 assignatures diferents del Màster, amb dos objectius generals clars: 1) Posar en pràctica els coneixements teòrics adquirits a través de la gestió de xarxes socials reals; 2) Generar una reputació online del màster positiva per promocionar-lo a través de les xarxes socials, aconseguint que siguin els propis estudiants el que parlin del màster, per arribar a la societat en general i a l'estudiantat de la Facultat de Dret, Economia i Turisme, en particular.

Títol: CONSTRUYAMOS EL PUENTE ENTRE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y UNIVERSITARIA A TRAVÉS DE EUROPA

Breu descripció: El proyecto se centra, por lo tanto, en fomentar la interacción entre dos tipos de alumnado: bachillerato y grado en Derecho, en particular en lo que respecta a las prácticas de la asignatura de Derecho de la UE durante el curso 2018-19. La innovación docente que aporta este proyecto, recae en la metodología de la transversalidad puesto que está previsto que en una primera fase (primer semestre), los alumnos de bachillerato (en torno a 20 en total, elegidos por el propio Centro de Secundaria (C. Episcopal) en función de su expediente y motivación por el tema) participarán durante el mes de octubre y noviembre en dos sesiones de debate en la FDET con los profesores encargados de la asignatura Derecho de la UE. En el debate, los alumnos formularán sus dudas y propuestas sobre el futuro de la UE. En una segunda fase, (segundo semestre), las interpelaciones efectuadas por los alumnos de bachillerato se distribuirán a los estudiantes de 2º curso del Grado para que así puedan resolver en las clases prácticas las cuestiones planteadas a través de la formación adquirida durante el curso. Asimismo, se organizará una sesión conjunta en la cual se intercambiarán los distintos puntos de vista de modo que se aprecie la adquisición de diversas competencias transversales de la titulación, en particular la capacidad de análisis crítico del derecho vigente. Finalmente, la actividad incidirá en la oportunidad y conveniencia de dar a conocer la FDET a futuros estudiantes más allá de los canales universitarios pertinentes. Estos alumnos podrán observar el funcionamiento de la FDET a través de una asignatura en particular y de esta forma interactuar con el estudiantado de segundo curso de grado en Derecho.

Títol: Millora del procés d'ensenyament-aprenentatge en les assignatures de comptabilitat i finances del Grau en ADE mitjançant la coordinació de l'àrea d'Economia Financera i

Comptabilitat de la Facultat de Dret, Economia i Turisme

Breu descripció: Aquest projecte pretén millorar la coordinació en la impartició de les assignatures de comptabilitat i finances obligatòries del grau en ADE de la UdL. Per tal d'abordar renovades aproximacions teòrico-pràctiques d'aprenentatge i les corresponents evidències d'adquisició i avaluació de les competències genèriques i específiques. Incorporant majoritàriament eines metodològiques de caire tecnològic i professional.

Pel que fa a la Formació del personal universitari, a banda, de les activitats de formació incloses en el Pla integral de formació del professorat universitari durant el curs 2018-2019, l'equip de govern de la FDET va presentar una proposta de formació específica consistent en introduir el concepte i la pràctica de Mindfulness amb els següents objectius: (1) Apropar experiències de Mindfulness en el món universitari. (2) Proporcionar unes eines bàsiques de millora del benestar per mitjà del Mindfulness. (3) Assolir la funció bàsica del Mindfulness com és l'atenció plena en les activitats del nostre dia a dia, dins i fora la Universitat. (3) Incorporar el Mindfulness, com a eina de reducció de l'estrès i de millora del benestar en el nostre dia a dia. En general, creiem que aquestes propostes específiques ens permeten "personalitzar" la formació del PDI del nostre centre d'acord amb les necessitats identificades pels departaments i l'equip de govern.

Finalment, cal destacar que durant l'any 2018, la Facultat de Dret, Economia i Turisme de la UdL amb la col·laboració de l'Associació d'Antics Alumnes i Amics de la UdL (Alumni UdL), ha celebrat el 50è aniversari dels estudis de Dret a Lleida amb un seguit d'activitats acadèmiques i culturals: (1) Concurs de Cartells "50 anys de Dret a Lleida"; (2) Inauguració oficial del curs 2017/2018; (3) XXVI Jornades Jurídiques; (4) Premi al millor assaig de les Jornades Jurídiques; (5) Cicle de Cinema Jurídic; (6) Retrobament d'Antics Alumnes (Alumni UdL); (7) Exposició de les orles dels 50 anys de Dret a Lleida; (8) Concurs de microrelats jurídics (9) Concessió Honoris Causa Dra. Shirin Ebadi; (10) Acte de Lliurament d'Orles; (11) IX Conferència Anual AEDE. Aquests actes de commemoració han tingut molt ressò fora de la facultat i han permès projectar els estudis de la facultat fora de l'àmbit acadèmic. Totes aquestes activitats s'han recollit en la pàgina web: <http://50anysdretudl.es/>

ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució compta amb serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Els Informes d'Avaluació externa de data 20/03/2015 (titulacions de l'àmbit jurídic) i de 17/06/2015 (titulacions de l'àmbit econòmic) posen de manifest que aquest estàndard s'assoleix en totes les titulacions de Grau avaluades. En particular, l'informe d'avaluació externa de les titulacions de l'àmbit jurídic considera que s'assoleix amb qualitat.

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

La FDET disposa d'un procediment específic PC03 per acollir i orientar l'estudiantat, l'objecte del qual es establir les pautes d'actuació de la FDET en les accions relatives a, l'acollida i l'orientació de l'estudiantat així com actuacions de tutoria, de suport a la formació i d'orientació laboral i professional. En el context d'aquest procediment, l'equip de deganat de la FDET, la coordinadora del Programa NÈSTOR d'Orientació Universitària del nostre centre i els coordinadores/es dels Graus planifiquen les accions d'acollida i orientació que es duran a terme durant el curs acadèmic. En relació als mecanismes adequats i accessibles d'informació prèvia a la matriculació per a estudiants de nou ingrés, s'ha de tenir en compte que les accions que realitza la Universitat de Lleida estan estretament

relacionades amb els seus diferents centres. En aquest sentit, la FDET envia un representant per a la difusió dels ensenyaments de Grau a tots centres de Secundària, públics i privats que ho sol·liciten. A més es duen a terme Jornades de portes obertes per a estudiants i pares. Així mateix, el Centre disposa d'una pàgina web on s'informa dels diferents plans d'estudi i de les dates de matrícula. En el moment de la matrícula l'estudiant de nou ingrés compta amb el suport d'estudiants de la titulació, becats, perquè els prestin suport a fi d'omplir la documentació corresponent. Durant la matrícula que s'ha dut a terme en el mes de juliol de 2018 es continua amb el sistema d'automatrícula per alumnes de nou ingrés. Aquest sistema ha estat valorat molt positivament ja que ha permès agilitzar de forma considerable aquest tràmit. El primer dia d'inici del curs, la FDET realitza una sessió de benvinguda, presidida pel degà/degana, un representant del consell de l'estudiantat i la coordinadora del Pla Integral de Tutoria Universitària Nèstor del nostre centre. L'objectiu és donar difusió de les principals idees sobre què és la Universitat, els estudis i els diferents serveis, com ara el servei de biblioteca i el servei d'informàtica que realitzen sessions formatives perquè l'estudiant conegui la potencialitat d'aquests serveis. Per exemple, com treballar amb la plataforma SAKAI del campus virtual, que és l'eina utilitzada en les diferents assignatures o com consultar el catàleg per xarxa de la Biblioteca. Després de la sessió de benvinguda, el professorat tutor té la primera presa de contacte amb els estudiants. Aquests tutors/es donaran suport a l'estudiantat en el seu procés de formació integral durant els anys d'estada a la FDET a través de facilitar-li orientació personal, acadèmica i professional, per a què pugui prendre decisions ben fonamentades al llarg de la seva carrera universitària i com a futur professional. També cal assenyalar que durant el mes d'octubre, coincidint normalment amb l'inici de curs dels màsters de la FDET, el deganat organitza una lliçó inaugural de curs a càrrec d'un professional de reconegut prestigi de l'àmbit de l'economia, del dret o del turisme. Durant el decurs d'aquesta activitat, el degà dona la benvinguda a tot l'estudiantat de la FDET, informa sobre les dades de matrícula i explica els projectes que es duran a terme durant el curs acadèmic corresponent. Durant el curs 2018-2019 no es va realitzar l'acte d'inauguració del curs atès que estava prevista la activitat de tancament dels actes del 50 aniversari dels estudis de Dret a Lleida. Així mateix resulta especialment rellevant, l'acte de lliurament d'orles de les nostres promocions que any rere any celebrem amb un padrí/na que representa un model de professional compromès amb la seva professió o activitat i amb la societat. En el curs 2018-2019, el padrí de promoció va ser el Sr. Anton Gasol Magriñà Degà del Col·legi d'Economistes de Catalunya. En el context del TFG la FDET ofereix a l'estudiantat matriculat en aquesta assignatura diversos cursos de formació gratuïts i obligatoris que tenen com a objectiu donar algunes orientacions metodològiques que els permeti escometre el procés d'elaboració del TFG amb garanties, en concret, durant el curs 2018-2019 es va oferir un curs sobre Sentit crític: l'ambivalència del discurs per al TFG, de 6 hores de durada, adreçat als estudiants matriculats en aquesta assignatura durant el curs 2018-2019. Aquest curs va ser impartit per Josep Vicenç Mestre Nogué Graduat en Humanitats i en Ciències Polítiques, màster en Història del Món per la Universitat Pompeu Fabra. Actualment és assessor al Parlament de Catalunya, professor associat en Història del segle XX a la UPF i doctorant en Història, oratòria i ideologia política, també a la mateixa UPF. Ha impartit cursos d'oratòria al Parlament de Catalunya, al Congreso de los Diputados, al Màster de Protocol i Gestió d'Esdeveniments de la URL, a la Facultat de Dret, Economia i Turisme de la Universitat de Lleida, al Tecnocampus de Mataró, i a la Universitat Internacional de Catalunya. També col·labora amb la Universitat Oberta de Catalunya en l'assignatura de Polítiques Sociolaborals. Ha participat en el grup Oraula, impulsat pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i dirigit a experimentar i promoure l'ensenyament del discurs oral formal en públic en el sistema educatiu català. Finalment, l'equip de govern de la FDET dona molta importància als programes de mobilitat com a eina de suport al procés d'aprenentatge de l'estudiantat de les tres titulacions de grau ofertes per la nostra Facultat. Una de les accions més rellevants dutes a terme durant el curs 2018-2019 va ser la realització d'un intercanvi d'estudiantat amb la Tianjin Foreign Studies University amb l'objectiu d'estimular i premiar aquell estudiantat graduat a la UdL amb bon rendiment acadèmic i interès per la cultura xinesa. Aquest intercanvi es fruit de la col·laboració entre la Tianjin Foreign Studies University i la Universitat de Lleida que s'ha anat duent a terme des de fa més d'una dècada el Diploma de Estudios Hispánicos, un programa

conjunt que té com a objectiu la formació d'estudiantat en llengua i cultura espanyoles. Aquesta llarga experiència ha permès consolidar la cooperació entre els Centres involucrats en la impartició d'aquesta formació Tianjin Foreign Studies University – Machang Dao i Facultat de Lletres juntament amb la Facultat de Dret, Economia i Turisme). Del intercanvi es van beneficiar, entre d'altres, dos alumnes de la FDET (1 alumne de la Doble Titulació Grau en Dret i ADE i 1 alumna de la Doble Titulació Grau en ADE i Turisme) i va consistir en una estada d'una setmana de durada a la Tianjin Foreign Studies University, acompanyats d'un tutor. Des del centre xinès es programaran activitats diverses per a donar a conèixer aspectes culturals i empresarials de la Xina actual. Quan al Pla d'actuació institucional per facilitar la inserció laboral, entenem que en un context socioeconòmic i laboral com l'actual, on la taxa d'atur dels joves és de les més elevades, la universitat, com a institució pública, ha de comprometre's a preparar/formar als estudiants per a què tinguin més garanties d'inserció laboral d'èxit. D'aquí la necessitat de buscar eines per facilitar aquesta incorporació a un món laboral cada cop més competitiu i complex. En aquest sentit, la FDET disposa de diferents eines institucionals que pretenen facilitar i millorar la inserció laboral del seu estudiantat. Entre aquestes destaquem el Programa de pràctiques externes curriculars (obligatòries), el Programa de pràctiques externes no curriculars i la Jornada de Sortides professionals així com els tallers/jornades sobre "sortides professionals" i "d'oferta de Màsters". Aquesta activitat va destinada especialment als alumnes de 4t curs de les titulacions de la Facultat per tal que puguin conèixer les diferents alternatives professionals i acadèmiques un cop finalitzin els seus estudis de grau. En el context d'aquesta Jornada es va impartir la sessió: Vols Tenir més eines per orientar el teu futur professional? - Programa d'orientació i inserció laboral a la UdL a càrrec de la Sra. Teresa Parache, tècnica d'inserció laboral. A més a més d'aquestes activitats, la FDET promou i incentiva una sèrie d'activitats formatives dirigides a l'estudiantat per tal de reforçar l'adquisició de competències genèriques transversals. Entre aquestes activitats destaquem la "Setmana del Parlament Universitari (SPU)" que consisteix en una simulació de l'activitat parlamentària adreçada a l'estudiantat universitari de totes les titulacions de les universitats catalanes que té com a objectiu donar a conèixer el funcionament administratiu i polític de la institució. La segona activitat és la "Lliga de Debat de la UdL" que consisteix en un enfrontament dialèctic entre equips formats per 5 estudiants cadascun d'ells sobre un tema polèmic de plena actualitat. Aquesta activitat està dirigida per una professora de la FDET . L'equip guanyador defensa a la UdL en la Lliga Debat de la Xarxa Vives. Cal assenyalar que aquesta activitat ha adquirit una certa volada amb la constitució de l'Agrupació de Debat, un espai constituït per l'estudiantat (bàsicament de la FDET) que organitza diferents sessions de formació i que ha permès ampliar la participació del nostre estudiantat a altres debats a nivell nacional com ara I Torneig Nacional de Debat Isabel de Villena.

Es proposen dues accions de millora en aquest subestàndard: (1) Avançar l'automatricula de l'estudiantat del Grau en Dret al mes de juliol a fi i efecte de descongestionar el negociat acadèmic-docent i facilitar el començament de curs amb menys incidències d'última hora; (2) Introduir un programa de mentoria pels alumnes de 1º curs dels Grau en Dret.

5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Els recursos materials disponibles són els descrits en les Memòries Verifica i són adequats atenent al nombre d'estudiants i característiques de les titulacions de Grau i Màster que gestiona la FDET. En particular, l'Informe d'Avaluació Extern relatiu a les titulacions de l'àmbit de l'economia es destaca "la magnífica biblioteca (...), així com els seus recursos bibliogràfics" considerant que el subestàndard s'assoleix amb qualitat. No s'ha implementat cap acció de millora ni està prevista una nova acció de millora

ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Els Informes d'Avaluació externa de data 20/03/2015 (titulacions de l'àmbit jurídic) i de 17/06/2015 (titulacions de l'àmbit econòmic) posen de manifest que aquest estàndard s'assoleix en totes les titulacions de Grau avaluades. Les millores introduïdes es descriuen en l'epígraf corresponent.

6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

Els Informes d'Avaluació externa de data 20/03/2015 (titulacions de l'àmbit jurídic) i de 17/06/2015 (titulacions de l'àmbit econòmic) posen de manifest que aquest subestàndard s'assoleix en totes les titulacions de Grau avaluades. En particular es destaca que: (1) Les activitats docents estan dissenyades amb l'objectiu d'oferir oportunitats als estudiants per integrar els resultats d'aprenentatge. (2) Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest un adequat nivell de formació i satisfan suficientment els requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació; (3) Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que els TFG responen al nivell MECES requerit per la titulació. (4) Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que les pràctiques externes responen al nivell de MECES requerit per la titulació.

No obstant l'anterior, a l'Informe d'avaluació externa de les titulacions de l'àmbit jurídic es recomana millorar el sistema de supervisió i avaluació per certificar els resultats d'aprenentatge en els TFG, ja que la seva defensa no sempre s'ha produït davant d'un tribunal sinó que en algunes ocasions ha tingut lloc directament davant del tutor, circumstància que ha de ser corregida. En aquesta línia, s'han anat introduint millores en l'articulació d'un sistema d'assignació i avaluació del TFG que eviti problemàtiques i resolgui la discrepància en l'avaluació que va culminar amb una proposta transversal consistent a elaborar un protocol per la defensa del TFG davant un Tribunal Extern que atorgarà les qualificacions d'Excel·lent a l'estudiantat que ha obtingut una nota igual al 8,5.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ADE I GRAU EN TURISME

Per al curs 2018-19 es va plantejar com a acció de millora oferir docència de suport per aquells estudiants de la doble titulació que tinguessin problemes per seguir les assignatures més feixugues, ja que va ser un dels aspectes que va sorgir en les trobades periòdiques amb els delegats i subdelegats. Així doncs, als estudiants de la doble titulació se'ls va donar l'oportunitat que assistissin a les classes de suport de l'assignatura Matemàtiques empresarials, de 1r curs. Sembla que, respecte el curs anterior, aquesta acció ha tingut èxit. El curs 2018-29 dels 24 matriculats, ha suspès l'assignatura Matemàtiques Empresarials 1 estudiant, mentre que el 2017-18, va haver-hi 3 suspesos de 20 matriculats. A banda del suport per aquesta assignatura en particular, s'ha incentivat l'estudi de les

altres matèries des de bon inici de curs. Tan a les assignatures de Turisme com a les assignatures d'ADE s'han treballat continguts de caràcter teòric i pràctic. En el cas de les assignatures de Turisme, es realitzen varies sortides de camp i visites tècniques i l'objectiu de les assignatures de primer és proporcionar un fonament sòlid del sector turístic, així com també de l'àmbit de la gestió empresarial. Posteriorment, a les assignatures dels cursos següents es profunditza en aspectes introduïts a primer curs. Pel que fa a les activitats formatives, aquestes poden ser presencials o no presencials. Les activitats presencials, que normalment són les que permeten construir i adquirir coneixements per després treballar-los autònomament, van des de classes expositives i magistrals fins a resolució de casos (individualment i en grup) passant per presentacions de treballs. Solen ser continguts amb una elevada exigència tècnica o conceptual. Quan a les activitats no presencials, aquestes van des de lectures diverses i estudi de materials fins a realització de treballs que posteriorment hauran de defensar a l'aula. En aquest sentit no hi hagut canvis respecte el curs passat. Al curs 2018-19 no hi ha desplegadas encara les assignatures de TFG i pràctiques (que corresponen a 5è curs), per tant, no es fan consideracions en aquest sentit. La satisfacció global dels estudiants és igual o superior als 3,5 punts en 21 de les 33 assignatures ofertes els curs 2018-19. Igual que el curs 2017-18, en general l'atenció tutorial és l'aspecte millor valorat i que mostra puntuacions més elevades en comparació amb la resta de categories valorades. La valoració mitjana de les assignatures de Turisme és de 4,04/5, mig punt superior al curs 2017-18, i la valoració mitjana de les assignatures d'Administració i Direcció d'Empreses és de 3,4/5, mig punt inferior que el curs anterior. No es plantegen accions de millora per al curs vinent.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN DRET I GRAU EN ADE

Les activitats de formació es recullen a la guia docent de cada assignatura. Normalment aquestes activitats tendeixen a mantenir-se sense variació d'un curs acadèmic a un altre en la mesura que no es modifiqui l'estructura de la titulació ni la contribució de l'assignatura en el desenvolupament de les competències relacionades. En general, entenem que les activitats de formació són adequades i pertinents perquè l'estudiantat assoleixi els resultats d'aprenentatge definits en la Guia Docent. Aquestes conclusions han estat avalades per l'informe d'acreditació. La valoració de l'estudiantat sobre els mètodes docents emprats en la titulació és molt positiva atès que el 88% de les assignatures de la Doble Titulació analitzades han obtingut una qualificació igual o superior al 3, el 48% qualificacions iguals o superiors al 4 i un 16% qualificacions iguals o superiors al 4,5. Pel que fa al sistema de avaluació, el 64% ha obtingut unes qualificacions iguals o superiors al 3,5 i un 20% qualificacions iguals o superiors al 4. En relació a la càrrega de treball, un 60% de les assignatures de la Doble Titulació analitzades obtenen una qualificació igual o superior a 4, sent un 16% aquelles que obtenen una qualificació igual o superior al 4,5. Per últim, quant a l'acció tutorial, un 84% de les assignatures de la Doble Titulació analitzades obtenen una qualificació igual o superior al 3,5, sent un 60% les qualificacions iguals o superiors a 4. Conseqüentment, cal recordar quelcom ja esmentat: que més d'un 88% de les assignatures analitzades tenen un nivell de satisfacció global igual o superior a 3, que un 40% obtenen un nivell de satisfacció global superior al 4 i, per últim, un 12% de les mateixes una qualificació igual o superior al 4,5. Per tant, el grau de satisfacció tant en general com per cadascun dels elements avaluats es molt alt entre l'estudiantat. Les principals accions de millora introduïdes durant el curs 2017/2018 van fer referència al TFG així com a les pràctiques externes curriculars. En relació a aquestes últimes, ja esmentades en un altre epígraf, una acció de millora **que**

es realitzarà el curs 2019/2020 es l'ampliació de l'oferta del rotatori d'ADE per a que els alumnes puguin realitzar les seves pràctiques en període estival. Finalment, volem destacar que per tal de respondre a les inquietuds de l'estudiantat, s'ha de considerar un èxit l'impuls de la figura del delegat/da amb qui s'han realitzat reunions periòdiques de seguiment de la titulació que han permès detectar/corregir situacions millorables. Aquest contacte periòdic afavoreix el feedback amb la direcció i coordinació de la titulació del Centre. Els/les delegats/des es constitueixen com a interlocutores/es vàlids/es que transmeten les impressions de la classe i aporten idees d'actualització i millora de la titulació. El contacte directe amb els/les delegats/de facilita l'adopció de mesures de gestió consensuades, coneixent i valorant l'opinió de l'estudiantat. Una universitat petita com la de Lleida ha de posar en valor la participació de l'estudiantat en el Grau. Pel que fa a aquest aspecte, la millora introduïda durant el curs 2018/2019 ha estat que, previ a les reunions amb els delegats, se'ls hi requeria que fessin una reunió entre ells per tal de realitzar un document de treball en base al qual pivotava la posterior reunió amb el coordinador. D'aquesta forma s'han pogut veure quines problemàtiques eren recurrents, quines noves i sobre quines de elles podia existir una fàcil solució.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA I GRAU EN ADE

L'adequació de la metodologia docent, amb activitats de formació i resultats d'aprenentatge, és avaluada pels estudiants en cada assignatura i al final del curs. Valoren aspectes com els mètodes docents, la càrrega de treball i l'atenció tutorial en un rang de 0 a 5.

Pel que fa a mètodes docents, el percentatge d'assignatures valorades a partir de 4 segueix amb tendència creixent passant del 41% (any passat) al 54% (enguany), el percentatge d'assignatures valorades per sota de 3 s'estabilitza al voltant 8%. Pel que fa a l'atenció tutorial les puntuacions a partir de 4 augmenten del 63% de l'any passat al 74% d'enguany. Només en una assignatura la puntuació no arriba al 3.

Un altre aspecte a considerar és la càrrega de treball, aquí tornem a trobar una millora. De fet, en un 74% de les assignatures els estudiants consideren que aquesta és adequada. Tanmateix, en un 2% de les assignatures la consideren poc adequada. En aquest aspecte s'aprecia una millora substancial respecte l'any passat.

Finalment, mencionar que pel que fa les assignatures de programació, s'ha definit un document de bones pràctiques en programació per tal d'enfortir les corresponents competències. S'hi defineixen requisits que cal complir en les pràctiques lliurades en les diferents assignatures que requereixin programar. De forma que, a mesura que l'estudiant va progressant per les distintes assignatures de programació, es va incrementant el nivell d'exigència. A més a més, la major part de les assignatures de la banda de l'enginyeria informàtica també s'involucren en l'assimilació de les competències en programació per part de l'estudiantat.

GRAU EN ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES

Les Guies Docents es constitueixen com els repositoris de les activitats de la formació/aprenentatge a assolir de cada assignatura. Les mateixes, a més a més, estan disponibles en la web del grau de forma permanent i accessible en obert, per a tothom. En les guies es detallen els resultats d'aprenentatge i les activitats a realitzar així com la seva temporalització i avaluació. Les quals, a més a més, es van revisant periòdicament, per part de la Coordinació. Cadascuna de les assignatures i el seu professorat és avaluat per els estudiants a l'acabament de cada quadrimestre mitjançant les

enquestes als estudiants. En termes generals, la satisfacció de l'estudiantat amb l'experiència educativa global i amb l'actuació docent són molt satisfactòries, tant pel professorat com per l'experiència de docència global. La valoració mitjana de les assignatures del Grau en ADE és de 4 en el curs 2018-19. Les evidències documentades de les enquestes dels estudiants posen de manifest que són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació. Per tant, valoro que aquest subestàndard s'assoleix amb excel·lència. L'assignatura del Treball de Fi de Grau durant el curs 2018-19 ha millorat el seu plantejament donat que s'han dut a terme accions relacionades amb l'automatització de l'assignació, de la gestió documental i la qualificació; suposant una millora substancial organitzativa i una claredat administrativa major. En l'assignatura de Pràctiques Acadèmiques Externes Curriculars, com es veu fent curs rere curs, s'han introduït millores en quant a representativitat territorial de les entitats col·laboradores, a qualitat dels projectes formatius signats i major consideració de les preferències dels estudiants. A més a més, les valoracions de la mateixa assignatura per part, tant dels estudiants com de les entitats, són de les més positives del Pla Docent. **Les millores previstes per al curs 2019-20 són les d'ajustar la temporalitat del Treball de Fi de Grau per tal que la major càrrega de sessions formatives sigui al primer quadrimestre i per tal d'afavorir el lliurament i defensa del Treball de Fi de Grau dins el termini.**

GRAU EN DRET

L'adequació de la metodologia docent, amb activitats de formació i resultats d'aprenentatge, és valorada al final de cada assignatura i abans de les proves avaluatives mitjançant enquesta, la participació de la qual certament relativa. No obstant això, com algunes assignatures es comparteixen entre diferents professors alguns són avaluats per l'alumnat després d'obtenir resultats a mitjan semestre la qual cosa llança una distorsió en el resultat de les enquestes. D'acord amb les dades del curs 2018-2019, el 60,97% supera el 4 el que suposa un increment de la satisfacció del 6,63% respecte al curs acadèmic anterior. Quant a la càrrega de treball, els estudiants consideren que, 68,29% té una càrrega acceptable superant el 4, per la qual cosa igualment s'observa un increment en la satisfacció de l'11%. Ara bé, s'ha de subratllar que la creixent xifra de no presentats, fins i tot arribant a aconseguir el 30% en dues assignatures es correspon amb el nivell d'exigència que presenta el Grau en Dret. Finalment, durant el curs 2018-2019, les pràctiques externes curriculars i el TFG han continuat sent objecte de reunions per a informar, formar i adequar-nos a les necessitats de l'estudiantat. En conseqüència, en virtut de la qual cosa es pot afirmar que el sub-estandard s'ha aconseguit amb excel·lència.

GRAU EN TURISME

Les activitats de formació són a la guia docent de cada assignatura per valorar la coherència amb els resultats d'aprenentatge, s'han analitzat les guies docents per observar les activitats de formació que s'organitzen en les diferents assignatures de la titulació per veure si són les adequades per aconseguir l'assoliment de les competències que es van definir en la Memòria de verificació inicial i corresponen amb el nivell de la titulació. Les activitats de formació observades engloben l'acció didàctica a l'aula i al conjunt de criteris i decisions que s'organitzen. Cal destacar especialment les pràctiques en empreses de l'àmbit de l'allotjament, la intermediació, esdeveniments, informació i guiatge, i les noves tecnologies tant a Catalunya: Lleida i província, com a Espanya; Canàries, Mallorca, Fraga i a l'estranger; a Indonèsia,

Colòmbia, Itàlia, Portugal i Holanda. Durant la realització de les pràctiques s'ha realitzat el seguiment per part del tutor de l'empresa i de la universitat, i en general la valoració ha estat força positiva excepte algun cas en concret que s'ha tractat el tema i s'ha intentat parlar amb l'empresa i l'estudiant per arribar a un acord i cercar una solució. Per altra banda aquest curs s'han portat a terme les accions de millora relacionades amb incrementar el nombre de convenis per realitzar pràctiques a l'estranger firmant nous convenis a Mèxic i Romania tanmateix **es continuarà treballant com acció de millora per incrementar el nombre de convenis tant de pràctiques com d'Erasmus i mobilitat**. En termes generals, la satisfacció de l'estudiantat amb l'experiència educativa global i amb l'actuació docent són molt satisfactòries, tant pel professorat com per l'experiència de docència global. La valoració mitjana de les assignatures de Turisme és de 4,04/5, mig punt superior al curs 2017-18. **Atesa la importància de les valoracions de les enquestes com acció de millora es proposa incrementar el nombre de respostes dels estudiants**. Les evidències documentades de les consecucions dels estudiants posen de manifest que són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació. Per tant, valoro que aquest subestàndard s'assoleix amb excel·lència.

6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

Els Informes d'Avaluació externa de data 20/03/2015 (titulacions de l'àmbit jurídic) i de 17/06/2015 (titulacions de l'àmbit econòmic) posen de manifest que aquest subestàndard s'assoleix en totes les titulacions de Grau avaluades. En particular, s'assenyala que tant per a les assignatures revisades de les diferents titulacions com per als TFG, i les pràctiques externes, en general, els criteris d'avaluació són explícits, variats i adequats a la naturalesa de les proves practicades, i permeten discriminar la qualitat dels aprenentatges. A més, hi ha evidència documental sobre les demandes d'avaluació exigides als estudiants i també sobre els seus criteris de valoració. Les principals accions de millora s'han introduït en la avaluació del TFG.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ADE I GRAU EN TURISME

El sistema d'avaluació es basa en l'avaluació continuada, la qual es determina de diferents maneres en el conjunt de les assignatures. Les característiques de l'avaluació continuada per cada assignatura es concreta a les corresponents guies docents, on hi apareixen les activitats d'avaluació a realitzar, els terminis i els pesos de cada activitat per el càlcul de la nota final. Els estudiants coneixen aquesta informació des del moment en que es matriculen. 15 assignatures (de primer, segon i tercer curs desplegats) han fet recuperacions de les proves escrites (5 assignatures de Turisme i 10 d'ADE). Els estudiants valoren el sistema d'avaluació amb més de 3,5 punts en 24 de les 33 assignatures ofertes el curs 2018-19. De fet, 18 de les 33 assignatures tenen una valoració igual o superior a 4 punts. Només hi ha tres assignatures que el sistema d'avaluació ha estat valorat per sota dels 3 punts (totes tres del Grau en ADE). Les activitats d'avaluació són molt diverses i varien en funció de l'assignatura i el contingut i material treballat. Les activitats poden ser estudis de casos, proves escrites, presentacions de treballs, redaccions d'informes, lectures de llibres o articles, participació a conferències o xerrades, entre d'altres. Les proves escrites són les més comunes, i són les que permeten avaluar i discernir l'adquisició de continguts teòrics, sobretot, així com certificar que hi hagut un treball d'anàlisi, que s'ha treballat la capacitat per justificar i defensar arguments dels

diferents àmbits. Pel que fa a altres tipus de proves que no siguin escrites, aquestes inclouen des de presentacions de treballs, fins a debats passant per pràctiques proposades, en què igualment l'estudiant ha de fer un treball d'aprofundiment dels continguts i materials treballats, tant teòrics com pràctics. Pel que fa als criteris d'avaluació, aquests varien segons l'activitat d'avaluació i l'assignatura. La importància de les activitats o proves varia també, d'aquí que el pes sobre la nota final de cada activitat pugui ser diferent, igual que la nota mínima a assolir per certificar l'assoliment de certes competències i coneixements. Proves o activitats de gran importància exigeixen obtenir una nota mínima de 4 o 5 punts sobre 10. Altres activitats o proves, que es poden considerar complementàries, poden no tenir associada una qualificació mínima ja que la mancança d'una competència o coneixement es pot compensar si es realitza millor una altra prova. El curs 2018-19 encara no hi hagut estudiants que cursessin les assignatures de treball final de grau ni de pràctiques en institucions, que corresponen al cinquè curs.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN DRET I GRAU EN ADE

El sistema d'avaluació utilitzat en les diferents assignatures de la titulació respon a les exigències derivades de la Normativa d'avaluació i qualificació de la docència en els graus i màsters a la UdL (Aprovada en Consell de Govern 26 de febrer de 2014 i modificada pel C. de Govern de 30-6-2015). En aquest sentit, totes les guies docents preveuen, com a regla general, l'avaluació continuada (conjunt d'activitats de caràcter avaluable que conformen les evidències imprescindibles per la qualificació final) indicada en la guia docent que es desenvolupen de manera progressiva e integrada durant el curs acadèmic, i que ha de ser rellevant i significativa per valorar i quantificar el progrés de l'estudiant en l'assoliment dels coneixements, capacitats i habilitats que configuren les competències pròpies i definitòries de l'assignatura o matèria (art. 1.4.2 de la Normativa esmentada). A més, seguint el que disposa l'article 1.4.6. cap activitat pot suposar més del 50% de la nota final, i cap pot ser menys del 10%, sent tres el mínim d'activitats avaluables. Les guies també recullen la possibilitat de realitzar una avaluació alternativa a través d'un examen o un treball de curs, segons els casos, que pugui arribar a representar fins al 85% de la nota final. En aquest supòsit, l'alumne haurà de reunir els requisits que demana la normativa i sol·licitar expressament acollir-se a aquest modalitat. Aquesta possibilitat que s'ha recollit amb redacció uniforme a les Guies Docents ha estat molt ben valorada per l'estudiantat. En general, entenem que el sistema d'avaluació és coherent amb els objectius d'aprenentatge i les competències i amb l'enfocament metodològic podent donar-se criteris d'avaluació diferenciats segons la tipologia de les activitats de formació esmentades anteriorment. Com ja hem avançat en l'anterior apartat, l'estudiantat de la Doble Titulació mostra una alta satisfacció amb els sistemes d'avaluació emprats, doncs el 88% de les assignatures de la Doble Titulació analitzades han obtingut una qualificació igual o superior al 3, el 48% qualificacions iguals o superiors al 4 i un 16% qualificacions iguals o superiors al 4,5. No s'han introduït accions de millora durant l'últim curs acadèmic en els aspectes que es recullen en aquest subestàndard, ni s'han produït canvis respecte el curs anterior. Mantenint-se tant el model com el grau de satisfacció en relació al mateix.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA I GRAU EN ADE

No hi ha hagut canvis substancials respecte al curs anterior.

Obtenim informació sobre l'opinió de l'estudiantat respecte l'avaluació mitjançant enquestes: Així com l'any passat havia millorat la valoració que en fan els estudiants, aquests any retrocedim una mica en aquesta valoració. L'any passat, en un 54% de les assignatures valoraven el sistema d'avaluació per sobre de 4. Enguany aquest percentatge passa a ser del 50%. Per altra banda, en sis assignatures es valora per sota de 3. De totes formes no són canvis substancials.

Pel que fa a les assignatures Treball de Final de Grau (TFG) i Pràctiques en Entitats Públiques i Privades, es segueix el mateix mètode d'avaluació que el curs passat (any en que es van desplegar aquestes assignatures). L'èxit en el plantejament del TFG ve donat per les elevades qualificacions que obtenen els estudiants, cosa que mostra la seva implicació en el treball. Pel que fa a les Pràctiques, el seu èxit queda reflectit per l'interès que mostren les empreses en que aquells estudiants que hi han realitzat aquestes pràctiques s'incorporin a la plantilla.

GRAU EN ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES

En el grau en ADE, el sistema d'avaluació utilitzat en les diferents assignatures és l'avaluació continuada (Normativa d'avaluació i qualificació de la docència en els graus i màsters a la UdL, aprovada en Consell de Govern 26 de febrer de 2014 i modificada pel C. de Govern de 30-6-2015). Així mateix, el sistema d'avaluació s'explicita en la guia docent i es publicada a la web del grau. I és coherent amb els objectius d'aprenentatge i les competències i l'enfocament metodològic proposat podent donar-se criteris d'avaluació diferenciats segons la tipologia de les activitats de formació esmentades anteriorment. A la vegada, i de forma prèvia a l'inici del curs acadèmic es realitza una revisió de l'esmentat contingut en totes les assignatures del grau, per part de la coordinació per tal que hi hagi informació completa i adient. En el grau en ADE s'adopta l'estratègia de contínua millora, per la qual cosa, es promou l'augment d'assignatures que ofereixen la segona convocatòria, així com l'augment dels criteris per l'acceptació de la sol·licitud de l'avaluació alternativa. Mitjançant l'enquesta d'opinió de l'estudiantat podem també copsar la seva satisfacció envers el sistema d'avaluació emprat en les diferents assignatures de la titulació. Per al curs 2018-19 observem una satisfacció alta amb el sistema d'avaluació. Per aquest motiu, considero que aquest subestàndard s'assoleix amb excel·lència.

GRAU EN DRET

Tal com preveu la normativa de la UdL, els criteris d'avaluació els exposa el professor responsable en la guia docent de l'assignatura pertinent que es revisa anualment abans del començament del curs acadèmic. L'alumnat a través de les enquestes ha manifestat que 6 assignatures es troben per sota del 3 respecte a l'adequació del sistema d'avaluació. L'alumnat percep l'exigència com un aspecte discordant pel que aquesta xifra en comptes d'assumir-se com a negativa ha de ser entesa com una circumstància positiva perquè reforça la càrrega de treball del Grau en Dret. Respecte al TFG, dels 88 matriculats es van presentar 14 al Tribunal Extern i d'ells 4 van rebre la màxima qualificació (matrícula d'honor). De manera que es pot asseverar que els resultats concorden amb la globalitat de la titulació. En definitiva, es pot considerar que aquesta sub-estàndard s'ha aconseguit amb excel·lència.

El sistema d'avaluació utilitzat en el Grau en turisme es basa en la Normativa d'avaluació i qualificació de la docència en els graus a la UdL. L'ensenyament basat en competències requereix noves tècniques i plantejaments d'avaluació. Ja que els components de les competències a avaluar són de diferent índole (coneixements, habilitats i destreses, actituds i valors), l'alineament de l'avaluació amb les competències obliga a l'ús combinat i integrat de diferents estratègies i procediments. El pla d'assignatures del Grau en Turisme està format per: 11 assignatures de formació bàsica de primer, incloent un idioma a escollir de dos oferts, 11 assignatures obligatòries de segon amb un idioma a escollir de dos oferts, 10 assignatures obligatòries de tercer, 10 optatives específiques de la titulació (3 en anglès) i 5 de mobilitat a 4^a, el TFG i les pràctiques en empresa es a dir un total de 40 assignatures. Cal destacar que únicament hi ha 14 assignatures amb segona convocatòria atès que l'avaluació és continuada i totes les proves realitzades tenen un pes inferior al 30% en el còmput de la nota final (per normativa de la UdL, només es pot exigir una segona convocatòria si alguna de les proves supera aquest pes del 30%). Per tant, podem deduir que la resta d'assignatures realitzen avaluació continuada amb proves de menys d'un 30% i com a mínim cada estudiant realitza 4 evidències, el que ens permet realitzar un seguiment més personalitzat per part del professor i l'estudiant és conscient dels resultats que va obtenint al llarg del semestre i el nivell d'assoliment de les assignatures. Per altra banda, a les taules de planificació docent de cada assignatura hi surten els criteris i la metodologia d'avaluació amb les diferents evidències que es realitzaran al llarg del semestre i el tant % de pes de cada una d'elles i aquesta informació no es pot modificar al llarg del semestre i és pública, és a dir el professor no pot modificar els criteris d'avaluació, el pes de cada prova o el número de proves. Els resultats d'avaluació a la majoria d'assignatures aproven més del 85% dels estudiants, **hi ha dues assignatures que el percentatge de suspesos es molt superior: matemàtiques de primer curs, i a direcció de màrqueting, des de la coordinació es realitzaran accions de millora per analitzar les causes d'aquests resultats.**

Pel TFG la FDET disposa d'una normativa tant pel correcte seguiment com pel procés d'avaluació. L'avaluació del TFG és contínua i inclou la valoració de la planificació i el desenvolupament del treball així com la defensa pública del mateix. Aquest curs s'ha pogut observar que encara que s'han introduït accions de millora per disminuir l'abandonament del TFG, realitzant seguiment continuat per part de la coordinadora del Grau, continua augmentant el nombre d'estudiants que no finalitzen el TFG aproximadament un 25%, 4 punts més que el curs passat i aquesta acumulació d'estudiants s'està convertint en un problema per l'assignació dels TFG del propers cursos. **Per tan es proposa com acció de millora introduir estratègies per a que els estudiants no abandonen al TFG i augmentar el nombre de presentats i aprovats.** Referent a les pràctiques també hi ha una normativa específica i el procés d'avaluació el duu a terme el propi estudiant mitjançant un informe d'autoavaluació, el tutor designat per l'empresa i el tutor de la universitat. A l'exposició final pràcticament tots els estudiants han valorat molt positivament la realització de les pràctiques i demanen la possibilitat de fer més al llarg del Grau.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

L'Informe d'Avaluació externa de data 20/03/2015 (titulacions de l'àmbit jurídic) posa de manifest que l'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal dels indicadors acadèmics és

coherent amb la tipologia d'estudiants i altres titulacions equivalents. No obstant això, l'informe alerta que en el Grau en Dret s'observa un elevat nivell d'absentisme dels estudiants a les aules, sent la modalitat de docència presencial i, per aquest motiu, es recomana al centre que reflexioni sobre aquesta situació i prengui les mesures oportunes. Amb aquesta finalitat durant el curs 2016-2017 els horaris de docència de les assignatures es van compactar, evitant d'aquesta manera la combinació d'hores de docència i hores sense docència en una mateixa jornada, la qual cosa redueix l'absentisme dels estudiants a les aules que es produïa anteriorment. - Pel que fa a l'Informe d'Avaluació externa de data 17/06/2015 (titulacions de l'àmbit econòmic) es valora que es taxes abandonament, eficiència i rendiment en termes generals són adequades, encara que per al primer curs i algunes assignatures aquests valors són notablement inferiors.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ADE I GRAU EN TURISME

6.4. Resultats globals del primer curs (Estàndard 6.3)

Doble titulació: Grau en Administració i Direcció d'Empreses i Turisme	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de presentats	-	99,3%	94,7%	99,1%
Taxa d'èxit	-	91,7%	90,9%	97,8%
Taxa de rendiment	-	91%	86,1%	96,9%

No s'han introduït accions de millora durant l'últim curs acadèmic referents als aspectes d'aquest subestàndard. Pel que fa als indicadors, havent-se desplegat el curs 2018-19 fins a tercer curs de la titulació, no es disposen de dades referents al temps promig de graduació, ni de la taxa d'eficiència ni d'abandonament. La taxa de rendiment el curs 2016-17 fou de 91%, la del curs 2017-18 va baixar al 86,1%, i al 2018-19 ha augmentat fins el 96,9%. Per altra banda, la taxa d'èxit de la doble titulació és de 97,8% el curs 2018-19, set punts superior a la taxa d'èxit del curs anterior. Quan als resultats del primer curs, el curs 2016-17 van haver-hi 12 suspesos (comptant totes les assignatures), el curs 2017-18 aquest nombre va augmentar a 16, i al 2018-19, ha baixat a 7. Les assignatures que han presentat major número de suspesos (2 suspesos per assignatura) són, Planificació Comptable, Economia I i Fonaments de Comptabilitat. Val a dir, però, considerant el nombre d'estudiants matriculats en aquestes assignatures, que la proporció de suspesos ha disminuït aquest darrer curs. Per altra banda, quan al nombre d'excel·lents a primer curs, també ha augmentat respecte els cursos anteriors (22 excel·lents el curs 2018-19, 20 excel·lents el curs 2017-18 i 16 excel·lents el curs 2016-17). El curs passat es va plantejar com a acció reforçar l'aprofitament de les classes de suport de l'assignatura Matemàtiques empresarials, així com, fomentar l'estudi per part dels estudiants de les altres assignatures feixugues, i avisar-los que cal treballar-les des de bon inici. Com ja s'ha comentat anteriorment, aquesta acció ha tingut èxit, ja que el curs 2018-19 s'ha reduït la proporció d'estudiants suspesos sobre el total d'estudiants matriculats. A l'assignatura Matemàtiques empresarials, dels 24 estudiants matriculats, només 1 ha suspès l'assignatura, front els 20 matriculats i els 3 suspesos del curs 2017-18.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN DRET I GRAU EN ADE

6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

Per cohort

Doble Titulació: Grau en Dret i Grau en Administració i Direcció d'Empreses. Cohort.	Taxa de graduació en temps previst (t i t+1)	Taxa d'abandonament a t+1	Taxa d'abandonament a primer curs
2013-14	60%	35%	25%

Taxa de graduació en temps previst (t i t+1): percentatge de graduats fins a t+1 (inclou <t, t i t+1) respecte del nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

Taxa d'abandonament acumulat a t+1: en el cas d'un grau de 4 anys, són els abandonaments acumulats produïts durant cinc anys (des de l'inici fins a t+1), respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici. Aquesta és la taxa que s'inclou en la memòria de verificació del títol

Taxa d'abandonament a primer curs: nombre d'estudiants que es matriculen el primer any i que abandonen els estudis, respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

6.4. Resultats globals del primer curs (Estàndard 6.3)

Doble Titulació: Grau en Dret i Grau en Administració i Direcció d'Empreses	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de presentats	88,6%	97,4%	94,2%	99,4%
Taxa d'èxit	83,2%	82,3%	89,2%	85,7%
Taxa de rendiment	73,7%	80,2%	84%	85,2%

Tots els indicadors són la tendència normal d'un doble grau en consolidació, doncs a mesura que aquest es manté en el temps, els percentatges o es mantenen o es modifiquen una mica a la baixa. Ara bé, les dades mostren un alt grau d'eficiència i rendiment del grau, degut de ben segur a la qualitat de l'alumnat que entra, com del professorat que imparteix les assignatures. Això es pot apreciar en que un 60% de l'alumnat assoleix els coneixements necessaris com per aprovar totes les assignatures en el temps estipulat i que la taxa de presentats es del 99,4%. Tanmateix, de les dades referents als estudiants matriculats al primer curs de 2018/2019 podem extreure que la taxa d'èxit es d'un 85,7% i la taxa de rendiment d'un 85,2%. La primera es lleugerament inferior a la del curs 2017/2018 (89,2%) i la segona es lleugerament superior a la de 2017/2018 (84%), mostrant, un cop més, aquesta estabilització en els valors fruit de la consolidació de la doble titulació. Pel que fa al percentatge de suspesos, cap assignatura supera el 30%, sent Dret Constitucional I (28,6%), Dret Romà (29,4%) i Matemàtiques de les operacions financeres (29,4%) les úniques 3 assignatures de les 48 existents que s'apropen a aquests valors. Per altra banda, i com a dada encara més positiva, el 52% d'aquestes 48 assignatures no supera el 10% de suspensos.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA I GRAU EN ADE

6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

Per curs acadèmic

Doble Titulació: Grau Eng. Informàtica i Grau en Administr. Direcció Empreses	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de rendiment	88,%	83,6%	91,4%	92,1%
Taxa d'eficiència	-	-	98,9%	96,3%
Temps mitjà de graduació	-	-	5,0	5,4

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

6.4. Resultats globals del primer curs (Estàndard 6.3)

Doble Titulació: Grau Eng.Informàtica i Grau en Administr.Direcció Empreses	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de presentats	84,2%	96,4%	100,0%	-
Taxa d'èxit	86,9%	93,4%	99,3%	96,2%
Taxa de rendiment	73,1%	90,1%	99,3%	93,4%

El curs passat vam tenir la primera cohort que es graduava de la doble titulació en Enginyeria informàtica i ADE. Així com llavors, tots els que es van graduar, ho van fer en cinc anys, ara que ja tenim un curs més, veiem que en la segona cohort alguns hauran trigat un any més. De forma que el temps mitjà de graduació és 5'4. Aquesta dada lògicament anirà augmentant fins que s'estabilitzi i sabem quants anys es necessita com a màxim.

Pel que fa a indicadors acadèmics generals de la Doble Titulació, la taxa de rendiment (crèdits aprovats / crèdits matriculats) segueix augmentant respecte l'any anterior passant, aquest cop, del 90% al 92%. Es tracta d'una dada molt bona. Mirarem que es consolidi en els propers anys.

Si ens centrem en els indicadors globals pel que fa als estudiants de primer curs, observem cert empitjorament però cal tenir en compte que veníem d'unes dades immillorables. Ara, la taxa de presentats s'eleva al 97% i les taxes d'èxit i de rendiment són del 96% i 93% respectivament.

Fixem-nos, ara, en assignatures concretes com són les assignatures bàsiques de programació que possibiliten afrontar amb èxit les assignatures de cursos posteriors. Així, observem que, tant l'any passat com enguany, pràcticament tots els estudiants s'han presentat i, els que ho han fet, han aprovat. Només destacaria els tres estudiants que no s'han presentat a l'assignatura Programació II.

Per altra banda, assignatures que anys enrere havíem qualificat com a crítiques pel que fa a la finalització dels estudis a temps, ja que tenien un elevat nombre de suspesos o no presentats (com és el cas de política econòmica, direcció financera o econometria), ara han deixat de ser-ho i es situen en la normalitat amb un 30% d'estudiants que, com a màxim, no superen una assignatura.

GRAU EN ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES

6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

Per cohort

Grau en Administració i Direcció d'Empreses. Cohort.	Taxa de graduació en temps previst (t i t+1)	Taxa d'abandonament a t+1	Taxa d'abandonament a primer curs
2011-12	39,9%	36,1%	17,3%
2012-13	47,8%	33,5%	12,3%
2013-14	36,8%	30,1%	20,2%

2014-15	38,8%	24,2%	18,8%
---------	-------	-------	-------

Taxa de graduació en temps previst (t i t+1): percentatge de graduats fins a t+1 (inclou <t, t i t+1) respecte del nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

Taxa d'abandonament acumulat a t+1: en el cas d'un grau de 4 anys, són els abandonaments acumulats produïts durant cinc anys (des de l'inici fins a t+1), respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici. Aquesta és la taxa que s'inclou en la memòria de verificació del títol

Taxa d'abandonament a primer curs: nombre d'estudiants que es matriculen el primer any i que abandonen els estudis, respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

6.4. Resultats globals del primer curs (Estàndard 6.3)

Grau en Administració i Direcció d'Empreses	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de presentats	87,2%	89,6%	86,5%	86,3%
Taxa d'èxit	81,3%	81,8%	80,6%	80,5%
Taxa de rendiment	70,9%	73,3%	69,7%	69,5%

En referència a la cohort 2015-2019 s'observa una evolució de millora de les taxes, respecte a la cohort anterior. Així, la taxa de graduació ha augmentat fins a situar-se en el 38,8% (un 36,8% anterior); i la taxa d'abandonament al primer curs se situa també per sota en un 18,8% (20,2% anterior). Però, la millora més substancial s'observa en la millora de la taxa d'abandonament acumulada al llarg de la titulació, representant una disminució de 6 punts, respecte a l'anterior cohort. Per altra banda, els resultats globals del primer curs (mitjançant les taxes de presentats, d'èxit i de rendiment), es mantenen a un nivell molt similar al del curs anterior; podent significar que s'ha assolit un bon nivell i com a signe d'estabilitat i de maduresa del desenvolupament del grau. Amb caràcter general, els resultats per la titulació obtinguts durant el curs 2018-19 han millorat força. Amb tot, considero que aquest subestàndard s'assoleix amb gran excel·lència.

GRAU EN DRET

6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

Per cohort

Grau en Dret. Cohort.	Taxa de graduació en temps previst (t i t+1)	Taxa d'abandonament a t+1	Taxa d'abandonament a primer curs
2011-12	44,8%	31,9%	14,7%
2012-13	44,2%	24%	11,5%
2013-14	42%	24%	9%
2014-15	34,2%	20,2%	15,8%

Taxa de graduació en temps previst (t i t+1): percentatge de graduats fins a t+1 (inclou <t, t i t+1) respecte del nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

Taxa d'abandonament acumulat a t+1: en el cas d'un grau de 4 anys, són els abandonaments acumulats produïts durant cinc anys (des de l'inici fins a t+1), respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici. Aquesta és la taxa que s'inclou en la memòria de verificació del títol

Taxa d'abandonament a primer curs: nombre d'estudiants que es matriculen el primer any i que abandonen els estudis, respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

6.4. Resultats globals del primer curs (Estàndard 6.3)

Grau en Dret	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de presentats	96,1%	88,5%	92,6%	97,6%
Taxa d'èxit	74,6%	70,3%	73,3%	80,8%
Taxa de rendiment	71,7%	62,3%	67,9%	78,8%

La taxa de rendiment del curs acadèmic del període analitzat és del 78,8%, la qual cosa evidencia una gran recuperació respecte al curs anterior del 67,9%. En l'anàlisi concreta de les dades, s'ha de subratllar que la taxa del primer curs, s'observa una taxa de rendiment del 78,8%, la qual és la més elevada des del curs 2015-2016, per això l'èxit dels estudiants de primer curs va aconseguir el 80,8%. Això es deu al que s'ha anat afirmant en informes anteriors, la millora en la nota d'accés provoca que l'alumnat del Grau en Dret superi el primer curs de manera notòria. No obstant això, continua fent-se patent que la mitjana de temps per a graduar-se és alta, arribant a 6,1 anys. Per això, el període actual de reflexió sobre el Pla d'Estudis haurà de valorar la conjuntura actual. Quant a la taxa d'èxit per assignatures, persisteixen les diferències entre les de caràcter obligatori i les optatives. De les primeres, a pesar que s'ha reduït la taxa de suspensos, s'ha de recalcar l'increment del percentatge de no presentats. Aquesta nova dinàmica de l'estudiantat corrobora l'exigència del Grau en Dret. De fet, en les reunions entre la Coordinació i els delegats s'ha posat de manifest la necessitat d'explicar als estudiants que repeteixen assignatures que adequin la nova matrícula al calendari d'exàmens per a millorar el seu rendiment. Finalment, la taxa de compensació de la titulació durant el curs 2018-2019 que s'ha situat en 6 de les quals 1 ha estat favorable. La disminució es deu a la modificació del Reglament que va entrar en vigor durant aquest curs acadèmic. Per tant, aquest sub-estandard s'ha mantingut de manera adequada.

GRAU EN TURISME

6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

Per cohort

Grau en Turisme. Cohort.	Taxa de graduació en temps previst (t i t+1)	Taxa d'abandonament a t+1	Taxa d'abandonament a primer curs
2011-12	45%	40%	22,5%
2012-13	57,4%	21,3%	14,9%
2013-14	81,6%	5,3%	0%
2014-15	57,1%	26,2%	14,3%

Taxa de graduació en temps previst (t i t+1): percentatge de graduats fins a t+1 (inclou <t, t i t+1) respecte del nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

Taxa d'abandonament acumulat a t+1: en el cas d'un grau de 4 anys, són els abandonaments acumulats produïts durant cinc anys (des de l'inici fins a t+1), respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici. Aquesta és la taxa que s'inclou en la memòria de verificació del títol

Taxa d'abandonament a primer curs: nombre d'estudiants que es matriculen el primer any i que abandonen els estudis, respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

6.4. Resultats globals del primer curs (Estàndard 6.3)

Grau en Turisme	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de presentats	98,8%	92,5%	93,8%	90,45%
Taxa d'èxit	89,6%	87,8%	88%	83,1%
Taxa de rendiment	88,6%	81,3%	82,6%	75,1%

La cohort analitzada és 2015-2019 que són els estudiants que s'haurien d'haver graduat aquest curs. La sexta promoció graduada a la universitat de Lleida. La taxa d'abandonament prevista per cohort a la memòria de verificació és del 10%, xifra molt inferior a la real que és del 26,2% i que ha augmentat en 20 punts amb comparació amb el curs passat de la mateixa forma que la taxa de graduació en el temps previst és molt inferior de la del curs anterior que ha passat del 81,6% al 57,1 realment aquestes dades son les habituals, degut a que la promoció anterior ha estat la millor amb diferència de totes les promocions amb diferències de mes de 20 punts respecte a les altres promocions. La taxa d'èxit del curs 2018-2019 és del 83,1%, uns 5 punts inferiors inferior al curs passat. La taxa d'eficiència global és del 87,7% molt similar a la prevista a la memòria de verificació que és del 87%. El que ens indica que els estudiants es matriculen del crèdits aconsellats com a carrega docent. Referent a la taxa de rendiment que ens indica els crèdits aprovats es situa al voltant del 75% data prou inferior als cursos anteriors. Pel que fa a la durada dels estudis és de 5 cursos, com es pot observar ha anant augmentant considerablement de forma progressiva al llarg dels anys.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

L' Informe d'Avaluació externa de data 20/03/2015 (titulacions de l'àmbit jurídic) valora que, n relació amb el Grau en Dret, la taxa d'ocupació és coherent amb la de la població activa per al mateix període de referència i tram d'edat, i és adequada comparada amb la de titulacions similars. A més a més, l'Informe assenyala que a través de les entrevistes als ocupadors s'ha detectat que aquests valoren molt positivament el perfil i competències assolides pels titulats de totes les titulacions avaluades. En canvi, l'Informe d'Avaluació externa de data 17/06/2015 (titulacions de l'àmbit econòmic) argumenta que A causa de que la primera promoció del grau ha estat molt recent, no es disposen de dades significatives sobre inserció laboral dels graduats, encara que sembla que la sortida de la crisi està millorant aquest indicador, i conseqüentment, l'estàndard s'assoleix amb condicions.

GRAU EN ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES

Cal destacar una situació general prou bona dels titulats de la Universitat de Lleida enfront els mateixos titulats a Catalunya i respecte als titulats de les ciències socials, en global, encara més. Els titulats en ADE han tingut una bona ocupabilitat, amb una bona adequació laboral i un temps reduït per trobar feina. Segons l'Enquesta "La inserció laboral dels graduats i graduades de les universitats catalanes 2017" l'índex IQO dels graduats en ADE presenta de mitjana un valor de 66,7 essent superior al dels graduats de les Universitats de Girona i Rovira i Virgili (Tarragona). Més en detall,

L'enquesta destaca que un 91,3% dels titulats en ADE estan ocupats i que d'aquests, un 58,7% estan realitzant tasques pròpies de la titulació a més d'un 30,4% que desenvolupen funcions universitàries. Aquestes tasques són principalment funcions de direcció: pròpia empresa, direcció producció, financera (.47,8%), comerç i distribució (37,0%) i de tècnic de suport (34,8%) Així mateix cal valorar que un 84,8% dels graduats declaren trobar feina en menys de 3 mesos, un percentatge que en situa per damunt dels graduats de la UB, de la UAB de la Universitat de Girona, Universitat Rovira Virgili i Universitat Ramon Llull. Pel que fa a la via d'accés a la primera feina un 34,8% dels graduats declaren que l'han aconseguit gràcies a familiars i amics, un 19,6% gràcies a la creació d'empresa o despatx propi o pràctiques i un 21,7% gràcies a internet. La gran majoria dels nostres graduats, un 91,3%, afirmen treballar a temps complet i un 70,6 % d'aquests declara ser dos mil·leirista. Cal assenyalar que aquest percentatge és el més alt d'entre els graduats en ADE de les universitats catalanes. Els nostres graduats treballen preferentment en l'empresa privada (93,5%) i 67,4% ho fan amb un contracte fix o indefinit. Es rellevant també que el 67,4% dels graduats en ADE de la UdL tenen el seu lloc de treball a Lleida i un 19,6% a Barcelona. En definitiva, la facilitat per trobar una feina adequada a la formació en un temps record ha portat al 84,8% dels nostres graduats (el percentatge més alt només superat pels graduats de la Universitat Ramon Llull) a afirmar que tornarien a repetir aquesta carrera i a un 73,9% a admetre que la tornarien a cursar a la Universitat de Lleida. Els graduats atorguen qualifiquen amb un 8,1/10 de mitjana la satisfacció amb el contingut de la feina, amb un 7,1/10 les perspectives de millora i amb un 7,9 la satisfacció general amb la feina. L'item menys valorat és el retributiu amb un 6,3/10. Pel que fa a la seva valoració de la formació rebuda (competències específiques), els graduats qualifiquen la formació teòrica amb un 6,3/10 (la més baixa entre les qualificacions de la resta de graduats de les universitats catalanes) i amb un 5,4/10 la formació pràctica. Respecte a les competències cognitives, els graduats valoren amb un 5,7/10 la solució de problemes i amb un 5,3/10 el pensament crític, en canvi suspenen la creativitat amb un 4,3/10. Tenint en compte que la valoració de la utilitat de la capacitat per solucionar problemes és d'un 6,4 i el pensament crític d'un 6,2, sembla clar que cal incidir en aquestes competències per millorar la valoració del nostre estudiantat egresat. Quant a les competències interpersonals, els graduats valoren amb un 7,3 el treball en equip, amb un 6,1 l'expressió escrita i amb un 5,8 l'expressió oral. Atenent a les valoracions de les utilitats d'aquestes competències, caldria reforçar l'expressió oral en el nostre Grau en ADE. En relació a les competències instrumentals, valoren la gestió amb un 6,4 però suspenen en el nivell d'idiomes amb un 4,8, atès que aquestes dos competències són útils per la feina, caldrà també incidir en aquests dos aspectes. Finalment, en referència a la formació continuada un 53,5% dels graduats en ADE estan cursant un postgrau o un màster i un 32,4 % ho fan a la nostra Universitat. En l'informe anterior vam assenyalar que d'acord amb les dades expressades, enteníem que una de les accions de millora ha de consistir en iniciar un debat entre el professorat del Grau en ADE i els ocupadors (col·legis professionals, empreses, etc..) per intentar millorar la formació teòrica i pràctica dels nostres estudiants i incidir especialment en les següents competències: Capacitat per solucionar problemes, pensament crític, expressió oral i idiomes. Aquesta acció no es va desenvolupar i es torna a proposar pel curs 2019-2020.

GRAU EN DRET

Segons l'Enquesta "La inserció laboral dels graduats i graduades de les universitats catalanes 2017", l'índex IQO dels graduats en Dret presenta de mitjana un valor de 58,3, la més baixa entre la resta

de graduats de les universitats catalanes i inferior als dels Graduats en ADE de la nostra Universitat. Més en detall, l'enquesta destaca que un 75,0% dels titulats en Dret estan ocupats i d'aquests, un 50,0% estan realitzant tasques pròpies de la titulació a més d'un 18,8% que desenvolupen funcions universitàries. Aquestes tasques són principalment funcions de tècnic de suport (50%) i funcions de direcció (28,1%). Així mateix un 62,5% dels graduats declaren trobar feina en menys de 3 mesos, un percentatge baix que en situa només per davant de la Universitat de Girona amb un 61,4%. Pel que fa a la via d'accés a la primera feina un 50% dels graduats declaren que l'han aconseguit gràcies a familiars i amics, un 28,1% gràcies a la creació d'empresa o despatx propi o pràctiques. La gran majoria dels nostres graduats, un 80%, afirmen treballar a temps complet i un 52,6 % d'aquests declara ser dos mil·leurista. Cal assenyalar que aquest percentatge és el més alt d'entre els graduats en DRET de les universitats catalanes només superat pels graduats en Dret de la Universitat Rovira Virgili. Els nostres graduats treballen preferentment en l'empresa privada (84,4%) i 50 % ho fan amb un contracte fix o indefinit. Es rellevant també que el 75% dels graduats en Dret de la UdL tenen el seu lloc de treball a Lleida i un 12,5 6% a Barcelona. Tenint en compte aquestes dades, només un 55% dels graduats tornaríem a repetir la mateixa carrera (el percentatge més baix) i un 77,8% ho farien a la Universitat de Lleida. Els graduats en Dret qualifiquen amb un 7,6/10 de mitjana la satisfacció amb el contingut de la feina, amb un 5,9/10 les perspectives de millora i amb un 7,4 la satisfacció general amb la feina. L'item menys valorat és el retributiu amb un 5,6/10. Pel que fa a la seva valoració de la formació rebuda (competències específiques), els graduats qualifiquen la formació teòrica amb un 6, 7/10 (una de les més baixa entre les qualificacions de la resta de graduats de les universitats catalanes) i amb un 4.3/10 la formació pràctica. Respecte a les competències cognitives, els graduats valoren amb un 5,6/10 la solució de problemes i amb un 6,2 /10 el pensament crític, en canvi suspenen la creativitat amb un 3,9/10. Tenint en compte que la valoració de la utilitat d'aquestes competències, caldria millorar la creativitat tot i que només es valora amb un 4,3. Quant a les competències interpersonals, els graduats valoren amb un 5,5 el treball en equip, amb un 6,7 l'expressió escrita i amb un 4,7 (en línia amb la resta de graduats de les Universitats catalanes l'expressió oral. Atenent a les valoracions de les utilitats d'aquestes competències, caldria reforçar l'expressió oral en el nostre Grau en Dret. En relació a les competències instrumentals, valoren la gestió amb un 5,2 però suspenen el nivell d'idiomes amb un 2,5 i Informàtica amb un 3,1; atès que aquesta competències és útils per la feina, caldrà també incidir en aquest aspecte.. Finalment, en referència a la formació continuada un dels 65,5% dels graduats en DRET estan cursant un postgrau o un màster però només un 16,7% ho fan a la nostra Universitat. En l'informe anterior vam anunciar que, d'acord amb les dades expressades, enteníem que una de les accions de millora ha de consistir en iniciar un debat entre el professorat del Grau en DRET i els ocupadors (col·legis professionals, empreses, etc..) per intentar millorar la formació teòrica i pràctica dels nostres estudiants i incidir especialment en les següents competències: creativitat, informàtica. També seria important analitzar perquè un percentatge molt important dels nostres graduats cursen els seus estudis de màster en una universitat aliena a fi de valorar la pertinència de la nostra oferta de màsters de l'àmbit jurídic. Aquesta proposta no es va executar per la qual cosa es torna a plantejar pel proper curs 2019-2020.

GRAU EN TURISME

No hi ha dades sobre aquest subestàndard