

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Curs 2020-2021

FACULTAT D'EDUCACIÓ, PSICOLOGIA I TREBALL SOCIAL
Universitat de Lleida

Informe de seguiment
Novembre 2021

Presentat a la Comissió d'Estudis dels Graus del centre:24-XI-2021
 Presentat a l'Òrgan responsable del POP del centre:24-XI-2021
 Aprovat per la Comissió d'Avaluació de la Universitat: 4-XII-2020

DADES D'IDENTIFICACIÓ	4
1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE	6
2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE	8
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ	9
ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu	9
1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.	9
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	10
1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.	21
1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (CENTRE)	29
1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. (CENTRE)	33
ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública (CENTRE)	34
2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.	34
2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.	35
ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació (CENTRE)	36
3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.	36
3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.	38
3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.	38
ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu	40
4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.	40
4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.	49
4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat. (CENTRE)	54
ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge (CENTRE)	55
5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.	55
5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques	

de la titulació.	56
ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	58
6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.	58
6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.	70
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	78
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	84

DADES D'IDENTIFICACIÓ

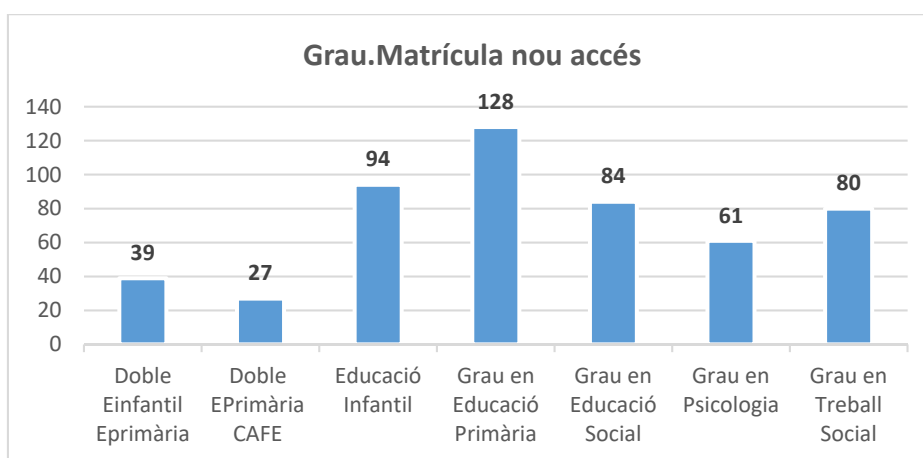
Universitat:	Universitat de Lleida (UdL)
Nom del centre:	Facultat d'Educació Psicologia i Treball Social
Dades de contacte:	Av. Estudi General, 4 E 25001 Lleida Tel.+34 973 706501 psico@udl.cat
Web dels graus:	http://www.udl.cat/ca/estudis/estudis_centres/
Web dels màsters:	http://www.udl.cat/ca/estudis/poficials/
Responsable de l'informe:	Maria Pau Cornadó Teixidó Degana de la Facultat d'Educació Psicologia i Treball Social

Titulacions que s'imparteixen al centre (les titulacions en negreta són les que s'inclouen en aquest informe)				
Denominació	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./Coord.	Coordinador acadèmic
Doble Grau en E. Infantil i Grau en E. Primària	352	2013/2014	N/S	Enric Falguera García
Doble Grau en E. Primària i Grau en CAFEsport	366	2014/2015	N/S	Vicenç Hernández González
Grau en Educació Infantil	240	2009/2010	N/S	Enric Brescó Baiges
Grau en Educació Infantil :Modalitat Gestions Creatives	240	2014/2015	N/S	Maria Josep Valls Gabernet
Grau en Educació Primària	240	2009/2010	N/S	Cristina Petreñas Caballero
Grau en Educació Primària: Modalitat Bilingüe	240	2013/2014	N/S	Maricel Oro Piqueras
Grau en Educació Primària: Modalitat Dual	240	2012/2013	N/S	Jordi Coiduras Rodríguez
Grau en Educació Social	240	2009/2010	N/S	Jordi Domingo Coll
Grau en Psicologia	240	2016/2017	N/S	Clara Sansó Galiay
Grau en Treball Social	240	2009/2010	N/S	Xavier Miranda Ruche
Màster en Formació Avançada del Professorat d'Educació Infantil i Primària	60	2017/2018	N/S	Enric Falguera García
Màster en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	60	2010/2011	N/S	Alexandra Vraciu
Màster en Gestió i Avaluació de la Intervenció per a la Transformació Social	60	2016/2017	N/S	Cristina Torrelles Nadal
Màster en Neuropsicologia	60	2017/2018	N/S	Jorge Moya Higuera
Màster en Psicologia General Sanitària	90	2014/2015	N/S	Joan Dolcet Serra
Màster en Psicopedagogia	60	2011/2012	N/S	Sofia Isus Barado
Màster en Tecnologia Educativa: E-Learning i Gestió del Coneixement (URV)	60	2012/2013	S/N	Xavier Carrera Farran
Doble Màster en Psicologia General Sanitària i Màster en Neuropsicologia	120	2020-21	N/S	Jorge Moya Higuera

1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

La Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social imparteix actualment cinc graus i dos dobles graus dividits en tres grans àmbits de coneixement: Educació, Psicologia i Treball Social. Els graus d' Educació es poden cursar en diferents modalitats; Dual i Bilingüe en el cas del Grau en Educació Primària, i amb la modalitat en Gestions Creatives en el cas del Grau en Educació Infantil:

- Grau en Educació Infantil
- Grau en Educació Infantil :Modalitat Gestions Creatives
- Grau en Educació Primària
- Grau en Educació Primària: Modalitat Bilingüe
- Grau en Educació Primària: Modalitat Dual
- Grau en Educació Social
- Grau en Psicologia
- Grau en Treball Social
- Doble Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària
- Doble Grau en Educació Primària i Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport



Totes les titulacions de grau del centre han renovat l'acreditació inicial al disposar d'un informe favorable d'acreditació per part de l'Agència de Qualitat de Catalunya. El Grau en Psicologia té programat el procés d'acreditació al juny de 2022.

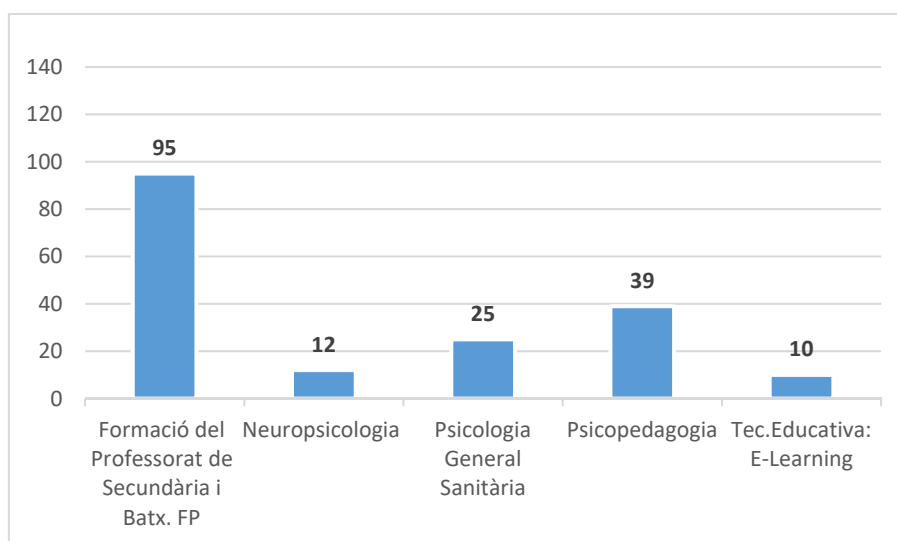
Pel que fa als estudis de postgrau, la FEPTS ha ofert, durant el curs acadèmic 2020-21, cinc màsters i un doble màster. Dos dels màsters s'imparteixen en la modalitat presencial, tres en modalitat semipresencial i un virtualment:

- Màster en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes

- Màster en Neuropsicologia
- Màster en Psicologia General Sanitària
- Màster en Psicopedagogia
- Màster en Tecnologia Educativa: E-Learning i Gestió del Coneixement (Internuniv.i)
- Doble Màster en Psicologia General Sanitària i Màster en Neuropsicologia

D'altra banda, s'han suspès temporalment, dos màsters per falta de matriculació:

- Màster en Formació Avançada del Professorat d'Educació Infantil i Primària
- Màster en Gestió i Avaluació de la Intervenció per a la Transformació Social



Els màsters universitaris de la FEPTS, tant els actius com els suspesos temporalment, han renovat l'acreditació inicial al disposar d'un informe favorable d'acreditació per part de l'Agència de Qualitat de Catalunya.

Professorat

El professorat de la FEPTS responsable de la docència de les matèries de grau i màster es troba adscrit a diferents departaments de la universitat. El departament de Psicologia imparteix el 24% de les hores de docència oficial, el de Pedagogia el 19,4 % , el de Didàctiques Específiques el 19,1% i el de Geografia i Sociologia el 13,4%.

En relació als trams vius de docència, el 91,14% del professorat de la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social estava en possessió d'un tram viu de docència addicional. Pel que fa a la recerca, el professorat dels departaments adscrits del centre tenen un 75% del professorat permanent amb tram viu de recerca en el cas dels Didàctiques Específiques i Psicologia, i un 71,4% en el cas de Pedagogia.

També és necessari destacar l'indicador de les hores lectives impartides per categoria professional, el personal acadèmic permanent ha impartit, durant el curs acadèmic 2020/21, el 31% de la docència del centre. El professorat associat va impartir un 46% de les hores i la resta van ser impartides per altres col·lectius (Investigadors, personal extern i altres).

2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE

Amb data de 8 de setembre de 2021 va ser convocada la primera reunió de coordinació per l'elaboració de seguiment anual corresponent al curs 20/21. Les persones convocades van ser les que es relacionen a continuació:

Noms i Cognoms	Responsabilitat
Maria-Pau Cornadó Teixidó	Degana
Àngel Blanch Plana	Secretari acadèmic
David Aguilar Camaño	Cap d'estudis d'Infantil i Primària
Eduard Vaquero Tió	Cap d'Estudis d'Educació Social i Treball Social
Marc Clarà Garangou	Cap d'estudis de Psicologia
Agnès Ros Morente	Vicedegana de Relacions Internacionals
Maricel Oro Piqueras	Vicedegana de pràctiques dels Graus d'Educació i Coordinadora de Primària Bilingüe
Jordi Coiduras Rodríguez	Coordinador de Primària Dual
Cristina Petreñas Caballero	Coordinadora de Primària (grup tarda)
Enric Falguera García	Coordinadora del doble grau Infantil- Primària
Vicenç Hernández González	Coordinador del doble grau Primària-CAFE
Pepa Valls Gabernet	Coordinadora d'Infantil-Gestions creatives
Enric Brescó Baigés	Coordinador d'Infantil (grup tarda)
Jordi Domingo Coll	Coordinador d'Educació Social
Xavier Miranda	Coordinador de Treball Social
Francesc Xavier Carrera Farran	Màster en Tec. Educativa E-Learning i Gestió del Coneixement
Alexandra Vraciu	Màster en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes
Sofia Isus	Màster en Psicopedagogia
Joan Marc Dolcet	Màster en Psicologia General Sanitària

Durant la reunió es van presentar les eines necessàries per l'elaboració de l'autoinforme, els recursos disponibles (DATA, Portafoli, Winndat...) i el calendari de les diferents fases del procediment i es va fixar el 30 d'octubre com la data límit per la redacció dels apartats responsabilitat dels coordinadors de titulació.

Posteriorment, amb data de 24 de novembre de 2021, l'informe de seguiment anual de les titulacions 20-21 va ser aprovat per les Comissions d'Estudis del Centre. Posteriorment, l'ISC va ser elevat a la Comissió d'Avaluació de la Universitat (CAU) per a la seva valoració.

3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES

El Consell de Govern de la Universitat de Lleida va aprovar, al desembre del 2020, les noves competències transversals, incorporant-se una específica relacionada amb la perspectiva de gènere (CT5: Aplicar la perspectiva de gènere a les tasques pròpies de l'àmbit professional) que ha de ser incorporada a tots els plans d'estudis de les titulacions oficials.

Per aquest motiu, la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social ha coordinat un procediment per la implementació, durant el curs 2020-21, de l'esmentada competència transversal a totes les titulacions oficials del centre. Les diferents coordinacions de titulació van presentar una modificació no substancial que incorporava la CT5, així com els corresponents resultats d'aprenentatge, com a mínim a una matèria del pla d'estudis.

Excepte els Màsters en Formació Avançada del Professorat en Educació Infantil i Primària i el Màster en Neuropsicologia, que es trobaven immerses en un procés d'acreditació, la resta d'ensenyaments oficials ja tenen incorporada la competència transversal en perspectiva de gènere i els seus resultats d'aprenentatge als plans d'estudi.

Una segona millora transversal relacionada amb aquest estàndard ha estat l'ampliació de crèdits impartits en anglès en els graus en Educació Infantil (12 ECTS), Educació Social (6 ECTS) i Treball Social (12 ECTS). Aquestes modificacions persegueixen un doble objectiu, per un costat, augmentar el percentatge de crèdits impartits en una tercera llengua en els diferents graus del centre, i per un altre incorporar mecanismes que permetin a l'alumnat titulat de la FEPTS acreditar el nivell de llengua requerit per la normativa de terceres llengües de la UdL:

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Les titulacions de la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social van ser verificades positivament per Resolució de la *Secretaria General del Consejo de Coordinación Universitaria*, en les dates següents:

TITULACIÓ	D.VERIFICACIÓ	D.RENOVACIÓ
Grau en Educació Infantil	01/04/2009	23/06/2017
Grau en Educació Primària	01/04/2009	23/06/2017
Grau en Educació Social	01/04/2009	23/06/2017
Grau en Psicologia	20/07/2016	---
Grau en Treball Social	13/05/2009	23/06/2017
Màster en Educació Inclusiva (UVic)	29/07/2009	08/07/2015
Màster en Formació. Avançada del Professorat .d'Educació Infantil i Primària	31/07/2017	---

Màster en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	22/06/2009	18/01/2019
Màster en Gestió i Avaluació de la Intervenció per a la Transformació Social	09/06/2016	11/03/2021
Màster en Neuropsicologia	23/06/2017	---
Màster en Psicologia General Sanitària	23/07/2014	04/07/2018
Màster en Psicopedagogia	01/06/2009	18/01/2019
Màster en Tecnologia Educativa: E-Learning i Gestió del Coneixement (URV)	28/12/2012	21/03/2017

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Grau en Educació Infantil

Milliores realitzades

La implementació d'algunes de les línies de treball proposades el curs anterior, es veuen afectades per les mesures derivades de la situació de pandèmia. Així doncs, tenint en compte la excepcionalitat, es porten a terme una sèrie d'actuacions per tal de millorar el desenvolupament del curs.

Pel que fa a la informació facilitada en les guies docents de les matèries, es realitzen diferents actuacions informatives amb el professorat responsable, tant per correu electrònic com via trobades online. Aquesta comunicació més acurada permet una elaboració de les guies docents adaptada als requeriments d'excepcionalitat. S'observa una millora en la transmissió de la informació facilitada als estudiants, especialment en els apartats de desenvolupament de la docència i avaluació.

També es realitzen trobades informatives sobre l'ús del campus virtual, fent especial èmfasis en aquelles eines indispensables per al desenvolupament de sessions online i híbrides. Malgrat la complexitat, el professorat es mostra molt receptiu davant aquestes accions formatives. La videoconferència es converteix en l'eina més utilitzada.

Es recullen les demandes enviades i proposades pels estudiants dels diferents cursos, s'analitzen, es valoren i es proporcionen al professorat de les matèries afectades. Malgrat això, les estudiants comuniquen a la coordinació del grau que no s'observa millora en algunes de les demandes fetes el curs anterior.

Seguint les directrius de l'equip de deganat, s'inicia un calendari d'avaluació per tal de fixar els dies, hores i aules dels exàmens de cada semestre. Aquesta iniciativa es rep molt positivament tant pel professorat com per part de l'alumnat.

S'introdueix la perspectiva de gènere en les matèries vinculades a les pràctiques acadèmiques, iniciant el tractament en "Pràctiques escolars III" i seguint amb "Pràctiques escolars II i". Es vetlla per fer arribar les diferents informacions i actuacions formatives del centre Dolors Piera al professorat i alumnat.

També es desenvolupen accions informatives per traslladar al professorat les especificacions facilitades per UdLxtothom tot recordant la normativa d'avaluació.

S'observa certa millora en l'estructura dels Treballs de Final de Grau presentats. Cal tenir en

compte que l'excepcionalitat del curs no facilita el desenvolupament de projectes pràctics amb l'alumnat de les escoles.

Millores proposades

Per tal de seguir vetllant per la qualitat del grau, es proposen les següents actuacions:

- Continuar amb la supervisió de les informacions facilitades en les guies docents, fent especial èmfasis en l'apartat d'avaluació (normativa UdL), especificant clarament les diferents modalitats.
- Compartir els criteris d'avaluació facilitats per UdLxtothom.
- Seguir mantenint les reunions periòdiques amb els estudiants de cada curs.
- Millorar l'estructura de reunions fixes (inici i fi de cada semestre) amb el professorat així com revisar les accions de millora dins de la coordinació.
- Seguir amb el calendari d'exàmens i incorporar un nou calendari d'evidències per a cada curs del grau.
- Facilitar formació al professorat per introduir la perspectiva de gènere en les diferents matèries.
- Continuar amb les accions de millora de la qualitat dels TFG.
- A proposta de l'equip directiu, repensar possibles estratègies per dotar de significació el grau.

Grau en Educació Primària

Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:

- En el cas d'Educació Primària en les modalitats de dual matí, bilingüe i grup estàndard tarda s'ha desplegat el 4t curs del pla nou amb la implementació de 5 mencions diferents. Entre les 5 mencions proposades a l'estudiantat, s'ha introduït una nova menció, la menció STEM que prepara als futurs docents en l'àmbit de l'ensenyament científic, tecnològic i matemàtic. El desplegament d'aquestes mencions ha anat acompanyat de millores en els equipaments de la facultat, entre ells, la creació d'una aula STEM i una aula multidisciplinària que també és emprada pels grups de menció i que facilita principalment el treball en equip i l'ús d'eines TIC.
- S'han realitzat reunions periòdiques amb els diferents delegats i delegades de cada curs. Una a la meitat de cada quadrimestre, i una segona reunió al final de cada quadrimestre. La incorporació d'aquesta mesura ha facilitat l'intercanvi i la comunicació amb l'estudiantat, recollint les seves observacions, i permetent millorar en el dia a dia les qüestions que anaven sorgint en les diferents assignatures.
- S'han realitzat reunions periòdiques amb els coordinadors/es de la resta de graus de mestre i també amb el cap d'estudis, el que ha facilitat l'establiment de criteris comuns en els diferents àmbits com l'avaluació, procediments, etc.
- S'han establert reunions periòdiques amb el professorat del grau, una al principi de curs, i dues més al finalitzar els dos quadrimestres. En aquestes reunions, amb el grup de 1r curs i 2n curs s'ha posat especial atenció en el desplegament de la modalitat dual en el grup d'Educació Primària estàndard- tarda.
- En aquest curs el grup de 1r curs d'Educació Primària Estàndard en torn de tarda ha passat

a ser un grup de modalitat dual. Aquest fet ha implicat varies mesures: (1) la introducció de l'optativa integració a primer curs com a assignatura que acompanya l'estada als centres formatius; (2) l'ampliació de l'oferta de centres formadors en la modalitat dual, el que implica una clara aposta del departament d'ensenyament per aquesta singularitat del grau d'educació primària.

- Aprofitant l'ampliació en un segon grup de modalitat dual, concretament a l'assignatura d'integració, s'ha aprofitat per incorporar alguna millora que ha inclòs l'apertura d'aquesta assignatura a la participació voluntària de la resta de professorat de la resta d'assignatures per facilitar el procés d'integració; així com, s'ha consensuat amb el professorat implicar dedicar una evidència d'avaluació de la seva assignatura amb un percentatge entre el 20-30% de l'avaluació final destinada a una activitat d'integració que faciliti a l'estudiant connectar la seva experiència al centre formador amb els continguts de les diferents matèries.
- La incorporació de la figura de vicedeganat de pràctiques ha facilitat en aquest curs millorar els procediments en relació a l'assignació de Pràctiques I, II i III, donar resposta efectiva a els diferents problemes que se'n deriven del contacte amb els centres formadors i el seguiment de l'estudiantat, i millorar el procés d'avaluació a través de la millora dels criteris i indicadors de la rúbrica d'avaluació.
- En l'assignatura del TFG s'ha fet un primer pas per la millora de l'assignatura, que ha implicat sistematitzar en format Excel la rúbrica d'avaluació que inclou tant el seguiment del tutor, com la valoració del treball escrit i la defensa oral. La rúbrica ha permès compartir criteris comuns entre el professorat avaluador i ha millorat aquesta fase del TFG. D'altra banda, s'ha concretat el tipus de treball que es demanava centrant-ho en dues possibilitats: revisió sistemàtica o estudi empíric; aquest fet ha ajudat també a unificar els criteris entre el professorat tutor de TFGs.

Millores proposades:

- Es preveu el desplegament del segon curs de la modalitat dual en el grup tarda, el que implicarà de nou l'ampliació de centres formadors en escoles rurals on dur a terme l'estada formativa; així com, el desplegament del procés d'integració des de les respectives assignatures.
- En aquest darrer punt, cal millorar la implicació de les respectives assignatures en la matèria d'integració, deixant de ser una opció voluntària, per ser una opció calendaritzada que faciliti la participació de tot el professorat.
- Cal continuar treballant conjuntament entre els diferents coordinadors i el cap d'estudis per la millora del plantejament de l'assignatura de TFG per fer-la sostenible, oferint eines tant al professorat-tutor com a l'estudiantat per desenvolupar competències bàsiques en la recerca, i adequant-nos a les demandes actuals d'ètica en la recerca i tractament de dades que es planteja actualment en qualsevol estudi.

Grau en Educació Social

Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:

- Es continua vetllant per la correcta implementació de les tasques docents i la seva adaptació als protocols canviants per la Covid-19 mantenint les competències i els objectius del grau. En una direcció semblant s'ha continuat analitzant la titulació per adaptar-la a les noves necessitats socials, educatives i culturals en una societat en transformació constant.
- Per aquesta raó s'ha incorporat la perspectiva de gènere en les assignatures de “Contextos i àmbits de l'Educació Social I” i “Contextos i àmbits de l'Educació Social II” del primer i segon semestre de primer curs, amb la previsió d'ampliar aquesta perspectiva en altres matèries.
- S'ha començat a treballar per incorporar docència en llengua anglesa per facilitar a l'alumnat l'assoliment del nivell de llengua estrangera requerit per a l'obtenció del títol. Concretament s'ha incorporat la llengua anglesa a l'assignatura “Mètodes d'investigació social” del primer semestre de segon curs.
- S'han realitzat reunions periòdiques amb els coordinador del Grau de Treball Social i també amb el cap d'estudis, el que ha facilitat l'establiment de criteris comuns per millorar la simultaneïtat dels estudis. En aquest sentit s'ha actualitzat la taula de convalidacions entre ambdues titulacions.

Millores proposades:

- S'ha iniciat un procés de revisió dels pràcticum I per analitzar si els requeriments que es realitzen en aquest moment s'adapten al tipus d'alumnat que ha anat entrant a la universitat en els darrers anys. Tenint en compte que ha augmentat el nombre d'alumnes que s'incorporen al Grau des de la Formació Professional, cal estudiar si es necessari adaptar els requeriments del pràcticum a la nova realitat.
- En una línia semblant, es treballa en el procés d'augmentar la coordinació entre assignatures per evitar la duplicitat de continguts i mantenir l'assoliment de les competències previstes en cadascuna d'elles.
- Cal continuar treballant conjuntament entre els diferents coordinadors i el cap d'estudis per la millora del plantejament de l'assignatura de TFG per fer-la sostenible, oferint eines tant al professorat-tutor com a l'estudiantat per desenvolupar competències bàsiques en la recerca, i adequant-nos a les demandes actuals d'ètica en la recerca i tractament de dades que es planteja actualment en qualsevol estudi.
- Es continuarà treballant en la línia d'augmentar el nombre de crèdits i assignatures en llengua anglesa.

Grau en Treball Social

Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:

- S'ha continuat desenvolupant un seguiment qualitatiu dels canvis realitzats en el pla d'estudis el curs 2018-19. Aquests canvis van afectar les assignatures de Planificació i

Programació que es realitzava a tercer curs i va passar a primer curs al primer quadrimestre així com l'assignatura de Metodologia i Tècniques Quantitatives, que va passar a tercer curs al segon quadrimestre coincidint al mateix curs i quadrimestre que Tècniques d'Investigació Qualitativa. D'altra banda l'assignatura Introducció als serveis socials corresponent al primer curs va passar al segon quadrimestre mentre que l'assignatura Habilitats Socials i Comunicació de primer curs va passar al primer quadrimestre. En línia amb l'evolució indicada en l'informe anterior, es confirma una valoració positiva d'aquests canvis, en tant que li donen més coherència i equilibri al pla d'estudis.

- Es continua vetllant per la correcta implementació de les tasques docents i la seva adaptació als protocols canviant per la Covid-19 mantenint les competències i els objectius del grau. En una direcció semblant s'ha continuat analitzant la titulació per adaptar-la a les noves necessitats socials, educatives i culturals en una societat en transformació constant.
- Per aquesta raó s'ha incorporat la perspectiva de gènere en l'assignatura de “Fonaments del Treball Social” del primer semestre de primer curs, amb la previsió d'ampliar aquesta perspectiva en altres matèries.
- S'ha començat a treballar per incorporar docència en llengua anglesa per facilitar a l'alumnat l'assoliment del nivell de llengua estrangera requerit per a l'obtenció del títol. Concretament s'ha incorporat la llengua anglesa a l'assignatura “Educació i comunicació” del segon semestre de segon curs i “Ètica i deontologia” del segon semestre de quart curs.
- S'han realitzat reunions periòdiques amb el coordinador del grau d'educació social i també amb el cap d'estudis, el que ha facilitat l'establiment de criteris comuns per millorar la simultaneïtat dels estudis. En aquest sentit s'ha actualitzat la taula de convalidacions entre ambdues titulacions.

Millores proposades:

- Si bé s'indica una valoració positiva global de la millora indicada, es considera convenient establir mecanismes de coordinació entre el professorat de la matèria Metodologia i Tècniques Quantitatives i Tècniques d'Investigació Qualitativa, per tal d'establir ajustos en els continguts i d'aquesta manera reforçar, entre l'alumnat, les competències necessàries per afrontar el Treball Final de Grau.
- En una línia semblant, es treballa en el procés d'augmentar la coordinació entre assignatures per evitar la duplicitat de continguts i mantenir l'assoliment de les competències previstes en cadascuna d'elles.
- Cal continuar treballant conjuntament entre els diferents coordinadors i el cap d'estudis per la millora del plantejament de l'assignatura de TFG per fer-la sostenible, oferint eines tant al professorat-tutor com a l'estudiantat per desenvolupar competències bàsiques en la recerca, i adequant-nos a les demandes actuals d'ètica en la recerca i tractament de dades que es planteja actualment en qualsevol estudi.
- Es continuarà treballant en la línia d'augmentar el nombre de crèdits i assignatures en llengua anglesa.

Grau en Educació Infantil :Modalitat Gestions Creatives

Millores realitzades:

Durant el curs 20-21 s'ha (re) dissenyat, conjuntament amb un equip de professors, el pràcticum 3 de la titulació i s'ha plantejat tenint en compte la perspectiva de gènere.

Des de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya) es constata la necessitat i la urgència d'inserir la perspectiva de gènere en la docència de totes les àrees de coneixement perquè aquesta esdevingui un element fonamental de les polítiques d'igualtat de gènere i un eix vertebrador de la qualitat de la formació que s'ofereix en les Universitats de Catalunya. Hem d'entendre la igualtat de gènere no només com una qüestió de justícia social sinó com a un factor que afecta el rendiment de la docència i de la investigació.

Incorporar la perspectiva de gènere en la docència de les diferents titulacions de la UdL, per tant, esdevé un requeriment necessari per tendir a la millora de la qualitat Universitària. Entenem que una docència en perspectiva de gènere és aquella que implica prendre consciència de les similituds i les diferències, dels interessos, de les expectatives, actituds i comportament de les dones i dels homes, identificar-ne les causes i conseqüències de la desigualtat de gènere i trobar la manera per combatre-la. Una docència que té en compte les característiques biològiques de les persones (sexe) i les característiques socials i culturals de les dones i dels homes (gènere). Aquestes característiques van des de normes socials, estereotips i rols associats a la feminitat i masculinitat fins a la identitat sexual, les persones transgènere o el sexe biològic.

En les Facultats d' Educació, a més a més, introduir la perspectiva de gènere a la docència universitària implica formar professionals reflexius i crítics capaços d'analitzar, comprendre i intervenir sobre realitats educatives complexes, diverses i contemporànies. En aquest sentit, i si ens posicionem en la idea que l'educació sempre hauria de representar un compromís amb la construcció d'un món més just, entenem que en les Facultats d'Educació tenim la responsabilitat d'educar als nostres alumnes, els futurs mestres, per a que puguin assumir el seu propi paper com a agents crítics i, d'aquesta manera, puguin prendre consciència de la seva relació amb el projecte de construcció d'una democràcia que encara està oberta per obres.

En base a aquesta idea, i per tenir en compte el requeriment de l'AQU, el PRÀCTICUM 3 del grau d'educació infantil en Gestions Creatives s'ha estructurat tenint en compte la perspectiva de gènere. Aquest pràcticum es començarà a implementar durant el curs 21-22.

Anàlisi dels indicadors de canvi:

No hi ha hagut canvis respecte al curs anterior

Millores proposades:

Reunions de coordinació del professorat per tal d'anar consolidant el canvi metodològic i d'anar revisant l'ecosistema curricular que el sustenta.

Grau en Educació Primària: Modalitat Bilingüe

Millores realitzades:

- En el cas de la modalitat Bilingüe, s'ha continuat desplegant el 4t curs del nou pla d'estudis d'educació primària, tal com s'ha realitzat en la resta de modalitats del grau d'educació primària. En el cas de la modalitat Bilingüe, tots els estudiants han de realitzar la menció de llengua estrangera per tal de completar la seva formació com a mestre generalista, mestre amb formació AICLE i mestre de llengua anglesa. En aquest sentit.
- S'han realitzat reunions periòdiques amb els diferents delegats i delegades de cada curs.
- S'han realitzat reunions periòdiques amb els coordinadors/es de la resta de graus de mestre i també amb el cap d'estudis.
- S'han establert reunions periòdiques amb el professorat del grau.

Millores proposades:

- Continuació de les reunions periòdiques amb el professorat del grau a partir de la publicació d'un calendari de reunions a inici de curs.
- Vetllar per ampliar les places de pràctiques de Pràctiques 2 de Primària Bilingüe que els estudiants realitzen a l'estranger. Amb la pandèmia, les places de pràctiques s'han vist reduïdes i junt amb l'ORI i la vicedegana de relacions internacionals hem iniciat contactes per ampliar les pràctiques.

Grau en Educació Primària: Modalitat Dual

Millores realitzades:

- S'han elaborat les Guies d'Activitats del Grau d'Educació Primària dual on tot el professorat ha contribuït amb la descripció de les activitats que encarrega als estudiants amb la definició de la participació dels centres formatius. Aquestes Guies s'han situat a UNIDISC, amb accessos oberts per a ser consultades pel professorat de la Facultat i els docents que fan de mentors als Centres Formadors: <https://unidisc.csuc.cat/index.php/s/htlwqiLQxMFawzC>
- S'han realitzat reunions periòdiques amb els diferents delegats i delegades de cada curs.
- S'han realitzat reunions periòdiques amb els coordinadors/es de la resta de graus de mestre i també amb el cap d'estudis.
- S'han realitzat tres reunions on-line amb les persones mentores dels Centres Formadors: a l'inici de curs (de presentació), al finalitzar gener per fer l'avaluació de seguiment de l'activitat formativa als Centres Formadors i, finalitzant el curs al mes de juny, per fer l'avaluació final de l'activitat a les escoles de les matèries Integració, Pràcticum I Pràcticum II.
- S'han establert reunions periòdiques amb el professorat del grau.

Millores proposades:

- Avançar en la participació de tot el professorat en l'activitat d'integració en la franja

horària compartida en els horaris el dimecres. Atendre especialment al caràcter d'activitat d'integració teoria-pràctica.

- Instaurar les reunions de coordinació amb el professorat a l'inici de quadrimestres i abans de les avaluacions dels grups.
- Es proposa estudiar la ubicació de les matèries d'Integració, Pràcticum I i Pràcticum II, que encara que es situen en un quadrimestre es despleguen al llarg de tot el curs amb tasques de tutoria i acompanyament que comença el mes d'octubre i acaben al mes de juny del mateix curs.
- Es proposa estudiar la càrrega docent de la matèria d'Integració que per se optativa és reduïda tot i que pel professorat requereix la mateixa activitat que la matèria de Pràcticum I de 2n curs, també de 6 crèdits. La matèria d'Integració (1r curs) de 6 crèdits pels estudiants té uns estàndards d'activitat docent com la matèria de 2n curs (Pràcticum I).

Doble Grau en E. Infantil i Grau en E. Primària

Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:

- S'ha implementat el calendari de mencions per als estudiants de 5è del doble grau, per tal d'adequar els seus horaris a l'adaptació del pla d'estudis. Aquests alumnes conviuen entre el pla vell i el pla nou. Els estudiants matriculen les assignatures de les mencions del pla vell però assisteixen a les assignatures de les mencions de pla nou (equivalents entre elles a nivell de pla d'estudis) i a més realitzen 12 crèdits de matèries optatives.
- Participar en les reunions de coordinació amb els altres coordinadors i el cap d'estudis, especialment per millorar aspectes del pràcticum i del TFG i definir criteris comuns.
- Respecte al TFG del doble grau, s'ha revisat i coordinat l'obtenció de les matrícules d'honor i l'elaboració de rubriques de seguiment del procés i d'avaluació.
- S'ha establert una reunió semestral amb el professorat que imparteix docència al doble grau per tal d'afavorir la coordinació entre les assignatures i evitar el solapament de continguts, compartir aspectes organitzatius i metodològics, establir criteris comuns, evitar solapaments de continguts i detectar punts forts i febles i possibles propostes de millora.
- S'ha presentat i adjudicat un projecte ARMIF vinculat a la titulació: Pràctiques literàries digitals.

Millores proposades:

Demandar que els tutors de TFG imparteixen docència al doble grau.

Doble Grau en E. Primària i Grau en CAFEsport

Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:

- S'ha completat el procés de modificació del pla d'estudis que afectava als alumnes de 5è del doble grau Primària-CAFE i amb efectes directes sobre la Menció d'Educació Física.
- S'ha establert de manera sistemàtica una reunió semestral amb els delegats dels diferents grups per tal d'afavorir la coordinació entre assignatures, professorat i alumnat i, evitar problemes organitzatius principalment amb els horaris.

- S'ha establert una reunió semestral amb el professorat que imparteix docència al doble grau per tal d'afavorir la coordinació entre les assignatures i evitar el solapament de continguts, compartir aspectes organitzatius i metodològics, establir criteris comuns i detectar punts forts i febles i possibles propostes de millora.

Millores proposades:

- Establir un calendari d'evidències de les diferents assignatures del doble grau així com un calendari d'exàmens que faciliti la organització per part dels professorat i dels alumnes, amb l'objectiu d'intentar evitar una carrega excessiva de feina en períodes curts de temps.
- Establir una reunió amb l'alumnat de 5è del doble grau per intentar copsar la seva opinió i aspectes a millorar en referència a la nova estructura del pla d'estudis de la Menció d'Educació Física. Posteriorment, establir una reunió amb el professorat que intervé en la Menció i traslladar les propostes i inquietuds dels alumnes per tal de poder modificar aquells aspectes que l'equip de professorat consideri adient per una millorar docent.

Màster en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes

Millores realitzades:

Les principals accions de millora realitzades durant el curs 2020-21 estan vinculades amb diferents modificacions de la memòria de la titulació, concretament:

El canvi de modalitat, de presencial a semipresencial

S'adopta la modalitat semipresencialitat al MUFPS de la UdL en un context de gran demanda de professorat en educació secundària on, des de la Direcció General d'Universitats (DGU), es veu necessari implantar un sistema més flexible que permeti a l'estudiant tenir menys hores de presència a la universitat, menys hores de transport, i més temps de dedicació personal a les activitats d'ensenyament/aprenentatge del màster. El pas del MUFPS a la modalitat semipresencial s'emmarca també en l'Estratègia docent i de formació de la UdL (aprovada pel Consell de Govern el 23 de juliol del 2020), buscant enfortir el prestigi i la qualitat formativa de la titulació en el context universitari català i espanyol i donar resposta als canvis socials i reptes educatius del nostre temps.

L'increment de l'oferta de places en l'especialitat d'Educació Física (de 30 a 60 places) El MUFPS de la UdL ha experimentat un increment d'alumnat sostingut en el temps. Tal com es pot veure al quadre següent, en els últims cinc anys hi ha hagut una tendència a l'alça en les dues especialitats. Aquest increment ha justificat una ampliació dels grups d'Educació Física el curs 2019-20, d'un a dos grups (60 places) (Acord Junta del CIC del 30/04/2020) i es preveu mantenir-los en els propers anys.

Matriculats per especialitat	Curs 20-21	Curs 19-20	Curs 18-19	Curs 17-18	Curs 16-17
Educació Física	63	56	47	45	34
Llengua estrangera (anglès)	32	24	22	22	30
Total	95	80	69	67	64

3. Modificació de les fitxes de les matèries “Família, Societat, Educació”, “Aprentatge i ensenyament de la llengua estrangera (anglès)” i “Aprentatge i ensenyament de l'educació física” per incorporar la competència transversal de la perspectiva de gènere.

4. Modificació de la fitxa de la matèria “Pràctiques externes d'especialitat” per incrementar les hores d'estada en el centre i arribar al 80% dels crèdits de l'assignatura que estableix la Normativa de pràctiques de la UdL.

Millores proposades:

Ens proposem recollir evidències de l'impacte de la semipresencialitat en l'assoliment de les diferents competències de la titulació així com en el grau de satisfacció de l'alumnat amb l'ensenyament rebut.

Màster en Psicologia General Sanitària

S'ha pogut desenvolupar la proposta formativa a nivell curricular plenament tot i persistir encara les dificultats causades per la pandèmia de covid-19 i les mesures a nivell sanitari i de accés a les instal·lacions sanitàries que s'han tingut que aplicar durant aquest curs.

la semipresencialitat ha estat satisfactòria, poden assolir els continguts marcats.

Millores realitzades

- Tot i estar encara aquest proper curs immersos en la pandèmia covid-19, s'ha iniciat feina de prospecció i adaptació dels criteris per les places de pràctiques i així ampliar i diversificar la oferta
- Els alumnes que van realitzar activitats suplementàries a les practiques durant el primer curs, aquest curs han pogut realitzar la totalitat d'hores de segon curs de forma presencial.

Millores proposades

- Ampliar numero de places de practiques
- Aprofitar la experiència en tecnologia de la informació i connectivitat per augmentar recursos de les assignatures.

Màster en Psicopedagogia

Les accions de millora en aquest màster han estat en base a una modificació substancial en aquests aspectes:

1.-Modificació dels requisits d'accés

Es determinen les titulacions amb accés directe i les que necessiten complements de formació. De la següent manera:

Titulacions d'accés directe:

- Graduats en Pedagogia i Psicologia
- Graduats en Educació Infantil i Educació Primària i Màster en Professorat de Secundària, Formació Professional i Idiomes.

Accés amb anivellament (complements formatius):

- Graduats en Educació Social i Treball Social
- Altres titulats universitaris amb experiència professional acreditada en l'àmbit de la intervenció psicopedagògica
- Estudiants amb titulacions superiors equivalents obtingudes en altres països.

2.-Implementació de complements de formació

La comissió del màster establirà en cada cas i en funció del balanç de competències, el contingut concret d'aquests crèdits atesos els coneixements previs dels estudiants. Els crèdits corresponents als mòduls anivelladors, fins a un màxim de 30 crèdits, versaran sobre continguts relatius a les bases pedagògiques i psicològiques de la intervenció psicopedagògica. Es consideren 12 assignatures possibles, a triar en funció del balanç de competències.

3.-Augment de la càrrega lectiva de les especialitats del màster

Es determinen dos especialitats del màster:

- a) Orientació Psicopedagògica a secundària
- b) Intervenció Psicopedagògica a l'entorn sociolaboral

En cada especialitat s'han de cursar dos assignatures obligatòries i una optativa (15 crèdits en total)

4.-Creació i supressió d' assignatures optatives

Es reformula l'oferta d'assignatures optatives per adequar-se millor a l'adquisició de competències de cada especialitat.

5.-Modificació de les fitxes de les assignatures Pràctiques i TFM

A la fitxa del TFM, s'especifica que el seu contingut ha de vincular les competències generals i específiques del pla d'estudis del Màster en Psicopedagogia. En el cas de l'itinerari de l'Orientació Secundària la temàtica del projecte ha de focalitzar-se en la intervenció en centres educatius. En el cas de l'itinerari d'Orientació Sociolaboral la temàtica del projecte ha de focalitzar-se en la intervenció en contextos sociolaborals.

A la fitxa de les Pràctiques s'especifiquen els continguts per cada especialitat i es concreten les activitats formatives, organitzades en carpetes d'aprenentatge.

Doble Màster en Psicologia General Sanitària i Màster en Neuropsicologia

El curs 20/21 va ser la primera vegada que es va posar en marxa el present màster. Per tant, no s'ha pogut realitzar cap millor perquè s'havia de desenvolupar el primer curs del màster. Fruit de reunió amb l'alumnat, es va proposar millorar la comunicació entre el coordinador del Màster de Psicologia General Sanitària i l'alumnat, ja que els missatges del Campus Virtual no estaven arribant adequadament.

Màster en Tecnologia Educativa: E-Learning i Gestió del Coneixement (URV)

Les titulacions no coordinades per la UdL no han de fer aquest apartat.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Grau en Educació Infantil

Millores realitzades

No es porten a terme accions específiques en aquest sentit. Es manté una línia similar a la dels cursos anteriors. L'alumnat matriculat al Grau d'Infantil continua essent majoritàriament dones, però sí que s'observa una tendència a l'alça en la matrícula d'homes, especialment aquest curs.

Anàlisi dels indicadors

Es segueix amb l'increment en quant a la demanda per primera opció dels estudis, del total de 95 places la demanda en primera opció és de 119.

La nota de tall per accedir als estudis és de 5, però només un 18,5% de l'alumnat es troba entre el 5 i el 6. El 60% de l'alumnat que accedeix als estudis ho fa amb una nota superior al 7.

Pel que fa a la via d'accés als estudis, es manté similar a la del curs anterior, més de la meitat dels estudiants accedeixen via Batxillerat/COU amb PAU, encara que també s'observa un augment en quan a "altres accessos".

Es continua mantenint un interès elevat per cursar els estudis de Grau d'Educació Infantil.

Millores proposades

Es segueix treballant per millorar el protagonisme dels estudiants.

També cal seguir avançant en alguna estratègia que permeti la singularització del Grau d'Infantil.

Grau en Educació Primària

Millores realitzades:

- La principal millora realitzada en l'accés al grau d'educació primària ha estat la transformació del grup tarda en un segon grup de modalitat dual. Això implica que actualment l'estudiant que accedeix a la nostra facultat al grau d'educació primària ho fa a través de dues singularitat o bé dual (en torn de matí o de tarda), o bé, bilingüe.

Anàlisi dels indicadors:

- Les dades d'accés globals al grau d'Educació primària mostren la matrícula de 145 estudiants repartits entre un grup de modalitat bilingüe i dos grups de modalitat dual (torn de matí i torn de tarda). La repartició per gèneres continua mostrant una feminització dels estudis de mestres, en què tenim 86 noies i 59 nois matriculats. Tot i el manteniment de la feminització dels estudis, observant les dades s'incrementa la presència de nois a la titulació. Concretament, a la modalitat de dual, repartits entre el grup de matí en el que s'ofereixen 60 places i el grup de tarda en el que s'ofereixen 45 places, observem que del total d'estudiants que han accedit als estudis de grau de mestre, 113 han entrat en la modalitat dual, repartits entre el torn de matí i el torn de tarda.

Millores proposades:

- Inicialment no preveiem millores, però sí que esperem que la singularització complerta del grau a la nostra facultat, faciliti l'increment de la nota d'accés per la titulació de mestre, fet que revertirà en un perfil d'estudiantat més competitiu.
- La situació de la Universitat de Lleida ha condicionat la supressió dels grups mitjans, la qual cosa ha afectat especialment als grups més grans, entre ells el 2n i 3r curs del Grau d'Educació Primària - dual matí. Aquesta modificació organitzativa condiona el desenvolupament pedagògic de les sessions a l'aula. Es proposa recuperar els grups mitjans quan sigui possible.

Grau en Educació Social

Millores realitzades:

- El grau compta amb una demanda suficient per a cobrir l'oferta, no s'ha realitzat accions específiques per a promocionar el grau entre els centres educatius més enllà de les que organitza i s'implica la UdL.

Anàlisi dels indicadors:

- La demanda de primera opció continua la tendència creixent dels darrers anys amb 128 alumnes sobre una oferta de 80 places per l'any 2019-20. Els estudiants de primer accés segueixen superant el nombre de places ofertes. Així, mentre que el curs 2019-20 es comptaven 83 estudiants de nou accés, el curs 2020-21 suposen 85 sobre l'oferta de 80 places, amb un percentatge d'accés de primera referència del 84%
- La nota de tall del curs 2020-21 ha baixat una dècimes en relació a la del curs anterior però continua sent més elevada que la dels cursos anteriors a 2019.
- Mentre, el percentatge de la nota d'accés de Batxillerat/COU amb PAU i pels CFGS han anat augmentant. Tot i això, la professionalització dels estudis de Grau converteix la titulació en un punt de trobada entre alumnes provinents de Batxillerat i PAU, amb poc més de la meitat dels alumnes mentre que els que venen de cicles formatius representen el 47%.

Millores proposades:

- No es preveu realitzar millores en aquest apartat.

Grau en Treball Social

Millores realitzades:

- El grau compta amb una demanda suficient per a cobrir l'oferta, no s'ha realitzat accions específiques per a promocionar el grau entre els centres educatius més enllà de les que organitza i s'implica la UdL.

Anàlisi dels indicadors:

- Les dades ens indiquen una tendència similar respecte al perfil d'accés d'altres anys. Pel que fa a les vies d'accés, el 53,2% ho fa mitjançant Batxillerat/COU amb PAU, mentre que el 43% ho fa amb FP2 / CFGS. Aquestes xifres confirmen l'alta incorporació,

sostinguda en el temps, d'alumnat procedent dels estudis d'Integració Social i Animació Sociocultural al Grau.

- Les dades pel que fa a la matrícula (78) es mantenen, en termes positius, en línia amb les obtingudes en els darrers anys.
- La nota de tall (6,55) resulta inferior a la de l'any anterior (6,85) com també ho és el percentatge d'accés en primera preferència (69%). No obstant això, si s'analitzen en una perspectiva temporal més ampla, aquestes xifres mantenen una tendència favorable.
- En termes de gènere, es manté l'altra presència de dones dins els estudis de Treball Social, establint-se una relació continuada en el temps d'entre el 75-80% (dona) i el 20-25% (home).

Millores proposades:

- No es contemplen millores per al curs següent en aquest apartat.

Grau en Educació Infantil: Modalitat Gestions Creatives

Millores realitzades:

Accions de difusió del Grau: Xarxes socials, elaboració de documents audiovisuals sobre el grau en la seva totalitat o sobre aspectes concrets del grau (per exemple, el pràcticum)

Anàlisi dels indicadors/ canvis:

El percentatge d'accés en primera preferència baixa en relació al curs passat. Aquest curs se situa en un 78%, lleugerament per sota del curs passat que va ser del 82%, però per sobre del curs 17-18 (70%). Encara estem molt lluny del 95% que hi va haver el curs 17-18.

Entenem que aquest moviment es pot donar com a conseqüència de la implementació de les PAP. Per una banda aquestes proves poden actuar com a efecte dissuasiu a l'hora d'escollir els estudis en primera opció (hi ha un nombre elevat de suspesos), cosa que explicaria la tendència a la baixa en l'ocupació de places i l'accés al grau en primera preferència. Per una altra banda, però, aquestes proves asseguren que les competències requerides per a iniciar els estudis de grau estan ben assolides, cosa que explicaria la tendència a la baixa de l'abandonament dels estudis.

Tot i que la nota de tall per accedir als estudis és molt baixa (un 5), cal destacar que el 27,8% dels alumnes provinents del batxillerat (+PAU) tenen una nota d'accés superior a 9. De la mateixa manera, el 39,4 dels alumnes provinents dels cicles formatius tenen una nota d'accés superior a 8. El 14% dels alumnes tenen una nota igual o superior a 10.

S'observa, també, una tendència a l'alta en relació a la ocupació de les places de la titulació. Concretament, l'ocupació de places és d'un 98,9%, lleugerament per sobre del curs 19-20 que va ser del 94,7%.

Pel que fa a la via d'accés, la majoria dels alumnes provenen del Batxillerat i les Pau (concretament un 56,8%) mentre que un 34,7% provenen de cicles formatius. En aquest sentit i en comparació amb el curs anterior, ha disminuït el % de persones que venen de batxillerat (el

els cursos passats eren el 59,1% dels alumnes que provenien d'aquesta via d'accés) i ha augmentat el % de persones que provenen dels cicles formatius (el curs passat era d'un 33.3%)

Pel que fa referència a la taxa de rendiment, observem en el dossier gràfic d'indicadors que el grau està en la línia de la facultat i lleugerament per sobre de la mitjana UdL.

Si tenim en compte la taxa de rendiment per assignatura, aquesta és molt alta (en cap cas es baixa del 80%).

En la taxa de rendiment per gènere, les dones tenen una taxa de rendiment superior al 95% i els homes inferior al 85%.

Revisant els gràfics de la pàgina web de la FEPTS en l'apartat de la titulació en xifres (organitzats tenint en compte la perspectiva de gènere),

La dada més significativa que s'extreu dels gràfics de la pàgina web de la FEPTS (apartat de la titulació en xifres) és la que fa referència a la feminització de la professió.

Millores proposades:

Considerem que és urgent i necessari augmentar les Accions de difusió del grau d'educació infantil en Gestions Creatives (assistència al saló de l'ensenyament, difusió als instituts del territori,...). Fan falta recursos per a la difusió.

Considerem que és urgent i necessari augmentar les Accions per a fer que es matriculin nois al grau d'educació infantil en Gestions Creatives. Tot i que s'intueix una tendència a l'alça en la matriculació d'homes, encara estem molt lluny d'arribar a taxes equitatives. Fan falta recursos per a aquestes accions

Grau en Educació Primària: Modalitat Bilingüe

El nombre de places ofertades per la modalitat bilingüe s'han mantingut en 30 places però amb la possibilitat d'acceptar algun estudiant més que estigués interessat en la modalitat. Els estudiants matriculats el curs 2020-21 han estat 32. És un nombre ideal per la modalitat bilingüe ja que el fet de ser un grup relativament petit facilita la introducció de l'anglès a primer curs i la seva intensificació en els propers cursos.

Millora proposada:

La millora que es proposa i s'implementa el curs 2021-22 és una entrada diferenciada per al grup primària bilingüe a la preinscripció. Hem vist com aquesta entrada diferenciada ha donat solidesa al nombre d'estudiants que s'interessen per la modalitat bilingüe, que ha tornat a estar de 32 estudiants

Grau en Educació Primària: Modalitat Dual

Milliores realitzades:

- Accés a la matrícula a través de la pàgina del Consell Interuniversitari de Catalunya. Aquest curs s'ha apreciat una millora de les qualificacions d'entrada en la modalitat del Grau d'Educació Primària - dual.

Anàlisi dels Indicadors:

- El nombre de places ofertes pel Grau d'Educació Primària dual és important, la qual cosa es tradueix en un treball en aquesta modalitat amb grups nombrosos, això dificulta la coordinació pedagògica i el desenvolupament de l'activitat a l'aula.
- Els darrers cursos s'ha viscut la incorporació a 2n curs d'estudiants que han canviat de modalitat (de Primària - C. de l'Activitat Física i de la modalitat Bilingüe). Aquestes noves incorporacions requereixen adaptacions específiques per a cursar la matèria optativa d'Integració de 1r curs.

Milliores proposades:

- Es proposa revisar l'oferta de places i equilibrar-la amb les altres modalitats.
- Es proposa revisar els procediments de canvi de modalitat formativa als graus i especialment la realització de la matèria d'Integració per aquells estudiants que venen d'altres modalitats.

Doble Grau en E. Infantil i Grau en E. Primària

Milliores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:

Des de la coordinació es considera que l'augment de places d'accés és superior a la capacitat de gestió i funcionament del Doble Grau. Enguany les places han passat de 35 places disponibles de nou accés a 45, el que suposa un augment del 30% aproximadament, amb un 23.1% de sobrematrícula. La nota de tall s'ha situat al 9.39, molt clarament per damunt de l'anterior nota de 7.78. Pel que fa al perfil i via d'accés, la majoria d'estudiantat accedeix via PAU, un 93% i la gran majoria són dones (88%), mentre que només es matriculen el 12% d'homes. En conclusió, doncs, el Doble Grau té una excel·lent demanda en primera opció.

Milliores proposades:

No es considera necessari introduir cap millora relacionada amb aquest aspecte.
No es considera introduir cap millora

Doble Grau en E. Primària i Grau en CAFEsport

Milliores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors::

- No es van considerar introduir cap millora relacionada amb aquest aspecte el curs anterior.
- Pel que fa a la demanda de places, s'augmenta un 20% la demanda de places passant de 25 a 30 alumnes. La nota de tall s'ha mantingut pràcticament igual al curs anterior amb

un 10,04. S'observa per segon any consecutiu una nota de tall superior a 10 punts, fet que indica que s'ha consolidat la nota de tall dels alumnes d'accés a la titulació.

- Pel que fa al perfil d'accés i vies d'accés, en els darrers cursos s'ha equilibrat en quan a gènere el perfil d'estudiant, actualment, el 54% dels estudiants són noies. La majoria d'estudiants que accedeixen ho fan via PAAU, un 96%.

Milliores proposades:

- No es considera necessari introduir cap millora relacionada amb aquest aspecte.

Màster en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes

Milliores realitzades:

La forta demanda d'accés al MUFPS va fer incrementar les notes de tall en cada una de les especialitats respecte als anys anteriors. Concretament, la nota de tall a l'especialitat d'Anglès va ser de 6,11 (vs. 5,00 el curs 2019-20) i de 6,95 a l'especialitat d'Educació Física (vs. 6,3 el curs 2019-2020). Aquesta millora va ser general per a totes les universitats catalanes que imparteixen el MUFPS. En el cas de la UdL, la modalitat semipresencial va atraure estudiantat de fora de Catalunya fet que enriqueix la titulació.

Anàlisi d'indicadors:

1. Qualitat del programa formatiu

1.1. Oferta, demanda, i matrícula (Estandard 1.3)

MU en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, FP i Idiomes	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Places ofertes	90	60	90	90
Estudiants de nou ingrés	67	69	80	95

1.2. Procedència (Estandard 1.3)

MU en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, FP i Idiomes	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Estudiants que provenen de la UdL	-	-	-	-
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	-	-	-	-
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'estat	68	70	80	95
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	-	-	-	-

1.3. Matrícula. Evolució

MU en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, FP i Idiomes. Curs 2020-21	2017-18		2018-19		2019-20		2020-21		
	Crèdits matriculats	Estudiants matriculats	Crèdits matriculats	Estudiants matriculats	Crèdits matriculats	Estudiants matriculats	Crèdits matriculats	Estudiants matriculats	Oferta de places
Nous	3.882	67	4.002	69	4.701	80	5.541	95 (106%)	90
Total matrícula	4.114	83	4.384	93	5.007	101	5.820	118	-

El nombre total d'alumnes matriculats al MUFPS en el curs 2020-21 va ser de 118, dels quals 95 de nou accés, el que representa un increment del 30% sobre la oferta inicial de places (90 places, entre les dues especialitats). Aquesta tendència es ve consolidant des de fa uns anys per la forta demanda d'accés a la titulació.

Pel que fa el gènere, la presència d'homes i dones en el MUFPS és bastant equilibrada, tot i que hi ha un biaix a favor del gènere masculí. Concretament, el curs 2020-21 hi havia 57% d'alumnes

home (67) i 43% d'alumnes dona (51). Pensem que el biaix està relacionat amb les especialitats del MUFPS que s'ofereixen a la UdL (Educació Física i Anglès), que segueixen associades a un cert gènere. De totes maneres, segons l'últim informe d'avaluació transversal del Màster realitzat per l'AQU, el volum de dones, comparativament amb el d'homes que cursen el MUFPS, s'equipara a la representació femenina a la resta dels màsters de l'SUC.

Milliores proposades:

No tenim propostes de millora en aquest apartat tot i que és necessari buscar solucions per ajustar la infraoferta de places a la demanda que hi ha a la societat per la titulació.

Màster en Psicologia General Sanitària

Anàlisi d'indicadors:

1. Qualitat del programa formatiu

1.1. Oferta, demanda, i matrícula (Estàndard 1.3)

MU en Psicologia General Sanitària	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Places ofertes	25	25	25	23
Estudiants de nou ingrès	26	24	24	25

1.2. Procedència (Estàndard 1.3)

MU en Psicologia General Sanitària	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Estudiants que provenen de la UdL	-	-	-	-
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	-	-	-	-
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'estat	26	24	24	25
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	-	-	-	-

1.3. Matrícula. Evolució

MU en Psicologia General Sanitària. Curs 2020-21	2017-18		2018-19		2019-20		2020-21		Oferta de places
	Crèdits matriculats	Estudiants matriculats	Crèdits matriculats	Estudiants matriculats	Crèdits matriculats	Estudiants matriculats	Crèdits matriculats	Estudiants matriculats	
Nous	1.491	26	1.404	24	1.356	24	1.395	25 (109%)	23
Total matrícula	2.187	52	2.160	50	2.076	49	2.046	49	-

La tendència del màster és estable, amb una ocupació del 100% de les places i amb una demanda que segueix augmentant cada any, tant de alumnes provinents de la UdL, com alumnes d'altres universitats, catalanes.

Aquesta qüestió permet fer una selecció dels alumnes, tenint un perfil cada cop més adient i facilitant la incorporació al món laboral, donat el seu alt perfil acadèmic i pràctic.

Milliores proposades.

Donat el gran número de preinscripcions, seguir revisant tant els criteris d'admissió, com els procediments per poder fer-ho més àgil

Màster en Psicopedagogia

- El nombre total d'alumnes matriculats es de 44, dels quals 39 son de nova matrícula i 5 provinents de cursos anteriors. Hi ha un lleuger augment dels estudiants, fins arribar al

màxim de la oferta de places.

- Com en cursos anteriors, a majoria dels estudiants de nova matrícula provenen de la mateixa universitat, especialment de la titulacions d'educació infantil i primària (26 estudiants). 7 estudiants venen del grau d'educació social, 2 estudiants venen del grau de psicologia i 1 de treball social. Procedeixen d'altres universitats 3 estudiants.
- La majoria venen de l'àmbit educatiu. En concret 28 estudiants accedeixen amb titulació d'accés directe. En els altres 11 restants s'ha fet balanç de competències i han cursat complements de formació quan s'ha considerat necessari.
- El reconeixement de crèdits ha esta molt baix, només en tres persones que venien d'altres màsters.
- En quant al gènere, apuntar que hi hagut una regressió en la presència masculina al màster, del 27% del curs 19/20 al 7% del curs 20/21. No tenim indicadors que ens permetin conèixer aquests fluctuacions d'aquest dos últims cursos, ni dels que es van produint des del 35% el curs 18/19 al 6% del curs 17/18.

Milliores proposades.

No considerem fer propostes de millora en el nombre de persones que accedeixen al màster per ser suficient, ni el tema de gènere per desconèixer les causes de les grans fluctuacions.

Doble Màster en Psicologia General Sanitària i Màster en Neuropsicologia

L'accés al Doble Màster en Psicologia General Sanitària i Màster en Neuropsicologia s'ha fet directament per part d'alumnat del Grau en Psicologia. Degut a que durant el curs 20/21 es va procedir a canviar al coordinador del Doble Màster, el coordinador actual no té dades de la quantitat de persones que van sol·licitar l'accés. Les 5 places que s'oferten van quedar ocupades, això sí. En concret, estan cursant aquests estudis 3 dones i 2 homes. Tothom compleix amb els requisits d'accés, especialment del Màster en Psicologia General Sanitària, que és més restrictiu. Finalment, de les 5 persones matriculades, 4 van cursar el Grau de Psicologia a la Universitat de Lleida, i 1 en una altra universitat.

Màster en Tecnologia Educativa: E-Learning i Gestió del Coneixement (URV)

Es cobreixen les 10 places ofertades al màster. Tres dels nous estudiants provenen de la UdL; un de la universitat de Girona i els 6 restants d'altres universitats de l'estat. Es manté doncs la captació d'estudiants provinents d'universitats de l'estat que no formen part del SUC.

Pel que fa al perfil d'accés es concentra en un percentatge superior al de cursos anteriors en graduats en Educació (90%) i sols un dels nous estudiants ingressa al màster amb una formació en un altre àmbit de coneixement (en aquest cas, Grau en Història de l'Art). Es trenca així la tendència dels darrers anys en que el perfil d'ingrés incloïa també graduats en graus de l'àmbit científic i tecnològic.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (CENTRE)

Graus d'Educació (Educació Infantil, Educació Primària, Doble Grau Ed. Infantil/Primària i Doble Grau Ed. Primària/CAFE).

S'han consolidat les noves vies de comunicació amb l'estudiantat les coordinacions iniciades durant el curs anterior. Per una banda, a l'inici del curs, s'ha programat un calendari de trobades periòdiques amb els delegats i delegades de cada titulació així com el Consell de l'Estudiantat que ajudaran a realitzar un seguiment dels diferents graus i decidir aquelles accions necessàries per a resoldre amb rapidesa i agilitat les diferents dificultats que puguin sorgir. També s'ha mantingut la comunicació periòdica entre la direcció i les coordinacions del grau per ajudar al bon desenvolupament de les titulacions. De totes les reunions realitzades amb l'estudiantat i les coordinacions, s'elabora un acta que recull els aspectes més rellevants de les trobades realitzades. Aquestes actes estan disponibles en un espai del Campus Virtual que s'ha creat específicament per aquesta acció.

Millors realitzades

Per al curs 21/22 s'han iniciat les següents accions de millora:

- S'ha realitzat la primera Reunió de Coordinació General amb tot el professorat dels graus i dobles graus d'Educació Infantil i Primària (setembre 2021). Aquesta reunió pretén informar i presentar els aspectes més rellevants del nou curs: organització espai-temps, presentar calendaris d'avaluació, establir vies de comunicació internes, informar sobre canvis en les normatives, etc. Més de 90 professors i professores van assistir a aquesta primera reunió realitzada el dia 7 de setembre de 2021.
- S'ha programat un nou calendari de reunions quadrimestrals amb el professorat dels graus i dobles graus d'Educació Infantil i Primària amb l'objectiu de fer un seguiment sobre el desenvolupament de les diferents matèries abans d'iniciar el període d'avaluació. Aquestes trobades es realitzaran al gener per a les assignatures del primer quadrimestre i al juny per a les assignatures del segon quadrimestre). El calendari d'aquestes trobades s'ha compartit amb el professorat al setembre del 21 i es requereix de l'assistència de totes les persones implicades.
- S'han elaborat els primers calendaris d'evidències d'avaluació per als diferents graus i dobles graus d'educació infantil i primària. Aquests calendaris permeten visualitzar amb antelació els terminis de les tasques d'avaluació que es demanen des de les diferents assignatures. Es tracta d'una acció que afavorirà l'organització tant de l'estudiantat com del professorat. Aquests calendaris es troben disponibles a les pàgines web de les diferents titulacions.
- S'han consolidat els calendaris d'exàmens oficials iniciats durant el curs 20/21. Entre la direcció, coordinació i professorat dels graus s'estableixen aquests calendaris a principis de cada quadrimestre i es publiquen a les corresponents webs de les titulacions.
- Es consoliden les reunions informatives sobre el Treball Fi de Grau amb el professorat i estudiantat. Aquestes reunions es realitzen a principis de novembre. Com a novetat per al curs 21/22, es planteja iniciar sessions de formació (dirigides a l'estudiantat i al

professorat no doctor que dirigeix TFGs) sobre recerca educativa per afavorir el desenvolupament d'aquests treballs.

Millores proposades

Per a propers cursos es proposen les següents accions:

- Revisar el seguiment i avaluació dels Pràcticum dels graus i dobles graus d'Educació Infantil i Primària. En concret, es pretén crear una comissió amb els coordinadors i coordinadores de la titulació i els tutors i tutores de pràctiques per analitzar els mecanismes d'avaluació existents i proposar una actualització dels mateixos que doni resposta a les necessitats actuals d'aquesta assignatura.
- Revisar el mecanisme de seguiment i d'avaluació dels Treballs Fi de Grau. A l'actual pla d'estudis del grau d'Educació Infantil i Primària, el TFG deixa de ser una assignatura anual de 9 crèdits i passa a ser una assignatura quadrimestral de 6 crèdits. En els darrers cursos s'ha observat que aquest canvi precisa d'algunes adaptacions en els processos de seguiment i avaluació d'aquesta matèria que encara no s'han realitzat. A través d'una comissió formada per la direcció del centre, coordinació de les titulacions i professorat implicat en la direcció de TFGs, s'analitzarà la situació actual d'aquesta assignatura i es proposarà un conjunt d'accions de millora que s'implementaran, previsiblement, al curs 22/23.

Grau en Psicologia

Millores realitzades:

Durant el curs 20/21 es van implantar les següents mesures de coordinació: 1) implementació d'un calendari d'evidències compartit entre tot el professorat dels diferents cursos del grau; 2) implementació d'un mecanisme de coordinació de continguts entre les diferents matèries, basat en reunions periòdiques amb representants (delegades) dels diferents cursos del grau per detectar aspectes concrets de contingut relacionats impartits en diferents assignatures i reunions del professorat d'aquestes assignatures concretes, per tal de treballar aquesta coordinació de continguts; 3) implementació de reunions periòdiques (semestrals) entre tot el professorat de cada curs, per compartir problemàtiques i solucions transversals que afecten el curs en concret; 4) designació d'un professor/a que pugui fer funcions d'enllaç d'àmbit (Educatiu, Social, Clínic), que pugui aportar a la coordinació i a la direcció d'estudis una visió global del conjunt d'assignatures relacionades amb l'àmbit, per tal d'anar millorant la coherència i la cohesió interna del pla formatiu.

A més, en el marc d'un projecte d'innovació docent, es van portar a terme accions orientades a millorar la cohesió entre els diferents àmbits implicats en el pràcticum (social, educatiu, clínic), a través de la implementació d'espais compartits entre els tres àmbits que van incloure també professionals dels diferents àmbits (juntament amb el professorat universitari i l'estudiantat implicats en el pràcticum)

Anàlisi dels canvis:

La valoració de les millores realitzades és positiva. Les dues primeres mesures es van implementar des de principi de curs: totes dues han generat resultats positius envers els objectius que perseguien, d'acord amb la informació que ens traslladen els representats dels estudiants en les

reunions periòdiques. Pel que fa al calendari d'evidències, no obstant, cal dir que no tot el professorat el va utilitzar com una eina central per la seva planificació de l'assignatura. Les altres dues mesures es van implementar a l'inici del segon semestre, i per tant encara falta una mica de perspectiva per a poder valorar-ne l'impacte. No obstant, les reunions entre el professorat per curs van ser valorades positivament pel professorat implicat, i van permetre la recollida d'informació rellevant per part de coordinació i direcció d'estudis. Per altra banda, no tot el professorat convocat va assistir a les reunions.

Pel que fa a les accions engegades per tal de millorar la cohesió entre els diferents àmbits del pràcticum, la valoració va ser positiva i l'anàlisi que vam realitzar de la innovació implementada va mostrar un impacte significatiu en relació als objectius que es perseguien. No obstant, es van detectar també alguns aspectes de millora, especialment en terme d'organització temporal dels espais compartits.

Millores proposades:

De cara el proper curs, a més de mantenir les mesures implantades, es potenciaran especialment en els següents sentits: 1) informar i recordar al professorat de l'ús del calendari compartit d'evidències com a eina central per a la planificació de l'assignatura; 2) mantenir i posar mesures per incrementar la participació del professorat a les reunions de coordinació per cursos; 3) iniciar trobades amb els enllaços d'àrea per detectar aspectes de disseny del pla d'estudis que poden ser potencialment millorables, especialment en relació a coherència i cohesió del conjunt d'assignatures relacionades amb cada àmbit.

Es continuaran les accions enfocades al pràcticum, orientades a millorar la cohesió i coordinació entre els àmbits (social, educatiu i clínic) implicats. Es mantindran els espais compartits implementats el curs anterior, tot i que amb algunes modificacions organitzatives, d'acord amb les valoracions efectuades, i aquest curs, es prestarà una atenció especial a l'avaluació.

Graus d'Educació Social i Treball Social

En aquest darrer curs hi ha hagut un canvi en la figura del Cap d'Estudis, fet que ha comportat un període de transició i d'adaptació de la nova figura, que ha ocasionat al seu torn una certa discontinuïtat en algunes accions de coordinació dels graus. D'una banda s'han mantingut les reunions entre l'estudiantat i els coordinadors, així com també s'ha mantingut la comunicació periòdica entre els coordinadors i cap d'estudis per ajudar al bon desenvolupament de les titulacions. No obstant, de totes les reunions realitzades amb l'estudiantat i les coordinacions, en alguns casos no s'ha elaborat l'acta corresponent i no hi ha evidència de la seva realització. Malgrat això, s'han ates totes les funcions previstes d'aquestes coordinacions fet que han ajudat al correcte desenvolupament dels graus.

Millores realitzades:

S'han mantingut vies de comunicació entre i) estudiants i els coordinadors dels graus i, ii) entre el professorat i la cap d'estudis i, iii) entre els coordinadors i la cap d'estudis. En aquest darrer cas, durant aquest curs s'han sistematitzat les reunions entre el cap d'estudis i els coordinadors del grau, les quals han passat a realitzar-se quinzenalment i fer-se de manera conjunta entre Educació i Treball Social.

Anàlisi dels canvis:

Els canvis en les coordinacions entre el cap d'estudis i els coordinadors de les titulacions d'Educació i Treball Social han permès i) agilitzar les respostes que des d'aquestes figures es donaven davant d'aspectes organitzatius rellevants (per exemple, la resposta davant de l'aplicació de la normativa de tercera llengua) així com suggeriments o queixes, ii) consensuar línies de comunicació, treball i d'actuació i finalment, iii) sincronitzar els aspectes organitzatius relatius a la simultaneïtat dels estudis.

Millores proposades:

Per al proper curs es pretén retornar al format presencial de les reunions entre i) estudiants i els coordinadors dels graus i ii) entre el professorat i la cap d'estudis.

En el primer cas es preveu impulsar la participació de l'alumnat en la vida del grau realitzant una reunió més de coordinació, establint aquestes reunions a inici de curs, finals del primer semestre i inici del segon i finals del segon semestre. En aquesta línia, s'ha programat un calendari de trobades periòdiques amb els delegats i delegades de cada titulació així com el Consell de l'Estudiantat que ajudaran a realitzar el seguiment dels graus.

En el segon cas es pretén reemprendre les reunions presencials amb el claustre de professorat. En aquesta línia es preveu que aquestes reunions serveixin per tractar aspectes de coordinació i millora de les titulacions, com per exemple la elaboració d'un calendari d'evidències de cadascun dels graus.

Pel que fa a les reunions entre coordinadors i cap d'estudis, es preveu compaginar la modalitat online i la presencial de manera quinzenal.

Es preveu recuperar el recull dels aspectes més rellevants de les trobades realitzades deixant constància d'elles en actes disponibles en un espai del Campus Virtual, creat específicament per aquesta acció.

Finalment, respecte a la comunicació, es preveu impulsar nous canals de comunicació més propers als i les alumnes, que complementin aquelles comunicacions que es realitzen a través del campus virtual.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació. (CENTRE)

La Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social aplica les normatives d'àmbit general que han estat aprovades pels diferents òrgans de govern de la Universitat de Lleida. Aquestes normatives, de caràcter acadèmic, tenen per objecte regular l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges ,el règim de permanència i la regulació de les pràctiques acadèmiques externes de l'estudiantat.

D'altra banda, la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social disposa de normes específiques que tenen per finalitat regular les singularitat de les situacions exposades anteriorment, així el centre disposa d'unes normes addicionals a la Normativa de l'Avaluació i la Qualificació de la Docència en els Graus i Màsters de la Universitat de Lleida, el Reglament del TFG que estableix les directrius específiques relatives a la definició, realització, defensa, qualificació i tramitació administrativa d'aquests treballs .

La Comissió d'Estudis de Grau de la FEPTS ha aprovat, durant el curs 2020/21, un reglament que recull el procediment per a l'assignació de centres de pràctiques als estudiants dels graus d'Educació Infantil, Educació Primària, Doble Grau Educació Infantil-Primària, Doble Grau Educació Primària i Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (CAFE).

A més a més, les Comissions d'Estudis, tant la de Graus com la Màsters, són els òrgans responsables de valorar l'adequada aplicació de les normatives acadèmiques tant les d'àmbit general com les específiques del centre. A la vegada, les comissions d'estudis assumeixen la responsabilitat d'emetre els informes preceptius exigits per les diferents normatives.

ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública (CENTRE)

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

La FEPTS disposa d'un procediment específic que té per objecte establir com el centre publica i ret comptes sobre els seus programes formatius. PG 23 - Publicar la informació i retre comptes sobre els programes formatius, que preveu els continguts que han d'incloure les pàgines web de les titulacions oficials: objectius formatius i competències, pla d'estudis, informació de la matrícula, accés i admissió, calendari acadèmic, horaris, professorat, programes de les assignatures i pràcticum, així com els principals resultats del títol o la informació relativa al seu sistema de garantia interna de la qualitat.

El PG 23 estableix que les coordinacions de titulació són les responsables de vetllar per l'actualització de la informació de la pàgina web sota la coordinació de la direcció del centre per assegurar la coherència dels continguts publicats.

Durant el curs acadèmic 2020/21, totes les pàgines webs de la FEPTS s'han actualitzat al nou format que ha dissenyat la UdL per les webs de les titulacions oficials. La nova estructura disposa d'un apartat específic adreçat al futur estudiantat que recull les principals característiques de la titulació (perfil d'ingrés, sortides professionals, informació sobre l'accés als estudis...). També és necessari destacar que les noves webs recullen, de manera automatitzada, la informació relacionada amb l'itinerari acadèmic vigent i el perfil acadèmic i d'investigació de tot el professorat que imparteix docència.

D'altra banda, la FEPTS també difon, a través de les xarxes socials (Twitter, Instagram, Facebook), informació relacionada amb la seva oferta docent; terminis de preinscripció, de matriculació, celebració de jornades o congressos, ... d'aquesta manera queda assegurada la interacció amb els més de mil seguidors de Twitter del centre (https://twitter.com/FEPTS_UdL).

El pla de millora de la FEPTS, a partir del seguiment anual del SGIQ del centre, va incorporar una acció específica relacionada amb aquest estàndard que consistia en plantejar una acció amb el centre adscrit de l'INEFC per tal que s'adeqüin al termini d'entrega de les guies docents als períodes establerts per la UdL, abans de l'inici de la matrícula de juliol. Per donar compliment a l'acció esmentada, la direcció de la FEPTS va coordinar amb la direcció d'INEFC per coordinar la publicació del continguts de les guies docents abans del període de matrícula, i es va assolir un 97,2% d'ítems complets (planificació, metodologies d'ensenyament, metodologies d'avaluació i professorat) de les guies docents després de la revisió realitzada per la Unitat de Qualitat.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.

Les webs de les titulacions oficials de la FEPTS disposen de l'apartat "La titulació en xifres" que permet la publicació dels resultats acadèmics de les titulacions. D'aquesta manera, es dona compliment al PG 23 - Publicar la informació i retre comptes sobre els programes formatius que preveu que les titulacions oficials publicaran els resultats globals que mostraran els resultats acadèmics de les titulacions i els principals indicadors de docència.

L'enllaç per accedir a l'apartat "La titulació en xifres" es troba ubicat en la pàgina inicial de la web de la titulació, de manera que s'assegura una fàcil accessibilitat als diferents grups d'interès de la titulació. Les persones que accedeixin a aquest apartat poden consultar un document d'ajuda, que recull un glossari de termes que faciliten la interpretació dels diferents conceptes incorporats en l'apartat.

A més a més "La titulació en xifres" també permet disposar d'una informació més detallada a través de la descarrega del dossier de la titulació. D'aquesta manera, es pot disposar de dades ampliades sobre l'accés, el professorat o la taxa de rendiment desagregades per gènere. El dossier també aporta informació relacionada amb els resultats de l'estudi d'opinió sobre la docència impartida per assignatura-professorat.

D'altra banda, totes les webs de les titulacions oficials del centre incorporen, dins de la pàgina principal, els segells d'acreditació emesos per l'Agència de Qualitat de Catalunya. La imatge del segell conté incorporat un enllaç que permet accedir al contingut de l'informe d'avaluació corresponent.

ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació (CENTRE)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

El pla de millora de la FEPTS va incloure, durant l'any 2020, una acció de millora que tenia per objectiu implementar un procediment de centre per la presentació de queixes/suggeriments per part de l'estudiantat i, d'aquesta manera, recollir l'opinió de l'estudiantat sobre el funcionament de les titulacions i plantejar accions que siguin susceptibles de millorar. En aquest sentit, s'han realitzat quatre reunions a nivell de centre, entre els representants de l'equip de direcció i els representants del Consell de l'Estudiantat. Pel que fa a les titulacions, s'han dut a terme deu reunions entre les coordinacions de grau/màster i els delegats de classe per recollir els suggeriments o les queixes relacionades amb el desenvolupament operatiu de les titulacions.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Grau en Psicologia

La programació del curs 20/21 es va portar a terme en termes de semipresencialitat. Concretament, per a la gran majoria de les assignatures, els grups partits es van planificar per desenvolupar-se presencialment i les sessions de grups grans es van planificar en modalitat online. Les classes presencials es van planificar observant estrictament les indicacions de les autoritats sanitàries en termes de distància, aforament i ventilació; a més els grups partits es van configurar com a grups bombolla. Tot i aquesta planificació, no obstant, a principis del primer semestre, i per indicació de les autoritats sanitàries, totes les classes es van passar a modalitat online. A finals del curs es va recuperar la semipresencialitat per els cursos de primer i segon del grau.

Pràctiques.

Les assignacions de les pràctiques es van fer, excepcionalment, el setembre (normalment es fan al juliol), per tal de tenir més certesa de les places de pràcticum que finalment podien acollir estudiants en les condicions COVID. En aquest context d'excepcionalitat, i d'acord amb les indicacions de les autoritats acadèmiques, es va permetre que, en alguns casos, algunes hores dels pràcticums els estudiants les realitzessin a través de teletreball. Es van signar declaracions responsables, per part d'estudiants i centres, en relació a l'observança de les mesures COVID en els llocs de pràcticum.

Guies docents.

Es van incorporar a les guies docents les modificacions metodològiques i d'avaluació derivades dels canvis a les modalitats semipresencial i online.

Millores proposades:

El curs 21/22 es planifica de nou en modalitat semipresencial, però amb una major proporció de presencialitat: concretament, per a la majoria d'assignatures, es planifica un 75% presencial i un

25% online. La planificació s'articula de manera que permeti el pas a una docència 100% presencial sense introduir canvis en els horaris. Les guies docents es preparen tenint en compte aquest plantejament semipresencial.

En relació al desenvolupament de les pràctiques acadèmiques externes **dels set graus d'Educació** infantil, primària i doble grau, els estudiants es van incorporar a les escoles en les dates programades i acordades amb ensenyament el mes de juny. Gràcies a què les escoles es van mantenir actives i obertes durant tot el curs, els estudiants dels graus van començar i finalitzar les pràctiques sense cap incidència notable. Hi va haver algun estudiant confinat durant un període de 10 dies, durant el qual estava en contacte amb l'escola i el tutor/a d'universitat per tal de realitzar tasques relacionades amb l'activitat escolar.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Els diferents responsables implicats en la planificació i desenvolupament de les titulacions oficials analitzen la informació sobre els resultats acadèmics a través de la plataforma DATA, tal com preveu el procediment *PG 23 Publicar la informació i retre comptes sobre els programes formatius*, d'aquesta manera es fonamenta la presa de decisions relacionades amb les titulacions.

La plataforma DATA permet l'accés a la informació a través de diferents informes predefinitos, així, per la redacció de l'informe de seguiment, els coordinadors disposen del dossier dels principals indicadors de la titulació. D'altra banda, els responsables del SIGQ del centre poden consultar els indicadors relacionats amb els procediments que integren el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat, que els permet, entre diferents finalitats, poder realitzar el seguiment anual del SGIQ.

D'altra banda, el procediment *PG 30 Planificar i desenvolupar metodologies d'ensenyament* preveu la recollida dels resultats de satisfacció de l'estudiant sobre la qualitat de les assignatures i del seu professorat responsable. Amb el mateix objectiu, el *PG29 Gestionar les pràctiques acadèmiques externes*, estableix que els coordinadors de les pràctiques externes analitzaran l'opinió de l'estudiant sobre les pràctiques externes, així com la dels tutors de pràctiques, tant la de l'acadèmic com la de l'extern. La informació relacionada amb els resultats de satisfacció s'incorpora al dossier d'indicadors de la titulació.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.

Durant el curs acadèmic 2020-21 les comissions de garantia de qualitat de la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social han aprovat una nova versió del Manual del Sistema de Garantia de Qualitat de la FEPTS que ha comportat l'eliminació d'alguns òrgans col·legiats, canvis de responsabilitats com a conseqüència de la modificació del Reglament Intern del centre, actualitzacions de les normatives del centre i de l'organigrama de la FEPTS. Posteriorment, el Manual va ser elevat a la Comissió d'Avaluació de la Universitat de Lleida per la seva aprovació.

El PG 031 Revisar i millorar el Sistema de Garantia Interna de Qualitat estableix que la direcció del centre analitzarà els resultats dels indicadors dels procediments generals i la informació recollida en el seguiment anual de les titulacions. Per aquest raó, es van dur a terme les reunions de seguiment anual del SIGQ durant els mesos de novembre i desembre del 2020 en les que van participar l'equip directiu de la FEPTS i representants de la Unitat Tècnica de Qualitat. Durant les reunions es van analitzar un gran nombre d'indicadors relacionats amb els procediments inclosos dins del SGIQ del centre, fruit d'aquest anàlisi, es van generar actes de les reunions i es van incorporar al Pla de Millora anual dues següents accions: la primera realitzar una anàlisi de les preinscripcions del SUC pel MFProfessorat Secundària per especialitats i parlar amb el

vicerectorat de professorat per a valorar la disponibilitat de professorat de la UdL per a les especialitats més sol·licitades, i la segona acció de millora consistia en plantejar una acció amb INEFC per tal que s'adeqüin al termini d'entrega de les guies docents als períodes establerts per la UdL, abans de l'inici de la matrícula de juliol.

Pel que fa a les accions que es van incorporar, durant el curs 2019-20, al Pla de Millora del centre derivades del seguiment anual del SGIQ tenien un doble objectiu ,el primer millorar la coordinació del Grau en Educació Social, s'han dut a terme reunions amb el professorat del graus d'Educació Social i Treball Social segons l'estipulat. Els temes tractats en aquestes reunions han estat la revisió de la normativa d'avaluació, la planificació del proper curs en el marc de docència semipresencial així com la definició del TFG en un tercer idioma. El segon objectiu era la millora dels resultats acadèmics de la titulació, en el marc d'adaptació de docència semipresencial i online, s'han substituït les reunions amb el professorat per revisar metodologies emprades per un seminari permanent on el professorat pogués compartir les adaptacions metodològiques realitzades en les assignatures. En aquesta línia el professorat ha realitzat accions de formació a través del centre de formació contínua i ha participat en projectes d'innovació docent finançats per la Universitat i altres institucions, que tindran efectes positius en la millora dels resultats acadèmics.

D'altra banda, en relació als Acords de Centre, l'any 2021 s'han ampliat, de 3 a 5, el número d'accions a prioritzar per part del centre. Aquestes accions es troben emmarcades amb els objectius globals de la UdL definits en el Pressupost per Programes 2021. Com a conseqüència, el bloc C del pressupost anual de la FEPTS es determinarà en funció del grau de compliment dels objectius de les accions incloses dins de l'Acord Anual:

- Identificar els casos extrems d'insatisfacció de l'estudiantat amb les assignatures Any 2021
- Dissenyar els mecanismes per a recollir l'enquesta de mobilitat
- Dissenyar un procediment de gestió administrativa de la mobilitat.
- Iniciar la revisió dels Manuals del SGIQ dels centres. Any 2021
- Realitzar trobades virtuals amb l'estudiantat per a recollir les queixes i suggeriments en relació a la qualitat de les titulacions.

ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el número d'estudiants.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Grau en Educació Infantil

Millores realitzades

Es segueix una línia similar als cursos anteriors.

Es manté el conveni entre el Departament d'Educació i la Paeria, mantenint les tutores responsables del Pràcticum I i II.

Es vetlla per mantenir un professorat associat qualificat, amb un perfil professional que respongui a les necessitats de les matèries del grau.

Cal tenir en compte, que els requeriments provocats per la pandèmia, han afectat considerablement la planificació docent del professorat, augmentant les hores de preparació de les sessions, disponibilitat de tutories als estudiants, entre altres.

Anàlisi dels indicadors

Tenint en compte les dades, es segueix mantenint una proporció similar al curs passat.

Més de la meitat del professorat no és doctor. Per altra banda, el professorat permanent segueix disminuint, passant a ser de 18 i també s'observa una disminució del professorat a temps parcial que es situa en 58. Una reducció relacionada amb les retallades efectuades.

En quant a les hores de docència augmenta el percentatge realitzat pel professorat permanent, arribant al 34,16%.

En quant als tutors i tutores dels treballs de fi de grau, només la meitat són doctors, fet que caldria tenir en compte per tal de millorar l'estructura i el disseny metodològic dels treballs presentats.

En quant a la perspectiva de gènere, les dones imparteixen més del doble de la docència en aquest grau tant en les categories a temps complet com en les de temps parcial.

Per altra banda caldria revisar la càrrega de crèdits del professorat per millorar el desenvolupament de les seves funcions.

Millores proposades

Cal seguir insistint en la necessitat d'augmentar el professorat doctor i permanent. La gran quantitat de professorat a temps parcial dificulta la realització d'accions conjuntes a nivell de coordinació.

Caldria revisar l'assignació dels tutors i tutores en els treballs de fi de grau per tal d'incorporar més professionals doctors.

Es manté la proposta de seguir vetllant per la integració de personal a temps parcial amb una bona trajectòria professional que doni resposta a les necessitats del grau. Per altra banda i tenint en compte les dades referents a la perspectiva de gènere, es podria considerar la contractació de personal associat home per tal d'oferir altres referents als estudiants.

Millorar la informació en quan a la perspectiva de gènere, deixant de simplificar-ho en les etiquetes “dona i home”.

Grau en Educació Primària

Millores realitzades:

- La incorporació de les coordinacions amb els equips docents no resol el dèficit estructural de la institució respecte al professorat, però sí que pal·lia els efectes que aquest dèficit té a nivell estructural. En aquest sentit, facilitar els processos de coordinació entre els equips docents està permetent el consens de criteris, sobretot en l'avaluació, que poden contribuir a mig termini a millorar la qualitat del grau, tot i les circumstàncies.

Anàlisi dels indicadors/canvis:

- En el curs 2020/2021 només resta 4rt curs dins del Pla vell de la titulació. Recollint dades sobre el professorat en aquest curs, destaquem que el percentatge de professorat associat (63%) supera amb escreix el professorat a temps complet que suposa un 13% de PDI laboral i un 17% de PDI funcionari.
- En la implementació del Pla nou que inclou de 1r a 3r curs, el percentatge de professorat associat suposa el 55% de la titulació, el PDI laboral el 10% i el 14% de PDI funcionari. Com s'observa es continua perpetuant el dèficit estructural en aquestes titulacions que majoritàriament se sustenten amb professorat associat en tots els àmbits ja siguin assignatures troncales, optatives, pràctiques o TFG.
- Referent a les dades anteriors, indicar que la distribució d'aquest professorat és també desigual en les respectives modalitats, essent la modalitat d'Educació Primària Estàndard (torn de tarda) i 1r curs d'Educació Primària Dual Tarda on es concentra més participació de professorat associat, suposant un percentatge aproximat del 90%.

Millores proposades:

- Des de les coordinacions podem contribuir a una millora de la coordinació entre el professorat i acompanyament. Però, el dèficit estructural del professorat que mostren les dades és quelcom que ha de solucionar la universitat com a institució.

Grau en Educació Social

Anàlisi dels indicadors/canvis:

- El grau compta amb 57 professors dels quals només el 38,5% són doctors. Cal destacar el pes que tenen els professors no doctors amb categoria d'Associat que representen la major part del professorat del grau.
- El 52% de la docència és impartida per professors no doctors. Destaca que hi ha 14 assignatures impartides per professors no doctors (el 32,6%) que s'integren en la categoria “Associat No Doctor”.
- El grau compta amb un 63,8% de la docència impartida per dones, amb 34 professores per 230 professors. Les dones representen el 62,5% del professorat associat.
- No hi ha hagut variacions significatives en l'assignació del professorat a les matèries de TFG ni a les pràctiques externes. En relació a les pràctiques, el professorat que les

imparteix té experiència acumulada de cursos anteriors mentre que quan hi ha noves incorporacions com a tutors de TFG hi ha un procés d'acompanyament des de la coordinació de la titulació.

- La satisfacció dels graduats amb el grau resulta positiva i més de la meitat, un 52%, repetiria estudis en la mateixa universitat i amb la titulació, un 78%. El conjunt de les matèries supera la valoració de 3 en l'enquesta d'opinió i passa el mateix amb la valoració de l'estructura dels estudis -3,6_, l'impacte personal als estudiants -3,9-, i amb la valoració dels serveis i equipaments -3,5-.

Millores proposades:

- Es considera necessari augmentar la presència de professorat a temps complet en les diferents disciplines que coincideixen en la titulació. La reducció del pes del professorat a temps parcial ha de permetre vincular més i millor els docents en el desenvolupament del Grau.

Grau en Treball Social

Millores realitzades:

Anàlisi dels indicadors/canvis:

- El grau compta amb 41 professors/es dels quals 17 (41%) són doctors/es i 24 (59%) no doctors/res. Aquestes dades ratifiquen la davallada del professorat doctor en el Grau des del curs 2019/20 respecte dels anteriors. Es disposa d'un grup de professorat a temps complet i associat molt especialitzat i format en l'àmbit del treball social. En concret es compta amb 24 professores dins d'aquesta darrera categoria.
- En termes d'hores de docència, el 52% del total és realitzada per aquest tipus de professorat associat, que en la seva majoria no és doctor, assumint la coordinació en solitari de 19 assignatures del Grau.
- En temes de gènere, la presència de dones (21 – 2084 hores) és superior a la d'homes (17 – 1413 hores). Aquesta tendència augmenta significativament si ens focalitzem en la categoria de professorat associat, on el nombre de dones és més del doble que d'homes.
- Pel que fa a la satisfacció de l'estudiantat en relació amb el professorat, es fa una valoració positiva. En aquest sentit, l'Estudi d'Opinió per al curs 2020-21 indica que amb relació a la mitjana resultant que valora al professorat, en 22 de les 40 matèries actives en el grau s'obté una mitjana superior si es compara amb l'obtinguda pel conjunt de la UdL i el Centre.

Millores proposades:

- S'insta a potenciar la incorporació del professorat a temps complet doctor/a dins l'àrea de coneixement de Treball Social i Serveis Socials i que aquest perfil tingui possibilitats de consolidar-se en la titulació (si bé aquest resulta un aspecte de millora dependent d'instàncies externes a la coordinació del Grau). Aquesta mesura ha de permetre reduir el nombre de matèries en les quals el professorat associat esdevé l'única figura docent de les 19 assignatures anteriorment mencionades.

Grau en Educació Infantil :Modalitat Gestions Creatives

Millores realitzades:

No hi ha hagut canvis significatius en relació al curs anterior

Anàlisi dels indicadors/ canvis:

Aquí ens sembla important remarcar dues dades:

Dels 76 professors que imparteixen docència al grau, 33 són doctors i 43 no són doctors. Per tant, un 56,7% del professorat no són doctors i imparteixen el 56,6 dels crèdits (2.933, 7 d'un total de 5.182,8). La major part de la docència del grau, per tant, està impartida per professional no doctor.

D'aquets 76 professors, n'hi ha 43 que són associats. Per tant el 56,7% del professorat és professorat associat. Encara que la distribució de tant per cents correspon amb la del professorat doctor i no doctor, val a dir que no tots els professors associats són no doctors.

El fet de tenir a la titulació un % de professorat no permanent que, a més a més, imparteix la majoria de crèdits de la titulació, genera un greu problema en la coordinació de la docència i en l'establiment d'equips docents per a repensar plantejaments metodològics. Aquesta especificitat incideix en la qualitat de la docència.

Millores proposades:

Augmentar el nombre de professorat a temps complet

Augmentar el nombre de professorat a temps parcial amb un doctorat

Grau en Educació Primària: Modalitat Bilingüe

Millores realitzades:

- En el cas del professorat de la Modalitat Bilingüe, les hores impartides per professorat associat encara són superiors a les impartides per professorat a temps complet. Les dades de les que comptem són per totes les modalitats d'educació primària; per tant, la tendència del bilingüe és la mateixa que la de la resta de modalitats (d'un total de 5.581 hores impartides, 3.074 són impartides per professorat associat). Des del grau i des de la facultat es treballa per canviar aquesta tendència per tal que la dedicació del professorat a cada assignatura sigui sòlida i contínua. En el cas de la modalitat bilingüe, específicament, les assignatures que s'imparteixen en anglès comptem amb el mateix professorat (la meitat del qual és professorat permanent a temps complet i l'altra meitat és professorat associat a temps parcial). La implicació del professorat en dona un ensenyament de qualitat en anglès és total.

Millores proposades:

- Continuar en la línia d'integrar professorat a temps complet.
- Consolidar l'equip de professorat que imparteix les seves assignatures específiques en anglès.

Grau en Educació Primària: Modalitat Dual

- No s'han implementat millores en relació a aquest subestandard respecte a cursos anteriors. El percentatge d'hores lectives impartides per professorat associat és molt superior a les impartides pel professorat a temps complet. Això es tradueix en dificultats en la coordinació.
- S'ha incorporat una professora del Departament d'Educació (conveni) al grup de tarda per la matèria de Pràcticum I, per al seguiment de l'activitat formativa de l'estudiantat que cursen aquesta matèria.

Millores proposades:

- Millora de la ràtio de professorat permanent i doctor al Grau d'Educació Primària. El dèficit estructural del professorat que mostren les dades és quelcom que ha de solucionar la universitat com a institució.

Doble Grau en E. Infantil i Grau en E. Primària

No s'han produït canvis significatius en relació a aquest subestandard respecte al curs anterior. El 52% del professorat és Doctor, 34% dones, 18% homes. Igualment el percentatge d'hores lectives impartides per professorat a temps complet és superior a la mitjana del centre i de la Universitat.

Millores proposades:

Amb tot, hi ha l'objectiu de reduir el percentatge d'hores lectives impartides per professorat associat, que ara mateix és del 40% i reduir el nombre de professorat no doctor dona que és del 38%, tot promovent l'assoliment del títol de Doctora.

Doble Grau en E. Primària i Grau en CAFEsport

Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:

- No s'han introduït accions de millora durant l'últim curs acadèmic, en els aspectes que es recullen en aquest subestandard.
- El doble grau compta actualment amb 70 PDI doctors, aproximadament el 48%, que imparteixen un total de 1893,4 hores de docència (52%). L'objectiu és continuar reduint el nombre d'hores que imparteix el professorat associat (532,7 hores) que actualment suposo el 39% del total de professorat contractat.
- Actualment, només el 32% de la docència impartida en el doble grau recau sobre el gènere femení. A més a més, el 39% de la docència impartida per les dones recau sobre professores associades, mentre que en els homes, només el 8% de la docència impartida recau sobre associats.

Millores proposades:

- S'intenta seguir amb la línia de potenciar la incorporació del professorat a temps complet que és consolidi en la titulació.
- En referència a la perspectiva de gènere, es treballarà per intentar revertir l'actual situació de desequilibri entre la docència impartida per professores associades.

Màster en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes

Millores realitzades:

- Pel que fa la distribució de la docència, s'ha intentat assignar la tutoria dels TFM a professorat doctor tot i que aquest professorat no pot cobrir tota la demanda de tutorització de TFM de la titulació.
- El professorat del MUFPS ha continuat formant-se en metodologies i recursos per a la docència semipresencial. Destaquem la participació en el projecte de innovació docent de la UdL Aules híbrides amb l'objectiu de redissenyar, implementar i avaluar els processos d'ensenyament-aprenentatge de l'assignatura "Aprenentatge i ensenyament de la llengua estrangera (anglès)" en base a un model d'educació híbrida.
- Es va organitzar una formació per a tot el professorat tutor/a de TFM a càrrec de la professora Clare Kosnik de la Universitat de Toronto que es va certificar per part de la Unitat de Formació del Professorat de la UdL (U1225 STUDENT TEACHERS AND TEACHERS DOING RESEARCH: WHAT IS POSSIBLE? WHAT IS APPROPRIATE?)
- El professorat del MUFPS va participar en diferents grups de treball de la Comissió Pedagògica de Pràctiques del Departament d'Educació, concretament en el grups "Identificació i reconeixement de les pràctiques de referència", "L'estudiant, agent actiu en la formació" i "Competència digital en el pràcticum", elaborant diversos recursos per a la millora de la pràctiques universitàries.
- La Coordinadora del MUFPS de la UdL va estar implicada activament en la Comissió interuniversitària de millora del MUFPS i les comissions de treball de la mateixa. Destaquem la participació en l'elaboració d'una proposta de projecte ARMIF sobre la Certificació de la competència digital docent del professorat d'educació secundària en formació inicial (CerTICDocent) (projecte concedit) i l'organització de la "I Jornada del Màster de Secundària: Els reptes de la formació inicial del professorat avui. Una mirada polièdrica", celebrada el dia 1 de juliol de 2021 i on es van presentar, entre altres, alguns TFM realitzats per l'alumnat del Màster.
- Es va seguir organitzant la reunió anual amb els mentors i mentores dels centres de pràctiques on es presenten les característiques de l'assignatura de Pràctiques, les competències a desenvolupar i els instruments i criteris d'avaluació. El format virtual va tenir molt bona acceptació i es seguirà utilitzant.

**Anàlisi d'indicadors:****4. Adequació del professorat al programa formatiu****4.1. Professorat per categoria i segons doctorat (Estàndard 4.1)**

MU en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, FP i Idiomes. Curs 2020-21	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	16	-	4	5	2	27
No doctors	-	3	-	11	4	18
Total	16	3	4	16	6	45

Permanents 1: Professors permanents pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)
Permanents 2: Professors permanents pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)
Altres: Professors visitants, becaris, etc...

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

MU en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, FP i Idiomes. Curs 2020-21	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	786,0	-	171,0	247,0	85,0	1.289,0
No doctors	-	69,0	-	449,0	235,0	753,0
Total	786,0	69,0	171,0	696,0	320,0	2.042,0

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula
Permanents 1: Professors permanents pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)
Permanents 2: Professors permanents pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)
Altres: Professors visitants, becaris, etc...

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

MU en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, FP i Idiomes. Curs 2020-21	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Percentatge HIDA segons trams de recerca	5,8%	-	94,2%
Percentatge HIDA segons trams de docència	5%	-	95%

Correspon al professorat que pot tenir tram.

El curs 2020-21 l'equip docent del MUFPS estava constituït per un total de 45 docents, dels quals 27 (60%) doctors i 18 (40%) no-doctors. El percentatge elevat de professorat no doctor està relacionat amb el caràcter professionalitzador de la titulació. El professorat no-doctor, generalment, exerceix activament en centres d'educació secundària (ESO i Batxillerat) o de formació d'adults i aporten l'experiència professional imprescindible per la professionalització de l'alumnat del MUFPS. Per una banda, això permet connectar els ensenyaments del màster amb la pràctica docent i la realitat dels centres educatius però repercuteix en el nivell de qualificació acadèmica exigida per la titulació ja que aquest professorat sol ser no-doctor.

Respecte a la representació de gènere, aproximadament el 63% de l'equip docent són dones, i el 37% són homes.

La valoració del professorat per part de l'alumnat va ser positiva (4.1 sobre 5) i molt similar a la valoració del professorat de la FEPTS i de la UdL (4.15 i 4.16 respectivament). Aquesta valoració suposa una lleugera millora respecte al curs 2019-20 (4 sobre 5).

Propostes de millora:

No hi ha propostes de millora en aquest apartat ja que les polítiques de contractació de professorat no depenen de la titulació. Tot i així, pensem que les dades presentades anteriorment fan palesa la necessitat de comptar amb més professorat doctor i consolidat.

Màster en Psicologia General Sanitària

4. Adecuació del professorat al programa formatiu

4.1. Professorat per categoria i segons doctorat (Estàndard 4.1)

MU en Psicologia General Sanitària. Curs 2020-21	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	5	-	-	6	0	11
No doctors	-	-	-	5	1	6
Total	5	-	-	11	1	17

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)
Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (IEU, Col·laboradors)
Altres: Professorat visitant, becari, etc...

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

MU en Psicologia General Sanitària. Curs 2020-21	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	150,7	-	-	423,4	,0	574,0
No doctors	-	-	-	276,6	33,5	310,2
Total	150,7	-	-	700,0	33,5	884,2

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula
Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)
Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (IEU, Col·laboradors)
Altres: Professorat visitant, becari, etc...

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

MU en Psicologia General Sanitària. Curs 2020-21	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Percentatge HIDA segons trams de recerca	15,4%	-	84,6%
Percentatge HIDA segons trams de docència	-	-	100%

Correspon al professorat que pot tenir tram.

4.4. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat (Estàndard 4.1)

Percentatge d'hores impartides per tipologia del professorat

MU en Psicologia General Sanitària. Curs 2020-21. Assignatura.	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats doctors	Associats no doctors	Altres	Total d'hores impartides
AVUÀLUCIÓ, DIAGNÒSTIC I INTERVENCIÓ PSICOLÒGICA EN L'ADULTESA - 14552	-	-	-	100%	-	0%	49,7
AVUÀLUCIÓ, DIAGNÒSTIC I INTERVENCIÓ PSICOLÒGICA EN LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA - 14553	-	-	-	50%	50%	0%	49,7
AVUÀLUCIÓ, DIAGNÒSTIC I INTERVENCIÓ PSICOLÒGICA EN LA VIELLESA - 14553	-	-	-	100%	-	0%	50,0
CONDUCTA SEXUAL HUMANA - 14561	-	-	-	-	100%	0%	30,0
ENTRENAMENT EN HABILITATS BÀSIQUES DE PSICOLÒG GENERAL SANITÀRI - 14556	-	-	-	100%	-	0%	50,0
FONAMENTS CIÈNTIFICS I PROFESSIONALS DE LA PSICOLOGIA SANITÀRIA - 14550	100%	-	-	-	-	0%	49,3
INVESTIGACIÓ EN PSICOLOGIA DE LA SALUT - 14555	100%	-	-	-	-	0%	48,9
NEUROPSICOLOGIA APLICADA A L'ÀMBIT DE LA SALUT - 14562	-	-	-	-	100%	0%	21,7
PROGRAMES DE PREVENCIÓ I SALUT COMUNITÀRIA - 14554	-	-	-	-	33,3%	66,7%	50,3
PRÀCTIQUES EXTERNES I - 14566	-	-	-	46,8%	53,2%	0%	102,2
PRÀCTIQUES EXTERNES II - 14567	-	-	-	52,5%	47,5%	0%	180,0
PSICOLOGIA DE LA SALUT EN L'ÀMBIT DE LA DISCAPACITAT - 14559	-	-	-	73,3%	26,7%	0%	22,5
TREBALL DE FI DE MÀSTER - 14568	29,2%	-	-	50%	20,8%	0%	180,0

Seguim tenint un gran majoria, la quasi totalitat dels professorat doctor, tot i que al tractar-se d'un màster professionalitzar, també s'ha de tenir en compte la necessitat de professionals externs, com són els tutors de pràctiques externes, que són la gran majoria dels que consten com a no doctors i que són igualment necessaris i imprescindibles per la qualitat formativa d'aquest màster

El canvi en l'assignació de tutors dels TFM, ha aconseguit consolidar l'augment i incrementar-lo de treballs de caire aplicat,

Millores proposades

Preveure amb mes temps la matriculació en TFM de forma a que es pugui tenir contemplat el numero de tutors per poder iniciar abans l'assignació de tutor de TFM, i així tothom disposi de mes temps per passar el treball pel comitè d'ètica i augmentar el percentatge de treballs d'intervenció i dissenys funcionals

Màster en Psicopedagogia

Amb l'aplicació del nou pla d'estudis amb les dos especialitats, s'ha augmentat el professorat de 20 a 28, dels quals 19 són doctors i 9 no doctors.

En aquest augment de no doctors han influït dos situacions específiques.

- a. Una situació conjuntural per la baixa temporal de llarga durada de dos professores, que es van haver de substituir ja començat el curs i no va ser fàcil trobar professorat disponible
- b. Per l'augment de professorat tutor de pràctiques (un 45,7% no doctor) on s'ha valorat més l'experiència professional.

De totes maneres, el 78% de les hores de docència han estat impartides per doctors.

El nivell de qualificació, segons trams de recerca, arriba la 50% de les hores impartides.

Tot el professorat que dirigeix TFM és doctor.

L'assignació del professorat al màster correspon als departaments. Encara que sol·licitem més doctors i amb més qualificació, no sempre es possible, per la precarietat del professorat universitari en aquest moment.

Doble Màster en Psicologia General Sanitària i Màster en Neuropsicologia

El professorat es considera adequat per al Doble Màster en Psicologia General Sanitària i Màster en Neuropsicologia. El professorat és adequat per cada màster simple i, per això, també és adequat per al doble màster. Com que en el curs 20/21 no s'ha activat l'assignatura de TFM, no es pot valorar aquest indicador.

Màster en Tecnologia Educativa: E-Learning i Gestió del Coneixement (URV)

Tot el professorat UdL del màster, així com la resta del professorat de les altres universitats del consorci, són doctors. També ho és el professorat col·laborador extern que participa en la direcció de TFM d'estudiantat UdL.

En el cas del professorat UdL i dels col·laboradors externs en la direcció de TFM són PDI amb una dilatada i reconeguda trajectòria de recerca en el camp de la Tecnologia Educativa i tots ells participen com a investigadors en projectes competitius de recerca. Excepte un d'ells, la resta de PDI UdL del màster dirigeix, a més, diverses tesis doctorals del programa de doctorat

interuniversitari en Tecnologia Educativa (que dona continuïtat a aquest màster) i també en altres programes de doctorat.

Pel que fa a la perspectiva de gènere hi ha un biaix important ja que, dels 7 professors UdL del màster (4 personal de la UdL i 3 externs) sols hi ha una professora. Aquest biaix, però, queda compensat en el conjunt del professorat del màster considerant les quatre universitats del consorci.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Grau en Educació Infantil

Millores realitzades

Es segueix una línia similar als cursos anteriors i no s'observen millores destacables.

Cal tenir present el gran nombre de professorat a temps parcial que desenvolupa docència en la titulació.

Anàlisi dels canvis

Com ja hem comentat en l'anterior punt el grau compta amb un gran nombre de professorat associat.

Augmenten les matèries impartides al 100% per professorat no doctor a temps parcial, arribant a 12.

Durant aquest curs, una gran part del professorat s'ha vist sobrepassat pel gran esforç que els ha comportat la realització de la docència online i seguiment i tutorització dels alumnes. Les retallades han afectat considerablement a la qualitat de l'aprenentatge i seguiment de l'estudiantat.

Millores proposades

Es mantenen les propostes dels cursos anteriors. Reduir el nombre de professorat a temps parcial i incrementar el del professorat a temps complet.

Facilitar la continuïtat del professorat a temps parcial doctor així com dels professionals que aporten criteris de qualitat millorant l'aprenentatge dels estudiants.

Grau en Educació Primària

Millores realitzades:

- Al grup d'Educació Primària del torn de tarda hem vetllat perquè almenys hi hagués per quadrimestre un PDI a temps complert, donat que en aquesta modalitat el percentatge de professorat associat és molt elevat.
- Arrel de la iniciació en la modalitat dual a primer curs, hem seleccionat específicament al PDI de l'assignatura d'integració que ha de fer l'acompanyament en la seva estada formativa, vetllant perquè fos una persona amb coneixement i motivació per treballar a la modalitat dual.

Anàlisi dels canvis:

- Respecte a la manca de professorat a temps complert en el grup de tarda, la mesura només ha estat possible en aquest curs, ja que la jubilació de professorat a temps complert que duia a terme docència en aquest grup i la no reposició a temps complert, ha suposat que de nou les matèries implicades passin a ser impartides per professorat associat.
- La millora i cura en la selecció del PDI referent de la matèria d'integració ha facilitat

substancialment el seguiment i consolidació del primer curs de la modalitat dual, sobretot en el que té a veure amb la relació estreta entre els centres formadors i l'acompanyament a l'estudiantat.

Millores proposades:

- Des de les coordinacions podem contribuir a una millora de la coordinació entre el professorat i acompanyament. Però, el dèficit estructural del professorat que mostren les dades és quelcom que ha de solucionar la universitat com a institució.
- La implementació de la modalitat dual a segon curs al 2021-2022 suposarà dur a terme el mateix procés de selecció pel PDI que s'ha d'encarregar de la matèria d'integració i acompanyament a l'estudiantat en la seva estada als centres formadors.

Grau en Educació Social

Millores realitzades:

- El professorat de la titulació varia cada curs amb la incorporació de nous professors associats a temps parcial, becaris de recerca, etc. Els criteris sobre la dedicació del professorat depenen d'instàncies superiors i hi ha una càrrega addicional en l'horari del professorat docent.

Anàlisi dels canvis:

- Més enllà del canvis puntuals en el professorat associat, s'ha incorporat una professora agregada al grau que ha cobert la baixa d'una altra professora en la mateixa categoria.

Millores proposades:

- Com ja s'ha comentat anteriorment, seria interessant augmentar la presència de professorat a temps complet dins de cada especialitat de les que participen en la composició d'un grau heterogeni com el d'Educació Social. L'augment de professorat associat per cobrir la demanda no afavoreix el tracte amb l'alumnat ni en el que fa a la dedicació.

Grau en Treball Social

Millores realitzades:

- Incorporació d'una professora en l'àrea de coneixement de Treball Social i Serveis Socials en la categoria d'investigadora postdoctoral a temps complet.

Anàlisi dels canvis:

- Durant el curs 2020/21 un professor col·laborador doctor a temps complet de l'àrea de coneixement en Treball Social i Serveis Socials ha causat baixa per jubilació.

Millores proposades:

- En línia amb l'apartat anterior, i per tal d'establir una dedicació docent més adequada, assolir un nivell d'atenció més alt (en termes qualitius i quantitatius) en l'estudiantat i abordar millores estructurals en el grau s'insta a potenciar la incorporació del professorat a temps complet doctor/a dins l'àrea de coneixement de Treball Social i Serveis Socials i que aquest perfil tingui possibilitats de consolidar-se en la titulació (si bé aquest resulta un aspecte de millora dependent d'instàncies externes a la coordinació del Grau).

Grau en Educació Infantil :Modalitat Gestions Creatives

Millores realitzades:

No es detecten canvis respecte al curs passat.

Anàlisi dels indicadors/canvis:

Ni el professorat del centre és suficient ni disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre als estudiants. Entenem que això és com a conseqüència del nombre d'alumnes que hem d'assumir i del còmput de crèdits que tenim assignats per matèria. Per posar un exemple concret: al professorat se li assigna 0.2 crèdits per estudiant per a tutoritzar un pràcticum. Aquest nombre de crèdits és absolutament insuficient per a poder acompanyar als nostres alumnes en el desenvolupament de competències requerides en aquesta matèria.

Entenem, a més a més, que no totes les titulacions tenen les mateixes especificitats. No és el mateix formar a un advocat que a un mestre, per exemple. Les competències requerides són diferents. Tampoc no és el mateix tenir una classe amb 15 alumnes o una classe amb 60.

Com a conseqüència, entenem que definir criteris generals per a totes les titulacions de la UdL pot comportar greuges comparatius entre unes i altres.

Millores proposades:

Augmentar les hores de dedicació en els plans d'ordenació acadèmica per tal de poder desenvolupar amb la màxima qualitat possible les funcions de docència que tenim assignades i atendre, amb la màxima qualitat possible, els nostres estudiants.

Grau en Educació Primària: Modalitat Bilingüe

Millores realitzades

El professorat que imparteix docència a la Modalitat bilingüe és professorat que imparteix la seva matèria específica en anglès i professorat que imparteix la seva matèria en la llengua materna. En aquest sentit, les assignatures que s'ofereixen en anglès s'han mantingut del curs passat i s'ha sumat l'assignatura "Processos didàctics i organitzatius" de 2n curs amb la incorporació d'una professora que impartirà aquesta matèria en anglès. A més a més, a la nova menció d'anglès que s'inicia aquest curs s'ha incorporat professorat especialista en les diferents assignatures. La menció suposa una millora considerable per a la modalitat bilingüe ja que suposa una especialització - a través d'aquest professorat especialista – cap al perfil de mestre AICLE i mestre de llengua anglesa.

Millores proposades

Continuar amb la consolidació del professorat que dona la seva matèria específica en anglès així com en la incorporació de professorat a temps complet.

Grau en Educació Primària: Modalitat Dual

Millores realitzades

- S'ha incorporat professorat lector en matèries de Didàctica de la Llengua i Processos i Contextos a 2n curs, però no suposen un increment del professorat permanent en el Grau

d'Educació Primària - dual

Millores proposades:

- Millorar la dedicació del professorat, contractant més professorat doctor amb dedicació a temps complet.

Doble Grau en E. Infantil i Grau en E. Primària

La majoria del professorat del Doble Grau pertany a la Facultat, mentre que un percentatge del 40% és professor col·laborador o en forma d'associat que aporta la seva experiència professional al Doble Grau. En aquest sentit no hi ha hagut canvis respecte el curs anterior.

Millores proposades:

Millorar la dedicació del professorat, contractant més professorat doctor amb dedicació a temps complet.

Doble Grau en E. Primària i Grau en CAFEsport

Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:

- No s'han introduït accions de millora durant l'últim curs acadèmic, en els aspectes que es recullen en aquest subestàndard.

Millores proposades:

- S'intenta seguir amb la línia de potenciar la incorporació del professorat a temps complet que és consolidi en la titulació.
- En referència a la perspectiva de gènere, la nostra titulació no presenta grans diferències entre homes i dones. Tant en professorat funcionari com laboral i associat el nombre de dones és superior al d'homes. Per tant, no se presenten accions de millorar en aquest aspecte.

Màster en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes

Millores realitzades:

No s'han dut a terme accions de millora en aquest apartat, més enllà dels concursos d'estabilització del professorat organitzats per la UdL.

Anàlisi dels canvis:

4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (Equivalent a temps complet) (Estàndard 1.3)

MU en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, FP i Idiomes	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Estudiants ETC	69	73	83	98
PDI ETC	6	8	8	9
Estudiants ETC / PDI ETC	12,4	9,6	10,3	11,5

La plantilla del MUFPS és suficient per cobrir les necessitats de docència de la titulació però insuficient per cobrir les necessitats de tutorització de TFM i Pràctiques, dues assignatures on hi ha una gran concentració d'alumnes de nou ingrés i alumnes que cursen el Màster en dos anys.

El rati d'estudiants a temps complet respecte al professorat a temps complet al MUFPS va pujar el curs 2020-21 respecte al curs anterior, concretament es va situar en el 11,5 (vs. 10,3 al curs 2019-20). Això està relacionat amb el fort increment de la matrícula de la titulació però no de la seva plantilla docent.

Pel que fa la dedicació docent, el professorat doctor, que sol ser professor a temps complet, va impartir el 63% de les hores de docència del màster (1289h). Això representa un increment substancial respecte al curs 2019-20, on el professorat doctor va impartir 48% de la docència al màster (922h) i dona fe dels esforços fets per incorporar professorat doctor en la plantilla docent de la titulació.

Millores proposades:

Tot i que la contractació de professorat docent no depèn de la titulació, seria molt desitjable incrementar el nombre de docents a temps complet en el MUFPS.

Màster en Psicologia General Sanitària

No s'han dut a terme accions de millora en aquest apartat, més enllà dels concursos d'estabilització del professorat organitzats per la UdL.

No es detecten millores a realitzar en aquest apartat.

Màster en Psicopedagogia

La plantilla de professorat del màster ha variat del curs passat.. Un alt percentatge de les hores impartides, el 78% són impartides per doctors/es, una percentatge una mica inferior al del curs passat (86,6)

Pel que fa a la dedicació docent, la majoria de la docència va ser impartida per professorat a dedicació completa (el 55%) i la resta va ser impartida per professorat a temps parcial. Ha disminuït el nombre de professorat amb dedicació a temps complet

Com a proposta de millora cal augmentar el nombre de professorat a temps complet.

Doble Màster en Psicologia General Sanitària i Màster en Neuropsicologia

El professorat és el mateix pels màsters simples que pel Doble Màster en Psicologia General Sanitària i Màster en Neuropsicologia. No s'han produït canvis significatius en aquest indicador.

Màster en Tecnologia Educativa: E-Learning i Gestió del Coneixement (URV)

Es manté, com en cursos anteriors, el mateix professorat de la UdL del departament de Pedagogia en la docència de quatre assignatures optatives del màster. Aquests mateixos professors, quatre, assumeixen la direcció de diferents TFM. I, com en cursos anteriors, participa professorat extern a la UdL en la direcció de TFM. El curs 20-21 han estat: una professora de la Universitat d'Oldenburg – Alemanya, un professor de la Universitat de Girona i un altre professor de la Universitat de Barcelona

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat. (CENTRE)

El Vicerectorat de Professorat és l'òrgan responsable de la formació permanent del PDI de la Universitat de Lleida i ofereix, cada curs acadèmic, les diferents activitats formatives a través del [Pla Integral de Formació](#) de la UdL. Durant el curs acadèmic 2020-21 s'han ofert un total de 77 activitats relacionades amb la innovació docent, l'ús de les tecnologies, la perspectiva de gènere, cursos amb continguts específics adreçats al professorat novell de la institució.

El *PG15 Elaborar i executar el pla de formació del personal acadèmic* té per objecte identificar les necessitats de formació del PDI i establir com la universitat elabora, executa i avalua el pla de formació. El procediment descriu el desenvolupament operatiu de l'activitat i determina quins són els òrgans responsables de la seva gestió.

Pel que fa a la participació en activitats incloses dins del Pla de Formació per part del professorat de la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social, durant el curs acadèmic 2020-21, un 24 % del professorat del centre ha participat en alguna activitat de formació inclosa dins del Pla Integral. D'altra banda, un 15 % del professorat de nova incorporació s'ha matriculat en activitats de formació adreçades al professorat novell de la universitat. D'altra banda, un 5 % del personal acadèmic del centre s'ha inscrit en algun curs relacionat amb la perspectiva de gènere.

PDI matriculat en cursos de formació Curs 2020 – 2021

CU	TU	Agregat	TEU	Col·laborador Permanent	Lector	Associat	Invest. Postdoctoral	Invest. Predoctoral	Total PDI matriculat	% s/total PDI del centre	Total PDI del centre
1	7	12	1	2	3	23	5	1	55	24%	227

PDI matriculat en activitats de formació per a professorat novell Curs 2020-21

Lector	Investigador Postdoctoral	Total PDI novell matriculat	Total PDI novell del centre	% PDI novell matriculat sobre el total de PDI novell del centre	PDI no novell que s'ha matriculat en activitats adreçades a PDI novell
3	3	6	40	15%	40

PDI matriculat en activitats de perspectiva de gènere Curs 2020-21

PDI x activitats	PDI diferents	Total PDI centre	% PDI que s'ha matriculat en la formació en perspectiva de gènere
12	12	227	5%

ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge (CENTRE)

La institució compta amb serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

La FEPTS, durant del curs 2020-21, ha realitzat les accions següents de desenvolupament del Pla Integral de Tutoria Universitària Nèstor:

Reunió de seguiment del programa Nèstor amb la resta de responsables del programa als centres de la UdL (12/06/2020). En aquesta reunió es van abordar aspectes generals en referència a les activitats del Pla d'Acció Tutorial Nèstor al centre. De la mateixa forma, es van discutir les qüestions de planificació i organització de la Jornada d'acollida per al curs 2020/2021.

Durant la primera quinzena de setembre, es va realitzar una reunió per abordar aspectes més concrets del programa de tutories i mentories.

Per aquest curs, i donades les circumstàncies de pandèmia COVID-19, la Jornada d'Acollida es va organitzar en dos dies: 24 i 25 de setembre. El dia 24 de setembre es va realitzar per part dels centres i en format presencial, i el dia 25 de setembre es va realitzar en format virtual mitjançant videoconferència i per part de les diferents unitats que presten serveis a l'estudiantat.

Programa de tutories. El programa de tutories s'ha realitzat puntualment per part de cada professor amb els estudiants tutoritzats, a partir d'una presentació inicial, i de la resolució dels dubtes i qüestions que hagin pogut anar sorgint al llarg del curs;

Posteriorment, a través del Programa de tutories, cada estudiant de nou accés té assignat un tutor que informará, orientará i assessorará a l'estudiant durant la seva estada a la universitat

Pel que fa a les accions incloses dins de l'orientació laboral, la UdL ha creat el Pla d'orientació i inserció laboral que té per finalitat oferir serveis pel foment i l'impuls de l'ocupabilitat dels estudiants de la Universitat de Lleida i de les persones titulades.

A nivell de centre, els graus dels àmbits d'Educació i Psicologia organitzen una jornada d'orientació professional adreçada específicament a l'alumnat de 4rt curs, en la que participen diferents professionals relacionats amb els àmbits educatius.

Pel que fa als estudis de màster, el centre va incorporar, dins dels Acords de Centre de l'any 2020, una acció específica per fomentar i impulsar l'ocupabilitat de l'estudiantat i de les persones titulades de la Universitat de Lleida que tenia per objectiu la implementació de les Jornades d'Orientació Laboral de grau als estudis de màster. Per aquest raó, la FEPTS ha organitzat dues jornades específiques d'Orientació Professional adreçades als estudiants dels Màsters Universitaris en Psicopedagogia i Psicologia General Sanitària.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Els resultats dels indicadors de satisfacció de l'alumnat titulat de la FEPTS mostren una millora respecte al curs 2018-19, en relació a la pregunta sobre si les instal·lacions (aules, espais docents) han estat adequades per afavorir l'aprenentatge.

Les instal·lacions (aules, espais docents, auditoris...) han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge

Titulats curs 2019-20				Titulats curs 2018-19			
GRAUS				GRAUS			
Mitjana (valors 1-5)	Nombre respostes	Nombre titulats	% participació	Mitjana (valors 1-5)	Nombre respostes	Nombre titulats	% participació
3,51	201	466	43%	3,34	118	425	28%

Tot i aquesta millora d'aquest indicador, la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social (FEPTS) ha iniciat un projecte a llarg termini per a singularitzar i re-formular alguns dels seus espais i entorns d'aprenentatge per adaptar-se a les noves corrents, metodologies i estratègies educatives. Aquest projecte no es planteja des de cap grau, assignatura o àrea de coneixement concreta. Es proposa singularitzar espais transversals a tots els estudis de grau i màster que s'ofereixen a la FEPTS i que estiguin al servei tant de l'estudiantat com del professorat del centre.

Les primeres accions dins d'aquest projecte són les següents:

- Disseny i implementació d'un **Espai Plató** a la FEPTS. L'actual situació de pandèmia de la COVID-19 ha comportat apostar per canvis profunds en les formes d'ensenyar i aprendre en el sistema educatiu universitari, accelerant un procés de transformació digital que ha passat d'imparable a totalment necessari. En aquest sentit, la FEPTS ha desenvolupat un model docent basat en la creació i intercanvi de material docent audio-visual de qualitat així com en la interacció sincrònica per videoconferència. Aquest model permet acostar l'experiència educativa de l'alumnat als aspectes més importants de la presencialitat (intersubjectivitat i presència social), mantenir la flexibilitat espacio-temporal de la virtualització i facilitar la inclusió d'elements de virtualització en la docència presencial (per exemple, estratègies d'aula invertida). Per aconseguir desenvolupar aquest model de docència virtual, fent-hi participar l'estudiantat com a part de la seva formació, la Facultat ha dissenyat i implementat un nou espai al centre on el professorat i estudiantat poden accedir per a realitzar les següents accions: a) crear material docent audio-visual d'alta qualitat i en diferents formats per compartir amb estudiantat i professorat de manera síncrona o asíncrona; b) desenvolupar diferents i innovadores formes d'interacció sincrònica per videoconferència i en *streaming*. Els recursos i l'espai disponible permetran eliminar les limitacions que presenta fer videoconferències amb un ordinador personal. Per exemple, és un espai on es disposa de més capacitat de moviment durant les intervencions virtuals; es poden realitzar demostracions o experimentacions *in situ* i compartir-les per *streaming* amb una qualitat i resolució elevades; treball amb croma; etc.

- Disseny i implementació de l'Espai STEM a la FEPTS. Fomentar les vocacions científic-tecnològiques des de les primeres etapes educatives és urgent i, per tant, és necessari preparar al

futur personal docent amb les competències necessàries per abordar un model STEM a les escoles. D'aquesta manera, un objectiu estratègic de la FEPTS és desenvolupar un model pioner, propi i diferenciador d'educació STEM als graus d'Educació Infantil i Primària. Per a donar suport a aquest model, i seguint amb el projecte de singularitzar els espais del centre, la FEPTS ha dissenyat i implementat un Espai STEM on alumnat i professorat disposa de noves oportunitats per a construir coneixement científic-tecnològic, promoure la innovació, la creativitat o la resolució de problemes entre el nostres docents en formació. Aquest nou espai disposa de les següents característiques: a) Espai de recursos amb l'objectiu de facilitar l'accés a materials i recursos apropiats per a la construcció de coneixement i al desenvolupament de competències STEM; b) espai per a crear i construir col·laborativament, amb taules i cadires que permetin organitzacions obertes i flexibles, adaptant-se a les diferents estratègies educatives que es pretenguin implementar, Tables disponibles per als usuaris, electrificació de les taules, etc.; c) espai per a comunicar, incloent un panell interactiu, canó de projecció orientable, zona de gravació d'àudio i vídeo, etc.

- Ampliació de l'**Espai Àgora** a la FEPTS. Al 2020, la FEPTS inaugura l'espai Àgora, una aula que fomenta l'aprenentatge obert i flexible i on és possible experimentar una docència basada en les competències transversals de comunicació, col·laboració, pensament crític i creativitat. Es tracta d'un espai que promou: a) la cerca i intercanvi d'informació, afavorint la connexió sense fils, amb sofàs i pufs que donen suport al diàleg i a l'intercanvi d'idees, etc.; b) la creació i construcció d'idees conjuntament, amb taules i cadires que permeten disposicions flexibles, facilitats per a connectar el mòbil, l'ordinador o altres dispositius electrònics, etc.; c) la comunicació, amb parets-pissarra a tot l'espai preparades per escriure o penjar cartells/pòsters, diferents canons de projecció, pantalla interactiva, etc. Tant el professorat com l'estudiantat del centre han rebut amb entusiasme aquest tipus d'espais i, actualment, es tracta de l'aula amb més demanda de tot el centre. Per aquest motiu, i per aconseguir que sigui un espai que permeti acollir a tots els grups de la facultat (incloent els més nombrosos), s'ha procedit a ampliar els seus recursos i materials. En concret, s'ha ampliat el mobiliari de l'aula, fet que ha permès incrementar l'aforament de l'aula fins a 60 estudiants i també ha aportat noves opcions de distribució i organització d'aquest espai.

-Creació del **laboratori de psicologia** (espai 2.06 de l'edifici de la FEPTS). L'espai compta amb mobiliari, pissarra, armaris, i un ordinador amb connexió a internet. També compta amb un equip de registre d'encefalografia (EEG) de 32 canals Mitsar. Aquest espai està concebut per realitzar-hi recerca i pràctiques docents primordialment en el grau de psicologia, i en els màsters general sanitari i neuropsicologia.

-Creació de l'espai **Gesell**: consta de dos sales, separades per un vidre unidireccional: una sala B, que és objecte d'observació, que consta de tres espais: una taula amb cadires, un espai amb sofàs, i un altre espai amb puffs; una sala A, des de la qual s'observa la sala B, que consta de taules i cadires amb un aforament de 25 persones, ordinador i projector. La cambra de Gesell està equipada amb equip de so que connecta la sala A i la sala B, i equip d'enregistrament de la sala B, tot controlat des de la sala A. La cambra de Gesell està destinada fonamentalment al Grau de Psicologia i als Màsters de l'àmbit de la Psicologia, especialment per a les assignatures d'avaluació, intervenció i tractament psicològic, tot i que és utilitzada també per assignatures d'altres àrees i d'altres graus de la Facultat per a realitzar observació i role playing.

ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

Grau en Educació Infantil

Millores realitzades

Tenint en compte els canvis i requeriments imposats per la situació de pandèmia, així com l'experiència del segon semestre del curs anterior, es planifica una docència semipresencial, tenint en compte les necessitats que aquesta requereix i seguint en els espais presencials les mesures de seguretat corresponents.

L'equip de direcció de la facultat i les coordinacions treballen conjuntament per tal de facilitar, el més ràpidament possible, la informació al professorat i estudiantat.

Es proporciona protocols de seguretat en els espais de docència i també protocols d'actuació en cas de tenir símptomes compatibles amb COVID-19.

Es mantenen reunions online amb l'alumnat per resoldre dubtes i donar una millor resposta a les seves necessitats.

També es manté una comunicació molt directa amb el professorat per resoldre dubtes referents a la planificació (especialment avaluació) i impartició de la docència online i híbrida mitjançant el campus virtual.

Es proporciona informació de diferents cursos de formació del professorat tant de dins com de fora de la UdL.

Una de les grans millores que es detecten i que s'aprecien molt favorablement per part dels estudiants és la possibilitat de seguir realitzant les pràctiques externes de forma presencial. Cal agrair als centres formadors, la seva implicació i disponibilitat, malgrat la situació de Covid-19.

Anàlisi dels canvis

El professorat respon satisfactòriament als requeriments imposats pel Covid-19 traslladant una docència presencial a un format semipresencial i híbrida amb la corresponent càrrega de treball que això suposa.

Malauradament es detecten algunes situacions, alhora d'utilitzar la tecnologia, que reflecteixen la necessitat de millorar la competència digital docent, per minimitzar l'escaleta digital. Cal tenir en compte que el professorat s'ha vist obligat no només a fer un canvi de modalitat formativa sinó també a afrontar i resoldre dubtes tècnics per tirar endavant la docència.

A diferència del segon semestre del curs anterior, l'estudiantat es mostra més satisfet en la planificació i impartició de la docència. Malgrat tot, segueix fent arribar algunes demandes que es treballen tant a nivell grupal com individual.

El treball final de grau es planifica en modalitat de presentació online i es facilita al professorat i estudiantat formació en quan a l'eina de videoconferència. Al seguir amb els requeriments imposats per la pandèmia, els tutors del TFG orienten a l'estudiantat en el desenvolupament de treballs viables per no haver de refer la planificació.

Millores proposades

Animar al professorat a aprofitar aquelles mesures que han portat a terme amb l'ús de les tecnologies digitals, que han resultat útils i efectives, per tal de seguir portant-les a terme un cop es recuperi la docència presencial.

Revisar les accions desenvolupades per poder millorar aquells aspectes que tingui possibilitats de millora.

Grau en Educació Primària

Millores realitzades:

- En la implementació del TFG s'han introduït millores en el procés d'avaluació a través d'una revisió exhaustiva de les rúbriques, creant-ne una única que incorpora el seguiment del tutor/a, la nota del treball escrit i la valoració de la defensa oral del tribunal. També s'ha mantingut la iniciativa endegada el curs anteriors, establint una comissió d'avaluació dels TFGs que opten matrícula d'honor, formada pels coordinadors de les diferents modalitats i el cap d'estudis.
- S'ha millorat la redacció i la publicació al web del reglament i les orientacions per a la realització del TFG així com els documents que l'acompanyen.
- S'ha promogut la realització d'activitats de formació per al professorat al voltant d'entorns digitals en col·laboració amb l'equip tècnic de la Universitat de Lleida per tal de millorar la gestió de la docència virtual.
- Hem introduït diferents reunions de coordinació: 4 reunions durant el curs amb els delegats dels 4 cursos d'Educació Primària Tarda, 3 reunions durant el curs amb el professorat de les assignatures que s'imparteixen en el torn de tarda on s'han abordat qüestions rellevants com la posada en comú de criteris d'avaluació conjunt a totes les assignatures, i reunions de coordinació amb els tutors i les tutores de pràctiques per tal de generar espais per compartir i posar en comú els criteris d'avaluació.
- A primer curs, amb la seva transformació a la modalitat dual, s'ha incorporat l'assignatura optativa d'Integració que articula l'acompanyament de l'estada als centres formadors. En el marc d'aquesta assignatura s'ha obert la possibilitat a les diferents assignatures a que puguin participar d'aquesta assignatura, ajudant a l'estudiantat a integrar l'experiència formativa als centres formadors amb els continguts de les respectives famílies.
- En el marc de l'anterior, s'ha promogut que el professorat de 1r incorpori explícitament una evidència d'avaluació d'integració en el marc de l'assignatura amb una valoració del 20-30% de la nota final.

Anàlisi dels canvis:

- El curs s'ha iniciat en un format semipresencial degut a les restriccions derivades de la pandèmia del COVID-19. En el format semipresencial, el professorat ha dut a terme les sessions pràctiques de les assignatures en format presencial, i les classes teòriques en format virtual. De l'experiència del curs anterior amb el confinament, juntament amb l'oferta de cursos de formació oferts per la Universitat, el professorat ha millorat substancialment la forma d'impartir i gestionar les classes virtuals, totes elles de caràcter sincrònic. A final d'octubre, les indicacions del PROCICAT han traslladat tota la docència a format virtual, una transició que ha estat fàcil degut a l'estructura organitzativa que s'havia previst des de cap d'estudis. Al llarg del segon semestre s'ha anat incorporant progressivament els cursos de 1r i 2n a la semipresencialitat, mantenint-se 3r i 4rt curs en la virtualitat al 100%.
- Afortunadament els períodes de pràctiques en els diferents cursos s'ha mantingut com estava prevista, i l'estudiantat ha pogut gaudir de l'estada formativa als centres formadors. En aquest sentit, destacar que el grup de 1r, transformat en modalitat dual, ha pogut gaudir des d'octubre fins a juny de dos dies setmanals d'estada al centre formador, tot i alternar períodes acadèmics de semipresencialitat i virtualitat. Aquest fet ha afavorit la motivació de l'estudiantat en el grau, així com, ha facilitat a les assignatures la vinculació amb la pràctica.
- Les millores introduïdes en l'avaluació del TFG ha ajudat a compartir criteris d'avaluació i a unificar-los.
- El desplegament de les reunions de coordinació amb tres agents rellevants del grau com son l'estudiant, l'equip docent de cada curs i els tutors i les tutores de pràctiques ha facilitat el desplegament de les accions de millora, ha promogut un major sentit de pertinença al grau i compromís, i ha obert nous canals de comunicació que de ben segur donaran fruits en els propers cursos.
- Quant a la satisfacció de l'estudiantat, les dades de les enquestes a l'estudiantat mostren que la majoria de les assignatures son puntuades amb una nota superior a 3,5 punts sobre 5. La mateixa valoració es pot transferir de les dades que fan referència amb la satisfacció amb el professorat.

Millores proposades:

- Es preveu el desplegament del segon curs de la modalitat dual en el grup tarda, el que implicarà de nou l'ampliació de centres formadors en escoles rurals on dur a terme l'estada formativa; així com, el desplegament del procés d'integració des de les respectives assignatures.
- En aquest darrer punt, cal millorar la implicació de les respectives assignatures en la matèria d'integració, deixant de ser una opció voluntària, per ser una opció calendaritzada que faciliti la participació de tot el professorat en l'espai de l'assignatura d'Integració.
- Cal continuar treballant conjuntament entre els diferents coordinadors i el cap d'estudis per la millora del plantejament de l'assignatura de TFG per fer-la sostenible, oferint eines tant al professorat-tutor com a l'estudiantat per desenvolupar competències bàsiques en la recerca, i adequant-nos a les demandes actuals d'ètica en la recerca i tractament de

dades que es planteja actualment en qualsevol estudi.

- Continuar amb els processos de coordinació establerts en aquest curs amb els diferents agents (estudiantat, equip docent dels cursos i tutors/es de pràctiques) en la coordinació entre professorat en reunions periòdiques semestrals.
- Continuar amb la reflexió i l'anàlisi de les estratègies metodològiques i els resultats de les avaluacions del professorat, enfocat a millorar el nivell d'exigència en el grau d'educació primària.

Grau en Educació Social

Millores realitzades:

- La situació de COVID ha suposat el descobriment que la docència virtual pot ser útil més enllà d'una solució temporal i pot passar a ser una part complementària de la docència presencial. S'ha fet coordinació amb el professorat i s'ha realitzat un reforç d'atenció a l'alumnat per fer el trànsit a aquesta docència i en el procés de retorn a la docència presencial.
- En el marc del grau s'han realitzat diferents projectes d'innovació docent promoguts per la UdL que han suposat canvis qualitius i metodològics que han permès l'adaptació flexible de la docència en el marc de la COVID.

Anàlisi dels canvis:

- Des de la unitat de docència virtual de l'UdL s'ha posat a disposició cursos de formació virtual i, al mateix temps, s'ha acompanyat a l'adaptació de programes de formació addicional en el cas dels TFG en col·laboració amb la biblioteca i l'assessorament de la mateixa unitat.
- Al mateix temps, es va adaptar el procés de recerca i documentació en l'elaboració dels TFG., fent més flexibles els criteris i buscant vies alternatives per a que els estudiants poguessin realitzar amb èxit aquesta matèria.
- Es va adaptar el pràcticum a les successives situacions de tancaments amb un treball destacable per part dels tutors de centre i de la titulació.
- El resultat és que 34 de les 43 assignatures han merescut una puntuació superior al 3,5.

Millores proposades:

- Hi ha la proposta de crear sessions de treball per analitzar l'experiència que s'ha anat acumulant en aquests mesos d'incertesa. D'altra banda, el treball amb els alumnes es canalitza a través dels delegats de cada curs. Les propostes que es van recollint es presenten en la direcció de no abandonar tot allò que s'ha après de la docència virtual i tenir presents aquestes eines com a complement de la docència presencial. Un element que guanya presència és la tutoria on-line, sobretot tenint present que som una universitat amb una presència àmplia en el territori on el desplaçament suposa un cost afegit que pot ser molt significatiu.

Grau en Treball Social

Millores realitzades:

- Les millores han quedat focalitzades a superar la situació excepcional originada per la pandèmia. En aquest sentit, durant el curs s'ha prioritzat l'establiment de reunions entre la coordinació i el professorat del grau per tal de realitzar l'acompanyament necessari en el trànsit cap a la docència virtual.
- En el marc del grau s'han realitzat diferents projectes d'innovació docent promoguts per la UdL que han suposat canvis qualitius i metodològics que han permès l'adaptació flexible de la docència en el marc de la COVID.

Anàlisi dels canvis:

- S'ha aprofundit en l'adaptació d'aquesta tipologia de docència en el conjunt de les matèries, a excepció dels Pràcticums I i II, on s'ha mantingut la presencialitat (si bé modificant la calendarització d'ambdós). En relació amb el TFG, es van flexibilitzar les accions de l'estudiantat associades al treball de camp en la investigació, establint-se algunes d'elles en format virtual (per exemple, en la tècnica de les entrevistes).
- Les activitats d'avaluació (rúbriques i evidències) també han mantingut un procés d'adaptació a la situació produïda per la pandèmia. El professorat del grau ha desplegat un conjunt d'activitats ajustades al sistema docent establert al llarg del curs.
- Quant a la satisfacció global de l'estudiantat, les dades de les enquestes mostren que en una part majoritària de les assignatures (29 de 40) aquest indicador és puntuat amb una nota superior a 3,5 punts sobre 5.

Millores proposades:

- Establiment de sessions de treball que permetin generar processos de reflexió i acció al voltant de les dinàmiques de formació i aprenentatge dins del grau, un cop es retorna cap a una docència presencial. En concret, s'estableixen dues modalitats per desenvolupar millores dins d'aquest apartat:
 - Amb el professorat del grau (dues sessions per curs).
 - Amb l'estudiantat del grau, a través de la figura dels delegats/des i subdelegats/des de cada curs (dues sessions per curs).

Grau en Educació Infantil :Modalitat Gestions Creatives

Millores realitzades:

- No hi ha hagut canvis significatius en relació al curs anterior

Anàlisi dels indicadors/ canvis:

- Pel que fa referència a la satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge, les dades ens indiquen que l'ítem més valorat és el relacionat amb la importància del pràcticum en l'aprenentatge dels alumnes (4.6 sobre 5). Tot i que s'ha de tenir en compte que el rati de participació és d'un 47,1 dels alumnes (i que, per tant, no arriba al 50%), aquestes dades posen de manifest la necessitat de dedicar al pràcticum tota l'atenció possible: tant a nivell pedagògic (a Gestions Creatives fa anys que ens estem

dedicant a repensar i redissenyar els diferents pràcticums de la titulació de forma coordinada amb els centres educatius) com a nivell de planificació docent (0,2 crèdits per alumne per tutoritzar el pràcticum ens semblen un despropòsit)

- Hi ha dades que mostren una lleugera millora respecte al curs passat: concretament les referides a la universitat i a la titulació. El curs passat, un 66,7% dels estudiants afirmaven que repetirien universitat mentre que aquest curs son el 75,7%. Un 83,3% escollirien, també, la mateixa titulació.
- En relació a la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent, dades que es presenten matèria per matèria, és important remarcar que de les 64 matèries analitzades, només 23 (un 36%) recullen les dades de més del 50% dels matriculats en aquella matèria en concret. Per tant, entenem que si les dades no tenen en compte ni un 50% de la mostra, no s'haurien de considerar definitòries de la satisfacció docent dels estudiants.

Millores proposades:

- Pràcticum: atorgar més creditatge per tutoritzar el pràcticum. 0,2 crèdits per alumne es considera insuficient
- Insistir en la importància de comprovar els continguts associats a les diferents matèries en les fitxes marc.

Grau en Educació Primària: Modalitat Bilingüe

- A arrel de la situació viscuda amb la COVID-19, es van implementar una sèries de mesures per a la millora de la docència virtual de la titulació, l'objectiu és continuar amb les modificacions implementades en la forma d'impartir docència, en els canvis metodològics implementats pel professorat, en les propostes d'avaluació, a través d'entorns digitals.
- Continuar amb els criteris d'avaluació, contingut i presentació dels TFG implementats el darrer curs amb l'arribada de la COVID-19.
- Realització d'activitats de formació per al professorat al voltant d'entorns digitals en col·laboració amb l'equip tècnic de la Universitat de Lleida.
- Redacció i publicació al web del reglament i les orientacions per a la realització del TFG així com els documents que l'acompanyen.
- Reunions de seguiment de les pràctiques amb els tutors/es.

Millores proposades:

- Avançar en la formació i realització d'ensenyament-aprenentatge en entorns digitals.
- Continuar en la coordinació entre professorat en reunions periòdiques semestrals.
- Continuar fent un seguiment de les Pràctiques externes per millorar la demanda de l'estudiantat respecte a les places ofertades i la seva assignació.
- Continuar amb la reflexió i anàlisi de les estratègies metodològiques i els resultats de les avaluacions del professorat.
- Augmentar les places de pràctiques a l'estranger per a l'estudiantat de 3r curs de bilingüe.

- Continuar amb les millores implementades en el desenvolupament de la docència virtual, amb la realització de formació per al professorat al voltant dels entorns virtuals.

Grau en Educació Primària: Modalitat Dual

Millores realitzades:

- De forma coordinada pel Cap d'Estudis dels Graus d'Educació Infantil i Primària s'han millorat els processos de seguiment i avaluació dels Treballs Finals de Grau amb la revisió de les rúbriques creant-ne una que incorpora el seguiment del tutor/a, la nota del treball escrit i la valoració de la defensa oral del tribunal. S'ha continuat amb el treball d'una comissió d'avaluació dels TFGs, formada per les coordinacions dels Graus, per decidir l'assignació de les matrícules d'honor.
- S'han implementat millores en la redacció i la publicació al web del reglament i les orientacions per a la realització del TFG.
- S'ha promogut la realització d'activitats de formació per al professorat al voltant d'entorns digitals en col·laboració amb l'equip tècnic de la Universitat de Lleida per tal de millorar la gestió de la docència virtual.
- S'han realitzat diferents reunions entre la coordinació del grau i els delegats durant el curs.
- S'han realitzat diferents reunions de seguiment amb el professorat del Grau per valorar el desenvolupament de l'activitat docent i el rendiment dels grups.
- S'ha promogut que el professorat de 1r, 2n, 3r curs incorporin explícitament en les Guies Docents de les matèries una evidència d'avaluació d'integració en el marc de l'assignatura amb una valoració del 20-30% de la nota final.

Anàlisi dels canvis:

- L'experiència de docència virtual del curs anterior ha estat decisiva en la millora de la docència on-line durant el curs 2020-2021. L'organització del centre coordinada des de Deganat ha afavorit el desenvolupament de la docència en aquesta situació.
- S'ha mantingut el programa de Pràctiques als Centres Formadors. La col·laboració de les escoles i el Departament d'Educació han afavorit la realització de les matèries de Pràcticum en tota la seva càrrega horària als centres formadors als diferents cursos i en la modalitat dual, al llarg de tot el curs 2 dies per setmana a 1r, 2n i 3r curs.
- El desplegament de les reunions de coordinació amb tres agents rellevants del grau com son l'estudiant, l'equip docent de cada curs i els tutors i les tutores de pràctiques ha facilitat el desplegament de les accions de millora, ha promogut un major sentit de pertinença al grau i compromís, i ha obert nous canals de comunicació que de ben segur donaran fruits en els propers cursos.

Millores proposades:

- Cal millorar la implicació de les diferents matèries en la integració teoria - pràctica, que ara es calendaritza per facilitar la participació de tot el professorat en l'espai d'activitats d'integració els dimecres.

- Cal mantenir l'activitat de coordinació per la millora del TFG, per desenvolupar i potenciar les competències bàsiques en la recerca, i adequant-nos a les demandes actuals d'ètica en la recerca i tractament de dades.
- Continuar amb els processos de coordinació establerts en aquest curs amb els diferents agents (estudiantat, equip docent dels cursos i tutors/es de pràctiques) en la coordinació entre professorat en reunions periòdiques semestrals.
- Continuar amb la reflexió i l'anàlisi de les estratègies metodològiques i els resultats de les avaluacions del professorat, enfocat a millorar el nivell d'exigència en el grau d'educació primària.

Màster en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes

Millores realitzades:

- Es van actualitzar els continguts de les següents assignatures: “Aprentatge i ensenyament de l'educació física”, “Aprentatge i ensenyament de les llengües estrangeres (anglès)”, “Complements per a la formació en llengües estrangeres (anglès)” i “Innovació docent i introducció a la recerca educativa”.
- Es van continuar oferint xerrades convidades com a complements de formació, en format virtual, amb inspectors o altres professionals del Departament d'Educació i del món de la recerca en educació. A títol d'exemple, vam comptar amb la intervenció de l'inspector Florià Belinchón a l'assignatura de Innovació docent (Anglès) sobre els diferents programes de innovació docent del Departament d'Educació, una intervenció dels professors Alberto García i Carles Sallan sobre "Programar i avaluar en els cicles formatius" a l'assignatura d'Aprentatge i ensenyament (Ed. Física) així com una intervenció de l'inspector Jaume Segués sobre la funció pública i avaluació docent en el marc de l'assignatura Aprentatge i ensenyament (Anglès).
- La comissió de millora del TFM va elaborar una guia d'ajuda en la realització del TFM: http://www.mastersecundaria.udl.cat/export/sites/Secundaria/ca/.galleries/2021/guia_dajuda_realitzacio_tfm.pdf
- Es va realitzar una reunió amb els Delegats de classe per recollir queixes i suggeriments i definir conjuntament propostes de millora respecte a la docència del MUFPS.
- Es van organitzar dues reunions de coordinació amb tot el professorat del MUFPS, a l'inici i al final del curs acadèmic, per millorar l'organització dels ensenyaments així com els sistemes d'avaluació emprats.

Anàlisi dels canvis:

El curs 202-21 va suposar un repte per a la confecció dels horaris del MUFPS. Seguint les instruccions per la planificació docent de la UdL, es va optar per 2 dies de docència presencial a la setmana (1 dia per les assignatures del mòdul genèric i 1 dia per les assignatures del mòdul específic) i la resta de la docència es va impartir en modalitat virtual sincrònica i asincrònica. La virtualització de la docència va fer replantejar moltes de les dinàmiques que es feien habitualment a l'aula. Destaquem la docència “intensiva” que es va implementar en les assignatures del mòdul

genèric i la metodologia flipped classroom de l'assignatura de Innovació docent (Ed. Física), amb gran acollida per part de l'estudiantat. Les pràctiques es van poder realitzar presencialment en centres formadors d'arreu de Catalunya. La tutorització dels TFM i les defenses corresponents es van realitzar online sense incidències.

L'esforç d'actualització de les metodologies i dels materials docents del professorat del MUFPS s'ha vist reflectit en una millora de la valoració global de la titulació, que va pujar respecte al curs 2019-20 (3.6 vs. 3.35). Respecte al curs 2019-20, destaquem la millora en la valoració de l'estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge (3,5 vs. 2,6). Pensem que aquesta millora està relacionada amb la modalitat semipresencial que ha suposat una renovació metodològica de les diferents assignatures de la titulació. Les pràctiques externes continuen sent l'aspecte millor valorat de la titulació (4 sobre 5).

5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

5.1. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge (Estàndard 5.1 i 5.2)

MU en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, FP i Idiomes. Curs 2019-20.		Mitjana (1-5)	Rati de participació
Les instal·lacions (aulas i espais docents) han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge		3,6	21,3%
Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació.		4,0	

Font origen de les dades: enquesta als titulats.

6. Qualitat dels resultats del programa formatiu

6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (Estàndard 6.1 i 6.2)

MU en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, FP i Idiomes. Curs 2019-20.		Mitjana (1-5)	Rati de participació
Estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge		3,5	21,3%
Impacte personal als estudiants		3,3	
Satisfacció amb el TFM		3,7	
Satisfacció amb el professorat		3,7	
Satisfacció global amb el màster		3,6	

Font origen de les dades: enquesta als titulats.

Millores proposades:

Com a acció de millora, volem consolidar el desplegament de la docència virtual en el MUFPS incorporant metodologies i dinàmiques amb beneficis contrastats per a l'ensenyament/aprenentatge i reforçar la competència digital docent del professorat, tant instrumental com metodològica mitjançant la formació que ofereix la Unitat de Formació de Professorat Universitari de la UdL.

Màster en Psicologia General Sanitària

5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

5.1. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge (Estàndard 5.1 i 5.2)

MU en Psicologia General Sanitària. Curs 2019-20.		Mijana (1-5)	Rati de participació
Les instal·lacions (aules i espais docents) han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge		3,7	43,5%
Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació.		3,9	

Font origen de les dades: enquesta als titulats.

6. Qualitat dels resultats del programa formatiu

6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (Estàndard 6.1 i 6.2)

MU en Psicologia General Sanitària. Curs 2019-20.		Mijana (1-5)	Rati de participació
Estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge		2,7	43,5%
Impacte personal als estudiants		2,9	
Satisfacció amb el TFM		3,3	
Satisfacció amb el professorat		3,3	
Satisfacció global amb el màster		2,4	

Font origen de les dades: enquesta als titulats.

Anàlisi dels canvis

Donada la situació derivada de la pandèmia de la COVID 19, al març es va passar a fer una docència semi presencial. El professorat va adaptar la seva docència a aquesta nova situació.

El seguiment dels alumnes es deixar opció a l'alumne de fer-lo presencial o virtual.

Per una altra banda les defenses de TFM es van dur a terme virtualment encara que es va mantenir la filosofia i les directrius d'avaluació i els tribunals.

Les assignatures de Pràctiques ja es van poder realitzar en la seva totalitat de forma presencial,

Màster en Psicopedagogia

La valoració dels estudiants és una mica millora que la del curs passat. Ha augmentat lleugerament la satisfacció amb el TFM (de 3,0 a 3,7), amb el professorat (de 3,0 a 3,7) i la satisfacció global del màster (de 2,5 a 2.8). Creiem que aquest augment de valoració correspon a la gran dedicació del professorat, tot i tenir una situació tan difícil.

La situació de la pandèmia de la COVID 19 ha obligat a fer canvis. En la tipologia de docència. Es va optar per fer un dia a la setmana presencial, els dimarts, i la resta en virtual síncrona.

En el desenvolupament del TFM hi ha hagut pocs canvis. Es va transformar la tutoria presencial en seguiment virtual a través de videoconferència i es van realitzar totes les lectures de manera virtual. El format del TFM, el disseny d'un projecte de recerca, ha permès aquesta adaptació.

En quan a les pràctiques, la situació del Covid a febrer del 2020, ha permès que tots els estudiants hagin pogut realitzar les seves pràctiques en les organitzacions assignades. Si els centres de pràctiques realitzaven teletreball, els estudiants han adaptat el seu pla formatiu a la realitat de cada

organització i han participat en la preparació i realització d'aquesta activitat on line.

Doble Grau en E. Infantil i Grau en E. Primària

Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:

- Continuar amb les modificacions implementades el darrer curs a causa de la COVID-19 en la forma d'impartir docència i dels criteris docents i d'avaluació, a través de la docència virtual a través de classes virtuals, enregistraments, plataformes digitals.
- Continuar amb els criteris d'avaluació, contingut i presentació dels TFG implementats el darrer curs amb l'arribada de la COVID-19.
- Realització d'activitats de formació per al professorat al voltant d'entorns digitals en col·laboració amb l'equip tècnic de la Universitat de Lleida.
- Redacció i publicació al web del reglament i les orientacions per a la realització del TFG així com els documents que l'acompanyen.
- Fer un seguiment mitjançant reunions de coordinació de les pràctiques externes en coordinació amb els responsables de les pràctiques als Graus d'infantil i de primària.
- El grau de satisfacció de l'estudiantat amb el pla d'estudis del grau i el seu professorat és adequat i s'ha incrementat en relació al curs anterior, passant del 4 al 4.26 de mitja en relació al professorat i del 3.63 al 4.02 en relació al Pla d'estudis. Situant-se totes dues dades per sobre de la mitjana de la Facultat i la Universitat.

Millores proposades:

- Avançar en la formació i realització d'ensenyament-aprenentatge en entorns digitals. Avançar en la coordinació entre professorat en reunions periòdiques semestrals.
- Continuar fent un seguiment de les Pràctiques externes per millorar la demanda de l'estudiantat respecte a les places ofertades i la seva assignació
- Continuar amb la reflexió i anàlisi de les estratègies metodològiques i els resultats de les avaluacions del professorat.
- Continuar amb les millores implementades en el desenvolupament de la docència virtual, amb la realització de formació per al professorat al voltant dels entorns virtuals.

Doble Grau en E. Primària i Grau en CAFEsport

Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:

- Fruït de la situació viscuda amb la COVID-19, es van implementar una sèrie de mesures per a la millora de la docència virtual de la titulació, l'objectiu és continuar amb les modificacions implementades en la forma d'impartir docència, en els canvis metodològics implementats pel professorat, en les propostes d'avaluació, ... a través d'entorns digitals.
- Continuar amb els criteris d'avaluació, contingut i presentació dels TFG implementats el darrer curs amb l'arribada de la COVID-19.
- Realització d'activitats de formació per al professorat al voltant d'entorns digitals en col·laboració amb l'equip tècnic de la Universitat de Lleida.
- Redacció i publicació al web del reglament i les orientacions per a la realització del TFG

així com els documents que l'acompanyen.

- Reunions de seguiment de les pràctiques amb el professorat i la vicedegana de pràctiques per a la millora de les pràctiques del doble grau.

Millores proposades:

- Avançar en la formació i realització d'ensenyament-aprenentatge en entorns digitals.
- Continuar en la coordinació entre professorat en reunions periòdiques semestrals.
- Continuar fent un seguiment de les Pràctiques externes per millorar la demanda de l'estudiantat respecte a les places ofertades i la seva assignació
- Continuar amb la reflexió i anàlisi de les estratègies metodològiques i els resultats de les avaluacions del professorat.
- Continuar amb les millores implementades en el desenvolupament de la docència virtual, amb la realització de formació per al professorat al voltant dels entorns virtuals.

Doble Màster en Psicologia General Sanitària i Màster en Neuropsicologia

No s'ha produït cap canvi en les activitats de formació respecte del que està descrit a la memòria del Doble Màster en Psicologia General Sanitària i Màster en Neuropsicologia.

Màster en Tecnologia Educativa: E-Learning i Gestió del Coneixement (URV)

Les titulacions no coordinades per la UdL no han de fer aquest apartat.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

Grau en Educació Infantil

Millores realitzades

S'ha millorat la informació de les Guies Docents, fent especial èmfasis en els espais de desenvolupament de la docència, amb el detall de les sessions presencials i online, i també en el d'avaluació, especificant les diferents opcions disponibles.

S'anima al professorat a utilitzar les eines d'avaluació del campus virtual i en la realització d'una avaluació continuada que resti menys protagonisme a una prova final.

Anàlisi dels canvis

L'exigència de planificar la docència tenint en compte els requeriments Covid-19, ha fet que una gran part del professorat s'hagi vist immers en un procés de revisió del desenvolupament de les sessions, de la realització d'evidències així com dels criteris d'avaluació.

Malgrat l'esforç de realitzar un calendari d'avaluació, tant el professorat com l'alumnat ho ha valorat positivament.

També s'han revisat els criteris alhora d'avaluar els treballs finals de grau.

Millores proposades

Seguir mantenint el calendari d'avaluació semestral i introduir un calendari d'evidències per tal de revisar la càrrega de treball de l'alumnat.

Revisar i ampliar l'avaluació alternativa a altres casuístiques.

Grau en Educació Primària

Millores realitzades:

- Degut a les condicions derivades de la pandèmia del COVID-19 s'ha treballat perquè el professorat millori l'especificitat dels processos d'avaluació en les diferents assignatura, i s'ha recomanat l'explicitació de si les proves d'avaluació son de caràcter virtual o bé de caràcter presencial.
- S'han ofert formacions en col·laboració amb la Universitat de Lleida per donar eines al professorat per la millora de l'avaluació virtual.
- S'ha introduït el sistema de calendarització per part de la coordinació i del cap d'estudis de les proves d'avaluació dins del calendari oficial d'exàmens de la UdL. Per això, s'ha facilitat a l'inici de cada quadrimestre un calendari preestablert d'exàmens i de proves de recuperació per a cada assignatura. Aquesta informació ha estat publicada a la web oficial del grau.
- Arrel de la reunió de coordinació de febrer amb l'equip docent del grup de tarda, i sota la seva demanda, la reunió de coordinació amb el professorat al final del segon quadrimestre s'ha centrat en l'avaluació, exposant els indicadors bàsics de la normativa en termes d'avaluació i s'ha debatut sobre criteris d'avaluació compartits per tot l'equip docent que

conforma el grup de tarda. El criteri establert és potenciar poques evidències d'avaluació però de pes i significatives en el marc de les diferents assignatures.

- S'han reelaborat i fet públic els sistemes d'avaluació del TFG, especialment a través de l'elaboració d'una rúbrica que inclou el seguiment, el treball escrit i la defensa oral.
- A les pràctiques s'ha treballat per difondre i clarificar el pes que té el centre formador i la universitat en l'avaluació, garantint una avaluació consensuada entre els dos espais.
- A través de les reunions de coordinació, s'ha difós la nova normativa d'avaluació de la UdL que inclou, considerar les mesures de suport en avaluació que venen donades de la UdLxTothom per l'estudiantat vulnerable.

Anàlisi de les dades:

- Les millores incorporades en general al grau, però especialment referides a l'avaluació, s'han vist principalment promogudes arrel dels processos de coordinació amb els diferents agents implicats al grau (estudiantat, professorat, tutors/es, coordinació) establerts durant aquest curs i que s'han d'acabar de consolidar.

Millores proposades:

- Insistir en les reunions de coordinació en la millora dels processos d'avaluació i la seva especificació a través de les guies docents, així com compartir criteris per incrementar la exigència des de les diferents àrees de coneixement implicades al grau.
- Elaborar i publicar no només un calendari d'exàmens sinó també un calendari de totes les evidències d'avaluació del curs i de les respectives assignatures accessibles tant pels docents com per l'estudiantat, per anticipar les dates de lliurament, però també perquè l'estudiantat es pugui organitzar en el lliurament de les diferents evidències.
- En la modalitat dual, a 1r i 2n curs, millorar l'optimització de l'espai d'integració per acompanyar a l'estudiantat en l'evidència d'avaluació d'integració.

Grau en Educació Social

Millores realitzades:

- Els professors responsables de cada assignatura han adaptat la docència i han reorganitzat els processos d'avaluació a la realitat del moment. S'ha vetllat per a que es mantinguessin els estàndards de qualitat tant pel que fa als continguts com als procediments en impartir i avaluar les assignatures.
- S'ha continuat la tasca desenvolupada per UdL per a tothom i s'ha difós entre aquells estudiants que han demanat consell.
- El model d'avaluació dels TFG van passar a ser no presencials, utilitzant els recursos del campus virtual aplicat a la UdL. El model ha funcionat molt correctament, amb un procés d'adaptació a les noves necessitats i a les noves tecnologies que es pot qualificar d'èxit.
- Pel que fa als Pràcticums, una vegada recuperada la presencialitat als centres, s'ha mantingut un sistema de tutories que han acompanyat la presencialitat i la tutoria on-line adaptant-se a les necessitats i casuístiques de cada cas. La defensa de la memòria s'ha realitzat de manera on-line, amb alguna excepció puntual on l'alumne ha demanat de fer-ho presencial.

Anàlisi de dades.

- S'ha detectat un considerable augment de peticions d'avaluació alternativa que coincideix amb tres elements que es complementen:
 - D'una banda la situació originada pel COVID-19 que ha reduït la mobilitat de molts estudiants i aquest fet es fa notar en una universitat amb característiques territorials com les de la UdL.
 - D'una altra la presència creixent d'alumnes que accedeixen al grau des dels cicles de formació i que intenten compaginar els estudis amb una vida laboral complementària i necessària.
 - Com a conseqüència l'estudiant del grau sol·licita l'avaluació alternativa per compaginar les tasques d'aprenentatge amb les laborals, essent aquest punt una qüestió important a l'hora d'afrontar els seus aprenentatges.

Millores proposades:

- Es preveu treballar amb el professorat del grau la configuració dels processos d'avaluació alternativa de les assignatures per implicar els estudiants en un procés formatiu que no impliqui, només, l'avaluació final com un recurs.
- Cal entrar en un procés de reflexió del grau sobre la manera d'aprofitar les lliçons apreses durant la pandèmia que, en ocasions, poden resultar útils per a l'adaptació constant i necessària de la universitat al seu entorn social, econòmic i tecnològic.

Grau en Treball Social

Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:

- Les proves així com els criteris d'avaluació s'han ajustat per a cada matèria, degut a les condicions derivades de la pandèmia del COVID-19. En aquest sentit, s'ha supervisat el fet que aquestes adaptacions i/o canvis quedessin correctament recollits en les respectives guies docents.
- S'ha difós entre el professorat les mesures de suport en l'avaluació per a l'estudiantat que forma part del programa UdLxTothom.

Anàlisi de dades.

- S'ha detectat un considerable augment de peticions d'avaluació alternativa que coincideix amb tres elements que es complementen:
 - D'una banda la situació originada pel COVID-19 que ha reduït la mobilitat de molts estudiants i aquest fet es fa notar en una universitat amb característiques territorials com les de la UdL.
 - D'una altra la presència creixent d'alumnes que accedeixen al grau des dels cicles de formació i que intenten compaginar els estudis amb una vida laboral complementària i necessària.
 - Com a conseqüència l'estudiant del grau sol·licita l'avaluació alternativa per compaginar les tasques d'aprenentatge amb les laborals, essent aquest punt una qüestió important a l'hora d'afrontar els seus aprenentatges.

Millores proposades:

- L'augment progressiu de la modalitat d'avaluació alternativa fa necessari abordar entre el professorat del Grau (dins els espais de reflexió i coordinació apuntats amb anterioritat) els criteris d'avaluació a emprar en aquesta i establir-ne alguns mínims/estàndards comuns.
- Cal entrar en un procés de reflexió del grau sobre la manera d'aprofitar les lliçons apreses durant la pandèmia que, en ocasions, poden resultar útils per a l'adaptació constant i necessària de la universitat al seu entorn social, econòmic i tecnològic.

Grau en Educació Infantil :Modalitat Gestions Creatives

Millores realitzades:

- Totes les guies docents de la titulació incorporen el sistema d'avaluació d'una forma clara i concisa i s'especifiquen els calendaris d'evidències d'avaluació.

Anàlisi dels indicadors/ canvis:

- No hi ha canvis en relació al curs passat

Millores proposades:

- Consolidar la calendarització de les proves d'avaluació

Grau en Educació Primària: Modalitat Bilingüe

Millores realitzades:

- Les matèries s'han reorganitzat a causa del COVID-19. Els canvis de cada matèria queden reflectits en les guies docents. Els canvis afecten fonamentalment a la forma d'impartir la docència, a la reorganització de les evidències d'avaluació i a la realització de proves on line.
- Totes les assignatures que conformen la modalitat bilingüe (i el grau d'Educació Primària en general) segueixen una avaluació continuada. Aquesta avaluació es defineix i clarifica en la guia docent de l'assignatura, la qual és pública i es pot consultar al web de la titulació. Les modificacions produïdes pel COVID-19 queden reflectides en la pròpia guia docent.
- S'han reelaborat i fet públic els sistemes d'avaluació del TFG
- Els TFG han estat avaluats per un tribunal compost per dos professors i s'han presentat en una sessió en format pòster.

Millores proposades:

- Fer un seguiment dels continguts i avaluació treballats a les assignatures amb reunions periòdiques amb el professorat així com a els diferents coordinadors i cap d'estudis.
- Elaborar i publicar un calendari d'exàmens.

Grau en Educació Primària: Modalitat Dual

Millores realitzades:

- S'ha demanat l'explicitació a les Guies Docents de les matèries la condició virtual o presencial de les proves d'avaluació.
- En col·laboració amb la Universitat de Lleida i la Unitat de Docència Virtual s'han proporcionat eines al professorat per la millora de l'avaluació virtual.
- S'ha introduït el sistema de calendarització per part de la coordinació i del cap d'estudis de les proves d'avaluació dins del calendari oficial d'exàmens de la UdL. Per això, s'ha facilitat a l'inici de cada quadrimestre un calendari preestablert d'exàmens i de proves de recuperació per a cada assignatura. Aquesta informació ha estat publicada a la web oficial del grau.
- S'han reelaborat i fet públic els sistemes d'avaluació del TFG, especialment a través de l'elaboració d'una rúbrica que inclou el seguiment, el treball escrit i la defensa oral.
- A les pràctiques s'ha treballat per difondre i clarificar el pes que té el centre formador i la universitat en l'avaluació, garantint una avaluació consensuada entre els dos espais.
- A través de les reunions de coordinació, s'ha difós la nova normativa d'avaluació de la UdL que inclou, considerar les mesures de suport en avaluació que venen donades de la UdLxTothom per l'estudiantat vulnerable.

Anàlisi de les dades:

- Les millores incorporades en general al grau, però especialment referides a l'avaluació, s'han vist principalment promogudes arrel dels processos de coordinació amb els diferents agents implicats al grau (estudiantat, professorat, tutors/es, coordinació) establerts durant aquest curs i que s'han d'acabar de consolidar.

Millores proposades:

- Insistir en les reunions de coordinació en la millora dels processos d'avaluació i la seva especificació a través de les guies docents, així com compartir criteris per incrementar la exigència des de les diferents àrees de coneixement implicades al grau.
- Elaborar i publicar no només un calendari d'exàmens sinó també un calendari de totes les evidències d'avaluació del curs i de les respectives assignatures accessibles tant pels docents com per l'estudiantat, per anticipar les dates de lliurament, però també perquè l'estudiantat es pugui organitzar en el lliurament de les diferents evidències.
- En la modalitat dual, a 1r, 2n i 3r curs, millorar l'optimització de l'espai d'integració per acompanyar a l'estudiantat en l'evidència d'avaluació d'integració.

Doble Grau en E. Infantil i Grau en E. Primària

Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:

- Totes les matèries s'han reorganitzat a causa del COVID-19. Els canvis de cada matèria queden reflectits en les guies docents. Els canvis afecten fonamentalment a la forma d'impartir la docència, a la reorganització de les evidències d'avaluació i a la realització de proves on line.
- Totes les assignatures que conformen el Doble Grau segueixen una avaluació continuada.

Aquesta avaluació es defineix i clarifica en la guia docent de l'assignatura, la qual és pública i es pot consultar al web de la titulació. Les modificacions produïdes pel COVID-19 queden reflectides en la pròpia guia docent.

- S'han reelaborat i fet públic els sistemes d'avaluació del TFG
- Els TFG han estat avaluats per un tribunal compost per dos professors i s'han presentat en una sessió en format pòster.

Millores proposades:

- Fer un seguiment dels sistemes d'avaluació del TFG i del Pràcticum.

Doble Grau en E. Primària i Grau en CAFEsport

Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:

- Totes les matèries s'han reorganitzat a causa del COVID-19. Els canvis de cada matèria queden reflectits en les guies docents. Els canvis afecten fonamentalment a la forma d'impartir la docència, a la reorganització de les evidències d'avaluació i a la realització de proves on line.
- Totes les assignatures que conformen el Doble Grau segueixen una avaluació continuada. Aquesta avaluació es defineix i clarifica en la guia docent de l'assignatura, la qual és pública i es pot consultar al web de la titulació. Les modificacions produïdes pel COVID-19 queden reflectides en la pròpia guia docent.
- S'han reelaborat i fet públic els sistemes d'avaluació del TFG

Millores proposades:

- Fer un seguiment dels sistemes d'avaluació de les diferents assignatures en quan al nombre d'evidències per assignatura, el tipus d'evidència, el pes en la nota final de les diferents evidències segons el grau d'importància que tenen. Tots aquest canvis, s'han discutit en les reunions amb el professorat del doble grau, i els canvis s'han vist reflectit en el nou calendari d'evidències que s'ha implementat.

Màster en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes

Totes les assignatures del MUFPS proposen una avaluació continuada i també una avaluació alternativa per aquells alumnes que, per motius laborals, no poden realitzar l'avaluació continuada. Totes les guies docents incorporen informació sobre l'avaluació i detallen les dates de lliurament i el pes en la nota final de les diferents evidències. Pel que fa l'avaluació de les Pràctiques i del TFM, les rúbriques d'avaluació estan publicades en les guies docents corresponents a principi de curs, així com la manera de calcular la qualificació final.

Millores realitzades:

- A nivell de coordinació de la titulació, es va realitzar un calendari amb les diferents evidències de cada una de les assignatures a fi d'evitar solapaments i que es va compartir amb l'estudiantat.

Anàlisi dels canvis:

La virtualització de la docència al MUFPS arran de la emergència sanitària de la COVID-19 no va afectar el sistema d'avaluació de la titulació. Es va seguir amb l'avaluació continuada en totes les assignatures del màster i les evidències d'aprenentatge es van recollir online. No van haver hi modificacions substancials en els criteris d'avaluació.

Millores proposades:

- la Comissió de millora del TFM treballarà en la modificació de les rúbriques d'avaluació del TFM durant el curs 2021-22.

Màster en Psicologia General Sanitària

Totes les assignatures segueixen proposant una avaluació continuada i també una avaluació alternativa per aquells alumnes que, per motius laborals, no poden realitzar l'avaluació continuada.

Anàlisi dels canvis

S'han pogut mantenir tot i la reorganització pel COVID-19 els sistemes d'avaluació i evidències, i realitzar-les presencialment o virtualment.

Pel que fa als TFM tampoc a calgut cap adaptació, a part de la realitzar les exposicions /defenses a través de vídeo conferència, sense cap canvi en els criteris d'avaluació. Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Millores proposades

Seguir treballant en la mateixa línia i mantenir la qualitat i detectant possibles qüestions on poder incidir els propers cursos pel que fa instruments d'avaluació, sobre tot de les pràctiques.

Màster en Psicopedagogia

La situació Covid 19 no va afectar al sistema d'avaluació, ni de les assignatures ni de les Pràctiques i treball Final de Màster. Totes les assignatures del màster de Psicopedagogia proposen una avaluació continuada recollida en la guia docent. Es detalla la informació sobre la tipologia d'avaluació, les dates de lliurament i el pes en la nota final de les diferents evidències.

La majoria d'evidències d'avaluació es van recollir on-line. Per les evidències que requerien presencialitat es va fer en les sessions presencials dels dimarts.

L'avaluació dels TFM es va fer on line, seguint la rúbrica proposada ja en cursos anteriors.

A la proposta de l'avaluació de les competències adquirides en el lloc de pràctiques i avaluades pels tutors/es de centre, s'hi va afegir l'avaluació de la competència de flexibilitat i d'adaptació, tal es va proposar el curs passat.

Doble Màster en Psicologia General Sanitària i Màster en Neuropsicologia

Les modificacions realitzades segons per la COVID són els mateixos que s'han produït en els màsters simples. Veure les modificacions aplicades al Màster en Psicologia General Sanitària.

Màster en Tecnologia Educativa: E-Learning i Gestió del Coneixement (URV)

Les titulacions no coordinades per la UdL no han de fer aquest apartat.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Grau en Educació Infantil

Millores realitzades

Els resultats mostren dinàmiques similars als cursos anteriors. No es porten a terme accions concretes.

Cal tenir en compte, en algunes de les matèries, que la baixa participació dels estudiants pot venir derivada per la situació provocada per la pandèmia.

S'han incorporat nous espais docents per tal de facilitar la docència i millorar l'aprenentatge dels estudiants.

Anàlisi dels indicadors

Les pràctiques acadèmiques externes continuen essent les més valorades.

Un 83,3% dels enquestats tornarien a realitzar la mateixa titulació si tornessin a començar i un 75,7% tornarien a triar la FEPTS. Aquestes dades mostren un clar increment respecte el curs anterior.

Per altra banda, malgrat obtenir una valoració força positiva, cal seguir treballant en aspectes metodològics.

En quan a la taxa de rendiment, aquesta s'incrementa respecte el curs anterior i en canvi disminueix la taxa d'eficiència.

Pel que fa a la taxa de presentats i d'èxit, els percentatges augmenten i es situen en un 95,7% i 94,9% respectivament, reduint la taxa d'abandonament en el primer curs.

Millores proposades

Caldria millorar la informació i suport que s'ofereix als estudiants en el moment de realitzar la matrícula.

Seguir millorant i adaptant els espais docents.

Grau en Educació Primària

Millores realitzades:

- Referent a la introducció de millores en l'àmbit dels resultats, totes les iniciatives esmentades en apartats anteriors van encaminades a incrementar la qualitat del grau, i a mantenir els indicadors que com es veurà a continuació ja son de per si, positius.

Anàlisi dels indicadors:

- Referent a la taxa d'abandonament a 1r curs, destacar que en el curs 2020-2021 ha estat d'un 4,69%, una mica inferior al curs anterior; mentre que la taxa de rendiment a primer curs en tota la titulació del grau d'educació primària incloent totes les modalitat ha estat del 92,42%.
- En el conjunt de la titulació d'Educació Primària, la durada mitjana de graduació està ens

els 4 anys que preveu el pla d'estudis.

- D'altra banda, la taxa de rendiment de l'estudiantat del grau és de 92,87%, i la taxa d'èxit és del 95,67%.

Millores proposades:

- Com es veu, les dades son positives, i els nostres esforços com a titulació estan posats en millorar els processos de coordinació i la millora de la qualitat substancial del grau que oferim.

Grau en Educació Social

Millores realitzades:

- La coordinació entre matèries, en un procés alterat pel COVID-19, s'encamina a polir els desajustaments que es produeixen per la pròpia dinàmica de la titulació, els canvis generacionals entre els alumnes i la dinàmica del professorat. Continuar la proposta de coordinació específica entre matèries per evitar la repetició de continguts i ajudar a la complementarietat entre matèries segueix una línia marcada des de fa anys i que cal mantenir pels resultats que ofereix.

Anàlisi dels indicadors:

- La taxa de rendiment ha continuat la línia ascendent que va iniciar ja fa uns anys i es situa al 93,9% mentre que la taxa d'eficiència ha disminuït nou dècimes ben segurament a causa de la situació viscuda en els darrer anys i mig. I cal suposar que és per aquesta mateixa raó que ha augmentat una dècima el temps mitjà de graduació, situant-se en un 4,6.
- El percentatge de graduats respecte a la cohort d'inici ha augmentat un 11% en els darrers quatre anys, des del curs 2013-14. Passa el mateix amb la taxa d'abandonament acumulat que ha passat del 15% el curs 2013-14 al 17,9% el curs 2016-17. Pel que fa a la taxa d'abandonament a primer curs, ha anat disminuint des del curs 2013-14, amb una taxa del 8,8% que va augmentar tres dècimes el curs següent per iniciar un descens fins al 7,1% del curs 2016-17.
- Pel que fa a la taxa de resultats del primer curs es pot dir que el COVID-19 ha incidit ja que pel que fa a la taxa de presentats s'ha passat d'un 97,4% el curs 2019-2020 a un 96,5% aquest darrer any mentre que la taxa d'èxit ha augmentat d'un 93,2 a un 95,4 en el mateix període. Per la seva banda, la taxa de rendiment ha augmentat lleugerament en els darrers tres anys fins a situar-se en un 92,1% pel curs 2020-2021.

Millores proposades:

- L'evolució dels indicadors orienta a unes accions que ja s'han anat esmentant en punts anteriors: l'augment de coordinació entre matèries i assignatures tant pel que fa als continguts com pel que fa a la possible coordinació entre les activitats a realitzar. El procés, gens fàcil, ha de respectar les dinàmiques de cada assignatura al temps que vetlla per un reforç positiu en el conjunt de grau de cara a mantenir els nivells d'excel·lència.

Grau en Treball Social

Millores realitzades:

- La coordinació entre matèries, en un procés alterat pel COVID-19, s'encamina a polir els desajustaments que es produeixen per la pròpia dinàmica de la titulació, els canvis generacionals entre els alumnes i la dinàmica del professorat. Continuar la proposta de coordinació específica entre matèries per evitar la repetició de continguts i ajudar a la complementarietat entre matèries segueix una línia marcada des de fa anys i que cal mantenir pels resultats que ofereix.

Anàlisi dels indicadors:

- El temps mitjà de graduació augmenta respecte del curs anterior, de 5 (2019-20) fins a 5,3 (2020-21).
- La taxa d'eficiència disminueix respecte del curs anterior, del 87,9% (2019-20) fins al 85,8% (2020-21).
- La taxa de rendiment augmenta respecte del curs anterior, del 80,8% (2019-20) fins al 84,1% (2020-21).
- Pel que fa al primer curs, els tres indicadors registrats (taxa de presentats; taxa d'èxit; taxa de rendiment) mostren uns resultats més favorables dels obtinguts en el curs anterior). De la mateixa manera, la taxa d'abandonament a primer curs decau.

Millores proposades:

- Socialitzar entre el professorat (dins els espais de reflexió i coordinació apuntats amb anterioritat) els dos indicadors en els quals es presenten pitjors resultats (temps mitjà de graduació i taxa d'eficiència) per tal de reflexionar, establir-ne causes i, si s'escau, dissenyar accions de millora per abordar-les.

Grau en Educació Infantil : Modalitat Gestions Creatives

Millores realitzades:

No hi ha hagut canvis significatius en relació al curs anterior

Anàlisi dels indicadors/ canvis:

Les taxes de rendiment i d'eficiència son elevades. Concretament , la taxa de rendiment se situa en el 94% i la d'eficiència en el 93%. Al llarg dels últims anys aquestes taxes s'han mantingut estables. La taxa de rendiment se situa per sobre de la mitjana de la UdL mentre que la taxa d'eficiència està pràcticament solapada amb la de la UdL.

La taxa d'èxit també és molt elevada (89,6).

Aquestes dades ens indiquen que hi ha una correspondència entre les activitats de formació i els resultats d'aprenentatge dels alumnes.

Millores proposades:

No es proposen milloren en aquest apartat.

Grau en Educació Primària: Modalitat Bilingüe

La taxa de rendiment per tots els estudiants d'Educació Primària ha estat superior a cursos anteriors. Aquest curs se situa en un 91.9%. Aquest increment es podria explicar per una major coordinació entre les diferents modalitats així com entre el professorat.

Millores proposades:

Una major participació dels estudiants en les enquestes per tal de comptar amb informació útil per tal d'implementar canvis i millores.

Grau en Educació Primària: Modalitat Dual

Millores realitzades:

- Totes les propostes realitzades en els apartats anteriors d'aquest informe es dirigeixen a millorar la proposta del Grau d'Educació, Primària - dual, que suposa una iniciativa innovadora i transformadora de la formació de mestres al Grau d'Educació Primària.

Anàlisi dels indicadors:

- La tasca d'abandonament es baixa i la taxa de rendiment a primer curs en tota la titulació del grau d'educació primària incloent totes les modalitat ha estat del 92,42%.
- En el conjunt de la titulació d'Educació Primària, la durada mitjana de graduació està en els 4 anys que preveu el pla d'estudis.
- D'altra banda, la taxa de rendiment de l'estudiantat del grau és de 92,87%, i la taxa d'èxit és del 95,67%.

Millores proposades:

- Les dades son positives, i els nostres esforços com a titulació estan posats en millorar els processos de coordinació i la millora de la qualitat substancial del grau que oferim. Pensem que l'equilibri de l'oferta de places en relació a les altres modalitats i una millor difusió del Grau arreu pot millorar la qualificació d'accés.

Doble Grau en E. Infantil i Grau en E. Primària

Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:

- Es segueix en la línia de cursos anteriors, malgrat les modificacions produïdes pel COVID-19.
- La taxa de rendiment és del 99% en la línia dels cursos anteriors. Sens dubte, uns factors influents en aquests bons resultats és el bon perfil acadèmic de l'alumnat i la seva motivació, així com la implicació del professorat que imparteix docència en la doble titulació.

Millores proposades:

- Millorar la participació dels i les estudiants en les enquestes.
- Millorar el seguiment de l'alumnat i la comunicació amb ells i elles.

Doble Grau en E. Primària i Grau en CAFEsport

Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:

- No hi hagut canvis substancials i seguim en la línia de cursos anteriors, malgrat les modificacions produïdes pel COVID-19.
- La taxa de rendiment se situa en el 92,4 %, i no ha comportat canvis significatius respecte als dos cursos anteriors que va ser de 92,7% i 92,1%. És del 99% en la línia dels cursos anteriors. Per altra banda, la taxa d'èxit ha pujat més de 7 punts respecte al curs anterior passant del 90,1 al 97,5. Possiblement, uns factors influents en aquests bons resultats és el bon perfil acadèmic de l'alumnat i la seva motivació cap a la titulació, així com la implicació del professorat que imparteix docència en la doble titulació i els canvis que s'han introduït arran de la COVID-19.

Millores proposades:

- Millorar la participació dels i les estudiants en les enquestes. Una possible proposta seria intentar parlar amb el professorat i establir una franja horària dins de les assignatures per poder fer les enquestes encara que siguin de manera virtual.
- Millorar el seguiment de l'alumnat i la comunicació amb ells i elles.

Màster en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes

Millores realitzades:

No hi ha millores a destacar en aquest apartat.

Anàlisi dels indicadors:

- Els indicadors acadèmics de la titulació són molt estables respecte als cursos anteriors

6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

Per curs acadèmic

MU en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, FP i Idiomes	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Taxa de rendiment	94%	92,9%	95,6%	93,8%
Taxa d'eficiència	97,6%	96,3%	96,6%	97,6%
Temps mitjà de graduació	1,2	1,3	1,3	1,2

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

La majoria dels estudiants van cursar el màster en 1 any, una tendència consolidada al llarg dels últims cursos. Les taxes d'eficiència i de rendiment de la titulació són molt altes, 97,6% i 93,8% respectivament, i en la línia dels cursos anteriors. L'abandonament és molt baix (al voltant del 2%).

Millores proposades:

Millorar la participació dels i les estudiants en les enquestes.

Malgrat les dades positives (els indicadors mostren unes taxes de rendiment i d'eficiència altes), cal seguir millorant alguns aspectes relacionats amb la qualitat dels estudis, dels aprenentatges i de la docència.

Màster en Psicologia General Sanitària

No hi ha canvis significatius en aquest apartat, ja que totes les dades mostren resultats satisfactoris en els últims anys, al igual que en aquest.

Millores proposades.

No s'observa cap qüestió a millorar.

Màster en Psicopedagogia

La taxa de rendiment no s'ha vist poc afectada per la situació COVID 19, arribant al 91.2%, una mica inferior al curs passat del 98%. La taxa d'eficiència és del 1030%. El temps mitjà de graduació és del 1,1.

- La taxa d'abandonament és del 6,1%.
- Els TFM són els més perjudicats en aquesta situació Covid19, amb un percentatge del 20,9% de no presentats.

Millores proposades.

- Millorar l'acompanyament tutorial en la redacció del TFM, proposant un calendari més concret de les tutories i esborrany del treball i recuperant les tutories presencials sempre que sigui possible.

Doble Màster en Psicologia General Sanitària i Màster en Neuropsicologia

No hi ha hagut cap canvi perquè el curs 20/21 era el primer curs on es posava en marxa el Doble Màster en Psicologia General Sanitària i Màster en Neuropsicologia.

Màster en Tecnologia Educativa: E-Learning i Gestió del Coneixement (URV)

En relació a taxa de rendiment, el curs 20-21 s'ha situat en el 90%. Això suposa una millora notable –del 20%– respecte al 74,3% del curs 19-20. Cal valorar molt positivament aquest resultat, més considerant que el segon semestre es va veure afectat pel COVID-19, fet que va requerir reorientar Pràctiques Externes i TFM. De fet aquesta és la millor taxa de rendiment del període. La taxa d'eficiència es situa lleugerament per sota (94,2%) respecte a la del curs 19-20 en que va ser de 97,1% i propera a la mitjana del període (95,7%).

Es confirma, i valorem molt positivament, el canvi de tendència en el temps mitjà de graduació que s'ha estabilitat en el període –també el curs 20-21– en 1,3. En aquest indicador semblen superats els valors superiors a 2 del curs 2016-17 i anteriors.

En aquest mateixa línia es consolida el canvi de tendència en la taxa de graduació en temps previst que ha anat incrementant-se des del 55,6% del curs 2016-17 al 83,3% del curs 2019-20. Ratifiquen aquest bon resultat la disminució en la taxa d'abandonament a primer curs, que ha

passat d'un 33,3% (16-17) al 16,7% (19-20). Tractant-se d'un màster virtual valorem positivament aquesta tendència i el baix percentatge assolit al curs 2019-20.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Grau en Educació Infantil

Millores realitzades

Es segueix treballant per facilitar la participació dels estudiants.

Anàlisi dels indicadors

Respecte la inserció laboral, el percentatge d'ocupació es situa en un 91,8% posicionant-se en la tercera millor dada de les universitats catalanes. Un 60% dels enquestats manifesten accedir al món laboral ràpidament (menys de 3 mesos).

Un 61% afirma que accedeix al lloc de treball amb contracte a temps complet, una dada que situa la FEPTS en la segona universitat catalana.

En quan a l'àmbit de l'empresa un 54,2% ocupa un lloc públic i un 45,8% un lloc privat.

Cal considerar que més de la meitat dels enquestats situen el lloc de treball dins de la província de Lleida, però creix el percentatge en d'altres comunitats autònomes.

Una altra dada a considerar és la satisfacció amb el lloc de feina, essent de 8,6 sobre 10.

Millores proposades

Seguir treballant per oferir una formació de qualitat que permeti un accés satisfactori al lloc de treball.

Grau en Educació Primària

Millores realitzades:

- La principal millora realitzada en aquest àmbit ha estat l'aposta ferma tant per part de la direcció del centre com del departament d'ensenyament per ampliar les places destinades a la formació dual. Aquesta aposta implica que la nostra titulació ofereix dues singularitats amb molt bones perspectives d'ocupabilitat: (1) d'una banda, la modalitat dual facilita el desenvolupament de competències professionals en l'àmbit docent des del primer dia de la seva estada a la universitat fins al darrer amb tot el procés d'integració teoria-pràctica que això implica; (2) en segon lloc, la singularitat bilingüe capacita als nostres estudiants amb unes competències lingüístiques en llengua estrangera que faciliten clarament la seva inserció ràpida i efectiva al mercat laboral.

Anàlisi de les dades:

- La taxa d'ocupabilitat dels graduats a la nostra universitat del grau d'educació primària és del 92,4% un bon percentatge considerant que és la tercera universitat amb major ocupabilitat seguida de la UB i la UAB. Si observem el percentatge respecte a les funcions que desenvolupen específiques de la titulació aquestes estan en el 81,1%, un percentatge bo, que la situa comparativament entre les universitats que obtenen millors resultats.

- Segons les dades de les que disposem, que són conjuntes per tot el grau d'Educació Primària, els 58.9% de graduats triguen menys de tres mesos a trobar una primera feina, mentre que només el 26.7% dels graduats triguen més d'un any a trobar una feina. Segons aquestes dades, la inserció al mercat laboral és bona.
- Segons les dades, els nostres graduats consideren que la formació pràctica (amb un 7.5% de satisfacció) els és més útil que la formació teòrica (amb un 5.4% de satisfacció).

Millores proposades:

- Continuar treballant perquè la teoria i la pràctica tinguin punts de connexió constants a través de les reunions de coordinació amb el professorat així com a través de la formació continua del professorat en aquest aspecte.
- Millorar la coordinació i la implicació entre els centres formadors i la universitat a través de formacions, trobades, i reunions de coordinació, en la modalitat dual.
- Reforçar les iniciatives acadèmiques destinades a la integració entre l'experiència pràctica de l'escola i els continguts acadèmics que s'ofereixen des de les respectives assignatures.

Grau en Educació Social

Millores realitzades:

- S'han realitzat reunions amb el Col·legi d'Educadores i Educadors Socials de Catalunya per avaluar a nivell qualitatiu la inserció laboral dels titulats.

Anàlisi de les dades:

- La comparació de dades entre universitats pot induir a error en veure que la realitat territorial del principal àmbit d'influència de cadascuna d'elles és ben diferent de la resta.
- Els 77,4% dels alumnes d'Educació Social de la UdL aconseguix la primera feina en els tres mesos posteriors a la graduació i el 80% , la segona taxa més elevada de les universitats catalanes, repetiria titulació i el 87,1% repetiria centre de formació. També destaca que el 35% accedeix a la primera feina gràcies a la realització de les pràctiques o gràcies als serveis universitaris.
- Al mateix temps, aquestes dades mostren que poc més d'un 40% dels titulats cobren menys de 1.000 € al mes i només un 20% cobra més de 2.000 € mostrant que és una titulació que encara ha d'aconseguir un reconeixement social i econòmic per la feina feta.
- L'adequació de la formació està ben valorada tant pel que fa a la teòrica com pel que fa a la pràctica sent superior en dues dècimes a la mitjana de les universitats catalanes.

Millores proposades:

- La inserció laboral dels titulats en Educació Social incideix en la realitat d'un mercat laboral molt complex a l'Estat espanyol i on el Tercer Sector queda al marge de les grans decisions polítiques. Un dels elements que poden incidir més en aquest sentit és la col·laboració des de la titulació amb el col·legi professional i els sindicats presents en aquest àmbit laboral.

Potenciar el seu coneixement entre els alumnes de la titulació pot significar un augment de la consciència en la importància de la titulació i de la feina que desenvolupa en l'àmbit social.

Grau en Treball Social

Millores realitzades:

Anàlisi dels canvis:

D'acord amb les dades AQU 2020 es fa una valoració global positiva d'aquest àmbit. En aquest sentit, les xifres mitjanes obtingudes respecte de les 4 universitats analitzades (UB, UdG, URV i UdL) ens permeten destacar que en el cas dels graduats i graduades de Treball Social a la FEPTS s'obté:

- Una taxa d'ocupació (96%) superior a la mitjana (93,7%).
- Que la realització de funcions específiques de la titulació en el lloc de treball està per sobre de la mitjana (72% davant del 65,2%).
- L'accés a la primera feina mitjançant les pràctiques o serveis universitaris és del 20% (davant la mitjana del 14,5%).
- El 88% té una jornada a temps complet (davant el 77,8%) i el 60% compta amb un contracte fix o indefinit (davant el 48,8%). No obstant això, pel que fa a la retribució, els guanys mensuals se situen en la banda baixa, per sota dels graduats i graduades a la UB i UdG, però per sobre de la URV.
- En termes de satisfacció general amb la feina actual, el resultat és de 8,1 (davant la mitjana de 8).
- En relació amb les competències específiques de la formació, s'obtenen en els quatre indicadors (nivell de la formació teòrica; utilitat de la formació teòrica; nivell de la formació pràctica; utilitat de la formació pràctica) resultats per sobre de la mitjana.
- En relació amb les competències cognitives de la formació, s'obtenen en els sis indicadors (nivell de solució de problemes: nivell; solució de problemes: utilitat; creativitat: nivell; creativitat: utilitat; pensament crític: nivell; pensament crític: utilitat) resultats per sobre de la mitjana.
- En relació amb les competències interpersonals de la formació, s'obtenen en els sis indicadors (expressió oral: nivell; expressió oral: utilitat; expressió escrita: nivell; expressió escrita: utilitat; treball en equip: nivell; treball en equip: utilitat) resultats per sobre de la mitjana.
- En relació amb les competències instrumentals de la formació, s'obtenen en els cinc indicadors (gestió: nivell; gestió: utilitat; informàtica: utilitat; idiomes: nivell; idiomes: utilitat) resultats per sobre de la mitjana.
- El 88% repetiria la titulació (respecte del 69,6% de mitjana) i el 96% ho faria en el mateix centre (davant el 87,4% de mitjana).

Millores proposades:

- Es preveu realitzar reunions amb el Col·legi de Treball Social de Catalunya per avaluar a nivell qualitatiu la inserció laboral dels titulats.

Grau en Educació Infantil : Modalitat Gestions Creatives

Les dobles no han de valorar aquest apartat

Grau en Educació Primària: Modalitat Bilingüe

Les dobles no han de valorar aquest apartat

Grau en Educació Primària: Modalitat Dual

Les dobles no han de valorar aquest apartat

Doble Grau en E. Infantil i Grau en E. Primària

Les dobles no han de valorar aquest apartat

Doble Grau en E. Primària i Grau en CAFEsport

Les dobles no han de valorar aquest apartat

Màster en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes

Anàlisi dels canvis:

Tot i que no tenim dades específiques del MUFPS de la UdL, l'informe d'avaluació transversal del MUFPS realitzat per l'AQU al 2021 ens indica que la taxa d'ocupació en el MUFPS en el conjunt de les universitats catalanes és molt elevada: de cada 10 egressats, més de 9 estan ocupats (94,5% a l'any 2020). El 73,5% exerceixen funcions específiques del títol. Tot i així, la majoria dels titulats no tenen un contracte fix o indefinit. Aquestes xifres estan en la línia de la resta dels màsters de la UdL on la majoria dels egressats tenen una feina (94,6%) però només la meitat treballen a temps complet (56,8%).

Millores proposades:

No tenim propostes de millora en aquest apartat.

Màster en Psicologia General Sanitària

Millores realitzades:

No hi han dades sobre la inserció laboral dels titulats i, per tant, no podem valorar aquest apartat. Però si que les dades no oficials i la necessitat de professionals de la salut mental a causa de la pandèmia, impressionen d'un augment de la ocupació.

Millores proposades:

Aconseguir dades fiables en aquest apartat.

Màster en Psicopedagogia

No hi ha dades

Doble Màster en Psicologia General Sanitària i Màster en Neuropsicologia

Les dobles no han de valorar aquest apartat

Màster en Tecnologia Educativa: E-Learning i Gestió del Coneixement (URV)

Les dobles no han de valorar aquest apartat