



**FACULTAT INFERMERIA I FISIOTERÀPIA**  
Universitat de Lleida

Informe anual de seguiment 2019

Presentat a la Comissió d'Estudis del centre: 13/11/2019

Presentat a l'Òrgan responsable del POP del centre: 12/11/2019

Aprovat per la Comissió d'Avaluació de la Universitat: 18/11/2019

DADES D'IDENTIFICACIÓ	3
1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE	4
2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE	6
ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu.....	8
1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.	9
1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	9
1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes (per titulació).	16
1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.	21
1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació.	21
ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública. ....	22
2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu-	23
2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció (CENTRE).	23
ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació. ....	24
3.1 El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.....	24
3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès. ....	25
3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua. ....	25
ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu.....	25
4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.	26
4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants .	32
4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.	37
ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge .....	38
5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral .	38
5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació .	39
ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius .....	40
6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació. ....	40
6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.....	45
6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació . ....	52
6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. ....	55

## DADES D'IDENTIFICACIÓ

<b>Universitat:</b>	Universitat de Lleida (UdL)
<b>Nom del centre:</b>	FACULTAT D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA
<b>Dades de contacte:</b>	c/ Montserrat Roig, 2 25198 Lleida
<b>Web dels graus:</b>	<a href="http://www.udl.es/ca/estudis/estudis_centres/">http://www.udl.es/ca/estudis/estudis_centres/</a> <a href="http://www.fif.udl.cat/ca/estudis/graus/">http://www.fif.udl.cat/ca/estudis/graus/</a>
<b>Web dels màsters:</b>	<a href="http://www.udl.es/ca/estudis/poficials/">http://www.udl.es/ca/estudis/poficials/</a> <a href="http://www.fif.udl.cat/ca/estudis/masters-oficials/">http://www.fif.udl.cat/ca/estudis/masters-oficials/</a>
<b>Responsable de l'informe:</b>	Judith Roca Llobet Degana de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia

Titulacions que s'imparteixen al centre (les titulacions en negreta són les que s'inclouen en aquest informe)					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./Coord. UdL	Coordinador/a acadèmic/a
<b>DOBLE titulació: Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport i Grau en Fisioteràpia</b>		<b>375</b>	<b>2014/15</b>	<b>N/S</b>	<b>Silvia Solé Cases</b>
<b>DOBLE titulació: Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia</b>		<b>375</b>	<b>2016/17</b>	<b>N/S</b>	<b>Silvia Gros Navés</b>
<b>DOBLE titulació: Grau en Nutrició Humana i Dietètica i Grau en Fisioteràpia</b>		<b>375</b>	<b>2016/17</b>	<b>N/S</b>	<b>Cristina Bravo Navarro(Fisioteràpia)</b>
<b>Grau en Fisioteràpia</b>	<b>2501947</b>	<b>240</b>	<b>2010/11</b>	<b>N/S</b>	<b>Félix Grau Cercós</b>
<b>Grau en Infermeria</b>	<b>2500359</b>	<b>240</b>	<b>2016/17</b>	<b>N/S</b>	<b>Lleida: Olga Masot Ariño Igalada: Miguel Ángel Escobar Bravo</b>
<b>Màster en Educació per a la Salut</b>	<b>4312385</b>	<b>60</b>	<b>2010/11</b>	<b>N/S</b>	<b>Laia Selva Pareja</b>
<b>Màster en Recerca en Salut (U.Vic)</b>	<b>4315537</b>	<b>90</b>	<b>2015/16</b>	<b>S/S</b>	<b>Esther Rubinat Arnaldo</b>

Les dades en les que es basa l'anàlisi dels resultats de la titulació consten en l'annex d'aquest informe.

## **1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE**

La Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia (FIF) de la Universitat de Lleida (UdL) compta amb una llarga tradició en la formació d'experts infermers. Aquesta fou creada en la dècada dels cinquanta per respondre a la necessitat de millorar els serveis sanitaris i assistencials de l'època. En els seus inicis depenia, acadèmicament, de la Facultat de Medicina de la Universitat de Barcelona.

El desenvolupament de la Llei d'educació de 1970 va permetre la possibilitat d'integrar els estudis d'Infermeria a la Universitat, per donar resposta a les exigències d'atenció socio sanitàries del país, en matèria de salut, i per satisfer les aspiracions de la infermeria amb vista al creixement dels seus propis coneixements professionals. L'actual FIF té els seus orígens l'any 1977, quan es va autoritzar la integració dels estudis.

El 1982, gràcies a l'impuls i a la gestió d'un grup d'infermeres de la ciutat de Lleida i del recolzament polític de les institucions lleidatanes, l'Escola d'Ajudants Tècnics Sanitaris es va convertir en Escola Universitària d'Infermeria adscrita a la Universitat de Barcelona. Quan la Universitat de Barcelona es va organitzar en divisions (curs 1984-1985) el Consell Social de la Universitat de Barcelona va sol·licitar, mitjançant el Departament d'Ensenyament, la integració de l'Escola en aquesta Universitat dins del conjunt de centres de la Divisió VI, Estudi General de Lleida. El 1988 l'Escola és oficialment adscrita a la Universitat de Barcelona i com a tal s'incorpora a l'Estudi General de Lleida (Divisió VI a la UB). Pel Decret 106/1991, de 22 d'abril, l'Escola Universitària d'Infermeria s'integrà a la Universitat de Barcelona (DOGC núm. 1447, de 27 de maig de 1991).

Per la Llei 34 de 1991, de 30 de desembre, de creació de la Universitat de Lleida (DOGC del 15 de gener de 1992), l'Escola Universitària d'Infermeria passa a formar part, com a centre, de l'estructura de la UdL. En conseqüència, el centre es regeix per la legislació universitària general, pels òrgans de govern de la UdL, pels Estatuts de la UdL i pel reglament intern del centre.

L'Ordre IUE/608/2010, de 20 de desembre, per la qual es modifica l'Escola Universitària d'Infermeria, que es transforma en Facultat. Amb la necessitat de donar més visibilitat a la incorporació de nous estudis, la Junta de Facultat en la sessió del 4 de juny de 2014 va aprovar el canvi de denominació de la Facultat d'Infermeria per la de Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia. El Consell de Govern en l'acord 197/2014 de 25 de juliol també ho aprova. L'Ordre ECO/187/2015, de 15 de juny, autoritza el canvi de denominació de la Facultat d'Infermeria, de la Universitat de Lleida, que passa a denominar-se Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia.

### **ENSENYAMENTS**

La Diplomatura en Infermeria es va iniciar al curs acadèmic 1984-85. Els tres primers cursos, fins a la sortida de la primera promoció d'estudiants, van ser moments d'intensa activitat d'instauració i creativitat:

la preparació d'una plantilla de professorat, la constitució de tribunals de selecció, la creació d'una infraestructura d'administració, la preparació i proposta dels pressupostos van ser, entre d'altres, les activitats més importants de la posada en funcionament de l'Escola Universitària d'Infermeria (EUI) de Lleida. El nombre d'alumnes admesos el primer curs es va fixar en 60 i l'accés als estudis seguia les normes establertes per les altres universitats catalanes.

En el període 1985-1990 va ser de consolidació de l'EUI, i no només va significar la docència dels tres cursos de la Diplomatura d'Infermeria, sinó també un gran apropament a la societat, a través del mateix col·lectiu d'infermeria de Lleida i vers altres centres docents i institucions per al desenvolupament de cursos de postgrau i formació continuada. La Diplomatura en Infermeria, la qual fou extingida a partir del curs 2008-2009, ha diplomat 26 promocions.

Després d'un període de consolidació de la diplomatura l'EUI es va apostar pel segon cicle en infermeria. A l'EUI el consens va ser unànime i el rector va recolzar la petició de començar a impartir el segon cicle com a títol propi i amb aquesta finalitat es desenvolupa el primer Pla Estratègic de l'Escola Universitària d'Infermeria (2002-2006).

Un pas més és l'Ordre UNI/203/2006, de 18 d'abril, per la qual s'implanta i es reconeix els programes oficials de postgrau aprovats en el marc de la programació universitària de Catalunya, a les universitat públiques i privades, respectivament, conduents a l'obtenció dels títols de màster i doctorat. Al setembre de 2002 un total de 51 alumnes vam començar el primer curs del títol propi en Ciències Sanitàries i Infermeria superant totes les previsions. A partir del curs 2006-2007 i immersos en un canvi tan importat com és la creació de l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES), l'EUI va oferir una titulació adaptada, com és el Màster Oficial en Ciències de la Infermeria i, un doctorat propi.

A partir del curs 2013-2014 i per els titulats de l'àmbit de ciències de la salut o altres titulats que vulguin investigar en el camp de la salut, aquest màster es transforma en el Màster Universitari en Recerca en Salut que ofereix la possibilitat de realitzar 75 ECTS (enlloc dels 60 inicials) el que permetia accedir directament al Programa de Doctorat en Salut de la UdL als diplomats/des en infermeria. Actualment el Màster Interuniversitari en Recerca en Salut (90 ECTS) s'ofereix des de la Universitat de Lleida i la Universitat de Vic- Universitat Central de Catalunya. El màster és de caràcter científic i pretén formar en aquelles competències relacionades amb l'adquisició de coneixements en matèria de metodologia de la investigació, així com en la seva aplicació en el desenvolupament de la recerca en ciències de la salut. Actualment es valora la possibilitat de passar el màster dels 90 ECTS als 60.

Fruit de l'adaptació dels ensenyaments universitaris a l'EEES, en el curs 2009-2010 es va iniciar el Grau en Infermeria. Aquest posa èmfasi en formar infermeres/infermers generalistes amb preparació científica i humana i amb les aptituds necessàries per identificar, avaluar i actuar en les necessitats de salut i de cures de persones sanes o malaltes i per afrontar els reptes de la societat actual. El Grau en Fisioteràpia s'inicia al curs 2010-2011. Aquest ha obert un nou capítol en la història de la FIF. Les realitats i necessitats actuals de la nostra societat fan que la disciplina de la Fisioteràpia estigui present en la majoria dels projectes

d'atenció a les persones. Un ventall d'actuació important, per la qual cosa, el Grau en Fisioteràpia presenta la possibilitat de finalitzar els estudis amb un dels dos itineraris que consten planificats en el Pla d'Estudis: Fisioteràpia en Geriatria i Fisioteràpia Esportiva, podent aprofundir en dues especialitats en continu desenvolupament i potencialment implantades en la nostra societat.

Al curs 2010-2011 davant la necessitat d'una formació més específica s'implementa el Màster en Educació per a la Salut. Aquest màster pretén capacitar l'estudiant perquè esdevingui especialista en educació per a la salut i perquè pugui respondre com a expert a les demandes sobre aquest tema des dels diferents nivells i àmbits d'intervenció.

El curs 2014-15 fruit de l'aliança estratègica amb el centre INEFC de Lleida s'implementa la Doble titulació Ciències de l'Activitat Física i l'Esport – Fisioteràpia. El curs 2015-16 s'activen dues noves línies de formació: una Doble titulació entre Infermeria i Fisioteràpia i un grup desplaçat a la ciutat d'Igualada del Grau en Infermeria. Per últim el curs 2016-17 s'implementa la Doble titulació en Nutrició Humana i Dietètica i en Fisioteràpia al Campus d'Igualada amb el que actualment la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia de la UdL conta amb 7 titulacions, dos graus (Infermeria, Fisioteràpia), tres Dobles graus (CAFE- Fisioteràpia, Infermeria- Fisioteràpia i Nutrició Humana i Dietètica i Fisioteràpia) i dos màsters oficials (Educació per a la Salut i Recerca en Salut).

Actualment existeix dues línies de doctorat, Doctorat en Salut i Doctorat en Cures Integrals i Serveis de Salut (interuniversitari).

Aquest creixement en l'oferta de titulacions ha vingut acompanyat d'un augment en la presència d'estudiants en els dos campus (Lleida i Igualada), arribant actualment als casi 700 alumnes entre els alumnes de màsters, graus i Dobles graus i de professorat, sent actualment 189 el nombre de professors que formen part del Departament d'Infermeria i Fisioteràpia. Aquest creixement en tant poc temps es obvi que comporta certes dificultats amb relació a la gestió dels recursos tant de personal, com d'espais.

## **2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE**

L'informe de seguiment de les titulacions de la FIF de la UdL ha estat realitzat seguint les recomanacions de la *Guia per al seguiment de les titulacions oficials de Graus i Màsters* de l'AQU Catalunya (octubre, 2016).

En el cas de la FIF el procés d'elaboració ha estat liderat per la degana i l'equip de deganat conjuntament amb els coordinadors/es de titulació amb el suport de la gestora de la Qualitat i Suport a la Direcció però amb participació del professorat, PAS i estudiantat.

La Comissió d'Estudis ha assumit la responsabilitat de revisió, i posteriorment, l'aprovació de l'autoinforme. Dita comissió és l'òrgan que assumeix aquesta tasca en quan té competències delegades de la Junta de Facultat en temes de docència. Les seves funcions són la coordinació dels plans docents, actualització i revisió del plans d'estudi, i participació en l'avaluació de la qualitat de la docència. En el cas

dels màsters, el informe de seguiment es aprovat per la Comissió d'Estudis de Programes Oficials de Postgraus (POP), que exerceix com a Comissió de Garantia de Qualitat del centre i n'assumeix les funcions en les qüestions relacionades amb la formació de postgrau. En tot el procés cal destacar la representativitat dels diferents participants de la comunitat universitària.

En aquest informe anual 2018-2019 no s'han inclòs els dos màsters perquè s'han acreditat durant aquest any.

El procés de l'actual informe s'inicia al mes de juliol de 2019 i s'elabora fins al mes d'octubre de 2019. Les fases d'aquest procés es passen a descriure a continuació:

1. Una primera fase preparatòria amb els membres de la Unitat de Qualitat i Planificació Docent de la UdL per rebre assessorament en el procés.
2. Una segona fase es porta a terme la recollida d'informació necessària per elaborar l'informe (memòries de verificació, els informes de seguiment precedents, indicadors disponibles i altres dades relacionades amb el conjunt de la Facultat o del Departament d'Infermeria i Fisioteràpia de la UdL, canvis no substancials).
3. Una tercera fase d'elaboració del document. Quan a la seva redacció i contingut, el procés de seguiment recull dades de documents generats en el SGIQ a partir de la data de verificació de cada una de les titulacions, per tant, en els autoinformes es reuneix informació quantitativa i qualitativa d'informes de seguiment anteriors, així com dades actuals del curs 2018-19, segons la naturalesa de les mateixes. En termes generals, l'autoinforme recull dades de contextualització dels estudis que s'imparteixen, així com, del procés d'implementació i resultat dels programes formatius. Aquests són fruit d'un procés de reflexió general de l'estat actual de la titulació i de la seva evolució, lo qual ens portar a identificar punts forts, però també necessitats i accions de millora.

En aquesta tercera fase, s'ha implicat al professorat, a l'estudiantat i al PAS en la realització, la revisió i l'actualització del Informe Anual del Centre, compartint amb els diferents agents els documents i recollint les seves aportacions abans de la Comissió d'Estudis on es debat i s'aprova el informe amb els suggeriments aportats pels diferents col·lectius.

4. Una quarta fase on la Comissió d'Estudis presidida per la vicedegana en funció de cap d'estudis, en el cas dels graus i la Comissió del POP Salut, presidida per la Degana de la FIF i la Degana de la Facultat de Medicina en el cas dels màsters, aproven l'Informe de Seguiment de Centre. Durant la sessió si s'escau s'introdueixen, com s'ha esmentat abans, elements de millora en la descripció d'alguns dels apartats.

### 3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

#### ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES

#### Millores transversals realitzades

- Verificació positiva per part d'AQU dels 2 màsters: Màster universitari en Educació per a la Salut i Máster interuniversitari en Recerca en Salut.
- Implementació de tercer curs de la Doble titulació: Grau en Nutrició Humana i Dietètica i Grau en Fisioteràpia.
- Implementació del quart curs de la Doble titulació: Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia.
- Implantació del cinquè curs del pla d'estudis de la Doble Titulació de Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport i Grau en Fisioteràpia, i per tant, primera graduació.
- Graduació de la primera promoció d'estudiants del Grau d'Infermeria al Campus d'Igualada.
- Des del deganat es va enviar a tot el professorat de la FIF informació sobre les "Guies per a una docència universitària amb perspectiva de gènere que estan en consonància amb l'aprovació del Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària de l'AQU per a donar compliment al mandat legal d'aplicació de la perspectiva de gènere a totes les titulacions de grau i màster dels diferents àmbits de coneixement. La informació es pot consultar a la pàgina web de la facultat, enllaç: <http://www.fif.udl.cat/ca/><sup>1</sup>

#### Millores transversals proposades

- Obrir i adequar l'edifici de la Teneria com espai docent al Campus Igualada.
- Estudiar la implementació del Màster Universitari Simulació Clínica i Seguretat del Pacient.
- Revisar les titulacions d'Infermeria i Fisioteràpia en relació a les pràctiques que tenen vinculades.
- Planificar i implementar el quart curs de la Doble titulació: Grau en Nutrició Humana i Dietètica i Grau en Fisioteràpia.
- Planificar i implementar el cinquè curs de la Doble titulació: Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia.
- Proposar la verificació del Máster en Recerca en Salut.

<sup>1</sup> Guia per a una docència universitària amb perspectiva de gènere –Medicina (Xarxa Vives d'universitats). La Guia d'Infermeria encara no està publicada.



**1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

Ajuda: Aquest apartat el completa Qualitat amb les dates de verificació i modificació de les titulacions que s'inclouen a l'informe.

Les titulacions de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia de la UdL van ser verificades positivament per Resolució de la *Secretaría General del Consejo de Coordinación Universitaria* en les dates:

TITULACIÓ	D.VERIFICACIÓ	D.RENOVACIÓ
Grau en Fisioteràpia .....	30/06/2010.....	20/07/2016
Grau en Infermeria .....	13/05/2009 .....	

En les Dobles titulacions no s'ha de fer aquest apartat:

Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport i Grau en Fisioteràpia

Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia

Grau en Nutrició Humana i Dietètica i Grau en Fisioteràpia

**1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

**DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA**

**Millores realitzades**

Per tal d'ajustar en un sol semestre les assignatures del Grau en CAFE i després d'haver-ho consensuat entre les cap d'estudis de les dues titulacions, es va acordar que:

“Promoció i Prescripció d'Exercici Físic per a la Salut” es canviaria del 8è al 6è semestre,

“Bases Nutricionals i Farmacologia” es canviaria del 6è al 8è semestre.

Aquests canvis s'acabaran d'implementar al curs 2020-21 i ajudaran a una millor organització del doble grau, així com facilitarà la mobilitat dels alumnes. Estan publicats al Butlletí Oficial de la Universitat de Lleida (BOU) núm. 196 de maig/juny de 2019, Acord 144 del Consell de Govern de 26 de juny.

Aquest curs 18-19 s'ha dut a terme la implantació del cinquè curs del pla d'estudis de la Doble Titulació de

Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (CAFE) i Grau en Fisioteràpia, tenint per tant la primera promoció d'aquests professionals. Aquest curs els estudiants han realitzat els dos treballs de fi de grau, un per CAFE i un per Fisioteràpia.

Seguint en la línia dels altres cursos, es considera que la planificació d'aquest Doble grau té el disseny adequat per tal que l'alumne pugui adquirir totes les competències i coneixements propis de cadascuna de les titulacions. El Doble grau té 135 ECTS més del que tindria un grau sol, però amb aquests crèdits ja s'obtenen dues titulacions independents, ja que s'aprofiten tots els continguts transversals dels dos graus. Així, s'aconsegueix una coherència en els continguts, entre la branca més sanitària que aporta la Fisioteràpia i la visió detallada de l'esport que aporta el grau en CAFE.

Aquest curs s'han implementat les propostes de millora que es van realitzar el curs passat:

- Les Pràctiques Clínicas VII han passat al 9è semestre, alliberant el 10è semestre i concentrant totes les pràctiques al primer semestre, facilitant també els convenis a les ciutats d'origen dels estudiants. El fet d'haver traslladat l'assignatura de Promoció i Prescripció de la Salut a quart curs també ha facilitat que aquest últim curs 2018-2019 hagin tingut menys càrrega lectiva per tal de fer tots els Pràcticums de Fisioteràpia i els dos TFGs. També es va canviar l'assignatura de Teoria de l'Entrenament 3 del 9è al 7è semestre, amb el mateix objectiu explicats anteriorment. Aquest canvi que també es va aplicar al curs 2018-2019 es va aprovar per Acord 147 del Consell de Govern de 19 de juny de 2018 i es va publicar al BOU núm. 190 de maig/juny de 2018.

Per Acord 98 del Consell de Govern de 18 d'abril de 2018, publicat al BOU núm. 189 de març/abril de 2018 es va aprovar:

- Traslladar la Fisiologia de l'Exercici I del 4t al 2n semestre, per tal de fer-la abans de Fisiologia de l'Exercici II i mantenir una millor coherència dins de l'assignatura.
- I també canviar "Activitats del Medi Natural" del 6è al 4t semestre i "Expressió Natural i Dansa" del 2n al 6è semestre.

### **Millores proposades**

No es proposa cap millora específica.

## **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN INFERMERIA I GRAU EN FISIOTERÀPIA**

### **Millores realitzades**

Actualment en la Doble titulació: Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia estan en vigència dos plans d'estudis, els alumnes que van començar l'any 2015-2016 (primera promoció) i els del curs acadèmic 2016-2017 que van començar el Doble Grau amb un nou pla d'estudis degut a la reverificació del pla d'estudis d'infermeria (2016).

Amb la verificació d'infermeria a part del canvi de contingut en certes assignatures també es va decidir fer una modificació no substancial de l'assignatura "Pràctica basada en l'evidència dels cuidatges integrals de la persona 1 y 2" (PBECIP 1,2). També secundari a la verificació hi va haver un canvi en l'optativa que passava a dependre de Fisioteràpia, així doncs, aquest any en relació als alumnes que cursen quart s'ha hagut de realitzar un nou canvi no substancial en relació amb l'optativitat. Ja que una de les optatives que figurava era "Atenció al pacient al final de vida" i a aquests alumnes ja els hi constava en la taula d'anàlogues per tant vam haver de realitzar una modificació no substancial deixant com optativa: "New trends in health care: an international view 2" i/o la matèria transversal. Aquesta modificació no substancial va ser aprovada per Acord núm. 218/2019 del Consell de Govern de 23 d'octubre de 2019.

Pel que fa a les pràctiques externes, també es consideren de gran rellevància atès que l'alumne s'acosta al perfil professional de manera directa. Val a dir, que en les pràctiques d'infermeria ens trobem que hi ha més facilitat vers l'estudiant en relació el lloc de pràctiques però a fisioteràpia hi ha dificultat en relació a l'oferta de places, tenint en compte que dits alumnes han de realitzar pràcticament les pràctiques curriculars en horari de tarda (matí cursen les assignatures d'infermeria, excepte a segon i quart, fet que contemplarem minuciosament en els calendaris de l'any vinent per tal de poder millorar-ho).

En relació a les pràctiques els alumnes que van començar el Doble Grau infermeria-fisioteràpia 2015-16, pertanyen al pla d'estudis 2009 (primera promoció d'aquest Doble Grau) amb aquesta primera promoció vam detectar aproximadament al maig 2019 en una de les reunions que es fan alumnes/coordinadora que necessitàvem fer un plantejament de les pràctiques ja que sinó haurien de fer de 12-14 hores al dia. Motiu pel qual els hi vam assignar períodes al mes de juny, juliol i setembre del 2019 i així es facilitava que poguessin acabar en 5 anys la Doble titulació; tenint ja en compte als alumnes de quart que van iniciar un període de pràctiques el 2 de setembre. Si bé és cert que hi havia alumnes que havien marxat d'Erasmus i a aquests els se'ls hi van arreglar els períodes de pràctiques junt amb el coordinador/a de pràctiques per tal de facilitar acabar en el temps previs.

Als alumnes de primer de la Doble titulació se'ls hi va fer formació vers cerca bibliogràfica i Mendeley previ acord amb el servei de biblioteca amb el que es va concretar dia i hora.

En conclusió a la informació presentada, es corrobora que el nivell de competències que adquireix l'alumne de la Doble titulació és l'adequat i es garanteix que correspon al perfil que assoliria el mateix realitzant els dos graus per separat tenint en compte el nou desplegament de les assignatures en ambdós plans d'estudis.

### **Millores proposades**

Planificar una reestructuració vers les pràctiques en relació a períodes, temps de realització per tal de millorar la seva planificació i implementació.

Planificació de l'activació de l'assignatura del TFG als estudiants d'aquesta Doble titulació.

## DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

### Millores realitzades

1-.Durant el curs 2017-2018 es van introduir una sèrie de modificacions substancials en el grau de Nutrició Humana i Dietètica (NHD) que, consegüentment, també afectaven a la distribució docent del Doble grau de NHD i Fisioteràpia. Aquests canvis, aprovats per la Comissió Específica de Ciències de la Salut el 5 de desembre de 2017 incrementaven el nombre de crèdits de matèries obligatòries de 114 a 120 ECTS i es reduïa el número de matèries optatives de 30 a 24 ECTS. Específicament les assignatures que es van veure afectades per aquesta modificació eren les següents:

Planificació anterior		Planificació nova	
Bromatologia	10 ECTS	Bromatologia	9 ECTS
Nutrició	11 ECTS	Nutrició	9 ECTS
		Avaluació de l'Estat Nutricional	3 ECTS
Dietètica	8 ECTS	Dietètica	9 ECTS
Nutrició Clínica i Dietoteràpia	13 ECTS	Nutrició Clínica	9 ECTS
		Suport Nutricional	6 ECTS
		Interacció fàrmac-pacient	3 ECTS

- Es va reduir el número de crèdits de l'assignatura "Bromatologia" de 10 a 9 ECTS.
- Es va reduir el número de crèdits de l'assignatura "Nutrició" de 11 a 9 ECTS
- Es va crear una nova assignatura, "Avaluació de l'Estat Nutricional" de 3 ECTS, que recollia els continguts i competències que anteriorment s'impartien en el crèdit de "Bromatologia" i els dos crèdits de "Nutrició" que es van retallar.
- Es va ampliar el número de crèdits de l'assignatura "Dietètica" de 8 a 9 ECTS.
- Es va dividir l'assignatura "Nutrició clínica i dietoteràpia" de 13 ECTS en dues assignatures: "Nutrició Clínica" de 9 ECTS i "Suport Nutricional" de 6 ECTS.

- Es va crear una nova assignatura, “Interacció fàrmac-pacient” de 3 ECTS. Aquesta assignatura inclou competències específiques de l’assignatura “Nutrició Clínica i Dietoteràpia”.

Aquests canvis s’implementen de forma escalonada a partir del curs 2018-2019, però el fet de que afectin assignatures a partir del segon curs del Doble grau fa que fins al curs 2019-2020 no siguin efectives. Tot i així, durant el curs 2018-2019 s’ha treballat en la implementació d’aquest nou pla d’estudis tant pel que fa als horaris, professorat i gestió d’espais, per tal de que a juliol del 2019 estigués tot planificat i acordat.

2-. Dins de les accions proposades en l’últim informe estava disminuir tant com fos possible el desplaçament dels alumnes per fer docència entre els diferents campus (tant dins d’Igualada, com entre Igualada i Lleida). Durant el curs 2018-2019 no ha estat possible però sí que s’ha treballat i s’ha aconseguit reduir aquests desplaçaments de cara al curs 2019-2020, gràcies a l’entrada en funcionament de l’edifici de la Teneria on es realitzaran la major part de les classes a partir del 2019-2020.

3. S’han promogut reunions entre el professorat de Lleida i el d’Igualada de Fisioteràpia per tal de consensuar el temari de les assignatures, assegurant la mateixa docència en els dos campus.

## **Accions**

En la realització del pla d’estudis d’aquesta Doble titulació de grau en NHD i Fisioteràpia, s’ha tingut en fonamental consideració que el disseny de les convalidacions permeti a l’alumne adquirir totes les competències i coneixements propis de cada titulació simple per separat.

El fet de ser dos graus de la branca de les Ciències de la Salut ja implica que hi hagi una gran concordança i similitud entre els objectius i competències transversals o generals de les titulacions. Tots dos coincideixen en l’adquisició de competències ètiques, professionals, habilitats comunicatives i de relació interpersonal, resolució de problemes, treball autònom, domini de les TIC, etc. En ambdós es troben assignatures troncales i bàsiques amb els mateixos continguts, objectius i competències. Exemple d’això són assignatures amb contingut en anatomia, fisiologia, estadística, psicologia, legislació i antropologia, entre d’altres. Les convalidacions efectuades entre aquestes assignatures de contingut comú s’han escollit al detall, de manera que l’alumne les pugui cursar en el centre on el contingut és el més òptim i millor orientat a la seva futura professió, i l’adquisició de competències són per tant més específiques per la nova figura del doble graduat. Per exemple, assignatures com 'Bioestadística' cursada en el grau de NHD, es cursa en el Doble grau per tenir un contingut més enfocat a la investigació. De la mateixa manera, 'Salut pública i nutrició comunitària' del grau de NHD, també es cursa en el Doble grau ja que implica, a banda del coneixement de la matèria, la implicació del professional en la salut comunitària.

Seguint en aquesta línia, el contingut d’assignatures com 'Estructura del cos humà' o 'Bases Nutricionals i Farmacològiques', més específiques en el grau en Fisioteràpia per la implicació de l’anatomia palpatòria, es cursen com a part del Grau en Fisioteràpia, amb l’objectiu de que l’alumne obtingui més competències de

tipus professional sanitari, i aquestes estiguin més enfocades al seu futur professional i l'adquisició de competències.

D'altra banda, es consideren de summa importància les assignatures específiques i pròpies de cada titulació. Per això es pot afirmar que totes aquestes s'han mantingut fidelment en el pla d'estudis de la Doble titulació, i qualsevol alumne que es matriculi, cursarà totes les assignatures específiques del Grau en Fisioteràpia i totes les específiques del Grau en NHD, la qual cosa implica que no puguin perdre cap de les competències i coneixements més importants de la professió corresponent.

Pel que fa a les pràctiques externes, també es consideren de gran rellevància atès que l'alumne s'acosta al perfil professional de manera directa. Cal assenyalar que s'han inclòs en aquesta Doble titulació totes les pràctiques clíniques pròpies de Fisioteràpia, on s'adquireixen totes i cadascuna de les competències generals i específiques d'aquesta titulació, a excepció de les Pràctiques Clíniques I i II (6 ECTS) que són més observacionals i impliquen un nivell més baix d'aprenentatge pràctic. Per tant no s'inclouen aquestes últimes, però es valora que en conjunt l'alumne de Doble titulació cursi 42 dels 54 ECTS de Pràcticum en Fisioteràpia permetent l'assoliment de les competències pertinents. A més, les pràctiques cursades en el grau de NHD es valoren en 36 ECTS més, aportant una càrrega total de 78 ECTS per preparar en l'àmbit professional les dues titulacions i aprendre d'aquesta manera les dues professions en conjunt, sense posar en cap cas en risc la integració de les competències ni de Fisioteràpia ni de NHD.

Pel que fa al Treball Final de Grau, en la Doble titulació es cursen 2 assignatures independents, una per cada grau, assegurant l'obtenció de les competències pròpies de cada titulació. Igualment s'intentarà donar un enfoc més específic a aquells alumnes que cursin la Doble titulació, de manera que puguin interrelacionar les dues professions i integrar en aquests treballs les competències adquirides en els dos graus al llarg dels 5 anys.

En conclusió a la informació presentada, es corrobora que el nivell de competències que adquireix l'alumne de Doble titulació és l'adequat i es garanteix que correspon al perfil que adquiriria el mateix realitzant els dos graus per separat.

Aquest curs 2018-2019 s'ha implementat el tercer curs d'aquesta Doble titulació amb la particularitat que entrava en vigor el nou pla d'estudis del grau de Nutrició Humana i Dietètica. Tot i així, com que la implementació comporta canvis a partir del segon curs, no hi ha hagut canvis en la planificació de les assignatures. Serà al curs 2019-2020 quan els alumnes que han començat el Doble grau el 2018-2019 seguiran un itinerari alternatiu als matriculats fins al curs 2017-2018.

Durant el curs 2018-2019 la major part de la docència s'ha impartit al Campus d'Igualada (Pla de la Massa i al centre de simulació 4dHeath) però algunes pràctiques de laboratori d'assignatures principalment del grau de NHD s'han impartit al Campus de Medicina i ETSEA de Lleida. Això és així perquè el Campus d'Igualada encara no disposa de les instal·lacions necessàries per a realitzar aquestes pràctiques. El desplaçament a Lleida implica la contractació d'autocars i que els alumnes s'hagin de desplaçar d'un campus a l'altre, amb la conseqüent pèrdua de temps.

Tal i com s'ha fet en els anys anteriors, els horaris han mantingut la distribució d'una assignatura per dia, per tal de facilitar la planificació del professorat que ve de Lleida i els seus desplaçaments.

### **Millores proposades**

Es proposa per part de la coordinació de NHD realitzar jornades formatives pels alumnes on es tracti un tema en concret (com per exemple l'esport o l'envelliment) abordant-lo des del punt vista tant del fisioterapeuta com del nutricionista.

## **GRAU EN FISIOTERÀPIA**

### **Millores realitzades**

El pla d'estudis del Grau en Fisioteràpia i la seva estructura curricular és coherent en relació al perfil competencial establert, tant en relació a les competències genèriques i/o transversals com amb les específiques de titulació.

Respecte al curs 17/18, es va aprovar una modificació no substancial en la Comissió d'Estudis del 10 de maig del 2017 i Consell de Govern del 15 de juny del 2017. S'acorda l'ampliació de convocatòria d'assignatura específica per finalització d'estudis.

Aquesta modificació es justifica en conformitat amb la Normativa de matrícula de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia per a la conciliació de la vida familiar i laboral dels alumnes, aprovada en Junta de Facultat amb data 10 de juliol de 2013 en la que els alumnes de 4t curs del Grau en Infermeria que no puguin matricular-se dels 60 crèdits ordinaris (indisponibilitat horària, recursos econòmics, conciliació de la vida laboral y/o familiar..) podrà deixar 12 crèdits pel curs següent.

Així doncs, es passarà d'una distribució actual de Pràctiques Clínicas VII–12 ECTS C4S8 a la nova de Pràctiques Clínicas VII – 12 ECTS C4S7 C4S8.

Aquest canvi permetrà a l'alumne poder tenir més flexibilitat a l'hora d'organitzar-se les Pràctiques Clínicas VII, a part del cost de la matrícula.

Totes aquestes modificacions estan en línia amb la memòria verificada i es manté la coherència amb la implantació real d'aquesta.

Durant el curs 19-20 s'espera implementar un sistema de gravació durant el transcurs dels exàmens pràctics per facilitar tant l'esdeveniment normal del mateix com la revisió d'examen si és necessari.

Això és fa seguint la normativa de la UdL, FIF i la LLOPD.

### **Millores proposades**

Es proposa activar la comissió de pràctiques de fisioteràpia per la revisió de les mateixes i revisar la planificació per fer-la més efectiva en relació a l'oferta i demanda del pràcticum d'aquesta titulació.

## **GRAU EN INFERMERIA**

### **Millores realitzades**

Durant el curs 2018/19 s'ha introduït una modificació no substancial consistent en el canvi de semestre, del S6 al S5, de l'assignatura "Infermeria de l'Adult 3".

S'han identificat i resolt alguns solapaments de continguts entre assignatures vetllant per la consecució de totes les competències recollides en el pla d'estudis propi de la titulació i regular el treball autònom de l'estudiant. Concretament existia algun solapament entre les assignatures "Bases científiques i bioestadística aplicada a les ciències de la salut", "Determinants de la salut i salut pública" i "Cures d'infermeria familiar i comunitària 1 i 2".

### **Millores proposades**

Es proposa activar la comissió de pràctiques d'infermeria per la revisió de les mateixes i millorar la planificació per fer-la més efectiva i harmònica en relació al Pla d'estudis vigent.

**1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes (per titulació).**

## **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA**

### **Millores realitzades**

No s'han realitzat millores en aquest aspecte durant el curs 2018-2019.

### **Anàlisi dels indicadors**

Aquest curs 2018-19 la demanda d'ingrés en la Doble Titulació CAFE-Fisioteràpia en primera opció ha



estat de 53 alumnes. Aquesta és una dada inferior a altres anys, però és coherent amb la gran demanda de titulacions relacionades amb la fisioteràpia, com els Dobles graus d'Infermeria-Fisioteràpia o Nutrició Humana i Dietètica i Fisioteràpia. Sembla també que després de la gran demanda del primer any, de 99 alumnes, potser per la novetat, ara ja s'estigui ajustant l'oferta i la demanda.

Aquest curs s'han cobert totes les places ofertes en el primer curs, un total de 25. Aquest nombre d'alumnes ens permet continuar amb la qualitat docent, oferint-nos la possibilitat de treballar en grups mitjans i petits quan és necessari. També és positiu el fet que els alumnes d'aquesta titulació poden formar un grup quan faci falta per la dinàmica de l'assignatura, facilitant l'organització interna dels horaris, tant a Fisioteràpia com a CAFE.

També destacaríem que el 100% dels alumnes han triat aquesta titulació com a primera opció, per tant, podem parlar d'estudiants altament motivats, que són allí on volien ser.

La nota de tall torna a ser un 10,82 com el curs passat, mantenint-se superior a les titulacions de Fisioteràpia i CAFE, el que comença a convertir-se en una tendència. Seguint amb la nota d'accés, el 100% dels alumnes han entrat amb una nota mitjana superior a 9, parlem doncs d'alumnes d'un bon nivell, cosa que els facilita assolir favorablement la finalització d'un Doble grau amb una gran càrrega lectiva com aquest. També permet de utilitzar noves eines d'innovació docent a les classes, amb la seguretat de que aquests alumnes son capaços d'assumir aquests nous reptes amb èxit.

Respecte al tipus d'accés de l'estudiantat, 23 alumnes provenen de Batxillerat i PAU, un 92% del percentatge i 2 alumnes (8%) venen de cicles formatius.

En resum, es pot afirmar que el perfil d'ingrés dels estudiants admesos és adequat per a la titulació i el nombre de matriculats afavoreix una bona distribució de grups i una bona qualitat docent.

### **Millores proposades**

Atès que els indicadors són bons, no es proposa cap acció de millora.

## **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN INFERMERIA I GRAU EN FISIOTERÀPIA**

### **Millores realitzades**

No s'han realitzat millores en aquest aspecte durant el curs 2018-2019.

### **Anàlisi dels indicadors**

A la Doble titulació Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia, en aquest últim curs 2018/19 el percentatge d'accés en primera preferència ha estat del 61%, dada una mica inferior a la de l'any anterior (69%). Tot i

així, podríem considerar-ho més o menys igual ja que fluctua d'any a any en relació a la resta de graus ofertats.

Analitzant les dades de matrícula, es pot afirmar que al Doble Grau en Infermeria i Fisioteràpia aquest any també ha quedat coberta en la seva totalitat (25 places) a primer curs, sent ampliada fins a 1 plaça, la qual cosa ha implicat una sobrematrícula, 26 estudiants matriculats (104%); a diferència de l'any anterior que una plaça va quedar descoberta del total (25 places) sent 24 alumnes (96%) els matriculats a primer curs, degut a una anul·lació de matrícula per impagament.

En relació a l'oferta, demanda i matriculació comenta que la demanda en primera opció aquest any ha estat de 65 enfront a l'any anterior que va ser de 91 i l'any 2016-17 de 89; en canvi els estudiants de nou accés no hi ha tant decaigut en nombre, fluctua entre 28,26 i 28.

Tenint en compte la via d'accés dir que dels 26 alumnes 23 han accedit per Batxillerat/COU amb PAU (88,5%), 2 per FP2/CFGS (7,7%) i 1 alumne per més de 25 anys /més de 40 anys (3,8%).

Pel que fa a la nota de tall del Doble Grau Infermeria- Fisioteràpia, aquest any per accés PAU i FP ha estat de 11,52 similar a la de l'any anterior 11,688, quedant aproximadament 1,245 punts per sobre del grau en Infermeria i a 1,735 punts per sobre del grau de Fisioteràpia. Aquestes són dades que s'han modificat mínimament respecte a anys anteriors. L'accés de més grans de 25 anys amb una nota de 6,5, titulats universitaris amb un 7,9 i més grans de 45 anys amb un 5.

Del total d'alumnes, el 4,3% tenen una nota entre 8-9 i el 95,7% tenen una nota superior a 9. Tenir un alt nivell de l'alumnat és un privilegi que afavoreix la seva implicació a l'hora de fer un Doble grau ja que aquest comporta una elevada càrrega lectiva, molts cops relacionat amb un sobre esforç per part de l'alumnat.

En conclusió a tota la informació anteriorment presentada es pot afirmar que el perfil d'ingrés dels estudiants admesos és adequat per dita titulació.

### **Milliores proposades**

Atès que els indicadors són bons, no es proposa cap acció de millora.

## **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA**

### **Milliores realitzades**

No s'han realitzat millores en aquest aspecte durant el curs 2018-2019.

## **Anàlisi dels indicadors**

Per a la Doble titulació de Grau en NHD i Fisioteràpia, en aquest últim curs 2018/19 la demanda d'ingrés en primera opció ha estat de 75 alumnes, 11 més que en el curs 2017/18.

Pel que fa a la nota de tall, aquest any ha estat de 10,08 una mica inferior a la del curs anterior que va ser de 10,16.

Analitzant les dades de matrícula, es pot afirmar que aquesta ha quedat coberta en la seva totalitat (20 places) en el primer curs, sent ampliada a 2 places més, la qual cosa ha implicat una sobre matrícula, arribant als 22 alumnes. Del total d'alumnes matriculats el 77% han accedit com a primera opció.

En referència al perfil de l'estudiant, s'observa hi ha més dones que homes, fet freqüent en titulacions relacionades amb la salut.

Pel que fa al rang d'edat, el 100 % dels matriculats tenen menys de 25 anys. El 85% provenen de batxillerat i PAU, i el 15% restant de FP2/CFGS.

Pel que fa a la nota de tall, el total dels alumnes que provenen de batxillerat tenen una nota superior a 9. Pel que fa a l'accés a través de cicles formatiu el 66.7% tenen una nota superior a 9 i la resta entre 8 i 9. El tenir un alt nivell de l'alumnat és un punt a favor a l'hora de desenvolupar les metodologies docents adequades a Espai Europeu d'Educació Superior (EEES), i es pot considerar que els alumnes d'aquesta Doble titulació compleixen aquestes característiques.

Tots els alumnes estan matriculats a temps complet, cursant 60 o més ECTS. És un fet fefaent que la Doble titulació exigeix una gran implicació i dedicació per part de l'alumne, i dificulta en gran mesura la compaginació amb la vida laboral, per la quantitat de crèdits cursats a l'any i per l'alt percentatge de presencialitat exigida en els dos graus que es cursen, degut a l'adquisició de moltes competències pràctiques. Tot i aquest alt grau d'exigència, els resultats acadèmics obtinguts aquests anys indiquen que tota aquesta dedicació és assumible.

En conclusió a tota la informació anteriorment presentada, podem afirmar que el perfil d'ingrés dels estudiants admesos és adequat per a la titulació, i no comporta més que l'adequada evolució de cadascuna de les assignatures.

## **Millors proposades**

Atès que els indicadors són bons, no es proposa cap acció de millora.

## **GRAU EN FISIOTERÀPIA**

## **Millors realitzades**

No s'han realitzat millores en aquest aspecte durant el curs 2018-2019.

### **Anàlisi dels indicadors**

Per al Grau en Fisioteràpia, la relació de places i la seva demanda s'ha mantingut estable en el temps sobretot des de el curs 2016-17 amb la incorporació de les Dobles Titulacions. Les places ofertades son de 25 amb escassa oscil·lació entre les demandes per primera opció, estudiants de primer ingrés i de primera preferència. A continuació es presenten les dades d'aquests dels tres cursos:

- Curs 2016/17: 25 places ofertades, 85 en demanda de primera opció, 36 estudiants de nou ingrés i un 64 % en primera preferència.
- Curs 2017/18: 25 places ofertades, 104 en demanda de primera opció, 28 estudiants de nou ingrés i un 50% primera preferència.
- Curs 2018/19: 25 places ofertades, 29 estudiants de nou ingrés i un 62% en primera preferència.

Aquesta evolució demostra que l'oferta i la demanda es van ajustant, que és un grau molt sol·licitat i la majoria dels alumnes que entren a la nostra facultat ho han volgut en primera preferència, el que sens dubte influència en la seva permanència i motivació.

Al respecte de la nota d'accés, ha anat pujant del 8,96 (curs 13/14) al 9,79 (curs 18/19) accés Batxillerat/PAU. En referència a CFGS (FP) com a via d'accés, un 83,3% per sobre de 9 i un 16,7% entre 8 i 9.

Això ens permet poder dir que tenim uns estudiants altament qualificats que ens permeten treballar en nivells molt bons d'exigència i qualitat educativa.

### **Millores proposades**

Atès que els indicadors són bons, no es proposen accions de millora per a aquest punt.

## **GRAU EN INFERMERIA**

### **Millores realitzades**

No s'han realitzat millores en aquest aspecte durant el curs 2018-2019.

### **Anàlisi dels indicadors**

Les dades del dos últim cursos són:

- Curs 2017/18: 105 places ofertes, 189 en demanda de primera opció, 160 estudiants de nou ingrés i un 59% d'aquests en primera preferència
- Curs 2018/19: 105 places ofertes, 235 en demanda de primera opció, 161 estudiants de nou ingrés i un 58% d'aquests en primera preferència

Aquestes xifres mostren un important ascens en la demanda de primera opció situant-se al nivell del curs 2016/17 (239). La nota de tall ha augmentat lleugerament respecte al curs anterior seguint amb la tendència mostrada en els últims cursos: de 9,80 en el curs 2017/18 a 9,83 en el curs 2018/19.

Aquestes dades ens permeten afirmar que tenim uns estudiants altament qualificats que ens permeten treballar en nivells molt bons d'exigència i qualitat educativa.

Al respecte de la via d'accés, segueix sent majoritàriament via PAU, on ens trobem un 64,9% (72 estudiants). Un 22,5% (25 estudiants) venen de la FP2 o CFGS, 4 del total (3,6%) són més grans de 25 o 40 anys i, finalment, 10 estudiants (9%) venen d'altres accessos.

Aquestes dades mostren que es mantenen els percentatges de les vies d'accés FP o CFGS i de més de 25 o 40 anys. No obstant això hi ha un augment important en "altres accessos" en detriment de la via PAU. Els estudiants agrupats en "altres accessos" son: 1 Accés Graus Estrangers, 3 Accés Titulats i 6 Trasllat entre graus.

Així mateix, la relació d'estudiants per PDI ETC s'ha reduït respecte al curs 17/18, en que era de 23 estudiants per PDI, a 19 en el curs 2018/19.

### **Millores proposades**

Atès que els indicadors són bons, no es proposen accions de millora per a aquest punt.

### **1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

#### **Millores realitzades**

En relació amb aquest indicador, no s'han introduït millores donat el bon funcionament dels mecanismes de coordinació entre professorat, coordinador/a de titulació i equip de direcció del centre .

#### **Millores proposades**

No es proposa cap acció de millora vinculada aquest criteri.

### **1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu**

## **sobre els resultat de la titulació.**

### **Millores realitzades**

S'han elaborat dues normatives específiques sorgides de necessitats generades durant el curs 2018-19.

1. Normativa reguladora de la creació, l'ús i la preservació del material audiovisual enregistrat amb finalitats docents a la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia de la Universitat de Lleida: Es crea un protocol que s'eleva a procediment de regulació del material audiovisual que es genera vinculat a la docència sobretot en aules pràctiques i en activitat de gravació. Aquest ha estat elaborat conjuntament amb els serveis jurídics UdL i s'ha plasmat a totes les guies docents de les assignatures que són susceptibles de realitzar aquesta activitat.

2. Circuit de treball entre els agents implicats en la simulació Clínica i les activitats teòrico-pràctiques (Centre de Simulació 4DHealth) : Es crea un protocol que s'eleva a procediment per regular l'activitat de simulació que es realitza al Centre de Simulació 4dHealth (Innovation Simulation Center) d'Igualada. Aquest regula la planificació anual, els circuits a seguir per part de tots els agents implicats i com s'ha d'elaborar el material específic (casos clínics a desenvolupar).

### **Millores proposades**

Queda pendent revisar la normativa de TFG donat que l'actual ha generat algunes incidències tant en la matriculació com l'assignació de tutors, així com, crear una normativa d'avaluació de compensació específica de la FIF.

La normativa antiplagi proposada com a millora en l'informe anterior any 2018 ha quedat pendent, i es torna a proposar pel curs vinent.

Destacar que donades les múltiples incidències en relació al material específic d'infermeria i fisioteràpia per les classes teòric pràctiques es valora com molt adient crear un procediment específic per la FIF campus Lleida. Procediment que reguli la petició de material per part del professorat, la seva preparació pel desenvolupament de la docència, la compra del mateix, la gestió de la devolució i el manteniment.

### **ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública.**

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

### **Millores transversals proposades**

Per pròxim curs acadèmic 2019-20 es proposa continuar millorant el contingut de la pàgina WEB i la seva estructuració més l'activació de les xarxes socials com mitjà de comunicació entre agents implicats en la docència de la FIF, actuals i potencials.

## **2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu-**

### **Millores realitzades**

Durant el curs 2018-19 s'ha realitzat un esforç molt important per actualitzar la WEB. Es canvia no sols la configuració de la pàgina sinó també l'estructuració de la informació i el contingut que es trobava molt desactualitzat.

Sobretot s'ha treballat en aspectes específics del pla d'estudis de les diferents titulacions i normatives vigents de la FIF i de la UdL.

S'ha canviat una retolació errònia exterior que identificava la FIF com EUI d'Infermeria.

### **Millores proposades**

Es proposa seguir treballant per actualitzar la WEB i l'accessibilitat de la informació als diferents agents implicats. La intencionalitat es fer de la WEB un espai de comunicació actualitzat d'informació general UdL, informació general i acadèmica de la FIF més notícies i esdeveniments vinculats a les titulacions que s'imparteixen al nostre centre.

## **2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció (CENTRE).**

### **Millores realitzades**

No s'han realitzat millores en aquest aspecte durant el curs 2018-2019.

### **Millores proposades**

Atès que els indicadors són bons, no es proposen accions de millora per a aquest punt.

### **ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació.**

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

#### **Millores transversals realitzades**

Durant el curs 2018-19 s'ha incorporat al centre una Tècnica de Qualitat que ha ajudat a desenvolupar el procés de seguiment del SGIQ.

En aquest període s'ha consolidat el treball planificat i compartit entre la unitat de Qualitat i Planificació docent de la UdL i la FIF.

S'ha revisat i actualitzat documentació en relació a las processos de qualitat vinculats a les titulacions al portafoli.

#### **Millores transversals proposades**

Cal donar a conèixer als diferents agents (estudiants, PAS, PDI) el SGIQ, per tant, ens plantegem accions específiques de difusió.

### **3.1 El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.**

#### **Millores realitzades**

En relació amb aquest indicador, no s'han introduït millores.

#### **Millores proposades**

Activació de diferents comissions (la pròpia del Màster més una d'específica per la verificació del títol amb presència de professorat, estudiantat, Personal d'Administració i Serveis (PAS) i ocupadors/res vinculades a la proposta de verificació del títol del Màster Interuniversitari de Recerca en Salut amb la intencionalitat de passar a ser un màster propi de la FIF i reconvertir el pla d'estudis de 90 ECTS a 60 ECTS. La finalitat es donar valor a aquesta formació investigadora però vinculada a la pràctica assistencial tant d'infermeria com fisioteràpia o d'altres ciències de la salut.



**3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.**

**Millores realitzades**

En relació amb aquest indicador, no s'han introduït millores.

**Millores proposades**

Les dades ens mostren que cal activar la participació de l'alumnat en les enquestes de satisfacció.

**3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.**

**Millores realitzades**

En relació amb aquest indicador, no s'han introduït millores.

**Millores proposades**

Estructurar el procés de seguiment del SGIQ en relació a una possible acreditació de la FIF com a centre.

**ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu**

El professorat que imparteix docència a els titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el número d'estudiants.

**Millores transversals realitzades**

Durant el curs 2018-19 s'han ofert cursos de formació específics per donar resposta a necessitats formatives docents.

**Millores transversals proposades**

La majoria de professorat de la FIF és associat o temps complet no permanent, per tant, donada aquesta situació cal treballar en mesures específiques que busquin la consolidació i estabilització del professorat tant al Lleida com al campus d'Igualada.

- Potenciar en el professorat formació docent per aconseguir més qualitat .
- Incentivar la innovació docent del professorat.
- Donar resposta com a centre a necessitats específiques i de forma coordinada amb el departament d'infermeria i fisioteràpia (DIF) per afavorir la consolidació i acreditació del professorat (Lleida i campus Igualada).

#### **4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**

### **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA**

#### **Millores realitzades:**

En relació amb el professorat vinculat al Grau en Fisioteràpia, consultar apartat relatiu al Grau corresponent.

#### **Anàlisi dels indicadors**

La Doble titulació i el seu professorat depenen directament de l'organització duta a terme pels departaments responsables del Grau en CAFE i Grau en Fisioteràpia. En el cas dels professors vinculats a la UdL, les hores de docència venen marcades pel Document de Política de Professorat Acadèmic.

En aquest sentit es considera que s'ha vetllat sempre per la contractació de personal docent qualificat, amb perfils multiprofessionals, tant a nivell de recerca com de clínica. Així, s'aconsegueix un gran ventall de perfils docents i s'enfoca cada professor/a al seu àmbit de major experiència, amb la qual cosa els estudiants coneixen una gran varietat de perfils professionals.

En els primers cursos aquest perfil és multidisciplinar per tal d'assegurar una bona transició dels estudiants de l'etapa de secundària a la etapa universitària i en coherència amb el pla d'estudis. En cursos superiors es busca la figura del professor especialista en les diferents matèries, per tal d'assegurar un ensenyament d'alta qualitat. Aquest aspecte també es busca en les pràctiques clíniques, on els professors són professionals de reconegut prestigi i s'ofereix un ampli ventall de centres per tal que els alumnes puguin conèixer de primera ma diferents especialitats de la Fisioteràpia. Els alumnes del Doble grau han acabat el cinquè curs amb la qual cosa han fet el gruix de les practiques clíniques amb un resultat satisfactori. S'ofereix als estudiants la possibilitat d'obrir convenis als seus llocs d'origen per tal de facilitar la seva organització, així com la d'obrir convenis en centres internacionals que els resultin especialment

interessants per a la seva formació.

S'han seguit realitzant esforços per tal d'augmentar el nombre de professors doctors, així com el fet d'ajudar als professors/es pendents de l'acreditació de l'AQU. El nombre de doctors/res sobre el total de professors/res segueix sent aproximadament del 40% sobre el total, realitzant quasi el 50% de la docència. Existeix encara un nombre molt alt de professors associats, cosa que ha d'anar disminuint, i augmentant el nombre del professors a temps complet, segons recomanacions de AQU. Tal i com es va comentar el curs passat, el professorat segueix trobant dificultats per tal d'acreditar-se, atès que han de compaginar les tasques docents, amb les de recerca i la gestió.

Durant el curs 2018-19 els alumnes de la Doble titulació també han realitzat el Treball de Final de Grau, amb la presència de tutors especialistes en diferents àmbits per tal de poder-los guiar de forma correcta en l'itinerari d'aquesta assignatura, que acabarà condensant tot el que s'ha après en la carrera. S'ha coordinat amb la Cap d'estudis de l'INEFC per tal de saber també com evitar solapaments entre els dos TFGs i vetllar per la qualitat d'aquesta assignatura. S'han realitzat també cursos de metodologia per als professors novells, per tal d'homologar criteris i mantenir la bona qualitat dels TFGs que acaben fent els nostres alumnes.

### **Millores proposades**

Se seguirà oferint formació específica per als tutors de TFG, per tal de mantenir els nivells de qualitat dels treballs.

Els aspectes en relació al professorat són competència del DIF i queden recollits en millores transversals en aquest mateix document.

## **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN INFERMERIA I GRAU EN FISIOTERÀPIA**

### **Millores realitzades**

En relació amb el professorat vinculat, consultar apartat relatiu als Graus corresponents.

### **Anàlisi dels indicadors**

La Doble titulació i el seu professorat depenen directament de l'organització duta a terme des del Departament la planificació de professorat del Grau d'Infermeria i Grau en Fisioteràpia, a les quals es considera que s'ha vetllat sempre per la contractació de personal docent qualificat, tractant d'enfocar a cada professor en el seu àmbit d'expertesa professional.

Les hores de docència venen marcades pel Document de política Acadèmic i actualment s'està fent un esforç important per tal d'augmentar el nombre de doctors de la facultat; fet que constata que els nostres docents reuneixen el nivell i requisits de qualificació acadèmica exigits, a més de gaudir d'experiència docent i investigadora suficientment avalada pels seus currículums.

Comptant amb un perfil multidisciplinar i tots ells garanteixen una docència d'alta qualitat que proporciona una visió àmplia dels principis bàsics de les ciències de la salut i la fisioteràpia. I a més ofereixen un perfecte nexa d'unió entre els estudis de secundària i la transició a la universitat.

El professorat a temps parcial encara suposa un elevat percentatge en relació al total PDI del DIF que imparteixen docència en ambdós graus, fet que el podem apreciar com a valor afegit per tal d'annexionar la docència teòrica i la pràctica assistencial, oferint tota l'experiència i trajectòria com a eix vertebrador d'un procés ensenyament-aprenentatge de qualitat, donada la seva especialització assistencial i coneixement teòric – tècnic.

En la mateixa línia estem en els cursos més avançats on les matèries són més específiques i comptem amb professors amb un perfil més especialitzat al seu àmbit de treball.

Així doncs, en quant a professorat per categoria i segons doctorat tenim un total de 37 doctors enfront a 82 no doctors. Es compta amb professors de diverses especialitats, que proporcionen al Doble Grau una docència de qualitat. Pel que fa a les hores impartides de docència segons categoria de professorat i doctorat d'un total d'hores de 1.228,1; 511 són impartides per doctors enfront 717,2 que són impartides per docents no doctors. Fet que pot ser secundari a que el gran nombre de professors que imparteixen docència són associats, no doctors (87). Actualment el professorat continua fent un gran esforç per aconseguir la titulació acadèmica de Doctor.

En general es considera que disposem de bons professionals i docents, però a més una manera d'avaluar el seu treball és amb les valoracions dels estudis d'opinió de l'estudiantat que realitza cada any l'Oficina de Qualitat UdL. En quant al grau de satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (categories a avaluar, mitjana 1-5) en satisfacció global podem dir que com a valor màxim apareix el 4,8 i mínim el 2,9 valors que els podem valorar com a positius però tenint en compte que cal millorar.

En quant la satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge i la satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global no hi ha dades.

És impossible analitzar dades relatives al professorat supervisor del Treball Final de Grau ja que encara no ha acabat cap promoció, aquest any 2019-20 serà la primera vegada. I en relació a les pràctiques externes els alumnes de la Doble verbalitzen estar contents amb les pràctiques d'infermeria i amb les de Fisioteràpia tant sols ens transmeten que caldria millorar l'organització, centres, etc...

Val a dir, que aquest any passat ha set el primer any que han marxat de mobilitat i/o Erasmus per tant podem valorar el tema de mobilitat com positiu.

En línies generals podem afirmar que en aquests cursos de la Doble titulació (any inici 16/17), els docents tenen valorada experiència investigadora, docent i professional que ajuda a garantir l'èxit dels resultats. De moment no hi ha cap millora proposada a realitzar.

### **Millores proposades**

Els aspectes en relació al professorat són competència del DIF i queden recollits en millores transversals en aquest mateix document.

## **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA**

### **Millores realitzades**

Degut a la implementació del tercer curs del Doble grau, s'ha incorporat nou professorat, incrementant el percentatge de professorat doctor respecte el curs anterior.

### **Anàlisi dels indicadors/canvis**

La Doble titulació i el seu professorat depenen directament de l'organització duta a terme des del grau de Fisioteràpia i el grau de NHD, a les quals es considera que s'ha vetllat sempre per la contractació de personal docent qualificat, tractant d'enfocar a cada professor al seu àmbit de major experiència professional.

En total es compta amb professors de diversos departaments, que proporcionen al grau llicenciats/graduats en medicina, fisioteràpia, biologia, bioquímica, tecnologia d'aliments, nutrició, i psicologia, entre d'altres, cada un d'ells destinat a impartir la docència del seu àmbit. Professors doctors de tots ells participen en la impartició de les assignatures de tots els cursos implantats fins al moment garantint una docència d'alta qualitat que proporciona una visió multidisciplinària dels principis bàsics de les ciències de la salut, la fisioteràpia, la nutrició i la dietètica. A més, s'ofereix un perfecte nexa d'unió entre els estudis de secundària i la transició a la universitat.

Pel que fa a la ràtio total de professors que siguin doctors, és del 60%, i la ràtio d'hores impartides de docència està al voltant 75%. En el grau de NHD el percentatge de PDI doctor és molt més gran que en el de Fisioteràpia, així com el perfil i l'experiència investigadora dels docents. Tot i aquests indicadors, en el grau de Fisioteràpia la qualitat de la docència està igualment assegurada per l'alta especialització dels professionals.

És prematur analitzar dades relatives al professorat supervisor del Treball Final de Grau o de les pràctiques

externes, perquè els alumnes de Doble titulació encara no han cursat les assignatures corresponents. S'entén que el funcionament és correcte en tots dos graus per separat ja que per part de rectorat s'han assignat dos coordinadores, una per coordinar el grau de Fisioteràpia i un altre pel grau de NHD i, per tant, segur que es disposarà de grans professionals i centres de pràctiques adequats quan els alumnes de Doble titulació cursin aquestes assignatures. En general, es considera que disposem de bons professionals i docents.

Els estudis d'opinió que realitza cada any el Servei de Qualitat mostren un bon resultat general tant de les assignatures com del professorat que imparteixen docència en el Doble grau de NHD i Fisioteràpia. La participació de l'alumnat en l'elaboració de les enquestes de les assignatures ha estat, de manera global, per sobre del 75% i només n'hi ha una, Fonaments de Fisioteràpia 2 que està per sota del 50%. Les assignatures han estat de manera global molt ben valorades, trobant-se només del 2,5 Química bàsica amb una puntuació de 2. Per altra banda, trobem 5 assignatures per sobre del 4,5 essent les més altes (amb un 4.9) Nutrició i Bromatologia.

En línies generals es pot afirmar que els docents tenen valorada experiència investigadora, docent i professional i garanteixen l'èxit dels resultats.

### **Millores proposades**

Els aspectes en relació al professorat són competència del DIF i queden recollits en millores transversals en aquest mateix document.

## **GRAU EN FISIOTERÀPIA**

### **Millores realitzades**

En relació amb el professorat vinculat, consultar apartat relatiu als Graus corresponents

### **Anàlisi dels indicadors**

El professorat de la nostra Facultat està especialitzat en aquests estudis, les hores de docència venen marcades pel Document de Política de Professorat Acadèmic i actualment s'està fent un esforç important per tal d'augmentar el nombre de doctors en la facultat.

Així en aquest curs 18/19 existeixen 116,4h (HIDA) impartides per doctors permanents-1, 236,4h (HIDA) per doctors permanents-2, 41,7h (HIDA) per professors lectors (doctors), 170,4h per professors doctors associats (a temps parcial) i 380,2h per altres professionals doctors que formen part de l'equip docent. En total el personal docent doctor imparteix 935,1h (HIDA) d'un total de de 2372,4h (HIDA).

Per altra banda les hores impartides pel personal docent No Doctor suposen 1437,3h (HIDA) del total.

Això ens mostra un augment de les (HIDA) impartides per docents Doctors en el Grau de Fisioteràpia en referència als últims anys.

L'estructura de la plantilla del grau en fisioteràpia es fonamenta en un alt nombre de professorat associat i en 7 professors permanents necessàriament doctors, 6 professors permanents pel que no és necessari ser doctor, 2 professors lectors, 65 professors associats i 5 en categoria de altres (majoritàriament professors visitants) la qual cosa forma part d'un procés de millora ja que en el curs 17/18 havia 4 professors permanents en total.

El professorat del grau està altament qualificat per a la seva tasca docent, en el primer curs el perfil és multidisciplinar per tal d'assegurar una bona transició dels estudiants de l'etapa de batxillerat a la etapa universitària. I en cursos superiors es busca també la figura del professor especialitzat en les diferents matèries, per tal d'assegurar una ensenyança d'alta qualitat.

Aquest aspecte també es busca en el que afecta a les Pràctiques Clíniques, on tots els professors són reconeguts especialistes dels seus àmbits, i on es busca oferir un ampli ventall de centres per a que els alumnes puguin conèixer de primera ma diferents especialitats de la fisioteràpia.

En el TFG es considera d'especial importància la presència de professorat doctor i amb un bon nivell de metodologia, per tal de que puguin guiar de forma correcta a l'alumne en tot l'itinerari d'aquesta assignatura, que acabarà per condensar tot l'aprés durant el Grau.

### **Millores proposades**

Els aspectes en relació al professorat són competència del DIF i queden recollits en millores transversals en aquest mateix document.

## **GRAU EN INFERMERIA**

### **Millores realitzades**

Respecte a les categories professionals, s'ha seguit la tendència dels anys anteriors, on s'ha augmentat el número de doctors del Departament d'Infermeria i Fisioteràpia. A més, s'ha incrementat el nombre de professors a temps complet amb la incorporació de professors Lectors, Investigadors postdoctorals amb una dedicació de 240h. Per altra banda, els investigadors predoctorals amb una càrrega docent de 4 crèdits es manté. Per tant, es pot afirmar que la titulació gaudeix d'una experiència docent i investigadora correcta que ajuda a aportar qualitat docent a la titulació.

Respecte el professorat a temps parcial, aquest continua tenint un alt pes en les hores impartides en el Grau en Infermeria, segons el HIDA de 62,56% del total de les hores. Aquest fet és positiu perquè ajuda a connectar la pràctica clínica diària amb la teòrica, cosa que l'estudiant valora positivament, estant les

assignatures amb presència de professor associat ben valorades. No obstant, es segueix necessitant consolidar aquest professorat, a través de figures predoctorals, postdoctorals i de Lector. En aquest sentit, tornar a recalcar l'augment d'aquestes figures en el Departament en els últims anys.

### **Anàlisi dels indicadors / canvis**

Quant als criteris d'assignació del professorat a les matèries, al TFG o a les pràctiques clíniques han sigut els mateixos establerts amb anterioritat responent a valoració rigorosa de pertinència i adequació del perfil a la plaça, que es tradueix en la satisfacció de l'estudiant amb la competència docent del professorat. I, respecte a el professorat de primer any, es segueixen amb bons indicadors per haver reestructurat el personal docent de primer any i curricular amb la reverificació del títol a l'any 2016.

### **Millores proposades**

Seguir formant al professorat a temps complet i associat per tal d'adequar els seus currículums a les necessitats del Grau en Infermeria. Com, per exemple, el curs de tipologies de TFG.

Els aspectes en relació al professorat són competència del DIF i queden recollits en millores transversals en aquest mateix document.

## **4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants .**

## **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA**

### **Millores realitzades**

En relació amb el professor vinculat, consultar apartat relatiu al Grau en Fisioteràpia.

### **Anàlisi dels indicadors**

La Doble titulació té un total de 111 professors/res per a la docència, dels quals 44 són doctors/res. Quant a la dedicació tenim un nombre de 33 professors permanents, 1 lector i 58 associats, que segueix sent el gruix majoritari del professorat. D'altra banda tenim 19 professors que estarien inclosos en altres categories, com a professorat visitant, etc, es veu que es manté el nombre de professors lectors, fet que constata la dificultat que té el nostre professorat en aconseguir l'acreditació de AQU al mateix temps que compleix amb les



seves tasques de docència, recerca i gestió.

D'altra banda, és un tret característic de la Doble titulació el major grau d'associats al Grau de Fisioteràpia respecte al grau de CAFÉ, ja que a INEFC la majoria dels professors són a temps complet (titulars, catedràtics, interins o col·laboradors), fet explicat perquè té un sistema d'avaluació i contractació de professorat independent.

Així, constatem que del total d'hores impartides de docència, que són 3993,9 el 43% és impartit per professors doctors. Al respecte de la dedicació, del total d'hores impartides (HIDA) per professorat permanent són del 55%, afavorit com hem dit per les estadístiques que aporta el grau de CAFE.

Si es mira per assignatures, veiem que la major part de les de CAFE són impartides per professorat permanent en un percentatge superior al 60-80% excepte Fisiologia del Exercici I i II, on el percentatge sol és de un 16,7%. En canvi, les assignatures de Fisioteràpia on el professorat és majoritàriament permanent sols son dues: Fonaments en Fisioteràpia 1 i Metodologia en Investigació.

Com a conclusió d'aquest apartat es valora positivament l'esforç que fan curs rere curs els professors associats del Grau de Fisioteràpia, que segueixen sent majoritaris i aquells professors pendents d'acreditació. El professorat és suficient en nombre, ara s'ha de seguir treballant per tal de millorar la seva estabilització i aconseguir un major nombre de professorat permanent, tal i com succeeix al Grau de CAFE.

### **Millores proposades**

Cal seguir augmentant el nombre de professors a temps complet i permanent, essent una millora que competeix directament al departament i a la política universitària.

## **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN INFERMERIA I GRAU EN FISIOTERÀPIA**

### **Millores realitzades**

En relació amb el professorat vinculat, consultar apartat relatiu als Graus corresponents.

### **Anàlisi dels canvis**

És una estructura totalment assumible i factible. A més a més, s'ofereix un plus al contingut de les assignatures gràcies a la possibilitat de tenir diferents perfils professionals que compten amb gran experiència a l'àmbit que estan assignats.

A més l'organització dels grups també permet que assignatures més pràctiques puguin impartir-se en grups mitjans i grups petits amb un promig de 7 estudiants per grup, on és molt més fàcil atendre les demandes de l'alumne, corregir amb més precisió i en definitiva millorar la qualitat de la docència.

Pel curs 2018-19 el professorat de la titulació resulta suficient i amb dotació adequada per tal de cobrir el 100% de les hores que estant planificades en la titulació. No obstant això, donat que la capacitat docent del professorat a temps complert no és suficient per cobrir la totalitat de les hores planificades, es supleix amb hores impartides per professorat associat; intentant sempre que les assignatures recaiguin sobre les dues figures, assignatures impartides per un professor a temps complert, al que dona suport un o més professors associats o un investigadors predoctoral i/o postdoctoral.

Els informes de delegats/des de curs corroboren una satisfacció generalitzada amb el professorat, amb les assignatures i l'estructura de la titulació en conjunt, per part dels dos Graus. Cal destacar el seguiment del professorat a través de diferents mecanismes com l'atenció individualitzada i tutories; així com el seguiment de les coordinadores de titulació.

Es pot afirmar per tant que el professorat per aquest Doble grau és suficient, i disposa de la dedicació necessària per atendre degudament a la Doble titulació i al seu alumnat. Si ve s'entén la necessitat de millorar la carrera acadèmica del professorat que pugui passar d'associat a temps complert. Destacant l'aportació d'aquests ja que tant infermeria com fisioteràpia són dues formacions molt pràctiques i la visió dels professors associats vinculats a la pràctica assistencial és molt positiva.

#### **Millores proposades:**

Cal seguir augmentant el nombre de professors a temps complet i permanent, essent una millora que competeix directament al departament i a la política universitària

### **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA**

#### **Millores realitzades**

En relació amb el professorat vinculat, consultar apartat relatiu als Graus corresponents.

#### **Anàlisi de canvis**

En el curs 2018-2019, aquesta Doble titulació disposa de 122 PDI per a un total de 1238 hores lectives, on cada assignatura compta amb la participació d'entre 1 i 4 professors. És una estructura totalment assumible i factible, on lluny d'haver un excés de càrrega laboral per a cada docent, s'ofereix un plus al contingut de les assignatures gràcies a la possibilitat de tenir diferents perfils professionals que compten amb gran experiència a l'àmbit que estan assignats.

Pel que fa al tipus de contractació dels professionals docents, segons les hores impartides, són en un 29.5%

categoria de professor permanent doctors, 1.6% permanents no doctors, un 56% professor associat, i el 9.8% restant correspon a un altre tipus de categoria docent.

La major part del professorat es associat i això repercuteix en la implicació i hores dedicades a la tutorització dels alumnes. En general no és la mateixa implicació amb la universitat i amb els estudiants la que té un PDI a temps complet que la que pot tenir un professor associat. En els professors a temps complet es poden delegar més càrrecs i responsabilitats, encara que és cert que hi ha molts professors associats implicats i solen atendre de manera correcta a les necessitats dels alumnes.

Els informes redactats pels delegats de cada curs corroboren aquest fet i mostren una satisfacció generalitzada amb el professorat, amb les assignatures i amb l'estructura de la titulació en conjunt, per part dels dos graus.

### **Millores proposades**

Adequar els espais necessaris perquè puguin treballar durant la jornada laboral tant professors de temps complet com associats.

Cal seguir augmentant el nombre de professors a temps complet i permanent, essent una millora que competeix directament al departament i a la política universitària.

## **GRAU EN FISIOTERÀPIA**

### **Millores realitzades**

L'estructura de la plantilla del grau en fisioteràpia es fonamenta en un alt nombre de professorat associat i en 7 professors permanents necessàriament doctors, 6 professors permanents pel que no és necessari ser doctor, 2 professors lectors, 65 professors associats i 5 en categoria de altres (majoritàriament professors visitants) la qual cosa forma part d'un procés de millora ja que en el curs 17/18 havia 4 professors permanents en total i en l'actual curs 13 en total suposant actualment objectiu de millora, condicionada a l'acreditació de professorat lector.

La qualitat de la educació és molt bona perquè el professorat està altament implicat en la seva feina docent i d'atenció a l'estudiant.

### **Anàlisi dels canvis**

No s'ha produït canvis respecte el curs anterior.

### **Millores proposades**

Cal seguir augmentant el nombre de professors a temps complet i permanent, essent una millora que competeix directament al DIF i a la política universitària.

## **GRAU EN INFERMERIA**

### **Millores realitzades**

El professorat del Departament d'Infermeria i Fisioteràpia que imparteix docència al Grau en Infermeria té una ampla experiència docent i assistencial, fet que el fa altament especialitzat en aquests estudis. Pel curs acadèmic 2018-2019, el personal de la titulació ha estat el suficient per cobrir totes les hores que marca el Document de Política de Professorat Acadèmic (DPPA) i es preveu la mateixa dinàmica pel curs acadèmic 2019-2020.

Totes les categories de professorat estan implicades en el desenvolupament de la titulació i en atendre els estudiants. Semestralment, es fan reunions amb els delegats de curs on es comparteixen les experiències i la valoració que fan de cada assignatura. En aquesta, recalquen la bona disposició del professorat en atendre'ls en persona i/o per correu electrònic. Així, doncs, aquest fet s'aconsegueix gràcies a què sempre s'ha intentat que en cada assignatura hi hagi un professor a temps complet i que el professorat associat sigui un gran expert en la temàtica i un gran docent.

No obstant això, de vegades és difícil aconseguir una excel·lent dedicació a les funcions pròpies del professorat i a, a la vegada, atendre els estudiants per, tal i com s'ha indicat al punt 4.1., la reduïda taxa de reposició, la preocupant situació d'infermeria per la manca de candidats acreditats per cobrir places de Professorat Lector, Agregat o Catedràtic i l'elevat número de jubilacions en els últims anys. Degut a això, s'ha produït un augment de les hores lectives que sovint, el professor a temps complet novell, ha de compaginar amb la recerca per tal d'assolir les diferents acreditacions. El fet de cobrir aquestes necessitats, ha determinat que el percentatge de docència impartida per PDI associat hagi augmentat notablement.

### **Anàlisi dels canvis**

No s'ha produït canvis respecte el curs anterior. Per això cal ressaltar que a pesar de les circumstàncies exposades, el nivell docent i la seva qualitat es mantenen curs rere curs per l'alta implicació del professorat en la seva tasca docent i atenció a l'estudiant.

### **Millores proposades**

Cal seguir augmentant el nombre de professors a temps complet i permanent, essent una millora que competeix directament al DIF i a la política universitària.

#### **4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.**

##### **Millores transversals realitzades**

Donat el desplegament de les titulacions i l'activació dels TFG es va plantejar la formació específica pels tutors/es novells en relació a les diferents tipologies de TFG que l'estudiant pot desenvolupar. L'objectiu és millorar el desenvolupament del TFG com a procés d'aprenentatge, sobretot com a desenvolupament de competències genèriques i transversals en línia als requeriments MECES. Es realitza a Lleida i al campus d'Igualada.

Seguint en la línia de formació del professorat s'ha realitzat formació sobre metodologia docent de simulació clínica bàsica, per possibilitar la seva introducció com estratègia docent en les diferents titulacions, no sols a infermeria.

La Comissió Econòmica de 13 de maig de 2019 va revisar el text de la III Convocatòria d'ajuts per a projectes d'Innovació Docent de la FIF per evitar solapaments i complementar la convocatòria UdL, i posteriorment la Junta de Facultat reunida el 17 de juliol de 2019 la va avaluar i aprovar.

S'han realitzat dos cursos per acollida i informació per professorat novell al campus d'Igualada amb la finalitat de donar a conèixer les eines bàsiques pel funcionament docent vinculades al campus virtual.

##### **Millores transversals proposades**

Es manté les dues línies de formació: TFG i simulació. Per la simulació es proposa un curs avançat de debriefing.

S'activa també la comissió de TFG per la millora dels materials escrits : Guia de treballs escrit i Guia presentació oral, document de tipologies de TFG i rúbriques d'avaluació adaptades (procés i final).

Es manté els projectes innovació docent propis de la FIF ( en el curs 2019-20 arribaran a la 3º edició) amb una dotació específica per creació de material audiovisual específic per fisioteràpia (pressupostat al Pla d'Impuls 2019).

## **ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge**

La institució compta amb serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

### **Millores transversals proposades**

Es reforça el treball en relació al programa Nèstor a través de tallers específics segons necessitats detectades i el programa de mentories.

### **5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral .**

#### **Anàlisi situació**

Per tal d'informar i assessorar a l'estudiant en el seu procés acadèmic orientat a la professionalització, la UdL organitza el "Pla Integral de Tutories Universitàries. Nèstor", que consta del quatre programes: programa d'acollida, programa de tutories, programa de tallers i mentor.

- Programa d'acollida, se'ls dóna la benvinguda als nous alumnes que s'incorporen a la comunitat universitària, on se'ls proporcionen tota la informació i eines que necessitaran per al seu aprenentatge (pla d'estudis, plataforma sakai, correu electrònic,...) i se'ls presenten diferents serveis que ofereix la UdL (SIOU, Institut de Llengües ...).
- Programa de Tutoria, se'ls ofereix assessorament acadèmic en el seu procés d'aprenentatge. Per això tots els alumnes tenen assignat un professor / a tutor perquè els ajudi.
- Programa de taller, s'organitzen sessions de temes rellevants per a l'estudiant. A més per al curs superior s'organitzen sessions informatives de com realitzar un currículum i jornada de sortides laborals i acadèmiques. Aquesta jornada consisteix en convidar a membres de la facultat, col·legi professional, sindicats, professionals responsables de les especialitats i responsables de les institucions i empreses contractant.
- Programa Mentor. On l'estudiant de primer curs té un alumne mentor de cursos superiors, que els ajuda i orienta, reforçant el paper dels professors tutors.

La satisfacció del desenvolupament del Pla Integral és bastant alt. Però si que és cert que el programa de tutoria no s'utilitza amb l'assiduitat que es desitjaria, possiblement per les característiques de la nostra facultat i l'accessibilitat que tenen els estudiants a tot el personal acadèmic i d'administració i serveis.

La jornada d'inserció se seguirà organitzant en els dos campus Lleida i Igualada en una sessió, però aquest curs acadèmic, a petició de l'estudiantat, part del contingut es realitzarà a 3r curs, un curs abans.

S'actualitza i es manté actiu l'apartat Ofertes de Treball a la WEB de la facultat. El passat mes de juny es va reorganitzar de manera que es va fer un apartat per a les ofertes d'Infermeria, un altre per a les de Fisioteràpia i un tercer per que correspon a Altres ofertes.

La Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia publica les ofertes de treball per a titulats que li fan arribar els centres/empreses. Les ofertes d'infermeria també es fan arribar al COILL per poder fer una borsa de treball conjunta. Tal i com consta a la pàgina web les ofertes tindran una validesa de 30 dies. No es publiquen les ofertes que ens fan arribar empreses intermediàries (tipus ETT o similars). Aquestes ofertes es fan arribar des del deganat de la FIF al Consell de l'Estudiantat perquè ells en facin la difusió que considerin oportuna.

D'altra banda, la Unitat d'Informació i Orientació Universitària de la Universitat de Lleida té un Negociat d'Orientació i Inserció Laboral, l'objectiu del qual és fomentar i impulsar l'ocupabilitat de l'estudiantat i de les persones titulades de la Universitat de Lleida.

### **Serveis en l'àmbit de l'orientació professional i en l'àmbit la inserció laboral:**

[1/ SERVEI D'ORIENTACIÓ PROFESSIONAL INDIVIDUAL](#)

[2/ INTERMEDIACIÓ LABORAL - PORTAL DE TREBALL - BORSA DE TREBALL](#)

[3/ ACTIVITATS PER MILLORAR LA TEVA OCUPABILITAT](#)

[4/ PROGRAMA DE BEQUES DE PRÀCTIQUES "FUNDACIÓN ONCE-CRUE" PER UNIVERSITARIS AMB DISCAPACITAT](#)

### **Millores proposades**

Donada la baixa participació a les Jornades d'orientació professionals pels estudiants de l'últim curs de Grau es proposa canviar el format i la seva planificació en el temps, en el dos campus Lleida i Igualada.

### **5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació .**

#### **Millores realitzades**

En el campus Lleida es mantenen els problemes d'espai en relació a aulari i els despatxos del professorat difícils de solucionar ja que existeix una necessitat real de nous espais. Tot i que la gestió dels espais (aulari) es fa d'una forma eficient i efectiva a través de la programació anual i el programa GEC.

S'ha millorat la xarxa de WIFI en espais de la FIF i la FM per afavorir el treball a l'aula amb TICs.

Edifici de la Facultat d'Infermeria: Planta Soterrani, espai -1.05

Edifici de la Facultat de Medicina: Segona planta, espais 2.04, 2.07, 2.08 i 2.09

Edifici de la Facultat de Medicina: Primera planta, passadís

Unitat Docent Arnau, Edifici Nou: Aules 0.21 i 0.22 (espais adjacents).

En relació als recursos material s'ha procedit a la compra de 20 lliteres hidràuliques per dotar els espais específics de fisioteràpia d'unes condicions de confortabilitat i ergonomia òptimes pel desenvolupament de la docència.

S'han reorganitzat i inventariat els espais de magatzem d'infermeria i fisioteràpia per facilitar gestió del material a tots els nivells (compres, control del material, accessibilitat).

### **Millores proposades**

Es formalitza una petició al Vicerectorat d'infraestructures d'un espai al tercer pis de la FM per ubicació del material i el despatx del Tècnica de Simulació i Suport a la Docència.

En relació a Lleida s'ha demanat la substitució de les portes de fusta opaques de les aules del tercer pis de la FM, d'ús de fisioteràpia, per portes de vidre per l'entrada de llum natural. Aquests espais no disposen de finestres exteriors. Es demanarà per l'any vinent la creació de finestres interiors.

Es valora deixar per aquest curs acadèmic l'espai 2.03 (FIF) d'ús exclusiu per infermeria, per tal de guardar i utilitzar com espais docent quan hagi necessitat d'ús dels maniquins/simuladors de mitja i alta fidelitat per simulació clíniques i aules d'habilitats.

Al campus d'Igualada s'ha procedit al trasllat a l'edifici de La Teneria a inicis del curs 2019-20. El trasllat a La Teneria al campus d'Igualada suposarà per aquest primer curs acadèmic un treball d'adequació i valoració dels espais a les necessitats docents.

Seguir millorant la xarxa WIFI en espais de la FM i FIF.

### **ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

**6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.**

**DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT I GRAU**



### **Millors realitzades**

Tota la web del grau i les guies docents de les assignatures s'han anat revisant, sota la supervisió del Servei de Qualitat de la UdL.

Se segueix amb les directrius establertes durant el curs 2017-18.

### **Anàlisi dels indicadors**

En relació a les activitats de formació, s'han anat ajustant els diferents crèdits formatius i activitats proposades segons les petites mancances que s'anaven trobant, fruit del feedback amb els alumnes i la coordinació amb la cap d'estudis de l'INEFC. Tant les assignatures del Grau de Fisioteràpia com les del Grau de CAFÉ són eminentment pràctiques i teòrico-pràctiques, per la qual cosa des del primer any els estudiants comencen ja a practicar les tasques que seran habituals en el seu dia a dia. Per tal d'assegurar que el procés d'ensenyament-aprenentatge és bo, es fa una aposta per les diferents metodologies docents basades en l'alumne i la resolució de problemes, fomentant molt el treball en grups mitjans (20-30 alumnes) i petits (10-20). Aquests grups permeten treballar casos clínics, aprenentatge basat en problemes, classe invertida i d'altres estratègies docents, amb la supervisió propera del professorat. Aquestes estratègies es veuen més en assignatures molt específiques i on resulta imprescindible el treball en grups petits per a una millor qualitat docent: podem posar com a exemple les assignatures de "Ampliació d'Esports Col·lectius", i "Ampliació d'Esports Individuals i d'Adversari", amb 10 grups cadascuna, "Esports Emergents" i "Ampliació d'Esports Emergents", amb 6 i 5 grups respectivament entre les assignatures de CAFÉ. O "Estructura del Cos Humà" 1 i 2, amb 6 grups, "Procediments Generals de Fisioteràpia" 1 i 2, amb 5 grups, o "Mètodes Específics d'Intervenció en Fisioteràpia" 1, i 2 amb 4 grups cadascuna, entre les assignatures de Fisioteràpia.

No es tenen resultats sobre la satisfacció dels estudiants amb les assignatures de CAFE, però sí sobre les assignatures de Fisioteràpia. Les més ben valorades són Estructura del Cos Humà 1 (4 sobre 5), Procediments Generals en Fisioteràpia 2 (4,1) i Valoració en Fisioteràpia 1 (4,2). D'altra banda les menys valorades són Fonaments en Fisioteràpia 2 (2,9) i Mètodes Específics d'Intervenció en Fisioteràpia 2 (3 sobre 5). Es fan cada any reunions amb els delegats de tots els cursos per tal d'anar veient en què es poden millorar les assignatures i tenir un feedback directe amb els estudiants.

Respecte al TFG, es té com a objectiu mantenir l'elevada qualitat dels treballs que es presenten cada any. Per això hi ha una Comissió de TFG, formada per la coordinadora i el professorat a temps complet del Grau de Fisioteràpia. Cada any té la funció de decidir les matrícules d'honor i triar el millor treball, que representa la titulació en un concurs a nivell estatal. Cada any es demana al professorat que tutoritza TFG que actualitzi les seves especialitats i/o línies de recerca per tal que l'alumne estigui informat sobre qui pot

ser el seu tutor més idoni. També es fomenta que els alumnes demanin les Beques d'Introducció a la Recerca, per tal de fomentar l'esperit investigador entre l'alumnat. Quasi el 70 per cent d'alumnes del Doble Grau han assolit una nota de Notable o Excel·lent en el TFG, constatant el bon nivell d'aquest estudiants.

Al respecte de les Pràctiques Clínicas, s'ha ampliat el nombre de centres disponibles, facilitant als alumnes la possibilitat de realitzar pràctiques a les seves ciutats natales. Les Aules d'Habilitats també permeten de treballar tècniques específiques en grups molt reduïts, facilitant així l'aprenentatge. La nota en aquesta assignatura ha estat en un percentatge molt elevat (60-80%) de Notable, per tant estem en uns bons resultats d'aprenentatge.

### **Millores proposades**

Al respecte de les Aules d'Habilitats de quart curs, es repartiran els grups entre primer i segon semestre, per tal de facilitar aquell alumnat que vulgui marxar d'estada Erasmus o SICUE la compatibilitat amb el pla formatiu.

## **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN INFERMERIA I GRAU EN FISIOTERÀPIA**

### **Millores realitzades**

En relació amb aquest indicador, no s'han introduït millores. Se segueix amb les directrius establertes durant el curs 2017-18.

### **Anàlisi dels canvis:**

Tant en el Grau en Infermeria, com el Grau en Fisioteràpia, s'ha anat veient amb el pas dels anys les mancances que s'han anat millorant qualitativament; optimitzant els crèdits formatius en relació a les competències, resultats aprenentatge i els objectius marcats.

A més, les guies docents de tot el pla formatiu s'han anat revisant, canviant quan ha estat necessari; generalitzant o concretant els diferents aspectes, i analitzant si realment eren conseqüents amb les competències a assolir. En aquesta línia la Doble titulació d'Infermeria i Fisioteràpia gaudeix dels canvis de les titulacions corresponents; gaudint d'activitats formatives diverses i adaptades a les necessitats formatives.

Aquestes activitats estan alineades amb el marc paradigmàtic actual del model d'EEES que promou el protagonisme de l'estudiant (treball grupal i seminari) i el desenvolupament competencial. Per tant, les

activitats de formació donen resposta a aquest model més a la especificitat d'infermeria i fisioteràpia. Essent els primers cursos més teòrics i generalistes i els més avançats específics i més pràctics.

Respecte al TFG, aquest any serà el primer any que els alumnes de la Doble titulació cursaran aquesta matèria, així doncs; aquests han de realitzar dos TFG (un infermeria i un de Fisioteràpia) i no podrem avaluar els seus resultats d'aprenentatge fins l'any vinent. Atenent a les pràctiques clíniques d'infermeria les valoren aquestes com adequades i amb bona organització. En quant a fisioteràpia verbalitzen que els hi agradaria una mica més d'ordre en poder triar els diferents llocs de pràctiques i que poguessin passar per les diverses especialitats.

### **Millores realitzades**

Planificació i implementació del TFG en aquesta Doble titulació.

## **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA**

### **Millores realitzades**

Revisió dels continguts de totes les guies docents.

### **Anàlisi de canvis**

Durant el curs 2018-2019 s'han implementat de nou les assignatures pertinents al tercer curs del Doble grau de NHD i Fisioteràpia.

Per a la implementació de les noves assignatures ens hem recolzat en l'experiència prèvia dels coordinadors de les assignatures que ja s'impartien anteriorment tant en el grau de Fisioteràpia com en el grau de NHD així com en l'experiència dels coordinadors d'aquests graus. A més, les guies docents de tot el pla formatiu s'han anat revisant, canviant quan ha estat necessari segons els objectius d'aprenentatge, generalitzant o concretant els diferents aspectes, i analitzant si realment eren conseqüents amb l'objectiu d'aprenentatge general de cada assignatura i amb el temari tractat dins d'elles. En aquesta línia, s'han programat reunions per tal de posar en comú el temari entre el campus de Lleida i Igualada del grau de Fisioteràpia per tal d'evitar al màxim incongruències entre els dos grups d'una mateixa assignatura.

### **Millores proposades**

Programació de reunions per a la revisió del pla d'estudis de Fisioteràpia (Lleida i campus Igualada).

### **Milliores realitzades**

Revisió dels continguts de totes les guies docents.

### **Anàlisi de canvis**

Les activitats de formació de les diferents assignatures de la titulació, així com la seva metodologia docent es constitueixen en base a les competències generals, transversals i específiques que venen descrites a la Guia Docent de cada assignatura. Aquestes Guies Docents es revisen cada any per part dels coordinadors d'assignatura i es fa alguna modificació en el cas que fos necessari per tal d'assolir millor les competències a assolir.

El Grau de Fisioteràpia és eminentment pràctic, per tant, des de el primer curs els alumnes es troben en assignatures on ja poden començar a practicar allò que en un futur serà el dia a dia de la seva professió: tècniques, maniobres, materials, etc. Per tal de fer-ho amb la màxima qualitat i garanties de que el aprenentatge és correcte, s'aposta pel protagonisme de metodologies docents basades en l'alumne, la resolució de problemes, així com el treball en grups mitjans (20-30 alumnes) i petits (10-20).

Respecte al TFG, l'objectiu és que esdevingui un referent en quan a la qualitat dels nostres alumnes i cada any s'estan realitzant millors treballs. El professorat tutor del TFG acompanya a l'alumne en tot el procés, hi ha una coordinació específica per al TFG i una Comissió que cada any en tria el millor i representa la titulació en un concurs a nivell estatal. S'ha de dir que cada any hi ha alumnes que comencen a cursar el Màster en Recerca, l'objectiu de una Fisioteràpia de qualitat basada en una evidència científica de màxim nivell comença per aquesta assignatura. Aquest objectiu és possible també gràcies al fet de que cada professorat ofereix unes línies de treball i l'alumne sap en tot moment que pot triar l'especialista de cada camp.

En el desenvolupament dels Pràcticums es té en compte que l'alumne pugui triar i anar a fer pràctiques entre una gran varietat de centres amb les diferents especialitats existents a la Fisioteràpia, obrint la possibilitat també a fer nous convenis en centres que siguin a prop del seu domicili, per tant de facilitar la conciliació familiar dels nostres alumnes. També hi ha incloses les Aules d'Habilitats, dissenyades amb l'objectiu de preparar al màxim al alumne de cara a les seves pràctiques externes, en quant a les seves habilitats professionals però també personals, com a professional sanitari que serà.

Com ja s'ha dit anteriorment, les enquestes de satisfacció de l'estudiantat amb el professorat són positives i ens animen a seguir treballant per millorar la qualitat de la nostra docència.

Un altre aspecte que s'ha valorat és la satisfacció dels estudiants de fisioteràpia amb l'experiència educativa global. Els estudiants del curs 15/16 valoren amb un 3,5 sobre 5 l'estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge mentre que els estudiants del curs 17/18 la valoren amb un 3,8 sobre 5, paràmetres que suposen una millora substancial en la valoració citada i amb un 4 l'impacte personal als estudiants en el curs 15/16 i en un 4,2 en el curs 17/18 que també suposa una millora en aquest apartat. Preguntats sobre si voldrien tornar a repetir el mateix títol, el 34,9% respon afirmativament en el curs 15/16 i en el curs 17/18 el 100% dels alumnes enquestats (52,3%) responen afirmativament aspecte que suposa una altra millora substancial important, i el 23,3% tornaria a repetir-lo en la UdL durant el curs 15/16 i un 100% tornarien a repetir-lo en la UdL durant el curs 17/18 seguint amb la millora substancial citada anteriorment.

En aquest aspecte s'objectiva una millora important en els ítems analitzats en aquest apartat.

### **Milliores proposades**

Revisió de les directrius i tipologia del TFG conjuntament amb la titulació d'infermeria.

## **GRAU EN INFERMERIA**

### **Milliores realitzades**

Se segueix amb les directrius establertes durant el curs 2017-18.

### **Anàlisi dels canvis**

En relació a les valoracions de les assignatures, les enquestes de satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent són altament positives i ens animen a seguir treballant per millorar la qualitat de la nostra docència.

### **Milliores proposades:**

Revisió de les directrius i tipologia del TFG conjuntament amb la titulació de fisioteràpia.

**6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.**

## **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA**

### **Milliores realitzades**

Activació de la Normativa reguladora de la creació, l'ús i la preservació del material audiovisual enregistrat amb finalitats docents a la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia de la Universitat de Lleida que inclou el sistema d'avaluació.

### **Anàlisi dels indicadors**

El sistema d'avaluació que s'utilitza en les assignatures d'aquesta Doble titulació queda reflectit en les guies docents de manera comprensible i a l'abast tant dels actuals alumnes com dels futurs i potencials. És, per tant, una informació pública que s'ofereix en català i castellà prèviament a la matrícula i que és actualitzada cada curs per part del coordinador d'assignatura, segons necessitats consensuades amb l'equip docent i segons Normativa d'Avaluació UdL.

El tipus d'avaluació en general consta de:

- Una prova o examen escrit, on l'estudiantat reflecteix els coneixements assolits.
- Treballs escrits, on es promou el treball en grup i autònom per part dels alumnes.
- Presentacions orals, per tal de demostrar les habilitats per expressar-se en públic o les habilitats pràctiques al respecte dels continguts apresos.
- Proves pràctiques, en el cas de CAFÉ poden ser proves d'aptitud esportiva i en Fisioteràpia l'aplicació pràctica de tècniques específiques. En aquests casos s'utilitza algun altre estudiant com a "pacient" per a poder simular l'aplicació d'un tractament en concret.

S'ofereixen dues modalitats d'avaluació: única per aquells estudiants que per motius laborals o esportius no poden anar regularment a classe, i que és recollida en la Normativa d'Avaluació Única de la UdL. I contínua, on es demanen un mínim de 3 evidències avaluatives al llarg del semestre.

Se segueix treballant per a millorar els processos d'avaluació i adaptació a noves metodologies docents. Un exemple d'això és la generalització de l'ús de rubriques per tal d'avaluar les diferents competències, millorant la transparència del procés avaluatiu i la interrelació professor-alumne.

En els exàmens pràctics i les avaluacions orals, es produeix la seva gravació en vídeo, per si fes falta una revisió i retroalimentació amb l'alumne. Si no es pot gravar la prova, es garanteix la presència de dos professors en l'aula d'examen.

El TFG també té les seves rubriques d'avaluació, tant de les diferents tipologies de TFG com de la presentació oral el dia de la defensa davant de tribunal.

Les Pràctiques Clínicas també tenen les seves rubriques específiques per tal d'avaluar les diferents evidències que són presentades per part dels alumnes als seus tutors del grau (un per cada 4-5 alumnes), que van seguint la seva evolució. A més, el tutor del centre de pràctiques emet un informe i finalment és el coordinador del pràcticum el que posa la nota final, juntament amb la nota de l'examen teòric de les Aules d'Habilitats.

Es considera per tant que la certificació que els alumnes aprovats surten amb els requisits assolits és un fet confirmat.

### **Millores proposades**

Millorar els fulls d'avaluació en relació a les pràctiques clíniques sota criteris competencial tècnics i no tècnics.

## **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN INFERMERIA I GRAU EN FISIOTERÀPIA**

### **Millores realitzades**

En relació amb aquest indicador no s'han introduït millores.

### **Anàlisi dels indicadors**

El sistema d'avaluació que s'utilitza en cadascuna de les assignatures d'aquesta Doble titulació, queda reflectit en les guies docents de manera comprensible i a l'abast tant dels actuals alumnes com dels futurs. És per tant una informació pública que s'ofereix tant en català com en castellà.

El tipus d'avaluació pot ser més o menys variable en les diferents assignatures, però en termes generals es compta amb:

- Una prova escrita, on l'alumne ha de reflectir els seus coneixements teòrics apresos al llarg de tota l'assignatura.
- Treballs de seminari teòric-pràctics amb avaluació específica i continua. Avaluació integrada i continua que facilita l'aprenentatge així com la motivació de l'alumne i el reconeixement del treball autònom, tant individualment com en grup.
- Incorporació de prova pràctiques, que en el cas d'infermeria consisteix en una formació que potencia la Simulació Clínica.
- Presentació oral, de treballs de caràcter autònom per a l'estudiant, per tal que pugui aprendre a expressar en públic la informació i/o coneixements adquirits o més rellevants de la seva feina i demostrar de forma pràctica els seus coneixements adquirits.
- En Fisioteràpia l'aplicació pràctica de les diferents tècniques, on els estudiants han de poder demostrar no només que coneixent les bases teòriques de cadascuna de les tècniques, sinó que són capaços de reproduir-les en una situació o pràctica real.
- Les pràctiques clíniques s'avaluen per part d'un professor tutor, que realitza un seguiment als estudiants i dels diferents treballs que han de presentar en funció del Grau de que depenen per exemple en fisioteràpia : anàlisi DAFO del Centre, Història clínica del pacient, presentació de la Patologia, etc. I en Infermeria presenten un treball sobre cas clínic, patologia etc...

Tot aquest sistema d'avaluació permet englobar la totalitat de les competències proposades en les diferents assignatures, i derivats d'aquestes, els resultats d'aprenentatge. Dins de les guies docents de tot el pla formatiu es detalla la informació d'avaluació, i aquesta presenta una concordança lògica i plausible entre els tipus d'avaluació, els percentatges destinats a cada ítem avaluatiu, i les competències i resultats d'aprenentatge proposats com a idonis.

Les proves avaluatives consten de la preceptiva correcció i lliurament a l'alumne amb retroalimentació corresponent.

La utilització de rúbriques de correcció en la gran majoria d'assignatures garanteixen un sistema de correcció equitatiu i igualitari.

D'igual manera les proves avaluatives consistents en presentacions orals o exàmens pràctics de fisioteràpia són gravades en vídeo, a fi de poder oferir una revisió i una retroalimentació més coherent i objectiva als alumnes, sempre respectant i tenint present trets com al confidencialitat. Si hi ha situacions en que per motius ètics no es pot gravar en vídeo es garanteix la presència de dos docents en la correcció de l'examen per tal d'assegurar l'objectivitat de la prova.

Es considera per tant que la certificació que els alumnes aprovats surten amb els requisits assolits i integrats és un fet assegurat.

### **Millores proposades:**

Es proposa a nivell d'avaluació del pràcticum Infermeria:

- Millorar els fulls d'avaluació en relació a les pràctiques d'infermeria, que a més ja s'està treballant sobre aquests fa un temps ( amb la incorporació d'alguns d'aquests)
- Fomentar la formació i la recerca en el marc de la Simulació clínica.

## **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA**

### **Millores realitzades**

S'ha treballat en la elaboració d'un protocol per part de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia que regularitzin les gravacions dels exàmens orals i pràctics principalment en les assignatures de Fisioteràpia.

### **Anàlisi de canvis**

El sistema d'avaluació que s'utilitza en cadascuna de les assignatures d'aquesta doble titulació queda reflectit en les guies docents de manera comprensible i a l'abast tants dels actuals alumnes com dels futurs. És per tant una informació pública que a més s'ofereix tant en català com en castellà.



El tipus d'avaluació pot ser més o menys variable en les diferents assignatures, però en termes generals es compta amb:

- Una prova escrita, on l'alumne ha de reflectir els seus coneixements apresos al llarg de tota l'assignatura.

- Algun tipus de treball que faciliti l'aprenentatge, així com que motivi a que l'alumne sigui capaç de buscar per si mateix la informació relativa al temari de l'assignatura i treballar de manera autònoma, tant individualment com en grup.

- Presentació oral, moltes vegades, d'aquests treballs de caràcter autònom per a l'estudiant, per tal que pugui aprendre a expressar en públic la informació més rellevant de la seva feina i demostrar de forma pràctica els coneixements adquirits

- Actitud de l'alumne a classe, o seguiment de la matèria dia a dia, avaluat mitjançant preguntes que es fan a classe, demostració d'assoliment i integració de la matèria dia a dia, o fins i tot actitud en general (participació, interès, bon comportament).

- Una prova pràctica en el cas de Fisioteràpia, on els alumnes han de poder demostrar no només que coneixen les bases teòriques de cadascuna de les tècniques, sinó que serien capaços de reproduir-les en una pràctica real. En les proves pràctiques s'utilitza un altre company com 'pacient' al que s'aplicarà la maniobra demandada.

- La realització i superació de les pràctiques de laboratori en aquelles assignatures que estiguin programades.

Tot aquest sistema d'avaluació permet englobar la totalitat de les competències proposades en les diferents assignatures, i derivats d'aquestes, els resultats d'aprenentatge. Dins de les guies docents de tot el pla formatiu es detalla la informació d'avaluació, i aquesta presenta una concordança lògica i plausible entre els tipus d'avaluació, els percentatges destinats a cada ítem avaluatiu, i les competències i resultats d'aprenentatge proposats com a idonis.

Les proves avaluatives consten de la preceptiva correcció i lliurament a l'alumne de la retroalimentació corresponent. La utilització de rúbriques de correcció en la majoria d'assignatures, tant en les proves teòriques com en les proves pràctiques garanteix un sistema de correcció equitatiu i igualitari.

En aquest sentit les proves d'avaluació consistents en presentacions orals o exàmens pràctics de fisioteràpia són gravades en vídeo, a fi de poder oferir una revisió i una retroalimentació més coherent i objectiva als alumnes. En aquest sentit, s'han utilitzat les instal·lacions del 4dHealth per tal de garantir la imparcialitat d'aquest tipus de proves avaluatives; el material resultant va ser lliurat al Tècnic en Simulació Clínica i suport a la Docència.

Es considera per tant que la certificació que els alumnes aprovats surten amb els requisits assolits i integrats és un fet afermat.

## **Millores proposades**

Incloure el protocol de gravacions de proves orals i pràctiques a les guies docent el curs 2019-2020 i vetllar per la seva aplicació.

## **GRAU EN FISIOTERÀPIA**

### **Millores realitzades**

Activació de la Normativa reguladora de la creació, l'ús i la preservació del material audiovisual enregistrat amb finalitats docents a la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia de la Universitat de Lleida que inclou el sistema d'avaluació.

### **Anàlisi de canvis**

El sistema d'avaluació que s'utilitza en totes les assignatures d'aquesta titulació està reflectit en cadascuna de les Guies Docents que, a més, es van actualitzant cada curs. Es una informació pública que l'alumne pot consultar en qualsevol moment, de la qual n'és coneixedora l'hora de matricular-se i que es pot trobar en llengua catalana i castellana.

Les proves i criteris d'avaluació venen marcats pels coordinadors de cada assignatura però en general s'ofereix la possibilitat de fer una avaluació contínua i una avaluació única per aquell alumnat que per motius laborals no ha pogut assistir a classe. En l'avaluació contínua es van demanant diversos treballs al llarg del semestre, que fomenti el pensament crític i la capacitat de l'alumne de ser autònom i protagonista del seu aprenentatge, així com la seva capacitat de treballar en grup. Moltes vegades aquests treballs són presentats de forma oral, amb la qual cosa es treballa també aquesta competència transversal.

També hi ha una prova escrita, en forma d'examen tipus test o de preguntes curtes, on l'alumne reflecteix els coneixements assolits.

S'està treballant per a la millora contínua dels processos d'avaluació i adaptar-los a noves metodologies docents. D'aquesta manera, s'està generalitzant l'ús de rúbriques per tal d'avaluar les diferents competències a assolir, i això ens permet d'altra banda que l'alumne sapigui en tot moment el per què de la seva nota final, millorant en la transparència del procés.

Al respecte dels exàmens pràctics i les avaluacions consistents en proves orals, es produeix la seva gravació en vídeo, per tal de oferir una revisió i retroalimentació més objectiva al alumne. On per motius diversos no es pot gravar en vídeo, es garanteix la presència de dos professors en l'aula d'examen.

El TFG també consta de les seves rúbriques d'avaluació perfectament estructurades i hi ha diversos períodes d'entrega, assegurant que l'alumne té en tot moment clar en quin moment del procés està i el que

ha d'entregar en cadascuna d'aquestes entregues.

Per últim, el fet de treballar en grups petits i mitjans ens assegura també que l'avaluació s'ajusta al màxim al que necessiten els alumnes i volen saber els professors.

### **Millores proposades**

Adaptació de les rúbriques del TFG a les diferents tipologies.

Millorar els fulls d'avaluació en relació a les pràctiques clíniques sota criteris competencial tècnics i no tècnics.

## **GRAU EN INFERMERIA**

### **Millores realitzades**

En diferents assignatures s'han creat noves rúbriques: més àgils i focalitzades al problema a avaluar.

### **Anàlisi dels canvis**

En quant a les proves, l'estudiant es avaluat en cada assignatura a través de diferents dinàmiques i proves (casos clínics, seminaris pràctics, simulacions, treballs escrits, presentacions orals, examen amb preguntes obertes i/o tipus test, etc.) pel que s'obté una nota real del seu assoliment dels coneixements impartits. Per altra banda, tots els criteris d'avaluació es segueixen regint pel Pla d'Estudis verificat l'any 2016.

En les enquestes de satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent es pot apreciar l'adequada puntuació que reben els sistemes d'avaluació de les diferents assignatures del Grau en Infermeria, sent aquesta superior o molt pròxima al 4 (puntuació sobre 5).

Per últim, no hi ha hagut cap canvi en l'avaluació del TFG i les pràctiques clíniques.

### **Millores proposades**

Adaptació de les rúbriques del TFG a les diferents tipologies.

Millorar els fulls d'avaluació en relació a les pràctiques clíniques sota criteris competencial tècnics i no tècnics.

### 6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació .

#### **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA**

##### **Millores realitzades**

En relació amb aquest indicador, no s'han introduït millores.

##### **Anàlisi dels indicadors**

Els indicadors ens mostren una taxa de rendiment elevada, del 99%, tornant als nivells de cursos anteriors després de la baixada fins al 93,1% del curs 17-18. Aquest alt percentatge de rendiment es pot relacionar amb un perfil d'estudiants amb una bona motivació i una bona nota de tall d'accés a la carrera, malgrat la seva càrrega lectiva.

La taxa d'èxit al primer curs ha tornat a nivells habituals, al 99,3%, després de la davallada del curs passat, on el nombre de suspesos en una assignatura va fer baixar les estadístiques.

Entre les assignatures on els estudiants treuen notes més altes trobem les següents:

Grau de CAFE (entre parèntesi el percentatge d'Excel·lents): Activitats en el Medi Natural (42,9%), Ampliació d'Esports Col·lectius (44,4%), Esport i Lleure (57,7%), TFG (51,9%)

Grau de Fisioteràpia: Mètodes d'Intervenció en Fisioteràpia 2 (45,5%), Tècniques Específiques de Fisioteràpia Esportiva (70,6%), TFG (45,8%)

Entre les assignatures on es treuen notes més baixes pel contrari trobem:

Grau de CAFE (entre parèntesi el percentatge d'Aprovats): Esports Individuals i d'Adversari II (40%), Fisiologia de l'Exercici 1 i 2 (50% i 46,2%), Intervenció i Avaluació de l'Ensenyament de l'Activitat Física i l'Esport (50%), Legislació i Organització de l'Esport (57,1%), Pedagogia i Principis didàctics de l'Activitat Física i l'Esport (41,4%), Programació de l'Ensenyament de l'Activitat física i l'Esport (73,1%)

Grau de Fisioteràpia: Bases Nutricionals i Farmacològiques en Fisioteràpia (63%), Estructura del Cos Humà 1 (51,9%), Fisiopatologia 1 (73,1%), Fisioteràpia en Especialitats Clíniques (50%), Fonaments en Fisioteràpia 1 (41,7%), Metodologia en Investigació (44,8%).

Com es pot veure pels indicadors, parlem d'una titulació difícil però perfectament assumible pels alumnes com es pot anar veient a les reunions que es van fer amb els delegats i com corrobora el fet que els alumnes majoritàriament van passar els cursos sense majors problemes, confirmat per la taxa de presentats del 99,7%. El fet que el Pla Bolònia faciliti l'avaluació contínua, amb treballs i diferents activitats avaluatives facilita que l'alumne vagi estudiant al llarg de l'assignatura, sense jugar-s'ho tot a un examen final.

No ens trobem dades sobre taxa d'abandonament o taxa de titulats.

### **Milliores proposades**

No es proposa cap acció de millora vinculada a aquest criteri.

## **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN INFERMERIA I GRAU EN FISIOTERÀPIA**

### **Milliores realitzades**

En relació a aquests indicador no s'han produït millores

### **Anàlisi dels indicadors**

Analitzant els resultats globals de la titulació per curs acadèmic, podem ressaltar una taxa de rendiment elevada del 97,9% situant-se per sobre de l'any anterior que era de 96,5%, però no representa un augment significatiu. L'alt percentatge de rendiment va lligat a un perfil d'alumnat amb gran predisposició i amb una nota de tall molt elevada, malgrat la seva càrrega lectiva.

Tot i així una taxa de rendiment de 97,9% és una taxa molt elevada que corrobora que el pla d'estudis és perfectament assumible pels estudiants. Podríem també preguntar- nos si el nivell exigít és el correcte pel perfil d'alumnes que tenim. La resposta es pot obtenir de les reunions semestrals que la coordinació realitza amb els delegats o representants dels estudiants de cada curs, i el que aquests ens comenten és que suposa esforç i dedicació perquè no és un Doble grau fàcil, però sí assumible amb l'adequada dedicació. De ben segur en el moment en que ens trobem (Pla Bolònia), la càrrega d'avaluació es veu prou repartida entre treballs i exàmens i que l'estudiant no hagi de jugar-s'ho tot en un únic examen final. Així es veu augmentada la taxa de rendiment i d'èxit.

Els resultats globals del primer curs en quant a taxa de presentats és del 99,4% amb una taxa d'èxit del 95,9% i taxa de rendiment del 95,3% una mica més elevades que en el curs anterior tot i que no significatives podent-les considerar similars.

La taxa de titulats no es pot valorar, ja que ens trobem en el cinquè any d'implantació d'aquest pla d'estudis. A l'igual que la taxa d'eficiència que tampoc pot ser valorada.

### **Milliores proposades**

No es proposa cap acció de millora vinculada a aquest criteri

## **DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA**

### **Millores realitzades**

En relació amb aquest indicador, no s'han introduït millores.

### **Anàlisi dels indicadors**

Analitzant els resultats acadèmics, podem ressaltar una taxa de rendiment global és del 95%, pel curs 18/19, sent un 7% més elevat que en el curs anterior, i per tant es corrobora que el pla d'estudis és perfectament assumible pels estudiants. Considerant que el nivell exigít és equiparable a l'exigít al grau de Fisioteràpia i NHD cursat de manera independent, podem concloure que la càrrega d'avaluació està ben repartida entre treballs i exàmens, i que això facilita l'obtenció d'una elevada taxa de rendiment.

La taxa d'abandonament i la taxa de titulats no es pot valorar, òbviament atès que el Doble grau no s'ha acabat d'implementar.

### **Millores proposades**

No es proposen millores pel curs 2019-2020.

## **GRAU EN FISIOTERÀPIA**

### **Millores realitzades**

En relació amb aquest indicador, no s'han introduït millores.

### **Anàlisi dels indicadors**

En termes generals, els indicadors obtinguts en l'avaluació de la titulació són força positius, amb unes taxes de rendiment ascendents des de el curs 13/14, on va començar en un 94,2% arribant en el curs 18/19 a un 96,1% de taxes de rendiment.

En referència a la taxa d'eficiència els resultats han estat clarament ascendents, passant d'un 97,3 % en el curs 15/16 a un 99,5 % en el 18/19.

En referència als resultats de la taxa de rendiment del primer curs, el curs 18/19 (89,7%) millora substancialment al curs 17/18 (83,9%) però es mostra lleugerament inferior al curs 15/16 (91,5%).

En referència als resultats de la taxa d'èxit del primer curs presenta una millora substancial en referència al curs 17/18 (87,8%) el curs 18/19 (94%) i no mostra pràcticament canvis amb el curs 15/16 (94,4%).

### **Millores proposades**

No es proposen millores pel curs 2019-2020.

## **GRAU EN INFERMERIA**

### **Millores realitzades**

En relació amb aquest indicador, no s'han introduït millores.

### **Anàlisi dels indicadors**

La taxa de rendiment del curso 2018/19 es de 96,4%, pràcticament igual a la del curso anterior (96,7%). Pel que fa a la taxa d'eficiència y al temps mitjà de graduació no es disposen de dades ja que el pla nou va començar en el curs 2016/17 i encara no hi ha graduats.

Pel que fa a les dades de resultats globals de primer curs, les dades indiquen lleugeres variacions de la taxa de rendiment, la taxa d'èxit i la taxa de presentats..

### **Millores proposades**

No es proposa cap acció de millora vinculada a aquest criteri

## **6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

## **GRAU EN FISIOTERAPIA**

### **Millores realitzades**

En relació amb aquest indicador, no s'han introduït millores.

### **Anàlisi dels canvis**

No existeixen dades en relació a Fisioteràpia de forma específica, quedant pendent incloure aquests professionals com a participants en el següent estudi d'inserció laboral AQU Catalunya (2017).

### **Millores proposades**

No es proposa cap acció de millora vinculada a aquest criteri.

## **GRAU EN INFERMERIA**

### **Millores realitzades**

En relació amb aquest indicador, no s'han introduït millores.

### **Anàlisi dels canvis**

L'última enquesta publicada és del 2017, per tant, no es pot indicar si hi ha hagut canvis respecte el curs anterior.

En relació als resultats de la inserció laboral dels titulats obtinguts per l'any 2017, cal destacar que el 60,3% va trobar feina en menys de 3 mesos i tan sols el 10% va dedicar un any a trobar la seva primera feina, taxa que pot quedar directament relacionada amb el percentatge de titulats que decideix el primer any a la preparació de l'IIR, sense compatibilitzar-lo amb l'activitat assistencial.

Cal destacar que gairebé el 90% dels titulats del nostre centre repetiria els estudis, dada similar a la presentada per altres centres universitaris. Prop del 70% dels titulats entrevistats repetirien en la mateixa universitat, taxa que es troba en la mitjana en relació a la resta de centres de Catalunya.

Si considerem les condicions laborals, observem que el 55,4% refereix una jornada de treball a temps complet, dada per sota de la mitjana i que possiblement ve a respondre a les característiques del nostre context assistencial. Referent a la qualitat de la inserció, observem mitjanes properes al 8 sobre la satisfacció amb la feina. Els pitjors resultats s'obtenen en la satisfacció amb les perspectives de millora i el nivell de retribució, però en qualsevol cas sempre es manté superior a la mitjana de la resta de Catalunya.

Per altra banda, el nivell i adequació de la formació inicial en les seves competències específiques, cognitives, interpersonals i instrumentals es mantenen en la mitjana obtinguda per la resta de centres universitaris. De la mateixa manera la valoració de la utilitat de la formació teòrica se situa en la mitjana de Catalunya (6,9/10), però la utilitat de la formació pràctica es manté per sobre de la mitjana (8,2/10).

### **Millores proposades**

No es proposa cap acció de millora vinculada a aquest criteri



## ANNEX

# DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Doble Titulació: Grau en CAFE i Grau en Fisioteràpia - DCF - Any inici 2014-15

Dossier d'indicadors de la titulació

(Indicadors de la Guia d'Accreditació d'AQU Catalunya)

Període: 2015-16 .. 2018-19

## 1. Qualitat del programa formatiu

### 1.1. Oferta, demanda, i matricula (Estàndard 1.3)

Doble Titulació: Grau en CAFE i Grau en Fisioteràpia	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Places ofertes	25	25	25	25
Demanda 1era opció	99	46	58	53
Estudiants de nou accés	33	27	27	26
Percentatge d'accés en primera preferència	94%	100%	93%	100%

### 1.3. Nota d'accés (Estàndard 1.3)

Doble Titulació: Grau en CAFE i Grau en Fisioteràpia. Curs 2018-19	Percentatge de nota d'accés				
	5 - 6	6 - 7	7 - 8	8 - 9	+9
Batxillerat / COU amb PAU	-	-	-	-	100%
CFGS	-	-	-	-	100%

## 4. Adequació del professorat al programa formatiu

### 4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

Doble Titulació: Grau en CAFE i Grau en Fisioteràpia. Curs 2018-19	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	544,9	462,5	4,4	119,9	584,2	1.715,9
No doctors	-	968,0	-	652,3	413,4	2.278,0
Total	789,2	1.430,6	4,4	772,2	997,6	3.993,9

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula  
 Permanents 1: Professorat permanent pel que es necessita ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)  
 Permanents 2: Professorat permanent pel que no es necessita ser doctor (TEU, Col·laboradors)  
 Altres: Professorat visitant, becari, etc...

### 4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

Doble Titulació: Grau en CAFE i Grau en Fisioteràpia. Curs 2018-19	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Percentatge HIDA segons trams de recerca	99,4%	0,1%	0,5%
Percentatge HIDA segons trams de docència	94,7%	0,1%	5,1%

Correspon al professorat que pot tenir tram.

## 6. Qualitat dels resultats del programa formatiu

### 6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

Per curs acadèmic

Doble Titulació: Grau en CAFE i Grau en Fisioteràpia	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de rendiment	94,5%	97,4%	95,9%	97,5%
Taxa d'eficiència	-	-	-	99,3%
Temps mitjà de graduació	-	-	-	5,0

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

Per cohort

Doble Titulació: Grau en CAFE i Grau en Fisioteràpia. Cohort.	Taxa de graduació en temps previst (t i t+1)	Taxa d'abandonament a t+1	Taxa d'abandonament a primer curs
---	--	---------------------------	-----------------------------------

No hi ha dades

Taxa de graduació en temps previst (t i t+1): percentatge de graduats fins a t+1 (inclou <t, t i t+1) respecte del nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

Taxa d'abandonament acumulat a t+1: en el cas d'un grau de 4 anys, són els abandonaments acumulats produïts durant cinc anys (des de l'inici fins a t+1), respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici. Aquesta és la taxa que s'inclou en la memòria de verificació del títol.

Taxa d'abandonament a primer curs: nombre d'estudiants que es matriculen el primer any i que abandonen els estudis, respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

## DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN INFERMERIA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Doble titulació: Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia - DI2 - Any inici 2016-17

Dossier d'indicadors de la titulació

(Indicadors de la Guia d'Accreditació d'AQU Catalunya)

Període: 2015-16 .. 2018-19

### 1. Qualitat del programa formatiu

#### 1.1. Oferta, demanda, i matrícula (Estàndard 1.3)

Doble titulació: Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Places ofertes	-	-	25	25
Demanda 1era opció	-	89	91	65
Estudiants de nou accés	-	28	26	28
Percentatge d'accés en primera preferència	-	61%	69%	61%

#### 1.3. Nota d'accés (Estàndard 1.3)

Doble titulació: Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia. Curs	Percentatge de nota d'accés					
	2018-19	5 - 6	6 - 7	7 - 8	8 - 9	+9
Batxillerat / COU amb PAU	-	-	-	4,3%	95,7%	
CFGS	-	-	-	50%	50%	

#### 4. Adequació del professorat al programa formatiu

##### 4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

Doble titulació: Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia. Curs 2018-19	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	123,3	76,9	52,5	91,6	166,6	511,0
No doctors	-	55,9	-	593,1	68,1	717,2
Total	123,3	132,8	52,5	684,8	234,7	1.228,1

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula  
 Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)  
 Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)  
 Altres: Professorat visitant, becari, etc...

##### 4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

Doble titulació: Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia. Curs 2018-19	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Percentatge HIDA segons trams de recerca	96,5%	0,8%	2,6%
Percentatge HIDA segons trams de docència	83,7%	-	16,3%

Correspon al professorat que pot tenir tram.

#### 6. Qualitat dels resultats del programa formatiu

##### 6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

Per curs acadèmic

Doble titulació: Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de rendiment	-	100%	96,5%	97,9%
Taxa d'eficiència	-	-	-	-
Temps mitjà de graduació	-	-	-	-

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats  
 Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació  
 Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

Per cohort

Doble titulació: Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia. Cohort.	Taxa de graduació en temps previst (t i t+1)	Taxa d'abandonament a t+1	Taxa d'abandonament a primer curs
---	--	---------------------------	-----------------------------------

No hi ha dades

Taxa de graduació en temps previst (t i t+1): percentatge de graduats fins a t+1 (inclou <t, t i t+1) respecte del nombre d'alumnes de la cohort d'inici.  
 Taxa d'abandonament acumulat a t+1: en el cas d'un grau de 4 anys, són els abandonaments acumulats produïts durant cinc anys (des de l'inici fins a t+1), respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici. Aquesta és la taxa que s'inclou en la memòria de verificació del títol.  
 Taxa d'abandonament a primer curs: nombre d'estudiants que es matriculen el primer any i que abandonen els estudis, respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

## DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Doble titulació: Grau en Nutrició Humana i Dietètica i Grau en Fisioteràpia - DNF - Any inici 2016-17

Dossier d'indicadors de la titulació

(Indicadors de la Guia d'Accreditació d'AQU Catalunya)

Període: 2015-16 .. 2018-19

## 1. Qualitat del programa formatiu

### 1.1. Oferta, demanda, i matrícula (Estàndard 1.3)

Doble titulació: Grau en Nutrició Humana i Dietètica i Grau en Fisioteràpia	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Places ofertes	-	15	20	20
Demanda 1era opció	-	96	64	75
Estudiants de nou accés	-	32	24	22
Percentatge d'accés en primera preferència	-	72%	58%	77%

### 1.3. Nota d'accés (Estàndard 1.3)

Doble titulació: Grau en Nutrició Humana i Dietètica i Grau en Fisioteràpia. Curs 2018-19	Percentatge de nota d'accés				
	5 - 6	6 - 7	7 - 8	8 - 9	+9
Batxillerat / COU amb PAU	-	-	-	-	100%
CPGS	-	-	-	33,3%	66,7%

## 4. Adequació del professorat al programa formatiu

### 4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

Doble titulació: Grau en Nutrició Humana i Dietètica i Grau en Fisioteràpia. Curs 2018-19	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	368,1	124,2	58,7	179,5	164,3	894,9
No doctors	-	14,2	-	305,2	24,6	344,0
Total	368,1	138,5	58,7	484,6	188,9	1.238,8

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula  
 Permanents 1: Professorat permanent pel que es necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)  
 Permanents 2: Professorat permanent pel que no es necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)  
 Altres: Professorat visitant, becari, etc...

### 4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

Doble titulació: Grau en Nutrició Humana i Dietètica i Grau en Fisioteràpia. Curs 2018-19	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Percentatge HIDA segons trams de recerca	71,4%	8,6%	20%
Percentatge HIDA segons trams de docència	58,7%	1,1%	40,3%

Correspon al professorat que pot tenir tram.

## 6. Qualitat dels resultats del programa formatiu

### 6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

Per curs acadèmic

Doble titulació: Grau en Nutrició Humana i Dietètica i Grau en Fisioteràpia	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de rendiment	-	82,5%	87,5%	95%
Taxa d'eficiència	-	-	-	-
Temps mitjà de graduació	-	-	-	-

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats  
 Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudi de la titulació  
 Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

Per cohort

Doble titulació: Grau en Nutrició Humana i Dietètica i Grau en Fisioteràpia. Cohort	Taxa de graduació en temps previst (t i t+1)	Taxa d'abandonament a t+1	Taxa d'abandonament a primer curs
---	--	---------------------------	-----------------------------------

No hi ha dades

Taxa de graduació en temps previst (t i t+1): percentatge de graduats fins a t+1 (inclou -t, t i t+1) respecte del nombre d'alumnes de la cohort d'inici.  
 Taxa d'abandonament acumulat a t+1: en el cas d'un grau de 4 anys, són els abandonaments acumulats produïts durant cinc anys (des de l'inici fins a t+1), respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici. Aquesta és la taxa que s'inclou en la memòria de verificació del títol.  
 Taxa d'abandonament a primer curs: nombre d'estudiants que es matriculen el primer any i que abandonen els estudis, respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

# GRAU EN FISIOTERÀPIA

Grau en Fisioteràpia - C62 - Any inici 2010-11

Dossier d'indicadors de la titulació

(Indicadors de la Guia d'Accreditació d'AQU Catalunya)

Període: 2015-16 .. 2018-19

## 1. Qualitat del programa formatiu

### 1.1. Oferta, demanda, i matrícula (Estàndard 1.3)

Grau en Fisioteràpia	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Places ofertes	30	25	25	25
Demanda lera opció	124	85	104	64
Estudiants de nou accés	41	34	31	29
Percentatge d'accés en primera preferència	68%	71%	55%	62%

### 1.3. Nota d'accés (Estàndard 1.3)

Grau en Fisioteràpia. Curs 2018-19	Percentatge de nota d'accés				
	5 - 6	6 - 7	7 - 8	8 - 9	+9
Batrullerat / COU amb PAU	5,3%	-	-	-	94,7%
CFGS	-	-	-	16,7%	83,3%

## 4. Adequació del professorat al programa formatiu

### 4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

Grau en Fisioteràpia. Curs 2018-19	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	116,4	172,1	41,7	151,8	281,0	763,0
No doctors	-	96,9	-	988,2	105,5	1.190,7
Total	116,4	269,0	41,7	1.140,0	386,6	1.953,7

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula  
 Permanents 1: Professorat permanent pel que es necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)  
 Permanents 2: Professorat permanent pel que no es necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)  
 Altres: Professorat visitant, becari, etc...

### 4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

Grau en Fisioteràpia. Curs 2018-19	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Percentatge HIDA segons trams de recerca	95%	0,8%	4,2%
Percentatge HIDA segons trams de docència	79,8%	0,3%	19,9%

Correspon al professorat que pot tenir tram.

## 6. Qualitat dels resultats del programa formatiu

### 6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

Per curs acadèmic

Grau en Fisioteràpia	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de rendiment	96,6%	97,1%	95,3%	96,1%
Taxa d'eficiència	97,3%	98,3%	98,2%	99,5%
Temps mitjà de graduació	4,2	4,1	4,3	4,3

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

Per cohort

Grau en Fisioteràpia. Cohort.	Taxa de graduació en temps previst (t i t+1)	Taxa d'abandonament a t+1	Taxa d'abandonament a primer curs
2011-12	89,6%	10,4%	4,2%
2012-13	85,1%	4,3%	2,1%
2013-14	95,3%	4,7%	4,7%
2014-15	87,2%	10,3%	5,1%

Taxa de graduació en temps previst (t i t+1): percentatge de graduats fins a t+1 (inclou <t, t i t+1) respecte del nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

Taxa d'abandonament acumulat a t+1: en el cas d'un grau de 4 anys, són els abandonaments acumulats produïts durant cinc anys (des de l'inici fins a t+1), respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici. Aquesta és la taxa que s'inclou en la memòria de verificació del títol.

Taxa d'abandonament a primer curs: nombre d'estudiants que es matriculen el primer any i que abandonen els estudis, respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

## GRAU EN INFERMERIA

Grau en Infermeria - G65 - Any inici 2016-17

Dossier d'indicadors de la titulació

(Indicadors de la Guia d'Accreditació d'AQU Catalunya)

Període: 2015-16 .. 2018-19

### 1. Qualitat del programa formatiu

#### 1.1. Oferta, demanda, i matrícula (Estàndard 1.3)

Grau en Infermeria	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Places ofertes	-	105	105	105
Demanda lera opció	-	239	189	235
Estudians de nou accés	34	153	160	161
Percentatge d'accés en primera preferència	-	65%	59%	58%

#### 1.3. Nota d'accés (Estàndard 1.3)

Grau en Infermeria. Curs 2018-19	Percentatge de nota d'accés				
	5 - 6	6 - 7	7 - 8	8 - 9	+9
Batxillerat / COU amb PAU	-	-	-	1,4%	98,6%
CFGS	-	-	-	8%	92%

#### 4. Adequació del professorat al programa formatiu

##### 4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

Grau en Infermeria. Curs 2018-19	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	533,1	363,6	454,8	465,3	690,4	2.507,3
No doctors	-	,8	-	3.132,1	109,7	3.242,6
Total	533,1	364,4	454,8	3.597,4	800,1	5.749,9

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula  
 Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)  
 Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)  
 Altres: Professorat visitant, becari, etc...

##### 4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

Grau en Infermeria. Curs 2018-19	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Percentatge HIDA segons trams de recerca	95,4%	4%	0,6%
Percentatge HIDA segons trams de docència	85,7%	-	14,3%

Correspon al professorat que pot tenir tram.

#### 6. Qualitat dels resultats del programa formatiu

##### 6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

Per curs acadèmic

Grau en Infermeria	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa de rendiment	95,5%	93,6%	96,7%	96,4%
Taxa d'eficiència	-	-	-	-
Temps mitjà de graduació	-	-	-	-

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats  
 Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació  
 Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

Per cohort

Grau en Infermeria. Cohort	Taxa de graduació en temps previst (t i t+1)	Taxa d'abandonament a t+1	Taxa d'abandonament a primer curs
No hi ha dades			

Taxa de graduació en temps previst (t i t+1): percentatge de graduats fins a t+1 (inclou <t, t i t+1) respecte del nombre d'alumnes de la cohort d'inici.  
 Taxa d'abandonament acumulat a t+1: en el cas d'un grau de 4 anys, són els abandonaments acumulats produïts durant cinc anys (des de l'inici fins a t+1), respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici. Aquesta és la taxa que s'inclou en la memòria de verificació del títol.  
 Taxa d'abandonament a primer curs: nombre d'estudiants que es matriculen el primer any i que abandonen els estudis, respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici.