

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Curs 2021-2022

FACULTAT D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA

Aprovada la proposta per la Comissió de Qualitat de centre: 09/12/2022

Ratificada la proposta per la Junta de centre: 12/12/2022

Aprovat l'ISC per la Comissió d'Ordenació Acadèmica de la UdL: 17/01/2023

DADES D'IDENTIFICACIÓ	4
1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE	6
2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE	8
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ	10
ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu	10
1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.	12
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	12
1.3. L'alumnat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.	15
1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.	21
1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació.	23
ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública	24
2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.	25
2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.	26
2.3. La institució publica el SIGQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació	27
ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació	28
3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.	28
3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.	29
3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada.	31
ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu	31
4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.	32
4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.	36

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.	38
ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	42
5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.	42
5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.	43
ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	44
6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.	44
6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.	47
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	49
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	54
4. PROPOSTES DE MILLORA	55

DADES D'IDENTIFICACIÓ

Universitat:	Universitat de Lleida (UdL)
Nom del centre:	Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia
Dades de contacte:	C/ Montserrat Roig, 2 E-25001 Lleida Tel. +34 973 70 24 43 fif.deganat@udl.cat
Web dels graus:	http://udl.cat/ca/estudis/estudis_centres/
Web dels màsters:	http://udl.cat/ca/estudis/poficials/
Responsable de l'informe:	Judith Roca Llobet Degana de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia

Titulacions que s'imparteixen al centre
 (les titulacions en negreta són les que s'inclouen en aquest informe)

Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Curs d'inici	Inter-niv./ Co-ord. UdL	Coordinador/a acadèmic/a
DOBLE titulació: Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport i Grau en Fisioteràpia	.....	375	2014/15	N/S	Silvia Solé Cases
DOBLE titulació: Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia	.....	375	2016/17	N/S	Silvia Gros Navés
DOBLE titulació: Grau en Nutrició Humana i Dietètica i Grau en Fisioteràpia	.....	372	2016/17	N/S	Cristina Bravo Navarro (Fisioteràpia) Cristian Didier Hernández García (NHD)
Grau en Fisioteràpia	2501947	240	2010/11	N/S	Carles Casanova Gonzalvo

Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Curs d'inici	Inter-niv./ Co-ord. UdL	Coordinador/a acadèmic/a
Grau en Infermeria	2500359	240	2016/17	N/S	Lorena Tejero (Lleida) Miguel Ángel Escobar Bravo (Igualada)
Màster en Educació per a la Salut	4312385	60	2010/11	N/S	Laia Selva Pareja
Màster en Investigació, Innovació i Transferència en Salut	4317558	60	2021/22	N/S	Anna Espart Herrero
Màster en Recerca en Salut (En extinció)	4315537	90	2015/16	S/S	Eva Barallat Gimeno

1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

La Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia (FIF) de la Universitat de Lleida (UdL) ubicada en el Campus de Ciències de la Salut i en el Campus Universitari d'Igualada-UdL, ofereix una formació de qualitat que ajuda l'alumnat a aconseguir un elevat nivell professional formant-se en l'atenció integral a la salut de les persones i a la societat, incloent-hi aspectes biològics, psicològics i socials a través dels seus graus.

Els plans d'estudis posen especial èmfasi en les pràctiques clíniques, ja que permeten a l'estudiant integrar-se en un equip d'infermeria o fisioteràpia i acostar-se a la realitat de la seua professió des dels primers cursos. En aquest sentit, doncs, s'implementen els coneixements adquirits a les classes teòriques, aules d'habilitats, classes de simulació i seminaris en grups petits, perquè l'alumnat tregui el màxim profit d'una metodologia eminentment pràctica.

En acabar els seus estudis de grau, l'estudiantat pot continuar la seua formació acadèmica amb un dels màsters oficials que s'imparteixen al centre, que, donen accés als programes de doctorat de la UdL.

L'actual FIF fou creada en la dècada dels cinquanta per la formació de professionals de la infermeria. En els seus inicis depenia, acadèmicament, de la Facultat de Medicina de la Universitat de Barcelona. Per la Llei 34 de 1991, de 30 de desembre, de creació de la Universitat de Lleida (UdL) (DOGC del 15 de gener de 1992), l'Escola Universitària d'Infermeria passa a formar part, com a centre, de l'estructura de la UdL.

L'Ordre IUE/608/2010, de 20 de desembre, per la qual es modifica l'Escola Universitària d'Infermeria, aquesta es transforma en Facultat d'Infermeria. Posteriorment, per donar més visibilitat a la incorporació dels estudis de fisioteràpia, la Junta de Facultat en la sessió del 4 de juny de 2014 va proposar el canvi de denominació de la Facultat d'Infermeria per la de Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia. El Consell de Govern en l'acord 197/2014 de 25 de juliol ho aprova..

El curs 2014-15 fruit de l'aliança estratègica amb el centre INEFC de Lleida s'implementa la Doble titulació: Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (CAFE) – Grau en Fisioteràpia. El curs 2015-16 s'activen dues noves línies de formació, Doble titulació: Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia i un grup desplaçat a la ciutat d'Igualada del Grau en Infermeria. El curs 2016-17 s'implementa la Doble titulació: Grau en Nutrició Humana i Dietètica i Grau en Fisioteràpia al campus d'Igualada. Per últim, pel curs 2022-23, es planifica l'augment de dues línies de tarda del Grau en Infermeria (una a Lleida i l'altra a Igualada). Actualment, la FIF compta amb 7 titulacions, dos graus (Infermeria, Fisioteràpia), tres Dobles titulacions (CAFE-Fisioteràpia, Infermeria-Fisioteràpia i Nutrició Humana i Dietètica-Fisioteràpia) i dos màsters oficials (Màster en Educació per a la Salut i Màster en Investigació, Innovació i Transferència en Salut). També, existeixen dues línies de doctorat on participa professorat del centre, Doctorat en Salut i Doctorat en Cures Integrals i Serveis de Salut (interuniversitari).

Aquest creixement en l'oferta de titulacions ha vingut acompanyat d'un augment en la presència d'estudiants en els dos campus (Lleida i Igualada), arribant durant el curs 2021-22 a 935 estudiants/tes entre els alumnes de màsters, graus i dobles graus, amb la distribució següent:

- Doble titulació: Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport i Grau en Fisioteràpia: 127
- Doble titulació: Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia: 118
- Doble titulació: Grau en Nutrició Humana i Dietètica i Grau en Fisioteràpia (Igualada): 95

- Grau en Fisioteràpia: 107
- Grau en Infermeria (Lleida) 254
- Grau en Infermeria (Igalada): 165
- Màster en Educació per a la Salut: 26
- Màster en Recerca en Salut: 15
- Màster en Investigació, Innovació i Transferència en Salut: 18
- Alumnes mobilitat: 10

El nombre de professors i professores del Departament d'Infermeria i Fisioteràpia durant el curs 2021-22 ha estat de 197. S'ha produït un increment respecte als cursos anteriors que ha comportat certes dificultats en relació amb a la gestió dels recursos tant de personal, com dels espais.

El compromís de la FIF amb la qualitat docent es fa palès en la constant evolució i creixement experimentat al llarg de la seva història, incrementant i millorant any rere any la seva oferta formativa així com de les seves instal·lacions i equipaments.

Durant el curs 2021-22 s'han titulat les promocions següents:

Lleida

- X Promoció del Grau en Infermeria - Lleida
- VIII Promoció del Grau en Fisioteràpia
- IV Promoció de la Doble titulació: Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport i Grau en Fisioteràpia
- III Promoció de la Doble titulació: Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia.

Igalada

- IV Promoció del Grau en Infermeria - Igualada
- II Promoció de la Doble titulació: Grau en Nutrició Humana i Dietètica i Grau en Fisioteràpia.

Durant aquest curs 2021-22 l'Equip directiu ha tingut molt present el Reial decret 822/2021, de 28 de setembre, pel qual s'estableix l'organització dels ensenyaments universitaris i del procediment d'assegurament de la seva qualitat, perquè totes les titulacions s'han d'adaptar a les noves especificacions que estableix.

D'acord amb el RD 822 la UdL va aprovar per Acord núm. 237 del Consell de Govern de 21 de juliol de 2022 la normativa interna "Normes d'Organització i disseny de les titulacions oficials de grau i màster de la Universitat de Lleida", que la FIF aplicarà a partir del curs 2022-2023.

2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE

L'informe de seguiment de les titulacions de la FIF de la UdL ha estat realitzat seguint les recomanacions de la *Guia per al seguiment de les titulacions oficials de Graus i Màsters* de l'AQU Catalunya (octubre, 2016).

En el cas de la FIF el procés d'elaboració ha estat liderat per la degana i l'equip de deganat conjuntament amb els/les coordinadors/es de titulació amb el suport de la gestora de la Qualitat i Suport a la Direcció i amb la participació del professorat, PAS i estudiantat.

La Comissió de Qualitat de centre ha assumit la responsabilitat de revisió, i posteriorment, l'aprovació de la proposta de l'informe. La Comissió de Qualitat és l'òrgan que assumeix el lideratge en els temes de qualitat i desenvolupament del sistema de garantia interna de la qualitat del centre. En tot el procés cal destacar la representativitat dels diferents participants de la comunitat universitària.

El procés de l'actual informe s'inicia al mes de setembre de 2022 i s'elabora fins a l'inici del mes de novembre de 2022. Les fases d'aquest procés es passen a descriure a continuació:

1. Una primera fase preparatòria amb els membres de la Unitat de Qualitat i Planificació Docent de la UdL, per rebre assessorament en el procés.
2. Una segona fase per a la recollida d'informació necessària per elaborar l'informe (memòries de verificació, els informes de seguiment precedents, indicadors disponibles i altres dades relacionades amb el conjunt de la Facultat o del Departament d'Infermeria i Fisioteràpia de la UdL, canvis no substancials en les diferents titulacions que s'imparteixen).
3. Una tercera fase d'elaboració del document. Quant a la seva redacció i contingut, el procés de seguiment recull dades de documents generats en el SGIQ. En els autoinformes es reuneix informació quantitativa i qualitativa d'informes de seguiment anteriors, així com de dades del curs 2021-22, segons la seva naturalesa. En termes generals, l'informe recull dades de contextualització dels estudis que s'imparteixen, així com del procés d'implementació i resultat dels programes formatius. Aquests són fruit d'un procés de reflexió general de l'estat actual de la titulació i de la seva evolució, la qual cosa ens porta a identificar els punts forts, però també les necessitats i les accions de millora que passaran a formar part del pla de millora de la FIF.
4. Una quarta fase on la Comissió de Qualitat aprova la proposta d'Informe de Seguiment de Centre. Durant les sessions, si escau, s'introdueixen, com s'ha esmentat abans, elements de millora en la descripció d'alguns dels apartats.
5. Una cinquena fase en la qual la Junta de centre ratificarà la proposta d'informe de seguiment.
6. Una sisena fase en la qual la Comissió d'Ordenació Acadèmica (COA) aprovarà l'informe.

El dia 21 de setembre de 2022 es va fer una primera reunió per videoconferència per iniciar l'elaboració de l'informe, a la qual estaven convocats els coordinadors i les coordinadores de totes les titulacions que es concreten en aquest informe (dos dobles titulacions i tres màsters), la degana de la facultat, la cap d'estudis, la secretària acadèmica i la gestora de la qualitat i suport a la direcció de la FIF. Es va tractar el contingut de l'informe de seguiment 21/22 (estàndards i subestàndards), així com de les eines, formats i recursos.

Desenvolupament de la sessió amb la coordinació:

La gestora de la Qualitat i Suport a la Direcció de la facultat va presentar un PowerPoint que recollia els punts principals a tenir presents per confeccionar l'ISC curs 2021-2022 i el cronograma per l'elaboració, la revisió i l'aprovació de l'informe des de setembre fins a desembre de 2022.

Programa	Responsable	Activitat	setembre				octubre				novembre				desembre				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Seguiment anual titulacions	QPD - GQ	Sessions als centres amb les coordinacions	■	■															
	Coordinació de titulació	Elaboració dels informes de seguiment anual de les titulacions		■	■	■	■												
	Centres	Elaboració dels informes de seguiment anual de les titulacions		■	■	■	■												
	QPD - GQ	Revisió dels informes de seguiment anual de les titulacions								■	■								
	Comissió d'Estudis / Comitè de Qualitat	Discussió, en les comissions corresponents, dels informes de seguiment i de les propostes de millora													■	■			
	COA	Aprovació dels informes de seguiment anual de les titulacions													■	■			
	QPD	Enviament a AQU dels informes de seguiment de les titulacions requerits																■	■

Després es van comentar diversos punts per contextualitzar el tema a tractar:

1. Repàs del Marc VSMA

- Verificació (aprovació inicial de la memòria del títol).
- Seguiment (seguiment anual de les titulacions del centre + elaboració del Pla de Millora).
- Modificació (canvis en la memòria del títol).
- Acreditació (avaluació externa per AQU Catalunya – Autorització per continuar impartint el títol).

2. Acreditació institucional (de centre)

Es recorda en què consisteix. S'explica les diferents fases de l'avaluació de la implantació del SGIQ. La FIF ha decidit començar a fer les gestions per aconseguir l'acreditació de centre a partir del 2023.

3. Contingut de l'informe de seguiment 21/22

S'explica que en cada apartat de l'informe la reflexió haurà de seguir, entre altres, els punts següents:

- Descripció de les millores realitzades al llarg del curs 2021-2022.
- Anàlisi d'indicadors.
- Descripció de les millores que es volen introduir al llarg del curs 2022-2023, basat en l'anàlisi de les dades i la presa de decisions a partir d'evidències.

En aquesta ocasió han de redactar l'informe, a més a més de l'Equip de direcció de la FIF, els coordinadors i les coordinadores de les titulacions següents:

- Doble titulació: Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport i Grau en Fisioteràpia
- Doble titulació: Grau en Nutrició Humana i Dietètica i Grau en Fisioteràpia.
- Màster en Educació per a la Salut.
- Màster en Investigació, Innovació i Transferència en Salut.
- Màster en Recerca en Salut (en extinció)

No és necessari que participin directament en la redacció del ISC els coordinadors i coordinadores de les dues titulacions mare, Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia, per estar en procés d'acreditació i per tant, tampoc la Doble titulació: Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia, segons acord amb la Unitat de Qualitat i Planificació Docent de la UdL.

Es recorden els estàndards que són responsabilitat de l'equip de direcció del centre i els que són responsabilitat dels coordinadors o de les coordinadores de la titulació.

4. Eina, format i recursos de l'informe de seguiment curs 2021-2022:

A aquest apartat se li dona una especial rellevància perquè s'expliquen les eines a tenir en compte, els formats dels documents i els recursos disponibles.

EINA: UNIDisc (les diverses aportacions dels coordinadors/res de les titulacions formaran part d'un document únic).

FORMAT: Plantilla Informe de Seguiment del Centre (ISC curs 2020-2021)

RECURSOS:

- Pla de Millores, que es pot trobar al Portafoli del centre /FIF /Revisió SGIQ/Plans de Millora del centre / Pla de millora_FIF.pdf
- Publicacions al BOU de les modificacions substancials o no substancials realitzades durant el darrer curs
- Campus virtual UdL– Unitat de Qualitat i Planificació Docent, espai “Informe Seguiment FIF”(es poden trobar informes de cursos diversos)
<https://www.udl.cat/ca/serveis/qpd/marc-vsma/seguiment/informes>
- DATA <http://dtwh.udl.cat>
- Web titulació: Titulació en xifres (apareix al banner dret de la fitxa de la titulació)
- EUC (web on es pot cercar informació sobre la qualitat de tots els estudis universitaris de Catalunya) <https://estudis.aqu.cat/dades/Web/Inici>.

Les dades referents a l'evolució de les titulacions, com ara resultats acadèmics, professorat (capacitat lectiva, taxa de dedicació, ...), satisfacció de l'alumnat amb les assignatures, els programes de mobilitat, etc., estan disponibles al Dossier d'Indicadors de la Titulació (que recull els indicadors destacats per AQU) a través de la plataforma DATA (<https://dtwh.udl.cat/>) i també al Dossier Indicadors SGIQ (accés als indicadors del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat) També en la pàgina web de cadascuna de les titulacions es disposa de l'apartat Titulació en Xifres, on es poden obtenir dades de matrícula disgregades per sexe.

3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu

Millores transversal realitzades al centre durant el curs 2021-22:

- Revisió de la Normativa de Pràctiques Acadèmiques Externes de la FIF, aprovada per l'Acord núm. 80/2022 del Consell de Govern de 3 de maig de 2022. Aquesta Normativa s'aplica a les pràctiques externes curriculars que realitza l'estudiantat de grau i de doble grau de la FIF, així com a les pràctiques extracurriculars, en el cas de que es portin a terme. Les pràctiques acadèmiques externes es realitzen en els diferents àmbits de la pràctica assistencial (hospitals, centres sociosanitaris, centre d'atenció primària, centres de fisioteràpia, centres esportius, entre d'altres) amb els quals la UdL hagi signat un conveni.
- Creació d'una normativa específica pel TFG de les titulacions de la FIF, aprovada per l'Acord núm. 139 del Consell de Govern de 21 de juny de 2022.
- Creació d'una normativa específica pel TFM de les titulacions de la FIF, aprovada per l'Acord núm. 233 del Consell de Govern de 21 de juliol de 2022.
- Revisió del Reglament intern d'avaluació alternativa en els graus i màsters de la FIF, aprovada per l'Acord núm. 136/2022 del Consell de Govern de 21 de juny de 2022).
- Adequació dels espais 1.17 (FM), del 2.02 (FIF) i 2.03 (FIF) a les necessitats docents.

- Realització de l'acreditació titulacions en Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia.
- Adequació memòria Grau en Infermeria Lleida i campus Igualada per donar resposta a l'augment de places d'infermeria.
- Exploració en l'àmbit de cooperació internacional per la realització de pràctiques clíniques. Es va fer un contacte inicial amb Gàmbia, a l'agost de 2021 i campaments sahrauís que es troben a Tindouf (Algèria).
- Seguiment de les obres de construcció de l'edifici de Ciències de la Salut al Campus d' Igualada.
- La FIF es planteja iniciar les tasques per demanar l'acreditació de centre l'any 2023.
- Revisió del Reglament Intern de la FIF, aprovada per l'Acord núm. 229/2022 del Consell de Govern de 21 de juliol de 2022. S'ha adaptat el contingut per incloure els òrgans de govern de la Facultat tal com estableix la Normativa de les comissions acadèmiques i de qualitat dels centres de la UdL, aprovada per l'Acord núm. 86/2022 del Consell de Govern de 3 de maig de 2022 (BOU núm. 213).

Milliores transversal proposades per al curs 2022-23:

- Adequació del document Sistema de Garantia Interna de Qualitat de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia (SGIQ FIF).
- Adaptació del Pla de Millora del Centre, per tal de relacionar totes les accions i tots els compromisos, amb els eixos i línies d'actuació del Pla Estratègic de la UdL, d'acord amb el model proposat des de la unitat de Qualitat i Planificació Docent.
- Elaboració del document de Política de Qualitat de la FIF, tenint present el darrer Pla Estratègic de la UdL aprovat pel Consell de Govern del 23 de febrer de 2022, que estableix els eixos estratègics i les línies d'actuació de la universitat fins el 2030. En aquest Pla Estratègic UdL 2030, la FIF es planteja una política de qualitat que ajudi al desenvolupament de la institució en el seu conjunt i al de la facultat en especial. Aquesta política de qualitat ha d'orientar la gestió cap a l'obtenció de resultats en totes les seves activitats, l'augment de l'eficiència i la satisfacció dels usuaris i dels agents d'interès, tant intern com extern: estudiantat, professorat, personal d'administració i serveis i les institucions públiques i privades de referència pel centre.
- Activació dels òrgans de gestió i comissions recollits en els documents de Reglament de la FIF i del SGIQ FIF.
- Desplegament del grup de tarda del Grau en Infermeria Lleida i Campus Igualada.
- Inauguració de l'edifici de Ciències de la Salut al Campus d' Igualada.
- Exploració per un nou edifici a Lleida al campus de Ciències de la Salut per fer front a les necessitats de l'augment de places d'infermeria.
- Inauguració d'una sala de treball polivalent (espai 2.13 de l'edifici de la FIF).
- Potenciació de la tercera llengua en les titulacions de la FIF.
- Fomentar el campus Igualada amb l'assignació d'una Cap d'estudis.
- Revisió i adaptació de les milliores proposades a l'informe d'acreditació de les titulacions d'infermeria i fisioteràpia
- Potenciar el treball entre professorat per titulacions de la FIF amb reunions semestrals.
- Consolidar la participació de l'alumnat en les activitats de centre.
- A partir de la proposta comitè avaluació externa de les titulacions, es proposarà al DIF treballar per revisar els criteris d'assignació de la docència per campus.
- Revisar i adequar el material de difusió de la FIF a la realitat actual del centre (titulacions i torns).
- Ampliar les activitats de difusió continuant amb la utilització de les xarxes socials.
- Adequació del Portafoli del centre com a gestor documental per tal de sistematitzar la

ubicació de la documentació generada pel SGIQ.

- Col·laborar amb el Departament d'Infermeria i Fisioteràpia de la UdL (DIF) per tal de reforçar la plantilla de professorat amb figures acreditades de nova incorporació.
- Explorar i donar suport al professorat amb valoracions docents per sota de 2,5 sobre 5 per part de l'alumnat.
- Oferir una formació docent que doni resposta a les necessitats específiques de la FIF, que permeti reflexionar sobre les titulacions i el desenvolupament de línies estratègiques com la simulació clínica o l'exercici terapèutic.
- Mantenir els projectes d'innovació docent propis de la FIF en una nova convocatòria i altres convocatòries com cooperació, mobilitat i estudis de recerca sobre el 4t món, borses de viatges perquè l'estudiantat de la FIF assisteixi a congressos i reunions, per al curs 2022-23 i de suport als màsters.
- Millorar el format de les Jornades d'orientació professional passant a un format asíncron.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Les titulacions de [Nom del Centre] van ser avaluades positivament per Resolució de la *Secretaria General del Consejo de Coordinación Universitaria*, en les dates següents:

Titulació	Data Verificació	Data Renovació
Grau en Fisioteràpia	30/06/2010	20/07/2016 Actualment en procés d'acreditació
Grau en Infermeria	20/07/2016	Actualment en procés d'acreditació
Màster en Educació per a la Salut	30/06/2010	15/10/2019
Màster en Investigació, Innovació i Transferència en Salut	17/09/2020	
Màster en Recerca en Salut	En extinció	

En les Dobles titulacions no s'ha de fer aquest apartat:

Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport i Grau en Fisioteràpia

Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia

Grau en Nutrició Humana i Dietètica i Grau en Fisioteràpia

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

MÀSTER EN EDUCACIÓ PER A LA SALUT

Milliores realitzades:

Seguint amb el que es va presentar en l'Informe de Seguiment (ISC) anterior (2020-2021) i que es va reflectir com a objectius a assolir i accions del pla de millora, aprovat per la Comissió d'Estudis en data 15 de març de 2022 i per la Comissió de POP Salut el 14 de març de 2022, s'assoleixen els següents Procediments Generals (PG) de la UdL de la següent manera:

- PG 03 Revisar i millorar els programes formatius:
 - Objectiu a assolir: Integar la perspectiva de gènere.
 - Acció de millora: Atesa la incorporació de la competència transversal sobre gènere, es proposa incorporar contingut en format de píndola educativa sobre aquest aspecte.
 - Calendari d'implantació: juliol 2023.

Per tal de treballar en aquesta acció de millora, durant el curs acadèmic 2021/2022 s'ha incorporat una píndola educativa al respecte en l'assignatura de Fonaments teòrics en Educació per a la Salut (EpS). La intenció és incorporar una segona píndola educativa sobre perspectiva de gènere en format online el curs acadèmic 2022/23.

Seguint amb l'informe de seguiment del 2020/2021, i tal i com es va recollir en les millores proposades, el curs 2021/2022: (i) es va donar accés als fòrums de debat durant tot el curs acadèmic; (ii) es va augmentar el contingut en models psicosocials de l'EpS en format lectura (article científic); (iii) es van afegir dures píncoles educatives relacionades amb la divulgació i comunicació d'EpS; i (iv) es va incorporar una rúbrica del treball en grup per a que l'alumnat pogués fer una auto i co-avaluació.

A més, durant aquest curs acadèmic, 2021/2022, s'ha continuat duent a terme dues reunions (una per cada semestre) amb l'alumnat del màster en EpS que ha volgut participar. D'aquestes reunions s'ha extret una proposta de millora relacionada amb l'estructura/organització dels tallers presencials del màster. Aquesta proposta ha estat canviar l'ordre d'alguns dels tallers.

Millores proposades:

Seguir treballant en l'assoliment de l'objectiu que es va proposar en el pla de millora del 2021 (a implementar al juliol del 2023), reforçar el contingut que s'imparteix de manera presencial al màster.

Augmentar el nombre de píncoles educatives amb contingut de reforç o complementari al que s'imparteix en les classes presencials.

MÀSTER EN INVESTIGACIÓ, INNOVACIÓ I TRANSFERÈNCIA EN SALUT

Millores realitzades:

Atès que el curs 2021-2022 va ser el primer d'impartició del Màster, no es van realitzar millores en relació a cursos previs.

Millores proposades:

Durant el curs 2021-2022 s'han dut a terme reunions amb els representants de l'alumnat i també amb els/les responsables de les assignatures per tal de recollir aspectes de millora en relació a: l'organització del calendari de presencialitat del màster, la coherència entre l'organització de les assignatures i les activitats proposades en cadascuna d'elles.

S'ha traslladat als diferents responsables les preocupacions de l'alumnat en relació a l'organització d'alguns aspectes concrets de determinades assignatures per millorar l'experiència docent.

MÀSTER EN RECERCA EN SALUT

Aquesta és l'última promoció del Màster, doncs la titulació s'extingeix. Per aquest motiu no s'han realitzat millores en aquesta titulació. S'ha facilitat la convivència de les dues titulacions, aquesta mateixa (Màster Interuniversitari en Recerca en Salut) i la titulació del Màster que l'ha substituït (Màster Universitari en Investigació, Innovació i Transferència en Salut).

La titulació s'ha extingit per adaptar-nos a les necessitats actuals de crèdits dels alumnes que volen cursar un Màster. Després de la implementació del Pla Bolonya, quan un alumne ha cursat un grau universitari, sols necessita 60 ECTS per poder accedir al doctorat. El Màster Interuniversitari en Recerca en Salut, oferia 90 ECTS, motiu pel qual molts alumnes buscaven altres màsters que sols demanessin matricular 60 ECTS, tant pel temps que suposa de dedicació, com pel cost econòmic que suposa la matriculació de 30 ECTS més. Aquest motiu feia que cada cop tinguéssim menys alumnes matriculats. L'objectiu de l'extinció, va ser dissenyar un màster que substituís l'actual, i que aconseguís les mateixes competències amb 30 ECTS menys, d'aquesta manera s'oferia continuïtat als nostres alumnes i també podíem transferir la nostra expertesa gestionant un màster d'aquestes característiques.

També s'ha tingut en compte que aquesta titulació la cursen alumnes que la majoria ja estan al món laboral, i que per tant, les xifres d'inserció laboral no influeixen en aquesta decisió.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millores realitzades:

En el primer curs desenvolupat amb normalitat després de la pandèmia de COVID la millora més important d'aquest apartat és el canvi de l'itinerari actual de la doble titulació al nou format de Programa Conjunt d'Estudis Oficials (PCEO) segons [BOU núm. 209, de 31 d'agost de 2021 \(Acord núm.165/2021\)](#), cosa que suposa una modificació no substancial. El fet d'haver desenvolupat el PCEO de la doble titulació ha permès revisar a fons els plans d'estudis dels dos graus i corregir aquells aspectes millorables.

Millores proposades:

Es treballa per a seguir millorant la comunicació entre la FIF i l'INEFC de Lleida, i es van fent reunions amb el coordinador dels dobles graus d'aquell centre, per tal d'anar valorant i fent un seguiment de la qualitat dels plans d'estudis de la doble titulació.

En base al nou PCEO de la doble titulació, s'aniran analitzant les observacions dels estudiants recollides en les reunions d'avaluació i es plantejaran si fos necessari canvis en els plans d'estudis per tal de millorar la qualitat del doble grau.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millores realitzades:

Aquest curs 2021-2022 s'han graduat la segona promoció d'estudiants de la DT GNHiD i GF. Tota la docència s'ha impartit de manera presencial. Les pràctiques clíniques i de laboratori, així com les classes teòric-pràctiques s'han mantingut de manera presencial seguint tots els protocols de prevenció de transmissió de la COVID-19 tant del centre com dels centres assistencials.

S'ha modificat el pla d'estudis per poder incrementar un període de pràctiques clíniques a 4t curs. Aquesta modificació s'anirà implementant de manera gradual a partir del curs 22-23, afectant aquest canvi als períodes de pràctiques de 3r curs a on desapareix el Pràctiques clíniques I i s'inclou el Pràctiques Clíniques III. Aquesta modificació està descrita a la següent taula:

Canvi a nou format PCEO	S'han emplenat els diferents apartats que requereix al nou model PCEO. Dades Generals: - Descripció general del pla d'estudis.	BOU núm. 213, de 31 de maig de 2022
-------------------------	--	-------------------------------------



	<ul style="list-style-type: none"> - Taula d'assignatures anàlogues entre les dues titulacions. - Reconeixement entre la Doble titulació i les titulacions verificades (s'han introduït totes les assignatures al quadre que apareixia a l'itinerari anterior, en el qual només s'havia fet constar el reconeixement de les anàlogues per titulació). - Taula d'adaptacions. - A l'annex 1 consta la taula de referència de totes les assignatures de les titulacions verificades i pla d'estudis resultant de la Doble titulació. I a l'annex 2 l'anàlisi de les competències que ha d'adquirir l'estudiantat. 	<p>(Acord núm.74/2022)</p> <p>(Pàgina 52, i pàgines 99 fins a 118)</p>
Modificació no substancial	<p>Incorporació de la competència transversal <i>CT Aplicar la perspectiva de gènere a les tasques pròpies de l'àmbit professional</i> a l'apartat 3 de la memòria i al pla d'estudis en les matèries:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Fonaments en fisioteràpia" dins de l'assignatura "Fonaments en fisioteràpia 2" - "Treball de fi de grau" 	BOU núm. 207, de 22 d'abril de 2021 (Acord núm. 65/2021)
Requisits matrícula	Modificació requisits matrícula TFG	BOU encara sense publicar

Millores proposades:

Seguir executant les reunions amb els docents i coordinadors de les assignatures per tal de millorar l'avaluació dels estudiants. Especialment es planteja fer un seguiment de prop a les assignatures amb menor valoració, concretament: Dietètica, Nutrició clínica, Salut pública i nutrició comunitària i farmacologia i nutrició.

També es proposa millorar la comunicació proposant reunions dels coordinadors amb vicedegana de la FIF per tal d'abordar les estratègies plantejades.

1.3. L'alumnat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**MÀSTER EN EDUCACIÓ PER A LA SALUT****Millores realitzades:**

No s'han realitzat accions de millora durant el curs acadèmic 2021/2022.

Anàlisi dels indicadors:

Tal i com se'ns sol·licitava en l'últim informe d'avaluació externa emès per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) al 2019, durant el curs acadèmic 2021/2022, s'ha seguit ajustant el nombre d'alumnes per complir amb la memòria de verificació. Pel que fa a les dades de matrícula, el curs 2021/2022, vam tenir un total de 22 alumnes de nou ingrés, tots ells/es amb una matrícula a temps complet. El total d'estudiants és superior perquè tenim alumnat que s'ha tornat a matricular a l'assignatura de Treball de Fi de Màster (TFM) perquè en el seu moment no el va finalitzar. Les dades són les següents:

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Places ofertades	20	20	20
Estudiants de nou ingrés	21	21	22
Grau de cobertura	105 %	105 %	110 %
Estudiants de nou ingrés matriculats a temps complet	20	20	22
Estudiants de nou ingrés matriculats a temps parcial	1	1	0
Estudiants del curs anterior que fan el màster a temps parcial	0	1	0

Estudiants de cursos anteriors que només es matriculen al TFM	3	3	4
Total matriculats	24	25	26

Respecte a la procedència de l'estudiantat de nou ingrés, a diferència del curs anterior, la majoria de l'alumnat havia estudiat a la UdL.

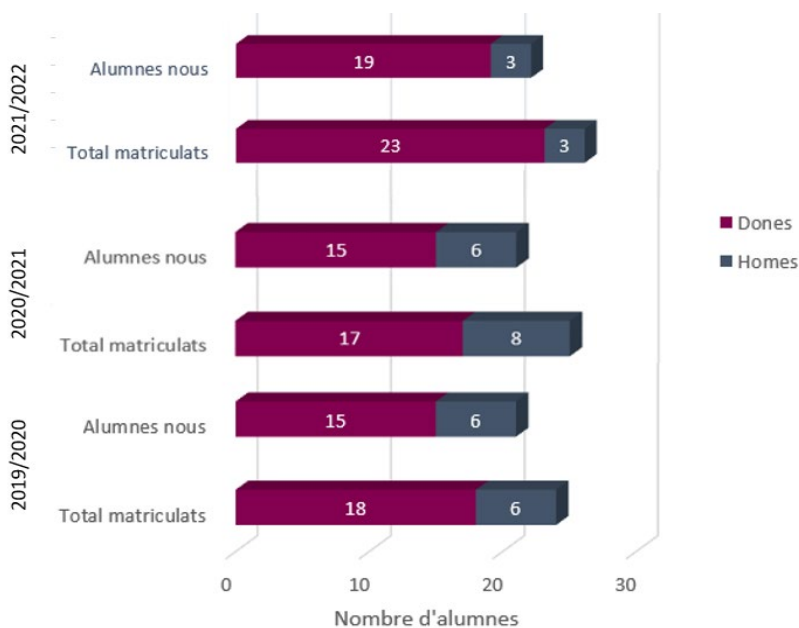
Estudiants de nou ingrés	2019/2020	2020/2021	2021/2022
De la UdL	17 (81,0 %)	12 (57,1 %)	19 (86,4 %)
Altres universitats del SUC	1 (4,7 %)	9 (42,9 %)	1 (4,5 %)
D'altres universitats de l'estat	2 (9,5 %)	-	2 (9,1 %)
D'universitats estrangeres	1 (4,7 %)	-	-

Quant a l'àmbit de procedència dels alumnes de nou ingrés, provenen de formacions de ciències de la salut, per tant, no existeix la necessitat de que cursin complements formatius. Tampoc s'ha donat el cas de valorar el reconeixements de crèdits. Concretament, les formacions d'accés al màster han estat (es dona el cas que hi ha dues persones amb un doble grau, per aquest motiu, al curs 2021/2022 passa el mateix que al 2020/21, si es fa un recompte de les titulacions, el nombre és major al nombre total d'estudiants, 22):

Estudiants de nou ingrés	2019/2020	2020/2021*	2021/2022*
Infermeria	16 (76,2 %)	13 (76,2 %)	21 (87,5 %)
Fisioteràpia	1 (4,8 %)	3 (4,8 %)	2 (8,3 %)
Nutrició Humana i Dietètica	4 (19,0 %)	6 (19,0 %)	-
Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	-	1 (19,0 %)	-
Ciències Biomèdiques	-	-	1 (4,2 %)
Total de titulacions (total d'alumnes de nou ingrés)	21 (21)	23 (21)	24 (22)

* El percentatge s'ha calculat sobre el total de titulacions i no coincideix amb el total d'alumnes de nou ingrés.

Quant a les dades segregades per gènere, a continuació es pot observar que l'alumnat del màster és majoritàriament format per dones i aquesta tendència es manté igual que els cursos anteriors. Aquesta disparitat, quant a les dades segregades per sexe, pot ser deguda a que les titulacions dels alumnes de nou ingrés del màster (ciències de la salut) ja presenten aquestes desigualtats.



Millores proposades:

No es plantegen accions de millora per introduir durant el proper curs acadèmic respecte aquest subestàndard.

MÀSTER EN INVESTIGACIÓ, INNOVACIÓ I TRANSFERÈNCIA EN SALUT

Millores realitzades:

Donat que el curs 2021-2022 va ser el primer d'impartició del Màster, no es van realitzar millores en relació a cursos previs.

Anàlisi dels indicadors:

El nombre d'alumnes el curs 2021-2022 va ser d'un total de 18 (90%) de les 20 places disponibles; d'aquests, 14 (77,7%) eren estudiants de nou ingrés.

	2021-2022
Places ofertades	20
Estudiants matriculats	18 (90%)
Estudiants a temps complet	18 (90%)
Estudiants a temps parcial	0
Estudiants de nou ingrés	14 (77,7%)
Estudiants que han passat del Màster en Recerca al Màster en Investigació, Innovació i Transferència en Salut	4 (22,3%)

Respecte a la procedència dels estudiants, hi va haver un percentatge lleugerament superior d'alumnes provinents d'altres universitats de la SUC (38,8%), respecte als que provenien de la mateixa UdL (33,3%).

	2021-2022
Estudiants de nou ingrés	
Procedents de la UdL	6 (33,3%)
Procedents d'altres universitats del SUC	7 (38,8%)
Procedents d'altres universitats de l'estat	0

Procedents d'altres universitats estrangeres	1 (5,5%)
--	----------

En quant a l'àmbit de procedència, destaca la presència de l'àmbit de la infermeria (55,5%), seguit de l'àmbit de la fisioteràpia (38,5%).

	2021-2022
Infermeria	10 (55,5%)
Fisioteràpia	7 (38,8%)
Medicina	1 (5,5%)
Altres	0

Pel que fa a les dades desagregades per gènere, 11 (61,1%) eren dones, mentre que 7 (38,8%) eren homes. La disparitat en relació al percentatge d'alumnes dones i homes s'assimila a la disparitat entre gèneres que existeixen a les carreres universitàries de l'àmbit de la infermeria, i en menor mesura, de la fisioteràpia.

Millors proposades:

No es plantegen accions de millora per aquest subestàndard.

MÀSTER EN RECERCA EN SALUT

Aquest any no es pot fer una anàlisi dels alumnes de nou ingrés, doncs el Màster s'extingeix i s'ha realitzat el segon curs de la última promoció, per tant no hi ha hagut alumnes de nou ingrés. L'evolució dels estudiants de nou ingrés de les últimes promocions, es representa en el següent diagrama:



Hi va haver un augment del nombre d'alumnes de nou ingrés del curs 21-22, tot i ser la última promoció. Això s'explica per que la titulació és semi-presencial i ja és una titulació amb experiència amb la docència virtual. Tot i la pandèmia, no hi va haver cap problema en oferir la part de la presencialitat en format virtual sincrònic. Aquest fet, va permetre a alumnes de fora de l'estat (21%), inclús a alumnes d'altres universitats de l'estat que es troben llunyanes a Lleida (31%), poguessin matricular-se amb la seguretat que tota la docència estava adaptada a una possible virtualitat per motius de la pandèmia. També en aquesta promoció d'alumnes l'any 21-22, es va facilitar la possibilitat de realitzar la titulació a temps parcial, amb la seguretat de donar-

los continuïtat en el nou màster (Màster Universitari en Investigació, Innovació i Transferència) que ja s'iniciava en la mateixa facultat.

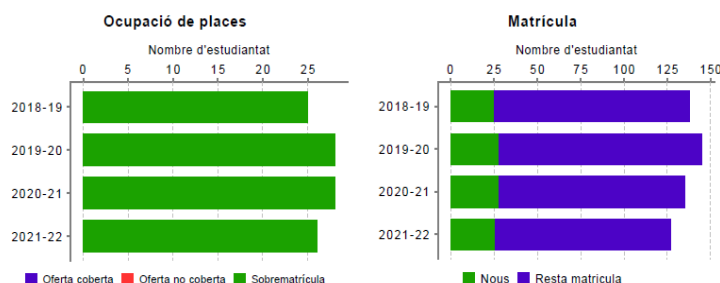
DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millores realitzades:

En relació amb aquest indicador, no s'han introduït millores durant el curs 21-22.

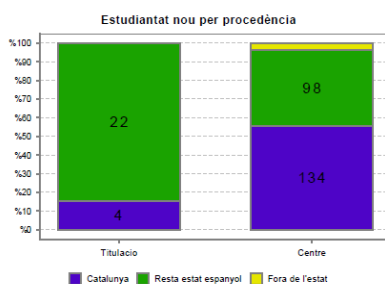
Anàlisi dels indicadors:

Les places ofertes durant el curs 20-21 van ser de 25, seguint amb el mateix nombre des del curs 16-17. L'alumnat matriculat ha estat 26, per tant tenim una lleugera sobre matrícula per segon curs; d'altra banda la totalitat d'aquesta matrícula és d'alumnat nou, tal i com es veu en el següent gràfic:

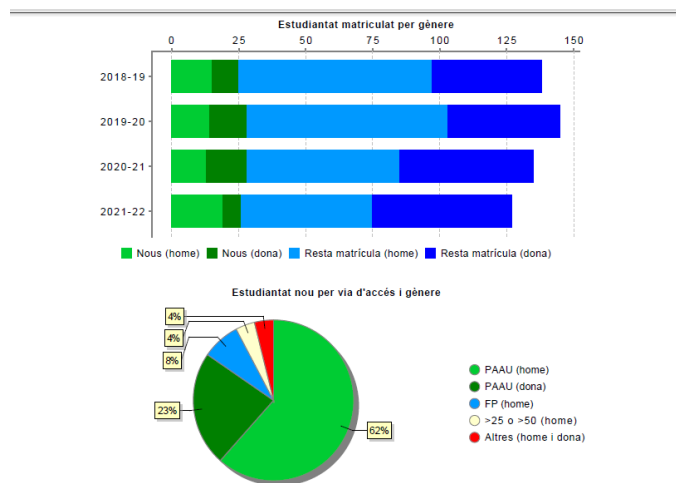


Al respecte d'aquesta doble titulació aquest any hi ha un fet a destacar i és l'alta demanda en primera opció: 109 estudiants l'han demanat en primera opció, un augment exponencial respecte als 86 del curs anterior. Això confirma que és una titulació altament atractiva.

D'altra banda, la majoria dels estudiants són de fora de Catalunya, i això és un altre tret característic d'aquesta titulació al respecte d'altres, tal i com es pot veure clarament a continuació:



La via d'accés majoritària segueix sent el Batxillerat/Cou amb les PAU, d'on venen 22 del total de l'alumnat. Dels altres quatre alumnes restants, dos son procedents de la FP, un per accés per a majors de 40 anys i l'altre d'altres accessos. Des d'una perspectiva de gènere, aquest any hem tingut menys dones matriculades en primer curs al respecte d'altres anys. Si mirem proporcionalment, les dones són lleugerament més entre l'alumnat procedent de les PAU, tal i com es pot observar en el següents gràfics:



La nota de tall segueix en la seva tendència a pujar, i aquest any ha estat de 12,15 amb la qual cosa en els últims 3 anys ha anat passant de un 10,29 (curs 19-20), al 11,7 (curs 20-21) per acabar al 12,15 d'aquest curs. Això ens permet de dir que el nivell del nostre alumnat és molt bo i suficient per tal de cursar aquest doble grau amb garantia d'èxit.

En conclusió a tota la informació anteriorment presentada, podem afirmar que el perfil d'ingrés dels estudiants admesos és adequat per a la doble titulació.

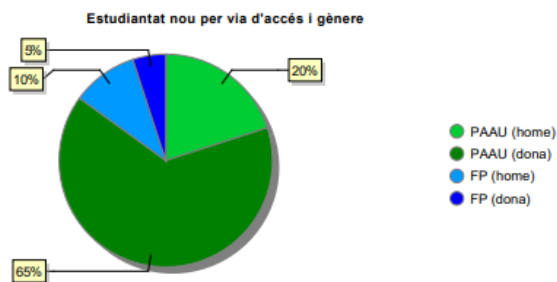
Milliores proposades:

Atès que els indicadors es valoren de forma positiva, no es proposen accions de millora en aquest punt de cara al curs 22-23.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

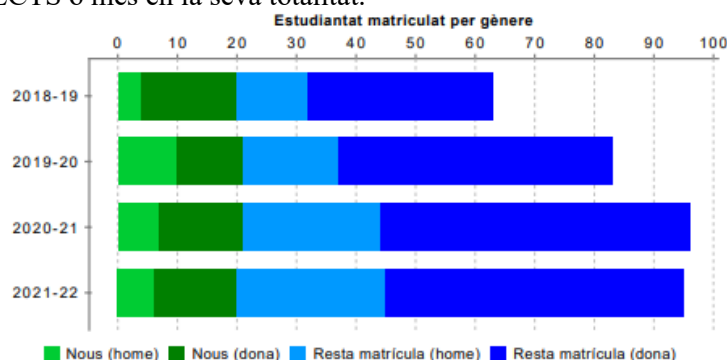
Durant el curs 21-22 hi ha hagut 25 alumnes de nou accés al doble grau de NHD i Fisioteràpia. Analitzant les dades de matrícula, es pot afirmar que aquesta ha quedat totalment coberta en la seva totalitat (20 places) en el primer curs. Cal destacar que es va produir una renúncia posterior de 5 estudiants. El percentatge d'accés en primera demanda és del 48%. D'aquests nous alumnes 8 procedeixen de fora de Catalunya. Del total d'alumnes matriculats el 85% han accedit al doble grau per la via de les PAAU i només un 5% per FP.

En relació al gènere, el 70% dels nous inscrits són dones i només 5% prové de la via d'accés de FP. Els nous alumnes que tenen menys de 6 punts en la nota de tall són homes.



En referència al perfil de l'estudiant en general, s'observa un percentatge més elevat de dones (70%), fet freqüent en titulacions relacionades amb la salut. Els alumnes estan matriculats de 60

ECTS o més en la seva totalitat.



Pel que fa a la nota de tall, aquest any ha estat de 10.02 tenint el 95% dels alumnes de nou ingrès ≥ 10 , nota que correspon amb la nota dels cursos anterior (curs 19-20: 10.68; Curs 18-19:10.08). Aquest fet permet desenvolupar les metodologies docent adequades a l'EES, i es pot considerar que els alumnes d'aquesta doble titulació compleixen aquestes característiques.

Milliores proposades:

Atès que els indicadors es valoren de forma positiva, no es proposen accions de millora en aquest punt de cara al curs 22-23.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La FIF considera que els mecanismes de coordinació docent dels que disposa són adequats. Existeix un circuit d'actuació raonable per gestionar queixes i suggeriments. Es redacten actes de reunions de les diferents comissions específiques que existeixen. Aquestes comissions permeten una coordinació entre diferents agents implicats interns i externs. Hi ha una alta implicació dels delegats en els processos de millora i resolució de problemes del dia a dia.

Milliores realitzades:

A continuació es detallen de forma esquemàtica, les millores realitzades:

S'han realitzat diferents reunions amb delegats i el Consell de l'estudiantat per part de l'equip de deganat per promoure la participació i poder involucrar l'estudiantat en la gestió i en el funcionament de la FIF.

També, s'ha revisat la documentació en relació al TFG per crear un dossier que reculli la tasca d'elaboració, seguiment i avaluació, aquest unificaria i facilitaria la feina del tutor/a i de l'alumnat.

L'exploració per la realització de pràctiques clíniques en l'àmbit de cooperació internacional per les titulacions de la FIF s'ha fet a Gàmbia i als campaments sahrauís.

Anàlisi del canvis:

En el primer semestre del curs 2021-22, es van mantenir les adaptacions a la situació COVID-19, si bé, poc a poc es retorna a la normalitat de la presencialitat de totes les activitats docents (formatives i/o avaluatives). Tots els canvis varen ser consensuats amb rectorat i adaptats a la situació del nostre centre. Es manté el sistema de comunicació habitual entre coordinació, professorat i alumnat utilitzant el campus virtual i el correu electrònic. Les notificacions específiques foren emeses per la Cap d'Estudi, cap als coordinadors/es i aquests cap al professorat

i alumnat. La via majoritària ha estat el Campus Virtual a través dels espais dels graus o màsters, trobada-FIF o les assignatures en específic.

Els coordinadors/res han mantingut reunions semestrals amb l'alumnat (delegats) per recollir propostes de millora i poder potenciar els elements que es consideren adequats. Les propostes de millora s'han treballat primer valorant la seva viabilitat i la possibilitat d'implementació.

També s'ha fet un treball continuat amb la comissió de pràctiques clíniques per valorar funcionament i establir punts de millora en la planificació, a infermeria per complir amb totes les hores i a fisioteràpia donada la seva dispersió en el territori. Cal detallar que les pràctiques clíniques s'han pogut realitzar sense incidències. La FIF ha explorat la viabilitat de pràctiques clíniques (Gàmbia i campament sahrauí). Els estudiants del Grau en Infermeria han fet pràctiques clíniques durant període estival a Gàmbia igual que els estudiants de Fisioteràpia, actualment es troba en revisió la possible convalidació.

Promoure la participació de l'estudiantat a través del treball conjunt amb el CE

Aprofitant que el CE estava inactiu a causa de la dimissió de part dels seus membres i la sobrecàrrega de treball que tenien la resta, es va acordar promoure la participació de l'estudiantat en la gestió de la facultat, establint reunions amb els delegats i subdelegats de curs de les titulacions de grau i doble grau. Es van organitzar dos reunions presencials una a Lleida i una a Igualada durant el mes de març de 2022. En la reunió, els membres de l'equip de deganat, a més d'explicar el funcionament de la facultat, van identificar propostes per millorar la coordinació entre deganat, coordinadors/res de titulació i representants dels estudiants. Igualment, es va informar de la Normativa de representació i participació estudiantil i el seu reconeixement acadèmic promoguda pel CEUdL, el Vicerectorat d'Estudiants i Ocupabilitat i el Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica i Qualitat (aprovada per Acord núm. 71/2022 del Consell de Govern de 3 de maig de 2022 i publicada al Butlletí Oficial de la UdL núm. 213).

La FIF és molt conscient que la UdL vol impulsar la participació estudiantil a través dels òrgans de representació, per a la qual cosa és necessària la implicació de tot l'estudiantat en la millora de la Universitat per aconseguir que sigui moderna, progressista i de qualitat

La normativa de representació i participació estudiantil té per objecte regular la figura dels delegats i subdelegats de la Universitat de Lleida i les funcions, els drets i les obligacions que els són propis, així com establir el procediment per a la seua elecció de manera democràtica.

Amb la finalitat de promoure un nou equip de coordinació del Consell d'Estudiantat de la FIF i conèixer de primera mà què és, com s'organitza, el seu paper en l'estructura de la UdL i de la FIF, es va planificar una reunió amb Pablo Alás, coordinador del CEUdL el 4 d'abril de 2022.

Durant el mes d'abril es va convidar als delegats i subdelegats a inscriure's al Portal de Delegats.

Igualment, es va acordar informar dels diferents assumptes d'interès per a l'estudiantat a través dels delegats i delegades i dels subdelegats i subdelegades.

La UdL vol impulsar la participació estudiantil a través dels òrgans de representació, per a la qual cosa és necessària la implicació de tot l'estudiantat en la millora de la Universitat per aconseguir que sigui moderna, progressista i de qualitat

Promoure la participació dels estudiants a la jornada de la FIF

Com cada any la FIF va celebrar la Jornada d'Infermeria i Fisioteràpia dirigida als estudiants, professorat i professionals. Amb l'objectiu de la jornada responia als interessos dels estudiants, es va convidar a participar al CE de la FIF en l'organització de l'esdeveniment. Es van establir diverses reunions per dissenyar el programa de la jornada. Es va acordar que els estudiants

tinguessin protagonisme participant en una de les taules rodones. Igualment es va acordar fer difusió a través dels delegats i subdelegats del Concurs de fotografies i de l'enviament de comunicacions científiques vinculades a la jornada.

I, per últim, va convidar als estudiants de Lleida i Igualada a participar en la jornada com a voluntaris col·laborant en l'organització de l'acte.

Finalment, cal potenciar el treball entre professorat per titulacions i campus per establir sinergies entre assignatures i punts de millora de l'activitat docent. També cal destacar que atesa la situació del Campus d'Igualada i reconeixent la seva singularitat es demana per fer més efectiu el treball de coordinació i decisió docent que la vicedegana del Campus d'Igualada passi a tenir funcions de Cap d'Estudis.

Millores proposades:

Potenciar el treball entre professorat per titulacions de la FIF amb reunions trimestrals.

Consolidar la participació de l'alumnat en les activitats de centre.

Reconèixer la especificitat dels dos campus (Lleida i Igualada) adequant el treball conjunt entre les dos Caps d'Estudis de la FIF.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Totes les normatives que afecten les titulacions de la FIF es poden trobar dins de l'apartat Normatives, al banner de la dreta de la pàgina principal de la facultat (<https://www.fif.udl.cat/ca/estudis/normativa/>). Es distribueixen entre "Normativa Graus i Màsters de la UdL" (amb enllaç a la normativa acadèmica) "Normativa de la FIF" i "Normativa general": "Estudiantat", "Serveis universitaris" "Manual d'imatge institucional" i "Normatives universitàries d'àmbit general", com la *Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre de Universidades* o la "Llei 1/2003, de 19 de febrer, d'Universitats de Catalunya".

L'equip de direcció de la FIF, i els coordinadors/res de titulacions són coneixedors de les esmentades normatives i sempre les tenen en compte en totes les qüestions que afecten als estudis. L'equip de deganat ha promogut la matisació d'algunes normatives de la Facultat per tal d'evitar ambigüitats i intentant que els criteris siguin clars, sempre tenint presents als alumnes.

Millores realitzades:

Revisió de la normativa de les Pràctiques Clíniques

Creació normativa específica de TFG.

Creació normativa específica de TFM

Revisió normativa d'avaluació alternativa.

Reglament de mobilitat acadèmica de la FIF.

Anàlisi del canvis:

La situació de la COVID-19 sobretot durant el primer semestre del curs acadèmic 2021-22, va modificar l'activitat docent seguint les directrius del Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica (activitat presencial, d'avaluació i pràctiques). S'han pogut mantenir sense incidències totes les pràctiques clíniques planificades. L'estudiantat del grau d'infermeria/doble titulació grau infermeria i fisioteràpia d'últim curs va ser requerit de forma voluntària per fer tasques d'auxili sanitari des del gener a l'abril 2022.

Quant a la normativa de les pràctiques clíniques podem dir que regulen tot allò a tenir present per tal que resultin una activitat docent que tingui com a funció fonamental contribuir a la formació integral de l'estudiantat. El model docent de la FIF centrat en l'aprenentatge actiu de l'estudiantat, té com un dels seus punts estratègics les pràctiques externes en els diferents àmbits assistencials. Aquestes permeten a l'estudiantat integrar i assolir les competències treballades durant la seva formació acadèmica fent-les evidents en un entorn professional real. Les pràctiques es converteixen en un espai de reflexió, d'intercanvi d'experiències, de generació de coneixements i d'adquisició d'habilitats tècniques i no tècniques, a la vegada que permeten a l'estudiantat conèixer les institucions i adquirir experiència pràctica, la qual cosa els facilitarà la posterior incorporació al món laboral.

Les normatives de TFG i de TFM tenen com a finalitat unificar els criteris i els procediments que garanteixen una actuació homogènia en la planificació i l'avaluació dels TFG i dels TFM de les titulacions que s'imparteixen a la FIF. És convenient establir directrius específiques a la definició, realització, defensa, qualificació i tramitació administrativa d'aquests treballs d'acord amb la normativa general de la UdL.

El reglament de mobilitat acadèmica regula les especificitats de la gestió acadèmica dels programes de mobilitat de l'estudiantat dels Graus i de les Dobles Titulacions de la FIF, que serà d'aplicació d'acord amb les normes de caràcter general establertes per les entitats organitzadores dels diferents programes i per la normativa general de la UdL.

Ha resultat molt important l'aplicació del Reglament intern d'avaluació alternativa en els Graus i Màsters, en el marc a Normativa de l'avaluació i la qualificació de la docència en els graus i màsters de la UdL perquè ofereix a l'estudiantat la possibilitat de conciliar la vida laboral i acadèmica. Per tal de poder compaginar l'estudi amb el desenvolupament d'activitats laborals-fet que la naturalesa de l'avaluació contínua fa difícil-, l'estudiant que ho desitja té dret a renunciar a l'avaluació contínua i té dret a la realització d'una avaluació alternativa (mitjançant un examen, presentació de treball o treballs o qualsevol altre sistema que determini el professor o professora responsable de l'assignatura.

Millores proposades:

A partir de la proposta comitè avaluació externa de les titulacions, es proposarà al DIF treballar per revisar els criteris d'assignació de la docència per campus.

ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública

Millores realitzades:

S'ha seguit millorat la informació pública sobre la FIF a la web, essent aquesta una tasca continuada. En relació a les xarxes socials cal comentar que s'ha publicat informació sobre les activitats de la FIF i altres relacionades a través de Facebook i principalment d'Instagram.

La informació que es publica tan a la pàgina web de la Facultat com a la pàgina web de les diferents titulacions està organitzada de manera que resulti clara per als diferents grups d'interès, que també poden accedir als resultats de les titulacions que es troben a l'apartat "Titulació en xifres". Aquesta informació pública mostra una imatge global de cadascuna de les titulacions i es poden conèixer les dades de matrícula, taxes de rendiment, taxes de graduació, taxes d'eficiència i d'abandonament.

S'ha donat a conèixer la FIF en les Jornades d'Orientació Universitària realitzades en diferents centres de secundària.

Un total de 144 famílies van visitar la FIF el dia 30 d'abril de 2022 en el marc de la 17a Jornada de Campus Oberts per a les famílies. Després de dos anys en què la jornada es va fer de manera virtual enguany s'ha recuperat la presencialitat. Durant la jornada es va informar que la facultat incrementaria en 80 places en Grau en Infermeria en el curs següent (40 a Lleida i 40 a Igualada, amb un torn de tarda en cada centre).

El 10 de juny de 2022 es va fer la Jornada d'Orientació Professional i Acadèmica "Després del Grau... QUÈ?", per a l'estudiantat de 4t i 5è, dintre de la "UdL Acompanya-Programa Nèstor 2021-2022. Durant la jornada es van presentar els màsters i doctorats oficials de la FIF, "Com afrontar una entrevista", presentació dels Col·legis Professionals (Col·legi Oficial d'Infermeres i Infermers de Barcelona (COIB), Col·legi Oficial de Fisioterapeutes de Catalunya), ofertes laborals a Lleida i Igualada.

Altres activitats que van donar a conèixer a la FIF, durant el curs 2021-2022, van ser:

- Jornada: *Resignificació del cuerpo y la sexualidad en tiempos de Covid-19* (29 de novembre de 2021, online).
- Jornada: Parlem d'activitat física, salut i malaltia en la dona (6 d'abril de 2022).
- X Jornada d'Infermeria i Fisioteràpia "Gestió sanitària de la Covid-19, reptes i oportunitats" (5 d'abril de 2022).
- En el transcurs de La Nit de la Fisioteràpia 2021 (26 de novembre de 2021), una trobada de reconeixement a la professió organitzada pel Col·legi de Fisioterapeutes de Catalunya, la FIF va rebre el Premi al Fisioterapeuta de l'Any que enguany ha premiat a tot el col·lectiu dels fisioterapeutes docents de les universitats catalanes, que durant la pandèmia van haver de fer l'esforç d'adaptació i diversificació en les seves metodologies docents i de transmissió del coneixement per continuar la seva tasca formativa.
- El dia 13 de setembre de 2021 es va fer la Jornada d'Acollida del curs 2021-2022 tant al campus de Lleida com al campus d'Igualada, en les quals l'estudiantat de primer curs es va trobar amb membres de l'Equip de deganat els quals els hi va donar la benvinguda i membres del Consell de l'Estudiantat i diferents unitats de la UdL els hi van presentar diferents serveis (Unitat d'Informació i d'Orientació Universitària (IOU), Servei de Biblioteca, UdL Acompanya-Programa Nèstor, campus virtual,...)

Millores transversals proposades:

Revisar i adequar el material de difusió de la FIF a la realitat actual del centre (titulacions i torns).

Ampliar les activitats de difusió continuant amb la utilització de les xarxes socials.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

La FIF considera que la pàgina web de les titulacions ofereix informació suficient sobre les característiques dels programes i el seu desenvolupament operatiu. La informació és clara, llegible, agregada i accessible. La informació es presenta en català, castellà i anglès. Se continua, però, treballat per millorar la seva accessibilitat.

Millores realitzades:

S'ha continuat treballant en l'actualització de la pàgina web de la facultat, i de les pàgines corresponents a cadascuna de les titulacions, realitzant revisions anuals i s'ha seguit gestionant la informació que s'ha considerat adequada a les xarxes socials.

S'ha tingut cura especial d'informar a la pàgina web de la Facultat puntualment de totes les activitats i esdeveniments que es van considerar d'interès pels usuaris, distribuïdes de la manera següent: "Notícies", "Agenda", "Propers esdeveniments", "Convocatòries i ajuts".

La informació que es publica tan a la pàgina web de la Facultat com a la pàgina web de les diferents titulacions està organitzada de manera que resulti clara per als diferents grups d'interès, que també poden accedir als resultats de les titulacions que es troben a l'apartat "Titulació en xifres". Aquesta informació pública mostra una imatge global de cadascuna de les titulacions i es poden conèixer les dades de matrícula, taxes de rendiment, taxes de graduació, taxes d'eficiència i d'abandonament.

Anàlisi dels canvis:

El procés de revisió anual del web de la Facultat i de les webs de les titulacions s'emmarca dins dels procediments del SGIQ. Aquesta tasca s'ha dut a terme dos cops durant el curs, de manera que des de l'oficina de qualitat es fa una revisió al detall de les webs de la Facultat i es genera un full excel amb tots els paràmetres revisats pels tècnics de qualitat. Sobre les dades que apareixen en aquest excel s'informa a l'equip de direcció i als coordinador i les coordinadores de les titulacions. L'objectiu és que, anualment i abans de el procés de matriculació, es posin a punt per tal que tota la informació sigui veraç, completa, actualitzada i accessible.

Millores proposades:

Millorar la informació de la web en tercera llengua (anglès).

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.

La informació que s'ofereix és de fàcil accés, garantint que tots els grups d'interès poden consultar els informes de seguiment aprovats en els diferents cursos acadèmics, els informes d'acreditació, i memòries, tot això mitjançant un enllaç a la pàgina web de la unitat de Qualitat i Planificació docent de la UdL: <https://www.udl.cat/ca/serveis/qpd/>. La FIF valora positivament la informació que conté l'apartat "La titulació en xifres" corresponent a cadascuna de les titulacions. És un resum que resulta molt visual de temes com: estudiantat nou per procedència, estudiantat nou per via d'accés, estudiantat nou per nota d'accés, ocupació de places, matrícula, etc, en molts dels casos apareixen les dades diferenciades per gènere. Els coordinadors i les coordinadores de les titulacions sempre demanen aquesta informació i en els darrers cursos s'ha convertit en una eina indispensable per a la redacció del present informe.

Es valora la implicació del PDI i de l'estudiantat de la FIF en el projecte Fisiàfrica. Del 28 d'agost al 5 de setembre de 2022 es va realitzar una estada a Gàmbia amb dos objectius, un el de valorar la viabilitat d'ampliar l'experiència de voluntariat a l'estudiantat del Grau en Infermeria, ja que fins ara només l'estudiantat del Grau en Fisioteràpia participa en el projecte, i un altre el de dur a terme varies sessions obre la metodologia de simulació clínica amb el cos docent i l'alumnat de la Facultat d'Infermeria de la University of The Gambia, ampliant d'aquesta manera l'àmbit de col·laboració d'ambdues facultats homòlogues.

Liderat per la UdL des de l'any 2013, el projecte Fisiàfrica, consisteix en la implementació d'estudis de Grau en Fisioteràpia a la University of Gambia. L'any 2014 la FIF va iniciar un programa de voluntariat en fisioteràpia a Baja Kunda a través de l'ONG Alpicat Solidari, cositent en una estada de voluntariat al Health Center d'aquesta població. Des del 2014 més de 100 estudiants de fisioteràpia han realitzat aquesta activitat, enguany gairebé 30 estudiants de penúltim

cur i fisioterapeutes titulats, entre ells professors/res de la Facultat i alumnes recentment graduats, estan donant continuïtat assistencial als pacients de la comarca i de comarques veïnes. Paral·lelament, professorat de fisioteràpia ha impartit classe als alumnes de la tercera promoció de fisioteràpia de la University of The Gambia gràcies al programa de mobilitat Erasmus K107.

També cal destacar que del 3 al 12 de desembre de 2021 una delegació de professorat de la FIF va visitar els Campaments Sahrauis, juntament amb un representant de la junta de la ONG Sàhara Ponent, dintre del projecte sanitari que ha endegat l'esmentada ONG. L'objectiu era valorar les possibilitats d'establir un conveni de pràctiques per a estudiants del Grau en Infermeria i del Grau en Fisioteràpia en alguns dels hospitals i centres sanitaris que desenvolupen activitat assistencial tant a la capital de Rabuni, com als centres hospitalaris de la *wilaya* d'Auserd i els centres d'atenció primària de les *daires*.

Millores realitzades:

“Titulació en xifres” és un recurs que obté les dades del DATA, i s'ha millorat molt en els darrers cursos la data d'actualització per tal que estigui disponible quan el PDI la necessita.

No és una millora de la FIF, sinó que és de les persones que gestionen les dades d'indicadors des del Gabinet Tècnic d'Estudis de la UdL. La seva tasca repercuteix de forma positiva en els centres.

Millores proposades:

No es proposen accions de millora per a aquest punt.

2.3. La institució publica el SIGQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació

La FIF publica la política de qualitat, els processos del SGIQ i tots aquells elements que d'aquest es deriven per a la rendició de comptes, que es troben recollits entre altres en el Manual del Sistema de Garantia Interna del centre. Es disposa d'un conjunt de processos VSMA (Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació) pels quals es desenvolupen els ensenyaments universitaris oficials. Els processos es revisen i actualitzen segons les necessitats canviant dels títols i requeriments de l'Agència de Qualitat, en coordinació amb la unitat de Qualitat i Planificació Docent.

A l'apartat “Facultat” de la pàgina web apareix un apartat amb el nom “Sistema de Garantia Interna de Qualitat”, en el qual s'explica que la UdL ha dissenyat un Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de les titulacions (SGIQ) que ha estat certificat per AQU Catalunya. El SGIQ garanteix que una titulació és gestionada d'acord a un conjunt de procediments establerts que es revisen contínuament per tal d'identificar els aspectes que es poden millorar. La FIF, com cadascun dels centres de la UdL, té el seu propi SGIQ, però gran part dels procediments que en formen part són comuns a tota la universitat.

El Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de la FIF està relacionat amb:

- El Manual de Qualitat de la UdL, on es presenta la política de qualitat i el model de gestió de la universitat.
- El Manual de Procediments generals de la universitat, on es recullen els procediments que es desenvolupen de la mateixa manera a tota la universitat.

- El Manual del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIC) de la FIF, on es recull l'organització del centre, l'estructura organitzativa per gestionar el SGIQ i els procediments específics de la Facultat.

Actualment la degana de la Facultat és la responsable dels procediments de Qualitat del centre.

A la fitxa de cadascuna de les titulacions també hi ha un apartat que permet l'accés al Sistema de Garantia Interna de Qualitat, que compleix amb el compromís de transparència que s'exigeix a les institucions universitàries en el marc de l'EEES, perquè les universitats han de garantir, que les seves actuacions assegurin l'assoliment dels objectius associats a la formació que imparteixen. Per aconseguir aquest repte, les universitats han de disposar de polítiques i sistemes de garantia interna de la qualitat (SGIQ) formalment establerts i públicament disponibles.

Millores realitzades:

Mantenir actualitzats els apartats específics sobre el SGIQ de la pàgina web del centre sempre tenint present la informació de la Unitat de Qualitat i Planificació Docent de la UdL.

Una tasca especial ha resultat l'actualització dels continguts de la pàgina web per tal que hi aparegui tota la informació interessant per als diferents grups d'interès.

Millores proposades:

Continuar tenint actualitzada la informació a la pàgina web, incorporant aquells apartats que es vagin considerant importants.

ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

Millores transversals realitzades:

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

En aquest període s'ha consolidat el treball planificat i compartit entre la unitat de Qualitat i Planificació docent de la UdL i la FIF.

S'ha revisat i actualitzat el Manual del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) de la FIF per segon any consecutiu. En la seva revisió han participat diferents agents involucrats en la docència (centre, PDI, PAS i alumnat). Restava pendent la seva propera aprovació.

Millores transversals proposades:

Presentat el document SGIQ FIF, actualitzat, per a la seva aprovació.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Millores realitzades:

El Grau en Infermeria i el Grau en Fisioteràpia van passar durant el juny 2022 el procés d'acreditació. Per tant, es van crear les comissions específiques (Comissió d'Avaluació Interna - CAI, entre altres), presentació d'evidències segons requeriments, i el més rellevant, l'elaboració i aprovació de l'Informe d'Acreditació 2022. A data de redacció del present informe, restem

pendents de rebre l'informe del Comitè d'Avaluació Extern.

Cal detallar que durant el curs 2021-22, atesa la demanda feta d'augment de places d'estudiants d'infermeria per part de la Conselleria de Recerca i Universitats i la Conselleria de Salut, la FIF va proposar un augment de dos grups de tarda (un a Lleida i l'altre a Igualada) de 40 estudiants per grup. Aquest fet va suposar la modificació substancial de la memòria del Grau en Infermeria, concretament dels apartats: justificació, accés i admissió d'estudiants, planificació dels ensenyaments, personal acadèmic, i altres recursos humans. La resolució a la demanda fou positiva, si bé, de cara a noves acreditacions es demanava la incorporació d'altra informació.

Millores proposades:

Activació quan siguin necessàries de les Comissions de Qualitat i Comissió de Màster.

Planificació, juntament amb la Unitat de Qualitat i Planificació Docent, de la revisió de les memòries de Grau i Màster de la FIF, per als propers cinc anys, per tal d'adaptar-se al nou format que estableix el RD 822.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El SGIQ disposa d'un procés implementat que gestiona la recollida de resultats rellevants, amb l'existència d'un quadre d'indicadors amb la informació sobre la seva evolució. A la vegada, aquest, permet la recollida d'informació sobre la satisfacció dels estudiants i titulats respecte del programa formatiu. S'estudien de manera sistemàtica i periòdica diferents dimensions rellevants per a l'avaluació de la qualitat de les titulacions.

La unitat de Qualitat i Planificació Docent de la UdL juntament amb el Gabinet Tècnic d'Estudis són els responsables de crear i mantenir les bases de dades amb la informació necessària per gestionar les titulacions. La FIF considera que l'accés a aquesta informació (plataforma DATA) es molt important (<https://dtwh.udl.cat>).

La FIF és conscient que s'ha de continuar fent tot el possible per potenciar la cultura de qualitat per tal que els estudiants siguin cada dia més conscients de la importància de respondre a les enquestes, com una eina per conèixer com valoren tot allò que envolta la seva experiència i formació a la universitat.

Les accions de millora del SGIQ són coherents amb la revisió que es realitza amb periodicitat. S'estructuren en plans de millora que recullen els elements mínims necessaris per realitzar un seguiment suficient de la implantació de les mesures platejades. La FIF considera que el compliment de les accions de millora és l'adequat, i s'aconsegueix un % alt dels objectius a complir.

Millores realitzades:

En relació amb aquest indicador, s'ha produït una breu davallada en la participació dels estudiants de forma continuada al llarg dels anys, sobretot des de que la participació és online. Tot i que s'han fet esforços per part de deganat, coordinació i professorat per informar a l'alumnat i pro



dels terminis i de la importància de realitzar aquesta valoració.

Per exemple de l'enquesta sobre assignatura i professorat de graus i màsters podem dir que la mitjana de satisfacció de l'estudiantat de la FIF en els tres darrers cursos està per sobre de la mitjana de la UdL tenint uns resultats bons tant en el cas dels graus com en el cas dels màsters.

	Mitjana (1 - 5)							
	GRAUS				MÀSTERS			
Centre	2021-22	2020-21	2019-20	2018-19	2021-22	2020-21	2019-20	2018-19
Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia		3,90	3,72	3,77		4,34	4,39	3,91
Total UdL		3,76	3,64	3,67		3,98	4,05	3,91

El % de participació ha anat baixant en els darrers cursos.

	% de participació							
	GRAUS				MÀSTERS			
Centre	2021-22	2020-21	2019-20	2018-19	2021-22	2020-21	2019-20	2018-19
Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia		46%	51%	59%		69%	71%	43%
Total UdL		38%	42%	50%		43%	45%	51%

La FIF disposa d'un procediment específics que es basa en un sistema de recordatoris al professorat i alumnat.

La FIF valora molt positivament el resultat de les enquestes de l'alumnat del curs 2021-2011 quant a assignatura-professor, amb el resultat següent:

Resultats de les enquestes del curs 2021-22: Assignatura-professor						
	Rati de participació					
Centre	2021-22	▲▼	1Q	▲▼	2Q	▲▼
Tots els Centres	35,6%	▼ -2,8%	38,6%	▼ -4,2%	33,0%	▼ -0,7%
Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia	45,0%	▼ -2,0%	46,3%	▼ -5,7%	43,5%	▲ 2,2%
	Mitjana bloc professor					
Centre	2021-22	▲▼	1Q	▲▼	2Q	▲▼
Tots els Centres	4,20	▲ 0,04	4,22	▲ 0,07	4,17	▲ 0,00
Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia	4,31	▲ 0,04	4,37	▲ 0,11	4,24	▼ -0,04
	Mitjana bloc assignatura					
Centre	2021-22	▲▼	1Q	▲▼	2Q	▲▼
Tots els Centres	3,94	▲ 0,05	3,97	▲ 0,09	3,90	▲ 0,00
Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia	4,12	▲ 0,10	4,18	▲ 0,18	4,05	▲ 0,01

La FIF destaca els resultat d'alguns indicadors:

Codi Indicador	Nom de l'indicador	VALORACIÓ de l'indicador: Setembre-novembre 2022
PG30-01	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge.	Graus: la satisfacció amb les metodologies d'ensenyament és la més alta de la UdL el curs 21-22 (4.16). Tendència a l'alça els últims 3 anys. Màsters: en la mitjana UdL (4.20). Lleugera disminució en els últims 3 anys. El curs 2021-22 no hi ha cap assignatura de la FIF amb valors molt baixos.
PG30-02	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació	Graus: Lleuger augment el curs 21-22 (3.95) és el centre amb la mitjana més alta. Màsters: La mitjana més alta de la UdL (4.22)
PG30-05C	Valoració de l'estudiant sobre la contribució de l'assignatura a la seva formació	Graus: la valoració més alta de la UdL (4.27). En augment els últims 3 anys. Màsters: per sota de la mitjana amb un 4.14 (4.24 UdL)
PG30-04	Valoració del professorat dels resultats d'aprenentatge aconseguit pels estudiants en les seves assignatures	Graus: la mitjana més alta de la UdL (3.07 sobre 4) Màsters: la mitjana més alta de la UdL (3.75 sobre 4)

Millores proposades:

Les dades ens mostren que cal seguir treballant per activar la participació de l'alumnat en les enquestes de satisfacció.

Adequació del Portafoli del centre com a gestor documental per tal de sistematitzar la ubicació de la documentació generada pel SGIQ.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada.

El Pla de Millora del centre és la proposta d'actuacions, resultant d'un procés previ de diagnòstic, que recull i formalitza els objectius de millora i les actuacions corresponents per resoldre els punts febles detectats, de manera prioritzada i temporalitzada. Ha de ser concret, realista i amb una assignació clara de responsabilitats i amb mecanismes d'execució i de seguiment precisos. La FIF intenta que sigui complet, rigorós i detallat, basat en evidències, i es marquen fites a curt i mitjà termini.

Durant el curs 2021-22 s'ha continuat utilitzant la mateixa estructura que en cursos anteriors i el PM s'ha anat enriquint amb les aportacions de l'Informe de Seguiment del curs 2020-21, de l'Informe de Seguiment del SGIQ curs 2020-21, de l'Informe Intern d'Accreditació 2022 i dels Acords de centre signats entre el Rectorat i la FIF.

Millores proposades:

Adaptació del Pla de Millora del Centre, per tal de relacionar totes les accions i tots els compromisos, amb els eixos i línies d'actuació del Pla Estratègic de la UdL, d'acord amb el model proposat des de la unitat de Qualitat i Planificació Docent.

ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu

Millores realitzades:

Atesa la situació d'increment de places del grau en infermeria s'ha fet una programació acurada de necessitat de professorat conjuntament amb el Vicerectorat de Professorat i el departament

d'infermeria i fisioteràpia.

S'ha demanat un increment de: 2 professors/es lector i X professors/es associats a 120h per curs acadèmic a desplegar més una figura d'agregat.

Realment, pel curs acadèmic 2021-22 s'han incrementat el professorat amb...

Millores realitzades:

Col·laborar amb el DIT per tal de reforçar la plantilla de professorat amb figures acreditades de nova incorporació.

Explorar i donar suport al professorat amb valoracions docents per sota de 2,5 sobre 5 per part de l'alumnat.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.

MÀSTER EN EDUCACIÓ PER A LA SALUT

Millores realitzades:

No s'han realitzat accions de millora durant el curs acadèmic 2021/2022.

Anàlisi dels indicadors:

Pel que fa a les dades disponibles en la pàgina web de l'AQU, Estudis Universitaris de Catalunya (EDU), on es mostren dades corresponents a l'últim any disponible (en aquest cas, 2020), el 60,8 % dels crèdits del màster són impartits per professorat doctor.

El curs 2021/2022 hi van participar un total de 33 professors i professores en les assignatures del màster incloent el TFM i tenint en compte el professorat extern que hi participa. D'aquests, el 75,8 % són dones (n = 25) i el 24,2 % són homes (n = 8). La meitat del professorat, 54,5 % (n = 18) és de la pròpia universitat i l'altra meitat (n = 15) és professorat extern amb el que es compta per tal d'aportar novetats i qualitat al contingut del màster (tres de les professores externes són internacionals).

Si es desglossen les dades:

		Total (n = 33)		Assignatures (ex- cepte el TFM) (n = 26)		TFM (n = 15)	
		Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Professorat de la UdL	Doctor/a	10	3	7	2	9	2
	Cursant estudis de doctorat	2	-	1	-	2	-
	No doctor/a	3	-	2	-	-	-
Professorat extern	Doctor/a	4	3	4	2	1	1
	Cursant estudis de doctorat	-	-	-	-	-	-
	No doctor/a	6	2	6	2	-	-

Pel que fa a la satisfacció de l'estudiantat, les dades de les enquestes d'opinió mostren una valoració mitjana de les preguntes sobre professorat de totes les assignatures del màster de 4,31/5 (amb una participació del 72,7-95,5 % de l'alumnat). La valoració més baixa que ha tingut el professorat en les assignatures del màster ha estat del 3,89/5 i la més alta del 5,00/5. La valoració

i participació mitjana del màster és superior si es compara amb la mitjana de 4.19/5 i del 40 % de participació que tenen els Màsters Universitaris Oficials de la UdL.

Els criteris per tal d'assignar al professorat a les matèries i al TFM és per la seva expertesa a nivell metodològic i teòric, perfil i coneixements de la matèria que han d'impartir. A més a més, també es té molt en compte, ja que és el que valoren més els nostres alumnes, que a nivell didàctic i pedagògic, en quant al procés d'ensenyança-aprenentatge, comparteixin la manera dinàmica i activa del màster per tal de mantenir la qualitat de la docència, la manera de fer i la satisfacció de l'alumnat.

Millores proposades:

D'acord amb les recomanacions que es van rebre de l'AQU en l'Informe d'Avaluació externa (2019), el repte dels propers anys és aconseguir un major nombre del professorat doctor. A més, es proposa una millora en relació a augmentar el grau de satisfacció de l'estudiantat amb les assignatures. Per aconseguir-ho, es modificarà la presentació del contingut en el Campus Virtual utilitzant l'eina de «llicions» i no de «recursos» per a que estigui més organitzat, sigui més visual i alhora, més coherent en la manera en que s'imparteixen les classes.

MÀSTER EN INVESTIGACIÓ, INNOVACIÓ I TRANSFERÈNCIA EN SALUT

Millores realitzades:

Donat que el curs 2021-2022 va ser el primer d'impartició del Màster, no es van realitzar millores en relació a cursos previs.

Anàlisi dels indicadors/canvis:

El curs 2021-2022 hi va haver un total de 25 professors al màster, 17 d'ells impartint docència i 8 d'ells només com a tutors de TFM. Del total del 25 professors, el 92% són doctors (16 dels 17 professors que impartien docència i 7 de 8 dels que van tutoritzar TFMs).

Del professorat del màster, un 84% va ser professorat a temps complet. D'aquest, en relació al professorat que va impartir docència, un 82% eren professors a temps complet, mentre que entre el professorat que va tutoritzar exclusivament TFMs, el temps complets suposaven el 87%.

En relació a la perspectiva de gènere, de tot el professorat implicat al màster, el 56% eren dones i el 44% homes, assolint uns percentatges propers a la paritat. Del professorat que va impartir docència, un 58% eren dones, mentre que dels professors que van tutoritzar exclusivament TFM, el 50% eren dones.

Al màster també hi van participar de manera puntual, 5 professors externs experts en la matèria que impartien. D'aquests el 40% van ser dones.

Pel que fa a la valoració que els estudiants fan del professorat, la satisfacció se situa en els 4,37 (sobre 5), lleugerament superior a la mateixa valoració a nivell de centre (4,31) i a la de la UdL (4,21). En relació a la valoració que fan els alumnes de les assignatures, la puntuació obtinguda al Màster és de 4,07, lleugerament inferior a la de centre (4,1), però superior a la de la UdL (3,95). Donat que és el primer curs que s'imparteix el Màster, no es poden valorar aquests resultats amb cursos previs.

Finalment, en relació a l'assignació de la docència i/o tutoritzacions de TFM de cada professor, aquesta es va realitzar segons la seva expertesa en el tema a nivell metodològic, teòric i en coneixements sobre la matèria en qüestió.

Millores proposades:

Les millores proposades són: mantenir o incrementar el nombre de professors doctors que imparteixen docència o tutoritza treballs de TFM. També es pretén mantenir la relació

dones/homes o aconseguir la paritat en relació a la distribució per sexe dels professors implicats al màster.

Igualment, i de manera més prioritària, es pretén mantenir o augmentar la satisfacció de l'alumnat vers el professorat, però sobretot, incrementar la satisfacció en relació a les assignatures del màster.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millores realitzades:

Se segueix treballant des del centre per tal d'ampliar el nombre de professors doctors i a temps complet, amb la consolidació de les places pre i post-doctorals, així com visitants amb una excel·lent carrera acadèmica que puguin ajudar al professorat del departament a nivell de recerca i docència.

Anàlisi dels indicadors:

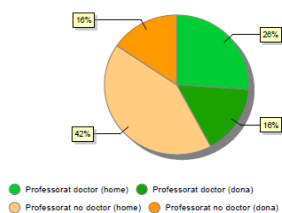
La Doble Titulació i els seu professorat depenen totalment de l'organització duta a terme pels departaments responsables del Grau en Fisioteràpia i el Grau en CAFE. En el cas del professorat vinculat a la UdL, les hores de docència venen marcades pel Document de Política de Professorat Acadèmic i son aprovades cada any en Consell de Departament.

En aquest sentit es considera que es segueix vetllant per la contractació de personal docent qualificat, tant a nivell de recerca com de clínica. En els primers cursos el perfil del professorat és multidisciplinari, per tal d'assegurar una bona transició dels estudiants de batxillerat en coherència amb el pla d'estudis. En cursos superiors es busca la figura del professor especialista en les diferents matèries, per tal d'assegurar un ensenyament d'alta qualitat. En les pràctiques clíniques els tutors son professionals de reconegut prestigi i s'ofereix un ampli ventall de centres que puguin oferir diferents especialitats de la Fisioteràpia. L'alumnat té també l'oportunitat d'obrir nous convenis amb centres que els resultin d'interès, tant a nivell nacional com internacional. En quan als tutors de TFGs, majoritàriament són docents doctors o que han realitzat algun màster, preferentment de recerca.

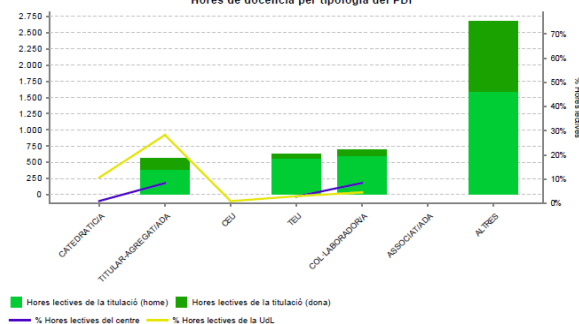
En aquest sentit, durant aquest curs no s'han canviat els criteris d'assignació del professorat a les matèries, al TFG o a les pràctiques externes ni al professorat del primer any.

Es segueixen realitzant esforços per tal d'augmentar el nombre de professors doctors, així com el fet d'ajudar als professors pendents de l'acreditació de AQU. El nombre de doctors sobre el total segueix sent d'un 40% aproximadament sobre el total, realitzant quasi el 50% de la docència. En canvi, si mirem des d'una perspectiva de gènere, el percentatge de docents doctores és similar entre homes i dones mentre que és majoritàriament masculí entre els no doctors, com es pot veure en el següent gràfic:

Hores de docència impartida per professorat doctor



Hores de docència per tipologia del PDI



El nombre de professorat associat segueix sent molt alt i es busca anar-lo reduint amb el temps, seguint les recomanacions al respecte de AQU. Tal i com es pot veure en el gràfic anterior, la figura que té una major càrrega de docència és la de la figura docent associada. S'ha de dir que, tot i no tenir catedràtics propis a la nostra facultat, aquesta figura sí que és present al centre de l'Inefc, i per això també consta docència realitzada per catedràtics.

Un altra cosa clarament observable en aquest gràfic és que el percentatge d'hores lectives realitzat per associats al nostre centre és molt superior al respecte de la mitjana de la UdL, mentre que el percentatge dut a terme per professorat titular és notablement inferior respecte a la UdL, la qual cosa segueix demostrant la manca de professorat titular al nostre centre. Això es veu reforçat també pel nombre d'hores impartides de docència (HIDA) de professorat sense trams de recerca (83,2%) o de docència (14,2), tot i que aquests indicadors han millorat respecte al curs anterior.

Fent una lectura de gènere, l'existència clarament masculina entre els docents, especialment en la figura de catedràtic (sense cap dona) i els titulars ve influïda pel centre de l'Inefc i la seva plantilla docent. En canvi, en la figura d'associat i especialment en l'apartat de "Altres" on podem situar personal pre i post doctoral tenim una major presència de dones, sent clarament les figures dependents del Departament de Fisioteràpia.

Milliores proposades:

Els aspectes en relació al professorat són competència del DIF, per tant des de la coordinació de la Doble Titulació no es proposa cap millora en aquest aspecte. Si bé, cal treballar conjuntament per aconseguir millores en aquest aspecte.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

La doble titulació i el seu professorat depenen directament de l'organització duta a terme des del grau de Fisioteràpia i el grau de NHD, a les quals es considera que s'ha vetllat sempre per la

contractació de personal docent qualificat, tractant d'enfocar a cada professor al seu àmbit de major experiència professional.

Pel que fa a la ràtio total de professors que siguin doctors, és del 48.19 %, i la rati d'hores impartides de docència està al voltant del 55.86%. En el grau de NHD el percentatge de PDI doctor és molt més gran que en el de Fisioteràpia, així com el perfil i l'experiència investigadora dels docents. Tot i aquests indicadors, en el grau de Fisioteràpia, la qualitat de la docència està igualment assegurada per l'alta especialització dels professionals.



Respecte a l'anàlisi de les dades relatives al professorat supervisor del Treball Final de Grau (TFG) no se han produït canvis respecte el curs anterior

Els estudis de satisfacció que realitza cada any el Servei de Qualitat mostren un bon resultat general tant de les assignatures com del professorat que imparteixen docència en el doble grau de NHD i Fisioteràpia. La participació de l'alumnat en l'elaboració de les enquestes de les assignatures està molt per sota de la meitat dels alumnes sent un 31,6% molt menys que l'any passat.

Les assignatures han estat de manera global molt ben valorades, trobant 3 assignatures amb la màxima puntuació Avaluació de l'estat nutricional i Suport nutricional amb 4,9 i Bromatologia amb 4,8 en totes elles el 100% del alumnes obtenen un excel·lent o notable. Les assignatures amb notes inferiors a 2 han sigut Legislació, salut pública i administració sanitària amb un 2,8 (50% participació), Nutrició clínica amb un 2,0 (55%), Procediments generals en fisioteràpia 1 amb 2,8 (31,6%), Procediments generals en fisioteràpia 2 amb 2,6 (44,4%) i Salut pública i Nutrició Comunitària amb 1,3 (83,3%).

Millores proposades

Incentivar la formació i el desenvolupament del professorat en l'àmbit docent i investigador.

Analitzar la satisfacció global de les assignatures poc valorades i millorar els resultats.

Valorar accions per millorar la comunicació entre el docent i evitar repeticions de temaris.

Introducció d'accions que permetin a l'estudiant tenir una visió global de la nutrició i la fisioteràpia evitant veure les àrees de coneixement per separat.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

MÀSTER EN EDUCACIÓ PER A LA SALUT

Millores realitzades:

No s'han realitzat accions de millora durant el curs acadèmic 2021-2022.

Anàlisi dels canvis:

Pel que fa al professorat propi del centre i/o professorat extern que participa en el màster, no hi ha hagut canvis rellevants a destacar i les seves característiques ja s'han comentat en l'estàndard anterior.

Millores proposades:

No es plantegen accions de millora per introduir durant el proper curs acadèmic respecte aquest subestàndard.

MÀSTER EN INVESTIGACIÓ, INNOVACIÓ I TRANSFERÈNCIA EN SALUT

Millores realitzades:

Atès que el curs 2021-2022 va ser el primer d'impartició del Màster, no es van realitzar millores en relació a cursos previs.

Anàlisi de canvis:

Atès que el curs 2021-2022 va ser el primer d'impartició del Màster, no hi ha hagut cap canvi respecte a cursos anteriors.

Millores proposades:

Tal i com consta al punt 4.1, el 84% del professorat del màster és professorat a temps complet. Això facilita que el professorat tingui una dedicació adequada per a desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants. No es preveuen accions de millora en aquest sentit més enllà de mantenir aquesta xifra.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millores realitzades:

Durant el curs 21-22 el personal de la Doble Titulació ha estat suficient segons marca el DPPA. Han augmentat els professors doctors, seguint en la línia dels últims cursos, així com el nombre de professors acreditats.

Anàlisi de les dades:

El fet d'anar augmentant el nombre de professorat doctor i acreditat fa que les recomanacions d'organismes com AQU es vagin assolint, i la plantilla es vagi consolidant, donant opcions a l'estabilització del professorat.

Millores proposades:

Seguir augmentant el professorat doctor, acreditat i a temps complet és una competència directa del DIF però cal establir un treball conjunt per buscar aquesta millora.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

El curs 2021-2022 han impartit docència 166 PDI majoritàriament professorat associat, el fet de



tenir més d'un professor per assignatura garanteix un plus al contingut gràcies a la possibilitat de tenir diferents perfils professionals que compten amb gran experiència a l'àmbit que estan assignats. Això comporta, però, la necessitat d'un grau més elevat de coordinació per tal de garantir l'excel·lència docent.

Pel que fa al tipus de contractació dels professionals docents, segons les hores impartides, un 14% tenen categoria de professor permanent doctors, un 11% són permanents no doctors, un 6,37% professors lectors, un 60,46% professors associat, i el 8% restant correspon a un altre tipus de categoria docent.

Doble titulació: Grau en Nutrició Humana i Dietètica i Grau en Fisioteràpia. Curs 2021-22	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	423,9	313,9	192,4	530,3	224,7	1.685,2
No doctors	-	20,3	-	1.293,6	17,3	1.331,3
Total	423,9	334,2	192,4	1.824,0	242,0	3.016,5

HHDA: Hores impartides de docència a l'aula

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)

Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)

Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

Tal i com ens mostren les xifres presentades, la major part del professorat és associat i això repercuteix en la implicació i hores dedicades a la tutorització dels alumnes. En general, aquest perfil de professorat no té la mateixa implicació amb la Universitat i amb els estudiants (ja que la seva feina principal no és aquesta) que la que té un PDI a temps complet. És un fet que és més fàcil que assumeixin càrrecs i responsabilitats els professors a temps complet, però també s'ha de dir que hi ha molts professors associats que estan molt implicats i atenen de manera correcta i satisfactòria les necessitats dels alumnes.

Els informes redactats pels delegats de cada curs corroboren aquest fet i mostren una satisfacció generalitzada amb el professorat, amb les assignatures i amb l'estructura de la titulació en conjunt, per part dels dos graus.

Milliores realitzades

No s'han realitzat accions de millora durant el curs acadèmic 2021-2022.

Milliores proposades

No es plantegen accions de millora per introduir durant el proper curs acadèmic respecte aquest subestàndard.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Milliores transversals realitzades:

Durant el curs 2021-22 des del Centre de Formació Continua de la UdL s'han ofert cursos de formació específics per donar resposta a necessitats formatives docents. S'han donat 114 participacions del professorat del Departament d'Infermeria i Fisioteràpia en cursos i taules rodones de temàtica docent.

Entre els cursos es pot esmentar els següents:

DOCÈNCIA

- Com implementar el model d'aula invertida adaptativa (adaptive flipped classroom) en assignatures universitàries
- Competències i formació pedagògica del professorat universitari
- El model de classe inversa: una alternativa per a la docència en línia
- Especialista en docència universitària (300 hores)
- Estratègies d'avaluació continuada en grups grans
- Estratègies per millorar l'avaluació online
- Recursos per a la docència en l'àmbit de ciències de la salut: recursos d'informació, biblioguies i serveis de suport a la docència
- Implementació d'un projecte de virtualització de la docència: ús del campus virtual, eines interactives i dispositius mòbils
- V Jornada activitat docent universitària i TIC #ADUTIC22: la innovació docent a la UdL.
- L'aprenentatge basat en l'alumne
- L'aprenentatge servei a la universitat i l'optimització de la qualitat en l'educació superior
- L'eina de lliçons al campus virtual
- L'eina de qualificacions del campus virtual
- L'eina Kaltura, streaming de vídeo al campus virtual
- Parlem de les eines del campus virtual: lliçons, fòrums i tests
- Simulació clínica: estratègia d'aprenentatge
- Aprenentatge actiu en grups nombrosos
- L'atenció a l'estudiantat amb problemàtiques de salut mental en l'àmbit universitari: barreres, recomanacions i abordatge/resolució de casos
- Ús de la brúixola europea "Spisey" com a recurs per afavorir la inclusió educativa

ACTIVITAT CIÈNTÍFICA

- 1a Jornada de recerca campus universitari Igualada-UdL
- Indicadors i mètodes per avaluar la producció científica Ciència oberta: publicacions i dades de recerca en obert
- Projectes europeus. Com escriure una proposta horizon europe per a investigadors amb experiència prèvia en propostes competitives
- Projectes europeus . Estructura del nou programa europe, aspectes tècnics, administratius i financers per principiants
- Com escriure i publicar un article científic
- Taller pràctic de preparació de projectes de valorització de tecnologia i proves de concepte

MILLORA EN EL TREBALL

- Introducció a les bones pràctiques en la supervisió doctoral
- La participació dels actors de/en la formació superior i la seva organització: processos i propostes
- Metodologia Agile aplicada a la revisió del Grau en Fisioteràpia de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia (Las personas y las interacciones son la prioridad siempre, incluso por encima de los procesos y las herramientas).
- Metodologia Agile aplicada a la revisió del Grau en Infermeria de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia
- Optimització del temps en el treball
- Els processos d'acreditació del professorat davant d'AQU Catalunya: lector, agregat i catedràtic
- Introducció als objectius de desenvolupament sostenible (ODS) i l'agenda 2030 per a personal de la UdL

PERSPECTIVA DE GÈNERE

- Aplicació de la perspectiva de gènere en la docència en l'àmbit de les ciències de la salut
- Inclusió de la perspectiva de gènere en la docència universitària

La participació en la formació i millora de la capacitació del personal docent i investigador ha estat força productiva en els àmbits propis de les seves funcions, tant específiques com globals, i també en àmbits transversals de millora de la societat.

En primer lloc hi ha una àmplia formació en la millora de la docència, explorant noves eines pedagògiques a l'aula, així com la millora en el coneixement i ús de les eines tecnològiques i fins i tot el treball per a la resolució de problemes a l'aula i la inclusió.

En segon lloc podem esmentar una part important de formació centrada en la millora de la activitat investigadora, la producció científica i la presentació de projectes.

En un tercer bloc es destaca una àmplia participació en formació per a la millora del treball en tots els àmbits universitaris, la formació superior, la formació en doctorat, l'optimització del temps, la millora de la qualitat i, fins i tot, la introducció d'objectius de desenvolupament sostenible. Així mateix, podem esmentar l'aplicació de la metodologia Agile en l'àmbit de les activitats de la FIF.

Per acabar, és interessant també esmentar la participació en activitats formatives sobre la perspectiva de gènere, la qual cosa posa de manifest la implicació del personal docent i investigador en aspectes de millora social que es puguin també aplicar a l'àmbit universitari.

També es vol destacar la participació del PDI de la FIF en la impartició d'activitats com el taller "Què és i com es fa una RCP bàsica? Per donar a conèixer a alumnes 3r-4t d'ESO, Batxillerat i FP la pràctica de la recuperació cardiorespiratòria bàsica (RCP).

La FIF porta diversos cursos convocant ajuts per a projectes d'innovació docent.

La finalitat d'aquesta convocatòria és la creació i consolidació d'equips que treballen i investiguen sobre la docència i preparar les bases de projectes de qualitat que siguin susceptibles de ser presentats en convocatòries competitives, ja sigui de la Generalitat i/o d'altres institucions.

Els projectes que es presentin en aquesta convocatòria hauran de tenir les característiques següents:

- a) Projectes per a la millora i l'aprofundiment de les diferents metodologies docents.
- b) Projectes per a la implantació o millora de les pràctiques clíniques o externes.
- c) Projectes per a la implementació d'accions destinades a la millora dels resultats de l'aprenentatge.
- d) Projectes destinats a la constitució d'equips docents que impulsin la realització de TFG/TFM en col·laboració amb empreses i institucions.

En el curs 2021-22 es va fer la VI Convocatòria d'ajuts per a projectes d'Innovació Docent de la FIF que va donar suport, amb un import total de 4.000 euros, als sis projectes següents:

PDI sol·licitant	Projecte
Cristina Bravo	Body mapping: Eina de detecció i sensibilització envers la violència masclista en alumnes de ciències de la salut
Daniel Medel	Aplicació de la simulació virtual per la resolució de casos clínics
Eva Barallat	Desenvolupament de les competències espirituals i dels cuidatges espirituals en estudiants d'Infermeria: de la competència a la pràctica

Laia Selva	10 anys d'experiències en el Màster Universitari en Educació per a la Salut, mirant al passat i al futur: estudi qualitatiu
Lorena Tejero	Construcción de la Identidad Enfermera a partir de un pensamiento fundamentado en el diseño
Sílvia Solé	L'art com a instrument de millora de l'aprenentatge en l'àmbit sanitari

Per tal de seleccionar els projectes, es va tenir en compte criteris com:

1. Rellevància de la innovació i millora de la docència que pretenia assolir el projecte. Tenir incidència en els programes formatius de graus i màsters de la FIF.
2. Nivell d'impacte sobre la millora de la docència que pretenia aconseguir el desenvolupament del projecte. Preveu iniciatives adreçades a consolidar en el temps els resultats de la innovació.
3. Preveu iniciatives adreçades a facilitar la transferència de coneixement i donar a conèixer bones pràctiques docents per la rellevància i possibilitat d'aplicació a altres àmbits.
4. Especificar quins són els procediments d'avaluació de les accions proposades i seguiment del projecte durant el seu desenvolupament.
5. Preveure iniciatives adreçades a desenvolupar activitats que desenvolupin el Pla d'Igualtat d'Oportunitats entre homes i dones a la Universitat de Lleida.
6. En el cas d'elaboració de nou material, que es prevegi l'aplicació d'aquest en el procés formatiu i l'avaluació de la seva eficiència i pertinença.
7. Nivell d'interdisciplinarietat del projecte i/o caràcter transversal segons el Pla d'Impuls de la FIF.

El que es pretenia amb aquesta convocatòria era motivar el professorat en la recerca de metodologies docents actives i innovadores, en el desenvolupament de recursos i materials docents que permetessin afavorir l'aprenentatge i que tinguessin una incidència directa en la millora efectiva de l'activitat docent. També era important afavorir la creació d'equips docents, formats per professorat compromès amb la innovació i la millora de la docència.

També cal destacar durant el curs 2021-22 la publicació per part de la FIF de diverses convocatòries, amb l'objectiu de reforçar l'especialització de l'alumnat:

- Convocatòria d'ajuts per impulsar el Màster Universitari en Investigació, Innovació i Transferència en Salut.
- Convocatòria d'ajuts per la continuïtat de la formació a la FIF: del grau a un màster universitari.

Millores transversals proposades:

Es mantenen les propostes de l'any anterior,

Treballar en mesures específiques conjuntament DIF que busquin la consolidació i estabilització del professorat, tant al campus de Lleida com al campus d'Igualada, atès que la majoria de professorat de la FIF és associat o a temps complet no permanent.

Oferir una formació docent que doni resposta a les necessitats específiques de la FIF, que permeti reflexionar sobre les titulacions i el desenvolupament de línies estratègiques com la simulació clínica o l'exercici terapèutic.

Mantenir els projectes d'innovació docent propis de la FIF en una nova convocatòria.

Publicar la convocatòria d'ajuts per a projectes de cooperació, mobilitat i estudis de recerca sobre el 4t món.

Publicar la convocatòria d'ajuts per a borses de viatges perquè l'estudiantat de la FIF assisteixi a congressos i reunions, per al curs 2022-23.

ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Millores transversals realitzades:

Es reforça el treball en relació al programa Nèstor i UdL per tothom al dos campus, amb una figura específica per cadascun.

Millores transversals proposades:

- Activar el òrgan de gestió d'Exercici Terapèutic, com a un dels òrgans de gestió de la facultat

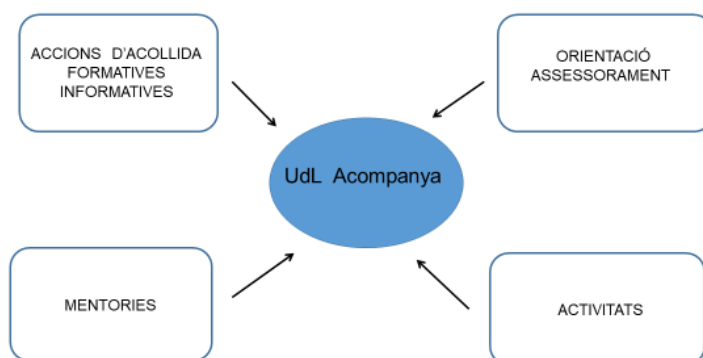
A partir del curs 2022-23 també es podran considerar com a altres òrgans de gestió de la FIF els següents:

- Òrgan de gestió d'Obres i Manteniment
- Òrgan de gestió de Pràctiques Clíniques
- Òrgan de gestió de Treballs de Fi de Grau
- Òrgan de gestió de Treballs de Fi de Màster
- Òrgan de gestió de Simulació
- Òrgan de gestió de Responsables de les assignatures dels Màsters
 - Màster universitari en Educació per a la Salut
 - Màster universitari en Investigació, Innovació i Transferència en Salut

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

La UdL té aprovat el programa UdL Acompanya - Programa Nèstor que depèn del Vicerectorat d'Estudiants i Ocupabilitat, És un programa d'acompanyament i orientació al llarg de l'estada dels estudiants a la Universitat de Lleida, amb l'objectiu de guiar-los per tal que el seu pas per la UdL sigui el més profitós i agradable possible. En aquest programa hi ha diferents activitats que s'ofereixen als estudiants enmarcades dins de quatre eixos bàsics. Els eixos són els següents

UdL Acompanya. Programa Nèstor -> El Programa proposat s'articula a partir de 4 eixos:



- Acollida, formació i informació: Aquí hi ha la Jornada d'acollida i tallers que s'ofereixen des del vicerectorat o també per iniciativa de cada centre. El programa d'acollida tant al campus de Lleida com al d'Igualada es va fer el 13 de setembre de 2021.

- **Orientació i assessorament:** aquest eix fa referència a les tutories. El programa ofereix a l'estudiant que ho necessiti orientació i assessorament en l'àmbit acadèmic, professional i personal. A tots els estudiants de nou accés se'ls assigna un tutor. Abans cada professor tenia un grup d'estudiants, ara un mateix professor, el coordinador del Programa Néstor, és qui assumeix aquesta funció. Les tutories són a petició per part de l'estudiant. El coordinador fa el dia de la Jornada la presentació del Pla Néstor a tots els estudiants de nou accés que hi hagi a la Jornada d'Acollida.

- **Mentories:** El Programa Mentor consisteix en un sistema de tutories entre companys i companyes de la mateixa titulació, en el qual hi ha estudiants que, a través de la seva experiència, ajuden els seus companys de cursos inferiors a resoldre les dificultats i problemes que els puguin sorgir al llarg del curs. A la FIF el nombre de mentors en aquest curs 2021-22 va ser 52, per uns 100 alumnes de primer curs.

- **Activitats:** Cada centre organitza tallers de formació de temàtica bàsicament transversal, segons les necessitats i la demanda dels estudiants. Aquestes activitats són gratuïtes pels estudiants i és un ajut per a la seva formació: Jornada d'Acollida, xerrada sobre mobilitat internacional, informació sobre mobilitat solidària, sessió informativa sobre les pràctiques acadèmiques, sessió informativa sobre com realitzar el TFG, sessió informativa sobre la plataforma UdL Treball, i la Jornada d'Orientació Professional i Acadèmica, per a l'estudiantat de 4t i 5è dels diferents graus i dobles titulacions es va fer el 10 de juny de 2022, tant a Lleida com a Igualada, amb el títol "Després del Grau...QUÈ?"

La satisfacció del desenvolupament d'aquest programa és bastant alta, però el programa de tutoria no s'utilitza amb l'assiduitat que es desitjaria, possiblement per les característiques de la nostra facultat i l'accessibilitat que tenen els estudiants a tot el personal acadèmic i d'administració i serveis.

S'actualitza i es manté actiu l'apartat Ofertes de Treball a la WEB de la facultat. No es publiquen les ofertes que ens fan arribar empreses intermediàries (tipus ETT o similars). Aquestes ofertes es fan arribar des del deganat de la FIF al Consell de l'Estudiantat perquè ells en facin la difusió que considerin oportuna.

D'altra banda, la Unitat d'Informació i Orientació Universitària de la Universitat de Lleida té un Negociat d'Orientació i Inserció Laboral, l'objectiu del qual és fomentar i impulsar l'ocupabilitat de l'estudiantat i de les persones titulades de la Universitat de Lleida.

Millores proposades:

Millorar el format de les Jornades d'orientació professional passant a un format asíncron.
Activar la formació Tempo Run en els dos campus.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Millores realitzades:

- Millorar l'espai 2.03 i 2.02 per afavorir l'activitat de les aules d'habilitats
- Millorar l'espai 1.17 (FM) per augmentar la capacitat i el treball de fisioteràpia amb les lliteres.
- Desmuntar les espais plató atès el retorn a la docència presencial.

- Seguiment de les obres del nou edifici de ciències de la salut campus Igualada
- Planificació dels espais docents i material pel nou espai del campus d'Igualada.

S'ha reposat molt material de les aules d'habilitats d'infermeria i fisioteràpia tant de material fungible com de simuladors. En concret s'ha comprat un simulador d'alta fidelitat per Igualada i altres simuladors tal com simulador de parts, simulador de prematur, simulador d'embarassada i simuladors de pelvis femenines. Pel Campus de Lleida s'ha augmentat el nombre de simuladors de braços arterials i pads intravenosos. S'ha dotat una de les aules de Lleida (2.02) amb el sistema de gravació i gestió de les simulacions Learning Space per dur a terme les simulacions. Per les aules de fisioteràpia s'ha comprat una llitera neurològica, més pilotes fitball, material Perfetti i bosus.

Atès l'augment de places del Grau en Infermeria a Lleida i a Igualada es valora la necessitat de millorar les instal·lacions. A Igualada amb el nou edifici de ciències de la salut les necessitats en relació amb les infraestructures quedaran cobertes i a Lleida es valora la necessitat de nous espais.

Millores proposades:

Creació d'un espai polivalent.

Inauguració de l'edifici de ciències de la salut campus Igualada.

Necessitat d'un nou aulari o edifici pel campus de ciències de la salut Lleida.

Reposició del material docent pràctic infermeria i fisioteràpia.

ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

MÀSTER EN EDUCACIÓ PER A LA SALUT

Millores realitzades:

No s'han realitzat accions de millora durant el curs acadèmic 2021-2022.

Anàlisi dels canvis:

Pel que fa a les dades disponibles en la pàgina web d'EDU de l'AQU, on es mostren dades corresponents a l'últim any disponible (en aquest cas, 2020), el 72 % de l'estudiantat tornaria a repetir la titulació i la satisfacció global és del 7,3/10 (amb mitjanes de 7,9 pel recolzament als estudiants; 7,5 per l'ensenyança-aprenentatge; 7,4 pel professorat i 7,2 pels resultats).

La satisfacció amb l'experiència global del màster per part de l'estudiantat del curs 2020/2021 (són les últimes dades de les que es disposa) ha estat de 3,5/5 (participació del 44,4 %). De la mateixa manera, els/les estudiants del màster van valorar amb: 3,6/5 l'estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge; un 3,0/5 l'impacte personal als estudiants; 3,3/5 la satisfacció amb el TFM i un 3,3/5 la satisfacció amb el professorat.

El curs acadèmic 2021/2022, el percentatge de respostes a les enquestes d'opinió de les diferents assignatures ha estat molt elevat en general, entre un 72,7-95,5 % i les valoracions han diferit poc entre les set assignatures: 3,9-5,0/5 en els mètodes docents (mitjana de 4,2/5); 3,9-4,6/5 en els sistemes d'avaluació (mitjana de 4,2/5); 3,8-5,0/5 en l'atenció tutorial (mitjana de 4,3/5) i 3,9-4,6/5 en la satisfacció global (mitjana de 4,2/5).

D'aquest mateix curs acadèmic, 2021/2022, la valoració de les assignatures per part de

l'estudiantat ha estat (participació entre el 72,7-95,5 % en les set assignatures): 4,24/5 comunicació, innovació i creativitat en EpS; 4,52/5 estratègies de gestió en l'EpS; 3,92/5 fonaments teòrics de l'EpS; 4,04/5 fonaments metodològics de l'EpS; 4,13/5 metodologia de l'avaluació en EpS; 4,11/5 programes i estratègies d'intervenció grupal i participació comunitària en EpS; y 4,20/5 psicologia i pedagogia de la salut. La mitjana de les preguntes per assignatura és de 4,16/5, la valoració és superior a la mitjana de les assignatures de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia (on és 4,11/5 a nivell de Grau i 4,13/5 a nivell de Màster) i també és superior a nivell de la Universitat de Lleida (mitjana de 3,94/5 a nivell de Grau i 3,92/5 a nivell de Màster).

El màster no té pràctiques externes.

Millores proposades:

No es plantegen accions de millora per introduir durant el proper curs acadèmic respecte aquest subestàndard.

MÀSTER EN INVESTIGACIÓ, INNOVACIÓ I TRANSFERÈNCIA EN SALUT

Millores realitzades:

Donat que el curs 2021-2022 va ser el primer d'impartició del Màster, no es van realitzar millores en relació a cursos previs.

Anàlisi de canvis:

Donat que el curs 2021-2022 va ser el primer d'impartició del Màster, no hi ha hagut cap canvi respecte a cursos anteriors.

Millores proposades:

Tal i com consta al punt 4.1, el 84% del professorat del màster és professorat a temps complet. Això facilita que el professorat tingui una dedicació adequada per a desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants. No es preveuen accions de millora en aquest sentit més enllà de mantenir aquesta xifra.

MÀSTER EN RECERCA EN SALUT

Aquest any s'extingeix la titulació i sols es realitza el segon curs de Màster amb docència semi-presencial. Donat que és l'últim any que s'ofereix docència en la titulació, es va fer un pla de rescat dels alumnes que en promocions anteriors no havien finalitzat el Màster. El motiu d'aquest pla era oferir a aquests alumnes una opció individualitzada per cadascun per tal de facilitar la graduació. En aquestes opcions, s'oferia la possibilitat de cursar les assignatures de segon curs de manera semi-presencial, juntament amb els alumnes de la última promoció, que han realitzat durant aquest any el segon curs del Màster. Les assignatures del primer curs de Màster es van oferir amb dret a examen, docència semi-presencial i tutorització per part del/la coordinador/ra de cada assignatura. El TFM, que es realitza en el segon curs, es va oferir en la mateixa modalitat que el realitzen els alumnes de segon curs, o sigui un TFM amb els mateixos crèdits i amb la possibilitat de tutorització de qualsevol professor que hagi donat docència en la titulació. Així mateix, el TFM s'oferirà durant dos anys més amb la mateixa modalitat. També es va oferir la possibilitat de reconèixer crèdits i convalidar assignatures per tal d'aconseguir la titulació del nou Màster que substitueix aquest, doncs és un Màster de 60 ECTS i d'aquesta manera, en reduir crèdits, es facilitava als alumnes que tenien més crèdits pendents, la possibilitat d'acabar la titulació amb més possibilitats d'èxit.

Aquest motiu és el que fa que la Taxa d'abandonament (veure Taula adjunta) a primer curs del

curs 19-20 hagi estat molt superior que els altres anys, doncs molts alumnes es van acollir a continuar el nou Màster de 60 ECTS.

MU en Recerca en Salut. Cohort	Taxa de graduació en temps previst (t i t+1)	Taxa d'abandonament a t+1	Taxa d'abandonament a primer curs
2016-17	85,7%	14,3%	0%
2017-18	77,8%	11,1%	5,6%
2018-19	84,6%	7,7%	0%
2019-20	63,6%	27,3%	27,3%

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millors realitzades:

Per tal de seguir apostant per la qualitat docent, aquest curs passat es van identificar aquelles assignatures que havien tingut una valoració per part dels estudiants per sota de 2,5 i es va informar als coordinadors per tal que aquests indicadors millorin. D'altra banda, es continua promovent la participació de l'estudiantat en les enquestes d'opinió, donat que tenim percentatges molt baixos des de que es va canviar la forma de fer enquestes a mode virtual.

Anàlisi de les dades:

S'ha retornat a la presencialitat de la docència, tant la teòrica com les pràctiques externes. La defensa del TFG s'ha pogut tornar a fer de forma presencial, incorporant ja de forma definitiva la convocatòria de l'octubre. El desenvolupament d'aquesta assignatura ha estat totalment satisfactori.

Al respecte de la satisfacció de l'estudiantat, segueix sent alta. Els indicadors més valorats entre els sistemes de suport a l'aprenentatge han estat els recursos facilitats pel servei de biblioteca i de suport a la docència (4,8), així com les pràctiques externes (4,7). El Campus Virtual (4,3), serveis de suport a l'estudiantat (4) i les tutoritzacions (4) han rebut una valoració intermèdia. La tutorització augmenta la valoració des de el 3,3 del curs passat al 4 actual, i el Campus Virtual ha passat també d'un 3,3 al 4,3, amb la qual cosa es veu que l'esforç en aquest àmbit ha donat fruit. Per últim, les instal·lacions tornen a ser l'aspecte pitjor valorat, on s'ha passat d'un 4 del curs passat a un 2,8 actual, valoració preocupant.

Al respecte de la seva satisfacció amb l'experiència educativa global, l'indicador més ben valorat és l'impacte personal (4) i el menys valorat l'estructura del pla d'estudis (3,4). Un 57,1% tornaria a triar la UdL i un 71,4% triaria a més la mateixa titulació. El rati de participació segueix sent baix, d'un 24%, cosa que s'ha d'anar millorant.

Respecte a la valoració de les assignatures, tenim 16 assignatures d'Inefc i 10 de Fisioteràpia valorades per sobre de 4 sobre 5. Baixa una assignatura de cada grau en aquesta màxima valoració. En l'altre extrem tindriem 7 assignatures d'Inefc i 6 de Fisioteràpia valorades per sota de 3,5. En aquest cas cal destacar la gran millora que han obtingut les assignatures de CAFE, on s'ha passat de 11 assignatures en aquesta franja de valoració durant el curs passat fins a les 7 del curs actual.

Millors proposades:

Seguir reforçant la comunicació entre FIF i INEFC. Fer un anàlisi profund del Pla d'Estudis per tal de veure possibles vies de millora, basat en la informació de la PCEO aprovada el curs passat.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Durant el curs 2021-2022 s'han mantingut de nou les assignatures pertinents al **cinquè curs** de la

doble titulació. A més, les guies docents de tot el pla formatiu s'han anat revisant, canviant quan ha estat necessari segons els objectius d'aprenentatge, generalitzant o concretant els diferents aspectes, i analitzant si realment eren conseqüents amb l'objectiu d'aprenentatge general de cada assignatura i amb el temari tractat dins d'elles. Per a realitzar aquestes tasques, s'ha encoratjat a tots els professors del doble grau a estar en contacte permanent amb els coordinadors de les assignatures, que habitualment realitzen la seva docència exclusivament al Campus de Lleida.

Durant aquest curs, d'acord amb les directrius de la Universitat, s'ha restablert al docència presencial. S'han mantingut les reunions amb els alumnes han facilitat el contacte i la resolució dels problemes que han anat sorgint.

Millores realitzades:

La docència s'ha fet de manera 100% presencial.

Les pràctiques s'han adaptat des de l'inici de curs (mesures de protecció, reducció de grups, etc.) per tal de garantir al màxim la seva realització.

Millores proposades:

Explorar amb els professors i els alumnes per detectar quins són els problemes de les assignatures menys valorades pels estudiants, i intentar solucionar-nos.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

MÀSTER EN EDUCACIÓ PER A LA SALUT

Millores realitzades:

No s'han realitzat accions de millora durant el curs acadèmic 2021-2022.

Anàlisi dels canvis:

Pel que fa al TFM, igual que els dos cursos anteriors, la presentació i defensa del treball per part de l'estudiantat es van realitzar per videoconferència.

Millores proposades:

Modificar la Guia del TFM per ajustar-la al procés d'ensenyament-aprenentatge del màster, al desenvolupament en el temps dels continguts impartits i a les competències que ha d'assolir l'alumnat.

MÀSTER EN INVESTIGACIÓ, INNOVACIÓ I TRANSFERÈNCIA EN SALUT

Millores realitzades:

Atès que el curs 2021-2022 va ser el primer d'impartició del Màster, no es van realitzar millores en relació a cursos previs.

Anàlisi de canvis:

Atès que va ser el primer curs d'impartició, no es van implementar canvis, ja que totes les activitats formatives, la metodologia i el sistema d'avaluació es van realitzar tal i com s'havien plantejat a la memòria del màster.

Millores proposades:

Seguint el calendari acadèmic, el 2n període d'avaluació dels TFM s'ajustarà al calendari proposat per la Comissió d'Estudis de la facultat, avançant-lo d'octubre a setembre.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millores realitzades:

En aquest curs s'ha recuperat la presencialitat total, tant en la docència com en les proves avaluatives, cosa que ens ha permès recuperar la normalitat universitària.

Anàlisi de les dades:

La metodologia docent de la doble titulació es va ajustant segons necessitats dels estudiants. La majoria d'assignatures del Grau de Fisioteràpia i del Grau de CAFiE són eminentment pràctiques i teòrico-pràctiques, amb la qual cosa s'aposta per metodologies basades en l'alumne i resolució de problemes, així com d'integració clínica, per tal d'anar assolint de forma transversal els diferents conceptes. Per tal de fer més fàcil aquest procés, es fomenta molt el treball en grups petits i mitjans. Així es poden fer servir metodologies innovadores com la "flipped classroom", aprenentatge basat en problemes, resolució de casos clínics, etc.

Al respecte del TFG s'ha creat la Comissió de TFG de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia, per tal de vetllar per la qualitat dels treballs dels estudiants. Es segueix potenciant que l'alumnat demani les Beques d'Introducció a la Recerca, per tal de fomentar l'esperit investigador. Al respecte de l'avaluació del TFG, durant el curs passat es va recuperar també la presencialitat dels tribunals de TFG, en totes les seves convocatòries, cosa que ha estat valorada satisfactòriament tant pels professors com per l'estudiantat.

Si mirem les enquestes de satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global, observem que la nota més baixa segueix sent l'estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge (3,4), mentre que l'impacte personal als estudiants i els serveis i equipaments es valoren amb un 4 sobre 5. El rati de participació a les enquestes segueix sent baix, d'un 24%, indicador que ha de millorar-se.

Millores proposades:

A nivell del TFG, es treballarà per tal d'unificar al màxim els criteris d'avaluació així com les Guies dels graus d'Infermeria i Fisioteràpia, amb reunions periòdiques de les dues coordinadores de TFG.

Es seguirà fomentant la comunicació amb el professorat i l'estudiantat per tal de seguir tenint una valoració de primera mà sobre les metodologies docents i d'avaluació, així com la participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Durant el curs 2021/2022 les avaluacions s'han realitzat de manera presencial i s'ha incorporat la presencialitat en les aules. En general no s'han realitzat canvis en l'avaluació i el pràcticum/TFG en relació al curs anterior.

Millores realitzades:

S'ha vetllat per la revisió de les guies docents per tal d'assegurar el compliment de la normativa d'avaluació.

Milliores proposades:

No hi han milliores proposades

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

MÀSTER EN EDUCACIÓ PER A LA SALUT

Milliores realitzades:

No s'han realitzat accions de millora durant el curs acadèmic 2021-2022.

Anàlisi dels canvis:

Tot i que la dada de taxa de rendiment del curs 2021/2022 no és definitiva (degut a que hi ha gran part dels estudiants que presenten el TFM a l'octubre), aquesta ja és elevada i superior als dos cursos acadèmics anteriors, del 96,3 %. La taxa de rendiment per gènere és del 96,4 % en dones i del 95,8 % en homes.

De les assignatures ja finalitzades (excepte el TFM), la taxa de rendiment ha estat del 100 % en totes. La taxa de rendiment del TFM, a l'espera de tenir les dades definitives, és del 80 %.

	2019/2020	2020/2021	2021/2022*
Taxa de rendiment	94,8 %	93,1 %	96,3 %
Taxa d'eficiència	100,0 %	99,1 %	99,1 %
Temps mitjà de graduació	1,1	1,1	1,1
Taxa de graduació en temps previst (t i t+1)	90,5 %	81,0 %	-
Taxa d'abandonament a t+1	9,5 %	19,0 %	-
Taxa d'abandonament a primer curs	9,5 %	19,0 %	-
Taxa d'èxit	100,0 %	100,0 %	100,0 %
Taxa de presència	97,1 %	94,9 %	97,7 %
Taxa de rendiment	97,1 %	94,9 %	97,7 %

Taxa de rendiment: crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

Taxa de graduació en temps previst (t i t+1): percentatge de graduats fins a t+1 (inclou <t, t i t+1) respecte del nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

Taxa d'abandonament acumulat a t+1: abandonaments acumulats (des de l'inici fins a t+1), respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

Taxa d'abandonament a primer curs: nombre d'estudiants que es matriculen el primer any i que abandonen els estudis, respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

* Dada no definitiva perquè hi ha alumnes que han de presentar el TFM a l'octubre.

Milliores proposades:

No es plantegen accions de millora per introduir durant el proper curs acadèmic respecte aquest subestàndard.

MÀSTER EN INVESTIGACIÓ, INNOVACIÓ I TRANSFERÈNCIA EN SALUT

Milliores realitzades:

Atès que el curs 2021-2022 va ser el primer d'impartició del Màster, no es van realitzar milliores en relació a cursos previs.

Anàlisi dels indicadors:

Tot i que els resultats no es poden comparar amb cursos previs, donat que el curs 2021-2022 va ser el primer en impartir-se aquest màster, els indicadors del curs van indicar un temps mig de graduació de 1,0 cursos acadèmics. La taxa d'eficiència és el 100%; la taxa de rendiment és del 91% (tot i que en el moment de realitzar aquest informe encara hi ha tres alumnes pendents de defensar el TFM en segona convocatòria, de manera que es preveu que sigui lleugerament superior). La taxa d'abandonament del 21,4%, aquesta dada és conseqüència del nombre total de matriculats, que essent de 18, fa que amb el mínim d'abandonament, el percentatge d'aquest indicador sigui força elevat.

Els resultats resumits d'aquest primer curs han estat els següents:

Curs	Temps mig de graduació	Taxa d'eficiència	Taxa de rendiment	Taxa d'abandonament
2021-2022	1,0	100%	91%*	21.4%

*Dades no actualitzades perquè encara hi ha alumnes que han de presentar el TFM del curs 21-22 a l'octubre del 2022.

Millores proposades:

Es pretén disminuir el percentatge de la taxa d'abandonament a partir de l'entrevista en profunditat amb aquells alumnes que es plantegin abandonar els estudis, per tal de conèixer si des de la coordinació del màster es pot oferir alguna orientació.

MÀSTER EN RECERCA EN SALUT

Hem de tenir en compte que la dada de taxa de rendiment del curs 21-22 no és definitiva, atès que una gran part dels estudiants presenten el TFM a l'octubre (concretament 10 persones), i per tant no tenim aquestes dades. Les dades que es presenten en la taula son relatives a les assignatures sense tenir en compte el TFM. De les assignatures finalitzades de segon curs de Màster (excepte TFM), la taxa de rendiment ha estat del 100% en totes. De l'assignatura de primer curs que s'ha activat per tal de facilitar la continuïtat dels estudis d'alguns estudiants tot i extingir-se la titulació, la taxa de rendiment ha estat del 100%.

Cal recalcar també que no hi ha hagut taxa d'abandonament.

MU en Recerca en Salut	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Taxa de rendiment	93,6%	88,8%	91,3%	100%
Taxa d'eficiència	95,5%	98,1%	100%	97,4%
Temps mitjà de graduació	2,1	2,2	2,0	2,4

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudi de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

No disposem de dades del primer curs doncs sols s'han activat assignatures amb dret a examen. No disposem de dades d'inserció laboral perquè la gran majoria dels alumnes que cursen aquest màster, ho fan treballant, per tant no serien dades fiables. Molts dels alumnes continuen realitzant els estudis de doctorat.

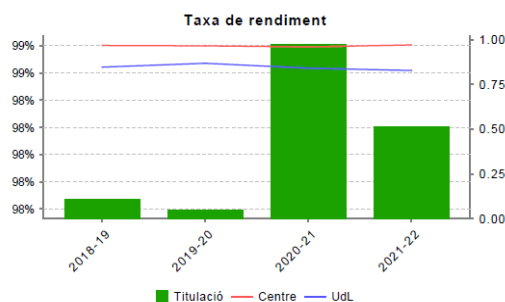
DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millores realitzades:

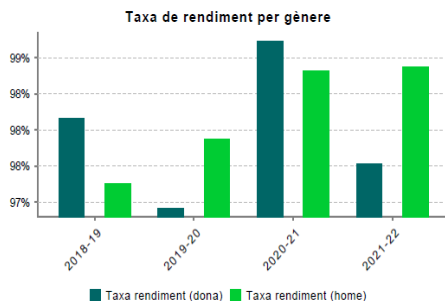
No hi ha millores en relació a aquest subapartat.

Anàlisi dels indicadors:

La taxa de rendiment del nostre estudiantat si parlem de resultats globals de la titulació és del 98,3%, baixant lleugerament des del curs passat, on es va arribar al rècord del 99%. Aquests resultats són de totes formes superiors a la mitjana de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia (97,1%) i la UdL (82,8%). El temps mitjà de graduació es situa en 5,1 anys, per la qual cosa seguim interpretant que la Doble Titulació és perfectament assumible per l'estudiantat que tenim. Si parlem de resultats en el primer curs de la Doble Titulació, les taxes d'èxit i de rendiment pel curs 21-22 són del 98,6 i del 94,7. Aquests indicadors suposen una tornada a la normalitat, després dels resultats del curs 20-21 (99,7%), vinculats a la pandèmia de la COVID 19. Aquesta evolució dels darrers cursos es pot observar en el següent gràfic:



A continuació es poden observar les taxes de rendiment desglossades per gènere i d'altra banda segons la nota d'accés:



Taxa de rendiment per gènere i per nota d'accés

TAXA DE RENDIMENT	Global		Alumnat de 1r curs								
			Nota d'accés de l'alumnat de la preinscripció								
	Dona	Home	< 6		6 - 8		8 - 10		> 10		
Doble Titulació: Grau en CÀFÈ i Grau en Fisioteràpia - DCF	97,5%	98,9%		88,9%	92%						
Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia	97,2%	96,9%	84,9%	91%	93,4%	90%	96,5%	94,9%			
	86,3%	77,7%	78%	68,8%	74,7%	69,8%	82,7%	72,6%			

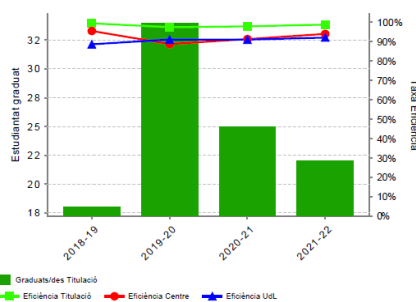
En aquest primer gràfic es pot observar com, després d'una baixada durant el curs en pandèmia COVID i una recuperació al curs 20-21, en aquest curs torna a caure la taxa de rendiment de les dones al respecte als homes en la doble titulació.

Si mirem la taxa de rendiment per gènere i per nota d'accés, veiem que la Doble Titulació té percentatges més alts al respecte de la Facultat, sent més accentuada aquesta diferència entre els estudiants homes. Si en canvi ens fixem en les notes d'accés de l'alumnat, les notes més baixes (inferiors a 6) les trobem en la seva totalitat en els estudiants homes, les notes mitjanes (6-8) en canvi les tenen les dones. Ja a partir de una nota de 8 trobem tant homes com dones, trobant unes mitjanes més altes en les noies al respecte als nois.

La taxa de rendiment per assignatures és quasi del 100% en la majoria de aquestes, la qual cosa ens reafirma en la idea que és una Doble Titulació perfectament assumible per al nivell del nostre estudiantat.

La taxa d'eficiència de la Doble Titulació del Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport i Grau en Fisioteràpia ha baixat lleugerament respecte del curs anterior, però segueix sent superior a la del Centre i la Universitat de Lleida, tal i com es pot veure en el següent gràfic:

Eficiència i graduació



Millores proposades:

Atès que els indicadors es valoren de forma positiva, no es proposa cap acció de millora vinculada a aquest subapartat.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

La taxa de rendiment del curs 21-22 és del 94,4%. L'elevada taxa de rendiment corrobora que el pla d'estudis és perfectament assumible pels estudiants. Considerant que el nivell exigít és equiparable a l'exigít al grau de Fisioteràpia i NHD cursat de manera independent, podem concloure que la càrrega d'avaluació està ben repartida entre treballs i exàmens, i que això facilita l'obtenció d'una elevada taxa de rendiment.

Al primer curs només 1 alumne va abandonar l'any passat, representant el 3,03% de l'alumnat. L'abandonament general és del 5,26% de tota la titulació. En relació a la taxa de rendiment el 73% dels alumnes matriculats en les 2 primeres promocions van graduar-se en la seva promoció o amb 1 assignatura d'un curs següent. Aquesta data és tot un èxit tenint en compte que cursen un doble grau amb un número molt alt de ECTS per curs.

Millores realitzades

S'ha preguntat als alumnes sobre les opcions que barallaven com a prioritàries i s'ha evidenciat la satisfacció dels alumnes pel doble grau.

Millores proposades

Donat que els indicadors es valoren de forma positiva, no es proposa cap acció de millora vinculada a aquest subapartat.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

MÀSTER EN EDUCACIÓ PER A LA SALUT

Millores realitzades:

No s'han realitzat accions de millora durant el curs acadèmic 2021-2022.

Anàlisi dels canvis:

Pel que fa a cursos anteriors, i segons les dades d'inserció laboral de la pàgina web EDU de l'AQU sobre el Màster en Educació per a la Salut, el 100,0 % de l'estudiantat treballava al 2020 i el 60,7 % realitzava funcions universitàries a la feina. Pel que fa al tipus de contracte, el 53,6 % tenien un contracte temporal i el 46,4 % indefinit, i un salari mitjà de 1991 €.

Tot i que no es tenen dades concretes sobre la taxa d'inserció laboral del curs 2021/2022, la majoria de l'alumnat del màster tenen treball mentre cursen els estudis. A més, molts d'elles i elles, s'especialitzen a nivell professional en l'Educació per a la Salut i alguns continuen amb la seva formació acadèmica realitzant els estudis de doctorat.

Milliores proposades:

No es plantegen accions de millora per introduir durant el proper curs acadèmic respecte aquest subestàndard.

MÀSTER EN INVESTIGACIÓ, INNOVACIÓ I TRANSFERÈNCIA EN SALUT

La taxa d'inserció laboral en aquesta titulació no es pot calcular, doncs aquesta és una titulació no professionalitzadora, i el 100 % dels estudiants de la titulació ja estan treballant durant els estudis. La capacitació en recerca dona la possibilitat d'accés a altres llocs laborals diferents com el de la docència o la recerca, però molts cops, aquesta dedicació és a temps parcial, per tant és molt difícil calcular-la. La majoria dels estudiants de la titulació continuen els seus estudis per fer el doctorat i continuar amb la tasca investigadora pròpia dins l'àmbit de la salut.

4. PROPOSTES DE MILLORA

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Objectius Assolir	Accions de millora	Calendari implantació
Seguir millorant la comunicació entre la FIF i l'INEFC de Lleida	Es plantegen reunions entre els coordinadors/es coordinador dels dobles graus d'aquell centre, per tal d'anar valorant i fent un seguiment de la qualitat dels plans d'estudis de la doble titulació.	Setembre 2023
Augmentar el grau de satisfacció de l'estudiantat vers les assignatures	Analitzar la satisfacció global de les assignatures poc valorades i millorar els resultats de manera individual. Fer un anàlisi profund del Pla d'Estudis per tal de veure possibles vies de millora, basat en la informació de la PCEO aprovada el curs passat.	Desembre 2023
Augmentar els criteris avaluació TFG	Treballar per tal d'unificar al màxim els criteris d'avaluació així com les Guies dels graus d'Infermeria i Fisioteràpia, amb reunions periòdiques de les dues coordinadores de TFG.	Octubre 2023
Augmentar el grau de satisfacció de l'estudiantat vers el grau.	Fomentar la comunicació amb el professorat i l'estudiantat per tal de seguir tenint una valoració de primera ma sobre les metodologies docents i d'avaluació, així com la participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció.	Desembre 2023

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millores proposades:

En general les millores proposades van en les línies de promoció i professionalització del personal docent i avaluar estratègies per millorar la comunicació amb els dos campus de Lleida i Igualada. Les millores proposades per incrementar la qualitat de la doble titulació de NHiDiF serien les següents:

Objectius Assolir	Accions de millora	Calendari implantació
Implementar les assignatures d'una manera homogènia entre els dos campus	Plantejar reunions entre els coordinadors/es del campus de Lleida i Igualada per la unificació de criteris i revisió dels continguts de les assignatures.	Setembre 2023
Augmentar el grau de satisfacció de l'estudiantat vers les assignatures	Analitzar la satisfacció global de les assignatures poc valorades i millorar els resultats de manera individual. En aquelles assignatures que son menys valorades recollir la major quantitat possible de respostes de l'alumnat de manera específica.	Octubre 2023
	Analitzar junt amb els professors quins són els problemes de les assignatures menys valorades pels estudiants, i buscar solucions possibles.	Octubre 2023
Col·laborar per augmentar el nombre de professorat doctor	D'acord amb les recomanacions que es van rebre de l'AQU en l'Informe d'Avaluació externa (2019), el repte dels propers anys és aconseguir un major nombre del professorat doctor.	Setembre 2023
Augmentar el grau de satisfacció de l'estudiantat vers el grau.	Introducció d'accions que permetin a l'estudiant tenir una visió global de la nutrició i la fisioteràpia evitant veure les àrees de coneixement per separat, com jornades multidisciplinars o col·loquis	Setembre 2023

MÀSTER EN EDUCACIÓ PER A LA SALUT

Des de la coordinació del màster es pretén dur a terme les següents millores amb la finalitat que les acompanya:

Objectius Assolir	Accions de millora	Calendari implantació
Integrar la perspectiva de gènere. (Ja planificat al pla de millora del 2021 per assolir al 2023)	Atesa la incorporació de la competència transversal sobre gènere, es proposa incorporar contingut en format de píndola educativa sobre aquest aspecte.	Juliol 2023

Reforçar el contingut que s'imparteix de manera presencial al màster.	Augmentar el nombre de píndoles educatives amb contingut de reforç o complementari al que s'imparteix en les classes presencials.	Juny 2023
Afavorir el desenvolupament del TFM d'acord amb els continguts i competències del màster.	Modificar la Guia del TFM per ajustar-la al procés d'ensenyament-aprenentatge del màster, al desenvolupament en el temps dels continguts impartits i a les competències que ha d'assolir l'alumnat.	Desembre 2022
Agilitzar i millorar el procés de proposta del TFM per part de l'alumnat i l'assignació de tutor/a-alumne/a.	Generar una guia específica amb les característiques del TFM ("Guia de generalitats i procés"), línies temàtiques i propostes específiques dels tutors/es. A més, generar un qüestionari online per a que els tutors/es identifiquin quines propostes estarien disposats a tutoritzar (previ a l'assignació per part de la Delegació ad hoc de Tutors del Treball Final de Màster (DT-TFM)).	Octubre – desembre 2022
Augmentar el grau de satisfacció de l'estudiantat vers les assignatures	Es modificarà la presentació del contingut en el Campus Virtual utilitzant l'eina de «llicions» i no de «recursos» per a que estigui més organitzat, sigui més visual i alhora, més coherent en la manera en que s'imparteixen les classes.	Octubre 2022
Augmentar el nombre de professorat doctor	D'acord amb les recomanacions que es van rebre de l'AQU en l'Informe d'Avaluació externa (2019), el repte dels propers anys és aconseguir un major nombre del professorat doctor.	Setembre 2023

MÀSTER EN INVESTIGACIÓ, INNOVACIÓ I TRANSFERÈNCIA EN SALUT

Propostes de millora:

Des de la coordinació del màster es pretén dur a terme les següents millores amb la finalitat que les acompanya:

Proposta de millora	Finalitat	Indicador
Incrementar el nombre de coordinadors que faciliten tota la informació necessària per tal de fer el seguiment correcte de cada assignatura (calendaris de disponibilitat	Millorar l'experiència d'aprenentatge	Millorar els índex de satisfacció vers les assignatures i professors



dels materials; tipus d'activitats, avaluacions i entrega de les mateixes; tipus d'avaluació i rúbriques)		
Estimular que els coordinadors utilitzin eines del campus virtual (ex: lliçons)	Millorar l'accessibilitat en remot a tot el contingut teòric i pràctic	Càlcul del percentatge de professors que utilitzen eines de gestió de la informació (lliçons, tests online, activitats programades al campus virtual) front a l'ús d'enviament de correus per a gestionar el material i les activitats
Fer un seguiment més exhaustiu des de la coordinació als alumnes que no segueixen el ritme d'entrega d'activitats i d'avaluacions	Reduir la taxa d'abandonament	Disminuir la taxa d'abandonament