



FACULTAT DE MEDICINA
Universitat de Lleida

Informe de seguiment
setembre 2018

Presentat a la Comissió d'Estudis dels Graus del centre: 10/10/2018

Presentat a l'Òrgan responsable del POP del centre: 8/10/2018

Aprovat per la Comissió d'Avaluació de la Universitat: 04/12/2018

DADES D'IDENTIFICACIÓ.....	3
1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE	4
2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE.....	6
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ	7
ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu.....	7
1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.....	7
1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.....	7
1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.....	11
1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (CENTRE).....	15
1.5 ... L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. (CENTRE)	16
ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública (CENTRE)	17
2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.	17
2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.	18
ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació (CENTRE)	18
3.1 El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.	18
3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.	19
3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.	19
ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu	20
4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.	20
4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.....	24
4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat. (CENTRE)	27
ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge (CENTRE)	27
5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.....	27
5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.....	28
ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.....	30
6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.	30
6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.	35
6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. ...	38
6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	41

DADES D'IDENTIFICACIÓ

Universitat:	Universitat de Lleida (UdL)
Nom del centre:	Facultat de Medicina
Dades de contacte:	Montserrat Roig, 2
Web dels graus:	http://www.medicina.udl.cat/
Web dels màsters:	http://www.medicina.udl.cat/
Responsable de l'informe:	Rosa M Soler Tatché Decana de la Facultat de Medicina

Titulacions que s'imparteixen al centre					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv ./ Coord.	Coordinador acadèmic
DOBLE titulació: Grau en Nutrició Humana i Dietètica Grau en Fisioteràpia		375	2016/17	N/S	Cristina Bravo Navarro Mariona Jové Font
Grau en Ciències Biomèdiques	2501273	240	2009/10	N/S	Judit Herreros Danés
Grau en Medicina	2500360	360	2009/10	N/S	Jordi Tarragona Foradada
Grau en Nutrició Humana i Dietètica	2500361	240	2009/10	N/S	José Serrano Casasola
Màster en Investigació Biomèdica	4313870	60	2013/14	N/S	Marta Llovera Tomàs

1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

En el año 2018 la Facultat de Medicina de Lleida cumple 40 años de trayectoria. En el curso 1977-1978 se creó la extensión de la Facultat de Medicina de la Universitat de Barcelona, e iniciaron la licenciatura de Medicina el primer grupo de alumnos licenciados en la extensión de Lleida.

En diciembre de 1991 con la creación de la Unversitat de Lleida, se creó la Facultat de Medicina de la Universitat de Lleida.

Durante la primera etapa como Facultat, la oferta formativa se limitaba a la Licenciatura de Medicina, pero en 2005 se iniciaron los estudios de la Diplomatura en Nutrición Humana y Dietética y, finalmente, con la adaptación de las titulaciones alEspacio Europeo de Educación Superior (EEES) los estudios de Licenciatura y Diplomatura pasaron a Grado el curso 2009-2010. En este mismo curso se inició el nuevo grado de Ciencias Biomédicas. En la actualidad se imparten cuatro títulos en la Facultat de Medicina de Lleida, tres grados y un máster:

Grado en Ciencias Biomédicas

Grado en Medicina

Grado en Nutrición Humana y Dietética

Máster en Investigación Biomédica

Todos nuestros grados están dirigidos a formar profesionales relacionados con la salud, ya sean médicos asistenciales, investigadores básicos y clínicos, y profesionales de la nutrición y la dietética, actualmente de gran relevancia en el ámbito de la salud pública. El máster está dirigido especialmente a los estudiantes de Ciencias Biomédicas, de Nutrición, de Biotecnología y de todas las ramas de las ciencias que puedan adaptarse al plan formativo del mismo. Está básicamente orientado a los estudiantes que tienen como objetivo profesional la investigación en biomedicina y salud.

En los últimos años el número de alumnos ha aumentado significativamente. En los inicios de la Licenciatura de Medicina iniciaban estudios de primero entre 80 y 100 estudiantes, pero actualmente son 110. Además, se cubren las 45 plazas de Ciencias Biomédicas y prácticamente las 50 plazas de Nutrición. Los estudiantes del Grado de Medicina y los de Ciencias Biomédicas son los que entran con las notas de corte más altas de toda la Universitat de Lleida. En cuanto a los estudiantes de Nutrición en los últimos años ha aumentado de forma apreciable la nota de corte, lo cual nos permite concluir que el interés por este grado ha crecido. En general, son alumnos que muestran mucho interés y buenos resultados en las evaluaciones. Este último punto se hace evidente, sobre todo, a partir del segundo curso de los grados.

Actualmente en la Facultad de Medicina el número total de estudiantes se encuentra alrededor de 1100. Este elevado número en una facultad que inicialmente se había pensado para unos 500 estudiantes, ha supuesto un reto en la administración del espacio y en el desarrollo de las prácticas, tanto de laboratorio como asistenciales. Aun así, la buena disposición y el esfuerzo de la plantilla de profesores de la facultad y de los profesionales de la medicina de Lleida, como el trabajo que realizan los coordinadores de las asignaturas de prácticas, han garantizado que nuestros estudiantes

puedan realizarlas sin dificultad. Cabe destacar la aportación económica de los departamentos, del centro y de la Universidad, gracias a la que se han podido adaptar unos espacios para condicionar nuevos laboratorios. Actualmente, seguimos trabajando para continuar mejorando nuestras instalaciones. En un proyecto destinado a la mejora del material para la docencia, la Universitat de Lleida invertirá un total de 223.896 euros desde el año 2016 al 2019. Hasta estos momentos hemos adquirido material para los laboratorios de prácticas y simulación (microscopios, simulador pediátrico, espectrofotómetros, centrifugas, simuladores para prácticas de cirugía, etc). Esta inversión nos ha permitido actualizar y adquirir equipos imprescindibles para el desarrollo de unas prácticas de calidad.

La plantilla de profesores implicada en los estudios de la Facultad de Medicina está formada por profesores universitarios catedráticos, titulares, agregados y lectores, la mayoría de ellos adscritos al Instituto de Investigación Biomédica de Lleida (IRBLLEIDA, centro acreditado por el Instituto Carlos III). Hay profesores clínicos vinculados (Catedráticos, Titulares, Agregados), la mayoría de ellos adscritos también al IRBLLEIDA, que dividen su tiempo entre la atención a los pacientes, la docencia y la investigación. Este grupo, tal como pasa en la mayoría de facultades de medicina catalanas y españolas es reducido, y estamos trabajando conjuntamente la Universidad, los Servicios de Salud, el Hospital Universitario Arnau de Vilanova y el Hospital Universitario Santa María, para que se pueda ampliar. Finalmente, el último grupo, pero no el menos importante por su número y dedicación, son los profesores asociados que con su experiencia proporcionan a nuestros estudiantes la visión más profesional de muchas especialidades. Un importante grupo de estos asociados de nuestro centro son profesionales y especialistas médicos que transmiten sus conocimientos a nuestros alumnos. Los profesores pertenecen a los diferentes departamentos de la Facultad, Departamento de Ciencias Médicas Básicas, Departamento de Medicina Experimental, Departamento de Medicina y Departamento de Cirugía.

La Facultad también tiene una gran implicación en la Investigación Básica y Traslacional en Biomedicina y Medicina. Esto queda demostrado por varios factores. En primer lugar, La Facultad es responsable de la logística, instalaciones, y tutores del Programa de Doctorado en Salud de la Escuela de Doctorado de la UdL, un programa de excelencia nacional. Su personal también proporciona la mayoría de los directores del Programa. Este programa, que ya está adecuado a los Reales decretos del 2011 y del 2016 es actualmente el que atrae más estudiantes a la Escuela de Doctorado de la UdL, con una matrícula anual de más de 40 nuevos investigadores desde su puesta en marcha el 2014. En segundo lugar, la excelencia de la actividad de investigación del PDI de la Facultad queda refrendada en 2014 por la acreditación del IRBLLEIDA por el Instituto Carlos III.

Durante el curso 2016-2017 se llevó a cabo la acreditación de los grados y el master de la facultad. El resultado de la acreditación fue favorable sin condiciones en el caso de los grados y excelente en el caso del master. Estos resultados demuestran el grado de satisfacción de nuestros estudiantes, el nivel académico de nuestros profesores, la pertinencia de nuestras instalaciones y el compromiso de todos los agentes implicados en el desarrollo de las actividades académicas de la Facultat de Medicina de la Universitat de Lleida.

2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE

La elaboración del informe de seguimiento del centro es una acción que se realiza cada año con el fin de reflexionar y analizar las actuaciones desarrolladas durante el curso académico finalizado y poder definir las acciones de mejora de cada titulación para el próximo curso.

Durante el mes de junio des de la unidad de *Qualitat i Planificació Docent* se concreta una reunión con los coordinadores de las titulaciones y el equipo directivo. En ésta reunión se definen las acciones a llevar a cabo para la elaboración del informe de seguimiento del centro, que incluye el informe de los coordinadores de las titulaciones y una parte destinada al centro. Para la elaboración del informe se dispone del dossier de los “Indicadors de titulació” en la plataforma DATA, donde los coordinadores pueden encontrar los datos sobre los que debe basarse para elaborar el informe de seguimiento. Los indicadores propuesto són los que solicita AQU Catalunya (matrícula, resultados académicos, profesorado, tasa de rendimientos, de abandono..) para la comparación de las diferentes titulaciones del Sistema Universitario.

Durante los meses de julio, agosto y septiembre el centro se coordina para la redacción de dicho informe. La unidad de *Qualitat i Planificació Docent* propone un documento compartido en el aplicativo Office 365 para la redacción del informe, de manera que la coordinación del centro puede hacer un seguimiento de la evolución del mismo.

Una vez elaborado el informe, la dirección del centro lo revisa y define, de las propuestas de mejora definidas por los coordinadores, las que formaran parte del correspondiente Plan de Mejora del centro.

Finalmente el informe se presenta para su aprobación en la Comisión de Estudios de la Facultat de Medicina el día 10 de octubre de 2018 y en el órgano responsable del POP el día 8 de octubre de 2018. En estas reuniones se explica el informe por parte de los coordinadores y es analizado y valorado por los miembros de las respectivas comisiones. El informe ha sido aprobado sin enmiendas.

3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES

1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Les titulacions de la Facultat de Medicina de la UdL van ser verificades positivament per Resolució de la Secretarí General del Consejo de Coordinación Universitaria en les dates:

TITULACIÓ	D.VERIFICACIÓ	D.RENOVACIÓ
Grau en Ciències Biomèdiques.....	29/07/2009.....	08/05/2017
Grau en Medicina.....	13/05/2009.....	08/05/2017
Grau en Nutrició Humana i Dietètica.....	13/05/2009.....	08/05/2017
Màster en Investigació Biomèdica.....	23/07/2013.....	08/05/2017

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millores realitzades:

1.- Degut a l'elevat número de crèdits planificats pel primer semestre de tercer curs es va decidir canviar el pràcticum al segon semestre per equiparar número de crèdits i poder distribuir les assignatures d'una manera més òptima pel seu aprenentatge

3r CURS	Primer semestre	Segon semestre
Planificació inicial	47 ECTS	30 ECTS
Planificació modificada	41ECTS	36 ECTS

2.- Durant el curs 2017-2018 s'han introduït una sèrie de modificacions substancials en el grau de NHD i que, consegüentment, també afecten a la distribució docent del doble grau de NHD i

Fisioteràpia. Aquests canvis, aprovats per la Comissió Específica de Ciències de la Salut el 5 de Desembre de 2017 incrementen el número de crèdits de matèries obligatòries de 114 a 120 ECTS i es redueix el número de matèries optatives de 30 a 24 ECTS. Específicament les assignatures que es veuen afectades per aquesta modificació són les següents:

Planificació anterior		Planificació nova	
Bromatologia	10 ECTS	Bromatologia	9 ECTS
Nutrició	11 ECTS	Nutrició	9 ECTS
		Avaluació de l'Estat Nutricional	3 ECTS
Dietètica	8 ECTS	Dietètica	9 ECTS
Nutrició Clínica i Dietoteràpia	13 ECTS	Nutrició Clínica	9 ECTS
		Suport Nutricional	6 ECTS
		Interacció fàrmac-pacient	3 ECTS

- Es redueix el número de crèdits de l'assignatura "Bromatologia" de 10 a 9 ECTS.
- Es redueix el número de crèdits de l'assignatura "Nutrició" de 11 a 9 ECTS
- Es crea una nova assignatura, "Avaluació de l'Estat Nutricional" de 3 ECTS, que recull els continguts i competències que anteriorment s'impartien en el crèdit de "Bromatologia" i els dos crèdits de "Nutrició" que s'han retallat.
- S'amplia el número de crèdits de l'assignatura "Dietètica" de 8 a 9 ECTS.
- Es divideix l'assignatura "Nutrició clínica i dietoteràpia" de 13 ECTS en dues assignatures: "Nutrició Clínica" de 9 ECTS i "Suport Nutricional" de 6 ECTS.
- Es crea una nova assignatura, "Interacció fàrmac-pacient" de 3 ECTS. Aquesta assignatura inclou competències específiques de l'assignatura "Nutrició Clínica i Dietoteràpia".

Aquests canvis s'implementaran de forma escalonada a partir del curs 2018-2019, però el fet de que afectin assignatures a partir del segon curs del doble grau fa que fins al curs 2019-2020 no siguin efectives.

3.- L'adquisició de nou material de pràctiques juntament amb la fusió dels graus de química a UdL ha permès realitzar un número més elevat de pràctiques de laboratori al campus d'Igualada.

Millores proposades:

1.- Per tal de que els alumnes puguin aprofitar al màxim el seu pas per la universitat seria convenient que tant les assignatures teòriques, com les pràctiques i teórico-pràctiques es poguessin realitzar dins de les mateixes instal·lacions i evitar desplaçaments tant per dins d'Igualada com per Lleida.

GRAU EN CIÈNCIES BIOMÈDIQUES

Mejoras realizadas: Durante el curso 2017-18 no se han realizado cambios en asignaturas respecto las acciones descritas previamente en el informe de acreditación, por lo que el perfil de la titulación y la estructura del currículum se mantienen.

Durante este curso se aprobaron algunos cambios en prerequisites de asignaturas, discutidos conjuntamente con profesores y alumnos. Estos cambios se originan de la experiencia acumulada durante los cursos que hemos desarrollado la titulación y van dirigidos a facilitar el progreso del estudiante hacia cursos superiores. Estos cambios se aplicarán por primera vez en el proceso de matriculación del curso 2018-19.

Mejoras propuestas: Durante el curso 2018-19 se van a implementar las modificaciones sustanciales en el Plan de Estudios presentadas en el Informe de Acreditación ya aprobadas. La aplicación de las mismas se realizará curso a curso, empezando este curso académico por primer curso. Específicamente, se trata de una ampliación de créditos de las asignaturas Química General y Orgánica, y Fisiología Humana; la división de la antigua Biología Humana Fundamental en las asignaturas Anatomía Humana e Histología Humana, y la distinción entre Bioquímica Estructural y Bioquímica Metabólica. Dichos cambios fueron consensuados en su día por la Comisión de Revisión del Plan de Estudios del grado, compuesta por profesores y alumnado.

GRAU EN MEDICINA

Millors realitzades:

Durant el curs 2017-18, un cop realitzats els canvis que es van descriure en el procés d'acreditació (canvis de semestre d'algunes assignatures, definició d'alguns pre-requisits, canvis del nom d'algunes assignatures i augmentar l'oferta d'optatives) no s'han fet més canvis. S'han portat a terme les modificacions no substancials que també es van descriure en relació a la divisió acadèmica d'algunes assignatures en 3er, 4rt i 5è curs.

En l'informe d'acreditació es van proposar 2 noves modificacions no substancials en assignatures de 4rt i 5è curs per tal de dividir-les. Aquesta proposta no s'ha dut a terme degut a que la Comissió de Revisió de Grau encara està treballant en presentar un nou Pla d'Estudis que inclourà, no solament aquests tipus de canvis, sinó també modificacions substancials, amb la qual cosa creiem que abans de fer noves modificacions, es millor esperar a tenir la nova proposta de Pla d'Estudis.

Millors proposades:

No es plantegen accions de millora fins que no es presenti la nova proposta del Pla d'Estudis per part de la Comissió de Revisió de Grau. Es mantenen els canvis no substancials presentats en l'informe per a l'acreditació.

GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA

Modificaciones realizadas

En el curso 2017/2018 se han introducido una serie de modificaciones en la memoria del título fruto de los procesos de acreditación del grado y las reuniones internas de evaluación del Plan de Estudios por parte de la Comisión de Evaluación del Grado de Nutrición Humana y Dietética. Los cambios introducidos atienden a la adecuación de necesidades de formación del Dietista-Nutricionistas así como al cumplimiento de la Estrategia Docente y de Formación de la Universidad de Lleida (2014-2018). Los cambios fueron valorados de forma positiva por la Comisión Específica de Ciencias de la Salud con fecha 5 de diciembre de 2017, los cuales se pueden resumir en:

- Se actualiza la "Normativa de permanencia".
- Se actualiza la tabla de adaptación derivada de la modificación del plan de estudios.
- Se incrementa el número de créditos de materias obligatorias de 114 a 120 ECTS, y se reduce el número de materias optativas de 30 a 24 ECTS, según la aprobación de la Comisión de Estudios del Grado de 21 de junio 2017, Comisión de Estudios del Centro de 28 de junio de 2017 y Junta de Facultad de 29 de junio de 2017.
- Se reduce el número de créditos de la asignatura de Bromatología de 10 ECTS a 9 ECTS. El contenido y competencias incluidas en este crédito se trasladan para la creación de una nueva asignatura "Evaluación del Estado Nutricional".
- Se reduce el número de créditos de la asignatura de Nutrición de 11 ECTS a 9 ECTS. El contenido y competencias incluidas en estos dos créditos se trasladan para la creación de una nueva asignatura "Evaluación del Estado Nutricional".
- Se amplía el número de créditos de la asignatura de Dietética actualmente de 8 a 9 ECTS, así mismo esta asignatura se impartirá en el 2C 2S.
- Se traslada la asignatura de Calidad y Seguridad Alimentaria del C2 S2 al C3 S2. Se justifica este cambio por la necesidad de adquisición de conocimientos previos por parte del alumnado de la asignatura de Higiene y Manipulación de Alimentos y Procesado de alimentos.
- Se divide la asignatura de Nutrición Clínica y Dietoterapia de 13 ECTS a dos asignaturas que se denominarán: Nutrición Clínica de 9 ECTS (para ser impartida en C3 S1) y Soporte Nutricional de 6 ECTS (para ser impartida en C3 S2). Se reparten las competencias específicas de la asignatura entre las dos nuevas asignaturas.
- Se crea la asignatura "Evaluación del Estado Nutricional" de 3 ECTS a ser impartida en C2 S1. Dicha asignatura toma competencias específicas de la asignatura de Nutrición y Bromatología.
- Se crea la asignatura "Interacción Fármaco- Nutriente" de 3 ECTS a ser impartida en C3 S2. Dicha asignatura toma competencias específicas de la asignatura de Nutrición Clínica y Dietoterapia.
- Las asignaturas optativas de Metabolismo y Nutrición (2C 2S) y Dietética aplicada (3C 2S) se impartirán en el 4C 2S. Se justifica el cambio debido a que con las modificaciones solicitadas previamente se cumple con el número de créditos máximos por cuatrimestre

Dichas modificaciones no sustanciales serán implementadas de forma escalada a partir del curso 2018/2019.

Propuestas de mejora

No se proponen mejoras a la memoria del título hasta finalizada la implementación de los cambios sustanciales descritos previamente. La finalización del período de adaptación prevista será en el curso 2021/2022.

MÀSTER EN INVESTIGACIÓ BIOMÈDICA

Durante el curso 2017-18 no se han introducido modificaciones en la memoria del título y tampoco se tiene previsto hacer ninguna modificación de cara al próximo curso. Se considera que el plan de estudios y la estructura del currículum son adecuados.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Milliores realitzades

No s'han realitzat millores en aquest aspecte durant el curs 2017-2018

Anàlisis d'indicadors

L'admissió de l'alumnat s'organitza a través de la preinscripció universitària, que és un sistema coordinat de distribució dels estudiants per a tot Catalunya, i garanteix la igualtat de condicions en el procés d'ingrés i d'admissió al primer curs de qualsevol estudi de grau.

Per a la doble titulació de grau en NHD i Fisioteràpia, en aquest últim curs 2017/18 la demanda d'ingrés en primera opció ha estat de 64 alumnes, similar al doble grau de Fisioteràpia i CAFE però inferior al doble grau de Fisioteràpia i Infermeria.

Pel que fa a la nota de tall, aquest any ha estat de 10,16, superior a l'obtinguda al curs 16/18 (9,88) i quedant aproximadament 0'6 punts per sota del grau en Fisioteràpia i CAFE i 1,5 punts per sota del doble grau en Infermeria i Fisioteràpia.

Analitzant les dades de matrícula, es pot afirmar que aquesta ha quedat coberta en la seva totalitat (20 places) en el primer curs, sent ampliada a 2 places més, la qual cosa ha implicat una sobre matrícula, arribant als 22 alumnes. Del total d'alumnes matriculats, 13 han accedit en primera opció. En referència al perfil de l'estudiant, s'observa que només 6 són homes (37,5%) i 16 dones, fet freqüent en titulacions relacionades amb la salut.

Pel que fa al rang d'edat, el 100 % dels matriculats tenen menys de 25 anys. El 77.3% provenen de batxillerat i PAU, i el 18,2% de FP2/CFGS i d'altres accessos 4,5%.

Podríem destacar també sobre el perfil de l'alumnat, que un nombre elevat de l'estudiantat prové d'altres comunitats autònomes d'Espanya. Això pot representar un problema en primer curs, ja que la meitat dels estudiants no parlen o majoritàriament ni tan sols entenen el català. En aquest sentit, el professorat de primer curs imparteix durant les primeres setmanes, per consens, les assignatures en castellà a fi de donar temps als nous estudiants a aprendre aquest idioma. Cal dir que el servei lingüístic de la Universitat posa a disposició dels estudiants classes dels diferents nivells de català perquè es puguin posar al dia.

Pel que fa a la nota de tall, el total dels alumnes que provenen de batxillerat tenen una nota superior a 7 i el 88,3% superior al 8. Pel que fa a l'accés a través de cicles formatius el 50% tenen una nota entre 7 i 8 i la resta superior al 8. El tenir un alt nivell de l'alumnat és un punt a favor a l'hora de desenvolupar les metodologies docents adequades a l'EES, i es pot considerar que els alumnes d'aquesta doble titulació compleixen aquestes característiques.

Tots els alumnes estan matriculats a temps complet, cursant 60 o més ECTS. És un fet fefaent que la doble titulació exigeix una gran implicació i dedicació per part de l'alumne, i dificulta en gran mesura la compaginació amb la vida laboral, per la quantitat de crèdits cursats a l'any i per l'alt percentatge de presencialitat exigida en els dos graus que es cursen, degut a l'adquisició de moltes competències pràctiques. Tot i aquest alt grau d'exigència, els resultats acadèmics obtinguts aquests anys indiquen que tota aquesta dedicació és assumible.

En conclusió a tota la informació anteriorment presentada, podem afirmar que el perfil d'ingrés dels estudiants admesos és adequat per a la titulació, i no comporta més que l'adequada evolució de cadascuna de les assignatures.

Millors proposades

No es proposen accions de millora en aquest apartat pel curs 2018-2019

GRAU EN CIÈNCIES BIOMÈDIQUES

Mejoras realizadas:

No se han realizado mejoras.

Análisis de los indicadores:

Se ofertan 45 plazas que se cubren en su totalidad. El perfil de ingreso es sobretodo a través Bachillerato y PAU (95.6%), con una nota de corte que se mantiene elevada (el curso 17-18 fue de 11.64). Estos datos nos señalan un perfil de estudiante excelente, que progresa sin demasiadas dificultades en los estudios. El porcentaje de primera preferencia fue del 44%, similar al de cursos anteriores.

Mejoras propuestas:

Por los motivos arriba indicados, no se han realizado cambios en este apartado.

GRAU EN MEDICINA

Millors realitzades:

Els alumnes tenen el perfil d'ingrés adequat però el nombre d'alumnes era molt elevat donat les dimensions de la nostra facultat, per la qual cosa des del curs 2016-17 s'ha disminuït l'oferta de 120 a 110 a primer curs. Amb això podem garantir una tutorització més exhaustiva i individualitzada i una millora en el rendiment pràctic. Una oferta de 80-100 alumnes a primer curs creiem que seria òptima, sobre tot de cara a les pràctiques individuals i a adequar els espais a l'oferta formativa.

La nota de tall d'accés és alta, de fet és la més alta de la UdL, per la qual cosa no ha calgut fer una proposta específica de millora en quant al perfil d'accés dels alumnes.

Anàlisi dels indicadors:

Les places ofertades es mantenen en 110, com al curs anterior, xifra que coincideix amb els estudiants de nou ingrés. 562 candidats van demanar plaça com a primera opció, xifra lleugerament inferior al curs anterior (647) però que és de les xifres més altes dels darrers anys. El mateix passa

amb el percentatge d'accés en primera preferència (45%)

La nota de tall de juny (PAU) es manté, com en el curs anterior, en 12,31, és una nota prou alta i, com hem comentat, la més alta de tota la UdL.

La principal via d'accés al Grau és via Batxillerat-PAU (81.8%) amb 90 alumnes i en segon lloc a través de Cicles Formatius de Grau Superior (6,4%), via utilitzada per 7 alumnes. Aquests percentatges són similars als dels cursos anteriors.

El nombre de crèdits matriculats amb els nous alumnes és de 6321, xifra lògicament inferior al curs 2016-17 (6702) degut a que el 100% del alumnes nous corresponen als 110 alumnes de primer curs, mentre que al curs anterior hi va haver 116 (110 de primer i 6 alumnes de nou ingrés en altres cursos).

En el curs 2017-18 la relació entre alumnes ETC (equivalent a temps complet) i professors (PDI equivalent a temps complet) és de 13 a 1. Aquesta proporció és manté igual des del curs 2015-16.

Millores proposades:

Donat que els alumnes tenen un perfil d'ingrés adequat i amb una nota de tall prou alta i, a més a més, molts candidats demanen plaça com a primera opció, no proposem més millores que la de tenir una oferta de 100 alumnes o inferior per primer curs amb la finalitat de poder desenvolupar l'excel·lència dins el Pla d'Estudis adequant el nombre d'alumnes a les infraestructures i recursos.

GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA

Mejoras realizadas

En el curso 2017/2018 no se han realizado acciones específicas en este indicador dentro del Grado en Nutrición Humana y Dietética. Como medida adicional, se ha empezado a establecer contactos con los responsables del Grado en Ciencias y Tecnología de los Alimentos para determinar la factibilidad de realización de un doble Grado Nutrición-Tecnología de los alimentos. Se ha identificado que alrededor de un 50% de las asignaturas ofrecidas en ambos grados pueden ser sujetos a reconocimiento, sugiriendo la viabilidad de la realización del doble grado.

Análisis de indicadores

En el curso 2017/2018 se ofrecieron un total de 45 plazas, de las cuales se completaron al 104% (47 matriculados de 45 plazas ofertadas) cumpliendo las expectativas de matriculación. Como punto favorable se observa que el porcentaje de acceso al Grado en primera preferencia se ha incrementado al 68%, en comparación con el 52% en el curso 2016/2017. La mayoría de los estudiantes que accede al Grado en Nutrición Humana y Dietética tiene una nota de acceso entre 7-8 y el 78% de los estudiantes procede de Bachillerato/COU y el resto de ciclos de Plan Formativo cumpliendo con las expectativas de ingreso del Grado.

Propuestas de mejora

No se proponen acciones de mejora en este apartado para el curso 2018/2019 dentro del Grado en Nutrición Humana y Dietética. En relación con el doble Grado se propone la elaboración del posible itinerario del doble Grado Nutrición-Tecnología de los alimentos.

Mejoras realizadas

El principal problema de esta titulación es que el número de alumnos matriculados siempre es inferior al número de plazas disponibles (11-15 alumnos para 20 plazas), por lo que no se logra cubrir todas las plazas disponibles.

A principios del 2017, con el objetivo de aumentar la matrícula de las titulaciones de máster, la Universitat de Lleida inició una campaña de marketing digital a través de una empresa externa. Se generó una web de aterraje y un vídeo promocional para el máster en Investigación Biomédica (<http://experienciaudl.com/masters/facultat-de-medicina/master-universitari-en-investigacio-biomedica/>). Se promocionó a través de dos redes sociales: Facebook y Instagram y se fomentó la difusión a través de la red display de Google, en catalán y en español. Puesto que la preparación de los contenidos de internet tomó un tiempo, la campaña no se pudo lanzar hasta el mes de Julio, por lo que su impacto en la preinscripción y matrícula del curso 2017-18 fue escasa o nula. Sin embargo, continuamos con la iniciativa y esperamos que sea efectiva e influya en la matrícula de los próximos cursos.

Otra de las acciones de mejora que se ha llevado a cabo este curso es la presentación de la titulación dentro de la sesión de "Salidas profesionales" que tiene lugar durante la Semana Cultural de la Facultad de Medicina para proporcionar información a los alumnos de Ciencias Biomédicas y Nutrición Humana y Dietética de la Facultad de Medicina. Así mismo se continúa haciendo una sesión informativa para los alumnos de 4º curso del Grado de Biotecnología del Campus de ETSEA.

Análisis indicadores

Para el curso 2017-18 la matrícula ha sido de 12 alumnos, por lo que la cobertura de plazas ha sido del 60%. La mayoría de los alumnos eran titulados de la UdL (8 de los 12, esto es un 67%), 2 de otras universidades españolas y 2 extranjeros (Colombia y Marruecos).

El perfil de formación de los alumnos matriculados ha sido adecuado, por lo que no se han requerido complementos formativos:

Titulación	Nº alumnos	%
Ciencias Biomédicas	4	33
Biotecnología	5	42
Biología	2	17
Bioquímica y Biología Molecular	1	8

No se ha realizado ningún reconocimiento de créditos a los alumnos matriculados.

Mejoras propuestas

Con el objetivo de aumentar la difusión del máster y de esta forma intentar incrementar la matrícula al máster se proponen las siguientes acciones:

- Continuar con la campaña de marketing digital, revisarla y ampliarla en la medida de lo que sea económicamente viable
- Establecer cuentas del Máster en Twitter e Instagram para hacer difusión de la titulación,

actividades organizadas y noticias relacionadas con la investigación biomédica y el IRBLleida

- Realizar una jornada informativa para los alumnos de Biotecnología del ETSEA en el Campus de Ciencias de la Salud, para dar a conocer el máster, las instalaciones y los grupos de investigación biomédica que forman parte del IRBLleida.
- Incluir información en las páginas de los grados de C, Biomédicas, Nutrición Humana y Dietética y Biotecnología sobre la salida profesional en Investigación con la realización de un máster y el doctorado, y ofrecer la opción de realizar nuestro máster.
- Incluir nuestro máster dentro del Programa de Becas "Learn Africa" de la Fundación Mujeres por África, para que graduadas interesadas en esta titulación puedan venir a nuestro país a completar su formación.

1.4 La titulación dispone de mecanismos de coordinación docente adecuados (CENTRE)

Durante el curso 2016-2017 se realizó el proceso de acreditación de todas las titulaciones del centro. Siendo la visita del Comité de Evaluación Externa los días 29 y 30 de noviembre de 2016. Recibimos el Informe de Evaluación Externa el día 11 de enero de 2017. El resultado de la evaluación recogido en el informe demuestra que todos los títulos del centro son merecedores de ser acreditados, destacando una serie de fortalezas y buenas prácticas relacionadas, entre otras acciones, con la coordinación de las titulaciones y del centro.

De todas formas para continuar y mantener en la misma línea de coordinación establecida hasta el momento, debemos destacar los siguientes aspectos:

-organización y consolidación de las comisiones de grado y la comisión de estudios centro. Se ha redactado una nueva normativa de la comisión de estudios que esta pendiente de ser aprobada por la junta de facultad.

-reuniones periódicas de los coordinadores de los grados y del master en las comisiones con los profesores y alumnos para conocer el desarrollo de las titulaciones y detectar puntos fuertes y débiles.

-reuniones periódicas del equipo de dirección con los coordinadores de las titulaciones donde se tratan temas directamente relacionados con las tareas de coordinación y, por tanto, todos los miembros del equipo tienen conocimiento de las mismas y de esta forma la visión global de las titulaciones y el centro permite una mejor coordinación.

Este tipo de reuniones llevan realizándose desde hace años y hemos podido constatar que son muy beneficiosas para el desarrollo de las titulaciones y del curso académico. Señalar como novedad la redacción de una nueva normativa sobre la comisión de estudios que aporta una visión clara sobre las funciones de esta comisión en la facultad.

Respecto a la planificación horaria los cambios que se han realizado durante este año han sido acordes con las solicitudes/necesidades de los alumnos y los profesores, siempre y cuando haya sido posible debido a la disponibilidad de espacios. Los horarios de los grados y master los planifican los coordinadores junto con el jefe de estudios. Una vez consultados todos los coordinadores de las

asignaturas, se procede a reservar los espacios a través de la planificadora docente del centro, la cual debe coordinarse con la planificadora docente de la Facultad de Enfermería y Fisioterapia, ya que utilizan algunos espacios de la Facultad de Medicina para el desarrollo de algunas de sus actividades académicas. Por tanto, llegados a este punto debemos puntualizar la difícil labor que realizan los estudiantes, personal de administración y servicios, miembros del equipo de dirección y profesores, en la organización de las actividades docentes para que estas se lleven a cabo con la máxima exigencia.

Para el próximo curso académico 2018-2019 todos los horarios están programados. Se han introducido los cambios debido a las modificaciones sustanciales que se han aprobado en los grados de Nutrición Humana y Dietética y en Ciencias Biomédicas. En el caso de Medicina y el Master en los horarios se han introducido las mejoras que se han ido discutiendo a lo largo del curso 2017-2018 en las distintas comisiones de seguimiento del grado y master.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. (CENTRE)

Las normativas que afectan a las titulaciones de la Facultad de Medicina son las normativas académicas de los grados y master que regulan todas las acciones relacionadas con el desarrollo de las mismas y que provienen de los distintos Vicerrectorados de la Universidad. Estas normativas están expuestas en la página web de la universidad y pueden ser consultadas en cualquier momento que sea necesario. Los coordinadores, jefe de estudios y equipo de dirección son conocedores de las mismas y siempre se tienen en cuenta en todas las cuestiones que afectan los estudios.

Durante el curso 2017-2018 se ha redactado una nueva normativa de la Comisión de Estudios de la Facultad, para ello un grupo de profesores y alumnos pertenecientes a esta comisión han elaborado el documento que será sometido para su aprobación a la Junta del centro. El desarrollo de esta nueva normativa ha permitido revisar y mejorar (si corresponde) los criterios que deben regir dicha comisión.

En la UdL desde el año 2006 existe el “Centre Dolors Piera d'igualtat d'oportunitats i promoció de la dona” <http://www.cdp.udl.cat/home/index.php/ca/> que tiene como objetivo introducir la igualdad de oportunidades y la perspectiva de género de forma transversal en todos los ámbitos de trabajo: la gestión, la docencia y la investigación. En las aulas de la facultad de Medicina de la UdL la proporción de mujeres es superior al 60% en todos los grados y además el equipo de dirección está encabezado por una Decana. La facultad y el centro Dolors Piera trabajan conjuntamente desarrollando actividades destinadas a alumnos, profesores y personal de administración y servicios. Por ejemplo, desde hace tres cursos los alumnos del Consell de l'estudiantat organizan junto con el Centre Dolors Piera las Jornades Feministes. Cada año tratan de un tema distinto. Durante el curso 2017-2018 el tema ha sido “Mutilación genital femenina” y se celebró el día 16 de abril de 2018 en el Aula Magna de la facultad (<http://www.cdp.udl.cat/home/index.php/es/89-sensibilitzacio/activitats/agenda/1211-prevencio-de-la-violencia-de-genero-des-de-l-ambit-de-la-salut-contra-la-mutilacio-genital-femenina>). En esta misma línea de trabajo la Facultad de Medicina ha formado parte en diversas ocasiones del programa “Per què no puc fer-ho?” destinado a los alumnos de cuarto curso de ESO con el objetivo de estimular a los alumnos en la elección de

titulaciones en las que unos de los dos sexos este menos representado (<http://www.cdp.udl.cat/home/index.php/es/docencia-e-investigacion/jornadas/per-que-no-puc-fer-ho-por-que-no-puedo-hacerlo/1150-pqnpf-2017>). Es importante para la facultad seguir desarrollando estas actividades en los próximos cursos.

ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública (CENTRE)

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

La Facultat de Medicina utiliza diferentes métodos de información pública para mostrar las características de las distintas titulaciones y su desarrollo. El formato de la página web de la facultad y de la Universidad se unificó en el año 2014 y posteriormente se ha ido manteniendo desde la secretaria del centro y la coordinadora del master. Los coordinadores de las titulaciones, la secretaria académica y el equipo de dirección revisan periódicamente el contenido de la página y se realizan las modificaciones correspondientes, así como las mejoras de la misma, si procede. Por tanto, la información de la página web es veraz y se actualiza de forma precisa y periódica. Actualmente la página web de la facultad es una herramienta indispensable para la imagen. Con los años ha ido mejorando progresivamente y debería seguir siendo así.

Estamos en contacto con los gestores del programa GREC (Current Research System Information) para poder realizar páginas personales e institucionales de los profesores a partir de los datos introducidos en este sistema de gestión de los curriculums, con la finalidad de tener los CVs de los mismos actualizados de forma automática. Si fuera factible poder desarrollar este sistema, la gestión sobre la información pública de las plantillas de profesores de las facultades y escuelas sería mucho más practicable y actualizada.

A lo largo del curso académico se realizan diversas actividades informativas de las que destacaremos las visitas a los centros de secundaria, las jornadas de puertas abiertas y la asistencia a las ferias de enseñanza y de trabajo. En estas visitas a los centros participan los miembros del equipo de dirección y más concretamente los coordinadores de los grados y la Decana. Una de las partes más importantes en estas jornadas informativas es la participación de los alumnos. Tanto en las ferias como en las jornadas los becarios que reciben formación sobre temas tan importantes como son los planes de estudios, el acceso a los grados, las prácticas, los programas de movilidad o los horarios, son una pieza fundamental para el buen desarrollo de las mismas. Los futuros estudiantes en ocasiones se sienten más cómodos conversando y preguntando a los alumnos de nuestros grados.

2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.

La informació pública de los grados y el master es accesible a todos los grupos de interés. Los enlaces que encontramos en las páginas web de la Universidad permiten obtener la información sobre los distintos grados. Por ejemplo, el enlace disponible en cada una de las titulaciones denominado “Titulación en cifras” da acceso público a los resultados de las titulaciones (<http://www.biomedicina.udl.cat/ca/titulacio-xifres.html>). Por otro lado, los informes de seguimiento de todas las titulaciones también son públicos. Estos informes se aprueban por los órganos colegiados del centro y de la Universidad responsables de la gestión de la docencia y en los que participan representantes de los estudiantes, profesorado y del personal de administración y servicios (http://www.udl.cat/ca/serveis/oqua/qualitat/seguimentanualtitulacions/sat_fm/).

Los profesores y estudiantes matriculados pueden comunicarse a través de la plataforma SAKAI. Los alumnos pueden encontrar toda la documentación relacionada con sus estudios, avisos, repositorio de documentos, correo electrónico, agenda etc.

ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació (CENTRE)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

3.1 El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

El diseño de los programas formativos de la Facultad de Medicina se realiza de acuerdo con el procedimiento general de la UdL (PG02 Diseño de programas formativos) desarrollado dentro del marco SGIQ. Toda la documentación sobre el Manual de SGIQ de la Facultad de Medicina y los procedimientos generales se pueden encontrar en el enlace <http://www.udl.cat/ca/serveis/oqua/qualitat/qualitat/>, junto con los informes de seguimiento anual de las titulaciones.

Respecto al trabajo realizado por las comisiones de revisión de los grados durante el curso 2017-2018 se ha obtenido el informe positivo por parte de la AQU (Agència de Qualitat Universitària) sobre las modificaciones sustanciales solicitadas para de los grados en Ciencias Biomédicas y en Nutrición Humana y Dietética que comenzaran a aplicarse en el curso 2018-2019. Durante todo este proceso se ha seguido el manual y los procedimientos estipulados por el SGIQ.

Se ha creado una nueva comisión para la elaboración del plan de estudios de una nueva titulación (grado) de la Facultad de Medicina, para ello se ha iniciado el procedimiento según el manual del SGIQ.

3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

La información proporcionada por la unidad de Qualitat i Planificació Docent a través de la plataforma datawarehouse llamada DATA (<http://dtwh.udl.cat>) es suficiente para hacer una valoración objetiva de la evolución de cada titulación. A partir de los indicadores se pueden detectar y/o confirmar aquellos aspectos destacables o mejorables de los resultados académicos y de la satisfacción de los diferentes agentes.

Todos los datos quedan recogidos de forma muy gráfica en un documento llamado “Dosier de la titulación”, el cual es de referencia para la elaboración de los informes de seguimiento de los grados y el master.

La otra herramienta que la Universidad pone a disposición de los órganos de gestión de los centros es el Portafolio del Título. Este gestor documental permite tener integrada y actualizada la información relacionada con el marco VSMA (Verificación, Seguimiento, Modificación y Acreditación) de cada titulación.

Destacar en este apartado el trabajo de los Delegados de las asignaturas en los programas de grado durante el curso 2017-2018, los cuales se han encargado de redactar al final de su impartición, un informe sobre el desarrollo de cada asignatura. Estos informes los ha recogido el jefe de estudios y a partir de su análisis se discutirán las medidas a seguir en la comisión de estudios y en las reuniones del equipo de dirección. Este aspecto fue valorado muy positivamente por parte de la comisión de evaluación en el proceso de acreditación de las titulaciones.

3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.

Anualmente el equipo de dirección junto con la unidad de Qualitat i Planificació Docent hace el seguimiento de la implantación del SGIQ. Esta revisión anual permite hacer una reflexión a fondo y detectar los puntos fuertes y las acciones de mejora. Fruto de la reflexión se genera un plan de mejora en el que se definen las líneas de actuación que afectan a la gestión académica, procedimientos internos, sistemas de información y aspectos estratégicos. Estos procedimientos se han llevado a cabo durante los últimos dos cursos de forma adecuada y sin cambios importantes. El conjunto de evidencias durante estos años pone de manifiesto la consolidación de estos procesos dentro de un marco de cultura de calidad que permite la mejora continua.

ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el número d'estudiants.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millores realitzades

Degut a la implementació del segon curs del doble grau, s'ha incorporat nou professorat, incrementant el percentatge de professorat doctor respecte el curs anterior.

Anàlisis d'indicadors

La doble titulació i el seu professorat depenen directament de l'organització duta a terme des del grau de Fisioteràpia i el grau de NHD, a les quals es considera que s'ha vetllat sempre per la contractació de personal docent qualificat, tractant d'enfocar a cada professor al seu àmbit de major experiència professional.

En total es compta amb professors de diversos departaments, que proporcionen al grau llicenciats en medicina, fisioteràpia, biologia, bioquímica, tecnologia d'aliments, nutrició, i psicologia, entre d'altres, cada un d'ells destinat a impartir la docència del seu àmbit. Professors doctors de tots ells participen en la impartició de les assignatures del bloc bàsic de primer curs garantint una docència d'alta qualitat que proporciona una visió multidisciplinària dels principis bàsics de les ciències de la salut, la fisioteràpia, la nutrició i la dietètica. A més, s'ofereix un perfecte nexa d'unió entre els estudis de secundària i la transició a la universitat.

Pel que fa a la ràtio total de professors que siguin doctors, és del 59%, i la ratio d'hores impartides de docència també està al 75%. En el grau de NHD el percentatge de PDI doctor és molt més gran que en el de Fisioteràpia, així com el perfil i l'experiència investigadora dels docents. Tot i aquests indicadors, en el grau de Fisioteràpia la qualitat de la docència està igualment assegurada per l'alta especialització dels professionals. A més durant l'últim any s'han obtingut diferents tesis doctorals en aquest àmbit.

És prematur analitzar dades relatives al professorat supervisor del Treball Final de Grau o de les pràctiques externes, perquè els alumnes de doble titulació encara no han cursat les assignatures corresponents. S'entén que el funcionament és correcte en tots dos graus per separat ja que per part de rectorat s'han assignat dos coordinadores, una per coordinar el grau de Fisioteràpia i un altre pel grau de NHD i, per tant, segur que es disposarà de grans professionals i centres de pràctiques adequats quan els alumnes de doble titulació cursin aquestes assignatures. En general, es considera

que disposem de bons professionals i docents.

Els estudis d'opinió que realitza cada any el Servei de Qualitat mostren un bon resultat general tant de les assignatures com del professorat que imparteixen docència en el doble grau de NHD i Fisioteràpia. La participació de l'alumnat en l'elaboració de les enquestes de les assignatures ha estat del 83.54%, un percentatge bastant superior al de la UdL. La valoració mitjana dels professors de la titulació és de 4, per sobre de la mitjana total de la UdL. La pitjor valorada amb un 2.9 seria "Procediments de Fisioteràpia 1" i la millor valorada "Nutrició" amb un 4.9.

En línies generals es pot afirmar que els docents tenen valorada experiència investigadora, docent i professional i garanteixen l'èxit dels resultats.

Millores proposades

Incentivar la contractació de nou professorat, a mesura que s'implementin la resta dels cursos del doble grau, valorada experiència docent i investigadora.

GRAU EN CIÈNCIES BIOMÈDIQUES

Mejoras realizadas:

No ha habido cambios significativos en cuanto a la composición del profesorado.

Análisis de indicadores: El profesorado con título de doctor es muy elevado, con 71 profesores respecto los 89 profesores implicados en la titulación. Además 55 de los 89 profesores son profesores permanentes. Entre el profesorado no permanente destacan los que se encuentran en la categoría de asociados (39 profesores). Este tipo de profesorado es necesario para completar el aprendizaje gracias a la experiencia y conocimientos de profesionales médicos y de la salud.

Se han realizado 3861 horas de docencia totales, de las cuales prácticamente 3000 horas fueron impartidas por el profesorado permanente, con diversos tramos de investigación y de docencia. Por tanto, el profesorado presenta un nivel de calificación académica y experiencia excelentes y adecuadas para la titulación.

Mejoras propuestas: Durante el curso 2018-19 se va a realizar un cambio en el profesor responsable del Prácticum y del TFG. Aún y así, el perfil del mismo continúa siendo el de un profesor doctor permanente con experiencia contrastada como investigador, tal y como es necesario para este cargo que implica la tutorización y supervisión de las prácticas externas en laboratorios de investigación en distintos ámbitos y centros, así como la posterior presentación/calificación de los trabajos de los estudiantes. En este sentido, recientemente se implementaron rúbricas para homogenizar los criterios de evaluación del TFG, que serán de nuevo revisados a raíz del cambio de profesor responsable.

GRAU EN MEDICINA

Millores realitzades:

Durant el curs 2017-18 el nombre de professors en plantilla és de 203, i la majoria d'ells són doctors, seguint la següent distribució:

4.1. Professorat per categoria i segons doctorat (Estàndard 4.1)

Grau en Medicina. Curs 2017-18	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	52	1	1	61	-3	112
No doctors	-	-	-	94	-3	91
Total	52	1	1	155	-6	203

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)
Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)
Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

S'ha mantingut la tendència a l'alça dels darrers cursos en quant a nombre de PDI. Això ha afavorit mantenir un bon nivell de Pràctiques Externes en 5 dels 6 cursos del Grau, cosa que ha estat un esforç addicional de la nostra titulació per a millorar la qualitat de la docència en els alumnes. Per tutoritzar aquestes pràctiques cal una nombre alt de professors clínics implicats, cosa que es va aconseguint en els darrers cursos. Les pràctiques externes s'han desenvolupat en l'Hospital Universitari Arnau de Vilanova, en l'Hospital Universitari de Santa Maria i en diversos centres d'assistència de Lleida i comarques. S'ha contat amb un nombre important de professors, la majoria associats.

Els criteris de selecció del professorat s'han basat en els diferents graus d'especialització, tant en àrees clíniques com bàsiques.

El professorat a temps parcial ha impartit la docència bàsicament en grups reduïts de pràctiques, laboratoris, seminaris i en assignatures on el grau d'especialització ha requerit la col·laboració amb professionals clínics o quirúrgics de la pràctica assistencial.

En aquest curs, un cop més, la majoria del professorat ha desenvolupat la seva tasca investigadora dins el marc de l'Institut de Recerca Biomèdica de Lleida (IRBLLEIDA).

En el cas dels Treballs de Final de Grau (TFG) els professors adscrits s'han encarregat de dirigir treballs dins de la seva àrea de coneixement, incorporant-los en molts casos en les seves línies de recerca. La majoria dels directores de TFG tenien el títol de doctor i estaven vinculats a algun grup de recerca, bàsic o clínic. La majoria han fet un seguiment amb avaluació contínua del treball de l'alumne. S'ha optimitzat la gestió global dels TFG, per part de la coordinació de TFG-ACOE facilitant a l'alumne la tria del tema i oferint una sessió informativa. Els estudiants han superat els TFG amb bones qualificacions.

Anàlisi dels indicadors / canvis:

En el curs 2017-18 s'han impartit un total de 13.491,6 hores de docència, la major part de les quals (8.897,5) les han impartides professors associats i 4.254,5 professors permanents. Això s'explica per l'elevada quantitat d'hores dedicades a Pràctiques Assistencials, la major part de les quals estan tutoritzades per professors associats de l'àmbit clínic.

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

Grau en Medicina, Curs 2017-18	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	4.254,5	77,0	145,0	3.812,6	117,6	8.406,7
No doctors	-	-	-	5.084,9	,0	5.084,9
Total	4.254,5	77,0	145,0	8.897,5	117,6	13.491,6

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula
Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)
Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)
Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

Fent una anàlisi més detallada per assignatures, ens trobem amb algunes on tot o gairebé tot el professorat és permanent, com per exemple Anatomia Microscòpica, Antropologia i Ecologia Humana, Estructura i Funció Cel·lular, Metabolisme-Endocrinologia i Sistema Immune (100%) o bé Bases Microbiològiques de la Infecció o Neurobiologia (< 90%). En canvi, hi ha assignatures on la majoria del professorat és no permanent (Lector, Associat o altres) com per exemple Aparell Locomotor, Clínica Mèdica, totes les Pràctiques Assistencials, Ginecologia-Obstetrícia, i toxicologia-Malalt Crític. Totes aquestes darreres assignatures són assignatures clíniques amb molt component pràctic que necessita un professorat assistencial, la major part del qual és associat, mentre que el primer grup d'assignatures correspon a un tipus de matèria bàsica que està impartida majoritàriament per professors permanents. És una estructura bastant lògica en un Grau com el de Medicina en el que hi ha una distribució desigual d'aquest tipus de professorat entre els primers cursos y els darrers, conforme va augmentant la presència d'assignatures clíniques.

Millores proposades:

Caldria augmentar el nombre d'associats doctors, ja que la proporció de no doctors entre el professorat associat és alta (5.084 hores de docència) comparant-la amb els associats doctors (3.812 hores de docència), amb la qual cosa creiem que cal incentivar aquest professorat per tal que assoleixin el títol de doctor.

Per altra banda, tot i que és lògic que en el Grau en Medicina hi hagi un gran nombre de professorat no permanent, degut al important nombre d'hores de pràctiques assistencials i rotatori, és important ofertar més llocs de professorat permanent per tal que la proporció no sigui tan alta.

GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA

Mejoras realizadas

No se han realizado mejoras en este criterio en el curso 2017/2018

Análisis de los indicadores/cambios

El Grado en Nutrición Humana y Dietética cuenta con 82 profesores de los cuales 72% son doctores e imparten el 74% de las horas de docencia. El 31% y 47% de los profesores del Grado cuentan con tramos de investigación y docencia vivos respectivamente. En relación a la distribución de los profesores doctores permanentes por asignatura, la mayoría de ellos están concentrados en los primeros años del Grado, siendo la participación de profesores asociados en los últimos años de la titulación. Esta distribución de profesores permanentes/asociados a lo largo de la titulación se considera adecuada ya que en los últimos años se concentran asignaturas que requieren de profesores con experiencia profesional de campo en los diferentes ámbitos de la Nutrición. No

obstante, cabe recalcar que el número de profesores Dietistas-Nutricionistas es bajo.

Propuestas de mejora

Fomentar la contratación de profesores Dietistas Nutricionistas. La implementación de modificaciones no sustanciales en la memoria del título (ampliación de créditos), así como la jubilación de profesores, permitirá la incorporación de nuevo profesorado a la titulación. Por parte de la Coordinación del Grado se pretende solicitar como perfil específico a los departamentos involucrados en la docencia del Grado que la contratación de nuevo profesorado esté enfocada principalmente a profesionales Dietistas-Nutricionistas, especialmente en las asignaturas con un alta carga de competencias específicas de Nutrición y Dietética.

MÀSTER EN INVESTIGACIÓ BIOMÈDICA

Mejoras realizadas

Durante el curso 2017-18 no ha habido cambios relevantes en la plantilla de profesores que imparten docencia en el máster, lo único que cambia de un curso a otro son los profesores invitados que imparten seminarios sobre temas específicos. Los alumnos también asisten a los seminarios de Investigación organizados por el IRBLleida, con distintos conferenciantes cada año.

Una modificación que se introdujo durante este curso es la posibilidad de proponer un miembro del tribunal de los TFM externo al máster para disponer de mayor flexibilidad al momento de diseñar los paneles de evaluación y poder incluir evaluadores con experiencia en el campo de estudio del proyecto. Este cambio fue discutido y aprobado en Comisión de Estudios del Máster

Análisis de los indicadores/cambios

El profesorado del máster está formado en su mayoría por personal de plantilla de la Universitat de Lleida y que realiza su investigación dentro del IRBLleida. Son profesionales con experiencia docente e investigadora acreditada, el 98% es PDI doctor y el 81,4% de la docencia es impartida por profesorado con sexenio vivo. Las encuestas muestran que el alumnado valora con un 4,21 sobre 5 de promedio a los profesores del máster, una cualificación superior al curso anterior (3,98) y al promedio de toda la Universitat de Lleida (3,94) para este curso.

Mejoras propuestas

Puesto que los indicadores son buenos y el comité evaluador externo de la Acreditación (Noviembre 2016) valoró que el criterio se alcanzaba con calidad, no se proponen acciones de mejora para este punto.

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millors realitzades:

Durant aquest any s'ha augmentat el nombre de professors a temps complert al campus d'Igualada.

Anàlisi de canvis:

En total d'aquesta doble titulació es disposa de 88 PDI per a un total de 927.6 hores lectives, on cada assignatura compta amb la participació d'entre 1 i 3 professors per la seva impartició. És una estructura totalment assumible i factible, on lluny d'haver un excés de càrrega laboral per a cada docent, s'ofereix un plus al contingut de les assignatures gràcies a la possibilitat de tenir diferents perfils professionals que compten amb gran experiència a l'àmbit que estan assignats.

Pel que fa al tipus de contractació dels professionals docents, segons les hores impartides, són en un 27.27% categoria de professor permanent doctors, 5.7% permanents no doctors un 59% professor associat, i el 6.81% restant correspon a un altre tipus de categoria docent.

La major part del professorat es associat i això repercuteix en la implicació i hores dedicades a la tutorització dels alumnes. En general no és la mateixa implicació amb la universitat i amb els estudiants la que té un PDI a temps complert que la que pot tenir un professor associat. En els professors a temps complert es poden delegar més càrrecs i responsabilitats, encara que és cert que hi ha molts professors associats implicats i solen atendre de manera correcta a les necessitats dels alumnes.

Els informes redactats pels delegats de cada curs corroboren aquest fet i mostren una satisfacció generalitzada amb el professorat, amb les assignatures i amb l'estructura de la titulació en conjunt, per part dels dos graus. En general quan hi ha hagut algun problema més específic en el rol professor-alumne, en primer lloc s'ha intentat resoldre de manera directa entre aquestes dues figures, i quant hi ha hagut alguna diferència més important, des de coordinació s'ha tractat directament amb el professor o el coordinador responsable de l'assignatura i s'ha arribat a la resolució de tot conflicte.

Millors proposades:

Seguir augmentant el nombre de professors a temps complert i adequar els espais necessaris perquè puguin treballar durant la jornada laboral tant professors de temps complert com associats.

GRAU EN CIÈNCIES BIOMÈDIQUES

Mejoras realizadas: No ha habido cambios significativos en la estructura de la plantilla ni en la dedicación del profesorado.

Análisis de los cambios:

No ha habido cambios.

Mejoras propuestas: El profesorado es suficiente con la actual oferta docente, aún y si hay que preveer acciones futuras para afrontar futuras jubilaciones. En relación a la implementación curso a curso de las modificaciones sustanciales del Plan de Estudios aprobadas y relativo a la oferta de tres nuevas optativas, habrá que abordar la posible contratación de profesorado adecuado para el curso 2020-21.

GRAU EN MEDICINA

Millores realitzades:

S'ha augmentat lleugerament la plantilla de professors (PDI) respecte al curs anterior. La distribució de la docència en grups grans (classes magistrals) i grups mitjans o petits (pràctiques i seminaris) en una distribució més optimitzada que d'altres anys, ha permès que les classes amb casos clínics i les de laboratori es facis amb un nombre reduït d'estudiants i això facilita l'atenció més personalitzada. L'increment de professorat dedicat a pràctiques assistencials i rotatori ha facilitat que els alumnes es distribueixin en petits grups i inclús de forma individual, segons l'especialitat on es fa la pràctica, amb la qual cosa l'atenció a l'alumne i la possibilitat d'aprenentatge són òptimes.

Anàlisi dels canvis:

En el grau en Medicina s'han passat de 195 PDI al curs 2015-16 fins 203 en el curs actual, incrementant-se la plantilla en 8 professors. Una gran part del professorat és associat. El professorat associat és necessari per mantenir un nivell adequat d'hores de pràctiques, ja que les pràctiques externes en el Grau en Medicina es desenvolupen en l'àmbit assistencial. En el nostre centre es desenvolupen des de 2n a 6è curs, aquest darrer curs és totalment de pràctiques.

Acreditat via ANECA als professors clínics assistencials és molt difícil, amb unes normes que estan dissenyades per a un perfil professional molt diferent, ja que la majoria d'aquests professionals es dediquen a la universitat a temps parcial.

En aquest curs el 75% dels nostres PDI són associats i la xifra és més elevada amb les assignatures clíniques i pràctiques externes, percentatge molt elevat comparant-ho amb la resta de graus de la UdL.

Millores proposades:

Malgrat de que en aquest context que hem descrit el professorat associat és molt necessari, cal remarcar que també són necessàries incorporacions de professorat titular, agregat i doctor. A més a més caldria fidelitzar i professionalitzar al professorat.

GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA

Mejoras realizadas

No se han realizado mejoras en este apartado durante el curso 2017/2018. Durante este curso se han tenido una baja maternal la cual ha sido cubierta por profesores del mismo perfil. La solicitud de la baja maternal fue gestionada de forma adecuada antes del inicio de la asignatura, por lo que no afectó el desarrollo de la misma.

Análisis de los cambios

No han habido cambios sustanciales en la plantilla ni en la dedicación docente durante el curso 2017/2018, que puedan afectar el desarrollo de las actividades docentes.

Propuestas de mejora

Para el próximo curso 2018/2019 no se plantean propuestas de mejora en este aspecto ya que no existirán cambios en el plan de estudios hasta finalizada la implementación el nuevo plan de estudios.

MÀSTER EN INVESTIGACIÓ BIOMÈDICA

No se han realizado cambios en el profesorado el curso 2017-18 puesto que el profesorado es suficiente y asume con garantías la docencia del máster. El hecho que el número de matriculados sea inferior a 15 alumnos permite un trato muy directo profesor-alumno. Además, el edificio docente de la Facultad de Medicina y el del IRBLleida, donde están la mayoría de despachos del profesorado del máster, se encuentran en el mismo recinto junto con el Hospital Universitario Arnau de Vilanova, permitiendo que las tutorías tengan lugar de forma muy ágil. Esto contribuye a una relación próxima alumno-profesor y a una buena satisfacción por parte del alumnado.

No se proponen cambios de cara al próximo curso fuera de los habituales en los seminarios de profesores, investigadores o profesionales invitados.

4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat. (CENTRE)

El Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), el Centro de Formación Continua (CFC) y el Vicerrectorado de Profesorado son los encargados de la formación del profesorado de la UdL.

Hay una unidad específica de formación del profesorado que depende de dicho vicerrectorado y en ella se encuentran un abanico muy variado de cursos de formación dirigidos tanto a la mejora de la docencia como de la investigación. Estos cursos están organizados por profesores de la UdL o de otros centros, servicios de la UdL como el de Biblioteca i Documentació, etc. La oferta de cursos es extensa y abarca temas de interés para el conjunto de profesores que asisten. Estos cursos se modifican cada curso según las necesidades y las solicitudes e intereses de los profesores.

Desde la Facultad de Medicina se organizaron dos cursos de formación de profesorado: “Introducción al aprendizaje por problemas” y “Un nuevo enfoque de la medicina centrada en el paciente: las intuiciones en medicina”; y una conferencia “La profesión médica: es una vocación”. La valoración sobre las tres actividades es muy positiva por la asistencia y los comentarios recibidos por parte de las personas que acudieron. En este sentido plantearemos la organización de nuevos cursos.

ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge (CENTRE)

La institució compta amb serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

La Facultad de Medicina incluye en el SGIQ el procedimiento PG_28 para acoger y orientar a los estudiantes http://www.udl.cat/export/sites/universitat-lleida/ca/serveis/oqua/.galleries/SistemesDeQualitat/PG_28-Acollir-i-orientar-lestudiantat.pdf , el

objeto del cual es establecer las pautas de actuación de la Facultad en las acciones relativas a la acogida y a la orientación de los estudiantes, así como actuaciones de tutoría, de apoyo en la formación y de orientación laboral y profesional. En el contexto de este procedimiento, el equipo de decanato de la FM, el coordinador del Programa NÈSTOR de Orientación Universitaria de nuestro centro, y los coordinadores/se de los grados planifican las acciones de acogida y orientación que se llevarán a cabo durante el curso académico.

Los mecanismos de información previa a la matriculación para estudiantes de nuevo ingreso son adecuados y accesibles. En este sentido, la Facultad de Medicina se suma a las acciones que lleva a cabo la Universidad y envía representantes de las titulaciones para la difusión de las enseñanzas de Grado a todos los centros de secundaria, públicos y privados que lo solicitan. Además, se llevan a cabo Jornadas de Puertas Abiertas para los estudiantes y padres y madres. Así mismo, el Centro dispone de una página web donde se informa de los diferentes planes de estudio, de las fechas de matrícula, etc.

La Universidad dispone del programa Néstor de Orientación y Tutoría universitaria que tiene como objetivo apoyar al estudiante durante el proceso de formación integral que tiene lugar a lo largo de su estancia en la UdL, facilitando orientación personal, académica y profesional, herramientas fundamentales para la toma de decisiones durante la carrera, en relación al futuro profesional y como ciudadano. En nuestro centro es el coordinador del programa el que realiza las acciones de acogida al inicio del curso académico, la difusión del programa de tutorización y los talleres sobre salidas profesionales dentro del Congreso de los Estudiantes de la Facultad de Medicina que se realiza cada mes de abril. Cada año los estudiantes organizan un congreso donde participan muchos profesores impartiendo talleres que son de su interés como pueden ser sobre salidas profesionales, bioética, comunicación en momentos críticos entre otros. <https://consellmed.wordpress.com/v-congres-ciencies-de-la-salut/>. Este congreso ha sido valorado muy positivamente durante el proceso de acreditación de nuestras titulaciones, ya que permite a los alumnos acceder a formación en materias que no están presentes en el currículum o lo están en poca intensidad.

Seguimos participando en la Fira del Treball, en este curso 2017-2018 se ha ampliado la oferta teniendo en cuenta los grados de Nutrición Humana y Dietética y Ciencias Biomédicas. Esta acción se ha realizado gracias a la implicación del Vicerrectorado de Estudiantes.

Durante el curso 2018-2019 se realizará la segunda edición del congreso CIEN2 (Congreso Interdisciplinar para estudiantes de Neurología y Neurociencia). Este es un congreso organizado por un grupo de estudiantes de la Facultad de Medicina con la finalidad de presentar trabajos de investigación en la temática de la Neurología clínica y la investigación en neurociencias, además de la participación de profesionales reconocidos en estos ámbitos que participan en ponencias y talleres. La primera edición tuvo lugar en el curso 2016-2017 con un éxito de participación destacable, así como las críticas positivas recibidas por los estudiantes y los profesionales que acudieron al congreso.

5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

En la anterior evaluación de AQU este criterio recibió una valoración de “se alcanza con condiciones para el grado en Medicina” en referencia a la sala de disección. Esta se considera

insuficiente y debería ser ampliada, se recomienda un plan de trabajo temporalizado para dicha ampliación. Respecto a esta cuestión se han reunido los profesores de Anatomía con el decanato para empezar a trabajar esta cuestión. A raíz de esta reunión se acordó presentar al Vicerrector de Infraestructuras la problemática referente a este espacio de la Facultad. Esta reunión se realizó durante el segundo semestre del curso y el Vicerrector escucho nuestras peticiones. En el momento de realización de este informe no hemos recibido ninguna notificación por parte del Vicerrectorado en relación con la sala de disección. Asimismo, y debido a la necesidad de ampliar las instalaciones de la Facultad para poder ofrecer mejores recursos materiales para el número de estudiantes que tenemos, así como las características de nuestras titulaciones, hemos solicitado al Vicerrector de Campus y al Rector de la Universidad la ampliación de dichas instalaciones mediante la construcción de un nuevo edificio. Esta petición ha sido bien vista por parte de la dirección de la Universidad.

Durante el curso 2017-2018 se realizaron las siguientes mejoras:

- cambio del mobiliario de las aulas grandes localizadas en el edificio central de la Facultad. Esta era una reivindicación que se venía realizando desde hacia años por parte de los estudiantes, profesores, PAS y del equipo de dirección de la Facultad, ya que algunas piezas del mobiliario estaban muy deterioradas. Finalmente, se cambió todo el mobiliario, el suelo y se han instalado enchufes en las mesas. Estas acciones se han ido implementando de forma escalonada durante el curso 2017-2018.
- se ha ampliado el aula de habilidades adquiriendo nuevo material de pediatría y adaptando un espacio para la ubicación de dicho material. Gracias a la inversión por parte de la Universidad de adquirir nuevo material para la docencia se ha podido ampliar la oferta de simulación para la realización de prácticas de pediatría.
- inversión en los laboratorios de prácticas según el programa de inversión para la docencia: las mejoras se han realizado en la adquisición de material para las prácticas de anatomía, fisiología, bioquímica, histología, biología celular etc.

Durante el curso 2018-2019 seguiremos con el programa de adquisición de material docente para las prácticas. Se trabajará este apartado con los distintos departamentos de la Facultad y el equipo de dirección, este trabajo conjunto permite organizar mejor esta adquisición. Asimismo, seguiremos las negociaciones para la ampliación de la sala de disección, conjuntamente con los profesores de Anatomía, e insistiremos a los estamentos pertinentes de la necesidad de un nuevo edificio para la Facultad.

ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millores realitzades

No s'han realitzat millores respecte el curs anterior en aquest apartat.

Anàlisi dels canvis

Durant el curs 2017-2018 s'han implementat de nou, les assignatures pertinents al segon curs del doble grau de NHD i Fisioteràpia. La base per on es comença a donar forma una assignatura nova és la inclusió de les competències que es considera que l'alumne ha d'assolir. Això inclou tant les competències generals, com les transversals, com les específiques de cada assignatura. D'aquesta manera els resultats d'aprenentatge deriven d'aquelles competències pautades, i no són més que la demostració efectiva de la integració d'aquests objectius. Per tant, un cop s'han tingut clares les competències i resultats d'aprenentatge, s'han plantejat les bases de la matèria formativa que els alumnes havien de rebre, i el temari s'ha anat fixant en concordança amb els objectius d'aprenentatge.

Tant en el grau en Fisioteràpia, com el grau en NHD, que té més antiguitat, s'ha anat veient amb el pas dels anys les petites mancances o excessos d'informació relativa al pla d'estudis, als temaris, etc, i s'ha anat millorant qualitativament i optimitzant els crèdits formatius en relació als objectius marcats. Per a la implementació de les noves assignatures ens hem recolzat en l'experiència prèvia dels coordinadors de les assignatures que ja s'impartien anteriorment tant en el grau de Fisioteràpia com en el grau de NHD així com en l'experiència dels coordinadors d'aquests graus. A més, les guies docents de tot el pla formatiu s'han anat revisant, canviant quan ha estat necessari segons els objectius d'aprenentatge, generalitzant o concretant els diferents aspectes, i analitzant si realment eren conseqüents amb l'objectiu d'aprenentatge general de cada assignatura i amb el temari tractat dins d'elles. En aquesta línia, ens trobem un primer i segon curs de la doble titulació que ja ha estat molt treballat per les titulacions corresponents, i s'entén que actualment les activitats de formació són del tot coherents amb les competències i resultats d'aprenentatge en totes les assignatures.

Millores proposades

No es proposen millores pel curs 2018-2019 en aquest apartat.

GRAU EN CIÈNCIES BIOMÈDIQUES

Mejoras realizadas: No se han producido cambios importantes en el planteamiento de las actividades formativas o de las prácticas externas y TFG.

La satisfacción global por los estudios es buena (valorada con un 3,6 sobre 5; aún y así, sólo ha respondido un 9.5% de los encuestados). Destaca la satisfacción con las Prácticas externas, puntuada con un 4.9 sobre 5.

Mejoras propuestas: La única asignatura que presenta una satisfacción global por debajo del aprobado (Fundamentos Fisicomatemáticos) según las encuestas. Esta asignatura será replanteada en la medida de lo posible e impartida por una nueva profesora desde este curso.

Los estudiantes consideran que la tutorización les ha sido útil con sólo un 2.9/5. Este valor sorprende, puesto que la percepción del profesorado y de la coordinación es la de una tutorización continuada, con total disposición a ayudar y orientar al estudiante tanto en dudas sobre los contenidos específicos de las materias, como en la realización de prácticas externas y la orientación profesional futura. Se plantearán acciones para que el estudiante perciba mejor la disponibilidad del profesorado a tutorías de distinta índole (por ej. manifestándola explícitamente en las guías docentes).

GRAU EN MEDICINA

Millors realitzades:

Les guies docents de totes les assignatures han estat a l'abast de tota la població universitària a través de la pàgina web del centre (www.graumedicina.udl.cat) des d'abans que comenci el curs. La majoria d'elles estan en versió bilingüe (català i castellà) i algunes trilingüe (català, castellà i anglès) Hi ha alguns programes d'assignatures que s'han millorat i han estat revisats amb els coordinadors de les mateixes per tal de garantir que els continguts tinguin plena coherència i continuïtat.

De cara a planificar millor les pràctiques de rotatori i la tria del tema del TFG, s'han fet un reunió amb els alumnes de 5è curs (futurs rotatoris al curs 2018-19) per part dels coordinadors de rotatori i de TFG. La coordinadora de rotatori, a més a més, s'ha encarregat de gestionar la possibilitat de realitzar pràctiques en centres externs a l'àrea sanitària de Lleida. També s'han penjat al web de la facultat totes les opcions i el calendari i instruccions d'elecció (<http://www.graumedicina.udl.cat/ca/pla-formatiu/Informacio-rotatori.html>)

Anàlisi dels canvis

Les activitats de formació i la metodologia docent de cada assignatura estan descrites en la seva corresponent guia docent (<http://www.graumedicina.udl.cat/ca/pla-formatiu/pla-estudis-guies-docents.html>) Els tipus d'activitats depenen de la naturalesa de cada assignatura i dels seus objectius. Les activitats han estat coherents ja que foren dissenyades per aconseguir l'aprenentatge

de les competències assignades i per donar resposta al currículum formatiu necessari per exercir la professió mèdica tant en la seva vessant clínica com en les diferents especialitats no clíniques. Les activitats formatives, igual que en els cursos anteriors, han contemplat totes les competències que ha d'adquirir el graduat en Medicina i que es van definir en la memòria de verificació inicial. En algunes assignatures s'han fet alguns petits ajustaments de distribució interna dels seus continguts. Els alumnes han adquirit coneixements avançats i tenen una bona comprensió d'aspectes teòrics i pràctics i de la metodologia de treball en el camp de la medicina. Poden aplicar els seus coneixements i la capacitat de resoldre problemes en l'àmbit laboral en l'exercici de la professió mèdica. Poden recopilar dades i informacions sobre els que fonamentar les seves conclusions, incloent assumptes d'índole social, científica o ètica en el camp de la medicina. Poden comunicar a tot tipus d'audiències coneixements, metodologies, idees, problemes i solucions en l'àmbit de la professió mèdica. Finalment, han estat capaços d'identificar les seves pròpies necessitats formatives i d'organitzar el seu propi aprenentatge de forma autònoma.

En els grups grans, el professor ha donat classes magistrals, classes participatives i els estudiants han fet exposicions. En grups mitjans (GM) i petits (GP) s'han fet classes pràctiques, anàlisi i estudi de casos clínics, resolució de problemes, treball de laboratori i treball en equip. El professorat ha utilitzat en molts cops casos reals extrapolables i aplicables a l'àmbit assistencial.

Els TFG que s'han presentat han respost al perfil formatiu i al nivell de grau requerits per a la titulació i han respost a una planificació temàtica coincident amb els grups i les línies d'investigació del professorat. En la nota final del TFG també s'ha inclòs la nota obtinguda en l'Avaluació de Competències Objectiu i Estructurat (ACOE) del Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya.

Les Pràctiques Externes han respost al perfil formatiu i al nivell de grau requerit per a la titulació. Les entitats que participen han estat adequades per al desenvolupament d'aquestes pràctiques ja que en tots els casos es tracta o bé de centres hospitalaris universitaris (especialment l'HUAV i l'HUSM de Lleida) o bé Centres d'Atenció Primària que formen part de l'Institut Català de la Salut (ICS) o de Gestió de Serveis Sanitaris (GSS). En les pràctiques de rotatori també han participat els hospitals de la Seu d'Urgell, de Tremp i de la Cerdanya. La metodologia docent aplicada al sistema de pràctiques ha estat molt útil i és un sistema molt ben valorat tant pels alumnes com pel professorat. Les Pràctiques Externes han estat formades per les pràctiques assistencials i pel rotatori. S'han fet pràctiques assistencials en 4 cursos: de 2n a 5è curs. En total són 33 ECTS i són de caràcter obligatori. Les pràctiques de rotatori es fan en 6è curs i estan dividides en 6 àrees: Clínica Mèdica, Clínica Quirúrgica, Medicina de Família, Clínica Psiquiàtrica, Clínica Pediàtrica i Clínica Ginecològica i Obstètrica. En total són 54 ECTS. Així doncs, es van donar un total de 87 ECTS en Pràctiques Externes. Seguint la normativa de les pràctiques acadèmiques de la UdL hi ha un professor tutor que ha coordinat els estudiants en cada una d'aquestes pràctiques. Aquest proporciona tota la informació relacionada amb l'avaluació i supervisió de l'assignatura i el nombre de rotacions ofertes.

Tot lo exposat garanteix que les activitats de formació són coherents amb els resultats de l'aprenentatge que es pretén aconseguir, i que corresponen al nivell 3 de MECES.

La satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global la tenim resumida en la següent taula:

6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (Estàndard 6.1)

Grau en Medicina. Curs 2016-17.	Mitjana (1-5)
Estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge	3,1
Impacte personal als estudiants	3,8
Serveis i equipaments	3,5

Font origen de les dades: enquesta als titulats.

Tot i que la satisfacció dels graduats és moderadament positiva en els aspectes exposats en les enquestes, val a dir que aquests resultats cal interpretar-los amb molta prudència ja que el rati de participació és molt baix del 4,2 %.

En quant a la satisfacció de l'estudiant amb l'actuació docent, segons reflecteixen les enquestes, els resultats són positius en les 4 categories: mètodes docents, sistema d'avaluació, càrrega de treball i atenció tutorial. En la majoria de les assignatures l'avaluació està entre 3,7 i 4,7 i en la majoria de casos l'avaluació global està per sobre de 4. Tot i que la participació és més alta que en els graduats i una mica per sobre que en el curs anterior, segueixen havent-hi molt alumnes que no participen en les enquestes.

Millores proposades:

Tot i que l'equip de Direcció ja va constituir una Comissió específica per al TFG, que va redactar la normativa, des de la Comissió d'Estudis s'ha cregut necessari revisar les propostes de TFG per al curs següent per tal que siguin més homogenis entre ells, ja que ens hem trobat que hi ha treballs que exigeixen un esforç i una dedicació d'hores excessiva, al contrari d'altres. Per a la qual cosa el Coordinador del TFG, el Cap d'Estudis i el Coordinador de Grau es reuniran per tractar el tema.

Donat el baix percentatge de participació dels graduats en les enquestes d'experiència educativa global, cosa que es porta repetint els darrers cursos, cal buscar una eina que asseguri una bona resposta a aquestes enquestes, bé sigui en format electrònic o de forma presencial en els darrers dies del curs.

De la mateixa manera caldria millorar la resposta dels alumnes a les enquestes de les assignatures. El fet que es facin les enquestes el darrer dia de classe magistral i habitualment coincidint amb períodes previs a les avaluacions, fa que l'assistència a classe sigui baixa i, per tant, el nombre d'alumnes que contesten les enquestes sigui inferior al desitjat. Les enquestes s'haurien de passar en un altre moment aprofitant la màxima assistència o bé utilitzar altres mètodes.

GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA

Mejoras realizadas

No se han realizado acciones específicas durante el curso 2017/2018 en relación a este criterio.

Análisis de indicadores

La satisfacción de los graduados con la experiencia educativa global es positiva. La estructura del plan de estudios, metodología docente y de aprendizaje obtuvo una valoración de 3.2/5. Esta valoración se pretende mejorar con la futura implementación del plan de estudios, en donde se ha analizado con detalle la pertinencia de cada asignatura así como su presentación temporal, con lo

cual se espera una mejor asimilación de las competencias específicas de la titulación. En relación a la satisfacción de los estudiantes con la actuación docente, la satisfacción global promedio de las asignaturas impartidas fue de 4.00/5.00, lo cual lo consideramos adecuada. Así mismo, la atención tutorial por los docentes del Grado fue valorada de forma muy positiva con una puntuación promedio de 4.06. Ninguna asignatura tuvo una valoración de satisfacción global inferior a 2.5, lo cual lo consideramos de forma positiva.

Propuestas de mejora

No se plantean propuestas de mejora en este criterio para el curso 2018/2019

MÀSTER EN INVESTIGACIÓ BIOMÈDICA

Mejoras realizadas

Las acciones que se han introducido este curso en el máster van encaminadas a mejorar la información y el aprovechamiento por parte de los alumnos, Se han planificado las fechas de las actividades evaluativas y las prácticas antes del inicio de las clases, se han introducido descansos en la planificación del horario de 10 o 20 minutos, para facilitar el descanso y la distensión entre cambios de asignaturas, puesto que el horario del primer cuatrimestre es muy denso. Además se han tenido en cuenta los comentarios de los alumnos para las asignaturas peor valoradas en las encuestas, para mejorar los contenidos e incluir los aspectos que son de mayor interés por los alumnos y los tipos de actividades que consideran más formativas.

Asímismo se incluyó en la programación una jornada de acogida el primer día de curso, para presentar a los alumnos el coordinador, la estructura del máster, las instalaciones de la Facultad de Medicina y el IRBLleida y los recursos de la Biblioteca. Es una sesión de toma de contacto con los compañeros y el nuevo entorno para todos. No sería necesaria para los alumnos que han realizado el grado en la UdL, pero es imprescindible para los alumnos que toman un primer contacto con esta universidad.

Análisis de los cambios

Los cambios introducidos han sido positivos y bien valorados por los alumnos. De hecho han supuesto un incremento en la nota de valoración de las asignaturas del máster progresiva por parte de los alumnos: de un 3,70/5 para el curso 2015-16, subió a un 4,10/5 el curso 2016-17 y llega a un 4,18/5 el curso 2017-18. Por lo tanto los cambios introducidos han supuesto un considerable incremento en la satisfacción de los alumnos. Este curso las valoraciones han oscilado entre 3,8 y 4,5, por lo tanto no hay ninguna asignatura valorada por debajo de 3,5.

Mejoras propuestas

No se propone ninguna acción de mejora vinculada a este criterio.

6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millors realitzades:

Durant el curs 2017-2018 s'ha realitzat una revisió sistemàtica (per part dels coordinadors de les assignatures vigents) del contingut de les guies docents i, especialment de l'aparat d'avaluació, per tal de que els alumnes disposin d'informació detallada en aquest aspecte.

Millors proposades:

No es proposen millors en aquest apartat pel curs 2018-2019

GRAU EN CIÈNCIES BIOMÈDIQUES

Mejoras realizadas:

Durante el curso pasado se ha realizado una revisión sistemática del contenido de las guías docentes, con énfasis en el apartado de evaluación de cada materia.

Análisis de los cambios: Los estudiantes tienen a su disposición toda la información relativa a la metodología docente y los criterios de evaluación de todas las asignaturas en las Guías Docentes disponibles en la página web del Grado y en el Campus Virtual.

Mejoras propuestas: Se seguirá realizando un esfuerzo para mantener toda la información actualizada en las guías docentes, es especial de las asignaturas que van a sufrir cambios a raíz de la introducción de las modificaciones sustanciales en el Plan de Estudios.

Se han redefinido los criterios de evaluación de la asignatura Técnicas Instrumentales, publicados en Campus Virtual y en la guía docente, que parece que pudieron causar un cierto grado de descontento. Se han producido cambios en el profesorado de la asignatura Fundamentos Físicomatemáticos de cara al curso 2018-19, que es la única que presentaba un grado de satisfacción global por debajo de 2.5.

GRAU EN MEDICINA

Millors realitzades:

Els sistemes d'avaluació s'han programat des del començament del curs i estan disponibles en el calendari del web del Centre i en les diferents Guies Docents. S'ha insistit als coordinadors de cada assignatura en informar des de començament de curs en els criteris d'avaluació de cada àrea.

Les proves ACOE d'avaluació de les pràctiques de 6è curs, organitzades des del Departament de Salut amb participació de professors del nostre centre, en aquest curs s'han fet de forma digital amb una aplicació informàtica simultani a tots els centres de Catalunya.

Anàlisi dels canvis:

Les proves i criteris d'avaluació en les diferents assignatures són els adequats per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge. El sistema d'avaluació ha estat definit en les Guies Docents corresponents que es troben en el web i en el Campus Virtual. En aquest curs han consistit en proves escrites, presentacions de treballs, presentació i discussió de problemes, discussió de casos clínics, etc en funció de l'assignatura i de les competències a assolir. La metodologia preferent per avaluar les assignatures del grau és l'avaluació contínua. A més a més, els estudiants han pogut recuperar qualsevol activitat avaluativa durant la setmana de recuperacions, marcada en el calendari acadèmic.

El sistema d'avaluació ha tingut una bona valoració entre els estudiants en les enquestes, i la meitat d'assignatures tenen una puntuació igual o per sobre de 4.

El sistema d'avaluació consta de dos exàmens parcials amb les respectives proves de recuperació i diverses activitats avaluable. Els criteris d'avaluació de les execucions són explícits i adequats i han permès discriminar la qualitat d'aprenentatge de l'estudiant, quantificant-lo de forma gradual amb notes numèriques. Els estudiants tenen tota la informació relativa a les competències, resultats de l'aprenentatge, metodologia docent i model i criteris d'avaluació de la majoria d'assignatures en les Guies Docents.

El calendari acadèmic amb horaris i calendaris d'avaluacions (6 períodes per cada curs) es van publicar al web del centre a començament de curs.

Per a les pràctiques externes s'ha definit un sistema avaluatiu, definit en les Guies Docents, en funció del tipus d'activitat sol·licitada i del tipus de rotació ofertada. En molts casos hi ha una valoració per part del tutor amb una avaluació d'activitats realitzada pel propi alumne. També es realitzen les ACOE, proves d'avaluació formativa emmarcades en un context clínic. S'han analitzat el processos competencials individuals al finalitzar els diferents períodes de pràctiques. Les proves ACOE del les pràctiques assistencials s'han organitzat en el propi centre des de 2n a 5è curs. Les de 6è curs s'organitzen des del Departament de Salut amb participació de professors representants del nostre centre. La prova aquest curs ha estat per ordinadors amb molt poques incidències, tot i que caldrà millorar-la tècnicament.

Per al TFG l'avaluació ha constatat de la valoració final del treball i de la valoració de la presentació i defensa del treball davant el tribunal. El propi tutor també ha fet una valoració de la memòria final. Tot això està basat en un sistema de rúbriques que varia depenent del tipus de treball.

Els criteris d'avaluació de TFG i pràctiques externes han estat adequats per certificar els resultats d'aprenentatge aconseguits.

Millores proposades:

Encara hi ha alguna assignatura que no té actualitzada la guia docent amb model i criteris d'avaluació, per lo que cal revisar més detalladament i fer que totes les assignatures tinguin les guies completes. A més a més, els sistemes d'avaluació haurien de tenir una rúbrica per a cada prova i que aquesta pugui ser pública i consultada per l'alumne. Hi ha moltes assignatures sense rúbriques. Cal insistir amb aquest tema als coordinadors de les assignatures. La Comissió de Revisió de Grau té pendent la proposta de separació de macroassignatures. Entre altres problemes, aquestes assignatures presenten un sistema avaluatiu complex que ha donat lloc a confusions i situacions puntuals on, degut a la diferent qualificació obtinguda en les diferents parts, ha estat molt difícil i controvertit fer una avaluació global, per la qual cosa es prioritària la separació d'aquestes

àrees.

En les proves d'avaluació teòrica la major part de les assignatures utilitza exàmens de tipus test amb resposta d'elecció múltiple, cosa que, si bé comporta una gran objectivitat en la correcció, per altra banda fa que no hi hagi rúbriques d'avaluació definides. Cal proposar als coordinadors combinar l'examen de tipus test amb un altre tipus de prova de desenvolupament amb un sistema de rúbriques associat.

GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA

Mejoras realizadas

Se ha realizado una Guía para la realización de Rúbricas de Evaluación de Competencias transversales. Dicha Guía fue discutida y aprobada en la Comisión de Estudios del Grado. Durante el curso 2018/2019 estará disponible a través del Campus Virtual a los profesores del Grado.

Análisis de los cambios

En relación con los métodos docentes y sistemas de evaluación los resultados de las valoraciones obtenidas por encuestas de satisfacción de los estudiantes fueron de 3,88 y 3,90 respectivamente. Se considera que de forma global los métodos docentes y sistemas de evaluación son adecuados. No obstante, es posible mejorar la valoración en algunas asignaturas enfocándose principalmente en las asignaturas con una valoración inferior a 3/5 (1 de 29 asignaturas en ambos casos). Todas las guías docentes de asignaturas presentan de forma pública los criterios de evaluación empleados.

Mejoras propuestas

Discusión de la utilización de rúbriques de evaluación por parte del profesorado y análisis del uso de la guía de rúbriques de evaluación de competencias transversales a lo largo del curso. Al finalizar el curso se propone realizar un análisis de la utilidad de la misma así como el planteamiento de mejoras en la guía.

MÀSTER EN INVESTIGACIÓ BIOMÈDICA

Mejoras realizadas

Con el objetivo de homogeneizar los criterios de evaluación de los trabajos final de máster se ha implementado un sistema de evaluación por rúbrica que está disponible para los alumnos en el Campus virtual del TFM. Esto facilita la elaboración de la memoria escrita y la preparación de la defensa oral por parte de los alumnos. A partir de las rúbriques se han preparado fichas de evaluación, una para el director del trabajo y otra para los miembros de la comisión de evaluación. Como se ha comentado anteriormente, también se han programado las pruebas de evaluación antes del inicio de las clases y se ha informado a los alumnos de los mecanismos de evaluación el primer día de clase para que puedan organizarse y planificar las tareas y el estudio con tiempo.

Análisis de los cambios

Estos cambios han sido aceptados y bien valorados por los profesores, los directores y los alumnos puesto que aportan mayor transparencia en el proceso de evaluación.

Mejoras propuestas

No se proponen acciones de mejora sobre el sistema de evaluación.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millors realitzades

L'assignació de dues coordinadores pel aquest doble grau ha permès una millor tutorització i seguiment dels alumnes, així com una millor interacció amb el professorat, fet que ha ajudat a augmentar el rendiment global dels estudiants.

Anàlisi d'indicadors

Analitzant els resultats acadèmics, podem ressaltar una taxa de rendiment global de gairebé el 87.5%, pel curs 17/18 , sent un 5% més elevat que en el curs anterior, i per tant es corrobora que el pla d'estudis és perfectament assumible pels estudiants. Considerant que el nivell exigít és equiparable a l'exigít al grau de Fisioteràpia i NHD cursat de manera independent, podem concloure que la càrrega d'avaluació està ben repartida entre treballs i exàmens, i que això facilita l'obtenció d'una elevada taxa de rendiment.

La taxa d'abandonament i la taxa de titulats no es pot valorar, òbviament atès que ens trobem als primer cursos d'implantació d'aquest pla d'estudis, però des de coordinació no es té constància de cap abandonament.

Millors proposades

No es proposen millors pel curs 2018-2019

GRAU EN CIÈNCIES BIOMÈDIQUES

Mejoras realizadas: Los resultados globales son excelentes por lo que no han propuesto cambios.

Análisis de los indicadores: La tasa de eficiencia (97%) y de rendimiento (92%) son muy altas, acorde con el perfil de estudiante del grado.

Por asignaturas tan sólo la Química General y Orgánica destaca con un % de suspensos muy alto, aunque la satisfacción del estudiante con dicha asignatura es de 3.5 sobre 5.

Mejoras propuestas: Debido a los buenos resultados, no se han propuesto mejoras generales en este criterio. Se analizarán los resultados en la nueva Química General y Orgánica de 7.5 ECTS que se implementará este curso.

GRAU EN MEDICINA

Millors realitzades:

No s'ha implementat cap proposta de millora ja que els indicadors són bons, sobre tot la taxa

d'eficiència, degut, entre altres coses, a la consolidació del sistema d'avaluació continua.

Anàlisi dels indicadors:

La taxa de rendiment de la titulació (crèdits aprovats/crèdits matriculats) ha estat del 85.3% en el darrer curs, 1.6 punts per sobre que el curs anterior, la qual cosa confirma el sentit ascendent en els darrers períodes (al curs 2010-11 era de 77.9%). Això es pot explicar, entre d'altres, per la dedicació del professorat, que pot desenvolupar les seves funcions docents i atendre els estudiants, tal i com demostra la implantació i consolidació del sistema d'avaluació continua i per la possibilitat de treballar en grups de la mida adequada, amb la qual cosa es pot fer un seguiment individualitzat del procés d'aprenentatge que repercuteix directament en que els estudiants segueixin el ritme del curs amb èxit.

La taxa d'eficiència de la titulació (relació entre els crèdits mínims que cal consumir per superar una titulació i el total de crèdits consumits per cada graduat a lo llarg de tots els cursos de la titulació) és del 96.5% en els que s'han graduat en el curs 2017-18. La xifra és excel·lent i pràcticament igual des que va sortir la primera promoció de graduats (2014-15) que va estar del 98.2%. Així doncs el temps mitjà de la graduació és pràcticament el mateix aquests darrers cursos: 6,1 anys.

6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

Per curs acadèmic

Grau en Medicina	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Taxa de rendiment	84,1%	83,7%	83,7%	85,3%
Taxa d'eficiència	98,2%	97,1%	96%	96,5%
Temps mitjà de graduació	5,9	6,0	6,1	6,1

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

La taxa de graduació en temps previst (t i $t+1$) per a la cohort que va començar el curs 2011-12, és del 75%. També una xifra similar des que es va instaurar el grau al 2009-10. El mateix passa amb la taxa d'abandonament (21%). Tot i que no és alta, aquesta taxa s'explica tenint en compte que molts dels alumnes que comencen són estudiants de la resta de Catalunya i d'Espanya que, un cop aconseguits els crèdits mínims per realitzar el trasllat d'expedient, continuen els seus estudis en universitats més properes al seu lloc d'origen. El que ha baixat una mica és la taxa d'abandonament a primer curs que és del 8.9% mentre que era del 12.5% en la primera cohort de graduats, cosa que representa 3.6 punts menys.

Per cohort

Grau en Medicina. Cohort.	Taxa de graduació en temps previst (t i $t+1$)	Taxa d'abandonament a $t+1$	Taxa d'abandonament a primer curs
2009-10	74,2%	20,8%	12,5%
2010-11	76,8%	20,8%	8,8%
2011-12	75%	21%	8,9%

Taxa de graduació en temps previst (t i $t+1$): percentatge de graduats fins a $t+1$ (inclou $<L$, t i $t+1$) respecte del nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

Taxa d'abandonament acumulat a $t+1$: en el cas d'un grau de 4 anys, són els abandonaments acumulats produïts durant cinc anys (des de l'inici fins a $t+1$), respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici. Aquesta és la taxa que s'inclou en la memòria de verificació del títol.

Taxa d'abandonament a primer curs: nombre d'estudiants que es matriculen el primer any i que abandonen els estudis, respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

En quant als resultats globals del primer curs, va haver una taxa de presentats de 96.5%, similar als cursos anteriors, mentre que va haver un augment de 8,4 punts en la taxa d'èxit respecte al curs anterior (va passar de 77% a 81.4%) i un augment de 7,2 punts en la taxa de rendiment (va passar de

71.3% a 78.5%).

6.4. Resultats globals del primer curs (Estàndard 6.3)

Grau en Medicina	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Taxa de presentats	98,1%	97,9%	92,6%	96,5%
Taxa d'èxit	73%	75,1%	77%	81,4%
Taxa de rendiment	71,7%	73,6%	71,3%	78,5%

Milliores proposades:

Donats els bons resultats de les taxes de rendiment i eficiència, així com la millora en els resultats globals de primer curs, no creiem que calgui proposar plans de millora.

GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA

Mejoras realizadas

No se han realizado mejoras específicas en este criterio durante el curso 2017/2018

Análisis de los indicadores

El Grado en Nutrición Humana y Dietética obtuvo una tasa de rendimiento del 89% durante el curso 2017/2018, observándose una menor tasa de rendimiento en los alumnos de primer curso (75%), lo cual sugiere un mayor rendimiento en años posteriores de la titulación. Dicha tasa ha seguido un crecimiento favorable y constante en los últimos años, siendo la cualificación de notable la recibida por el mayor porcentaje de alumnos en las asignaturas impartidas. En relación con la tasa de eficiencia, ésta se ha incrementado del 94% hasta un 97% en el curso 2017/2018. De la misma forma, la tasa de abandono en el primer curso ha disminuido del 24% al 11,6% en la última cohorte (2013/2014). El éxito observado en la disminución de la tasa de abandono puede estar influenciada por el incremento en la nota de acceso, así como el porcentaje de acceso en primera preferencia a la titulación, lo cual también podría influir positivamente en el rendimiento global de la titulación. En relación con el tiempo medio de graduación, éste se sitúa en 4,7 años, lo cual es ligeramente superior a años anteriores. Este valor podría ser ligeramente inferior ya que en el momento de realización de este informe no se toman en cuenta los alumnos que presentan Trabajos de Fin de Grado durante la convocatoria de septiembre. Las posibles causas identificadas del retardo en el tiempo de graduación son la no presentación del Trabajo de Fin de Grado debido al interés en la realización de otras titulaciones por parte del alumnado del grado (por ejemplo Tecnología de los Alimentos y Enfermería) y al incremento de tasas de matriculación por segunda titulación, lo cual motiva a los alumnos del Grado a retrasar su graduación.

Propuestas de mejora

Debido a los buenos resultados observados, no se proponen propuestas de mejora en este apartado.

Mejoras realizadas

No se ha implementado ninguna acción de mejora el curso 2016-17 puesto que los indicadores de este criterio siempre han sido excelentes.

Análisis de los indicadores

Puesto que el Máster en Investigación Biomédica es una titulación de postgrado de un curso académico y los alumnos que se matriculan están muy interesados en realizar estos estudios, no hay alumnos repetidores ni problemas de abandono. Las tasas de rendimiento y de eficiencia para este curso han sido del 100%. La mayoría de las defensas del TFM se han realizado antes del 25 de Julio (10 alumnos), sólo han quedado dos alumnos que han solicitado retrasar la defensa a finales del mes de septiembre.

Mejoras propuestas

No hay propuestas de mejora para este criterio.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Mejoras realizadas:

Los estudiantes del grado realizan diversas estancias en prácticas y prácticas externas (Prácticum) en laboratorios de investigación de centros nacionales e internacionales. Su extensa formación teórica y práctica proporciona trabajos experimentales (TFG), en general, de gran calidad. La orientación temprana de la mayoría de estudiantes hacia el mundo de la investigación los lleva a programas de Máster bien sea en el estado o en el extranjero. Estudios publicados en la web EUC (AQU) muestran una inserción laboral del 100% de nuestros estudiantes.

Los tres últimos cursos, la Facultad de Medicina de la UdL ha promovido acciones dentro del Programa Impuls, para premiar a los dos mejores estudiantes de cada promoción con la asistencia a un congreso internacional. En este fórum, los estudiantes presentan y discuten los resultados científicos obtenidos durante su trabajo final de grado experimental. Esta acción contribuye a la inserción laboral, puesto que les facilita obtener contactos de investigadores de otros laboratorios y les forma en su profesión.

Según el informe AQU en nuestro ámbito, la mayoría de estudiantes (70%) continúan sus estudios con un máster y un 12% con los estudios de otro grado. Por ello, se obtienen buenos resultados de ocupación laboral, aunque sin contrato fijo.

Mejoras propuestas:

Dado el éxito del programa Impuls, proponemos continuar con los premios a los dos mejores expedientes de cada promoción, dentro del Programa Impuls de la Facultad.

GRAU EN MEDICINA

Milliores realitzades:

No es van introduir millores donat que la majoria de graduats estan en període d'especialització i no s'han incorporat al mercat laboral real.

Anàlisi dels canvis:

Encara no tenim indicadors d'inserció laboral, ja que un cop acabat el grau els graduats han de presentar-se a l'examen de Metge Intern Resident (MIR) per a accedir a la formació especialitzada. Ara mateix la majoria d'ells estan en el període d'especialització i no es podrà valorar la seva inserció laboral real fins que aquesta finalitzi, es a dir, a partir de maig de 2020 o 2021 (depenent del tipus d'especialitat), que serà quan realment s'incorporin al mercat laboral els primers graduats. Tot i així, els resultats que esperem són de millora respecte als ja de per sí bons resultats que sempre hem obtingut. A diferència de la resta de graus, els graduats en Medicina, si vol fer una tasca assistencial, ha d'optar a una plaça de formació especialitzada en el Sistema Nacional de Saludo com MIR a través d'un examen, la nota final del qual té en compte també el currículum acadèmic. Donat que des de l'any 1984 el sistema MIR és l'única via d'especialització reconeguda oficialment, tots el graduats han de passar per aquest prova, amb la qual cosa la inserció laboral fora del sistema MIR un cop acabat el grau és pràcticament nul·la.

Cal pensar que la inserció serà excel·lent, perquè així ho ha estat la dels llicenciats fins el 2010 (un 100% d'inserció en els anys posteriors a l'especialitat. El 94.3% de llicenciats estan fent funcions específiques de la titulació amb una velocitat d'inserció de menys de 3 mesos en el 80%

Sabem que dels alumnes graduats el curs 2016-17, en la convocatòria MIR de 2018 han obtingut plaça un total de 58 alumnes, i un total de 83 alumnes de 129 presentats de diverses promocions.

Milliores proposades:

Donat que no tenim encara dades reals d'inserció laboral, no fem propostes de millora.

GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA

Mejoras realizadas

Desde hace 3 cursos se realiza una Jornada de Orientación Laboral destinada a los alumnos de 3er año del Grado. Dicha Jornada cuenta con la participación la Oficina de Información y Orientación Universitaria, así como del Colegio de Dietistas Nutricionistas. Este año contó con la participación del 90% de los alumnos convocados. Así mismo se realizó propaganda masiva (campus virtual y redes sociales) a los alumnos de todos los cursos del Grado para la participación en la Jornada de Orientación Laboral gestionada por la Universidad de Lleida y la participación de empresas locales. Estas actividades se seguirán fomentando los próximos cursos. Como acciones puntuales se realizaron las siguientes actividades:

- Fomentar en los alumnos matriculados en el Trabajo de Fin de Grado (TFG) a la participación en el programa de soporte a TFGs vinculados a la emprendeduría. Fruto de dicha acción se presentó como TFG un modelo de negocio para la creación de una empresa "ArtNutrition".

- Invitación a Jornada Informativa al Consejo General de Colegio de Dietistas Nutricionistas de España el día 8 de febrero de 2018. Se contó con la participación de alrededor de 50 alumnos del Grado.

Análisis de los cambios

Lamentablemente no existen datos de inserción laboral para el Grado de Nutrición Humana y Dietética de la Universidad de Lleida.

Propuestas de mejora

Para favorecer la contratación, se pretende incentivar la comunicación entre ex-alumnos a través de la creación de una plataforma de comunicación por medio de alguna red social. Con esta acción se pretende facilitar la inserción laboral a través de los ex-alumnos en puestos de trabajo con capacidad de contratación o influencia de contratación.

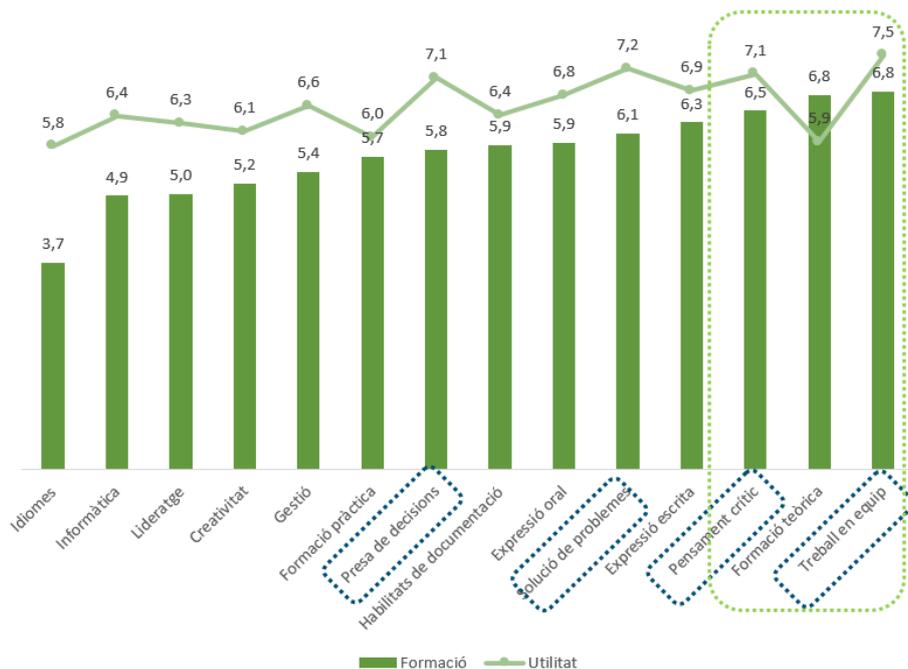
MÀSTER EN INVESTIGACIÓ BIOMÈDICA

Mejoras realizadas

No se han introducido cambios relacionados con este criterio durante el curso 2017-18 puesto que la mayoría de los alumnos egresados continúan su carrera investigadora con la realización del doctorado (84%). No se dispone de datos de inserción laboral de AQU para los estudios de máster.

Mejoras propuestas

Teniendo en cuenta los resultados de las encuestas de inserción laboral realizadas por AQU Catalunya a los graduados de las universidades catalanas, las competencias con mayor déficit son: idiomas, informática, toma de decisiones, liderazgo y gestión. Por lo tanto sería importante incidir en la mejora de estas competencias de forma transversal mediante las actividades formativas que se realizan en el máster.



- Actualmente no se dispone del resultado de las encuestas de inserción laboral de AQU Catalunya para los másteres. Conocedores que se está trabajando para mostrar los resultados, esperaremos a la publicación de los mismo para completar la valoración de éste apartado de inserción laboral de los egresados del máster y así poder disponer de datos propios sobre la situación laboral de los antiguos alumnos del máster periódicamente.