



Pla d'Inclusió de les Persones amb Diversitat Funcional* de la UdL (2014-2019)

**Vicerectorat d'Estudiantat, Postgrau
i Formació Contínua**

*** Diversitat funcional física, psíquica i sensorial**

Acord del Consell de Govern número 244/2014, de 29 d'octubre de 2014.

Prorrogat per Acord del Consell de Govern núm. 49/2020, de 18 de febrer de 2020

ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ	3
2. PRINCIPIS	6
3. FINALITAT.....	6
4. DURADA	7
5. ESTRUCTURA DEL PLA	7
6. PLA D'ACTUACIONS.....	9
6.1 Accions que s'han de portar a terme.....	9
7. RESPONSABILITAT DEL PLA D'INCLUSIÓ.....	21
8. SEGUIMENT I AVALUACIÓ.....	22
9. ANNEX: LEGISLACIÓ	22

1. JUSTIFICACIÓ

La Universitat de Lleida (UdL) es dota d'aquest **Pla d'Inclusió de les Persones amb Diversitat Funcional**¹ perquè vol sistematitzar la feina que fa en pro d'aquest col·lectiu de persones des de fa gairebé una dècada, i més especialment des de l'any 2007, quan es va posar en funcionament el Programa **UdL per a Tothom** (UdLxTothom)². També perquè vol donar un nou impuls a la responsabilitat social de la UdL, i la inclusió de persones amb diversitat funcional n'és una part important. El dit programa vol vetllar per la integració de les persones amb discapacitat a la formació superior i promoure la seua participació en la vida de la nostra universitat.

Els destinataris del programa són, directament o indirectament, tant l'estudiantat com el personal d'administració i serveis, el personal docent i investigador i la ciutadania amb necessitats singulars que requereixin, per al desenvolupament de la seua activitat, alguna mena de suport o adaptació. El Programa s'adscriu al SIAU (Servei d'Informació i Atenció Universitària) i depèn del vicerectorat amb competències en estudiantat, i gestiona els recursos, rep les demandes d'atenció, detecta les noves necessitats i dissenya i desenvolupa les accions en col·laboració amb els diferents centres i la resta d'unitats estructurals i serveis de la Universitat de Lleida.

En els darrers anys les persones que presenten algun tipus de discapacitat han anat conquerint, no sense reivindicació, un important reconeixement del seu dret a integrar-se en tots els àmbits de la vida pública. La universitat no podia quedar al marge d'aquesta dinàmica per mirar de ser accessible a les persones que demostren, tot i els seus handicaps, tenir prou capacitat per assolir un títol d'aquest nivell.

¹ La denominació *diversitat funcional* es refereix a aspectes de caràcter físic, psíquic i sensorial i va ser proposada per Manuel Lobato i Javier Romañach des del *Foro de Vida Independiente*, en un article del gener de 2005, en substitució d'altres denominacions com *discapacitat*, *minusvalidesa*, *invalidesa*, *incapacitat* o *inutilitat*.

² Programa oficialitzat pel Consell de Govern, aprovat el 28 de maig de 2014.

La universitat, com a entitat pública, té empleats públics amb limitacions funcionals, sia com a personal d'administració i serveis sia com a personal docent i investigador, que desenvolupen les tasques assignades al seu lloc de treball o categoria, als quals se'ls proporciona els mitjans necessaris i adaptats a la seues limitacions.

Com a institució on es realitzen actes oberts a tot el públic en general, la universitat també ha de garantir que qualsevol persona que assisteixi a aquests actes trobi espais accessibles i condicions de participació adequades.

Així mateix, l'ordenament jurídic empara aquesta tendència des de la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats (LOU), que inclou el tractament educatiu d'alumnes que requereixen determinats suports i atencions específiques i, en la disposició addicional vint-i-quatrena, orienta els continguts i actuacions que cal tenir en compte per a la inclusió de les persones amb discapacitat a la universitat.

Posteriorment, la Llei 51/2003, de 2 de desembre, d'igualtat d'oportunitats, no-discriminació i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat (LIONDAU), determina que les universitats han de desenvolupar serveis d'assessorament psicoeducatiu en el marc dels quals s'han d'avaluar i atendre les necessitats educatives especials derivades de la condició de discapacitats d'estudiants universitaris. Finalment, la Llei orgànica 4/2007, de 12 d'abril, per la que es modifica la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats, estableix, en la disposició addicional setena, l'elaboració de plans destinats a persones amb necessitats especials. Per tant, aquest pla també dóna compliment a aquest mandat³.

A més a més, la UdL treballa, des d'UdLxTothom, conjuntament amb les altres universitats catalanes en el projecte UNIDISCAT, impulsat per la Comissió d'Accés i Afers Estudiantils (CAAE) del Consell Interuniversitari de Catalunya (CIC). Amb aquesta iniciativa s'ha pretès formar un òrgan tècnic estable que desenvolupi diferents actuacions per promoure una universitat sense barreres i fer possible la prestació dels suports tècnics i personals a l'estudiantat que els necessiti.

³ Vegeu l'annex de legislació.



Els objectius generals del projecte UNIDISCAT són:

- Garantir la igualtat d'oportunitats als estudiants amb limitacions en l'activitat, tant pel que fa a l'accés i a la inclusió a les universitats de Catalunya com a la realització dels estudis universitaris.
- Establir unes normes i pautes generals mínimes, comunes a totes les universitats del Principat, que estableixin els criteris per dur a terme les adaptacions curriculars, les propostes docents i les d'avaluació per a tots els casos en què sigui necessari.

L'establiment d'un marc legal i l'impuls del projecte UNIDISCAT han de contribuir molt decididament a la incorporació de persones amb diversitat funcional a la universitat. Així doncs, si s'observa el cens d'alumnes ingressats en les universitats catalanes dels últims anys, es pot veure com hi ha hagut un augment d'alumnes amb diversitat funcional. En la guia que fa anualment la Fundació Universia es pot veure com l'any 2012 les universitats de Catalunya tenien un total de 1.728 estudiants amb discapacitats, mentre que l'any 2014 el nombre d'alumnes amb discapacitats havia augmentat a 2.179.

Davant d'aquest increment, resulta necessari seguir treballant en els drets dels alumnes amb discapacitats per tal d'aconseguir la igualtat d'oportunitats i la seua plena inclusió en el si de la comunitat. Per una altra banda, la discapacitat pot afectar també els altres col·lectius de la comunitat universitària —docents i personal d'administració i serveis—, als quals la legislació també esmenta, així com a la ciutadania en general, a la qual la universitat ha de restar oberta. En conseqüència, a fi de vetllar per aquesta igualtat d'oportunitats en relació amb les persones amb discapacitat, la Universitat de Lleida ha creat una comissió tècnica amb l'objectiu d'elaborar, durant el curs 2013-14, un pla d'inclusió per a la integració de persones amb discapacitats a la universitat⁴.

⁴ Aquesta comissió està formada per: Xavier Pelegrí (adjunt al Vicerektorat d'Estudiantat, Postgrau i Formació Contínua i responsable del programa UdLxTothom), Eva Escuer (responsable del Servei de Prevenció de Riscos Laborals), Anna Abert (cap del Negociat d'Orientació del SIAU), Jordi Coiduras (professor de la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social), José Luis Navarro (professor de la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social), Josep Gilart (expert extern a la UdL) i Antoni Granollers (membre del Grup de recerca GRIHO).



2. PRINCIPIS

Els principis que fonamenten el Pla d'Inclusió són bàsicament tres, que donen lloc a d'altres que es realitzen mitjançant aquests primers. Els tres principis són:

- El principi d'**igualtat d'oportunitats**, que comporta eliminar els obstacles que dificulten l'accés a l'ensenyament universitari i poder demostrar les pròpies capacitats en l'aprenentatge d'una disciplina. Aquest principi fa possible el d'**universalitat** (que vol fer arribar a la totalitat de la comunitat universitària els efectes del Pla) i fa efectiu el de **normalització** (que permet l'activitat normal de tota la comunitat universitària).
- El principi d'**inclusió**, que suposa quelcom més que la simple integració segregada en el grup, ja que pretén produir una igualtat efectiva en la vida del sistema universitari, tot i que hi pot introduir determinades mesures de flexibilització quan es consideri necessari. Amb ell es materialitzen els valors de la **diversitat** i la **pluralitat** social (referents a la presència de diferents formes de desenvolupament d'activitats, així com de perspectives vitals) i de la **participació** (que la totalitat de la comunitat estigui en disposició d'intervenir i col·laborar plenament en la vida acadèmica i universitària).
- El principi de **responsabilitat social**, que representa l'atribut que adopta la Universitat de Lleida en assumir el compromís de facilitar l'accessibilitat i permanència d'alumnes i personal com a signe de **solidaritat** (que defineix el model social que ha de presidir la institució universitària) i, alhora, de foment de la seua **autonomia** (que fa possible el ple desenvolupament personal i professional dels seus membres).

3. FINALITAT

Com es desprèn dels principis esmentats, la finalitat d'aquest pla és, com el seu nom indica, garantir la inclusió d'estudiants, PAS, PDI i ciutadans amb qualsevol diversitat funcional en el si de la Universitat, assegurant la igualtat d'oportunitats de tota la comunitat universitària.

Per tal que això sigui possible, cal establir mesures d'acció positives seguint els principis anteriorment descrits.

Els objectius específics que han de respondre a aquesta finalitat global del Pla queden detallats en el capítol 6 (Pla d'accions).

4. DURADA

Aquest pla té una vigència prevista de sis anys (2014-2019) per tal de poder-lo executar amb prou amplitud i efectivitat. També es preveu fer-ne avaluacions parcials anualment per analitzar el grau d'acompliment, així com els problemes més remarcables que s'hagin presentat.

5. ESTRUCTURA DEL PLA

El present pla s'estructura en tres grans blocs, o àmbits. Aquests s'han d'entendre com a eixos vertebradors, a l'efecte d'ordenació dels principals objectius i actuacions que es volen portar a terme. Això vol dir que tots els continguts materials han estat situats en l'àmbit en què millor els escau el centre de gravetat, però també poden estar relacionats amb altres àmbits. Els àmbits afectats són:

- a) El d'accessibilitat física a tots els espais de la UdL.
- b) El d'accessibilitat a l'activitat acadèmica i de recerca.
- c) El d'adequació dels serveis i de la política universitària.

En cadascun d'aquests àmbits s'han identificat uns objectius que, alhora que es refereixen a algunes de les dimensions que té l'àmbit, manifesten la voluntat de la

UdL de concretar el sentit essencial d'aquestes línies d'acció que es volen assolir, o bé mantenir, en cas que siguin metes en constant execució.

Finalment, els objectius es concreten més per mitjà de les accions que es proposen en cadascun d'ells. Per tal de fer-les més versemblants en el pla operatiu, aquestes accions van acompanyades de la identificació dels òrgans de govern i de les unitats responsables de la seua realització i de la previsió temporal del seu assoliment. En aquest sentit, les actuacions s'han temporitzat en quatre categories de durada:

- Permanent: accions que ja es fan i que cal fer contínuament al llarg de tot el període.
- Curt termini: accions que es creu que es poden fer en un termini d'entre dotze i divuit mesos des de l'aprovació del Pla.
- Mitjà termini: accions que es creu que es poden fer en un termini d'entre divuit mesos i quatre anys des de l'aprovació del Pla.
- Llarg termini: accions que es creu que es poden fer en un termini superior als quatre anys des de l'aprovació del Pla.

6. PLA D'ACTUACIONS

6.1 Accions que s'han de portar a terme

Sigles:

AFPU/CID: Àrea de Formació del Professorat Universitari / Coordinació d'Innovació Docent

ASIC: Àrea de Sistemes d'Informació i Comunicacions

CR: Coordinació de Rectorat

EPS: Escola Politècnica Superior

G: Gerència

GA: Gestió Acadèmica

ICE-CFC: Institut de Ciències de l'Educació – Centre de Formació Contínua

IL: Institut de Llengües

ORI: Oficina de Relacions Internacionals

OTI: Oficina Tècnica d'Infraestructures

SBD: Servei de Biblioteca i Documentació

SIAU: Servei d'Informació i Atenció Universitària

SP: Servei de Personal

SPRL: Servei de Prevenció de Riscos Laborals

VD: Vicerectorat de Docència

VC: Vicerectorat de Campus

VEPFC: Vicerectorat d'Estudiantat, Postgrau i Formació Contínua

VPA: Vicerectorat de Personal Acadèmic

VR: Vicerectorat de Recerca

ÀMBIT 1: ACCESSIBILITAT ALS ESPAIS FÍSICS I VIRTUALS DE LA UdL

OBJECTIUS	ACCIONS	UNITATS POLÍTIQUES I FUNCIONALS RESPONSABLES	PREVISIÓ
1. Garantir que els espais docents que utilitzen les persones amb diversitat funcional s'adaptin progressivament a les seues necessitats i avançar en l'eliminació de les barreres arquitectòniques dels edificis i espais de la	1.1 Vetllar perquè les noves infraestructures i equipaments que es creïn siguin accessibles per a tothom.	VC, OTI, UdLxTothom, SIAU	Permanent
	1.2 D'acord amb els plànols dels edificis, senyalitzar els recorreguts i	SPRL	Mitjà termini

Acord del Consell de Govern número 244/2014, de 29 d'octubre de 2014.

<p>UdL, tant planificant millores anuals com assumint les necessitats urgents per a la matriculació de nous estudiants.</p>	<p>espais accessibles per facilitar l'organització de la docència dels estudiants amb necessitats especials.</p>		
	<p>1.3 Substituir progressivament les portes d'ingrés als edificis que no siguin accessibles.</p>	<p>OTI, SPRL</p>	<p>Llarg termini</p>
	<p>1.4 Adaptar progressivament els taulells d'atenció al públic que no siguin accessibles.</p>	<p>OTI, SPRL</p>	<p>Mitjà termini</p>
	<p>1.5 Adaptar progressivament l'auditori i altres sales d'actes quant a places reservades, accés a les tarimes i sortides d'emergència.</p>	<p>OTI, SPRL</p>	<p>Mitjà termini</p>
	<p>1.6 Incorporar tecnologia per a persones amb deficiència auditiva (bucle magnètic) a l'auditori i sales d'actes.</p>	<p>UdLxTothom, SIAU</p>	<p>Curt termini</p>
	<p>1.7 Adaptar progressivament els recorreguts i sortides d'emergència.</p>	<p>OTI, SPRL</p>	<p>Mitjà termini</p>
	<p>1.8 Elaborar un pla específic d'evacuació en cas d'emergència per a les persones amb diversitat funcional.</p>	<p>Centres, SPRL</p>	<p>Mitjà termini</p>
	<p>1.9 Consensuar amb els diversos centres la creació d'un lloc de pràctiques perquè un o una estudiant treballi temes d'accessibilitat.</p>	<p>VEPFC, VD, EPS</p>	<p>Mitjà termini</p>

	1.10 Vetllar perquè els elements d'infraestructura i de transport de l'entorn universitari de competència aliena a la UdL estiguin adaptats a les persones amb diversitat funcional.	VC	Permanent
2. Adaptar progressivament els elements de contingut informatiu i de comunicació institucional en qualsevol format que utilitza la UdL.	2.1 Garantir l'accessibilitat dels webs de la UdL (tant dels centres — facultats i escoles— com dels serveis centrals) i fer una revisió de la seua adequació a les persones amb diversitat funcional, especialment, de l'espai virtual d'aprenentatge (Sakai).	CR, VC, ASIC, EPS	Mitjà termini
	2.2 Consensuar amb la direcció de l'EPS la creació d'un lloc de pràctiques per a un o una estudiant del grau en Enginyeria Informàtica que permeti revisar les eines informàtiques de la UdL, així com la possibilitat de fer el TFG sobre aquest àmbit a la UdL.	VEPFC, VD, EPS	Mitjà termini
	2.3 Avaluar prèviament la idoneïtat, dins del marc de l'accessibilitat, d'eines i recursos	CR, VC, ASIC, EPS	Mitjà termini

	TIC que la UdL es proposi incorporar.		
	2.4 Establir directrius per a la creació i difusió de continguts informatius i acadèmics, que garanteixin la plena accessibilitat a la seua informació.	CR, VC, ASIC, EPS	Curt termini
	2.5 Fer un recull de recursos informatius sobre l'accessibilitat fora de l'entorn universitari, de la ciutat de Lleida, referents a àmbits com la cultura, l'habitatge, les instal·lacions esportives, el transport i els serveis sanitaris.	UdLxTothom, SIAU	Curt termini

ÀMBIT 2: ACCESSIBILITAT A L'ACTIVITAT ACADÈMICA I DE RECERCA

OBJECTIUS	ACCIONS	UNITATS POLÍTIQUES I FUNCIONALS RESPONSABLES	PREVISIÓ
1. Convertir el tema de l'accessibilitat, en tots els seus vessants, en objecte de formació i recerca.	1.1 Organitzar cursos de formació per al professorat docent de la UdL per conèixer millor les necessitats dels alumnes amb diversitat funcional i poder adaptar la seua docència.	AFPU/CID	Curt termini
	1.2 Introduir en la formació dels becaris de col·laboració en serveis i unitats,	UdLxTothom, SIAU	Curt termini

	coneixements relacionats amb la diversitat funcional.		
	1.3 Organitzar cursos d'accessibilitat del web adreçat al personal d'administració i serveis (PAS).	G, SP	Curt termini
	1.4 Incentivar els grups de recerca a la investigació en matèria d'autonomia de les persones amb diversitat funcional.	VR, UdLxTothom	Mitjà termini
2. Garantir l'atenció necessària en l'àmbit formatiu als alumnes amb diversitat funcional o dificultats d'aprenentatge específiques.	2.1 Fer l'acollida a l'estudiant amb necessitats especials i informar-ne el centre i la persona designada del seu deganat o direcció.	UdLxTothom, SIAU	Permanent
	2.2 Disposar de referents d'acollida (persones assessores) especialistes de l'àmbit pedagògic, arquitectònic, domòtic i sanitari amb la finalitat de dissenyar un pla individualitzat per a la integració de les persones amb diversitat funcional.	VEPFC, UdLxTothom	Mitjà termini
	2.3 Establir contactes amb el professorat dels alumnes amb diversitat funcional, per posar-los en antecedents de les característiques d'aquests i els requeriments que demanin.	UdLxTothom, SIAU	Permanent

	2.4 Vetllar per l'adaptació de l'espai docent a les necessitats de l'estudiant amb diversitat: il·luminació, sonoritat, accessibilitat, etc.	UdLxTothom, SIAU, centres, OTI	Permanent
	2.5 Vetllar per l'aplicació de les adaptacions metodològiques que s'hagin establert: anticipació de materials, més temps per fer les tasques, adaptació de l'avaluació, materials accessibles, adaptació de continguts...	UdLxTothom, SIAU, centres	Permanent
	2.6 Facilitar als alumnes amb diversitat funcional els corresponents llocs de pràctiques accessibles i l'adaptació dels seus requisits.	Centres, OTI	Curt termini
3. Disposar dels recursos humans i materials, així com de les ajudes tècniques necessàries, per facilitar l'aprenentatge i desenvolupament de l'estudiantat amb diversitat funcional.	3.1 Gestionar tot el procés dels assistents de suport que facin acompanyament als alumnes amb diversitat funcional que ho requereixin, amb la finalitat que aquests rebin ajuda, tant personal com acadèmica, d'un company.	UdLxTothom, SIAU	Permanent
	3.2 Gestionar els recursos materials i les ajudes tècniques en dipòsit:	UdLxTothom, SIAU	Permanent

	ordinadors per fer proves d'avaluació, programari d'accés a la informació visual i digital, etc. i comprar progressivament el que es vagi necessitant.		
	3.3 Determinar el procediment que s'ha de seguir per demanar la utilització de recursos i ajudes tècniques (interns i/o externs), tot revisant el protocol actual per preveure la seua utilització per persones sense reconeixement de discapacitat.	UdLxTothom, SIAU	Curt termini

ÀMBIT 3: ADEQUACIÓ DELS SERVEIS I LA POLÍTICA UNIVERSITÀRIA

OBJECTIUS	ACCIONS	UNITATS POLÍTIQUES I FUNCIONALS RESPONSABLES	PREVISIÓ
1. Planificar i coordinar els recursos necessaris per garantir l'autonomia personal i per prestar atenció i suport integral a les persones amb diversitat funcional que presentin necessitats especials.	1.1 Gestionar la convocatòria anual d'ajudes econòmiques de la UdL per als alumnes amb necessitats especials.	UdLxTothom, SIAU	Permanent
	1.2 Elaborar i mantenir actualitzat un catàleg de recursos dels ajuts tècnics i personals de la	UdLxTothom, SIAU	Curt termini

	UdL que es posen a disposició de les persones amb diversitat funcional.		
	1.3 Dissenyar els protocols necessaris per establir els procediments que calgui seguir davant de les demandes més freqüents que arriben a UdLxTothom.	UdLxTothom, SIAU	Mitjà termini
	1.4 Promoure la designació a cada centre d'una persona vinculada al deganat o la direcció, responsable del seguiment de la integració i desenvolupament acadèmic dels estudiants amb necessitats especials.	VEPFC, centres	Curt termini
	1.5 Fomentar l'elaboració dels plans d'inclusió personalitzats per al col·lectiu de l'estudiantat i, si s'escau, altres membres de la comunitat universitària en relació amb el seu entorn immediat d'activitat.	VPA, G, UdLxTothom	Mitjà termini
	1.6 Crear i reglamentar	VEPFC, UdLxTothom	Curt termini

	<p>una comissió interna d'experts de la UdL per estudiar i valorar els casos de persones amb dificultats de desenvolupament i trastorns de l'aprenentatge i la seua adaptació curricular.</p>		
	<p>1.7 Establir convenis de col·laboració amb entitats de solvència contrastada representatives dels diferents tipus de discapacitats per traspasar la seva experiència als estudiants i personal de la UdL que puguin requerir-ho.</p>	<p>VEPFC, UdLxTothom</p>	<p>Mitjà termini</p>
<p>2. Gestionar la informació amb relació a la comunitat universitària amb diversitat funcional i fer la difusió adient del Pla entre la comunitat universitària i externa.</p>	<p>2.1. Garantir la informació adequada i actualitzada a tota la comunitat universitària en matèria de necessitats especials amb relació als diferents tipus de diversitat funcional.</p>	<p>UdLxTothom, SIAU</p>	<p>Curt termini</p>

	<p>2.2. Establir els mecanismes informatius necessaris per donar a conèixer el Pla a nivell intern i extern.</p>	<p>VEPFC, SIAU, Àrea de Comunicació de la UdL</p>	<p>Curt termini</p>
	<p>2.3. Crear un sistema provisional de registre dels alumnes de primer curs amb diversitat funcional a partir de les dades de matrícula i complementar -lo amb entrevistes personals.</p>	<p>GA, UdLxTothom, SIAU</p>	<p>Curt termini</p>
	<p>2.4. Posar en funcionament a la UdL el programa de base de dades que s'ha de crear entre les universitats públiques catalanes.</p>	<p>UdLxTothom, SIAU, ASIC</p>	<p>Mitjà termini</p>
	<p>2.5. Establir, en col·laboració amb els serveis d'Ensenyament, un sistema d'informació prèvia a l'accés a la UdL que doni orientació i suport als futurs alumnes.</p>	<p>VEPFC, ICE-CFC, SIAU</p>	<p>Mitjà termini</p>
	<p>2.6. Mantenir i potenciar els mecanismes per recollir i atendre les necessitats, suggeriments i queixes que fan arribar els</p>	<p>UdLxTothom, SIAU</p>	<p>Permanent</p>

	alumnes amb diversitat funcional.		
3. Dur a terme polítiques d'integració pel que fa a la formació més enllà de les aules.	3.1. Valorar la possibilitat d'adaptar els processos d'aprenentatge als estudiants que, per raó d'hospitalització prolongada o permanència domiciliària obligada, no puguin assistir a classe.	VEPFC, UdLxTothom, SIAU	Mitjà termini
	3.2. Garantir l'adaptació de l'avaluació de les terceres llengües a les persones amb dificultats sensorials (parla i oïda) ⁵ .	IL	Curt termini
	3.3. Revisar la normativa del Servei de Biblioteca i Documentació per mirar d'ampliar el termini de préstec en funció del grau i tipus de discapacitat.	VC, SBD	Curt termini
	3.4. Garantir l'accés al fons documental i altre material del Servei de Biblioteca i Documentació i facilitar ajudes tècniques.	VC, SBD, UdLxTothom, SIAU	Mitjà termini

⁵ Segons estipula el Reglament de la Comissió Interuniversitària per a l'Acreditació de Terceres Llengües dels Estudiants amb Discapacitat ("Discapacitat i acreditació lingüística", document aprovat per la CAAE en la sessió de 5 de novembre de 2013).

	3.5. Establiment de protocols i criteris que s'han de seguir per facilitar la participació dels alumnes amb diversitat funcional en programes d'intercanvi amb altres universitats.	UdLxTothom, SIAU, ORI	Mitjà termini
	3.6. Col·laborar amb l'ICE per a la creació d'equips que donin suport a les activitats de sensibilització i formació universitàries i interuniversitàries.	ICE, UdLxTothom	Mitjà termini
4. Dur a terme polítiques d'integració pel que fa a la inserció laboral dels alumnes amb diversitat funcional.	4.1 Estudiar la creació d'una borsa de treball específica per a alumnes amb diversitat funcional titulats a la UdL i millorar els canals d'informació referent a l'oferta de places de treball.	VEPFC, UdLxTothom, SIAU	Mitjà termini
	4.2 Assessorar i/o orientar les facultats i centres en la tasca de gestionar els llocs de pràctiques remunerades per a postgraduats a fi que puguin ser accessibles als titulats amb	Centres (coordinadors de pràctiques)	Curt termini

	diversitat funcional.		
	4.3 Establir convenis de col·laboració amb les entitats del tercer sector representatives de les persones amb diversitat funcional que gestionin serveis d'intermediació laboral en l'empresa ordinària, preferentment, o en centres especials de treball, perquè permetin desenvolupar-se professionalment l'estudiant amb diversitat funcional.	VEPFC, UdLxTothom, SIAU	Mitjà termini

7. RESPONSABILITAT DEL PLA D'INCLUSIÓ

El Pla d'Inclusió s'executarà des del Programa UdLxTothom, adscrit al Vicerectorat d'Estudiantat, Postgrau i Formació Contínua. El Programa UdLxTothom tindrà el suport del SIAU i es durà a terme amb col·laboració de la resta de centres, departaments i unitats implicats en aquest pla, tal com queda expressat en la columna corresponent dels diferents àmbits i accions. En aquest sentit, es recomana als centres i departaments que, en la mesura de les seves possibilitats, siguin sensibles a la situació del professorat amb algun nivell de discapacitat reconeguda

legalment, en especial, pel que fa als àmbits 1 i 3, o, en termes de conciliació, en el cas de familiar de primer grau amb una discapacitat legalment reconeguda.

8. DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ

En primer lloc, caldrà fer una difusió adequada del Pla entre la comunitat universitària i externa, mitjançant els mitjans de comunicació de la UdL i del territori: web institucional, web SIAU i UdLxTothom, informació a centres (deganats, direccions, caps d'estudis), informació a l'estudiantat mitjançant els consells central i de cada escola o facultat i altres vies tecnològiques (correu electrònic, xarxes socials...), i a nivell més general, també a través de la premsa, la ràdio i la televisió.

Anualment es durà a terme una avaluació del grau d'assoliment de les accions previstes amb durada permanent, a curt o a mitjà termini. L'avaluació serà duta a terme per la coordinació del Pla.

En acabar els sis anys de vigència, el Pla serà objecte d'una avaluació completa i, en conseqüència, es decidiran les modificacions de les quals haurà de ser objecte. Aquesta revisió la durà a terme una comissió o grup de treball sota la presidència del vicerector o vicerectora responsable del Programa UdL per a Tothom i amb la participació dels representants de tots els òrgans de la comunitat universitària implicats en el Pla.

9. ANNEX: LEGISLACIÓ

- **Disposició addicional setena de la Llei orgànica 4/2007, de 12 d'abril, per la qual es modifica la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats (LOMLOU)**

Elaboració de plans destinats a persones amb necessitats especials.

Les universitats, en el termini d'un any des de l'entrada en vigor d'aquesta Llei, i amb la consulta prèvia de les organitzacions representatives dels



respectius sectors socials concernits, han d'elaborar els plans que donin compliment al mandat que preveu la disposició addicional vint-i-quatrena de la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats, en la redacció que en fa aquesta Llei.

- **Disposició addicional vint-i-quatrena de la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'Universitats (LOU), d'acord amb la redacció donada per la Llei orgànica 4/2007, de 12 d'abril (LOMLOU)**

De la inclusió de les persones amb discapacitat a les universitats.

1. Les universitats han de garantir la igualtat d'oportunitats dels estudiants i altres membres de la comunitat universitària amb discapacitat, proscriure qualsevol forma de discriminació i establir mesures d'acció positiva tendents a assegurar la seva participació plena i efectiva en l'àmbit universitari.
2. Els estudiants i els altres membres amb discapacitat de la comunitat universitària no poden ser discriminats per raó de la seva discapacitat ni directament ni indirectament en l'accés, l'ingrés, la permanència i l'exercici dels títols acadèmics i d'una altra classe que tinguin reconeguts.
3. Les universitats han de promoure accions per afavorir que tots els membres de la comunitat universitària que tinguin necessitats especials o particulars associades a la discapacitat disposin dels mitjans, els suports i els recursos que assegurin la igualtat real i efectiva d'oportunitats en relació amb els altres components de la comunitat universitària.
4. Els edificis, instal·lacions i dependències de les universitats, inclosos també els espais virtuals, així com els serveis, procediments i el subministrament d'informació, han de ser accessibles a totes les persones, de manera que no s'impedeixi a cap membre de la comunitat universitària, per raó de discapacitat, l'exercici del seu dret a ingressar, desplaçar-se, romandre, comunicar-se, obtenir informació o altres d'anàloga significació en condicions reals i efectives d'igualtat.

Els entorns universitaris han de ser accessibles d'acord amb les condicions i en els terminis establerts a la Llei 51/2003, de 2 de desembre, d'igualtat d'oportunitats, no discriminació i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat i en les seves disposicions de desplegament.

5. Tots els plans d'estudis proposats per les universitats han de tenir en compte que la formació en qualsevol activitat professional s'ha de fer des del respecte i la promoció dels drets humans i els principis d'accessibilitat universal i disseny per a tothom.
6. D'acord amb el que estableixen l'article 30 de la Llei 13/1982, de 7 d'abril, d'integració social dels minusvàlids, i les seves normes de desplegament, els estudiants amb discapacitat, considerant se com a tals els compresos a l'article 1.2 de la Llei 51/2003, de 2 de desembre, d'igualtat d'oportunitats, no-discriminació i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat, tenen dret a l'exempció total de taxes i preus públics en els estudis conduents a l'obtenció d'un títol universitari.