

TÍTOL DE LA IDEA:

Al capdavant de la innovació.

RESUM DEL PROJECTE:

Hem canviat en 50 anys molt més que en els darrers 100. Hem fet un canvi en la manera de pensar, d'actuar i de fer servir la tecnologia que poc a poc fa innovant.

El meu projecte tracta de fer servir les eines de les que disposem al nostre abast, de manera gratuïta, per tal de disminuir el impacte sobre el medi ambient.

La meua proposta és fer servir Google Forms (Formulari de Google), altra plataforma o, fins i tot, desenvolupar una de nova que permeti fer els exàmens sense imprimir una quantitat excessiva de papers.

A més a més, permetrà que els resultats dels exàmens siguin instantanis en els exàmens de tipus tests i que no hi hagi problemes amb la cal·ligrafia en els que no ho siguin, que són els problemes que els estudiants trobem.

DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE:

Objectius:

- Minimitzar el impacte sobre el medi ambient que suposa la impressió dels exàmens en paper
- Utilitzar mètodes i recursos que estan a la nostra disposició actualment dins de cada Campus, com ara els ordinadors amb connexió a Internet.

Mitjans necessaris:

- Plataforma per fer els exàmens, per exemple, Google Forms o el mateix Campus Virtual (Sakai).
- Ordinadors amb connexió a Internet, aules de 50 persones per tal que una classe pugui fer-ho simultàniament en 2 o 3 aules.

A la taula 1 s'especifica els recursos materials que tenim a la Universitat de Lleida, tenint més de 115 ordinadors als campus de Ciències de la Salut i d'ETSEA i més de 380 al campus de Capponet. Al Rectorat trobem 67.

Fases:

No són necessàries fases. El projecte dependrà de cada professor, dels recursos que tingui cada campus i de la seva capacitat de gestionar les eines que Internet ofereix. Si fos necessari, hi hauria una **primera fase** per ensenyar als professor a fer servir aquesta eina, de durada màxima d'un any i després, una **segona**, d'implantació.

Nº Ordinadors per centre	
Campus de CAPPONT	Escola Politècnica Superior
Total= 388	184
	Facultat de Dret i Economia
	63
	Facultat de Ciències de l'Educació
	101
	Edifici Polivalent
	163
	Edifici CCTC
	40
Campus de CCS	Facultat d'Infermeria
Total= 120	42
	HUAV
	78
Campus ETSEA	
Total= 124	ETSEA
	124
Campus Rectorat	
Total= 67	Facultat de Lletres
	67
Total UdL= 699 ordinadors	

Taula 1: Nombre d'ordinadors per centre.

IMPACTE AMBIENTAL:

És el punt fort d'aquest projecte. Estalviariem molts diners

evitant imprimir tantes còpies dels exàmens i evitaríem que aquestes còpies, que una vegada fet l'examen no serveixen de res, es tinguessin que reciclar, reutilitzar o altres mètodes més costosos per millorar el impacte ambiental que suposen.

Evitaríem també els efectes nocius sobre el medi ambient derivats de la utilització de tinta per la impressió de tants papers, que són altament contaminants.



BENEFICIS SOCIALS I CONSEQÜÈNCIES:

1. Els alumnes sabran els resultats dels exàmens tipus test en acabar els mateixos.
2. Es pot modificar l'ordre de les preguntes i de les respostes per tal de fer difícil que els alumnes copiïn, sense alterar la plantilla de respostes o, fins i tot, tenir dos models o tres diferents d'exàmens, a un ordinador el de tipus 1 i el del costat el de tipus 2.
3. Els professor haurien de corregir només el examen original, la plantilla, i després l'ordinador corregirà la resta. Aquest es un punt important perquè moltes vegades els mateixos professors tenen diferents carreres i cursos i més de 100 o 200 exàmens per corregir.
4. Actualment la correcció la fa una màquina en alguns casos, que es un pas prou important, però amb aquest mètode si hi hagués una errada, es corregirà automàticament i la llista de resultats serà automàtica.
5. Els exàmens que no siguin de tipus test trigaran més en ser corregits, però per la persona encarregada de fer-ho li va millor llegir-ho mitjançant la pantalla d'un ordinador, amb un tipus de lletra determinada i no a mà. A més, existeixen programes capaços de detectar paraules clau que facilitin la correcció d'aquest tipus d'exàmens.

6. Per fer l'examen es podria demanar iniciar sessió en un compte de Google o al Campus Virtual, amb registre de qui fa l'examen i controlar, estant el professor al final de la classe, que no s'envia a altres companys. És a dir, fer que el formulari/examen estigi en mode pantalla completa i no es pugi canviar.

PROPOSTA DE VIABILITAT TÈCNICA I ECONÒMICA:

Com he dit abans, la viabilitat tècnica depèn del grau de coneixement que els professionals tinguin sobre la utilització dels formularis web.

Hem de tenir en compte que no suposa cap despesa la introducció d'aquest mètode i els cursos o la formació necessària per que es dugui a terme és d'un nivell bàsic en informàtica.

També el campus virtual (sakai) ens pot servir per realitzar aquests exàmens, tot i que només serien tipus test.

Pel que fa la viabilitat econòmica, suposem una carrera de quatre anys de durada, de 100 alumnes per curs i cinc assignatures per quadrimestre.

Cada assignatura farà dos exàmens de 4 pàgines, per tant tenim:

100 alumnes x 2 quadrimestres x 5 assignatures x 2 exàmens x 4 cursos x 4 pàgines per examen = 32.000 còpies cada any.

Cada còpia de paper ens costa 0,03€, per tant:

32.000 còpies x 0,03€ = 960€

No tenim només una carrera, la Universitat de Lleida en té 40 carreres de grau, de les quals algunes són de més de 4 anys (com ara Medicina, que és de 6) i altres faran més de 2 exàmens per assignatura per quadrimestre.

960€ per carrera "estàndard" x 40 carreres = 38.400€ d'estalvi.

Aquestos més de 38.400 euros és un estalvi a llarg termini, però potser molt més si totes les carreres ho apliquessin.

El futur que se'ns apropa té a veure amb la utilització dels recursos que tenim més que crear uns de nou que ningú no sàpiga utilitzar.

Aquesta proposta és molt viable, necessària i útil.

REFERÈNCIES SOBRE LES PLATAFORMES:

<http://www.google.com/forms/about/>

<http://www.flubaroo.com/instructional-videos>

REFERÈNCIES SOBRE L'UTILITZACIÓ DE LA TECNOLOGÍA:

<http://www.cmu.edu/teaching/technology/digitallyevalwrittenwork.html>

[http://www.nmc.org/pdf/Future-of-Higher-Ed-\(NMC\).pdf](http://www.nmc.org/pdf/Future-of-Higher-Ed-(NMC).pdf)

<http://www.theguardian.com/higher-education-network/blog/2012/mar/28/education-technology>

<http://www.economist.com/news/briefing/21605899-staid-higher-education-business-about-experience-welcome-earthquake-digital>