

Rúbriques

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.	
S'assoleix	El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	
S'assoleix	El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.	
En progrés vers l'excel·lència	L'alumnat matriculat presenta un perfil d'accés que s'adiu amb l'establert per la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes.
S'assoleix	La majoria d'estudiants matriculats presenten un perfil d'accés que s'adiu amb l'establert per la titulació.
	El nombre d'estudiants matriculats és coherent amb el nombre de places ofertes.
S'assoleix amb condicions	Una part significativa d'estudiants matriculats presenten un perfil d'ingrés que s'adiu amb l'establert per la titulació.
	La matrícula d'estudiants presenta valors allunyats del nombre de places ofertes.
No s'assoleix	La majoria d'estudiants matriculats presenten un perfil d'accés que no s'adiu amb l'establert per la titulació.
	La matrícula presenta valors molt desviats respecte de l'oferta de places.
1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats	
En progrés vers l'excel·lència	Els mecanismes de coordinació de què disposa la titulació són molt adequats.
S'assoleix	Els mecanismes de coordinació de què disposa la titulació són adequats.
S'assoleix amb condicions	Els mecanismes de coordinació de què disposa la titulació presenten disfuncions.
No s'assoleix	Els mecanismes de coordinació de què disposa la titulació no són adequats.
1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.	
S'assoleix	L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

S'assoleix amb condicions	L'aplicació de les diferents normatives presenta deficiències.
No s'assoleix	La normativa legal corresponent a la titulació no s'aplica adequadament.
2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.	
En progrés vers l'excel·lència	S'ofereix informació actualitzada, exhaustiva i pertinent sobre les característiques del programa i el seu desenvolupament operatiu.
	La informació és molt clara, llegible, agregada i accessible a tots els grups d'interès.
S'assoleix	S'ofereix informació pertinent sobre les característiques del programa i el seu desenvolupament operatiu.
	La informació és clara, llegible, agregada i accessible als grups d'interès.
S'assoleix amb condicions	S'ofereix informació parcial sobre les característiques del programa i el seu desenvolupament operatiu.
	La informació publicada presenta certes mancances pel que fa a claredat, llegibilitat, agregació i accessibilitat.
No s'assoleix	S'ofereix informació deficient sobre les característiques del programa i el seu desenvolupament operatiu.
	La informació publicada presenta serioses mancances pel que fa a claredat, llegibilitat, agregació i accessibilitat.
2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.	
En progrés vers l'excel·lència	La institució publica informació actualitzada, agregada, accessible i exhaustiva sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la titulació.
S'assoleix	La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la titulació.
S'assoleix amb condicions	La institució publica informació parcial sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la titulació.
No s'assoleix	La institució no publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la titulació.
2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.	
En progrés vers l'excel·lència	La institució publica i difon de manera exhaustiva la política de qualitat, els processos del SGIQ i els elements que se'n deriven per a la rendició de comptes, que inclouen els resultats del seguiment i de l'acreditació.

S'assoleix	La institució publica la política de qualitat, els processos del SGIQ i els elements que se'n deriven per a la rendició de comptes, que inclouen els resultats del seguiment i de l'acreditació.
S'assoleix amb condicions	La institució publica de manera parcial la política de qualitat, els processos del SGIQ i els elements que se'n deriven per a la rendició de comptes, que inclouen els resultats del seguiment i de l'acreditació.
No s'assoleix	La institució no publica la política de qualitat, els processos del SGIQ i els elements que se'n deriven per a la rendició de comptes.
3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.	
En progrés vers l'excel·lència	El SGIQ disposa de processos implementats que faciliten de forma òptima el disseny i l'aprovació de les titulacions, com també el seu seguiment i la seva acreditació, amb implicació de tots els grups d'interès.
S'assoleix	El SGIQ disposa de processos implementats que faciliten el disseny i l'aprovació de les titulacions, com també el seu seguiment i la seva acreditació, amb implicació dels grups d'interès més significatius.
S'assoleix amb condicions	El SGIQ disposa de processos implementats que faciliten parcialment el disseny i l'aprovació de les titulacions, com també el seu seguiment i la seva acreditació.
No s'assoleix	EL SGIQ no disposa de processos (o no estan implementats) per al disseny i l'aprovació de les titulacions, el seu seguiment i la seva acreditació.
3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.	
En progrés vers l'excel·lència	El SGIQ disposa d'un procés implementat que gestiona de forma òptima la recollida de resultats rellevants, amb l'existència d'un quadre d'indicadors amb informació completa sobre la seva evolució temporal.
	El SGIQ permet la recollida de la informació sobre la satisfacció dels grups d'interès (especialment de titulats/des, estudiants, professorat i ocupadors/res) respecte del programa formatiu.
S'assleix	El SGIQ disposa d'un procés implementat que gestiona la recollida de resultats rellevants, amb l'existència d'un quadre d'indicadors amb informació sobre la seva evolució temporal.
	El SGIQ permet la recollida de la informació sobre la satisfacció dels estudiants i titulats respecte del programa formatiu.
S'assoleix amb condicions	El SGIQ disposa d'un procés implementat que gestiona parcialment la recollida de resultats rellevants, amb l'existència d'un quadre d'indicadors amb informació també parcial sobre la seva evolució temporal.
	El SGIQ només recull informació sobre la satisfacció dels estudiants en relació amb aspectes parcials del programa formatiu (per exemple, sobre el binomi assignatura-professor/a).

No s'assoleix	EL SGIQ no disposa d'un procés (o no està implementat) per a la gestió de la recollida dels resultats de la titulació. Les dades de què es disposa són parcials i no inclouen cap sèrie temporal.
	El SGIQ no recull informació sobre la satisfacció dels grups d'interès respecte del programa formatiu.
3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.	
En progrés vers l'excel·lència	El SGIQ disposa d'un procés implementat que obliga la institució a revisar de forma periòdica i completa l'adequació del mateix SGIQ. La revisió es concreta en un informe que recull la reflexió sobre el funcionament del SGIQ i que permet fer un seguiment dels canvis realitzats.
	Les accions de millora del SGIQ són coherents amb la revisió efectuada i s'estructuren en plans de millora que recullen tots els elements necessaris per a un seguiment òptim i periòdic de la seva implantació.
S'assoleix	El SGIQ disposa d'un procés implementat per a la seva revisió que es concreta en un informe que recull la reflexió sobre el funcionament del SGIQ i que inclou els canvis realitzats en el sistema.
	Les accions de millora del SGIQ són coherents amb la revisió efectuada i s'estructuren en plans de millora que recullen els elements mínims necessaris per fer un seguiment suficient de la implantació de les mesures.
S'assoleix amb condicions	El SGIQ disposa d'un procés per a la seva revisió, però no està implementat. Es duen a terme algunes accions no sistemàtiques de revisió i millora dels processos del SGIQ.
	Les accions de millora del SGIQ tenen un abast i una prioritització parcials, i el seu seguiment no és sistemàtic.
No s'assoleix	El SGIQ no disposa d'un procés per a la seva revisió.
	No es duen a terme accions de revisió i millora del SGIQ.
4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.	
En progrés vers l'excel·lència	<p>Per al professorat de grau:</p> <p>El professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs rellevants, com també de l'experiència adequada per al desenvolupament d'una formació de qualitat.</p> <p>El centre té establerts criteris adequats per a l'assignació de docència que asseguruen en tots els casos el millor professorat.</p> <p>L'alumnat està altament satisfet amb la competència docent del professorat.</p>

	<p>Per al professorat de màster:</p> <p>El professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs rellevants, com també de l'experiència adequada per al desenvolupament d'una formació de qualitat.</p> <p>El centre té establerts criteris adequats per a l'assignació de docència, que assegurin en tots els casos el millor professorat.</p> <p>Tot el professorat està implicat activament en projectes de recerca reconeguts i ha fet contribucions de recerca rellevants dins de la disciplina del màster.</p> <p>L'alumnat està altament satisfet amb la competència docent i l'experiència investigadora/professional del professorat de màster.</p>
<p>S'assoleix</p>	<p>Per al professorat de grau:</p> <p>El professorat disposa de la qualificació i els reconeixements externs establerts, com també de l'experiència adequada.</p> <p>El centre té establerts criteris per a l'assignació de docència. L'alumnat està satisfet amb la competència docent del professorat.</p>
	<p>Per al professorat de màster:</p> <p>El professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs establerts, com també de l'experiència adequada.</p>
	<p>El centre té establerts criteris per a l'assignació de docència.</p> <p>La major part del professorat està implicat activament en projectes de recerca reconeguts i ha fet contribucions de recerca rellevants dins de la disciplina del màster.</p> <p>L'alumnat està satisfet amb la competència docent i l'experiència investigadora/professional del professorat de màster.</p>
<p>S'assoleix amb condicions</p>	<p>Per al professorat de grau:</p> <p>Una part del professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs establerts i/o no tot el professorat té l'experiència adequada per al desenvolupament de la formació encomanada.</p> <p>El centre no té establerts criteris adequats per a l'assignació de docència.</p> <p>L'alumnat està parcialment satisfet amb la competència docent del professorat.</p>
	<p>Per al professorat de màster:</p> <p>Una part del professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs establerts i/o no tot el professorat té l'experiència adequada per al desenvolupament de la formació encomanada.</p> <p>El centre no té establerts criteris adequats per a l'assignació de docència.</p> <p>La implicació del professorat en projectes de recerca reconeguts i l'aportació de contribucions de recerca són escasses.</p> <p>L'alumnat està parcialment satisfet amb la competència docent i l'experiència investigadora/professional del professorat de màster.</p>

No s'assoleix	<p>Per al professorat de grau:</p> <p>Una minoria del professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs establerts, com també de l'experiència adequada per al desenvolupament de la formació encomanada.</p> <p>El centre no té establerts criteris per a l'assignació de docència.</p> <p>L'alumnat està majoritàriament insatisfet amb la competència docent del professorat.</p>
	<p>Per al professorat de màster:</p> <p>Una minoria del professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs establerts, com també de l'experiència adequada per al desenvolupament de la formació encomanada.</p> <p>La implicació del professorat en projectes de recerca reconeguts és pràcticament nul·la.</p> <p>El centre no té establerts criteris per a l'assignació de docència.</p> <p>L'alumnat està majoritàriament insatisfet amb la competència docent i l'experiència investigadora/professional del professorat de màster.</p>
<p>4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.</p>	
En progrés vers l'excel·lència	<p>L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són molt adients per impartir la titulació i atendre els estudiants del centre.</p> <p>L'alumnat està molt satisfet amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge.</p>
S'assoleix	<p>L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són suficients per impartir la titulació i atendre els estudiants del centre.</p> <p>Els estudiants estan satisfets amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge.</p>
S'assoleix amb condicions	<p>L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors no són suficients per impartir la titulació i atendre els estudiants del centre.</p> <p>L'alumnat està parcialment satisfet amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge.</p>
No s'assoleix	<p>L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors presenten greus deficiències per impartir la titulació i atendre els estudiants del centre.</p> <p>L'alumnat està majoritàriament insatisfet amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge.</p>
<p>4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.</p>	
En progrés vers l'excel·lència	<p>El professorat disposa d'un notable suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat docent i investigadora.</p>

S'assoleix	El professorat disposa de suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat docent i investigadora.
S'assoleix amb condicions	El professorat disposa d'un escàs suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat docent i investigadora.
No s'assoleix	El professorat no disposa de suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat docent i investigadora.
5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.	
En progrés vers l'excel·lència	Es posa clarament de manifest l'eficàcia del pla d'acció tutorial (PAT) com a element fonamental de suport l'alumnat en el procés d'ensenyament/aprenentatge, tal com queda reflectit, entre altres aspectes, en l'evolució dels indicadors de rendiment acadèmic.
	El pla d'acció tutorial s'ha anat adaptant progressivament a les necessitats de l'alumnat.
	Hi ha un pla d'actuació institucional per facilitar la inserció professional, i les activitats realitzades (tipus, durada, difusió, agents d'execució, etc.) són molt adequades.
S'assoleix	Hi ha un elevat grau de satisfacció, tant del l'alumnat com dels tutors/es, amb els serveis d'orientació acadèmica i professional.
	Es posa de manifest que el pla d'acció tutorial i d'orientació acadèmica dona resposta a les necessitats de l'alumnat.
	L'orientació professional és adequada, considerant les evidències disponibles i l'adequació de les activitats realitzades (tipus, durada, difusió, agents d'execució, etc.).
S'assoleix amb condicions	L'alumnat i els tutors/es estan satisfets amb els serveis d'orientació acadèmica i professional.
	Es posa de manifest l'eficàcia parcial del pla d'acció tutorial i d'orientació acadèmica com a element fonamental de suport a l'alumnat en el procés d'ensenyament/aprenentatge.
	L'orientació professional presenta deficiències, detectades per les evidències disponibles i la inadequació d'algunes de les activitats realitzades (tipus, durada, difusió, agents d'execució, etc.).
No s'assoleix	L'alumnat i els tutors/es estan parcialment satisfets amb els serveis d'orientació acadèmica i professional.
	No es posa de manifest l'eficàcia del pla d'acció tutorial i d'orientació acadèmica com a element fonamental de suport a l'alumnat en el procés d'ensenyament/aprenentatge.

	<p>L'orientació professional és insuficient i les activitats realitzades són inadequades (tipus, durada, difusió, agents d'execució, etc.).</p> <p>L'alumnat i els tutors/es no estan satisfets amb els serveis d'orientació acadèmica i professional.</p>
<p>5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.</p>	
<i>En progrés vers l'excel·lència</i>	<p>Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge són excel·lents per motivar, facilitar i enriquir l'aprenentatge de l'alumnat (per nombre, actualització i qualitat de l'equipament).</p>
	<p>Els fons de la biblioteca responen satisfactòriament a les necessitats de la titulació, se'n fa un ús elevat i estan clarament interrelacionats amb l'activitat de recerca del centre.</p>
<i>S'assoleix</i>	<p>Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge donen resposta adequada a les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat (equipament pertinent i suficient, i instal·lacions adequades).</p>
	<p>Els fons de la biblioteca són adequats per a les necessitats de la titulació, són accessibles i presenten una certa relació amb l'activitat de recerca del centre.</p>
<i>S'assoleix amb condicions</i>	<p>Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge presenten mancances pel que fa a nombre de places, seguretat i falta i/o inadequació de l'equipament.</p>
	<p>Els fons de la biblioteca presenten algunes mancances documentals i/o problemes d'accessibilitat.</p>
<i>No s'assoleix</i>	<p>Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge no donen resposta suficient a les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat al llarg dels estudis.</p>
	<p>Els fons bibliotecaris no proporcionen prou documentació a l'alumnat al llarg dels estudis i/o no és suficientment accessible.</p>
<p>6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.</p>	
<i>En progrés vers l'excel·lència</i>	<p>Pel que fa a les assignatures:</p> <p>Les evidències documentades dels assoliments de l'alumnat posen de manifest l'alt nivell de formació de l'alumnat i satisfan molt adequadament els requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació.</p>
	<p>Pel que fa al TFG/TFM:</p> <p>Les evidències documentades dels assoliments de l'alumnat posen de manifest que els TFG/TFM responen molt satisfactòriament al perfil formatiu i al nivell del MECES requerit per la titulació.</p> <p>Els TFG/TFM responen a una planificació temàtica concorde amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat.</p>

	<p>Pel que fa a les pràctiques externes:</p> <p>Les evidències documentades dels assoliments de l'alumnat posen de manifest que les pràctiques externes responen molt satisfactòriament al perfil formatiu i al nivell del MECES requerit per la titulació.</p> <p>Les entitats que participen com a centres de pràctiques són molt adequades per al desenvolupament de les pràctiques externes.</p>
<i>S'assoleix</i>	<p>Pel que fa a les assignatures:</p> <p>Les evidències documentades dels assoliments de l'alumnat posen de manifest un adequat nivell de formació de l'alumnat i satisfan suficientment els requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació.</p>
	<p>Pel que fa al TFG/TFM:</p> <p>Les evidències documentades dels assoliments de l'alumnat posen de manifest que els TFG/TFM responen al nivell del MECES requerit per a la titulació.</p> <p>La majoria de TFG/TFM responen a una planificació temàtica concorde amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat.</p>
	<p>Pel que fa a les pràctiques externes:</p> <p>Les evidències documentades dels assoliments de l'alumnat posen de manifest que les pràctiques externes responen al nivell del MECES requerit per a la titulació.</p> <p>Les pràctiques externes es duen a terme majoritàriament en centres adequats.</p>
<i>S'assoleix amb condicions</i>	<p>Pel que fa a les assignatures:</p> <p>Les evidències documentades dels assoliments de l'alumnat posen de manifest un desigual nivell de formació dels estudiants i hi ha dubtes sobre si se satisfan els requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació.</p>
	<p>Pel que fa al TFG/TFM:</p> <p>Les evidències documentades dels assoliments de l'alumnat posen de manifest que els TFG/TFM només responen parcialment al perfil formatiu i al nivell del MECES requerit per la titulació.</p> <p>Els TFG/TFM responen parcialment a una planificació temàtica concorde amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat.</p>
	<p>Pel que fa a les pràctiques externes:</p> <p>Les evidències documentades dels assoliments de l'alumnat posen de manifest que les pràctiques externes només responen parcialment al perfil formatiu i al nivell del MECES requerit per la titulació.</p> <p>Les entitats que participen com a centres de pràctiques presenten algunes deficiències per al desenvolupament de les pràctiques externes.</p>
<i>No s'assoleix</i>	<p>Pel que fa a les assignatures:</p> <p>Les evidències documentades dels assoliments de l'alumnat posen de manifest un inadequat nivell de formació de l'alumnat i no se satisfan els requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació.</p>

	<p>Pel que fa al TFG/TFM:</p> <p>Les evidències documentades dels assoliments de l'alumnat posen de manifest que els TFG/TFM no responen al perfil formatiu de la titulació ni al nivell del MECES requerit per la titulació.</p> <p>Els TFG/TFM rares vegades responen a una planificació temàtica concorde amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat.</p>
	<p>Pel que fa a les pràctiques externes:</p> <p>Les evidències documentades dels assoliments de l'alumnat posen de manifest que les pràctiques externes no responen al perfil formatiu de la titulació ni al nivell del MECES requerit per la titulació.</p> <p>Les entitats que participen com a centres de pràctiques presenten deficiències considerables per al desenvolupament de les pràctiques externes.</p>
<p>6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.</p>	
<p><i>En progrés vers l'excel·lència</i></p>	<p>Pel que fa a les assignatures:</p> <p>La metodologia i les activitats docents s'alineen satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge.</p> <p>Els sistemes i criteris d'avaluació són variats, innovadors i molt pertinents per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge.</p>
	<p>Pel que fa al TFG/TFM:</p> <p>Els TFG/TFM se supervisen i avaluen amb criteris molt pertinents i adequats.</p>
	<p>Pel que fa a les pràctiques externes:</p> <p>Les pràctiques externes se supervisen i avaluen amb criteris molt pertinents i adequats.</p>
<p><i>S'assoleix</i></p>	<p>Pel que fa a les assignatures:</p> <p>La metodologia i les activitats docents estan dissenyades amb l'objectiu d'oferir oportunitats a l'alumnat per integrar els resultats d'aprenentatge.</p> <p>Els sistemes i criteris d'avaluació són adequats per certificar i discriminar els resultats de l'aprenentatge.</p>
	<p>Pel que fa al TFG/TFM:</p> <p>Els TFG/TFM se supervisen i avaluen amb criteris adequats.</p>
	<p>Pel que fa a les pràctiques externes:</p> <p>Les pràctiques externes se supervisen i avaluen amb criteris adequats.</p>

S'assoleix amb condicions	<p>Pel que fa a les assignatures:</p> <p>La metodologia i les activitats docents ofereixen un nombre raonable d'oportunitats per desenvolupar els resultats d'aprenentatge requerits.</p> <p>Els sistemes i criteris d'avaluació presenten algunes deficiències que no permeten en tots els casos certificar i/o discriminar els resultats de l'aprenentatge.</p>
	<p>Pel que fa al TFG/TFM:</p> <p>Els sistemes de supervisió i avaluació dels TFG/TFM presenten inadequacions.</p>
	<p>Pel que fa a les pràctiques externes:</p> <p>Els sistemes de supervisió i avaluació de les pràctiques externes presenten inadequacions.</p>
No s'assoleix	<p>Pel que fa a les assignatures:</p> <p>No hi ha una relació clara entre els resultats d'aprenentatge i les metodologies i activitats docents del programa formatiu de la titulació.</p> <p>Els sistemes i criteris d'avaluació no són els adequats per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge.</p>
	<p>Pel que fa al TFG/TFM:</p> <p>Els sistemes de supervisió i avaluació dels TFG/TFM presenten inadequacions significatives que no els fan adequats per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge.</p>
	<p>Pel que fa a les pràctiques externes:</p> <p>Els sistemes de supervisió i avaluació de les pràctiques externes presenten inadequacions significatives que no els fan adequats per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge.</p>
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	
En progrés vers l'excel·lència	L'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal de tots els indicadors acadèmics és coherent amb la tipologia d'alumnat i les titulacions equivalents, i mostra clarament la millora contínua de la titulació.
S'assoleix	L'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal de la majoria dels indicadors acadèmics és coherent amb la tipologia d'alumnat i les titulacions equivalents.
S'assoleix amb condicions	L'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal dels indicadors acadèmics presenta un cert desajust amb la tipologia d'alumnat i les titulacions equivalents, i no mostra una clara millora continuada de la titulació.
No s'assoleix	L'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal dels indicadors acadèmics presenta un desajust significatiu i greu en relació amb la tipologia d'alumnat i les titulacions equivalents, i no mostra una millora continuada de la titulació.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

En progrés vers l'excel·lència	La taxa d'ocupació és superior a la de la població activa per al mateix període de referència i tram d'edat, i és superior a la de titulacions similars.
	La taxa d'adequació és superior a la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinari.
	La mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica i pràctica és superior a la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinari.
S'assoleix	La taxa d'ocupació és superior a la de la població activa per al mateix període de referència i tram d'edat, i és adequada comparada amb la de titulacions similars.
	La taxa d'adequació és adequada comparada amb la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinari.
	La mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica i pràctica és adequada comparada amb la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinari.
S'assoleix amb condicions	La taxa d'ocupació és propera a la de la població activa per al mateix període de referència i tram d'edat, però és baixa comparada amb la de titulacions similars.
	La taxa d'adequació és lleugerament baixa comparada amb la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinari.
	La mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica i pràctica és lleugerament baixa comparada amb la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinari.
No s'assoleix	La taxa d'ocupació és baixa comparada amb la de la població activa per al mateix període de referència i tram d'edat.
	La taxa d'adequació és inferior a la d'altres titulacions.
	La mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica i pràctica és clarament baixa.
	La titulació no duu a terme estudis d'inserció laboral.