



Escuela Politécnica Superior Grau Arquitectura Tècnica

**Informe per a l'acreditació
Juliol 2015**

Presentat a la Comissió d'Estudis dels Graus del centre: 17/07/15
Presentat a l'Òrgan responsable del POP del centre: 17/07/15
Aprovat per la Comissió d'Avaluació de la Universitat: 05/06/15

Totes les evidències no publicades en el web, estan allotjats en el Campus Virtual de la UdL. És necessari disposar d'un usuari i una contrasenya per poder accedir-hi. Contacte: qualitat@oqua.udl.cat.

ÍNDIX

0. Dades d'Identificació.	4
1. Presentació del centre	5
2. Procés d'elaboració de l'autoinforme.	10
3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació	13
ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu	13
1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requeriments de la disciplina i amb el corresponent nivell formatiu.	13
1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.....	13
1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.....	15
1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (CENTRE)	16
1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació	21
ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública (CENTRE)	22
2.1 La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats aconseguits.....	22
2.2 La institució garanteix un accés fàcil a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats de seguiment.	27
2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació.	28
ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació (CENTRE)	29
3.1 El SGIC implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions...29	
3.2 El SGIC implementat garanteix la recollida d'informació i resultats rellevants per la gestió eficient de les titulacions, especialment els resultats de l'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.	30
3.3 El SGIC implementat facilita el procés de seguiment i, si escau, el de modificació de les titulacions, i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.....	32
3.4 El SGIC implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions.	33
3.5 El SGIC implementat es revisa periòdicament per analitzar la seva adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-ho.	33
ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat i del PAS al programa formatiu	34
4.1 El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.	38
4.2 El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.	40

4.3 La institució ofereix suport i oportunitat per millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat (CENTRO).....	41
---	----

ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge (CENTRE)43

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els de orientació professional facilitant la incorporació al mercat laboral.	43
5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.....	52
5.3 Recursos financers	55

ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.	66
6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.....	68
6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.....	69
6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.	71

4. Valoració i proposta del pla de millora72

4.1 Seguiment del Pla de Millora en el període anterior.	72
4.2 Proposta del Pla de Millora del centre 2015	103

5. Evidències 119

6. Annex 1. Dossier Indicadors Titulacions

0. DADES D'IDENTIFICACIÓ

Universitat:	Universitat de Lleida (UdL)
Nom del centre:	Escola Politècnica Superior
Dades de contacte:	C. de Jaume II, 69 E-25001 Lleida - +34 973 70 27 00
Web dels graus:	http://www.udl.cat/estudis/estudis_centres.html
Web dels màsters:	http://www.udl.cat/estudis/poficials.html
Responsables de l'elaboració de l'informe:	Francisco Jose Giné de Sola Director de l'Escola Politècnica Superior

Titulacions impartides al centre					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./Coord. UdL	Coordinador acadèmic
Grau en Arquitectura Tècnica	2500367	240	09/10	N / S	Eduard Gregorio López
Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	2501952	240	10/11	N / S	Josep Argelich Romà
Grau en Enginyeria Informàtica	2501607	240	10/11	N / S	Maria Teresa Alsinet Bernadó
Grau en Enginyeria Mecànica	2501953	240	10/11	N / S	Daniel Chemisana Villegas
Màster Universitari en Enginyeria Industrial	*	120	14/15	N / S	Albert Castell Casol
Màster Universitari en Enginyeria Informàtica	4312823	90	11/12	N / S	Josep Lluís Lérida Monsó

*La publicació al RUCT de la nova edició del Màster en Enginyeria Industrial està en procés. La publicació al DOGC es va realitzar en la ORDRE ECO/83/2015, de 27 de març (http://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/AppJava/PdfProviderServlet?documentId=691547&type=01&language=ca_ES). La publicació al RUCT depèn de les gestions que fa la Generalitat i, posteriorment, de l'aprovació pel Consell de Ministres.

1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

L'Escola Politècnica Superior (EPS) té els seus orígens en l'antiga Escola Universitària d'Informàtica de Lleida, creada al 1990, que depenia de la Universitat de Barcelona (Real Decret 94/1991). A l'esmentada Escola es va començar a impartir la diplomatura en Informàtica amb una matrícula inicial de 132 alumnes i una plantilla de 9 professors.

Amb la creació de la Universitat de Lleida, el 30 de desembre de 1991 (Llei 34/1991) es va procedir al canvi de la denominació de l'Escola, en previsió de la futura incorporació dels estudis d'Enginyeria Tècnica Industrial, passant a anomenar-se Escola Universitària Politècnica (EUP).

Durant el curs 92/93 es van implantar els plans d'estudis d'Enginyeria Tècnica en Informàtica de Gestió i Enginyeria Tècnica en Informàtica de Sistemes, prèvia adaptació de les assignatures dels plans d'estudis inicials de diplomatura als nous d'Enginyeria Tècnica.

En el curs 97/98, l'Escola Universitària Politècnica va ampliar l'oferta de titulacions amb la implantació dels estudis d'Enginyeria Tècnica Industrial, especialitat Mecànica. La posada en marxa d'aquesta titulació va suposar la realització del primer pla estratègic de la UdL associat a una titulació, fet que va permetre implantar en els estudis esmentats mesures innovadores de caire docent, com van ser l'avaluació curricular a primer i darrer curs de la titulació, una fase selectiva a primer curs i la realització de pràctiques tutelades en empresa de caire obligatori. Cal dir que moltes de les mesures esmentades han perdurat fins a l'actualitat.

Amb motiu de la posada en marxa dels nous ensenyaments d'Enginyeria Tècnica Industrial, en el curs 98/99, l'EUP es va traslladar a la seva actual ubicació, essent aquest el primer edifici del nou campus de Cap-Pont de la Universitat de Lleida.

En el curs 03/04 es van iniciar els primers estudis de segon cicle, amb el Segon Cicle de l'Enginyeria Informàtica. Fou en motiu d'aquests estudis de segon cicle que l'escola va passar a ser una Escola Superior en lloc d'una Escola Universitària, i va adoptar el nom actual d'Escola Politècnica Superior (EPS).

Un cop més, el curs 05/06, l'oferta d'estudis es va ampliar amb la titulació d'Arquitectura Tècnica. Aquesta oferta va venir acompanyada d'una ampliació de l'espai destinat a l'Escola, i al col·lectiu que hi treballa, passant a disposar de l'edifici anomenat CREA - Centre de Recerca en Energies Aplicades (Pere Cabrera s/n).

Seguint el pla de convergència a l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES), l'Escola inicia en el curs 06/07 la impartició del Màster en Enginyeria de Programari Lliure i, el curs següent, el Màster en Interacció Persona-Ordinador, tots dos en el marc del Programa de Postgrau en Enginyeria i Tecnologies de la Informació.

Cal destacar que l'any 2009, l'equip de professors de l'Escola Politècnica Superior va rebre per part de la Generalitat de Catalunya la distinció a l'excel·lència universitària Jaume Vicens Vives pel seu treball "El portafoli com a eina per a tutoritzar els treballs de fi de carrera i millorar les competències de l'alumnat".

El curs 09/10, s'inicia la primera titulació adaptada a l'EEES, en concret el nou Grau en Enginyeria de l'Edificació, en substitució de la titulació d'Arquitectura Tècnica, i el curs 10/11 es van iniciar de forma general els nous estudis de Grau: el Grau en Enginyeria Informàtica, el Grau en Enginyeria Mecànica i el Grau en Enginyeria en Electrònica Industrial i Automàtica, en substitució de les titulacions d'Enginyeria Tècnica en Informàtica de Gestió, Enginyeria Tècnica Industrial Mecànica i Enginyeria Tècnica en Informàtica de Sistemes, respectivament.

Així mateix, aquest mateix curs 10/11 es va iniciar el Màster en Enginyeria Industrial amb una durada de 105 ECTS fet que va permetre donar resposta a una antiga reivindicació del sector industrial de les nostres contrades. Cal dir que aquest màster, en el curs 13/14, va ser reverificat a 120 ECTS, amb l'objectiu d'uniformitzar la durada de tots els màsters en Enginyeria Industrial de Catalunya.

El mateix curs 10/11 es va iniciar el Màster en Ciències Aplicades a l'Enginyeria (MCAE) amb l'objectiu de donar sortida a aquells estudiants que volien realitzar una Tesi en un grup de recerca de l'Escola.

L'any 2010, l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya va valorar positivament, en el marc del Programa AUDIT, el disseny del Sistema de garantia Interna de l'Escola Politècnica Superior, aplicable a les seves titulacions oficials, essent el primer centre de la UdL en aconseguir-ho.

En el curs 11/12 s'inicià el Màster en Enginyeria Informàtica de 90 ECTS, en substitució del segon cicle en Enginyeria Informàtica. L'any 2011, l'ANECA va concedir la Menció d'Excel·lència al Programa Oficial de Doctorat en Enginyeria i Tecnologies de la Informació de l'Escola Politècnica Superior de la UdL.

Com a conseqüència de la implantació dels màsters en Enginyeria Industrial i Informàtica, el curs 12/13 es van desactivar les classes del Màster en Enginyeria de Programari Lliure, Màster en Ciències Aplicades a l'Enginyeria i del Màster en Interacció Persona – Ordinador.

El curs 12/13 suposa un punt d'inflexió respecte l'estratègia d'internacionalització de l'Escola amb la posada en marxa de la primera doble titulació internacional de grau amb la *VIA University College* de Dinamarca. En concret es tracta d'una doble titulació de Grau en Arquitectura Tècnica i *Civil Engineering*. Així mateix, a nivell de màster, es va signar un conveni de doble titulació amb la *Cranfield University* del Regne Unit que permet als nostres estudiants de l'escola cursar un màster complementari de caire internacional d'un any en l'esmentada universitat i que es complementa amb el màster de l'EPS.

Com a conseqüència dels diferents litigis jurídics que van tenir diferents universitats a nivell estatal respecte de la denominació del Grau en Enginyeria de l'Edificació i d'acord amb les recomanacions del mateix Ministeri d'Educació, Cultura i Esport del govern estatal i de la Secretaria d'Universitats de la Generalitat de Catalunya, la UdL va procedir el curs 13/14, a substituir la denominació del Grau en Enginyeria de l'Edificació per Grau en Arquitectura Tècnica. A més aquest curs l'Escola Politècnica Superior va endegar, conjuntament amb la Facultat de Dret i Economia de la UdL, un

doble Grau en Enginyeria Informàtica i Administració i Direcció d'Empreses, únic i pioner a Catalunya, i que dóna resposta a una reivindicació del sector professional de les nostres contrades.

En la línia endegada pel Centre amb la doble titulació amb *VIA UC* de Dinamarca envers la internacionalització dels seus estudis, el curs acadèmic 14/15, l'Escola Politècnica Superior ha iniciat dues noves dobles titulacions internacionals: la primera es tracta de la doble titulació de Grau en *Energy and Environmental Engineering* i Enginyeria Mecànica amb la Universitat finlandesa de *Novia UAS*, i la segona, d'una doble titulació de Màster en *Computer Science* i Enginyeria Informàtica amb l'Institut Tecnològic de Bandung a Indonèsia.

Actualment l'EPS està treballant en la posada en marxa d'un nou màster interuniversitari en la disciplina d'Interacció Persona-Ordinador junt amb la Universitat Oberta de Catalunya i la Universitat Politècnica de Catalunya. L'inici d'aquest màster està previst pel curs 16/17.

A data d'avui l'Escola Politècnica Superior gestiona una matrícula aproximada de 1000 estudiants, una plantilla de Personal Docent i Investigador (PDI) de 110 persones, amb 8 departaments implicats, i una plantilla de Personal d'Administració i Serveis (PAS) de 15 persones. En aquests anys, s'han titulat a l'EPS més de 2400 alumnes. Els departaments de la Universitat de Lleida adscrits a l'EPS són el Departament d'Informàtica i Enginyeria Industrial i el Departament de Matemàtica. Aquestes dimensió de l'escola ha permès, ja des dels seus inicis, que un dels trets diferencials del nostre centre sigui el tracte personalitzat cap als estudiants atenent a les seves necessitats formatives i facilitant el progrés dels seus estudis.

Pel que fa a la recerca, la majoria de professorat de l'EPS desenvolupa la seva activitat investigadora en algun dels grups de recerca que integren l'Institut Politècnic Superior d'Innovació i Recerca en Sostenibilitat, INSPIRES (<http://inspires.udl.cat/>). Segons les dades de l'aplicatiu de gestió de la recerca de la UdL, GREC (<http://grec.udl.cat/>), des de l'any 2005, aquests grups han gestionat 18 projectes europeus, 91 projectes de recerca; s'han publicat 687 articles en revistes JCR i 1912 ponències en congressos. Aquesta activitat investigadora es veu també reflectida en les tesis doctorals dirigides: en els departaments adscrits a l'EPS, s'han llegit 42 tesis doctorals des de l'any 2004.

Finalment cal destacar que actualment, la direcció de l'Escola treballa d'acord a tres grans objectius estratègics:

- **Internacionalització:** L'Escola treballa en potenciar la creació de dobles titulacions de caire internacional que motivin als nostres estudiants a realitzar estades en universitats estrangeres, al mateix temps que estudiants estrangers cursin les nostres titulacions. Aquesta línia de treball implica un augment significatiu de les assignatures impartides en anglès en l'EPS.
- **Ocupabilitat:** En aquest sentit, l'Escola fomenta que els estudiants de quart curs de tots els graus efectuïn una estada en l'empresa, integrada en primer terme per la realització obligatòria de les Pràctiques Tutelades en Empresa, durant el primer semestre, i la realització del Treball de Fi de Grau en l'Empresa durant el segon semestre del quart curs. Cal destacar que a nivell de màster s'està treballant per la implantació d'un sistema de formació dual de

forma que el perfil competencial de la titulació es reparteix entre la universitat i l'empresa. En concret, està previst començar el curs 15/16 una prova pilot en el Màster en Enginyeria Informàtica, amb una oferta de més de 30 places de formació dual en empreses TIC de l'entorn de Lleida. Aquesta proposta està oberta tant a estudiants locals com forans.

- **Creació de vocacions tecnològiques en els estudiants de secundària.** És una realitat que la vocació cap a les Enginyeries ha disminuït en els darrers anys, fet que contrasta amb un elevat nivell d'inserció laboral en alguns dels estudis impartits en l'Escola. En aquest sentit, l'EPS ha endegat els darrers quatre anys diferents projectes, com la *First Lego League*, el Mercat de Tecnologia, el projecte Sinergia amb l'Institut de Secundària La Mitjana, que cerquen atansar la Tecnologia als estudiants de Secundària.

Any	Fita
1990	Creació Escola Universitària d'Informàtica de Lleida
1991	Creació UdL. Canvi nom a Escola Universitària Politècnica
1992	Inici Enginyeria Tècnica en Informàtica de Gestió i Enginyeria Tècnica en Informàtica de Sistemes
1997	Inici Enginyeria Tècnica Industrial, especialitat Mecànica
1998	Trasllat al Campus de Cap-Pont
2003	Inici Segon Cicle Enginyeria Informàtica. Canvi nom a Escola Politècnica Superior
2005	Inici Arquitectura Tècnica. Posada en marxa Edifici CREA
2006	Inici Màster en Enginyeria de Programari Lliure
2007	Inici Màster en Interacció Persona - Ordinador
2009	Inici Grau en Enginyeria Edificació en substitució d'Arquitectura Tècnica
2010	Inici de Grau en Enginyeria Informàtica, Grau en Enginyeria Mecànica, el Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica, en substitució de les titulacions d'Enginyeria Tècnica en Informàtica de Gestió, Enginyeria Tècnica Industrial Mecànica i Enginyeria Tècnica en Informàtica de Sistemes.
2010	Inici Màster en Enginyeria Industrial
2010	Inici Màster en Ciències Aplicades a l'Enginyeria
2011	Inici Màster en Enginyeria Informàtica
2012	Desactivació Màster en Enginyeria de Programari Lliure, Màster en Ciències Aplicades a l'Enginyeria i Màster en Interacció Persona-Ordinador
2012	Inici doble titulació internacional Arquitectura Tècnica (UdL)- <i>Civil Engineering</i> (VIA UC de Dinamarca)
2012	Signatura del conveni de dobles titulacions de màster amb la <i>Cranfield University</i> del Regne Unit
2013	Canvi Denominació "Grau en Enginyeria de l'Edificació" per "Grau en Arquitectura Tècnica"
2013	Inici doble Grau en Enginyeria Informàtica i Administració i Direcció d'Empreses.
2013	Reverificació del Màster en Enginyeria Industrial a 120 ECTS.
2014	Inici doble titulació internacional Enginyeria Mecànica (UdL) - <i>Energy and Environmental Engineering</i> (NOVIA UAS de Finlàndia), doble titulació de Màster en Enginyeria Informàtica (UdL) – Màster en

	<i>Computer Science</i> (l'Institut Tecnològic de Bandung a Indonèsia).
2015	Inici del programa de Formació Dual en el Màster en Enginyeria Informàtica.

2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME

El present informe per a l'acreditació de la titulació del Grau en Arquitectura Tècnica de l'Escola Politècnica Superior s'ha elaborat durant els mesos de gener a juliol de 2015. En aquest procés d'elaboració s'han considerat la Memòria de Verificació, els Informes de Verificació i els Informes de Seguiment de la titulació i s'han ampliat aquelles parts que es requerien de forma específica per a l'Informe d'Acreditació.

Aquest procés es va iniciar durant la segona quinzena de gener de 2015, moment en el què es van convocar les Comissions d'estudis dels quatre Graus del Centre i de la Comissió del Programa Oficial de Postgraus (POP) que exerceixen com a Comissions de Garantia de la Qualitat del Centre. Cal assenyalar que la composició d'aquestes comissions garanteix la participació de tots els col·lectius de la universitat (PDI, PAS i estudiantat) en la valoració dels programes formatius. Aquestes comissions han actuat com a Comitè d'Avaluació Intern (CAI) en aquest procés.

L'evidència 001EPS_CalendarioElaboracion.pdf conté el calendari d'elaboració d'aquest informe. Cal destacar que aquest calendari va ser aprovat en una reunió de seguiment de la CAI.

El present informe s'ha desenvolupat en el marc del procés de seguiment de les titulacions. El seguiment de les titulacions es va realitzant de forma continuada cada curs acadèmic i s'articula principalment mitjançant els següents mecanismes:

- Reunions mensuals de tots els coordinadors de graus i màsters amb els caps d'estudis. Aquestes reunions permeten treballar de forma coordinada tots els aspectes transversals de les titulacions, i permeten detectar necessitats i aspectes a millorar.
- Reunions del professorat de cada titulació. Aquestes reunions es fan un cop a l'any, al finalitzar el curs, i permeten copsar el punt de vista del professorat sobre diferents aspectes de les titulacions. Aquestes reunions estan liderades pel coordinador de cada titulació.
- Reunions amb els estudiants: cada coordinador es reuneix amb els estudiants de la corresponent titulació. Aquestes reunions es fan amb estudiants de cada curs, i en diferents moments atenent a les necessitats concretes.
- Reunions de l'Equip de Direcció de l'EPS amb diferents col·lectius del centre com són el Consell de l'Estudiantat, els Caps dels Departaments adscrits a l'EPS, els responsables del centre de recerca INSPIRES, representants del sector industrial i la Cap de Negociat de la Secretaria Acadèmica entre altres.
- Els tutors del Pla de Tutorització de la UdL (Pla Néstor) aporten als coordinadors de la titulació aquells suggeriments que sorgeixen de les tutories fetes amb els estudiants.
- Reunions setmanals de l'Equip Directiu del centre on es debaten els temes diaris del centre, les propostes de millora i es preparen les reunions amb la resta de col·lectius.

Cada any al mes de juliol la Direcció de l'EPS realitza unes sessions de revisió i avaluació del curs finalitzat. En aquestes sessions es valoren els diferents aspectes de seguiment que han sorgit fruit de les reunions abans esmentades, i es plantegen els reptes a assolir durant el curs següent. Aquestes propostes es someten a la Junta de Centre, si és pertinent, i a l'Equip de Coordinadors.

La Universitat de Lleida disposa d'una plataforma d'anàlisi de dades que proveeix informes i eines per analitzar la informació de seguiment de les titulacions i estudis d'opinió. Aquesta plataforma s'anomena DATA o Datawarehouse (<http://dtwh.udl.cat>). Entre d'altres, aquesta plataforma permet veure dades sobre l'alumnat (evolució de la matrícula, nombre de titulats, ...), resultats acadèmics, professorat (capacitat lectiva, taxa de dedicació, ...), satisfacció de l'alumnat amb les assignatures, les pràctiques en empresa, els programes de mobilitat, etc.

Durant el mes de novembre, els coordinadors disposen de les dades del DATA sobre el seguiment de la titulació corresponents al curs anterior i en fan la corresponent anàlisi i valoració. Aquests resultats es discuteixen a l'Equip de Coordinadors, i es plantegen les accions de millora que es volen dur a terme.

Cada curs acadèmic, l'Equip de Coordinadors i l'Equip de Direcció elaboren el document final de seguiment on es recullen les propostes de millora que s'han anat detectant, fruit de tots els processos de seguiment que s'han dut a terme fins al moment. Aquest document es discuteix i s'aprova a la Comissió d'Estudis i a l'Òrgan responsable del POP corresponent.

Prenent com a punt de partida l'Informe de Seguiment de les titulacions corresponent al curs acadèmic 13/14, s'han contactat diferents grups d'interès a fi d'integrar la informació corresponent a cada apartat de l'Informe d'Acreditació. Tot el procés ha estat liderat per l'Equip de Direcció del centre en estreta col·laboració amb l'Oficina de Qualitat de la Universitat de Lleida (<http://www.udl.cat/serveis/oqua.html>). En una primera instància, l'Equip de Direcció del centre ha consensuat amb l'Equip de Coordinadors la compleció d'aquelles parts relatives al perfil de l'alumnat, els resultats d'aprenentatge, la satisfacció d'aquests amb les diferents assignatures, la forma de garantir l'assoliment de les competències i l'anàlisi de la inserció laboral dels titulats. Posteriorment, s'ha discutit amb el personal d'administració i serveis del centre la compleció de la part relativa al SGIQ (Sistema de Garantia Interna de la Qualitat), els recursos materials per l'aprenentatge dels quals es disposa i els processos per a la difusió de la informació pública que afecten a cada titulació. L'equip directiu del centre ha pres la iniciativa en la compleció dels apartats corresponents a la descripció del centre, els recursos financers i el model d'internacionalització de l'escola. S'han fet reunions específiques amb el professorat, l'estudiantat i el PAS per a completar l'Informe d'Acreditació. Així mateix també s'ha contactat amb diferents serveis de la universitat (Servei de Biblioteca i Documentació, Oficina de Relacions Internacionals, Institut de Ciències de l'Educació i Formació Contínua, etc.) per aconseguir informació específica. Un cop s'ha integrat tota la informació, aquesta ha estat presentada de forma conjunta a tots els membres del CAI. L'evidència 002EPS_ActasReuniones.pdf conté les actes de totes les reunions del CAI i de la Junta de Centre que fan referència al procés d'elaboració d'aquest informe. Cal assenyalar que tots els col·lectius (PDI, PAS i estudiantat) tenen representació en aquest comitè. Un cop incorporats els comentaris, les valoracions i les correccions d'aquest comitè, s'ha elaborat una versió completa que ha estat exposada públicament (veure evidència 003EPS_ExposicionPublica.pdf). Rebut els comentaris de tots els col·lectius de l'EPS, aquests s'han integrat en l'informe, que conté les evidències que li donen suport. Aquest document ha estat aprovat per Junta de Centre el 17 de juliol de 2015 a fi de validar-lo per tota la comunitat i ha estat remès a l'AQU de Catalunya.

Cal destacar que els terminis s'han complert de forma adequada per aconseguir que la redacció de l'informe i la recollida d'evidències estessin acabades amb prou antel·lació per a l'exposició pública de l'informe. Tots els grups d'interès han estat implicats en aquest procés al llarg de tots els estadis, fet que ha donat lloc a obtenir evidències exhaustives, actualitzades i rellevants. La compleció d'aquest informe ha mostrat l'alt grau de cohesió entre els membres de l'escola.

Les dades dels indicadors que s'analitzen en aquest informe són del curs 13/14. Les realitzacions d'exàmens que conformen les evidències del subestàndard 6.2 es corresponen al curs 13/14 quan es tracta d'una assignatura del segon quadrimestre i al curs 14/15 quan es tracta d'una assignatura del primer quadrimestre. El motiu d'aquesta elecció és presentar realitzacions el més recents possible. El curs 14/15 no havia conclòs en el moment de recollida d'evidències.

3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requeriments de la disciplina i amb el corresponent nivell formatiu.

La titulació en consideració de l'Escola Politècnica Superior va ser verificada positivament per Resolució de la Secretaria General del Consejo de Coordinación Universitaria, en la data següent:

- Grau en Arquitectura Tècnica: 13/05/2010

Aquest fet garanteix la consistència de les competències amb els requeriments de la disciplina i el nivell formatiu. Cal, a més, tenir en compte que les competències de la titulació venen regulades per una fitxa ministerial que s'esmenta en el subestàndard 1.2 del present informe.

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

Per tal de mostrar quines assignatures garanteixen l'assoliment de quines competències, podeu consultar l'evidència 125GAT_CompTit_CompAsignaturas.pdf on es mostra per cada curs quines competències estan associades a cada assignatura. Cal destacar que aquestes mateixes taules apareixen en a la web de la titulació en l'apartat de Pla Formatiu en català, castellà i anglès. Aquestes taules demostren que l'estructura del pla formatiu assegura l'adquisició de totes les competències.

La compleció d'aquesta taula s'ha realitzat a partir del document vigent de la Memòria de Verificació. Aquest document recull la planificació de la titulació per a l'avaluació ex-ante per part de l'agència de qualitat de l'estat espanyol ANECA (<http://www.aneca.es/>) i s'aporta com a evidència 121GAT_MemoriaVerificacion.pdf. La verificació per part de l'agència d'avaluació espanyola dona lloc a un informe on hi consten, si s'escau, les recomanacions d'aquesta agència per a la realització de la titulació. Aquest informe s'anomena Informe de Verificació i és l'evidència 122GAT_InfVerificacion.pdf. Dins del procés de seguiment, les agències d'avaluació espanyoles van realitzant Informes d'Avaluació. Aquests informes de seguiment també es poden trobar a l'enllaç <http://www.udl.cat/serveis/oqua/qualitat/seguiment.html>

En el subapartat 2.3 (Justificación) de la Memòria de Verificació del títol de Grau en Arquitectura Tècnica considerat en aquest informe, es fa un anàlisi exhaustiu de la tradició existent a Espanya i també en l'àmbit internacional sobre la impartició dels estudis d'arquitectura tècnica i també dels informes al respecte emesos per les associacions o col·legis professionals corresponents. En aquest apartat també es considera la informació sobre la inserció laboral d'un egressat en aquesta titulació. Aquest anàlisi mostra la coherència amb el potencial de l'EPS i la tradició de la nostra escola en aquesta oferta formativa. De fet, tot l'apartat 2 de la Memòria de Verificació

conté la justificació de com s'ha dissenyat la proposta del títol corresponent a fi de satisfer les necessitats de les parts interessades.

D'altra banda, en l'apartat 3 (Objectius) de la Memòria de Verificació es llisten totes les competències i habilitats professionals requerides segons el marc legal vigent per a l'obtenció del títol especificat. D'aquesta manera es justifica que el programa formatiu ofert està formulat per assolir els objectius d'aprenentatge corresponents.

El pla d'estudis del Grau en Arquitectura Tècnica respon a la fitxa ministerial ORDEN ECI/3855/2007 que estableix el pla d'estudis que habilita per a l'exercici de la professió regulada d'Arquitecte Tècnic. D'aquesta manera es garanteix un perfil competencial adequat.

El pla d'estudis s'estructura en 4 anys i 240 ECTS. En el primer curs correspon principalment a assignatures de formació bàsica (matemàtiques, física, dibuix) comunes amb altres estudis tècnics i que proporcionen el fonament per l'aprenentatge de les restants matèries de la titulació. A segon i tercer curs, s'imparteixen assignatures específiques (estructures, instal·lacions, equips d'obra, gestió, etc.) que conformen el perfil característic del grau i d'acord amb les competències assignades. En el quart curs, els estudiants realitzen les pràctiques tutelades en empresa, les assignatures optatives així com el Treball final de Grau. Existeixen dos itineraris d'optativitat (18 ECTS), rehabilitació i construcció sostenible, molt lligats amb la demanda actual del sector.

A més, existeix l'opció de cursar el quart curs a la universitat danesa VIA University College, obtenint d'aquesta manera la doble titulació de grau en *Civil Engineering*.

En la memòria de verificació inicial, corresponent al Grau Enginyeria de l'Edificació, es van rebre les següents recomanacions per part de l'agència d'avaluació:

- Seria recomanable que s'especifiquin els mecanismes de coordinació docents.
- Seria recomanable concretar les relacions entre continguts i competències a adquirir per matèries.
- Es recomana traslladar el sistema d'avaluació dels mòduls a les matèries per adaptar-lo millor a les característiques específiques de les mateixes.
- Seria recomanable que s'articuli la participació en l'Òrgan responsable del sistema de Garantia de Qualitat del pla d'estudis dels agents externs.
- S'han indicat criteris generals i procediments per la possible extinció del títol però seria recomanable que es detallessin els requisits concrets per l'extinció del títol.

Aquestes recomanacions d'ANECA van ser oportunament satisfetes i respostes en el seu moment sense cap altra més recomanació o comentari per part d'aquesta entitat d'acreditació.

A conseqüència d'un procés de canvi de denominació que ha afectat a totes les escoles espanyoles que imparteixen aquesta titulació, En el curs 12/13 es va aprovar una modificació substancial consistent en el canvi de nom de la titulació de "Graduat o Graduada en Enginyeria de l'Edificació per la Universitat de Lleida" per "Graduat o Graduada en Arquitectura Tècnica per la Universitat de Lleida". En aquesta mateixa modificació, es va actualitzar la informació sobre la justificació de la titulació, els sistemes de transferència i reconeixement de crèdits, els procediments de coordinació

docent, el professorat i el sistema de garantia de la qualitat, donant així resposta als requeriments per part d'ANECA en la verificació inicial.

Pel que fa a modificacions no substancials, s'han aprovat les següents:

- Curs 12/13. Canvi d'unitat temporal de la matèria Pràctiques Tutelades de C4 S1 (quart curs, primer semestre) a C4 S1 S2. Preferentment aquestes pràctiques es realitzaran el semestre C4 S1. No obstant, donada l'especificitat de les mateixes, i amb la finalitat d'ajustar-nos a l'oferta de pràctiques del teixit empresarial, si és necessari es permetrà a l'estudiant poder-les realitzar durant un altre període del curs.
- Curs 15/16. S'afegeixen tres assignatures optatives addicionals anomenades "Introducció a projectes". Aquestes assignatures facilitaran les convalidacions dels estudiants que vulguin continuar els seus estudis cursant el Grau en Arquitectura a la URV a Reus, escola amb la que l'EPS de l'UdL té un acord de col·laboració per a temes acadèmics i de recerca.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

En l'apartat 4 (accés i admissió dels estudiants) i en particular en els subapartats 4.1, 4.2 i 4.3 de la Memòria de Verificació es defineixen les vies i els requisits d'accés a la titulació i s'expliciten els mecanismes per accedir a la informació prèvia a la matrícula, així com els procediments d'acollida i d'orientació acadèmica tant per als estudiants de nou ingrés com per als estudiants ja matriculats en cursos superiors.

A més, en el desenvolupament del subestàndard 5.1 (Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional facilitant la incorporació al mercat laboral) del present informe es descriuen els diferents mecanismes d'orientació acadèmica i professional que s'ofereix als estudiants. També, en el desenvolupament dels subestàndards 2.1 i 2.2 del present informe es detalla de quina manera s'informa a l'estudiantat en els processos necessaris per assolir els objectius del programa en el temps previst.

En el curs 14/15 el nombre d'alumnes matriculats per titulació de l'EPS és el que es troba a la Taula 1.

Taula 1: Nombre de matriculats a l'EPS en el curs 14/15

TITULACIÓ	MATRICULATS
Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	141
Grau en Enginyeria Mecànica	296
Enginyeria Tècnica Industrial. Especialitat en Mecànica -Pla 1997-	2
Màster Universitari en Enginyeria Industrial	35
Grau en Enginyeria Informàtica	210
Doble Titulació: Grau en Enginyeria Informàtica i Grau en ADE	23
Màster Universitari en Enginyeria Informàtica	15

Grau en Arquitectura Tècnica	168
Màster Universitari en Ciències Aplicades a l'Enginyeria	2
Pla d'Estudis Erasmus -Estudiants Estrangers-	16
Programes Mobilitat Propis	27

Font: Elaboració pròpia

En total, durant el curs 14/15 el nombre de matriculats a l'EPS és de 935 estudiants, per a un total de 240 places de nou ingrés de grau. Aquests nombres són coherents i adequats a la dimensió de l'escola.

En el curs acadèmic 13/14, la demanda en primera opció del grau en Arquitectura Tècnica (GAT) ha sigut de 30 alumnes, amb una demanda total de 57 alumnes (1a+2a+3a opció). S'han matriculat 26 estudiants nous, xifra que representa un 47% de les 55 places ofertades. Aquestes dades són similars a les del curs 12/13, en que es van matricular 30 estudiants nous, si bé es detecta una baixada significativa respecte a cursos anteriors: curs 11/12 (62 estudiants nous) i curs 10/11 (73 estudiants nous). Aquesta disminució en la matrícula d'Arquitectura Tècnica és similar a la que s'ha produït en les altres escoles de Catalunya i de la resta de l'estat, i és deguda principalment a la prolongada crisi que afecta el sector de la construcció. Aquestes dades són objecte d'un conjunt d'accions de millora que es plantegen en el subapartat 4.2 del present informe. L'apartat 4 del present informe es titula "Valoración y propuesta de Plan de Mejora de la Escuela Politécnica Superior de la Universidad de Lleida".

Pel que fa al perfil dels alumnes nous, cal remarcar que provenen a parts quasi iguals de batxillerat i de formació professional. En aquest sentit cal indicar que l'escola imparteix en període estival, abans de l'inici de les classes, un curs zero de matemàtiques i física per a l'enginyeria per tal d'ajudar a anivellar els coneixements que tenen els estudiants provinents de les diferents vies d'accés. (Veure http://www.eps.udl.cat/info_per/CursZeroMatematiques.html i http://www.eps.udl.cat/info_per/CursZeroFisica.html). La implantació del curs zero ha estat una acció realitzada seguint el Pla de Millora anual del centre, que s'emmarca en el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ).

D'altra banda, un 42% dels alumnes nous són noies, dada que es valora de forma positiva tenint en compte que pel fet de ser una titulació tècnica habitualment el percentatge de nois ha sigut molt superior.

Pel que fa a la procedència geogràfica, dels 26 matriculats nous, 14 provenen de la província de Lleida, 7 de la resta de Catalunya, 3 de la resta de l'estat i 2 de fora de l'estat. Aquestes dades mostren la repercussió que té la titulació no tan sols en les terres de Lleida, sinó en tota Catalunya i també en la Franja de Ponent.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

L'equip directiu de l'EPS disposa de dos caps d'estudis, un per les titulacions de la branca d'informàtica i l'altre per les titulacions de la branca d'industrials i arquitectura tècnica. Cada titulació de l'EPS té assignat un coordinador o coordinadora de titulació.

L'Equip de Coordinadors del centre, format pels coordinadors dels graus i dels màster, i dirigit pels dos Caps d'Estudis, es reuneix mensualment, de forma que es pot anar donant resposta a totes aquelles qüestions i problemàtiques que vagin sorgint durant el curs.

El coordinador té assignades les tasques de:

- Coordinar el procés formatiu.
- Establir els processos de coordinació necessaris a la titulació.
- Gestionar el mecanisme de que disposa la UdL per tal de recollir les queixes i suggeriments dels estudiants.
- Informar als estudiants dels serveis oferts a l'estudiantat (biblioteca, aules d'informàtica, etc.).
- Fer el seguiment dels resultats del procés formatiu i proposar accions de millora.
- Avaluar el rendiment acadèmic dels estudiants.
- Analitzar les possibles causes en el supòsit de baix rendiment.
- Proposar les accions de millora que es considerin necessàries.
- Crear els mecanismes necessaris per a l'avaluació de les competències definides en els perfils professionals de la titulació.
- Gestionar els recursos assignats a la titulació.

D'acord amb aquestes tasques el coordinador gestiona la titulació, recollint informació dels diferents agents implicats, fonamentalment dels estudiants i del professorat, mitjançant reunions periòdiques distribuïdes durant tot el curs (veure evidència 141GAT_InformacionEstudiantes.pdf).

En el moment de completar l'Informe de Seguiment anual és quan s'aborden aquells temes que cal reconduir i/o millorar d'un curs per al següent, ja sigui en l'àmbit de la titulació, o bé de forma transversal per a totes les titulacions de l'escola.

Aquests mecanismes de coordinació s'han anat consolidant i actualment es valoren molt positivament com a eixos de gestió i coordinació de les titulacions àgils i eficients. L'Equip de Coordinadors actual està format per professors molt implicats amb la gestió de l'Escola i amb els procediments de millora continua de les titulacions.

Les problemàtiques que sorgeixen en el funcionament de l'Escola, bé siguin relacionades amb l'estudiantat, el professorat o el PAS, arriben als coordinadors i als caps d'estudis i aquests prenen la iniciativa adequada per a la seva resolució. El coordinador i el cap d'estudis de cada titulació està en contacte directe amb els col·lectius esmentats i viuen el dia a dia de la titulació. Els coordinadors mantenen reunions periòdiques amb els estudiants per tractar temes concrets i també es reuneixen amb tot el professorat de la titulació quan apareixen aspectes que ho requereixen. També volem esmentar que el professorat ha rebut formació específica per part de l'Institut de Ciències de l'Educació-Centre de Formació Continua en moments clau com la implantació de noves metodologies docents, el pas a l'EEES o la gestió de l'aplicatiu de les guies docents o el campus virtual.

També volem esmentar en aquest subestàndard la coordinació de l'EPS amb la Facultat de Dret i Economia de la mateixa Universitat de Lleida a fi d'oferir el doble grau en Enginyeria Informàtica i Administració i Direcció d'Empreses. Aquest doble grau s'ofereix des del curs 13/14 i permet que un estudiant pugui obtenir les dues

titulacions en cinc cursos acadèmics. Aquesta doble titulació disposa d'una coordinadora específica que és responsable de garantir la simultaneïtat d'ambdós estudis. En el següent enllaç es pot trobar tota la informació: <http://www.doblegrauinformaticaiade.udl.cat>. Actualment, l'escola també ofereix d'altres dobles titulacions amb universitats estrangeres, tal com es descriu en l'estàndard 5 (veure subestàndards 5.1 i 5.3) del present informe.

Com a responsables màxims de l'activitat docent del Centre els Caps d'Estudi presideixen les Comissions d'Estudi de les titulacions i són els encarregats de l'elaboració, seguiment i control del Pla d'Ordenació Docent de l'Escola; que integra tant la planificació docent anual com la programació d'horaris lectius, calendaris acadèmics i d'avaluació.

L'equip directiu del centre compta també amb un Sotsdirector encarregat de les relacions internacionals, l'empresa i les infraestructures. D'aquesta manera s'ha pogut potenciar la internacionalització de l'escola gràcies a que hi ha un únic responsable que centralitza les demandes i lidera les accions a realitzar. Cal destacar també el contacte amb l'Oficina de Relacions Internacionals de la UdL (<http://www.udl.cat/serveis/ori.html>).

De la mateixa manera, aquest Sotsdirector també s'encarrega de les relacions amb les empreses en col·laboració estreta amb el director de l'escola i el coordinador escola-empresa. Aquest darrer estableix el contacte amb les empreses on es realitzen les pràctiques curriculars. Pel que fa a les pràctiques en empresa que realitzen els alumnes de l'escola (curriculars i extracurriculars, nacionals o de mobilitat), el curs 12/13 es va crear un equip de pràctiques format per:

- Sotsdirector de relacions internacionals, empresa i infraestructures,
- Coordinador Escola-Empresa,
- Tutors Acadèmics de l'assignatura de Pràctiques Tutelades en Empresa,
- Persona d'administració encarregada dels tràmits corresponents.

La creació d'aquest equip, que gestiona les pràctiques en empresa de l'alumnat de l'escola en tots els seus àmbits, ha permès que l'alumnat tingui una informació precisa, homogènia i completa sobre la realització de les pràctiques i l'oferta de les mateixes de la qual disposa. Així mateix s'han agilitzat tots els processos que es requereixen per a la realització de pràctiques ja que l'equip treballa de forma conjunta. Una de les accions més reeixides ha estat la confecció d'un llistat de preguntes freqüents amb la seva resposta que es pot trobar a la web de l'escola. Aquest llistat respon a les preguntes típiques dels alumnes que volen fer pràctiques i de les empreses que volen oferir-ne. Cada tutor acadèmic participa en la reunió informativa que realitza el coordinador de la titulació de grau amb els estudiants de tercer curs a fi de presentar el funcionament de les Pràctiques Tutelades en Empresa (PTE) i resoldre dubtes (veure evidència 142EPS_OrganizacionPTE.pdf).

Des del curs 14/15 s'ha iniciat la gestió de les pràctiques de l'EPS a través del Portal de Pràctiques de la Universitat de Lleida (<http://www.practiques.udl.cat>) en col·laboració amb l'Oficina de Gestió de Pràctiques Externes. Amb la creació d'aquesta oficina es pretén optimitzar el contacte amb les empreses ja que hi han empreses que ofereixen pràctiques a estudiants de diversos centres de la universitat i així homogeneïtzar els tràmits. El portal de pràctiques també integra la borsa de treball de la universitat de forma que un estudiant pot tenir al seu abast tota la

informació relativa a contactes amb l'empresa, bé sigui per a pràctiques curriculars, extracurriculars o ofertes d'ocupació.

La secretària acadèmica de l'escola és la persona encarregada de coordinar els processos que es duen a terme a la Secretaria. Aquesta persona també és la que manté contacte directe amb els membres del Consell de l'Estudiantat de l'EPS (<http://www.consell-eps.udl.cat/>) de forma que les sol·licituds i suggeriments d'aquest són atesos de forma ràpida i eficaç. Aquest contacte permet que l'equip directiu estigui permanentment informat de les accions que es realitzen en el si del consell. En aquest sentit cal remarcar que molts dels suggeriments dels estudiants es canalitzen via el consell d'estudiantat. Actualment, el consell disposa d'una oficina a l'edifici de l'EPS i d'una pàgina web (<http://www.consell-eps.udl.cat/>). Tal com s'ha descrit anteriorment, els membres del consell tenen representació en les diverses comissions de gestió de l'escola de forma que els estudiants tenen accés a la informació acadèmica també per aquesta via.

D'altra banda, la secretària acadèmica, juntament amb els caps d'estudi, s'encarreguen de la relació entre l'escola i els centres de secundària, de cara a realitzar actes de presentació de l'EPS per fomentar les vocacions tecnològiques i promocionar la matrícula i també de cara a mantenir els vincles que té l'escola dins del teixit social de Lleida. Amb la finalitat de fomentar les vocacions tecnològiques, s'ha iniciat un projecte anomenat SINERGIA liderat per una coordinadora específica de l'escola amb el què es pretén establir lligams més forts amb els centres d'ensenyament secundari de la zona i facilitar l'assoliment de les competències tecnològiques a l'alumnat de secundària.

La secretària acadèmica és la persona encarregada de confeccionar el document de memòria acadèmica. Aquest document presenta de forma exhaustiva totes les activitats dutes a terme a l'EPS durant un curs acadèmic i mostrar els resultats assolits. Aquest document és accessible mitjançant un enllaç des de la pàgina d'inici de la web de l'escola (veure també l'evidència 144EPS_MemoriaAcademica).

L'equip directiu compta amb una adjunta de direcció encarregada del seguiment de les titulacions i el SGIQ de l'escola. Dins d'aquesta línia, les accions de millora que es plantegen també són liderades per aquesta persona. Aquesta adjunta manté contacte directe amb els diferents col·lectius (PDI, PAS i estudiantat) a fi de centralitzar les diferents suggerències, coordinar les diferents accions i mantenir una visió global del sistema de garantia interna de la qualitat.

Com a responsable màxim del centre, l'equip directiu està liderat pel director de l'escola. Entre les seves funcions podem destacar que presideix la junta d'escola, defineix les línies estratègiques del centre i dirigeix la gestió administrativa i pressupostària. Igualment, el director realitza les tasques de representació i relacions institucionals amb tots els agents externs de l'escola.

Amb l'objectiu de garantir la coordinació i la gestió de l'escola l'equip directiu manté reunions setmanals. Aquest equip està format pel director del centre, el sotsdirector de relacions internacionals, empresa i infraestructures, els dos caps d'estudi, la secretària acadèmica i l'adjunta de direcció.

Seguint el Reglament de l'Escola Politècnica Superior de la Universitat de Lleida (<http://www.udl.cat/udl/norma/estructura/reg-centres.html>), els òrgans de govern i representació de l'escola són la Junta de Centre, la Comissió Permanent, l'Equip Directiu i les Comissions d'Estudis. Les atribucions i composicions de cadascun d'aquests estaments es poden trobar en el reglament indicat. Les convocatòries d'aquests segueixen també la periodicitat que dicta aquest reglament. Entre la Junta de Centre, la Comissió Permanent i les Comissions d'Estudis, aquestes darreres són les que tenen un impacte més directe en la coordinació docent de l'Escola. L'EPS disposa d'una comissió d'estudis per als ensenyaments d'informàtica, una pels ensenyaments d'industrials i una altra per a l'ensenyament d'arquitectura tècnica. Aquestes comissions estan compostades per membres la docència dels quals està vinculada tant a graus, com a màsters, com a doctorat. D'aquesta manera tota la docència a l'escola queda representada. També cal assenyalar que seguint "l'Acord núm. 110/2006 del Consell de Govern, de 21 de juny de 2006, pel qual s'aprova la composició i funcions dels òrgans responsables dels estudis de POP's a la UdL" (<https://seuelectronica.udl.cat/bou.php>), també hi ha una comissió específica per als Estudis Oficials de Postgrau (POP), que inclou els estudis de màster i doctorat. Les comissions d'estudis de les tres branques d'ensenyament de l'EPS (informàtica, industrials i arquitectura tècnica) es reuneixen generalment de forma conjunta a fi de tractar les qüestions que afecten a tota l'escola. L'acta per cada branca s'anomena i es numera de forma diferenciada a fi que si de forma extraordinària la comissió corresponent a un sol ensenyament s'hagués de reunir de forma individual es pogués prendre acta amb numeració correlativa.

Per la seva especificitat, a l'Escola Politècnica Superior s'ha establert un procediment comú en la gestió dels Treball Fi de Grau i Màster. Aquest procediment comença amb la recollida per part del coordinador de les propostes de treballs emeses pel professorat de la titulació. Aquesta llista es fa arribar a tot l'alumnat que ha de realitzar aquest treball. Cada alumne s'informa amb el professor de la seva elecció i qui finalment serà el seu director de treball sobre el tema a realitzar el treball, que pot ser un de la llista esmentada o un que sorgeixi a instàncies del mateix alumne. També hi ha alumnes que realitzen el seu treball fi de titulació en col·laboració amb una empresa arrel de la realització de pràctiques externes. Cal destacar que la realització de les pràctiques externes obligatòries i el treball fi de grau són totalment independents i que les activitats d'avaluació mai coincideixen. En molts casos l'estudiant realitza les pràctiques externes i el treball fi de grau en quadrimestres diferents. El seguiment del TFG/TFM es fa de forma continuada al llarg d'un quadrimestre i s'inicia amb un document de proposta en el que es marca una temporització prevista del treball. L'avaluació del TFG/TFM es realitza mitjançant quatre fites:

- Informe inicial del treball (10% de la qualificació final). Aquest informe serà avaluat pel director (o codirectors si s'escau) entre les setmanes 4 i 6 del TFG/TFM.
- Informe de seguiment del treball (10% de la qualificació final). Aquest informe serà avaluat pel director (o codirectors si s'escau) entre les setmanes 10 i 12 del TFG/TFM.
- Document final del TFG/TFM (50% de la qualificació final). Aquest document serà avaluat pel director (o codirectors si s'escau) al finalitzar el TFG/TFM.
- Presentació i defensa del treball davant del tribunal (30% de la qualificació final). Aquest tribunal ha d'estar format per tres membres que han de tenir una titulació equivalent o superior a la titulació a la qual correspon el treball i que han de ser

doctors en el cas de màsters i almenys dos d'ells han de ser professorat de l'Universitat de Lleida.

Cal destacar que la temporalització en l'avaluació permet realitzar un seguiment continuat del treball. La no presentació d'una de les fites en el moment indicat suposa no aconseguir el percentatge de qualificació corresponent.

També cal dir que el seguiment de cada TFG/TFM es realitza mitjançant un espai específic al campus virtual que es crea per a cada alumne i permet el seguiment del treball per part del director.

Tota l'informació sobre el seguiment i avaluació del treball de fi de grau/màster es pot trobar a la Normativa dels treballs de final de grau i màster de l'Escola Politècnica Superior (http://www.eps.udl.cat/info_acad/normatives/tfm.html).

L'homogeneització de criteris de seguiment i avaluació dels treballs fi de titulació en l'Escola Politècnica Superior afavoreix i en certa forma garanteix un adequat nivell de qualitat dels treballs presentats. Aquesta homogeneització es fa palesa en l'enllaç http://www.eps.udl.cat/secretaria/treballs_finals/dipositlecturaTFGTFM.html que conté tota la documentació sobre la gestió del treball fi de titulació. Volem destacar que els documents de Proposta del TFG/TFM i la Composició del Tribunal d'Avaluació han d'anar amb el vist-i-plau del coordinador de la titulació, de forma que aquest té un control dels treballs que es realitzen (veure l'evidència 143EPS_GestionTFGTFM.pdf).

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Totes les normatives que afecten a les titulacions de l'EPS són:

- Normatives acadèmiques de graus i màsters de la UdL (matrícula, permanència, avaluació i qualificació, qualificació curricular)
- Normativa de Pràctiques Tutelades en Empresa,
- Normativa de Treballs Fi de Grau i Màster,
- Marc Acadèmic de l'EPS,
- Normatives sobre les dobles titulacions,

es poden trobar dins l'apartat d'Informació Acadèmica de la web de l'escola, dins la part específica de Normatives

(http://www.eps.udl.cat/info_acad/normatives/normatives.html).

Val a destacar que en l'elaboració d'aquestes normatives es consideren les necessitats que les incentiven de forma que en la seva aplicació ja s'ha tingut en compte que comportin un impacte positiu en el desenvolupament de la docència a l'escola.

Entre les normatives mencionades, dos d'elles són específiques de l'EPS i tenen un impacte positiu sobre els resultats de las titulacions: la qualificació curricular i el Marc Acadèmic de l'EPS.

L'objectiu principal de la qualificació curricular per als graus és el de donar una informació del nivell de coneixements assolits per l'estudiant, basada en criteris globals i de compensació. D'aquesta manera es pretén permetre que un estudiant pugui acabar els seus estudis en un temps raonable i aconseguir superar la titulació per blocs. S'estableixen dos blocs: el bloc d'inici (assignatures de primer curs) i el bloc de finalització (assignatures obligatòries dels cursos segon, tercer i quart). L'aplicació

d'aquesta normativa ha permès millorar els indicadors acadèmics com són: la taxa de graduació, la taxa d'abandonament, la taxa d'eficiència i la taxa de rendiment.

El Marc Acadèmic de Graus i el Marc Acadèmic de Màsters de l'EPS (http://www.eps.udl.cat/info_acad/normatives/MarcAcademicEPS.html) pretenen donar les bases generals per a organitzar la docència. Actualment s'empren les versions aprovades per Junta d'Escola al juliol de 2014 que resulten de la millora de versions anteriors, iniciades des del curs 09/10. Entre d'altres, en aquests documents s'estableixen bases per fixar el calendari acadèmic i com realitzar la seqüència de les diferents activitats d'avaluació, des de les proves escrites al lliurament de pràctiques. També s'estableixen bases sobre el nombre d'activitats d'avaluació i el seu pes en la qualificació final d'una assignatura. D'aquesta manera s'ha homogeneïtzat l'avaluació continuada a tots els estudis de l'EPS sense resultar en el desbordament puntual d'activitats d'avaluació a entregar per cada alumne en particular.

El suplement europeu al títol (SET) és un document que acompanya el títol universitari oficial amb la informació unificada dels estudis que un egressat ha cursat. De les titulacions impartides a l'EPS ja s'han començat a expedir aquests documents per a les Enginyeries Tècniques (veure evidència 151EPS_SET.pdf). Dels graus i màsters actuals el servei de gestió acadèmica de la UdL (concretament des de la secció de títols) s'estan preparant. Un/a egressat/ada d'una universitat catalana rep el resguard del títol i del SET.

ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública

2.1 La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

L'Escola Politècnica Superior utilitza diferents mitjans per tal d'oferir informació pública sobre els estudis que s'imparteixen, així com el desenvolupament de la vida acadèmica del centre:

- Web de l'escola.
- Web per cadascun dels graus i màsters.
- Xarxes socials:
 - Facebook, Twitter, canal de You-Tube
- Butlletí informatiu mensual (Newsletter).
- Organització d'activitats de difusió:
 - Xerrades en centres de secundària.
 - Jornades de portes obertes.
 - Participació en fires.
 - Organització d'activitats per a fomentar la vocació tecnològica entre els estudiants de secundària.
- Pantalles informatives físiques.
- Reunions informatives específiques.
- Llistes de distribució de correu electrònic.
- Memòria acadèmica.
- Fulletons i díptics informatius.

A continuació es descriuen les característiques més rellevants d'aquests canals de comunicació.

Web de l'escola: <http://www.eps.udl.cat/>

La informació més completa es pot trobar a la web de l'escola, en la que no tan sols s'informa de totes les titulacions, sinó que en ella es pot trobar informació actualitzada diàriament de les activitats que tenen lloc en el si de l'escola, o bé relacionades amb l'activitat acadèmica i la vida universitària. Aquesta informació es troba en els apartats de Notícies i a l'Agenda. Cal especificar que la web compleix les directrius que marca la Universitat de Lleida per tal d'adaptar-se als requeriments de qualitat exigits des de l'administració a les universitats públiques.

En aquesta web hi ha un apartat introductori sobre l'escola per tal de presentar els membres de l'organització conjuntament amb les seves dades de contacte i les instal·lacions de l'escola. Un segon apartat fa referència a la informació acadèmica i inclou enllaços als plans d'estudi de les titulacions, a les guies docents de cada assignatura, als horaris i el calendari acadèmic i a les normatives que cal seguir en el desenvolupament de la titulació. Cal destacar un apartat específic en la web per als tràmits de secretaria que es manté actualitzat de forma contínua i en facilita l'accés a tots els col·lectius de l'EPS. La web de l'EPS també conté enllaços a les webs de cadascun dels graus i màsters que s'imparteixen. Tota aquesta informació descriu el desenvolupament operatiu de l'escola de forma conjunta i agregada. També es pot accedir a aquesta informació de forma separada segons els diferents perfils: alumnes, futurs alumnes, antics alumnes, alumnes de mobilitat, empreses, PDI i PAS. Cal destacar que hi han enllaços específics a la informació que es consulta de forma més habitual com són els horaris de classe, els horaris d'exàmens, la informació relativa a les pràctiques tutelades en empresa, la informació relativa a la mobilitat, etc.

Tenen accés a modificar la web de l'escola la cap del negociat acadèmic-docent i el tècnic de suport a la direcció. Aquestes dues persones s'encarreguen de mantenir-la actualitzada de forma periòdica.

Web per cadascun dels graus i màsters.

Els enllaços web a les titulacions que s'ofereixen a l'EPS són:

- Grau en Arquitectura Tècnica:
<http://www.grauarquitecturatecnica.udl.cat/>
- Grau en Enginyeria Electrònica, Industrial i Automàtica:
<http://www.grauelectronicaiautomatica.udl.cat/>
- Grau en Enginyeria Mecànica:
<http://www.graumecanica.udl.cat/>
- Màster en Enginyeria Industrial:
<http://www.masterindustrial.udl.cat/>
- Grau en Enginyeria Informàtica:
<http://www.grauinformatica.udl.cat/>
- Màster en Enginyeria Informàtica:
<http://www.masterinformatica.udl.cat/>

Les característiques del programa formatiu i el seu desenvolupament operatiu apareixen en cadascuna d'aquestes webs. Les webs dels graus i màsters de la Universitat de Lleida es van renovar durant el curs acadèmic 12/13 i es van posar en

marxa a l'inici del curs de 2013/14. La nova estructura de les webs de titulacions uniformitza la informació que s'ofereix en cada titulació, i inclou els aspectes adreçats a futurs estudiants (accés, matrícula,...), aspectes de planificació del curs (horaris de classe, calendari acadèmic, calendari d'exàmens,...), mobilitat, desenvolupament de les pràctiques en empresa, informació sobre beques i ajuts, desenvolupament del treball final de grau o de màster i enllaços a totes les normatives relacionades amb la docència. Cal assenyalar que en l'apartat corresponent al pla formatiu es troba el programa de la titulació i enllaços a totes les guies docents de les assignatures. Cal destacar que tota la informació relativa al pla formatiu i per cada assignatura (guia docent) està en català, castellà i anglès. En particular, totes les competències de cada titulació i a quines assignatures es desenvolupen apareix també en l'apartat del Pla Formatiu de cada web en català, castellà i anglès. A més, cada web conté un enllaç específic a la fitxa de la titulació, on apareix informació resumida d'aquesta i les dades de contacte del coordinador així com un enllaç a la web de la Secretaria Acadèmica de l'EPS. També cal destacar que la universitat ofereix en aquestes webs un informe de cada titulació que s'anomena "La titulació en xifres". Aquest informe és un dossier exhaustiu dels indicadors relacionats amb el desenvolupament de la titulació i que permet visualitzar els resultats assolits en cada titulació mostrant de forma completa l'evolució temporal d'aquests indicadors. Es mostren un gràfics que permeten interpretar de forma àgil i senzilla l'evolució dels principals indicadors.

El coordinador de cada titulació té accés per modificar la web de la titulació i és qui s'encarrega de mantenir-les actualitzades. Dins de l'apartat Pla Formatiu de cada web hi han enllaços a la Guia Docent de cada assignatura. La Guia Docent d'una assignatura conté tota la informació referent a aquesta i també és una part del campus virtual de l'assignatura. El professor responsable de cada assignatura és qui s'encarrega de mantenir la guia docent actualitzada. Al mes de juny de cada curs acadèmic des de l'ASIC (Àrea de Sistemes de la Informació i Comunicacions) de la Universitat de Lleida es bolquen les guies acadèmiques del curs a les del curs següent. Un cop fet aquest bolcatge, s'avisava al professorat per a que revisi les guies del curs vinent i així tenir tota la informació actualitzada abans de l'inici de curs.

Dins del SGIQ (Sistema de Garantia Interna de la Qualitat) es fa una revisió anual de la web de l'escola i de les webs de les titulacions per assegurar que la informació apareix de forma completa i actualitzada.

Hi han enllaços que són compartits entre la web de l'escola i la web de cada titulació. Aquests enllaços corresponen a la informació pròpia de cada curs acadèmic (guies docents, calendari acadèmic, horaris de classe, horaris d'exàmens). Aquesta informació s'actualitza sistemàticament durant els mesos de juny/juliol abans de l'inici del següent curs acadèmic. D'aquesta manera els alumnes i els futurs alumnes tenen prou temps per a prendre les seves decisions de matrícula.

Tant la web del centre com les webs de les titulacions són bàsiques per a la gestió de tota la informació referent a les titulacions, tant pel que fa als professors, com alumnes, i també antics alumnes, així com per al personal d'administració i serveis.

Les webs de les titulacions estan disponibles en els tres idiomes: català, castellà i anglès. Abans de l'inici del curs 14/15 es va fer una revisió específica de la informació a fi de que aparegués actualitzada en els tres idiomes. Aquesta acció de revisió de les

webs de les titulacions forma part del Pla de Millora anual, que s'emmarca en el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) de l'EPS. La web de l'escola està en català i conté una pestanya que permet la traducció al castellà i a l'anglès mitjançant el traductor de Google. Aquest traductor només afecta a la part html de la pàgina, motiu pel qual la major part d'informació d'aquesta web apareix en aquest format. Cal assenyalar que tota la documentació que s'actualitza de forma periòdica i tota la informació de major rellevància per al desenvolupament de l'escola apareix en el format html.

Xarxes socials

L'escola manté comptes a les següents xarxes socials:

- Facebook: <https://www.facebook.com/EPS.UdL>
- Twitter: https://twitter.com/eps_udl
- un canal de YouTube: <https://www.youtube.com/user/PolitecnicaUDL>
- i un blog de l'EPS: <http://eps.blogs.udl.cat>

Hi han enllaços a aquests de forma molt visible des de la web de l'escola. Aquests enllaços permeten difondre les activitats de l'escola de forma molt ràpida i atractiva.

El compte de Facebook va ser creat al setembre de 2011 i mostra les activitats del centre (xerrades, conferències, reunions informatives, activitats de promoció, etc.), articles de premsa digital i escrita que poden ser d'interès per als diferents col·lectius de l'escola i també s'informa d'activitats externes que es fan a Lleida i rodalies. Cal assenyalar que en la informació del perfil d'aquest compte es troba la web de l'escola així com d'altres dades de contacte. Aquest compte, a maig de 2015, mostra 803 "m'agrada" que es correspon al nombre d'usuaris que hi tenen accés (1 usuari = 1 "m'agrada"). En aquest compte es realitzen de l'ordre de 1200 consultes i comparticions a la setmana, entre les quals cal destacar les visites als àlbums de les fotografies de les activitats que es realitzen a l'EPS. Les visites a aquest compte són d'abast geogràfic internacional però majoritàriament de la zona de Lleida.

El compte de Twitter va ser creat al novembre de 2011 i s'han realitzat més de 3000 tuïts en 5 anys, el que suposa uns 10 tuïts per setmana. Així doncs es tracta d'un compte molt actiu. A maig de 2015, el Twitter de l'EPS està seguint a 177 comptes que són d'universitats, empreses i grups especialitzats. El nostre compte té 481 seguidors (també a maig de 2015), cosa que mostra l'interès de la xarxa en el twitter de l'EPS. S'utilitza per informar de forma puntual de les activitats de l'EPS del dia, i també es fa difusió d'aquesta informació als centres d'educació secundària i als equips participants a la First Lego League (<http://fll.blogs.udl.cat/>).

El canal de YouTube s'utilitza com a repositori dels vídeos de les activitats realitzades a l'escola i els vídeos amb la presentació de l'EPS i de les diferents titulacions.

Tal com hem comentat, la web de l'EPS disposa d'apartats de Notícies i Agenda amb les activitats que es realitzen a l'escola. Aquestes webs es nodreixen d'un blog que s'utilitza com a històric de totes les activitats que es realitzen en el si de la nostra escola.

Newsletter

Des del març de 2011, a l'escola es publica un butlletí electrònic mensual (Newsletter) (http://www.eps.udl.cat/escola/info_general/butlletí.html). En aquest butlletí s'informa

de tot el que s'ha esdevingut a l'EPS i també conté enllaços a la web de l'escola i a les titulacions que s'ofereixen. El butlletí es difon mitjançant un canal de comunicació per correu electrònic comú de tota l'escola (Tots-Eps), s'envia als antics alumnes de l'EPS i també a un conjunt d'entre 70 i 80 empreses amb els que mantenim contacte constant. Aquests empreses tenen convenis de col·laboració destacats amb l'escola i ofereixen pràctiques externes de forma regular.

Activitats de difusió

Pel que fa a la difusió de l'escola en centres de secundària, portes obertes a l'escola, participació en fires, etc. l'escola actualitza i edita cada curs el material necessari en el qual s'especifica tota la informació que qualsevol futur estudiant i/o família pot necessitar per tal de fer-se una idea real de les titulacions que s'imparteixen, de la seva durada, del seu contingut, de les particularitats de l'Escola, les seves sortides professionals, etc. Aquests fulletons s'elaboren en català quan fan referència a les titulacions de grau i en anglès quan estan destinats a la captació d'alumnes per als màsters. La informació continguda en aquests fulletons és sintètica i només es pretén una presentació de l'EPS i un enllaç a la web de l'escola i les dades de contacte.

Pantalles informatives

L'EPS disposa de dues pantalles de televisió on s'informen de les activitats destacades del dia i informacions d'interès general. Una d'elles es troba a l'entrada de l'edifici de l'EPS (planta 0) i l'altra es troba en una zona d'estudi (planta -1).

Llistes de distribució de correu electrònic

L'EPS disposa d'un conjunt de llistes de distribució de correu electrònic, sectoritzades per col·lectius, on s'envia informació relativa al col·lectiu en concret (alumnes per assignatura, per titulació, PDI i PAS de l'escola, departaments i grups de recerca).

Memòria Acadèmica

Cada curs acadèmic es confecciona el document de memòria acadèmica referent al curs anterior amb la voluntat de donar a conèixer i deixar constància del seguit d'accions que s'han desenvolupat i que, en conjunt, marquen el nivell d'assoliment dels objectius plantejats i el full de ruta que marca la institució. Aquest document és un dels requeriments del SGIQ. La memòria acadèmica esdevé l'instrument per donar a conèixer el treball que, diàriament, s'ha desenvolupat a l'EPS durant el passat curs acadèmic. Hi ha un enllaç a la mateixa a la pàgina d'inici de la web de l'escola. En el desenvolupament del subestàndard 1.4 del present informe ja s'ha fet referència a aquesta memòria acadèmica, que és confeccionada per la secretària acadèmica de l'escola. A partir d'una versió abreujada de la memòria acadèmica de l'escola i juntament amb altres parts d'altres centres, es confecciona la memòria acadèmica de la Universitat de Lleida: <http://www.udl.cat/organs/secretaria/memoria.html>

El disseny de tota la infraestructura de comunicació i informació ha anat evolucionat des dels seus inicis fins a la situació actual, fruit dels processos de millora contínua i de la reflexió periòdica establerts en el SGIQ. El Tècnic de Suport a la Direcció coordina la informació que apareix en els diferents canals i vetlla per la sostenibilitat, actualització i manteniment de tota l'estructura.

Mitjançant la implantació i actualització periòdica d'aquest conjunt de canals d'informació, l'Escola garanteix la transparència informativa i la seva accessibilitat per a tots els col·lectius vinculats a l'EPS.

2.2 La institució garanteix un accés fàcil a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment.

Tal com s'ha comentat en el desenvolupament del subestàndard 2.1, una via essencial per a la difusió de la informació és la web de l'escola i les webs de les titulacions. En aquestes webs s'especifica tota la informació rellevant corresponent, no tan sols per a cadascuna de les titulacions, sinó per qualsevol aspecte d'interès per als agents implicats: alumnes, antics alumnes (alumni), futurs alumnes, famílies, professorat, empreses col·laboradores, etc.

Pel que fa als Informes de Seguiment anual de les titulacions aquests estan disponibles per a tots els grups d'interès a l'enllaç <http://www.udl.cat/serveis/oqua/qualitat/seguiment.html>. Hi ha un enllaç titulat "Garantia de Qualitat" a la pàgina web de l'escola que conté aquest enllaç de l'Oficina de Qualitat (http://www.eps.udl.cat/info_sobre/Qualitat/Garantia_de_Qualitat.html). Al seu torn, tant des d'aquest mateix enllaç com des de la web de cada titulació es pot accedir a la pàgina "La titulació en xifres" que mostra tots els indicadors associats a la titulació.

El centre disposa de diferents eines de comunicació per tal de facilitar i garantir que la informació rellevant de Graus i Màsters arriba a tots els grups d'interès. Entre aquestes podem destacar: espais de comunicació a través del campus virtual existent a la plataforma SAKAI, intranet, web de l'EPS. A través de tots aquests mitjans es garanteix una correcta comunicació entre el centre i els col·lectius interessats en disposar d'aquestes dades rellevants.

Atenent als diferents grups d'interès, la informació està accessible de forma específica:

- futurs estudiants: accés específic tant a la web de cada titulació com a la web de l'EPS.
- estudiants actuals:
 - una web específica per cada grau i cada màster, tal com s'indica en la descripció del subestàndard anterior
 - un canal de comunicació per correu electrònic adreçat a tots els estudiants de l'escola (Trobada-EPS)
 - un canal de comunicació per titulació adreçat a tots els estudiants de cada titulació
 - un canal de comunicació incorporat en el campus virtual de cada assignatura
 - un espai virtual que permet la comunicació de cada alumne amb el seu tutor.
- Antics alumnes:
 - accés específic a la web de l'escola,
 - correu electrònic,
 - butlletí informatiu (Newsletter).
- Estudiants estrangers: accés específic a la web de l'escola.
- Empleadors:

- pel que fa a les pràctiques curriculars i extracurriculars i les ofertes laborals hi ha un apartat específic a la web de l'escola.
- butlletí informatiu (Newsletter)
- reunions periòdiques amb l'equip directiu de l'EPS.
- PDI:
 - accés específic a la web de l'escola i la web de les titulacions,
 - reunions periòdiques amb el coordinador de la titulació,
- PAS: accés específic a la web de l'escola.

També cal destacar la gran quantitat d'informació que ofereix la web de la Universitat de Lleida (<http://www.udl.cat/>), que potser és la via d'accés més natural dels futurs estudiants. A partir de la web de la UdL es pot accedir a la web de l'escola mitjançant la pestanya de "La Universitat: Centres i Departaments" i a la web de les titulacions mitjançant la pestanya "Els estudis".

Així mateix, per a la comunicació amb i entre els diferents col·lectius que formen l'EPS es disposa d'un canal de comunicació per correu electrònic adreçat a tot el PDI i el PAS de l'EPS (Tots-EPS). També es disposa d'un canal específic de comunicació amb els alumnes de l'escola (Trobada-EPS) amb el que s'aconsegueix la difusió de la informació general per als alumnes, per exemple, des de la secretaria acadèmica s'envien recordatoris de terminis per a l'ampliació de matrícula, la matrícula de TFG, els resultats de la qualificació curricular, etc...

La universitat disposa d'un campus virtual, també anomenat plataforma SAKAI (<http://cv.udl.cat/>) que conté espais específics per a:

- Cada assignatura. Així es facilita la relació entre el professor i l'alumne.
- Cada titulació. El coordinador gestiona aquest espai i li permet la relació amb el professorat i/o l'alumnat de forma conjunta.
- El pla de tutories. La relació entre el tutor i l'alumne s'agilitza a través d'aquesta eina.

El campus virtual disposa de diverses eines de comunicació com són un correu electrònic, un repositori de documents, un llistat d'avisos i una agenda. Així mateix permet l'entrega d'activitats avaluable per part dels estudiants i gestionar-ne les qualificacions.

Pel que fa als antics alumnes, l'any 2010 es va crear l'associació Alumni EPS que l'any 2013 es va integrar en l'associació d'antics alumnes de la UdL (<https://4udl.wordpress.com/>). Tantmateix l'associació Alumni EPS manté la seva autonomia i l'EPS disposa d'un compte de correu electrònic (alumnieps@gmail.com) per a les comunicacions. A maig de 2015 Alumni Eps compta amb 640 associats, nombre que mostra l'alt grau d'acceptació d'aquesta associació. Quan un egressat de l'EPS sol·licita el seu títol se li ofereix la possibilitat de rebre informació de l'EPS mitjançant correu electrònic. D'aquesta manera es disposa d'una extensa base de dades d'adreces electròniques personals d'ex-alumnes de l'EPS. A aquestes adreces s'hi envia el butlletí informatiu de l'EPS, les ofertes de feina que arriben a l'escola, informació més específica i la convocatòria al sopar d'antics alumnes que es realitza de forma anual i al qual hi són convidats tots els col·lectius de l'EPS i relacionats.

2.3. La institució pública el SGIQ en que s'emmarca la titulació.

La web de l'EPS conté un enllaç destacat al SGIQ en el qual s'emmarquen les titulacions que imparteix. Aquest enllaç s'anomena "Garantia de Qualitat" i apareix a la pàgina d'inici de la web de l'escola.

La Universitat de Lleida ha dissenyat un Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de les titulacions (SGIQ) que ha estat certificat per AQU Catalunya.

El Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de cada centre es troba recollit en:

- el Manual de Qualitat de la UdL, on es presenta la política de qualitat i el model de gestió de la universitat,
- el Manual de Procediments generals de la universitat, on es recullen els procediments que es desenvolupen de la mateixa manera a tota la universitat,
- el Manual del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de cada centre, on es recull l'organització del centre, l'estructura per a gestionar el SGIQ i els procediments específics del centre.

La institució publica el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) en la següent adreça web: <http://www.udl.cat/serveis/oqua/qualitat/qualitat.html>

Aquest enllaç és accessible per a tots els grups d'interès des de la web de l'EPS. A més, com que les comissions d'estudis i la comissió del POP formen la comissió de garantia interna de qualitat de l'EPS (tal com s'ha descrit en l'apartat 2 del present informe) els informes anuals de seguiment es debaten i s'aproven en aquestes comissions. Aquest fet assegura que hi han representats els PDI, el PAS i l'estudiantat que s'assabenten de primera mà del seguiment de les titulacions. D'altra banda, el pla de millora del centre es debat i s'aprova de forma anual per Junta de Centre, de forma que també tots els col·lectius participen en aquest.

A més de les vies de difusió pública del SGIQ esmentades, el Consell Social de la UdL (<http://www.udl.cat/organs/consell.html>) també informa als seus membres de tots els processos de gestió que garanteixen la qualitat. El Consell Social compta amb representants de tots els grups d'interès i inclou tant empresaris com antics alumnes.

ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

3.1 El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions.

L'Escola Politècnica Superior admet com a procediment propi el procediment general "PG02 Dissenyar programes formatius", desenvolupat en el marc del SGIQ. L'objecte d'aquest procediment és establir les pautes que cal aplicar en el disseny dels nous títols de grau i postgrau adaptats a l'EEES i el seguiment i revisió posterior dels seus resultats per tal de garantir la qualitat dels programes formatius oficials.

Es pot trobar el Manual del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) de l'EPS i els Procediments que admet com a propis la nostra escola a l'enllaç: <http://www.udl.cat/serveis/oqua/qualitat/qualitat.html> i també els informes de seguiment anual de les titulacions. Aquesta documentació també apareix enllaçada des de la web de l'EPS dins la part anomenada "Garantia de Qualitat".

El SGIQ implementat ens permet analitzar l'estat de les titulacions i, si s'escau, plantejar-ne modificacions, substancials o no substancials, o fins i tot reverificacions. Aquestes modificacions o reverificacions, s'han dissenyat tenint en compte els aspectes detectats en els informes de seguiment de les titulacions.

En el disseny dels programes formatius s'han creat comissions de treball, aprovades en Junta d'Escola, que assegurin la representació de tots els grups d'interès (estudiantat, ocupadors, antics alumnes, professorat i PAS). Posteriorment, en el procés d'aprovació i d'implantació del nou programa formatiu el següent pas és informar i fer partícip a tota la comunitat de l'escola a través dels òrgans representatius de la mateixa (Junta d'Escola, Comissions d'Estudis i del POP, etc.) dels procediments a seguir.

El procés de revisió contínua de les titulacions permet fer una anàlisi acurada de les necessitats de cada titulació, i esdevé una eina clau per emprendre les accions necessàries per a millorar-ne el seu funcionament i així aconseguir els objectius associats als ensenyaments que s'imparteixen. Així mateix, el seguiment de tots els programes formatius també és aprovat pels òrgans de representació de l'escola. Cal recordar que tots els grups d'interès tenen representants en aquests.

3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i resultats rellevants per la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats de l'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.

La informació estadística subministrada pel l'Oficina de Qualitat, a través de la plataforma DATA, és suficient per a fer una valoració objectiva de l'evolució de cada titulació i per a poder detectar i confirmar aspectes destacables o bé millorables, que es traduiran en accions de millora en aquest segon cas. Aquesta plataforma DATA (<http://dtwh.udl.cat>) ha estat breument descrita en l'apartat 2 del present informe.

Les dades que fan referència a l'alumnat i que apareixen al DATA són dades sobre les diferents vies d'accés, el nombre de matriculats i el nombre de titulats (actual i l'evolució). En aquest sentit, s'està treballant per a incorporar de manera eficient altra informació referent a les dades de procedència de l'alumnat que ingressa en les titulacions, com per exemple, si és de batxillerat o de cicles formatius, de quin batxillerat o de quin cicle formatiu procedeix, amb quines notes accedeix, és a dir quin és el seu nivell, de quin centre procedeixen, etc. Aquesta informació és molt valuosa en quant que permet fer-ne una anàlisi de quines adaptacions cal fer en els currículums de les assignatures, especialment les de primer curs, per tal de donar resposta al perfil d'alumne que ingressa, cada cop més heterogeni, a la vegada que permet dissenyar de forma més eficient l'estratègia de difusió dels nostres estudis i de captació de nou alumnat.

La plataforma DATA conté tots els indicadors que fan referència als resultats acadèmics. Aquesta informació és essencial per a l'elaboració dels informes de seguiment i és accessible per als coordinadors i els caps d'estudi de les titulacions. A més, aquests indicadors permeten detectar les problemàtiques que puguin existir en una titulació i prendre les mesures adequades per a la seva resolució. Cal assenyalar la gran quantitat d'informació integrada en el DATA sobre els resultats de

l'aprenentatge i que malgrat això aquesta es visualitza de forma fàcil gràcies als diagrames que aquesta eina genera.

Les dades sobre la satisfacció dels estudiants també conformen un apartat en la plataforma DATA. Hi apareixen les respostes a les enquestes que es realitzen a tots els alumnes de la universitat de Lleida, tant d'assignatures obligatòries i optatives, com de mobilitat, de pràctiques en empresa (curriculars i extracurriculars), de doctorat, de formació continua i també de final de programa. Aquestes dades són visibles pels coordinadors i els caps d'estudi de cada titulació. A més, de forma anual, cada professor rep un informe específic amb aquestes dades corresponent a les enquestes que li són relatives.

Amb totes les dades descrites s'elabora un dossier de la titulació que és una de les evidències més utilitzades per al seu seguiment. Aquest dossier mostra els quadres d'indicadors que permeten analitzar de forma àgil l'evolució temporal completa dels diferents indicadors.

La informació sobre els resultats acadèmics, la satisfacció dels estudiants i les dades bàsiques es poden consultar mitjançant l'enllaç a "La titulació en xifres" (descriu en el subestàndard 2.1 del present informe) que ofereix la pàgina web de cada titulació. Aquest enllaç també permet accedir al dossier de la titulació. D'aquesta manera, aquesta informació també és accessible a tota la societat.

El portafoli del títol és un gestor documental de cada titulació. Tenen accés a aquest repositori el coordinador i el cap d'estudis de cada titulació, el director, la secretaria acadèmica del centre i l'Oficina de Qualitat de la UdL. Aquesta eina es converteix en un suport molt útil per a la gestió de les titulacions, atès que permet tenir integrada tota la informació de gestió actualitzada de cada titulació. Aquesta eina es fa especialment imprescindible quan canvia el coordinador d'una titulació, ja que el nou coordinador troba centralitzada tota la documentació que necessita per a les tasques de coordinació. El portafoli també serveix de repositori de tota la documentació que es genera en la gestió d'una titulació com són les actes de les reunions realitzades, les Memòries de Verificació, els Informes de Verificació i de Seguiment i els Acords de Millora (tant la seva proposta, com el seu seguiment i el seu assoliment). Aquesta aplicació també conté informes específics sobre la titulació entre els quals es destaca els relatius al seguiment de la inserció laboral dels estudiants de cada títol.

Pel que fa a l'anàlisi de la satisfacció del professorat, cada cinc anys el professorat té la possibilitat de sol·licitar un tram de docència (quinquenni). En el desenvolupament de l'estàndard 4 del present informe es descriu aquest sol·licitut. Un dels apartats d'aquesta és un informe d'auto-avaluació que escriu el mateix professor i mostra el seu grau de satisfacció en la tasca d'ensenyament que desenvolupa.

Quan els estudiants realitzen pràctiques en empresa, bé siguin curriculars o extracurriculars, el seu tutor d'empresa completa una enquesta de satisfacció que conté informació sobre el funcionament de les pràctiques, el treball de l'alumne i també sobre la qualitat dels coneixements i capacitats que aquest ha desenvolupat. Aquesta enquesta permet detectar els punts dèbils a reforçar de cara a la incorporació en el món del treball d'un egressat. Cal destacar que els resultats d'aquestes enquestes per les pràctiques tutelades en empresa són visibles a través de l'enllaç

“La titulació en xifres” (que prové de la plataforma DATA) i mostren l'alt grau de satisfacció dels empresaris amb els nostres estudiants.

Per acabar, una clara evidència de la satisfacció i implicació dels col·lectius professionals amb la formació adquirida pels nostres estudiants és el fet que diferents associacions i col·legis professionals ofereixen premis al millor treball final de titulació i al millor expedient acadèmic, tal com es descriu en el subestàndard 5.3 del present informe. Cal destacar que els col·lectius esmentats participen en els jurats dels premis descrits, cosa que permet recollir el nivell de satisfacció dels sector professional.

3.3 El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i, en el seu cas, el de modificació de les titulacions, i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.

L'EPS admet com a procediment propi el procediment general “PG03 Revisar i millorar els programes formatius oficials”, desenvolupat en el SGIQ, l'objecte del qual és establir les pautes a aplicar en el seguiment dels resultats d'un programa, per tal d'identificar aspectes de millora i dur-los a la pràctica, amb la participació de tots els agents implicats.

El SGIQ implementat garanteix que els diferents agents implicats en els programes docents estiguin actius permanentment pel que fa al seu seguiment i millora. El fet de disposar de les dades estadístiques de les titulacions permet fer-ne una anàlisi exhaustiva de com està funcionant la titulació i alhora valorar si les diferents accions de millora plantejades tenen repercussió d'un any l'altre o al llarg d'una sèrie de cursos.

En el subestàndard 3.2 s'ha descrit el procés de recollida d'informació i de gestió d'aquesta informació mitjançant la plataforma DATA. Cal tenir en compte que per cada curs acadèmic es fa un buidat d'aquesta informació a la plataforma un cop ha estat processada per a poder ser visualitzada. Sovint l'anàlisi de les dades de seguiment permet constatar fets dels quals els coordinadors i professors ja són conscients durant el curs i que després queden reflectits en les dades processades uns mesos més tard. Així, moltes de les accions de millora que es proposen neixen de les reunions periòdiques que els coordinadors i caps d'estudis mantenen amb els estudiants i professorat durant el curs acadèmic. Quan s'elabora l'Informe de Seguiment Anual de les titulacions, aquestes dades permeten confirmar les mesures adoptades alhora que permeten plantejar-ne d'altres.

Tots els grups d'interès són coneixedors d'aquest procés ja que participen tant en l'elaboració dels informes de seguiment com en la seva aprovació. L'elaboració dels informes es treballa en les diferents reunions entre l'equip directiu, l'equip de coordinadors i els col·lectius de l'escola (professorat, PAS, estudiantat). A més, aquests informes es debaten i s'aproven en les comissions d'estudis, de POP i la Junta d'Escola. Tal com s'ha descrit, els diferents col·lectius de l'escola estan representats en aquestes comissions.

En les trobades periòdiques que es realitzen amb els ocupadors i els antics alumnes s'informa de les millores més significatives dutes a terme en les diferents titulacions de l'escola. Les accions de millora neixen de l'informe anual elaborat pel coordinador de

la titulació. Aquest es troba en contacte habitual amb col·legis professionals, empresaris i antics alumnes. Així, el coordinador recull les suggerències de millora d'aquests grups d'interès per a les titulacions i les plasma en l'informe anual.

Com resultat del procés de seguiment cal destacar el conjunt de modificacions que s'han dut a terme i que s'han descrit en el subestàndard 1.2 del present informe.

3.4 El SGIQ implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions.

Els procediments del SGIQ preveuen i donen suport al centre en el procés d'acreditació de les titulacions. Entre les accions que defineix i contempla el SGIQ, hi ha la recollida de tota la informació històrica al portafoli del títol: les Memòries de Verificació, les seves modificacions, els Informes de Seguiment anual de les titulacions, els Plans de Millora i el seguiment anual del SGIQ així com les evidències dels cursos anteriors. Aquesta és una qüestió molt important ja que des de l'inici del desplegament de les noves titulacions adaptades a l'EEES s'ha pogut disposar de tota aquesta informació i això facilita la gestió.

El procés de seguiment de les titulacions definit al SGIQ serveix al centre per proposar accions de millora i la revisió anual del mateix permet detectar els punts febles que requereixen accions concretes. Totes aquestes accions queden reflectides en els Plans de Millora anuals que tenen un efecte positiu i quantificable a les titulacions. La realització de les accions de millora va lligada al finançament del centre. En l'apartat 4 del present informe apareixen el Pla de Millora 2014 amb el seu grau de seguiment i realització i la proposta del Pla de Millora 2015. Per a cada acció del pla de millora es detalla el responsable, el calendari previst de realització i l'estat de realització de l'acció al mes de juliol i al mes de desembre. Les accions del pla de millora es debaten i s'aproven en les comissions d'estudi i del POP on tots els col·lectius de l'escola tenen representació.

Aquestes propostes són obertes per als diferents col·lectius del centre. A més a més, el procediment motiva al centre a mantenir un procés de millora continu. En tot aquest procés es compta amb l'assessorament i l'acompanyament de l'Oficina de Qualitat de la UdL que ahora assessora a l'equip directiu sobre el procés, ajudant-lo a elaborar la documentació i a obtenir les evidències que recauen en el propi centre, com són les evidències d'avaluació de les titulacions i també a establir la composició de les audiències. Aquest recolzament facilita l'aportació de la documentació necessària en el procés d'acreditació.

El procés d'acreditació de l'EPS es va iniciar amb la creació de la CAI (Comissió d'Avaluació Interna) que, tal com s'ha descrit en l'apartat 2 d'aquest informe està formada per membres de tots els grups d'interès que formen l'escola. Així mateix, el procés d'elaboració del present informe, la recollida d'evidències i la preparació de la visita dels avaluadors han comptat amb la participació de membres de tots els col·lectius. Tal com s'ha descrit també en l'apartat 2 del present informe, un esborrany d'aquest ha estat sotmès a una fase de consulta a tots els grups d'interès. Després d'aquesta fase s'ha elaborat l'informe final amb totes les aportacions.

3.5 El SGIQ implementat es revisa periòdicament per analitzar la seva adequació i, si procedeix, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.

El procés de revisió del SGIQ implementat és adequat i suficient. Anualment es realitza la revisió sistemàtica dels procediments del Centre, fet que permet fer una reflexió a fons i detectar els punts forts i punts febles. Fruit d'aquesta reflexió, es defineixen línies d'actuació que afecten la gestió acadèmica, procediments interns, sistemes d'informació i definició d'aspectes estratègics.

La revisió sistemàtica d'aquests procediments es fa mitjançant una trobada anual entre membres de l'oficina de qualitat de la UdL, l'equip directiu de l'Escola, l'equip de coordinadors, membres de la secretaria acadèmica de l'Escola i responsables de programes específics com mobilitat, pràctiques externes, tutories, etc. Aquesta trobada es realitza després d'haver fet una anàlisi prèvia del desenvolupament del SGIQ a l'Escola i la consulta a diversos grups d'interès mitjançant enquestes (veure l'evidència 321UdL_EstOpinio). El resultat d'aquesta revisió és una anàlisi global del sistema i la proposta d'accions de millora que s'incorporen al Pla de Millora anual. En l'evidència 351EPS_ISSGIC es poden trobar els informes de seguiment i revisió del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat del centre. L'apartat 4 del present informe mostra el Pla de Millora del Centre en els anys 2014 i 2015. Tal com s'ha indicat en el subestàndard 3.4 per a cada acció del pla de millora es detalla el responsable, el calendari previst de realització i l'estat de realització de l'acció al mes de juliol i al mes de desembre. Les accions del pla de millora es debaten i s'aproven en les comissions d'estudi i del POP on tots els col·lectius de l'escola tenen representació.

ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu

Els caps de departament són els responsables de concretar la planificació docent cada curs, és a dir, de decidir quin professorat imparteix les assignatures que té adscrites el departament. Cada curs acadèmic, des de direcció de l'EPS s'envia un correu electrònic als caps de departament amb els criteris i requeriments a tenir en compte per a la planificació docent del curs següent (veure evidència 401EPS_EleccionProfesorado.pdf). En aquest correu electrònic s'explicita la recomanació que el professorat de les assignatures obligatòries (especialment les de primer curs) sigui un professor a temps complet, que el nombre de professorat que imparteix una assignatura sigui un o dos i que el professorat de màster sigui preferentment professorat doctor. Cal destacar que, de forma molt generalitzada, aquests criteris d'assignació de professorat es compleixen en totes les titulacions de l'EPS.

Cada cinc cursos acadèmics el professorat pot sol·licitar que la seva docència sigui avaluada pels organismes governamentals corresponents. Hi ha una avaluació per part del ministeri corresponent en l'estat espanyol i també hi ha una avaluació per part del govern autonòmic. L'avaluació positiva d'aquest període resulta en un complement retributiu i es diu que el professor ha obtingut un tram docent (o quinquenni docent). En aquesta avaluació es tenen en compte tots els aspectes de la docència del professor i també les seves contribucions al funcionament del centre. De forma anàloga, pel que fa a la recerca hi ha avaluacions cada sis anys naturals i, en cas de concessió, es diu que el professor ha obtingut un tram de recerca (o sexenni de recerca). El nombre de quinquennis docents i el nombre de sexennis de recerca d'un professor, així com la seva continuïtat, són una mesura de la qualitat docent del professorat. Tot el professorat a temps complet de l'EPS disposa d'almenys un

quinquenni docent i, de forma molt generalitzada, disposa de tants quinquennis docents com els que corresponen a la seva antiguitat. A més s'observa que, en mitjana, el professorat a temps complet de l'EPS disposa de 3 quinquennis de docència. Aquest fet mostra la tradició en la docència de la qual disposa la nostra escola. Pel que fa als sexennis de recerca, es compleix que la gran majoria del professorat a temps complet de l'escola ha obtingut almenys un sexenni de recerca i en mitjana el professorat disposa de 2 sexennis de recerca. El punt més significatiu en aquest sentit és que la majoria del professorat a temps complet de l'EPS té "un tram viu" que significa que en el darrer període avaluat de recerca va obtenir el sexenni corresponent. Per tal de mantenir aquest nivell de recerca, el Vicerectorat de Professorat ha establert un Pla de Dedicació Acadèmica que equilibra la dedicació docent amb la de recerca (veure l'enllaç al document sobre la Política de Personal Acadèmic a la UdL i els resultats de l'anàlisi que se'n deriva als enllaços següents, respectivament:

http://www.udl.cat/export/sites/UdL/udl/norma/Personal_academic/xDPPA-POLxTICA_DE_PERSONAL_ACADxMIC_DE_LA_UdL_xRevisix_29_octubre_2014x.pdf i <http://www.udl.cat/organs/vicerectors/vp/dedicacioacademica.html>).

En la Taula 2 es mostra els diferents nivells de dedicació docent del professorat tenint en compte la seva activitat de recerca, transferència i gestió.

Taula 2: Nivell de Dedicació Docent del professorat de la Universitat de Lleida

Perfil de dedicació acadèmica	Nivell d'activitat de recerca, transferència i gestió	Interval de crèdits docents a impartir
Dedicació preferent a la recerca	Nivell 1	[16-18]
Dedicació equilibrada entre docència, recerca, transferència i gestió	Nivell 2	[18-21]
	Nivell 3	[21-24]
Dedicació preferent a la docència	Nivell 4	[24-27]
	Nivell 5	[27-30]

Font: Document "Pla de Dedicació Acadèmica de la UdL".

En les evidències 411GAT_PDAsigProf es troben el llistat de professorat de la titulació per al curs 14/15. En l'evidència 412EPS_Profesorado es mostren els quinquennis de docència i els sexennis de recerca consolidats pel professorat de l'escola.

A part del professorat propi de l'EPS, es compta amb col·laboracions puntuals de professionals que han impartit conferències en alguna sessió de classe. Aquestes es poden veure en l'evidència 413EPS_ProfColaborador.pdf.

A fi de premiar l'excel·lència en la docència universitària la Generalitat de Catalunya atorga la Distinció Jaume Vicens Vives (veure la pàgina web sobre aquests premis http://universitatsirecerca.gencat.cat/ca/01_secretaria_duniversitats_i_recerca/premis_i_reconeixements/distincions_jaume_vicens_vives/). En la convocatòria de l'any 2009 va ser premiat el Professorat de l'Escola Politècnica Superior de la Universitat de Lleida a títol col·lectiu (veure evidència 402EPS_DistincionVicensVives2009). En l'edició d'enguany 2015, ens han comunicat que l'EPS també ha estat guardonada

amb aquesta distinció. Aquesta resolució es farà pública al setembre en l'acte d'inauguració del curs acadèmic 15/16 del sistema universitari de Catalunya.

Volem mencionar dos premis obtinguts a títol individual pel professor Josep Ma. Ribó, membre de l'escola des dels seus inicis, en relació amb la qualitat docent a l'EPS. El primer és el Premi Sant Jordi 2014 de l'Institut d'Estudis Catalans per la redacció d'un manual docent (http://www.udl.cat/serveis/oficina/Noticies/2014/noticia_0094.html) i el segon és el Premi Enric Freixa i Pedrals 2012 atorgat per l'Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca de la Generalitat de Catalunya per la qualitat lingüística de material docent en xarxa (<http://eps.blogs.udl.cat/2012/10/17/4969/>).

També volem mencionar que dos professors de l'EPS han estat guardonats amb la Menció d'Excel·lència Docent de la UdL. Aquesta menció, que atorga la Comissió d'Avaluació de la Universitat (CAU), és única entre tot el professorat de la Universitat de Lleida en cada curs acadèmic i van ser premiats els professors Carlos Ansótegui de l'àmbit informàtic (any 2013) i Lluïsa F. Cabeza de l'àmbit industrial (any 2007) i qui també ha impartit docència al Grau en Arquitectura Tècnica, (veure el llistat del professorat de la UdL que ha obtingut aquesta menció a l'enllaç: http://www.udl.cat/export/sites/UdL/serveis/oqua/avaluacio/Documents_AvaluacioProfessorat/Mencions_Excel·lencia_historic_fins_conv_2013.pdf).

Pel que fa al dimensionat de la plantilla de professorat de l'EPS, la Taula 3 mostra el nombre de professors vinculats a cada titulació tenint en compte els cursos 13/14 i 14/15.

Taula 3: Nombre de professors de l'EPS

TITULACIÓ	NOMBRE DE PROFESSORS	MATRÍCULA CURS 14/15
Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica – GEEIA	57 professors, dels quals 38 són a temps complet (TC).	141
Grau en Enginyeria Mecànica – GEM	56 professors, dels quals 35 són a temps complet (TC).	296
Màster Universitari en Enginyeria Industrial – MEInd	42 professors, dels quals 28 són a temps complet (TC).	35
Grau en Enginyeria Informàtica – GEI	39 professors, dels quals 27 són a temps complet (TC).	210
Màster Universitari en Enginyeria Informàtica – MEInf	19 professors, dels quals 14 són a temps complet (TC).	15
Grau en Arquitectura Tècnica – GAT	37 professors, dels quals 20 són a temps complet (TC).	168

Font: Elaboració pròpia

La plantilla de professorat a l'EPS té una dimensió d'uns 110 professors. Notem que habitualment un mateix professor imparteix docència en diferents titulacions. Els nombres de la taula anterior són valors que agreguen dos cursos acadèmics, pel que no són valors exactes. Tantmateix, aquests valors sí que donen una idea de les dimensions del professorat de cada titulació.

A partir d'aquestes dades observem que més de la meitat (i en molts casos més de dos terços) del professorat en cada titulació és a temps complet, fet que assegura un alt grau d'atenció i dedicació a l'alumne i un rang ampli de disponibilitat horària per a resoldre dubtes i qüestions. En aquest sentit també volem remarcar el rati alumnes/professors en les titulacions de grau que oscil·la entre 2,5 i 5,6. La titulació amb major nombre d'alumnes (GEM) disposa d'una seixantena de professorat, que vol dir que hi ha un professor per cada 5 alumnes, dada que es valora favorablement. Aquesta valor és comú en quasi tots els graus. Aquestes ràtios asseguruen l'atenció personalitzada a l'alumnat, fet distintiu de la nostra escola. Una menció a part mereixen les titulacions de màster en les que es mostra una ràtio baixa. Cal tenir en compte que la dedicació del professorat no és exclusiva donat que combina la docència de grau i de màster.

En el subestàndard 5.3 del present informe es descriu com es realitza l'acompanyament de l'alumnat que realitza estades de mobilitat i els estudiants estrangers que venen a l'EPS. L'alt grau d'implicació del professorat en la internacionalització de les titulacions ha estat un factor clau a l'hora d'impulsar la mobilitat d'estudiants i les dobles titulacions internacionals. En la pàgina web de l'EPS es mostren totes les assignatures que es realitzen en anglès (veure l'enllaç: http://www.eps.udl.cat/info_per/Exchange_Students.html). Cal destacar que gran part de les assignatures optatives dels graus s'imparteixen en anglès (veure evidència 406EPS_AsignaturasIngles) i que el Màster en Enginyeria Informàtica s'imparteix totalment en aquesta llengua.

El professorat de l'EPS participa regularment en congressos de docència tal com es mostra en l'evidència 404EPS_CongresosDocencia.pdf amb el propòsit d'estar en contacte amb els seus col·legues d'àrea de coneixement per compartir i actualitzar metodologies docents. A més, el professorat de l'EPS ha publicat en diferents revistes i llibres d'innovació docent (veure evidència 405EPS_PublicacionesDocentes.pdf).

Així mateix, el professorat de l'EPS publica regularment els apunts teòrics i pràctics de les assignatures que imparteix en els anomenats Quaderns EPS, que disposen de Dipòsit Legal. El nombre de quaderns publicats en els darrers anys és el que es mostra a la Taula 4.

Taula 4. Publicacions a Quaderns EPS.

ANY	Nombre de publicacions
2010	10
2011	6
2012	7
2013	4

2014	4
------	---

Font: Elaboració pròpia

En els darrers anys amb la implantació del campus virtual les actualitzacions d'aquests apunts es realitzen de forma electrònica. Cal destacar que l'eina del campus virtual facilita el contacte directe entre el professorat i l'alumnat. El primer centre de la Universitat de Lleida en implantar el campus virtual de forma generalitzada en totes les seves titulacions va ser l'EPS, fet que denota la predisposició del professorat per adaptar-se a les noves tecnologies de caire docent.

Finalment, cal destacar que el professorat de l'EPS ha participat en quatre projectes TEMPUS (<http://eacea.ec.europa.eu/tempus/>), veure l'evidència 403EPS_Tempus.pdf.

4.1 El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

Durant el curs 13/14, el 62% del total de les hores de docència han sigut impartides per professorat a temps complet (TC) i el 38% restant per professors associats a temps parcial (TP). Aquest repartiment és similar al del curs anterior, 12/13 (TC: 61%), si bé representa un augment significatiu de les hores de professorat a temps complet en comparació amb cursos previs: curs 11/12 (TC: 54%), curs 10/11 (TC: 51%). Aquesta evolució s'explica pel fet que la titulació (anteriorment, diplomatura en Arquitectura Tècnica) va arrencar en els primers anys amb un percentatge elevat de professors contractats a TP. La progressiva estabilització de diversos professors ha permès crear una plantilla base del grau, fet que es valora molt positivament donat que ha facilitat la dinamització de la titulació en nombrosos àmbits: posada en marxa de laboratoris, cursos d'extensió, interacció amb empreses, etc.

El professorat a TC s'encarrega principalment de la docència en assignatures de formació bàsica i comuna corresponents als primers cursos, així com d'assignatures de formació específica, i també participa en la formació optativa del darrer curs. En aquest sentit, cal destacar que el professorat a TC, imparteix un 80% de les hores corresponents a assignatures de primer curs. Aquesta dada es valora positivament ja que el professorat a TC, per la seva dedicació exclusiva a la Universitat, és qui millor pot facilitar la transició des de la secundària. A més, el fet que la major part del professorat a TC formi part d'algun grup de recerca, facilita la introducció d'estudiants en l'activitat investigadora, principalment mitjançant la realització del TFG. En relació amb aquest darrer punt, cal remarcar que durant el curs 12/13, un total de 4 TFG sobre el total de 31 defensats, han sigut realitzats en el marc d'una codirecció amb professionals externs sense vinculació amb la universitat. Aquesta dada es considera molt positiva, per la interacció amb la realitat empresarial que suposa tant pels estudiants com pels mateixos professors.

Per la seva banda, el professorat a TP està constituït per professionals d'àmplia experiència professional que treballen en els diferents àmbits de la construcció (arquitectes, arquitectes tècnics, enginyers industrials, etc.). El professorat a TP imparteix docència principalment en assignatures de formació específica i optatives.

El professorat a TP faciliten el contacte dels estudiants amb la realitat del sector. Aquest enllaç es vehicula en especial mitjançant la seva participació en la direcció de TFG.

Pel que fa a les hores de PDI doctor han representat el 62% del total, aquesta dada suposa un increment de més de 6 punts respecte el curs anterior, fet que es valora de forma molt positiva. Cal destacar que el 96% de les hores impartides pel professorat a TC corresponen a hores de PDI doctor.

Des de l'inici de la titulació els estudiants del Grau en Arquitectura Tècnica (GAT) venen realitzant pràctiques tutelades en empresa (PTE), mostrant cada any un grau de satisfacció molt elevat (4,16 sobre 5) pel que fa a l'aprenentatge assolit, fet que també és reflexa en qualificacions força bones. Igualment, el grau de satisfacció de les empreses és molt elevat (4,32).

L'encarregat de gestionar les PTE és el coordinador de les PTE. Com a novetat, durant el curs 13/14 s'ha implantat un tutor acadèmic de PTE únic per la titulació. La missió del coordinador és informar als estudiants sobre els diferents aspectes relacionats amb les PTE, participar en l'assignació d'empreses (conjuntament amb el tutor acadèmic de PTE de la titulació), fer un seguiment personalitzat i també en reunió conjunta dels estudiants. L'escola disposa d'una borsa d'empreses amb les quals ha signat conveni i on els estudiants poden realitzar les PTE. L'assignació es realitza en una entrevista de l'estudiant amb el tutor acadèmic de PTE. L'ordre per escollir empresa està determinat per la nota mitjana de l'expedient del l'estudiant obtinguda fins aquell moment.

L'organització de les PTE es realitza de forma homogènia a nivell d'escola, tal com s'ha explicat en el desenvolupament del subestàndard 1.4 del present informe. A més, en el subestàndard 5.1 es descriu com la realització de les PTE afavoreix la inserció laboral dels recent titulats.

També cal esmentar l'evolució positiva dels resultats de les enquestes en les restants assignatures. Així la valoració mitjana del professorat el grau en el curs 13/14 ha sigut de 3,60, valor força superior que en cursos anteriors: 3,42 (curs 12/13), 3,44 (curs 11/12), 3,40 (curs 10/11). També s'observa una millora en la valoració de les assignatures, que arriba fins al 3,50, valor que supera els dels anteriors cursos: 3,39 (curs 12/13), 3,41 (curs 11/12), 3,24 (curs 10/11). És necessari remarcar el treball continuat del professorat del grau que fa possible aquesta millora.

Pel que fa als Treballs Final de Grau (TFG), els professors de la titulació manifesten a l'inici de cada curs els àmbits temàtics en els quals tenen interès en dirigir TFG. Aquesta informació és tramesa als estudiants, facilitat així l'assignació dels TFG. La supervisió i avaluació dels TFG es realitza seguint una metodologia continuada. La nota final és fruit de les notes de quatre ítems:

- Informe inicial (10%) on es mostra l'assimilació dels objectius i context del TFG a realitzar.
- Informe de seguiment (10%) on es recull l'evolució del TFG i les decisions preses.
- Document final del TFG (50%). Memòria final del TFG.

- Presentació i defensa del treball davant del tribunal (30%). L'estudiant realitzarà una presentació i defensa pública del treball seguida d'un torn de preguntes per part del tribunal.

Els tres primers ítems són avaluats pel director del TFG, mentre que la presentació és avaluada per un tribunal de tres membres. Els criteris d'avaluació a considerar en cada ítem poden ser consultats pels estudiants a la web de la titulació. Aquesta metodologia permet que els estudiants rebin un acompanyament al llarg de la realització del TFG i es valori de forma més objectiva tota la feina realitzada i no tan sols la presentació final. Els estudiants solen implicar-se en la realització del TFG i estan satisfets amb la supervisió realitzada pels professorat. Això es manifesta també en els bons resultats obtinguts en les qualificacions d'aquesta assignatura. També s'ha fet una descripció detallada de l'organització i el seguiment dels TFG en el desenvolupament del subestàndard 1.4 del present informe ja que es realitza de forma coordinada amb tots els graus que s'ofereixen a l'escola.

Amb l'objectiu de fomentar la qualitat de la docència del seu professorat, l'Escola Politècnica Superior atorga des de l'any 2013 el premi Joan Gimbert en reconeixement a la tasca docent realitzada. Aquest premi porta el nom d'en Joan Gimbert, qui fou professor de l'EPS des de els seus inicis, i qui destacà per la seva dedicació a la docència i la innovació a l'aula.

Amb aquest mateix objectiu de millorar la qualitat de la docència, el professorat de l'Escola Politècnica Superior ha participat en els darrers cursos en les convocatòries de beques per activitats acadèmiques dirigides de suport al professorat. La figura de l'Assistent de Docència és la d'un alumne matriculat a un màster o programa de doctorat de l'EPS que realitza suport al professorat de les assignatures amb molts alumnes matriculats tot col·laborant en la preparació de les activitats pràctiques dels grups mitjans. En el següents enllaç es pot trobar més informació sobre aquesta convocatòria:

http://www.udl.cat/export/sites/UdL/udl/norma/Personal_academic/xProgama_Suport_al_Professorat_millora_docencia_graus-2014-15xCG_25-07-2014x.pdf

4.2 El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Pel que fa a la disponibilitat de professorat en el GAT, un paràmetre indicatiu és la mida promig dels grups de docència segons la tipologia del grup, que és de 38 estudiants en grup gran (GG) i 32 estudiants en grup mitjà (GM). Aquestes xifres es valoren com adequades per realitzar una docència de qualitat tot i ser sensiblement superiors a les mitjanes tant de l'EPS (GG: 26; GM: 22) com de la UdL (GG: 31; GM: 23). A la llum d'aquestes dades es conclou que el professorat és suficient i amb dedicació adequada per realitzar les tasques docents.

Pel que fa a nombre de professors que imparteixen docència en cada assignatura, del total de 35 assignatures de la titulació (excloent el TFG), en 20 un sol professor és l'encarregat d'impartir la docència, en 12 hi participen dos professors i en les 2 assignatures restants hi participen tres professors. S'observa una clara tendència a

minimitzar el nombre de PDI que participa en cada assignatura, fet que millora la coherència del temari impartit i que per aquest motiu es valora com a positiu.

Tanmateix, la distribució de la docència en grups grans i grups mitjans en tots els graus de l'EPS, permet que les classes de problemes es puguin realitzar amb un nombre reduït d'estudiants (entre 20 i 25). A més, es realitzen pràctiques de laboratori en grups petits (10-15 alumnes), fet que facilita l'atenció més personalitzada als estudiants.

La tipologia del professorat que imparteix docència en la titulació s'ha presentat en el subestàndard 4.1. Tal com es mostra en aquest darrer subestàndard, les enquestes indiquen que els estudiants estan molt satisfets amb l'atenció rebuda pel professorat (3,60 sobre 5 en la darrera enquesta disponible, curs 13/14) i que aquest grau de satisfacció segueix una tendència positiva.

4.3. La institució ofereix recolzament i oportunitat per millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.

L'Institut de Ciències de l'Educació-Centre de Formació Contínua (ICE-CFC) és l'encarregat d'implantar el pla de formació del professorat universitari. El ventall de cursos és ampli, i val a dir l'ICE-CFC és molt receptiu a les propostes de formació que es suggereixen des dels diferents col·lectius (professorat, centres i departaments). La seva pàgina web és: <http://www.ice.udl.cat/>

L'ICE-CFC conté una unitat específica adreçada a la Formació del Professorat Universitari que planteja, per a cada curs acadèmic, un Pla Integral de Formació del Professorat Universitari. Aquest pla està orientat a la millora de l'activitat del professorat universitari en la seva globalitat, tenint en compte que aquesta inclou la docència i l'acció tutorial però també la recerca i la gestió. Els cursos que s'ofereixen fan referència a formació en docència, formació en recerca i formació en gestió. Pel que fa a la docència, hi han cursos adreçats a millorar les competències didàctiques del professorat, d'altres per incrementar l'eficiència del professorat en la gestió de la docència (per exemple, millorar el coneixement de les TIC) i també cursos sobre l'anàlisi de la qualitat de la docència i sobre tècniques i recursos per a la innovació docent. En quant a la recerca, s'ofereixen cursos sobre com aconseguir i gestionar el finançament (projectes de recerca) tant en l'àmbit estatal com europeu i cursos per afavorir la transferència del coneixement, com per exemple la creació de spin-off o la gestió de patents.

A tall d'exemple, durant el curs 13/14, els professors de l'EPS van seguir 45 cursos dels oferts per l'ICE-CFC de la Universitat de Lleida. D'aquests, 10 cursos versaven sobre el coneixement de les TIC adreçades a la docència, 4 eren d'adquisició de recursos per a millorar les competències en didàctica del professorat, 5 sobre la qualitat i la innovació docent, 11 sobre el finançament en recerca i 15 sobre la transferència de coneixement. Aquestes dades han estat facilitades per l'ICE-CFC. Es pot observar que el professorat de l'escola participa tant en cursos sobre docència com recerca a parts iguals.

Entre els cursos oferts en l'any acadèmic 2014/15 volem destacar el curs titulat "Implantació de la metodologia PBL (*Project Based Learning*) al Màster en Enginyeria Informàtica". Aquest curs va ser coordinat des de l'EPS i estava dirigit a la formació del professorat del Màster en aquesta nova metodologia d'innovació docent. A aquest curs hi van assistir 17 professors de l'escola que conformen la gran majoria del professorat del màster.

Un altre curs a destacar ofert en l'any acadèmic 2014/15 és el curs titulat "El pas del batxillerat a la universitat: quant menys traumàtic millor. Noves metodologies didàctiques". Aquest curs també va ser coordinat des de l'EPS i en aquest curs es pretenia reflexionar sobre el canvi que suposa a un estudiant de secundària l'inici dels seus estudis universitaris. A aquest curs hi van assistir 15 professors de l'escola, majoritàriament el professorat de primer curs.

Es pot consultar el llistat d'activitats ofertes per l'ICE-CFC i la seva descripció a l'enllaç: <http://www.ice.udl.cat/upu/activitats.php>.

L'ICE-CFC també compta amb un àrea de suport per a la innovació docent. Aquesta àrea realitza actuacions adreçades a estimular la innovació docent mitjançant el suport metodològic a projectes d'innovació que tinguin com a finalitat la millora a tots els nivells docents de la UdL, afavorir la constitució de grups docents que treballin en la millora de la qualitat docent i/o en projectes d'investigació sobre la innovació docent i contribuir a la difusió, intercanvi, publicació i transferència de les experiències en innovació docent. Entre d'altres, aquesta àrea organitza de forma anual unes jornades sobre innovació docent on s'aprofundeixen aspectes específics. En les jornades del 2014 hi van participar 3 dels professors de l'EPS.

Així mateix, val la pena destacar la formació en llengües que ofereix l'Institut de Llengües de la UdL (<http://www.udl.cat/serveis/il.html>). Donat que el nostre centre fa una aposta clara per la internacionalització de les nostres titulacions, disposar d'aquests cursos és una eina bàsica per al perfeccionament del nivell d'idiomes del professorat. En concret els cursos 13/14 i 14/15 van seguir aquests cursos 15 i 24 professors de la EPS, respectivament. En aquesta línia, també l'ICE-CFC ha ofert els darrers anys un curs adreçat a formar professors en tècniques per a impartir la seva docència íntegrament en anglès. Per últim, senyalar que la coordinadora d'innovació docent està també en contacte amb els departaments i els centres per a dissenyar cursos de formació *ad hoc* per àmbits de coneixement concrets.

A fi d'incentivar la millora en l'activitat docent del professorat, aquest rep de forma anual el resultat de les enquestes de satisfacció dels estudiants, incloent els comentaris específics que aquests redacten. Tant les enquestes com el seguiment de cursos impartits per l'ICE-CFC són ítems que es valoren en l'avaluació dels trams docents (quinquennis) descrits a l'inici d'aquest subestàndard. Així mateix, tant l'escola com la universitat atorguen sengles premis anuals d'excel·lència a l'activitat docent amb l'objectiu de promoure les bones pràctiques docents.

El Personal d'Administració i Serveis (PAS) també acompanyen en l'activitat docent de l'escola. És molt remarcable la implicació del PAS en el projecte d'Escola fet que es veu reflexat en la seva participació activa en les diferents activitats i processos de l'escola de millora continua, qualitat, promoció, incentivació de vocacions, etc.

ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i el d'orientació professional facilitant la incorporació al mercat laboral.

Orientació Acadèmica: Pla d'Acció Tutorial

El Vicerectorat d'Estudiantat, Postgrau i Formació Continua coordina el Programa Néstor d'orientació i tutoria universitària. El seu objectiu és donar suport a l'estudiant/a en el seu procés de formació integral durant els anys d'estada a la UdL, facilitant-li orientació personal, acadèmica i professional, per a què pugui prendre decisions ben fonamentades al llarg de la seva carrera universitària i com a futur professional. Fruit de diversos informes realitzats a nivell europeu i estatal amb l'entrada en vigor del Pla Bolonya, l'Agència per a la Qualitat del Sistema Educatiu a Catalunya, en el seu informe de 1999, va recomanar impulsar els programes d'atenció tutorial. La UdL va considerar necessari adaptar-se a les necessitats dels alumnes i de la societat global i, el curs 03/04, va crear i impulsar el Pla d'Acció Tutorial, amb l'objectiu de contribuir a donar resposta als plantejaments de l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES). Els objectius eren proporcionar els mecanismes d'adaptació necessaris per fer front a les noves exigències organitzatives de la Universitat que se'n derivaven, tot amortint els efectes del canvi que s'endegava, i contribuir a la millora de la qualitat universitària. L'any 2012 es va remodelar aquest pla per adaptar-lo a les noves necessitats dels alumnes, així com també dels diferents Centres i titulacions de la Universitat i es va proposar una sèrie de modificacions entre les que es va incloure un canvi de nom, substituint "Pla d'Acció Tutorial" per "Programa Néstor: orientació i tutoria universitària" (<http://www.udl.cat/organs/vicerectors/vest/ProgramaNestor.html>). Totes les evidències sobre el desenvolupament del Programa Néstor a l'Escola Politècnica Superior tenen el codi 513EPS. Les evidències presentades són els informes anuals i els documents marc de cada programa.

El Programa Néstor es planteja com un servei en el qual l'alumne pugui trobar, si ho necessita, una sèrie de recursos que puguin donar suport a l'estudiant en el seu procés de formació integral, a través de l'orientació personal, acadèmica i professional, i perquè pugui prendre decisions ben fonamentades al llarg de la seva carrera universitària, com a futur professional i com a ciutadà.

Amb aquesta finalitat, es plantegen accions informatives, formatives i d'orientació a desenvolupar en tres àmbits clarament definits:

- **Tutories:** A l'entrada de l'estudiant a la UdL, se li assigna un professor-tutor que es converteix en el seu professor de referència durant tots els seus estudis de grau. Els alumnes, prèvia sol·licitud, poden gaudir d'aquesta atenció sempre que ho necessitin. Les tutories poden dur-se a terme de manera presencial o de manera virtual i els alumnes tenen la possibilitat de fer-les de manera individual o bé grupal. Des de l'EPS s'intenta en la mesura del possible, que els professors-tutors imparteixin docència als primers cursos de les titulacions, per tal que siguin més propers i accessibles als nous estudiants. El professor que s'inicia tutorant un grup, no canviarà durant els anys de l'estada d'aquests estudiants a la Universitat. Així doncs, les tasques de tutors són rotatives i impliquen a tot el professorat de l'EPS. Els tutors es reuneixen almenys un cop durant el primer curs amb els estudiants del seu grup. Després, es reuniran a nivell individual o de grup sota demanda dels interessats. També cal tenir en compte que donada la proximitat del professorat amb els estudiants a rel de la mida de l'escola, els estudiants també adrecen les seves qüestions a

professors específics, per exemple en temes de tria d'optativitat o realització del Treball de Fi de Grau.

- **Programa d'acollida:** El programa d'acollida es realitza la setmana abans de començar el curs i permet a l'alumnat fer una primera presa de contacte amb la Universitat. La durada, la distribució horària i el contingut del programa el decideix cada facultat tot respectant els continguts comuns mínims que s'estableixin. Durant els dies de l'acollida, es fan sessions informatives en les quals es presenten els serveis i es dona a conèixer la Universitat i els estudis corresponents. També s'organitzen altres activitats amb la finalitat d'afavorir el coneixement mutu entre els estudiants i fomentar el sentit d'identitat com a promoció. Adicionalment a aquesta primera jornada d'acollida, l'escola organitza des del curs 12/13 una segona jornada adreçada als estudiants que accedeixen a la universitat en el període de preinscripció de setembre. A la web de l'EPS, en l'apartat de futurs estudiants, hi ha un enllaç a les activitats que es realitzen en les jornades d'acollida (veure l'enllaç següent en la web de l'escola: http://www.eps.udl.cat/info_per/futursAlumnes.html). Les jornades d'acollida en el curs 10/11 es van realitzar del 7 al 10 de setembre de 2010, el curs 11/12 els dies 12 i 13 de setembre de 2011, en el curs 12/13 es van realitzar el 6 i 7 de setembre de 2012, en el curs 13/14 els dies 12 i 13 de setembre de 2013 i 10 d'octubre de 2013 i en el curs 14/15 els dies 15 de setembre de 2014 i 9 d'octubre de 2014. Cal remarcar que el consell de l'estudiantat de l'EPS participa activament en l'organització d'aquestes jornades i també d'altres activitats d'orientació acadèmica.
- **Tallers:** Amb l'objectiu de potenciar l'adquisició de competències transversals bàsiques per desenvolupar eficientment la seva activitat, així com d'utilitat en el posterior exercici de l'activitat professional, el Programa Nèstor en els seus inicis ofería en tots els centres de la UdL tallers formatius específics. Alguns exemples d'aquest tallers són: gestió eficient del temps, redacció de treballs, treball en equip,... No obstant, en detectar que l'assistència a aquest tallers de caire més generalista era escassa es va fer un canvi d'estratègia i es va deixar en mans del centres EPS l'organització de sessions/tallers específiques d'orientació professional per cadascuna de les seves titulacions.

La Taula 5 mostra les dades concretes del Pla Nèstor al llarg del procés d'implantació dels graus adaptats a l'EEES

Taula 5: Dades bàsiques del pla Nèstor a l'EPS

Curs	Num. de tutors	Rati d'estudiants/tutor	Tallers realitzats
14/15	13	15	+4
13/14	17	12,23	+3
12/13	17	14,18	3
11/12	17	18,11	3
10/11	13	18,31	3

Font: Elaboració pròpia

No ha estat fins el curs 13/14 que s'han avaluat per part de la Universitat de Lleida els resultats del Pla Nèstor de forma global mitjançant un qüestionari informàtic en el que s'ha analitzat el grau de satisfacció, quin és l'ús que fan els alumnes d'aquestes

tutories i el grau de coneixement que tenen els alumnes de les tutories del Programa Nèstor. Els resultats d'aquesta avaluació encoratgen a l'escola a seguir treballant en aquest pla tutorial perquè el 87,71% dels estudiants enquestats creuen que sí és interessant tenir un tutor com a referent, mentre que només 14,29% pensa que no és interessant. A això cal afegir que el grau de satisfacció dels estudiants que han fet servir les tutories individualitzades és d'un 100%.

Orientació Acadèmica: Acampanyament del Coordinador

També, anualment, el coordinador de cada titulació es reuneix amb els estudiants de cada curs per a orientar-los en els aspectes acadèmics relacionats amb la titulació (mobilitat, treball final de titulació, optativitat, pràctiques en empresa, normatives de matrícula i permanència...).

En particular, el coordinador de grau realitza una reunió específica amb els alumnes de tercer curs a la qual convida als professors de les diferents itineraris optatius i al tutor de Pràctiques Tutelades en Empresa per tal d'informar sobre aquests temes i facilitar la presa de decisions a l'alumnat. En aquesta reunió també s'informa de la realització del Treball de Fi de Grau/Màster.

Una altra reunió a destacar és la que el coordinador de grau organitza per als alumnes de quart a fi d'informar-los de les diferents possibilitats de continuació de la formació universitària, per exemple mitjançant un màster a l'EPS. Actualment, l'escola ofereix els màsters d'enginyeria informàtica i enginyeria industrial i les dobles titulacions de grau i màster següents:

- Doble Grau en Enginyeria Informàtica i Administració i Direcció d'Empreses (<http://www.doblegrauinformaticaiade.udl.cat/>)
- Doble Grau en Arquitectura Tècnica i Civil Engineering (VIA UC - Dinamarca) (<http://www.eps.udl.cat/estudis/ArquitecturaTecnica-CivilEngineering.html>)
- Doble Grau en Enginyeria Mecànica i Energy and Environmental Engineering (NOVIA UAS - Finlàndia) (<http://www.eps.udl.cat/estudis/EnginyeriaMecanica-EnergyandEnvironmentalEngineering.html>)
- Doble Màster en Enginyeria Informàtica i Computer Science (ITB - Indonèsia) (<http://www.eps.udl.cat/estudis/EnginyeriaInformatica-ComputerScience.html>)
- Itinerari Comú Interuniversitari en Arquitectura Tècnica - Arquitectura (URV) (<http://www.eps.udl.cat/estudis/ArquitecturaTecnica-Arquitectura.html>). Val a destacar que el Grau en Arquitectura té el nivell 3 en el marc de qualificacions MECES, pel que s'equipara a la denominació de màster.

De forma discrecional, hi han alumnes que s'adrecen directament al coordinador de la titulació quan tenen alguna qüestió respecte als temes esmentats.

Cal dir que a nivell de màster, atenent al reduït nombre d'estudiants dels grups, el coordinador del màster esdevé en una figura clau en tot el procés de tutorització, realitzant reunions periòdiques, tant a nivell grupal, com individual, amb l'objectiu de realitzar una atenció personalitzada dels estudiants, tant a nivell acadèmic, com professional.

Orientació Acadèmica: Mentoria d'Estudiants

Durant el curs 14/15 s'ha iniciat un projecte de mentoria per als estudiants de l'EPS que destaquen pel seu nivell d'excel·lència. Aquest projecte consisteix en l'acompanyament d'aquests estudiants per ajudar-los en les dificultats que es trobin i

motivar-los en mantenir un alt nivell. De forma pilot, en el curs 14/15 s'estableix un professor de l'EPS que fa de mentor d'un estudiant destacat. En propers cursos es pretén augmentar aquest nombre i establir com a mentors també a estudiants de màster o de doctorat.

Orientació Professional: Pla Inserció Laboral

Dins del Servei d'Informació i Atenció Universitària de la Universitat de Lleida (<http://www.udl.cat/serveis/seu.html>), s'ofereix el Programa d'Orientació i Inserció Laboral, que gestiona diferents recursos adreçats a augmentar l'ocupabilitat dels titulats de la UdL (borsa de treball, sessions d'orientació individuals, convocatòria de les beques Santander CRUE CEPYME Pràctiques en empresa, etc). Tots aquest serveis es poden consultar en: <http://www.udl.cat/serveis/seu/borsa.html>

En aquesta línia, la Universitat organitza la Fira de l'Ocupació (<http://udltreball.udl.cat/>), que permet posar en contacte empreses del nostre entorn amb els estudiants d'últims cursos. Tot i que aquesta fira només compta amb dos anys d'antiguitat (UdLTreball 2014 i UdLTreball 2015), confiem que es vagi consolidant. Cal dir que el primer any van participar 48 empreses, mentre que el segon any han participat 46 empreses. Valorem favorablement el seu impuls i el seu interès pels nostres estudiants, així com pel sector empresarial. Tenint en compte l'informe sobre el desenvolupament de la Fira UdLTreball 2015 que ens han facilitat els seus organitzadors, s'observa l'alt grau de satisfacció de les empreses amb aquesta fira ja que van poder recollir curriculum dels estudiants i realitzar entrevistes de forma àgil i eficaç. Els estudiants també destaquen haver pogut accedir a moltes empreses en un sol espai. Les empreses valoren molt positivament la fira (88% valoren amb 4 o més i un 12% amb un 3, sobre una puntuació fins a 5). Un 88% dels estudiants enquestats valoren molt positivament la fira i un 56% han deixat el seu CV a alguna empresa (veure evidència 516EPS_InformeUdlTreball2015.pdf).

Un aspecte clau en la política d'ocupabilitat de la UdL és la xarxa d'*Alumni-UdL* (<https://4udl.wordpress.com/>) que disposa d'un programa de *mentoring* per millorar la inserció laboral dels titulats i els alumnes d'últims cursos, i augmentar la col·laboració entre universitat i empresa i que ha estat premiat a nivell estatal amb el Premi *Alumni-Banco de Santander 2015* (<https://4udl.wordpress.com/2015/06/01/premi-estatal-per-alumni-udl-i-el-seu-programa-mentoring/>). Veure la descripció completa d'aquest projecte d'orientació laboral i professional per als alumnes de la UdL en l'evidència 516EPS_ProgramaMentoringAlumni. Així mateix ofereix cursos d'orientació laboral, programes de networking, borsa de treball, etc. Cal destacar que l'EPS disposa d'una associació específica d'*Alumni-EPS* (veure l'enllaç següent en la web de l'escola: http://www.eps.udl.cat/info_per/anticsAlumnes.html) que s'integra dins de l'associació *Alumni-UdL* i que gaudeix absolutament de tots els serveis de la UdL, més aquelles activitats concretes que organitza l'EPS amb els seus antics alumnes, com és el cas de la trobada anual d'*Alumni-EPS* on es lliuren els premis als millors *Alumnis* de l'EPS. Aquesta trobada s'explica en detall en el subestàndard 5.3 del present document.

Cal destacar que la UdL forma part de la Xarxa Universitària per a l'ocupació que té com a objectiu l'impuls i millora de l'ocupabilitat de l'estudiantat, dels graduats i graduades de les universitats catalanes (<http://ocupaciouniversitaria.gencat.cat/>).

Segons “l'estudi de la inserció laboral de la població titulada de les universitats catalanes” realitzat per l'AQU de Catalunya i corresponent a l'any 2014 (http://www.aqu.cat/uploads/insercio_laboral/enquesta2014/index.html), el grau d'ocupabilitat dels nostres estudiants és molt elevat (del 100% pel cas d'Enginyeria Informàtica, 93% per Enginyeria Industrial). Encara no es disposa de dades per Arquitectura Tècnica. Així doncs, considerem que els mecanismes per garantir l'ocupabilitat dels nostres titulats són els adequats.

En el desenvolupament del subestàndard 6.4 del present informe es fa una valoració detallada dels valors dels indicadors d'inserció laboral.

Orientació Professional: Pràctiques Acadèmiques Externes i Formació Dual

El programa de pràctiques acadèmiques externes obligatòries de la Universitat de Lleida pretén contribuir a la formació integral de l'estudiant, al mateix temps que permet a l'estudiant conèixer de primera mà l'entorn professional on desenvoluparà la seva futura carrera professional, veure l'enllaç de la Universitat de Lleida: <http://www.udl.cat/organs/vicectors/vde/practiquesacademiques.html> (evidència 514UdL_PracticasAcademicasExternas). Tal com s'ha explicat en el subestàndard 1.4 del present informe, aquest programa es vehicula a través d'una oficina de gestió de les pràctiques que gestiona els convenis amb les empreses i els portals per perfils (alumnes, empreses i tutors acadèmics) que tenen a veure amb les pràctiques externes, tant curriculars com extracurriculars i tant nacionals com internacionals.

Els estudiants de tots els graus de l'EPS realitzen un primer contacte amb l'empresa mitjançant l'assignatura obligatòria de Pràctiques Tutelades en Empresa (PTE), també anomenades Pràctiques Curriculars (veure el següent enllaç de la web de l'escola: http://www.eps.udl.cat/info_acad/normatives/practiques.html). Aquesta assignatura té un pes de 15 ECTS en el pla formatiu. Els objectius formatius d'aquesta assignatura són:

- Apropar els alumnes al món laboral.
- Relacionar els coneixements acadèmics (saber) amb les pràctiques professionals (saber fer).
- Inculcar als estudiants les actituds adequades per saber estar en el món laboral.

Aquesta assignatura està programada per a ser realitzada durant el quart curs de cada grau que es realitza a l'escola. S'ofereix en tres grups: grup 1 (a realitzar en el primer semestre), grup 2 (a realitzar en el segon semestre) i grup 3 (a realitzar durant els mesos d'estiu). Per a que un alumne es pugui matricular en el grup d'estiu se li demanen uns requeriments que contenen els de la normativa de matrícula més d'altres que assegurin la necessitat de realitzar les pràctiques durant l'estiu. Un dels motius per realitzar les pràctiques a l'estiu és afavorir la realització d'una estada de mobilitat en una altra institució. Dins del pla d'estudis, en les titulacions del Grau en Arquitectura Tècnica, Grau en Enginyeria Mecànica i Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica aquesta assignatura està en el mateix curs que l'assignatura d'Oficina Tècnica, l'optativitat i el Treball Fi de Grau. En la titulació del Grau en Informàtica aquesta assignatura conviu amb les assignatures corresponents al mòdul d'especialització i el Treball Fi de Grau. L'objectiu d'aquesta distribució és d'una banda que l'estudiant hagi assolit els fonaments teòrics de la titulació i la majoria de competències i pugui afrontar les pràctiques amb aquests recursos. D'altra banda, tal com es posa de manifest en els quaderns (memòries) de les pràctiques, els

estudiants estableixen relacions entre l'aprenentatge que troben a les pràctiques i les assignatures optatives i el treball fi de grau. En especial, cal destacar la gran interrelació que s'estableix amb l'assignatura d'oficina tècnica ja que aquesta permet complementar la part més teòrica de les pràctiques ja des d'un punt de vista professionalitzador. Així mateix, cal remarcar que molts estudiants durant el segon semestre realitzen el seu Treball Final de Grau en el si de la mateixa empresa on han desenvolupat les seves PTE. En el subestàndard 6.1 del present informe es fa un anàlisi del grau d'assoliment dels objectius formatius en l'assignatura de PTE i la satisfacció dels estudiants i els tutors d'empresa amb aquestes.

Algunes empreses col·laboradores ofereixen períodes de pràctiques extracurriculars als alumnes de l'escola a fi de realitzar tasques específiques. Aquestes pràctiques també permeten el contacte de l'estudiant amb el món empresarial i són tutoritzades per un professor de la universitat per tal d'assegurar-ne el contingut formatiu. Aquestes ofertes de les empreses apareixen a l'apartat de pràctiques de la web de l'escola i també són anunciades a les llistes de distribució per correu electrònic de l'alumnat de l'EPS. Tots els agents implicats en aquestes pràctiques les valoren molt positivament (veure evidència 517EPS_ValoracionPracExtra.pdf).

Actualment estem en un procés de canvi del procediment de gestió de practiques (curriculars i extracurriculars). Aquest nou procediment estableix unes vies per a determinar la satisfacció en les pràctiques dels diferents agents implicats. Anteriorment es passaven unes enquestes a l'alumne, al tutor d'empresa i al tutor de l'EPS de forma habitual, mentre que actualment s'integren dins de la mateixa plataforma de gestió de pràctiques. Les respostes d'aquestes enquestes sempre han mostrat un grau molt alt de satisfacció.

Diversos estudiants de l'EPS realitzen pràctiques en altres països, que són reconegudes com a pràctiques curriculars o extracurriculars segons el cas. Podem destacar els programes IAESTE (<http://www.iaeste.udl.cat/>) Erasmus-Pràctiques (veure els enllaços <http://www.udl.es/serveis/ori/estudiantat/prac/indexpractiques.html> i també <http://erasmusintern.org/>) i les "pràctiques de mobilitat". Donat que l'assignatura de PTE és obligatòria en les titulacions de grau de l'EPS, els alumnes poden cursar aquesta assignatura en una institució universitària estrangera i reconèixer-les o avaluar-les dins l'assignatura de PTE de l'EPS. Aquesta variant és la que anomenem "pràctiques de mobilitat". Un exemple és l'evolució de l'anterior programa Leonardo per a pràctiques d'estudiants universitaris en empresa (<https://leonet.joeplus.org/en/>) i un altre exemple és la realització de pràctiques dins del programa Erasmus-Estudis (<http://www.udl.cat/serveis/ori/estudiantat/erasmus.html>).

Pel que fa a les pràctiques IAESTE, en els darrers cursos el nombre de pràctiques aconseguides per estudiants de la Universitat de Lleida i el nombre de pràctiques d'estudiants estrangers que han vingut a Lleida es detallen en la Taula 6.

Taula 6. Pràctiques dins del programa IAESTE.

CURS	Alumnes UdL	Alumnes Estrangers
10/11	12	11
11/12	12	9
12/13	13	12
13/14	9	8
14/15	15	9

Form: Comitè Local IAESTE de la Universitat de Lleida.

Aquestes dades provenen dels informes del Comitè Local IAESTE de la Universitat de Lleida (<http://www.iaeste.udl.cat/>), qui també informa de l'alt grau de satisfacció amb aquest format de pràctiques. S'observa que aquests valors es mantenen estables, fet que mostra la consolidació d'aquest format de pràctiques acadèmiques externes.

Pel que fa a les pràctiques Erasmus-Pràctiques, la Taula 7 mostra per cada curs acadèmic (*academic year*) el nombre d'estudiants estrangers que han cursat les PTE a l'EPS (*incoming students*) i el nombre d'estudiants de l'EPS que han fet les pràctiques en empresa a l'estranger (*outgoing students*):

Taula 7: PTE per estudiants estranger o a l'estranger.

Academic year	Incoming students	Outgoing students
11/12	3	2
12/13	0	2
13/14	4	3
14/15	4	4 (<i>applications</i>)

Font: Oficina de Relacions Internacionals de la UdL

Cal remarcar que els estudiants resten molt satisfets amb la seva realització de pràctiques a l'estranger (veure una mostra de les enquestes de satisfacció en l'evidència 518EPS_ValoracionPracErasmus.pdf).

Cada curs es realitza una reunió específica per a tots els alumnes de l'escola sobre mobilitat: els diferents programes, beques i ajuts, qüestions a considerar, avantatges i dificultats, etc. Aquesta reunió està liderada pel Sotsdirector de Relacions Internacionals, Empresa i Infraestructures.

Tal com s'ha descrit en el desenvolupament del subestàndard 1.4, l'escola disposa d'un equip de pràctiques format per les persones encarregades dels contactes amb les empreses i les relacions internacionals i els tutors acadèmics de les pràctiques. Aquest equip gestiona totes les pràctiques (curriculars i extracurriculars, nacionals i internacionals) que es realitzen a l'escola. D'aquesta forma es garanteix un assoliment de les competències formatives associades.

Tal com mostra l'estudi sobre la inserció laboral realitzat per AQU de Catalunya (<http://www.aqu.cat/insercio/>), el percentatge d'estudiants de la promoció del 2010 pels quals la via d'accés a la primera feina ha estat la de les pràctiques d'estudis és d'un 35,71% (GEM), no es disposa de dades per al GEEIA, 18,42% (GEI) dins de l'àrea d'Informació i Comunicació i 14,29% a GAT. Tal com també mostra aquest estudi, aquest percentatge s'ha anat incrementant en els darrers anys, cosa que evidencia que la realització de pràctiques en empresa per estudiants dels darrers cursos facilita la seva inserció laboral. També val la pena destacar que el percentatge descrit és molt alt, pel que es fa evident que quan els empresaris reben estudiants de l'EPS en pràctiques queden satisfets de les seves capacitats.

Finalment, en aquest subestàndard cal destacar la posada en marxa aquest curs 15/16 d'una metodologia de formació dual que s'iniciarà en la titulació del Màster en Enginyeria Informàtica (veure l'enllaç en la web de la titulació: <http://www.masterinformatica.udl.cat/ca/pla-formatiu/FormacioDual/Formacio-Dual.html>) i que es preveu implantar en el Màster en Enginyeria Industrial en el curs

16/17. La formació dual permet a l'estudiant treballar en l'empresa en horari de matí, amb un contracte laboral, i assistir a la universitat en horari de tarda; amb un reconeixement acadèmic per les tasques, habilitats i competències desenvolupades a l'empresa. Cal remarcar que aquesta metodologia es converteix en una eina essencial per inserir als estudiants de màster en el mercat laboral. En el subestàndard 5.3 del present document es descriu amb detall aquesta nova metodologia.

Orientació Professional: Activitats Complementàries a l'EPS

L'orientació professional dels estudiants sempre ha estat una aspecte clau a l'EPS, fet que va portar a l'EPS a organitzar, des del curs 04/05, l'assignatura: "Els enginyers i els seu entorn socioprofessional", de 3 ECTS, amb una forta acceptació per part dels estudiants. Primer s'oferia com una assignatura de lliure elecció, i actualment com a matèria transversal. L'oferta d'aquesta assignatura és una acció que forma part del Pla de Millora anual del centre, el qual s'emmarca en el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ). L'objectiu de l'assignatura és contextualitzar l'activitat de l'enginyer en la nostra societat i analitzar els principals elements que envolten i condicionen -afavorint-lo o limitant-lo- l'exercici de la professió, tant en el sector públic com en l'àmbit privat, i des del nivell local fins l'internacional. Una part de l'assignatura està liderada per un *Coach* (Enginyer Industrial i Psicòleg) i els permet abordar aspectes com el lideratge d'equips, planificació i gestió del temps, gestió de conflictes, procés de delegació, etc. L'altra part de l'assignatura es centra en diferents ponències d'enginyers, júnior o sènior, que plantegen els reptes que han hagut d'afrontar en les seves respectives trajectòries professional. Els estudiants que hi assisteixen ho valoren molt positivament. Les ponències són anunciades a la web de l'escola i a diverses llistes de distribució de tant dels alumnes com de tots els col·lectius de l'escola a fi de poder aprofitar al màxim les visites dels contactes amb el món empresarial.

Així mateix, de forma periòdica s'organitzen xerrades a l'EPS d'orientació laboral on el ponent és un professional o empresari d'èxit acompanyat per personal de la seva àrea de recursos humans, veure per exemple

- <http://eps.blogs.udl.cat/2015/05/21/xerrada-prepara%E2%80%99t-per-la-teva-primera-entrevista-de-feina/>
- <http://eps.blogs.udl.cat/2015/04/30/reunio-informativa-del-master-en-enginyeria-industrial/>
- <http://eps.blogs.udl.cat/2015/01/23/jornada-sobre-la-tarifa-electrica/>

Amb la finalitat de potenciar que els estudiants tinguin referents del món empresarial l'escola ha intentat que cada promoció sigui apadrinada per alguna personalitat rellevant de les diferents branques d'enginyeria que s'imparteixen. Així els padrins de promoció dels darrers anys han estat:

- Promoció 06/07: Ramon Roca Enrich, president de "Ros Roca Group" i actualment president del Consell Social de la Universitat de Lleida
- Promoció 07/08: Josep M. Pujol i Gorné, president del Grup "Prefabricats Pujol".
- Promoció 08/09: Antoni Brufau i Niubó, president de "Repsol IPF"
- Promoció 09/10: Emma Fernández Alonso, directora general de "*Talento, Innovación y Estrategia*" de "Indra".
- Promoció 10/11: Ramon Térmens, president del Grup "Taurus"
- Promoció 11/12: Francisco Sapena Piquer, director executiu de "Lleida.net".

- Promoció 12/13: Joan Vallvé i Ribera, degà del Col·legi d'Enginyers industrials de Catalunya.
- Promoció 13/14: Joaquim Coello Brufau, President de APPLUS.
- Promoció 14/15: Josep Maria Llop Torne, director de la Càtedra Unesco de Ciutats intermitges.

Orientació Professional: Doctorat Industrial

Un possible itinerari formatiu per a un estudiant que finalitza els seus estudis de màster és la realització d'un doctorat. En aquest sentit la Universitat de Lleida disposa d'una Escola de Doctorat (<http://www.doctorat.udl.cat/>). La Generalitat de Catalunya ha endegat el Pla de Doctorats Industrials amb l'objectiu de contribuir a la competitivitat i internacionalització del teixit industrial català, retenir talent i situar l'estudiantat de doctorat en condicions de desenvolupar projectes d'R+D+I en una empresa. Els elements essencials d'aquest pla són els projectes de recerca d'empreses on els estudiants de doctorat desenvolupen la seva formació investigadora en col·laboració amb una universitat o un centre de recerca i que són objecte de tesis doctorals. Dins d'aquest pla, dos professors de l'EPS han iniciat en l'any 2014 la direcció de sengles projectes de doctorat industrial (veure: <http://eps.blogs.udl.cat/2015/01/27/magda-valls-i-francisco-claria-professors-de-leps-dirigeixen-dos-dels-projectes-de-doctorat-industrial-de-la-udl/>) en col·laboració amb empreses d'àmbit tecnològic. Amb la intenció de mantenir doctorats industrials a l'EPS, s'anuncia degudament totes les jornades i reunions informatives al respecte que organitza l'Escola de Doctorat de la UdL.

Incentivació cap a l'Excel·lència Acadèmica i Professional

També volem esmentar en aquest subestàndard les accions que es realitzen per a tots els estudiants de l'escola amb els objectius de promoure l'esforç en l'estudiantat i premiar l'excel·lència. Totes aquestes accions es realitzen de forma anual.

- L'EPS estableix un ajut per la promoció de l'excel·lència que es destina a estudiants de grau que han demostrat un millor rendiment acadèmic i se'ls dota de la matrícula de 30ECTS d'un màster oficial de l'EPS de forma gratuïta (veure: <http://eps.blogs.udl.cat/2015/05/27/oberta-la-convocatoria-de-lajut-per-la-promocio-de-lexcel%C2%B7lencia-de-leps/>).
- El centre de recerca INSPIRES adscrit a l'escola ofereix de forma anual beques de col·laboració als estudiants de màsters oficials de l'EPS amb un millor rendiment acadèmic (veure: <http://eps.blogs.udl.cat/2015/05/27/oberta-la-convocatoria-de-les-beques-del-centre-de-recerca-inspires/>).
- La Universitat de Lleida (UdL) premia als alumnes que acaben d'assolir una titulació i han destacat pel seu nivell de qualificacions amb un premi extraordinari. Aquest premi es concedeix per a cada grau i per a cada màster de la UdL (http://www.udl.cat/export/sites/UdL/udl/norma/Ordenacio_academica/Normativa_d_e_Premis_Extraordinaris_de_la_UdL_CG_17-12-2014.pdf).
- En el mateix sentit que els premis anteriors, l'EPS també premia als recent titulats amb millor expedient acadèmic en les titulacions de l'escola, tant de grau com de màster. (http://www.eps.udl.cat/info_sobre/concursos_premis/PremiMillorsExpedientsEPS.html).

- Diverses associacions i col·legis professionals concedeixen premis als millors Treballs Fi de Grau i Màster en totes les titulacions de l'escola (http://www.eps.udl.cat/info_sobre/concursos_premis/concursosipremis.html).
- L'EPS concedeix un premi a la Trajectòria Professional i l'Emprenedoria per als ex-alumnes de l'escola. La primera edició d'aquests premis va ser en el curs 13/14 i el lliurament va ser durant la celebració del Sopar d'antics alumnes de l'EPS. (http://www.eps.udl.cat/info_sobre/concursos_premis/PremiAlumni.html).
- La UdL concedeix un premi a la millor Tesi Doctoral associada a cadascun del programes de doctorat de la UdL (http://www.doctorat.udl.cat/?_ga=1.164627325.334464468.1343730557). En el cas concret de l'EPS, aquest premi correspon al seu Programa de Postgrau d'Enginyeria i Tecnologies de la Informació, programa reconegut amb la Menció d'Excel·lència per part del Ministeri d'Educació (Referència MEE 2011-0481).

5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

L'EPS està ubicada al Campus de Cappont, on disposa de dos edificis propis: l'edifici central de l'EPS i el CREA (Centre de Recerca en Energies Aplicades). En aquest segon edifici es disposa del laboratoris docents de les branques d'enginyeria industrial i d'edificació, com és el cas dels laboratoris de mecànica, materials, tèrmica i mecatrònica. En l'edifici central hi ha aules, laboratoris informàtics, laboratori de física, laboratori d'electrònica, laboratori de xarxes i comunicacions, i laboratori de fluidomecànica. Els despatxos del professorat estan distribuïts entre tots dos edificis. La descripció detallada dels diferents espais per a la docència i els laboratoris es troba a la Memòria de Verificació (apartat 7, Disponibilitat i adequació dels recursos materials i serveis). També hi ha un llistat de totes les instal·lacions amb una breu descripció en la pàgina web de l'escola (<http://www.eps.udl.cat/escola/instalacions.html>). Tots aquests espais docents es mostren adequats per a la impartició de les titulacions de l'EPS.

A l'inici d'impartir docència en l'edifici de l'EPS les aules comptaven amb pupitres fixes. Posteriorment, aquests pupitres van ser rellevats per taules mòbils i així poder facilitar l'aplicació de metodologies docents actives a l'aula. Actualment es disposa de taules mòbils a totes les aules.

A la vegada, l'edifici Polivalent del campus disposa d'aules, sales d'estudi i laboratoris informàtics, que compartim els tres centres ubicats en el campus (l'EPS, Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social, i la Facultat de Dret i Economia).

Per tal d'optimitzar l'ús dels espais del campus i especialment les aules docents ha resultat bàsic disposar d'un sistema d'informació integrat, anomenat GEC (Gestió d'Espais Comuns), que permet coordinar l'ocupabilitat de les aules destinades a diferents titulacions, i fins i tot a diferents facultats i serveis.

Els laboratoris actuals dels quals fa ús els alumnes de l'EPS, permeten cobrir correctament les necessitats d'espais per a pràctiques de laboratori per a la totalitat de les assignatures de les titulacions impartides. El servei de la UdL encarregat de les aules d'informàtica (ASIC – Àrea de Sistemes d'Informació i Comunicacions) envia un

correu electrònic cada any al mes de maig (veure evidència 523EPS_ActLaboratorios.pdf) per demanar al professorat quin manteniment, quines actualitzacions o quines necessitats requereixen les assignatures que imparteixen respecte al programari del qual es disposa en les aules d'informàtica. D'aquesta manera el programari de les aules resta actualitzat abans de l'inici del següent curs acadèmic.

Així mateix, periòdicament l'EPS va destinant recursos per a l'actualització i ampliació dels laboratoris. En particular, des del curs 11/12 l'EPS estableix una convocatòria anual per a la millora dels laboratoris de l'EPS amb la finalitat d'adequar els laboratoris de l'EPS a les titulacions que s'imparteixen i s'impartiran en el proper curs acadèmic. Cada professor que tingui una iniciativa en aquest sentit, la consensua amb el responsable de l'assignatura i amb el coordinador de la titulació i realitza una petició que es remesa a direcció per part del coordinador. Aquesta convocatòria per a la millora dels laboratoris és una de les accions que s'han dut a terme dins del Pla de Millora anual del centre, que s'emmarca en el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) del centre.

El Sotsdirector de Relacions Internacionals, Empresa i Infraestructures i els coordinadors mantenen contacte directe amb els estudiants a fi d'establir les necessitats que es puguin detectar en aquest sentit. Cal assenyalar que els estudiants fan una valoració positiva dels laboratoris de pràctiques actuals i les infraestructures de les quals disposa l'EPS.

Històricament s'han creat diverses infraestructures per a l'EPS que han sorgit a través de TFG/TFM i que posteriorment han estat utilitzades per a la promoció de l'escola i la realització de pràctiques específiques del nostre estudiantat. Exemples d'aquestes són:

- el "domo", que és una construcció realitzada en superadobe i que es troba en el campus universitari interior de capponet,
- instal·lació de climatització, per a realitzar pràctiques de climatització i es troba al laboratori -1.05 de l'EPS,
- instal·lació de col·lectors solars, que es troben també situats en el campus universitari interior de Capponet i al laboratori -1.05 de l'EPS,
- banc d'assaig de bescanviadors de calor, també al laboratori -1.05 de l'EPS,
- banc d'assaig de fluids, també al laboratori -1.05 de l'EPS,
- "MotoStudent", que és un projecte de realització d'una moto de competició que abarca des del disseny de la moto, passant per la cerca de suport econòmic fins a la competició (<https://udlracing.wordpress.com/que-es-motostudent/>).

Cal assenyalar que en aquests projectes l'estudiant no tan sols fa el treball teòric (en paper) sinó que a més executa la realització de la infraestructura.

D'altres infraestructures que s'utilitzen en les pràctiques de laboratori, així com en algunes activitats de promoció de l'EPS, són:

- Banc de flexió i Premsa per assaig de tracció/compressió, que es troben al Laboratori d'Edificació a l'edifici CREA i que són una iniciativa promoguda per l'Unitat Didàctica d'Estructures, formada pel professorat del Grau en Arquitectura Tècnica i Grau en Enginyeria Mecànica encarregats de les assignatures d'Estructures.

- Maquinari del Laboratori de Materials, que es troba a l'edifici CREA. Comptem amb un conjunt de diverses màquines i instruments de mesura que van ser cedits a l'Universitat de Lleida per un laboratori especialitzat.
- Braç cartesià, que és un braç robòtic amb sistema de visió incorporat.
- Impressora 3D.
- Robot d'exploració, que està muntat sobre una estructura d'un cotxe tot terreny en miniatura i es controla mitjançant un smartphone.
- Taules de competició i kits per l'organització i participació en la First Lego League (<http://fll.blogs.udl.cat/>).
- *Empatica Wristband*: polsera amb sensors per a captar la resposta galvànica de la pell, el ritme cardíac i la pressió arterial (<https://www.empatica.com/product-e4>).
- *Emotiv EPOC EEG*: casc amb sensors per a captar l'activitat cerebral, concretament 14 canals de EEG (<http://emotiv.com/epoc.php>).
- *Tobii T60 Eye Tracker*: capta el focus d'atenció de l'usuari dins la interfície del MOOC (<http://www.tobii.com/en/eye-tracking-research/global/products/hardware/tobii-t60t120-eye-tracker>).

El campus ofereix altres serveis a tots els estudiants: cafeteria, copisteria, servei d'esports, servei d'atenció als estudiants, saló d'actes,...

La Universitat de Lleida disposa de diversos espais que formen l'infraestructura física del SBD (Servei de Biblioteca i Documentació, <http://www.sbd.udl.cat/>). En particular, en el Campus de Cappont, on es troba situada l'escola, la biblioteca està ubicada a l'edifici emblemàtic del campus, i disposa també d'espais d'estudi i treballs en grup i espais dotats de material audiovisual específic, que afavoreixen l'aprenentatge individual i col·lectiu. Els fons de la biblioteca és ampli i està actualitzat. Els estudiants tenen accés en préstec o reserva al fons documental, als espais de treball de la biblioteca i a material tecnològic (*tablets*, lectors de llibres digitals, memòries USB, etc.). Totes les biblioteques disposen de fotocopiadores en règim d'autoservei, escàners i reproductors de microfilms, microfitxes i material audiovisual. La web de l'EPS disposa d'un enllaç específic a la web de la Biblioteca quan s'entra amb el perfil d'alumne.

El Servei de Biblioteca i Documentació de la Universitat de Lleida forma part del CSUC (Consorti de Serveis Universitaris de Catalunya), consorci on es comparteixen o mancomunen serveis acadèmics, científics, bibliotecaris, de transferència de coneixement i de gestió de les entitats consorciades, per tal de, potenciant les sinergies i les economies d'escala, aconseguir millorar-ne l'eficàcia i l'eficiència. L'Àrea de Biblioteques, Informació i Documentació del CSUC (fins al 2013, anomenada CBUC) s'encarrega de la gestió de tots els programes i serveis que tenen per objectiu contribuir a la millora dels serveis bibliotecaris, de documentació o informació, sempre a través de la cooperació. L'any 2013 el CBUC s'integra al CSUC, veure <http://www.csuc.cat/ca/biblioteques/cataleg-collectiu-de-les-universitats-de-catalunya-ccuc/biblioteques-del-ccuc>. El servei de préstec entre biblioteques permet accedir a tot el fons documental de les biblioteques del consorci per part dels membres de la Universitat de Lleida.

Un cop l'any, el professorat de la Universitat de Lleida rep un correu electrònic des del SBD on es recorda el procediment per a sol·licitar l'adquisició de material docent (llibres, articles, multimèdia) actualitzat (veure evidència 524EPS_ActBiblio.pdf). A

més, es disposa d'un repositori que recull, gestiona, difon i preserva les publicacions en accés obert derivades de l'activitat acadèmica i investigadora de la UdL. Recentment, es disposa de l'eina *UdL OpenCourseWare* que permet l'accés obert dels materials docents de la Universitat de Lleida per a la societat, professors, estudiants i autodidactes, fomentant així la importància de l'accés lliure i obert al coneixement.

Tots els recursos per a l'aprenentatge que ofereix el SBD són adequats i suficients i es valoren positivament. Tal com mostren els resultats de les enquestes de valoració dels usuaris amb els serveis que ofereix el SBD en l'any 2014, tots els serveis i els recursos es valoren amb una qualificació igual o superior a 3 (en una escala d'1 a 5, on el major grau de satisfacció és el 5). Cal destacar que el recurs més ben valorat per tots els col·lectius (estudiants de grau i postgrau, PDI i PAS) és la possibilitat de fer reserves i renovacions en línia, que es valora amb una qualificació major de 4 en tots els casos, veure l'evidència 522UdL_i_SBD Cappont_Satisfaccio serveis SBD.

Pel que fa al seguiment i desenvolupament de les assignatures, tots els professors de l'EPS fan ús del Campus Virtual Sakai (<https://cv.udl.cat/>) de la universitat. Això permet compartir de forma àgil els recursos de cada assignatura, fer un seguiment dels estudiants, recollir de forma automatitzada els diferents treballs o pràctiques que els estudiants han d'entregar, i és la via principal de comunicació entre el professor i els seus alumnes. El campus virtual fa anys que està implantat amb èxit, i tant professors com alumnes estan satisfets i acostumats a utilitzar-lo. Ja s'ha fet referència al campus virtual en el subestàndard 2.2 del present informe.

També cal senyalar que els estudiants valoren molt positivament que durant tot el curs l'Edifici Polivalent, situat en el mateix campus de Cappont, posi a la seva disposició les sales d'estudi i dues sales d'usuaris (aula 1.02 i 1.04) durant 24 hores/7 dies a la setmana. Aquestes aules contenen 31 i 21 PC's respectivament i una d'elles disposa d'un becari per donar suport als usuaris de 9 a 13 h. Per accedir-hi quan l'edifici està tancat (nits i caps de setmana) cal identificar-se al servei de vigilància com a estudiant de la UdL amb el corresponent carnet universitari. Quan és època d'exàmens totes les instal·lacions per a l'estudi (biblioteca i sales d'estudi) i les aules d'informàtica resten obertes també en horaris no lectius.

5.3. Contactes i col·laboracions amb l'entorn i internacionals

Des dels seus inicis, l'EPS ha estat una Escola amb vocació cap a la Societat, no només des d'un punt de vista que els titulats tinguessin una bona inserció en el mercat laboral, sinó que com a propi ens públic i universitat pública, aquesta estigués en continu contacte amb la realitat social i empresarial que envolta l'àmbit acadèmic i en contínua sintonia amb les seves necessitats i demanda. Aquesta idea es va anar plasmant amb el pas dels anys, essent un dels primers exemples la realització d'un pla estratègic per a la titulació d'Enginyeria Tècnica Industrial - Mecànica, aprovat per la Junta de Govern de la UdL el 23 de Novembre de 1998, on entre d'altres aspectes, es va tenir en compte en la implementació de les diferents especialitats quines d'elles podien ser de major interès per al sector industrial del territori, definint-se per aquell moment les especialitats de Fred i Calor Industrial (Lleida té una gran àrea fructícola), i també l'especialització de Regulació i Control. També com a fruit d'aquest pla estratègic, i per primera vegada en el sistema universitari espanyol, es va implantar

l'assignatura de Pràctiques Tutelades en Empresa (PTE) com una assignatura obligatòria. D'acord amb la mateixa forma de procedir, en el Pla Estratègic de les Enginyeries Tècniques en Informàtica aprovat pel Consell de Govern de la UdL el 30 de Novembre de 2001, es van definir unes especialitats alineades amb les necessitats del sector com és el cas de la creació d'una especialitat de "Noves Tecnologies en la Gestió Empresarial", que posteriorment ha evolucionat cap a la doble titulació de grau impartida actualment d'Enginyeria Informàtica-ADE.

Al llarg dels seus 25 anys d'història, l'Escola Politècnica Superior manté un vincle molt estret i constant amb els agents del seu entorn i la realitat de la professió de l'enginyeria, tant nacional com internacional. Això es materialitza, apart de les actuacions esmentades, en diferents acords, convenis o activitats que realitzen conjuntament i que es concreten en:

- Xarxa Alumni
- Relacions internacionals i Projectes TEMPUS
- Convenis de pràctiques curriculars i extracurriculars i formació dual
- Convenis de recerca i de transferència tecnològica
- Conferències i cursos formatius en tecnologies específiques a petició d'empreses de l'entorn.
- Trobades Escola Politècnica Superior-Empreses
- Honoris Causa
- Distincions als estudiants EPS per part d'empreses o col·legis professionals
- Participació en Associacions Professionals-Acadèmiques

Xarxa Alumni

Al llarg de la seva història, l'EPS ha titulat prop de 2.500 professionals del món de l'enginyeria que estan jugant un paper clau en el desenvolupament tècnic i econòmic del territori i que estan realitzant les seves activitats professionals en sectors molt diversos i a la vegada molt interessants. Aquest graduats són uns dels capitals més valuosos de l'escola i per això els darrers anys s'ha creat la Xarxa Alumni EPS (http://www.eps.udl.cat/info_per/anticsAlumnes.html), amb l'objectiu de facilitar i fomentar els vincles entre els titulats de l'EPS i establir un canal de comunicació permanent amb l'EPS i seguir acompanyant-los al llarg de la seva carrera professional i oferir-los formació continuada, trobades, jornades professionals, etc. al mateix temps que contactes professionals, col·laboracions Empresa-Universitat, participació en activitats, etc. que pretenen ajudar a millorar el desenvolupament professional i personal tant dels associats com de la pròpia Escola. Com a reconeixement als *Alumni* que destaquen dintre d'aquesta xarxa s'han instaurat els premis anuals *Alumni* a l'Emprenedoria i la Trajectòria professional, que és lliurat en la trobada anual que organitza l'EPS amb els seus Alumns (<http://eps.blogs.udl.cat/?s=Sopar+Alumni>).

Relacions Internacionals i Projectes Tempus

Amb sintonia amb la vocació d'internacionalització de l'Escola, els enginyers de l'EPS no solament han contribuït a desenvolupar tecnologia i empreses a Lleida i els seus voltants, a Catalunya o a Espanya, sinó que han estat i són nombrosos els titulats que desenvolupen la seva activitat laboral fora de les nostres fronteres. I no només com a conseqüència de la crisi econòmica, sinó que ja molt abans d'aquesta situació, era habitual que graduats de l'EPS busquessin o trobessin ofertes laborals a l'exterior. Es podria esmentar estudiants que actualment estan als EUA (destacar els que estan al MIT (*Massachusetts Institute of Technology*) o a la *Syracuse University*. També a

Europa hi ha diferents graduats treballant al Regne Unit en l'àmbit TIC (Londres) o per a una empresa que avalua resultats de projectes de la Unió Europea, a Alemanya en empreses de maquinària agroindustrial, a Irlanda per a *Microsoft* o per a una empresa d'aerogeneradors, o el cas més cridaner d'un estudiant que treballa actualment a les files de l'equip *McLaren de F1*, que cada any ve a l'EPS a impartir una conferència amb l'objectiu de motivar als actuals estudiants de l'Escola cap al món de l'automoció.

Una motivació que s'està palpant cada vegada més és l'interès dels estudiants de realitzar part dels seus estudis a l'estranger o de realitzar les pràctiques a l'estranger. És per aquesta última raó que l'Escola Politècnica Superior dóna suport i ajuda a l'associació d'estudiants IAESTE (*International Association for the Exchange of Students for Technical Experience*), implantada en més de 80 països diferents i fundada el 1948 a l'*Imperial College* de Londres. IAESTE proporciona a empreses i institucions locals l'opció d'acollir estudiants internacionals de diverses especialitats en règim de practiques acadèmiques, mentre que d'altra banda s'encarrega de tramitar practiques remunerades en empreses o institucions d'altres països a estudiants locals. La Universitat de Lleida, i més concretament l'Escola Politècnica Superior té un comitè local de IAESTE molt actiu i que aconsegueix captar un nombre significatiu d'empreses locals (ha de tenir-se en compte que la distància a l'empresa i la possibilitat de transport públic són factors molt importants aquí) perquè acullin estudiants estrangers, de manera que per cada estudiant que pugui venir aquí, vol dir que un estudiant de l'EPS pot anar a l'estranger a realitzar el seu període de pràctiques. Tal com s'ha descrit en el desenvolupament del subestàndard 5.1 del present informe en els darrers cursos el nombre de pràctiques aconseguides per estudiants de la Universitat de Lleida i el nombre de pràctiques d'estudiants estrangers que han vingut a Lleida són els de la Taula 6, que tornem a repetir a continuació per facilitar la lectura.

Taula 6. Pràctiques dins del programa IAESTE.

CURS	Alumnes UdL	Alumnes Estrangers
10/11	12	11
11/12	12	9
12/13	13	12
13/14	9	8
14/15	15	9

Font: Aquestes dades provenen dels informes del Comitè Local IAESTE de la Universitat de Lleida (<http://www.iaeste.udl.cat/>).

Aquestes inquietuds dels estudiants no es podrien canalitzar sense el decidit estímul del professorat de l'EPS que cada vegada té una vocació més internacional i que es fa palesa amb l'increment de les seves estades curtes de recerca i docència en altres universitats on es consoliden aquestes relacions, igual que professors visiten l'EPS com a conseqüència d'aquestes relacions personals entre col·legues, i que també tenen una repercussió en la docència ja que moltes vegades també s'aprofiten les visites d'altres professors / conferenciant / investigadors per realitzar una xerrada sobre temàtiques concretes en les assignatures adequades a aquests camps de coneixement i especialització. A aquestes iniciatives ha ajudat la convocatòria de La Caixa que ofereix la Universitat a tot el personal docent per convidar professors estrangers per fer classes durant un període concret en les assignatures que els dos professors (el de la UdL i el convidat) acordin. Així doncs, aquesta iniciativa de la UdL

repercuteix en els estudiants ja que poden gaudir d'una visió diferent oferta per persones d'altres entitats universitàries i en una llengua diferent (anglès), de manera que ajuda a consolidar l'objectiu d'augmentar la internacionalització de la Escola (veure un llistat dels visitants dels darrers cursos en l'evidència 546EPS_Visitantes.pdf).

Aquest ajut de La Caixa del qual gaudeix la UdL té també una partida pressupostària que cada any es destina a un projecte específic. L'any 2014 l'EPS va poder gaudir d'aquesta partida pressupostària i va decidir fer una trobada internacional, el *World Wide EPS (WWEPS) Meeting* (veure <http://eps.blogs.udl.cat/2014/05/06/world-wide-eps-meeting-trobada-internacional-duniversitats/>), amb diferents universitats estrangeres aquí a Lleida perquè poguessin fer difusió dels seus estudis, donar-se a conèixer de forma directa als estudiants, i que ells (els estudiants) també poguessin interactuar de forma directa amb ells, preguntant els dubtes que els sorgissin. Aquesta trobada va ajudar a consolidar les relacions amb les 10 universitats que van assistir, així com motivar i incrementar l'interès dels estudiants per la mobilitat internacional, ja sigui dins el programa *Erasmus+* com del Programa de Mobilitat Propi (PMP) de la UdL. Cada any, la UdL llança la convocatòria de mobilitat amb els dos programes diferents, on es llista els *partners* universitaris vigents existents. El llistat de *partners* actualitzat en el moment de la convocatòria pot trobar-se en <https://udl.moveon4.com/publisher/2/eng> (per a *Erasmus+*), i <https://udl.moveon4.com/publisher/3/eng> (per PMP). La política de l'EPS és realitzar acords de mobilitat dels més generals possibles, és a dir, mobilitat d'estudiants que incloguin el màxim nombre de titulacions possibles que té l'escola, tant de nivell de grau com nivell de màster, i fins i tot doctorat si és possible, però que també inclogui mobilitat de professorat i també mobilitat de personal d'administració i serveis, de manera que tots els col·lectius puguin veure involucrats en aquest procés d'internacionalització que pretén l'EPS.

En aquest sentit al 2013 es va establir el Pla d'Internacionalització de l'EPS, que va ser aprovat per Junta d'Escola el 19 de juliol de 2013, en el que es marca el full de ruta a seguir per a incentivar la internacionalització de l'escola. Es pot trobar aquest pla en l'evidència 544EPS_PlanInternEPS.pdf (en anglès) i en següent enllaç de la web de l'escola dins l'apartat de Mobilitat:

http://www.eps.udl.cat/docs/info_sobre/Mobilitat/Pla-Internacionalitzacio.html
(veure també http://www.eps.udl.cat/info_sobre/Mobilitat.html).

El flux d'estudiants *incoming* i *outgoing* ha anat incrementant-se paulatinament any rere any, però queda encara feina per fer. El nombre d'estudiants *incoming* s'ha incrementat des del moment en què s'han actualitzat i signat certs convenis de mobilitat, i especialment des de que l'EPS oferta assignatures en anglès en totes les titulacions que imparteix, fixat amb una oferta mínima de 12ECTS/titulació, amb l'excepció del Màster en Enginyeria Informàtica on tota la docència és en anglès. Respecte de les xifres dels estudiants *outgoing*, aquestes s'han incrementat substancialment amb la posada en marxa de la doble titulació que es va signar l'any 2013 entre l'EPS i la VIA UC (Dinamarca), establint una doble titulació amb 4 places de mobilitat en cada sentit entre el Grau en Arquitectura Tècnica (UdL) i *Civil Engineering Degree* (VIA UC, Dinamarca), sent molts els estudiants interessats en aquesta possibilitat any rere any a causa de la gran oportunitat que això significa per a ells, i l'obertura al mercat laboral que pot significar (i que s'ha constatat que així és) per a ells.

Taula 8: Dades de mobilitat de l'EPS. Període 2010-2015.

Curs Acadèmic	Outgoing students	Incoming students
10/11	16	17
11/12	15	11
12/13	20	21
13/14	27	21
14/15	18	49

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de les memòries acadèmiques de l'EPS (veure evidència 144EPS_MemoriaAcademica).

Fruit d'aquesta experiència i de la consolidació de la relació en l'esdeveniment WWEPS meeting que es va celebrar, es va tancar i va concretar una nova doble titulació amb una universitat finlandesa, NOVIA, per establir una doble titulació entre el Grau en Enginyeria Mecànica (UdL) i l'*Energy and Environmental Engineering* (NOVIA, Finlàndia), establint un flux de 5 estudiants en cada direcció. El proper curs acadèmic 15/16 serà el primer en què hi hagi intercanvi d'estudiants, i per part de la UdL ja s'han seleccionat els estudiants que aniran a Finlàndia per gaudir d'aquesta experiència i oportunitat. També hi ha un acord de doble titulació a nivell de màster, entre el Màster en Enginyeria Informàtica (UdL) i el *Master Degree in Computational Science (Institut Teknologi Bandung (ITB), Indonèsia)*. També a nivell del Màster en Enginyeria Industrial hi ha la possibilitat d'obtenir un segon màster a la *Cranfield University*, universitat que únicament té titulacions a nivell de màster al Regne Unit, i de molt reconegut prestigi acadèmic allà, amb una gran proximitat amb l'empresa. El resultat és que diferents estudiants de l'EPS han anat allà a cursar màsters, i són diversos els que s'han quedat a treballar ja en el Regne Unit, tal com es comentava a l'inici d'aquest subestàndard, exportant el coneixement i la bona preparació obtinguda a l'EPS cap a l'exterior. Finalment, i per concloure, un dels objectius de la direcció de l'EPS és tenir una doble titulació per a cadascun dels seus estudis, i per al proper curs s'està treballant amb una doble titulació pel Grau en Enginyeria Informàtica, però igual que els altres, que també aportin un valor afegit extra al títol ja atorgat per la UdL.

La vocació internacional de l'escola també s'ha reflexat en els diferents projectes de cooperació educativa internacional (TEMPUS) que han estat descrits en el estàndard 4 del present informe (veure evidència 403EPS_Tempus).

Convenis de pràctiques curriculars, extracurriculars i Formació dual

Tal com hem esmentat, l'Escola Politècnica Superior i la Universitat de Lleida tenen una clara vocació de servei a la societat i per això són properes a les necessitats del seu entorn, especialment pel que fa referència al teixit empresarial i econòmic que els envolta, fet que ha conduït a que totes les titulacions de grau de la Universitat de Lleida incloguin les pràctiques en empresa com una matèria obligatòria dins dels plans d'estudis. Aquest és un tret diferencial de la nostra universitat al davant d'altres institucions que per la seva dimensió els hi resulta impensable la implantació d'aquest tipus de matèries.

L'EPS ja es va avançar a aquesta estratègia diferenciadora i en el moment d'implantar els estudis d'industrials al curs 98/99 es van incloure les Pràctiques Tutelades en Empresa com una matèria obligatòria a cursar per tots els estudiants de la titulació.

Aquesta pràctica, a partir de la implantació dels nous graus, s'ha estès a la resta de titulacions de grau del centre.

En els inicis, per aconseguir que al voltant de 50-60 estudiants cada any poguessin realitzar aquestes pràctiques curriculars en una empresa, es va comptar amb l'ajuda dels agents socials així com de la figura d'un coordinador de PTE que es va encarregar, inicialment, de configurar una borsa d'empreses de diferents sectors industrials per poder acollir els estudiants. A dia d'avui, i després de gairebé 18 anys realitzant pràctiques en empresa, l'EPS ha enviat estudiants a realitzar l'assignatura de PTE a més de 300 empreses diferents, la majoria situades a la zona geogràfica de Lleida i província, però en la borsa d'empreses es troben empreses també de llocs tan variats com la Comunitat de Madrid, la d'Aragó i les Illes Balears, entre d'altres.

Aquest procés, dur i de molta feina en els seus inicis, s'ha convertit en més suau amb el pas dels anys pel major coneixement i comprensió de les empreses, i també pel fet que en l'actualitat, moltes de les persones que figuren com a tutors d'empresa, van ser estudiants en el passat de l'EPS i que també van fer Pràctiques Tutelades en Empresa, de manera que per a ells és molt més senzill saber què s'espera dels estudiants i quines tasques i responsabilitats se'ls poden encarregar, així com també com ha de ser aquest període formatiu per a ells a l'empresa. El que inicialment va començar per una única titulació, amb la transformació al sistema de Bolonya, es va introduir també als altres graus de l'EPS, mantenint-se així les pràctiques curriculars (PTE) en la titulació del Grau en Enginyeria Mecànica, i convertint-se també en obligatòries en el "nou" Grau en Enginyeria Informàtica, i implantant, ja des d'un inici, en el Grau en Arquitectura Tècnica i en el Grau en Electrònica Industrial i Automàtica. Així doncs, l'Escola Politècnica Superior mou al voltant de 120 estudiants / any.

A la Taula 8 es detallen els convenis de pràctiques curriculars que s'han formalitzat a l'escola els darrers cursos acadèmics. Cal destacar que només es presenten les dades que corresponen als tres últims cursos, doncs anteriorment no estava implantat el quart curs, on estan planificades les practiques curriculars. Cal comentar que en el curs 12/13 encara no hi havia alumnes de la titulació de Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica (GEEIA) que poguessin fer les pràctiques i que en el curs 13/14 es va extingir l'antiga titulació d'Enginyeria de l'Edificació o Arquitectura Tècnica, el que va suposar un increment de matrícules de pràctiques, normalitzant-se la situació en el curs 14/15.

Taula 9: convenis de pràctiques curriculars de les titulacions de l'EPS. Període 2012-2015

TITULACIONS	CURS 12/13	ERASMUS	CURS 13/14	ERASMUS	CURS 14/15	ERASMUS
GAT	33	2	54	2	37	7
GEM	14		46	1	40	1
GEEIA	-		15	1	12	
GEI	36		36		30	2
TOTAL	83	2	151	4	119	10

Font: Informe de Pràctiques tutelades a l'EPS 2014-2015 (veure evidència 142EPS_InformePracticas.pdf).

Amb el pas dels anys i l'evolució del sector industrial i tecnològic, ha començat a haver-hi també una demanda cada vegada més creixent de Pràctiques Extracurriculars. Aquest tipus de pràctiques és un recurs cada vegada més utilitzat per les empreses per desenvolupar algun tipus de tasca de forma puntual i/o per començar a conèixer alguns estudiants que després puguin tenir continuïtat en l'empresa, i així anar coneixent mica en mica la filosofia de treball de l'empresa, i també per altra banda, l'empresa pot conèixer a l'estudiant. Les pràctiques extracurriculars tenen caràcter voluntari i no formen part del pla d'estudis ni de l'expedient acadèmic però, a l'igual que les curriculars, permeten als alumnes apropar-se al món de la professió en la que desitgen iniciar-se. Les situacions que viuran dins els centres laborals seran reals i els servirà per experimentar i conèixer les dinàmiques de les organitzacions, els estils de direcció i, en definitiva, la cultura empresarial. A criteri de l'EPS, aquest tipus de col·laboració entre l'empresa i l'estudiant ha de ser remunerada, encara que la negociació es deixa oberta entre l'estudiant i l'empresa.

L'evolució del número de convenis extracurriculars (taula 10) signats entre l'EPS i les empreses dels diferents sectors econòmics de les nostres contrades està també molt vinculada a la implantació de les pràctiques obligatòries a totes les titulacions de l'EPS. El fort increment que es va produir entre els cursos 10/11 i 11/12 es va veure mitigat perquè es van substituir aquest tipus de convenis per les pràctiques obligatòries, aquest fet és especialment important el curs 14/15 perquè el desplegament dels graus ha estat finalitzat i s'ha estabilitzat el número d'estudiants dels darrers cursos de les titulacions que són els que fan les pràctiques curriculars.

Taula 10: Número de convenis de pràctiques extracurriculars de l'EPS. Període 2012-2015

CURS	Num. convenis	% Modificació
10/11	43	
11/12	65	48%
12/13	42	-35%
13/14	48	14%
14/15	23	-52,08%
TOTAL	221	

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de les memòries acadèmiques de l'EPS (veure evidència 144EPS_MemoriaAcademica).

D'altra banda el dinamisme de les empreses de l'entorn de la Universitat, així com la creació del Parc Científic i Tecnològic Agrolimentari de Lleida (PCiTAL, <http://www.pctal.com/>) ha generat en el any 2005 un increment en la demanda de mercat d'estudiants d'enginyeria de les diferents titulacions de l'escola el que s'ha traduït en un nombre creixent de demandes d'estudiants de l'escola per realitzar aquestes pràctiques curriculars i l'altra opció disponible, que són les pràctiques extracurriculars. Cal destacar que la Universitat de Lleida i l'Ajuntament de Lleida són socis fundadors i integrants a parts iguals del Consorci del PCiTAL.

Un tercer pas que s'està realitzant en l'actualitat, en confluència amb la formació docent i la relació amb les empreses, és la formació dual que s'iniciarà ja de forma estable el curs 15/16 en la titulació del Màster en Enginyeria Informàtica (veure l'enllaç <http://www.masterinformatica.udl.cat/ca/pla-formatiu/FormacioDual/Formacio->

[Dual.html](#)). Aquesta nova iniciativa, que situa novament a l'EPS en una posició capdavantera en innovació educativa, convertint-la en una de les poques o úniques universitats de l'estat en oferir aquesta modalitat d'estudis, ha aconseguit obtenir un total de 32 places en formació dual en diferents empreses de Lleida i el seu entorn. A més, 6 d'aquestes places estan garantides per a estudiants estrangers, amb el que també d'aquesta manera es consolida l'aposta per la internacionalització. En aquesta proposta els estudiants treballaran en l'empresa en horari de matí i estudiaran a la universitat en horari de tarda. A més, i seguint el concepte de formació dual, es reconeixeran fins a un total de 36 ECTS per les tasques, habilitats i competències desenvolupades a l'empresa. A tot això cal afegir-li el sou que cobraran els treballadors-estudiants, al voltant de 13000 €/ any, completant i conformant així una gran oportunitat per als estudiants de conjugar les seves ganes de treballar, la necessitat de l'entorn de Lleida de tenir titulats en Enginyeria Informàtica en les seves empreses, i augmentar i consolidar la seva formació, factor clau per a un pròsper i exitós futur professional.

D'aquesta manera es tanca el cercle iniciat fa gairebé 20 anys amb la introducció de les pràctiques com a assignatura curricular en una titulació, passant a una total implementació d'aquestes en totes les titulacions de l'EPS, passant així mateix per un increment substancial de la petició per part de les empreses de tenir més i més estudiants col·laborant amb ells (pràctiques extracurriculars), a finalment establir una relació regulada i contractual entre els estudiants i l'empresa, de manera que els estudiants puguin combinar la feina amb la formació universitària a nivell de màster (formació dual).

Convenis de recerca i transferència tecnològica

El centre de recerca INSPIRES, *Institut Politècnic d'Innovació i recerca en sostenibilitat* (<http://inspires.udl.cat/>), creat l'any 2013, canalitza majoritàriament les diferents activitats de recerca desenvolupades pels professors de l'EPS. INSPIRES és un centre d'investigació multidisciplinar que presta especial atenció a la investigació sobre la millora de la gestió energètica, l'eficiència, facilitat d'ús, seguretat, computació d'alt rendiment, i la resolució de problemes d'optimització, entre d'altres temes relacionats amb el camp de la sostenibilitat i la tecnologia. Actualment INSPIRES està integrat pels 8 grups de recerca existents en l'Escola, tots ells reconeguts com a grups consolidats per la Generalitat de Catalunya en la darrera convocatòria SGR de la Generalitat de Catalunya (<http://webgrec.udl.cat/cgi-bin/3DADREC/crgrup.cgi>).

Això representa un esforç conjunt de diversos grups de recerca que treballen en diferents àrees d'investigació en les que són competitius, amb sinergies per abordar les quatre àrees de recerca principals:

- *AgroSmart*
- *SmartCities*
- Energia Eficient i Sostenible
- E-Salut i Bioinformàtica

La investigació és una temàtica que ha anat guanyant més i més pes dins de l'EPS al llarg dels anys, relacionat també amb l'evolució de la plantilla i de la pròpia escola, i acompanyat també de la consolidació dels estudis. Aquesta consolidació de la

investigació (veure evidència 545EPS_Investigacion1015.pdf) realitzada a l'EPS es pot veure amb l'evolució de les publicacions, del finançament en projectes, de les presentacions en congressos, i això comporta forçosament a l'establiment de relacions amb altres institucions docents europees i de la resta del món. La Taula 11 mostra un resum de l'activitat de recerca en l'Escola dels darrers 4 anys.

Taula 11: Producció Científica EPS

	2010	2011	2012	2013	2014
Projectes Europeus	1	3	2	4	0
Projectes Nacionals	8	14	2	5	3
Publicacions JCR	68	53	69	95	89
Mitjana Factor Impacte	1,9	1,7	2,1	2,5	1,4
Tesis i Tesines	21	61	47	36	25
Patents i Programari	3	4	2	1	1
Contractes de transferència	37	28	34	34	29

Font: Grec UdL (<http://webgrec.udl.cat/cgi-bin/3DADREC/crcx1.cgi>). Veure també l'evidència 545EPS_CuadroDatos.

Amb la posada en marxa del Parc Científic i Tecnològic Agrolimentari de Lleida al 2005 es va incrementar molt els vincles a nivell de transferència tecnològica amb les empreses ubicades en el mateix. Com es pot veure en la Taula 11, el nombre de contractes de transferència s'ha estabilitzat al voltant de 30/any, malgrat la forta crisi econòmica dels darrers anys. Així mateix volem destacar la posada en marxa del Liquid-Galaxy Lab (<http://www.g-liquidgalaxy.com/>), entre el mencionat Parc i l'EPS, que té com a objectiu treballar amb projectes de recerca amb tecnologia Google. En els tres darrers anys, estudiants associats a aquest laboratori han obtingut un total de 9 beques en la convocatòria de Google Summer of Code, dotades cadascuna amb 6.000 \$. Així mateix, recentment l'EPS ha col·laborat en la creació d'un laboratori de drones anomenat LleidaDrone Lab (<http://www.lleidadrone.com/2015/04/presentacion-lleidadrone-lab.html>) que es troba en el PCiTAL (Parc Científic i Tecnològic Agroalimentari de Lleida). Aquesta col·laboració es realitza amb diverses empreses del parc i té com a objectiu el desenvolupament de projectes i activitats de difusió mitjançant l'ús de drones. Així mateix l'Escola disposa d'una càtedra de "Accesibilidad a las TIC Indra- Fundación Adecco" (<http://robotica.udl.cat/equipo2.htm>), que ha estat activa els darrers 9 anys (06/15). Així mateix actualment s'està negociant amb l'empresa Rodi, a través del Consell Social de la UdL, la creació d'una segona càtedra al voltant del món del motociclisme, que permeti donar finançament estable al projecte *MotoStudent* (<http://eps.blogs.udl.cat/2014/10/07/bons-resultats-i-excellent-experincia-dels-alumnes-de-leps-a-la-3a-edici-de-motostudent/>). Una prova més de la relació dels grups de recerca amb les empreses ha estat la posada en marxa de dos doctorats industrials dins de la convocatòria 2015 de la Generalitat de Catalunya.

Conferències i cursos formatius

Amb la finalitat d'apropar als nostres estudiants a la realitat empresarial i facilitar que puguin tenir referents amb diferents perfils professionals l'EPS ve organitzant des del curs 10/11 una matèria transversal que porta per títol: "Els enginyers i el seu entorn socioprofessional" en la que es contextualitza l'activitat de l'enginyer en la societat i s'analitzen els principals elements que envolten i l'exercici de la professió, tant en el

sector públic com en l'àmbit privat, i des del nivell local fins a l'europeu. En aquesta assignatura participen professionals de l'enginyeria de reconegut prestigi tant a nivell nacional o internacional que apropen als estudiants la professió i presenten l'ampli ventall de sortides professionals que te el mon de l'enginyeria. També s'ha descrit la realització d'aquest curs en el subestàndard 5.1 del present informe.

D'altra banda també s'han posat a disposició dels estudiants diferents cursos formatius de tecnologies específiques o simplement divulgatius de la professió i de les activitats realitzades per les empreses com són entre d'altres:

- Cursos d'estiu empresa-EPS, que s'organitzen en el període estival a petició de diferents empreses en funció de les seves necessitats de perfils professionals. A mode d'exemple podem citar el curs d'estiu que l'empresa GFT va oferir al 2014 als nostres estudiants, amb el nom d'Introducció als grans sistemes informàtics dels bancs, formació i possibilitat laboral a GFT. (<http://eps.blogs.udl.cat/?s=Alemanya+GFT>)
- Conferències divulgatives. Cada any s'ofereixen un gran nombre de conferències amb l'objectiu de mostrar als nostres estudiants les darreres tecnologies. A títol d'exemple podem citar la conferència del hacker Chema Alonso sobre seguretat a la xarxa (<http://eps.blogs.udl.cat/?s=Chema+Alonso>).
- Visites a les empreses. Cada any en el si de les assignatures s'organitzen sortides a les empreses de l'entorn. Per exemple podem citar la sortida dels estudiants del Grau en Enginyeria Mecànica de l'EPS a la planta de generació elèctrica renovable de l'empresa Termosolar Borges (<http://eps.blogs.udl.cat/2015/04/13/alumnes-del-grau-en-enginyeria-mecanica-de-leps-visiten-la-planta-de-generacio-electrica-renovable-termosolar-borges/>)

Així mateix són nombroses les conferències realitzades dins de l'àmbit de de les assignatures específiques (veure també l'evidència 542EPSConferenciantes.pdf). . Totes aquestes dades es poden trobar en les memòries acadèmiques del centre (veure 144EPS_MemoriaAcademica), blog de l'escola (<http://eps.blogs.udl.cat/>) i en el butlletí electrònic de l'escola (Newsletter) publicat amb caràcter mensual (http://www.eps.udl.cat/escola/info_general/butlleti.html).

Trobades Escola Politècnica Superior-Empreses

Amb la finalitat d'oficialitzar els continus contactes de l'EPS amb els agents econòmics es va creure necessari l'organització de trobades regulars EPS-Empresa. Aquestes trobades van començar al curs 04/05, i des de llavors s'han organitzat amb caràcter bienal amb les empreses que són partners i col·laboradores de l'EPS. En aquestes trobades els agents socials poden manifestar les seves necessitats, així com compartir i ampliar les diferents possibilitats de col·laboració Universitat-Empresa. (Veure l'evidència 547EPS_EncuentrosEPS-Empresa). Entre aquestes cal destacar tant les relacionades amb activitats docents dels estudiants com les pràctiques curriculars, les extracurriculars i la realització del TFG/TFM a l'empresa, com les de activitats de recerca i innovació, com són el doctorat industrial i els convenis de recerca i transferència tecnològica.

Com a mostra de l'estreta relació amb les empreses de l'entorn al hall de l'edifici de l'EPS hi ha un panell amb els logos de les empreses patrocinadores i els noms de les empreses col·laboradores. En aquest panell es mostren un total de 300 empreses.

Honoris Causa

Aquesta maduració de l'Escola Politècnica Superior ha estat clau en la seva incidència tant en l'economia com en la societat de les nostres contrades però també ha possibilitat l'establiment de vincles acadèmics amb personalitats de reconegut prestigi que ha culminat en el nomenament de dos Doctors *Honoris Causa* de la Universitat de Lleida a petició de l'Escola Politècnica Superior. L'any 2010 es va nomenar al Sr. Jorge Jorge Wagensberg Lubinski, en reconeixement a la seva perllongada carrera professional vinculada a la difusió de la ciència i la tecnologia i el 2012 a la Sra. María Jesús Prieto Laffargue, per la seva carrera professional que va culminar en el càrrec de Vicepresidenta ejecutiva de la Federación Mundial de Organizaciones de Ingenieros (FMO). Veure les evidències 547EPS_HonorisCausa-BOU120 i 547EPS_HonorisCausa-BOU139.

Distincions als estudiants EPS per part d'empreses o col·legis professionals

En col·laboració amb els col·legis professionals o associacions al llarg dels anys s'han instaurat anualment diferents premis i reconeixements a la bona feina realitzada pels estudiants, tant a nivell acadèmic com en la realització dels treballs finals de carrera o màster.

Així els premis que es venen lliurant als estudiants de l'escola són entre d'altres:

- Premi AETI: atorgat per l'Associació d'Empreses de Tecnologia i Sistemes d'Informació de Lleida als millors Treballs de Final de Grau i Màster d'Enginyeria Informàtica amb una dotació econòmica de 1.500€ cadascun
- Premi ENGINY: atorgat pel Col·legi d'Enginyers Tècnics Industrials de Lleida (CETILL) als millors Treballs de Final de Grau en Enginyeria Tècnica Industrial amb una dotació econòmica de 2.000 € en metàl·lic i 1 any de quota de col·legiació gratuïta al CETILL
- Premi ENGINYERS: atorgat pel Col·legi d'Enginyers Industrials de Lleida al millor Treball de Final de Màster en Enginyeria Industrial amb una dotació econòmica de 1.200 € en metàl·lic i 1 any de quota de col·legiació gratuïta.
- Premi EDIFICA: atorgat pel Col·legi d'Aparelladors, Arquitectes Tècnics i Enginyers de l'Edificació de Lleida al millor treball de final de grau d'arquitectura tècnica amb una dotació de 500€ en metàl·lic i 2 anys de quota de col·legiació gratuïta al CAAT.

També s'ha fet esment d'aquest premis en el subestàndard 1.4 del present informe.

Així mateix, els col·legis professionals en el sopar anual d'Alumni lliuren un premi als estudiants de cada titulació amb millor expedient acadèmic. Aquest premi consisteix amb un obsequi i un any gratuït de col·legiació.

Participació en Associacions Professionals-Acadèmiques

L'Escola manté forts vincles amb institucions i associacions professionals, que moltes vegades s'han reflectit en la participació de l'Escola en els corresponents consells assessors. Entre les associacions on l'Escola forma part destaquem:

- *European Engineering Deans of Council* (EEDC), (<http://www.sefi.be/eedc/>)
- Conferències de Degans i Directors de:
 - Informàtica (CODDII) (<http://coddii.org/>)
 - Escoles Tècniques Industrials (CDETI)
 - Enginyeria Industrial
 - Arquitectura Tècnica (CODATIE), (<http://www.codatie.es/>)
- Consell Assessor del Col·legi d'Enginyeria Informàtica de Catalunya (<http://enginyeriainformatica.cat/>)

- Consell Assessor de la Ciència i de la Societat de la Informació de Lleida (<http://cienciasitecnologies.paeria.cat/>)
 - Comissió d'Energia del Col·legi d'Enginyers Industrials de Catalunya (<http://www.eic.cat/>).
 - Comissió de les Escoles del Col·legi d'Enginyers Industrials de Catalunya.
- Veure l'evidència 547EPS_Asociaciones.

ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Totes les titulacions de la Universitat de Lleida, i les de la nostra escola en particular, compleixen la Normativa de l'Avaluació i la Qualificació de la Docència en els Graus i Màsters de la UdL (http://www.eps.udl.cat/info_acad/normatives/avaluacio.html). A més, tal com s'ha descrit en el subestàndard 1.5 del present informe, a l'EPS es disposa del Marc Acadèmic de Graus i Màsters de l'EPS, que és un document que fixa les bases generals per a l'avaluació. Es pot veure el document a l'enllaç següent. (http://www.eps.udl.cat/info_acad/normatives/MarcAcademicEPS.html) En particular, s'estableix que totes les assignatures de totes les titulacions de l'EPS segueixen el sistema d'avaluació continuada. En quant al sistema d'avaluació, també volem destacar la qualificació curricular (descrita també en el subestàndard 1.5 del present informe) que permet realitzar una avaluació sota criteris globals de totes les assignatures obligatòries d'una titulació, exceptuant el TFG i les PTE (veure el següent enllaç amb tota la informació relativa: http://www.eps.udl.cat/info_acad/normatives/QualificacioCurricular.html).

6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

Com a mostra de les activitats de formació són coherents amb les activitats d'aprenentatge, es presenten evidències documentals corresponents a les assignatures d'Àlgebra Lineal (1er curs), de Materials 2 (2n curs), Organització d'Obres (3r curs), Oficina Tècnica (4t curs), de les Pràctiques Tutelades en Empresa (PTE) i del Treball Fi de Grau (TFG). Les assignatures s'han seleccionat tenint en compte la varietat de competències que es treballen. En les assignatures de 1er curs es treballen principalment competències del mòdul de formació bàsica, en aquestes assignatures es combinen les classes magistrals amb la resolució de problemes a classe en grups reduïts (veure evidència AlgebraLineal 621GAT_Activitat.pdf) o a l'aula d'informàtica. Per la seva part, les assignatures de 2n, 3r i 4t cursos cobreixen competències específiques de la titulació i en correspondència, es realitzen activitats de formació en laboratori (veure evidències assignatura Materials II - 621GAT_Activitat2.pdf, 621GAT_Activitat3.pdf, 621GAT_Activitat4.pdf, 621GAT_Activitat5.pdf), visites a obra o a indústries del sector de la construcció (veure evidències assignatura Materials II, 621GAT_Activitat1.pdf, 621GAT_Activitat6.pdf), realització de treballs d'aplicació (veure evidències assignatura Organització d'obres 621GAT_activitat1.pdf, 621GAT_activitat2.pdf, 621GAT_activitat3.pdf, assignatura OficinaTècnica, 621GAT_Activitat1), etc. Com s'observa, les activitats de formació són coherents amb als objectius específics de les diferents tipologies d'assignatura. L'ús d'aquestes metodologies docents permet assolir les competències formatives dels

graduats en Arquitectura Tècnica en base al nivell especificat al MECES per a la titulació.

Atès que aquesta titulació és de modalitat presencial, els horaris estan planificats pel matí i per la tarda en cursos consecutius de forma que s'afavoreix l'assistència a classe i el que és més important la possibilitat de realitzar les activitats d'avaluació continuada programades per part d'aquells alumnes, repetidors o no, que es matriculen en cursos consecutius. Aquesta programació alterna matí/tarda es va ser una acció de millora que va sorgir d'un dels informes anuals de la coordinació de la titulació.

D'altra banda, com a conseqüència del procés d'internacionalització de l'escola, un elevat número d'assignatures dels diferents graus de l'EPS s'estan ja oferint en anglès. Aquest fet facilita els intercanvis internacionals amb les universitats amb les que l'EPS té establert algun conveni de forma bidireccional. Alhora, aquest fet garanteix que l'alumnat finalitzarà els seus estudis amb les competències referents a l'aprenentatge de terceres llengües assolides, tot creant en els grups classe un clima de relació internacional amb els alumnes estrangers molt adient per a la seva formació. La relació d'assignatures en anglès que actualment s'estan oferint a la titulació del GAT és troba en l'evidència 406EPS_AsignaturasIngles. En l'enllaç http://www.eps.udl.cat/info_per/Exchange_Students.html de la web de l'escola també es llisten tots els cursos que s'ofereixen en anglès.

Les PTE es realitzen en empreses i institucions del sector de la construcció, habitualment de llarga trajectòria i que responen al perfil formatiu de la titulació. Tots aquests factors fan que aquestes empreses i institucions resultin molt adequades per al desenvolupament de les PTE, fet que es mostra en l'elevat grau de satisfacció dels estudiants envers les PTE. El seguiment de les PTE el realitza el coordinador de PTE de la titulació en comunicació amb el tutor de l'empresa. El tutor acadèmic és el responsable de l'orientació de l'estudiant, del seguiment del desenvolupament de la pràctica i de l'avaluació d'aquesta. El tutor de l'empresa es responsabilitza de l'acollida a l'empresa així com de la formació de l'estudiant en l'empresa. La comunicació entre aquestes dues figures permet resoldre amb rapidesa aquelles disfuncions que puguin sorgir i certificar els resultats d'aprenentatge de manera molt adequada. El sistema d'avaluació de les PTE té en compte la visió dels tres agents implicats: estudiants, empresa i professors-tutors. La participació de tots els agents implicats permet certificar els resultats d'aprenentatge de forma més completa. L'avaluació de les PTE es realitza a partir de quatre ítems:

- Quadern de pràctiques (informe) que han de lliurar els estudiants i seguiment realitzat pel tutor acadèmic de PTE de la titulació (veure evidència 622GAT_AvalQuadern_(nota)).
- Avaluació realitzada pel tutor de l'empresa (veure evidència 621GAT_PTE-formulariutorempresa.pdf).
- Exposició del treball realitza davant un tribunal.
- Autoavaluació realitzada per l'estudiant.

El procés de seguiment i avaluació de les PTE ha estat explicats amb major detall en el desenvolupament dels subestàndards 1.4 i 5.1 del present informe.

Els TFG es centren en les temàtiques pròpies d'un Arquitecte Tècnic i responen al perfil formatiu del grau. D'una banda, cal citar els TFG de caràcter més aplicat

(rehabilitacions, estudis energètics, canvis d'ús) i que en nombroses ocasions són dirigits per professors associats a TP amb contacte directe amb el sector o bé per professorat a TC en col·laboració amb tècnics externs. Aquest fet permet que els estudiants tinguin un primer contacte amb la tipologia de treball que podran realitzar durant la seva vida professional. D'altra banda, també es realitzen TFG amb forta component de recerca i en el marc dels grups de recerca de l'escola (sostenibilitat, aplicació de materials alternatius, càlcul d'estructures, etc.). Aquesta tipologia de TFG permet una introducció dels estudiants a la recerca en l'àmbit de la construcció i edificació. El sistema d'avaluació del TFG s'ha explicat en el desenvolupament dels subestàndards 1.4 i 4.1 del present informe. D'altra banda, els principals criteris que es tenen en compte per l'avaluació dels TFG es poden trobar en el portafoli d'avaluació del treball final de grau (veure evidència 621GAT_TFG-rubrica.pdf). Així mateix, el sistema d'avaluació garanteix un mecanisme adequat de supervisió i acompanyament durant tot el procés de desenvolupament del TFG.

Cal destacar que durant el curs 13/14 s'ha donat un impuls significatiu a les pràctiques en laboratori gràcies a la modernització de l'equipament dels laboratoris de Materials i d'Edificació, fet que també ha redundat en l'increment de l'activitat de recerca realitzada en aquests laboratoris. Aquest darrer fet que també ha vingut facilitat per les convocatòries d'equipament per a laboratoris impulsades per l'EPS.

També cal destacar que s'han organitzat fora de l'horari lectiu una bon nombre de conferències a càrrec de diferents professionals del sector, amb una molt bona assistència dels estudiants. En aquestes conferències s'han presentat, entre altres aspectes, solucions constructives innovadores fins a normativa vigent més actualitzada. Veure, per exemple, els enllaços següents:

<https://sites.google.com/site/vjornadadehormigon2014udl/>,
<http://eps.blogs.udl.cat/2014/12/12/jornada-la-rehabilitacio-present-i-futur/> i
<http://www.ice.udl.cat/fc/curso/922>.

La titulació ha satisfet el procés de verificació i es garanteix l'assoliment del nivell de competències especificat pel MECES.

6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

L'equip de professors de cada assignatura prepara les activitats d'avaluació d'acord amb les pautes establertes en el Marc Acadèmic de l'escola i la Normativa d'Avaluació de la Universitat de Lleida (veure:

http://www.eps.udl.cat/info_acad/normatives/MarcAcademicEPS.html i
http://www.eps.udl.cat/info_acad/normatives/avaluacio.html).

Com a la resta de la UdL, es tracta d'un sistema d'avaluació continuada fet que permet certificar d'una forma progressiva com evoluciona l'aprenentatge dels estudiants.

S'aplica el sistema d'avaluació fixat per la normativa de la UdL, consistent en una metodologia d'avaluació continuada amb un nombre mínim de tres activitats a avaluar. Per les assignatures obligatòries es realitza un mínim de dues proves escrites presencials que es porten a terme durant les setmanes fixades per avaluació

en el calendari acadèmic. La suma d'aquestes proves no pot tenir un pes superior al 80%. Segon fixa la normativa de la UdL, cap activitat pot suposar més d'un 50% i cap, menys d'un 10%. Els estudiants tenen dret a recuperar qualsevol activitat amb un pes igual o superior al 30% de la nota final de l'assignatura.

El sistema d'avaluació continuada és especialment adequat per les assignatures tècniques del GAT, on es requereix un treball continuat per tal d'assolir adequat dels conceptes. Les assignatures del GAT presenten activitats d'avaluació explícites i variades que s'adeqüen a la seva naturalesa. Així, al llarg de la titulació es troben activitats d'avaluació diverses com per exemple: exàmens teòrics, resolució d'exercicis, pràctiques en laboratori, realització de treballs monogràfics, realització de projectes en grup, visites d'obra, etc.

Si bé com a norma general la metodologia d'avaluació és continuada, existeix la possibilitat d'una avaluació alternativa en el supòsit que en una assignatura es sol·liciti de manera justificada i pel cas d'estudiants que compaginin els estudis amb treball.

Tal com s'ha indicat en el subestàndard 6.1 d'aquest informe, com a mostra de les activitats d'avaluació, es presenten evidències documentals corresponents a les assignatures d'Àlgebra Lineal (1er curs), de Materials 2 (2n curs), Organització d'Obres (3r curs), Oficina Tècnica (4t curs), de les PTE i del TFG. En les assignatures de primer curs, l'avaluació es realitza per mitjà d'exàmens escrits i lliurament d'exercicis (veure evidència 612GAT_GuiaDocent_AlgebraLineal.pdf). En les assignatures de cursos més avançats, va guanyant pes l'aplicació pràctica de les competències treballades. Concretament, en l'assignatura de Materials II, a més d'exàmens escrits, es realitzen practiques en laboratori i visites a diferents fabricants del sector, conjuntament aquests treballs representen un 25% de l'avaluació (veure evidència 612GAT_GuiaDocent_Materials2.pdf). Pel que fa a Organització d'Obres, a més dels exàmens escrits i del lliurament d'exercicis, es realitza una pràctica de seguiment d'obra amb un pes d'un 30% (veure evidència 612GAT_GuiaDocent_Organització_d'Obres.pdf). A Oficina Tècnica, assignatura del darrer curs, el 80% de l'avaluació correspon a la realització d'un treball (projecte) en grup (veure evidència 612GAT_GuiaDocent_OficinaTècnica.pdf). Pel que fa a les PTE, tal com s'ha explicat en el subestàndard 6.1 d'aquest informe, l'avaluació es basa en la visió dels diferents agents implicats (empresa, professors i estudiant), es tracta d'un sistema innovador, variat i que ofereix una visió completa de l'aprenentatge realitzat durant les practiques (veure evidència 612GAT_GuiaDocent_PTE). L'avaluació del TFG, explicat en el subestàndard 1.4 es basa en la realització d'un informe inicial (10% de la qualificació final), informe de seguiment (10%), document final del TFG (50%), presentació davant del tribunal (30%). Es tracta d'un sistema d'avaluació innovador, en el qual es valora especialment l'aprenentatge continuat durant el procés de realització del TFG (veure evidència 612GAT_GuiaDocent_TFG.pdf). Tal com es pot observar, el sistema d'avaluació és variat, adequat a cadascuna de les assignatures, i pertinent per certificar els resultats d'aprenentatge.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

Els indicadors acadèmics es poden consultar a la pàgina web del títol, en l'apartat de resultats acadèmics (Titulació en xifres) . Els principals indicadors es mostren en forma de gràfics i la resta de dades es poden consultar al dossier de la titulació, fent clic a l'enllaç "Dossier de la titulació". La visualització de les dades es fa a través d'una base de dades en actiu, per tant, la consulta al llarg del temps pot implicar canvis lleugers en les mateixes, garantint així la seva constant actualització.

Taxa de graduació i Taxa d'eficiència

Durant el curs 13/14 s'han graduat un total de 34 estudiants (32 a temps complet i 2 a temps parcial), amb una taxa de graduació (percentatge d'alumnat que ha finalitzat els seus estudis en la durada mínima de la titulació o un any més) del 17,2%, valor molts superior a la resta de titulacions tècniques de l'EPS. La taxa d'eficiència (relació entre els crèdits mínims per superar una titulació i els crèdits que han acabat matriculant al llarg dels seus estudis els estudiants titulats) és d'un 93,2%. Aquest valor és molt superior a la taxa d'eficiència de les titulacions tècniques de l'EPS (79,8%) i fins i tot del global de la UdL (88,1%), i és una mostra del treball realitzat pel professorat del grau. Si bé les dades indicades són molt positives, caldrà estudiar com evolucionen en proper anys, per veure si es tracta d'una tendència consolidada. Un paràmetre relacionat és la durada mitjana dels estudis, que s'ha situat en 4,43 anys, valor també molt positiu, atenent al fet que la mitjana de l'EPS és de 6,44 anys i el de la UdL és de 4,54 anys.

Taxa d'abandonament (percentatge d'alumnat d'una cohort que no s'ha titulat i que fa com a mínim dos cursos acadèmics que no es matricula)

La taxa d'abandonament és d'un 16% per la cohort del 11/12 i d'un 15% per la cohort del 10/11. Cal destacar que la major part de l'abandonament correspon a estudiants que deixen els estudis després del 1r any o bé, estudiants que han esgotat totes les convocatòries possibles. Tan sols un 2% (cohorts 11/12) i un 4% (cohort 10/11) correspon a estudiants que abandonen voluntàriament a partir del 2n any.

Taxa de rendiment (crèdit aprovats/crèdits matriculats):

Durant el curs 13/14, la taxa de rendiment ha sigut del 80,8% en el global de la titulació i es manté estable respecte cursos anteriors: 79,1% (curs 12/13), 78,2% (curs 11/12), 80% (curs 10/11). Aquesta xifra és superior a la taxa de rendiment mitjana de les titulacions tècniques impartides a l'EPS (76,6%), fet que es valora molt positivament. Cal destacar que aquesta taxa de rendiment és la més elevada de les titulacions de Grau en Arquitectura Tècnica / Ciències i Tecnologies de l'Edificació ofertades a les universitats catalanes (dades WINDDAT <http://winddat.aqu.cat/>, curs 13/14). Algunes actuacions que han contribuït a assolir aquesta taxa de rendiment elevada són la implantació en els darrers cursos de docència repetida a l'assignatura de Càlcul, acció de millora que va sorgir d'un dels informes anuals de la coordinació de la titulació, així com la impartició durant l'estiu d'un curs zero de Matemàtiques i d'un de Física pels estudiants que han de començar primer curs. La implantació de la docència repetida així com la dels cursos d'estiu és especialment adequada tenint en compte la tipologia d'estudiants de la titulació. Cal tenir en compte que en el curs 13/14 un 38% dels estudiants de nou ingrés provenien de Formació Professional / Cicles Formatius de Grau Superior, habitualment amb una base en matemàtiques i física menys sòlida que la dels estudiants provinents de Batxillerat. Aquest

percentatge d'estudiants procedents de FP/CFGS és sensiblement superior a la mitjana (21%) de les titulacions de Grau en Arquitectura Tècnica / Ciències i Tecnologies de l'Edificació ofertades a les universitats catalanes (dades WINDDAT, curs 13/14). Una altra actuació que ha contribuït a l'assoliment d'una taxa de rendiment elevada ha sigut la implantació d'horari altern de matí i tarda en els diferents cursos (1er curs les classes són pel matí, 2n curs per la tarda, 3r curs pel matí), de manera que els estudiants que estan matriculats a assignatures de dos cursos consecutius poden assistir a les classes d'ambdues sense problemes de solapament, tal com s'ha indicat en subestàndard 6.1 d'aquest informe.

Pel que fa als alumnes de primer curs, s'observa una clara correlació entre la taxa de rendiment i la nota d'accés: 59,7% (nota accés < 6), 66% (nota accés 6-8), 91,7% (nota accés 8-10) i 100% (nota accés >10). Els anteriors valors es consideren raonables per tractar-se d'una titulació tècnica i en tots els casos, són superiors a les mitjanes globals de l'EPS.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral corresponents als graduats en Arquitectura Tècnica de l'EPS, s'extreuen de l'estudi realitzat per AQU (juliol 2014) Universitat i Treball a Catalunya 2014. En la valoració d'aquests resultats cal tenir en compte que les respostes corresponen únicament a 7 titulats (promoció 2010). Com a dades significatives s'observa que el 85% dels titulats tenen actualment feina, valor lleugerament superior al corresponent al conjunt de Catalunya (81%) per la subàrea d'Arquitectura (inclou les titulacions d'Arquitectura i d'Arquitectura Tècnica). D'altra banda, en un 57% dels casos, el darrer contracte va ser de caràcter fix, valor molt superior al de la resta de Catalunya (31%) Atenent a aquesta comparació i tenint en compte la complexa situació que actualment viu el sector de la construcció, es fa una valoració positiva de la taxa d'ocupació. Com a factors de contractació, es valoren especialment els coneixements pràctics, la capacitat de gestió i planificació així com la capacitat de treballar en grup (6,20 punts en una escala de 7). El 71,43% treballa en una empresa ubicada a Lleida i en el 85,71% dels casos correspon al sector privat. Les funcions de gestió (57,14%) superen a les tècniques (42,86%), fet que contrasta amb el perfil tècnic de la titulació.

La utilitat per la feina de la formació teòrica rebuda a la universitat es valora amb 4,43 punts sobre 7 (4,05 a tota Catalunya) mentre que la formació pràctica es valora en 3,14 punts (3,79 a tota Catalunya). Pel que fa a aquesta darrera dada, cal destacar que en els darrers cursos s'han posat en marxa nous laboratoris i s'han impulsat les visites a obra i a indústries del sector, accions que previsiblement faran millorar la valoració de la formació pràctica en propers estudis. D'altra banda, la valoració dels coneixements universitaris és molt positiva (6 punts en una escala de 7). A la vista d'aquestes dades es considera que els valors dels indicadors d'inserció són força satisfactoris i es consideren adequats per les característiques de la titulació. Cal tenir en compte que aquestes dades es basen únicament en les respostes de 7 titulats (promoció 2010) i serien necessaris mostres més amplis per tal d'obtenir conclusions més fiables.

4. Valoración y propuesta de Plan de Mejora de la Escuela Politècnica Superior de la Universidad de Lleida

4.1. Seguimiento del Plan de Mejora del Centro en el periodo anterior

PROPUESTA DE MEJORA AI INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN	Acciones	Prioridad (A/M/B)	RESPONSABLE	CALENDARIO IMPLANTACIÓN DE LA ACCIÓN	SEGUIMIENTO DE LA ACCIÓN EN JULIO 2014	RESULTADO ACCIÓN EN DICIEMBRE 2014
Seguimiento del Sistema de Garantía de la Calidad de la Escuela Politècnica Superior						
Herramienta de evaluación de los TFG y TFM	<p>Por dificultades técnicas de adaptación de los sistemas de información de la universidad, no ha sido viable la implantación final de la herramienta de Portafoli para la Evaluación y Seguimiento de los TFG/TFM.</p> <p>Mientras esto no sea posible, se generará un documento digital que recoja la evaluación y seguimiento del TFG/TFM.</p>	A	Jefes de Estudios	Enero-Marzo 2014	Se ha generado un documento digital que recoge la evaluación y seguimiento del TFG/TFM.	Se ha generado un documento digital que recoge la evaluación y seguimiento del TFG/TFM.

PROPUESTA DE MEJORA AI INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN	Acciones	Prioridad (A/M/B)	RESPONSABLE	CALENDARIO IMPLANTACIÓN DE LA ACCIÓN	SEGUIMIENTO DE LA ACCIÓN EN JULIO 2014	RESULTADO ACCIÓN EN DICIEMBRE 2014
Proyectos finales de carrera	Potenciar que los proyectos se hagan dentro de la empresa cuando el estudiante acabe las prácticas, siempre y cuando esto sea factible e interesante.	A	Subdirector de relaciones internacionales y empresa	Enero-Julio 2014	Se ha potenciado la realización de los TFG a la empresa después/durante las PTE de los estudiantes	Se ha estimulado la realización de los TFG a la empresa después/durante las PTE de los estudiantes
Gestión de la información	Definir indicadores básicos de seguimiento de la docencia para tener una visión global del estado de los programas formativos y la toma de decisiones.	M	Oficina de Calidad y Jefes de Estudios	Curso 2013/14	Se propondrá a la oficina de Calidad la organización de un curso de Gestión de la información del DataWarehouse de la Universitat de Lleida	Se ha organizado el curso de Gestión de la información del DataWarehouse de la Universidad
Carencia de un máster transversal de investigación	Definir las líneas principales del máster y apoyar, junto con el vicerrectorado, el proyecto de convertirlo en un máster transversal de la UdL.	A	Director	Enero-Julio 2014	Se han definido las líneas principales de un máster de investigación	Se han definido las líneas principales de un máster de investigación

PROPUESTA DE MEJORA AI INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN	Acciones	Prioridad (A/M/B)	RESPONSABLE	CALENDARIO IMPLANTACIÓN DE LA ACCIÓN	SEGUIMIENTO DE LA ACCIÓN EN JULIO 2014	RESULTADO ACCIÓN EN DICIEMBRE 2014
Grado en Ingeniería Electrónica, Industrial y Automática						
<p>Las asignaturas de especialidad suelen, tener su dificultad intrínseca, son causa de un ligero descenso en el rendimiento general. Aprovechando el interés desplegado en las actividades prácticas que se percibe en los estudiantes, principalmente aquellos que acceden a estas asignaturas de especialidad, parece adecuado canalizar este interés para reforzar, de forma más personal, los conceptos implicados en estas materias.</p>	<p>Se propone establecer una modalidad de laboratorio abierto con horarios flexibles de manera que el estudiante pueda probar sus propios diseños o poner en práctica las conjeturas teóricas que el mismo precisa para consolidar sus conceptos</p>	M	Coordinador	Curso 13/14	Se ha ampliado el horario de apertura a los estudiantes del laboratorio de Electrónica	Se ha ampliado el horario de apertura a los estudiantes del laboratorio de Electrónica

PROPUESTA DE MEJORA AI INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN	Acciones	Prioridad (A/M/B)	RESPONSABLE	CALENDARIO IMPLANTACIÓN DE LA ACCIÓN	SEGUIMIENTO DE LA ACCIÓN EN JULIO 2014	RESULTADO ACCIÓN EN DICIEMBRE 2014
<p>Por otra parte, sin pretender ir más lejos de lo que representa la sesión de bienvenida al inicio del curso, se propone que el coordinador modifique en cierta medida la línea de presentación, orientándola hacia algunas cuestiones de contenido académico que puedan estar más próximas a los intereses de los recién llegados.</p>	<p>Modificar la presentación del coordinador de la titulación</p>	<p>M</p>	<p>Coordinador</p>	<p>Septiembre 2014</p>	<p>Se ha propuesto al nuevo coordinador que cambie la presentación del grado de la Jornada de acogida a los nuevos estudiantes.</p>	<p>La presentación del coordinador se ha modificado, intensificando el apartado relacionado con el contenido académico del grado.</p>

PROPUESTA DE MEJORA AI INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN	Acciones	Prioridad (A/M/B)	RESPONSABLE	CALENDARIO IMPLANTACIÓN DE LA ACCIÓN	SEGUIMIENTO DE LA ACCIÓN EN JULIO 2014	RESULTADO ACCIÓN EN DICIEMBRE 2014
Grado en Ingeniería Mecánica						
<p>Teniéndose en cuenta la utilidad y buena aceptación por parte de los nuevos estudiantes de las jornadas de bienvenida, sería interesante realizar una jornada adicional posterior temporalmente para que pudiesen disfrutar de esta acción los estudiantes que han realizado las pruebas de acceso a la universidad en septiembre.</p>	<p>Ofertar las jornadas de acogida para los estudiantes que se incorporan en octubre (selectividad aprobada en septiembre).</p>	<p>M</p>	<p>Coordinador</p>	<p>Octubre 2014</p>	<p>Se ha programado la sesión de acogida por los estudiantes que se incorporan en octubre</p>	<p>Se ha programado la sesión de acogida específica dirigida a los estudiantes que se incorporan en octubre a los estudios del EPS</p>

PROPUESTA DE MEJORA AI INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN	Acciones	Prioridad (A/M/B)	RESPONSABLE	CALENDARIO IMPLANTACIÓN DE LA ACCIÓN	SEGUIMIENTO DE LA ACCIÓN EN JULIO 2014	RESULTADO ACCIÓN EN DICIEMBRE 2014
<p>Aunque el equipo de dirección realiza unas acciones continuas de visitas a centros de educación secundaria potenciales, dados los resultados observados y las dificultades coyunturales económicas, estas acciones se podrían intensificar para mantener los niveles de matrícula de nuevos estudiantes (que sería un gran éxito) e incluso con la ilusión inherente de los coordinadores y equipo de dirección, mejorar las tasas de nuevos matriculados.</p>	<p>Intensificar las visitas en los centros de secundaria.</p>	<p>A</p>	<p>Jefes de Estudios</p>	<p>Primer trimestre 2014</p>	<p>Se han incrementado las visitas en centros de secundaria y la participación en jornadas de orientación universitaria y ferias.</p>	<p>Se han incrementado las visitas en centros de secundaria y la participación en jornadas de orientación universitaria y ferias.</p>

PROPUESTA DE MEJORA AI INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN	Acciones	Prioridad (A/M/B)	RESPONSABLE	CALENDARIO IMPLANTACIÓN DE LA ACCIÓN	SEGUIMIENTO DE LA ACCIÓN EN JULIO 2014	RESULTADO ACCIÓN EN DICIEMBRE 2014
<p>Un aspecto importante que se podría implementar es la realización de un grupo de asignaturas en inglés que incentivasen la entrada de estudiantes internacionales. Este hecho implicaría una internacionalización de la escuela que no sólo recaería en unos efectos positivos directos de la pluriculturalidad, sino en un posicionamiento de la EPS en un entorno europeo.</p>	<p>Para facilitar la movilidad entrante fomentaremos la impartición de docencia en inglés, especialmente en los cursos de 3º y 4º.</p>	<p>A</p>	<p>Coordinador</p>	<p>Curso 13/14</p>	<p>Se ofrecen asignaturas en inglés</p>	<p>Se ofrecen asignaturas en inglés</p>

PROPUESTA DE MEJORA AI INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN	Acciones	Prioridad (A/M/B)	RESPONSABLE	CALENDARIO IMPLANTACIÓN DE LA ACCIÓN	SEGUIMIENTO DE LA ACCIÓN EN JULIO 2014	RESULTADO ACCIÓN EN DICIEMBRE 2014
Máster en Ingeniería Industrial						
Como propuestas de mejora para el curso siguiente se plantea seguir con la política que la EPS ha implantado en los últimos años de renovación de prácticas y laboratorios. En este sentido se pretende tener una visión global de las prácticas del Máster para evitar duplicidades y ser eficientes en el uso de los recursos para cubrir las carencias que puedan haber en este sentido. Por este motivo el coordinador impulsará la creación de un mapa general de prácticas de la titulación.	Durante el curso 13-14 se prevé que la escuela impulse una nueva convocatoria de ayudas para adquirir material en los laboratorios.	A	Director	Curso 13/14	La Escuela ha convocado la "III Convocatoria de Ayudas para la mejora de los laboratorios del centro" (aprobado, Junta de Centro de 19/12/2013)	La Escuela ha convocado la "III Convocatoria de Ayudas para la mejora de los laboratorios del centro" (aprobado, Junta de Centro de 19/12/2013)
	Creación de un mapa general de prácticas de la titulación.	A	Coordinador	Curso 13/14	El coordinador está trabajando en la elaboración de un mapa general de prácticas del máster de Ingeniería Industrial	El coordinador está trabajando en la elaboración de un mapa general de prácticas del máster de Ingeniería Industrial

PROPUESTA DE MEJORA AI INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN	Acciones	Prioridad (A/M/B)	RESPONSABLE	CALENDARIO IMPLANTACIÓN DE LA ACCIÓN	SEGUIMIENTO DE LA ACCIÓN EN JULIO 2014	RESULTADO ACCIÓN EN DICIEMBRE 2014
Otro tema que se pretende abordar de cara al próximo curso es la movilidad de los estudiantes. Se trabajará para ampliar la oferta en los estudiantes del MEInd para que puedan cursar parte de sus estudios en otras universidades de reconocido prestigio.	Organizar un encuentro internacional donde universidades extranjeras presenten su oferta docente	A	Subdirector de relaciones internacionales y empresa	Enero-Mayo 2014	Se celebró el encuentro internacional de universidades "World Wide EPS Meeting"	Los días 14 y 15 de mayo se celebró el encuentro internacional de universidades "World Wide EPS Meeting"
Por otro lado, se fortalecerá la relación con el Colegio Oficial de Ingenieros Industriales (COEI) para facilitar a los	Otorgar un premio al Mejor Expediente Académico por parte del colegio profesional	M	Subdirector de relaciones internacionales y empresa	Curso 13/14	Se otorgó un premio al Mejor Expediente Académico por parte del colegio profesional	Se otorgó un premio al Mejor Expediente Académico por parte del colegio profesional

PROPUESTA DE MEJORA AI INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN	Acciones	Prioridad (A/M/B)	RESPONSABLE	CALENDARIO IMPLANTACIÓN DE LA ACCIÓN	SEGUIMIENTO DE LA ACCIÓN EN JULIO 2014	RESULTADO ACCIÓN EN DICIEMBRE 2014
<p>nuevos titulados su inserción laboral. En este sentido se realizarán actos conjuntos con el COEI, como la creación de un premio al estudiante con mejor expediente académico del Máster o un premio al mejor Trabajo Final de Máster. Del mismo modo, se continuará trabajando en la mejora de la vinculación entre los estudiantes del Máster y los grupos de investigación de la Universidad para introducir a los estudiantes al mundo de la investigación.</p>	<p>Estudiar la viabilidad de que el Centro de Investigación INSPIRES otorgue una beca para estudiantes excelentes que se inicien en tareas de investigación</p>	<p>M</p>	<p>Director</p>	<p>Curso 13/14</p>	<p>El Centro de investigación INSPIRES ha elaborado una propuesta de beca a la excelencia dirigida a estudiantes que se inicien en las tareas de investigación.</p>	<p>El Centro de investigación INSPIRES ha convocado una propuesta de beca a la excelencia dirigida a estudiantes que se inicien en las tareas de investigación.</p>

PROPUESTA DE MEJORA AI INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN	Acciones	Prioridad (A/M/B)	RESPONSABLE	CALENDARIO IMPLANTACIÓN DE LA ACCIÓN	SEGUIMIENTO DE LA ACCIÓN EN JULIO 2014	RESULTADO ACCIÓN EN DICIEMBRE 2014
Finalmente se creará un premio/distinción al mejor docente de la titulación para fomentar la excelencia y la mejora continuada de los profesores.	Implantación de premio y menciones a la calidad docente	M	Jefes de Estudios	Curso 13/14	Se ha entregado el Primer Premio y menciones a la Calidad Docente EPS	Se ha entregado el Primer Premio y menciones a la Calidad Docente EPS

PROPUESTA DE MEJORA AI INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN	Acciones	Prioridad (A/M/B)	RESPONSABLE	CALENDARIO IMPLANTACIÓN DE LA ACCIÓN	SEGUIMIENTO DE LA ACCIÓN EN JULIO 2014	RESULTADO ACCIÓN EN DICIEMBRE 2014
Grado en Ingeniería Informática						
Para seguir trabajando en la tarea de difusión y promoción de los estudios del GEI cada curso la EPS proponemos:	Desarrollar e implantar, por el curso 13/14, una nueva web del GEI la cual sea más intuitiva y directa para el total de usuarios de la titulación.	A	Vicerrectorado de Docencia y Coordinador	Curso 13/14	Se ha implantado la nueva web	Se ha implantado la nueva web

PROPUESTA DE MEJORA AI INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN	Acciones	Prioridad (A/M/B)	RESPONSABLE	CALENDARIO IMPLANTACIÓN DE LA ACCIÓN	SEGUIMIENTO DE LA ACCIÓN EN JULIO 2014	RESULTADO ACCIÓN EN DICIEMBRE 2014
	Intensificar las visitas en los centros de secundaria.	A	Jefes de Estudios	Primer trimestre 2014	Se han incrementado las visitas en centros de secundaria y la participación en jornadas de orientación universitaria y ferias.	Se han incrementado las visitas en centros de secundaria y la participación en jornadas de orientación universitaria y ferias.
	Seguir trabajando para promocionar la vocación ingenieril entre los estudiantes de secundaria. En este sentido proponemos seguir ofreciendo las actividades siguientes: Mercatec, First Lego League, realización de talleres específicos que se ofrecen durante las jornadas de puertas abiertas, durante las pruebas canguros, y durante las jornadas "por qué no puedo hacerlo?".	A	Jefes de Estudios	Enero- Noviembre 2014	La EPS continua promocionando la vocación entre los estudiantes de secundaria ofreciendo: Mercatec, First Lego League, realización de talleres específicos que se ofrecen durante las jornadas de puertas abiertas, durante las pruebas canguro.	La EPS ha organizado y participado : Mercatec, First Lego League y Jornada "por qué no puedo hacerlo?" y ha potenciado la realización de talleres específicos que se ofrecen durante las jornadas de puertas abiertas, durante las pruebas canguro, etc.

PROPUESTA DE MEJORA AI INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN	Acciones	Prioridad (A/M/B)	RESPONSABLE	CALENDARIO IMPLANTACIÓN DE LA ACCIÓN	SEGUIMIENTO DE LA ACCIÓN EN JULIO 2014	RESULTADO ACCIÓN EN DICIEMBRE 2014
Seguir ofertando las jornadas de acogida para los estudiantes que se incorporan en octubre (selectividad aprobada en septiembre).	Ofertar las jornadas de acogida para los estudiantes que se incorporan en octubre (selectividad aprobada en septiembre).	M	Coordinador	Octubre 2014	Se ha programado la sesión de acogida para los estudiantes que se incorporan en octubre	Se ha realizado una jornada de acogida específica dirigida a los estudiantes que se incorporaron en octubre
Estudiar la posibilidad de incorporar menciones en el título, para dar mayor relevancia y visibilidad a la formación en tecnologías específicas.	Solicitar una Modificación Sustancial de la Titulación, para incorporar menciones al título de Graduado en Ingeniería Informática	A	Jefe de Estudios	Enero-Marzo 2014	Se ha modificado el Título de Graduado en ingeniería Informática incorporando menciones	Se ha modificado el Título de Graduado en ingeniería Informática incorporando menciones
Trabajar para facilitar la internacionalización de la escuela. En este sentido proponemos seguir promocionando tanto la movilidad entrante como la saliente.	Para facilitar la movilidad entrante fomentaremos la impartición de docencia en inglés, especialmente en los cursos de 3º y 4º.	A	Coordinador	Curso 13/14	Se ofrecen asignaturas en inglés	Se ofrecen asignaturas en inglés

PROPUESTA DE MEJORA AI INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN	Acciones	Prioridad (A/M/B)	RESPONSABLE	CALENDARIO IMPLANTACIÓN DE LA ACCIÓN	SEGUIMIENTO DE LA ACCIÓN EN JULIO 2014	RESULTADO ACCIÓN EN DICIEMBRE 2014
<p>Dado que la nota de acceso de los estudiantes es un factor condicionando en la tasa de rendimiento académico, para el curso 13/14 proponemos definir y emprender una doble titulación en Ingeniería Informática y Administración y dirección de empresas, con una oferta de plazas bastante reducida, que nos permita, por un lado, captar estudiantes con un brillante expediente académico y, de otra, dotar la UdL de una formación singular y muy demandada por el sector empresarial.</p>	<p>Implantar una doble titulación en Ingeniería Informática y Administración y dirección de empresas</p>	<p>A</p>	<p>Jefes de Estudios</p>	<p>Curso 13/14</p>	<p>El curso 2013-2014 se ha implantado una doble titulación Ingeniería Informática y Administración y dirección de empresas</p>	<p>El curso 2013-2014 se ha implantado una doble titulación Ingeniería Informática y Administración y dirección de empresas</p>
<p>Dados los buenos resultados de la docencia repetida en Programación I</p>	<p>Consolidar la docencia repetida de Programación I</p>	<p>A</p>	<p>Jefes de Estudios</p>	<p>Febrero-Mayo 2014</p>	<p>Se ha ofertado docencia repetida de Programación I</p>	<p>Se ha ofertado docencia repetida de Programación I</p>

PROPUESTA DE MEJORA AI INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN	Acciones	Prioridad (A/M/B)	RESPONSABLE	CALENDARIO IMPLANTACIÓN DE LA ACCIÓN	SEGUIMIENTO DE LA ACCIÓN EN JULIO 2014	RESULTADO ACCIÓN EN DICIEMBRE 2014
I, proponemos consolidar esta oferta docente. Para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Física proponemos analizar y estudiar la conveniencia entre la posibilidad de cursar unos créditos de nivelación y ofertar docencia repetida de Física durante el segundo semestre.	Analizar la viabilidad de ofrecer docencia repetida de Física.	A	Jefes de Estudios	Febrero-Mayo 2014	Se ha estudiado la viabilidad de ofrecer docencia repetida de Física	Se ha estudiado la viabilidad de ofrecer docencia repetida de Física
	Analizar la viabilidad de ofrecer un curso cero de nivelación de formación básica para la ingeniería.	M	Jefes de Estudios	Febrero-Mayo 2014	Se ha ofertado un curso cero de nivelación de formación básica	Se ha ofertado un curso cero de nivelación de formación básica para los estudiantes que empiezan sus estudios en la EPS
Para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Programación II proponemos reunirnos con los profesores que imparten la asignatura para intentar definir un modelo de aprendizaje que permita un seguimiento más individualizado de los estudiantes.	Convocar una reunión con los profesores de Programación II	A	Coordinador	Febrero-Mayo 2014	Está pendiente convocar una reunión con el profesorado de Programación II	Está pendiente convocar una reunión con el profesorado de Programación II

PROPUESTA DE MEJORA AI INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN	Acciones	Prioridad (A/M/B)	RESPONSABLE	CALENDARIO IMPLANTACIÓN DE LA ACCIÓN	SEGUIMIENTO DE LA ACCIÓN EN JULIO 2014	RESULTADO ACCIÓN EN DICIEMBRE 2014
Para mejorar la evaluación docente del profesorado por parte del estudiantado proponemos reunirnos con el profesorado que tenga las encuestas más bajas y valorar conjuntamente los resultados.	Convocar una reunión con los profesores de resultados más bajos en las encuestas	A	Director y Jefes de Estudios	Curso 13/14	Se ha hecho reuniones con el profesorado con bajos resultados en encuestas el curso 2013-2014	Se ha hecho reuniones con el profesorado con bajos resultados en encuestas el curso 2013-2014
Convocatoria 13/14 de infraestructura para laboratorios, que permita la correcta implementación de los últimos cursos del grado.	Convocatoria 13/14 de infraestructura para laboratorios	A	Director	Curso 13/14	La Escuela ha convocado la "III Convocatoria de ayudas para la mejora de los laboratorios del centro (aprobado, Junta de Centro de 19/12/2013)	La Escuela ha convocado la "III Convocatoria de ayudas por la mejora de los laboratorios del centro (aprobado, Junta de Centro de 19/12/2013)
Para impulsar el reconocimiento a la tarea docente del profesorado proponemos la concesión de premios y menciones a la calidad docente.	Implantación de premio y menciones a la calidad docente	M	Jefes de Estudios	Curso 13/14	Se ha entregado el Primer Premio y menciones a la Calidad Docente EPS	Se ha entregado el Primer Premio y menciones a la Calidad Docente EPS

PROPUESTA DE MEJORA AI INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN	Acciones	Prioridad (A/M/B)	RESPONSABLE	CALENDARIO IMPLANTACIÓN DE LA ACCIÓN	SEGUIMIENTO DE LA ACCIÓN EN JULIO 2014	RESULTADO ACCIÓN EN DICIEMBRE 2014
Para impulsar el reconocimiento al trabajo de los estudiantes proponemos la concesión de premios y menciones a los mejores expedientes académicos.	Implantación de menciones al mejor expediente académico	M	Jefes de Estudios	Curso 13/14	Se han entregado menciones a los mejores expedientes académicos de cada una de las titulaciones de la escuela	Se han entregado menciones a los mejores expedientes académicos de cada una de las titulaciones de la escuela
Impulsar la conexión de la EPS con los ex-alumnos vía el Consejo de Alumni, así como el contacto con los colegios profesionales vinculados con las ingenierías y la arquitectura técnica.	Convocar el consejo de alumni para emprender acciones de conexión con los colectivo del ex-alumnos	M	Jefes de Estudios	Curso 13/14	Se han realizado reuniones con el Consejo Alumni EPS	Se han realizado varias reuniones con el Consejo Alumni EPS
	Promover charlas con los colegios profesionales	M	Jefes de Estudios	Curso 13/14	Se han organizado charlas en colaboración con los colegios profesionales	Se han organizado charlas en colaboración con los colegios profesionales
Consolidar las dos materias transversales propias de la EPS.	Consolidar las dos materias transversales propias de la EPS.	M	Jefes de Estudios	Curso 13/14	El próximo curso académico se volverán a ofrecer las dos materias transversales propias de la EPS	El próximo curso académico se volverán a ofrecer las dos materias transversales propias de la EPS

PROPUESTA DE MEJORA AI INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN	Acciones	Prioridad (A/M/B)	RESPONSABLE	CALENDARIO IMPLANTACIÓN DE LA ACCIÓN	SEGUIMIENTO DE LA ACCIÓN EN JULIO 2014	RESULTADO ACCIÓN EN DICIEMBRE 2014
Proponemos abordar la revisión del marco académico, una vez se hayan implantado los cuatro cursos del grado, para evaluar la necesidad de hacer algunos ajustes.	Revisar el marco académico	A	Jefes de Estudios	Febrero-Julio 2014	Se ha revisado el marco académico de la escuela (aprobado Junta de Centro de 11/07/2014)	Se ha revisado el marco académico de la escuela (aprobado Junta de Centro de 11/07/2014)
Dada la valoración positiva de la implantación de horarios por la mañana y tarde, proponemos seguir con esta estructura horaria y seguir publicitando los horarios y los calendarios de exámenes del siguiente curso académico durante el mes de julio.	Mantener la estructura de las franjas horarias de docencia	M	Jefes de Estudios	Curso 13/14	Se han programado los nuevos horarios manteniendo las franjas horarias de docencia	Se han programado los nuevos horarios manteniendo las franjas horarias de docencia
	Publicar los horarios y calendarios de exámenes en julio	A	Jefes de Estudios	Julio 2014	Se han publicado los horarios y calendarios de exámenes en julio	Se han publicado los horarios y calendarios de exámenes en julio

PROPUESTA DE MEJORA AI INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN	Acciones	Prioridad (A/M/B)	RESPONSABLE	CALENDARIO IMPLANTACIÓN DE LA ACCIÓN	SEGUIMIENTO DE LA ACCIÓN EN JULIO 2014	RESULTADO ACCIÓN EN DICIEMBRE 2014
Captación de empresas colaboradoras del sector TIC, para ofrecer Prácticas Tuteladas en Empresa a los estudiantes.	Mantener una base de datos de empresas TIC colaboradoras, donde los estudiantes puedan cursar las PTE	A	Subdirector de relaciones internacionales y empresa	Curso 13/14	Se ha mantenido y ampliado la base de datos de empresas del sector TIC que colaboran en las PTE de la escuela	Se ha mantenido y ampliado la base de datos de empresas del sector TIC que colaboran en las PTE de la escuela
Máster en Ingeniería Informática						

PROPUESTA DE MEJORA AI INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN	Acciones	Prioridad (A/M/B)	RESPONSABLE	CALENDARIO IMPLANTACIÓN DE LA ACCIÓN	SEGUIMIENTO DE LA ACCIÓN EN JULIO 2014	RESULTADO ACCIÓN EN DICIEMBRE 2014
<p>Otro aspecto que podría ayudar a despertar el interés de estudiantes extranjeros, sobre todo en cuanto a estudiantes provenientes de países latinoamericanos, actualmente muy interesados en formar doctores, sería ofrecer el máster de forma no presencial, abriendo la puerta a estos estudiantes a realizar el doctorado en los grupos de investigación de nuestra escuela. Por otro lado esta propuesta requiere de una dotación especial de recursos para poner a punto infraestructura, materiales, etc. Esto no se puede hacer en dos días, pero se tendría que ver cuáles son los siguientes pasos a realizar para que esto pueda ser una realidad en un par de años.</p>	<p>A partir de las reuniones con el profesorado, analizar la viabilidad de ofrecer el máster en formato no presencial</p>	<p>M</p>	<p>Coordinador</p>	<p>Mayo- Octubre 2014</p>	<p>Se ha analizado la viabilidad de ofrecer el máster en formato no presencial</p>	<p>Se ha analizado la viabilidad de ofrecer el máster en formato no presencial</p>

PROPUESTA DE MEJORA AI INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN	Acciones	Prioridad (A/M/B)	RESPONSABLE	CALENDARIO IMPLANTACIÓN DE LA ACCIÓN	SEGUIMIENTO DE LA ACCIÓN EN JULIO 2014	RESULTADO ACCIÓN EN DICIEMBRE 2014
<p>Otra vía a explorar para hacer más atractivo el máster y que ya hemos comentado en apartados anteriores, es añadir determinados contenidos profesionalizadores en el plan docente del máster. Esto creemos que es relativamente fácil de incorporar y puede dar resultados muy positivos en breve. Nuestra escuela está muy en contacto con el conjunto de empresas TIC que la rodean, las cuales están bastante interesadas en que nuestros estudiantes conozcan determinadas tecnologías. Así pues, se pueden ofrecer créditos en tecnologías solicitadas por las empresas de forma que la demanda de estos profesionales está asegurada. Además, se podría hacer que los alumnos pudieran obtener una acreditación que certificara su profesionalidad en la</p>	<p>Constituir una comisión para evaluar una posible revisión del plan de estudios del máster</p>		<p>Director</p>	<p>Febrero- Octubre 2014</p>	<p>Se ha constituido la comisión de evaluación del plan de estudios del máster</p>	<p>Se ha constituido la comisión de revisión del plan de estudios del máster</p>

PROPUESTA DE MEJORA AI INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN	Acciones	Prioridad (A/M/B)	RESPONSABLE	CALENDARIO IMPLANTACIÓN DE LA ACCIÓN	SEGUIMIENTO DE LA ACCIÓN EN JULIO 2014	RESULTADO ACCIÓN EN DICIEMBRE 2014
Promover dobles titulaciones de máster con universidades latinoamericanas y/o	Firmar el convenio para impartir una doble titulación con el Instituto Tecnológico de Bandung	A	Director	Curso 13/14	Se ha firmado el convenio de doble titulación con el Instituto Tecnológico de Bandung	Se ha firmado el convenio de doble titulación con el Instituto Tecnológico de Bandung

PROPUESTA DE MEJORA AI INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN	Acciones	Prioridad (A/M/B)	RESPONSABLE	CALENDARIO IMPLANTACIÓN DE LA ACCIÓN	SEGUIMIENTO DE LA ACCIÓN EN JULIO 2014	RESULTADO ACCIÓN EN DICIEMBRE 2014
<p>asiáticas. Durante este año se han establecido contactos con universidades de países latinoamericanos y asiáticos. De las reuniones se desprende un gran interés en formalizar diferentes tipos de colaboraciones, por un lado ofrecer el máster como una vía para iniciar los estudios de doctorado y por la otra llevar a cabo una doble titulación. Durante este curso se ha estudiado la viabilidad de impartir una doble titulación con el Instituto Tecnológico de Bandung y proponemos durante el próximo curso (2013/2014) la firma de un convenio. Además, durante el próximo curso trabajaremos para ampliar y potenciar cualquier de las colaboraciones mencionadas con el objetivo de hacerlas realidad en el periodo de tiempo más breve</p>	<p>Visitar universidades de Brasil para estudiar la viabilidad de ofrecer el máster en sus alumnos que acaban los estudios de grado.</p>	<p>A</p>	<p>Subdirector de relaciones internacionales y empresa y Coordinador</p>	<p>Febrero-Marzo 2014</p>	<p>Se han visitado varias universidades brasileñas</p>	<p>Se han visitado varias universidades brasileñas</p>

PROPUESTA DE MEJORA AI INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN	Acciones	Prioridad (A/M/B)	RESPONSABLE	CALENDARIO IMPLANTACIÓN DE LA ACCIÓN	SEGUIMIENTO DE LA ACCIÓN EN JULIO 2014	RESULTADO ACCIÓN EN DICIEMBRE 2014
<p>En los cursos pasados se tradujeron todos los contenidos de la página web a los tres idiomas catalán/castellano/inglés. No obstante, la Universitat de Lleida durante este curso ha iniciado un proyecto de re-estructuración de todas las páginas web, para ofrecer una imagen más atractiva, mejor usabilidad para el usuario y acceso más rápido y eficaz a la información. Esto nos tiene que permitir, ofrecer información más completa y de forma más eficaz a nuestros estudiantes y futuros estudiantes, que creemos que puede ayudar a mejorar la imagen y la satisfacción de los estudiantes</p>	<p>Revisar, completar y actualizar todos los contenidos que se ofrecen vía web de la titulación. Poniendo especial énfasis en ofrecer información completa, clara y eficaz, en un lenguaje cercano al alumno.</p>	<p>A</p>	<p>Vicerrectorado de Docencia y Coordinador</p>	<p>Curso 13/14</p>	<p>Se han revisado, completado y actualizado los contenidos de la web de la titulación</p>	<p>Se han revisado, completado y actualizado los contenidos de la web de la titulación</p>

PROPUESTA DE MEJORA AI INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN	Acciones	Prioridad (A/M/B)	RESPONSABLE	CALENDARIO IMPLANTACIÓN DE LA ACCIÓN	SEGUIMIENTO DE LA ACCIÓN EN JULIO 2014	RESULTADO ACCIÓN EN DICIEMBRE 2014
Se realizarán también entrevistas con el profesorado para hacer una valoración de los resultados de satisfacción de los alumnos y se tratarán con especial interés los casos con los resultados más bajos en las encuestas, para identificar posibles acciones de mejora.	Convocar una reunión con los profesores de resultados más bajos en las encuestas	A	Director y Jefes de Estudios	Curso 13/14	Se ha efectuado reuniones con los profesores con resultados más bajos en las encuestas	Se ha efectuado reuniones con los profesores con resultados más bajos en las encuestas

PROPUESTA DE MEJORA AI INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN	Acciones	Prioridad (A/M/B)	RESPONSABLE	CALENDARIO IMPLANTACIÓN DE LA ACCIÓN	SEGUIMIENTO DE LA ACCIÓN EN JULIO 2014	RESULTADO ACCIÓN EN DICIEMBRE 2014
<p>Se propondrá a la escuela que promueva actividades de formación para el profesorado orientadas a impartir docencia en lengua inglesa. Esto tiene que permitir al profesorado, mejorar sus aptitudes a la hora de impartir docencia en lengua inglesa y revisar y mejorar la elaboración de materiales en lengua extranjera. Acciones que nos ayudan a preparar el terreno a la vez de crear materiales y abrir nuestra titulación a estudiantes extranjeros.</p>	<p>Promover un convenio con los Vicerrectorados de Docencia, Personal Académico y Relaciones Internacionales y Cooperación para acordar acciones de promoción de la docencia en inglés</p>	<p>A</p>	<p>Director</p>	<p>Curso 13/14</p>	<p>Se ha formalizado un convenio con los Vicerrectorados de Docencia, Personal Académico y Relaciones Internacionales y Cooperación para acordar acciones de promoción de la docencia en inglés</p>	<p>Se ha formalizado un convenio con los Vicerrectorados de Docencia, Personal Académico y Relaciones Internacionales y Cooperación para acordar acciones de promoción de la docencia en inglés</p>

PROPUESTA DE MEJORA AI INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN	Acciones	Prioridad (A/M/B)	RESPONSABLE	CALENDARIO IMPLANTACIÓN DE LA ACCIÓN	SEGUIMIENTO DE LA ACCIÓN EN JULIO 2014	RESULTADO ACCIÓN EN DICIEMBRE 2014
Grado en Arquitectura Técnica						
Se intensificarán las acciones de promoción de la titulación. Entre las acciones a realizar se prevé:	Intensificar las visitas a los centros de secundaria (FP y bachillerato) así como la participación en jornadas de orientación universitaria y salones de enseñanza.	A	Jefe de Estudios	Primer trimestre 2014	Se han incrementado las visitas en centros de secundaria y la participación en jornadas de orientación universitaria y ferias.	Se han incrementado las visitas en centros de secundaria y la participación en jornadas de orientación universitaria y ferias
	Intensificar las acciones para promocionar la vocación en arquitectura (talleres que se ofrecen durante las jornadas de puertas abiertas, Mercatec, etc).	A	Jefes de Estudios	Enero- Noviembre 2014	Se han aumentado el número de talleres relacionados con la arquitectura técnica ofrecidos en las actividades de promoción EPS.	Se han aumentado lo numero de talleres relacionados con la arquitectura técnica ofrecidos en las actividades de promoción EPS.
	Diseño de una nueva web de la titulación más atractiva para los futuros estudiantes, para el curso 13/14.	A	Vicerrectorado de Docencia y Coordinador	Curso 13/14	Se ha implantado la nueva web	Se ha implantado la nueva web

PROPUESTA DE MEJORA AI INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN	Acciones	Prioridad (A/M/B)	RESPONSABLE	CALENDARIO IMPLANTACIÓN DE LA ACCIÓN	SEGUIMIENTO DE LA ACCIÓN EN JULIO 2014	RESULTADO ACCIÓN EN DICIEMBRE 2014
En el diseño de la nueva web de la titulación se pondrá especial énfasis en:	Proporcionar información sobre el Trabajo Final de Grado(TFG) y sobre el prácticum así como sobre la tipología de profesorado, aspectos poco tratados en la web anterior.	A	Coordinador	Curso 13/14	Se ha ampliado la información disponible en la web sobre el TFG, prácticum y sobre el profesorado de la titulación	Se ha ampliado la información disponible en la web sobre el TFG, prácticum y sobre el profesorado de la titulación
	Publicar los resultados académicos del grado (matrícula, ocupación de plazas, tasas de rendimiento, etc.).	A	Coordinador	Curso 13/14	Se han publicado en la web del grado información sobre los resultados académicos.	Se han publicado en la web del grado información sobre los resultados académicos.
	La información de la web estará disponible en catalán, castellano e inglés.	A	Jefe de Estudios	Enero–Octubre 2014	La web está en catalán y se ha iniciado la traducción al inglés que se prevé estará disponible en diciembre de 2014	La web está en catalán y se ha iniciado la traducción al inglés que se prevé estará disponible en diciembre de 2014

PROPUESTA DE MEJORA AI INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN	Acciones	Prioridad (A/M/B)	RESPONSABLE	CALENDARIO IMPLANTACIÓN DE LA ACCIÓN	SEGUIMIENTO DE LA ACCIÓN EN JULIO 2014	RESULTADO ACCIÓN EN DICIEMBRE 2014
Se impulsará la conexión de la titulación de Arquitectura Técnica y en general, de la escuela, con los exalumnos y con los colegios profesionales.	En este sentido, la escuela impulsará la impartición de materias transversales u otras actividades en las cuales puedan participar los actores mencionados (ciclos de conferencias, etc.).	M	Jefes de Estudios	Febrero-Junio 2014	Se han incrementado las conferencias impartidas por alumnos de la titulación así como las actividades conjuntas organizadas con el Colegio Profesional	Se han incrementado las conferencias impartidas por alumnos de la titulación así como las actividades conjuntas organizadas con el Colegio Profesional
Se continuará con la mejora del equipamiento disponible en los laboratorios.	Durante el curso 13-14 se prevé que la escuela impulse una nueva convocatoria de ayudas para adquirir material en los laboratorios.	A	Director	Curso 13/14	La Escuela ha convocado la "III Convocatoria de ayudas por la mejora de los laboratorios del centro" (aprobado, Junta de Centro de 19/12/2013)	La Escuela ha convocado la "III Convocatoria de ayudas por la mejora de los laboratorios del centro" (aprobado, Junta de Centro de 19/12/2013)
Se revisará el marco académico de la escuela.	Uno de los objetivos de esta revisión es que el nuevo marco refleje de forma más fidedigna los créditos impartidos por el profesorado en grupo grande, medio o pequeño.	A	Jefes de Estudios	Febrero-Julio 2014	Se ha revisado el marco académico de la escuela (aprobado Junta de Centro de 11/07/2014)	Se ha revisado el marco académico de la escuela (aprobado Junta de Centro de 11/07/2014)

PROPUESTA DE MEJORA AI INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN	Acciones	Prioridad (A/M/B)	RESPONSABLE	CALENDARIO IMPLANTACIÓN DE LA ACCIÓN	SEGUIMIENTO DE LA ACCIÓN EN JULIO 2014	RESULTADO ACCIÓN EN DICIEMBRE 2014
A partir del curso 13/14 un total de 24 ECTS de la titulación serán impartidos en inglés. Este hecho también facilitará que los estudiantes pueda lograr el nivel B1 de inglés, que actualmente se requiere a todos los graduados de la UdL. Por otro lado, también facilitará la incorporación de estudiantes extranjeros (doble titulación con VÍA University), de la cual habrá que hacer un seguimiento y valoración.	A partir del curso 13/14 un total de 24 ECTS de la titulación serán impartidos en inglés.	A	Coordinador	Curso 13/14	Se han impartido 24 ECTS en inglés	Se han impartido 24 ECTS en inglés

Acciones: Actuación concreta, en el ámbito de competencia del centro, que se quiere llevar a cabo para avanzar en el sentido que indica la propuesta de mejora.

Prioridad: A-alta, M-media, B-baja. La prioridad A (alta) implica que el centro se compromete a realizar la acción el 2014.

Responsable al centro / titulación: Persona que realizará la acción o que velará para que se lleve a cabo.

Calendario de implantación de la acción: Periodo del año en el que se programa la realización de la acción.

Seguimiento de la acción en julio 2014: Explicación de la situación en que se encontrará la acción en la fecha fijada. Este campo se tendrá que completar durante mes de julio.

Resultado de la acción en diciembre 2014: Resultado de la acción en la fecha fijada. Este campo se tendrá que completar el mes de diciembre.

4.2 Propuesta del Plan de Mejora del Centro 2015

Propuesta objetivos a lograr	Acciones de mejora	Prioridad	Responsable	Plazo	Modif. Memoria del título Sí/No	Seguimiento julio 2015	Seguimiento diciembre 2015
Acciones transversales en el centro derivadas del seguimiento del SIGC							
Implementar acciones para aumentar la matrícula de estudiantes de nuevo ingreso de grados y masters y fomentar las vocaciones en ingeniería y arquitectura	Firma del convenio SINÈRGIA con un instituto de educación secundaria para incentivar vocaciones en ingeniería y arquitectura técnica: ofrecer prácticas a los estudiantes, colaborar en el planteamiento de contenidos del ámbito tecnológico, talleres formativos...	A	Coordinadora SINÈRGIA- EPS	Primer trimestre 2015	NO	Convenio firmado entre el departamento de Educación de la Generalitat y la UdL	
	Ampliar el alcance geográfico de las visitas de orientación y promoción a los centros de secundaria	A	Jefes de Estudios	Primer semestre 2015	NO	Se ha ampliado el alcance geográfico (Pirineo y provincia de Huesca) y el número de visitas a Institutos de educación secundaria	
	Ampliar la oferta de talleres divulgativos en los ámbitos de la ingeniería y la arquitectura técnica	A	Jefes de Estudios	Primer semestre 2015	NO	Se han realizado nuevos talleres divulgativos con notable éxito de participación, como es el caso del "Scalextric in Mind".	

Propuesta objetivos a lograr	Acciones de mejora	Prioridad	Responsable	Plazo	Modif. Memoria del título Sí/No	Seguimiento julio 2015	Seguimiento diciembre 2015
Adecuar aspectos de coordinación de los contenidos web a toda la universidad	Trabajar conjuntamente con el área de Apoyo a la Innovación, Docencia y E-learning (ASIDE) para facilitar el acceso a las guías docentes de años anteriores	M	Jefes de Estudios	Mayo-septiembre 2015	NO	A partir de los contactos con ASIDE es posible recuperar las guías docentes desde secretaría académica. Se está trabajando para que también los estudiantes puedan acceder a dicha información de forma directa.	
	Valorar con el Vicerrectorado de Docencia la incorporación automática de las competencias en las guías docentes de cada asignatura	M	Jefes de Estudios	Mayo-septiembre 2015	NO	Una vez valorado con el vicerrector de docencia la acción, la dificultad técnica que supone esta incorporación hace inviable la realización de la misma.	
	Revisar y actualizar las traducciones a castellano e inglés de las webs de grados y másteres EPS	A	Secretaria Académica	Primer semestre 2015	NO	Se han revisado y actualizado las traducciones de las webs de grados y másteres EPS. Asimismo se ha verificado la coherencia de las traducciones de los nombres de las asignaturas.	

Propuesta objetivos a lograr	Acciones de mejora	Prioridad	Responsable	Plazo	Modif. Memoria del título Sí/No	Seguimiento julio 2015	Seguimiento diciembre 2015
Promocionar la red de Alumni EPS	Creación del premio Alumni a la Trayectoria profesional y a la Emprendería	M	Secretaria Académica	Curso 14/15	NO	Se ha otorgado el Primer Premio Alumni en la cena anual Alumni-EPS.	
Potenciar la internacionalización de la escuela.	Participación en redes europeas de directores de escuelas de Ingeniería	M	Director	Curso 14/15	NO	La Escuela es miembro de la European Engineering Deans Council (EEDC), que forma parte de la organización SEFI (http://www.sefi.be/). Anualmente se asiste a las reuniones convocadas.	
	Intensificar las visitas y contactos con universidades del Brasil	A	Director y Subdirector de empresa y Relaciones Internacionales	Curso 14/15	NO	Este mes de Mayo del 2015 el director y el subdirector realizaron una misión internacional en la que visitaron 5 universidades del área de Sao Paulo y Minas Gerais.	

Propuesta objetivos a lograr	Acciones de mejora	Prioridad	Responsable	Plazo	Modif. Memoria del título Sí/No	Seguimiento julio 2015	Seguimiento diciembre 2015
Facilitar la transición académica de los estudiantes de nuevo ingreso para afrontar con garantías los nuevos estudios	Ofrecer a los nuevos estudiantes un curso propedéutico de matemáticas y física	A	Jefes de Estudios	Curso 14/15	NO	Durante los meses de julio y septiembre de 2014 se realizó un curso propedéutico de matemáticas y física: La segunda edición de este curso se ofrece en el mismo periodo del 2015.	
Mejorar el rendimiento de los estudiantes en asignaturas básicas.	Continuar ofreciendo la docencia repetida en las asignaturas de Cálculo y Física 1 en el ámbito industrial, Programación I en el Grado en Ingeniería Informática y Cálculo y Estadística en el Grado en Arquitectura Técnica	A	Jefe de Estudios	Febrero-mayo 2015	NO	Se ha ofrecido docencia repetida de las asignaturas mencionadas. Se ha valorado si seguir ofreciendo la docencia repetida en las mismas asignaturas. Para el curso 2015-2016 se ha sustituido la docencia repetida en Cálculo y Estadística del Grado en Arquitectura Técnica por la asignatura de Métodos Numéricos en el ámbito industrial.	

Propuesta objetivos a lograr	Acciones de mejora	Prioridad	Responsable	Plazo	Modif. Memoria del título Sí/No	Seguimiento julio 2015	Seguimiento diciembre 2015
Consolidar las dos materias transversales propias de la EPS	Fijar franja horaria para la materia transversal a la EPS	M	Jefes de Estudios	Curso 14/15	NO	Se ha mantenido la franja horaria de los lunes de 7 a 9 de la tarde para facilitar la asistencia a estas materias de los estudiantes de la escuela.	
Promocionar la excelencia entre los estudiantes del EPS	Impulsar la concesión de premios y menciones a los mejores expedientes académicos por parte de los colegios profesionales y la EPS	M	Secretaria Académica	Curso 14/15	NO	Estos premios han sido implantados con carácter anual y en la presente edición se otorgaron en la cena anual Alumni-EPS.	
Mejorar y actualizar el equipamiento de los laboratorios del centro	Realizar una nueva convocatoria de equipamientos para los laboratorios.	A	Director	Primer semestre 2015	NO	Se ha realizado una nueva convocatoria de mejora de las infraestructuras docentes del centro.	
Potenciar la relación EPS con el entorno empresarial	Organización de una jornada EPS-EMPRESA para la promoción y consolidación de las Prácticas Tuteladas en Empresas del sector.	A	Subdirector de empresa y Relaciones Internacionales	Curso 14/15	NO	La mencionada Jornada tuvo lugar el 25 de noviembre de 2014	

Propuesta objetivos a lograr	Acciones de mejora	Prioridad	Responsable	Plazo	Modif. Memoria del título Sí/No	Seguimiento julio 2015	Seguimiento diciembre 2015
Mejorar la formación en el uso del DATAWAREHOUSE	Hacer cursos de formación dirigidos a los responsables académicos.	A	Oficina de Calidad	Curso 14/15	NO	Se organizó un curso a los miembros del equipo de dirección y coordinadores de titulación sobre el acceso y la explotación de la información del Datawarehouse	

Propuesta objetivos a lograr	Acciones de mejora	Prioridad	Responsable	Plazo	Modif. Memoria del título Sí/No	Seguimiento julio 2015	Seguimiento diciembre 2015
GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA							
Reordenar temporalmente dos asignaturas de 3r curso para coordinar mejor los contenidos.	Solicitar la Modificación no Sustancial para permutar los semestres de las asignaturas Electrónica de Potencia y Electrónica Analógica.	A	Jefe de estudios	Primer semestre 2015	SÍ	Se ha solicitado la modificación y el cambio será implementado el curso 15-16	
Incrementar el número de licencias en software de laboratorio para la realización de prácticas.	Solicitar un incremento de las licencias del programa MatLab	M	Coordinador	Primer semestre 2015	NO	Se han ampliado las licencias disponibles del programa MatLab para el próximo curso 2015-2016.	

Propuesta objetivos a lograr	Acciones de mejora	Prioridad	Responsable	Plazo	Modif. Memoria del título Sí/No	Seguimiento julio 2015	Seguimiento diciembre 2015
GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA							
Potenciar la internacionalización de los estudios	Implantar una doble titulación con la universidad finlandesa de Novia	A	Director y Subdirector de empresa y Relaciones Internacionales	Curso 14/15	NO	Se ha firmado el acuerdo con la universidad de NOVIA en Finlândia y el próximo curso 2015-16 los primeros estudiantes de la UdL disfrutarán de este acuerdo.	
Incentivar a los alumnos de grado para que continúen con los estudios de Máster en Ingeniería Industrial.	Creación de Becas de Excelencia para los alumnos con mejor expediente que accedan al Máster	A	Secretaria Académica	Curso 14/15	NO	Se han convocado las Becas de Excelencia para los alumnos con mejor expediente que accedan al Máster. La resolución de estas becas está programada para Septiembre de 2015.	
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA INDUSTRIAL							
Incrementar la matrícula de estudiantes de nuevo ingreso	Diseñar un plan de difusión para los alumnos de grado de la EPS.	A	Coordinador	Curso 14/15	NO	Se ha diseñado e implantado un programa de difusión dirigido a los alumnos de cuarto curso del grado de las titulaciones de la EPS.	

Propuesta objetivos a lograr	Acciones de mejora	Prioridad	Responsable	Plazo	Modif. Memoria del título Sí/No	Seguimiento julio 2015	Seguimiento diciembre 2015
	Creación de Becas de Excelencia para los alumnos con mejor expediente que accedan al Máster	A	Secretaria Académica	Curso 14/15	NO	Se han convocado las Becas de Excelencia para los alumnos con mejor expediente que accedan al Máster. La resolución de estas becas está programada para Septiembre de 2015.	
Aproximar el estudiante de máster al entorno empresarial	Estudiar la viabilidad de plantear un concurso de ideas innovadoras para realizar el TFM con la empresa IDI Eureka	M	Coordinador	Curso 14/15	NO	Se ha negociado un acuerdo de premio con la empresa IDI Eureka sobre ideas innovadoras para la realización de TFM.	
Mejorar el atractivo de la optatividad del máster	Crear tres especialidades de optatividad vinculada tanto a los requerimientos del sector, como a las líneas de investigación del Centro.	A	Coordinador	Curso 14/15	SI	Se ha obtenido la autorización del Consejo de Gobierno de la Universidad de Lleida para la modificación no sustancial y el próximo curso académico 2015-2016 se ofrecerán estas tres especialidades.	

Propuesta objetivos a lograr	Acciones de mejora	Prioridad	Responsable	Plazo	Modif. Memoria del título Sí/No	Seguimiento julio 2015	Seguimiento diciembre 2015
GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA							
Impulsar el reconocimiento de los Trabajos Fin de Grado (TFG) del Grado en Ingeniería Informática (GEI) mediante un premio al mejor trabajo.	Crear el premio Asociación de Empresas de Tecnologías y Sistemas de la Información de Lleida (AETI) al mejor TFG otorgado por las empresas del sector TIC	M	Director	Curso 14/15	NO	Se ha instaurado el premio anual de AETI al mejor TFG y la concesión fue en la cena anual Alumni-EPS.	
Incentivar a los alumnos de grado para que continúen con los estudios de Máster en Ingeniería Informática	Creación de Becas de Excelencia para los alumnos con mejor expediente que accedan al Máster	A	Secretaria Académica	Curso 14/15	NO	Se han convocado las Becas de Excelencia para los alumnos con mejor expediente que accedan al Máster. La resolución de estas becas está programada para Septiembre de 2015.	
Visualizar los estudios de máster al grado mediante la figura del asistente docente	Priorizar a los alumnos del Máster en Ingeniería Informática en el proceso de selección de asistentes docentes	B	Jefes de Estudios	Curso 14/15	NO	Los asistentes de docencia del curso 2014-15 han sido estudiantes del Máster en Ingeniería Informática.	

Propuesta objetivos a lograr	Acciones de mejora	Prioridad	Responsable	Plazo	Modif. Memoria del título Sí/No	Seguimiento julio 2015	Seguimiento diciembre 2015
DOBLE TITULACIÓN: GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA Y GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN De empresa							
Consolidar el perfil de excel·lència de los estudiantes de la doble titulación en Ingeniería Informática y Administración y dirección de empresas	Mantener el número reducido de plazas de acceso a la doble titulación.	A	Jefe de Estudios	Primer semestre 2015	NO	Se ha continuado ofreciendo un número de 10 plazas para estudiantes de nuevo ingreso a la doble titulación	
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA							
Incrementar la matrícula de estudiantes de nuevo ingreso	Promover las vocaciones en Ingeniería Informática mediante la entrega de premios AETI (Asociación de Empresas de Tecnologías y Sistemas de la Información de Lleida) por parte de la asociación profesional	A	Jefes de Estudios	Curso 14/15	NO	Se ha instaurado el premio anual de AETI al mejor TFM y la concesión fue en la cena anual Alumni-EPS.	

Propuesta objetivos a lograr	Acciones de mejora	Prioridad	Responsable	Plazo	Modif. Memoria del título Sí/No	Seguimiento julio 2015	Seguimiento diciembre 2015
	Establecer becas de Promoción de la Excelencia de la EPS	A	Secretaría Académica	Curso 14/15	NO	Se han convocado las Becas de Excelencia para los alumnos con mejor expediente que accedan al Máster. La resolución de estas becas está programada para Septiembre de 2015.	
	Organizar ciclos de charlas de promoción de los estudios y de la profesión	A	Coordinador	Primer semestre 2015	NO	Se han realizado diferentes charlas de promoción de la profesión por parte de profesionales del sector de reconocido prestigio.	
	Organizar la jornada MEINF-Skills para mostrar las competencias adquiridas en el Máster	A	Coordinador	Primer semestre 2015	NO	El 7 de mayo de 2015 se celebró la jornada MEINF-Skills con notable éxito de participación. Esta jornada estaba dirigida a los alumnos de cuarto curso del Grado en Ingeniería Informática.	

Propuesta objetivos a lograr	Acciones de mejora	Prioridad	Responsable	Plazo	Modif. Memoria del título Sí/No	Seguimiento julio 2015	Seguimiento diciembre 2015
Acercar los estudios de máster al sector profesional	Modificación del plan de estudios para incorporar menciones de especialidad	A	Jefe de Estudios y Coordinador	Primer semestre 2015	SÍ	Se ha obtenido la autorización de la AQU de Cataluña para la modificación sustancial y el próximo curso académico 2015-2016 se ofrecerán estas menciones.	
	Implantación de formación dual local e Internacional	A	Director y Vicerrector de Planificación, Innovación y Empresa	Primer semestre 2015	NO	El próximo curso 2015-16 se ofrecen 32 plazas para la formación dual, 6 de las cuáles son para estudiantes internacionales.	
	Fomentar la participación de profesionales especializados en la docencia del máster (conferencias, seminarios, participación en asignaturas)	M	Coordinador	Curso 14/15	NO	Se han realizado una serie de conferencias, seminarios e intervenciones en diferentes asignaturas en el curso 2014-15 por parte de profesionales del sector.	

Propuesta objetivos a lograr	Acciones de mejora	Prioridad	Responsable	Plazo	Modif. Memoria del título Sí/No	Seguimiento julio 2015	Seguimiento diciembre 2015
Implantar la metodología de aprendizaje basada en proyectos (PBL)	Oferta de curso de formación de profesorado para implantar el PBL	A	Coordinador	Primer semestre 2015	NO	Durante el segundo semestre del curso 2014-15 se ha realizado un curso en la metodología PBL dirigido al profesorado de la escuela. Todo el profesorado del Máster en Ingeniería Informática ha seguido este curso.	
Orientar a los nuevos estudiantes	Tutorización de la matrícula	A	Coordinador	Junio-octubre 2015	NO	El coordinador del máster ha tutorizado la matrícula de forma personalizada.	

Propuesta objetivos a lograr	Acciones de mejora	Prioridad	Responsable	Plazo	Modif. Memoria del título Sí/No	Seguimiento julio 2015	Seguimiento diciembre 2015
GRADO EN ARQUITECTURA TÉCNICA							
Facilitar el acceso de los estudiantes de arquitectura técnica de la EPS a estudios de arquitectura con objeto de mejorar la inserción laboral en el ámbito de la edificación	Acuerdo con la Escuela de Arquitectura de Reus (EAR) de la Universidad Rovira i Virgili para que los graduados en Arquitectura Técnica de la EPS puedan seguir un tronco formativo común hacia los estudios de Grado en Arquitectura	A	Director	Primer semestre 2015	NO	Se ha firmado el acuerdo con EAR y los primeros estudiantes de este tronco formativo común empezaran en la Universidad Rovira i Virgili el próximo mes de septiembre de 2015	

Propuesta objetivos a lograr	Acciones de mejora	Prioridad	Responsable	Plazo	Modif. Memoria del título Sí/No	Seguimiento julio 2015	Seguimiento diciembre 2015
	Solicitar la Modificación no Sustancial para ofrecer un nuevo bloque de optativas, denominado " <i>Introduction to projects</i> " para los alumnos que opten a acceder a los estudios de Arquitectura en Reus	A	Jefe de Estudios	Primer semestre 2015	Sí	Se ha obtenido la autorización del Consejo de Gobierno de la Universidad de Lleida para la modificación no sustancial y el próximo curso académico 2015-2016 se ofrecerá este bloque formativo	
	Estudiar la viabilidad que los estudiantes de Arquitectura Técnica puedan obtener el título de Arquitecto por parte de una universidad de fuera del estado, en la fórmula 3+1+1.	M	Jefe de Estudios	Segundo semestre de 2015	NO	Esta acción está pendiente de realización.	

Propuesta objetivos a lograr	Acciones de mejora	Prioridad	Responsable	Plazo	Modif. Memoria del título Sí/No	Seguimiento julio 2015	Seguimiento diciembre 2015
Intensificar acciones de promoción de la titulación	Intensificar las acciones para promocionar la vocación en arquitectura entre los estudiantes de secundaria (talleres que se ofrecen durante las jornadas de puertas abiertas en colaboración con el colegio profesional, Mercatec, etc).	A	Jefe de Estudios	Primer semestre 2015	NO	Se ha garantizado que en cada acción de promoción masiva celebrada en el centro se ofrezca al menos un taller formativo relacionado con arquitectura técnica.	

Acciones: Actuación concreta, en el ámbito de competencia del centro, que se quiere llevar a cabo para avanzar en el sentido que indica la propuesta de mejora.

Prioridad: A-alta, M-media, B-baja. La prioridad A (alta) implica que el centro se compromete a realizar la acción el 2015.

Responsable al centro / titulación: Persona que realizará la acción o que velará para que se lleve a cabo.

Calendario de implantación de la acción: Periodo del año en el que se programa la realización de la acción.

Seguimiento de la acción en julio 2015: Explicación de la situación en que se encontrará la acción en la fecha fijada. Este campo se tendrá que completar durante mes de julio.

Resultado de la acción en diciembre 2015: Resultado de la acción en la fecha fijada. Este campo se tendrá que completar el mes de diciembre.

5. Evidencias

Las evidencias están organizadas en carpetas y subcarpetas con el nombre del estándar y subestándar. Toda la documentación está disponible en el campus virtual de la UdL. Se enviará la ruta y los códigos de acceso por email.

Cuando una evidencia hace referencia a una titulación en particular, el nombre del documento contiene el nombre **(nom)** de ésta mediante las siguientes siglas:

- GEEIA: Grado en Ingeniería Electrónica e Industrial Automática;
- GEM: Grado en Ingeniería Mecánica;
- MEInd: Máster Universitario en Ingeniería Industrial;
- GEI: Grado en Ingeniería Informática;
- MEInf: Máster Universitario en Ingeniería Informática;
- **GAT: Grado en Arquitectura Técnica.**

Las siglas EPS hacen referencia al centro, la Escuela Politécnica Superior y las siglas UdL hacen referencia a la institución, la Universidad de Lleida.

APARTADO 2 (nombre de la carpeta)	EVIDENCIA (nombre del documento)	DESCRIPCIÓN EVIDENCIA
Apartado 2	001EPS_CalendarioElaboracion.pdf	Calendario de elaboración del Informe de Acreditación
	002EPS_ActasReuniones.pdf	Actas de las reuniones de la CAI respecto al proceso de acreditación.
	002EPS_JuntaEscuela.pdf	Junta de Escuela del 17 de julio de 2015 donde se aprueban los informes de acreditación
	003EPS_ExposicionPublica.pdf	Documentación que demuestra la exposición pública del informe de acreditación.
	004EPS_ReuniónEstudiantes.pdf	Documentación de la reunión mantenida con los estudiantes sobre el primer borrador del informe de acreditación.

ESTÁNDAR (nombre de la carpeta)	EVIDENCIA (nombre del documento)	DESCRIPCIÓN EVIDENCIA
Estándar 1	121(nom)_MemoriaVerificacion.pdf	Enlace a la documentación del Portafolio del Título donde se encuentra la Memoria vigente
	122(nom)_InfVerificacion.pdf	Informe de verificación de la titulación
	125(nom)_CompTit_CompAsignaturas.pdf	Tabla de relación entre las competencias de la titulación y su distribución por asignaturas
	141(nom)_InformacionEstudiantes.pdf	Muestra de convocatòrias, presentacions de las reuniones informativas a los estudiantes y correos electrónicos informativos que realiza el coordinador de la titulación.
	142EPS_OrganizacionPTE.pdf	Documentos con la organización de las Prácticas Tuteladas en Empresa (PTE) y la reunión informativa con los estudiantes.
	142EPS_InformePracticas.pdf	Informe sobre las PTE en el curso 2014-15 realizado por el Coordinador Escuela-Empresa.
	143EPS_GestionTFGTFM.pdf	Documentos de propuesta del Trabajo de Fin de Grado/Máster y la composición del tribunal de evaluación, que deben ser aprobados por el coordinador correspondiente.
	144EPS_MemoriaAcademica1011.pdf 144EPS_MemoriaAcademica1112.pdf 144EPS_MemoriaAcademica1213.pdf 144EPS_MemoriaAcademica1314.pdf 144EPS_MemoriaAcademica1415prov.pdf	Memorias académicas de la EPS en los cursos correspondientes. La del curso 14/15 es una versión provisional reducida.
	151EPS_SET.pdf	Muestra de SET (Suplemento Europeo del Título) que han sido entregados los últimos años.
Estándar 2	211(nom)_Web	Enlace al web de la titulación
	212EPS_InformeComunicacion.pdf	Informe sobre el funcionamiento de los medios de

ESTÁNDAR (nombre de la carpeta)	EVIDENCIA (nombre del documento)	DESCRIPCIÓN EVIDENCIA
		comunicación de la EPS al exterior.
	221UdL_IST	Enlace a la página web de la OQUA con los informes de seguimiento anual de la titulación
	231UdL_PG23	Procedimiento del SGIQ – PG23: Publicar información y rendir cuentas sobre el programa formativo
Estándar 3	311UdL_PG02	Procedimiento del SGIG – PG02: Diseñar programas formativos
	321UdL_EstOpinio	Instrumentos para la recogida de la satisfacción de los grupos de interés
	331UdL_PG03	Procedimiento del SGIQ – PG03: Revisar y mejorar los programas formativos
	351EPS_ISSGIC	Informes de seguimiento y revisión del Sistema de Garantía Interna de la Calidad del centro
	351EPS_AcuerdosMejoraCentro	Documento que recoge los Acuerdos de mejora firmados entre el equipo de gobierno de la UdL y el equipo de dirección del centro. Estos acuerdos se enmarcan en el nuevo modelo de financiación de los centros de la UdL.
Estándar 4	401EPS_EleccionProfesorado.pdf	Correo electrónico con los criterios y requerimientos para la asignación del profesorado.
	402EPS_DistincionVicensVives2009	Documentos de otorgación de la Distinción Jaume Vicens Vives a la EPS en 2009.
	403EPS_Tempus	Listado de los proyectos TEMPUS que se han llevado a cabo en la EPS
	404EPS_CongresosDocencia.pdf	Listado de los congresos de docencia en los que han participado el profesorado de la EPS. Información extraída de la plataforma GREC (http://webgrec.udl.cat/)
	405EPS_PublicacionesDocentes.pdf	Listado de publicaciones docentes en los que ha

ESTÁNDAR (nombre de la carpeta)	EVIDENCIA (nombre del documento)	DESCRIPCIÓN EVIDENCIA
		participado el profesorado de la EPS. Información extraída de la plataforma GREC (http://webgrec.udl.cat/)
	406EPS_AsignaturasIngles	Listado de las asignaturas impartidas en inglés en las titulacions de grado de la EPS en el curso 2014-2015.
	411(nom)_PDAsigProf	Plan docente de la titulación con la información de asignatura, profesorado (categoría y dedicación) y horas de docencia impartida por cada profesor/a. Curso 14/15. Incluye TODAS LAS ASIGNATURAS DE LA TITULACIÓN.
	412EPS_Profesorado	Listado del profesorado con información sobre su departamento, dedicación y los tramos de investigación y los tramos de docencia concedidos
	413EPS_ProfColaborador.pdf	Listado de los ponentes (profesorado colaborador externo) que participan en las titulaciones de forma puntual y su lugar de trabajo está fuera de la universidad.
	414EPS_ExperienciaProfesorado	Enlaces a las páginas webs de los departamentos donde se muestra la experiencia profesional e investigación del profesorado implicado en la docencia en la escuela.
	431UdL_PFormPDI	Plan de formación del PDI de la UdL
	432EPS_FormDocentRebPDI	Cursos de formación docente que ha recibido el PDI del centro en el último curso académico
Estándar 5	511EPS_PC03	Procedimiento del SGIG – PC03: Acoger y orientar al estudiante
	512UdL_ProgramaTutorias	Enlace a la página web donde se informa del programa institucional de la UdL para las tutorías de

ESTÁNDAR (nombre de la carpeta)	EVIDENCIA (nombre del documento)	DESCRIPCIÓN EVIDENCIA
		los alumnos de grado del programa NÉSTOR
	513EPS_NESTOR	Documento marco del Programa NESTOR (Orientación y Tutoría Universitaria) de la Universidad de Lleida.
	513EPS_MemoriaNestor1314	Memoria que recoge todas las actividades realizadas en la EPS dentro del Programa Nestor en el curso 2013/14.
	513EPS_InformeNestor2014	Informe de evaluación del programa Nestor a partir de encuestas realizadas a los alumnos durante los cursos 2012/13 y 2013/14
	514UdL_PracticasAcademicasExternas	Plan de actuación institucional para facilitar la inserción laboral: el Programa de Prácticas Académicas Externas Obligatorias
		Indicadores de satisfacción sobre las acciones de orientación profesional: Resultados de las encuestas del Prácticum Externo obligatorio (incluido en el Dossier de Indicadores de la Titulación – Anexo del informe de acreditación)
	516EPS_InformeUdITreball2015.pdf	Informe sobre los objetivos alcanzados y el grado de satisfacción de los participantes en la Feria de Ocupación UdLTreball 2015.
	516EPS_ProgramaMentoringAlumni	Proyecto del “Programa Mentoring Alumni UdL” confeccionado por la asociación de ex-alumnos Alumni-UdL.
	517EPS_ValoracionPracExtra.pdf	Muestra de valoracions de estudiantes que han realizado Prácticas en Empresa ExtraCurriculares
	518EPS_ValoracionPracErasmus.pdf	Muestra de valoracions de estudiantes que han realizado Prácticas en Empresa en el extranjero

ESTÁNDAR (nombre de la carpeta)	EVIDENCIA (nombre del documento)	DESCRIPCIÓN EVIDENCIA
		dentro del programa Erasmus.
	521(nom)_RecursosMateriales	Descripción de los recursos materiales disponibles incluidos en la Memoria de Verificación
	522UdLIndSatREC.pdf 522UdLIndSatSBD_Oct14.pdf 522UdL_i_SBD Cappont_Satisfaccio serveis SBD.pdf	Indicadores de uso y satisfacción de los Servicios Bibliotecarios de la UdL.
	523EPS_ActLaboratorios.pdf	Correo electrónico que envía el ASIC para la actualización de los laboratorios de informática
	524EPS_ActBiblio.pdf	Correo electrónico que envía el SBD para la actualización de los recursos bibliográficos
	541EPS_PresentacionEPS	Presentación de la EPS (en inglés) que se realiza durante las visitas a universidades extranjeras
	542EPS_Conferenciantes.pdf	Listado de los conferenciantes que han impartido una charla en la EPS
	543EPS_WWEPS.pdf	Documentación relacionada con la realización del World Wide EPS meeting
	544EPS_PlanInternEPS.pdf	Plan de internacionalización de la EPS (en inglés).
	545EPS_Investigacion1015.pdf	Datos básicos y evaluación de la investigación en la EPS. Periodo 2010-2015.
	545EPS_CuadroDatos	Cuadro de datos sobre las actividades de investigación realizadas por miembros de la EPS. Datos obtenidos a través de la plataforma GREC (http://webgrec.udl.es/)
	546EPS_Visitantes.pdf	Listado de los profesores visitantes recibidos en la EPS para colaborar con grupos de investigación. Periodo del curso 2010/11 al 2014/15.
	547EPS_EncuentrosEPS-Empresa	Muestra de documentos de los actos realizados en los Encuentros EPS-Empresa.
	547EPS_HonorisCausa-BOU120 547EPS_HonorisCausa-BOU139	Nombramiento de Doctores Honoris Causa por la UdL, a partir de la propuesta de la EPS.

ESTÁNDAR (nombre de la carpeta)	EVIDENCIA (nombre del documento)	DESCRIPCIÓN EVIDENCIA
	547EPS_Asociaciones	BOU120, ver p.2; BOU139, ver p.28 Muestra de documentos derivados de la participación en asociaciones profesionales y académicas y conferencias de directores (EEDC, CODDII, CDETI, CODATIE, ...)
Estándar 6		
Estándar 6.1	611(nom)_CompAssig	Tabla donde se indica el grado en el que se trabajan las competencias de la Memoria VERIFICA en cada asignatura seleccionada + TFG/TFM + Prácticas Externas obligatorias
	612(nom)_GuiaDocenteAssig1 612(nom)_GuiaDocenteAssig2	Para cada una de las asignaturas seleccionadas + TF + Prácticas Externas obligatorias: PDF de la Guia Docente o enlace a la página web donde se puede consultar la Guía Docente de la titulación
Estándar 6.2 Una carpeta para cada asignatura, TFG/TFM y Prácticas Externas obligatorias	Carpeta (nom asign1) Carpeta (nom asign2) Carpeta (nom asign3) Carpeta (nom asign4) Carpeta TFG/TFM Carpeta PE Ejemplo: Carpeta (nom asign1) 621(nom)_Examen 621(nom)_Rubrica 621(nom)_Actividad ... 622(nom)_RealitzExam_(MH/EX/NT/AP/SU) 622(nom)_RealitzActividad_(MH/EX/NT/AP/SU)	Muestra de exámenes Muestra de rúbricas de evaluación Muestra de actividades de aprendizaje y evaluación Muestras de las ejecuciones de los estudiantes para cada actividad, examen y tipo de cualificación

ESTÁNDAR (nombre de la carpeta)	EVIDENCIA (nombre del documento)	DESCRIPCIÓN EVIDENCIA
	622(nom)_Aval_Rubrica_(MH/EX/NT/AP/SU)	Ejemplos de valoraciones con rúbrica para una realización de un estudiante en una actividad de evaluación.
	623(nom)_listaTFG	Listado de los TFG/TFM del último curso académico
	624(nom)_RelCentrosPExternas	Relación de centros donde el estudiante realiza las prácticas externas
Estàndar 6.3	631(nom)_DIT	Dosier de indicadores de la titulación
Estàndar 6.4	641(nom)_EstudInsercLab	Estudios de inserción laboral de los titulados (AQU Catalunya)