



Universitat de Lleida

Informe de acreditación

(Guía de AQU Catalunya de juliol 2022)

2023

Escuela Politécnica Superior



Universitat de Lleida

Fecha de aprobación	Órgano que aprueba_Previsión
23/05/2023	Comisión de Evaluación Interna_Junta de Centro
07/06/2023	Comisión de Ordenación Académica de la Universidad



Índex

0. DATOS DE IDENTIFICACIÓN	4
1. PRESENTACIÓN DEL CENTRO	6
2. PROCESO DE ELABORACIÓN DEL AUTOINFORME	12
3. VALORACIÓN DEL LOGRO DE LOS ESTÁNDARES DE ACREDITACIÓN	14
ESTÁNDAR 1. Calidad del programa formativo	14
1.1. Resultados de aprendizaje pretendidos y plan de estudios	14
1.2. Acceso y oferta de plazas	18
1.3. Desglose del plan de estudios	20
1.4. Normativa	23
ESTÁNDAR 2. Pertinencia de la información pública	24
2.1. Información pública sobre el desarrollo de la titulación	24
2.2. Información pública sobre los resultados de la titulación	26
ESTÁNDAR 3. Eficacia del sistema de garantía interna de la calidad de la titulación	27
3.1. Implantación de los procesos	27
3.2. Recogida de información y resultados	28
3.3. Revisión del SGIQ	28
ESTÁNDAR 4. Adecuación del profesorado al programa formativo	30
4.1. Perfil del profesorado y asignación docente	30
4.2. Suficiencia del profesorado	32
4.3. Formación del profesorado	33
ESTÁNDAR 5. Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje	35
5.1. Personal de apoyo a la docencia	35
5.2. Servicios de orientación	37
5.3. Recursos materiales	40
ESTÁNDAR 6. Calidad de los resultados de los programas formativos	42
6.1. Resultados de aprendizaje alcanzados	42
6.3. Rendimiento académico y inserción laboral	47
4. PROPUESTAS DE MEJORA	50
5. PLAN DE MEJORA	51
Plan de mejora de las titulaciones presentadas a evaluación	51
6. LISTADO DE EVIDENCIAS	56



0. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Universidad:	Universitat de Lleida (UdL)
Nombre del centro:	Escuela Politécnica Superior (EPS)
Datos de contacto:	C.de Jaume II, 69 E-25001 Lleida Tel. +34 97370270 eps.secretariadireccio@udl.cat
Web de los grados:	http://udl.cat/ca/es/estudios/estudios_centros/
Web de los másteres:	http://udl.cat/ca/es/estudios/poficials_cast/
Responsables de la elaboración del informe:	Nombre y cargo Magda Valls Marsal Directora de la Escuela Politécnica Superior

Titulaciones que se imparten en el centro (las titulaciones en negrita son las que se incluyen en este autoinforme)

Denominación	Código RUCT	Créditos ECTS	Año de inicio	Interuniv./Coord. UdL	Coordinación académica
DOBLE titulación: Grado en Ingeniería Informática Grau en Administració y Dirección de Empresas		366	2013/2014	N/S	Sílvia Miquel Fernández
DOBLE titulación: Grado en Ingeniería Mecánica Grado en Ingeniería de la Energía y Sostenibilidad		303	2020/2021	N/S	Eduard Gregorio López
DOBLE titulación: Grado en Ingeniería en Organización Industrial y logística y Administración y Dirección de Empresas		369	2021/2022	N/S	Albert Saiz Vela
Grado en Arquitectura Técnica y Edificación	2503472	240	2016/2017	N/S	Julià Coma Arpon
Grado en Diseño Digital y Tecnologías Creativas	2503781	180	2019/2020	N/S	Rosa Maria Gil Iranzo



Grado en Ingeniería de la Energía y Sostenibilidad	2503626	240	2017/2018	N/S	Eduard Gregorio López
Grado en Ingeniería Electrónica, Industrial y Automática	2501952	240	2010/2011	N/S	Marcel Tresanchez Ribes
Grado en Ingeniería en Organización Industrial y Logística	2503879	240	2018/2019	N/S	Josep Maria Rius Torrentó
Grado en Ingeniería Informática	2501607	240	2010/2011	N/S	Nacho López Lorenzo
Grado en Ingeniería Mecánica	2501953	240	2010/2011	N/S	Daniel Chemisana Villegas
Grado en Ingeniería Química	2503777	240	2018/2019	N/S	Esther Bartolí Soler
Grado en Técnicas de Interacción Digital y Computación	2503807	180	2018/2019	N/S	Jordi Vilaplana Mayoral
Máster en Ingeniería del Cuero	4316642	90	2018/2019	N/S	Felip Combalia Cendra
Máster en Ingeniería del Cuero	4317915	60	2022/2023	N/S	Felip Combalia Cendra
Máster en Ingeniería Industrial	4314785	120	2014/2015	N/S	Miquel Nogués Aymamí
Máster en Ingeniería Informática	4312823	90	2011/2012	N/S	Francesc Sebé Feixas
Máster en Diseño de Experiencia de Usuario	4317168	72	2021/2022	S/S	Juan Enrique Garrido Navarro

Titulaciones que se presentan en esta acreditación

TITULACIÓN	Fecha Verificación	Fecha renovación de la Acreditación
Grado en Ingeniería en Organización Industrial y Logística	04-07-2018	
Grado en Ingeniería Química	18-04-2018	



1. PRESENTACIÓN DEL CENTRO

La actual Escuela Politécnica Superior (EPS) de la Universitat de Lleida (UdL), tiene su origen en el año 1990 como Escuela Universitaria de Informática de la Universidad de Barcelona (RD 94/1991). Se inició con los estudios de Diplomatura en Informática y contaba en el momento de su inicio con una plantilla de profesorado de 9 personas y 132 estudiantes matriculados. Con la creación de la Universitat de Lleida en el año 1991 (Ley 34/1991), la Escuela pasó a ser un centro de la UdL con la denominación de Escuela Universitaria Politécnica, que posteriormente pasaría a su denominación actual de Escuela Politécnica Superior con la implantación de estudios de segundo ciclo. En el año 2023, la EPS cuenta con un total de 1335 estudiantes matriculados, una plantilla de 162 profesores y ofrece un total de nueve grados, cinco másteres universitarios, tres dobles grados y once dobles titulaciones internacionales.

Este cambio radical en la dimensión de la EPS desde su instauración se ha producido mediante la sucesiva implantación de nuevos títulos adaptados a la demanda social y territorial de profesionales del ámbito de la Ingeniería, la Arquitectura y las TIC, a la sucesiva adaptación a las normas y reglamentos que rigen la política del sistema universitario y a la anexión del Campus de Igualada a la UdL producida en el año 2018.

A partir del año 1990, la evolución de títulos en la EPS según los diferentes ámbitos de actuación, así como las estrategias docentes y de calidad, son las que se exponen en los siguientes apartados.

a. Ingeniería Informática y Tecnología Digital

Durante el curso 1992/1993 se implantaron los planes de estudios de Ingeniería Técnica en Informática de Gestión e Ingeniería Técnica en Informática de Sistemas, previa adaptación de las asignaturas de los planes de estudios iniciales de diplomatura a los nuevos de Ingeniería Técnica.

En el curso 2003/2004, se iniciaron los estudios de Segundo Ciclo en Informática. Esto permitió dar respuesta a los/las estudiantes que querían completar sus estudios con el segundo ciclo y que hasta el momento debían hacerlo en otra Universidad. Además, también permitió dar continuidad hacia los estudios de tercer ciclo para tener estudiantes de doctorado e impulsar los grupos de investigación que se iban conformando en el Centro.

La consolidación de los grupos de investigación y a su vez la especialización del profesorado en diferentes áreas permitió iniciar, en los cursos 2006/2007 y 2007/2008 respectivamente, dos programas de máster de carácter más específico y con temáticas muy de actualidad en su momento: Máster en Ingeniería de Software Libre y Máster en Interacción Persona-Ordenador. Ambos másteres se llevaron a cabo en el marco del Programa de Posgrado en Ingeniería y Tecnologías de la Información, siguiendo el plan de convergencia al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Con la adaptación general de los estudios al EEES, en el curso 2010/2011 se inició el Grado de Ingeniería Informática en sustitución de las titulaciones de Ingeniería Técnica en Informática de Gestión e Ingeniería Técnica en Informática de Sistemas. En el curso 2011/2012, se inició el Máster en Ingeniería Informática con 90 ECTS, dando lugar a una línea completa de estudios de primer y segundo ciclo en Ingeniería Informática adaptados al EEES. Con la implantación de este máster se desactivaron los títulos de Máster en Ingeniería de Software Libre y Máster en Interacción Persona-Ordenador. En una apuesta innovadora, en el curso 2015/2016, se implantó la metodología de



formación dual en el Máster en Ingeniería Informática. Dicha modalidad de formación se basa en el principio de complementariedad de los aprendizajes en los entornos académico y profesional, y permite dotar a los/las estudiantes de la EPS de las competencias, aptitudes y actitudes necesarias para dirigir y hacer realidad proyectos innovadores en el área de las tecnologías de la información y comunicación en empresas tanto nacionales como internacionales. Cabe mencionar que la modalidad dual supuso en su momento un impulso importante para el Máster en Ingeniería Informática y en la actualidad dicha modalidad se ha dotado de reglamentación a nivel estatal en el RD 822/2021 que regula los estudios universitarios.

Con la anexión del Campus de Igualada, en el curso 2018/2019 se implantó en dicho campus el Grado en Técnicas de Interacción Digital y de Computación. Este era un Grado de 180 ECTS y respondía a una demanda del tejido productivo y de las instituciones del territorio, para tener estudios relacionados con la Informática y poder atender la demanda de profesionales del sector. Debido a la adaptación al RD 822/2021, que sólo contempla títulos de grado de 240 ECTS, este título de Grado se ha desactivado en el curso 2022/2023 y se ha sustituido por el Grado en Ingeniería Informática ya existente en la EPS, que ahora se imparte en dos campus, Lleida e Igualada.

En el curso 2019/2020, la EPS emprende una apuesta novedosa con la implantación del Grado en Diseño Digital y Tecnologías Creativas. Esto supuso una inmersión en una disciplina transversal que pretende dar respuesta a la gran demanda actual de profesionales con conocimientos de arte y diseño, pero a la vez con un elevado perfil informático y tecnológico. Los sectores del marketing digital, las redes sociales, creación web, entre otros, están muy necesitados de este tipo de perfil.

b. Ingeniería Industrial

En el curso 1997/1998, la Escuela amplió la oferta de titulaciones con la implantación de los estudios de Ingeniería Técnica Industrial, especialidad Mecánica. La puesta en marcha de esta titulación supuso la materialización del primer plan estratégico de la UdL asociado a una titulación, lo que permitió implantar en dichos estudios medidas innovadoras de carácter docente, como fueron la evaluación curricular en primer y último curso de la titulación y la realización de Prácticas Tuteladas en Empresa de carácter obligatorio. Muchas de las medidas mencionadas se hicieron extensivas posteriormente al resto de titulaciones de la UdL y han perdurado hasta la actualidad.

Con la adaptación general de los estudios al EEES, en el curso 2010/2011, dan comienzo los estudios de Grado en Ingeniería Mecánica y Grado en Ingeniería en Electrónica Industrial y Automática, y se desactiva el título de Ingeniería Técnica Industrial, especialidad Mecánica. Asimismo, se implantó el Máster en Ingeniería Industrial con una duración de 105 ECTS lo que permitió dar respuesta a una antigua reivindicación del sector industrial de nuestro entorno. Posteriormente, en el curso 2013/2014, este máster fue revalidado a 120 ECTS, con el objetivo de unificar la duración de todos los másteres en Ingeniería Industrial que se impartían en el sistema universitario catalán. En el curso 2016/2017, se extendió la formación dual, ya consolidada en la Escuela, a este Máster.

Así mismo, en el curso 2010/2011, se inició el Máster en Ciencias Aplicadas a la Ingeniería, con el objetivo de dar una oportunidad a los estudiantes que querían realizar la tesis doctoral en un grupo de investigación de la EPS, tanto en la vertiente de Ciencias como de Ingeniería. Este Máster se desactivó en el curso 2012/2013.

En el curso 2017/2018 se inició el Grado en Ingeniería de la Energía y la Sostenibilidad, como complemento a las titulaciones del ámbito industrial de la Escuela, y para dar respuesta a la creciente demanda de profesionales técnicos con un perfil de conocimientos sobre medio ambiente



y energía que puedan abordar los retos del futuro inmediato que se están planteando en el sector productivo y la sociedad en general.

Con la anexión del campus de Igualada, se reformularon las titulaciones de ingeniería preexistentes en el Campus de Igualada por la Universitat Politècnica de Catalunya y una vez verificadas por la UdL, en el curso 2018/2019 se iniciaron en dicho campus el Grado en Organización Industrial y Logística y el Grado en Ingeniería Química.

También en el 2018/2019 se inició en el Campus de Igualada el Máster en Ingeniería del Cuero de 90 ECTS, dando continuidad al que existía previamente a la anexión. Este es un máster fuertemente relacionado con la industria de la zona, puesto que en Igualada hay una importante presencia de industrias relacionadas con el tratamiento y confección del cuero. Dada la especificidad de este máster, se consideró oportuno realizar una modificación del título, de tal manera que en el curso 2022/2023, este máster ha pasado a tener 60 ECTS.

Con estos títulos del ámbito de Química se daba continuidad a los estudios previos ya existentes en el campus de Igualada y con una importante imbricación en el tejido productivo de la zona.

Un aspecto a destacar de los estudios de Grado del ámbito de Ingeniería Industrial que se imparten en la EPS, es que los dos primeros cursos son comunes a todos ellos en ambos campus, Lleida e Igualada. Esto permite a los/las estudiantes empezar la titulación y posponer la decisión de la especialización de Grado a cursar para cuando tienen mayor conocimiento de los estudios. Cabe remarcar, que ésta es una estrategia muy bien aceptada y valorada por los/las estudiantes. Los cinco grados de este ámbito dan acceso directo al máster de Ingeniería Industrial.

c. Arquitectura Técnica y Edificación

En el curso 2005/2006, la Escuela amplió de nuevo el ámbito de sus títulos con el inicio de Arquitectura Técnica, que en el curso 2010/2011 sería sustituido por el Grado en Ingeniería de la Edificación, a raíz de la adaptación de los títulos al EEES. Cabe mencionar que la denominación de este Grado suscitó diferentes litigios jurídicos a nivel estatal, debido a la inclusión de la palabra Ingeniería, y en el curso 2013/2014 se acordó sustituir su denominación por Grado en Arquitectura Técnica. Posteriormente, en el año 2016, se llevó a cabo un nuevo cambio de denominación y pasó a ser Grado en Arquitectura Técnica y Edificación, como consecuencia de un acuerdo de unificación y colaboración entre Escuelas.

Con el objetivo de mejorar las opciones de salida de los egresados de Arquitectura Técnica hacia estudios de máster relacionados con dicha disciplina, a la vez que se consideraba la eficiencia en el uso de los recursos públicos y el equilibrio territorial, en 2015 se estableció el Itinerario Formativo Interuniversitario en formato de simultaneidad entre las titulaciones de Arquitectura Técnica (UdL) y Arquitectura (Universidad Rovira y Virgili).

En el curso 2017/2018, se extendió la formación dual al Grado de Arquitectura Técnica y Edificación, como prueba piloto inédita en el sistema universitario a nivel de grado y con el objetivo de mejorar la ocupabilidad de los egresados, pero también como medida para mejorar el atractivo de la titulación en sí misma.

d. Dobles grados

Además de la implantación de títulos de los tres ámbitos de la ciencia y la tecnología expuestos anteriormente y que han definido el progreso de la EPS desde sus inicios, a partir del año 2013, el Centro emprendió un nuevo reto mediante la propuesta de dobles titulaciones con el fin de dar amplitud a los estudios mediante la oferta de dobles grados en disciplinas que se complementan y



que son de interés tanto para el ámbito científico/tecnológico como empresarial. Las dobles titulaciones que se han implantado hasta el momento son las siguientes:

- Doble Grado en Ingeniería Informática y Administración y Dirección de Empresas, realizado conjuntamente entre la EPS y la Facultad de Derecho, Economía y Turismo. Este doble grado se implantó en el curso 2013/2014, era único y pionero en Cataluña, y daba respuesta a una reivindicación del sector profesional de nuestro entorno.
- Doble Grado en Ingeniería Mecánica e Ingeniería de la Energía y la Sostenibilidad. Se inició en el curso 2020/2021. Ambos son grados que se imparten en la EPS.
- Doble Grado en Ingeniería en Organización Industrial y Logística y Grado en Administración y Dirección de Empresas, iniciado en el curso 2021/2022 conjuntamente entre la EPS y la Facultad de Derecho, Economía y Turismo. El objetivo de este doble grado es el de formar profesionales versátiles con conocimientos de ingeniería y habilidades de gestión y dirección estratégica, un perfil muy demandado por las empresas.

e. Dobles titulaciones internacionales

Otro aspecto de relevancia en el que se ha trabajado intensamente en la EPS a lo largo de toda su trayectoria ha sido el de la internacionalización de sus estudios. El curso 2012/2013, supone un punto de inflexión respecto a la estrategia de internacionalización de la Escuela con la puesta en marcha de la primera doble titulación internacional de grado con la VIA University College de Dinamarca. En concreto se trata de una doble titulación de Grado en Arquitectura Técnica y Civil Engineering. Asimismo, a nivel de máster, se firmó un convenio de doble titulación con la Cranfield University del Reino Unido que permitía a los estudiantes de la Escuela cursar un máster complementario de carácter internacional de un año en dicha universidad y que se complementaba con el máster de la EPS, tanto del ámbito informático como del ámbito industrial.

Siguiendo la misma línea de internacionalización, en el curso 2014/2015, la Escuela emprende dos nuevas dobles titulaciones internacionales: el doble Grado en Energy and Environmental Engineering e Ingeniería Mecánica con la Universidad finlandesa de Novia UAS, y la doble titulación de Máster en Computer Science e Ingeniería Informática con el Instituto Tecnológico de Bandung de Indonesia.

En el curso 2016/2017 se inició la Doble titulación internacional de Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática (UdL) y Electrical Engineering (NOVIA UAS de Finlandia).

En el curso 2018/2019, se estableció el acuerdo para la Doble Titulación Internacional de Grado en Ingeniería Informática (UdL) y Global Business Engineering (VIA UC de Dinamarca).

También, enmarcada en la estrategia de internacionalización, en el curso 2019/2020 se inicia una actividad pionera a nivel UdL con la participación en el Minor Internacional Global Acting in ICT, enmarcado en el ámbito de la Ingeniería Informática y las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC). El Minor es coordinado por la Fontys University of Applied Sciences Hogeshools (Países Bajos) y cuenta con la participación de la EPS y otras tres universidades europeas y una de Sudáfrica. En la EPS se imparte el módulo en Experiencia de usuario.

En el año 2019 se firma el convenio de dobles titulaciones internacionales de grado con la Universidad de Facens (Brasil). El inicio de las titulaciones Doble Grado en Ingeniería Informática y Engenharia de Computação, Doble Grado en Ingeniería Mecánica y Engenharia Mecânica, Doble Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática y Engenharia Elétrica, Doble Grado en



Ingeniería en Organización Industrial y Logística y Engenharia de Produção (FACENS - Brasil) y el Doble Grado en Ingeniería Química i Engenharia Química, ampliando así la formación internacional que ofrece el centro.

En el curso 2020-21 se ha aprobado el doble Grado en Ingeniería Química - Energy Technology (NOVIA UAS-Finlandia).

En el curso 2021/2022 se inicia un nuevo máster interuniversitario en el campo de la usabilidad y experiencia de usuario, con carácter internacional y on-line con la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD de Colombia.

f. Innovación docente

Durante los más de 30 años de existencia de la EPS, se han fomentado la innovación docente y la calidad en la docencia como eje de actuación. Cabe destacar que en el año 2009 un equipo de profesores de la EPS recibió por parte de la Generalidad de Cataluña la distinción a la excelencia universitaria Jaume Vicens Vives por su trabajo "El portafolio como herramienta para tutorizar los trabajos de fin de carrera y mejorar las competencias del alumnado". Por otro lado, el compromiso del profesorado de la EPS con la implantación de estrategia docentes innovadoras queda reflejado en los distintos proyectos de innovación docente desarrollados (más de 22 proyectos desarrollados por profesorado de la EPS desde el curso 18-19 hasta la actualidad, algunos de los cuales en ámbito internacional).

Por otro lado, desde el 2015, la EPS ha liderado a nivel del Estado la implantación de la metodología de formación dual en titulaciones universitarias con atribuciones profesionales. En reconocimiento de este trabajo, en 2017 fue concedido el premio Jaume Vicens Vives de la Generalitat de Catalunya "La formación Dual: un enfoque innovador para integrar el proyecto formativo del estudiante universitario, el trabajo y el estudio".

En este contexto, la EPS ha participado en diversos proyectos de innovación docente de ámbito internacional, y a partir de 2021 ha participado en la coordinación del grupo de trabajo para la Promoción y Desarrollo de la Formación Dual en el Sistema Universitario Catalán de la Generalitat de Catalunya, en el que se definieron las líneas estratégicas para la implantación de la Formación Dual en Catalunya. Fruto de esta experiencia pionera en la definición de la formación dual en ámbito universitario, miembros de la EPS han sido invitados a participar en la difusión del modelo de formación dual en diversas sesiones dentro del sistema universitario español (Universidad Politécnica de Cartagena, Red Universitaria de Estudios de Postgrado, Universidad del País Vasco...), así como en entidades del tejido asociativo, como la Confederación Española de Organizaciones Empresariales.

g. Sistema de calidad

Desde una vertiente más procedimental, en el marco del Programa AUDIT, el año 2010, la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña valoró positivamente el diseño del Sistema de Garantía Interna de Calidad de la EPS, aplicable a sus titulaciones oficiales, siendo el primer centro de la UdL en conseguirlo.

En referencia a la calidad y acreditación de los títulos, en el año 2011, la ANECA concedió la Mención de Excelencia en Programa Oficial de Doctorado en Ingeniería y Tecnologías de la Información de la EPS. Durante el curso 2015/2016 la Escuela fue evaluada y obtuvo la Acreditación Favorable de todas sus titulaciones por la Agència de la Qualitat Universitaria (AQU) de Cataluña, consiguiendo la excelencia en toda la rama de Ingeniería Informática (Grado y Máster). Además, como parte de la estrategia de internacionalización, la Escuela optó por ser



Universitat de Lleida

también acreditada con los sellos internacionales EUR-ACE y EURO-INF de la agencia internacional ASIIN, hecho que supuso la consolidación de esta estrategia, dotando a la Escuela del prestigio internacional que supone tener estos sellos de calidad. Estos sellos de calidad se renovaron en el año 2020 para los másteres de Ingeniería Informática e Ingeniería Industrial, certificados tanto por AQU como por ASIIN.

En el año 2022, se renovaron los sellos de calidad, tanto de AQU como de ASIIN de los Grados de Ingeniería Mecánica, Ingeniería Electrónica Industrial y Automática, Ingeniería de la Energía y Sostenibilidad, Ingeniería Mecánica e Ingeniería Informática. También en 2022 se certificó por AQU la calidad del Grado de Arquitectura Técnica y Edificación.

Como estrategia de futuro respecto la calidad, la EPS está trabajando en la acreditación del Sistema de Garantía de Calidad del Centro, de forma que se puedan validar sus estrategias de actuación a nivel global.



2. PROCESO DE ELABORACIÓN DEL AUTOINFORME

El proceso de elaboración del Informe de Acreditación de las titulaciones de Grado en Ingeniería en Organización Industrial y Logística y Grado en Ingeniería Química de la Escuela Politécnica Superior, ha seguido las directrices establecidas en el procedimiento general de la UdL [PG26](#): “Acreditar las titulaciones oficiales”, procedimiento estipulado en el marco del SGIQ de la UdL. Este informe forma parte de la fase interna del proceso de acreditación de la EPS y consta de las siguientes etapas:

- Constitución del Comité de Evaluación Interna (CAI)
- Elaboración del informe de acreditación y recogida de las evidencias.
- Publicidad del informe.
- Aprobaciones del informe.
- Envío del informe a AQU Cataluña y acceso a las evidencias.

El CAI del presente proceso de acreditación se constituyó en reunión de 30/01/2023, con la siguiente composición:

- Directora de la EPS: Magda Valls.
- Representantes de la dirección del Centro: Grau Baquero, Susanna Maza, Marga Moltó, Álvaro de Gracia, Cristian Solé y Concepció Roig
- Jefes de Estudios del Centro: Josep Lluís Lérica, José Millán y Adela Pagès.
- Coordinador del Grado en Ingeniería de Organización Industrial y Logística: Josep Maria Rius.
- Coordinadora del Grado en Ingeniería Química: Esther Bartolí.
- Gestora de Calidad del Centro: Montse Espuñes.
- Representantes de los/las estudiantes: Abyr Omari Benhammou y Anna Aroca del Viso

Esta composición del CAI garantiza la participación de todos los colectivos de la universidad (PDI, PAS y estudiantes) en la valoración de los programas formativos. En la mencionada reunión de constitución de la CAI, se acordó que el intervalo temporal para la elaboración del autoinforme sería de enero a mayo de 2023.

Para facilitar la elaboración del autoinforme, la Universidad de Lleida dispone de una plataforma de análisis de datos que proporciona informes y herramientas para analizar la información de seguimiento de las titulaciones y estudios de opinión. Esta plataforma se denomina DATA o Datawarehouse. Entre otras aplicaciones, esta plataforma permite consultar y analizar datos sobre el alumnado (evolución de la matrícula, número de titulados...), resultados académicos, profesorado (capacidad lectiva, tasa de dedicación, etc.), satisfacción del alumnado con las asignaturas/profesores, las prácticas en empresa, los programas de movilidad, etc.

El proceso de elaboración del autoinforme de acreditación ha sido liderado por el Equipo de Dirección del Centro, en estrecha colaboración con la Oficina de Calidad de la Universidad de Lleida. El Equipo de Dirección del Centro junto con los miembros del CAI han consensuado con los diferentes colectivos que participan en el desarrollo de las titulaciones la redacción de aquellas partes del autoinforme que le son propias, los coordinadores de titulación en lo referente a las características de docencia y alumnado, la gestora de calidad del Centro en lo referente a los procesos de gestión y difusión de las titulaciones y el equipo directivo del Centro para la elaboración de los apartados correspondientes a la descripción del Centro, los recursos e internacionalización de la Escuela.



Universitat de Lleida

Una vez se ha recopilado toda la información, ésta se ha presentado de forma conjunta, en forma de informe, a todos los miembros del CAI. Una vez aprobado por el CAI, se ha elaborado una versión completa del informe, que ha sido expuesta públicamente para ser validado por todos los colectivos de la EPS.

La propuesta de Informe de Acreditación se ratifica en Junta de Centro de la EPS el 23 de mayo de 2023 y el Informe definitivo se aprueba en Comisión de Ordenación Académica de la Universidad en fecha de 7 de junio de 2023 y se remite seguidamente a AQU Cataluña. Todos los grupos de interés han participado en este proceso a lo largo de todos los estadios, lo que ha propiciado la obtención de evidencias exhaustivas, actualizadas y relevantes. La implementación de este informe ha mostrado un alto grado de cohesión entre los miembros de la Escuela.



3. VALORACIÓN DEL LOGRO DE LOS ESTÁNDARES DE ACREDITACIÓN

ESTÁNDAR 1. Calidad del programa formativo

La actividad de la titulación se insiere dentro de la estrategia y las políticas de garantía de la calidad del centro. La cadena de responsabilidades está bien establecida y es eficaz, y los principales grupos de interés participan en la toma de decisiones.

El plan de estudios responde adecuadamente a la temática y a los objetivos formativos de la titulación. Los resultados de aprendizaje se corresponden con el nivel de calificación de estas titulaciones de acuerdo con el MCQES y su despliegue temporal, la asignación de ECTS a las materias y la asignación docente son pertinentes y adecuados.

El proceso de la titulación para el acceso y la admisión del alumnado es justo, fiable, equitativo y público. Los mecanismos de que dispone la titulación permiten certificar de manera fidedigna la progresión y la adquisición de los resultados de aprendizaje y, a la vez, permiten reconocer los resultados de aprendizaje alcanzados previamente.

1.1. Resultados de aprendizaje pretendidos y plan de estudios

GRADO EN INGENIERÍA EN ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL Y LOGÍSTICA

El plan de estudios del Grado en Ingeniería en Organización Industrial y Logística (GEOIL) es el resultado de integrar las directrices establecidas en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, con las de la ORDEN CIN/351/2009, de 9 de febrero, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de ingeniero técnico industrial. Aunque la titulación no habilite para el ejercicio de la profesión, con esta base se garantiza un perfil competencial adecuado a la rama de Ingeniería Técnica Industrial y permite garantizar el acceso de los egresados a la titulación de Máster en Ingeniería Industrial, habilitador para la profesión de Ingeniero/a Industrial.

El plan de estudios está organizado metodológicamente para que los estudiantes, además de adquirir conocimientos y saber aplicarlos, puedan también adquirir competencias y habilidades profesionales. Partiendo de esta idea y tomando como referencia la Orden CIN/351/2009 de 9 de febrero, la formación de los graduados en Ingeniería en Organización Industrial y Logística garantizará que el/la estudiante haya adquirido las competencias básicas y comunes de la citada Orden. Las competencias específicas, incluyen aspectos específicos referentes a la gestión, producción y logística empresarial.

Es importante subrayar que los dos primeros cursos de la titulación son comunes a los del Grado en Ingeniería Química (impartido también en el campus de Igualada) y el Grado en Ingeniería Mecánica, el Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática, el Grado en Ingeniería de la Energía y Sostenibilidad también impartidos en la Escuela Politécnica Superior de la Universidad de Lleida.



La verificación de la titulación con fecha 4/7/2018 valida la coherencia del plan de estudios y de la estructura del currículum con el perfil de competencias y con los objetivos de la titulación. Para la implantación del título se ha seguido la memoria verificada y no se han introducido modificaciones sustanciales del GEOIL en ninguno de los cuatro cursos que se lleva impartiendo: 2018-2019, 2019-20, 2020-21 y 2021-22.

En el informe de verificación se apuntaron requerimientos y acciones de mejora. Atendiendo a estos requerimientos, se han realizado las siguientes modificaciones no sustanciales:

- Requerimiento 1: Reformulación de la competencia CG1
 - Se ha reducido el redactado de la CG1 a “Conceptualizar la redacción, firma y desarrollo de proyectos en el ámbito de la ingeniería en organización industrial” puesto que de esta forma se refleja adecuadamente la competencia asociada al título.
- Requerimiento 2: Modificar el redactado relativo al ejercicio de la profesión de Ingeniero Técnico Industrial
 - Se reduce el párrafo descriptivo de la organización del plan de estudios al siguiente texto: “El plan de estudios está organizado metodológicamente para que los estudiantes, además de adquirir conocimientos y saber aplicarlos, puedan también adquirir competencias y habilidades profesionales. Partiendo de esta idea y tomando como referencia la Orden CIN/351/2009 de 9 de febrero, la formación de los graduados en Ingeniería en Organización Industrial y Logística garantizará que el interesado haya adquirido las competencias básicas y comunes de la citada Orden.”
- Requerimiento 3: Modificación de la tasa de graduación esperada
 - Atendiendo al informe de verificación de la AQU, se incrementa el valor esperado de la tasa de graduación justificando los nuevos valores.

Estos cambios se realizaron en el curso 18/19, y fueron publicados en el boletín oficial de la Universidad de Lleida número 194 de enero/febrero de 2019.

Así mismo, se propuso como acción de mejora la implantación del SGIQ, que se puede consultar en el apartado 3.3. de este informe.

También se han realizado otras modificaciones no sustanciales:

- Cambio de tres asignaturas optativas, del primero al segundo cuatrimestre. A fin de que las asignaturas optativas de 4.º curso estén repartidas entre los dos cuatrimestres se cambian las asignaturas “Gestión de Recursos”, “Ecoinnovación” y “Análisis de Datos”. [Curso 18/19]
- Establecimiento de co-requisitos entre asignaturas que forman parte de los proyectos integradores, en los cuales se trabajan los contenidos de varias asignaturas de forma transversal. En el primer curso “Ciencia de los Materiales” y “Organización de Empresas”. En el segundo curso “Automatización Industrial”, “Fundamentos de Ingeniería Electrónica” y “Mecánica de Fluidos”. En el tercer curso “Métodos Cuantitativos por la Logística”, “Sistemas de Información y Distribución” y “Economía Industrial e Innovación”. [Curso 18/19]

Así mismo, se han realizado una serie de acciones relacionadas:

- Aprobación del acuerdo de doble titulación con Administración de Empresas de la UOC, para dar salida a los antiguos estudiantes de la UPC que habían iniciado esta vía y ofrecer la posibilidad de cursar la doble titulación a los nuevos estudiantes UdL hasta la implementación del doble grado con ADE de la Universitat de Lleida. [Curso 18/19]
- Se ha trabajado en la coordinación de contenidos entre asignaturas del plan de estudios para



unificar los contenidos comunes de las cinco ramas de Ingeniería Industrial que se imparten en la EPS en ambos Campus, tanto en Lleida como en Igualada. [Cursos 18/19 y 19/20]

- Se han actualizado y modernizado contenidos y metodologías docentes (orientadas al aprendizaje activo a través de *strategic play*, simulaciones y otras) con el fin de mejorar la satisfacción del alumnado y de proporcionarle una experiencia formativa más completa. [Curso 19/20]
- Se han empezado a incorporar contenidos relativos a los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) en los planes formativos de asignaturas del Grado, con el fin de que los futuros titulados en Organización Industrial y Logística integren criterios de sostenibilidad económica, medio ambiental y social en las decisiones que tomen dentro del ejercicio de su tarea profesional. [Curso 19/20]
- Se ha incorporado la competencia transversal “CT: Aplicar la perspectiva de género a las tareas propias del ámbito profesional” en el apartado 3 de la memoria y en el plan de estudios en las asignaturas: "Comportamiento organizacional" y "Metodología de proyectos". [Curso 20/21]

Por otra parte, durante estos cuatro cursos se han realizado las siguientes acciones:

- Aprobación del acuerdo de doble titulación con Engenharia de Produção de la Faculdade de Engenharia de Sorocaba (FACENS) en el Brasil. [Curso 18/19]
- Se ha iniciado durante el curso 2021-22 la doble titulación GEOIL - ADE (UdL) que formará profesionales con conocimientos y competencias de la ingeniería y sistemas de producción, operaciones y logística con conocimientos y competencias de gestión empresarial y dirección estratégica.

Este subestándar se ha valorado como que **se alcanza completamente**.

GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA

La Ingeniería Química es un área del conocimiento básicamente aplicada, que trata los procesos químicos industriales desde su concepción hasta su correcta operación. La persona titulada en Ingeniería Química es experta en la concepción, cálculo, diseño, construcción y operación de instalaciones o equipos en los que la materia experimenta un cambio de estado, de contenido de energía o de composición.

El objetivo general de esta titulación es proporcionar a los estudiantes los conocimientos técnicos y las competencias necesarias para el ejercicio de la profesión de Ingeniero Técnico Industrial especializado en Química. Esta es una profesión regulada y sus atribuciones profesionales vienen especificadas en la Ley 12/1986, de 1 de abril, sobre regulación de las atribuciones profesionales de los Arquitectos e Ingenieros Técnicos (BOE de 2 de abril de 1986).

El plan de estudios del Grado en Ingeniería Química (GEQ) responde al expediente ministerial ORDEN CIN / 351/2009 que establece planes de estudios que habilitan el ejercicio de la profesión regulada de Ingeniero Técnico Industrial. De esta forma, se garantiza un perfil competencial adecuado.

Es importante subrayar que los dos primeros cursos de la titulación son comunes a los del Grado en Ingeniería en Organización Industrial y Logística (impartido también en el campus de Igualada), Grado en Ingeniería Mecánica, el Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática, el Grado en Ingeniería de la Energía y Sostenibilidad también impartidos en la Escuela Politécnica Superior de la Universidad de Lleida. Esta estrategia permite al estudiantado ingresar en el Tronco Común, y escoger en tercer curso cual de las titulaciones del ámbito de la ingeniería industrial quiere cursar. Esta posibilidad se ha valorado muy favorablemente por el estudiantado y sus familias, ya que les



permite postponer la decisión de qué ingeniería cursar, y pueden escogerla en un momento de más madurez y conocimiento más amplio de cada uno de los ámbitos.

Al graduarse, el estudiantado alcanzará un perfil formativo idóneo para trabajar en un abanico muy amplio de actividades industriales, aplicando sus conocimientos de ciencia y tecnología para solucionar los diferentes problemas de manera eficiente, segura y económica en industrias farmacéuticas, químicas, papeleras, petroquímicas, electrónica y microelectrónica, de polímeros, biotecnología, medio ambiente, etc.

Desde la implantación del título en el curso 2018-2019 no ha sido necesario introducir modificaciones sustanciales en la titulación.

En el informe de verificación se apuntó como acción de mejora reflexionar sobre la conveniencia de suprimir o modificar la competencia transversal CT1. El texto de la competencia es “Desarrollar una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano”. Se trata de una competencia transversal de la propia Universitat de Lleida, que se incluye en todos los títulos de grado de la universidad. En fecha 31 de mayo de 2022 el Consejo de Gobierno de la UdL aprobó la transformación de las competencias transversales en resultados de aprendizaje transversales. En este proceso, las competencias:

- CT1. Desarrollar una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.
- CT2. Desarrollar el dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés.

se transforman en:

- RAT 1. El estudiante podrá explicar cualquier conocimiento/información de forma clara y precisa, oralmente y por escrito, en catalán, castellano y en una tercera lengua, especialmente el inglés.

Los RATs se incorporarán a las memorias de los títulos a medida que estos se vayan adaptando al nuevo real decreto RD 822/2021.

Respecto a las modificaciones no sustanciales, estas han sido:

- Cambio del primero al segundo cuatrimestre de tres asignaturas optativas, “Gestión de Recursos”, “Ecoinnovación” y “Análisis de Datos”. De esta forma las asignaturas optativas de 4º curso quedan repartidas entre los dos cuatrimestres. [Curso 18/19]
- Establecer co-requisitos entre asignaturas que forman parte de los proyectos integradores, en los que se trabajan los contenidos de diversas asignaturas de forma transversal. En el primer curso “Ciencia de los Materiales” y “Organización de Empresas”. En el segundo curso “Automatización Industrial”, “Fundamentos de Ingeniería Electrónica” y “Mecánica de Fluidos”. En el tercer curso “Biotecnología”, “Legislación Química Industrial” y “Análisis Química Industrial”. [Curso 18/19]

Por otro lado, se han desarrollado un conjunto de mejoras:

- Aprobación del acuerdo de doble titulación con Engenharia de Produção de la Faculdade d’Engenharia de Sorocaba (FACENS) en Brasil. [Curso 18/19]
- Aprobación del acuerdo de doble titulación con Administración de Empresas de la UOC, para dar salida a los antiguos estudiantes de la UPC que ya habían iniciado esta vía y ofrecer la posibilidad de cursar la doble titulación a los nuevos estudiantes UdL hasta el momento que se implante el doble grado con ADE de la Universidad de Lleida. [Curso 18/19]
- Se ha trabajado en la coordinación de contenidos entre asignaturas del plan de estudios para unificar los contenidos comunes de las cinco ramas de Ingeniería Industrial que se imparten



en la EPS en ambos Campus, tanto en Lleida como en Igualada. [Cursos 18/19 y 19/20]

- Se ha aprobado el doble Grado en Ingeniería Química - Energy Technology (NOVIA UAS-Finlandia). [Curso 20/21]

Este subestándar se ha valorado como que **se alcanza completamente**.

1.2. Acceso y oferta de plazas

AGRUPACIÓN DE INGENIERIAS-TRONCO COMÚN- GRADO EN INGENIERÍA EN ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL Y LOGÍSTICA- GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA

Los requisitos de acceso a los estudios de Grado en la Universidad de Lleida se realizan de acuerdo con lo dispuesto en el Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado (BOE de 7 de junio de 2014).

Respecto a los estudiantes con necesidades específicas, la Universidad de Lleida adecúa la normativa de permanencia y las normativas académicas a las características de los estudiantes con necesidades especiales a partir de la valoración de cada caso concreto. Mediante el programa “UdLxTothom”, programa que promueve la participación y la inclusión de las personas con diversidad funcional, en base a los principios de igualdad de oportunidades, de inclusión y de responsabilidad social, se valora cada caso y se adoptan las medidas de apoyo adecuadas con el objetivo de garantizar la igualdad de oportunidades de todos los estudiantes.

La entrada de estudiantes de primer curso a las ingenierías industriales de Igualada se realiza a través del tronco común GEOIL y GEQ (agrupación). El acceso mediante un tronco común facilita la elección de la especialidad dentro del ámbito industrial, ya que el alumno escogerá la especialidad después del 2º curso, ya sea entre las dos ofertadas en Igualada (química o organización industrial y logística) o las tres ofertadas en Lleida (mecánica, electrónica industrial, energía). Por tanto, los requisitos de admisión durante este período se analizarán de forma conjunta en este apartado.

Notar que en el curso 2018-19 se implantaron de forma simultánea los 4 cursos de los grados GEOIL y GEQ, incorporando a estudiantes procedentes de las antiguas titulaciones UPC (no contabilizados como estudiantes de nuevo acceso). La integración de los estudios de esta forma se valora muy positivamente para dar continuidad a sus estudios.

Las siguientes tablas muestran la evolución de los indicadores de matrícula y notas de corte de los estudiantes de UdL.

Tronco común de las ingenierías industriales - Igualada	Curso 2018-19	Curso 2019-20	Curso 2020-21	Curso 2021-22
Plazas ofertadas	80	80	60	50
Demanda 1ª opción	30	20	37	19
Estudiantes de nuevo acceso	22	16	35	36
Porcentaje de nuevas estudiantes (MUJER)	33,3%	40%	51,4%	33,3%
Porcentaje de acceso en 1ª preferencia	91%	94%	86%	75%
Nota de corte junio PAU	5	5	5	5

En los dos primeros cursos de implantación de los nuevos grados, curso 2018-19 y curso 2019-20,



la **matrícula de estudiantes de nuevo ingreso** fue por debajo de las expectativas, con una entrada de 22 y 16 alumnos al tronco común, bastante lejos de las 80 plazas ofertadas. La nota de corte en las PAU de junio fue de 5. Un factor a tener en cuenta en referencia a los indicadores es el periodo corto de promoción que se realizó, debido al cambio de titularidad de los estudios entre la universidad saliente (UPC) y entrante (UdL). Se hizo un esfuerzo importante de difusión (talleres a institutos y en la escuela, promoción a redes, participación a ferias, ...) y se redujeron las plazas ofertadas a 60 para ajustar mejor la oferta a la demanda, y se puede observar una mejora y consolidación en la matrícula de estudiantes de nuevo ingreso con 35 y 36 alumnos en los cursos 2020-21 y 2021-22.

En el curso 2021-22 se inicia el Doble Grado en Organización Industrial y Logística y el Grado en Administración y Dirección de Empresas. En consecuencia, se reservan 10 plazas ofertadas para los estudiantes de este doble grado que no figuran contabilizadas en las plazas ofertadas, dado que entran por otro itinerario. De estas 10 plazas en 2021-22 se cubrieron 9.

Esta tendencia se reafirma en el curso 2022-23 con 52 alumnos matriculados de nuevo acceso en el tronco común y 11 del Doble Grado en Organización Industrial y Logística y el Grado en Administración y Dirección de Empresas (63 en total).

Los **indicadores disgregados por sexo** ponen de manifiesto que los nuevos estudiantes son mayoritariamente hombres, como es habitual en el ámbito de las ingenierías de forma general. Aun así, el porcentaje de nuevas estudiantes muestra una mayor presencia con los años. Cabe destacar la entrada del curso 2020-21 con un número mayor de mujeres que de hombres. En ese sentido, desde la Escuela se promueven las vocaciones STEM con distintas actividades y talleres dirigidos a estudiantado preuniversitario.

Las **notas de acceso** para el curso 2021-22 se han distribuido de la siguiente manera:

Tronco común de las ingenierías industriales - Igualada	5-6	6-7	7-8	8-9	+9
Bachillerato/COU - PAU	29,6%	18,5%	14,8%	18,5%	18,5%
CFGS	33,3%	33,3%	33,3%	-	-

Referente a las **vías de acceso**, en el 2021-22, el 81,8% de los estudiantes provienen de bachillerato y el resto (18,2%) de formación profesional. En este curso no se recibieron alumnos desde otros accesos (traslado de expediente, etc.). En este curso más de la mitad de los estudiantes matriculados procedentes de Bachillerato vía PAU tienen una nota de acceso igual o superior a 7. Estos valores denotan que los estudiantes admitidos tienen el perfil de ingreso adecuado para la titulación.

Con la finalidad de dar a conocer la titulaciones y sus salidas profesionales, se ha impulsado distintas **propuestas de mejora**:

- Aumento de la presencia en las redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram, YouTube, LinkedIn)
- Incrementar la presencia en los medios de comunicación (prensa, web y radio) y la preparación de vídeos promocionales
- Preparación e impartición de talleres para alumnado de bachillerato/CFGS.
- Mejora de la información de la página web y cambio de formato a nivel de UdL.
- Impulsar la ampliación del área de influencia y explorar otras zonas geográficas próximas y con potencial de alumnado, sobre todo hacia las comarcas de Lleida.

Este subestándar se ha valorado en **progreso a la excelencia**, dado que ha habido una tendencia clara de mejora de matrícula todavía de forma constante en los últimos 3 años.



1.3. Desglose del plan de estudios

GRADO EN INGENIERÍA EN ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL Y LOGÍSTICA y GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA

El programa de los **dos grados (GEOIL y GEQ) consta de 240 ECTS**, distribuidos en **cuatro cursos** académicos, con 30 ECTS por semestre. La estructura en ambos está formada por 6 módulos los cuales se organizan en materias. Estas materias se definieron atendiendo a los objetivos y competencias requeridas para cumplir el perfil de cualificaciones previsto.

Cada materia aglutina un conjunto de asignaturas que se entrelazan compartiendo objetivos y competencias. Los módulos que agrupan estas materias son:

- Módulo de formación básica (66 ECTS), impartido principalmente en el 1º curso.
- Módulo de formación común a la rama industrial (60 ECTS), impartido principalmente en el segundo curso
- Módulo de formación específica (24 ECTS) distinto entre GEOIL y GEQ.
 - Las asignaturas que conforman las materias de especialización están distribuidas para el cumplimiento de aprendizaje a nivel temporal adecuado.
- Módulo de formación optativa (24 ECTS) con algunas optativas comunes entre las dos titulaciones. 6 ECTS pueden ser cursados como materia transversal y el bloque optativo (18 ECTS).
- Módulo de prácticas externas (15 ECTS) donde se desarrollan las prácticas tuteladas en empresa (PTE) que son de obligatorio cumplimiento para todas las titulaciones de la Universidad de Lleida.
- Módulo de trabajo de fin de grado o TFG (15 ECTS)

El TFG y las PTE permiten al estudiante dar un enfoque real de los conocimientos adquiridos durante su formación y poner en conjunto las competencias adquiridas en un proyecto final, normalmente vinculado directamente al sector industrial local.

En cuanto a las **Prácticas Tuteladas a Empresa (PTE)** se realizan en empresas e instituciones de diferentes sectores, habitualmente de larga trayectoria y siempre respondiendo al perfil formativo de la titulación. El seguimiento de las PTE lo hace la coordinadora de PTE de la titulación en comunicación con el tutor de la empresa. El tutor académico es el responsable de la orientación del estudiantado, del seguimiento del desarrollo de la práctica y de su evaluación. El tutor de la empresa se responsabiliza de la acogida a la empresa, así como de la formación del estudiante durante el período de prácticas. La comunicación entre estas dos figuras permite resolver rápidamente aquellas disfunciones que puedan surgir y certificar los resultados de aprendizaje de manera muy adecuada. El sistema de evaluación de las PTE tiene en cuenta la visión de los tres agentes implicados: estudiantes, empresa y profesores-tutores. La participación de todos los agentes implicados permite certificar los resultados de aprendizaje de forma más completa. La evaluación de las PTE se hace a partir de cuatro ítems:

- Cuaderno de prácticas (informe) que tienen que librar los estudiantes y seguimiento realizado por el tutor académico de PTE de la titulación.
- Evaluación hecha por el tutor de la empresa.
- Exposición del trabajo ante un tribunal de 3 profesores de la titulación.
- Autoevaluación hecha por el estudiante.

El profesorado de las asignaturas es asignado por parte de los departamentos siguiendo su idoneidad en cuanto a su perfil para cumplir con los objetivos formativos.

En referencia a la **planificación de los estudios**, los jefes de estudios, como responsables máximos de la actividad docente del centro, presiden las comisiones de estudios de las titulaciones y son los



encargados de la elaboración, el seguimiento y el control del Plan de Ordenación Docente de la Escuela que integra tanto la planificación docente anual como la programación de horarios lectivos (<http://www.eps.udl.cat/ca/informacio-academica/horaris-i-calendaris/horaris-de-classe/>), calendarios académicos y de evaluación (<http://www.eps.udl.cat/ca/informacio-academica/horaris-i-calendaris/calendaris-dexamens/>). En el proceso de elaboración de los horarios se consideran criterios prioritarios favorecer el alumnado en cuanto a garantizar un horario compacto y coherente, a la vez que se hace un uso eficiente de las infraestructuras disponibles (aulas). Previa a su aprobación definitiva, los horarios y la planificación docente son consensuados con el colectivo de profesores, con el Consejo de los Estudiantes y finalmente aprobados en Comisión de Estudios. Como objetivo anual de la UdL y específicamente de la EPS, se establece que la planificación docente y los horarios tienen que estar disponibles y publicados en la web días antes de la matrícula del mes de julio, de forma que cualquier estudiante los puede consultar en aquel momento.

En referencia a la **distribución horaria** del plan de estudios y de sus materias, el horario semanal se establece en función del número de créditos (horas) de cada una de las asignaturas. Se han establecido horarios lectivos por la mañana para el primero y segundo curso de las titulaciones y por la tarde para cuarto. El tercer curso del GEQ actualmente se cursa por la mañana y el GEOIL por la tarde. Esta distribución permite que aquellos estudiantes que realizan prácticas (normalmente en horario por la mañana) en el último curso de la titulación, puedan asistir en las clases sin problemas de solapamiento en los horarios. Por otro lado, también permite optimizar el uso de aulas y laboratorios.

Las guías docentes de las diferentes asignaturas se revisan y actualizan cada curso, este trabajo lo realiza el docente responsable asignado por el departamento. El responsable supervisa en todo momento que se garanticen los resultados de aprendizaje y que las actividades que se planifiquen y se imparten sean las adecuadas. Toda la información sobre las asignaturas (objetivos, competencias, contenidos, metodología, sistema de evaluación y bibliografía) se encuentra disponible en las guías docentes, que se actualizan anualmente antes del inicio del curso y están disponibles de forma abierta vía web (GEOIL: <https://grauorganitzacioindustrial.udl.cat> GEQ: <https://grauquimica.udl.cat/>).

Las **metodologías docentes** dependen de la asignatura de forma que se combinan clases magistrales, clases de ejercicios y/o prácticas en el laboratorio y trabajos individuales o en grupos con presentaciones públicas. Se incluyen también visitas a empresas y la aplicación de proyectos de innovación docente por parte del profesorado.

Durante el curso 2019-20 se tuvo que adaptar la docencia a la situación derivada de la **COVID-19**, por este motivo desde la paralización de la actividad presencial se impartió de manera virtual haciendo uso intensivo del campus virtual (videoconferencias, test, chat, etc.), adaptando las metodologías docentes para garantizar el seguimiento de la evaluación continua y asegurar los conocimientos y competencias esperadas. Se realizaron numerosas reuniones con los alumnos y representantes (delegados de curso) y con el profesorado de la titulación para hacer un seguimiento de la adaptación de la docencia por parte de los jefes de Estudios y los coordinadores de titulación.

La docencia en el curso 2020-21 se desarrolló de acuerdo con la situación sanitaria y las medidas establecidas por la Generalitat de Cataluña, como un modelo mixto de docencia. El profesorado adaptó las metodologías de esta nueva situación. A partir del año 2021-22 se vuelve a la docencia presencial al 100%.

Las reuniones entre profesorado, equipo directivo, juntas de escuela y comisiones diversas se intensificaron en los cursos con alteraciones a la presencialidad, funcionando de forma ágil.

Una actividad destacada que se inició durante el curso 2018-19 ha sido el **Proyecto Integrador**, trabajo en grupos que se realiza durante el segundo cuatrimestre de cada curso. Éste engloba dos



Universitat de Lleida

o más asignaturas y los alumnos deben resolver y defender en grupo un caso o problema que se les plantea, integrando los conocimientos que se trabajan en las asignaturas implicadas. Habitualmente se complementa con **visitas a empresas** para potenciar la visión transversal del alumno de forma aplicada en la industria. El proyecto integrador tiene una nota única y computa un porcentaje de la nota final de las diferentes asignaturas implicadas. Cada proyecto integrador tiene definidos los criterios de evaluación y temporalización, que son comunicados al estudiante al inicio del mismo. La experiencia respecto a los proyectos integradores ha sido buena, y alumnos y profesores lo valoran positivamente.

Se valora el subestándar en **progreso a la excelencia**, por el trabajo realizado y adaptación por todo el equipo docente a los cambios y metodologías activas de aprendizaje.



1.4. Normativa

Actualmente, los alumnos matriculados en el curso 22-23 en la EPS alcanza la cifra de más de 1300, de los cuales el 20,3% son mujeres. El curso 21-22 se graduaron 199 estudiantes, con un porcentaje del 22,1% de mujeres. A lo largo de los últimos años, la EPS ha realizado diversas acciones encaminadas a disminuir la brecha existente entre hombres y mujeres en las titulaciones del Centro.

Todas las normativas que afectan a las titulaciones de la EPS se pueden encontrar dentro del apartado de Información Académica de la web de la Escuela, en la parte específica de Normativas (<http://www.eps.udl.cat/ca/informacio-academica/normatives/portada/>).

En relación a la **perspectiva de género**, la UdL dispone del [II Pla d'Igualtat entre Dones i Homes a la UdL \(2016-2019\)](#), prorrogado en Consejo de Gobierno de la UdL en febrero del 2020. El 3 de mayo de 2022, se aprobó el informe de evaluación final que sentará las bases para el próximo Plan de Igualdad. Asimismo, la Ley 17/2015, de 21 de julio, de igualdad efectiva de mujeres y hombres, en su artículo 28.1 exige a las universidades "la introducción de la perspectiva de género de una manera transversal y de los estudios sobre la contribución de las mujeres a lo largo de la historia en todos los ámbitos del conocimiento y en la actividad académica e investigadora, que se tienen que incluir en el currículum de los grados y de los programas de posgrado".

En el despliegue de esta ley, y de acuerdo a las indicaciones de AQU Cataluña para desplegar la perspectiva de género en todas las titulaciones, la UdL aprobó en el Consejo de Gobierno del 17 de diciembre de 2020, una competencia transversal para grados y másteres que plantea la incorporación de esta perspectiva: "Aplicar la perspectiva de género a las funciones propias del ámbito profesional". En este sentido, la EPS incluyó esta competencia en todas las titulaciones durante el primer trimestre del 2021.

Des del punto de vista de la inclusión social, la EPS participa activamente en el **programa UdLxTothom** (<https://www.udl.cat/ca/serveis/seu/UdLxtothom/>), encaminado a promover acciones que faciliten la inclusión en la vida universitaria de las personas con diversidad funcional o de estudiantes con necesidades educativas específicas. También, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) están bien presentes en la vida universitaria de la EPS a través del Proyecto Agenda 2030-ODS (<https://www.agenda2030-ods.udl.cat/ca/>).

Recientemente, la UdL ha aprobado en Consejo de Gobierno de 28 de febrero de 2023 la [Normativa de Convivència Universitària de la Universitat de Lleida](#), aplicable a toda la comunidad universitaria, integrada por estudiantado, personal docente e investigador y personal de administración y servicios, con objeto de establecer las bases de la convivencia en el ámbito universitario fomentando la utilización preferente de modalidades alternativas de resolución de conflictos que puedan alterar-la o que impidan el desarrollo normal de las funciones esenciales de docencia, investigación y transferencia del conocimiento.

Finalmente, la EPS tiene previsto actualizar en breve su Reglamento, para armonizarlo a las normativas aprobadas recientemente por la Universitat de Lleida.

La UdL y la Escuela han hecho avances significativos para definir y aplicar las normativas de forma adecuada, siempre con el objetivo de obtener un impacto positivo sobre la fluidez y el rigor de los procesos y finalmente sobre los resultados de la titulación. La incorporación de la perspectiva de género en las dinámicas de trabajo es un hecho constatado en el sí de la Escuela.

Este subestándar se alcanza **completamente**.



ESTÁNDAR 2. Pertinencia de la información pública

La titulación informa de manera adecuada a todos los grupos de interés sobre las características del programa formativo.

2.1. Información pública sobre el desarrollo de la titulación

La Universitat de Lleida dispone del procedimiento general [PG23](#) que indica cómo se debe publicar la información y rendir cuentas sobre los programas formativos. La EPS facilita la información pública de datos de las titulaciones según las pautas de este procedimiento a través de la web del Centro <http://www.eps.udl.cat>. Dicha web ha sufrido un proceso de actualización y renovación entre los años 2017 y 2021, para ofrecer una información accesible y completa de la organización del Centro y sus instalaciones, normativas de funcionamiento, información de las titulaciones y perfil del profesorado. Cabe destacar que se hace especial hincapié en ofrecer una información homogénea entre todas las titulaciones, así como en las guías docentes de las asignaturas, que se ofrecen en tres idiomas: catalán, castellano e inglés. Con el objetivo de facilitar el acceso de los diferentes colectivos a la información, la web presenta una pestaña llamada “información para...” que filtra y ordena los contenidos de interés en función del usuario. En particular, en la pestaña para “Alumnos”, se puede encontrar la información referente a los servicios de apoyo y orientación como el programa “UdIxtothom”, el servicio de asistencia psicológica, asociaciones de estudiantes, vida universitaria, así como la información referente a trámites y aspectos académicos en general. La web muestra, además, un canal de noticias, actividades y agenda del centro. Para permitir un acceso fácil e intuitivo a la información sobre elementos concretos como movilidad, Sistema de Garantía Interna de Calidad y quejas y sugerencias, se han habilitado pestañas en la web que dan un acceso directo a estos aspectos. La web de la Escuela y las webs de las titulaciones (<https://grauorganitzacioindustrial.udl.cat/> y <https://grauquimica.udl.cat/>) pasan un proceso de revisión anual en el mes de Julio, que se enmarca dentro de los procedimientos del SGIQ y se ha consolidado como un medio muy útil y eficiente para garantizar que la información aparece de forma completa y actualizada antes del proceso de matriculación.

Para poder realizar una actualización dinámica de contenidos en la web del Centro, está establecido un procedimiento estándar de recogida y gestión interna de la información para su procesamiento y publicación, a través de un Técnico de Apoyo a la Dirección, quien coordina la información que aparece en los diferentes canales y vela por la sostenibilidad, actualización y mantenimiento de toda la estructura de comunicación e información pública. Todos los colectivos de la EPS (estudiantes, profesores, PAS, etc.) conocen el procedimiento para poder hacer llegar la información sobre actividades, eventos y noticias al técnico de apoyo a dirección que la hace pública de forma inmediata a través de todos los canales disponibles que se han diseñado durante estos últimos años. Este procedimiento forma parte del Plan de Comunicación que se estableció en el año 2009 que regula todas las actividades de difusión y comunicación de la Escuela, protocolo que se actualizó durante el curso 2021-22.

A su vez, toda aquella información que atañe a las distintas titulaciones que se ofrecen en el Campus de Igualada se puede consultar en una web específica para este campus; <https://www.campusigualada.udl.cat/>. Además, también se recoge información de utilidad para estudiantes de este campus, como son aspectos organizativos propios del campus, información sobre alojamiento, trámites y gestiones académicas, o agenda de actividades propias y noticias.

Además de toda la información que se publica a través de la web de la EPS, a lo largo de los últimos años se han establecido canales de comunicación adicionales, entre los que cabe destacar los siguientes.



- Ampliación de los canales de difusión y redes sociales, mediante la apertura de cuentas de Instagram, WhatsApp, Telegram y LinkedIn, a parte de las cuentas de Twitter, Facebook y YouTube abiertas en el año 2011, para favorecer la comunicación institucional. Durante el curso 2021-22 se patrocinaron videos en el canal de Youtube Lemnismath, proyecto educativo para acercar las matemáticas a la sociedad.
- Envío del Newsletter EPS, boletín informativo mensual de las actividades del Centro, a toda la comunidad EPS, a los Alumni, a los colegios profesionales vinculados a nuestras titulaciones y empresas relacionadas con la EPS y a las AMPAS de los centros de secundaria del área de influencia de Lleida e Igualada para informar a los centros educativos de las actividades de la EPS que puedan ser de su interés.
- En los cursos 2020-21 y 2021-22 se elaboraron videos promocionales cortos protagonizados por estudiantes, así como profesorado del Centro para dar a conocer la Escuela y sus titulaciones del Campus de Lleida e Igualada, así como folletos promocionales. <https://youtu.be/aSnvKpqaDLc>
- Conexiones de eventos via “streaming”, para el seguimiento de aquellos actos cuyos potenciales asistentes puedan beneficiarse de la retransmisión on-line. Algunos ejemplos son la retransmisión en directo de la competición de robótica First Lego League, el congreso European BIM Summit 2016, la Google I/O Extended o la Mobile Week en el marco del Mobile Word Congress, entre otros.

En la información publicada en la web de la EPS, se ha incluido la perspectiva de género en la elaboración de los datos referentes al seguimiento anual de los parámetros del SIGQ (Estudiantes matriculado por género, horas de docencia impartida por profesorado doctor y género, horas de docencia por tipología de PDI y género, tasa de rendimiento por género, etc.). Esta información es especialmente importante en el caso de las ingenierías ya que aporta información muy valiosa a la hora de definir las estrategias de trabajo, especialmente las de creación de vocaciones. Además, se han incorporado medidas de igualdad de género en las guías docentes y materiales de presentación de la titulación visualizando los materiales bibliográficos escritos por mujeres. Se ha creado un espacio en el campus virtual llamado Perspectiva de género que recoge un documento de utilidad para el profesorado con propuestas para implementar la incorporación de la perspectiva de género en los ámbitos de las titulaciones de la escuela o un enlace, por si se quiere consultar más información relativa a la perspectiva de género, a la Red Vives de Universidades.

Por todo ello se valora el subestándar **en progreso hacia la excelencia**.



2.2. Información pública sobre los resultados de la titulación

Además de las webs de Centro y de Campus citadas en apartados anteriores, se dispone de una web específica para cada una de las titulaciones. El formato de estas webs de titulación es común para toda la universidad, esto permite dar una visión armonizada de todos los títulos.

Dentro de la información sobre titulaciones en la web de la EPS se encuentran reflejados todos los datos referentes a resultados de la titulación concernientes al SGIQ.

Como elemento visible al acceder a la web de cada titulación, **se indican los sellos de acreditación** vigentes emitidos por las agencias AQU y ASIIN, sellos que también se exhiben en el hall y zona de dirección de l'EPS. Además, también se visibilizan los resultados de los informes emitidos por dichas agencias de calidad en los procesos de acreditación que han dado lugar a la concesión de dichos sellos.

En la **sección “Titulación en cifras”** se puede consultar la evolución de los parámetros de calidad de cada una de las titulaciones y datos e indicadores de la titulación desagregada por sexo. Más concretamente, (resultados académicos y de satisfacción), así como los Informes de Seguimiento Anual de las diferentes titulaciones. Los indicadores más relevantes de cada titulación se muestran de forma clara e intuitiva mediante gráficos, mientras que el detalle se puede consultar en el **Dossier de Titulación**, donde puede obtenerse la información **desagregada por sexos** relativa a:

- Matrícula y vía de acceso
- Nota de acceso
- Organización docente
- Horas de docencia por tipología del profesorado
- Tasa de rendimiento
- Eficiencia y graduación
- Seguimiento de las cohortes

De la misma forma, toda esta información también esta accesible desde la página de inicio de cada una de las webs de las titulaciones (pestañas “Sistema de Garantía Interna de la Calidad” y “Titulación en Cifras”).

Este subestándar se **alcanza completamente**.



ESTÁNDAR 3. Eficacia del sistema de garantía interna de la calidad de la titulación

La actividad de la titulación se insiere dentro de la estrategia y las políticas de garantía de la calidad del centro. La cadena de responsabilidades está bien establecida y es eficaz y los principales grupos de interés participan en la toma de decisiones.

La titulación recopila información para el análisis y la mejora de sus actividades formativas y los procesos de su SGIQ. Los resultados de la titulación son adecuados, tanto en lo que se refiere a la adquisición de los resultados de aprendizaje como a los indicadores de rendimiento académico, satisfacción e inserción laboral.

Los programas formativos se revisan y mejoran periódicamente. La revisión da lugar a un plan de mejora que se mantiene actualizado. Las acciones planificadas se comunican a todas las partes interesadas.

3.1. Implantación de los procesos

La Escuela Politécnica Superior, en su Manual del **Sistema de Garantía Interna de la Calidad (SGIQ)** incorpora como procedimientos propios los siguientes procedimientos generales desarrollados en el marco del SGIQ de la UdL (<https://www.udl.cat/ca/serveis/qpd/sgiq/procediments-generals-udl/>) de la UdL :

- "PG02: Diseñar programas formativos",
- "PG03: Revisar y mejorar los programas formativos oficiales" y
- "PG26: Acreditar las titulaciones oficiales"

Estos procedimientos son objeto de actualizaciones periódicas lideradas y gestionadas por la **Unidad de Calidad y Planificación Docente** de la UdL, con el objetivo de ajustarse a los cambios de necesidades y normativas, estableciendo de este modo un sistema de mejora continuada de los mismos. En todos ellos se hace especial énfasis en la participación de todos los agentes implicados. Así, en el apartado "Participación de los grupos de interés", presente en todos estos procedimientos, se define de forma clara y transparente como se cumple este requerimiento en cada caso.

La EPS dispone de un [Sistema de Garantía Interna de la Calidad \(SGIQ\)](#) que recoge las actividades que se desarrollan en el Centro con el objetivo de garantizar la mejora continua de la calidad de la oferta formativa del centro, siguiendo las directrices y los estándares para la garantía de la calidad del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y el programa AUDIT.

En marzo del 2019, se introduce la figura de un Técnico de Calidad de apoyo en cada uno de los centros de la UdL, con el objetivo de facilitar el despliegue del SGIQ en el centro. En el caso de la EPS, la incorporación de la **Gestora de Calidad** ha supuesto una mejora significativa en cuanto a la gestión de la calidad, facilitando la coordinación y seguimiento de los distintos procesos de seguimiento, acreditación, modificación y verificación.

En el año 2021 se definió y aprobó la Política de Calidad del Centro, y el año 2022 se ha modificado para organizarla y encajarla en los siguientes ámbitos definidos en el Plan Estratégico de la UdL aprobado por el Consejo de gobierno de 23 de febrero de 2022:

- Ámbito 1: Docencia, aprendizaje y ocupabilidad
- Ámbito 3: Relación con el territorio e internacionalización
- Ámbito 4: Comunidad universitaria y políticas transversales
- Ámbito 5: Organización, recursos y servicios



La EPS tiene previsto actualizar en breve el [Manual del SGIQ del centro](#) y el Reglamento del Centro para recoger la nueva organización y las competencias de las comisiones académicas y de calidad de los centros definidas en el Reglamento aprobado por el Consejo de Gobierno de 3 de mayo de 2022. Asimismo, la EPS tiene previsto solicitar este año la certificación de la implantación del SGIQ, al resultar favorable la evaluación de la implantación de los procedimientos transversales del SGIQ de la UdL.

La **perspectiva de género** ha sido incorporada en los procesos mencionados anteriormente. En este sentido, se ha iniciado la inclusión de la perspectiva de género en los materiales docentes, habiendo participado el Centro en el despliegue del [Plan de Igualdad de Oportunidades](#) de la UdL.

Este subestándar se alcanza **en progreso a la excelencia**.

3.2. Recogida de información y resultados

La UdL, a través de la unidad de Calidad y Planificación Docente, gestiona la recogida de información sobre la satisfacción de los diferentes colectivos (encuestas de satisfacción cuatrimestrales por asignatura, encuestas a profesorado, etc.), así como de los indicadores de aprendizaje (procedencia del alumnado, análisis de tasa de rendimiento, tasa de eficiencia, etc.) y la posterior elaboración de los dosieres resumen que permiten a la Dirección de la Escuela y al equipo de coordinadores realizar un análisis a fondo de la situación con el objetivo de definir estrategias y aplicar acciones de mejora continuada. La información que se desprende de este proceso de recogida y elaboración, así como la normativa que la regula, es pública y está siempre disponible en las webs de la Escuela y de las titulaciones a través de las pestañas de “calidad”.

La Universidad de Lleida dispone de la plataforma DATA o Datawarehouse, la cual dispone de las herramientas necesarias para el análisis de indicadores sobre la satisfacción de los grupos de interés y sobre los resultados de aprendizaje. Esta plataforma está gestionada por el Gabinete Técnico de Estudios, unidad que desarrolla el sistema de información corporativa. Además, funciona como unidad de soporte en la elaboración y revisión de los estudios institucionales (<http://www.udl.es/ca/serveis/gte/>). A partir de la información del DATA se elabora el “dosier de la titulación” de acceso público desde la pestaña “La titulación en cifras” y accesible desde la web de las titulaciones y desde la pestaña “calidad” en la web principal de la EPS. En este dossier público y en la plataforma DATA se ha incluido información disgregada por sexos.

El “Portafolio del Centro” es el repositorio documental que contiene toda la información y documentos generados en el proceso de garantía de la calidad de todas las titulaciones del centro (actas de reuniones, memorias de verificación, informes de seguimiento, acuerdos de mejora anuales, etc.). Los coordinadores y el equipo directivo de la EPS tienen acceso a estos datos para su análisis y toma de decisiones, que se traducen en acciones de mejora y se formalizan en el plan de mejora del Centro que se elabora anualmente.

Este subestándar se alcanza **completamente**.

3.3. Revisión del SGIQ

La EPS realiza el seguimiento de las titulaciones de forma continuada durante cada curso académico y se articula principalmente mediante los siguientes mecanismos:



- Reuniones mensuales de todos los coordinadores de grados y másteres con los jefes de estudios.
- Reuniones del coordinador con el profesorado de cada titulación al finalizar cada curso académico.
- Reuniones periódicas del coordinador con los estudiantes.
- Reuniones del Equipo de dirección de la EPS con diferentes grupos representativos del Centro como son: el Consejo de Estudiantes, los Jefes de los Departamentos adscritos a la EPS, los responsables del centro de investigación INSPIRES, representantes del sector industrial y la responsable de la Secretaría Académica de la EPS entre otros.
- Aportaciones y sugerencias de los tutores del Plan de Tutorización de la UdL (Plan Néstor) a partir de las tutorías, individuales o grupales, con los alumnos.
- Reuniones semanales del Equipo Directivo del Centro. Se alternan las reuniones híbridas (presenciales en las dos sedes y conexión virtual mediante el espacio dedicado a la Dirección del Centro) y las reuniones 100% presenciales, donde 1 vez al mes los miembros del equipo directivo de Lleida se desplazan a Igualada y 1 vez al mes los miembros del equipo directivo de Igualada se desplazan a Lleida. Esta estrategia facilita una mejor integración, coordinación y seguimiento de las titulaciones de ambos campus.
- Sesiones específicas del equipo de dirección de revisión y evaluación del curso finalizado (mes de Julio), en las que se definen los objetivos del curso siguiente. En el mes de enero/febrero, se realizan también unas sesiones intensivas, cuyo objetivo es revisar las acciones realizadas y priorizar las que quedan pendientes de realizar.

En el curso 16/17 la unidad de Calidad y Planificación Docente estableció un procedimiento anual de seguimiento por indicadores vinculados a cada uno de los procedimientos de calidad, lo cual permite hacer una valoración muy detallada del cumplimiento de cada procedimiento y facilita la toma anual de decisiones (39EPS_Indic_SGIQ.pdf). En el curso 19/20, se ampliaron los indicadores a analizar por el equipo de dirección, que se reúne de forma anual con los técnicos de la unidad de Calidad y Planificación para realizar este análisis de forma conjunta y consensuada. Además, y de forma específica para la elaboración del informe de seguimiento de las titulaciones, al finalizar cada curso académico, se valoran los datos de seguimiento de cada una de las titulaciones, que la unidad de Calidad y Planificación pone a disposición a través del DATA, se analizan los resultados y se discuten en las reuniones del Equipo de Coordinadores, planteando seguidamente las acciones de mejora que se quieren llevar a cabo para el curso siguiente. El resultado de este proceso es la elaboración de un Plan de Mejora anual en el que se especifican todas aquellas acciones de mejora que se pretenden abordar durante el curso siguiente. Este documento se discute y aprueba por las Comisiones de Calidad de la Escuela: Comisión de Estudios y por la Comisión de Estudios del Programa Oficial de Posgrado (POP) según corresponda. Durante el curso 2022/23 se adaptará el Plan de Mejora, para relacionar todas las acciones y compromisos con los ejes y líneas de Actuación del Plan Estratégico de la UdL.

Asimismo, cabe destacar que anualmente, la dirección de la Escuela se reúne con el Vicerectorado de Ordenación Académica y Planificación, así como con los técnicos de la unidad de Calidad y Planificación, con el objetivo de definir aquellas acciones estratégicas de mejora que irán vinculadas al presupuesto de la Escuela en el siguiente curso, a través de la firma de los Acuerdos de Centro.

Asimismo, y como se ha comentado anteriormente, la UdL obtuvo la evaluación favorable de los procedimientos transversales durante el mes de junio de 2020. Este hecho ha permitido que la EPS empiece a trabajar en la acreditación institucional del centro, actualizando la Política de Calidad de la EPS. Este documento pone de manifiesto el compromiso de la EPS para asegurar la calidad de su oferta académica con la participación de todos los grupos de interés.



La implantación de este sistema fue una de las acciones de mejora indicadas en la verificación del título de Grado en Organización Industrial y Logística, que se ha completado de forma satisfactoria.

Este subestándar se alcanza **en progreso a la excelencia**.

ESTÁNDAR 4. Adecuación del profesorado al programa formativo

El profesorado del programa formativo es competente, adecuado y suficiente, y tiene oportunidades para el desarrollo personal y profesional.

4.1. Perfil del profesorado y asignación docente

GRADO EN INGENIERÍA EN ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL Y LOGÍSTICA

El perfil de la plantilla docente y la dedicación del profesorado es adecuado para poder impartir las asignaturas de la titulación GEOIL bajo criterios de calidad y poder atender a los estudiantes de manera correcta. La docencia de primero y segundo curso forma parte del tronco común de las ingenierías de Igualada. En el curso 2020/21 el 69,1% de la docencia de los dos primeros cursos de la titulación la realiza profesorado doctor a tiempo completo y la mayor parte de los profesores a tiempo completo forman parte de un grupo de investigación, hecho que se valora muy positivamente para la promoción de la actividad investigadora entre los estudiantes, así como la incorporación de la perspectiva de la investigación en la docencia.

En el informe de verificación del título de Grado en Organización Industrial y Logística se apuntaron requerimientos y acciones de mejora. En cuanto a seguimiento se especificaba:

- Seguimiento de los recursos humanos y materiales planificados: Adicionalmente la Institución deberá presentar un seguimiento anual donde deberá hacer constar y analizar el funcionamiento de la titulación poniendo especial atención en el cumplimiento, y en su caso discrepancias, de los recursos humanos y materiales planificados.

Se ha hecho seguimiento anual y análisis de la evolución del profesorado a lo largo de estos años con un perfil adecuado para la impartición de la titulación. En el curso 18/19 se remitió a AQU un informe con los ajustes específicos realizados. Como parte del compromiso adquirido por la universidad, en el curso 2018/19 se incorporaron 3 profesores doctores (2 agregados y 1 lector) los cuales asumen la parte principal de la docencia específica. Éstos están adscritos a las áreas de conocimiento de Organización de Empresas y Organización Industrial y trabajan en diferentes ámbitos de investigación, como: Responsabilidad Social Corporativa, Gestión Medio Ambiental y de Prevención de Riesgos Laborales, Big Data, Investigación Operativa, Logística, Industria Agroalimentaria y Energía.

Durante el último curso 2021-22 han impartido docencia en el tronco común 17 profesores. De estos, 10 doctores a tiempo completo y 7 profesores a tiempo parcial (3 doctores). El profesorado doctor imparte el 85,8% de la docencia en el tronco común. Han impartido docencia en el grado GEOIL 24 profesores. De estos, 13 doctores a tiempo completo y 11 profesores a tiempo parcial (2 doctores) que aportan una visión muy actualizada de las materias, fruto de su experiencia profesional. El profesorado doctor imparte el 63,6% de la docencia en el GEOIL. Cabe destacar



también que el 89,2% de las horas las imparte profesorado con un tramo de investigación vivo y el 100% de las horas las imparte profesorado con un tramo de docencia vivo (este indicador se referencia a los profesores con posibilidad de obtener tramo).

La mayor parte del profesorado está implicado en la tutorización del TFG, realizando un seguimiento personalizado del trabajo. El coordinador de la titulación es el encargado de validar las propuestas, según los criterios establecidos. Se establecen dos posibilidades de asignación de trabajos: o bien es el alumno el que se dirige a los profesores concretos y acuerdan la temática del trabajo, o bien se dirige al coordinador de la titulación, que dispone de las ofertas que han enviado los profesores. También anualmente se realiza una revisión de las temáticas propuestas por el profesorado. Cabe destacar que parte de los TFG se realizan en empresa, como consecuencia del contacto que el alumno ha tenido durante las prácticas en empresa (obligatorias) en el último curso de la titulación.

En referencia a los datos de perspectiva de género (curso 2021-22), los porcentajes de horas de docencia impartida por profesorado hombre doctor (21,8%) representa aproximadamente la mitad del porcentaje de horas de docencia impartida por profesorado mujer doctora (43,08%), mientras que en el caso de las horas de docencia impartida por profesorado hombre no doctor (28,98%) es significativamente superior al de profesorado mujer no doctora (6,15%).

GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA

El profesorado que imparte docencia en el ámbito de ingeniería química en el centro cuenta con formación específica de primer orden y con una larga experiencia como formadores a nivel universitario. La docencia de primero y segundo curso forma parte del tronco común de las ingenierías de Igualada. El curso 2020/21 el 69,1% de la docencia de los dos primeros cursos de la titulación la realiza profesorado doctor a tiempo completo y la mayor parte de los profesores a tiempo completo forman parte de un grupo de investigación, hecho que se valora muy positivamente para la promoción de la actividad investigadora entre los estudiantes, así como la incorporación de la perspectiva de la investigación en la docencia.

Durante el curso 2021-22 han impartido docencia en el tronco común 17 profesores. De estos, 10 doctores a tiempo completo y 7 profesores a tiempo parcial (3 doctores). El profesorado doctor imparte el 85,8% de la docencia del tronco común. Han impartido docencia al grado GEQ 26 profesores. De estos, 15 doctores a tiempo completo y 11 profesores a tiempo parcial (3 doctores) que aportan una visión profesional a las materias. El profesorado doctor imparte el 82,4% de la docencia del GEQ. Cabe destacar también que el 51,7% de las horas las imparte profesorado con un tramo de investigación vivo y el 93,1% de las horas las imparte profesorado con un tramo de docencia vivo (este indicador se referencia a los profesores con posibilidad de obtener tramo).

El personal docente investigador especializado en el ámbito de la ingeniería química que participa en esta titulación siempre obtiene buena puntuación en las encuestas de valoración de la calidad docente que realiza el estudiantado del centro. EL profesorado está en contacto con muchas de las empresas del sector, además de ser muy activo a nivel de investigación, pues está publicando en revistas indexadas del sector de química y de curtidors a nivel nacional e internacional y cuenta con un gran prestigio en este sector, prueba de ello son sus continuas aportaciones a congresos nacionales e internacionales del ámbito de la ingeniería química y su presencia en comités técnicos de congresos nacionales e internacionales.

La mayor parte del profesorado está implicado en la tutorización del TFG, realizando un seguimiento personalizado. El coordinador de la titulación es el encargado de validar las propuestas,



según los criterios establecidos. Se establecen dos posibilidades de asignación de trabajos: o bien es el alumno el que se dirige a los profesores concretos o bien se dirige al coordinador de la titulación, que dispone de las ofertas que han enviado los profesores. También anualmente se realiza una revisión de las temáticas propuestas por el profesorado. Cabe destacar que parte de los TFG se realizan en empresa, gracias al contacto del alumno debido a las prácticas en empresa obligatorias en el último curso de la titulación.

En referencia a los datos de perspectiva de género (curso 2021-22), los porcentajes de horas de docencia impartida por profesorado hombre doctor (23,42%) representa aproximadamente un tercio del porcentaje de horas de docencia impartida por profesorado mujer doctora (58,94%), mientras que en el caso de las horas de docencia impartida por profesorado hombre no doctor (11,79%) es el doble que el de profesorado mujer no doctora (5,85%).

Se valora el subestándar **en progreso la excelencia** en las dos titulaciones, por la adecuación del perfil del profesorado, en cuanto a porcentaje de profesorado doctor y con amplia experiencia docente e investigadora, presencia de referentes femeninos en titulaciones mayormente masculinizadas, así como adecuación de los ámbitos de investigación del profesorado.

4.2. Suficiencia del profesorado

GRADO EN INGENIERÍA EN ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL Y LOGÍSTICA

La estructura de la plantilla de profesorado que imparte el GEOIL es adecuada para la impartición del título. Tal y como se ha mostrado en el apartado 4.1, la mayor parte de la docencia es impartida por profesorado doctor, llegando al 79,1% en el global de GEOIL y GEQ. El perfil de esta plantilla de profesorado que imparte las diferentes asignaturas específicas del GEOIL es adecuado para impartir la docencia y atender de forma correcta al alumnado (13 doctores a tiempo completo y 2 doctores a tiempo parcial cubren el 64,8% de los ECTS). El hecho de tener grupos reducidos facilita el seguimiento personalizado de los alumnos y favorece un trato cercano, tal como se ve reflejado en los comentarios que el alumnado incorpora en las encuestas.

En la relación entre estudiantes equivalentes a tiempo completo y profesorado equivalente a tiempo completo (ETC/PTC), pasa del 3,8 en el Tronco Común y 4,7 en el GEOIL en el 2018/19 al 8,9 y 3,6 respectivamente en el 2021-22. Se refleja en estas cifras el incremento de alumnado en la entrada de tronco común, que en años posteriores se trasladará a la titulación (al llegar el incremento de alumnos a 3º y 4º curso). Estas tasas reflejan el alto nivel de proximidad con el estudiantado y garantizan un seguimiento muy personalizado.

Relacionado también con el seguimiento de los recursos humanos y materiales planificados anteriormente comentado, la evolución del profesorado a lo largo de estos años se ha desarrollado de forma positiva en el ámbito del grado en organización industrial y logística.

Los créditos previstos en la memoria de verificación se han visto disminuidos debido a la reducción de grupos de problemas en primero, segundo y tercer curso, quedando en 1 grupo de teoría, 1 grupo de problemas y varios grupos de prácticas dependiendo de la asignatura. En resumen, de los 339 ECTS previstos, el 2020-21 se han asignado 282 ECTS (184 del tronco común y asignaturas compartidas entre GEOIL y GEQ), optimizando los recursos y adaptándolos a los grupos programados, por ejemplo, desplegando optativas comunes entre las titulaciones. Estos valores se ajustan al alumnado y para poner un ejemplo, para la planificación para el 2023-24 que se desarrolla en el momento de redacción del presente informe, se han incrementado todos los grupos en 1º del



Tronco Común.

La opinión de los estudiantes sobre los profesores de la titulación y las asignaturas es muy positiva. En los resultados de satisfacción de las asignaturas propias del GEOIL, la puntuación mediana de las asignaturas es de 4,26 sobre 5, y el bloque de profesorado obtiene en las encuestas una puntuación mediana de 4,46. En el TC, la mediana del bloque de asignaturas es 4,17 i la del bloque de profesorado 4,31. Estos resultados, significativamente superiores a la media de la univesidad (4.16 valoración de profesorado, 3.94 valoración de asignatura), se explican por la experiencia e implicación del profesorado, el seguimiento y el trato próximo que proporcionan a los estudiantes. Los alumnos, como en años anteriores, han hecho uso de la figura del coordinador para dirigir sus inquietudes, dudas y cuestiones que en caso necesario se recogen como acciones de mejora en el seguimiento anual.

GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA

Prácticamente todo el profesorado que forma la plantilla está a tiempo completo. Tal y como se ha mostrado en el apartado 4.1, la mayor parte de la docencia es impartida por profesorado doctor, llegando al 79,1% en el global de GEOIL y GEQ. El perfil de esta plantilla de profesorado que imparte las diferentes asignaturas del GEQ es adecuado para impartir la docencia y atender de forma correcta al alumnado (15 doctores a tiempo completo y 3 doctores a tiempo parcial cubren el 82,4% de los ECTS). El hecho de tener grupos reducidos facilita el seguimiento personalizado del alumnado.

En la relación entre estudiantes equivalentes a tiempo completo y profesorado equivalente a tiempo completo (ETC/PTC), es 3,8 en el Tronco Común y 3,6 en el GEQ en el 2018/19, mientras que pasa al 8,9 y 4,6 respectivamente en el 2021/22. Estas cifras se explican por el incremento de alumnado que se matricula en tronco común durante el curso 2021/22.

La opinión de los estudiantes sobre los profesores de la titulación y las asignaturas es muy positiva. En los resultados de satisfacción de las asignaturas propias del GEQ, la puntuación mediana de las asignaturas es de 4,16 sobre 5, y el bloque de profesorado obtiene en las encuestas una puntuación mediana de 4,53. En el Tronco Común, la mediana del bloque de asignaturas es 4,17 i la del bloque de profesorado 4,31. Estos buenos resultados se explican por la experiencia del profesorado, su dedicación, así como el seguimiento y orientación que proporcionan a los estudiantes.

Se valora el subestándar en **se alcanza en progreso la excelencia** en las dos titulaciones, dado el alto nivel de satisfacción del estudiantado, así como las excelentes ratios estudiante/profesorado.

4.3. Formación del profesorado

La **unidad de Apoyo y Asesoramiento a la Actividad Docente (SAAD)** es la estructura responsable de asesorar y apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje presenciales y online de la UdL. Esta unidad **promociona los procesos de innovación docente** y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje presencial y no presencial, focalizando los esfuerzos en alcanzar elevados niveles de calidad pedagógica. Su página web es: <http://www.saad.udl.cat/ca/>. Es destacable el apoyo que recibe el profesorado por parte de esta unidad en la utilización del campus virtual Sakai, siendo esta una herramienta imprescindible en el día a día de las asignaturas. Así mismo, merece la pena destacar la **formación en idiomas** que ofrece el Instituto de Lenguas de la UdL (<http://www.udl.cat/serveis/il.html>). Dado que nuestro Centro hace una apuesta clara por la



internacionalización de nuestras titulaciones, disponer de estos cursos es una herramienta básica para el perfeccionamiento del nivel de idiomas del profesorado.

La UdL convoca ayudas para la realización de **proyectos de innovación y mejora de la docencia**. Concretamente en el curso 18/19, 10 de los proyectos otorgados son adjudicados a profesores o equipos de la EPS, que ejecutaron el proyecto durante el curso 19/20. En concreto, en la convocatoria 20/21, 5 de estas ayudas se otorgan a profesores o equipos de la EPS, que se llevaron a cabo durante el curso 21/22.

Los docentes tienen la posibilidad, mediante las Becas Erasmus + KA107 de movilidad de profesores, de realizar una estancia de una semana en una universidad extranjera con la que la UdL haya firmado un convenio interinstitucional en la que impartirán clases y podrán familiarizarse con las experiencias pedagógicas que se estén desarrollando en el centro de acogida. Asimismo, las ayudas ofrecen la oportunidad de construir redes de contactos internacionales, que se han mostrado muy útiles para el posterior diseño de dobles titulaciones o acuerdos de movilidad.

El Servicio de Formación del Profesorado Universitario ofrece cada curso un Plan Integral de Formación del Profesorado Universitario con el objetivo de mejorar la actividad del profesorado universitario en su globalidad, teniendo en cuenta que esta incluye la docencia y la acción tutorial pero también la investigación y la gestión. Su página web es <http://www.formacioprofessorat.udl.cat/>.

A modo de ejemplo, durante el curso 2021-22, los datos de **participación en las actividades de formación de profesorado** de la Escuela Politécnica Superior han sido de **145 personas** en total, de los cuales 102 hombres y 43 mujeres. La mayoría de las actividades realizadas se han focalizado en aspectos docentes como metodologías docentes, docencia online, metodologías de evaluación y uso de herramientas TIC para la docencia. Otros aspectos abordados en las mencionadas actividades han sido referentes a la investigación en lo que respecta a las habilidades de escritura y publicación de producción científica. Cabe remarcar, además, que se han seguido **tres cursos con la temática de aplicación de perspectiva de género en la docencia**. Todos estos cursos y actividades refuerzan la formación del profesorado para adaptarse a nuevas metodologías docentes e incrementar la calidad de su actividad de cara a la formación de los/las estudiantes.

Dentro de este contexto, se desarrolló una **Jornada de Tecnologías y Metodologías Activas Docentes** de la EPS el 2021-22 para impulsar la colaboración entre el profesorado e impulsar la validación e implementación de metodologías activas. Esta Jornada se replicó a nivel de toda la EPS (Lleida e Igualada) también con mucho éxito.

Adicionalmente, durante el curso 2021-22 los coordinadores y equipo directivo del Centro han realizado un curso LinkedIn y se ha impulsado el programa “Recualificación del sistema universitario español 2021-2023”, en que han participado ocho PDI de la Escuela.

Se valora el subestándar **en progreso la excelencia**, dada la alta implicación del profesorado en la mejora continua de su formación, así como en el desarrollo de proyectos de innovación docente.



ESTÁNDAR 5. Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje

La institución cuenta con servicios de orientación y recursos adecuados y eficaces para el aprendizaje del alumnado.

5.1. Personal de apoyo a la docencia

La EPS en el Campus de Lleida cuenta actualmente con una plantilla de 3 PAS en la secretaría académica, 1 PAS en programación docente, 1 PAS en la secretaría de dirección, 1 PAS como Técnico de soporte a la Dirección, 4 técnicos de laboratorio, 3 PAS en las secretarías de los departamentos adscritos a la Escuela (Departamento de Ingeniería Industrial y de la Edificación, Departamento de Matemática y Departamento de Ingeniería Informática y Diseño Digital), así como personal de Campus de Servicios Comunes, Negociado Económico y Personal de Biblioteca. Esta plantilla atiende de forma transversal las necesidades de las titulaciones y profesorado de ambos campus.

El Campus de Igualada cuenta con una organización administrativa propia que da soporte a las diferentes titulaciones del campus (correspondientes a distintas facultades), PDI, grupos de investigación del Campus y estudiantado. El soporte de administración del Campus cuenta con 2 PAS en Negociado Académico docente y de Formación no reglada, 2 PAS en Negociado Económico y de Personal, 2 PAS en Negociado de Servicios de Soporte, 1 Personal técnico de soporte a la docencia, 3 PAS en Servicios Comunes del Campus, 1 PAS en Infraestructuras y 2 PAS en Sistemas de Información y Comunicación.

En conjunto, la comunidad de la EPS (estudiantes y profesorado) valoran muy positivamente la aportación y las funciones que desempeña el PAS en los dos Campus.

La UdL ofrece un plan de formación anual al PAS de la universidad. Durante el año 2022, las personas del PAS de la EPS han realizado 102 cursos del plan de formación de PAS y 26 cursos externos, siendo la temática de los principales cursos impartidos: antifraude, PRL, teletrabajo, TIC y formación específica de unidades.

La satisfacción de las personas encuestadas que han recibido formación durante el 2022 ha sido alta, con valores alrededor de 4 sobre 5 en los aspectos globales de la formación.

La Universidad de Lleida cuenta también con dos unidades técnicas que dan soporte y apoyo al profesorado en el desarrollo de la actividad docente presencial, semipresencial y a distancia: Sistemas de Información y Comunicación (SIC) y Servicio y Asesoramiento a la Actividad Docente (SAAD).

El SIC es la unidad encargada de la utilización e implementación de las tecnologías de la información. Su objetivo es materializar los proyectos sobre tecnologías de la información y atender las necesidades de utilización de estas tecnologías. También diseña, implementa y mantiene la infraestructura informática, entre la que destaca el Campus Virtual.

Tal y como se comenta en el apartado anterior, el SAAD es la estructura responsable de asesorar y dar soporte a los procesos de enseñanza-aprendizaje presenciales y online. Su función es promover



Universitat de Lleida

la innovación docente y la utilización de las tecnologías de la información y comunicación para garantizar la máxima calidad de la docencia de las titulaciones de la UdL.

Se valora el subestándar en **se alcanza completamente**.



5.2. Servicios de orientación

En lo referente al proceso de orientación y acompañamiento a los estudiantes, en cada centro de la UdL se designa un coordinador o coordinadora del programa UdL Acompaña – Programa Nèstor, encargado de organizar las jornadas de acogida del Centro en coordinación con la dirección y orientar y asesorar a los estudiantes a lo largo de su proceso de aprendizaje. Si bien el plan designa como tutor del estudiante al coordinador del plan, el coordinador de la titulación representa para el estudiante una figura cercana y lo convierte en su referente ante cualquier incidencia o necesidad de orientación y acompañamiento por lo que el coordinador desempeña también un papel importante en la orientación del alumno, ejerciendo las funciones de asesor a lo largo del proceso de aprendizaje y gestionando las sugerencias y las quejas de los estudiantes, y vehiculándolas hacia los ámbitos y servicios pertinentes. Se dispone de delegados de clase en todos los cursos de las titulaciones de grado, manteniendo éstos, en representación del resto de sus compañeros de clase, reuniones periódicas con el coordinador de cada titulación, favoreciendo así la comunicación entre estudiantes y profesorado y el seguimiento de la titulación.

Por otra parte, en los procesos de movilidad, el coordinador de relaciones internacionales es el encargado de informar y asesorar al estudiantado de la Escuela interesado en participar en un programa de movilidad y participar en su selección.

Para garantizar el correcto seguimiento de las materias de los planes de estudios desde el momento de la entrada y en los primeros cursos, en la EPS se realizan las siguientes acciones, que han mostrado ser eficaces:

- Curso Cero en Matemáticas, Química y Física. Las asignaturas de Matemáticas, Química y Física están presentes en todas las titulaciones de ingeniería. Son asignaturas que, por su carácter fundamental y transversal, se consideran imprescindibles para cursar asignaturas posteriores más especializadas. En la actualidad, el acceso de los estudiantes de nuevo ingreso a los estudios de Grado es muy diverso, y de ahí que los niveles de conocimientos básicos en Matemáticas son muy diferentes. Así pues, este es un curso de nivelación que permite garantizar un seguimiento adecuado de las asignaturas mencionadas de primer curso de las titulaciones de grado de la EPS.
- Docencia repetida en asignaturas de menor tasa de rendimiento. La docencia repetida permite que una asignatura cuatrimestral se pueda ofrecer ambos cuatrimestres. Está pensada para que el estudiante repetidor pueda recibir una docencia de refuerzo que le ayude a alcanzar objetivos necesarios para superarla. Las asignaturas del primer cuatrimestre tienen asociada la docencia repetida al segundo cuatrimestre. Los estudiantes que no hayan superado la evaluación en febrero podrán inscribirse en esta docencia repetida que dará derecho a las clases semanales y a una nueva evaluación de la asignatura (sin recuperación).

Por lo que respecta a la futura inserción laboral de los estudiantes, la EPS realiza múltiples y diversas acciones, de las cuales se destacan las siguientes:

- Prácticas en empresa obligatorias. La UdL ha sido pionera a nivel del estado adquiriendo el compromiso de que todos sus titulados hayan desarrollado prácticas curriculares en empresa, facilitando así el primer contacto con el mercado laboral y favoreciendo la inserción de los alumnos una vez titulados (15 ECTS en el caso de los grados en ingeniería



de la EPS). Los estudiantes acceden a las ofertas disponibles mediante un portal dedicado a este fin (<https://www.udl.cat/ca/organs/vicectors/voa/practiquesacademiques/>).

- Incremento del número de doctorados Industriales. La EPS ha participado activamente en el Programa de Doctorados Industriales promovido por la Generalitat de Cataluña y que tiene por objetivo el contribuir a la competitividad e internacionalización de la industria, reforzar los instrumentos para captar el talento y situar los futuros doctores en condiciones de desarrollar proyectos de I + D + I en una empresa.
- Promover el contacto y la relación de los estudiantes con los colegios profesionales. Los colegios profesionales y asociaciones empresariales colaboran estrechamente con la Escuela en distintos aspectos como la concesión de premios y menciones a los mejores expedientes académicos o la concesión de premios y menciones a los mejores TFG/TFM. Estos premios permiten a los colegios conocer de primera mano las líneas de trabajo en los trabajos final de titulación (http://www.eps.udl.cat/ca/info_sobre/concursos_premis/). A su vez, resulta una buena motivación para los estudiantes para realizar TFG/TFM innovadores. También, los colegios participan en charlas con los estudiantes de últimos cursos, en las que les plantean los retos y posibilidades que les va a ofrecer el mercado laboral. A su vez, ofrecen a los estudiantes un año de colegiatura gratuita, facilitando su iniciación profesional.
- Incremento de las prácticas internacionales "prácticas de movilidad". La Escuela apoya, potencia y motiva a los estudiantes a que participen en el programa Erasmus-Prácticas donde son ellos los que han de buscar la empresa del ámbito europeo donde realizar las prácticas. Esto propicia que los estudiantes tengan que afrontar una nueva situación en su formación como es la de tener que preparar un CV, una carta de presentación, y empezar a "entrenar" su salto al mercado laboral, ya que la situación planteada es muy similar a la de tener que buscar trabajo por primera vez. Otra de las opciones para la realización de prácticas internacionales es a través de la asociación internacional de estudiantes IAESTE (International Association for the Exchange of Students for Technical Experience), presente en más de 80 países, y que en la EPS cuenta con uno de los comités locales más activos del estado.
- Implementación del programa EPS PRO-GATEWAY. El programa EPS PRO-Gateway consiste en una serie de actividades que tienen como finalidad la orientación profesional de nuestros estudiantes y facilitar su inserción en el mercado laboral. Este programa está formado por:
 - Charlas de orientación de los colegios profesionales y de los coordinadores de las titulaciones.
 - EPS Company Corner: es un espacio, físico y temporal, para que las empresas y nuestros estudiantes se encuentren y se conozcan, con el objetivo principal que las empresas informen a nuestros alumnos de las oportunidades laborales, de las posibilidades de hacer el TFG / TFM, Prácticas, de la posibilidad de Formación Dual en la empresa, etcétera.
 - Speed dating: actividad de Networking dinámica que consiste en la realización de entrevistas rápidas y concisas entre los estudiantes que terminan el Grado en Informática y las empresas TIC del área de influencia. Este formato favorece el contacto, el intercambio y la proximidad a la hora de conocer el candidato o la



empresa ideal.

El curso actual ha contado con la participación de más de 30 empresas, 5 colegios profesionales y 400 estudiantes.

- La UdL organiza anualmente la Fira UdL-Treball, que pretende poner en contacto empresas con estudiantes, con fin de facilitar su incorporación laboral. Desde la pandemia, se está realizando en formato híbrido o virtual, y este año ha contado con la presencia de más de 100 empresas.

Una línea estratégica de la UdL es la inclusión de las personas con diversidad funcional en base a los principios de igualdad de oportunidades, de inclusión y de responsabilidad social. Esta estrategia se materializa a través del servicio UdLxTothom. La EPS posee una coordinadora del programa UdLxTothom en el centro y es la responsable de la atención y la inclusión en el centro y se encarga de vehicular y trasladar las necesidades de adaptación derivadas de situaciones de discapacidad o las necesidades educativas específicas del estudiante que determine el equipo de psicólogos y expertos del programa. Paralelamente, la UdL ofrece el Servicio de Atención Psicológica (SAP) con la voluntad de ofrecer a los estudiantes la posibilidad de obtener atención psicológica inicial e individualizada para diferentes problemas psicoanímicos. Este servicio tiene como finalidad la ayuda al estudiante que necesite algún tipo de soporte de carácter psicológico o emocional.

Remarcar además, que en tema de perspectiva de género, durante el curso 2021-22, la UdL ha ofrecido varias actividades que los estudiantes pueden reconocer como Materia Transversal (“Com interpel·lar les masculinitats des dels feminismes?, Violències masclistes i LGBTI fòbiques en entorns educatius, Orientació i prevenció de les violències masclistes a la Universitat de Lleida, La dona davant els reptes del treball i Impactes de la violència obstètrica i experiències superadores”).

Una evidencia del compromiso de la UdL en los ámbitos de inclusión y perspectiva de género es la incorporación de un Vicerectorado en Compromiso Social, Igualdad y Cooperación.

Todos estos servicios de soporte al estudiantado se han valorado (curso 2021-22) con una media de 4 (sobre 5) según los estudiantes que han finalizado GEOIL y de 4,5 según los estudiantes que han finalizado GEQ, ambos valores superiores a la media de la escuela.

Se valora el subestándar en **se alcanza en progreso la excelencia**, dada la amplitud y variedad de recursos de orientación y acompañamiento al estudiantado, así como de inclusión y perspectiva de género.



5.3. Recursos materiales

Dentro del Campus Universitario de Igualada (<https://www.campusigualada.udl.cat/ca/>) las titulaciones de GEOIL y GEQ se desarrollan en el edificio **Pla de la Massa**, que además es la sede del campus. Este edificio fue inaugurado en 2014 e incorporado a la UdL en 2018. Adicionalmente, en este mismo edificio se imparten otras titulaciones del ámbito tecnológico y de administración y dirección de empresas.

El edificio del Pla de la Massa dispone de **12 aulas**, con una capacidad global para 455 personas: 4 aulas con una capacidad de 40, 1 aula de 50, 1 aula de 75, 4 aulas de 35 y 2 aulas de 15 (2 aulas de 40 y 50 plazas se contruyeron en el curso 2021-22). Todas las aulas disponen de pizarra blanca, proyector fijo y un ordenador portátil, para el profesor, conectado a la red informática del centro. También se dispone de 2 televisores de pantalla plana con conexión wifi portátiles y cámaras con trípode para realizar videoconferencias. Dos de las aulas están equipadas con cableado eléctrico y de red (ethernet) para su uso docente. El resto de las aulas dispone de mobiliario no sujeto al suelo, hecho que permite una mayor versatilidad en el aula. Los estudiantes disponen también de **sala de estudios**, con una superficie de 165 m².

En el mismo edificio se ubican **12 laboratorios** de los siguientes ámbitos relacionados con la titulación: química, física, mecánica y fluidos, térmica, electrónica y electricidad.

- Atendiendo a las consideraciones de las comisiones que evaluaron la memoria de GEOIL y GEQ en relación a la disposición de recursos materiales y instalaciones suficientes para la implantación simultánea de las titulaciones, en el curso 2019-20 se hizo una inversión por parte de la universidad destinada a la mejora de equipación docente de aulas y laboratorios en los cuales se realizan prácticas de GEOIL y GEQ con mejoras en equipos, mobiliario e instalaciones que ascendió a 62.200€. En el curso 2020-21 se realizaron cambios en la estructura de los laboratorios químicos para disponer de un espacio mayor para un nuevo laboratorio docente reubicando equipamiento de química analítica entre otros equipos. En el curso 2020-21 se inició un programa de 3 años de inversión extraordinaria a nivel de EPS para los laboratorios químicos con un importe de 21.000€ con la compra de un viscosímetro, una balanza analítica y la adecuación del destilador de nitrógeno.

Además, se dispone de un laboratorio de **informática** con 24 ordenadores de sobremesa, así como un armario con 20 portátiles (aula informática móvil).

También dispone de una **sala de actos** polivalente, con proyector, equipo de audio con microfono y dispone de sillas con mesa plegable.

La Biblioteca del Campus de Igualada situada en el Pla de la Massa dispone de 72 plazas, con 328 m², 2 espacios de trabajo en grupo y servicio de préstamo de ordenadores portátiles. El fondo documental de la biblioteca es amplio y especializado para los estudios que la UdL imparte en el Campus de Igualada. Hay que destacar la revisión anual que el personal de la biblioteca realiza para asegurar que cuenta con toda la bibliografía contenida en las guías docentes de las asignaturas. Los servicios de la biblioteca, además de realizar asesoramiento de alta calidad tanto a nivel de docencia como de investigación, participa en formaciones transversales (búsqueda de bibliografía, estilos de citación, ...) o en la gestión del préstamo de ordenadores portátiles.



Así mismo, en el Campus de Cappont de Lleida, Campus donde parte del alumnado puede cursar los primeros cursos del tronco común de las titulaciones de GEOIL y GEQ, la EPS cuenta en sus instalaciones de 19 aulas de docencia, salas de Grados, una sala coworking, sala polivalente y sala de proyectos para el estudio y preparación de los TFG/TFM del estudiantado, así como diferentes laboratorios (Ingeniería Térmica y Fluidomecánica, Taller Mecánico, Electrónica, Electricidad, Control, Física y Química, Mecánica, Mecatrónica, Edificación-Materiales, Energía y Sostenibilidad, Informática, *Disseny Lab*, Robótica....). La [Biblioteca del Campus de Cappont en Lleida](#) dispone de 567 plazas, con 4.354,80 m², con 28 espacios de trabajo en grupo y diferentes servicios como préstamo de ordenadores portátiles.

El Campus Virtual es la herramienta de referencia para compartir el material docente, entrega de trabajos y comunicación de los resultados de las evaluaciones entre el profesorado y los alumnos. El SIC (Sistemas de Información y Comunicación) proporciona a los alumnos las herramientas y servicios para facilitar el seguimiento de las asignaturas, como la aplicación AppsAnywhere, que da acceso a las aplicaciones que encontramos virtualizadas en los laboratorios de la EPS (Autocad, Matlab, R, ...). La unidad de Apoyo y Asesoramiento a la Actividad Docente asesora y forma al profesorado en el uso de las herramientas del campus virtual.

Estas instalaciones son muy bien valoradas por los alumnos que las puntúan con un 3,5, un 5 y un 4 (sobre 5) en los cursos 2021-22, 2020-21 y 2019-20 respectivamente por los estudiantes de GEOIL y en 4,3, 4,4 y 3,7 por los estudiantes de GEQ en los mismos períodos. Hay que recordar que el año 2021-22 se vieron algunos espacios comunitarios afectados por las obras de ampliación y la habilitación temporal de la sala común (Sala FWGood) como aula para mantener distancia entre alumnos debido a las restricciones sanitarias. Por lo que respecta a los estudiantes egresados, su valoración el curso 2021-22 fue de 4,5 (sobre 5) en GEOIL y de 4 en GEQ.

Este subestándar se considera **en progreso a la excelencia**, puesto que se dispone de unas instalaciones modernas y actuales, adecuadas a las titulaciones, y que es estudiantado valora de forma excelente.



ESTÁNDAR 6. Calidad de los resultados de los programas formativos

La titulación promueve que el estudiantado adopte un papel activo en el proceso de aprendizaje. Este enfoque se refleja en la metodología y actividades docentes y en la evaluación de los estudiantes.

La titulación recopila información para el análisis y la mejora de sus actividades formativas y de los procesos de su SGIQ. Los resultados de la titulación son adecuados, tanto en lo que respecta a la adquisición de los resultados de aprendizaje como a los indicadores de rendimiento académico, satisfacción e inserción laboral.

6.1. Resultados de aprendizaje alcanzados

GRADO EN INGENIERÍA EN ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL Y LOGÍSTICA

Las asignaturas del currículum de la titulación contemplan diferentes **actividades formativas** que permiten adquirir de manera satisfactoria las competencias y objetivos de las mismas. El profesorado responsable de cada asignatura supervisa en todo momento que se garanticen los resultados de aprendizaje y que las actividades que se planifican e imparten sean las adecuadas. Toda la información sobre las asignaturas (objetivos, competencias, contenidos, metodología, plan de desarrollo, sistema de evaluación y bibliografía) se encuentra disponible en las guías docentes, que se actualizan anualmente antes del inicio del curso y están disponibles de forma abierta vía web. El coordinador de la titulación revisa de forma metódica y periódica las guías docentes de las diferentes asignaturas para garantizar la homogeneidad y unicidad en el formato.

Las **metodologías docentes** y actividades de formación dependen del tipo de asignatura y se combinan clases magistrales, clases de problemas y/o estudio de casos, dinámicas de grupo, prácticas a laboratorio, trabajos en grupo con o sin presentación en público, etc. Las actividades de evaluación, definidas en las guías docentes, sirven para verificar el logro de las competencias de las asignaturas e incluyen, además de los exámenes presenciales, diferentes actividades como la realización de proyectos en grupo, presentaciones orales, prácticas de laboratorio, etc. La descripción y ponderación de las diferentes actividades de evaluación, su temporalización, así como el carácter grupal o individual de estas, es contenido obligado en cada una de las asignaturas. La metodología docente más adecuada es elegida por el profesorado en función de la tipología de la asignatura. A lo largo de la formación, el alumnado del Grado tiene una distribución equilibrada entre sesiones teóricas, sesiones de problemas, prácticas de laboratorio y visitas.

Una actividad destacada es el **Proyecto Integrador** que se realiza en primero, segundo y tercer curso. Este engloba dos o más asignaturas y los alumnos tienen que resolver un caso o problema que se les plantea integrando los conocimientos y herramientas que se trabajan en las asignaturas implicadas. El proyecto integrador tiene una nota única y computa un porcentaje de la nota final de las diferentes asignaturas implicadas. Cada proyecto integrador tiene definidos los criterios de evaluación, que se informan al estudiantado al inicio del mismo. Los resultados de los proyectos integradores han sido positivos, así como las valoraciones de los alumnos sobre los mismos. Los trabajos que se desarrollan muestran el aprendizaje integrado y el logro de conocimientos y competencias por parte del estudiantado.

Los **Trabajos Final de Grado (TFG)** propuestos por el profesorado son proyectos relacionados



con su investigación o con aplicaciones reales, y sirven para poner en práctica los conocimientos adquiridos durante el grado. En caso de que sea un alumno el que haga la propuesta de TFG, ya sea por cuenta propia o a través de una empresa, será el profesor de la Escuela que tiene como tutor quién evaluará si se ajusta a los requisitos necesarios para considerarlo adecuado como TFG. Para la evaluación del TFG, el tutor hace un seguimiento del alumno durante todo el proceso y lo acaba reflejando en un informe que evalúa tanto la documentación final entregada, como el trabajo hecho durante el tiempo que ha durado la realización del trabajo. Una vez aprobado este informe por parte del tutor, se designa un tribunal que evalúa el conjunto del trabajo y la presentación pública hecha por parte del alumno. Los TFG presentados durante estos cuatro años han logrado los niveles de calidad esperados.

En referencia a **Prácticas Tuteladas a Empresa (PTE)**, ya explicados en el apartado 1.3, se han establecido convenios con resultados totalmente satisfactorios. Estas se realizan en empresas e instituciones de diferentes sectores, habitualmente de larga trayectoria y siempre respondiendo al perfil formativo de la titulación. Todos estos factores hacen que las empresas e instituciones sean muy adecuadas para el desarrollo de las PTE, como refleja el elevado grado de satisfacción de los estudiantes hacia las PTE. Los estudiantes que las han realizado durante estos cuatro años valoran con 4 sobre 5 la posibilidad de aplicar los conocimientos adquiridos durante la titulación.

El **alumnado graduado se siente satisfecho** con la estructura proporcionada por el plan de estudios y la metodología docente y de aprendizaje utilizada en el GEOIL, valorándola con un 3,6 sobre 5 (curso 2021-22). Hay que destacar el buen trabajo y el sobreesfuerzo realizado por parte del profesorado y la dirección de la escuela puesto durante el período COVID-19 donde las clases se adaptaron de manera virtual en el 100% de los casos. El **estudiantado también valora muy positivamente los servicios y equipamiento disponibles** (4,3 sobre 5) en GEOIL para la formación específica.

GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA

El grado en Ingeniería Química tiene como objetivo formar profesionales para la ingeniería química con un amplio abanico de actividades industriales. La docencia de las diferentes asignaturas proporciona **la formación necesaria teórica que se complementa con el trabajo aplicado en el laboratorio**.

Hay distintos aspectos metodológicos que cabe destacar en la titulación como el uso del **Aprendizaje Basado en Proyectos** y la posibilidad de realizar **metodologías activas** en el aula gracias al trabajo con **grupos reducidos** de alumnos. Las prácticas en el laboratorio también son un punto a destacar dentro de la titulación. Asimismo, también es importante el uso de la plataforma virtual de aprendizaje para facilitar la interacción y comunicación entre contenidos, materiales, profesores y estudiantes.

Destacar en particular el **Proyecto Integrador** que se realiza en el segundo semestre de cada curso (1º, 2º y 3º) y que requiere la aplicación de los conceptos de 2 o 3 asignaturas de dicho semestre. El desarrollo del Proyecto Integrador permite trabajar además competencias transversales tales como el trabajo en equipo o la preparación de informes. La nota del Proyecto Integrador forma parte del cálculo de la nota final de cada una de las asignaturas implicadas. Los resultados se valoran positivamente, tanto por parte del profesorado como de los estudiantes.

Un punto muy importante es la realización de prácticas curriculares como parte obligatoria dentro del plan de estudios. Las **Prácticas Tuteladas en Empres (PTE)**, ya explicados en el apartado 1.3, se realizan prioritariamente en el 4º curso. Previa autorización, un alumno puede empezar las prácticas al final de 3º curso. Los motivos principales son la participación del alumno en programas



de movilidad (Erasmus, Sicue, ...). La finalidad de las prácticas es integrar y aplicar los conocimientos y las competencias adquiridas por los estudiantes durante su formación académica, y, a la vez, adquirir otras nuevas, mediante el desarrollo de estas prácticas en un entorno profesional real que ha de facilitar su incorporación a un mundo laboral cada vez más competitivo y complejo. Al finalizar el periodo de prácticas, los alumnos deben presentar una memoria y realizar una exposición delante de un tribunal que realizará la evaluación. Los estudiantes **valoran con un 4 sobre 5** el hecho que las PTE les ha permitido aplicar los conocimientos que han adquirido durante la titulación.

Finalmente, destacar que el **Trabajo de Final de Grado (TFG)** es una de las materias incluidas en los planes de estudio de todas las titulaciones de grado y máster. En el Grado en Ingeniería Química el TFG tiene 15 ECTS, debe hacerse en el último curso y debe ser un trabajo que cada estudiante realiza bajo la orientación de un director o dos codirectores. Este trabajo permite al estudiante mostrar de forma integrada los contenidos formativos recibidos y las competencias adquiridas asociadas al título de grado.

Los TFG propuestos por el profesorado en muchos casos son proyectos relacionados con su investigación o con aplicaciones reales, y sirven para poner en práctica los conocimientos adquiridos durante el grado. En el caso que sea el alumno el que haga la propuesta de TFG, ya sea por cuenta propia o a través de una empresa, será el profesor de la Escuela que le haga de tutor quien evaluará si se ajusta a los requisitos necesarios para considerarlo adecuado como TFG. Para realizar la evaluación del TFG, el tutor realiza un seguimiento del alumno durante todo el proceso. Una vez realizada la revisión final de la memoria por parte del tutor, este designará un tribunal que evaluará el conjunto del trabajo y la presentación pública por parte del alumno.

Durante el curso 2018-2019 se han presentado un total de 9 TFG de alumnos del grado GEQ, durante el curso 2019-20 se han presentado un total de 8 TFG, en el curso 2020-21 han sido un total de 11 TFG, y durante el curso 2021-22 un total de 9. Los TFG presentados han conseguido los niveles de calidad esperados.

Las **personas graduadas valoran** su satisfacción con la **experiencia educativa global** del GEQ **muy positivamente** (valores superiores a 4 sobre 5, curso 2021-22). El apartado sobre la estructura del plan de estudios, la metodología docente y de aprendizaje se valora con un 4,4 sobre 5, el mismo valor que en el apartado sobre servicios y equipamientos. Los estudiantes valoran el impacto personal con un 4,3.

Este subestándar se considera **en progreso a la excelencia** en las dos titulaciones, dado el alto nivel de satisfacción del estudiantado, así como la incorporación de metodologías activas, como son el proyecto integrador y el aprendizaje basado en proyectos, que repercuten en los resultados de aprendizaje alcanzados.

6.2. Actividades formativas, metodología docente y sistema de evaluación

GRADO EN INGENIERÍA EN ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL Y LOGÍSTICA y GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA

Este apartado se describe conjuntamente para las dos titulaciones.

La [Normativa de Evaluación y Calificación de la Docencia en los Grados y Másteres a la UdL](#), junto con el [Marco Académico de los Grados del EPS](#), establecen las pautas a partir de las cuales el equipo de profesores de cada asignatura prepara las actividades de evaluación. Es un sistema de **evaluación continuada** que tiene que constar, como **mínimo de 3 actividades evaluables**, de forma que ninguna de ellas puede suponer más del 50% de la nota final ni menos del 10%. Además,



todas las actividades de igual o más del 30% del peso tienen que ofrecer al alumnado la posibilidad de poderse recuperar. Las actividades de evaluación que son requisito indispensable para superar la asignatura, de forma coherente con la trascendencia de las competencias evaluadas, no pueden ponderar menos de un 30% de la nota final de la asignatura.

Las asignaturas se organizan de forma cuatrimestral y se establecen dos periodos de evaluación a lo largo de cada cuatrimestre, en los cuales no hay actividad lectiva, además de un periodo de recuperación al final del mismo.

Este **sistema de evaluación continuada es especialmente adecuado** porque requiere de un trabajo continuado para adquirir los conceptos y las competencias. Las actividades de evaluación son definidas por el profesor responsable de la asignatura que diseña los distintos tipos de actividades de acuerdo con la normativa y con el objetivo de cumplir con los resultados de aprendizaje y para asegurar y ponderar el grado de conocimiento adquirido por cada alumno. Dado que hay una gran variedad de tipologías de asignaturas, esto resulta en un amplio abanico de actividades de evaluación que el alumnado debe superar a lo largo de su formación que incluye, entre otros: exámenes teóricos, evaluación de prácticas de laboratorio, proyectos en grupo, resolución de ejercicios, presentaciones orales, realización de informes o visitas técnicas entre otras.

Cada guía docente cuenta con la información precisa sobre el sistema de evaluación. Esta información está disponible dentro del espacio de la asignatura del Campus Virtual, y de forma pública en la página web de la titulación y en la página web de la EPS. Periódicamente, los coordinadores de la titulación realizan una revisión exhaustiva de estas guías para asegurar que todas las asignaturas cumplan la normativa antes mencionada.

Si bien como norma general la metodología de evaluación es continua, existe la posibilidad de una evaluación alternativa en el supuesto de que en una asignatura se solicite de manera justificada y en el caso de estudiantes que compaginen los estudios con trabajo, o en otros casos muy particulares que deben tener la previa aceptación de la Comisión de Estudios del centro.

Durante el curso 2019-20, la evaluación del segundo semestre se realiza en modalidad en línea como consecuencia de la situación derivada de la covid-19. Las herramientas del campus virtual facilitaron la entrega de actividades de evaluación y la corrección de las mismas. En muchos casos, se redujo el peso de los exámenes y se incrementó el número o ponderación de otras actividades como ejercicios, trabajos, etc. Estas modificaciones en el sistema de evaluación se explicitaron a las guías docentes mediante la introducción de adendas. Las adaptaciones en el sistema de evaluación se realizaron manteniendo un diálogo abierto entre todas las partes implicadas (profesores estudiantes, jefes de estudio, coordinador).

Parte del curso 2020-21, la actividad docente se realizó en formato mixto (50% presencial, 50% virtual). Aun así, en cuanto a la evaluación, esta se realizó en formato totalmente presencial. En cuanto a la evaluación continuada, la situación vivida fomentó el aumento del uso de las herramientas del campus virtual, las cuales facilitaron la entrega de actividades y la corrección de las mismas. Estas herramientas, fueron y son de gran ayuda sobre todo en casos de alumnos confinados en periodos de entregas de actividades, presentaciones o exámenes finales. Cualquier modificación en el sistema de evaluación también fue detallada en las guías docentes en las materias afectadas.

Durante el último curso evaluado en este informe (2021-22) la situación sanitaria permitió volver al sistema docente y de evaluación totalmente presencial, recuperando la normalidad alterada durante los últimos dos cursos por la Covid-19.

En cuanto a las PTE, tal como se ha explicado anteriormente en el apartado 1.3, de este informe, **la evaluación se basa en la visión de los diferentes agentes implicados** (tutor PTE, tribunal de profesorado, empresa y estudiante). Se trata de un sistema innovador, variado y que ofrece una



Universitat de Lleida

visión completa del aprendizaje realizado durante las prácticas.

La evaluación del TFG, se basa en la realización de un informe inicial (10% de la calificación final), informe de seguimiento (10%), documento final del TFG (50%), presentación ante el tribunal (30%). Se trata de un sistema de evaluación en el que **se valora especialmente el aprendizaje continuado durante el proceso de realización del TFG.**

Tal como se puede observar, el sistema de evaluación es variado, adecuado a cada una de las asignaturas, y pertinente para certificar los resultados de aprendizaje.

Se considera que este subestándar **se alcanza completamente.**



6.3. Rendimiento académico y inserción laboral

TRONCO COMÚN

Para analizar los indicadores referentes a primer curso, se tienen que considerar los valores correspondientes al Tronco Común de las Ingenierías Industriales de Igualada, por lo que se analizan de forma conjunta para las dos titulaciones.

Así pues, teniendo en cuenta el primer curso agrupado de GEOIL y GEQ, el 2018-19 la **tasa de rendimiento** (porcentaje de créditos superados respecto los matriculados) fue del 80,4% y la **tasa de éxito** (porcentaje de créditos superados respecto los créditos que se han presentado a las pruebas de evaluación) del 88,9%.

Durante el curso 2019-20 la tasa de rendimiento aumenta ligeramente hasta el 81,7% mientras que la tasa de éxito pasa a ser del 88,1%, resultados que continúan siendo muy satisfactorios.

Los cursos 2020-21 y 2021-22 la tasa de rendimiento es del 63,3% y del 60,3% respectivamente. y la tasa de éxito es del 75,8% y 74,9% respectivamente. Estos valores más bajos que en los dos primeros años reflejan el efecto del covid-19 con el cambio a docencia virtual. Aun así, son valores algo superiores a los del tronco común de las titulaciones de ingeniería industriales de Lleida (tasa de éxito alrededor del 57% y tasa de éxito alrededor del 44%).

Respecto a la **tasa de abandono de 1r curso**, esta fue del 14,3% en el curso 2018-19, del 11,8% en el curso 2019-20, de 25,7% en el curso 2020-21 y de 21,2% en el curso 2021-22. Los valores de los dos primeros cursos se valoran positivamente. Si bien la tendencia de los siguientes cursos no sería la deseada, solo se supera ligeramente el 25% en el curso 2020-21. Si se analiza el perfil de alumnado que abandonó en estos dos últimos cursos, se puede ver que de los alumnos del curso 2020-21 que abandonaron, el 44% son alumnos con una nota de acceso inferior a 6, y en el 2021-22 son el 57%.

El análisis de la tasa de abandono de 1r curso disgregado por sexo muestra una tendencia parecida a la tendencia general con una tasa de abandono en 1r curso por parte de mujeres del 0% (curso 2018-19), 16,7% (curso 2019-20), 27,8% (curso 2020-21) y 27,3% (curso 2021-22). En cuanto a las tasas de rendimiento y éxito, son muy similares entre sexos. La tasa de rendimiento del curso 2021-22 es de 69% las mujeres y 71% los hombres y la tasa de éxito en el mismo curso de 78% las mujeres y 79% los hombres. En este aspecto se observa que no hay diferencias a destacar.

GRADO EN INGENIERÍA EN ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL Y LOGÍSTICA

Durante el curso 18/19, la **tasa de rendimiento** del grado GEOIL fue del 90,7%, y la **tasa de eficiencia** (porcentaje de créditos matriculados por los estudiantes graduados en un curso respecto los créditos del plan de estudios de la titulación) fue del 100%. Durante el curso 2019-20 las tasas de rendimiento y de eficiencia se redujeron ligeramente hasta el 87,8% y 99,4% respectivamente, resultado que continúa siendo muy satisfactorio.

Si nos fijamos en los datos del curso 2020-21 la tasa de rendimiento del GEOIL se continúa manteniendo en unos valores similares a la del curso anterior, del 86,2%, mientras que la tasa de eficiencia se reduce muy ligeramente hasta el 98,2%, unos resultados que continúan valorándose muy positivamente.

Por último, las tasas de rendimiento y eficiencia de GEOIL se reducen ligeramente durante el curso 2021-22, resultando en un 83,5% y un 84,5% respectivamente. Aún y así, la valoración de estos indicadores continúa siendo muy positiva, siendo el objetivo marcado en la verificación de la



titulación del 90% para la tasa de eficiencia.

El **tiempo medio de graduación** es de 4 años. No se dispone de datos sobre la tasa de abandono por cohorte debido a que el curso 21-22 es el primer curso con graduados. Los alumnos que han finalizado la titulación han participado por primera vez en la encuesta de inserción laboral realizada por AQU y está previsto que en el mes de julio estarán disponibles los datos para analizar los valores de los indicadores referentes a la inserción laboral.

Así pues, el objetivo marcado en la verificación para la tasa de graduación de mínimo el 50% no se puede valorar. Sucede lo mismo en el caso de la tasa de abandono. Estos indicadores se calculan a los $t+1=5$ años del inicio del grado y únicamente han transcurrido 4 años.

La encuesta de satisfacción a los estudiantes graduados muestra que están satisfechos con la titulación en un 100% y le asignan una puntuación de 7,5. El resultado muestra la buena percepción de los graduados, aun así, no se puede considerar estadísticamente significativo puesto que el número de respuestas es bajo.

En cuanto a la opinión que tiene el profesorado en cuanto a los resultados de aprendizaje, en las encuestas que se realizan cada 2 años, se obtienen unos valores en los cursos 2019-20 y 2021-22 de 3,17 sobre 5 en ambos casos, algo superiores a los del centro (+0,04/+0.25) y de la UdL (+0,06/+0.12) en ambos casos.

El análisis desgregado por sexo en el caso de la tasa de rendimiento muestra unos mejores resultados en el caso de las mujeres. En el curso 2021-22 las mujeres obtienen una tasa del 95% y los hombres del 80%.

Se considera que este subestándar **se alcanza completamente**.

GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA

Durante el curso 18/19, la **tasa de rendimiento** del grado GEQ fue del 77,4%, y la **tasa de eficiencia** (porcentaje de créditos matriculados por los estudiantes graduados en un curso respecto los créditos del plan de estudios de la titulación) fue del 100%. Durante el curso 2019-20 la tasa de rendimiento aumentó hasta el 88,3% y la tasa de eficiencia se redujo ligeramente hasta el 99,6%, resultado que es muy satisfactorio.

Si nos fijamos en los datos del curso 2020-21 las tasas de rendimiento y de eficiencia del GEQ se reducen muy ligeramente respecto el curso anterior hasta el 85,7% y el 94,6% respectivamente, unos resultados que continúan valorándose muy positivamente.

Por último, la tasa de rendimiento del GEQ aumentó hasta el 87,1% y la tasa de eficiencia se redujo hasta el 81%. Así pues, la valoración de estos indicadores continúa siendo muy positiva, aunque en este último año la tasa haya bajado del objetivo marcado en la verificación de la titulación del 90%.

El **tiempo medio de graduación** es de 4 años. No se dispone de datos sobre la tasa de abandono por cohorte debido a que el curso 21-22 es el primer curso con graduados. Los alumnos que han finalizado la titulación han participado por primera vez en la encuesta de inserción laboral realizada por AQU y está previsto que en el mes de julio estarán disponibles los datos para analizar los valores de los indicadores referentes a la inserción laboral.

Así pues, el objetivo marcado en la verificación para la tasa de graduación de mínimo el 30% no se puede valorar. Sucede lo mismo en el caso de la tasa de abandono. Estos indicadores se calculan a los $t+1=5$ años del inicio del grado y únicamente han transcurrido 4 años.



La encuesta de satisfacción a los estudiantes graduados muestra que están satisfechos con la titulación en un 100% y le asignan una puntuación de 9,2. El resultado muestra la buena percepción de los graduados, aun así, no se puede considerar estadísticamente significativo puesto que el número de respuestas es bajo.

En cuanto a la opinión que tiene el profesorado en cuanto a los resultados de aprendizaje, en las encuestas que se realizan cada 2 años, se obtienen unos valores en los cursos 2019-20 y 2021-22 de 3,10 y 2,67 sobre 5, muy similares a los del centro EPS y de la UdL en el curso 2019-20 y algo inferiores en el curso 2021-22 (-0.25/-0.38), que se puede asociar al efecto negativo del paso a docencia virtual en asignaturas con un importante componente de prácticas en laboratorio.

El análisis disgregado por sexo en el caso de la tasa de rendimiento muestra unos mejores resultados en el caso de las mujeres. En el curso 2021-22 las mujeres obtienen una tasa del 93% y los hombres del 79%.

Se considera que este subestándar **se alcanza completamente**.



4. PROPUESTAS DE MEJORA

GRADO EN INGENIERÍA EN ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL Y LOGÍSTICA

- Explorar la viabilidad de una doble titulación internacional.
- Vincular escuelas de ciclos formativos al Campus de Igualada.
- Proponer encuentros de coordinadores para mejorar la Coordinación vertical de asignaturas.
- Las jornadas speed-dating se vienen realizando en el campus de Lleida. En los últimos cursos, algunos alumnos del campus de Igualada acuden a estas jornadas. Dado el éxito de las mismas, para el próximo curso se pretende planificar una jornada speed-dating ubicada en el campus de Igualada.
- Implementar en la titulación un programa de visitas a empresas.

GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA

- Implementar en la titulación un programa de visitas a empresas.
- Proponer encuentros de coordinadores para mejorar la Coordinación vertical de asignaturas.
- Desde gerencia de la UdL se ha impulsado un programa para la adquisición de equipos docentes para el presente año 2023. Se ha anunciado que esta convocatoria va a tener continuidad en los próximos años. Se pretende acudir a esta convocatoria para solicitar la adquisición de instrumentación especializada para las prácticas de análisis instrumental en los laboratorios químicos, como son espectrofotómetros UV-VIS i cromatógrafo líquido con detector fotodiodos.
- Las jornadas speed-dating se vienen realizando en el campus de Lleida. En los últimos cursos, algunos alumnos del campus de Igualada acuden a estas jornadas. Dado el éxito de las mismas, para el próximo curso se pretende planificar una jornada speed-dating ubicada en el campus de Igualada.



Universitat de Lleida

5. PLAN DE MEJORA

Plan de mejora de las titulaciones presentadas a evaluación

El siguiente Plan de Mejora incluye el seguimiento de las acciones que se están desarrollando actualmente y la propuesta de nuevas acciones que surgen del análisis realizado en este informe.

Compromiso de calidad del centro (codificado)	Objetivo a conseguir	Indicador del objetivo	Acción a ejecutar (para conseguir el hito)	Responsable de la acción	Prioritat de la acción	Procedimiento General relacionado	Estado/valoración de la consecución del objetivo
(CQ14) Ofrecer dobles titulaciones, minors y prácticas de carácter internacional que fomenten la movilidad y formación global de los estudiantes	Incrementar la oferta de dobles titulaciones	Número de dobles titulaciones internacionales	Explorar la viabilidad de una doble titulación internacional (GEOIL)	Subdirector de Relaciones Internacionales / Coordinación titulación	Baja	PG 06 Captar futuro estudiantado	Se establecieron contactos con Esslingen y está prevista una visita en la institución en la primavera del 2023 para continuar con las negociaciones
(CQ15) Difundir las actividades que el centro ofrece a estudiantes actuales y futuros a través de los varios canales de comunicación del centro: redes sociales, página web..etc.	Aumentar la tasa de cobertura de los grados	Tasa de cobertura en los Grados del Campus de Igualada (PG06_01)	Realizar esfuerzos para vincular la EPS a las escuelas de ciclos formativos (Campus de Lleida e Igualada).	Subdirectora de Estudiantado y Promoción/ Coordinación titulación	Media	PG 06 Captar futuro estudiantado	Se han iniciado conversaciones con escuelas de ciclos y se ha hecho alguna actividad. Se mantiene por el curso 22-23



Universitat de Lleida

(CQ07) Establecer mecanismos de coordinación docente, tanto vertical como horizontalmente, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, adquisición de competencias y facilitar y homogeneizar la tarea docente	Mejorar la satisfacción del profesorado con el nivel de coordinación en las titulaciones de Grado	Satisfacción del profesorado con el nivel de coordinación de la titulación (Grados) PG03_04C	Proponer encuentros de coordinadores para mejorar la Coordinación vertical de asignaturas.	Jefes de Estudios/Coordinación Titulaciones	Media	PG 03 Revisar y mejorar los programas formativos	Pendiente de seguimiento en noviembre 2023
(CQ15) Difundir las actividades que el centro ofrece a estudiantes actuales y futuros a través de los varios canales de comunicación del centro: redes sociales, página web, etc.	Mejorar los canales de comunicación con el estudiantado.	Número de actividades de difusión por el canal whatsapp	Creación de un canal de comunicación específico (vía whatsapp) para poder enviar ofertas (trabajo, actividades, ofertas de trabajo de final de grado...) al estudiantado.	Coordinadora de Prácticas Externas	Media	PG 28 Acoger y orientar el estudiantado	Pendiente de seguimiento en noviembre 2023
(CQ09) Organizar jornadas de orientación profesional y encuentros con empresas de la zona para facilitar el contacto entre el estudiante y los empleadores a través del programa EPS Profesional Gate-Way.	Mejorar la satisfacción de los titulados de Grado con los servicios de soporte al estudiantado	Satisfacción de los titulados de Grado con los servicios de soporte al estudiantado (PG27-04C)	Definir protocolo de comunicación para las actividades de profesional gateway.	Coordinadora de Prácticas Externas	Media	PG 28 Acoger y orientar el estudiantado	Pendiente de seguimiento en noviembre 2023
(CQ02) Desarrollar actividades para aproximar la ciencia y tecnología al estudiantado preuniversitario, despertando interés por las vocaciones STEAM y haciendo promoción de las titulaciones del centro, especialmente en mujeres.	Aumentar la tasa de cobertura en los grados del Campus de Igualada	Tasa de cobertura en los Grados en el Campus de Igualada (PG06-01)	Realizar una difusión y promoción amplia de la titulación (charlas institutos, publicaciones)	Subdirectora de Estudiantado y Promoción/ Coordinación de Titulación	Media	PG 06 Captar futuro estudiantado	Pendiente de seguimiento en noviembre 2023



Universitat de Lleida

(CQ11) Favorecer el contacto de los colegios profesionales, empresas y organizaciones con el estudiantado, como futuros profesionales que den respuesta a los intereses y necesidades de la sociedad.	Aumentar el número de contactos del estudiantado con las empresas	Número de visitas a las empresas	Implementar en todas las titulaciones un programa de visitas a empresas	Coordinación Titulación	Media	PG 03 Revisar y mejorar los programas formativos	Pendiente de seguimiento en noviembre 2023
(CQ19) Facilitar la recogida de quejas y sugerencias del alumnado que permitan identificar oportunidades de mejora.	Aumentar la respuesta a la encuesta de final de programa	% de participación en la encuesta de final programa	Enviar la invitación a responder en el espacio del Trabajo Final (por titulación) del campus virtual.	Jefes de Estudios	Alta	PG 06 Captar futuro estudiantado	Pendiente de seguimiento en noviembre 2023
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de calidad en los ámbitos de ingeniería industrial, informática, arquitectura y edificación y diseño, potenciada por los acuerdos establecidos con otras universidades nacionales y extranjeras y el tejido empresarial de la zona, dando respuesta a las demandas sociales y laborales.	Mejorar la satisfacción del estudiantado con las metodologías de enseñanza-aprendizaje.	Satisfacción del estudiantado con las metodologías de enseñanza-aprendizaje (PG30_01)	Analizar los grupos de asignaturas con resultados iguales o menores de 2 y establecer las medidas apropiadas.	Jefe de Estudios / Coordinación titulación	Media	PG 30 Planificar y desarrollar metodologías de enseñanza	Pendiente de seguimiento en noviembre 2023
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de calidad en los ámbitos de ingeniería industrial, informática, arquitectura y edificación y diseño, potenciada por los acuerdos establecidos con otras universidades nacionales y extranjeras y el tejido empresarial de la zona, dando respuesta a las demandas sociales y laborales.	Mejorar la satisfacción del estudiantado con las metodologías de evaluación	Satisfacción del estudiantado con las metodologías de evaluación (PG30_02)	Analizar los grupos de asignaturas con resultados iguales o menores de 2 y establecer las medidas apropiadas.	Jefe de Estudios / Coordinación titulación	Media	PG 30 Planificar y desarrollar metodologías de enseñanza	Pendiente de seguimiento en noviembre 2023



Universitat de Lleida

(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de calidad en los ámbitos de ingeniería industrial, informática, arquitectura y edificación y diseño, potenciada por los acuerdos establecidos con otras universidades nacionales y extranjeras y el tejido empresarial de la zona, dando respuesta a las demandas sociales y laborales.	Mejorar la valoración del estudiantado sobre la contribución de la asignatura en su formación	Valoración del estudiantado sobre la contribución de la asignatura en su formación (PG30_05C)	Analizar los grupos de asignaturas con resultados iguales o menores de 2 y establecer las medidas apropiadas.	Jefe de Estudios / Coordinación titulación	Media	PG 30 Planificar y desarrollar metodologías de enseñanza	Pendiente de seguimiento en noviembre 2023
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de calidad en los ámbitos de ingeniería industrial, informática, arquitectura y edificación y diseño, potenciada por los acuerdos establecidos con otras universidades nacionales y extranjeras y el tejido empresarial de la zona, dando respuesta a las demandas sociales y laborales.	Reducir la tasa d'abandono el primer año	Tasa de abandono el primer año en los Grados (PG03_02)	Incorporar el análisis de tasas de graduación comparativa con el SUC.	Dirección de Centro	Media	PG 03 Revisar y mejorar los programas formativos	Pendiente de seguimiento en noviembre 2023
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de calidad en los ámbitos de ingeniería industrial, informática, arquitectura y edificación y diseño, potenciada por los acuerdos establecidos con otras universidades nacionales y extranjeras y el tejido empresarial de la zona, dando respuesta a las demandas sociales y laborales.	Reducir la tasa de abandono del primer año	Tasa de abandono el primer año en los Grados (PG03_02)	Realizar un análisis de las tasas de abandono más elevadas en el marco del programa de tutorías.	Coordinadora del Plan de Acción Tutorial	Media	PG 03 Revisar y mejorar los programas formativos	Pendiente de seguimiento en noviembre 2023



Universitat de Lleida

<p>(CQ11) Favorecer el contacto de los colegios profesionales, empresas y organizaciones con el estudiantado, como futuros profesionales que den respuesta a los intereses y necesidades de la sociedad.</p>	<p>Mejorar la satisfacción de los titulados de grado con los servicios de apoyo al estudiantado</p>	<p>Satisfacción de los titulados grado titulaciones Igualada con los servicios de apoyo al estudiantado (PG27-04C)</p>	<p>Planificar una jornada speed-dating ubicada en el campus de Igualada para las titulaciones de la EPS</p>	<p>Coordinadora de Prácticas Externas</p>	<p>Alta</p>	<p>PG 03 Revisar y mejorar los programas formativos</p>	<p>Pendiente de seguimiento en noviembre 2023</p>
<p>C(Q05) Dotar al alumnado de recursos e infraestructuras que faciliten su progresión universitaria con el objetivo de lograr satisfactoriamente su formación.</p>	<p>Duda: Mejorar la satisfacción de los titulados del GEQ con las instalaciones</p>	<p>Satisfacción de los titulados de GEQ con las instalaciones (PG27-01A)</p>	<p>Adquisición de instrumentación especializada para las prácticas de análisis instrumental en los laboratorios químicos en una convocatoria específica de Gerencia (GEQ)</p>	<p>Dirección Centro</p>	<p>Media</p>	<p>PG 27 Gestionar los recursos materiales destinados a la docencia</p>	<p>Pendiente de seguimiento en noviembre 2023</p>



6. LISTADO DE EVIDENCIAS

Toda la documentación está disponible en el campus virtual de la UdL. Se enviará la ruta y los códigos de acceso por correo electrónico. Las evidencias están organizadas en carpetas según el nombre del estándar. A continuación, se ofrece un listado de las evidencias disponibles en el campus virtual de la universidad.

	EVIDENCIA (nombre del documento)	DESCRIPCIÓN EVIDENCIA
Estándar 1	E46(título)_MemoriaVigente	E46_ Enlace a la documentación de la Memoria vigente
	E47(título)_InfVerificacion	E47_ Enlace a la documentación de los informes de verificación de la titulación
	E16(título)_InfSeguimiento	E16_ Enlace a la página web con los informes de Seguimiento del Centro y de las titulaciones
	E49(título)_IDAcreditación 20xx	E49_ Enlace al Informe AQU de acreditación del año 20xx
	E20(título)_PG03Revisar y mejorar los programas formativos	E20_ Procesos y procedimientos del SIGQ relacionados (aprobación, revisión y mejora, extinción de los programas formativos)
	E48(título)_InfAvalSeguimiento	E48_ Informes de evaluación del seguimiento del centro y las titulaciones (emitidos por AQU Catalunya)
	E20(centro)_CalendarioAcadémico	E20_ Procesos y procedimientos del SIGQ relacionados (despliegue de los títulos)Enlace al calendario académico del centro
	E51(título)_Horarios	E51_ Enlace a los horarios de la titulación
	E56(título)_Resultados_Criterios Admisión (Máster)	E56_ Registro de los resultados de la aplicación de los criterios de admisión (másteres)
	E57_UdL_PlanAcogida	E57_ Plan de transición y acogida al alumnado de nuevo ingreso



	E58(título)_ComplementosFormativos	E58_Criterios para el requerimiento de complementos formativos
	E12(centro)_ActasCoord.	E12_Actas y otros documentos de los órganos de gobierno (especialmente, los de coordinación docente)
	E31(título)_GuíaDocente	E31_Guias docentes de las asignaturas
	E53_UdL_NormativaAcadémica	E53_Normativa y criterios para el reconocimiento de créditos
	E54(título)_OfertaSimultánea	E54_Secuenciación de las ofertas simultáneas de títulos
	E32_UdL_AccionesODS	E32_Acciones enmarcadas en los ODS
	E01_UdL_PlanEstratégico	E01_Plan estratégico o similar
	E33_UdL_PlanIgualdad	E33_Plan de igualdad efectiva entre hombres y mujeres y sus resultados
	E34_UdL_ProtocoloViolGénero	E34_Protocolo para la prevención, la detección y la actuación contra las situaciones de acoso sexual y por razón de sexo, identidad de género y orientación sexual, y otras conductas machistas
	E35_UdL_AtenciónDiversidad	E35_Acciones implantadas de atención al alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales y sus resultados
	E36_UdL_Acceso/AdmisiónEst	E36_Criterios de acceso y admisión de estudiantes
	E22UdL_PG13Seleccionar PDI	E22_Criterios de acceso o contratación del personal docente
	E23UdL_PG14Seleccionar PAS	E23_Criterios de acceso o contratación del personal de soporte a la docencia
Estándar 2	E55_WebUdL	E55_Enlace a la web de la UdL
	E55(centro)_WebCentro	E55_Enlace a la web del centro
	E55(título)_WebTitulación	E55_Enlace a la web de la titulación
	E20_UdL_WebQPD	E20_Enlace a la página web de la unidad de Qualitat i Planificació Docent
	E20_UdL_PG23	E20_Procesos y procedimientos del SIGQ (información pública)
Estándar 3	E20_UdL_ManualCalidad	E20_Enlace al Manual de Calidad de la UdL



	E20(centro)_ManualSGIQ	E20_ Enlace al Manual del Sistema de Garantía Interna de la Calidad del centro
	E20_UdL_ProcedimientosSGIQ	E20_Procedimientos del SGIQ
	E20_UdL_PG02Diseñar programas formativos	E20_Procedimiento del SGIQ PG02: Diseñar programas formativos
	E20_UdL_PG03Revisar y mejorar los programas formativos	E20_Procedimiento del SGIQ PG03: Revisar y mejorar los programas formativos
	E20_UdL_PG26Acreditar las titulaciones oficiales	E20_Procedimiento del SGIQ PG26:Acreditar Titulaciones
	E20_UdL_PG31 Revisar y mejorar el SGIQ	E20_Procedimiento del SGIQ PG31: Revisar y mejorar el SGIQ
	E12(centro)_ActasCoord.	E12_Actas y otros documentos de los órganos de gobierno (especialmente, los de coordinación docente)
	E16(título)_InfSeguimiento	E16_ Enlace a la página web con los Informes de Seguimiento del Centro y de las titulaciones
	E73(centro)_SeguimientoSGIQ	E73_ Enlace a la carpeta Informes de seguimiento y revisión del SGIQ del centro y las titulaciones
	E20_UdL_EstOpinión	E20_Procesos y procedimientos del SGIQ relacionados (recogida sobre la satisfacción de los grupos de interés)
	E07(centro)_PlanesdeMejoraCentro_año	E07_ Enlace a la carpeta de los Planes de Mejora del centro y de los Acuerdos firmados entre el equipo de gobierno de la UdL y el equipo de dirección del Centro
	E74(centro)_GestiónDoc	E74_Herramientas de gestión documental
	E02(centro)_RelaciónIndicadores	E02_Cuadro de mando o similar
Estándar 4 44(título)ProfTitulación	E50(título)_PDAsigProf_año	E50_Plan docente de la titulación con la información asignatura, profesorado (categoría, dedicación y departamento) y horas de docencia impartida por cada profesor/a. Último curso
	E65(título)Perfil Prof. Titulación	E65_ Enlace a la página de la titulación con el perfil de todo el profesorado de la titulación.
	E67_UdL_PFormPDI_año	E67_ Enlace al Plan de formación del PDI de la UdL



	E21(centre)Estructura_plantilla centro	E21_Estructura y plantilla del PDI del centro (incluyendo los niveles contractuales y salariales para los centros adscritos y privados)
	E20_UdL_PG15Elaborar plan formación PDI	E20_Procesos y procedimientos del SIGQ relacionados (formación del profesorado)
	E20_UdL_PG17: Evaluar la actividad docente, promocionar y reconocer al personal académico	E20_Procesos y procedimientos del SIGQ relacionados (formación del profesorado)
	E20_UdL_PG19: Evaluar la actividad de gestión del personal académico	E20_Procesos y procedimientos del SIGQ relacionados (formación del profesorado)
	E66_UdL_PG11 Definir la política PDI	E66_Detección de necesidades de profesorado
	E66_UdL_PG13SeleccionarPDI	E66_Detección de necesidades de profesorado
	E64(centre)_Proyectos PDI (Máster)	E64_Relación de proyectos de investigación activos del profesorado (sólo másteres)
Estándar 5	E20_UdL_PG28Acoger y orientar al estudiantado	E20_Procedimiento del SGIQ PG 28: Acoger y orientar al estudiando
	E37_UdL_ProgramaNestor	E37_Enlace en la página web donde se informa del programa institucional de la UdL para las tutorías de los alumnos – Programa NÉSTOR
	E37(centre)_Tutorías	E37_Pla de tutorías específico del centro
	E20_UdL_PG29Gestionar PE	E20_Procedimiento del SGIQ, PG29 :Gestionar las prácticas externas
	E20_UdL_NormativaPE	E20_Enlace a la Normativa de prácticas externas UdL



	E20_UdL_ManualFormEstu_PE	E20_Enlace al Manual de uso del Portal del Estudiantado para las Prácticas Externas Obligatorias
	E72_UdL_OrientaciónProfesional_1	E72_Enlace a la web sobre Orientación e Inserción Laboral de la UdL
	E72_UdL_OrientaciónProfesional_2	E72_Enlace a la web sobre FERIA UdL Trabajo
	E70_UdL_Servicios y Recursos	E70_Infraestructuras para el aprendizaje a disposición del estudiantado
	E70_EPS_Servicios y Recursos	E70_Inversiones_en Infraestructuras para el aprendizaje a disposición del estudiantado-EPS Campus Universitario Igualada
	E70_EPS-Igualada_Servicios y Recursos	E70_Informe inversión mejora espacios docentes EPS Campus Universitario Igualada
	E70_UdL_SBD	E70_Indicadores de uso de los Servicios Bibliotecarios de la UdL.
	E20_UdL_PG16PlanFormaciónPAS	E20_Procesos y procedimientos del SIGQ relacionados (con la formación del PAS)
	E67_(centre)_FormaciónPAS	E67_Evaluación del Plan de formación
	E38_UdL_CatálogoServiciosUdL	E38_Carta de los servicios de soporte y orientación al estudiantado
	E71_UdL_PG27Gestionar los recursos mat. destinados a la docencia	E71_Detección de necesidades en instalaciones e infraestructuras PG27 - Gestionar los recursos materiales destinados a la docencia
	E13_UdL_GestRiesgosLaborales	E13_Plan(es) de gestión de riesgos.
	E14_UdL_PlanContingUdL	E14_Plan(es) de contingencia. Enlace Pla contingencia UdL
Estándar 6	E20_UdL_PG30Planificar y desarrollar metodologías de enseñanza	E20_Procesos y procedimientos del SGIQ, PG30: Planificar y desarrollar metodologías de enseñanza
	E31(título)_AsigSeleccionadas	E31_Tabla donde se muestra la representatividad de las asignaturas seleccionadas y las competencias que se trabajan, TFG/TFM Prácticas Externas obligatorias



<p>Una carpeta para cada asignatura (dentro del estándar 6) (nombre assign1 corto) (nombre assign2 corto) (nombre assign3 corto) (nombre assign4 corto) TFG/TFM (en una carpeta dentro del estándar 6) PExternas (en una carpeta dentro del estándar 6)</p>	E75(título)_Guía docente_(nombre assign1 curt)	E75_ Enlace en la guía docente de cada asignatura
	E75(título)_AmpliaciónRúbrica	E75_ Enunciados de las rúbricas de evaluación
	E69(título)_CVProfesorado	E69_ Enlaces a la página web: Perfil del profesorado que imparte la asignatura
	E75(título)_ResultadosEvaluación	E75_ Tabla con los resultados de todos los estudiantes en cada prueba de evaluación y la nota final. Marcados los estudiantes seleccionados
	E69(título)_RealizacionActividad_(MH/EX/NT/AP/SU) E69(título)_RealizaciónExamen_(MH/EX/NT/AP/SU)	E69_ Selección de un estudiante para cada calificación final en la asignatura con las muestras de sus ejecuciones en cada actividad y examen.
	E75(título)_EvaluaciónRúbrica_(MH/EX/NT/AP/SU)	E75_ Ejemplos de valoraciones con rúbrica para una realización de un estudiante en una actividad de evaluación.
	E75(título)_Guía docente_TFG/TFM	E75_ Enlace a la guía docente del TFG/TFM
	E75(título)_AmpliaciónRúbrica_TFG/TFM	E75_ Enunciados de las rúbricas de evaluación_TFG/TFM
E69(título)_CVProfesorado_TFG/TFM	E69_(Enlaces a la página web) Perfil del profesorado responsable de la supervisión/evaluación del TFG/TFM	



E75(título)_Resultados evaluación TFG/TFM	E75_Tabla con los resultados del TFG/TFM de todos los estudiantes. Marcados los estudiantes seleccionados
E69(título)_RealizaciónTFG/TFM	E69_Selección de un estudiante para cada calificación
E75(título)_EvaluaciónRúbricaTFG/TFM	E75_Ejemplos de valoraciones con rúbrica para una realización de un estudiante en una actividad de evaluación
E75(título)_Guíadocente_PExternas	E75_Enlace a la guía docente de las PExternas
E75(título)_AmpliaciónRúbrica_PExternas	E75_Enunciados de las rúbricas de evaluación_PExternas
E69(título)_CVProfesorado_PExternas	E69_(Enlaces a la página web) Perfil del profesorado responsable de la supervisión/evaluación de las prácticas externas
E75(título)_ResultadosEvaluación_PExternas	E75_Tabla con los resultados de las PExternas de todos los estudiantes. Marcados los estudiantes seleccionados.
E69(título)_RealizaciónPExternas	E69_Selección de un estudiante para cada calificación.
E75(título)_EvaluaciónRúbricaPExternas	E75_Ejemplos de valoraciones con rúbrica para cada calificación.
E20(título)_RelCentrosPExternas	E20_Procesos y procedimientos del SGIQ relacionados (Relación de los centros donde el estudiantado realiza las prácticas externas)
E02_(título)_DIT_AQU	E02_Dossier con los Indicadores de la Guía de Acreditación
E02_(título)_DIT_por sexo	E02_Dossier con los Indicadores por sexo



Universitat de Lleida

	I64_(título)_EstudInsercLab	I64_Enlace a los estudios de inserción laboral de los titulados (AQU Cataluña)
--	-----------------------------	--