

Escola Tècnica Superior Enginyeria Agrària
Desembre 2014

Escola Tècnica Superior Enginyeria Agrària
Universitat de Lleida

Informe per a l'acreditació
Desembre 2014

Presentat a la Comissió d'Estudis dels Graus del centre: [15/12/2014](#)
Presentat a l'Òrgan responsable del POP del centre: [12/12/2014](#)
Aprovat per la Comissió d'Avaluació de la Universitat: [13/01/15](#)

ÍNDEX

0. Dades d'identificació.....	6
1. Presentació del centre.....	7
2. Procés d'elaboració de l'autoinforme.....	12
3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació.....	13

ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu

1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requeriments de la disciplina i amb el corresponent nivell formatiu (CENTRE)..... 13

MÀSTER EN GESTIÓ I INNOVACIÓ EN LA INDÚSTRIA ALIMENTÀRIA..... 14

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

MÀSTER EN GESTIÓ DE SÒLS I AIGÜES..... 16

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

MÀSTER EN INCENDIS FORESTALS. CIÈNCIA I GESTIÓ INTEGRAL (FUEGO). 17

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

MÀSTER EN MILLORA GENÈTICA VEGETAL (IAMZ)..... 19

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

MÀSTER EN PLANIFICACIÓ INTEGRADA PER AL DESENVOLUPAMENT RURAL I LA GESTIÓ AMBIENTAL (IAMZ)..... 23

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

GRAU EN ENGINYERIA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA 25

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL 28

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (CENTRE).30

ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública (CENTRE).....33

2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

2.2. La institució garanteix un accés fàcil a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats de seguiment.

2.3. La institució publica el SGIQ en que s'emmarca la titulació.

ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació (CENTRE).....36

3.1 El SGIC implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions.

3.2 El SGIC implementat garanteix la recollida d'informació i resultats rellevants per la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats de l'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.

3.3 El SGIC implementat facilita el procés de seguiment i, en el seu cas, el de modificació de les titulacions, i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.

3.4 El SGIC implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions.

3.5 El SGIC implementat es revisa periòdicament per analitzar la seva adequació i, si procedeix, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.

ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu.....41

MÀSTER EN GESTIÓ I INNOVACIÓ EN LA INDÚSTRIA ALIMENTÀRIA.....41

4.1 El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

4.2 El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

MÀSTER EN GESTIÓ DE SÒLS I AIGÜES.....43

4.1 El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

4.2 El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

MÀSTER EN INCENDIS FORESTALS. CIÈNCIA I GESTIÓ INTEGRAL (FUEGO). 44

4.1 El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

4.2 El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

MÀSTER EN MILLORA GENÈTICA VEGETAL (IAMZ).....45

4.1 El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits

per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

4.2 El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

MÀSTER EN PLANIFICACIÓ INTEGRADA PER AL DESENVOLUPAMENT RURAL I LA GESTIÓ AMBIENTAL (IAMZ).....46

4.1 El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

4.2 El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

GRAU EN ENGINYERIA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA49

4.1 El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

4.2 El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL51

4.1 El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

4.2 El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

4.3 La institució ofereix recolzament i oportunitat per millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat (CENTRE).....54

ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge (CENTRE).....55

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional facilitant la incorporació al mercat laboral.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.....62

MÀSTER EN GESTIÓ I INNOVACIÓ EN LA INDÚSTRIA ALIMENTÀRIA.....62

6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

MÀSTER EN GESTIÓ DE SÒLS I AIGÜES.....65

6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

MÀSTER EN INCENDIS FORESTALS. CIÈNCIA I GESTIÓ INTEGRAL (FUEGO). 66

6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

MÀSTER EN MILLORA GENÈTICA VEGETAL (IAMZ).....69

6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

MÀSTER EN PLANIFICACIÓ INTEGRADA PER AL DESENVOLUPAMENT RURAL I LA GESTIÓ AMBIENTAL (IAMZ).....73

6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

GRAU EN ENGINYERIA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA.....78

6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL81

6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

4. Propostes i Pla de Millora del centre.....87

4.1 Pla de Millora del centre per al proper període.....94

4.2 Resultats del Pla de Millora del centre del període anterior.....104

5. Evidències.....109

Annex.: Dossier Indicadors de la Titulació

0. DADES D'IDENTIFICACIÓ

Universitat:	Universitat de Lleida
Nom del centre:	Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària
Dades de contacte:	Av. de l'Alcalde Rovira Roure, 191 E-25198 Lleida Tel. +34 973 70 25 00
Web dels graus:	http://www.udl.cat/estudis/estudis_centres.html
Web dels màsters:	http://www.udl.cat/estudis/poficials.html
Responsable de l'elaboració de l'informe:	Nom i càrrec Narciso Pastor Sáenz Director de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

Titulacions impartides al centre que es presenten en aquest informe					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv . / Coord. UdL	Coordinador acadèmic
Màster en Gestió i innovació en la indústria alimentària	4311389	60	2008/09	N/S	Vicente Sanchís Almenar
Màster en Gestió de sòls i aigües	4311670	60	2005/06	S/S	Rosa Maria Poch Claret
Màster en Incendis forestals. Ciència i gestió integral	4313259	90	2012/13	S/S	Domingo Molina Terrén
Màster en Millora genètica vegetal	4311394	120	2012/13	S/S	Ignacio Romagosa Clariana
Màster en Planificació Integrada peal Desenvolupament Rural i la Gestió ambiental	4313249	120	2012/13	N/S	Rosario Fanlo Domínguez
Grau en Enginyeria agrària i alimentària	2502355	240	2010/11	N/S	Daniel Villalba Mata
Grau en Enginyeria Forestal	2502356	240	2010/11	N/S	Luís Serrano Endolz

Les dades en les que es basa l'anàlisi dels resultats de les titulacions es recullen al final d'aquest document en el "Dossier d'indicadors"

1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

L'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària (ETSEA) va iniciar la seva activitat docent com a Escola Universitària d'Enginyeria Tècnica Agrícola (EUETA) l'any 1972 amb els estudis d'Enginyeria Tècnica Agrícola. L'oferta docent del Centre va ser ampliada el curs 1976-77 amb el començament dels estudis d'Enginyer Agrònom i la creació de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyers Agrònoms de Lleida (ETSEAL). Ambdós centres, amb una Direcció única des del 1978, pertanyien a la Universitat Politècnica de Catalunya i es van unificar al 1991 per formar l'actual Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària. El Centre, des del seu origen, es va convertir en una institució pionera a l'establir una formació cíclica de sis anys a l'àmbit de l'Enginyeria Agrària no existent en cap altra universitat de l'Estat Espanyol. L'ETSEA va passar a formar part de la Universitat de Lleida al 1992, any de la seva creació.

Si bé l'ETSEA sempre ha estat coneguda localment com 'Agrònoms', la realitat es que l'activitat docent i investigadora va començar a ampliar-se fa 25 anys. A l'any 1989 es van iniciar els estudis d'Enginyeria Tècnica Forestal i al 1992 els d'Enginyer de Forest amb la mateixa estructura cíclica existent a l'Enginyeria Agrària. A l'any 1992 també va començar el segon cicle de la Llicenciatura en Ciència i Tecnologia d'Aliments.

Els finals dels 90 i el principi del 2000 van ser els anys en els que l'ETSEA va aconseguir un major nombre d'estudiants, per sobre els 2000 entre els dos cicles. Això va ser, en primer lloc, gràcies al seu pla d'estudis cíclic innovador que atreia a estudiants per cursar els segons cicles d'Enginyeria, especialment agrònoma, de tot l'estat espanyol. A més a més, el nombre d'Escoles d'Enginyeria Agrària i Forestal era molt reduït. A mesura que les Escoles d'Enginyeria es van anar creant i van incorporar l'estructura cíclica existent a l'ETSEA, l'entrada d'estudiants al nostre Centre va començar a disminuir.

A partir del 2005 i amb l'horitzó del nou Espai Europeu d'Educació Superior, l'oferta docent de l'ETSEA va continuar ampliant-se. El curs 2005-06 es va iniciar el primer curs de la Llicenciatura en Biotecnologia, essent un dels primers cinc centres en oferir aquesta titulació a nivell estatal, la qual, posteriorment, es va transformar a Grau. També va començar el primer Màster adaptat a les directrius de Bolonya, el Màster de Sanitat i Producció Porcina. A partir d'aquest moment, l'oferta de màsters es va anar ampliant anualment: *Erasmus Mundus* European Forestry, Millora Genètica Vegetal (impartit al Instituto Agronómico Mediterraneo de Saragossa) i Planificació Integrada pel Desenvolupament Rural i la Gestió Ambiental (també impartit al Instituto Agronómico Mediterraneo de Saragossa) al 2006-2007; Protecció Integrada de Cultius, Recerca en Sistemes de Producció Agroalimentària i Recerca en Sistemes i Productes Forestals al 2007-08; Gestió de Sòls i Aigües, Gestió i Innovació a la Indústria Alimentària al 2008-09; Enginyeria Agronòmica, Enginyeria de Forest i *Erasmus Mundus* Mediterranean Forestry, al 2010-11 i Incendis Forestals al 2012-13. D'aquests màsters, els dos de Recerca que es

van crear per facilitar l'accés al Doctorat durant l'adaptació a Bolonya dels nostres estudis universitaris, es van extingir al curs 2012-13. El número de graus també ha anat augmentant: Ciència i Salut Animal al 2008-09, Biotecnologia al 2009-10 i Ciència i Tecnologia dels Aliments, Enginyeria Agrària i Alimentària i Enginyeria Forestal al 2010-11. Per tant, l'oferta actual de titulacions al Centre inclou 5 graus i 11 màsters.

El nombre de titulats ha anat incrementant-se paulatinament al llarg de la història del centre a mesura que l'ETSEA ha anat creixent. Els primers anys de la creació del centre, a final de la dècada dels 70, finalitzaven els seus estudis uns 20 estudiants per any, nombre que va augmentar fins a 88 titulats per any entre els 80 i els 90, 260 titulats entre el 1990 i el 2000 i superior als 400 a partir de l'any 2000. Durant aquests més de 40 anys de trajectòria docent, a l'ETSEA s'han titulat més de 9600 estudiants, principalment d'Enginyeria Agrònoma (2973), Enginyeria Tècnica Agrícola (2549), Enginyeria de Forest (1251) i Enginyeria Tècnica Forestal (1079). A causa de l'extinció de les antigues titulacions de primer i segon cicle, durant els cursos 10-11 i 11-12 el número de titulats va arribar als 500, increment associat a la bossa d'estudiants que estaven pendents de presentar el seu Projecte Final de Carrera. El curs passat, 13-14, van acabar els seus estudis un total de 357 estudiants.

Al curs 2013-14, a l'ETSEA hi havia 1350 estudiants matriculats en les titulacions de grau i màster. Per assumir aquesta docència, l'ETSEA compta amb un PDI format per un total de 201 professors i investigadors, dels quals, 157 són professors a temps complet, 12 són investigadors i 32 són professors associats a temps parcial. Dels 157 professors a temps complet, el 80,9% (127) són funcionaris (28,3% Catedràtics d'Universitat; 9,5% Catedràtics d'Escola Universitària; 45,7% Titular d'Universitat; 16,5% Titular d'Escola Universitària) i el 19,1% (30) laborals (20% Lectors, 13,3 % Col·laboradors; 63,3 % Agregats i 3% Catedràtic contractat). El col·lectiu de personal en formació, tots amb beques de formació pre-doctoral (FPI, AGAUR, UdL, Projectes propis), consta de 62 membres, alguns dels quals també poden participar en activitats docents. Per tant, la capacitat de l'ETSEA per realitzar formació universitària de grau, postgrau i doctorat és molt elevada. El nivell d'expertesa del professorat també és alt; el 81% dels professors són doctors (91% del professorat a temps complet i 34% del professorat associat a temps parcial). De fet, durant el curs 2013-14, el nombre d'hores lectives del professorat va ser de 29.671, el 84,34 % d'aquesta docència va ser impartida per PDI doctor. Les enquestes que realitzen els estudiants sobre el professorat que imparteix docència mostren uns resultats satisfactoris, valorant amb una mitjana d'un 3,90 i un 3,85 al professorat de graus i màsters respectivament, valors lleugerament superiors a la mitjana de la UdL (3,85 i 3,81).

El creixement que ha experimentat el centre en les últimes dècades ha estat possible gràcies a que, paral·lelament a la docència, l'ETSEA, ha dedicat esforços a incrementar i a potenciar la seva activitat de recerca. Per això, actualment, al Centre hi ha 17 Grups de Recerca reconeguts que porten a

terme gran quantitat de projectes R+D+I finançats per part de l'administració pública (comunitat autònoma, Estat i UE) i d'empresa i organismes privats. La trajectòria dels últims anys ha permès posicionar a la Universitat de Lleida en el ranking I-UGR com la tercera a nivell estatal en el camp de les Ciències Agrícoles durant l'última dècada (2004-2013). A l'any 2013, va ser el primer campus en l'àmbit de la Tecnologia d'Aliments i el quart en Agricultura. Aquesta gran activitat investigadora és un dels factors que ha contribuït a enfortir la docència universitària al Centre i ha permès la seva expansió, no solament d'activitat docent i d'investigació sinó també d'infraestructures. El campus, actualment, ocupa una superfície de 12,5 ha i disposa de 10 edificis.

Un altre aspecte que ha diferenciat l'ETSEA i ha contribuït a que sigui un centre de referència als àmbits agroalimentari-ramader-forestal és la seva integració en el sector mitjançant l'estreta vinculació amb altres organismes i, sobretot, amb empreses. La transferència de coneixement és important per al nostre Centre. Prova d'aquest compromís és que als últims 10 anys s'han portat a terme uns 1.500 contractes amb empreses i s'han llicenciat més de 60 patents, a més d'organitzar-se regularment diverses jornades de transferència, cursos i altres activitats. La interacció amb les empreses permet enriquir la nostra activitat docent. Ofereix una molt bona oportunitat de formació pels nostres estudiants i ens ajuda a planificar Pràctiques en Empresa, claus per obtenir una formació integral i una millor inserció dels titulats.

Com a conclusió, l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària ha estat capaç d'evolucionar i créixer, al llarg dels anys, incrementant i millorant la seva oferta docent. Els recursos disponibles són adients per a l'activitat docent que desenvolupa. A més a més, la formació que ofereix tant de graus com de màsters és integral, innovadora, enriquida per la recerca i permet un aprenentatge en contacte directe amb el sector.

L'objectiu de l'ETSEA és continuar treballant per ampliar i millorar l'oferta formativa en els àmbits agrícola-ramader-alimentari i forestal. Per això, i per tal de donar satisfacció a les demandes del sector i del territori, des de la Universitat de Lleida s'han sol·licitat els estudis del Grau en Veterinària pel proper curs 2015-16.

Com s'ha comentat anteriorment, des de 2006, els màsters de "Millora genètica vegetal i de "Planificació integrada pel desenvolupament rural i la gestió del medi ambient", s'organitzen amb l'Instituto Agronómico Mediterraneo de Zaragoza (IAMZ) del Centro Internacional de Altos Estudios Agronómicos Mediterraneos (CIHEAM), i s'imparteixen en l'esmentada institució.

Des de la seva acreditació l'any 1969, l'IAMZ és un dels quatre Instituts Agronòmics del CIHEAM, organització internacional creada en 1962 a través d'un acord intergovernamental de tretze països membres de l'àrea mediterrània: Albània, Algèria, Egipte, Espanya, França, Grècia, Itàlia, Líban, Malta, Marroc, Portugal, Tunísia i Turquia, la missió del qual és proporcionar educació superior de postgrau en temes d'agricultura, economia i medi ambient. El CIHEAM desenvolupa dos tipus d'activitats de formació: els programes Màster i els cursos d'especialització de curta durada. Freqüentment

els programes s'organitzen conjuntament amb Institucions d'Educació Superior dels països membres.

A finals dels anys 70 s'estableix en el CIHEAM el títol del Master of Science en els seus quatre Instituts Agronòmics Mediterranis [Bari (Itàlia), Montpellier (França), Chania (Grècia) i Saragossa (Espanya)]. El títol de Master of Science del CIHEAM, expedit per l'IAMZ, està reconegut per l'Estat Espanyol com a equivalent al títol oficial de Màster del sistema universitari espanyol (BOE 21 novembre 2006 i BOE 20 febrer 2007). L'IAMZ està inscrit en el Registre d'Universitats, Centres i Títols (RUCT) del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte d'Espanya en la Secció Centres amb codi 50012190, que en l'Apartat Universitats apareix dins de "Altres Centres de Nivell Universitari".

L'IAMZ actualment atorga 9 títols de Màster de 120 ECTS. Alguns d'aquests màsters es van començar a organitzar a finals dels anys 70. Des de principis dels 90, seguint la política de col·laboració del CIHEAM amb altres institucions nacionals, l'IAMZ comença la organització conjunta de nous programes Màster amb Universitats espanyoles, i a partir de 2006 amb la nova regulació d'estudis oficials de postgrau incrementa la col·laboració amb les universitats per alguns dels màsters que desenvolupava en solitari amb anterioritat. A més dels dos Màsters esmentats anteriorment desenvolupats amb la UdL, es desenvolupen també "Nutrició Animal" amb UZ des de 2007 amb seu a l'IAMZ, "Millora genètica animal i biotecnologia de la reproducció" amb UPV o UAB des de 2007 amb seu a València i Barcelona, "Olivicultura i Elaiotècnia" amb UCO des de 1995 amb seu a Còrdova i Sevilla, "Gestió pesquera sostenible" amb UA des de 2004 amb seu a Alacant i "Aqüicultura" amb ULPGC des de 1997 amb seu a Les Palmes de Gran Canària. Actualment només el Màster en "Marketing agroalimentari" (organitzat des de 1987 amb seu a l'IAMZ) no es realitza de manera conjunta. A partir de 2012 l'IAMZ participa en l'organització del Master Erasmus Mundus en "Gestió sostenible de la qualitat dels aliments (EDAMUS)", en que les tres institucions europees del consorci que atorguen diplomes són la Universitat de Montpellier 1, la Universitat de la Basilicata i l'IAMZ.

L'IAMZ organitza anualment entre 12 i 14 cursos avançats de postgrau adreçats a la formació contínua de professionals. Aquests cursos tenen una durada de 1-2 setmanes i la seva programació es renova cada any seleccionant els temes de més interès i impacte per a la regió mediterrània.

En l'IAMZ la formació és impartida per experts convidats, altament qualificats, seleccionats per la seva experiència i prestigi en cada un dels temes. Aquests experts provenen d'universitats, centres d'investigació, organitzacions internacionals, administracions i empreses de tot el món. Anualment uns 400 professors de més de 50 països imparteixen docència en els màsters i cursos avançats per a professionals.

Els estudiants provenen de països de tot el món, especialment dels països mediterranis membres del CIHEAM, d'Europa i de Llatinoamèrica. Anualment es reben unes 1.800 sol·licituds per participar en els diferents programes de formació i el nombre de participants és d'uns 500 de 97 països. La mitjana de

sol·licituds per a cada programa Màster és de 100. La mitjana de participants en els programes màster en els anys 2000 s'ha reduït a 20, quan anteriorment era de 27. D'una banda el nombre d'espanyols ha disminuït per la gran competència que suposa la nombrosa oferta de màsters nacionals, de l'altra el nombre de participants estrangers es manté estable ja que el nombre de beques que la institució pot atorga és limitat i les condicions econòmiques ha forçat fins i tot a una lleugera disminució en el seu nombre i dotació.

A més dels programes de formació de postgrau, l'IAMZ desenvolupa activitats de promoció de la investigació cooperativa, a través de xarxes d'investigació (alguna de les quals es coordinen conjuntament amb FAO) i de projectes europeus en els que en determinats casos la institució participa com a entitat coordinadora i en altres com a partner encarregar d'organitzar les activitats de formació i difusió dels resultats dels projectes.

2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME

El procés d'elaboració del present informe no ha tingut cap incidència negativa que hagi afectat al seu desenvolupament. Totes les dades necessàries han estat accessibles a la plataforma DATA i al portafoli del títol, fet que ha permès redactar els diferents apartats inclosos en aquest document.

L'elaboració ha estat un procés dinàmic en el que han participat els membres de l'equip més directament relacionats amb el seguiment de les titulacions, és a dir, els Coordinadors de les Titulacions, la Sotsdirectora de Planificació i el Cap d'Estudis de Post-graus, sota la supervisió del Director de l'ETSEA.

En el cas dels dos programes Màster organitzats amb l'IAMZ, l'elaboració dels dos informes de seguiment corresponents s'ha realitzat en coordinació amb la Comissió d'Estudis UdL/IAMZ-CIHEAM, comissió mixta composta per a cada màster de 2 membres de la UdL (un d'ells el coordinador del Màster) i dos membres de l'IAMZ-CIHEAM.

Aquets informe s'ha tramés a les diferents Comissions de Centre per sotmetre'l a la seva discussió i posterior aprovació. En el cas dels Graus, la Comissió d'Estudis és la responsable de donar el vist i plau. La convocatòria d'aquesta reunió s'ha fet el 9 de desembre del 2014 i s'ha reunit el 15 de desembre, data on després d'avaluar l'informe, s'ha aprovat sense modificacions. Les Comissions de POP, una dels màsters agroalimentaris i l'altra dels forestals, s'han convocat el 5 de desembre per reunir-se, debatre i aprovar l'informe el dia 12 de desembre.

La Comissió d'Estudis i les Comissions de POP han actuat com a Comitè d'Avaluació Interna per a la revisió i aprovació de l'anàlisi i del Pla de Millora. Segons el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de l'ETSEA, les Comissions de POP (pels màsters) i la Comissió d'Estudis (pels graus) actuen com a Comissió de Garantia de la Qualitat del centre amb representació del col·lectiu de professorat, estudiantat i PAS.

En principi, el seguiment de les titulacions i del Centre no ha detectat la necessitat de realitzar modificacions a les memòries verificades dels títols per al pròxim curs. No obstant això, arran de la incertesa sobre les noves regulacions de les duracions dels graus i màster, l'ETSEA no descarta la possibilitat d'iniciar un procés de modificació de les seves titulacions si es considera adient una vegada hagi estat publicat el Decret anunciat pel Govern. Aquest procés de reforma, si es fa, serà conseqüència de l'adaptació de les nostres titulacions a les noves directrius i no associat al marc VSMA. De produir-se és difícil establir una temporització però s'intentarà que aquest procés sigui ràpid i compleixi les directrius que estableixi la nostra Universitat.

Aquest informe s'ha posat a disposició de tota la comunitat del centre del 16 al 30 de gener a l'adreça de la pàgina web de la UdL: http://www.udl.cat/serveis/oqua/avaluacio/Visites_acreditacio/Escola_Tecnica_

Superior_Enginyeria_Agraria.html. Es va informar del procés i de la rellevància d'aquest informe per email a tota la comunitat del centre i es van oferir els canals necessaris per a rebre comentaris i suggeriments.

Així mateix, l'informe ha estat aprovat per la Comissió d'Avaluació de la Universitat de Lleida.

3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

ESTÀNDAR 1. Qualitat del programa formatiu (CENTRE)

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requeriments de la disciplina i amb el corresponent nivell formatiu.

Les titulacions de l'**Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària** que es presenten en aquest informe van ser verificades positivament per Resolució de la Secretaria General del Consejo de Coordinación Universitaria, en les següents dates:

Màster en Gestió i Innovació en la Indústria Alimentària	29/07/2009	
Màster en Gestió de Sòls i Aigües	19/09/2012	
Màster en Incendis Forestals. Ciència i Gestió Integral (FUEGO)	19/09/2012	
Màster en Millora Genètica Vegetal (IAMZ)	19/09/2012	
Màster en Planificació Integrada per al Desenvolupament Rural i la Gestió Ambiental (IAMZ)	19/09/2012	
Grau en Enginyeria Agrària i Alimentària	03/05/2010	
Grau en Enginyeria Forestal	03/05/2010	Avaluació favorable modificacions 07/06/2013

Màster en Gestió i Innovació en la Indústria Alimentària

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

Els 60 crèdits del màster estan distribuïts en 15 assignatures obligatòries més el treball final de màster i estan incloses en 5 mòduls temàtics. El desenvolupament de la docència el coordinen els responsables de les assignatures i els coordinadors dels diferents mòduls amb la supervisió del coordinador del màster.

Després de 5 edicions del màster es va decidir modificar el títol de 8 de les assignatures per ajustar-les millor als continguts de les guies docents de les mateixes i evitar repeticions amb assignatures ja existents en els graus de caire alimentari del nostre campus. Les modificacions no substancials aprovades s'exposen a continuació.

No hi ha modificacions no substancials fins el curs 13/14. En l'informe de seguiment de l'any passat sí que se'n van proposar i s'han implantat en aquest curs. Són les que s'expliquen a continuació.

Modificacions no substancials del màster Universitari Curs 14-15 aprovades per Consell de Govern de la UdL 28 de maig de 2014 (Acord núm 125/2014).

Es modifica el títol de les 8 assignatures que a continuació es nomenen:

Modificació 1. "Sistemas de Calidad" per "Gestión de la Calidad e Innovación"

Modificació 2. "Organización de Empresas" per "Organización e Innovación Empresarial".

Modificació 3. "Poscosecha de frutas y hortalizas" per "Avances en Poscosecha de frutas y hortalizas".

Modificació 4. "Zumos de frutas y hortalizas" per "Avances en Zumos de frutas y hortalizas".

Modificació 5. "Aceite de Oliva" per "Innovación en aceites de oliva y aceitunas de mesa".

Modificació 6. "Aceites de semillas" per "Aceites de semillas: Nuevas fórmulas y procesos".

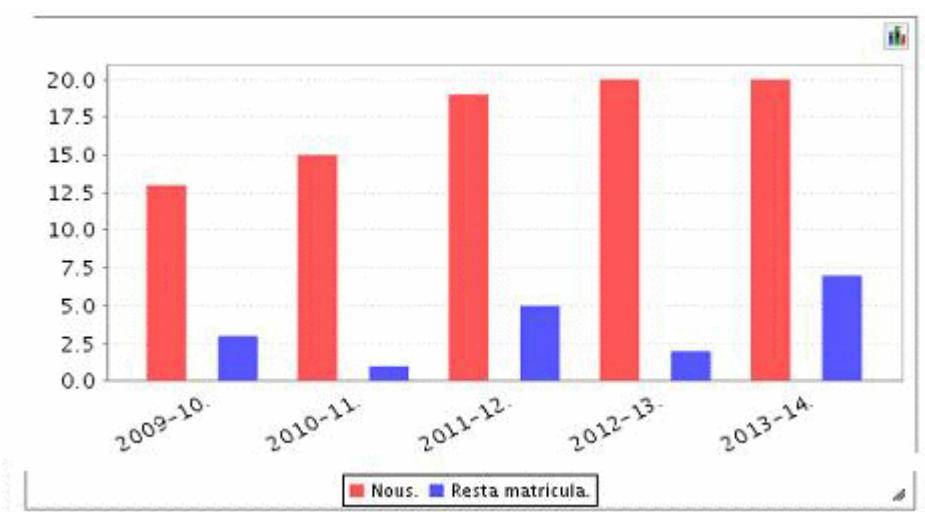
Modificació 7. "Productos cárnicos curados" per "Avances en Productos cárnicos curados".

Modificació 8. "Productos cárnicos cocidos" per "Avances en Productos cárnicos cocidos".

En els informes d'avaluació inicial d'aquest màster no es va fer cap recomanació.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

La figura 1 mostra l'evolució dels estudiants matriculats durant el 5 cursos acadèmics inclosos al període 2009-2014. Com es pot veure en aquesta figura el nombre d'estudiants matriculats nous per aquest curs 2013-14 és de 20, idèntic al curs 2012-13 i superior als 19, 15 i 13 dels cursos 2011-12, 2010-11 i 2009-10.



S'observa una tendència/evolució creixent des de l'inici de la impartició de la titulació que es valora molt positivament. Per altra part, el nombre total de matriculats en les 5 cursos/edicions esmentades són 27 (2013-14), 22 (2012-13), 24 (2011-12), 16 (2010-11) i 16 (2009-10). Atès que l'oferta era de 25 places, fem una valoració molt positiva d'aquesta dada, sobre tot perquè encara no s'han titulat al nostre campus graduats de les titulacions relacionades amb l'àmbit alimentari com són els graus de Ciència i Tecnologia d'Aliments i l'Enginyeria Agrària i Alimentària. Els crèdits matriculats per alumnes nous també mostra aquesta tendència creixent. El total de crèdits matriculats a les 5 edicions són 1167, 983, 1106, 755 i 775, respectivament. Hi ha 2 estudiants a temps parcial que s'han matriculat de menys de 30 crèdits. Entre els estudiants nous, 13 (65%) s'han matriculat del total de crèdits del màster (60) i 2 estudiants entre 40-50 crèdits.

Respecte a l'accés, es vol destacar que la **Procedència geogràfica** de l'estudiantat és el 85% de Catalunya, 10% de la resta de l'estat espanyol i 5% de fora de l'estat (Sud-Amèrica). Aquest curs ha augmentat el nombre d'estudiants de Catalunya amb respecte a les edicions anteriors. A l'ETSEA els percentatges de cadascun dels grups són 55%, 27% i 18%, respectivament. A la Universitat de Lleida els percentatges són del 62%, 21% i 17%, respectivament. Dintre de Catalunya, Lleida és la província que presenta el

percentatge més alt dels estudiants amb un 65%. Aquest valor és molt superior als trobats a la UdL (43%) i al de l'ETSEA (31%).

El perfil d'accés dels alumnes admesos correspon majoritàriament a titulacions que tenen relació amb al tema de les indústries d'aliments com són Ciència i Tecnologia dels Aliments, Nutrició Humana i Dietètica, Enginyeria Tècnica Agrícola. Espec. en Indústries Agràries i Alimentaries, i Llicenciatura en Veterinària. En menor grau es destaca titulats en Biologia, Bioquímica i Enginyeria de Forest amb 1 estudiant de cadascuna d'aquestes titulacions. El 70% dels alumnes han realitzat els estudis previs a la nostra universitat.

Des del nostre màster s'ha fet una enquesta particular entre l'estudiantat durant el primer mes d'impartició de les classes per veure com s'havien assabentat de l'existència del màster. El 78% dels alumnes han respost que per la web i el 50% per altres estudiants (28% per ambdues vies). La valoració (d'1 a 5) que ha rebut la informació que es mostra a la web per decidir-se per aquest màster ha estat de 4,0. D'altra banda, la informació transmesa pel coordinador del màster ha estat valorada en 4,7.

Màster en Gestió de Sòls i Aigües

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

No s'han introduït modificacions no substancials en el títol des de l'última aprovació per l'AQU.

Les recomanacions acadèmiques de l'informe de verificació inicial al màster van ser ja introduïdes en el seu moment. Una d'elles, l'elaboració d'una guia de Treball Final de Màster, ha estat completada durant el curs 2013-14 i posada a disposició dels estudiants.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

En el curs 13-14 hi ha hagut 16 nous estudiants. Això representa un augment respecte del curs anterior (12 nous matriculats), però un descens respecte als tres anys previs (mitjana de 19-20). Caldria veure les causes per aquesta tendència a la baixa que es confirma el curs 2014-15.

Les titulacions de partida són majoritàriament ciències ambientals (4) i biologia, empresarials, enginyeria forestal, geografia i titulacions estrangeres (eng. Agrònoma). L'adequació de la titulació és correcta, en la mesura en què els rendiments dels estudiants no depenen tant de la titulació de partida com de l'interès del mateixos. En general es nota un baix nivell en els estudiants

procedents d'Amèrica llatina, inclús quan han cursat estudis molt afins al màster.

Màster en Incendis forestals. Ciència i gestió integral

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

Les modificacions no substancials que s'han introduït al llarg d'aquests tres anys són:

- Desenvolupament intensiu de la part presencial de cada assignatura.
- Estada acadèmica en els tres Campus de les Universitats que conformen el consorci MasterFUEGO, una vegada cada semestre
- Durant els dos últims anys, per tal de reduir el nombre d'estades, s'ha concentrat l'estada a Lleida i Lleó del primer semestre a Madrid, en el Centro Nacional de Capacitación Agraria (CENCA) a San Fernando de Henares. Les bones instal·lacions del centre (alberg, wifi, sales d'estudi i aules) permeten un estalvi en els costos del Màster per als alumnes i els faciliten la convivència, aspecte que ha repercutit molt favorablement en la integració dels alumnes.
- Eliminar el requisit de tenir totes les assignatures aprovades per realitzar les pràctiques en empresa. Com que un gran nombre de les pràctiques en empresa es realitzen durant la campanya estival d'incendis i per facilitar que aquestes pràctiques es puguin realitzar durant el primer estiu es va prendre aquest acord. Així s'evita que la finalització del màster se perllongui casi un any més.

Sobre la qualitat del Pla formatiu cal fer constar que l'any 2014 el programa formatiu de MasterFUEGO ha estat guardonat amb el *Premio Batefuegos de Oro*, a la millor labor educativa. Aquest premi, instituït per la *Fundación ASPAS*, es lliura des de l'any 2002 i compta amb un gran prestigi nacional gràcies a l'alt nivell dels Jurats que l'han integrat. Durant aquests anys el MasterFUEGO ha continuat essent l'únic Màster Oficial d'Incendis Forestals a nivell espanyol.

Sobre les recomanacions que es van fer durant el procés de verificació del Màster s'indica:

- Els procediments d'acollida i orientació dels estudiants s'han realitzat a través de les plataformes oficials de les tres Universitats, amb el recolzament de la pàgina web del Màster (<http://www.masterfuegoforestal.es>) i el compte de Facebook associat (<https://www.facebook.com/pages/Máster-Oficial-en-Incendios-Forestales-Ciencia-y-Gestión-integral/650729938373395>)
- El TFM està regulat per la normativa general de la UdL (Acord 289/2008)

que s'ha completat amb l'aprovació de la rúbrica del TFM i de les Guies d'Estil per a la seva redacció i la seva presentació pública. Les Guies i la rúbrica les reben tots els alumnes matriculats en el Màster a través de la plataforma Moodle, que constitueix el campus virtual del Màster.

- No s'han incorporat indicadors addicionals per a la valoració del Màster, tot i que indirectament estan recollits per la co-tutoria dels TFM per part de professionals externs a les Universitats i per l'avaluació realitzada pel tutor de l'empresa en les pràctiques en empresa. La satisfacció del professorat per les consecucions dels resultats es fa palesa per les qualificacions mitjanes obtingudes en el Màster. La satisfacció de les empreses afins col·laboradores amb MasterFUEGO es pot demostrar amb el patrocini i finançament que han realitzat d'activitats docents i de marketing, com la distribució d'armilles, gorres i samarretes amb els logos del Màster i la contribució per a beques parcials de las matricules de diversos alumnes cada any. El grau de satisfacció dels alumnes està corroborat per la creació de l'Associació *Alumni* d'antics alumnes del Màster. Ja s'han elaborat uns estatuts i es constituirà amb gairebé tots els 24 titulats i uns quants més que es titularan al Març.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

Aquesta anàlisi té en compte tots els alumnes del Màster, els matriculats en les tres universitats que formen el consorci MasterFUEGO, i no solament els matriculats a la UdL. La seva evolució en aquests tres cursos acadèmics ha estat la següent:

Curs acadèmic	Alumnes nous
2012-13	42
2013-14	27
2014-15	36

Amb la finalitat de millorar i maximitzar els recursos docents i seguir finançant la realització de les activitats pràctiques associades, a la Comissió d'Estudis del Màster celebrada en el mes d'Octubre passat es va acordar reduir a 35 el nombre màxim d'alumnes nous a admetre en cada curso acadèmic.

El perfil dels alumnes admesos és l'adient per a aquesta titulació, tal i como indica la memòria verificada (Memòria MasterFUEGO: <http://goo.gl/IR55e8>). La majoria (92%) tenen un perfil forestal (enginyer de forests, enginyer tècnic

forestal o graduat en enginyeria forestal). Val la pena destacar l'interès que ha despertat el MasterFUEGO en titulacions afins, ja que l'han cursat 2 llicenciats en geografia, 3 llicenciats en ciències ambientals, un enginyer agrònom i un enginyer tècnic agrícola. Com a cas singular cal destacar un llicenciat en filologia anglesa amb una dilatada experiència de treball a nivell d'operari (bomber forestal), formador de bombers forestals i activista en dues ONGs internacionals en aquesta temàtica a USA i l'Amèrica Llatina.

L'objectiu per al futur és atreure perfils afins a l'objectiu d'aconseguir una major projecció en els objectius formatius de MasterFUEGO. L'estratègia passarà per crear uns perfils d'admissió amb unes places per a cada perfil. Dintre de cada perfil d'admissió el barem de cara a l'admissió individual dels candidats serà tal com indica la memòria verificada (Memòria MasterFUEGO: <http://goo.gl/IR55e8>).

A nivell d'estudiantat hi ha una desigualtat de gènere, ja que el nombre d'estudiantes representa un 20-25%. L'explicació pot residir en la desigualtat ja existent en les titulacions de caràcter forestal reforçada, a més, per la poca presència en l'àmbit dels incendis forestals per part de la dona.

La mida dels grups ha estat adequada per tal de facilitar l'aprenentatge. A això se li ha de sumar que en aquests tres anys s'ha tingut un cert equilibri entre tres perfils d'alumnes:

- Alumnes "professionals senior". Aquells que tenen més de 6 anys d'ocupació com a càrrecs tècnics, no d'operaris.
- Alumnes "professionals junior". Aquells que no arriben als 6 anys d'ocupació de nivell tècnic tot i que poden tenir més de 6 anys d'experiència si es té en compte la seva feina a nivell d'operari o d'agent forestal o similar, no de nivell tècnic.
- Alumnes "joves" . Aquells amb menys de 6 anys d'experiència professional.

El fet que hi hagi alumnes dels tres perfils en cada classe facilita enormement l'aprenentatge i en especial en els treballs en equip i en els debats.

Màster en Millora Genètica Vegetal

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

En el procés de reverificació previ a aquesta darrera edició del Màster es va plantejar tot un seguit de canvis en el pla d'estudis a proposta d'una comissió internacional ad-hoc formada per: Fred van Eeuwijk, (Univ Wageningen, Holanda); Patrick Hayes (Oregon State Univ. EEUU); Silvio Salvi (Univ. Bolonia, Itàlia); Mohammed Sadiki (IAV, Marroc); Javier Betran, (antic egressat

del programa, alt directiu de Syngenta, França); Pere Arús (IRTA, CRAG); i Jesús Moreno, (Xunta de Galicia). Així mateix van participar representants de la UdL i de l'IAMZ. Es van incorporar en el nou pla les recomanacions que s'havien fet en els informes anteriors de seguiment, particularment pel primer any una redistribució temporal i actualització de continguts (per exemple, més presència de continguts "moleculars" i increment d'activitats pràctiques). La matèria "Introducció a la investigació" del segon any del màster es dividí en dues assignatures: "Eines bàsiques per a l'elaboració de documents i publicacions científic-tècniques (6 ECTS) i "Practicum" en Millora Genètica Vegetal (24 ECTS). En les pàgines web del Màster figura en els tres idiomes oficials del CIHEAM el nou pla d'estudis on es detallen per a cada matèria, les competències específiques i generals, els resultats de l'aprenentatge, contingut, activitats formatives i mètodes d'avaluació:

<http://masters.iamz.ciheam.org/es/mejoravegetal>

<http://masters.iamz.ciheam.org/fr/ameliorationvegetale>

<http://masters.iamz.ciheam.org/en/plantbreeding>

Pel seguiment de l'adequació del pla d'estudis al perfil de competències determinat per a aquesta titulació, es pregunta als estudiants en les enquestes de cada matèria i en la global del Màster el grau de satisfacció per que fa a l'adquisició dels resultats de l'aprenentatge previstos, necessaris per assolir les competències establertes. En la valoració global corresponent al primer any del Màster de la darrera edició el grau de consecució dels resultats esperats de la formació oscil·la entre 4.4 i 4.7 (escala UdL d'1 a 5). Analitzant matèria a matèria, els resultats oscil·len entre 3.6 i 4.7. El resultat de 3.6, que és el menys satisfactori, es correspon amb el problema relatiu a la docència d'un dels professors de la matèria 3, que es comentarà en detall més endavant. En la valoració del segon any del Màster el resultat oscil·la entre 4.5 i 4.8.

La valoració global dels estudiants pel que fa al primer any del Màster és de 4.4. La valoració global en cada una de les matèria del programa oscil·la entre 4.0 i 4.5. La valoració global del pla d'estudis és de 4.6 i en cada matèria la valoració del programa oscil·la entre 4.3 i 4.7 La valoració global del segon any del Màster és de 4.7 i la valoració de tots els aspectes de la formació és superior a 4.2.

D'altra banda les enquestes realitzades als 74 professors que participen en el Màster (65 d'ells professors convidats provinents de diferents institucions de diversos països, veure apartat 4.1) mostren que al seu judici, la docència que imparteixen mitjançant les activitats formatives que desenvolupen, contribueix a la consecució de tots els resultats de l'aprenentatge esperats. La valoració que realitzen de la qualitat del programa complet de la matèria en la que s'inclouen els temes en els que imparteixen docència varia entre 4.2. i 4.8 i la valoració de l'adequació del programa a la consecució dels resultats de l'aprenentatge previstos varia entre 4.4 i 5.0. La valoració global que realitzen de la qualitat de tot el programa del primer any del Màster varia entre 4.6 i 5.0.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

Per a l'edició que es va iniciar l'any 2012 es van rebre 120 sol·licituds, la majoria de candidats a beques IAMZ-CIHEAM procedents de països mediterranis. Inicialment es van admetre 40 estudiants dels que finalment es van matricular 22 de 10 països diferents: Algèria (3), Bolívia (1), Egipte (2), Espanya (7), Malta (1), Marroc (1), Senegal (1), Tunísia (4), Turquia (1) i Uganda (1). A més, per a determinats mòduls, es va acceptar la participació de 3 professionals espanyols d'empreses (la qual cosa posa de manifest l'interès del Màster per al sector privat) i a sis estudiants marroquins, en el marc d'un pla de foment de mobilitat d'estudiants amb universitats del sud de la mediterrània. Aquest pla ha donat com a resultat el posterior establiment d'un acord amb l'"Institut Agronomique et Vétérinaire Hassan II" (IAV Hassan II) signat per aquesta institució i l'IAMZ. L'alta participació d'estudiants d'altres països ha estat un dels elements que ha afavorit que aquest Màster hagi obtingut la menció distintiva "International Master's Programme" (IMP).

L'elevat nombre de sol·licituds permet realitzar una selecció que adequi al màxim els participants al perfil d'ingrés en la titulació, cuidant especialment el coneixement previ en biologia, genètica i estadística que s'exigeix en el perfil esmentat. D'acord a les titulacions que es concreten en el perfil d'accés, la majoria dels estudiants són enginyers agrònoms (62%), també hi ha biòlegs (19%) i biotecnòlegs (19%). Si analitzem l'evolució de les dades dels darrers anys, veiem que la matrícula està estabilitzada al voltant de 20-25 estudiants (que correspon amb el nombre màxim d'admissions, establert en 25), amb un equilibri entre homes i dones. Aquest nombre és molt adequat per poder realitzar correctament totes les activitats formatives planificades, particularment les de laboratori.

Les classes s'imparteixen en l'idioma del professor invitat amb traducció a espanyol si són en anglès o francès. Els estudiants no hispanoparlants participen en un curs intensiu de castellà organitzat en col·laboració amb el Centre Universitat de Llengües Modernes de la Universitat de Zaragoza des del 15 de juliol fins a l'inici de les classes a principis d'octubre. L'àmplia utilització de l'anglès per part dels professors ha estimulat també l'ús d'aquest idioma entre els estudiants (d'acord amb les competències transversals establertes per la UdL), per la qual cosa la traducció simultània de l'anglès al castellà ha estat utilitzada únicament per un grup molt reduït d'estudiants.

En l'enquesta realitzada als professors, aquests valoren la qualitat mitjana global dels participants en 4.1. La valoració de la qualitat mitjana dels participants que realitzen els professors de cada matèria varia entre 3.7 i 5.0. La valoració del background dels estudiants en termes de coneixement previ dels temes és 3.2, variant entre 2.6 (que correspon a la matèria Marcadors moleculars i mapeig de QTL) i 4.2. Pel que fa a la valoració de l'homogeneïtat del grup d'estudiants la mitjana és de 3.1 cosa que es valora positivament

considerant que correspon a un grup de prové de diferents països i amb diferents titulacions de Grau. L'enquesta també mostra que els professors consideren que l'interès dels estudiants en les diverses matèries del programa és alt (4.5) i que hi ha un grau elevat de participació durant les classes (4.0). Els professors espanyols consideren no obstant que hi ha alguna dificultat de comunicació associada al coneixement d'espanyol d'alguns dels participants no hispanoparlants, especialment durant la realització d'activitats pràctiques en les que la necessitat d'interacció és més acusada.

Dels 22 participants, el 100% ha aprovat la primera part del Màster. D'aquests, 21 s'han matriculat en el segon any. Per mantenir la beca IAMZ-CIHEAM durant el segon any es requereix una qualificació mínima en el primer any de 7.0 sobre 10. Només un participant, de nacionalitat ugandesa, no es va matricular en la segona part del màster per no haver aconseguit la nota requerida per poder prorrogar la beca. En el segon any del Màster, per complir amb els terminis establerts, es van fer les presentacions orals dels Treballs fi de Màster en dos períodes, al juliol i a l'octubre de 2014. Dels 21 Treballs fi de Màster, 3 d'ells no s'han presentat en aquestes dates. Dos està previst que es presentin durant el primer trimestre del 2015, i l'altre endarrereix la seva presentació per motius. En l'avaluació sobre els estudiants realitzada pels tutors del Practicum i del Treball Final de Màster, la qualificació global (en una escala de 0 a 10) és de 8.4, variant la mitjana dels diferents criteris d'avaluació (que reflecteixen el grau d'adquisició dels resultats de la formació) entre 8.0 i 9.0

En el context d'un curs internacional com aquest, amb una procedència geogràfica i formativa dels estudiants tan heterogènia, les taxes de rendiment, eficiència, graduació i abandonament es valoren molt positivament.

Màster Planificació Integrada per al Desenvolupament Rural i la Gestió

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

Al setembre de 2012 s'inicia la primera edició del nou pla d'estudis del Màster després de la seva reverificació. En aquesta reverificació es completà en detall la informació del pla d'estudis i es realitzaren algunes modificacions que no van afectar l'estructura general de crèdits del Màster, però sí que van millorar els continguts i activitats formatives de les matèries incloses en el programa. Igualment, la matèria "Introducció a la investigació" del segon any del màster (30 ECTS) es dividí en dues assignatures: "Eines bàsiques per a l'elaboració de documents i publicacions científic-tècniques (6 ECTS) i "Practicum" en Planificació Rural (24 ECTS). En les pàgines web del Màster figura en els tres idiomes oficials del CIHEAM el nou pla d'estudis on es detallen per a cada matèria, les competències específiques i generals, els resultats de l'aprenentatge, contingut, activitats formatives i mètodes d'avaluació:

<http://masters.iamz.ciheam.org/es/planificacionintegrada>

<http://masters.iamz.ciheam.org/en/integratedplanning>

<http://masters.iamz.ciheam.org/fr/amenagementintegre>

Pel seguiment de l'adequació del pla d'estudis al perfil de competències determinat per a aquesta titulació, es pregunta als estudiants en les enquestes de cada matèria i en la global del Màster el grau de satisfacció per que fa a l'adquisició dels resultats de l'aprenentatge previstos, necessaris per assolir les competències establertes. En la valoració global corresponent al primer any del Màster el grau de consecució dels resultats esperats de la formació oscil·la entre 4.0 i 4.7 (escala UdL d'1 a 5). Analitzant matèria a matèria, els resultats oscil·len entre 3.6 i 4.7. En la valoració del segon any del Màster el resultat oscil·la entre 4.3 i 4.7.

La valoració global dels estudiants pel que fa al primer any del Màster és de 4.3. La valoració global en cada una de les matèria del programa és sempre superior a 4.0, oscil·lant entre 4.3 i 4.7. La valoració global del pla d'estudis és de 4.5 i en cada matèria la valoració del programa oscil·la entre 4.1 i 4.6. La valoració global del segon any del Màster és de 4.5 i la valoració de tots els aspectes de la formació és superior a 4.3.

D'altra banda també es realitzen enquestes als professors que tenen una participació 4 o més hores en el Màster (38 dels 51 professors convidats). Els professors opinen que la docència que imparteixen mitjançant les activitats formatives que desenvolupen, contribueix a la consecució de tots els resultats de l'aprenentatge esperats. La valoració mitjana que realitzen de la qualitat del programa complet de la matèria en la que s'inclouen els temes en els que imparteixen docència és de 4.5 (oscil·lant entre 3.8 i 5.0) i la valoració de l'adequació del programa a la consecució dels resultats de l'aprenentatge

previstos varia entre 4.2 i 5.0. La valoració global mitjana que realitzen de la qualitat de tot el programa del primer any del Màster és de 4.5 (oscil·lant entre 3.8 i 5.0)

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

Per a l'edició que es va iniciar l'any 2012, el nombre de sol·licituds rebudes va ser de 133 (12 països). D'entre aquestes es van preseleccionar 28 candidats amb un bon currículum en funció dels estudis realitzats prèviament. Finalment es van matricular 16 estudiants provinents de 7 països: Algèria (4), Bolívia (2), Costa Rica (1), Espanya (4), Palestina (1), Tunísia (3) i Turquia (1). A més, per al mòdul d'economia ambiental i dels recursos natural, es va acceptar la participació d'un doctorant del CIEMAT de Madrid que buscava específicament una formació intensiva en aquest tema.

L'elevat nombre de sol·licituds rebudes, permet realitzar una selecció que adequi al màxim els participants al perfil d'ingrés exigít en la titulació (estudis en agronomia, ciències forestals, biologia, geografia, ciències ambientals, economia i arquitectura paisatgística) que tinguin un bon nivell de coneixements d'informàtica a nivell d'usuari, valorant-se en la selecció l'experiència en l'ús de sistemes d'informació geogràfica (SIG). D'acord a les titulacions que es concreten en el perfil d'accés, els estudiants matriculats van ser 5 enginyers agrònoms, 2 enginyers de forest, 1 enginyer de recursos naturals, 3 biòlegs, 3 llicenciats en ciències ambientals, 1 economista i 1 geògraf, que procedien de 15 universitats diferents. D'aquests 16 estudiants matriculats només 14 van finalitzar la primera part ja que dos estudiants algerians que no van obtenir beca d'estada, van abandonar durant el primer trimestre per problemes econòmics.

En les 9 edicions anteriors la mitjana de participants va ser de 24 (oscil·lant entre 22 i 28). Es tracta per tant d'una edició molt atípica pel que fa al nombre d'estudiants. D'una banda es van produir més renúncies que altres anys en els candidats estrangers preseleccionats i més problemes en la concessió dels seus visats en la data adient. Com que aquests estudiants han de sol·licitar prèviament visats i realitzar un curs intensiu d'aprenentatge d'espanyol, si algun candidat renúncia molt tard, és molt difícil poder substituir-lo per un altre candidat, ja que no és possible realitzar totes les gestions de sol·licitud de visat i complir els requisits de coneixement d'idioma previs en la data d'inici del Màster. Tampoc és possible reemplaçar els candidats que han renunciat per candidats espanyols, ja que el nombre d'aquests s'ha reduït en els darrers anys, com s'ha comentat en l'apartat 1.

Les classes s'imparteixen en l'idioma del professor invitat amb traducció a espanyol si són en anglès o francès. Els estudiants no hispanoparlants participen en un curs intensiu de castellà organitzat en col·laboració amb el Centre Universitat de Llengües Modernes de la Universitat de Zaragoza des

del 15 de juliol fins a l'inici de les classes a principis d'octubre. L'àmplia utilització de l'anglès per part dels professors ha estimulat també l'ús d'aquest idioma entre els estudiants (d'acord amb les competències transversals establertes per la UdL), per la qual cosa la traducció simultània de l'anglès al castellà ha estat utilitzada únicament per un grup molt reduït d'estudiants.

En l'enquesta realitzada als professors, aquests valoren la qualitat mitjana global dels participants en 4.2 amb una variació d'entre 3.4 i 5.0, segons els professors de les diferents matèries. La valoració del background dels estudiants en termes de coneixement previ dels temes és 3.0, variant entre 0.0 ja que algunes matèries són totalment noves per als estudiants (com Anàlisi de Sistemes i Economia Ambiental) i 4.2. Pel que fa a la valoració de l'homogeneïtat del grup d'estudiants la mitjana és de 3.2 cosa que es valora positivament considerant que correspon a un grup de prové de diferents països i amb diferents titulacions de Grau. L'enquesta també mostra que els professors consideren que l'interès dels estudiants en les diverses matèries del programa és alt (4.4) i que hi ha un grau elevat de participació durant les classes (4.4). Els professors espanyols consideren no obstant que hi ha alguna dificultat de comunicació associada al coneixement d'espanyol d'alguns dels participants no hispanoparlants.

Dels 14 estudiants que van participar en la primera part del Màster, el 93% (13 estudiants) la van superar. Dels 13 estudiants, 11 es van matricular en el segon any del Màster. Dels dos estudiants que no es van matricular un no ho va fer per decisió personal i l'altra per no haver arribat a la nota mínima de 7/10 per poder obtenir la beca de l'IAMZ-CIHEAM.

A més d'aquests 11 estudiants, 2 més de promocions anteriors es van matricular en la segona part del Màster, completant un nombre total de 13. Tots ells van finalitzar la segona part del Màster després de la defensa de la seva tesi en els dos períodes establerts per la UdL en convocatòria de juliol o octubre 2014.

En l'avaluació sobre els estudiants realitzada pels tutors del Practicum i del Treball Final de Màster, la qualificació global (en una escala de 0 a 10) és de 8.5, variant la mitjana dels diferents criteris d'avaluació (que reflecteixen el Grau d'adquisició dels resultats de la formació) entre 8.0 i 9.1.

Grau en Enginyeria Agrària i Alimentària

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

En el curs (2012-13) es va fer una modificació incloent un corequisit entre dues assignatures i una modificació dels requeriments lingüístics. Per altra banda es van realitzar altres modificacions no rellevants, relacionades amb el desplegament temporal d'impartició de matèries i assignatures (6) i amb les

denominacions d'algunes assignatures (4).

En el curs (2013-14) només es va introduir una modificació incloent un corequisit entre dues assignatures.

Cap de les modificacions realitzades canvia el perfil competencial proposat en el document original pel que es manté la pertinència d'aquest perfil.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

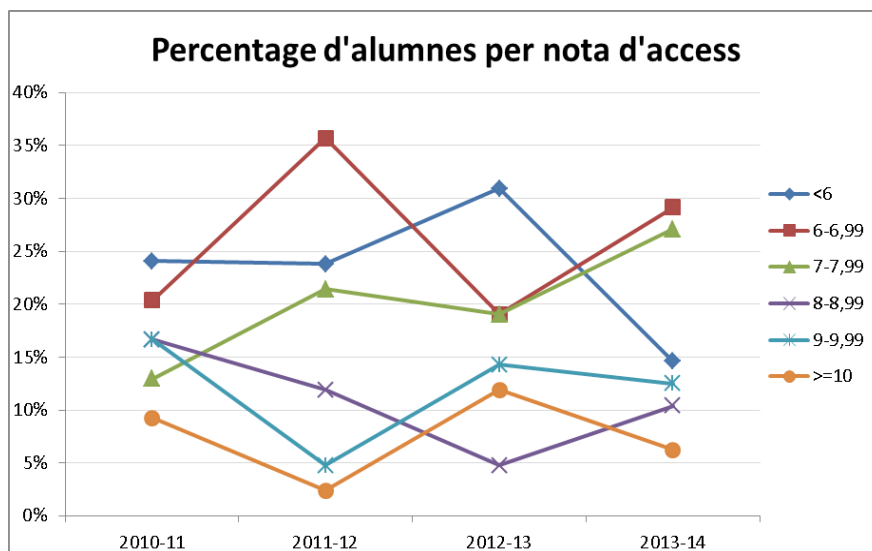
La demanda al Grau es manté en nivells inferiors a la oferta. En el curs 2013-14 només es van cobrir el 60% de les 80 places ofertes. Aquest valor suposa pujar 7,5% respecte a la ocupació del curs 12-13 i està molt per sobre dels percentatges dels primers anys que estaven per sota del 50% (cal dir que els primers dos anys la oferta era de 135 places).

Les activitats de promoció de la titulació s'estan ampliant i la matrícula d'aquest any (curs 2014-15) ha augmentat de forma significativa fins cobrir el 80% de les places ofertes.

La baixa nota d'accés és comuna a tots els graus d'enginyeria agrària o alimentari de Catalunya i per tant caldria fer una reflexió sobre la valoració social que tenen aquest tipus d'estudis per poder modificar-la i millorar-la.

Per altre banda les titulacions d'enginyeria a Catalunya tenen una taxa d'ocupació de l'oferta força heterogènia, però cal destacar que la meitat dels títols no cobreixen les places i un 25% està per sota del 57%. Per tant el Grau d'Enginyeria Agrària i Alimentària de la UdL es situaria al 3r quartil quant a ocupació de les places.

Quan s'analitza la nota d'accés al grau es pot detectar al llarg dels quatre anys d'existència del grau un elevat percentatge d'alumnes amb notes inferiors al 8. Tot i així, en l'any 2013-14 els alumnes entre 7 i 8 eren una de les classes més freqüents, passant a ser la dels de menys de 6 només un 15%. De tota manera cal destacar la diferència amb la nota d'accés d'altres titulacions del mateix centre. En algunes d'aquestes, la nota més comuna és superior a 9, quan al Grau d'Enginyeria només entre un 7 i un 26% dels alumnes tenen aquesta nota.



Al Grau hi ha un elevat percentatge d'alumnes procedents de FP2 i CFGS. Aquest percentatge és del 22% a l'any 2013-14, però va arribar a un màxim del 31% l'any 2012-13 i és molt superior al percentatge d'alumnes d'aquest tipus a Graus homòlegs d'altres universitats. Aquesta presència d'alumnes procedents de FP2 i CFGS té una component positiva, especialment als cursos 3r i 4rt on aporten una visió diferent als de batxillerat, però també comporta una major heterogeneïtat en el nivell de coneixements en algunes assignatures bàsiques.

Grau en Enginyeria Forestal

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

El Títol de Graduat en Enginyeria Forestal per la Universitat de Lleida va ser sotmés al protocol de verificació i amb data 3 de maig de 2010 es va emetre un informe d'avaluació favorable, atenent a l'Ordre CIN/324/2009, per la qual s'estableixen els requisits que habiliten per a l'exercici de la professió d'Enginyer Tècnic Forestal en Explotacions Forestals.

Es va recomanar incloure en la memòria el professorat que havia d'impartir el pla d'estudis o bé els percentatges de dedicació prevista.

Es va realitzar una modificació del pla d'estudis que afectava tant al calendari d'implantació del curs d'adaptació (retitulació) com a l'ordre d'impartició de les matèries. La ANECA va emetre un informe d'acceptació amb data 23 de desembre de 2010, així com unes recomanacions que afectaven a l'accés i admissió d'estudiants i a la necessitat de realitzar una previsió dels àmbits on es poguessin produir necessitats puntuals de professorat.

L'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya) amb data 11 d'octubre de 2012 va emetre un informe favorable de modificació on s'especifiquen les mencions de Gestió de Sistemes Naturals i de Medi Ambient i Paisatge, en substitució de les antigues especialitats. Es va informar de l'obligatorietat de planificar el curs d'adaptació en dos cursos acadèmics i es va valorar favorablement el procediment i la taula d'adaptació pels estudiants d'Enginyeria Tècnica Forestal que volguessin adaptar-se al Grau.

L'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya) amb data 7 de juny de 2013 va emetre un informe favorable pel qual els modifica la normativa acadèmica i la taula d'adaptació dels estudis d'Enginyer Tècnic Forestal (pla UdL, 2001) al Grau en Enginyeria Forestal (pla UdL, 2010).

Modificacions no substancials

Per Comissió d'Estudis de 8 de juny de 2012 es va aprovar, a instàncies dels professors responsables i amb l'objectiu de millorar el funcionament, el canvi del semestre d'impartició de les següents assignatures: Matemàtiques II, Biologia i Genètica forestal, Expressió gràfica i cartogràfica, Enginyeria Hidràulica Forestal i Estadística i Informàtica. Aquests canvis de la seqüència de temporalitat d'impartició es van planificar pel curs 2012-13.

Per Comissió d'Estudis de 26 de novembre de 2012 es va aprovar que les següents assignatures: Dasometria, Inventari i Mostreig forestal, Gestió de la fauna, Ordenació forestal i Pascicultura, Mont i Indústria, Incendis i Sanitat forestal i Silvicultura passessin a ser correquisits de l'assignatura Pràctiques

Integrades III, decisió justificada per la necessitat d'aprofundir en els seus continguts pràctics.

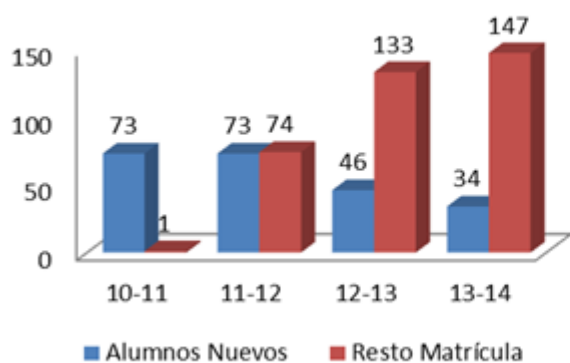
Es va modificar el canvi de temporalitat de l'assignatura Pràctiques Externes per tal de facilitar que els alumnes poguessin realitzar les pràctiques durant tot el curs acadèmic de quart i no exclusivament en el segon semestre, com es contemplava en la planificació temporal prèvia.

Totes aquestes modificacions han mantingut la coherència amb el perfil de competències.

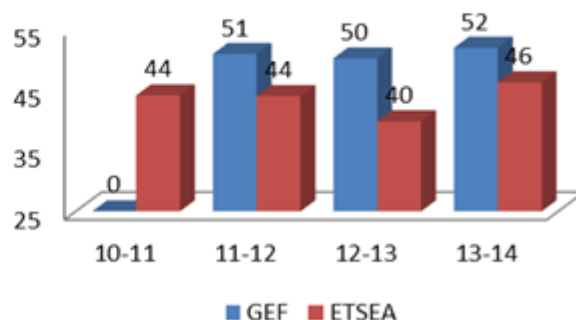
1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre d'alumnes nous matriculats des de l'inici del grau ha mostrat una tendència descendent fins arribar al mínim en el curs 13-14, amb una taxa d'ocupació del 38% de les places ofertes. En el curs actual i com a conseqüència de les tasques de divulgació realitzades des de la direcció de l'escola, la matrícula nova ha augmentat fins a cobrir un 50% de l'oferta. El nombre de crèdits matriculats pels alumnes de primer és similar per a totes les titulacions de l'ETSEA (preinscripció i matrícula regulada per la Generalitat), no obstant això el nombre de crèdits matriculats pels alumnes de la resta de cursos de GEF és superior al valor mitjà de totes les titulacions del centre amb un rang entre 6 i 10 crèdits. Aquest desequilibri en l'esforç acadèmic dels alumnes del grau forestal condiciona negativament els indicadors de la titulació.

Evolución de la Matrícula del GEF



Créditos matriculados por alumno excepto primer curso

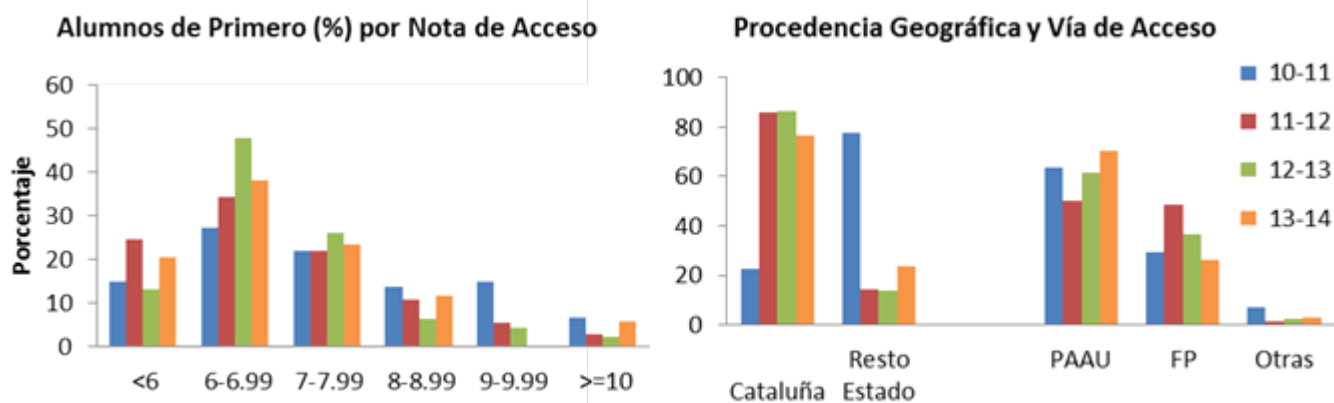


L'evolució de la procedència geogràfica dels estudiants sembla confirmar una dràstica reducció del nombre d'alumnes de la Resta de l'Estat Espanyol. El nombre d'alumnes procedents de Catalunya es manté estable amb un percentatge del voltant del 80%. Dins de Catalunya, els alumnes procedeixen majoritàriament de Lleida i de Barcelona..

Les notes d'accés més freqüents són les compreses entre 6 i 8. Les tres classes més altes tenen una representació mínima en la titulació si es comparen amb altres graus de la Universitat. Per això podem dir que aquests estudis no són escollits pel tram d'alumnes amb notes d'excel·lència.

L'estructura de l'alumnat relativa a la via d'accés al grau mostra una gran variabilitat en el temps. Els percentatges d'alumnes procedents de FP són molt alts si es comparen amb els de l'ETSEA (valors mitjans al voltant del 10%). Aquests valors són similars als dels graus de l'àmbit de les enginyeries en la UdL.

No obstant això, la motivació dels estudiants del grau forestal, estimada a partir de la demanda de plaça en primera opció, es molt elevada i ens presenta un col·lectiu amb un alt component vocacional.



1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (CENTRE)

Els mecanismes de coordinació tant entre els professors i els coordinadors com entre els coordinadors i l'equip de direcció del centre són adients i han estat dissenyat satisfactòriament per garantir la coordinació docent en totes les titulacions.

A l'ETSEA hi ha, dins l'equip de direcció del centre, tres persones responsables de la coordinació i del seguiment de la qualitat de les titulacions de l'ETSEA: el cap d'estudis de postgraus, encarregat de supervisar els màsters del centre, la sotsdirectora de Planificació, que vetlla pel bon funcionament dels Graus i el cap d'estudis dels Graus que és el responsable de les tasques relacionades amb la planificació docents (horaris, grups, assignació d'espais docents...) Tot això és perquè a l'ETSEA existeix un nombre elevat de titulacions, en aquest moment 16, la qual cosa requereix d'un gran esforç per part de la direcció del centre per intentar dinamitzar les tasques de coordinació docent.

La sotsdirectora de Planificació és la persona responsable de treballar amb els

cinc coordinadors de Grau, mitjançant reunions, per garantir el bon funcionament dels graus i la qualitat de la docència impartida. Amb aquestes reunions es realitza el seguiment de les titulacions de grau seguint les pautes marcades per l'AQU i proposant, si s'escau, els canvis adients o les actuacions necessàries per millorar els punts dèbils que es detectin. També es fan reunions conjuntes amb els professors responsables de Pràctiques Externes de cada grau per acordar criteris comuns als cinc graus de l'ETSEA. Un aspecte que caldria treballar és la planificació de les reunions. Fins ara, aquestes s'acorden en funció de les necessitats i de la disponibilitat dels membres implicats tot i que sempre es fan almenys dues reunions cada curs, però estaria bé fixar la seva periodicitat. Els responsables dels graus i els professors responsables de Pràctiques Externes convoquen els estudiants tant per informa'ls de les qüestions acadèmiques més rellevants (com el funcionament de les Pràctiques Externes o del Treball Final de Grau) com per conèixer la seva opinió sobre els estudis que estan realitzant. Aquesta eina és molt important ja que permet detectar els possibles desajustos i realitzar accions concretes amb el professorat per solucionar-los. Igualment, els coordinador, juntament amb el cap d'estudis de Graus realitzen la planificació docent (horaris, número de grups...) garantint el correcte desenvolupament de la titulació.

Tots els coordinadors convoquen cada curs almenys un claustre de tot el professorat del Grau i realitzen les reunions necessàries amb el professorat ja sigui individualment o de forma conjunta per cursos. A més, els coordinadors, gràcies al contacte amb els estudiants, poden detectar incidències molt puntuals i solucionar directament amb el professorat implicat.

Pel que fa als Màsters, el cap d'estudis de Postgraus realitza el seguiment mitjançant reunions amb les comissions de POP (Programa Oficial de Postgrau). A l'ETSEA hi ha dues Comissions de POP, una dels màsters de l'àmbit agroalimentari i l'altra de l'àmbit forestal. Aquestes comissions es reuneixen en sessió ordinària dos cops a l'any (juny i desembre) per analitzar la situació del programa i procés formatiu i, si és necessari, adoptar les mesures correctores que es considerin adients. A la reunió del desembre es valoren els informes de seguiment elaborats per cada un dels coordinadors de màster i també es valora el compliment del pla de millores. Pel seguiment i la millora contínua, cada un dels Màsters té un coordinador (professor responsable del màster), una comissió d'estudis (formada per 3 o 4 professors, inclòs el coordinador) i una comissió de seguiment i millora contínua (formada pel coordinador, els professors membres de la comissió d'estudis, representants dels estudiants i representants del món professional i empresarial). Els coordinadors, juntament amb el cap d'estudis de Postgraus realitzen la planificació docent (horaris, número de grups...) garantint el bon desenvolupament de la titulació.

En el cas dels dos programes Màster organitzats amb l'IAMZ, cada un compta amb una Comissió d'Estudis mixta UdL/IAMZ-CIHEAM composta de 2 membres de la UdL (un d'ells el coordinador del Màster) i dos membres de

l'IAMZ-CIHEAM, que realitza un seguiment continu del programa, a través de les enquestes i consulta amb els col·lectius implicats.

Tant en la primera part del programa com en la segona, es realitzen enquestes als estudiants per valorar la consecució dels resultats de la formació, la qualitat i adequació de les activitats formatives realitzades, la qualitat del professorat, i l'adequació dels recursos materials i serveis disponibles. Com que hi ha un elevat nombre de professors invitats, gran part d'ells d'altres països, la coordinació s'ha de realitzar d'una manera escrupolosa, per la qual cosa, a més del contacte directe tant abans de la seva estada com durant la mateixa, es realitzen enquestes als professors per tal que puguin proposar millores tant en el seu tema com en el conjunt del programa, i per a que valorin l'adequació de temps assignats, l'aportació als resultats de la formació, la definició de possibles noves activitats de formació, l'interès i implicació dels estudiants i la qualitat de l'organització. El detall de les enquestes que es realitzen a estudiants i a professors s'inclou en les evidències.

Al finalitzar cada edició d'un Màster, la Comissió d'Estudis mixta avalua els resultats i proposa les actuacions de millora pertinents per a la següent edició. Els representants de cada institució coorganitzadora en la Comissió són responsables de que els procediments aplicats estiguin en concordança amb el sistema de garantia de qualitat de la seva pròpia institució (la UdL i el CIHEAM) i són els que realitzen després el seguiment de la seva aplicació en la institució esmentada.

A més del coordinador del Màster de la UdL, cada un dels dos màsters compta amb un coordinador tècnic que pertany al personal de l'IAMZ i s'encarrega a temps complet de supervisar tots els aspectes relatius a la realització del Màster i seguiment del programa dia a dia. El coordinador atén els suggeriments i reclamacions dels estudiants i actua com a enllaç entre ells, els directors científics, els professors, els tutors dels practicum i dels Treballs fi de Màster, l'administració de l'IAMZ i de la UdL, i la Comissió d'Estudis UdL/IAMZ-CIHEAM del Màster.

ESTÀNDAR 2. Pertinència de la informació pública (CENTRE)

2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

Durant l'estiu de 2013, la Universitat de Lleida va dissenyar i homogeneïtzar els models de pàgines web de totes les titulacions de grau i màster dels diferents Centres, tenint en compte, entre altres aspectes, que la informació pública sigui adequada i accessible pels diversos col·lectius que les consulten. També va recolzar als Centres per a fer la migració de la informació en català i en castellà. En aquest sentit, l'ETSEA també va adaptar les pàgines web de les seves titulacions utilitzant les plantilles institucionals creades de forma diferenciada pels graus i pels màsters.

La informació pública està estructurada en diferents apartats amb coherència i ordre i es va revisant periòdicament per mantenir-la sempre actualitzada. L'organització de la web garanteix que tots els grups d'interès tinguin un fàcil accés als aspectes rellevants del desenvolupament operatiu de l'ensenyança, ja que la informació està presentada de forma clara, llegible i entenedora.

En els graus, la informació està distribuïda en set blocs, que permeten fer un senzill recorregut per conèixer els trets més importants: **Informació general** amb links per consultar els principals indicadors de resultats acadèmics. **Futurs Estudiants** (l'accés, la matrícula, les dates importants, les tutories universitàries, etc.), **Pla Formatiu** (Pla d'estudis, professorat, Treball Final de Grau...), **Calendaris i Horaris** (calendari acadèmic, horaris i dates d'exàmens), **Pràctiques Acadèmiques, Mobilitat, Beques i Ajudes i normativa**. Abans de l'inici del curs s'actualitza la informació sobre el nou curs, especialment els apartats destinats a Futurs Estudiants, Calendari i horaris, Beques i Ajudes i Normatives aplicables al nou curs.

Pel que fa a la informació pública sobre els Màsters s'han de diferenciar les pàgines web de les titulacions en què participa únicament l'ETSEA de les dels Màsters coordinats amb altres universitats. La informació en els Màsters on únicament participa l'ETSEA té una estructura molt similar a la dels graus tot i que, com que no són obligatòries les practiques externes, no contenen l'apartat de Pràctiques Acadèmiques inclòs en un subapartat de la pestanya Pla Formatiu. En canvi, alguns dels Màsters coordinats amb altres universitats ([Màster en Sanitat i Producció Porcina](#), [Màster d'Incendis Forestals](#)) poden disposar de webs comunes per a totes les universitats que hi participen i per tant l'estructura pot variar. També els dos Màsters Erasmus Mundus de l'àmbit forestal tenen webs que no segueixen el model de la UdL, d'igual forma que els dos màsters impartits en l'IAMZ de Saragossa ([Millora Genètica Vegetal i Planificació Integrada](#)). No obstant això, tots ells publiquen satisfactòriament tota la informació necessària per a la difusió de les seves característiques, el seu desenvolupament operatiu i els resultats aconseguits.

Les pàgines web de les titulacions estan publicades en català i castellà. La

Universitat de Lleida vol implementar la publicació en anglès, però com aquesta acció s'està endarrerint, algunes titulacions han assumit la tasca de traducció i publicació en anglès. Possiblement, el Centre haurà de promoure mesures per solucionar aquest tema.

En el cas dels dos màsters organitzats amb l'IAMZ, i donat el seu caràcter internacional tant en professorat com en alumnat, les pàgines web estan publicades en anglès, francès i castellà. A més per a casa edició dels Màsters es fa un full informatiu en els tres idiomes (en format paper i en format pdf) que es distribueix a un elevat nombre de direccions institucionals i personals en tot el món.

L'accés a les pàgines web dels graus i màsters pot realitzar-se des de la pàgina web de la [UdL](#) o des del web de [l'ETSEA](#). El web de l'ETSEA disposa d'informació complementària que pot ser d'utilitat per als estudiants, com per exemple la realització de pràctiques acadèmiques no curriculars. Tota la informació està disponible en català i en castellà. Actualment s'està treballant per millorar la informació pública en anglès. A més a més, l'ETSEA publica els anuncis d'interès per als estudiants via Facebook i Twitter.

Com a conclusió, tant en graus com màsters, la informació publicada per als diferents col·lectius és molt satisfactòria. La informació és completa, veraç, està estructurada d'una forma coherent i està en un procés continu d'actualització, especialment abans de l'inici d'un nou curs, per part d'una persona contractada específicament per aquesta activitat.

2.2. La institució garanteix un accés fàcil a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment.

L'accessibilitat a la informació pública al web de les titulacions de grau i màster és satisfactòria. Tota la informació sobre les titulacions està disponible i actualitzada a les seves pàgines webs segons la descripció realitzada a l'apartat 2.1. Qualsevol col·lectiu (futurs estudiants, estudiants, PAS, PDI) poden trobar la informació rellevant per les seves necessitats gràcies a l'organització de la mateixa en pestanyes amb els diferents apartats (Inici, Futurs Estudiants, Pla Formatiu, Calendari i Horaris, Pràctiques Acadèmiques, Mobilitat, Beques i Ajudes, Normatives) .

Quant als resultats del seguiment, tal i com ja s'ha esmentat, a l'apartat [Inici](#) de les pàgines web de les titulacions (p.ex. Biotecnologia), s'inclou un link '[Titulació en xifres](#)' on és possible consultar alguns indicadors del seguiment i la seva evolució en forma gràfica (ocupació de places, matrícula, taxa de rendiment, graduació i abandonament, valoració del professorat, valoració de les assignatures i taxa d'eficiència). Aquestes dades s'obtenen de la plataforma Data i són públiques per a tots els col·lectius. Des d'aquí també es pot accedir al 'Dossier de la titulació', on es recullen tots els indicadors de la titulació que els coordinadors analitzen dintre de l'informe de seguiment. Per tant, tant els estudiants com el professorat poden conèixer l'estat de les

titulacions a partir d'aquests indicadors publicats als webs.

Els informes de seguiment de les titulacions realitzats pels coordinadors i supervisats per l'equip directiu són aprovats pels diferents òrgans de l'ETSEA, és a dir, la Comissió d'Estudis del Centre i les Comissions de POP. Els representants d'aquestes comissions disposen d'aquests informes, de fet, els revisen i poden fer qualsevol suggeriment. Els estudiants i el PAS també tenen representació en aquestes Comissions i per tant també tenen accés als informes de seguiment. A més a més, els coordinadors informen al professorat de la titulació dels resultats del seguiment en els claustres que es convoquen cada curs. Una vegada aprovats i enviats a l'AQU, els informes finals de seguiment estan disponibles dintre de la informació pública del web de l'Oficina de qualitat en el link <http://www.udl.cat/serveis/oqua/qualitat/seguiment.html>.

2.3. La institució publica el SGIC en que s'emmarca la titulació.

La Universitat de Lleida ha dissenyat un Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de les titulacions (SGIQ) que ha estat certificat per AQU Catalunya.

El Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de cada centre es troba recollit en:

- el Manual de Qualitat de la UdL, on es presenta la política de qualitat i el model de gestió de la universitat,
- el Manual de Procediments generals de la universitat, on es recullen els procediments que es desenvolupen de la mateixa manera a tota la universitat
- el Manual del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de cada centre, on es recull l'organització del centre, l'estructura per a gestionar el SGIQ i els procediments específics del centre.

La institució publica el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) en la següent adreça web: <http://www.udl.cat/serveis/oqua/qualitat/qualitat.html>

ESTÀNDAR 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació (CENTRE)

3.1. El SGIC implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions.

La valoració del nostre centre sobre el procediment de la UdL per dissenyar i aprovar un nou títol, contemplada dins el SGIC, és positiva. De tot el procés, un dels punts forts, és la creació d'una ponència interna en el centre per constituir la Comissió del Grau encarregada d'elaborar la proposta. Aquest fet ha permès seleccionar el professorat més adient i amb més experiència en els estudis sol·licitats. El grup de treball de la darrera titulació sol·licitada ha estat format per cinc professors experts recolzats per tres membres de l'equip directiu: el cap d'estudis de Postgraus i la sotsdirectora de Planificació de Graus, com els responsables del seguiment de les titulacions de màsters i graus respectivament, i el director de l'ETSEA. Això ha permès treballar amb dinamisme i efectivitat. Un altre punt positiu és que la part del procediment que correspon al Centre permet establir un diàleg i facilitar la participació de tots els col·lectius durant el procés. El primer és a la Comissió de Reforma i Aprovació dels Graus, la composició de la mateixa està regulada per la 'Estratègia Docent i de formació de la UdL 2014-18' aprovada per Consell de Govern de 29 de gener de 2014 i on estan representats la Direcció, tots els departaments de l'ETSEA, els estudiants i el PAS. De fet, els representants dels Departaments presenten la proposta als seus membres amb la finalitat de recollir les possibles esmenes al document elaborat. Els estudiants i el PAS també poden presentar esmenes. Totes elles s'analitzen en una reunió posterior i es sotmeten a l'aprovació de la Comissió. Encara que el SIGQ estableix que la Junta de Centre és l'òrgan que ha d'aprovar la proposta, a l'ETSEA, la Direcció analitza la proposta a la Comissió Permanent, ja que, segons el Reglament de Centre, és l'òrgan de representació permanent de la Junta d'Escola. Una vegada més, la proposta elaborada se sotmet a la consideració del PDI, del personal laboral amb vinculació permanent, del PAS i de l'estudiantat. Per últim, la Junta d'Escola, òrgan col·legiat de representació i govern ordinari de l'ETSEA, oberta a tots els col·lectius, analitza, valora i, si s'escau, aprova les noves titulacions o les modificacions de les actuals. Després, continuen els tràmits dintre de la Universitat abans de ser enviada a la AQU.

Per tant, el procediment és adequat i permet dissenyar les noves titulacions amb la participació i el consens del Centre.

En el cas dels màsters de l'IAMZ, en aplicació del reglament acadèmic del CIHEAM, quan es proposa un programa Màster en una nova especialització, un grup internacional d'experts en l'especialitat constitueix una Comissió ad-hoc que assessora a la institució pel que fa a competències, continguts i activitats de formació del nou programa i proposa d'igual forma el panell de professors convidats que desenvoluparan el programa. Aquesta Comissió internacional està formada per un total de cinc-sis experts externs (professors

d'universitats, investigadors d'organismes públics d'investigació i professionals d'institucions i empreses del sector) i els responsables de formació de l'IAMZ). Un dels membres d'aquesta Comissió ad-hoc es nomena Director Científic del Màster per a coordinar els aspectes científics del programa i supervisar el seu desenvolupament; en alguns casos es nomena més d'un director científic, especialment quan la multidisciplinarietat del programa així ho aconsella. La Comissió d'Estudis del Màster pot igualment sol·licitar el consell dels membres de la Comissió ad-hoc si així ho considera necessari durant el seguiment del programa.

3.2. El SGIC implementat garanteix la recollida d'informació i resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats de l'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.

L'Oficina de Qualitat de la Universitat de Lleida és la responsable de crear i mantenir les bases de dades amb la informació necessària per gestionar les titulacions. L'accés a aquesta informació és molt satisfactori. Les dades disponibles per als centres són completes i estan presentades de forma clara i accessible. La plataforma DATA proporciona una gran informació, tota ella útil per fer el seguiment de les titulacions. Ofereix, per defecte, un resum gràfic dels principals indicadors i de la seva evolució temporal. A més, genera un dossier amb un número més gran d'indicadors tant de forma gràfica com en taules. Tots els resultats de les enquestes de satisfacció realitzades als estudiants també estan disponibles al DATA per assignatura, tant per la valoració del professorat com de la pròpia assignatura. A més, proporciona la mitjana de la titulació, del Centre i de la Universitat la qual cosa permet fer comparacions i valoracions de la titulació.

La plataforma permet obtenir també l'evolució històrica de totes les dades incloses, facilitant la valoració de les actuacions realitzades en cursos anteriors. A més a més, segons els permisos associats al càrrec dintre de l'equip directiu (director, cap d'estudis, coordinador), es pot ampliar la informació referent a indicadors sobre estudiantat, resultats acadèmics, docència PDI, recerca i enquestes de satisfacció. La plataforma permet obtenir les dades amb l'estructura demanada i obtenir gràfics o fitxers Excel i/o pdf.

Els equips directius també tenen accés al 'Portafoli del títol', espai creat dintre del Campus Virtual, on l'Oficina de Qualitat ha dipositat tota la informació rellevant per fer el seguiment de les titulacions (memòria original verificada, modificacions realitzades, informes de seguiment, informes de la AQU...). Dintre de l'espai destinat al Centre, s'inclouen les actes de les reunions, l'històric dels Acords del Pla de Millora de Centre i de la revisió del SIGQ.

Amb tota aquesta informació disponible per fer la valoració i el seguiment de les titulacions, així com la seva estructuració en les plataformes es pot fer un seguiment molt acurat de l'estat de les titulacions i detectar els problemes més importants, si n'hi ha, a partir dels indicadors publicats. Per tant, es pot concloure que els mecanismes de que disposa la Universitat per la recollida

d'informació per a la gestió de les titulacions són satisfactoris.

3.3. El SGIC implementat facilita el procés de seguiment i, en el seu cas, el de modificació de les titulacions, i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.

El procediment que segueix el Centre pel seguiment de les titulacions és satisfactori. El/La coordinador/a de la titulació és el/la responsable de realitzar l'informe de seguiment. Aquest informe surt principalment de l'anàlisi dels indicadors. Però la supervisió que ha realitzat el/la coordinador/a al llarg del curs mitjançant el contacte continu amb els estudiants i amb el professorat és clau per ajudar a tenir una idea real de la situació de la titulació, que ajuda a interpretar les dades i a proposar mesures per millorar-la. Els responsables de l'equip directiu del seguiment de les titulacions, és a dir, el Cap d'Estudis de Postgrau i la Sotsdirectora de Planificació dels Graus, treballen estretament amb els/les coordinadors/res i per tant són coneixedors de l'estat de les titulacions i de les activitats que estan realitzant els responsables de les titulacions. Per això, les propostes de millora proposades són coherents amb el resultat del seguiment essent supervisades i acordades conjuntament entre els/les coordinadors/res i l'equip.

La Universitat de Lleida signa anualment uns Acords de millora amb cada centre i el procediment es valora com molt adient. A partir de les propostes dels coordinadors de les titulacions i dels resultats obtinguts en el seguiment del SIGQ del centre es plantegen les mesures a desenvolupar per millorar les titulacions i els punts febles detectats al Centre. Aquest procediment ajuda a motivar a l'equip directiu a reflexionar i a proposar mesures que tinguin un impacte real en la millora de les titulacions de grau i màster de l'ETSEA. Una part del pressupost del centre està condicionat als indicadors de seguiment d'aquestes accions de millora.

Totes aquestes propostes es recullen en un pla de millora que s'analitza, es valora i, si s'escau, es modifica a la Comissió d'Estudis (graus) i a les Comissions de POP (màsters). Aquestes reunions es fan a final d'any i no solament serveixen per aprovar el Pla de Millora del Centre, sinó que també s'aprofita per fer una valoració dels resultats obtinguts de les propostes del curs anterior. Com que en aquestes comissions estan representats tots el col·lectius, es pot afirmar que els grups d'interès són coneixedors i han estat implicats en el procés d'elaboració, implantació i seguiment del centre.

Per tant, com a conclusió podríem indicar que la utilitat del SGIQ implementat per facilitar el seguiment de les titulacions és satisfactòria

A més, en el cas dels dos Màsters organitzats amb l'IAMZ, en aplicació de la normativa CIHEAM, després de quatre o cinc edicions es realitza una avaluació en profunditat per reorientar el programa del Màster. L'avaluació la fa un comitè internacional en el que hi participen la Comissió d'Estudis

UdL/IAMZ-CIHEAM del Màster, experts externs a les institucions organitzadores i al programa i professors del programa. L'objectiu d'aquesta avaluació és revisar en profunditat el context i els objectius del Màster, analitzar l'estructura del programa, actualitzar continguts i activitats i revisar el conjunt del professorat. Prèviament a la reunió d'avaluació, cada membre del comitè rep: un informe exhaustiu sobre tots els aspectes de les darreres edicions del programa; un resum del resultat de les enquestes realitzades als estudiants i professors d'aquelles edicions i una anàlisi de les enquestes realitzades a antics alumnes del programa (aquestes enquestes tenen un gran interès en aquest tipus d'avaluació, ja que la valoració que els antics alumnes fan del programa té també una perspectiva d'aplicació de continguts en l'activitat professional). Segons el tipus de modificacions proposades després d'aquesta avaluació, i en concordança amb la normativa de Màsters oficials espanyola, el títol es sotmet a un procés de modificació o de nova verificació.

3.3.4. El SGIC implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions.

L'Oficina de Qualitat ajuda eficientment al centre, mitjançant els procediments establerts, a facilitar el procés d'acreditació de les titulacions. El seguiment de les titulacions serveix per proposar accions de millora i la revisió anual del SIGQ permet detectar els punts febles que requereixen accions concretes. Totes elles queden reflectides en els Plans de Millora anuals que tenen un efecte positiu i quantificable a les titulacions. Aquestes propostes estan obertes per als diferents col·lectius del centre. A més a més, tal i com ja s'ha explicat, el procediment motiva al centre a mantenir un procés de millora continu.

En aquest sentit, l'Oficina de Qualitat facilita satisfactòriament el procediment d'acreditació ja que recull tota la informació històrica al portafoli del títol, no solament les memòries verificades, les seves modificacions, els informes, els Plans de Millora i el seguiment anual del SIGQ sinó també les evidències dels cursos anteriors. Això és una qüestió molt important ja que des de l'inici del desplegament de les noves titulacions adaptades als acords de Bolonya han tingut lloc tres canvis de l'equip directiu. Aquest recolzament és indispensable per facilitar l'aportació de la documentació necessària a l'acreditació.

L'Oficina també assessora a l'equip directiu sobre el procés, ajudant-lo a elaborar la documentació i a obtenir les evidències que recauen en el propi centre, com són les evidències d'avaluació de les titulacions.

Per tant, el SIGQ és fonamental per facilitar el procés d'acreditació de les titulacions.

3.5. El SGIC implementat es revisa periòdicament per analitzar la seva adequació i, si procedeix, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.

Una vegada el curs ha finalitzat l'Oficina de Qualitat juntament amb l'equip de Direcció del centre es reuneix per fer la revisió dels procediments. Abans, tots el coordinadors de titulació, els coordinadors de pràctiques externes, l'equip directiu i l'administradora del centre contesten una enquesta de valoració. El resultat d'aquestes enquestes normalment és consistent i a més a més, després de la valoració es detecten els punts forts i els febles del centre. Serveix també per reflexionar sobre el funcionament d'alguns aspectes, sobre tot relacionats amb la gestió (queixes, mobilitat, serveis, etc.) que no s'analitzen quan es fa el seguiment de les titulacions. De fet aquesta revisió és útil ja que permet detectar aspectes a millorar i és una de les bases per establir els Acords del Pla de Millora del Centre.

ESTÀNDAR 4. Adequació del professorat al programa formatiu

Màster en Gestió i Innovació en la Indústria Alimentària

4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

Han participat a la docència del màster un total de 66 professors. Aquest nombre de professors de l'edició 2013-14 ha estat lleugerament superior als 51 de les edicions 2010-11 i 2011-12. Hi ha un nombre important del professorat que no pertany al quadre docent de la UdL (41). Són acadèmics d'altres universitats i, sobretot, professionals del sector alimentari. Es voldria ressaltar que l'opció del màster ha estat oferir una formació molt professionalitzadora amb una àmplia participació del sector professional més significatiu. Aquest fet explica el gran nombre de professorat que participa en el màster.

El nombre total d'hores de docència ha estat de 536. El 91% han estat impartides per PDI doctor. Aquest percentatge és molt similar al de les dues edicions anteriors que presenten un percentatge del 87%. El percentatge d'hores impartides per PDI doctor al màster ha estat similar al de l'ETSEA, i superior al de la UdL (66%). La càrrega docent està molt distribuïda entre tots els professors. Destacar que la distribució d'hores per catedràtics, TU/agregats, CEU, TEU, associats i altres són 20, 50, 6, 5, 4 i 2%, respectivament. Aquests valors, sobretot els de catedràtics i TU, són molt superiors a la mitjana de les titulacions de la nostra Escola (17 i 44%) i de la mateixa universitat (9 i 38%), la qual cosa valorem positivament. Aquesta tendència també va ser destacada a les edicions 2011-12 i 2010-11. Els professors tenen una dilatada experiència docent en l'àmbit de la seva especialització (<http://www.deptetsea.udl.cat/dept/tecal/cat/personal/>).

El potencial investigador del professorat del màster és molt important com es pot veure als seus curricula (CV). De fet, la UdL és una de les universitats que més investiguen en Tecnologia d'Aliments i la que té un dels més alts factors d'impacte en aquesta àrea.. Així ho certifica un rànquing d'I-URG (Universitat de Granada i de Navarra) d'universitats espanyoles basat en la recerca publicada en les múltiples revistes internacionals en el període 2009-2013. http://dicits.ugr.es/rankinguniversidades/?page_id=55 REFER període 09-13 5è a tot l'estat (<http://www.deptetsea.udl.cat/dept/tecal/cat/investigacio/>).

Els professors no pertanyents a la UdL es podrien classificar en 2 grans grups. Per una banda, els pertanyents a centres de recerca de reconegut prestigi com l'IRTA de Lleida (Fruit Centre), Monells i Mas Bover, i Universitats com la UAB, Zaragoza i Extremadura. Tots ells tenen una dilatada experiència investigadora avalada per les seves contribucions científiques en revistes de reconegut prestigi internacional en el camp de la Tecnologia dels Aliments. Per una altra banda, el segon grup estaria format per tècnics d'empreses agroalimentàries

líders en el seu sector o per especialistes en consultories de qualitat i de subministraments a empreses del sector alimentari. Tots aquests especialistes realitzen una important tasca docent compartint amb els nostres estudiants les seves experiències en el dia a dia del desenvolupament de la seva activitat. Tant l'experiència investigadora com la tècnica són considerades de gran utilitat perquè apropa als nostres estudiants al món de la gestió i innovació en el sector agroalimentari.

Els estudiants tenen a la seva disposició a la pàgina web del màster la relació de professors que els impartiran classes juntament amb els seus correus electrònics per facilitar la comunicació amb l'estudiantat.

Respecte als Resultats de l'enquesta d'opinió de l'estudiant sobre la docència, hem de dir que el percentatge de participació ha estat dintre de l'interval del 50-89%. Molt superior a la del centre i la UdL. En aquesta edició també ha hagut de ser la nostra persona de suport l'encarregada de passar l'enquesta. Respecte al valor de la mitjana de preguntes professor/a i mitjana preguntes assignatures s'han obtingut 3,86 i 3,65, respectivament. Aquests valors són superiors als obtinguts a l'anterior edició i molt similars als valors del centre i de la universitat. Són valors molt acceptables, superiors als obtinguts a l'edició anterior.

El professorat que supervisa els TFM és professorat estable de la titulació. A més a més, cal esmentar que l'estudiant té un tutor d'empresa. Tots dos realitzen la supervisió de l'estudiant. Les pràctiques en l'empresa la solen fer els estudiants que tenen una orientació més professionalitzadora.

Les pràctiques en empresa sempre es fan en el marc de del treball final professionalitzador .

La coordinació del màster a una valoració positiva d'aquest fet.

4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El professorat de la UdL que imparteix docència a la titulació pertany principalment al departament de Tecnologia d'Aliments i en molta menor mesura als departaments d'Hortofructicultura, Botànica i Jardineria, i al d'Administració d'Empreses i Gestió Econòmica dels Recursos Naturals. El nombre de professorat és molt alt degut a la diversitat de sectors agroalimentaris que tracta i a la necessitat d'aportar coneixements específics de cada àmbit . A més cal tenir en compte que participen també els professors que no són de la UdL i que són especialistes dels diferents sectors. Aquest fet s'ha repetit en les 6 edicions del màster. A més a més, cap dels professors està per sobre de la dedicació docent que li correspon d'acord amb la seva categoria i activitat investigadora, i, per tant, pot atendre amb tota la disponibilitat necessària a l'estudiantat

Les enquestes de l'estudiantat valoren molt positivament la disponibilitat i

l'atenció del professorat per atendre als estudiants.

El nombre de professorat és imprescindible i necessari per les necessitats de la titulació

Màster en Gestió de Sòls i Aigües

4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

La plantilla de professorat s'ha mantingut relativament estable durant els darrers anys, per tant la valoració d'aquest apartat no ha variat respecte a l'informe de l'any anterior:

“El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per la titulació i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

La distribució del professorat és majorment doctor en les assignatures obligatòries, mentre que a les optatives i a l'assignatura obligatòria pràctica de Mapa de Sòls, Elaboració, Interpretació i Avaluació hi ha també professors no doctors que aporten la seva experiència professional.”

La valoració dels professors a través de les enquestes ha estat positiva, i en la mateixa línia que els anys anteriors, al voltant de 4; tant la de professors com la d'assignatures, i molt semblant a la del centre i a la de la UdL.

En definitiva, es pot concloure que l'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són adients per impartir la titulació i atendre els estudiants del centre. Els estudiants estan molt satisfets amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge.

4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La plantilla de professorat s'ha mantingut relativament estable durant els darrers anys, per tant la valoració d'aquest apartat no ha variat respecte a l'informe de l'any anterior:

El professorat de la titulació és suficient quant a nombre (44 professors). Disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions (veure hores de dedicació en l'apartat d'Organització Docent), i d'atendre els estudiants quant als de la UdL amb dedicació permanent, i quant als de la UPNA i UAB que imparteixen assignatures de camp de forma intensiva. Quant als professors de les altres universitats i d'altres assignatures, la distància

evita que puguin tenir consultes en persona, però l'ús del campus virtual, el correu electrònic, i en alguns casos el telèfon han solucionat dubtes i garantit la comunicació entre estudiant i professor.

Tant la UdL com la UPNA, UB i UAB ofereixen suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat, a través dels ICE corresponents.

Màster en Incendis Forestals. Ciència i Gestió Integral

4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

El nombre de professors que han participat en les assignatures ha estat elevat

Universitat	Nombre PDIs	Qualificació
UdL	13	11 doctors, 1 becari de Doctorat
UCO	8	8 doctors
ULE	10	10 doctors

Tenint en compte que el nombre d'assignatures del Màster és de 20, el nombre mitjà de PDIs per assignatura és de 1,55. El percentatge d'hores impartides per PDI doctors és del 84%. Els professors associats solament imparteixen un 9% de la docència, a excepció de León on el percentatge augmenta i és un associat amb grau de doctor.

A més d'aquests, caldria afegir altres professors que han participat en la direcció o codirecció de TFM.

Durant aquests tres cursos acadèmics cal destacar la participació de professionals pertanyents a centres de recerca i altres universitats com a conferenciants, en total 19, i professionals pertanyents a serveis forestals i d'extinció, 52.

3.4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El professorat de MásterFUEGO és titular a temps complet en un 91%, per la qual cosa disposa de dedicació suficient per al desenvolupament de la docència i per atendre els estudiants.

Màster en Millora Genètica Vegetal

4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

Els professors es seleccionen pel seu prestigi en els temes que imparteixen, considerant un balanç internacional, la qual cosa ha estat un element fonamental en l'obtenció de la menció distintiva IMP, i un equilibri en la procedència institucional (d'acord al perfil acadèmic, investigador i professional amb el que el Màster està dissenyat), integrant professors d'universitats i centres públics d'investigació en millora vegetal, i amb una presència important del sector privat, particularment d'empreses multinacionals de millora.

Com s'ha comentat anteriorment en l'apartat 3.3.3, d'acord a la normativa CIHEAM, aquest Màster s'avalua en profunditat cada 4 o 5 edicions per part d'una comissió ad-hoc internacional formada per professors i egressats del Màster, així com per experts externs al mateix. Aquesta comissió proposa, si fos necessari, canvis i actualitzacions en el professorat convidat per adequar-lo a les exigències del programa. A més, al finalitzar cada edició s'analitzen en detall les valoracions del professorat. En alguns casos la valoració del professor en dos edicions es baixa (menor de 3 en escala IAMZ de 0 a 5, equivalent a 3.4 en escala UdL de 1 a 5) i per la naturalesa oberta i flexible del quadre docent, es procedeix a la seva substitució.

3.4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

En aquesta edició van participar 74 professors, entre ells, docents de les dues institucions organitzadores. Hi van participar professors d'Espanya (53), de països europeus (17) [Dinamarca (1), França (4), Itàlia (5), Holanda (4) i Regne Unit (3)] i d'altres països (4) [Austràlia (1), Estats Units (1), Israel (1) i Tunísia (1)] En total hi ha professors de 12 universitats de 6 països; de 2 organitzacions internacionals; i de 6 empreses privades. El 97% dels professors són doctors. El nombre de professors a les darreres edicions oscil·la entre 70 i 75.

Durant el període en què s'imparteixen classes els professors romanen en l'IAMZ dedicant-se exclusivament a la seva tasca de docència i estan disponibles també fora d'hores de classe per tal que els estudiants puguin realitzar consultes o demanar aclariments. En el cas dels professors convidats, quan finalitza el seu període de classes, el coordinador tècnic del Màster facilita en tot moment el contacte amb ells si l'estudiant necessita fer qualsevol consulta.

En les enquestes que realitzen els estudiants sobre cada professor, s'inclou un apartat de valoració de la interacció amb l'estudiant. D'aquesta manera es controla també la dedicació del professor a les seves funcions.

Per fer el Pràcticum i els Treballs Final de Màster del segon any s'han mobilitzat 27 tutors i cotutors (100% doctors). D'ells 8 provenien de 5 universitats diferents, 18 de centres d'investigació i 1 d'empresa privada. El nombre de tutors en els darrers anys està estabilitzat en 22-29 tutors.

El repte que presenta aquest tipus d'ensenyament, basat en professorat convidat, no és només assegurar la seva qualitat, que es controla escrupolosament realitzant els canvis necessaris, sinó l'existència d'una coordinació eficaç entre tots ells. Això s'aconsegueix mitjançant una direcció científica, realitzada pel Director del Màster Ignacio Romagosa, catedràtic de la UdL, i d'una coordinació acadèmica i organitzativa que, sota les directrius del primer, realitza Ramzi Belkhodja, Dr. Enginyer Agrònom per la UdL i antic egresat del programa.

Màster en Planificació Integrada per al Desenvolupament Rural i la Gestió.

4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

Tots els professors són experts convidats, altament qualificats, seleccionats per la seva experiència i prestigi en cada un dels temes que imparteixen. La diversitat de la seva procedència, tant geogràfica (un alt percentatge és internacional) com institucional, contribueix al dinamisme dels cursos i fa possible que els participants puguin confrontar diferents enfocaments, mètodes i resultats, essent una garantia de l'alt nivell de l'ensenyament i de l'actualització en el tractament dels temes d'acord al perfil acadèmic, investigador i professional amb què està dissenyat el Màster. El Màster integra professors que procedeixen d'universitats, institucions d'investigació, serveis de l'administració i empreses de consultoria. El 88% del professorat són doctors i els que no ho són, són professionals de reconegut prestigi i experiència en els diferents àmbits de la planificació rural, que desenvolupen el seu treball en companyies privades o institucions de l'administració.

D'acord a la normativa CIHEAM, aquest Màster s'avalua en profunditat cada 4 o 5 edicions per part d'una comissió ad-hoc internacional formada per professors i egresats del Màster, així com per experts externs al mateix. Aquesta comissió proposa, si fos necessari, canvis i actualitzacions en el professorat convidat per adequar-lo a les exigències del programa. A més, al finalitzar cada edició s'analitzen en detall les valoracions del professorat. En alguns casos quan la valoració del professor en dues edicions és baixa (3.4 en escala UdL de 1 a 5) i donada la naturalesa flexible del quadre docent, es procedeix a la seva substitució.

En aquest nou pla d'estudis, s'ha realitzat un esforç en definir amb cada

professor el detall dels continguts i les activitats concretes de formació, tractant de potenciar al màxim la seva qualitat i diversitat per garantir l'adquisició de les competències previstes, i l'adequació del sistema a la seva avaluació. En esta edició després de la verificació, se observa un increment en la valoració del professorat respecte a la anterior (passant de 3.8 a 4.5) lo que indica que l'esforç fet en la coordinació i la substitució d'alguns dels professors amb una menor valoració en edicions anteriors, ha estat positiva.

En les enquestes realitzades als estudiants, la valoració global del professorat és 4.5. En la valoració específica del professorat de les diferents matèries, les qualificacions oscil·len entre 4.1 i 4.6, superiors fins i tot a les valoracions mitjanes de la UdL i del Centre.

Durant el segon any els estudiants realitzen un projecte d'investigació que pot desenvolupar-se en institucions col·laboradores (universitats i centres d'investigació de reconegut prestigi) tant en institucions nacionals com d'altres països (normalment al seu país d'origen), on tutelats per un expert en el tema escollit duen a terme un Pràcticum d'introducció a la investigació i el Treball final de Màster. La selecció dels tutors es realitza també d'acord al seu prestigi en el tema sobre el qual es realitzarà el Pràcticum i el Treball final de Màster, avaluant que les seves institucions disposen dels mitjans idonis per realitzar els projectes esmentats.

Els 13 projectes realitzats en 2013-14 es van realitzar en 12 institucions d'acollida: 7 universitats de 3 països (Espanya: UdL-CTFC, UPC Castelldefels, UPM-ETSIM, UPM ETSICCP, Univ. València; Alemanya: Univ. Leuphana; i Portugal: IPBragança-ESA), 4 centres d'investigació espanyols (BC3 Bilbao, CITA Saragossa, IFAPA Còrdoba, i NEIKER Vitòria), 1 organisme de gestió de l'administració pública de Xile (Superintendència del Medi Ambient, Santiago), i 1 ONG de Costa Rica (INBio, San José). Els treballs han estat dirigits per 19 tutors (100% doctors).

La valoració mitjana global que els estudiants han realitzat dels seus tutors és 4.4 oscil·lant entre 4.2 i 4.8 les valoracions que han acordat als diferents aspectes relacionats amb la seva direcció i recolzament durant el desenvolupament d'aquesta part del Màster. Tot i que la valoració global és molt positiva, s'observa que és lleugerament més baixa que en l'edició anterior (que va ser de 4.7). Això és a causa que els estudiants que han realitzat els seus projectes en el seu país d'origen no han valorat tan positivament als seus tutors, per considerar que la seva dedicació no ha estat òptima. Tot i que aquest fet succeeix amb certa freqüència en els pocs casos en que els estudiants realitzen els seus treballs en els seus països d'origen, es considera que és molt interessant que ho facin, ja que afavoreix la seva inserció laboral quan finalitzen els seus estudis.

4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

En aquesta edició varen participar 51 professors, entre ells docents de la UdL. Hi van participar professors d'Espanya (39), de països europeus (9) [Bèlgica

(2), Irlanda (2), Portugal (2), Holanda (3)] i d'altres països (3) [Austràlia (1), Canadà (1) i Puerto Rico (1)]. En total hi ha professors de 18 universitats de 7 països; de 2 institucions públiques d'investigació en 2 països; de 2 organitzacions de l'administració nacional i regional, i de 10 empreses privades. El nombre de professors en les 4 darreres edicions va oscil·lar entre 50 i 55.

Durant el període en el que imparteixen classes els professors romanen a l'IAMZ dedicant-se exclusivament a la seva tasca de docència i fora d'hores de classe compten amb un temps previst per a tutories i per aclarir dubtes. En el cas dels professors visitants, l'IAMZ-CIHEAM facilita i garanteix en tot moment el contacte entre ells i els participants al llarg del programa tot i que no estiguin presents físicament.

Pel desenvolupament dels projectes de planificació integrada de la primera part del Màster (15 ECTS), els estudiants tenen assignats tutors que supervisen el desenvolupament dels treballs, els assessoren en la definició del pla de treball, en l'elecció i aplicació de mètodes i tècniques, i els recolzen per realitzar contactes amb fonts d'informació i experts, així com en la preparació de les presentacions de les diferents etapes del projecte. Diversos professors que participen al llarg de la primera part els orienten també sobre fonts de dades, dinàmica de grups i metodologia de diagnòstic, i sobre l'aplicació directa a la zona d'estudi dels criteris, mètodes i tècniques tractats durant les classes.

En les enquestes que realitzen els estudiants sobre cada professor, s'inclou un apartat de valoració de la interacció amb l'estudiant. D'aquesta forma es té una constatació també de la dedicació del professor.

Per realitzar el Pràcticum i els Treballs final de Màster del segon any s'han mobilitzat 19 tutors i cotutors (100% doctors). D'ells 12 provenien de 7 universitats en 3 països diferents (Alemanya, Espanya i Portugal), de 3 centres d'investigació espanyols, 1 d'un organisme de gestió de l'administració pública de Xile i 1 d'una ONG de Costa Rica. En els darreres edicions s'observa un increment en les tutories conjuntes dels treballs final de Màster, amb un rati de tutors/estudiant en la darrera edició de 1.5.

El repte en aquest tipus d'ensenyament, basat en un professorat convidat nombrós i heterogeni, i amb un programa altament multidisciplinar, no és només garantir la qualitat del professorat, sinó establir mecanismes que assegurin la coordinació entre tots ells, eliminant o reduint a un nivell mínim les possibles omissions i solapaments del programa. Per això, en cada edició s'elabora un programa molt detallat de tots els temes, que es distribueix als professors als qui expressament se'ls sol·licita que identifiquin possibles repeticions u omissions. Aquest aspecte també és valorar en les enquestes realitzades als estudiants. La coordinadora del Màster Rosario Fanlo i la coordinadora tècnica de l'IAMZ i antiga egressada del Màster, Maite Aguinaco, recolzades per dos directors científics [Guy Engelen (Flemish Institute for Technological Research, Mol, Bèlgica) i Juan Bellot (Universitat d'Alacant)], identifiquen al final de cada edició els possibles punts de conflicte, contactant

amb els professors implicats per corregir-los. D'aquesta manera s'assegura la qualitat de la docència, que en la vessant del professorat és un dels actius més importants del Màster i que és, en termes generals, molt bé valorat pels estudiants.

Grau en Enginyeria Agrària i Alimentària

4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

La qualificació acadèmica és un punt fort de la titulació, així, a l'any 2013-14 un 93% del professorat era a temps complert (com a mínim amb el nivell de Lector) i impartia el 96% dels crèdits de la titulació. A més, un 82 % del professorat té el títol de doctor. Aquests valors són molt superiors als d'altres titulacions homòlogues. Quant a l'evolució en el temps, el percentatge de professors a temps complert i doctors ha anat incrementant-se des de l'any 2010-11 en que es va iniciar la impartició del Grau a primer. Aquest primer any és el que té un major percentatge de crèdits impartits per associats (12%) però no es considera que aquest valor sigui un inconvenient per l'assegurament d'una transició amb èxit de secundària a la universitat

Quant a l'adequació del professorat per a la realització de TFG i pràctiques externes obligatòries cal destacar que tant els departaments implicats en la docència, com el centre on s'imparteix tenen una important relació amb empreses del sector agrari i agroalimentari, això, juntament amb la capacitat investigadora dels diferents grups de recerca de l'ETSEA assegura una gran capacitat per dirigir TFGs i tutorar pràctiques en empresa. Amb la intenció de coordinar les pràctiques externes obligatòries s'ha creat la figura de coordinador de pràctiques (que ocupa des de fa dos cursos el professor Antonio Michelena). Entre les tasques d'aquest coordinador es troba la de promocionar que els alumnes combinin la realització de les pràctiques amb la realització del TFG, intentant així que el TFG tingui la màxima aplicabilitat pràctica possible.

La valoració del professorat (3.58) i de les assignatures (3.40) per part de l'alumnat, procedents de les enquestes anònimes, ha anat augmentat al llarg dels darrers cursos acadèmics fins a situar-se ben a prop de la mitjana del centre i de la UdL, i molt per sobre de 3. Si analitzem la valoració dels professors podem veure que les assignatures de 1r i 2on tenen una tendència a anar millorant, tot i tenir valors baixos. El curs 2013-14 és l'any amb millors valoracions dels darrers 4 anys del Grau. A destacar les assignatures de 3r i 4rt que tenen valoracions del professorat molt més bones, per sobre de 3,5, i fins i tot de 3,9 en mitjana dels professors de les assignatures de 4rt el curs 2013-14. En l'evolució de les valoracions de les assignatures podem veure una tendència similar. Es destacable l'evolució positiva de les assignatures de 1r, que han passat de 3.2 de mitjana en el 2010-11 a 3,4 en el 2013-14

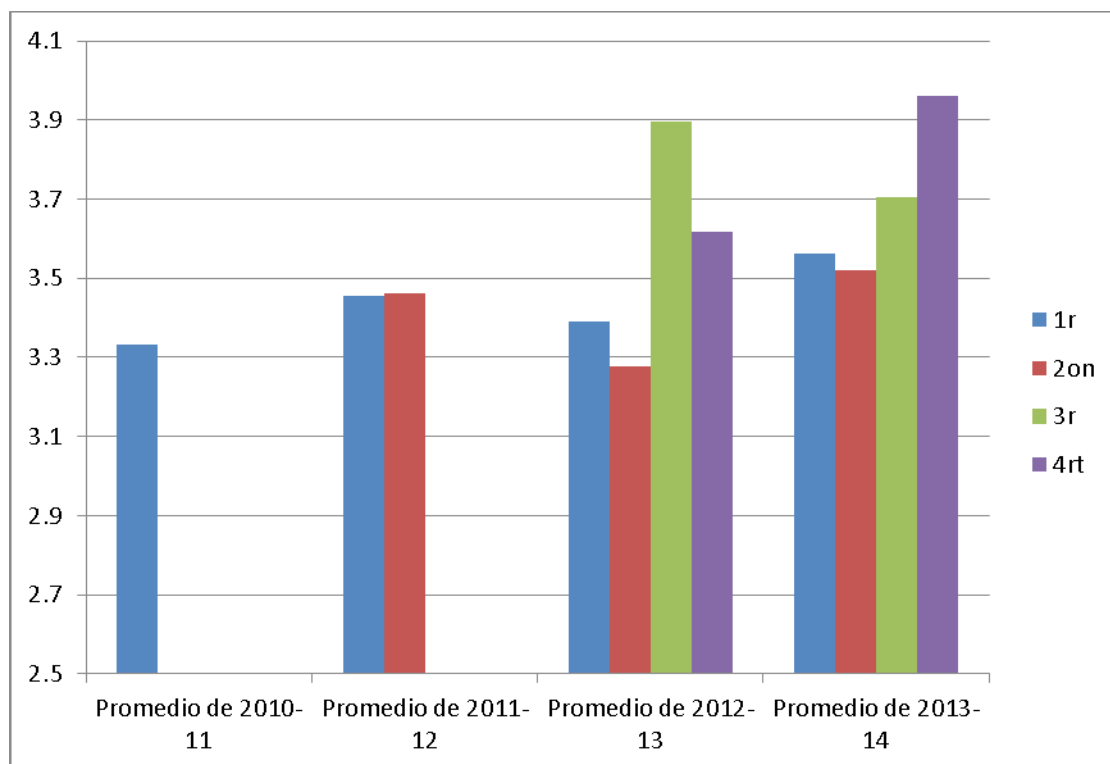


Figura I. Resultats de valoració dels professors (0-5)

En algunes assignatures s'ha detectat la participació de quatre o més professors. Tot i que en algunes matèries és imprescindible aquest número de professors per l'especificitat d'alguna de les parts que compon l'assignatura, s'ha de treballar per mantenir un número de professors adequat per assignatura per poder assegurar una correcta organització i seguiment de l'assignatura.

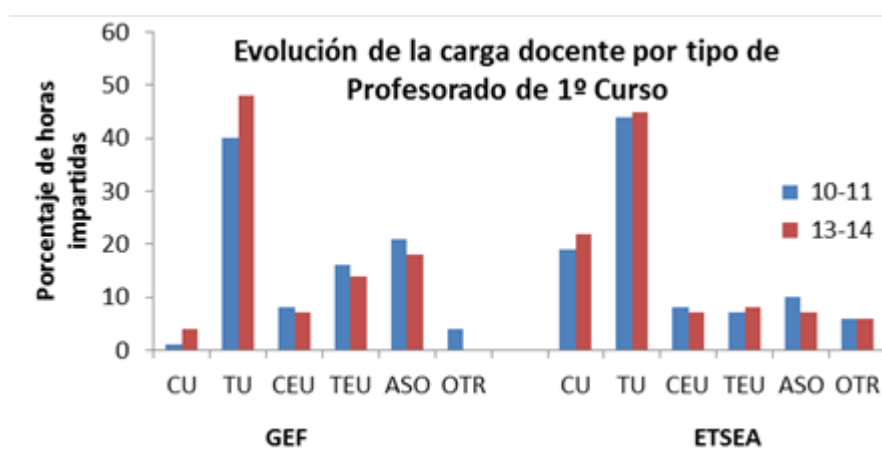
4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La càrrega docent dels professors que imparteixen el Grau està molt ajustada als nivells que proposa la UdL com a valors màxims de docència sense tenir en compte el nivell d'activitat de recerca i gestió del professorat (activitats que poden situar la càrrega docent a impartir entre 27 i 30 crèdits en el nivell N5 i entre 16 i 18 crèdits en el nivell N1). Així i centrant-nos en les categories amb més pes a la titulació, el professorat associat té una mitjana de 17 crèdits (molt a prop dels 18 que han d'impartir), el professorat TEU, 20 crèdits, el Lector, 24 crèdits, el TU, 18 crèdits, el CEU, 24 crèdits i el CU, 16 crèdits).

Grau en Enginyeria Forestal

4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

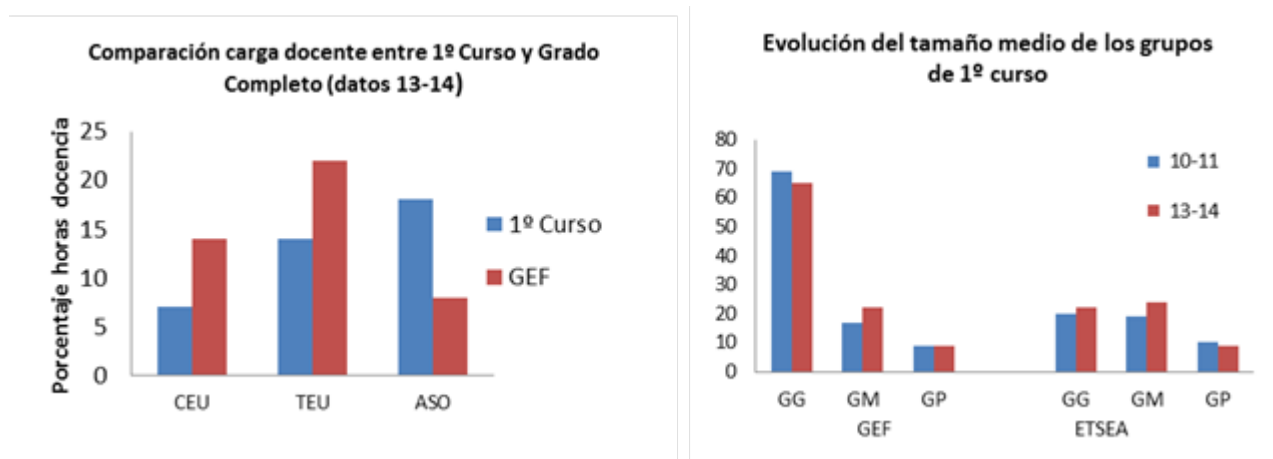
L'evolució de l'estructura del professorat que imparteix docència en primer curs ha estat mínima en els quatre anys d'impartició del grau. La única variació destacable correspon a l'augment de un 8% en les hores de dedicació de Titulars d'Universitat. (S'han suprimit les dades dels cursos intermitjos per presentar informació redundant).



A la nostra titulació, el percentatge d'hores impartides per professors doctors és del 76% i es pot considerar un valor baix al compararlo amb el 84% a l'ETSEA. Aquest desequilibri queda clarament reflectit en un nombre menor d'hores impartides per catedràtics d'universitat en el primer curs de la titulació, juntament a una més gran proporció d'hores impartides per professors titulars d'escola universitària i per professors associats, en comparació amb el repartiment de la docència que es realitza en el centre en funció de la tipologia

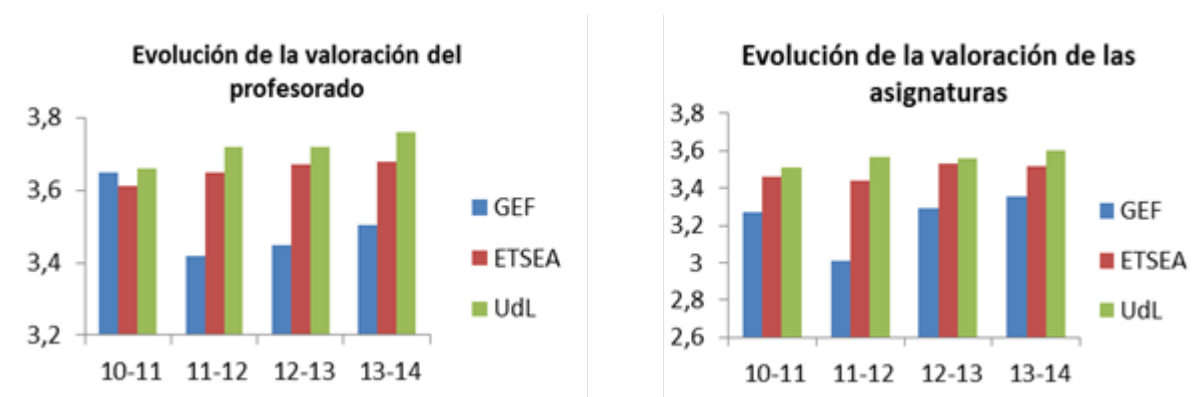
de professorat.

Les diferències més importants en el repartiment de la càrrega docent per tipologia de professorat entre el primer curs i el grau complet es concentren exclusivament, pel curs 13-14, en tres categories de professorat. En el Grau s'observa una disminució del nombre d'hores de docència impartides per professors associats respecte a primer curs, compensades per un augment d'hores impartides per catedràtics i titulars d'escola universitària.



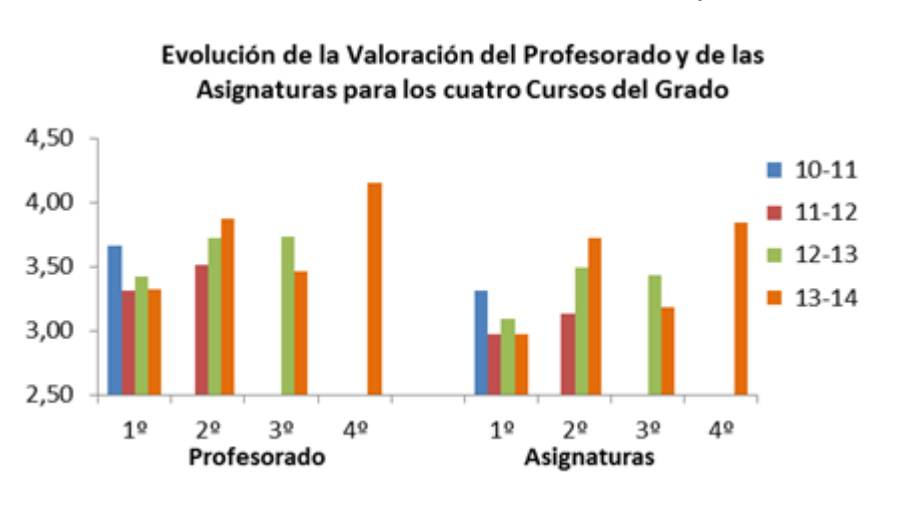
Pel que fa a la mida dels grups de docència és destacable que en la titulació, la mida mitjana de Grup Gran de docència en primer curs, triplica en nombre d'alumnes a la mitjana en l'ETSEA. No obstant això, la mida mitjana dels grups mitjans i petits és comparable a la del Centre. Aquest repartiment de grups podria influir de forma negativa en els indicadors de la titulació pel primer curs.

La valoració que realitzen els alumnes de les assignatures i dels professors presenta uns valors inferiors als del centre i als de la Universitat, tot i que sempre són superiors a 3 (valor central de l'escala de valoració). Si exceptuem el curs acadèmic 10-11, any d'inici del grau, es pot observar clarament una evolució positiva tant de la valoració del professorat com de les assignatures. Aquesta tendència indica l'esforç de tots els estaments implicats en el grau forestal per millorar i avançar cap a l'objectiu comú d'un ensenyament d'excel·lència.



Quan es realitza el desglossament de professorat i assignatures per cursos, tot i que l'anàlisi de la varianza no és significatiu, sí que permet detectar la tendència general de la titulació en què les valoracions més baixes s'obtenen en primer curs i augmenten en la resta de cursos de la titulació. L'evolució dels valors mitjans de primer a quart pel professorat ha estat 3.43, 3.70, 3.60 i 4.15 respectivament i per a les assignatures 3.09, 3.45, 3.30 i 3.85. De l'anàlisi de les dades representades en el diagrama desglossat per cursos, es detecta un estancament en el temps pels indicadors de primer curs i una tendència negativa en tercer curs. Mentre que en segon curs s'observa una tendència positiva de tots els indicadors i, com ja s'ha comentat, els valors màxims s'obtenen a quart. En segon i quart les valoracions són superiors a la mitjana del centre.

El professorat del grau, a més de la docència està molt implicat en investigació, participa en projectes, convenis, plans tècnics i està adscrit a grups d'investigació per la qual cosa presenta una altra qualificació per a la direcció de Treballs Final de Grau i de les Pràctiques Externes.

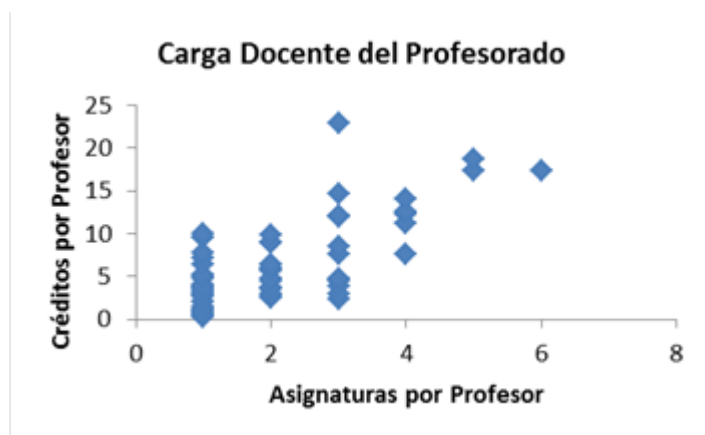


No es disposa de dades sobre la valoració de les pràctiques externes, només de la taxa de rendiment que ha estat del 96%. Durant el curs 13-14 es van matricular per primera vegada en el grau 25 alumnes en Pràctiques Externes.

4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La càrrega docent a la Universitat de Lleida depèn de la tipologia del professorat, modulada al comptabilitzar l'activitat d'investigació i de gestió. El personal docent es classifica en 5 nivells (càrrega màxima de crèdits pels nivells N1 mínim, N3 mitjà i N5 màxim): el nivell N1 al qual s'adscriuen els professors amb gran activitat d'investigació i baixa càrrega de docència (18 crèdits), el nivell 3 amb una càrrega docent i d'investigació equilibrada (24 crèdits) i el nivell N5 majoritàriament docent i amb la major càrrega de crèdits a

impartir (30 crèdits).



Si analitzem la distribució del nombre d'assignatures per professor s'observa que pràcticament la totalitat del professorat té una càrrega docent en el Grau inferior als 18 crèdits, valor mínim que estableix la Universitat per al nivell N1.

El nombre de professors i la càrrega docent que s'imparteix en el grau sembla suficient i adient pel correcte desenvolupament de l'activitat acadèmica, tant en docència reglada com en disponibilitat de temps per atendre als estudiants en tutories programades.

4.3. La institució ofereix recolzament i oportunitat per millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat (CENTRE)

L'oferta de cursos de l'ICE-CFC depèn del curs acadèmic. Durant el 2013-14 un total de 75 cursos van ser oferts al PDI de la Universitat. La temàtica va ser variada, des de cursos d'informàtica fins a cursos orientats a la captació de recursos per la recerca o la publicació d'articles científics. No obstant això, la major part van dirigits a millorar la qualitat de l'activitat docent si bé una part dels mateixos es repeteixen cada any, per la qual cosa el professorat que ha participat en edicions anteriors no torna a repetir. S'ha de reconèixer que oferir cursos sobre millora de la docència innovadors i no repetitius és una tasca difícil. A més, hi ha una necessitat de formar als professors novells, sobretot lectors, que comencen una activitat docent a la Universitat. Per tant, amb aquestes consideracions, es podria dir que l'oferta de cursos de l'ICE-CFC de la Universitat de Lleida garanteix la formació per millorar l'activitat docent del professorat.

El personal docent de l'ETSEA és molt actiu i participa en aquestes activitats de formació. Durant el curs passat, un total de 93 membres del Centre van assistir a cursos de l'ICE-CFC. Aquesta xifra correspon als que efectivament els van cursar i van assistir al 80% de les classes. No es tenen en compte els

que es van apuntar i no van poder assistir. Això significa que un 40% del PDI va estar involucrat en aquestes activitats, percentatge que considerem molt elevat. Aquests 93 professors van participar en 55 cursos diferents, amb un total de 186 activitats (número de cursos per participants inscrits en cadascú d'ells). Per tant, podem dir que la Universitat de Lleida dóna facilitats perquè el personal docent pugui participar en activitats de formació. A més a més, el professorat de l'ETSEA està molt involucrat en oferir una docència de qualitat i per tant es preocupa de rebre la formació adient per millorar la seva activitat docent.

ESTÀNDAR 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge (CENTRE)

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

La Universitat de Lleida ha desenvolupat, per a tots els Centres, el [Programa Nèstor d'Orientació i Tutoria](#) universitària que depèn del Vicerectorat d'Estudiantat, Postgrau i Formació continua. Tots els estudiants que comencen estudis universitaris de grau tenen un tutor que l'acompanya durant tota la seva vida universitària. El Vicerectorat d'Estudiantat, Postgrau i Formació Continua va realitzar un estudi entre els estudiants de primer i segon curs de tota la Universitat durant el curs passat per valorar el funcionament d'aquest programa. A l'ETSEA van participar prop de 100 estudiants. Els resultats mostren que la valoració de les Jornades d'Acollida és satisfactòria (4,1 sobre 5). A l'ETSEA, a causa de l'elevat número de professors i al fet que tots i totes són tutors/res, el ràtio d'estudiants/professors és molt baix, punt positiu ja que permet fer un seguiment personalitzat de l'estudiantat assignat. A més a més, els estudiants valoren molt positivament (88,92%) el tenir un tutor com a referent. No obstant, la assistència a tutories va ser molt baixa, només un 17% dels estudiants de la Universitat van acudir a entrevistar-se amb el tutor. De fet, en els claustres dels graus, els professors manifesten que els estudiants no vénen a fer tutories per la qual cosa seria convenient motivar als estudiants a visitar al tutor almenys una vegada. Ara bé, els resultats de l'estudi fet el curs passat mostren que, dels que no assisteixen, prop del 90% no fan ús de les tutories perquè no les necessiten. Dels estudiants que fan ús de les mateixes, un 83% van fer una valoració de 'molt satisfet'. Per tant, la valoració del Centre sobre el funcionament del programa Nèstor és satisfactòria.

Els màsters no disposen d'un programa de tutoria institucional coordinat per la UdL para tots les Facultats i Escoles Tècniques, igual que succeeix en el cas dels graus. En aquestes titulacions, el coordinador és el responsable d'organitzar les tutories, atendre les consultes i facilitar l'assessorament necessari a tots els estudiants matriculats. Aquesta responsabilitat s'està desenvolupant satisfactòriament, ja que els coordinadors promouen un tracte

personal amb els estudiants, la qual cosa facilita la interacció estudiant-coordinador i permet assessorar adequadament als matriculats

En el cas dels dos Màsters organitzats amb l'IAMZ, en els que el nombre d'estudiants estrangers és molt elevat, l'organització de l'IAMZ, pel seu estatus d'institució internacional de formació de postgrau, està adaptada expressament per garantir l'atenció als estudiants de totes les nacionalitats, tant abans de la seva incorporació al Màster com durant les diferents etapes de l'activitat formativa.

L'IAMZ disposa d'un servei d'atenció per a tots els usuaris que sol·liciten informació via correu, fax o e-mail, mitjançant el qual personal especialitzat atén en espanyol, anglès o francès les consultes de les persones interessades en els Màsters, facilitant la informació requerida. Des de que els estudiants són seleccionats per participar en els Màsters i un cop incorporats a ells, compten amb l'atenció directa d'un coordinador tècnic, que pertany al personal de l'IAMZ.

L'IAMZ organitza en col·laboració amb el Servei de Llengües de la Universitat de Saragossa, un curs intensiu d'espanyol que es desenvolupa des de principis de juliol fins a finals de setembre. Al final del curs els estudiants reben un certificat de coneixement de l'espanyol expedit pel Servei esmentat basat en nivells equivalents als establerts en el marc comú europeu de referència per a les llengües. L'IAMZ també facilita i financia l'accès de tots els estudiants estrangers de parla no hispana a l'Aula Virtual d'Espanyol de l'Institut Cervantes, des del mateix moment en que són admesos fins a la seva arribada a Saragossa i incorporació al curs espanyol abans esmentat.

En la primera part dels programes, els professors imparteixen els cursos en espanyol, anglès o francès. En aquests darrers casos es proporciona traducció simultània a l'espanyol. Els exàmens escrits poden fer-se en espanyol, anglès o francès. Els treballs individuals o de grup poden redactar-se i realitzar la presentació oral i defensa de la matèria en espanyol, anglès o francès.

En la segona part del programa, els informes periòdics i els documents de la tesi del Treball final de Màster poden redactar-se en espanyol, anglès o francès. L'examen oral davant el jurat del Pràcticum i del Treball Final de Màster pot realitzar-se igualment en espanyol, anglès o francès.

Sobre les activitats d'orientació professional, la Universitat disposa d'un [Programa d'Orientació i Inserció Laboral](#). Tant des de la Universitat com des de l'ETSEA també s'organitzen xerrades informatives i sessions específiques per a l'estudiantat dels últims cursos si bé seria convenient ampliar l'oferta d'aquest tipus d'activitats. No obstant això, la Universitat de Lleida ha fet una aposta per ajudar a la inserció laboral dels seus egressats que es basa en la inclusió de les Pràctiques Externes obligatòries a totes les titulacions de grau i optatives per als màsters. A l'ETSEA, durant el curs passat, un total de 155 estudiants dels últims cursos van realitzar una estada en una empresa, amb una duració compresa entre 1 i 2,5 mesos en funció de la titulació. La gestió d'aquestes estades recau en els responsables de les Pràctiques Externes. En

el nostre Centre, els estudiants s'entrevisten a principi de curs amb el professor responsable per conèixer les seves preferències sobre l'activitat de l'empresa, el lloc i el període en el que es volen realitzar. La valoració és molt satisfactòria. Els estudiants adquireixen una experiència en el món laboral que valoren molt positivament. A més, els professors responsables de les Pràctiques Externes realitzen una excel·lent tasca, no solament de gestió (ampliant contínuament les empreses on poden fer pràctiques per oferir estades en funció de les inquietuds laborals dels estudiants) sinó també de recolzament i suport a l'estudiantat.

En el cas dels dos Màsters organitzats amb l'IAMZ, la segona part (segon any acadèmic) es realitza en règim de mobilitat en institucions de prestigi que col·laboren amb les institucions organitzadores en el desenvolupament del "Pràcticum" i dels treballs d'investigació del "Treball final de Màster (Tesi de Màster)" que es fan en aquesta part del programa. Per a l'elecció dels temes, del tutor del Pràcticum, del director del projecte d'investigació i de les institucions més convenients per a realitzar aquestes activitats els estudiants reben assessoria del director científic del Màster, del coordinador tècnic del Màster i de la Comissió d'Estudis UdL/IAMZ-CIHEAM.

Tant els estudiants com els tutors reben informació detallada sobre els resultats esperats de la formació, terminis, forma i criteris d'avaluació, normes de presentació de documents, etc. per garantir la qualitat de la formació en aquest període de mobilitat i el millor funcionament de la mateixa.

Durant el desenvolupament del Pràcticum, per realitzar un control de l'avanç i de la qualitat de la formació en aquesta assignatura, els estudiants han d'enviar periòdicament a la Comissió d'Estudis UdL/IAMZ-CIHEAM del Màster almenys tres informes on es detalli: (i) planificació del treball i calendari previst; (ii) material utilitzat, tècniques que s'estan aplicant i metodologia emprada; (iii) dades que reflecteixin la magnitud del treball que s'està realitzant en cada fase; (iv) avanços realitzats en les diferents activitats que s'han fet en cada fase de projecte; i (v) obstacles que s'han presentat en cada part del projecte i solucions trobades. Al finalitzar la segona part del Màster els estudiants completen un qüestionari en el que realitzen una avaluació detallada de la formació rebuda, de l'assessorament aportat pels tutors i del grau de satisfacció pel que fa a les institucions d'acollida i als departaments als quals ha estat adscrit (el detall d'aquesta enquesta s'inclou en les evidències). La Comissió d'Estudis UdL/IAMZ-CIHEAM del Màster avalua al final de cada edició el desenvolupament d'aquesta activitat i proposa les millores pertinents basant-se en el resultat del Pràcticum i dels projectes d'investigació realitzats, de les enquestes dels estudiants i de l'avaluació realitzada pels tutors sobre el rendiment i l'actitud dels estudiants

La Universitat de Lleida disposa d'una borsa de treball per als que han realitzat estudis universitaris a la nostra universitat (<http://www.udl.cat/serveis/seu/borsa.html>). Les ofertes solament són visibles per aquest col·lectiu i requereix la introducció de la seva contrasenya personal. A més a més, la pàgina web de l'ETSEA publica les ofertes de treball que rep,

ja sigui que arribin directament al centre, a l'equip directiu o al professorat. Des de l'ETSEA també es fa difusió de les ofertes rebudes als estudiants de les titulacions als que va dirigida a través de l'eina 'missatges' del espai de comunicació del campus virtual de cada titulació. Per tant, l'orientació professional que reben els estudiants de l'ETSEA és satisfactòria.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

A l'ETSEA, durant el curs 2013-14, van cursar estudis universitaris un total de 1350 estudiants. Els recursos materials disponibles a l'ETSEA per desenvolupar la docència són excel·lents. El campus, que ocupa una superfície de 12,5 ha, disposa d'un total de 10 edificis. També existeix dintre del campus un camp de pràctiques i hivernacles, especialment utilitzats pels estudiants del grau en Enginyeria Agrària i Alimentària i en Enginyeria Forestal. A més, es disposa d'una instal·lació singular com és la Planta Pilot d'Aliments, la qual ve a ser com un laboratori ampli dotat amb equipament industrial a escala pilot. Aquesta instal·lació suposa una eina de molt valor formatiu pràctic, especialment per a aquells estudiants del Grau en Ciència i Tecnologia d'Aliments.

Totes les titulacions són de caràcter presencial. Això fa que el centre ha de fer un esforç en la gestió dels recursos materials disponibles per cobrir les necessitats de l'elevat número de titulacions presencials que s'imparteixen a l'ETSEA. També és necessari recordar que dos dels màsters de l'ETSEA (Millora Genètica Vegetal i Planificació Integrada per al Desenvolupament Rural i la Gestió Ambiental) s'imparteixen a l'IAMZ de Saragossa.

El número d'aules docents és limitat per al volum de titulacions de l'ETSEA (21 aules). La capacitat total de les mateixes és de 1400 estudiants, amb 8 aules per més de 100 estudiants, 6 per a grups de 50-60 estudiants, 4 per 20-30 i 3 per grups petits de 10. Com que un volum considerable de docència es fa en grups petits, puntualment es poden utilitzar espais gestionats pels Departaments, ja que al Centre hi ha uns 10 seminaris dels propis Departaments amb capacitats compreses entre 10 i 40 places. També disposem de dues Sales de Juntes (amb 16 i 20 places), Sala de Graus (78 places) i Sala d'Actes (217 places).

Aquestes instal·lacions són suficients per satisfer les necessitats docents de classes de teoria i de pràctiques a l'aula. A més a més, per racionalitzar millor l'ús d'aquests espais, els graus s'imparteixen en horari de matí o de tarda. Els cursos es planifiquen en franges horàries alternes, és a dir, si primer curs s'imparteix al matí, el segon curs ho fa a la tarda. Això presenta dues avantatges: un ús racional de les aules docents i facilitar que els estudiants amb assignatures pendents del curs anterior puguin assistir a totes les classes. La gestió d'aquests espais docents es realitza a través d'un programa

informàtic disponible a l'Intranet de la Universitat denominat Gestió d'Espais Comuns (GEC). Des de Direcció d'Estudis s'introdueix a principis de curs la planificació docent setmanal al "Universitas XXI" amb els espais docents necessaris, reservant-se directament aquests espais al GEC. Aquesta eina ha facilitat la gestió dels espais al centre, i ajuda a reservar racionalment les aules.

L'ETSEA disposa de quatre aules d'informàtica, amb una capacitat total de 120 estudiants, distribuïdes en 18, 24, 38 i 40 places. Normalment, les activitats docents que requereixen de forma sistemàtica l'ús de les aules d'informàtica s'inclouen a la planificació, per la qual cosa els espais queden reservats al GEC. Les quatre aules són suficients per cobrir les necessitats de docència del centre si bé és necessari realitzar una molt bona planificació per donar cabuda a totes les activitats que requereixen d'aquesta infraestructura.

Gran part de la docència de les titulacions té lloc als laboratoris de pràctiques. De fet, aquest tret és una de les característiques que dona valor a les titulacions tècniques que s'imparteixen al centre. En aquest sentit, l'ETSEA compta amb una molt bona infraestructura. En total, als diferents edificis del campus, hi ha 35 laboratoris docents que donen suport a aquest tipus d'activitats docents. La gestió dels laboratoris de docència no està inclosa dintre del GEC i recau en els 7 Departaments del Centre. No obstant això, a principis de curs, Direcció d'Estudis inclou al "Universitas XXI" on està previst efectuar les pràctiques de cada assignatura amb la finalitat de planificar tots els espais docents necessaris.

Al Centre hi ha una Sala d'Estudis amb una capacitat per 100 estudiants que va ser renovada l'any 2009. La Sala es va dissenyar garantint l'accessibilitat amb un excel·lent equipament, calefacció i aire condicionat independent, endolls pels portàtils, WC adjacents i màquines de *vending* al vestíbul de l'entrada. La seva localització a l'edifici principal ajuda a mantenir l'aïllament i a facilitar el silenci necessari per treballar. L'horari d'obertura de la Sala és molt ampli: des de les 6 h fins a les 4 h, és a dir, només està tancada dues hores a la matinada per fer la neteja. La valoració d'aquesta infraestructura és excel·lent.

A més, els estudiants, al mateix edifici, disposen d'una Sala d'usuaris dintre del Servei d'Informàtica amb capacitat per a 47 llocs de treball, que permet complementar el seu treball autònom quan no tenen al seu abast un ordinador o quan requereixen altres prestacions (utilització de programes informàtics específics, impressions, etc.). A la Sala d'usuaris hi ha un becari del Servei d'Informàtica que proporciona assessorament als estudiants per les activitats desenvolupades en aquest espai.

La Biblioteca de l'ETSEA és una de les instal·lacions millor valorades pels estudiants i professors del centre. La Biblioteca ha estat sempre vinculada a l'ETSEA, tant en la seva creació, ara fa 40 anys, com en el seu desenvolupament i creixement. Actualment té una superfície total de 1.332 m², amb un global de 328 places distribuïdes en 225 places d'estudi, 70 cabines individuals, 19 punts d'accés informàtic, 8 en secció d'audiovisuals i 6 en sala

de formació d'usuaris. Inclou bibliografia actualitzada sobre Biotecnologia, Ciència i Salut Animal, Ciència i Tecnologia d'Aliments, Enginyeria Agrària i Alimentària i Enginyeria Forestal. El fons bibliogràfic de l'ETSEA és excel·lent, compta amb 66.930 volums i 1.081 publicacions periòdiques impreses. L'any 1986 es va instal·lar el primer equip d'autoservei de préstec de llibres, sent la primera a Catalunya i la segona a Espanya. A més, el Servei de Biblioteca i Documentació de la UdL permet l'accés a 11.349 revistes electròniques i 14.441 llibres electrònics i facilita el préstec entre universitats catalanes (PUC) i entre biblioteques. També ofereix préstecs de material tecnològic (tablets, ordinadors portàtils, memòries USB i lectors de llibres digitals). Dintre de la Biblioteca es va crear al 1988 el Centre de Documentació Europea que ocupa 271 m² i 66 places de lectura. El fons documental cobreix tots els àmbits temàtics comunitaris. Actualment forma part d'una xarxa més àmplia de punts d'informació denominada *Europea Direct* impulsada per la Unió Europea. La Biblioteca de l'ETSEA està en constant evolució per donar resposta a les necessitats dels usuaris proporcionant un servei excel·lent.

Encara que la docència que s'ofereix al centre és presencial, el campus virtual Sakai, utilitzat a la Universitat de Lleida, permet desenvolupar docència semipresencial. Aquesta eina ofereix un suport fonamental per l'activitat docent. Permet recollir la documentació de l'assignatura, dissenyar activitats, realitzar test, organitzar debats i mantenir el contacte amb l'estudiantat amb les eines Missatges, Xats o Videoconferències. El potencial del campus virtual per incorporar la docència semipresencial a les nostres titulacions és excel·lent, i per tant seria bo reflexionar sobre les possibilitats d'oferir aquest tipus de docència en un futur a l'ETSEA.

En el cas dels dos Màsters que s'organitzen amb l'IAMZ, la informació sobre les infraestructures educatives d'aquesta institució es troba disponible en la secció Entorno y Servicios de la web de l'IAMZ: http://www.iamz.ciheam.org/es/pages/paginas/pag_entorno1.htm

A més, en virtut dels convenis existents, es realitzen pràctiques específiques en els laboratoris d'investigació, camps d'assaig i hivernacles de l'Estació Experimental Aula Dei del Consell Superior d'Investigacions Científiques (EEAD-CSIC), del Centre d'Investigació i Tecnologia Agroalimentària d'Aragó dependent del Govern d'Aragó (CITA-GA), i de la Fundació Aula Dei Parque Científico Tecnológico Agroalimentario (PCTAD).

Els estudiants realitzen enquestes per a la valoració dels diversos aspectes dels següents serveis: servei informàtic, biblioteques (de la pròpia de l'IAMZ i de les altres institucions del Campus d'Aula Dei i de la Universitat de Saragossa, amb les que hi ha signats acords d'utilització), sales i equipament, servei de traducció simultània, cursos d'espanyol, serveis de coordinació acadèmica (incloent el campus virtual de l'IAMZ) i altres serveis de l'administració, servei de transport que l'IAMZ facilita amb la ciutat, servei de menjador i cafeteria, i instal·lacions esportives de la Universitat de Saragossa (que els estudiants de l'IAMZ poden utilitzar en virtut de l'acord existent amb aquesta universitat). El detall de l'enquesta esmentada s'inclou en les

evidències.

El resultat de les enquestes és molt satisfactori. En una puntuació de 0 a 5, les valoracions dels diferents aspectes varien entre 3.4 i 4.8, a excepció de l'atorgada a les instal·lacions esportives (2.5). Aquesta baixa puntuació es deu fonamentalment a que els estudiants no han freqüentat aquestes instal·lacions. En l'edició que s'està desenvolupant en l'any acadèmic 2014-15 s'ha insistit en presentar amb detall als estudiants la informació sobre totes les possibilitats que inclou l'oferta per tal de fomentar el seu ús.

ESTÀNDAR 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Màster en Gestió i Innovació en la Indústria Alimentària

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

Amb aquest màster es pretén formar uns titulats en una vessant eminentment tècnica i molt lligada a la realitat del sector. Aquest professionals hauran de ser competents com a gestors de la qualitat i el bon funcionament de la indústria alhora que saber dinamitzar la part més innovadora de l'empresa en un entorn fortament competitiu. Per aconseguir aquesta fita s'han establert una sèrie de competències específiques i transversals que tenen a veure amb el sector alimentari i específicament amb el camp de les fruites i hortalisses, olis vegetals i productes carnis. És per tot això que des de la gestió del màster s'ha donat gran importància a que a cadascuna de les assignatures hi hagi participació de tècnics que expliquen els casos pràctics de les seves empreses en la gestió de la qualitat i la innovació dels seus productes (veure punt 3.4.1 d'aquest informe de seguiment).

Cadascuna de les 15 assignatures que formen el pla d'estudis del màster ha desenvolupat una sèrie d'activitats de formació que comprenen des de tallers, visites tècniques a empreses, realització d'informes no només de les visites tècniques sinó de com es solucionen temes de qualitat i seguretat alimentària. Aquests treballs són avaluats tenint en conte el contingut tècnic i l'expressió escrita. Aquests treballs són realitzats individualment o en grup per afavorir el treball en equip. En molt casos hi ha una defensa d'aquest treball on es valora també l'expressió oral de l'estudiant.

Els temes de qualitat i seguretat alimentària a la indústria complementen la formació rebuda prèviament pels nostres estudiants en els seus estudis previs. S'amplien aspectes relacionats a la implementació dels sistemes d'APPCC i als pre-requisits que tenen que veure amb la higiene de personal, productes i processos. També es tracten els sistemes de gestió de la qualitat i de certificació com IFS, BRC, ISO 9001:2005, ISO 170025, ISO 14000 i ISO 22000, juntament amb temes d'organització d'empreses, i comercialització i màrqueting. Molts d'aquests aspectes són tractats de forma específica en les 10 assignatures que tracten de forma especial els sectors de la postcollita de fruita i hortalisses, olis, i productes carnis. En aquestes assignatures es tracten també aspectes relacionats amb temes tecnològics i desenvolupament de nous processos i productes.

Menció especial rep el treball final de màster que es realitza majoritàriament a indústries alimentàries. També es pot realitzar en laboratoris de recerca del nostre campus. Aquest treball permet a l'estudiant conèixer la realitat del sector. A més a més, aprèn a gestionar el temps i la documentació generada durant aquesta estada, el raonament crític i la presa de decisions. Aquest

treball es presenta per escrit i es defensa davant d'un comitè/tribunal d'avaluació que podrà plantejar a l'estudiant les qüestions que consideri oportunes relacionades amb el treball presentat.

En el marc de les pràctiques externes que es poden realitzar en cas de que l'estudiant opti pel treball final professionalitzador, les entitats que participen com a centres de pràctiques són molt adequades perquè són capdavanteres en el seu sector. (Veure evidència amb el llistat d'empreses col·laboradores)

La coordinació de la titulació ha seleccionat les assignatures de Seguretat Alimentària, perquè tracta un tema transversal que afecta a tot el sector agroalimentari, i Aliments de Quarta Gamma, per la seva projecció innovadora i de gran futur. Les taules d'evidències que preveu la Guia d'acreditació: Taula 2 i 3. Activitats formatives i d'avaluació) estan incloses en la Guia Docent i la Taula 4 (Qualificacions de totes les assignatures de l'estudi) està inclòs en el Dossier d'Indicadors

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

Les guies docents de les 16 assignatures (15 + el treball final de màster) mostren el sistema d'avaluació que es segueix en cadascuna d'aquestes. Aquesta informació és pública i està a disposició dels estudiants des del començament del curs. A més a més, ens ajustem a la normativa d'avaluació de la UdL.

Les activitats de formació emprades estan dissenyades per assolir les competències que es van definir en la Memòria de verificació del màster. A més a més, aquestes són valorades i ponderades en la nota final de les mateixes.

Menció especial rep el treball final de màster (TFM). Els estudiants disposen a la pàgina web de la normativa i recomanacions per a la seva elaboració. L'avaluació tindrà en compte l'estructura i contingut, la valoració qualitativa, la redacció i la defensa. Aquests 4 aspectes són valorats per determinar la nota final d'aquest treball. Els estudiants tenen a la seva disposició la rúbrica (Guia Docent) i coneixen el pes de cadascun dels aspectes abans comentats en la nota final del TFM.

L'estudiantat durant la realització del TFM pot realitzar les pràctiques externes en un laboratori de recerca de la UdL o bé en una empresa agroalimentària.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

Les figures 2, i 3 mostren l'evolució temporal dels indicadors taxa de graduació, taxa d'abandonament, taxa d'eficiència i taxa de rendiment.

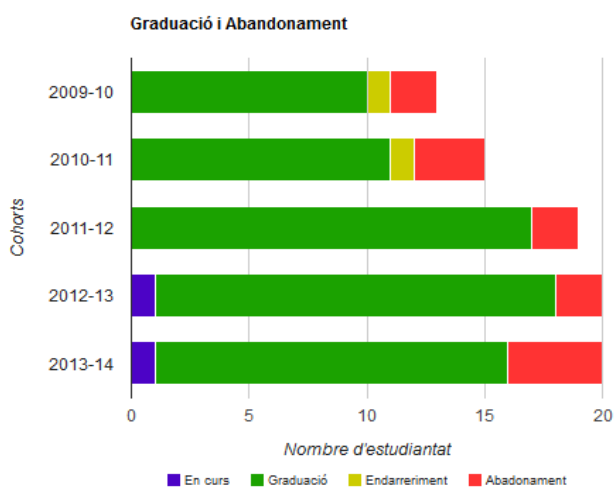


Figura 2. Evolució de les taxes de Graduació i Abandonament al màster en Gestió i Innovació a la Indústria Alimentària al període 2009-2014.

La taxa de Graduació per el curs 2013-14 és del 75% superior al 65% obtingut al curs 2012-13 en aquestes dates. Actualment aquest valor per la cohort del curs 2012-2013 és del 85%. Aquesta variació s'explica pel fet que els estudiants, donat el preu tan alt de la matrícula, opten per no matricular-se del treball final de màster fins que no aproven els crèdits de la resta d'assignatures. Si volem tenir en compte totes les cohorts del màster, els resultats mostren un lleugera millora passant de 77% al curs 2009-10 a 85% al curs 2012-13. Conseqüentment, la taxa d'abandonament mostra una davallada passant del 23% al curs 2009-10 al 15% al curs 2012-13.



Figura 3. Evolució de les taxes d'Eficiència i Rendiment al màster en Gestió i

Innovació a la Indústria Alimentària al període 2009-2014.

Els resultats acadèmics obtinguts han estat força bons. La taxa de rendiment ha estat del 99,1%. Aquest valor és el més alt de tots els obtinguts des de que va començar el màster., encara que aquest valor han estat sempre per sobre del 80%. És per això que s'observa una lleugera millora. La taxa obtinguda és superior a la del centre (ETSEA) amb un 79,8% i de la universitat amb un 82,6%. Onze de les quinze assignatures han assolit un 100% d'èxit en front de les onze, set i quatre assignatures de les tres edicions anteriors. Un altre factor molt positiu és que el màster ha mostrat una taxa d'eficiència total del 99,7% similar a la del curs passat. Si tenim en compte aquest valor en els estudiants a temps complet, aquest arriba al 100%. Aquesta taxa d'eficiència és molt superior a l'obtinguda al centre (77,5%) i el global de la universitat (87,1%) cosa que es valora molt positivament. El 72,2% del nostre estudiantat ha realitzat pràctiques externes, principalment en indústries del sector alimentari gràcies a la gran col·laboració de la UdL amb les empreses del sector

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

Els resultats del primer estudi d'inserció laboral del màsters realitzat per AQU Catalunya encara no estan disponibles, tot i que es publicaran en breu.

Màster en Gestió de Sòls i Aigües

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

Les activitats de formació que s'organitzen en les diferents assignatures de la titulació són les adequades per aconseguir l'assoliment de les competències que es van definir en la memòria de verificació inicial. Comprenen classes teòriques, classes pràctiques de camp, de laboratori, d'aula i d'informàtica, i treballs individuals i col·lectius.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

Les proves i els criteris d'avaluació que s'organitzen en les diferents assignatures de la titulació són les adequades per mesurar l'assoliment de les competències que es van definir en la Memòria de verificació inicial. Comprenen la realització d'exàmens amb i sense documentació, exercicis i problemes per realitzar fora de l'aula, informes de pràctiques de camp i de

laboratori, i presentació de treballs individuals i en grup.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

La taxa de graduació pel curs anterior (12-13) ha estat del 75%. Pel curs 13-14 és del 0% perquè el màster es cursa en un any i mig. Això significa que un 25% d'estudiants no acaben el màster al final del segon curs, sinó que triguen més. En alguns casos és degut a què troben feina abans de presentar el Treball Final de Màster.

La taxa d'abandonament al curs 12-13 ha estat del 17%. Cal tenir en compte que alguns dels estudiants que no acaben en dos anys és perquè han trobat feina.

La taxa d'eficiència ha estat del 100%, igual que el curs anterior.

La taxa de rendiment del màster ha estat de 98.2%, similar als anys anteriors. Les assignatures amb taxa de rendiment per sota del 100% han estat: Avaluació de sòls, gestió d'espais naturals i ordenació del territori; Mapa de sòls, elaboració, interpretació i avaluació; Sòls contaminats i tècniques de sanejament; i Tractament i reutilització d'aigües. En aquestes assignatures no s'ha pogut fer la compensació per matèries, i s'ha ofert a l'estudiant a presentar els treballs deficientes en el curs següent, per tal de facilitar-li el pas a realitzar el treball de fi de màster.

Durant els darrers 5 anys no hi ha hagut variacions importants dels indicadors acadèmics que mereixin comentaris particulars.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

Els resultats del primer estudi d'inserció laboral del màsters realitzat per AQU Catalunya encara no estan disponibles, tot i que es publicaran en breu.

Màster en Incendis Forestals. Ciència i Gestió Integral

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

Les activitats formatives de les assignatures estan inexcusablement orientades a la consecució de les competències professionals buscades.

Les assignatures s'imparteixen en un règim de semipresencialitat (50%) i estan enfocades a una modalitat docent de "Project solving learning" o aprenentatge basat en problemes o projectes.

Les activitats de formació en cada una de las assignatures s'estructuren en

tres etapes:

- Una primera etapa no presencial. L'alumne estudia els recursos docents disponibles en la plataforma virtual Moodle. Aquesta etapa li permet adquirir els coneixements teòrics bàsics de la disciplina
- Una segona etapa presencial. Amb les activitats teòriques i pràctiques a l'aula, forest o empresa l'alumne consolida els coneixements teòrics adquirits en l'etapa anterior i se li planteja la seva aplicació mitjançant una activitat pràctica presencial i una no presencial.

Tercera etapa no presencial. L'alumne ha de resoldre, mitjançant treball en grup, un cas pràctic plantejat durant la fase presencial.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

El sistema d'avaluació és continu i es basa en les etapes en què s'estructura l'activitat docent.

La primera etapa no presencial sobre coneixements teòrics se valora mitjançant examen escrit, presencial o online, en funció de les assignatures. Si és presencial es realitza en començar la fase presencial.

Durant l'activitat presencial es pot plantejar un cas del qual s'inicia la resolució. Es realitza de forma individual o bé per grups.

Durant la tercera fase no presencial els alumnes, per grups, han de resoldre un cas pràctic de major envergadura. En ocasions, com a la assignatura de Restauració de superfícies afectades per incendis forestals, aquesta feina és una continuació de la realitzada en una altra assignatura anterior.

Aquest mètode d'avaluació està exposat en les guies docents de la pàgina web del Màster, està detallat en la plataforma Moodle i es comenta a l'inici de la part presencial de l'assignatura.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

1. Matriculats per any

Curs acadèmic	Alumnes Nous
2012-13	42
2013-14	27
2014-15	36

2. Taxa de rendiment

És, “(num crèdits superats)/(núm crèdits matriculats totals) x 100” per al conjunt de tots els alumnes de les dues primeres cohorts. És una taxa de 96%. Només hi ha hagut 6 casos d’algun alumne que no ha superat una assignatura i ha hagut de tornar-s’hi a matricular.

3. Graduats

En la primera cohort d’alumnes (2012-13) es van matricular un total de 42 entre les tres universitats. 24 van acabar als 27 mesos (d’octubre de 2012 a desembre de 2014). Això ho valorem molt positivament. Si particularitzem per als que es van matricular a temps complet, hi ha 14 titulats de 15 potencials. Això és una taxa de graduació del 93.3% (als 26 mesos). Ho valorem coma molt encertat. Si particularitzem per als que es van matricular a temps parcial, hi ha 10 titulats de 27 potencials. Això és una taxa de graduació del 37.0% (als 26 mesos). Ho valorem com a acceptable, tot i que és una dada parcial; per a aquest grup seria més indicat veure el resultat a 6 semestres després de l’inici, per tant serà d’aquí a 10 mesos.

6.4. Els valors dels indicadors d’inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

La informació sobre valors d’inserció laboral és escassa. Per a la seva anàlisi cal diferenciar entre els alumnes que tenien una feina en matricular-se al MasterFUEGO i els alumnes que no en tenien. Sobre els alumnes que ja tenien feina, interessa saber si MasterFUEGO els ha permès una millora en la feina. Sobre els alumnes que no disposaven de feina abans de cursar MasterFUEGO interessa saber si aquesta formació els ha permès trobar feina. Per tal de disposar d’aquesta informació s’ha realitzat una enquesta entre els 24 titulats. Les qüestions formulades són les següents:

- i) Tenia feina abans de matricular-te a MasterFUEGO
- ii) En els propers mesos (primer semestre de 2015) tindrà feina
- iii) Ha millorat la seva possibilitat de trobar feina després de cursar MasterFUEGO
- iv) Ha millorat el seu lloc de treball després de cursar MasterFUEGO

	Tenia feina abans	Empleat en els propers sis mesos	Va millorar la seva possibilitat de feina	Va millorar el seu lloc de treball
SI	11	17	12	8

NO	13	7	11	16
----	----	---	----	----

D'aquests valors destaca la millora en trobar feina immediatament, sobretot, en els alumnes que no en tenien abans de començar el MasterFUEGO. Els alumnes que ja tenien feina no han vist millorada, a curt termini, la seva col·locació. Això pot ser perquè la majoria treballen en administracions públiques, on el reconeixement de mèrits només es fa palès en els concursos de places.

Màster en Millora Genètica Vegetal

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

Després de la remodelació del pla d'estudis pel procés de reverificació, s'han augmentat les activitats formatives pràctiques en front a les classes lectives per consolidar un perfil dels egressats que els capaciti tant per assumir responsabilitats tècniques en l'àmbit de la millora vegetal com per desenvolupar una activitat d'investigació científica d'alt nivell que els faciliti, com s'indicarà en l'apartat d'inserció professional, l'accés al mercat laboral.

El pla d'estudis del Màster incorpora diverses activitats formatives (classes lectives, resolució d'exercicis i problemes, treballs de grup, pràctiques de camp, pràctiques de laboratori, seminaris i discussions, visites tècniques, elaboració d'un projecte individual de millora i realització d'un Pràcticum d'introducció a la investigació). Aquestes activitats formatives han estat dissenyades en concordança amb els resultats esperats de la formació i tenen un pes molt important en la seva consecució.

Els estudiants realitzen enquestes en què valoren individualment la qualitat de cada una de les activitats formatives incloses en cada matèria del programa. En l'enquesta realitzada als estudiants per valorar globalment els diferents tipus d'activitat els resultats han estat: classes lectives (4.4); resolució d'exercicis/problemes i pràctiques de camp/laboratori (4.3); treballs de grup (4.3); seminaris i discussions (4.1); visites tècniques (4.4); projecte individual de millora (4.5); Pràcticum d'iniciació a la investigació (4.7).

En la valoració individual de cada una de les activitats formatives, la que mostra més variabilitat és la de "Resolució d'exercicis/problemes i pràctiques de camp/laboratori (mitjana 4.0, variant entre 2.9 i 4.6). Les pitjor valorades en aquesta edició han estat les corresponents als temes de "Genètica de poblacions" i "Anàlisi de la variació" en les que els estudiants les han qualificat per sota de l'umbral d'acceptació en tots els aspectes. Gran part del problema es deu a que en l'adaptació del pla d'estudis en el procés de reverificació es va introduir un nou professor per tractar aquests dos temes,

molt bon investigador, però la qualitat docent dels qual no ha resultat satisfactòria. Per a la nova edició del Màster 2014-15, s'ha substituït aquest professor, assignant cada tema a un professor diferent.

En les enquestes que realitzen els professors que imparteixen les diverses activitats formatives han de confirmar l'aportació de les mateixes a la consecució dels resultats formatius. En les enquestes esmentades el professors també proposen actualitzacions en les activitats formatives i introducció de noves activitats quan ho consideren necessari. Cada any, la Comissió d'estudis UdL/IAMZ-CIHEAM analitza els canvis suggerits i determina les millores que es poden introduir.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

Els estudiants realitzen avaluacions de totes les activitats incloses en el pla d'estudis. El tipus d'avaluació realitzada s'adequa al contingut de la matèria i al tipus d'activitat formativa concernida, considerant també, si és possible, la preferència de cada professor. El pla d'estudis i guia docent de la web del Màster inclou informació detallada sobre el tipus d'avaluacions que es realitzen en cada matèria, els criteris d'avaluació i la ponderació en la nota final de la matèria.

El sistema d'avaluació dels estudiants és per tant variat i pel primer any del Màster inclou exàmens escrits (en general amb preguntes de desenvolupament curt o bé de tipus test), avaluació global dels exercicis i problemes i dels treballs de grup per part dels professors que els tutoren, i avaluació dels informes de resultats de les pràctiques de laboratori o camp. Al llarg de l'any als estudiants se'ls demana preparar un treball monogràfic de disseny d'un programa de millora. Per aquest treball s'avalua el document escrit i la presentació i la defensa davant d'un tribunal format pel coordinador científic del Màster, professors del curs i experts externs.

En el segon any, la primera de les dues assignatures que componen la matèria "Introducció a la investigació", denominada "Eines bàsiques per a l'elaboració de documents i publicacions científic-tècniques", s'avalua durant el seu desenvolupament basant-se en els exercicis pràctiques que es realitzen.

La segona assignatura (Pràcticum) corresponent a aquesta matèria, i la matèria "Treball final de Màster" són avaluades un cop finalitzada la seva presentació pública d'acord al següent sistema:

INTRODUCCIÓ A LA INVESTIGACIÓ (30 ECTS): Assignatura "Eines bàsiques per a l'elaboració de documents i publicacions científic-tècniques" (6 ECTS) 20%, avaluada durant el desenvolupament de la mateixa. Assignatura Pràcticum (24 ECTS) 80 %, d'acord a: avaluació realitzada pel tutor (25%); avaluació per part del tribunal dels informes periòdics (15%) i avaluació per part del tribunal, durant l'examen oral, sobre l'aprenentatge per desenvolupar treballs d'investigació en l'àrea del Treball final de Màster (40%).

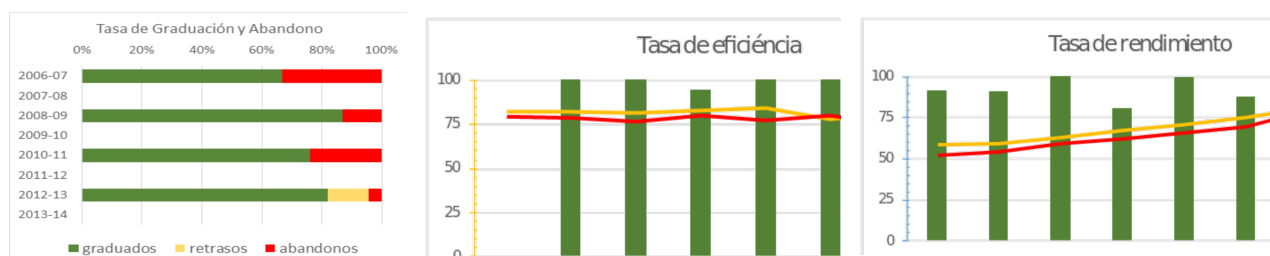
TREBALL FINAL DE MÀSTER: (30 ECTS): L'avaluació es basa en el document escrit, que podrà redactar-se en espanyol, francès o anglès, així com en la seva presentació oral (màxim 45 minuts, comptant amb els ajuts audiovisuals que es consideri adients) i defensa pública. La ponderació és: document de la tesi (continguts i presentació) (70%); qualitat i presentació del treball (estructuració, síntesi, aspectes formals) (10%); defensa pública (domini del tema, precisió i claredat de les respostes; diàleg amb el tribunal) (20%).

Examinant l'opinió dels estudiants sobre la idoneïtat dels sistemes per avaluar el nivell de coneixement i el resultat de l'aprenentatge durant el primer any, la mitjana ha estat 3.6. La valoració de la satisfacció pel que fa a si la nota obtinguda en les avaluacions reflecteix el seu nivell de coneixement per assolir les competències esperades és de 3.9. El resultat de les enquestes mostra també que en aquesta edició el tipus d'avaluació que els estudiants prefereixen és la de les presentacions individuals d'exercicis (4.5), seguit dels exàmens escrits amb preguntes de desenvolupament llarg (4.4). Curiosament, a diferència d'edicions anteriors, el tipus d'avaluació menys valorat ha estat en aquest cas l'examen amb preguntes tipus test (4.0).

Els resultats de l'enquesta per a la valoració del sistema d'avaluació del segon any del Màster proporcionen una mitjana global de 4.5. En concret, la qualificació mitjana per a la idoneïtat de l'avaluació per a valorar el nivell de coneixements i el resultat de l'aprenentatge és de 4.6 i la valoració de la satisfacció pel que fa a si la nota obtinguda en les avaluacions reflecteix el seu nivell de coneixement per assolir les competències esperades és també de 4.6.

Aquests resultats recolzen la idea de que el sistema d'avaluació establert és divers i adaptat i que permet una certificació fiable dels resultats de l'aprenentatge que no es qüestionada pels estudiants.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.



En el context d'un Màster internacional com aquest, amb una procedència geogràfica i formativa dels estudiants tan heterogènia, les taxes de rendiment, eficiència, graduació i abandonament es valoren positivament. Totes elles estan per sobre dels valors mitjans del Centre i de la UdL.

- Taxa de graduació i abandonament:

Un factor important que explica pràcticament tots els abandonaments és la necessitat d'assolir un mínim de 70/100 per conservar la beca CIHEAM pel segon any. La part més gran dels abandonaments es deu a la impossibilitat d'estudiants de països mediterranis en vies de desenvolupament de continuar els seus estudis al perdre la beca i no disposar de recursos econòmics. És necessari senyalar que aquesta situació és poc freqüent ja que sempre es realitza un fort recolzament per tal que tots els participants avancin acadèmicament.

Per a l'edició 2012-2014, hi ha 19 graduats i 3 es graduaran en el primer trimestre de 2015 per raons d'endarreriment en l'obtenció de dades i en la redacció i correcció del document de la tesi.

- Taxa d'eficiència:

La taxa d'eficiència està essent pràcticament del 100% en els darrers anys.

- Taxa de rendiment:

La taxa de rendiment en l'any 2013-14 (segon any del Màster) està al 85.7 ja qu falten tres estudiants per presentar el seu Treball final de Màster, la qual cosa no permetrà arribar al 100% de rendiment. En el primer any del Màster el valor és del 100%.

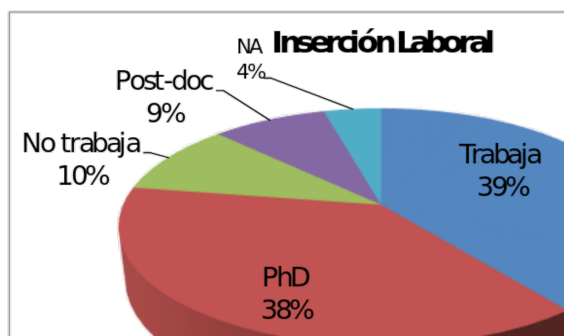
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

Un gran nombre d'antics alumnes són actualment: (i) professors universitaris, tant en els seus països d'origen com en universitats d'altres països (per exemple en les universitats americanes de California Davis, Texas A&M, Estat d'Oregon i de Georgia); (ii) professionals en organismes públics d'investigació (particularment del CSIC i de comunitats autònomes a Espanya), així com a centres internacionals com CIMMYT i ICARDA; (iii) professionals en l'àmbit privat, exercint com a milloradors en càrrecs d'alta responsabilitat en les més importants empreses multinacionals de millora com Limagrain, Monsanto, Pioneer i Syngenta; (iv) administradors en llocs importants d'institucions públiques.

En la darrera enquesta realitzada als antics alumnes del Màster, el 82% dels enquestats considera que la formació rebuda ha estat útil en l'exercici de la seva posterior professió i el 57% pensa que la seva participació en el Màster ha facilitat la seva inserció laboral. D'altra banda el 69% considera que els responsables en el seu entorn laboral valoren molt positivament (55%) o positivament (14%) la formació que ha rebut en el Màster.

Des de l'edició 2006-2007 fins a la 2013-2014, el 39% dels estudiants han aconseguit ja lloc de treball en els seus respectius països, el 38% està realitzant el doctorat, el 9% disposa d'un contracte postdoctoral, el 10% no ha

aconseguir treball encara i del 4% no es té informació.



Analitzant aquests indicadors podem concloure que el Màster de Millora Genètica Vegetal situa als seus egresats en una bona posició relativa per accedir al mercat laboral.

Màster en Planificació Integrada per al Desenvolupament Rural i la Gestió

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

Després de la remodelació del pla d'estudis pel procés de reverificació, s'ha disminuït la càrrega de les classes lectives incrementant el temps dedicat a les pràctiques, incloent-hi també nombrosos casos d'estudi i modificant l'orientació del projecte de planificació que realitzen els estudiants al llarg del primer any. D'aquesta manera s'enforteix el perfil dels egresats capacitant-los per formar part d'equips multidisciplinars de planificació i assumir responsabilitats tècniques en l'àmbit del medi ambient i el desenvolupament rural. El pla d'estudis del Màster incorpora activitats formatives diverses (classes lectives, resolució d'exercicis i problemes, pràctiques de diversos tipus (camp, ordinador, etc.), treballs de grup, seminaris, visites tècniques, elaboració d'un projecte de planificació integral en grups multidisciplinar i la realització d'un Pràcticum d'introducció a la investigació). Aquestes activitats formatives han estat dissenyades en concordança amb els resultats esperats de la formació i tenen un pes molt important en la seva consecució.

Els estudiants realitzen enquestes on es valora individualment la qualitat de cada una de les activitats formatives incloses en cada matèria del programa. A l'enquesta realitzada als estudiants per valorar globalment els diferents tipus d'activitat, els resultats han estat: classes lectives (4.3.; resolució d'exercicis/problemes i pràctiques (4.1.); treballs de grup (3.8); visites tècniques (4.3.); projecte de planificació integral (4.0); Pràcticum d'iniciació a la investigació (4.7).

En aquesta edició crida l'atenció la valoració global del projecte de planificació (4.0), considerat com activitat formativa, que ha estat lleugerament més baix

que en edicions anteriors. Aquesta valoració contrasta amb la valoració que realitzen dels diversos aspectes del projecte, que constitueix igualment la matèria 8. A l'enquesta sobre aquesta matèria 8 la major part dels aspectes presenten una valoració per damunt de 4.0 (consecució dels objectius del projecte 4.3; valor formatiu de la realització del projecte 4.4; consecució dels resultats de la formació esperats entre 4.1. i 4.6). El principal problema que afecta a aquesta activitat de formació està relacionat amb la dinàmica del treball en grup, que segons els estudiants de cada edició pot variar substancialment. Un altre problema de difícil solució és el descontent que es produeix en ocasions entre els estudiants hispanoparlants, perquè la seva càrrega de treball per la correcció de la redacció dels documents és més gran, perquè els estudiants estrangers, que no dominen l'idioma de la mateixa manera, no poden realitzar-la.

A les enquestes que realitzen els professors que imparteixen les diverses activitats formatives han de confirmar l'aportació de les mateixes a la consecució dels resultats formatius. En aquestes enquestes els professors proposen també actualització en les activitats formatives i la introducció de noves quan ho consideren necessari. Cada any, la Comissió d'estudis UdL/IAMZ-CIHEAM analitza els canvis suggerits i determina quines millores poden introduir-se.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

Els estudiants realitzen avaluacions de totes les activitats incloses en el pla d'estudis. El tipus d'avaluació realitzada s'adequa al contingut de la matèria i al tipus d'activitat formativa concernida, considerant també, si és possible, la preferència de cada professor. El pla d'estudis i guia docent de la web del Màster inclou informació detallada sobre el tipus d'avaluacions que es realitzen en cada matèria, els criteris d'avaluació i la ponderació en la nota final de la matèria

El sistema d'avaluació dels estudiants és, per tant, variat i pel primer any del Màster el més freqüent per a les matèria 1 a 7, són exàmens escrits amb preguntes concretes i de desenvolupament curt, i la resolució d'exercicis realitzats individualment o en grup que són avaluats per part dels professors que els tutoren.

La matèria 8 que consisteix en l'elaboració en grup al llarg de l'any acadèmic d'un Projecte de planificació integral, inclou una valoració realitzada pels tutors del projecte i el coordinador tècnic del Màster sobre la participació de cada estudiant en el treball col·lectiu dels grups dels quals ha format part (40%). Igualment s'avalua el document escrit (36%) i la presentació i la defensa davant d'un tribunal format pels coordinadors científics del Màster, professors del curs i experts externs de les tres assignatures que constitueixen la matèria, considerant-se tant la valoració de cada un dels estudiants (12%) com la del

grup conjuntament (12%).

En el segon any, la primera de les dues assignatures que componen la matèria "Introducció a la investigació", denominada "Eines bàsiques per a l'elaboració de documents i publicacions científic-tècniques", s'avalua durant el seu desenvolupament basant-se en els exercicis pràctiques que es realitzen.

La segona assignatura (Pràcticum) corresponent a aquesta matèria, i la matèria "Treball final de Màster" són avaluades un cop finalitzada la seva presentació pública d'acord al següent sistema:

INTRODUCCIÓ A LA INVESTIGACIÓ (30 ECTS): Assignatura "Eines bàsiques per a l'elaboració de documents i publicacions científic-tècniques (6 ECTS) 20%, avaluada durant el seu desenvolupament. Assignatura Pràcticum (24 ECTS) 80%, d'acord a: avaluació realitzada pel tutor (25%); avaluació per part del tribunal dels informes periòdics (15%) i avaluació per part del tribunal, durant l'examen oral, sobre l'aprenentatge per desenvolupar treballs d'investigació en l'àrea del Treball final de Màster (40%).

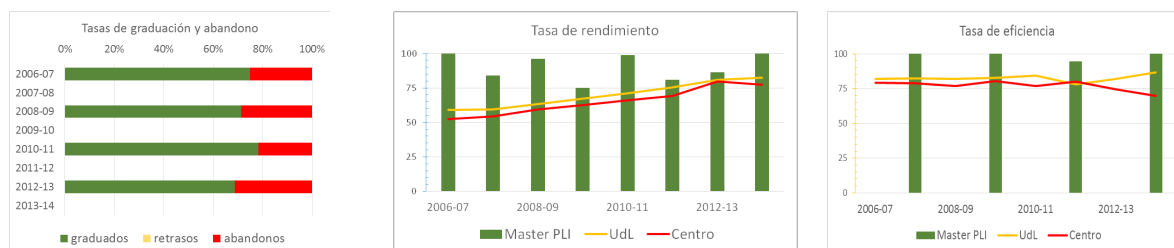
TREBALL FINAL DE MÀSTER: (30 ECTS): L'avaluació es basa en el document escrit, que podrà redactar-se en espanyol, francès o anglès, així com en la seva presentació oral (màxim 45 minuts, comptant amb els ajuts audiovisuals que es consideri adients) i defensa pública. La ponderació és: document de la tesi (continguts i presentació) (70%); qualitat i presentació del treball (estructuració, síntesi, aspectes formals) (10%); defensa pública (domini del tema, precisió i claredat de les respostes; diàleg amb el tribunal) (20%).

Els estudiants valoren a través d'enquestes la idoneïtat dels sistemes d'avaluació tant de la primera com de la segona part. A la primera part consideren que els exàmens realitzats són adequats per valorar els coneixements adquirits (3.6) i que les qualificacions reflecteixen el seu nivell de coneixement i el grau d'adquisició de les competències (3.6). Pel que fa a la valoració sobre el tipus d'avaluació efectuada, la més alta és per a la presentació de treballs individuals (4.6) i la més petita, que ha estat molt baixa en aquesta edició, per a les preguntes tipus test (2.8). Aquest tipus d'avaluació és molt poc freqüent (només en un tema) i podria reconvertir-se fàcilment en un altre tipus d'avaluació.

Els resultats de l'enquesta per a la valoració del sistema d'avaluació del segon any del Màster proporcionen una mitjana global de 4.3. Concretament, la qualificació mitjana de la idoneïtat de l'avaluació per valorar el nivell de coneixements i el resultat de l'aprenentatge és de 4.2 i la valoració de la satisfacció pel que fa a si la nota obtinguda en les avaluacions reflecteix el seu nivell de coneixement per assolir les competències esperades és també de 4.2.

Aquests resultats recolzen la idea que el sistema d'avaluació establert és divers i adaptat i que permet una certificació fiable dels resultats de l'aprenentatge que no és qüestionada pels estudiants.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.



En el context d'aquest Màster i per a interpretar correctament les taxes següents, s'ha de recordar que és un Màster de 120 ECTS, i que només tindrem estudiants de nou ingrés i de graduació cada dos anys.

També és important indicar que en un Màster internacional i multidisciplinar com aquest, amb estudiants amb gran diversitat de titulacions i procedència geografia (on, a més un percentatge alt d'estudiants que provenen de països mediterranis en vies de desenvolupament necessita disposar de beques per realitzar la seva formació), les taxes de rendiment, eficiència, graduació i abandonament aconseguides es valoren positivament, estant en totes les edicions per damunt dels valors mitjans del Centre i de la UdL.

- Taxa de graduació i abandonament:

Les principals causes d'abandonament són:

- Gran part dels estudiants (en consonància amb el mandat regional mediterrani de l'IAMZ-CIHEAM) provenen de països mediterranis, alguns d'ells en vies de desenvolupament. El nombre de beques que atorga la institució és limitat i alguns estudiants comencen el Màster sense beca i abandonen perquè no poden fer front a les despeses del primer any o a continuar durant el segon any..
- En aquest Màster de 2 anys, per perllongar la beca IAMZ-CIHEAM al segon any és necessari arribar a una qualificació mínima de 7/10 en el primer. Estudiants de països mediterranis en vies de desenvolupament que no compleixen aquest requisit, abandonen al no disposar d'altres recursos econòmics. És necessari senyalar que es tracta sempre de minimitzar aquesta situació realitzant les institucions organitzadores un fort recolzament per aconseguir que tots els estudiants avancin acadèmicament.
- Alguns estudiants (percentatge mínim) no arriben en el primer any a la qualificació mínima requerida per realitzar el segon any del Màster.

- Taxa de rendiment:

La taxa de rendiment mitjana de 2006 al 2014 és de 90,2%. En la darrera edició del 2012-2013 (primer any de Màster) és de 86,2% i en 2013-2014

(segon any del Màster) és 100%.

- Taxa d'eficiència:

La taxa d'eficiència mitjana de les 4 edicions del Màster és de 98.6% essent en la darrera edició (2012-2014) del 100%.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

Tot i que la darrera enquesta que va realitzar l'IAMZ als antics alumnes d'aquest Màster és anterior al 2006, moment en que va passar a organitzar-se amb la UdL, l'estreta relació que es manté amb els egressats permet fer una valoració qualitativa general sobre els egressats de les darreres edicions.

Un nombre elevat d'estudiants ha continuat amb estudis de doctorat desenvolupant posteriorment la seva vida professional com a investigadores en organismes públics d'investigació i com a professors d'universitat, ostentant actualment llocs de responsabilitat en algunes de les institucions d'origen. Egressats tant originaris de la Unió Europea com de països mediterranis no europeus, estan treballant com assessors i tècnics en Institucions i Agències internacionals en temes de Medi Ambient o Desenvolupament (UE; UN; ICARDA) amb diferents graus de responsabilitat. Uns altres realitzen la seva activitat en llocs relacionats amb la gestió de recursos, medi ambient, polítiques i desenvolupament rural en les administracions dels seus països, arribant a llocs de responsabilitat (Directors Generals, Gabinet del Secretari d'Estat). Igualment, nombroses consultores de medi ambient i alguns departaments de medi ambient de grans empreses d'enginyeria compten amb egressats del Màster.

Tot i que en alguns països no tenen una inserció laboral immediata al finalitzar el Màster, els egressats valoren molt positivament la formació obtinguda per accedir al mercat laboral. Els aspectes més valorats són la capacitat adquirida per treballar en grup, la visió integradora del territori, i l'adquisició d'eines i tècniques per avaluar els aspectes territorials. Aquests aspectes també són molt ben valorats per les institucions que els contracten.

Es considera necessari realitzar una enquesta als egressats per poder quantificar tots aquests aspectes.

Grau en Enginyeria Agrària i Alimentària

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

Les guies docents públiques de les assignatures organitzen les activitats en classes magistrals, resolució de casos o problemes, pràctiques de laboratori i pràctiques d'informàtica. En la majoria de casos les guies docents són explícites quant a la relació dels continguts tant teòrics com pràctics i les competències generals i específiques de la memòria de verificació del grau.

Aquestes guies docents, que es poden consultar a la web del Grau i al Campus virtual de cada una de les assignatures, poden ser actualitzades de forma periòdica pels professors. En aquests moments el grau d'implantació de la guia docent és molt gran (només 4 assignatures de les 77 del Grau no disposen de guia docent pública).

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

Els criteris d'avaluació de les diferents assignatures de la titulació, en concordança amb les activitats de formació, tenen molt en compte l'activitat pràctica. Així, la mitjana de valor de les activitats pràctiques és de 40% en el conjunt de la titulació i arriba a un 60 % en el quart any. Tot i que en la majoria de casos no es tracta d'una avaluació continuada en sentit estricte, al darrer any un 50% dels crèdits es poden considerar que s'imparteixen segons aquesta metodologia.

Quant al nombre d'avaluacions de teoria, la mitjana és 3 avaluacions, amb un mínim de 1 i un màxim de 8. En tot cas, en l'avaluació s'intenta respectar que una sola prova no superi el 40% de la nota global, i així, la mitjana de màxima valoració d'una prova és del 28%, i el 90% de les assignatures tenen menys d'un 45% de valoració màxima d'una de les proves. La informació referent a l'avaluació és pública i està disponible tant a la pàgina web del Grau com al Campus Virtual de cada una de les assignatures. En el curs 2013-14 només 1 assignatura del Grau de les que disposa de guia docent pública no disposava dels criteris d'avaluació.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

El curs 2013-14 va ser el primer curs en que es va impartir la docència del darrer curs del grau, 4rt, i per tant el primer any en que es disposa de dades de la taxa de graduació. Aquesta taxa va ser molt baixa, del 17%. Tot i que el 57% dels alumnes de la cohort del 2010-11 estaven cursant els estudis en el temps previst, la baixa taxa de graduació s'explica perquè molt d'aquests

alumnes no s'havien matriculat o no havien defensat el TFG i per tant no estaven graduats. A destacar que la taxa de rendiment dels alumnes titulats, 98,09%, és molt superior tant a la mitjana del centre com de la UdL.

La taxa d'abandonament només està disponible per la cohort del 2010-11, amb un 26%, i la del 2011-12, amb un 21 % d'abandonament global. Aquest abandonament s'explica en primer lloc per un abandonament d'alumnes que tot i haver superat el règim de permanència del primer curs abandonen (15 i 14% pels anys 2010-11 i 2011-12 respectivament) i un altre abandonament per haver esgotat les convocatòries de la normativa de permanència (7 i 11% pel 2011-12 i 2010-11 respectivament). El primer cas pot explicar-se per alumnes que canvien de carrera per motius diversos, mentre que el segon és un problema de rendiment acadèmic a millorar.

La taxa de rendiment del grau ha anat incrementant de forma significativa durant els quatre anys que porta en funcionament, passant del 61% al 73,3%. Com es pot observar a la figura 2, el rendiment de les assignatures de primer ha anat millorant any a any tot i que encara continua sent baix, Quant a segon curs, es manté en uns nivells intermitjos, mentre que 3r i 4rt estan per sobre del 80% de rendiment.

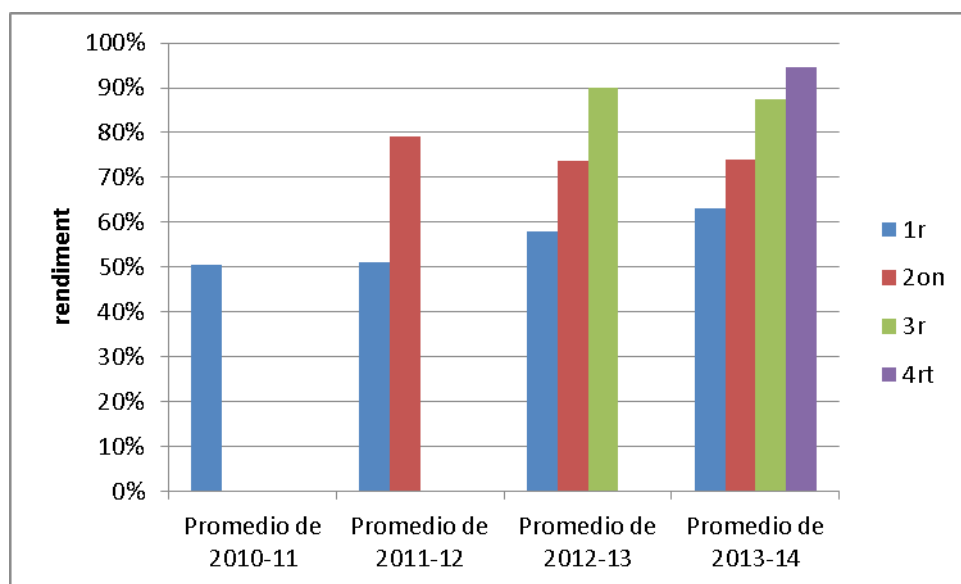


Figura II. Rendiment per any i curs

A la figura 3 es pot veure el gran efecte que té la nota d'accés sobre el rendiment. A més de tenir una taxa de rendiment inferior al 50%, en la classe menor que 6 no s'aprecia la mateixa evolució positiva que en la resta de classes. Així, en l'any 2013-14 totes les classes de nota d'accés, excepte la de menys de 6 superaven el 60% de rendiment. En un grau on aproximadament un 50% dels alumnes tenen notes d'accés inferiors a 7, el baix rendiment d'aquests alumnes condiciona el rendiment global del grau.

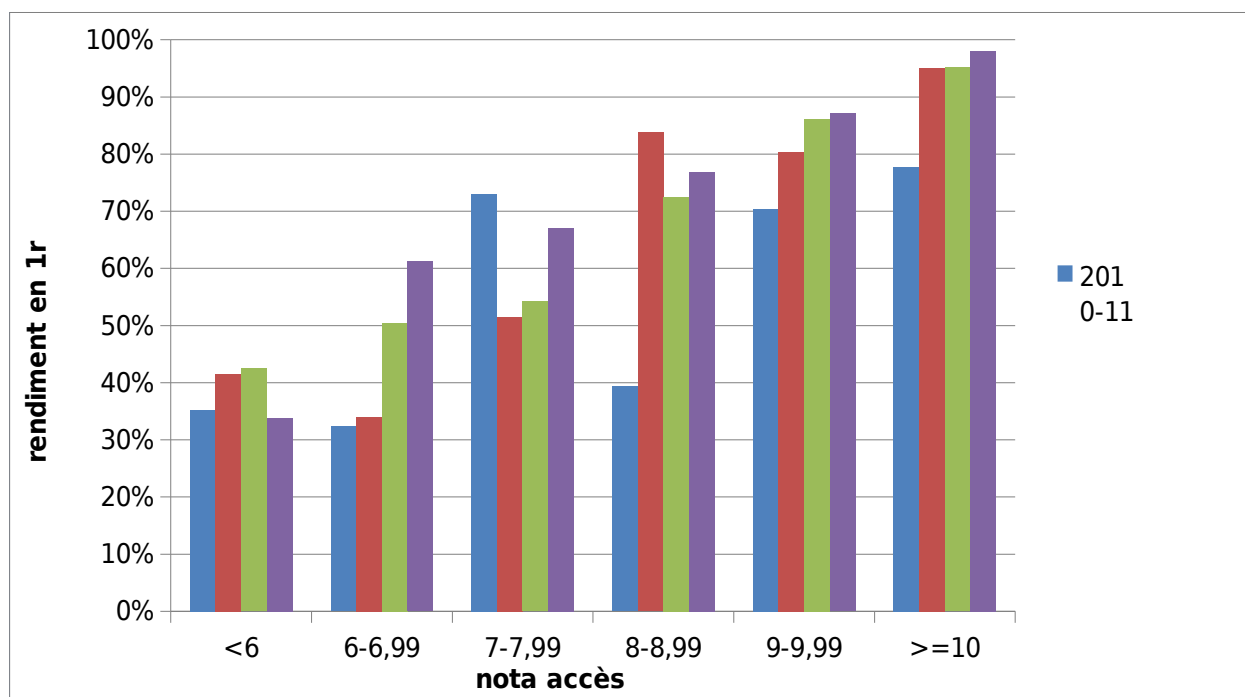


Figura III. Rendiment per nota d'accés

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

Tenint en compte que el 2013-14 és el primer any on hi ha graduats en Enginyeria Agrària i Alimentària, es comentaran els resultats de la titulació anterior, Enginyeria Tècnica Agrícola.

La taxa d'ocupació de la Titulació a la Universitat de Lleida es troba en la posició número 4 de les 20 Universitats Espanyoles que l'imparteixen segons les dades del Ministerio de Educación publicades a El País.

Quant a el % d'ocupats tres anys després de finalitzar la titulació, segons l'estudi de l'AQU, és 82,6% per a la promoció del 2010. Aquest valor pot arribar a ser del 100% en les especialitats d'Indústries Agràries i Alimentàries, i Mecanització i Construcció Rural. Aquest valor es superior a la mitjana d'inserció de les titulacions agràries tècniques de Catalunya (77,4%) i és proper a el d'altres Enginyeries i Arquitectura a nivell de Catalunya. Quant a l'evolució temporal la inserció del Grau s'ha anat reduint des del 2001 en uns 4 punts percentuals.

El 75% dels titulats d'inserta al mon laboral abans d'acabar el TFG, un percentatge molt superior a altres titulacions i universitats. La majoria d'aquests treballs arriben per contactes (més d'un 50%) i un 20% per serveis de la Universitat.

Un 88 % dels ocupats en el 2010 tenen un contracte a temps complet, però la

majoria de durada temporal. Aquesta temporalitat ha augmentat comparant amb els anys 2001, 2004 i 2007. El sou dels ocupats és més baix que el d'altres Enginyeries, essent el més comú (54%) el de menys de 18000€. Si ens fixem en aquest rang de sou, veurem que en enquestes anteriors el % era més baix (un 39% en el 2004).

Gairebé un 50% dels ocupats al 2010 ho està fent en feines relacionades amb la seva titulació, valor similar al d'altres titulacions agràries de Catalunya i al d'altres anys.

Per últim, segons l'enquesta de la promoció del 2010, 74% dels titulats repetiria els estudis, valor semblant al d'altres anys i superior al d'altres enginyeries (68%)

La taxa d'ocupació és un punt fort de la titulació d'Enginyeria Agrària, cal destacar aquest aspecte en la promoció externa del Grau per a captar alumnat. Tornant a la informació del Ministerio de Educación, amb dades del 2014, els titulats d'Enginyeria Agrària de Lleida tenen 12 punts més d'afiliació a la Seguretat Social que els de Zaragoza, i comparant amb titulacions que poden suposar una competència, té 14 punts més que els Llicenciats en Biologia, 22 punts més que els Llicenciats en Ciències Ambientals, i 9 punts més que els Llicenciats en Veterinària, tots tres títols de la UAB.

Grau en Enginyeria Forestal

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

Les assignatures disposen en la pàgina web oficial del Grau d'un guia docent pública. En les guies docents de les assignatures es detallen els objectius i les competències generals i específiques, què es pretén que adquireixen els alumnes de la titulació, així com els continguts teòrics i pràctics.

L'activitat acadèmica es desglossa en diferents categories que inclouen, lliçons magistrals, laboratoris, aules d'informàtica, classes de problemes, estudi de casos, pràctiques de camp i tutories per a la resolució individualitzada de dubtes.

El grau d'Enginyeria Forestal a la UdL presenta una característica distintiva i exclusiva que consisteix en la potenciació de les assignatures amb continguts eminentment pràctics en el Pla d'Estudis. Les activitats de formació pràctica es realitzen, no només en aules i laboratoris, sinó també en viatges i sortides a zones forestals. Aquest tipus de pràctiques necessiten del desplaçament dels professors i dels estudiants amb els avantatges formatius que impliquen però també amb els inconvenients logístics, de planificació i, especialment, econòmics que això suposa. Per això ha estat vital el recolzament econòmic de l'ETSEA a través de convocatòries específiques que han sufragat aquest tipus d'activitats.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

El sistema d'avaluació és públic i apareix en les guies docents incloses en la pàgina web del grau. Els criteris d'avaluació de les assignatures han d'adaptar-se a la Normativa d'Avaluació i Qualificació de la Docència en els Graus i Màsters de la UdL, aprovada pel Consell de Govern de 26 de febrer de 2014.

En general, en el grau es realitza un tipus d'avaluació continua i en l'apartat de Sistema d'Avaluació de la guia docent s'especifica el nombre de proves per a cada una de les activitats acadèmiques proposades i el pes que representa en la qualificació final de cada una d'elles. En cap cas una prova pot suposar més del 50% o menys del 10% de la nota final.

En general, en la titulació els criteris d'avaluació estan en concordança amb les activitats de formació de les diferents activitats acadèmiques planificades. No obstant això, a través d'enquestes realitzades des de la Sotsdirecció de Planificació de l'ETSEA s'ha pogut detectar que les principals deficiències en l'avaluació fan referència a:

- Un excès d'hores d'estudi o de treball individualitzat desproporcionat amb la càrrega de crèdits de les assignatures.
- Falta de contextualització de l'assignatura amb els objectius de la titulació.
- Falta de coherència entre la metodologia utilitzada a classe i els exàmens proposats.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

Durant el curs 2013-14 es van completar els estudis de la titulació per la cohort que va iniciar el grau per primera vegada en el curs 2010-11 per la qual cosa els indicadors de graduació, abandonament i eficiència són molt limitats.

La taxa de graduació és del 5%, valor molt baix com a indicador en la titulació, però com que es considera que la graduació es realitza en el temps previst amb $t+1=5$ anys, s'espera que augmenti significativament durant el curs actual ja que estaven matriculats en temps previst el 57% dels alumnes de la primera cohort.

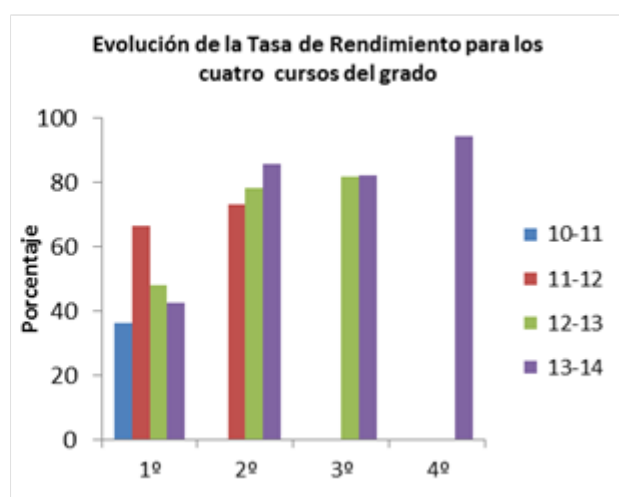
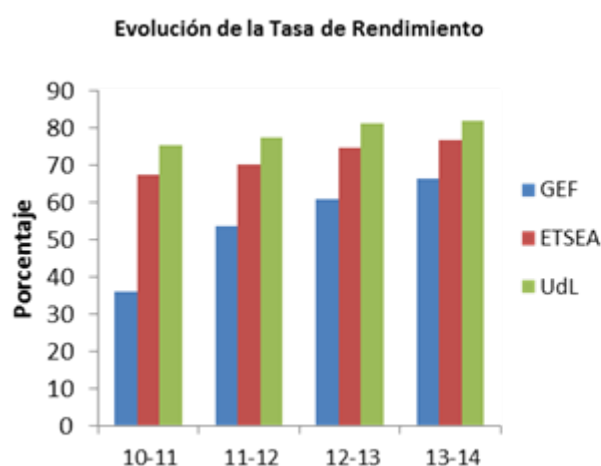
La taxa d'abandonament que tenen els alumnes de la titulació és relativament alta. Com es considera abandonament quan passen dos anys des de la darrera matrícula, es disposen de dades per a les dues primeres cohorts amb un 37% i un 33% respectivament. El 22% abandona en primer curs de manera

voluntària, tot i haver superat el número mínim de crèdits de permanència en la titulació i el 11% han d'abandonar, després d'haver exhaurit totes les convocatòries.

Els alumnes que han aconseguit graduar-se ho han fet amb una taxa d'eficiència molt alta, superior al 93%. Tot i que són molt poques dades, aquest valor és molt superior al 80% del centre.

La taxa de rendiment mostra una evolució positiva, com s'esperava, des de la implantació del grau en el curs 2010-11, fins el curs actual 2013-14.

La taxa global de rendiment ha augmentat des de 36.1% fins al 66%. Aquests valors estan molt per sota dels valors per a l'ETSEA i per a la UdL, tot i que les diferències es van reduint en el transcurs dels successius cursos. Analitzant la taxa de rendiment en funció del curs s'obté un valor mitjà del 48% per a les assignatures de primer curs i un rang de valoració d'entre 79% i 94% per a la resta de cursos de la titulació.



La baixa taxa de rendiment sembla circumscribir-se a primer curs amb una variació interanual important en funció de la cohort d'entrada.

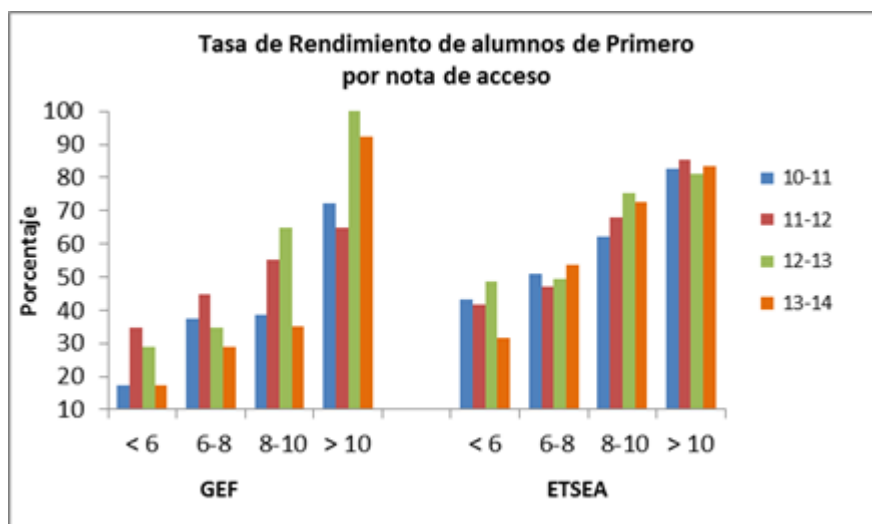
Les taxes de rendiment per a la resta de cursos poden considerar-se adequades i similars a les del centre i a les de la UdL.

L'anàlisi de les taxes de rendiment en primer curs és directament proporcional a les notes d'accés a la titulació. El baix rendiment està condicionat per la matriculació majoritària d'alumnes en els trams més baixos de les notes d'accés.

Al realitzar la comparació del Grau Forestal amb la resta de Graus del centre es detecta una disminució mitjana de rendiment per a les classes més abundants amb nota d'accés inferior a 8 del voltant del 15%.

La taxa de rendiment mitjana pels alumnes de primer amb nota d'accés <6 és del 25 % per a GEF i augmenta fins el 41% en els graus de l'ETSEA, En la classe més freqüent, amb nota d'accés entre 6-8, el Grau forestal obté un 36% enfront al 50% en el Centre.

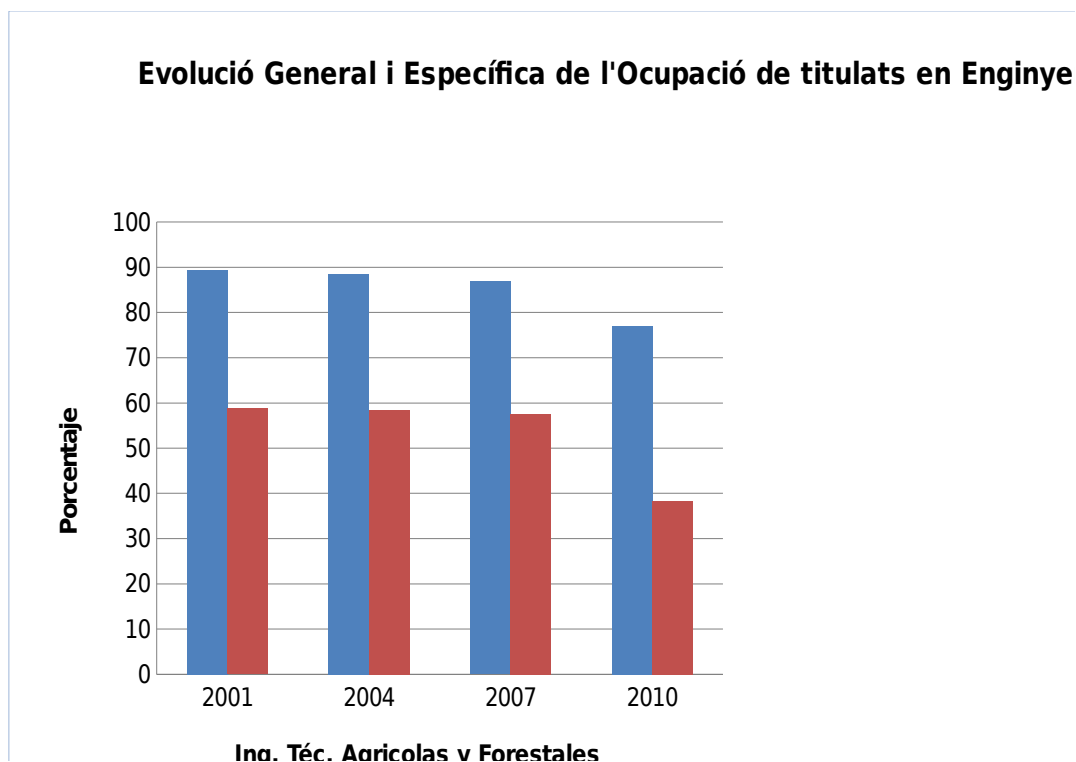
Aquestes dades confirmen la necessitat de realitzar una reflexió profunda sobre les causes que provoquen aquests resultats tan pobres en el primer curs de la titulació.



6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

No hi ha disponibilitat de dades d'inserció laboral sobre el Grau d'Enginyeria Forestal perquè en aquest curs s'ha graduat la primera promoció d'estudiants, de tota manera, utilitzarem l'estudi realitzat per l'AQU Catalunya per a l'antiga Enginyeria Tècnica Forestal. Les competències professionals de les dues titulacions són equivalents i per tant representen el mateix sector professional.

La inserció laboral es valora als tres anys de l'acabament dels estudis, i les dades disponibles inclouen el conjunt de les titulacions agrícoles i forestals sota l'epígraf "Agrària Tècnica" per a les promoció de 2001, 2004, 2007 i 2010. L'especialitat d'Enginyeria Tècnica Forestal en Explotacions Forestals només apareix desglossada per a la promoció del 2010.



El percentatge de titulats amb feina s'ha mantingut en uns valors relativament alts. L'evolució varia des del 89% per a la promoció del 2001, fins al 77% per a la del 2010. La taxa d'inserció laboral dels Enginyers Tècnics Forestals en Explotacions Forestals es va situar en el 68%.

El percentatge d'Enginyers Tècnics que desenvolupen feines amb funcions específiques de las competències de les titulacions es va mantenir estable durant els tres primers anys de l'estudi, amb un valor al voltant del 60%, i va decreïxer fins al 40% per a la promoció del 2010.

Els titulats amb feina pròpia d'Enginyer Tècnic Forestal representen el 32% dels alumnes de la promoció del 2010. El tipus de contracte més freqüent per a aquesta última promoció és: a temps complet (89%), temporal (57%) i d'una durada d'entre 6 mesos i un any (50%). El sector privat va ocupar el 57% i el públic el 43%. L'Administració Pública va absorbir el 32 % dels titulats.

Els estudiants, en respondre l'enquesta de l'AQU valoren en una escala d'1 (molt baix) a 7 (molt alt) el nivell de la formació rebuda a la Universitat per a les competències acadèmiques (teòriques i pràctiques), instrumentals, interpersonals i de gestió i cognitives. Totes les competències presenten una valoració superior a 4 (valor mitjà) excepte la percepció sobre la seva formació pràctica, en idiomes, sobre la seva capacitat de lideratge i en creativitat. És d'esperar que en els estudis de Grau en Enginyeria Forestal aquestes valoracions es vegin augmentades arran de la inclusió en els plans d'estudi de

las Pràctiques Integrades i de les Pràctiques Externes.

Finalment és una satisfacció comprovar que malgrat els factors adversos que afecten les titulacions, el 64% dels titulats en Enginyeria Tècnica Forestal tornarien a estudiar la mateixa carrera i pràcticament el 90% repetirien a la UdL

4. Propostes i Pla de millora del centre

Màster en Gestió i Innovació en la Indústria Alimentària

Es pretén millorar la captació d'estudiants. A aquest efecte, es planteja proposar una doble titulació del nostre màster amb el màster d'Enginyeria Agronòmica. També es planteja realitzar presentacions del màster a alumnes que estiguin realitzant els últims cursos dels graus de Ciència i Tecnologia d'Aliments, Nutrició Humana i Dietètica i Enginyeria Agrària i Alimentària.

D'altra banda, s'intentarà millorar la pàgina web tenint en compte que és una eina de gran utilitat per donar visibilitat al nostre màster.

Màster en Gestió de Sòls i Aigües

No es proposa cap modificació de la memòria del títol verificada.

Com a accions de millora, caldria un increment de matriculats al màster, perquè si es confirma la tendència a la baixa, la viabilitat econòmica d'aquest màster, que té despeses bàsiques de desplaçaments i dietes de professors, independentment del nombre de matriculats, estarà en perill.

Altres propostes de millora deriven de problemes no reflectits en aquest informe, que són deguts al caràcter interuniversitari del màster i als conflictes de finançament, sobretot entre la UPNA i la UdL. Recentment s'ha signat el conveni entre les 4 universitats però s'està intentant modificar el règim de finançament de manera que la coordinació per part de la UdL sigui més efectiva. Això representaria una millora substancial en el desenvolupament del màster que repercutiria indubtablement en la qualitat docent.

Màster en Incendis Forestals. Ciència i Gestió Integral

Les propostes de millora de MasterFUEGO que s'han aprovat en diferents Comissions d'Estudis són les següents:

1. Mantenir un calendari propi d'exàmens en les assignatures, independentment de les convocatòries oficials existents a cada una de les Universitats que formen el consorci MasterFUEGO. Aquest aspecte fa referència, sobre tot, a les segones convocatòries que hi ha amb caràcter general en algunes de les Universitats.

El calendari d'exàmens del Màster es farà públic amb el calendari acadèmic. Les assignatures d'un semestre hauran de ser avaluades i qualificades en aquest semestre, independentment que en algunes de les universitats del

consorci las actes es signin al concloure el curs acadèmic.

S'acorda generalitzar la forma d'avaluació, comentada anteriorment (apt 6.2), a totes les assignatures que conformen el pla d'estudis. Es proposa que aquesta prova es realitzi a través de la plataforma Moodle i s'aconsella que la ponderació d'aquesta prova sigui similar a totes les assignatures en un valor del 20% .

2. Crear un canal de comunicació comú amb tots els alumnes per a poder transmetre informació de caràcter general. Amb aquesta finalitat, es crearà a la plataforma Moodle una assignatura virtual on s'hi donarà d'alta a tots els alumnes.

3. S'acorda potenciar la qualitat dels TFM i la seva presentació pública.

- S'estableix un termini mínim de 15 dies entre l'aprovació per part del tutor del TFM i la seva defensa pública. Aquest termini permetrà als membres del tribunal llegir com cal el TFM.
- Les dates límit seran les establertes en els campus per al tancament d'actes (24 juliol, 21 setembre, 22 de desembre).
- Es proposa fomentar l'elaboració de treballs experimentals i que siguin redactats y/o presentats en anglès.
- Es proposa fomentar la divulgació dels TFM, per a la qual cosa es penjaran els treballs més singulars a la plataforma Moodle.
- S'elimina la necessitat de la firma del full de conformitat per part dels membres del tribunal.
- S'estableix que els membres del tribunal siguin professors de plantilla de les universitats.

4. Millora dels recursos docents disponibles per als alumnes.

S'estableix desenvolupar accions per tal de millorar la qualitat dels recursos docents mitjançant la seva anàlisi, l'eliminació de continguts redundants, la seva homogeneïtzació a les plantilles del Màster (en format doc i ppt), la inserció dels vídeos de les conferències de tots els ponents invitats en cada una de les assignatures.

5. Millora en la eficàcia de la gestió docent

S'acorda la creació d'una base de dades única amb tots els alumnes del Màster on es reflecteixi l'estat dels seus expedients acadèmics, ara dispersos en les tres Universitats. S'incorporarà la informació necessària per poder realitzar els estudis de seguiment.

6. Millora dels instruments per garantir la qualitat del Máster.

Independentment de les enquestes oficials de cada un dels campus universitaris, MasterFUEGO estableix una enquesta per a cada una de les assignatures del Màster que els alumnes hauran d'omplir a través de la

plataforma Moodle abans de la finalització de cada una de les assignatures. El contingut de l'enquesta ja aquesta dissenyat i disponible en la plataforma Moodle.

7. Acreditació externa del Màster

S'acorda valorar com a positiu procedir a acreditar el Màster per la AFE (Association for Fire Ecology).

8. Afavorir la complementarietat i interrelació de MasterFUEGO amb altres màsters de l'àmbit forestal.

En aquest sentit s'ha acordat avaluar la possibilitat de reconèixer crèdits del MasterFUEGO als alumnes que hagin cursat complet el bloc optatiu d'incendis forestals de 18 ECTS del Màster Oficial de Ingeniero de Montes de la Universitat de Santiago de Compostela.

Màster en Millora Genètica Vegetal

Després de la reverificació del títol, no hi ha hagut modificacions significatives. En l'edició 2012-14 s'han detectat un nombre reduït de problemes de menor importància i s'han pres les mesures adients per subsanar-los en l'edició 2014-16 que està en curs. En el quadre següent es resumeixen els problemes més destacats i les accions realitzades.

Problemes detectats	Accions
Entre els temes d'"Eines moleculars" i "Biologia molecular" de la matèria 1, es van detectar duplicacions de contingut.	Reestructurar el total d'hores, reduint el tema de "Biologia molecular" per evitar el solapament amb l'altre tema.
La llicència gratuïta del paquet estadístic Genstat Discovery que s'utilitzava habitualment en la matèria 2 ha passat a ser de pagament.	Deixar d'utilitzar Genstat Discovery i utilitzar el programa JMP de la Universitat de Lleida
En la matèria 3 els temes de "Genètica de poblacions" i "Components de la variació" (tant les classes lectives com les activitats pràctiques) impartits per un professor nou (veure apartat 6.1) no han estat ben qualificats pels estudiants pel que fa a "qualitat amb que han estat impartits", "nivell dels ensenyaments", qualitat de la documentació distribuïda pel professor" i "interacció amb els estudiants".	Substituir al professor en qüestió i convidar a dos professors nous per impartir els dos temes separatament.
En la matèria 4, les pràctiques de laboratori de "Marcadors moleculars" que es	Les pràctiques es realitzaran en la seva totalitat en l' EEAD-CSIC però comptant a

realitzaven en el laboratori de Genètica i Producció Vegetal de l'EEAD-CSIC i en el laboratori del PCTA han estat molt ben avaluades pels estudiants. Tot i això no és possible seguir utilitzant el laboratori del PCTA per absència temporal de la personal responsable.	més amb el laboratori del Departament de Pomologia.
En el segon any, alguns estudiants no han pogut presentar els seus Treballs final de Màster en el període previst.	Controlar amb més intensitat els protocols de treball del Practicum i del Treball final de Màster per tal que s'ajustin el més possible al període establert de 10 mesos per poder respectar les dates de presentació i defensa.

Màster en Planificació Integrada per al Desenvolupament Rural i la Gestió

Després de la reverificació del títol, no hi ha hagut modificacions significatives. En l'edició 2012-14 s'han detectat un nombre reduït de problemes de menor importància i s'han pres les mesures adients per subsanar-los en l'edició 2014-16 que està en curs. En el quadre següent es resumeixen els problemes més destacats i les accions realitzades.

Problemes detectats	Accions
En les Matèries: - 2 el tema del Recurs natural aigua - 5 el tema d'Estructures agràries Els professors que les imparteixen han obtingut una valoració baixa en aquesta edició i en l'anterior pel que fa a "qualitat amb la que s'han impartit els temes" i "nivell dels ensenyaments"	Substituir els professors convidant d'altres experts.
En la Matèria 6, el tema "Anàlisi estadística-socioeconòmica" s'impartia després de les Matèries 4 i 5 que comprenen diversos temes d'economia. Els estudiants i professors consideren adient avançar aquest tema per facilitar la comprensió de determinats temes econòmics.	Avançar les classes d'estadística en el cronograma del primer any.
La valoració de l'avaluació tipus test que es realitza en un dels temes de la Matèria 7 ha estat molt baixa.	Proposar als professors implicats canviar el tipus d'avaluació.

Els estudiants i professors suggereixen la conveniència d'avançar en el temps alguns dels temes de modelització inclosos en la Matèria 7, per tal que pugui aplicar-se aquesta metodologia amb suficient temps en el Projecte de planificació integral (Matèria 8).	Avançar el tema de Desenvolupament de models dinàmics en el cronograma del primer any.
En la Matèria 8 els estudiants van tenir dificultats pel que fa a la metodologia a seguir en l'elaboració dels escenaris i la quantificació d'indicadors per avaluar la seva bondat.	Establir sessions de coordinació amb els tutors del treball de grup, la coordinació tècnica UdL-IAMZ i els coordinadors científics del Màster per clarificar la metodologia a adoptar.
En la Matèria 8 els estudiants sol·liciten una més gran implicació i control per part dels tutors en el seguiment del treball desenvolupat per cada un dels membres dels equips de treball.	Prendre mesures per fer un seguiment semanal més proper per part dels tutors i la coordinació tècnica de l'IAMZ.
Es considera necessari realitzar una enquesta als egresats del Màster	L'acció està en curs, comparant-se l'enquesta ha realitzat recentment la UdL amb el model que ve aplicant habitualment l'IAMZ-CIHEAM

Grau en Enginyeria Agrària i Alimentària

Accions de millora

1) Coordinació assignatures de 1r. Després de les reunions realitzades al curs 2013-14 amb els alumnes de 1r i segon, i amb el professorat, per detectar els punts crítics d'aquests primers dos anys del Grau que tenen una taxa de rendiment baixa, es proposa la realització de reunions de coordinació trimestrals amb els professors de 1r. En aquestes reunions s'haurien de coordinar especialment les activitats d'avaluació, implementar mesures per promocionar l'assistència a classe dels alumnes, i buscar sistemes de detecció dels alumnes amb una problemàtica generalitzada per a provar de reorientar-los, a través del programa de tutories Nèstor.

2) Harmonització de la normativa de permanència del Centre i la UdL. S'ha detectat un grau d'abandonament important d'alumnes que han superat les convocatòries màximes a 1r. L'ETSEA, centre on s'imparteix el Grau, té una normativa de permanència que complementa la de la UdL, i que en molts casos la fa més estricta. Es proposa que els Coordinadors de les diferents

titulacions, juntament amb el cap d'estudis, valorin una proposta de modificació i harmonització d'ambdós normatives.

3) Promocionar la defensa del TFG per millorar la taxa de graduació. S'ha detectat que una part de l'explicació de la baixa taxa de graduació és que els alumnes no es matriculaven del TFG en el 4rt any. Això pot ser degut en part per manca de previsió a l'hora de buscar un tema de TFG i Tutor a temps. Es proposa, per solucionar el problema realitzar reunions informatives amb els alumnes de 3r al 2n quadrimestre per conscienciar-los de la importància de buscar tema i tutor abans de començar 4rt.

4) Intensificar les accions de promoció del Grau. Tot i la promoció feta els darrers cursos, la matrícula del Grau encara és baixa. Es proposa ampliar les accions de promoció, que fins ara eren bàsicament a Catalunya, cap a la zona d'Aragó per donar a conèixer el Grau.

Grau en Enginyeria Forestal

L'anàlisi dels indicadors de titulació i el seguiment realitzat a través del contacte amb els estudiants i professors del grau no ha permès detectar la necessitat d'implementar modificacions en la memòria del títol verificada.

Les accions de millora pel curs 2014-15 van adreçades a millorar dos dels indicadors de la titulació que presenten valors susceptibles de ser incrementats: la taxa de rendiment acadèmic en primer curs i la taxa de graduació.

Com que s'han detectat problemes per a que els estudiants superin el primer curs del grau es van iniciar accions puntuals en algunes de les assignatures per veure si d'aquesta manera es pot millorar el rendiment acadèmic. Aquestes mesures consistiran en augmentar, en alguna assignatura, el nombre de grups petits en els que es desenvolupen les activitats pràctiques, per tal de facilitar un aprenentatge més dirigit i supervisat pel professor. En alguna assignatura s'inclouran sessions de repàs en l'horari de les tutories del professor per facilitar que els estudiants que no tenen el nivell suficient per a superar l'assignatura rebin una atenció personalitzada. Aquesta estratègia està especialment dissenyada per als estudiants que procedeixen de cicles formatius. Aquestes dues iniciatives es plantegen com a "programes pilot" i només es realitzaran en dues assignatures del primer semestre. Quan aquest acabi es realitzarà una valoració de l'èxit de la iniciativa i s'analitzarà si s'introdueix de forma generalitzada o s'ha de continuar buscant estratègies per a millorar el rendiment acadèmic dels estudiants de primer.

Per facilitar la taxa de graduació es nomenarà un professor coordinador del Treball Final de Grau, tasca que fins ara feia el coordinador del grau. Aquest professor s'encarregarà de realitzar el seguiment dels estudiants des de meitat del tercer curs del grau, de manera que garanteixi que tots els estudiants tenen un/a tutor/a assignat al començar quart curs per tal que, quan abans millora, comencin a desenvolupar el seu Treball Final de Grau i puguin lliurar-lo dins dels terminis estipulats. Els resultats d'aquesta acció, tot i que s'implementarà en el curs 2014-15, tindran efectes quantitativament positius a partir del curs 2015-16.

4.1 Pla de millora del centre pel proper període

Àrees de millora / Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions de millora	Prioritat	Responsable	Termini	Modificació de la Memòria del títol
Accions transversals al centre						
Cal continuar millorant la coordinació dels continguts de les matèries	Millorar la coordinació	El curs 14/15 es vol fer una reunió amb el professorat per cada curs (1r, 2n, 3r i 4r per semestre) per tal d'identificar les assignatures que poden millorar la coordinació de continguts i dur a terme accions específiques.	A	Sotsdirectora de Planificació/ Coordinadors	Desembre 2015	NO
La programació dels horaris s'ha d'optimitzar	Millora dels horaris	El replantejament anirà en la línia de fixar les franges de teoria i pràctiques en un horari que permeti que l'alumne tingui els seus horaris en franges més compactes.	A	Cap d'estudis	Juliol 2015	NO
Baix rendiment d'una part de l'alumnat a 1r curs	Millorar el rendiment dels estudiants de primer curs	Es demanarà que en la plataforma DATA es puguin consultar els resultats acadèmics de l'estudiantat de manera que sigui fàcil i ràpid identificar quins estan tenint un rendiment baix el primer quadrimestre. Es parlarà amb els tutors afectats per tal d'estudiar accions compensatòries.	A	Oficina de Qualitat	Juliol 2015	NO
La Comissió d'Estudis (dels Graus) del centre no inclou els coordinadors de titulació.	Facilitar la gestió de la Comissió d'Estudis i dels Coordinadors dels Graus	Ampliar d'aquesta comissió amb la incorporació de tots els coordinadors i coordinadores dels graus del centre.	A	Junta d'Escola	Maig 2015	NO
Problemes d'espais docents.	Millorar la utilització d'espais docents	Caldria realitzar un estudi d'ocupació real dels espais docents per identificar els espais dels que es pot optimitzar la seva ocupació.	B	Cap d'Estudis	Juliol 2015	NO

Àrees de millora / Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions de millora	Prioritat	Responsable	Termini	Modificació de la Memòria del títol
Mobilitat internacional de l'alumnat baixa	Afavorir la mobilitat de l'estudiantat dels Graus	<p>Alguns canvis que es vol realitzar per afavorir la mobilitat són:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Canviar assignatures de semestre per tal que s'alliberin assignatures optatives i tinguin més possibilitats de concentrar l'optativitat en un semestre i afavorir la convalidació amb les assignatures cursades en una altra universitat. - Agrupar assignatures en un semestre que es puguin convalidar amb l'oferta d'altres universitat i informar de les universitats on les poden cursar. 	A	Sotsdirectora de Relacions Internacionals i Sotsdirectora de Planificació	Desembre	No
Màster en Gestió i Innovació en la indústria alimentària						
Captació d'estudiants	Millorar la captació d'estudiants	<ul style="list-style-type: none"> - Proposar la simultaneïtat amb el màster en Enginyeria Agronòmica. - Ampliar la difusió del màster amb accions més dirigides a l'estudiantat potencial. - Millorar la pàgina web amb eines de comunicació més atractives. 	A	Coordinador	Setembre 2015	NO
Màster en Gestió de Sòls i Aigües						

Àrees de millora / Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions de millora	Prioritat	Responsable	Termini	Modificació de la Memòria del títol
Captació d'estudiants	Millorar la captació d'estudiants	<ul style="list-style-type: none"> - Intensificar la difusió del màster. - Gestionar amb el vicerectorat i l'ambaixada d'alguns països de Sudamèrica dels que rebem estudiantat per a que la UdL estigui inclosa en les beques d'aquest país, de manera que els estudiants puguin accedir al màster amb aquestes beques. - Tancar els acords amb la Universitat de Cranfield i la Universidad Nacional de Colombia per implementar dobles titulacions amb el seus màsters. 	A	Coordinadora	Setembre 2015	NO
Màster en Incendis Forestals. Ciència i Gestió Integral						

Àrees de millora / Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions de millora	Prioritat	Responsable	Termini	Modificació de la Memòria del títol
Les Universitats del consorci màster Fuego tenen diferents dates d'exàmens i mètodes d'avaluació	Homogeneïtzar el calendari d'exàmens de les universitats participants i la forma d'avaluació	Elaborar un calendari propi d'exàmens del màster. Utilització del Moodle per la realització dels exàmens a totes les assignatures.	A	Coordinador	Desembre 2015	NO
Dificultat per transmetre informacions a tots els estudiants del màster	Millorar la comunicació entre tots els estudiants del màster	Crear un espai dintre del Moodle per facilitar la comunicació entre tots els participants del màster.	A	Coordinador	Desembre 2015	NO
Potenciar la qualitat dels TFM	Millorar la qualitat dels TFM	Modificar la normativa dels TFM establint un termini de 15 dies entre l'aprovació i la defensa Establir terminis pel tancament d'actes a cada Campus. Fomentar l'elaboració de treballs experimentals escrits y/o presentats en anglès. Millorar la divulgació dels TFM, posant a la plataforma Moodle els treballs més singulars. Eliminar el requisit de signar la fulla de conformitat per part dels membres del tribunal. Establir que els membres dels tribunals siguin professorat de plantilla de les universitats.	A	Coordinador	Desembre 2015	NO
Millorar els recursos docents per l'estudiantat	Millorar els recursos docents per l'estudiantat	Analitzar la informació disponible, eliminar els continguts redundants, homogeneïtzar els formats i facilitar els vídeos de les conferències.	A	Coordinador	Desembre 2015	NO
Els expedients dels estudiants estan dispersos a les tres universitats	Millorar la gestió docent	Crear una base de dades única amb tots els expedients i la informació adient per realitzar el seguiment de l'estudiantat.	A	Coordinador	Desembre 2015	NO
Els estudiants valoren les assignatures mitjançant les enquestes oficials pròpies de cada universitat.	Millorar els instruments per garantir la qualitat del màster	Elaborar una enquesta del màster complementària a la oficial de les universitats participants que sigui comú per totes elles. Dissenyar aquesta enquesta utilitzat la plataforma Moodle amb la finalitat que els estudiants realitzin l'avaluació abans de finalitzar cada assignatura	A	Coordinador	Desembre 2015	NO

Àrees de millora / Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions de millora	Prioritat	Responsable	Termini	Modificació de la Memòria del títol
Millorar la visibilitat internacional del màster	Acreditar el màster per una associació internacional	Iniciar els tràmits per acreditar el màster per AFE (Association for Fire Ecology)	A	Coordinador	Desembre 2015	NO
Afavorir la complementarietat e interrelació del màster Fuego amb altres màsters de l'àmbit forestal	Afavorir la complementarietat i interrelació del màster Fuego amb altres màsters de l'àmbit forestal	Avaluar la possibilitat de reconèixer crèdits dintre del màster als estudiants que hagin cursat el bloc optatiu d'incendis forestals de 18 crèdits del màster oficial d'Enginyer de Forest de la Universitat de Santiago de Compostela.	A	Coordinador	Desembre 2015	NO
Màster en Millora Genètica Vegetal						

Àrees de millora / Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions de millora	Prioritat	Responsable	Termini	Modificació de la Memòria del títol
Entre els temes d' "Eines moleculars" i "Biologia molecular" de la matèria 1, es van detectar duplicacions de contingut.	Eliminar solapaments de continguts entre matèries	Reestructurar el total d'hores, reduint el tema de "Biologia molecular" per evitar el solapament amb l'altre tema.	A	Coordinadora	Desembre 2015	NO
La llicència gratuïta del paquet estadístic Genstat Discovery que s'utilitzava habitualment en la matèria 2 ha passat a ser de pagament	Garantir la impartició dels continguts	Deixar d'utilitzar Genstat Discovery i utilitzar el programa JMP de la Universitat de Lleida.	A	Coordinadora	Desembre 2015	NO
En la matèria 3 els temes de "Genètica de poblacions" i "Components de la variació" (tant les classes lectives com les activitats pràctiques) impartits per un professor nou (veure apartat 6.1) no han estat ben qualificats pels estudiants pel que fa a "qualitat amb que han estat impartits", "nivell dels ensenyaments", qualitat de la documentació distribuïda pel professor" i "interacció amb els estudiants".	Garantir la qualitat de la docència Millorar la enquesta de satisfacció de l'estudiantat	Substituir al professor en qüestió i convidar a dos professors nous per impartir els dos temes separatament.	A	Coordinadora	Desembre 2015	NO

Àrees de millora / Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions de millora	Prioritat	Responsable	Termini	Modificació de la Memòria del títol
En la matèria 4, les pràctiques de laboratori de "Marcadors moleculars" que es realitzaven en el laboratori de Genètica i Producció Vegetal de l'EEAD-CSIC i en el laboratori del PCTA han estat molt ben avaluades pels estudiants. Tot i això no és possible seguir utilitzant el laboratori del PCTA per absència temporal de la personal responsable.	Garantir la impartició dels continguts que figuren a la memòria amb la qualitat adient	Les pràctiques es realitzaran en la seva totalitat en l'EEAD-CSIC però comptant a més amb el laboratori del Departament de Pomologia.	A	Coordinadora	Desembre 2015	NO
En el segon any, alguns estudiants no han pogut presentar els seus Treballs final de Màster en el període previst.	Millorar la taxa de graduació	Controlar amb més intensitat els protocols de treball del Practicum i del Treball final de Màster per tal que s'ajustin el més possible al període establert de 10 mesos per poder respectar les dates de presentació i defensa.	A	Coordinadora	Desembre 2015	NO
Màster en Planificació Integrada per al desenvolupament rural i la gestió						
En les Matèries: - 2 el tema del Recurs natural aigua - 5 el tema d'Estructures agràries els professors que les imparteixen han obtingut una valoració baixa en aquesta edició i en l'anterior pel que fa a "qualitat amb la que s'han impartit els temes" i "nivell dels ensenyaments"	Millorar la qualitat de la docència i la satisfacció de l'estudiantat	Substituir els professors convidant d'altres experts.	A	Coordinadora	Desembre 2015	NO

Àrees de millora / Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions de millora	Prioritat	Responsable	Termini	Modificació de la Memòria del títol
En la Matèria 6, el tema "Anàlisi estadística-socioeconòmica" s'impartia després de les Matèries 4 i 5 que comprenen diversos temes d'economia. Els estudiants i professors consideren adient avançar aquest tema per facilitar la comprensió de determinats temes econòmics.	Millorar la coordinació entre matèries	Avançar les classes d'estadística en el cronograma del primer any.	A	Coordinadora	Desembre 2015	NO
La valoració de l'avaluació tipus test que es realitza en un dels temes de la Matèria 7 ha estat molt baixa.	Millorar la taxa de rendiment	Proposar als professors implicats canviar el tipus d'avaluació.	A	Coordinadora	Desembre 2015	NO
Els estudiants i professors suggereixen la conveniència d'avançar en el temps alguns dels temes de modelització inclosos en la Matèria 7, per tal que pugui aplicar-se aquesta metodologia amb suficient temps en el Projecte de planificació integral (Matèria 8).	Millorar la coordinació de les matèries i del Projecte	Avançar el tema de Desenvolupament de models dinàmics en el cronograma del primer any.	A	Coordinadora	Desembre 2015	NO
En la Matèria 8 els estudiants van tenir dificultats pel que fa a la metodologia a seguir en l'elaboració dels escenaris i la quantificació d'indicadors per avaluar la seva bondat.	Potenciar la coordinació dels responsables docents i dels tutors per facilitar l'aprenentatge de l'estudiantat	Establir sessions de coordinació amb els tutors del treball de grup, la coordinació tècnica UdL-IAMZ i els coordinadors científics del Màster per clarificar la metodologia a adoptar.	A	Coordinadora	Desembre 2015	NO

Àrees de millora / Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions de millora	Prioritat	Responsable	Termini	Modificació de la Memòria del títol
En la Materia 8 els estudiants sol·liciten una més gran implicació i control per part dels tutors en el seguiment del treball desenvolupat per cada un dels membres dels equips de treball.	Supervisar i garantir la adquisició de la competència treball en equip per part de l'estudiantat	Prendre mesures per fer un seguiment setmanal més proper per part dels tutors i la coordinació tècnica de l'IAMZ.	A	Coordinadora	Desembre 2015	NO
Es considera necessari realitzar una enquesta als egressats del Màster	Avaluar la qualitat del màster i la satisfacció de l'estudiantat	L'acció està en curs, comparant-se l'enquesta que ha realitzat recentment la UdL amb el model que ve aplicant habitualment l'IAMZ-CIHEAM.	A	Coordinadora	Desembre 2015	NO
Grau en Enginyeria Agrària i Alimentària:						
Baix rendiment acadèmic de les assignatures de primer curs	Millorar la taxa de rendiment de les assignatures de primer	Reunions semestrals amb els professors de 1r per coordinar especialment les activitats d'avaluació, implementar mesures per promocionar l'assistència a classe dels alumnes, i buscar sistemes de detecció dels alumnes amb una problemàtica generalitzada per a provar de reorientar-los, a través del programa de tutories Nèstor.	A	Coordinador/ Sotsdirectora de Planificació	Desembre 2015	NO
Harmonització de la normativa de permanència del Centre i la UdL.	Disminuir la taxa d'abandonament	Elaborar una proposta de modificació per a l'harmonització de la normativa de permanència del Centre i de la Universitat.	B	Cap d'Estudis / Coordinador	Julio 2015	NO
Promoure la defensa del TFG al final del segon semestre de quart.	Millorar la taxa de graduació	Realitzar reunions informatives amb els alumnes de 3er. Promoure que els estudiants tinguin tema de TFG i tutor assignat abans de començar 4rt.	A	Direcció/ Coordinador	Desembre 2015	NO
Intensificar les accions de difusió del Grau.	Incrementar els estudiants de nou accés	Ampliar les accions de difusió.	A	Direcció	Juliol 2015	NO
Grau en Enginyeria Forestal						

Àrees de millora / Identificació de causes	Objectius a assolir	Accions de millora	Prioritat	Responsable	Termini	Modificació de la Memòria del títol
Baix rendiment acadèmic de les assignatures de primer curs	Millorar la taxa de rendiment de les assignatures de primer	Incrementar en l'assignatura de Biologia els grups petits de les activitats practiques per facilitat un aprenentatge més dirigit i supervisat pel professor. A Matemàtiques I, transformar algunes sessions de tutoria en classes de repàs pels estudiants amb dificultats per assolir el nivell adient per superar la assignatura	A	Professors responsables/ Coordinador	Juny 2015	NO
Baixa taxa de graduació	Millorar la taxa de graduació	Nomenar un professor responsable del TFG per orientar als estudiants de 3er curs amb la finalitat que tots els estudiants disposin de tutor i de TFG abans de començar quart curs.	A	Sotsdirectora de Planificació	Juny 2015	NO

4.2 Resultats del Pla de millora del centre del període anterior

PROPOSTA DE MILLORA A L'INFORME DE SEGUIMENT DE LA TITULACIÓ	Accions	Prioritat (A/M/B)	RESPONSABLE AL CENTRE / TITULACIÓ	CALENDARI IMPLANTACIÓ DE L'ACCIÓ	SEGUIMENT DE L'ACCIÓ AL JULIOL 2014	RESULTAT ACCIÓ AL DESEMBRE 2014
Màster en Gestió i Innovació a la Indústria Alimentària						
Treballar en millorar la pàgina web.	Fer els continguts de la pàgina web més accessibles	M	S. Marin	Juliol 2014	Fet	S'ha completat la informació del web
Constitució de la Comissió d'Estudis i Seguiment del Màster	Constitució de la Comissió d'Estudis i Seguiment del Màster	A	V Sanchis	Abril 2014	Fet	Nomenament de la Comissió d'Estudis i Seguiment del Màster
Elaboració del document sobre les Recomanacions per l'Elaboració del TFM	Elaborar el document del TFM	A	J Graell	Abril 2014	Fet	La guia per elaborar el TFM està disponible en el web del màster
Adaptar el títols de les assignatures al contingut real d'aquestes i així evitar duplicitats amb altres assignatures dels graus que s'imparteixen a la UdL.	Sol·licitar la modificació dels títols de les assignatures per adaptar-les al seu contingut	A	S. Marin	Juliol 2014	En curs	La modificació del Pla d'Estudis ha estat aprovada
Incorporar a la nova web del màster les empreses col·laboradores, tant en relació a la participació dels seus tècnics en la docència de les diferents assignatures com acceptant estudiants per la realització d'estades.	Incorporar a la nova web del màster les empreses col·laboradores	M	S. Marin	Juliol 2014	En curs	El llistat de empreses col·laboradores esta disponible en el web
Màster en Gestió de Sòls i Aigües						
Continuar amb l'adjudicació d'una beca de suport al màster, entre els estudiants, principalment per gestionar la logística de desplaçaments i allotjaments d'estudiants i professors.	Convocar una beca	A	RM Poch	Gener - Juliol	Fet	S'ha adjudicat una beca de col·laboració

PROPOSTA DE MILLORA A L'INFORME DE SEGUIMENT DE LA TITULACIÓ	Accions	Prioritat (A/M/B)	RESPONSABLE AL CENTRE / TITULACIÓ	CALENDARI IMPLANTACIÓ DE L'ACCIÓ	SEGUIMENT DE L'ACCIÓ AL JULIOL 2014	RESULTAT ACCIÓ AL DESEMBRE 2014
Programar l'assignatura Mapa de Sòls, Elaboració, Interpretació i Avaluació amb les millores proposades per la comissió que les va avaluar.	Millora de la coordinació entre professors i de l'assignació de tasques	A	José Ramon Olarieta	Gener - Desembre	En curs	S'han incorporat les propostes de la comissió
Resoldre els problemes de solapament de temaris coordinant els professors de les assignatures implicades.	Consultar professorat afectat i coordinar els temaris	A	Rosa M Poch	Gener - Juny	En curs	S'ha millorat la coordinació dels temaris
Incentivar els estudiants perquè omplin les enquestes de les assignatures, ja sigui en sessions especials de forma virtual, o presencialment assistides per becaris ad hoc.	Dur a terme les enquestes puntualment	A	Vicerektorat	Gener - Juliol	Fet	S'ha planificat millor la realització de les enquestes
Màster en Millora Genètica Vegetal						
Canvis a nivell de professorat	Caldrà canviar algun dels nous professors	A	Coordinador	Gener-Desembre	En curs	Una professora de la primera part de la matèria 3 s'ha substituït per dos professors
Implementar un Campus virtual que estigui actiu per a la propera edició del Màster, en el qual s'espera incloure una bústia de queixes i suggeriments	En l'entorn MOODLE es milloraran les eines d'accés i explotació per a la propera edició	A	Coordinador	Gener-Desembre	En curs	És una activitat continua que es va millorant progressivament. Està ja disponible.

PROPOSTA DE MILLORA A L'INFORME DE SEGUIMENT DE LA TITULACIÓ	Accions	Prioritat (A/M/B)	RESPONSABLE AL CENTRE / TITULACIÓ	CALENDARI IMPLANTACIÓ DE L'ACCIÓ	SEGUIMENT DE L'ACCIÓ AL JULIOL 2014	RESULTAT ACCIÓ AL DESEMBRE 2014
Reforçar la tutoria necessària per a la realització dels projectes de millora de la matèria 10, incrementant el nombre de reunions amb el director científic del curs	Nomenar tres tutors nous en funció de l'espècie (Cereals, Hortícoles, Fruïters i altres). Cada tutor s'ocuparà d'un grup i hi haurà reunions periòdiques programades al llarg de l'any	A	Coordinador	Gener-Desembre	En curs	S'han nomenat tres tutors del campus d'Aula Dei: un investigador de cereals, una científica titular de Fructicultura i una investigadora especialista en Horticultura
Màster en Planificació Integrada per al Desenvolupament Rural i la Gestió Ambiental						
Els canvis en la reverificació han resultat molt positius com mostren les valoracions de les enquestes. No obstant això algunes de les pràctiques hauran de ser revisades ajustant-les millor quant a objectius i temps de dedicació.		M	R. Fanlo (Udl) M. Aguinaco (IAMZ)	Curs 2014-15	En curs	S'han ajustat algunes de les pràctiques de diferents matèries
Quant al treball pràctic en grups i encara que l'experiència ha estat altament positiva convindria ajustar-ho més al temps i al calendari en el qual s'imparteixen les diverses disciplines. Els estudiants sol·liciten aclarir l'avaluació de l'aportació de cadascun dels membres del grup.		M	R. Fanlo (Udl) M. Aguinaco (IAMZ)	Curs 2014-15	En curs	S'ha clarificat el sistema d'avaluació de cadascú dels membres del grup
Es pensa ampliar la plataforma virtual moodle del Màster, amb eines que permetin a l'estudiant major interactivitat.		B	R. Fanlo (Udl) M. Aguinaco (IAMZ)	Curs 2014-15	En curs	S'ha ampliat l'ús de la plataforma Moodle com instrument de comunicació interacció amb els estudiants

PROPOSTA DE MILLORA A L'INFORME DE SEGUIMENT DE LA TITULACIÓ	Accions	Prioritat (A/M/B)	RESPONSABLE AL CENTRE / TITULACIÓ	CALENDARI IMPLANTACIÓ DE L'ACCIÓ	SEGUIMENT DE L'ACCIÓ AL JULIOL 2014	RESULTAT ACCIÓ AL DESEMBRE 2014
Grau en Enginyeria Agrària i Alimentària						
Un dels problemes evidents del Grau d'Enginyeria Agrària i Alimentària és la baixa matrícula registrada en relació a la oferta i també la baixa nota d'accés dels alumnes. Es proposa intensificar les activitats de promoció i millora del prestigi de la titulació. Les activitats han d'anar dirigides tant a secundària com al conjunt de la societat, haurien d'intentar destacar la importància de l'Enginyer Agrari i Alimentari per al manteniment d'una estructura agrària i alimentària competitiva i sostenible.	Participació activa en esdeveniments de promoció de la titulació (Saló de l'ensenyament,...) Xerrades dirigides a alumnes de secundària als seus centres d'ensenyament per presentar la titulació.	A	Sotsdirector de Divulgació	Gener - Juny	Fet	El nombre d'estudiants matriculats a primer ha augmentat un 12% (de 49 a 56)
Com ja s'ha mencionat en aquest informe, al Grau d'Enginyeria Agrària i Alimentària, la taxa de rendiment de la titulació és baixa. Això és degut, principalment, al baix rendiment a les assignatures bàsiques de primer curs. Una acció de millora ha realitzat durant el curs 2013-14 és profunditzar en l'estudi de les causes d'aquest baix rendiment. Aquesta acció de millora requerirà realitzar diferents reunions amb els col·lectius implicats, és a dir, els professors de les assignatures bàsiques de primer i els estudiants de la titulació. Com a resultat d'aquesta acció es preveu dissenyar estratègies que permetin incrementar el baix rendiment assolit a les assignatures bàsiques del Grau.	Reunions amb els alumnes i professors de la titulació, concentrant-se en els de 2on, per copsar les problemàtiques de 1r curs, i 4rt, per tenir una visió global de la titulació. Reunió amb els professors de 1r curs per a calibrar la baixa taxa de rendiment d'alguna de les seves assignatures.	A	Sotsdirectora de Planificació i Coordinador del grau	Gener – Juny	Fet	S'han realitzat reunions i enquestes als estudiants i reunions amb els professors de primer que han permès establir propostes per millorar el rendiment acadèmic
En aquesta mateixa línia, ja que durant el curs 2013-2014 sortirà la primera promoció d'aquest grau, és el moment idoni per iniciar un procés d'avaluació interna de la titulació. És pretén avaluar el desplegament de la titulació mitjançant enquestes a estudiants i entrevistes a professors. L'objectiu és estudiar el grau d'assoliment de les competències del grau, la idoneïtat dels continguts teòrics i pràctics, així com la coordinació entre les assignatures del Pla d'Estudis.	Enquestes a estudiants de 4rt en el moment de la defensa del TFG (darrer event acadèmic de l'alumne)	M	Sotsdirectora de Planificació i Coordinador del grau	Juny - Desembre	Fet	S'ha elaborat l'enquesta però aquest curs només ha presentat el TFG un nombre molt reduït d'estudiants

PROPOSTA DE MILLORA A L'INFORME DE SEGUIMENT DE LA TITULACIÓ	Accions	Prioritat (A/M/B)	RESPONSABLE AL CENTRE / TITULACIÓ	CALENDARI IMPLANTACIÓ DE L'ACCIÓ	SEGUIMENT DE L'ACCIÓ AL JULIOL 2014	RESULTAT ACCIÓ AL DESEMBRE 2014
Grau en Enginyeria Forestal						
Millorar la difusió de la titulació per captar més estudiants mitjançant jornades de portes obertes i xerrades a instituts.	Xerrades dirigides a alumnes de secundària als seus centres d'ensenyament per presentar la titulació.	A	Sotsdirector de Divulgació Estudiants del grau	Gener - Juny	Fet	El nombre d'estudiants matriculats a primer ha augmentat un 23 % (de 34 a 42)
Avaluar amb detall les assignatures amb un elevat número de professors amb carències a la coordinació i amb enquestes a les assignatures baixes, però amb bona valoració del professorat que hi participa	Revisar la coordinació de les assignatures Pràctiques Integrades I, II i III, on participen més de 4 professors	A	Coordinador	Gener - Juny	Fet	S'han realitzat reunions amb els coordinadors per establir accions de millora.
Durant el curs 2013-14 finalitzarà la primera promoció de grau per la qual cosa es pretén fer una valoració global de la titulació per part de l'estudiantat.	Realitzar enquestes als estudiants de la titulació de 4 ^{rt} curs	A	Sotsdirectora planificació i Coordinador	Gener - Juny	Fet	Els estudiants de quart, en una reunió, han valorat la titulació contestant una enquesta de satisfacció

5. Evidències

Les evidències estan organitzades en carpetes i subcarpetes que porten el nom de l'estàndard i subestàndard. Tota la documentació està disponible al campus virtual de la UdL. S'enviarà la ruta i els codis d'accés per email.

ESTÀNDARD (nom de la carpeta)	EVIDÈNCIA (nom del document)	DESCRIPCIÓ EVIDÈNCIA
Estàndard 1	121(nom títol)MemActVerificacio.pdf	Enllaç a la documentació del Portafoli del Títol on es troba la Memòria vigent
	122(nom títol)InfVerificacio.pdf	Informe de verificació de la titulació (AQU Catalunya)
	123(nom títol)InfFinAvalAQU.pdf	Informes de valoració del seguiment anual (AQU Catalunya)
Estàndard 2	211(nom títol)_Web	Enllaç al web de la titulació
	221UdL_IST	Enllaç a la pàgina web de l'OQUA amb els informes de seguiment anual de la titulació
	231UdL_PG23	Procediment del SGIQ – PG23: Publicar informació i retre comptes sobre el programa formatiu
Estàndard 3	311UdL_PG02	Procediment del SGIG – PG02: Dissenyar programes formatius
	321UdL_EstOpinio	Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès
	331UdL_PG03	Procediment del SGIQ – PG03: Revisar i millorar els programes formatius
	351(nom centre)_ISSGIQ	Informes de seguiment i revisió del SGIQ del centre
	351(nom centre)_AcordsMilloraCentre	Document que recull els Acords de millora signats entre l'equip de govern de la UdL i l'equip de direcció del centre. Aquests acords s'emmarquen en el nou model de finançament dels centres de la UdL.
Estàndard 4		
Estàndard 4.1	411(nom títol)_PDAssigProf	Pla docent de la titulació amb la informació d'assignatura, professorat (categoria i dedicació) i hores de docència impartida per cada professor/a. Curs 13/14. Inclou TOTES LES ASSIGNATURES DE LA TITULACIÓ.
	412(nom títol)_ProfAssociatDeptActivPpal	Llistat de TOT el professorat associat d'un departament amb l'activitat principal que desenvolupen fora de la universitat. El llistat inclou tot el professorat associat del departament, no només el que imparteix docència a

ESTÀNDARD (nom de la carpeta)	EVIDÈNCIA (nom del document)	DESCRIPCIÓ EVIDÈNCIA
		la titulació. El document inclou tots els departaments que imparteixen docència a la titulació.
	413(nom títol)_ProfCollabLlocTreb	Llistat del professorat col·laborador extern que participa en la titulació i el seu lloc de treball fora de la universitat.
	414(nom títol)_ExperienciaProfessorat	Enllaç a la pàgina web del departament on es mostra l'experiència professional i de recerca del professorat implicat en la titulació.
Estàndard 4.2	421(nom departament)_PDPDI	Pla docent de TOT el professorat del departament amb les hores totals de docència que imparteix (encàrrec docent total). No estan informades les descàrregues per gestió o altres situacions de descàrrega docent que pugui tenir el professor/a
	431UdL_PFormPDI	Pla de formació del PDI de la UdL
	432(nom centre)_FormDocentRebPDI	Cursos de formació docent que ha rebut el PDI del centre en l'últim curs acadèmic
Estàndard 5		
Estàndard 5.1	511(nom centre)_PC03	Procediment del SGIG – PC03: Acollir i orientar a l'estudiant
	512UdL_Nestor	Enllaç a la pàgina web on s'informa del programa institucional de la UdL per a les tutories dels alumnes de grau NÉSTOR
	513(nom centre)_IndSatTutNestor	Anàlisi dels indicadors de satisfacció sobre les tutories realitzades al centre en el marc del programa NESTOR
	514(nom centre)_Practiques Externes Obligatories	Pla d'actuació institucional per facilitar la inserció laboral: el Programa de Pràctiques Externes Obligatòries
		Indicadors de satisfacció sobre les accions d'orientació professional: Resultats de les enquestes del Pràcticum Extern obligatori (inclòs en el Dossier d'Indicadors de la Titulació – Annex de l'informe d'acreditació)
Estàndard 5.2	521UdL_IndSatSBD	Indicadors d'ús i satisfacció dels Serveis Bibliotecaris de la UdL
Estàndard 6		

ESTÀNDARD (nom de la carpeta)	EVIDÈNCIA (nom del document)	DESCRIPCIÓ EVIDÈNCIA
Estàndard 6.1	611(nom títol)_CompAssig	Taula on s'indica el grau en el que es treballen les competències de la Memòria VERIFICA en cada assignatura seleccionada + TFG/TFM + Pràctiques Externes obligatòries
	612(nom títol)_ActFormAssig1 612(nom títol)_ActFormAssig2	Per a cada una de les assignatures seleccionades + TF + Pràctiques Externes obligatòries: - Document amb les d'activitats de formació.
Estàndard 6.2 Una carpeta per cada assignatura, TFG/TFM i Pràctiques Externes obligatòries	621(nom títol)_AvalAssig1 621(nom títol)_AvalAssig2 ... 621(nom títol)_AvalAssig1_Examen 621(nom títol)_AvalAssig1_Rubrica 621(nom títol)_AvalAssig1_Activitats ...	- Document amb l'explicació de les activitats d'avaluació - Document de rúbriques de les activitats d'avaluació - Exemples de proves avaluatives
	622(nom títol)_RealitzEstAssig1_Qualif1 622(nom títol)_RealitzEstAssig1_Qualif2 ... 622(nom títol)_RealitzEstAssig1_Act1_Qualif1 622(nom títol)_RealitzEstAssig1_Act1_Qualif2 ... 622(nom títol)_RealitzEstAssig1_Rubrica_Qualif1 ... 622(nom títol)_RealitzEstAssig1_Llistat_Qualif1	- Exemples de realitzacions dels estudiants per a cada prova avaluativa i qualificació - Exemples de valoracions amb rúbrica per a una realització d'un estudiant en una activitat d'avaluació - Llistat de qualificacions del grup classe en una activitat d'avaluació
	623(nom títol)_listaTFG	Llistat dels TFG/TFM de l'últim curs acadèmic
	624(nom títol)_RelCentresPExternes	Relació dels centres on l'estudiantat realitza les pràctiques externes
Estàndard 6.3	631(nom títol)_DIT	Dossier d'indicadors de la titulació
Estàndard 6.4	641(nom títol)_EstudInsercLab	Estudis d'inserció laboral dels titulats (AQU Catalunya)

ANNEX: Dossier d'Indicadors de la Titulació