



# **AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ DE LES TITULACIONS DE GRAU I MÀSTERS DEL CENTRE DE LLEIDA DE L'INSTITUT NACIONAL D'EDUCACIÓ FÍSICA DE CATALUNYA (INEFC)**

**Lleida, juny 2014**

**Aprovat el 25 de juny a la Comissió de Qualitat del centre de Lleida  
Aprovat el 3 de Juliol pel Consell Rector de l'INEFC**

## ÍNDEX

1	Dades identificadores	3
2	Presentació del centre	4
3	Procés d'elaboració de l'autoinforme	6
4	Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació	7
	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	7
	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública	7
	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació	9
	Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu	12
	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	14
	Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	16
5	Valoració i proposta del pla de millora	32
6	Evidències	49

## 1. Dades identificadores

<b>Universitat</b>	Lleida
<b>Nom del centre</b>	Lleida - Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (INEFC)
<b>Dades de contacte</b>	<a href="mailto:dirinefc@gencat.cat">dirinefc@gencat.cat</a> ; <a href="mailto:inefc lleida@inefc.es">inefc lleida@inefc.es</a> Tel. 973 27 20 22. Pda. Caparrella, s/n, 25192, Lleida
<b>Responsables de l'elaboració de l'autoinforme</b>	Cristòfol Salas i Santandreu, director de centre Antoni Costes i Rodríguez, responsable qualitat del centre.

Titulacions impartides al centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'implantació	Coordinador acadèmic / responsable de la titulació
Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	2500358	240	2009	Sra. M. Immaculada Duran
Màster Universitari en Dret Esportiu	4312288	60	2007	Dr. Andreu Camps
Màster Universitari de Director Esportiu	4310620	60	2009	Dr. Alfredo Joven/ Dr. Emili Vicente
Màster Universitari en Gestió Esportiva	4310530	60	2009	Dra. Núria Puig

### Convenis d'adscripció (si s'escau):

A l'adreça següent hi ha el Conveni d'adscripció i col·laboració acadèmica entre la Universitat de Lleida (UdL) i l'Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (INEFC)  
<http://www.inefc.net/inefc/AppPHP/imatges/continguts/normativa-legal/Conveni%20adscripcio%20UdL-UNEF%20gener-11.pdf>

### Referència o data de la sol·licitud d'acreditació:

#### Data d'aprovació:

- *Comissió de Qualitat del centre de Lleida de l'INEFC: 25 de juny de 2014.*
- *Consell Rector: 3 de juliol de 2014*

## 2. Presentació del centre

L'Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (INEFC) és un organisme autònom de la Generalitat de Catalunya, creat mitjançant la Llei 11/1984, de 5 de març, adscrit al Departament de la Presidència mitjançant la Secretaria General de l'Esport.

L'INEFC és el centre d'ensenyament superior creat per la Generalitat de Catalunya que té com a missió, segons la Llei de l'esport, "la formació, l'especialització i el perfeccionament de llicenciats en educació física i esport, i també per a la investigació científica i la divulgació dels seus treballs o estudis per a la formació".

Per acomplir aquesta missió, l'INEFC disposa de dos centres acadèmics. El de Barcelona, creat el curs 1975-1976, i el de Lleida, inaugurat el curs 1982-1983. Acadèmicament, els centres de Barcelona i de Lleida estan adscrits, respectivament, a la Universitat de Barcelona –des de 1985– i a la Universitat de Lleida –des de 1995.

Actualment, l'INEFC, des de la implantació de l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES), imparteix les titulacions següents:

- Grau universitari en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (CAFiE), en els seus dos centres.
- Màster universitari en Gestió Esportiva (INEFC Lleida)
- Màster universitari en Dret Esportiu (INEFC Lleida)
- Màster universitari de Director Esportiu (INEFC Lleida)
- Màster universitari en Rendiment Esportiu: Tecnificació i Alt Nivell (INEFC Barcelona)
- Màster universitari en Activitat Física i Salut (INEFC Barcelona)
- Màster propi en Esport i Turisme (INEFC Barcelona)
- Màster propi en Ejecutivo en Gestión de las Organizaciones Deportivas: MEMOS (INEFC)
- Doctorat (ambdós centres)

### ▪ **Història: origen, trajectòria històrica i grans fites**

La seu de l'Institut Nacional d'Educació Física es va inaugurar a Esplugues de Llobregat, municipi adjacent a la ciutat de Barcelona, el mes d'octubre de l'any 1975. L'activitat docent de la primera promoció s'inicia amb 65 alumnes. L'any 1980, com a conseqüència dels traspassos de competències en matèria de cultura física i esports a la Generalitat de Catalunya, l'INEFC passa a dependre de l'aleshores recentment creada Direcció General de l'Esport. L'any 1981 s'aprova el pla d'estudis de la llicenciatura en Educació Física, que s'implantarà el curs 1981-1982. Aquest mateix curs, comença l'activitat acadèmica al centre de Lleida. L'any 1984 es crea l'Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (INEFC), com a organisme autònom de la Generalitat de Catalunya, estructura que es manté fins al moment actual. L'INEFC Barcelona s'adscriu a la Universitat de Barcelona l'any 1985, mitjançant un conveni, cosa que permetrà completar la formació universitària amb els estudis de tercer cicle. L'any 1988 s'aprova la Llei de l'esport de Catalunya, on es reconeix l'INEFC com el centre d'ensenyament superior per a la formació de llicenciats en Educació Física. L'any 1991 s'inaugura el nou edifici de l'INEFC Barcelona, a l'Anella Olímpica de Montjuïc, el qual iniciarà l'activitat acadèmica fora de la seva seu fins aleshores a Esplugues de Llobregat. L'any 1995 se signa el conveni d'adscripció de l'INEFC a les universitats de Lleida i Barcelona, de cadascun dels seus centres. S'implanta el nou pla d'estudis de llicenciatura de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport el curs 1997-1998. El curs 2008-2009 comença la implantació del nou grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport, d'acord amb els criteris de l'EEES. Al setembre de 2010 i al gener de 2011 es renova el Conveni d'adscripció amb

la UB i la UdL, respectivament.

▪ **Estudiants: evolució del nombre d'estudiants, nombre d'estudiants de l'últim any.**

L'evolució del nombre d'estudiants en ambdós centres de l'INEFC, des de la implantació de l'EEES, segons les diferents titulacions universitàries, ha estat la següent:

Alumnes	INEFC Lleida				INEFC Barcelona			
	Llicenciatura	Grau	Màster	Doct.	Llicenciatura	Grau	Màster	Doct.
2009-10	577	133	128	9	719	161	50	26
2010-11	469	260	158	9	544	326	50	55
2011-12	308	405	153	17	325	509	48	61
2012-13	100	522	126	22	67	694	74	54
2013-14	27	659	122	28	0 (extinció)	735	77	66

▪ **Graduats: evolució del nombre de graduats.**

S'exposa a continuació l'evolució del nombre de graduats/des (o llicenciats/des):

Nre. graduats	INEFC Lleida		INEFC Barcelona	
	Llicenciatura	Grau	Llicenciatura	Grau
Curs 2009-10	108	--	161	--
Curs 2010-11	118	--	95	--
Curs 2011-12	166	--	159	1
Curs 2012-13	100	66	88	146
<b>TOTAL</b>	<b>492</b>	<b>66</b>	<b>503</b>	<b>147</b>

▪ **Professorat: nombre de professors i tipologia.**

Els dos centres acadèmics disposen d'una plantilla de professors d'experiència reconeguda en el camp de la docència i en l'exercici professional dels diferents àmbits de l'educació física i l'esport. Així mateix, l'INEFC disposa d'una plantilla de personal d'administració i serveis que garanteix el funcionament operatiu de la institució.

En el cas del professorat, les tipologies, d'acord amb la seva titulació, es resumeixen en el quadre següent:

<b>TIPOLOGIA PROFESSORAT</b>	<b>INEFC Lleida</b>	<b>INEFC Barcelona</b>	<b>TOTAL</b>
DOCTOR/A	27	32	59 (68,6%)
LLICENCIAT/DA	15	12	27 (34,9%)
-----			
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>44</b>	<b>86 (100%)</b>

Del total de la plantilla docent, 63 professors són personal amb contracte laboral fix (36 al centre de Lleida i 27 al centre de Barcelona, i 23 són personal amb contracte d'interinitat indefinida o contracte temporal (6 a l'INEFC Lleida i 17 l'INEFC Barcelona).

### 3. Procés d'elaboració de l'autoinforme

L'autoinforme del centre de Lleida de l'INEFC per a l'acreditació de les seves titulacions s'ha efectuat seguint les "Directrius per a l'elaboració de l'autoinforme per a l'acreditació" de l'AQU Catalunya. En conseqüència, aquest document consisteix en la suma de la informació recollida durant el procés de seguiment, més les reflexions i aportacions que es desprenen dels estàndards específics que aporta el mateix procés d'acreditació.

**Agents que han format part en l'elaboració de l'autoinforme.** L'autoinforme ha estat elaborat amb la participació dels membres del Comitè d'Avaluació Intern (CAI), que s'ha creat a partir dels membres que formen la Comissió de Garantia de Qualitat del centre. Aquests han estat: el director del centre, Dr. Cristòfol Salas; el sotsdirector d'estudis, Sr. Rafael Marín; el coordinador de qualitat del centre, Dr. Antoni Costes; la coordinadora del grau i cap de departament, Sra. M. Immaculada Duran; la resta dels caps de departament, el Dr. Xavier Peirau Teres i el Sr. Pedro Ruiz Sánchez; els coordinadors de màsters, Dr. Alfredo Joven, Dr. Emili Vicente, Dr. Andreu Camps, Dra. Núria Puig i el Dr. Jordi Seguí; el coordinador del programa de doctorat, Dr. Manel Portero; els delegats dels cursos del grau i un estudiant representant de cada màster oficial; i la responsable del Negociat de Gestió Acadèmica, la Sra. Neus Roca. A més, també ha participat en el procés de preparació de les evidències el Servei Informàtic del centre. El document ha estat elaborat i consensuat per tots els membres del CAI.

**Procediment d'elaboració.** L'autoinforme ha estat elaborat a través de 5 fases. 1) Fase preparatòria: aquesta fase ha consistit fonamentalment en la reunió dels responsables del centre amb els responsable de l'Oficina de Qualitat de la UdL per rebre l'assessorament del procés a desenvolupar i posteriorment en la creació del CAI. 2) Fase de recollida d'informació: a partir de les pautes donades per la mateixa Oficina de Qualitat de la UdL i la Guia per a l'acreditació de les titulacions de graus i màsters, es va encomanar als coordinadors de titulació i altres responsables acadèmics i administratius del centre la recollida de les evidències necessàries per a la realització de l'autoinforme. 3) Fase d'elaboració del document: el responsable de qualitat del centre i el seu director comencen a desenvolupar els diferents apartats de l'autoinforme. A partir del primer esborrany de la primera part del document (estàndards 1-5), es fa una reunió del CAI. Posteriorment, es torna a enviar el document amb l'estàndard 6 als coordinadors de les titulacions i pla de millora del centre per fer-hi les esmenes que considerin abans de passar a la fase següent. 4) Fase de consulta: l'autoinforme es posarà a exposició pública entre el 16/06 i el 23/06. Es penjarà a la Intranet del centre i a la pàgina web del centre. A més, s'enviarà per correu electrònic a tots els membres del CAI i a la llista de distribució de professorat i el PAS del centre. 5) Fase de validació i remissió a l'AQU: el dia 25 de juny es reunirà la Comissió de Qualitat del centre per validar i aprovar el document definitiu, el qual serà presentat al Consell Rector de l'INEFC el 3 dia de juliol. Finalment, el director de l'INEF Catalunya transmetrà el document a l'AQU Catalunya.

**Valoració de la implicació dels agents, de les evidències i de la satisfacció.** Els agents, tant interns (CAI) com externs (Oficina Qualitat UdL), han tingut un alt grau d'implicació en el procés d'elaboració de l'autoinforme. Les evidències recollides són àmplies (enllaços a les pàgines web del centre, creació d'un espai per a les evidències a la plataforma virtual –<http://coopera.inefc.es/> (usuari: acreditació\_inefc\_lleida)– i altres a consultar durant les visites). El conjunt permet constatar un alt grau de compliment dels estàndards sol·licitats per a l'acreditació de les titulacions.

## 4. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

### Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

**El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.**

Aquesta informació està ubicada als portafolis dels títols i del centre (<https://cv.udl.cat/portal/site/portafolidocent>)

### Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

**La institució informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.**

**La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.**

L'INEF Catalunya disposa d'una pàgina web institucional (subjecta normativament als estàndards formals fixats per la Generalitat de Catalunya per a tots els seus departaments i organismes). Al web s'inclouen les informacions més rellevants de la dinàmica institucional i quotidiana de l'INEFC i s'hi explica, també, l'organització d'acord amb la Llei 11/1984, de 5 de març, de creació de l'organisme autònom Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya. El web està dividit en tres portals: l'Organisme Autònom; el Centre INEFC Lleida i el Centre INEFC Barcelona.

[http://www.inefc.cat/inefc/AppPHP/index.php?id\\_pagina=1](http://www.inefc.cat/inefc/AppPHP/index.php?id_pagina=1)

La pàgina administrada pel centre de Lleida de l'INEFC és

([http://www.inefc.cat/inefc/AppPHP/main.php?id\\_pagina=26&lang=ca](http://www.inefc.cat/inefc/AppPHP/main.php?id_pagina=26&lang=ca)). Com a centre que depèn administrativament de la Generalitat, ha de complir els estàndards formals dels webs de la Generalitat. Mitjançant diversos enllaços es pot accedir a les pàgines dels diferents estudis del centre.

Tots els webs dels diferents estudis són transparents i estan actualitzats. Tenen les característiques següents:

a- Els futurs estudiants hi troben una manera intuïtiva de navegar per la pàgina i trobar-hi la informació necessària, ja que està dividit en apartats que es corresponen amb els procediments per accedir als estudis.

b- Aquests apartats permeten ser avaluats amb facilitat per agents externs.

c- Té una part d'accés restringit (a la qual poden accedir el PDI, el PAS i l'alumnat) on es poden consultar totes les actes dels diferents òrgans de la institució, així com la valoració general de les diferents matèries.

d- La informació que fa referència a dades d'altres institucions, l'enllacem al web i vigilem



periòdicament que no canviï l'emplaçament d'aquesta informació.

e- Els webs també enllacen amb la plataforma Moodle anomenada internament Cooperera, on es pot fer un seguiment de les diferents matèries dels estudis i on es registren tant els continguts com les activitats d'aprenentatge i avaluació.

Web del grau: [http://lleida.inefc.es/grau\\_cafe/index.php?lang=cat](http://lleida.inefc.es/grau_cafe/index.php?lang=cat)

Web del Màster de Director Esportiu: <http://masters.inefc.es/directoresportiu/catala/index.php>

Web del Màster en Dret Esportiu: <http://masters.inefc.es/dretesport/cas/>

Web del Màster en Gestió Esportiva: <http://masters.inefc.es/gestioesportiva/catala/index.php>

**La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si s'escau, de l'acreditació de la titulació.**

L'INEFC fa pública a tota la comunitat educativa els resultats dels informes de seguiment de les diferents titulacions.

Totes les actes de la Comissió de Garantia de la Qualitat del Centre - Junta d'Estudis estan arxivades al web [http://lleida.inefc.es/grau\\_cafe/web.php?web=NDA=](http://lleida.inefc.es/grau_cafe/web.php?web=NDA=)

Cal recordar que aquesta Comissió es compon de representants de l'alumnat dels diferents estudis, representants del PAS i representants del PDI.

Els diferents informes de seguiment estan ubicats en una pàgina d'intranet del portafolis del centre: <https://cv.udl.cat/portal/site/portafolidocent>

Com que no tots els membres de la comunitat educativa hi tenen accés directe, els aspectes més rellevants també els tenim copiats al web:

[http://lleida.inefc.es/grau\\_cafe/web.php?web=NDQ=](http://lleida.inefc.es/grau_cafe/web.php?web=NDQ=)

[http://lleida.inefc.es/grau\\_cafe/web.php?web=NjA=](http://lleida.inefc.es/grau_cafe/web.php?web=NjA=)

<http://masters.inefc.es/directoresportiu/catala/index.php>

<http://masters.inefc.es/dretesport/cas/>

<http://masters.inefc.es/gestioesportiva/catala/index.php>

**La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació.**

El Sistema Intern de Qualitat va ser aprovat al juny de 2011 per la Junta de Centre de l'INEFC Lleida, seguint la redacció i l'esperit del SIGQ de la UdL.

El SIGQ de l'INEFC està exposat al web i el pot consultar la comunitat de l'INEFC Lleida.

Els procediments del SIGQ els pot consultar qualsevol persona encara que no sigui de la comunitat INEFC, ja que entenem que és una bona eina per explicar com funciona la nostra institució. En l'enllaç següent, es vincula al SIGQ de les titulacions, graus i màsters.

[http://lleida.inefc.es/grau\\_cafe/web.php?web=NDI=](http://lleida.inefc.es/grau_cafe/web.php?web=NDI=).



### Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

#### El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions.

El SIGQ va ser aprovat després que es dissenyessin les titulacions vigents.

Per tant, el disseny dels diferents estudis es va fer seguint les indicacions del Consell Rector de l'INEFC.

Els estudis de grau havien de disposar d'un únic pla d'estudis per a les dues institucions (Lleida i Barcelona) i es va constituir una comissió de redacció del pla d'estudis (que va presentar la ponència), comissions de professorat per àrees de coneixement i comissions d'alumnat. La comissió de redacció va ser l'encarregada de reunir-se periòdicament amb el professorat, l'alumnat i el PAS per explicar-los el procés i la normativa de referència, així com per recollir aportacions i esmenes als diferents documents que es publicaven.

L'INEFC de Lleida també informava periòdicament cada Junta de Centre (on hi ha representats els col·lectius d'estudiants, el personal administratiu i de serveis i el professorat).

La proposta de pla d'estudis per presentar l'acreditació a ANECA va ser aprovada en claustre d'INEFC el 21 de maig de 2008. Aquesta proposta va ser ratificada pel Consell Rector de l'INEFC el 4 de juny de 2008 ([http://www.inefc.net/inefc/AppPHP/imatges\\_continguts/OA/consell-rector/Any%202008\\_%20Acta%20Consell%20Rector%2013\\_06\\_08%20.pdf](http://www.inefc.net/inefc/AppPHP/imatges_continguts/OA/consell-rector/Any%202008_%20Acta%20Consell%20Rector%2013_06_08%20.pdf)). Tot i que es va facultar la Universitat de Lleida perquè modifiqués qualsevol aspecte que no estigués en plena sintonia amb la normativa de la UdL.

Les evidències de les diferents reunions i documents de la Comissió es poden trobar sota l'etiqueta Evidències del procés d'implementació de la proposta de la titulació del grau (E.3.1).

Els estudis de màster van seguir un procés diferent: el document base es va elaborar en els diferents departaments de l'INEFC i es va sotmetre a consulta d'agents externs de l'INEFC.

La proposta de pla d'estudis de cada màster es va debatre, s'hi van acceptar esmenes i es va aprovar a la Junta de Centre on són representats l'alumnat, el PAS i el PDI (E.3.2 i E.3.3).

Posteriorment es va demanar el vistiplau del Consell Rector per al seu enviament a Verificació d'ANECA.



**El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.**

La Comissió de Garantia de Qualitat del Centre valora els diferents indicadors de satisfacció per avaluar el seguiment de les titulacions:

- Les enquestes d'opinió de l'estudiantat, seguint el protocol establert per la UdL. Els resultats de les matèries es fan públics al web de l'INEFC:

[http://lleida.inefc.es/grau\\_cafe/web.php?web=Mzk=](http://lleida.inefc.es/grau_cafe/web.php?web=Mzk=)

- L'evolució de les matriculacions:

[http://lleida.inefc.es/grau\\_cafe/web.php?web=Mzc=](http://lleida.inefc.es/grau_cafe/web.php?web=Mzc=)

- L'evolució de les taxes:

[http://lleida.inefc.es/grau\\_cafe/web.php?web=Mzg=](http://lleida.inefc.es/grau_cafe/web.php?web=Mzg=)

- Els resultats d'inserció laboral:

[http://lleida.inefc.es/grau\\_cafe/web.php?web=NDY=](http://lleida.inefc.es/grau_cafe/web.php?web=NDY=)

Així mateix, s'ha habilitat un correu obert perquè l'alumnat pugui adreçar les preguntes o reclamacions al cap d'estudis. Aquest redirigeix la consulta al departament pertinent i, després d'obtenir la informació, emet la resposta.

[http://lleida.inefc.es/grau\\_cafe/correu\\_obert.php?lang=cat](http://lleida.inefc.es/grau_cafe/correu_obert.php?lang=cat)

**El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i, si s'escau, el procés de modificació de les titulacions, i garanteix la millora contínua de la qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.**

La Comissió de Garantia de la Qualitat del centre és l'òrgan encarregat de garantir la millora de programes i de titulacions del centre.

El procediment del SIGQ que estructura aquest procés de millora és el PIL 03: Revisar i millorar els programes formatius oficials: [http://lleida.inefc.es/grau\\_cafe/web.php?web=NDI=](http://lleida.inefc.es/grau_cafe/web.php?web=NDI=)

L'objectiu d'aquest procediment és establir les pautes a aplicar en el seguiment dels resultats d'un programa, per tal d'identificar aspectes de millora i dur-los a la pràctica, amb la participació de tots els agents implicats.

Periòdicament la Comissió de Qualitat del centre de Lleida de l'INEFC remet a l'oficina de qualitat de la UdL els informes de seguiment de les titulacions: <https://cv.udl.cat/portal/site/portafolidocent> on, a més de les propostes de millora, es fa un seguiment de les accions de millora proposades el curs anterior.

**El SGIQ implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions i n'assegura el desenvolupament satisfactori.**

El procediment PIL 02: Dissenyar programes formatius, és el que estableix el procés per acreditar noves titulacions: [http://lleida.inefc.es/grau\\_cafe/web.php?web=NDI=](http://lleida.inefc.es/grau_cafe/web.php?web=NDI=)

L'objectiu d'aquest procediment és establir les pautes que s'han d'aplicar en el disseny dels nous títols de grau i postgrau adaptats a l'EEES, i el seguiment i la revisió posteriors dels resultats per tal de garantir la qualitat dels programes formatius oficials. El centre de Lleida de l'INEFC, com a

centre adscrit a la UdL, assumeix el PG 02 dels procediments generals de la UdL continguts en el seu Manual de Qualitat, i l'adapta a les seves peculiaritats organitzatives.

**El SGIQ implementat es revisa periòdicament per analitzar-ne l'adequació i, si s'escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.**

El SGIQ es revisa periòdicament, ja sigui a proposta de l'Oficina de Qualitat o per la revisió que en fa la mateixa institució

Actualment, està en revisió el PIL 28 Gestionar les pràctiques externes, per revisar-ne una part del text i sobretot el procés de signatura dels convenis de pràctiques externes (E.3.4.).

I també està en procés de revisió el procediment 17 (E.3.5.) Avaluar l'activitat docent, promocionar i reconèixer el personal acadèmic. Aquest procediment s'ha d'adequar al "Manual d'avaluació docent del professorat de l'INEF CATALUNYA" que va aprovar el Consell Rector (E 3.6.).

## Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

**El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.**

**El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si s'escau, professional suficient i valorada.**

La plantilla de professorat del centre de Lleida està conformada per 42 professors, dels quals 27 són doctors (64,28%). D'aquests 27, en aquests moments 11 estan acreditats (40,74%) (cal tenir present que fins a l'any 2006 el professorat de l'INEFC no va poder presentar-se al sistema d'acreditacions de l'AQU). Les categories professionals del professorat del centre són: catedràtic INEFC (14), titulars (25) i col·laboradors (3) (E.4.1). La majoria de professors imparteixen docència tant en programes de grau com de màsters. En els programes de màsters, a més del professorat del centre de Lleida, també hi ha un important nombre de professors convidats, tant del centre de l'INEFC Barcelona, com acadèmics d'altres universitats i altres experts del món professional (E.4.2; E.4.3; E.4.4). En el Màster de Director Esportiu, les hores de docència impartides per doctors són aproximadament del 60%, el 85% (recerca) i el 62% (professionalitzador), en el Màster de Gestió i finalment el 80% en el Màster de Dret Esportiu.

Quant a l'experiència docent, és pot qualificar d'àmplia ja que hi ha 33 professors que disposen d'entre 4 i 5 trams docents; 3 professors que en tenen 3 o 2 (E 4.5). Respecte a l'experiència investigadora, a la pàgina web del centre hi ha grups de recerca, projectes, publicacions, etc. (<http://lleida.inefc.es/recerca/index.php?lang=cat&web=> ). Així mateix, a les evidències es mostra la relació de projectes del professorat participant en màsters i els trams de recerca que tenen reconeguts (E.4.6).

Finalment, l'evidència 4.7 mostra la vinculació del professorat del centre amb l'àmbit professional.

**El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

La major part del professorat del centre té una dedicació a temps complet. Només dos professors tenen una dedicació a temps parcial i 3 estan en situació de prejubilació.

Majoritàriament, el professorat té un perfil mixt entre docència (24 crèdits) i recerca. La força docent del centre és d'aproximadament de 9.600 hores lectives, de les quals actualment 6.500 es dediquen a la realització del grau; 726 s'inverteixen en la realització dels màsters desenvolupats per l'INEFC; finalment el centre de Lleida de l'INEFC col·labora amb titulacions de centres propis de la UdL (Fisioteràpia, Psicologia i és responsable de la coordinació i la impartició de l'especialitat d'Educació Física dins del Màster de Formació del Professorat). La força docent destinada a aquestes titulacions el curs 2012-2013 és de 508 hores.

Pel que fa als màsters oficials, tal com s'ha destacat anteriorment, se cerca més participació del professorat extern convidat i un equilibri entre acadèmics i professionals.

Així mateix, hi ha nou professors que disposen d'una reducció de docència perquè compleixen un conjunt de requisits establerts a l'Acord laboral i de procediments del PDI de l'INEFC (E 4.8, p.16-17), o bé haver complert alguns dels objectius parcials de recerca (40 crèdits) (E 4.9). Finalment també l'equip directiu, coordinadors de titulació i representants dels treballadors disposen d'una reducció de la dedicació docent (E.4.10).

El total de força docent ocupada és de 8.850 hores, és a dir del 92,2%.

Aquesta força docent permet la distribució de l'alumnat del grau en grups grans de 120 alumnes, mitjans de 60 alumnes i grups petits de 40 o 30 alumnes. Totes les assignatures són de 6 crèdits, i totes tenen crèdits pràctics. Hi ha tres tipologies d'assignatures, els 6 crèdits poden ser dividits en 4 de teòrics i 2 de pràctics; 2 de teòrics i 4 de pràctics; o 6 totalment pràctics. En els màsters la distribució d'alumnes és en grup petit.

En l'acord esmentat (E.4.8, p.10) també queda palès que cada professor a temps complet ha de posar a disposició de l'alumnat 6 hores setmanals de tutories presencials, a banda de l'atenció dispensada en tutories virtuals. L'evidència 4.11 fa un resum de l'ús que han fet els estudiants d'aquest servei durant el curs 2012-2013. Les enquestes d'opinió de l'estudiantat dels alumnes del grau disposen d'un ítem en relació amb l'atenció a l'estudiant: "*És accessible per a la realització de consultes i tutories sobre la matèria*". La valoració mitjana obtinguda en aquest ítem és de 3,59 i 3,62 en les assignatures del primer i segon semestre del grau respectivament, curs 2012-2013.

### **La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.**

La millora de la qualitat de l'activitat docent del professorat està garantida de la manera següent:

En primer lloc, disposem de les activitats de formació que ofereix l'Institut de Ciències de l'Educació- Centre de Formació Contínua de la Universitat de Lleida (<http://www.ice.udl.cat/upu/activitats.php>), a les quals el professorat del centre de Lleida de l'INEFC té accés en les mateixes condicions que la resta de professorat de la Universitat. També en aquesta mateixa línia, el centre ofereix algunes càpsules formatives (E. 4.12) adreçades tant a la millora docent com de la recerca.

En segon lloc, es disposa de pressupost destinat a la formació del professorat. L'INEFC convoca anualment els ajuts a la recerca i a la innovació docent (E.4.13), als quals es pot presentar tant personal docent com investigador. Finalment, al centre de Lleida hi ha una partida pressupostària gestionada pels departaments, a través de la qual aquests poden portar professorat convidat i assignar ajuts per a activitats formatives del professorat (E.4.14).

En tercer lloc, la política de permisos d'absència del professorat per assistir a les activitats de formació és concedir-los sempre que les activitats lectives a impartir quedin garantides.

## Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

**La institució disposa d'uns serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.**

**Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.**

L'INEFC Lleida, com a centre oficial adscrit a la UdL, s'acull al programa Nèstor, el qual intenta donar orientació acadèmica, personal i professional per facilitar les decisions més importants que ha de prendre l'alumne ([http://lleida.inefc.es/grau\\_cafe/web.php?web=MTg=](http://lleida.inefc.es/grau_cafe/web.php?web=MTg=)). El procediment 27 del SIGQ se centra en el procediment d'acollida i orientació de l'estudiant ([http://lleida.inefc.es/grau\\_cafe/web.php?web=NDI=](http://lleida.inefc.es/grau_cafe/web.php?web=NDI=)).

L'orientació acadèmica als alumnes s'inicia el primer dia d'incorporació al centre mitjançant les jornades d'acollida al grau (<http://www.udl.cat/serveis/seu/acollida.html>). En l'informe elaborat per la UdL sobre les jornades d'acollida del curs 2013-2014 (E 5.1; p.19) s'observa una alta participació i una valoració mitjana-alta de les activitats i els serveis presentats (biblioteca i campus virtual). Cal reflexionar sobre la informació aportada precisament sobre el programa Nèstor, el qual té una valoració més baixa. En els diferents programes de màsters oficials es duu a terme una activitat d'acollida de manera més reduïda, per donar a conèixer fonamentalment el programa que s'inicia i el campus virtual.

Dins del campus virtual (Coopera), l'alumne i el professor tenen una eina per concertar les tutories (<http://coopera.inefc.es/mod/resource/view.php?id=5810>). La Direcció del centre vetlla perquè les hores de tutoria que ofereix el professor estiguin fora de l'horari lectiu de l'alumne per fer compatible docència i tutorització. Malgrat això, de vegades, per dificultats dels horaris o per interessos dels alumnes, aquests concerten tutories en horari de classes. Tal com s'ha apuntat prèviament, el grau de satisfacció amb l'accessibilitat a les tutories és notable.

Els esportistes d'elit/alt rendiment/professionals gaudeixen de la possibilitat d'adaptar proves i calendari d'avaluació.

Dins del programa Nèstor, de manera independent o a través de l'Associació d'Alumnes, s'han organitzat alguns tallers sobre competències més transversals (ús de les TIC) o temàtiques més específiques (regulació del sector professional). Entrant en l'orientació professional, aquesta s'ha executat mitjançant diferents accions de la UdL o específiques del centre:

- La UdL ha organitzat la Fira del Treball (<http://udltreball.udl.cat/inici.html>).
- La matèria transversal, on una competència estratègica que promou la Universitat de Lleida és l'emprenedoria. ([http://www.udl.cat/export/sites/UdL/organs/vicerectors/vde/materia/transversal/VD\\_-\\_2n\\_semestre\\_2013-14\\_MT\\_Estratxgica-.pdf](http://www.udl.cat/export/sites/UdL/organs/vicerectors/vde/materia/transversal/VD_-_2n_semestre_2013-14_MT_Estratxgica-.pdf)). Cal destacar en aquest llistat l'assignatura desenvolupada pel professor del centre de Lleida de l'INEFC, Vicente Javaloyes: ([http://www.udl.cat/export/sites/UdL/serveis/upd/Materia\\_Transversal/2n\\_semestre\\_2013-14\\_MT\\_Bxsica\\_i\\_Estratxgica\\_-CG.pdf](http://www.udl.cat/export/sites/UdL/serveis/upd/Materia_Transversal/2n_semestre_2013-14_MT_Bxsica_i_Estratxgica_-CG.pdf))
- La presentació dels màsters oficials que ofereix l'INEF Catalunya. La institució ofereix formació especialitzada en cadascuna de les principals sortides professionals de l'àmbit

- de l'activitat física i els esports (educació, gestió/direcció esportiva, entrenament i salut). Aquesta orientació es dona dins les assignatures optatives de cada àrea.
- Finalment, cada curs s'organitza una reunió informativa dels alumnes de quart amb col·legis professionals (el curs 2013-2014 han vingut tant el Col·legi Català com el de les Illes Balears (E. 5.2) atesa la gran quantitat d'alumnes que tenim d'aquesta Comunitat).
  - Les pràctiques externes. Totes les titulacions oficials de la UdL disposen obligatòriament per a l'alumne de les pràctiques en entorns professionals. Aquestes assignatures es presenten com a una formació específica en empreses o institucions del sector i, sobretot, com una aproximació a l'àmbit laboral i una possibilitat d'inserció professional.

### **Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.**

La taula (E.5.3) sobre espais i equipaments mostra una àmplia disponibilitat d'aules i espais docents esportius per desenvolupar-hi els programes formatius, tant aules grans per desenvolupar sessions magistrals com aules més reduïdes (seminaris) per desenvolupar la docència mitjançant mètodes docents actius. També es pot observar a la mateixa taula un ampli ventall d'equipaments esportius per desenvolupar les diferents pràctiques pròpies dels estudis en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport. Aquests espais esportius estan sotmesos a un desgast important, per la qual cosa caldria invertir més en la seva adequació a les diferents pràctiques físiques que demana l'actual pla d'estudis. A l'interior d'alguns d'aquests espais esportius (pavelló i gimnàs) també es disposa d'aules per poder desenvolupar amb més facilitat continguts de forma teoricopràctica. L'ús habitual dels ordinadors portàtils dels alumnes a les aules fa que les cadires que hi ha actualment no en facilitin l'ús. El centre està estudiant la possibilitat de substituir aquestes cadires per taules en algunes aules.

Tots els espais docents disposen d'equipament més que suficient per desenvolupar-hi les classes, tant teòriques com pràctiques (E5.4). Els continguts més pràctics es treballen fonamentalment en els espais docents esportius, i els laboratoris són espais més de recerca que pròpiament docents (E 5.5 –visita–). El centre destina, a través dels ajuts a la recerca i a la innovació, pressupost per a la compra de material fungible (E 4.13; E.5.6 –resolució primer termini–). Les possibilitats d'inversió i, per tant, de compra de material inventariable per a la docència i la recerca són actualment limitades, en els dos últims anys s'ha invertit en equipament científic però de manera insuficient (E.5.7). Això es detecta sobretot en els laboratoris de la branca més biomèdica. El centre també disposa d'espais per al desenvolupament de les activitats extraacadèmiques: cafeteria, sales d'estudi, sala de reunions/descans per al PDI i el PAS (E 5.3).

L'evidència 5.8 mostra els indicadors d'ús de la biblioteca. L'enllaç següent dona accés a la pàgina web de la biblioteca del centre (<http://lleida.inefc.es/biblioteca/index.php>). D'acord amb la UdL, s'està preparant una enquesta per conèixer el grau de satisfacció dels estudiants amb aquest servei. La biblioteca gaudeix d'un pressupost anual destinat a l'adquisició de nou fons bibliogràfic, així com per al pagament de subscripcions a revistes. Al costat de la biblioteca, hi ha el servei de mediateca. El centre també disposa d'un servei de préstec de material audiovisual.

El campus virtual a la plataforma Moodle (Coopera) s'utilitza molt en gairebé totes les assignatures del programa de grau i màsters, tant com a repositori d'apunts/presentacions de l'assignatura, com per lliurar/realitzar activitats d'avaluació i com a eina de comunicació entre professorat i alumnat (<http://coopera.inefc.es/>). Una vegada finalitzat el període de coexistència de la llicenciatura i el grau, s'actualitzarà una nova versió de Moodle.

## Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics i laborals.

### Titulació 1: Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

**Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat a la titulació.**

El grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport de l'INEFC persegueix l'assoliment de sis competències transversals ([http://lleida.inefc.es/grau\\_cafe/web.php?web=MTA=](http://lleida.inefc.es/grau_cafe/web.php?web=MTA=)) i sis competències específiques ([http://lleida.inefc.es/grau\\_cafe/web.php?web=MTE=](http://lleida.inefc.es/grau_cafe/web.php?web=MTE=)). A aquestes competències, s'hi han d'afegir les bàsiques, provinents del MECES, i les estratègiques, marcades per la UdL (E 6.1.1). Cadascuna de les transversals i específiques han estat desglossades en diferents subcompetències, que fan la funció de resultats d'aprenentatge i que faciliten la seva aplicació en les diferents matèries/assignatures.

Totes les assignatures tenen assignades alguna de les sis competències generals i de les sis específiques, la qual cosa afavoreix que des de primer curs s'activi de manera global un procés d'aprenentatge orientat a l'adquisició dels resultats d'aprenentatge que demana l'objectiu del títol. Les sis competències generals i específiques tenen relació amb les competències bàsiques proposades pel MECES (E. 6.1.2).

A les guies docents de les assignatures ([http://lleida.inefc.es/grau\\_cafe/web.php?web=MjA=](http://lleida.inefc.es/grau_cafe/web.php?web=MjA=)) es pot observar la vinculació de les activitats de formació amb les competències que contribueixen a desenvolupar. Les activitats de formació inclouen tant les de tipus presencial com les de treball autònom. S'han calculat les hores de dedicació dels alumnes a aquestes activitats formatives per intentar ajustar la càrrega de treball a la dedicació que exigeix cada assignatura.

Al web de la titulació, a l'apartat de bones pràctiques ([http://lleida.inefc.es/grau\\_cafe/web.php?web=NjA=](http://lleida.inefc.es/grau_cafe/web.php?web=NjA=)) es pot veure el treball de revisió de la correspondència entre les competències i el tipus d'activitats formatives. També s'hi poden trobar les taules de competències i activitats formatives per mòduls. Aquestes anàlisis han contribuït a fer coherent el procés d'implantació del grau. Tota aquesta tasca ha estat possible gràcies a l'existència d'una aplicació informàtica pròpia, accessible des de Coopera, que permet registrar les sessions presencials (amb les corresponents competències i activitats formatives) a cada professor (<http://coopera.inefc.es/>). Amb aquestes dades s'ha pogut identificar la distribució de tots aquests conceptes per cursos, semestres i matèries, la qual cosa ha servit d'ajuda per millorar la coordinació dels programes. Com a resultat d'aquest treball es pot confirmar que en línies generals hi ha un equilibri en la distribució de les competències i activitats associades i també alguns petits ajustos que calia fer en alguns mòduls. S'observa que hi ha un elevat nombre d'activitats formatives que no sempre són fàcils d'aplicar en cadascuna de les assignatures i matèries del grau. Aquest aspecte està en procés de revisió i actualització en la memòria de la titulació.



Dues assignatures formatives rellevants són les pràctiques externes (PE) i el treball de fi de grau (TFG), ja que les dues assignatures tenen adscrites la majoria de les competències del grau i s'espera que facin una funció integradora dels sabers competencials que s'han adquirit en els diferents cursos. Per aquest motiu, s'ha elaborat una normativa per regular el funcionament del treball de fi de grau ([http://lleida.inefc.es/grau\\_cafe/web.php?web=Mjk=](http://lleida.inefc.es/grau_cafe/web.php?web=Mjk=)) i també de les pràctiques externes ([http://lleida.inefc.es/grau\\_cafe/web.php?web=Mjc=](http://lleida.inefc.es/grau_cafe/web.php?web=Mjc=)). Cal remarcar que aquesta matèria és obligatòria per a tot l'alumnat del grau i que els ha permès apropar-se a alguns dels àmbits laborals en què s'hauran d'incorporar professionalment. En el darrer curs, s'ha obert la possibilitat de fer les pràctiques externes en altres institucions estrangeres dins dels programes de mobilitat de l'alumnat.

A les evidències s'adjunta:

- Taula de competències (RA) en quatre assignatures del grau, TFG i PE (6.1.3).
- Taula d'activitats de formació en quatre assignatures del grau, TFG i PE (6.1.4a).
- Relació centres de pràctiques, nombre d'estudiants, tipologia i àmbit (6.1.5).
- Llistat dels TFG curs 2013-2014 (6.1.6).

### **El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.**

L'avaluació de totes les assignatures del grau, des de la seva implantació fins a la data d'avui, té, entre d'altres, tres característiques destacables:

- Continuada. D'aquesta manera s'ajusta al que ha promogut l'EEES, la normativa de la UdL ([http://www.udl.cat/export/sites/UdL/udl/norma/Ordenacio\\_academica/Normativa\\_dxavaluaciox\\_pel\\_Conseil\\_de\\_Govern\\_de\\_26\\_febrer\\_de\\_2014\\_-text\\_definitiu-.pdf](http://www.udl.cat/export/sites/UdL/udl/norma/Ordenacio_academica/Normativa_dxavaluaciox_pel_Conseil_de_Govern_de_26_febrer_de_2014_-text_definitiu-.pdf)) i la normativa del mateix centre. Aquesta norma actual dona potestat als centres de fer l'avaluació en una convocatòria única i final. L'INEFC Lleida s'acull a aquesta possibilitat per a alumnes de segona convocatòria. Cal destacar que la tasca de seguiment dels aprenentatges dels alumnes a través de l'avaluació continuada és problemàtica en haver d'atendre grups grans de 120 alumnes.
- Pública. Totes les guies docents estan publicades a l'inici del curs ([http://lleida.inefc.es/grau\\_cafe/web.php?web=MjA=](http://lleida.inefc.es/grau_cafe/web.php?web=MjA=)); en aquestes guies un dels apartats claus és l'avaluació. A més de les proves d'avaluació, amb el respectiu percentatge de ponderació, hi ha un apartat relatiu a informació complementària sobre les activitats d'avaluació, en què s'inclouen les condicions o els criteris que aquestes han de considerar. En aquest apartat de vegades s'ha detectat la necessitat d'obtenir grau més elevat d'especificitat, cosa que redueix el nombre de dubtes en l'alumnat. D'altra banda, a la pàgina web del grau ([http://lleida.inefc.es/grau\\_cafe/web.php?web=MjM=](http://lleida.inefc.es/grau_cafe/web.php?web=MjM=)) i alumnes (<http://lleida.inefc.es/>) es publiquen calendaris d'avaluació dels diferents cursos, tant per a l'avaluació continuada al llarg del semestre com per a les setmanes d'avaluació, períodes de reconeixement de crèdits, etc.
- Vinculada. A les guies docents també es pot observar com les activitats d'avaluació estan relacionades amb les competències a les quals contribueix cadascuna de les assignatures. De la mateixa manera que hem explicat per a les activitats formatives i competències, també a l'apartat de bones pràctiques ([http://lleida.inefc.es/grau\\_cafe/web.php?web=NjA=](http://lleida.inefc.es/grau_cafe/web.php?web=NjA=)) del web de la titulació es pot veure el treball realitzat de revisió de la correspondència entre les competències i activitats d'avaluació per cursos i les taules de competències i activitats

d'avaluació per mòduls. Aquestes anàlisis han contribuït a fer coherent el procés d'implantació del grau.

En l'assignatura de TFG, tot i l'elevat nombre d'alumnes que s'hi han matriculat, el centre manté la defensa del treball realitzat davant d'un tribunal integrat per tres docents. Per afavorir l'avaluació del procés seguit en l'elaboració i la defensa del TFG s'ha elaborat una rúbrica unificada pels diferents àmbits als quals es podia orientar aquest treball (educació, salut, rendiment, gestió i recreació) (vegeu assignatura Cooperera).

En les evidències d'aquest autoinforme es poden trobar:

- Taula de qualificacions de totes les assignatures de l'estudi (6.1.7)
- Taula de sistemes d'avaluació de quatre assignatures, TFG i pràctiques externes (6.1.8)
- Mostra de les realitzacions dels estudiants en quatre assignatures seleccionades (visita)

### **Els valors dels indicadors acadèmics són adequats a les característiques de la titulació.**

En primer lloc, en referència a l'accés, la titulació disposa d'una prova d'aptitud personal (PAP). El nombre de persones que realitzen les PAP a l'INEFC se situa entre 700 i 1.000 aspirants segons els cursos; ara bé, la demanda global del centre de Lleida bascula entre els 267 i els 451, la meitat de les quals aproximadament són demanda en primera opció. El percentatge d'aptes és del voltant del 65%. Es creu que la variabilitat en la demanda és deguda a les fluctuacions de la nota de tall del curs anterior, una nota més baixa incrementa el nombre d'aspirants i, en canvi, una nota de tall més alta fa que es redueixi el nombre d'aspirants. La nota de tall per accedir a aquests estudis en els darrers cursos ha estat del voltant del 7-8 (7,18 i 8,07). En alguns cursos, aquesta nota de tall ha baixat substancialment perquè s'han assignat places el mes de setembre i hi ha hagut renúncies. Quant al gènere, el nombre d'homes supera àmpliament el nombre de dones (80% i 20% aproximadament segons els cursos). Per fomentar els estudis entre la població femenina s'han desenvolupat algunes accions entre les quals destaca la jornada desenvolupada conjuntament amb el Centre Dolors Piera d'Igualtat d'Oportunitats i Promoció de les Dones de la UdL: *Per què no puc fer-ho?* ([http://perquenopucferho.blogspot.com.es/p/2013-2014\\_23.html](http://perquenopucferho.blogspot.com.es/p/2013-2014_23.html)).

En segon lloc, en relació amb la matrícula, lògicament totes les places ofertes han estat cobertes. El percentatge d'estudiants matriculats de nou ingrés segons via d'accés s'ha anat modificant, la via de les PAU ha perdut rellevància i ha passat en els darrers 4 anys del 77% al 38%; en canvi, la via FP ha passat en aquest mateix període del 10,4 al 50,4%. Aquestes modificacions suposen un canvi en el perfil de l'alumnat que es matricula.

En tercer lloc, en relació amb les qualificacions obtingudes pels alumnes, s'adjunta una taula de qualificacions de totes les assignatures del grau en el curs 2012-2013 (E 6.1.7). Hi ha cinc assignatures que tenen un percentatge de suspesos superior al 25%, una de les quals arriba al 40,68%. En el conjunt d'aquestes assignatures, cal valorar les accions a emprendre per millorar-ne els resultats. La taxa de rendiment global ha estat entre el 0,80% i el 0,88%. La taxa d'eficiència del 113,35% no és vàlida, ja que és producte dels alumnes de llicenciatura que s'han adaptat al grau, amb un percentatge reduït de crèdits a cursar dins el grau. Els valors en conjunt són positius, probablement tenen una relació directa amb la incorporació de l'avaluació continuada en totes les assignatures. Aquest seguiment continuat de l'alumnat afavoreix valors

alts en la taxa de rendiment acadèmic. Aquest curs s'han graduat 66 estudiants, xifra també contaminada per la incorporació d'estudiants que provenien de la llicenciatura. Finalment, la taxa d'abandonament el primer any té nivells baixos, entre un 2,5% i un 5%, mentre que la taxa d'abandonament global és lleugerament més elevada (5-6%), de manera que es manté igualment en nivells poc importants.

Els valors obtinguts són adequats a les característiques de la titulació. A les evidències d'aquest autoinforme es poden trobar els principals indicadors de la titulació, dades d'accés i matrícula, satisfacció de l'estudiantat, resultats acadèmics (taxes de rendiment, graduació, eficiència i abandonament (E. 6.1.9)), etc.

### **Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats a les característiques de la titulació.**

El grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport no disposa de manera específica d'estudis d'inserció laboral, ja que el curs passat 2012-2013 va sortir la primera promoció d'aquests estudis al nostre centre. Els estudis d'inserció laboral efectuats per l'AQU el 2011 van incloure per primera vegada les titulacions dels centres adscrits, aquesta enquesta es va fer amb estudiants de llicenciatura graduats el curs 2006-2007. Es presenten a continuació els resultats més rellevants ([http://www.aqu.cat/uploads/insercio\\_laboral/enquesta2011/socials.html](http://www.aqu.cat/uploads/insercio_laboral/enquesta2011/socials.html)):

1. El 91,18% dels alumnes està ocupat. La inserció laboral es produeix molt ràpidament, ja que el 69,1% aconsegueix la feina abans de tres mesos. El 68% dels enquestats afirmen que la seva feina té relació amb els estudis realitzats.
2. Les vies d'accés al món laboral són principalment (48,5%) els contactes, les borses de treball (13,1%) i les pràctiques externes realitzades durant els estudis (8,8%).
3. Els contractes dels quals disposen dos terços dels graduats són a temps complet (63,6%) i un 41,8% són fixos, el 48,5% dels contractes són temporals. Dins d'aquest grup, el 78,2% tenen una durada d'entre 6 i 12 mesos.
4. Les dades que mostren la retribució per la feina feta indiquen sous mileuristes en el 33% dels casos, un 39,4% tenen sous d'entre 18.000 i 30.000 euros i només un 4,5% tenen sous entre 30.000 i 40.000 euros.
5. Respecte a les funcions exercides, un 58,8% declara exercir funcions pròpies i específiques, un 14,4% funcions pròpies de la formació universitària rebuda però no específiques i un 13% exerceix professionalment en tasques que no requereixen una formació universitària.
6. El nivell d'adequació de la formació inicial rebuda és valorada de forma positiva pels alumnes: la mitjana de valoració de la formació teòrica, 5,12 i pràctica 5,4 (sobre 7) es troba a la part alta respecte als altres centres del mateix àmbit disciplinari.

El conjunt de resultats obtinguts es poden considerar moderadament positius i adequats al context de la titulació. Destaquen com a punts febles el nombre de graduats amb una retribució per sota dels 12.000 euros anuals i un percentatge no gaire elevat però prou significatiu que està exercint funcions pròpies però no universitàries. Les dades obtingudes són equiparables a la titulació en Fisioteràpia, situada en el mateix àmbit disciplinari (ciències de la salut) i al diplomant de Mestre educació física (ciències socials). La taxa d'ocupació d'un 90% és molt superior a la taxa del conjunt de la població activa en el període de l'enquesta.

## Titulació 2: Màster de Director Esportiu

**Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat a la titulació.**

L'objectiu fonamental del Màster és la formació de professionals que adquireixin els coneixements, les destreses i les competències que els permetin assumir la responsabilitat professional pel que fa a les tasques pròpies de la professió de director esportiu o directora esportiva en el màxim nivell de responsabilitat. Per a l'assoliment d'aquest objectiu, l'alumnat ha d'assolir el conjunt de competències definides en el Màster (E.6.2.1).

Per justificar que les activitats d'aprenentatge del Màster de Director Esportiu són coherents amb les competències del MECES i aquestes amb les competències de la titulació s'ha elaborat l'evidència: relació de competències MECES amb competències generals i específiques; relació de competències MECES amb resultats d'aprenentatge i relació d'activitats formatives amb resultats d'aprenentatge (E 6.2.2).

A continuació es presenta amb més concreció la vinculació a nivell d'assignatura a través de la taula d'activitats formatives en dues assignatures del Màster, TFM i PE (6.2.3).

Aquestes dues darreres assignatures són considerades rellevants, ja que s'hi projecta la pràctica totalitat de les competències del Màster i s'espera que facin una funció integradora dels sabers competencials que s'han anat adquirint en les diferents assignatures. Per aquest motiu, es duen a terme diverses sessions preparatòries per presentar el projecte que s'ha de desenvolupar, per començar a treballar a l'aula i en petits grups sobre els diferents àmbits d'aplicació del TFM i creant de manera compartida amb el grup un guió inicial del treball. S'espera que aquestes activitats formatives siguin el detonant per a la definició d'un treball individual de l'alumnat que ha de ser acompanyat pel tutor del TFM. En l'edició actual, 2013-2015, aquestes activitats s'han desenvolupat en els mòduls presencial de gener i març de 2014. S'intenta anticipar la posada en marxa d'aquest treball final de programa, per disposar del temps suficient per realitzar-lo i per fomentar una vinculació de totes les assignatures envers la seva realització. A les evidències hi ha una taula amb la relació de centres de pràctiques (E.6.2.4) i el llistat dels TFM defensats en el curs 2011-13 (E. 6.2.5).

En aquesta mateixa línia de cercar una transferència de les assignatures cap al TFM. El Màster, des de la seva primera edició, s'ha anat ajustant progressivament quant a les activitats formatives, s'ha reduït el volum de les metodologies més directives, on el professorat es trobava al centre de l'aprenentatge (llició magistral), a la cerca de propostes metodològiques més participatives, amb activitats formatives més actives per part dels alumnes, orientades a aplicacions pràctiques.

Finalment, cal destacar que en les diferents edicions s'han fet amb els alumnes sortides de camp visitant clubs i centres esportius de referència: FC Barcelona, RCD Espanyol, Centre d'Alt Rendiment (Sant Cugat), Ekke. També amb els alumnes es desenvolupa una activitat d'*outdoor training*.

Entenem que s'aconsegueixen de manera adequada els objectius inclosos a la memòria verificada.

**El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.**

El pla d'estudis presentat relaciona les activitats d'avaluació amb les competències (resultats d'aprenentatge) que vol mesurar. Aquestes activitats d'avaluació van ser presentades de manera molt específica i variada, però en resum es poden sintetitzar en: participació activa; elaboració de treballs escrits; proves escrites (presencials/aula); proves orals. La revisió i actualització del pla d'estudis ha de permetre ajustar els sistemes d'avaluació i vincular-lo amb més rigor als resultats d'aprenentatge (vegeu la revisió pla estudis Màster).

El sistema d'avaluació és públic gràcies a la difusió que se'n fa a través del web propi del Màster (<http://masters.inefc.es/directoresportiu/catala/index.php>) i del campus virtual.

A la taula elaborada amb els sistemes d'avaluació de les dues assignatures, pràctiques externes i TFM (E.6.2.6), es poden observar les proves d'avaluació dutes a terme en cadascuna de les assignatures, amb la ponderació d'aquesta i altres criteris a considerar. En les dues assignatures presentades: Coordinació del grup de treball i Organització de l'esport aficionat i professional, es valora la participació activa de l'alumnat a la classe (30%), el nombre d'alumnes reduït que fa el Màster facilita aquesta participació i alhora el seu seguiment que fa el docent, i la resolució de problemes durant les sessions (30% i 40%, respectivament). El percentatge restant de cada assignatura s'obté d'un treball tutoritzat.

El treball final de màster esdevé el nucli central de l'avaluació del programa, com a màster que neix dins l'orientació professionalitzadora, es fomenta la realització de projectes esportius molt aplicats, vinculats majoritàriament a les pràctiques externes. El TFM ha d'incorporar una anàlisi del context socioesportiu de l'entitat i una proposta de millora parcial o global del centre de pràctiques. El guiatge que rep l'alumne en el TFM amb les activitats presencials i amb el tutor es complementa amb un conjunt de documents que es poden trobar al campus virtual: programa de l'assignatura, presentació als alumnes de les característiques dels projectes esportius, una proposta de guió del treball, els indicadors o criteris d'avaluació, els requisits de lliurament i presentació, i finalment els horaris de defensa i composició dels tribunals, formats per tres professors: tutor de l'alumne, coordinador de TFM i un tercer docent del màster que ha intervingut en les sessions presencials (<http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=446>).

Finalment, en les evidències d'aquest autoinforme es poden trobar:

- Taula de qualificacions de totes les assignatures (E.6.2.7).
- Mostra de les realitzacions dels estudiants en quatre assignatures seleccionades (visita).

**Els valors dels indicadors acadèmics són adequats a les característiques de la titulació.**

El nombre d'alumnes que s'han matriculat al Màster ha fluctuat entre 40 alumnes en la primera edició i posteriorment s'ha establert en xifres més baixes d'entre 16 i 19 en les posteriors edicions.

L'alta demanda que es va donar a la primera edició es va produir perquè l'activació del Màster va coincidir amb la Llei l'exercici de les professions de l'esport (2008), la regulació d'aquest sector laboral determina la possibilitat d'exercir aquesta professió a les persones llicenciades/graduades en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport. Aquesta Llei, per tant, va crear tant la necessitat d'una formació específica en aquesta professió com àmplies expectatives en els graduats per formar-se. La xifra d'alumnes de les edicions posteriors és més habitual en un màster de tipus presencial desenvolupat íntegrament al centre de Lleida.

L'origen de les persones matriculades és d'arreu de l'Estat; el fet de ser un màster original, amb poca competència específica i desenvolupat amb períodes concentrats de formació intensiva ha permès captar tant alumnes d'arreu del territori català, com alumnes que provenen de la resta del territori nacional.

Quant al professorat, el percentatge de doctors és del voltant del 60%; aquest professorat és fonamentalment de l'INEFC, tant del centre de Lleida com de Barcelona (59% de les hores impartides). A més, també hi participa professorat convidat de la UdL i professorat provinent del món laboral (41% hores impartides). La combinació d'aquests dos perfils de professorat és un punt fort d'un màster eminentment professionalitzador (E.4.2). Malgrat això, el nombre de professorat extern hauria de disminuir per facilitar l'organització dels mòduls i en favor d'obtenir més coherència interna dels continguts.

Quant als mètodes docents, a partir de la primera edició es va detectar una necessitat: que les sessions presencials fossin menys magistrals i més participatives. Així, s'ha potenciat progressivament l'ús de mètodes més actius. En aquesta línia, s'ha augmentat el nombre de sessions pràctiques d'aplicació dels continguts exposats prèviament, pràctiques d'aula informàtica, i seminaris en els quals mitjançant el treball en grup, debats i exposicions s'avança cap a la preparació del treball final de màster.

Les pràctiques externes són obligatòries, ara bé en les darreres edicions s'ha detectat una dificultat important en la seva realització. Es creu que la causa són les dificultats per compaginar les pràctiques externes amb l'exercici professional, situació majoritària entre els alumnes que realitzen el màster.

En relació amb la satisfacció de l'alumnat, en els diversos cursos els valors mitjans obtinguts són propers als 4 sobre 5 punts. El darrer curs, aquests valors han tingut una baixada important, no només és preocupant aquesta disminució sinó també que, per una manca de coordinació, no es van passar totes les enquestes. Malgrat això, és destacable que la coordinació del Màster ha elaborat uns fulls d'indicadors de referència que els alumnes emplen després de les sessions presencials (E 6.2.8). En aquests fulls els estudiants manifesten d'una forma més qualitativa les seves impressions i això ofereix una informació molt rellevant i immediata respecte a la satisfacció i els interessos dels estudiants. El resum de les valoracions fetes pels alumnes s'envia a cada professor/a (E.6.2.9).

La taxa de rendiment al llarg dels anys se situa entre un 70% i un 90%, aproximadament, mentre que la taxa d'eficàcia s'incrementa entre el 80% i 100%, valors molt alts en el seu conjunt, però per contrapartida la taxa de graduació no supera el 50% a causa de les dificultats generades pel TFM.

En resum, els indicadors acadèmics són parcialment adequats a les característiques de la titulació. Fonamentalment accés, taxa de graduació i resultats de l'enquesta de satisfacció/opinió de l'alumnat són les dades sobre les quals cal parar especial atenció.

En conjunt, pensem que els indicadors acadèmics són adequats a la titulació. L'àmplia majoria de les dades aportades estan recollides a l'evidència 6.2.10.

### **Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats a les característiques de la titulació.**

Les titulacions de Màster del nostre centre no disposen d'estudis d'inserció laboral, ja que en el curs 2010-2011 va sortir la primera promoció d'aquests estudis al nostre centre. Els estudis d'inserció laboral efectuats per l'AQU el 2014, en la cinquena edició, han inclòs per primera vegada les titulacions dels centres adscrits de graus i màsters. Els resultats es publicaran a l'estiu.

A l'INEFC la inserció laboral ha estat una preocupació que l'ha portat a elaborar, conjuntament amb la Diputació de Barcelona i el COPLEFC, l'estudi: "*El mercat de treball en l'esport. Llicenciatura de l'INEFC de Barcelona. 1980-2005*" (2009) (<http://www.itik.cat/wp-content/uploads/2013/03/mercat-de-treball-esport-catalunya.pdf>). Aquest estudi, tot i tractar-se d'una recerca que agafa com a mostra els estudiants del centre de Barcelona i de Llicenciatura, ens ofereix una perspectiva de l'estat de la professió.

En aquest estudi, l'àmbit de la direcció esportiva no hi consta diferenciat i queda englobat dins del sector de la gestió esportiva. Els principals resultats d'aquest estudi són el creixement de la gestió esportiva com a àmbit professional dels nostres estudiants. Actualment ocupa al voltant del 30% de graduats/llicenciats. D'aquests, un 27,6% treballen en el teixit associatiu federatiu. El tipus de contracte que predomina és de tipus indefinit (62.8%).

Actualment l'Observatori Català de l'Esport, que depèn de l'INEFC, també amb el suport de la Diputació de Barcelona i el COPLEFC, està fent un estudi sobre la situació actual del mercat de treball de les persones llicenciades en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport a les universitats catalanes, en el qual la mostra inclou graduats del centre de Lleida de l'INEFC (en premsa). Les dades en aquest sentit són similars a les obtingudes en l'estudi anterior: el 30% dels graduats desenvolupen tasques de gestió i el 66% disposa de contractes indefinits.

Un grup significatiu de l'alumnat, després d'acabar les pràctiques externes, ha accedit a alguna organització esportiva desenvolupant tasques relacionades amb les competències del Màster.

## Titulació 3: Màster en Dret Esportiu

**Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat a la titulació.**

Per poder observar la coherència de les activitats d'aprenentatge del Màster en Dret Esportiu en relació a les competències del MECES i aquestes amb les competències de la titulació, s'ha elaborat l'evidència 6.3.1: Taules de competències MECES amb competències generals, transversals i específiques; relació de competències MECES amb resultats d'aprenentatge i relació d'activitats formatives amb resultats d'aprenentatge.

A través de la pàgina web (<http://masters.inefc.es/dretesport/cat/web.php?web=MTg1>) es troben les fitxes docents tant dels mòduls com de les assignatures del Màster, en aquestes cada mòdul/assignatura té assignades competències, resultats d'aprenentatge i activitats de formació. A l'evidència 6.3.2 es presenten les competències del Màster amb les activitats formatives per a cadascun dels mòduls.

L'evidència 6.3.3 mostra novament les competències del Màster i com aquestes s'apliquen en cadascuna de les assignatures seleccionades a través dels resultats d'aprenentatge, mentre que l'evidència 6.3.4 detalla les activitats d'aprenentatge dins de les mateixes assignatures. Les activitats de formació compaginen una activitat magistral quan és necessari i convenient amb classes totalment pràctiques per resoldre plantejaments conflictius en l'àmbit del dret aplicable i la seva interpretació. Per fer l'aprenentatge més significatiu, els alumnes han de resoldre casos extrets de la realitat de l'esport. I també per apropar els alumnes la realitat quotidiana dels problemes existents en el dia a dia, incorporem com a activitats complementàries xerrades i conferències de professionals de primer nivell internacional que exposen els seus punts de vista en relació amb els continguts tractats.

El Màster dona molta importància a les pràctiques externes i a la realització del TFM:

- Quant a les pràctiques externes, aquestes es poden desenvolupar en el sector professional, procurant que els alumnes les desenvolupin en institucions o empreses rellevants o bé en l'àmbit de la recerca (E.6.3.5).
- Pel que fa al TFM, per ajudar l'alumnat en la realització del treball final de màster (TFM), en el campus virtual l'alumne disposa de diversos documents d'acompanyament del treball: 1) guia del projecte, en la qual hi ha una descripció de les diferents fases i la seva temporalitat; 2) normes formals; 3) plantejament del problema a desenvolupar tant en el vessant de recerca com professional (<http://coopera.inefc.es/mod/resource/view.php?id=23504>). En l'evidència 6.3.6 es presenta un llistat dels TFM del curs actual.

La darrera activitat formativa del grup nacional del Màster consisteix en un viatge a Lausana (previst per al 14-20 setembre de 2015), en el qual es visiten les dels principals organismes internacionals de l'esport i s'hi imparteixen classes. El grup iberoamericà realitza els mòduls presencials en les seus de comitès olímpics de diversos països.

Entenem que s'aconsegueixen de manera adequada els objectius inclosos a la memòria





verificada.

### **El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.**

El sistema d'avaluació del programa es públic. És presentat a l'alumnat a través de la pàgina web del Màster (<http://masters.inefc.es/dretesport/cas/web.php?web=MTg0>). En aquesta pàgina hi ha un apartat específic per les pràctiques externes i el TFM. També hi consten les dates de lliurament de les diferents proves que ha de fer l'alumnat (<http://masters.inefc.es/dretesport/cas/web.php?web=MTc0>)

Aquesta informació inicial, totalment pública, està ampliada dins el campus virtual, on es detallen les diferents tasques a realitzar i les pautes a seguir per desenvolupar el TFM (<http://cooper.inefc.es/course/view.php?id=487>) i també <http://cooper.inefc.es/course/view.php?id=484>

L'evidència 6.3.7 mostra les activitats d'avaluació en cada mòdul del Màster i la seva correspondència amb les competències. Les principals activitats d'avaluació, tal com ens mostra l'evidència 6.3.8, són: treballs a realitzar per part de l'alumnat i la participació activa en els mòduls presencials. Els resultats de les qualificacions de totes les assignatures del programa es mostren en l'evidència 6.3.9.

Finalment, durant la visita del Comitè d'Avaluació extern, es facilitarà una mostra de les realitzacions dels estudiants en dues assignatures seleccionades, TFM i pràctiques externes (visita).

Els exercicis d'avaluació han estat perfectament compresos i realitzats pel conjunt dels alumnes de la titulació. En relació amb les pràctiques externes i la seva avaluació, volem destacar la necessitat de seguir millorant en el seu control i supervisió.

### **Els valors dels indicadors acadèmics són adequats a les característiques de la titulació.**

En conjunt es considera que els indicadors acadèmics de la titulació són molt positius.

Els indicadors relatius a l'alumnat són altament positius ja que normalment es cobreixen les 40 places que s'ofereixen. El Màster disposa de dos grups, el primer format fonamentalment per alumnes d'arreu de l'Estat espanyol, mentre que el segon acull alumnes fonamentalment de països iberoamericans, majoritàriament alumnes del Brasil, cosa que aconsegueix clarament l'objectiu d'internacionalització del Màster.

Pel que fa al professorat, el 78,9% és doctor i aproximadament el 80% de les hores són impartides per doctors (E.4.3).

Les pràctiques externes són obligatòries per al conjunt dels alumnes matriculats al Màster, ja que aquestes es consideren un punt fort de la titulació.

Quant a la satisfacció de l'alumnat respecte al professorat i les assignatures, els resultats

obtinguts al llarg dels anys estan normalment per damunt del 4 (sobre 5). La primera enquesta efectuada al final de la titulació el curs 2012-2013 amb el grup nacional va donar una puntuació mitjana de 3,79/5.

Respecte a les taxes de rendiment, excepte el curs 2008-2009, la resta d'anys se situa per damunt del 87%. Entre cursos i grups, la taxa té una fluctuació lleugerament a la baixa en el curs en el qual s'ha de llegir el TFM. Ara bé, si s'observa la taxa d'aquests cursos, es pot veure com aquesta és cada vegada més alta ja que passa del 64,4% al 86%.

En relació amb la taxa d'eficiència que a la memòria de verificació havíem situat entorn al 90%, els resultats ens indiquen que la tenim situada efectivament entorn al 90% amb alguns petits alts i baixos segons el curs i la promoció.

Finalment, respecte a la taxa de graduació, en el grup nacional s'ha obtingut una taxa del 62,7% en la darrera edició, xifra que millora l'obtinguda en la primera promoció del Màster (48,7%). Aquests increments són provocats per una major atenció i seguiment sobre el TFM, principal dificultat que han de superar els alumnes en la realització del Màster. D'altra banda, el grup iberoamericà va obtenir una taxes de rendiment i graduació lleugerament més altes.

Constatem que a la memòria havíem fet constar una taxa de postgraduació del 95%. Aquesta xifra ens venia donada per les dades dels antecedents de què disposàvem fins a aquell moment i que no eren altres que les vuit edicions anteriors del Màster com a "títol propi" i aquests eren els resultats, i no vam tenir en compte que en el Màster oficial hi vam afegir el pràcticum i el projecte final de màster. Aquest ha estat el motiu principal de la desviació entre la previsió i la realitat. Sense projecte final hi havien molts més participants que acabaven el programa, el que més els costa és el projecte final. Aquest mateix motiu i la mateixa explicació cal donar a la previsió d'abandonament que havíem fet del 2% i en realitat la tenim situada en el 4,76%. En conjunt es creu que en les darreres edicions s'ha fet un seguiment més estret de l'alumnat, la qual cosa ha contribuït a la millora d'aquestes taxes.

A les evidències hi ha el full d'indicadors de la titulació (E. 6.3.10).

### **Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats a les característiques de la titulació.**

De la mateixa manera que hem exposat en la titulació del Màster de Director Esportiu, el Màster en Dret Esportiu del nostre centre tampoc no disposa d'estudis específics d'inserció laboral. Aquesta titulació ha estat inclosa en els estudis d'inserció laboral efectuats per l'AQU el 2014, en la seva cinquena edició, la qual inclou per primera vegada les titulacions de màsters dels centres propis i adscrits. Els resultats s'espera que siguin publicats a l'estiu de 2014.

Tampoc l'INEFC directament o a través de l'Observatori Català de l'Esport ha fet estudis d'inserció laboral d'aquesta titulació. Els estudis propis d'inserció laboral han estat elaborats prenent com a mostra els alumnes llicenciats i atenent només les sortides professionals més vinculades a aquests estudis: gestió esportiva, rendiment esportiu, etc., la qual cosa no permet tenir dades d'inserció laboral específiques d'estudiants que hagin cursat aquest Màster. Tot i això, disposem d'informació "indirecta" que ens pot donar una certa orientació respecte de si el Màster que desenvolupem és efectivament útil per trobar feina.

El primer dels indicadors l'obtenim de l'evolució de la matrícula del Màster al llarg dels 19 anys que porta actiu. I les premisses o hipòtesis amb què treballarem són les següents: a) Una part important de les persones que s'apunten al Màster és per trobar una feina relacionada amb aquest àmbit; b) si no es troba una feina relacionada amb el Màster a curt o mitjà termini, deixariem de tenir alumnes perquè acabaria imposant-se la idea que no compleix els objectius; c) mantenir un nivell de màxima ocupació durant 19 anys ens permet concloure que a més d'oferir una qualitat adequada en la formació, es compleix l'objectiu d'ocupabilitat.

Per verificar les hipòtesis formulades, apuntem les dades següents:

Edició Màster	Anys	Total participants	Procedència Catalunya	Procedència de la resta d'Espanya	Procedència estranger
I Edició	1995-1997	33	5	28	0
II Edició	1997-1999	21	3	18	0
III Edició	1999-2001	36	6	26	4
IV Edició	2001-2003	33	6	24	3
V Edició	2003-2005	27	3	19	5
VI Edició	2005-2007	16	3	12	1
VII Edició. I Oficial	2007-2009	42	6	33	3
VIII Edició. II Oficial	2009-2011	43	6	35	2
IX Edició. III Oficial	2010-2012	37	0	1	36
X Edició. IV Oficial	2011-2013	43	11	30	2
XI Edició. V Oficial	2012-2014	33	1	1	31
XII Edició. VI Oficial	2013-2015	39	7	31	1
<b>TOTAL</b>		<b>403</b>	<b>57</b>	<b>258</b>	<b>88</b>

Un gran nombre d'aquestes persones s'han ocupat professionalment en llocs rellevants de les organitzacions esportives nacionals o internacionals. L'evidència 6.3.11 ens presenta un llistat de persones i el lloc que estan ocupant professionalment.

Entenem que per a l'avaluació de la inserció laboral cal tenir en compte també la inserció en l'àmbit de la recerca, atès que aquest és un màster amb l'opció d'itinerari de recerca:

Programa doctorat	Anys	Matriculats	Procedència Catalunya	Procedència resta de l'Estat	Procedència estranger	Diplomes DEA obtinguts
Programa 1	1997-1999	21	4	17	0	14*
Programa 2	1999-2001	12	1	10	1	2
Programa 3	2001-2003	7	1	4	2	1
Programa 4	2005-2007	27	4	18	5	4
Programa 5	2006-2008	16	2	13	1	4
Nou format	2008-2009	7	2	3	2	6
Nou format	2009-2010	--	-	-	-	-
Nou format	2010-2011	2	2	0	0	1
Nou format	2011-2012	2	1	1	0	0
Nou format	2012-2013	6	1	1	4	0
Nou format	2013-2014	7	3	0	4	0
<b>TOTAL</b>		<b>107</b>	<b>21</b>	<b>67</b>	<b>19</b>	<b>32</b>

Finalment destacar les persones que, havent cursat el Màster, han assolit el grau de doctor i són professors actualment d'alguna universitat, amb diverses modalitats contractuals:

- Doctors per la UdL: 6 (Javier Cuchi, Miguel García Caba; Eduardo Blanco; Francisco Orts; Jordi Seguí; Vicente Javaloyes).
- Doctors per altres universitats: 5, Emilio Garcia Silvero (Extremadura); Koldo Irurzun (País Basc); Maria Josefa Garcia Cirac (Salamanca); Javier Tros (País Basc); Sandra Echebarri (Cadis);
- Tesi depositada pendent de lectura: 1, Feliciano Casanova (UNED).

## Titulació 4: Màster en Gestió Esportiva

**Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat a la titulació.**

Per poder observar la coherència de les activitats d'aprenentatge del Màster en Gestió Esportiva en relació a les competències del MECES i aquestes amb les competències de la titulació s'ha elaborat l'evidència 6.4.1: Taules de competències MECES amb competències generals i específiques; relació de competències MECES amb resultats d'aprenentatge i relació d'activitats formatives amb resultats d'aprenentatge.

A través de la pàgina web (<http://masters.inefc.es/gestioesportiva/catala/web.php?web=OTg=>) i en el campus virtual (<http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=488>) es poden consultar les fitxes docents de cada assignatura amb la relació de competències, continguts i activitats de formació ([http://masters.inefc.es/gestioesportiva/fitxers/1.1. Ciencia\\_organizaciones.\\_2013-15.pdf](http://masters.inefc.es/gestioesportiva/fitxers/1.1._Ciencia_organizaciones._2013-15.pdf))

L'evidència 6.4.2 mostra novament les competències del Màster i com aquestes s'apliquen en cadascuna de les assignatures seleccionades a través dels resultats d'aprenentatge, mentre que l'evidència 6.4.3 detalla les activitats d'aprenentatge dins de les mateixes assignatures. En les activitats presencials hi ha una combinació de metodologies entre les sessions magistrals i el foment de la participació activa amb la incorporació habitual d'exercicis pràctics desenvolupats a l'aula. Els materials són publicats amb anterioritat a les sessions i es demana a l'alumnat que prepari l'assistència a les sessions amb la lectura d'alguns documents

El Màster dóna molta importància a les pràctiques externes i a la realització del TFM:

- Quant a les pràctiques externes, aquestes es poden desenvolupar en el sector professional, procurant que els alumnes les duguin a terme en institucions o empreses rellevants o en l'àmbit de la recerca (E.6.4.4). Totes referents en el sector esportiu en coherència amb la formació pretesa en el Màster. En algunes d'aquestes cal millorar la comunicació entre tutor i mentor; per sistematitzar aquest procés s'han confeccionat uns formularis. Així mateix, a l'alumnat interessat en fer un doctorat, se li proposa fer les pràctiques en un centre de recerca universitari, de Catalunya, Espanya o Europa, perquè comenci a familiaritzar-se amb la vida acadèmica. Durant l'estada de dues setmanes, fa una presentació pública del TFM i l'equip que l'acull l'incorpora a les tasques de recerca que està fent en el moment de l'estada.
- Pel que fa al TFM, per ajudar l'alumnat en la realització del treball final de màster (TFM), des de bon començament s'activa el procés per assignar a cada alumne un tutor, s'han creat fites intermèdies i se'n fan tres defenses parcials per tal d'estimular una activació ràpida dels alumnes i la constància en el treball. En el campus virtual hi ha publicada una proposta de calendari d'avaluació amb les dates de presentació final i les dates d'avaluació parcial, la guia per a la realització del projecte tant en la part més substancial com formal (<http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=488>). Malauradament els mitjans que s'hi ha posat no acaben de donar el resultat esperat en tot l'alumnat, ja que els costa entendre que aquestes defenses parcials són una eina per donar-los suport i ho interpreten més aviat com un examen, de manera que de vegades decideixen no presentar-s'hi. En

l'evidència 6.4.5 es presenta un llistat dels TFM del curs 2013-14.

Inicialment el Màster proposava una docència a temps parcial per afavorir l'alternança entre la formació i l'exercici professional i enriquir-se de la dualitat entre la formació acadèmica i l'experiència professional. Malgrat això, aquest curs la demanda de l'alumnat de rebre una formació a temps complet ha estat majoritària.

En les activitats formatives s'han organitzat visites a centres especialitzats, entre les quals destaquen: Palau Sant Jordi, Centre d'Alt Rendiment de Sant Cugat, Can Caralleu i el Centre Internacional de Vela del Fòrum.

**El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.**

Prèviament a la matrícula, i per tant totalment públic, a la pàgina web del Màster hi ha una síntesi dels procediments d'avaluació del programa formatiu (<http://masters.inefc.es/gestioesportiva/catala/web.php?web=ODg=>). També en obert es poden trobar les fitxes docents amb la corresponent descripció de les activitats d'avaluació (<http://masters.inefc.es/gestioesportiva/catala/web.php?web=OTg=>).

Aquesta mateixa fitxa es pot trobar novament dins del campus virtual dins del material docent que té l'alumne per a cada sessió presencial. A més, en el campus virtual hi ha un apartat específic per a l'avaluació, en el qual l'alumne disposa d'una descripció de la/les activitat/s d'avaluació amb més concreció (<http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=488>).

Les principals activitats d'avaluació, tal com ens mostra l'evidència 6.4.6, són treballs a realitzar per part de l'alumnat i la participació activa en els mòduls presencials. Els resultats de les qualificacions de totes les assignatures del programa es mostren a l'evidència 6.4.7.

Finalment, durant la visita del Comitè d'Avaluació extern es facilitarà una mostra de les realitzacions dels estudiants en dues assignatures seleccionades, TFM i pràctiques externes (visita).

**Els valors dels indicadors acadèmics són adequats a les característiques de la titulació.**

En primer lloc, en relació amb l'alumnat, cal destacar:

- En relació amb l'accés i la matrícula, cal dir que en les primeres edicions únicament s'ha presentat una oferta a *part-time*, ja que el Màster s'adreçava fonamentalment a persones que ja estaven exercint professionalment i es pretenia cercar una alternança entre formació rebuda i experiència professional. En el curs actual aquesta oferta ha estat complementada amb la possibilitat de realitzar el Màster a temps complet, ja que es va detectar un canvi en el perfil d'accés de l'alumnat, el qual és majoritàriament alumnes que acabaven de finalitzar els estudis de grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport en diferents centres, i no tenen encara una feina que els ocupi tota la jornada laboral. Aquesta opció a temps complet, en un sol curs, ha estat majoritària entre els alumnes que cursen el Màster actualment (curs 2013-2014).

- En relació amb el nombre de places cobertes, en les diferents edicions no s'han cobert la totalitat de les places. Es creu que hi ha dos elements que influeixen en aquest fet: en primera instància cal considerar l'alta competència que hi ha en el mercat, l'oferta formativa de màsters en l'àmbit de la gestió esportiva és molt elevada; en segona instància, l'existència d'una competència des del punt de vista intern, ja que la institució ofereix dos màsters que tot i preparar per tasques professionals diferents, tenen nexes comuns entre si. Són el Màster en Gestió Esportiva i Màster de Director Esportiu.

En segon lloc, quant al professorat, cal destacar que globalment el 75% són doctors. Si atenem els dos itineraris formatius que s'han ofert fins a l'actualitat, podem observar que el professorat de l'itinerari de recerca és doctor en un 85% dels casos, mentre que el professorat de l'itinerari professionalitzador només ho és en un 62% dels casos. El professorat es conforma per un grup de professors catedràtics i titulars de l'INEFC i un altre grup de professorat extern, que prové fonamentalment del sector professional (fabricants de productes esportius, consultories, dirigents d'organitzacions, professorat universitari que és al capdavant de grups de recerca especialitzats en gestió esportiva...). Aquest ofereix a l'alumnat una visió més aplicada i alhora facilita l'orientació/inserció professional dels alumnes del Màster (E 4.4).

Les pràctiques externes són obligatòries per al conjunt dels alumnes matriculats al Màster i es consideren un punt fort de la titulació. Es pretén que aquestes pràctiques tinguin relació amb el TFM de manera que siguin una experiència pràctica sobre el treball que s'està duent a terme.

Quant a la satisfacció de l'estudiantat, s'observa una tendència a la millora progressiva i uns valors actuals molt adequats. Aquesta s'esdevé gràcies a una revisió de la primera edició, actuació sobre el professorat i tractament dels continguts que sens dubte ha donat els resultats esperats. En el darrer curs la valoració mitjana dels professors va ser de 4,19, amb un increment de 0,79 respecte als primers resultats obtinguts. Un increment similar s'observa en la valoració de les matèries, que passen de 3,13 el curs 2009-2010 a un 3,98 el curs 2012-2013.

A continuació, quant als resultats acadèmics la taxa de rendiment en els diferents cursos impartits se situa al voltant del 90%. Cal estar atent a la seva evolució, ja que s'observa una lleugera tendència a la baixa.

Finalment, les dades relatives a l'abandonament i la graduació, indiquen que en global un 10% dels estudiants deixen els estudis, mentre que els acaben aproximadament un 70% en t i un 10% més en t+1. Aquestes xifres es poden considerar positives, sobretot si tenim present que la major part dels estudiants de les primeres edicions del Màster han alternat formació i exercici professional.

En conjunt, pensem que els indicadors acadèmics són adequats a la titulació. L'àmplia majoria de les dades aportades estan recollides a l'evidència 6.4.8.

### **Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats a les característiques de la titulació.**

De la mateixa manera que hem exposat en la titulació del Màster de Director Esportiu, el Màster en Gestió Esportiva del nostre centre tampoc no disposa d'estudis específics d'inserció laboral, ja

que el curs 2010-2011 va sortir la primera promoció d'aquests estudis al nostre centre. Aquesta titulació ha estat inclosa en els estudis d'inserció laboral efectuats per l'AQU el 2014, en la cinquena edició, la qual inclou per primera vegada les titulacions de màsters dels centres propis i adscrits. Els resultats s'espera que siguin publicats a l'estiu del 2014.

Tot i això, l'INEFC, preocupat per la inserció dels seus diplomats, conjuntament amb la Diputació de Barcelona, va fer l'estudi: "*El mercat de treball en l'esport. Llicenciatura de l'INEFC de Barcelona. 1980-2005*" (2009) (<http://www.itik.cat/wp-content/uploads/2013/03/mercat-de-treball-esport-catalunya.pdf>). Els principals resultats d'aquest estudi són els següents:

- El creixement de la gestió esportiva com a àmbit professional dels nostres estudiants. La gestió esportiva ocupa el 25,5% d'aquests.
- D'aquests, un 27,6% treballen en l teixit associatiu federatiu, un 27,2 en el sector comercial i un 45% en el sector públic.
- El tipus de contracte que predomina és de tipus indefinit (62.8%), lleugerament inferior al 73% que es dona en l'àmbit de la docència, però superior al 44,3% existent en l'àmbit de la salut. Aquestes condicions contractuals també són millors que les que es donen en el sector de l'entrenament esportiu.
- Finalment, destaca que el 40,8% dels que treballen en la gestió esportiva tenen un sou superior als 2.200 euros.

Actualment l'Observatori Català de l'Esport, també amb el suport de la Diputació de Barcelona i el COPLEFC, està fent un estudi sobre la situació actual del mercat de treball de les persones llicenciades en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport a les universitats catalanes (en premsa), en el qual la mostra inclou graduats del centre de Lleida de l'INEFC. Les primeres dades obtingudes mostren un lleuger increment i millora de les condicions laborals respecte a l'estudi anterior, dels graduats amb posterioritat al 2005 el 28,5% desenvolupen tasques de gestió i el 66% disposa de contractes indefinits.

La gestió esportiva es consolida com a la segona sortida laboral més important en percentatge de gent ocupada, després de la de l'entrenament. Ara bé, en aquest darrer àmbit com ja s'ha apuntat la situació contractual és més negativa ja que hi ha molts treballadors en situació irregular. L'educació, sortida tradicional dels graduats a l'INEFC, ha baixat notablement i ha passat d'un 70% en les promocions finalitzades entre el 2000 i 2004 a un 21% en les promocions que han finalitzat els estudis entre el 2010 i el 2012.

El Màster ha contribuït directament a la inserció/millora dels alumnes, fins i tot en alguns casos abans de finalitzar-lo.

## 5. Valoració i proposta del pla de millora

### 5.1. Valoració a escala de centre.

El SIGQ de l'INEFC de Lleida es va aprovar al juny de 2011. Tot i que per als centres adscrits no s'ha obert la convocatòria per presentar els sistemes de qualitat i adequar-los al programa Audit, l'INEFC Lleida, amb l'assessorament de l'oficina de qualitat de la UdL, va aprovar a la Junta de Centre el seu sistema de qualitat, ja que quan es van presentar els diferents títols a verificar ens havíem acollit al SIGQ de la UdL, però el fet que l'INEFC depengués administrativament de la Generalitat de Catalunya comportava que alguns dels textos haguessin de ser adaptats.

El SIGQ de l'INEFC Lleida, tal i com assenyala l'AQU ([http://www.aqu.cat/universitats/audit/#.U5mSkvI\\_uS0](http://www.aqu.cat/universitats/audit/#.U5mSkvI_uS0)), s'intenta que sigui l'instrument que presideixi i reguli les diferents activitats dels programes formatius i asseguri que aquestes activitats compleixen els estàndards de qualitat. La intenció ha estat que el SIGQ, tot i que reguli la manera de procedir dels diferents estaments, s'adapti a la pràctica administrativa i docent del dia a dia.

Durant el curs 2013-2014, ja és un fet habitual que es reuneixi la Comissió de Seguiment del Sistema Intern de la Qualitat de l'INEFC Lleida i que els diferents càrrecs de direcció –tant col·legiats com unipersonals– consultin els procediments del sistema per esbrinar quina ha de ser la seva actuació seguint el flux dels diferents procediments.

S'ha iniciat un procés de transparència al web que ha comportat un augment d'entrades d'usuaris i un increment de visites a la pestanya de qualitat del centre (segurament, fruit de les presentacions fetes als representants de l'alumnat i als membres de la Junta de Centre). Així mateix, en aquesta recerca de la transparència s'ha inserit al web el servei de correu de l'alumnat perquè les seves peticions siguin ateses i emmagatzemades.

S'han iniciat revisions dels procediments quan l'oficina de qualitat de la UdL ha detectat alguna contradicció entre el que vam aprovar al seu dia i els canvis derivats de les modificacions de les normatives de referència de la UdL.

No obstant això, el SIGQ necessita plantejar-se nous reptes de millora per incrementar l'eficàcia, i aquests serien:

- Continuar els procediments de difusió perquè el SIGQ sigui un instrument de consulta habitual. Això ha d'anar acompanyat d'una campanya institucional per al coneixement i les utilitats del sistema.
- Adequar cadascun dels procediments a les demandes organitzatives de la UdL i del centre. És necessari revisar periòdicament cada procediment per comprovar que la seva redacció i el flux no entri en cap contradicció amb els acords presos pel Consell de Govern de la UdL. També hem d'avaluar si hi ha algun procediment que estigui en contradicció amb alguna pràctica de funcionament històrica del centre (i que ja ha creat costum).
- Establir convenis amb l'oficina de qualitat de la UdL perquè puguem rebre el mateix suport que



en altres facultats de la UdL (anàlisi de taxes...) tot i que actualment s'ha fet un gran pas amb la inclusió de l'INEFC al portafolis docent del títol.

El punt feble del SIGQ és que no té estructura administrativa pròpia. Aquesta debilitat de suport administratiu es pot fer extensiva a altres serveis del centre. Properament l'INEFC Lleida creixerà en nombre d'estudiants (incorporació de doble grau aquest curs, previsió de Màster a temps complet en comptes de temps parcial...), augmentaran les demandes d'aprenentatge virtual i l'aplicació de noves tecnologies. És una necessitat millorar l'oferta de formació i això es converteix en una oportunitat per créixer, però alhora és una amenaça que no poguéssim respondre a les expectatives per motius pressupostaris i una limitació en la capacitat de contractació de nou professorat i PAS (tècnics en sistemes d'aprenentatge en línia, tècnics de recerca,...).

## 5.2. Valoració de les titulacions impartides.

### 5.2.1 Valoració del grau en Ciències de l'Activitat i de l'Esport:

Objectius pretesos: les competències que es desenvolupen en les diferents matèries del grau són les que estan definides en la memòria de verificació, i tal com ja s'ha exposat en altres apartats d'aquest autoinforme s'han dut a terme una sèrie d'estudis per corroborar la presència d'aquestes competències en les diferents activitats d'aprenentatge i d'avaluació.

El perfil formatiu: a la memòria de verificació es justificà la necessitat de la titulació per un interès acadèmic, científic i professional. Actualment podem constatar que es mantenen els mateixos eixos que van justificar la presentació de la titulació. Una evidència de l'interès acadèmic creixent de la titulació és que en el darrer any 224 alumnes van escollir l'INEFC Lleida per estudiar en primera opció, mentre que l'any anterior ho van fer 166 persones. En l'àmbit científic, l'augment de professorat de l'INEFC Lleida vinculat a grups de recerca consolidats (AGAUR) i el creixent nombre d'activitats d'aprenentatge vinculades a la recerca avala el seguiment de l'esperit manifestat en la verificació del títol. Finalment, l'interès professional es manifesta en el fet que en les diferents matèries s'adquireixen competències destinades a l'aprenentatge i l'ensenyament de les activitats físiques i l'esport, al rendiment esportiu, a l'àmbit de la salut, a la gestió esportiva i a l'esport de lleure, tal i com es va assenyalar a la memòria del títol.

Recursos de personal: els recursos de professorat són suficients per impartir el grau de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport, tal com s'especifica en altres apartats d'aquesta memòria. És destacable que en la darrera convocatòria de grups de recerca (AGAUR) s'hagi incrementat notablement una més gran participació del professorat.

Planificació: totes les matèries es desenvolupen tal com estan programades. Si hi ha alguna modificació no substancial, s'ha especificat en l'informe de seguiment anual de la titulació. Hi ha algunes evidències molt importants per avaluar la qualitat dels processos i que sorgeixen de la gestió d'algunes eines informàtiques implementades pel servei informàtic del centre:

- Temps que destina cada professor a les tutories amb l'alumnat.
- Registre de les sessions impartides, en les quals s'especifica el nombre total d'hores de docència, el tipus de grup, les competències treballades, les activitats d'aprenentatge emprades i si en aquella sessió, si s'escau, també les d'avaluació.

Resultats: les taxes previstes en la memòria de verificació es van calcular a partir dels cursos que

tenien valors complerts i amb una funció molt semblant a una funció sinusoidal atenuada. D'aquest càlcul es van definir les diferents taxes: de graduació en t (35,03%), d'abandonament (31%) i eficiència (83%).

Creiem que gràcies als procediments d'avaluació continuada i al sistema de tutories del treball de l'alumnat hem pogut millorar de molt les expectatives, ja que actualment les taxes són: de graduació en t – cohort 09/10-(40'34%), d'abandonament (6,06%) i eficiència (superior al 83%).

### 5.2.2 Valoració del Màster de Director Esportiu.

Objectius pretesos: el perfil competencial que es treballa en el programa del Màster de Director Esportiu és coherent tant amb les competències definides en la memòria com en les necessitats de l'exercici de la professió.

El perfil formatiu: l'orientació que s'ha donat al Màster és totalment professional; es pretenia i es pretén formar un director esportiu amb un perfil pluridisciplinar, centrat en el producte esportiu específic, i tal com s'apunta a la memòria *“ejercer el conjunto de actividades profesionales relacionadas con la dirección, la gestión, la programación, la planificación, la coordinación, el control y la supervisión de las actividades deportivas... con un marcado carácter de aplicación a situaciones, entornos y ámbitos reales”*. La formació impartida novament és altament coherent amb el plantejament fet a la memòria del títol.

Recursos de personal: s'han complert els compromisos de recursos de personal per a la impartició de la titulació. Pel que fa al professorat, d'una banda, aquest forma part de la plantilla fixa del centre de Lleida i de Barcelona de l'INEFC (65%), i d'altra banda el Màster ha comptat amb nombrosos experts de l'àmbit de l'esport (35%). Per bé que el percentatge no s'ha modificat substancialment respecte a les dades presentades a la memòria, sí que s'han donat alguns canvis respecte a la previsió inicial provocats per diferents circumstàncies (acadèmiques, laborals, etc.). La política del centre i del departament pretén incrementar la participació del professorat de l'INEFC i alhora disminuir el nombre total de professorat extern.

Planificació: s'ha desenvolupat en dos cursos, tal com va ser plantejat en la memòria i en mòduls presencials concentrats per afavorir l'alternança treball –formació especialitzada–. Incorporats plenament els graus en l'EEES, hi ha la previsió de presentar-ho per a la propera edició (15-16) de manera que es pugui cursar anualment, és a dir, a temps complet per a l'estudiantat. Un aspecte que cal millorar en el Màster consisteix a sistematitzar el recull d'evidències de la participació activa i l'avaluació continuada.

Resultats: les taxes de graduació (60%), abandonament (20%) i eficiència (80%) han estat lleugerament més altes de les esperades, la taxa de graduació en t i t+1 és del 63,43%, l'abandonament global del 12,19% i la taxa d'eficiència se situa per la banda baixa en un 88,6%. Tot i assolir les taxes preestablertes, es marca l'increment de la taxa de graduació en t com a objectiu del programa.

### 5.2.3 Valoració del Màster en Dret Esportiu.

Objectius pretesos: els objectius generals que defineixen el Màster en la memòria inicial són plenament vigents. Així doncs, *“Especializar a los participantes en el Máster en las especiales peculiaridades que ofrece el derecho cuando debe ser aplicado al fenómeno deportivo; formar a*

*personas con capacidad de investigar en las diferentes facetas que ofrece la aplicación del derecho al deporte; y formar abogados especialistas en derecho deportivo*” són objectius assolits en les promocions desenvolupades fins a l'actualitat.

El perfil formatiu s'ha complert, tant en el vessant professionalitzador com en el de recerca. Les competències declarades són desenvolupades i es mostren coherents amb el nivell del MECES. Les dades aportades en l'estàndard referit a la inserció laboral d'aquest autoinforme justifiquen l'adequació del perfil formatiu que es treballa en el Màster.

Recursos de personal: s'han complert els compromisos de recursos de personal per a la impartició de la titulació. Pel que fa al professorat, es considera aquest un dels punts forts del programa. Atesa l'especificitat de la temàtica, la major part del professorat és extern a l'INEFC, en el seu conjunt aquests reuneixen més de 50 sexennis i per la banda professional es disposa d'advocats referents en el món del dret esportiu. El professorat inicialment compromès s'ha complementat amb la participació en seminaris amb altre professorat també de prestigi reconegut.

Planificació: s'ha desenvolupat en dos cursos, tal com va ser plantejat en la memòria i en mòduls presencials concentrats per afavorir l'alternança treball-formació especialitzada. El Màster ha assolit el repte de la internacionalització amb la creació d'un grup format per estudiants iberoamericans. Aquesta internacionalització està en vies d'expansió i es pretén créixer i obrir un nou grup amb alumnes d'arreu d'Europa.

Des del punt de vista intern, un aspecte de millora, en el que ja s'ha anat treballat és el seguiment de les PE i especialment el TFM.

Resultats: precisament aquest objectiu ha de contribuir a incrementar la taxa de postgraduació, que està per sota de la previsió inicial. Respecte a les taxes d'abandonament i eficiència, s'han obtingut valors propers als esperats.

#### **5.2.4 Valoració del Màster en Gestió Esportiva.**

Objectius pretesos: tal com diu la memòria del títol *“El objetivo fundamental del Máster es el de formar profesionales que adquieran los conocimientos, destrezas y competencias adecuadas para asumir responsabilidades y desarrollar correctamente las tareas que derivan de las actividades propias de la profesión del GESTOR DEPORTIVO en los máximos niveles de responsabilidad”*. Es considera que amb els postgraduats del Màster s'ha assolit aquest objectiu.

El perfil formatiu s'ha complert, novament tant en el vessant professionalitzador com de recerca. Les competències declarades en la memòria verificada són desenvolupades i es mostren coherents amb el nivell establert pel MECES.

Planificació: en les primeres edicions el Màster va ser desenvolupat en dos cursos, tal com es va presentar a la memòria amb un règim d'estudis a temps parcial, en el curs 13-14, vista la demanda existent entre els alumnes, s'ha passat a una oferta a temps complet. El Màster ha mantingut els dos vessants: professional i de recerca. La diferent distribució creditícia del TFM i les PE ha de ser homogeneïtzada amb l'actualització de la memòria. També s'ha ofert, tal com estava previst, la matèria optativa amb quatre àrees d'especialització: pública, entitats esportives-associatives; entitats esportives-comercials i direcció tècnica. Aquesta última, amb baixa



demanda, atesa l'oferta específica del Màster de Director Esportiu. Els nexes i les sinergies entre aquests dos màsters han de permetre plantejar properament una doble titulació de Màster en Direcció i Gestió Esportiva.

Recursos de personal: s'han complert els compromisos de recursos de personal per a la impartició de la titulació. Quant a professorat, tant la participació del professorat de l'INEFC (dels centres de Barcelona i Lleida), com la de professorat extern ha estat la prevista; malgrat això en les diferents edicions s'han donat alguns canvis puntuals respecte a la previsió inicial provocats per diferents circumstàncies (acadèmiques, laborals, etc.).

Resultats: les taxes obtingudes són positives, la taxa de postgraduació en t i t+1 és del 82%, 20 punts més altes que la previsió feta. També la taxa d'abandonament s'ha situat al voltant del 10% davant una previsió de més del doble, el 21%. Finalment la taxa d'eficiència és similar a la prevista, el 85%.

Finalitzada la valoració sobre el centre i les titulacions, presentem el pla de millora del centre. Hi ha un pla de millora que el centre ha elaborat a partir dels informes de seguiment anual. A partir d'aquest pla de millora i de la redacció de l'autoinforme, sorgeixen noves propostes de millora que es presenten a continuació, distingint les propostes transversals de centre i les específiques de titulació.



## PLA DE MILLORA A PARTIR DE L'INFORME DE SEGUIMENT DE LA TITULACIÓ DEL GRAU A L'INEFC PER A L'ANY 2014

PROPOSTA DE MILLORA A L'INFORME DE SEGUIMENT DE LA TITULACIÓ DE L'INEFC PER A L'ANY 2014	Accions	Prioritat (A/M/B)	RESPONSABLE AL CENTRE / TITULACIÓ	CALENDARI IMPLANTACIÓ DE L'ACCIÓ	SEGUIMENT DE L'ACCIÓ AL JULIOL 2014	RESULTAT ACCIÓ AL DESEMBRE 2014
<b>Grau en</b>						
Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	Es proposa la modificació següent de la memòria de títol verificada: Confeccionar la normativa de regulació de les pràctiques acadèmiques externes.	A	Conxita Duran	Juliol 2014	Pendent, Adaptació document aprovat UdL	
Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	Es proposa que per al curs 2013-2014 es faci una jornada de promoció dels nostres estudis al col·lectiu femení d'alumnat de quart d'ESO, comptant amb el suport del Centre Dolors Piera d'Igualtat d'Oportunitats i Promoció de les Dones de la UdL.	A	Conxita Duran	Primer semestre	Fet	
Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	Estudi per cercar la correspondència entre les diferents competències, les matèries i els resultats d'aprenentatge per establir si la recerca està prou i ben implantada en el grau. Per a aquesta finalitat, aquest curs s'ha activat un projecte acadèmic de centre liderat per un professor i s'espera que l'any vinent es puguin tenir resultats d'aquesta iniciativa.	A	Conxita Duran	Primer semestre	Document elaborat. Informat Junta de Centre i Comissió de Qualitat pendent d'aprovació Junta Coordinadora	
Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	Es recomana garantir un equilibri en la distribució de les diferents assignatures de les proves d'avaluació al llarg de cada semestre, sobretot pel que fa a la dedicació en el treball tutoritzat i el treball autònom. Per aquest motiu es recomana activar reunions trimestrals per cursos per garantir una distribució equilibrada en les diferents setmanes del curs acadèmic.	A	Conxita Duran	Primer semestre	<b>Fet.</b>	



PROPOSTA DE MILLORA A L'INFORME DE SEGUIMENT DE LA TITULACIÓ DE L'INEFC PER A L'ANY 2014	Accions	Prioritat (A/M/B)	RESPONSABLE AL CENTRE / TITULACIÓ	CALENDARI IMPLANTACIÓ DE L'ACCIÓ	SEGUIMENT DE L'ACCIÓ AL JULIOL 2014	RESULTAT ACCIÓ AL DESEMBRE 2014
Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	Canviar semestre algunes assignatures d'esports per racionalitzar la càrrega docent i d'ús d'instal·lacions.	A	Conxita Duran	Primer semestre	Fet	
Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	Modificar l'horari per compatibilitzar horaris de diferents cursos, pensant amb alumnes que reconeixen crèdits provinents de cicles formatius de grau superior i d'altres estudis	A	Conxita Duran	Primer semestre	Fet	
Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	Eliminar les setmanes d'avaluació i introduir franges d'avaluació en les primeres hores del dilluns i divendres	A	Conxita Duran	Primer semestre	Fet	
Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	Establir un pla de treball específic per donar resposta a la incorporació de l'anglès en el grau, ja que l'any passat no van donar resultat les accions empreses	A	Conxita Duran/ Assumpta Ensenyat	Segon semestre	Fet. Presentat en Junta de Professors.	
Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	Atès que cada cop és més important estimular la mobilitat de l'alumnat en els programes nacionals i internacionals, es considera convenient sensibilitzar el nostre alumnat per tal que siguin més actius en aquesta acció. Per al proper curs es vol activar la possibilitat de fer les pràctiques externes en institucions de fora del territori estatal. Així mateix es pretén traduir la pàgina web a l'anglès per facilitar el coneixement del centre per part dels alumnes estrangers i d'altres facultats de l'Estat espanyol.	M	Conxita Duran / Neus Palou	2014	Fet. Promoció pràctiques externes estranger Traduït. Guies docents del web de forma parcial.	



PROPOSTA DE MILLORA A L'INFORME DE SEGUIMENT DE LA TITULACIÓ DE L'INEFC PER A L'ANY 2014	Accions	Prioritat (A/M/B)	RESPONSABLE AL CENTRE / TITULACIÓ	CALENDARI IMPLANTACIÓ DE L'ACCIÓ	SEGUIMENT DE L'ACCIÓ AL JULIOL 2014	RESULTAT ACCIÓ AL DESEMBRE 2014
Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	S'insta el sotsdirector acadèmic per tal que tan aviat com sigui possible seleccioni el treballs de final de grau que s'han d'introduir al web de l'INEFC. Així mateix, la nova coordinadora de la titulació haurà de presentar a la Comissió de Garantia del Sistema de Qualitat de l'INEFC una modificació de la normativa de regulació del treball de final de grau, per garantir els drets d'autoria i l'autorització de l'alumnat per tal que es publiqui el seu treball	A	Conxita Duran / Rafa Marin	Primer semestre	Fet.	



## PLA DE MILLORA A PARTIR DE L'INFORME DE SEGUIMENT DE LA TITULACIÓ DE MÀSTERS DE L'INEFC PER A L'ANY 2014

Màster en						
Director Esportiu	Concentrar les sessions presencials en el primer any del Màster; això ha de permetre l'estudiant dedicar més temps a les pràctiques externes i al TFM.	A	Director Màster	Abans d'iniciar la nova edició	S'han concentrat a primer curs cinc mòduls presencials, a segon curs s'han avançat els mòduls, el darrer mòdul és al març de 2015. Es permet iniciar les PE finals a primer curs.	
Director Esportiu	Assignar tutors per a les pràctiques externes i per al TFM des del primer bloc presencial del Màster	A	Coordinador o coordinadora de l'assignatura de pràctiques externes	Durant el primer bloc presencial per finalitzar l'assignació al llarg del segon bloc	Assolit parcialment. Es va iniciar el procés en el primer mòdul, s'ha començat amb tutories genèriques amb els responsables del Màster, on tot l'alumnat ja ha plantejat el problema del TFM. La diversitat de temàtiques ha dificultat la concreció de tutors, a finals del primer curs tots els alumnes tenen assignat el tutor que dirigirà el TFM de forma específica.	
Director Esportiu	Concentrar les assignatures dins un mateix bloc temporal; cosa que ha de facilitar l'avaluació i el seguiment dels estudiants i ha de fer més fàcil la comprensió dels continguts	A	Directors del Màster	Abans d'iniciar la nova edició	S'ha valorat i s'ha fet en algunes assignatures: fonaments financers i aspectes jurídics i laborals en l'esport; equip tècnic; tecnologia, investigació i innovació; direcció tècnica de competicions esportives.	
Director Esportiu	Insistir en la necessitat que cada assignatura programi activitats de tipus "pràctic" que permetin als estudiants veure una aplicació real dels continguts teòrics.	A	Directors del Màster i coordinadors o coordinadores de les assignatures	Abans d'iniciar la nova edició	Fet.	
Director Esportiu	Millorar la coordinació entre les diferents sessions i establir un sistema d'avaluació comú i únic per a cada una de les assignatures, amb independència de les tasques puntuals que es puguin realitzar en cadascuna de les sessions	A	Directors del Màster i coordinadors o coordinadores de les assignatures	Abans d'iniciar la nova edició	Es passarà en el mòdul de juliol: test seguiment matèria. Vincular les activitats d'aprenentatge i d'avaluació de les matèries a l'elaboració del TFM.	





<b>Director Esportiu</b>	Cal insistir en la importància del campus virtual com a forma de comunicació i de compartir la informació. Pot ser necessari dedicar una sessió a l'aprenentatge del seu ús	M	Directors del Màster	Al llarg de tot el desenvolupament del Màster	Pendent. No s'ha valorat necessari donat el perfil de l'alumnat.	
<b>Director Esportiu</b>	Revisar les aportacions fetes en els informes de l'AQU per tal de millorar la visibilitat de la informació en el web	A	Directors del Màster	Primer semestre de 2014	Fet	
<b>Dret Esportiu</b>	Millorar la informació que es publica en el web en els aspectes que encara no han estat suficientment assolits i que destaca l'informe de l'AQU	A	Director del Màster	Primer semestre de 2014	Fet	
<b>Dret Esportiu</b>	Millorar la presentació de la informació i participar en les xarxes socials per assolir un nivell més elevat de presència en els àmbits professionals	A	Director del Màster	Etapa programació nova edició Màster	Fet parcialment	
<b>Dret Esportiu</b>	Incrementar el nombre de titulats que vulguin fer el doctorat i que efectivament l'acabin fent	M	Director del Màster	Curs 2014-15	Pendent, temporalitat 2014-2015	
<b>Dret Esportiu</b>	Incrementar el nombre de projectes final de màster enfocats a la recerca que acabin en una publicació científica	M	Director del Màster	Primer semestre 2014	Hi ha més TFM amb orientació de recerca, la publicació científica ha d'arribar posteriorment	
<b>Dret Esportiu</b>	Fer un seguiment més personalitzat i constant dels alumnes de l'edició espanyola, mitjançant la creació d'un tutor igual com el tenim per a l'edició iberoamericana.	A	Director del Màster	Primer semestre 2014	No assolit perquè la creació d'aquesta figura està lligada a la política de RRHH INEFC.	
<b>Dret Esportiu</b>	Actualitzar la legislació i la jurisprudència inclosa a la plataforma o campus virtual	A	Director del Màster	Abans d'iniciar la nova edició	Fet	
<b>Dret Esportiu</b>	Millorar l'eficiència en la gestió administrativa i econòmica del Màster buscant mecanismes que facilitin la seva correcta dinàmica	A	Director Màster-Director INEFC	Durant el Màster	Fet, s'ha arribat a un acord amb la Direcció INEFC per millorar l'eficiència administrativa i econòmica en la gestió dels màsters	



<b>Gestió Esportiva</b>	Les enquestes actuals es passaran al final de cada matèria (una matèria es compon de diverses assignatures) en comptes del final de cada curs com s'havia fet fins ara	A	Directora del Màster	Durant el Màster	Des que es va iniciar la tercera edició del Màster s'ha fet sistemàticament.	
<b>Gestió Esportiva</b>	A final de cada matèria es demanarà al professorat que hi ha participat que empleni una fitxa en la qual pugui reflectir les seves impressions respecte a les classes donades	A	Directora del Màster	Durant el Màster	També s'ha fet des de l'inici de la tercera edició. El professorat agraeix que també pugui donar la seva opinió.	
<b>Gestió Esportiva</b>	Cal millorar la publicitat del Màster i revisar-la molt bé perquè no hi hagi confusions en les denominacions (mòdul, matèria, assignatura)	A	Directora del Màster	Abans d'iniciar la nova edició	Amb vista a la quarta edició, s'està procedint a realitzar un nou lloc web on es millora la presentació i la transparència del pla d'estudis	
<b>Gestió Esportiva</b>	El termini de lliurament de treballs de l'alumnat (per al primer curs especialment) un cop acabada l'assignatura serà d'1 mes i no de 2 com s'havia fet en les dues edicions anteriors. Es tracta d'aconseguir que les actes estiguin signades en els terminis previstos	A	Directora del Màster	Durant el Màster	S'està fent i s'aconseguirà que les actes es puguin lliurar dins els terminis establerts.	
<b>Gestió Esportiva</b>	En relació amb el pràcticum i les estades de recerca, tot i que és imprescindible que hi hagi una persona que en faci la coordinació, el professorat que tutoritzi els TFM també recolzarà l'alumne sota la seva responsabilitat per poder fer un millor seguiment de la seva activitat.	A	Directora del Màster	Durant el Màster	Durant la tercera edició ja s'ha implantat aquest sistema. Tot i així, és difícil tancar convenis ja que les organitzacions estan saturades d'alumnat en pràctiques.	

## PLA DE MILLORA DEL CENTRE A PARTIR DE LA REDACCIÓ DE L'AUTOINFORME

<b>Propostes de millora transversals</b>							
<b>Diagnòstic</b>	<b>Identificació de les causes</b>	<b>Objectius a assolir</b>	<b>Accions proposades</b>	<b>Prioritat</b>	<b>Responsable</b>	<b>Terminis</b>	<b>Implica modificació?</b>
Després d'un període de 3 anys des de l'aprovació del SIGQ, és el moment de revisar els procediments i ampliar-ne el coneixements a tota la comunitat.	Valorar si es pot millorar l'aplicació dels procediments en l'estructura organitzativa del centre	Continuar els procediments de difusió perquè el SIGQ sigui un instrument de consulta habitual.	Campanya institucional per al coneixement i utilitats del sistema.	A	Comissió de seguiment de la qualitat	Curs 2014-2015	NO
		Adequar cadascun dels procediments a les demandes organitzatives de la UdL i del centre. Millorar els procediments per adequar-los al dia a dia de l'activitat del centre.	Revisar periòdicament cada procediment per comprovar que la redacció i el flux no entrin en cap contradicció amb els acords presos pel Consell de Govern de la UdL.	A	Comissió de seguiment de la qualitat	Curs 2014-2015	NO
És necessari revisar els recursos del SIGQ del centre (i millorar-los, si s'escau), així com la col·laboració amb la UdL.	Necessitat d'apropar-nos als serveis de la UdL com ho fan la resta de facultats.	Incrementar els recursos per fer un seguiment del SIGQ i millorar l'especialització del funcionament del processament de les dades i les taxes.	Establir acords entre l'INEFC i la UdL	B	Direcció de l'INEFC	Curs 2014-2015	NO
El SIGQ recau en membres unipersonals nomenats per un període temporal	Manca estructura administrativa pròpia	Crear servei de qualitat al centre de Lleida de l'INEFC	Nomenar i formar un PAS com a tècnic de suport a la qualitat del centre	B	Direcció de l'INEFC	Curs 2014-2015	NO
Després de dos anys de funcionament de les PE i TFG/TFM, volem revisar si l'avaluació depèn massa dels criteris personals dels tutors i mentors.	Manca formació del professorat en avaluació autèntica Voluntat de millora	Establir criteris d'avaluació i noves eines que permetin una millora en l'avaluació de PE i TFG/TFM.	Programar un seminari permanent de formació del professorat per aprendre processos innovadors per avaluar les matèries i els TFG/M i PE.	A	Sotsdirecció d'estudis	Curs 2014-2015	NO
Algunes assignatures són valorades sistemàticament molt per sota de la mitjana del centre		Promoure la formació permanent del professorat que imparteix assignatures amb un grau de satisfacció baix.	Entrevista qualitativa amb el professorat i representants de l'alumnat. Programar activitats d'innovació docent	A	Direcció del centre	Curs 2014-2015	NO



Baixa participació de la comunitat educativa en programes de mobilitat.	Baix nivell de competències lingüístiques en llengües estrangeres	Treballar en xarxa amb altres universitats estrangeres	Fomentar de la participació en programes d'intercanvi.	B	Sots direcció de suport i innovació	Cursos 2014-2016	NO
			Promoure la participació de l'alumnat en el pla de formació en llengua estrangera que determini la UdL.	A	Sots direcció d'estudis / Institut de llengües UdL	Curs 2014-2015	NO
Percentatge baix de professorat acreditat i amb trams de recerca	La majoria de l'actual professorat del centre va ser contractat sense aquests requisits.	Establir polítiques per incentivar la recerca i la publicació en revistes JCR per incrementar el nombre de professorat acreditat.	Contractar professorat amb els requisits propis de la plaça a ocupar.	A	Direcció INEFC	Curs 2014-2015	NO
			Mantenir o incrementar el pressupost d'ajuts a la recerca i innovació docent.	A	Direcció INEFC	Curs 2014-2015	NO
Alguns espais esportius, docents i laboratoris del centre necessiten més inversió	Impossibilitat d'executar amb els darrers pressupostos obres importants	Incrementar el pressupost per al manteniment i la inversió en instal·lacions i equipaments	Invertir recursos econòmics en manteniment d'equipament de docència i recerca	B	Direcció INEFC	Cursos 2014-2018	NO
			Cercar alternatives al pressupost públic en la inversió privada				
Tot i que els resultats de les enquestes d'inserció laboral són positives, hi ha indicadors millorables	Augment del nombre de graduats i postgraduats en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	Facilitar la inserció laboral de l'alumnat	Participació de forma més activa en la Fira del Treball UdL.	A	Sotsdirecció de suport i innovació	Cursos 2014-2016	NO
Amb l'avançament dels mitjans informàtics hem detectat que hi ha noves actualitzacions de la plataforma de docència virtual	Progressió tecnològica constant	Millorar les eines del campus virtual	Actualització de l'eina informàtica. Formació dels usuaris de la plataforma per adequar-se a les noves prestacions	A	Direcció del centre	1r semestre curs 2014-2015	NO
En l'estratègia constant de millora del servei de biblioteca hem observat que no disposem d'evidències per complir l'estàndard requerit en l'acreditació.	Manca de coneixement objectiu de la satisfacció dels usuaris	Avaluar el grau de satisfacció dels usuaris dels serveis de biblioteca	Fer una enquesta satisfacció usuaris de biblioteca.	B	Sotsdirecció suport i innovació	Curs 2014-2015	NO



**Propostes de millora per titulacions: GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT**

<b>Diagnòstic</b>	<b>Identificació de les causes</b>	<b>Objectius a assolir</b>	<b>Accions proposades</b>	<b>Prioritat</b>	<b>Responsable</b>	<b>Terminis</b>	<b>Implica modificació?</b>
Després de 6 cursos impartint el grau, es troba a faltar més especificitat en els diferents àmbits de coneixement del títol	Grau amb poca optativitat, molt generalista	Revisar l'actual pla d'estudis: i estudiar si l'alternativa és incorporar mencions en el grau o bé plantejar itineraris curriculars	Aplicar el PIL 3 del SIGQ	A	Direcció del centre/ Responsable del SIGQ	Cursos 2014-2016	NO (No està previst en els dos propers cursos)
Cal seguir contribuint en el Pla estratègic de la UdL quant a la implantació de dobles graus.	Activació dos dobles graus el curs 2014-2015. Ajust del perfil formatiu de l'alumnat.	Establir els processos de coordinació docent per a d'implementació dels dobles graus.	Reunions amb Vicerectorat de Docència, degans de les facultades, caps d'estudi i coordinadors de titulació	A	Direcció centre/ Cap d'estudi/ coordinador titulació	Curs 2014-2015	NO
Necessitat de compaginar les tutories de l'alumnat amb el seu horari lectiu.	Impartició per part del professorat de diverses assignatures de cursos diferents i horaris dispersos dels alumnes	Vetllar per la compatibilitat de docència i tutories en el grau.	Aprovar l'horari de tutories en Junta d'Estudis	A	Cap d'estudis/ Junta d'Estudis	Curs 2014-2015	NO
En l'acompliment de la directiva que indica que el 5% dels crèdits del grau s'han d'impartir en anglès, s'ha detectat que hi ha activitats de docència puntuals en algunes assignatures.	Manca de formació de professorat i alumnat	Aconseguir que s'imparteixi el 5% de la docència en anglès d'acord amb les competències programades en els diferents cursos	Formació contínua en impartició de docència universitària en anglès Incloure l'alumnat en el pla de formació en llengua estrangera que determini la UdL.	A	Cap d'estudis	Curs 2014-2015	NO



<b>Propostes de millora per titulacions: MÀSTER DE DIRECTOR ESPORTIU</b>							
<b>Diagnòstic</b>	<b>Identificació de les causes</b>	<b>Objectius a assolir</b>	<b>Accions proposades</b>	<b>Prioritat</b>	<b>Responsable</b>	<b>Terminis</b>	<b>Implica modificació?</b>
Activació biennal genera pèrdua d'alumnat	Canvi del perfil de l'alumnat	Reforçar l'oferta docent del Màster a temps complet	Concentrar mòduls presencials. Fer difusió de la iniciativa	A	Coordinador del Màster	Curs 2015-2016	NO
Per l'elevat nombre de professorat participant hem detectat que pot haver-hi dificultat de coordinació en les matèries.	Atomització de la docència	Facilitar l'organització dels mòduls.	Disminuir el nombre de professorat participant en les diferents matèries	A	Coordinador del Màster	Curs 2015-2016	NO
		Millorar la relació i coordinació de continguts, competències i avaluació en les diferents matèries					
Manca de <i>feed-back</i> cap al coordinador de la titulació	Més seguiment de l'activitat docent del professorat	Obtenir més seguiment dels indicadors acadèmics	Aplicació de l'eina informàtica instaurada ja al grau pel registre de sessions	A	Coordinador del Màster	Curs 2014-2015	NO
Adaptació a les noves normatives	Adequar la planificació verificada a la norma actual	Ajustar memòries i pla d'estudis als requisits normatius	Aplicar el PIL 3 del SIGQ	A	Coordinador del Màster	Curs 2014-2015	SÍ/NO
Determinades institucions esportives (petites i mitjanes) demanen la doble funció professional que ofereixen ambdós màsters	Més necessitat de formació pluridisciplinària en l'actual mercat laboral	Programar un doble títol entre el Màster en Gestió Esportiva i de Director Esportiu	Comparar ambdós màsters i detectar les equivalències competencials.	B	Coordinadors dels màsters/ cap d'estudis	Curs 2014-2016	NO
Tenim evidències per pensar que potencial alumnat pot estar interessat a cursar el Màster però no ho fa per problemes per assistir-hi	Acollir més nombre d'alumnat	Activar la modalitat semipresencial	Disseny de les tasques per cursar la modalitat semipresencial	B	Coordinadors dels màsters/ cap d'estudis	Curs 2014-2016	NO



## Propostes de millora per titulacions: MÀSTER DE DRET ESPORTIU

Diagnòstic	Identificació de les causes	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació?
Una part de l'estudiantat pot estar més interessat en el vessant internacional del dret de l'esport que en el dret espanyol i també permet obrir el Màster a altres alumnes d'arreu del món	Adaptació del Màster actual al dret esportiu europeu	Oferir un nou màster específic per a l'alumnat de països europeus	Establir un conveni amb universitats europees.	A	Coordinador del Màster	Curs 2015-2017	Nou màster
			Presentar una nova memòria de màster a verificar				
Adaptació a les noves normatives	Adequar la planificació verificada a la norma actual	Ajustar memòries i pla d'estudis als requisits normatius	Aplicar el PIL 3 del SIGQ	A	Coordinador del Màster	Curs 2014-2015	NO/SÍ
Manca de <i>feed-back</i> cap al coordinador de la titulació	Més seguiment de l'activitat docent del professorat	Obtenir més seguiment dels indicadors acadèmics	Aplicació de l'eina informàtica instaurada ja al grau pel registre de sessions	A	Coordinador del Màster	Curs 2014-2015	NO
Atès que el pràcticum es desenvolupa de vegades lluny de Lleida, hem de millorar el sistema de seguiment.	La disparitat geogràfica, la distància i la diversitat d'interessos dels alumnes.	Obtenir més control del pràcticum i de les activitats desenvolupades	Elaborar una guia molt més concreta del pràcticum i un conjunt de formularis de seguiment	A	Coordinador del Màster	Curs 2014-2015	NO
Malgrat que sí que es fan les pràctiques, hem de signar més convenis per diversificar els espais laborals.	La major part dels centres de pràctiques posen inconvenients per signar convenis per tal de no crear una obligació envers altres universitats que demanen el mateix.	Disposar d'una alternativa formal per al desenvolupament dels pràcticums allà on no volen signar convenis.	No publicar al web del màster els centres de pràctiques que no ho vulguin i estudiar nous models d'acords amb els centres de pràctiques	A	Coordinador del Màster / Responsable Qualitat / Director INEFC	Curs 2014-2015	NO
Si bé els resultats globals són positius, augmentar la participació de professionals apropiaria més els estudis a la pràctica laboral.	Hem intentat ser totalment escrupolosos amb el % del 80% de doctorat fixat en el seu moment per normativa per als màsters perfil recerca. Actualment la normativa ha canviat i s'admet al doctorat qualsevol alumne amb un Màster. Per tant, fa innecessari un perfil tan acadèmic del professorat.	Més participació de professorat amb perfil professional. Acomplir que el 60% de professorat digui doctor, en lloc del 80% que teníem fins ara, atès que el marc normatiu de l'Estat en relació a màsters i doctorat s'ha modificat substancialment.	Analitzar en quines matèries/assignatures és més convenient que la docència sigui impartida per un professional que per un acadèmic.	A	Coordinador del Màster	Curs 2014-2015	NO



### Propostes de millora per titulacions: MÀSTER EN GESTIÓ ESPORTIVA

Diagnòstic	Identificació de les causes	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Terminis	Implica modificació?
Dotar de noves eines de seguiment el coordinador del Màster	Més seguiment i registre de l'activitat docent del professorat	Obtenir més indicadors acadèmics per al seguiment del programa	Aplicació de l'eina informàtica instaurada ja al grau pel registre de sessions	A	Coordinador del Màster	Curs 2014-2015	NO
Adaptació a les noves normatives	Adequar la planificació verificada a la norma actual	Ajustar memòries i pla d'estudis als requisits normatius	Aplicar el PIL 3 del SIGQ	A	Coordinador del Màster	Curs 2014-2015	NO
Determinades institucions esportives (petites i mitjanes) demanen la doble funció professional que ofereixen ambdós màsters	Més necessitat de formació pluridisciplinària a l'actual mercat laboral	Programar un doble títol entre el Màster en Gestió Esportiva i de Director Esportiu	Comparar ambdós màsters i detectar les equivalències competencials.	B	Coordinadors dels màsters/cap d'estudis	Curs 2014-2016	NO



## 6. Evidències

Núm.	Evidència	Localització / institució que l'aporta
	MEMÒRIA ACTUALITZADA PER A LA VERIFICACIÓ DE LA TITULACIÓ	<a href="https://cv.udl.cat/portal/site/portafolidocent/">https://cv.udl.cat/portal/site/portafolidocent/</a> UdL
	INFORME DE VERIFICACIÓ DE LA TITULACIÓ	<a href="https://cv.udl.cat/portal/site/portafolidnt/">https://cv.udl.cat/portal/site/portafolidnt/</a> UdL
	INFORMACIÓ SOBRE LA INSTITUCIÓ/TITULACIÓ	<a href="http://www.inefc.cat/inefc/AppPHP/main.php?id_pagina=26&amp;lang=ca">http://www.inefc.cat/inefc/AppPHP/main.php?id_pagina=26&amp;lang=ca</a> / INEFC
	INFORMES DE SEGUIMENT DE TITULACIÓ (IST)	<a href="https://cv.udl.cat/portal/site/portafolidocent/">https://cv.udl.cat/portal/site/portafolidocent/</a> UdL
	DOCUMENTACIÓ LLIGADA ALS PROCESSOS DEL SGIQ SOBRE INFORMACIÓ PÚBLICA, RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I RENDICIÓ DE COMPTES	<a href="http://lleida.inefc.es/grau_cafe/index.php?lang=cat">http://lleida.inefc.es/grau_cafe/index.php?lang=cat</a> INEFC
3.1.	EVIDÈNCIES DEL PROCÉS D'IMPLEMENTACIÓ DE LA PROPOSTA DE LA TITULACIÓ DEL GRAU	<a href="http://cooper.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://cooper.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
3.2	ACTA DE JUNTA DE CENTRE D'APROVACIÓ MÀSTER DRET ESPORTIU	<a href="http://cooper.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://cooper.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
3.3	ACTA DE JUNTA DE CENTRE D'APROVACIÓ MÀSTERS GESTIÓ ESPORTIVA I DIRECTOR ESPORTIU	<a href="http://cooper.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://cooper.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
3.4	PROCÉS DE REVISIÓ DEL PIL 28	<a href="http://cooper.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://cooper.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
3.5	PROCÉS DE MODIFICACIÓ DEL PIL 17	<a href="http://cooper.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://cooper.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
3.6	MANUAL D'AVALUACIÓ DOCENT DEL PROFESSORAT. INEF DE CATALUNYA	<a href="http://cooper.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://cooper.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
4.1	PLANTILLA PROFESSORAT CENTRE DE LLEIDA	<a href="http://cooper.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://cooper.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
4.2	TAULA DE PROFESSORAT EXTERN MÀSTER DIRECTOR ESPORTIU	<a href="http://cooper.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://cooper.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
4.3	TAULA DE PROFESSORAT MÀSTER DRET ESPORTIU	<a href="http://cooper.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://cooper.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
4.4	TAULA DE PROFESSORAT MÀSTER GESTIÓ ESPORTIVA	<a href="http://cooper.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://cooper.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
4.5	TRAMS DOCENTS PROFESSORAT	<a href="http://cooper.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://cooper.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
4.6	EXPERIÈNCIA DE RECERCA DEL PROFESSORAT IMPLICAT EN MÀSTERS	<a href="http://cooper.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://cooper.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
4.7	EXPERIÈNCIA PROFESSIONAL	<a href="http://cooper.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://cooper.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
4.8	ACORD LABORAL I DE PROCEDIMENTS DEL PDI DE L'INEFC	<a href="http://cooper.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://cooper.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
4.9	REDUCCIONS DE DOCÈNCIA PER RECERCA CURS 2013-2014	<a href="http://cooper.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://cooper.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC - Lleida
4.10	DESPLÈGAMENT DE LA DEDICCIÓ DEL PROFESSORAT DE LLEIDA EN EL CONJUNT DE TITULACIONS. CURS 2013-2014	<a href="http://cooper.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://cooper.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida

4.11	RESUM TUTORIES CURS 2012-13	<a href="http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
4.12	ACTIVITATS DE FORMACIÓ INEFC LLEIDA	<a href="http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
4.13	CONVOCATÒRIA D'AJUTS A LA RECERCA I A LA INNOVACIÓ DOCENT 2014	<a href="http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
4.14	PRESSUPOST DEPARTAMENTS 2014	<a href="http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
5.1	INFORME JORNADES D'ACOLLIDA CURS 2013-2014	<a href="http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
5.2	VISITA COL·LEGIS PROFESSIONALS	<a href="http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
5.3	TAULA D'ESPais I EQUIPAMENTS DEL CENTRE DE LLEIDA DE L'INEFC	<a href="http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
5.4	TAULA MATERIAL TÈCNIC	<a href="http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
5.5	TAULA MATERIAL CIENTÍFIC	<a href="http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
5.6	RESOLUCIÓ DE LA CONVOCATÒRIA DE PROMOCIÓ DE LA RECERCA I LA INNOVACIÓ DOCENT. 1r TERMINI 2014	<a href="http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
5.7	LLISTAT MATERIAL CIENTÍFIC ADQUIRIT ANY 2013 I 2014	<a href="http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
5.8	INDICADORS BIBLIOTECA INEFC LLEIDA	<a href="http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
6.1.1	GRAU CAFE. TAULA DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES, GENERALS, ESPECÍFIQUES I TRANSVERSALS	<a href="http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
6.1.2	GRAU CAFE. RELACIÓ DE COMPETÈNCIES	<a href="http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
6.1.3	GRAU CAFE. TAULA DE COMPETÈNCIES QUATRE ASSIGNATURES, TFG I PE	<a href="http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
6.1.4a	GRAU CAFE. TAULA D'ACTIVITATS DE FORMACIÓ	<a href="http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
6.1.4b	GRAU CAFE. ACTIVITATS D'APRENENTATGE SEGONS LES COMPETÈNCIES PROGRAMADES A CADA MÒDUL	<a href="http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
6.1.5	GRAU CAFE. LLISTAT PRÀCTIQUES EXTERNES CURS 2013-2014	<a href="http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
6.1.6	GRAU CAFE. LLISTAT TFG CURS 2013-14	<a href="http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
6.1.7	GRAU CAFE. TAULA DE QUALIFICACIONS DE TOTES LES ASSIGNATURES CURS 12-13	<a href="http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
6.1.8	GRAU CAFE. TAULA DEL SISTEMA DE QUALIFICACIONS ASSIGNATURES SELECCIONADES	<a href="http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
6.1.9	GRAU CAFE. INDICADORS ACADÈMICS	<a href="http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
6.2.1	M. DIRECTOR. TAULA DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES, GENERALS I ESPECÍFIQUES	<a href="http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
6.2.2	M. DIRECTOR. TAULES DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES, GENERALS I ESPECÍFIQUES, RESULTATS D'APRENENTATGE I ACTIVITATS FORMATIVES	<a href="http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
6.2.3	M. DIRECTOR. TAULA D'ACTIVITATS DE FORMACIÓ DUES ASSIGNATURES, TFM I PE	<a href="http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida

6.2.4	M. DIRECTOR. RELACIÓ CENTRES DE PRÀCTIQUES	<a href="http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
6.2.5	M. DIRECTOR. TAULA TFM	<a href="http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
6.2.6	M. DIRECTOR. SISTEMES D'AVUACIÓ DE QUATRE ASSIGNATURES	<a href="http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
6.2.7	M. DIRECTOR. TAULA QUALIFICACIONS DE TOTES LES ASSIGNATURES EDICIÓ ANTERIOR	<a href="http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
6.2.8	M. DIRECTOR. FULL D'INDICADORS DE REFERÈNCIA.	<a href="http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
6.2.9	M. DIRECTOR. FULL RESUM D'INDICADORS ENVIAT AL PROFESSOR	<a href="http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
6.2.10	M. DIRECTOR. INDICADORS ACADÈMICS	<a href="http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
6.3.1	M. DRET. TAULES DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES, GENERALS , TRASVERSALS I ESPECÍFIQUES, RESULTATS D'APRENENTATGE I ACTIIVITATS	<a href="http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
6.3.2	M. DRET. TAULA DE COMPETÈNCIES PER MODULS I ACTIVITATS DE FORMACIÓ	<a href="http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
6.3.3	M. DRET. TAULA DE COMPETÈNCIES EN ASSIGNATURES SELECCIONADES	<a href="http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
6.3.4	M. DRET. TAULA D'ACTIVITATS D'APRENENTATGE EN ASSIGNATURES SELECCIONADES	<a href="http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
6.3.5	M. DRET. TAULA DE CENTRES DE PRÀCTIQUES EXTERNES	<a href="http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
6.3.6	M. DRET. TAULA DE TFM.	<a href="http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
6.3.7	M. DRET. TAULA DE COMPETÈNCIES PER MODULS I ACTIVITATS D'AVUACIÓ	<a href="http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
6.3.8	M. DRET.TAULA D'ACTIVITATS D'AVUACIÓ EN ASSIGNATURES SELECCIONADES, TFM I PE.	<a href="http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
6.3.9	M. DRET. TAULA DE QUALIFICACIONS TOTES LES ASSIGNATURES	<a href="http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
6.3.10	M. DRET. TAULA D'INDICADORS ACADÈMICS.	<a href="http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
6.3.11	M. DRET. TAULA D'INSERCIÓ LABORAL	<a href="http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
6.4.1	M. GESTIÓ. TAULES DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES, GENERALS I ESPECÍFIQUES, RESULTATS D'APRENENTATGE I ACTIIVITATS FORMATIVES	<a href="http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
6.4.2	M. GESTIÓ. TAULA DE COMPETÈNCIES EN DUES ASSIGNATURES, TFM I PE	<a href="http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
6.4.3	M. GESTIÓ. TAULA D'ACTIVITATS DE FORMACIÓ EN DUES ASSIGNATURES, TFM I PE	<a href="http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
6.4.4	M. GESTIÓ. RELACIÓ DELS CENTRES DE PRÀCTIQUES	<a href="http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
6.4.5	M. GESTIÓ. RELACIÓ DE TFM.	<a href="http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
6.4.6	M. GESTIÓ. TAULA DE SISTEMES D'AVUACIÓ EN ASSIGNATURES SELECCIONADES, PE I TFM	<a href="http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
6.4.7	M. GESTIÓ. TAULA DE QUALIFICACIONS DE TOTES LES ASSIGNATURES	<a href="http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://coopera.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida



6.4.8	M. GESTIÓ. INDICADORS ACADÈMICS	<a href="http://cooperacion.inefc.es/course/view.php?id=492#section-">http://cooperacion.inefc.es/course/view.php?id=492#section-</a> / INEFC Lleida
-------	---------------------------------	--