

**GUIA PER A L'AVALUACIÓ DE LA MENCIÓ D'EXCEL·LÈNCIA DOCENT**

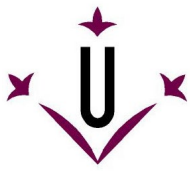
**Universitat de Lleida**

Vicerektorat de Professorat

Vicerektorat d'Ordenació Acadèmica i Qualitat

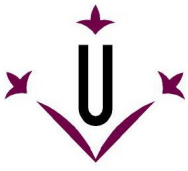
V1.0

*Aprovat pel Consell de Govern de 23 d'abril de 2024*



## **Índex**

<b>1. MENCIÓ D'EXCEL·LÈNCIA A LA UNIVERSITAT DE LLEIDA .....</b>	<b>3</b>
<b>2. OBJECTIU DE LA MENCIÓ D'EXCEL·LÈNCIA.....</b>	<b>3</b>
<b>3. COMITÈ PER A L'AVAUACIÓ DE LA MENCIÓ D'EXCEL·LÈNCIA .....</b>	<b>3</b>
<b>4. CONDICIONS PER OPTAR A LA MENCIÓ D'EXCEL·LÈNCIA .....</b>	<b>3</b>
<b>5. PROCEDIMENT PER A L'AVAUACIÓ DELS MÈRITS DELS PROFESSORS QUE OPTEN A LA MENCIÓ D'EXCEL·LÈNCIA .....</b>	<b>4</b>
<b>6. CRITERIS D'AVAUACIÓ .....</b>	<b>5</b>
<b>7. RESULTATS DE L'AVAUACIÓ .....</b>	<b>6</b>
<b>8. ANNEXOS .....</b>	<b>7</b>



## **1. MENCIÓ D'EXCEL·LÈNCIA A LA UNIVERSITAT DE LLEIDA**

La menció d'excel·lència a la Universitat de Lleida (UdL) pretén reconèixer els professors que, a més a més de transmetre coneixements, esdevenen models; promouen el pensament crític, la creativitat, l'autonomia intel·lectual i el desenvolupament d'habilitats pràctiques en els seus estudiants, i utilitzen una varietat de metodologies d'ensenyament que fomenten la participació activa, el debat constructiu i l'aprenentatge col·laboratiu a l'aula.

A més, un docent universitari excel·lent es preocupa pel benestar i el progrés acadèmic dels seus estudiants, oferint-los orientació i suport individualitzat quan sigui necessari, i fomenta un ambient de respecte mutu, diversitat d'opinions i lliure expressió a l'aula, de manera que promociona un aprenentatge inclusiu i significatiu per a tots els estudiants.

En resum, l'excel·lència docent a la UdL es caracteritza per una combinació de coneixements sòlids, habilitats pedagògiques avançades, compromís amb l'èxit de l'estudiant i un enfocament centrat en l'aprenentatge actiu i significatiu.

## **2. OBJECTIU DE LA MENCIÓ D'EXCEL·LÈNCIA**

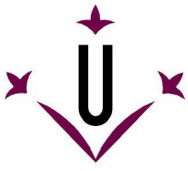
El model docent i de professorat a què vol tendir la UdL és un model de professorat amb el mateix interès i competència per l'activitat docent que per la de recerca; és a dir, un model de professorat autènticament docent i investigador. Amb aquest afany, la menció d'excel·lència té per finalitat el reconeixent de l'activitat docent d'alta qualitat.

## **3. COMITÈ PER A L'AVALUACIÓ DE LA MENCIÓ D'EXCEL·LÈNCIA**

El comitè per avaluar la menció d'excel·lència estarà format per dos professors de la UdL d'acreditada competència docent, nomenats pel Consell de Govern, més una persona externa a la UdL competent en l'àmbit de la docència universitària, nomenada amb aquesta finalitat pel vicerektorat responsable de l'avaluació docent.

## **4. CONDICIONS PER OPTAR A LA MENCIÓ D'EXCEL·LÈNCIA**

D'acord amb el Manual d'avaluació docent del professorat, per optar a la menció d'excel·lència és necessari obtenir una qualificació de "molt favorable" en l'avaluació dels trams addicionals. Aquesta valoració s'aconsegueix quan s'obtenen les combinacions AAAA o AABA en les quatre dimensions (vegeu les rúbriques):



1. Planificació de l'activitat docent
2. Desenvolupament de l'activitat docent i professional
3. Resultats acadèmics
4. Satisfacció de l'estudiantat

I, a més, caldrà complir dos de les condicions següents:

- Haver seguit, dirigit o impartit activitats de formació en l'àmbit docent.
- Haver elaborat materials i publicacions docents amb ISBN/ISSN/DOI o altres eines docents degudament llicenciades o registrades.
- Haver participat en projectes d'innovació docent.

Un cop satisfetes aquestes condicions s'avaluaran els mèrits dels sol·licitants.

## **5. PROCEDIMENT PER A L'AVALUACIÓ DELS MÈRITS DELS PROFESSORS QUE OPTEN A LA MENCIÓ D'EXCEL·LÈNCIA**

El comitè d'avaluació de la menció disposarà de l'expedient complet de tots els professors que opten a la menció.

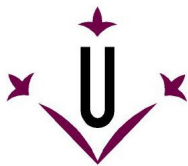
El procediment per avaluar els mèrits consta de dos fases:

### **1. Presentació de documentació**

Els candidats han d'elaborar una presentació en format digital que servirà de guió per a la presentació oral. Aquesta presentació ha d'incloure les cinc aportacions més rellevants de l'últim quinquenni avaluat. També s'hi hauran d'adjuntar les evidències corresponents.

Les aportacions poden ser:

1. Metodologies docents innovadores que han ajudat que els estudiants assoleixin les competències i els resultats de l'aprenentatge (caldrà aportar dades de dos assignatures com a màxim).
2. Sistemes d'avaluació que hagin permès una millora en la valoració del progrés de l'aprenentatge (caldrà aportar dades de dos assignatures com a màxim).
3. Projectes d'innovació docent que hagin suposat una millora de la seua activitat docent en el quinquenni.
4. Materials docents publicats que hagin ajudat els estudiants en el seu procés d'aprenentatge.
5. Cursos de formació del professorat i la seua aplicació en la millora de l'activitat docent.
6. Qualsevol altra que pugui justificar l'excel·lència tal com s'entén en aquest context.



Aquesta documentació s'ha de presentarà a través de l'espai Menció d'Excel·lència del Campus Virtual.

## **2. Exposició oral dels mèrits aportats davant del comitè d'avaluació**

S'ha de fer una presentació oral de deu minuts de les cinc aportacions seleccionades prèviament. La persona candidata ha de trobar un fil conductor que li permeti argumentar per què ha de rebre la menció d'excel·lència, en relació amb criteris com la solidesa de la trajectòria docent, l'impacte de la docència de qualitat, la innovació o la capacitat de lideratge. Si el comitè ho considera pertinent, després d'aquesta presentació oral es podrà obrir un torn de preguntes de deu minuts com a màxim.

Opcionalment, es podran mantenir entrevistes amb els responsables acadèmics i amb altres professors de la titulació.

## **6. CRITERIS D'AVALUACIÓ<sup>1</sup>**

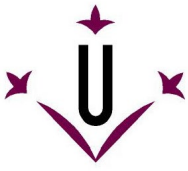
Per fer la valoració de les aportacions presentades, el comitè d'avaluadors disposa d'una rúbrica<sup>2</sup> en què es valorarà:

- Secció A. Solidesa i lideratge en l'excel·lència docent
  1. Lideratge en projectes d'innovació docent
  2. Publicacions i materials docents
  3. Formació orientada a la docència
  4. Trajectòria docent amb impacte
  
- Secció B. Qualitat en el desenvolupament docent
  1. Perfil docent
  2. Metodologies
  3. Avaluació
  4. Satisfacció de l'estudiantat
  5. Impacte
  6. Quantitat
  7. Idioma

---

<sup>1</sup> Vegeu l'annex 1: Criteris per atorgar la menció d'excel·lència.

<sup>2</sup> Vegeu l'annex 2 : Rúbrica per a l'avaluació de la candidatura a la menció d'excel·lència.



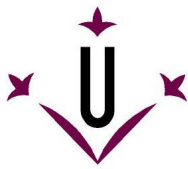
## **7. RESULTATS DE L'AVALUACIÓ**

El comitè podrà proposar com a màxim dos mencions d'excel·lència per al professorat sènior i dos per al professorat novell. Es considera professorat novell aquell que té una experiència docent universitària a temps complet a la Universitat de Lleida d'entre cinc i deu anys i que avalua el seu primer o segon tram addicional.

Els resultats de l'avaluació es comunicaran de forma individual a cada persona candidata, mitjançant:

- Carta del vicerectorat responsable del procés d'avaluació docent amb el resultat final de l'avaluació.
- Informe emès pel comitè d'avaluadors amb el resultat i l'argumentació de l'avaluació, així com la rúbrica.

En cas que el resultat de l'avaluació sigui favorable s'entregarà un diploma de menció d'excel·lència.



## 8. ANNEXOS

### ANNEX 1

#### CRITERIS PER ATORGAR LA MENCIÓ D'EXCEL·LÈNCIA

Per veure reconeguda la menció d'excel·lència, els candidats han de satisfer **tres dels quatre** criteris de la secció A (solidesa i lideratge en l'excel·lència docent) i **tres dels set** criteris de la secció B (qualitat en el desenvolupament docent).

#### SECCIÓ A. Solidesa i lideratge en l'excel·lència docent

Els candidats han d'aportar les evidències que permetin demostrar els punts on volen destacar la seua solidesa i lideratge en l'excel·lència docent.

Aquesta secció inclou quatre criteris, dels quals se n'han de complir tres per obtenir la menció d'excel·lència.

##### 1. Lideratge en projectes d'innovació docent

La innovació docent es defineix com una acció planificada orientada a millorar la qualitat i l'experiència d'aprenentatge dels estudiants.

La valoració positiva en aquest criteri s'aconsegueix quan es demostra:

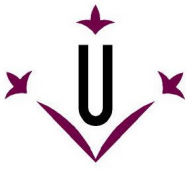
- La coordinació o participació activa almenys en un projecte d'innovació docent amb evidències clares i demostrables que aquesta innovació ha contribuït a la millora del procés d'ensenyament-aprenentatge dels estudiants.
- La consolidació de la introducció d'estratègies innovadores en la docència impartida durant el tram avaluat.
- El lideratge i l'impuls de la introducció d'estratègies innovadores en el seu entorn docent universitari.

##### 2. Publicacions i materials docents

En aquest criteri es valoren tant les publicacions i els recursos desenvolupats per ajudar els estudiants a assolir els resultats d'aprenentatge com les publicacions científiques i les aportacions a congressos de docència universitària sobre els resultats en la millora de la docència fruit de les activitats d'innovació desenvolupades a l'aula. També es consideren les publicacions orientades al desenvolupament i la millora de la docència universitària derivades de projectes europeus.

La valoració positiva en aquest criteri s'aconsegueix quan es demostra:

- La publicació de materials docents i/o recursos docents dirigits a la millora del procés d'ensenyament-aprenentatge dels estudiants.
- La publicació en revistes de recerca o la presentació en congressos de docència universitària dels resultats obtinguts en la millora del procés d'ensenyament-aprenentatge a l'aula.



- La publicació de material de suport al desenvolupament i millora de la docència derivades de la participació en projectes europeus amb repercussió en l'activitat docent universitària.

### 3. Formació orientada a la docència

S'entén com a formació orientada a la docència la participació en activitats formatives de millora de l'activitat docent del professorat universitari.

La valoració positiva en aquest criteri s'aconsegueix quan es demostra:

- L'assistència a cursos de formació i la seua aplicació posterior en la millora de la docència durant el tram avaluat.
- La trajectòria consolidada com a formador de professorat universitari en activitats formatives orientades a la millora de la docència i la qualitat docent.

### 4. Trajectòria docent amb impacte

S'entén per trajectòria docent amb impacte aquella docència que inclou matèries obligatòries dels primers cursos dels graus i la coordinació d'equips docents d'aquesta tipologia d'assignatures, de tal manera que es pugui evidenciar un compromís del docent amb l'excel·lència de més impacte als contextos docents menys afavoridors.

La valoració positiva en aquest criteri s'aconsegueix quan es demostra:

- El compromís amb la millora de la docència en les assignatures on s'ha detectat més complexitat (primer curs, nombre d'estudiants, contingut de l'assignatura, baixa taxa de rendiment...).
- La participació activa en grups de treball, universitaris i interuniversitaris, orientats al desenvolupament de noves metodologies docents aplicables a l'àmbit universitari.
- La docència en assignatures bàsiques i obligatòries de grau a més d'optatives o assignatures de màster durant el tram docent.
- La coordinació d'assignatures que inclouen estratègies innovadores amb la participació de més de dos docents i la capacitat de promoure l'aplicació d'activitats innovadores entre els seus companys.

## SECCIÓ B. Qualitat en el desenvolupament docent

Aquesta secció inclou set criteris, dels quals se n'han de complir tres per assolir la menció d'excel·lència.

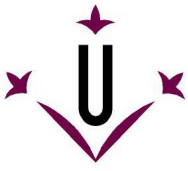
### 1. Perfil docent

La valoració positiva en aquest criteri s'aconsegueix quan s'imparteix docència en diferents tipologies d'assignatures, de nivells i de cursos, la qual cosa permet evidenciar la polivalència acadèmica del docent.

### 2. Metodologies

La valoració positiva en aquest criteri s'aconsegueix quan es concreten i aporten evidències de la introducció de metodologies innovadores que faciliten el procés d'ensenyament-aprenentatge dels estudiants.





### **3. Avaluació**

La valoració positiva en aquest criteri s'aconsegueix quan es demostra el compromís per a la cerca i l'aplicació d'estratègies d'avaluació comprensives i globalitzadores, que responguin millor al repte de mesurar els aprenentatges dels estudiants de manera més innovadora i efectiva.

### **4. Satisfacció de l'estudiantat**

La valoració positiva en aquest criteri s'aconsegueix quan s'ha rebut una avaluació amb valors en el rang alt per damunt de 4 en les enquestes de satisfacció de l'estudiantat i es detecta que més del 80 % dels comentaris sobre la docència impartida són satisfactoris. Es tindrà en especial consideració la valoració positiva en les assignatures de més complexitat.

### **5. Impacte**

La valoració positiva en aquest criteri s'aconsegueix quan s'aporten evidències (preferentment publicades i/o presentades en fòrums d'àmbit docent) de l'impacte positiu de l'excel·lència o de la innovació docents.

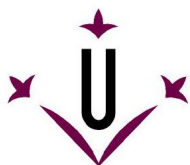
### **6. Quantitat**

La valoració positiva en aquest criteri s'aconsegueix quan es compleix amb la dedicació docent definida en el PDA durant el tram avaluat. La docència assignada pot incloure assignatures de grau o de màster; direcció de treballs de fi de grau o de màster o de tesis doctorals, i tutoria de pràctiques externes. Però ha de quedar demostrat que el nucli principal de l'activitat docent es centra en assignatures de grau.

### **7. Idioma**

La valoració positiva en aquest criteri s'aconsegueix quan s'imparteix alguna de les matèries completament en anglès. S'ha de poder concretar com repercuteix i quin abast té aquest ús específic de la llengua anglesa en la docència impartida. Aquest criteri no s'aplica als candidats que centren la seua docència en filologies anglogermàniques. En el cas de segones llengües estrangeres (francès o alemany, per exemple) no es té en compte l'ús d'aquestes llengües, ja que formen part de la seua docència diària.

Aquests indicadors es podran modular en funció de les circumstàncies personals rellevants que les persones candidates considerin que han d'adquirir (maternitat i paternitat, condicions especials de salut, etc.).



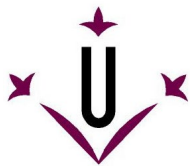
## ANNEX 2

### RÚBRICA PER A L'AVALUACIÓ DE LA CANDIDATURA A LA MENCIÓ D'EXCEL·LÈNCIA

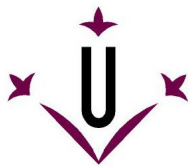
Nom i cognoms:
Codi:
Data de l'exposició:
Comitè avaluador:

#### Secció A. Solidesa i lideratge en l'excel·lència docent (3 de 4)

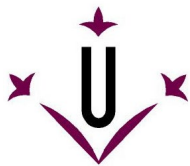
Críteris	Assoliment amb excel·lència	Observacions
<b><i>I. Lideratge en projectes d'innovació docent</i></b>	<b><i>Sí/No</i></b>	
1. Coordinació o participació activa almenys en un projecte d'innovació docent amb evidències clares i demostrables que aquesta innovació ha contribuït a la millora del procés d'ensenyament-aprenentatge dels estudiants.	Sí/No	
2. Consolidació de la introducció d'estratègies innovadores en la docència impartida durant el tram avaluat.	Sí/No	
3. Lideratge i impuls de la introducció d'estratègies innovadores en el seu entorn docent universitari.	Sí/No	
<b><i>II. Publicacions i materials docents</i></b>	<b><i>Sí/No</i></b>	
1. Publicació de materials docents i/o recursos docents dirigits a la millora del procés d'ensenyament-aprenentatge dels estudiants.	Sí/No	
2. Publicació en revistes de recerca o presentació en congressos de docència universitària dels resultats obtinguts en la millora del procés d'ensenyament-aprenentatge a l'aula.	Sí/No	



3. Publicació de material de suport al desenvolupament i millora de la docència derivades de la participació en projectes europeus amb repercussió a l'activitat docent universitària.	Sí/No	
<b>III. Formació orientada a la docència</b>	<b>Sí/No</b>	
1. Assistència a cursos de formació i la seua aplicació posterior en la millora de la docència durant el tram avaluat.	Sí/No	
2. Trajectòria consolidada com a formador de professorat universitari en activitats formatives orientades a la millora de la docència i la qualitat docent.	Sí/No	
<b>IV. Trajectòria docent amb impacte</b>	<b>Sí/No</b>	
1. Compromís amb la millora de la docència en les assignatures on s'ha detectat més complexitat (primer curs, nombre d'estudiants, contingut de l'assignatura, baixa taxa de rendiment...).	Sí/No	
2. Participació activa en grups de treball, universitaris i interuniversitaris, orientats al desenvolupament de noves metodologies docents aplicables a l'àmbit universitari.	Sí/No	
3. Docència en assignatures bàsiques i obligatòries de grau a més d'optatives o assignatures de màster durant el tram docent.	Sí/No	
4. Coordinació d'assignatures que inclouen estratègies innovadores amb la participació de més de dos docents i la capacitat de promoure l'aplicació d'activitats innovadores entre els seus companys.	Sí/No	

**Secció B. Qualitat en el desenvolupament docent (3 de 7)**

<b>Criteri</b>	<b>Assoliment amb excel·lència</b>	<b>Observacions</b>
<b><i>I. Perfil docent</i></b>	<b><i>Sí/No</i></b>	
1. Participació en assignatures de diferents tipologies: optatives, obligatòries, pràcticums, direcció de TFG/TFM.	Sí/No	
2. Participació en assignatures de diferents nivells.	Sí/No	
3. Participació en assignatures de diferents cursos.	Sí/No	
<b><i>II. Metodologies</i></b>	<b><i>Sí/No</i></b>	
1. Aplicació de metodologies innovadores que faciliten el procés d'ensenyament-aprenentatge.	Sí/No	
2. Aplicació de metodologies que permetin respondre de manera més eficaç als reptes educatius de la docència universitària.	Sí/No	
<b><i>III. Avaluació</i></b>	<b><i>Sí/No</i></b>	
1. Compromís per a la cerca i l'aplicació d'estratègies d'avaluació comprensives i globalitzadores que mesurin els aprenentatges dels estudiants de manera més innovadora i efectiva.	Sí/No	
<b><i>IV. Satisfacció de l'estudiantat</i></b>	<b><i>Sí/No</i></b>	
1. Comentaris satisfactoris de més del 80 % dels alumnes en les enquestes d'opinió de l'estudiantat.	Sí/No	
2. Valoració positiva en les assignatures de més complexitat.	Sí/No	
<b><i>V. Impacte</i></b>	<b><i>Sí/No</i></b>	
1. Evidències, preferentment publicades i/o presentades en fòrums d'àmbit docent, de l'impacte positiu de l'excel·lència o de la innovació docents.	Sí/No	



<b>VI. Quantitat</b>	<b>Sí/No</b>	
1. Compliment de la dedicació docent definida en el PDA durant el tram avaluat.	Sí/No	
2. Participació principalment en assignatures de grau.	Sí/No	
<b>VII. Idioma</b>	<b>Sí/No</b>	
1. Docència impartida en anglès.	Sí/No	