



ESCOLA DE DOCTORAT
Universitat de Lleida

Informe de seguiment de centre
Novembre 2017

Presentat a la Comissió de doctorat:

Aprovat per la Comissió d'Avaluació de la Universitat:

Índex

0.DADES D'IDENTIFICACIÓ	3
VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ	4
ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu	4
El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.....	4
1.0 Modificacions no substancials introduïdes en el programa.....	4
1.1 Els doctorands admesos tenen el perfil d'ingrés adequat i el seu nombre és coherent amb les característiques i distribució de les línies de recerca del programa, i el nombre de places ofertes	6
1.2 El programa disposa de mecanismes adequats de supervisió dels doctorands i, si escau, de les activitats formatives.....	9
ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública	13
2.1 La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques del programa de doctorat, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.	13
2.2 La institució garanteix un accés fàcil a la informació rellevant del programa de doctorat a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de la seva acreditació.	13
2.3 La institució publica el SGIQ en què s'emmarca el programa de doctorat.	13
ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat	14
3.1. El SGIC implementat facilita els processos de disseny i aprovació del programa de doctorat, el seguiment i l'acreditació.....	14
3.2. El SGIC implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient dels programes de doctorat.....	14
3.3. El SGIC implementat es revisa periòdicament per analitzar-ne l'adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.	14
ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat	14
4.1. El professorat té una activitat de recerca acreditada.	14
4.2. El professorat és suficient i té la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions.....	16
4.3. El programa de doctorat compta amb les accions adients per fomentar la direcció de tesis.....	18
4.4 El grau de participació de professorat estranger i doctors internacionals en les comissions de seguiment i tribunals de tesi és adequat a l'àmbit científic del programa.	18
ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	20
5.1. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre de doctorands i a les característiques del programa de doctorat.....	20
5.2. Els serveis a l'abast dels doctorands suporten adequadament el procés d'aprenentatge i faciliten la incorporació al mercat laboral.	20
ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats	20
6.1. Les tesis doctorals, les activitats de formació i la seva avaluació són coherents amb el perfil formatiu pretés.....	20
6.2. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques del programa de doctorat.	25
6.3 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques del programa de doctorat	26
PROPOSTES DE MILLORA	27

0.DADES D'IDENTIFICACIÓ

Universitat:	Universitat de Lleida (UdL)
Nom del centre:	Escola de doctorat
Dades de contacte:	Pl. de Víctor Siurana, 1- E-25003 Lleida -
Web dels doctorats:	http://www.udl.cat/ca/estudis/doctorat/
Responsables de l'elaboració de l'informe:	Olga Martín Belloso Directora de l'Escola de Doctorat

Titulacions impartides al centre				
Denominació	Codi RUCT	Any d'inici	Interuniv./Coord. UdL	Coordinador acadèmic
Activitat Física i Esport	5600395	2014/15	N/S	Manuel Portero Otin
Ciència i Tecnologia Agrària i Alimentària	5600392	2014/15	N/S	Ana Maria Pelacho Aja
Dret i Administració d'Empreses	5600298	2014/15	N/S	José Luis Gallizo Larraz
Educació, Societat i Qualitat de Vida	5600381	2014/15	N/S	Gemma Filella
Enginyeria i Tecnologies de la Informació	5600531	2014/15	N/S	Josep Maria Miret Biosca
Gestió Forestal i del Medi Natural	5600383	2014/15	N/S	Carlos González Colinas
Salut	5600283	2014/15	N/S	Rui Carlos Vaqueiro
Territori, Patrimoni i Cultura	5600399	2014/15	N/S	Enric Vicedo Rius

Informe de seguiment

Escola de doctorat

VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Les titulacions de l'Escola de doctorat de la UdL van ser verificades positivament per Resolució de la Secretaria General del Consejo de Coordinación Universitaria en les dates:

TITULACIÓ	D.VERIFICACIÓ
Activitat Física i Esport25/09/2013
Ciència i Tecnologia Agrària i Alimentària	...23/07/2013
Dret i Administració d'Empreses23/07/2013
Educació, Societat i Qualitat de Vida25/09/2013
Enginyeria i Tecnologies de la Informació25/09/2013
Gestió Forestal i del Medi Natural23/07/2013
Salut23/07/2013
Territori, Patrimoni i Cultura23/07/2013

1.0 Modificacions no substancials introduïdes en el programa

ACTIVITAT FÍSICA I ESPORT

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix adequadament.

En la passada anualitat, es van discutir i proposar un seguit de modificacions no substancials en el programa, consistents, fonamentalment en l'ordenació i quantificació de les diverses activitats de docència-aprenentatge, per tal de que l'ordre global sigui més fàcil de transmetre. Aquests canvis, que no afecten al perfil de competències a assolir dins del programa, varen esdevenir matèria de discussió i debat dins de la comissió acadèmica del programa, havent arribat a un consens global.

Globalment, tal com apareix en el full d'informació pública del programa, s'ha simplificat la classificació d'activitats formatives.

Tal com es palesava en l'informe intern de l'anualitat anterior, segueix essent focus de debat de la comissió la necessitat de reconeixement, en casos concrets, d'activitats realitzades en el context postgraduat d'ensenyament-aprenentatge, en particular:

-la realització d'estàncies a l'estranger o fora de l'àmbit habitual de realització del doctorat: no

Informe de seguiment

Escola de doctorat

sempre és fàcil possibilitar la conciliació amb la vida familiar o professional, constituint un greuge comparatiu vers els investigadors en formació a temps parcial. Aquest detall es especialment relevant en el cas del programa d'Activitat Física on la gran majoria dels nostres investigadors en formació ho realitzen de forma parcial.

-la realització de treballs de comunicació científica (articles, participació com a ponents en congressos o simposis *ad hoc*): en determinades ocasions s'ha aconseguit la participació i realització d'aquestes activitats en el context de desenvolupament de les tasques professionals dels investigadors en formació a temps parcial, fet que passa la formació pregrau i la d'especialització del màster, però pot ésser no reconeguda per part del programa de doctorat.

En dependència de l'establiment de perfils formatius individualitzats, s'ha fet públic (www.udl.cat) un sistema de major flexibilitat i comprensibilitat, bo i conservant l'especificitat de determinades línies de recerca, evitant reiteracions. Aquest sistema està globalment enfocat a:

-l'establiment d'un calendari d'activitats formatives específiques del programa, coordinat amb les activitats formatives transversals a tots els programes de doctorat organitzades per la UdL.

-l'adopció d'accions formatives en coordinació amb la comissió de recerca de l'INEFC, per tal d'assolir un major coneixement de les activitats de recerca i formació doctoral desenvolupades pels diferents doctorands

- la identificació de criteris pel reconeixement de les activitats formatives de doctorands que sol·licitin l'admissió en el nou programa de doctorat provenint de programes anteriors regulats pel Reial Decret 185/1985 ; Reial Decret 778/1998 ; Reial Decret 56/2005 i Reial Decret 1393/2007, així com en els Màster Universitaris oficials, principalment aquells que presenten una oferta d'itinerari de recerca.

Adicionalment, cal indicar que, de forma molt exitosa s'ha procedit a la realització de les activitats de seguiment dels primers investigadors en formació, havent-se adoptat sistemes no presencials que permeten la participació als doctorands que, per motius professionals, no els hi es possible l'assistència presencial. Aquest sistema s'ha aplicat amb èxit tant en activitats formatives de determinades línies de recerca com en activitats de seguiment, de forma consecutiva durant dos anys, essent el resultat altament positiu.

CIÈNCIA I TECNOLOGIA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix (amb Excel·lència / Adequadament / amb Condicions), a concretar pel coordinador.

Escriu aquí

DRET I ADMINISTRACIÓ D'EMPRESES

No se han introducido modificaciones no sustanciales para el curso 2016-2017

EDUCACIÓ, SOCIETAT I QUALITAT DE VIDA

Para el curso 2016-2017, no se han llevado a cabo modificaciones no sustanciales en el programa de doctorado.

ENGINYERIA I TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ

Este subestándar en el caso de esta titulación se logra adecuadamente.

El curso 2015/16 se acordó establecer un criterio de mínimos sobre publicaciones derivadas de una tesis para aprobar que ésta entre en depósito en el programa de doctorado, criterio que se mantiene vigente. Concretamente, las tesis doctorales deberán presentar por lo menos una publicación de calidad, que puede estar publicada o aceptada en una revista con factor de impacto dentro del

Informe de seguiment

Escola de doctorat

àmbit de la tesi o bien una publicació en un congreso reconegut per ANECA. Aquelles tesis corresponents a Doctorats Industrials els criteris són diferents donat que algunes empreses són reticents a publicar resultats que podrien ser confidencials. En este cas, se ha establert que per poder presentar la tesi és necessari acreditar al menys un survey o una patent.

Se acordó també que aquelles tesis presentades en format d'articles contenguin un capítol d'introducció, el qual pot constar d'una descripció dels objectius i els resultats de la tesi, l'estat de l'art essencial del tema de la tesi, juntament amb una enumeració i resum dels articles inclosos, així com de les conclusions derivades del treball realitzat.

GESTIÓ FORESTAL I DEL MEDI NATURAL

Durante el curs 2016-17 se ha inclò al Dr. Damià Vericat en la línia Medi Ambient, Ecologia i Pastoralisme i al Dr. Antoni Margalida en les línies Medi Ambient, Ecologia i Pastoralisme i Fauna.

SALUT

No se han introduït modificacions no substancials en el programa de doctorat durante el curs 2016-2017.

TERRITORI, PATRIMONI I CULTURA

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència.

El disseny del programa (línies de recerca, perfil de competències i activitats formatives) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

1.1 Els doctorands admesos tenen el perfil d'ingrés adequat i el seu nombre és coherent amb les característiques i distribució de les línies de recerca del programa, i el nombre de places ofertes

ACTIVITAT FÍSICA I ESPORT

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix adequadament.

En l'històric que disposem, cal veure un increment molt significatiu en els tres anys que portem d'històric, havent augmentat de 2 investigadors en formació fins a la quinzena en el moment actual. Aquest petit retard s'ha fet atribuïble a la demora en la incorporació al nou programa (es va iniciar el curs 2014-2015) i a la reestructuració del mateix. En aquest sentit, cal fer notar que segons la normativa vigent, els estudiants de doctorat disposen de dos anys entre l'admissió i la matrícula, fet que dificulta l'obtenció de dades fidedignes sobre el perfil d'ingrés.

Globalment, i tenint en compte els matriculats en el moment actual, el perfil formatiu dels doctorands és molt adequat, abastint fonamentalment, en un 81% investigadors amb màster del sistema universitari català, essent la resta, en un 11% doctorands amb més de 300 crèdits preEES i un 11% restant procedents d'estudis de màster de fora de la Unió Europea.

Tenint en compte aquests aspectes, preveiem que un sistema per la millora del perfil d'ingrés seria l'estudi de reconeixement del màster fora de la UE, per tal de poder augmentar el nombre de ingressats.

CIÈNCIA I TECNOLOGIA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix (amb Excel·lència / Adequadament / amb Condicions), a concretar pel coordinador de la titulació.

Informe de seguiment Escola de doctorat

Escriu aquí

DRET I ADMINISTRACIÓ D'EMPRESSES

Para el curso 2016-17 se ofertaron 10 plazas, finalmente fueron aceptados como investigadores en formación de nuevo ingreso 19. La mayor parte de ellos, 11, proceden de centros universitarios de América Latina como consecuencia de la existencia de convenios de cooperación para la realización de estudios de doctorado. El perfil de ingreso de los estudiantes tiene una clara diferenciación determinada por cual sea su carrera de grado, esto es, derecho o administración de empresas. Mayoritariamente los estudiantes de nuevo ingreso proceden de esta última carrera y en el caso de los estudiantes latinoamericanos en particular, han sido la totalidad de los mismos los que han decidido investigar en ámbitos de la empresa. Este hecho supone que la supervisión de los estudiantes recaiga en mayor medida en doctores del ámbito económico-empresarial lo que representa una distribución poco equitativa y mayor intensidad de trabajo para algunos profesores del programa de doctorado. Un número más reducido proceden de los masters del SUC público, tan sólo 2 estudiantes, que coincide que son estudiantes de derecho, lo que hace creer en cierto potencial de crecimiento de los estudiantes del programa a partir de los masters de la UdL a pesar de su perfil profesionalizador que *a priori* les aleja del doctorado.

EDUCACIÓ, SOCIETAT I QUALITAT DE VIDA

Este subestándar en el caso de esta titulación se logra con excelencia.

La oferta de plazas para curso 2016-2017 era de 24 y los doctorandos admitidos de nuevo ingreso han sido 34, el número es coherente con las características y distribución de las líneas de investigación; pues son variadas y permiten acoger temáticas diferentes, por lo que se puede valorar muy positivamente este objetivo.

El alumnado de nuevo ingreso accede mayoritariamente desde los Masters, 22 de los cuales desde los Masters del Sistema Universitari Català público y los otros 2 restantes de los Masters del resto del estado. También 5 alumnos provienen de los planes antiguos de doctorado y 5 han accedido con la suficiencia investigadora.

Según la procedencia geográfica, destacar que 23 alumnos provienen de Catalunya, 8 del resto de España, 2 de África y 1 de Asia.

En total son 70 alumnos matriculados, 23 de los cuales son investigadores en formación ya que disfrutan de una beca. Del total del alumnado, 47 tienen una dedicación parcial y 23 completa vinculada a la beca.

ENGINYERIA I TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ

Este subestándar en el caso de esta titulación se logra adecuadamente.

Si bien hay doctorandos de distinta procedencia, por lo que respecta a la titulación de máster, así como por la Universidad donde lo han cursado, su perfil de ingreso se ajusta a los requerimientos del Programa de Doctorado en Ingeniería y Tecnologías de la Información. El número de doctorandos de nueva incorporación del curso 2016/17 ha sido de 11, la mayoría de ellos con becas de doctorado de la Generalitat o de la Universitat de Lleida. Uno de ellos con una beca de Doctorado Industrial para realizar la tesis en la empresa Eurecat.

Cabe decir, que los doctorandos se distribuyen entre las 9 líneas de investigación del programa según su titulación de acceso. Los títulos de acceso tienen que guardar relación preferentemente con las Ingenierías o las Ciencias (Matemáticas, Física, Química...). En caso de no ser así, la Comisión de Selección puede exigir la realización de complementos de formación. Los títulos extranjeros son homologados o considerados como equivalentes.

GESTIÓ FORESTAL I DEL MEDI NATURAL

El perfil de acceso de los doctorando encaja perfectamente con las líneas de investigación prioritarias del programa.

Informe de seguiment

Escola de doctorat

SALUT

Este subestàndard en el caso de esta titulación se consigue con excelencia.

Globalmente, el programa propone 30 plazas nuevas de matrícula por año. Durante el curso 16/17 han sido admitidos al programa 34 nuevos investigadores en formación, 31 de los cuales son ciudadanos nacionales, 2 son europeos y 1 es de américa latina. 21 de los nuevos investigadores en formación acceden con un título de Master oficial, y los restantes provienen de titulaciones preEEES. El perfil de ingreso de todos es excelente, ya que tienen un título de acceso (licenciatura, grado y/o máster) en salud. También el número de nuevas matrículas es excelente ya que supera por muy poco las plazas ofertadas.

Remarcamos que este programa sirve a Investigadores en Formación con perfiles de investigación básica y dedicación exclusiva a la investigación o perfiles de profesional de salud con una dedicación compartida a la investigación (sobre todo personal médico y de enfermería). El número total de matriculados en el programa se reparte de forma equitativa entre los tres tipos de perfiles (básico, médico y enfermería).

El programa cuenta con 110 investigadores en formación, distribuidos en 25 de las 29 líneas del programa. Esto todavía no tiene en cuenta si hay líneas que cuentan con Investigadores en formación de años previos al despliegue del nuevo programa de doctorado. El próximo año será el primero en que no coexistirán dos programas de doctorado regulados por marcos distintos y será la altura idónea para evaluar la posibilidad de redefinir las líneas de investigación, reduciendo su número.

En el informe del año anterior se planteó la posibilidad de definir procedimientos estándar para seleccionar los nuevos estudiantes. La comisión académica está trabajando en este procedimiento, pero todavía no tiene una propuesta final, ya que considera que no es urgente.

TERRITORI, PATRIMONI I CULTURA

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb excel·lència.

En la documentació presentada en el seu moment per a la acreditació, es va establir el nombre de 15 places per curs. L'assoliment d'aquesta xifra permetria una bona base per a la consolidació del programa de doctorat decret 99/2011. Tot i que era difícil preveure quina podia ser la matrícula real, els resultats dels cursos 2014-2015 i 2015-2016 han estat força propers a aquesta xifra (18 i 16 alumnes nous). Les dades del curs 2016-2017 han esdevingut molt altes -34 alumnes nous. Aquesta xifra obeeix al fet de que al setembre de 2017 acaba el període de lectura de les tesis adscrites al RD 1393/2007, la qual cosa exigia presentar la tesis i els informes a començament de maig, segons calendaris de la Secció de Doctorat. Diversos alumnes d'aquest pla a extingir han demanat l'admissió al nou programa, decret 99/2011, la qual cosa ha generat una matrícula que és el doble de la prevista.

En el curs 2014-2015 trobem una significativa diversitat de procedència del nou alumnat, ja que només quatre provenen de Catalunya. En el curs 2015-2016 són set els alumnes catalans, la qual cosa pot indicar que la difusió del programa ha tingut més presència en l'entorn. Els alumnes matriculats el curs 2016-2017 són 14 catalans, 11 de la resta d'Espanya i 3 de països europeus. La resta -6- són d'altres continents. En aquesta presència hi ha un factor que hi contribueix com és l'existència de màsters que incorporen alumnes de diverses procedències.

Els doctorands del programa de doctorat -60 matriculats en els tres primers cursos del pla nou- han presentat plans de recerca que es distribueixen en les diverses línies que configuren l'àmbit de recerca del programa de doctorat. L'àmplia diversitat de les línies de recerca del programa en els

Informe de seguiment

Escola de doctorat

àmbits de les humanitats i les ciències socials permeten encabir sense forçar-ho les diverses temàtiques proposades per l'alumnat i avalades per les direccions de recerca.

1.2 El programa disposa de mecanismes adequats de supervisió dels doctorands i, si escau, de les activitats formatives.

ACTIVITAT FÍSICA I ESPORT

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix adequadament.

El programa disposa de diversos mecanismes per la supervisió dels doctorands i de les activitats formatives. Breument

- i. assignació per part de INEFC de personal de gestió i administració de INEFC amb alt perfil, participant de forma activa en les reunions de la comissió acadèmica del programa i esdevenint un *front desk* d'atenció continuada dins de la seu de INEFC tant per als doctorands com per als tutors i directors. Aquest tret, diferencial respecte a d'altres programes de la UdL, permet contribuir a superar les limitacions induïdes per la manca de suport administratiu que es palesa a l'escola de Doctorat de la UdL, on des de l'adopció i implantació de l'escola, no s'hi ha assignat cap recurs personal a temps complert.
- ii. representació de quatre de les línies principals de recerca i de formació dels doctorands en la comissió acadèmica del programa;
- iii. representació dels doctorands en la comissió acadèmica, assolint les funcions executives de secretariat, amb la qual cosa existeix una supervisió continuada dels doctorands i les possibles incidències generades;
- iv. sistema de plataforma virtual (llista de correu electrònic, lloc web de l'escola de doctorat i del programa específic, plataforma RAPI) on s'actualitza la informació dels cursos i activitats formatives rebudes per part de la coordinació i dels membres de la comissió acadèmica (tant general com específica del programa) possibilitant la participació dels estudiants;
- v. incentivació mitjançant subvenció de les despeses d'inscripció a cursos i activitats formatives de l'Institut de Ciències de l'Educació (Centre de formació continuada), reconeguda recentment per la Universitat de Lleida;
- vi. Realització de jornades de recerca en la seu de INEFC, tant per al professorat implicat en la formació dels doctorands així com jornades d'exposició pública dels resultats de recerca (distingit com a activitat formativa) i sistemes

CIÈNCIA I TECNOLOGIA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix (amb Excel·lència / Adequadament / amb Condicions), a concretar pel coordinador de la titulació.

Escriu aquí

DRET I ADMINISTRACIÓ D'EMPRESES

El programa de doctorado en DAE utiliza los medios de coordinación facilitados por la plataforma RAPI. A través de RAPI mantenemos la coordinación con doctorandos y directores en lo referente a rendimiento de informes anuales y plan de investigación, si bien por la reciente implantación de la misma todavía hay problemas de su conocimiento por parte de estudiantes, directores y tutores. En el desarrollo de las primeras actividades formativas tenemos previsto dar conocimiento de RAPI para el mejor uso de todos los implicados en el programa. La coordinación en cuanto a la difusión del programa de las actividades formativas y su validación la realizamos a través de SAKAI en la página propia del programa de doctorado. Así mismo, realizamos anualmente en el mes de Junio una sesión de defensa de proyectos de investigación donde acuden los directores y tutores donde se dan indicaciones para mantener la coordinación de los mismos con la Comisión Académica del Programa.

Informe de seguiment

Escola de doctorat

EDUCACIÓ, SOCIETAT I QUALITAT DE VIDA

Este subestándar en el caso de esta titulación se logra adecuadamente.

Para la supervisión de los doctorandos, la comisión académica continúa utilizando los mecanismos establecidos, pero hay que destacar la incorporación de la nueva herramienta RAPI. En este sentido se ha celebrado una reunión con el directores y doctorandos para explicar este recurso informático.

Se han llevado a cabo dos convocatorias: marzo y septiembre, para valorar los informes de seguimiento anuales tanto de los doctorandos como de los directores. En la convocatoria del mes de marzo se presentaron y aprobaron 12 informes de seguimiento.

La comisión ha llevado a cabo pequeñas modificaciones para clarificar el Modelo de Informe de Seguimiento y el Modelo del Plan de Investigación, también se han traducido al inglés y al castellano ambos documentos para facilitar el acceso al alumnado extranjero.

Está prevista llevar a cabo una jornada de formación durante el curso 2017-18, básicamente talleres con expertos investigadores con el objetivo de que los doctorandos puedan comentar los planes de investigación con dichos expertos.

ENGINYERIA I TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ

Este subestándar en el caso de esta titulación se logra con excelencia.

Al inicio de la tesis, los doctorandos presentan un plan de investigación donde se detallan los objetivos de la tesis así como su planificación. Además, los doctorandos presentan cada año (en la convocatoria de marzo o en la de septiembre) un informe de seguimiento anual que permite supervisar el adecuado desarrollo y progreso de la tesis, así como las actividades formativas que han realizado. Estas actividades, en el programa de Doctorado en Ingeniería y Tecnologías de la Información están enfocadas a la participación en el seminario INSPIRES (Instituto Politécnico de Innovación e Investigación en Sostenibilidad), a la presentación de un trabajo en un congreso y a la publicación de un artículo en una revista internacional.

Este año se ha implantado la herramienta RAPI, donde los doctorandos pueden introducir las actividades formativas realizadas durante el curso y donde los directores pueden revisarlo. Asimismo, esta herramienta permite también el trabajo de supervisión por parte de la comisión académica.

GESTIÓ FORESTAL I DEL MEDI NATURAL

El programa dispone de mecanismos de seguimiento de la actividad de los doctorandos cuyo funcionamiento se revela efectivo. Durante este curso se ha profundizado en el uso de las herramientas del Campus Virtual para el intercambio de información entre doctorandos, directores y la comisión académica. Los doctorandos tienen la obligación de documentar sus actividades formativas en el Campus Virtual donde el coordinador y los miembros de la comisión pueden hacer un seguimiento pormenorizado. Y una vez al año la comisión revisa detalladamente las actividades de los doctorandos y, en coordinación con los directores, se asegura de su progreso.

La coordinación entre el profesorado y el coordinador es fluida mediante reuniones o comunicaciones informales por teléfono o correo.

SALUT

Se considera que este subestándar en el caso de esta titulación se consigue con excelencia.

Tal como informado el año anterior, las actividades formativas 1 y 2 (seminarios de investigación por expertos y seminarios de Investigadores en Formación) que se ofrecen desde la UdL y desde

Informe de seguiment Escola de doctorat

los Institutos de Investigación (IRBLleida <http://www.irblleida.org/en/>, Agrotecnio <http://www.agrotecnio.org/>, INSPIRES <http://www.inspires.udl.cat/>) y de formación continuada (ICE http://www.cfc.udl.cat/fc/portada.php?_ga=1.29828924.222688522.1348302559) asociados a la UdL son supervisadas por profesores de este y otros programas de doctorado verificados, que además toman nota de la asistencia.

Adicionalmente, la Comisión Académica utiliza criterios de excelencia para convalidar actividades de formación efectuadas fuera de la UdL y en sus Institutos asociados. Se evalúa si los congresos a los cuales asisten los Investigadores en formación se adecuan a su plan de investigación y son impartidos por profesores y/o conferenciantes de excelencia.

Finalmente, en septiembre/octubre y marzo/abril de cada curso, se convoca a los Investigadores en Formación para un seguimiento y evaluación de las actividades formativas (introducidas y validadas por sus directores y tutores en una plataforma virtual, el RAPI, que permite crear un Documento de Actividades del Investigador en formación o DAD), así como de investigación. Se piden informes anuales sobre la actividad y el progreso de la formación e investigación a los directores y tutores, así como a los investigadores en formación. A partir de estos informes y de los documentos del RAPI se evalúan los estudiantes matriculados en el programa. En caso de detectar problemas, se convocan a un seguimiento personalizado y presencial.

En las dos últimas convocatorias de seguimiento, todos los investigadores en formación que habían tenido un informe favorable condicionado a recuperar algún tipo de actividad han obtenido finalmente informes favorables, sólo con una excepción. Este investigador en formación, en la convocatoria de Marzo, no había recuperado todavía las actividades de tipo 2. La comisión ha trabajado con él, su director y su tutora para identificar actividades que le permitan recuperar estas actividades y volver a presentarse a seguimiento en octubre.

TERRITORI, PATRIMONI I CULTURA

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb excel·lència.

La comissió aprova els diversos plans de recerca que ha de presentar l'alumnat abans d'acabar el primer any. En el model de Pla de Recerca - publicat al campus virtual en català, castellà i anglès, que substitueix l'anterior document d'inscripció del títol de la tesi doctoral- la comissió acadèmica ha establert una extensió d'entre 12.000 i 19.000 caràcters, seguint el següent esquema:

- Estat de la qüestió
- Objectius de la recerca, tot indicant l'aportació original que s'espera fer
- Materials (fonts bibliogràfiques, arxivístiques, arqueològiques, estadístiques,...)
- Metodologia d'estudi, fent referència, si escau, a models de recerca que es pensen implementar
- Pla de treball amb el calendari previst a tres anys, si és dedicació a temps complet. Cronograma amb la distribució trimestral de la recerca prevista

Així mateix la comissió avalua els autoinformes de seguiment de segon any, d'acord amb el model publicat al campus virtual en català, castellà i anglès, d'entre 4.800 i 12.000 caràcters. Aquest document va acompanyat de l'informe del director de la tesi. L'autoinforme té la següent estructura:

- Analitzar, punt per punt, el grau de compliment dels diversos ítems del pla de recerca presentat
- Objectius assolits i resultats concrets
- Materials i metodologia d'estudi
- Modificacions en el pla de treball presentat
- Relació de les activitats realitzades per l'alumne/a a la Universitat de Lleida o en altres universitats o centres, estades en altres centres, participació en congressos, comunicacions, articles, etc. des de la incorporació al programa fins el moment de presentació d'aquest informe. Cal recordar que, segons la normativa, cal incorporar totes aquestes activitats al GREC.

Informe de seguiment

Escola de doctorat

Pel que fa a les activitats formatives, i concretant les decisions de la Comissió de les Activitats Formatives de l'Escola de Doctorat, s'ha establert les següent obligacions a realitzar pels alumnes durant el seu període de doctorat a partir dels que han ingressat a primer en el curs 2016-2017 i en els cursos següents.

Per tal de millorar l'eficàcia de les activitats formatives, la comissió convalidarà aquelles activitats realitzades en altres universitats o centres d'investigació externs a la UdL sempre que tinguin una relació directa amb la temàtica de la tesi doctoral.

A més, els alumnes procedents del pla vell, podran demanar la convalidació de les activitats formatives que hagin fet. Això és important per als alumnes que, tot i haver-se incorporat a primer del pla nou, estan a punt de llegir la tesi i, per tant, no es preveu que realitzin la tesi en tres o cinc cursos –segons sigui dedicació completa o parcial- sinó en menys temps ja que la tenen avançada.

Activitats formatives a realitzar per l'alumnat que comença el programa de doctorat el curs 2016-2017.

- 1- Haurà de fer un mínim de 90 hores d'activitats formatives durant tot el doctorat. Almenys 20 hores han de ser del tipus 1 (cursos de formació transversal) i la resta han d'incloure activitats d' almenys un altre de la resta de tipus.
A més de les activitats formatives del propi programa, s'inclouen les que organitza l'Escola de Doctorat, les que realitza en col·laboració amb el Centre de Formació del Professorat i el Servei de Biblioteques. L'alumnat de doctorat poc accedir als cursos del Centre de Formació del Professorat en les mateixes condicions que l'alumnat PDI.
- 2- L'alumnat que s'incorpori al nou programa de Doctorat, Decret 99/2011, procedent d'un programa a extingir durant el present curs, haurà de fer la part proporcional dels crèdits segon el temps que estigui en el nou programa abans de presentar la tesi, a raó de 30 crèdits per curs i que incloguin almenys dos del quatre tipus d'activitats.

TIPUS D'ACTIVITATS FORMATIVES	HORES
1. CURSOS DE FORMACIÓ TRANSVERSAL 1. Capacitació documental 2. Tractament dades quantitatives 3. Tractament dades qualitatives 4. Redacció documents científics 5. Gestió recursos 6. Altres (...)	20 hores mínim
2. ACTIVITAT CIENTÍFICA EN GRUPS DE RECERCA 1. UdL: participació en reunions científiques, seminaris de experts, tutories amb el director de tesi 2. Fora UdL: estades de formació, assistència i participació en seminaris o jornades científiques, 3. UdL o fora de la UdL: participació en seminaris o jornades doctorals; assistència a cursos sobre	

Informe de seguiment Escola de doctorat

tècniques i mètodes de investigació específics.	
3. ASSISTÈNCIA I PARTICIPACIÓ EN FÒRUMS CIENTÍFICS D'ÀMBIT ESTATAL O INTERNACIONAL 1. Presentació de comunicacions científiques.	A raó de 30 hores si es tracta d'àmbit estatal i 40 hores si és internacional.
4. REDACCIÓ DE DOCUMENTS CIENTÍFICO-TÈCNICS. 1. Redacció d'un document científico-tècnic sobre la tesi (informes parcials sobre resultats de la tesi presentats a les avaluacions o seguiments anuals) 2. Publicació d'un article, patent, informe tècnic, manual d'usuari,...	La comissió de doctorat establirà un barem d'equivalència en hores.
Total	90 hores

ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

2.1 La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques del programa de doctorat, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

APARTAT DE CENTRE

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb (Excel·lència / Qualitat / Condicions), a concretar pel centre.

Escriu aquí

2.2 La institució garanteix un accés fàcil a la informació rellevant del programa de doctorat a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de la seva acreditació.

APARTAT DE CENTRE

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb (Excel·lència / Qualitat / Condicions), a concretar pel centre.

Escriu aquí

2.3 La institució publica el SGIQ en què s'emmarca el programa de doctorat.

APARTAT DE CENTRE

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb (Excel·lència / Qualitat / Condicions), a concretar pel centre.

Escriu aquí

ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

3.1. El SGIC implementat facilita els processos de disseny i aprovació del programa de doctorat, el seguiment i l'acreditació.

APARTAT DE CENTRE

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb (Excel·lència / Qualitat / Condicions), a concretar pel centre.

Escriu aquí

3.2. El SGIC implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient dels programes de doctorat.

APARTAT DE CENTRE

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb (Excel·lència / Qualitat / Condicions), a concretar pel centre.

Escriu aquí

3.3. El SGIC implementat es revisa periòdicament per analitzar-ne l'adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.

APARTAT DE CENTRE

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb (Excel·lència / Qualitat / Condicions), a concretar pel centre.

Escriu aquí

ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el número d'estudiants.

4.1. El professorat té una activitat de recerca acreditada.

ACTIVITAT FÍSICA I ESPORT

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix adequadament.

El professorat manté l'activitat de recerca apropiada al nivell del programa de doctorat específic. En aquest sentit, cal tenir en compte les particularitats del professorat responsable del programa, personal de INEFC. S'ha optat per establir mesures d'equiparació i adaptació dels mèrits docents i investigadors per tal d'assolir un nombre ponderat de tutors i potencials directors. De forma gradual, s'està implementant una major dedicació de professors amb trams de recerca reconeguts, així com el nombre de projectes competitius i el de contribucions científiques, a través de sinèrgies amb centres de recerca com INEFC-Barcelona i departaments de la pròpia UdL. Dins de la comissió, s'ha establert i publicat normativa destinada al reconeixement de professorat implicat, per tal que

Informe de seguiment

Escola de doctorat

s'estableixen uns mínims d'activitat de recerca (sexennis, publicacions, direcció de tesi prèvies, direcció de projectes de recerca obtinguts en convocatòries competitives) necessaris per a l'autorització de direcció i/o tutoria dels doctorands.

En particular es destacable tant els esforços de formació que la pròpia UdL i INEFC en particular, estan desenvolupant, per tal d'augmentar tant l'activitat de recerca com la seva qualitat, en forma d'activitats formatives en activitats nuclears en la recerca, com ara la generació de recursos humans i econòmics (en particular els de la UE), la seva difusió, les activitats d'innovació i protecció de la propietat intel·lectual, entre d'altres.

CIÈNCIA I TECNOLOGIA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix (amb Excel·lència / Adequadament / amb Condicions), a concretar pel coordinador de la titulació.

Escriu aquí

DRET I ADMINISTRACIÓ D'EMPRESES

El profesorado mantiene la experiencia acreditada docente e investigadora y la calidad de las contribuciones científicas que fueron parte de las condiciones iniciales de verificación. La participación en proyectos competitivos de investigación se han incrementado, no así la internacionalización del profesorado en actividades formativas, apartado en el que falta incorporar colaboraciones de profesores extranjeros. Sin embargo, en los tribunales de defensa de planes de investigación de estudiantes chilenos y ecuatorianos contamos con la participación de doctores latinoamericanos aportando su conocimiento de la realidad regional de dichos países.

EDUCACIÓ, SOCIETAT I QUALITAT DE VIDA

Este subestándar en el caso de esta titulación se logra adecuadamente.

De los 39 profesores-directores, 36 forman parte de grupos de investigación consolidados (SGR Generalidad de Cataluña) y están participando en 53 proyectos de investigación competitivos. De todos los directores, 21 de ellos tienen tramos de investigación vivos.

Las condiciones iniciales del informe de verificación se mantienen. Sigue existiendo la necesidad de mejorar la internacionalización de profesorado, ya sea aumentanado la participación de profesores internacionales que partiipen en el programa de doctorado como aumentando la participación de profesores nacionales en proyectos internacionales.

ENGINYERIA I TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ

Este subestándar en el caso de esta titulación se logra con excelencia.

El profesorado involucrado en el programa de doctorado mantiene una considerable actividad de investigación, acreditada tanto por la calidad de sus publicaciones científicas, por las colaboraciones y estancias con otros grupos de investigación, así como por las tesis doctorales que ha dirigido. Asimismo, todos los profesores tienen un sexenio de investigación vivo, pertenecen a un grupo de investigación SGR consolidado por la Generalitat y forman parte del centro de investigación INSPIRES.

Cabe decir, que algunas tesis doctorales están siendo codirigidas por doctores jóvenes con el objetivo de formarles en la dirección de tesis y facilitarles su inicio en esta labor.

Por otro lado, durante los últimos años se ha podido constatar el incremento del número catedráticos (funcionarios y laborales) circunscritos al programa de doctorado.

GESTIÓ FORESTAL I DEL MEDI NATURAL

El profesorado en general satisface los requerimientos de calidad de su programa de investigación.

Informe de seguiment

Escola de doctorat

SALUT

Este subestándar en el caso de esta titulación se logra adecuadamente.

Las condiciones del informe del año anterior se mantienen. Sigue existiendo una necesidad de mejorar la participación de profesores en proyectos internacionales y en grandes redes tipo CIBER u otras.

TERRITORI, PATRIMONI I CULTURA

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb excel·lència.

En la memòria de verificació inicial es va assegurar que els equips base de les diverses línies tinguessin un potencial de recerca gran. La incorporació de nous professors en algunes de les línies no ha significat un canvi en aquesta realitat. Hi ha una diversitat de situacions pel que fa a la recerca acreditada, que tenen molta relació amb la vida acadèmica del professorat. Tanmateix, la majoria dels professors i professores que participen al programa i dirigeixen tesis tenen trams de recerca actius i estan involucrats en projectes de recerca finançats.

4.2. El professorat és suficient i té la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions.

ACTIVITAT FÍSICA I ESPORT

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix adequadament.

Aquest és, per les anàlisis preliminars, pot esser un dels aspectes amb més possibilitat de millora. L'elevada responsabilitat docent a grau i a postgrau d'una gran part del professorat minva les probabilitats de dedicació a tasques de tutorització i direcció de tesis doctorals. Tanmateix s'estan establint les mesures correctores per a aconseguir una major informació del professorat del centre, augmentant la probabilitat de direcció de tesi doctoral. El fet que demostra l'èxit d'aquestes mesures correctores es el marcat increment del nombre de matrícules que, per be que siguin a temps parcial, demostren l'intens esforç del professorat de l'INEFC.

CIÈNCIA I TECNOLOGIA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix (amb Excel·lència / Adequadament / amb Condicions), a concretar pel coordinador de la titulació.

Escriu aquí

DRET I ADMINISTRACIÓ D'EMPRESES

Por el momento la plantilla de profesores del programa es suficiente para atender las necesidades de tutoría y dirección de los alumnos que cursan el programa y se muestran satisfechos con la atención del profesorado en su aprendizaje.

EDUCACIÓ, SOCIETAT I QUALITAT DE VIDA

Este subestándar en el caso de esta titulación se logra adecuadamente.

La estructura del profesorado y el número de profesores son adecuados para atender y tutorizar los doctorandos que cursan el programa, pues son un total de 39 profesores-directores y sólo 5 se encuentran en situación de profesorado asociado. Se favorecen codirecciones con la idea de formar a profesores que se inician en la dirección de tesis doctorales por parte del profesorado con más experiencia.

Informe de seguiment

Escola de doctorat

Según el estudio de opinión del estudiantado que ha elaborado la tesis, el nivel de satisfacción es de 3,90 sobre 5 puntos, este porcentaje aumenta cuando nos centramos en la orientación y seguimiento del director que asciende a 4,25.; tal como vemos a continuación:

Tramites administrativos: 3,92
Uso de las fuentes de información: 3,58
Orientación del director para el diseño de la tesis: 4,25
Seguimiento del director: 4,25
Actividades formativas: 4,17
Apoyo del grupo de investigación: 3,25

ENGINYERIA I TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ

Este subestándar en el caso de esta titulación se logra con excelencia.

El profesorado de este programa de doctorado, a pesar de tener una dedicación tanto docente como de gestión bien elevada, desarrolla las funciones de tutoría y dirección de tesis a plena satisfacción de los doctorandos, como lo muestran las encuestas realizadas a los doctorandos al acabar la tesis. En la mayoría de preguntas referentes a la labor realizada por el director, los profesores del programa logran puntuaciones que están por encima de 4.

GESTIÓ FORESTAL I DEL MEDI NATURAL

El profesorado consigue cubrir las necesidades actuales de los doctorandos dedicando mucho tiempo y energía a su supervisión, pero abarca un número de disciplinas limitado e inferior al de otros programas de doctorado de la UdL.

SALUT

Este subestándar en el caso de esta titulación se logra con excelencia.

Se siguen reforzando líneas de investigación del programa con la incorporación de nuevos directores y codirectores con experiencia investigadora acreditada. En estos momentos tenemos un ratio aproximado de 1 tutor por cada dos investigadores en formación matriculados. En un futuro próximo (1 o 2 años) se planea hacer un modifica al programa para poder incorporar nuevos tutores y reorganizar y consolidar las líneas de investigación actuales.

En la sesiones de seguimiento del doctorado se evalúa informalmente la satisfacción de los estudiantes con las tutorías y dirección de su investigación y con el programa en general. Más del 90% está muy satisfecho.

La propuesta de desarrollar una encuesta de satisfacción que se pasará a los investigadores en formación, a partir del segundo año en el momento de su matrícula se sigue trabajando con la dirección de la escuela de doctorado y la oficina de calidad.

TERRITORI, PATRIMONI I CULTURA

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb excel·lència.

L'alumnat de doctorat, en relació a altres grups d'alumnes com són de graus o de màsters, és relativament menys nombrós i, almenys a la comissió del programa, no s'ha presentat cap queixa per part d'alumnes que tinguin dificultat per aconseguir la tutoria i/o la direcció dels treballs de doctorat. Per part del professorat, tampoc sembla que sigui un problema la direcció o codirecció de diverses tesis doctorals.

Els/les doctorands/es, en incorporar-se a una línia o sublínia de recerca i havent fet la matrícula, gaudeixen dels recursos materials corrents, i en principi no s'ha detectat una insuficiència manifesta. Abans de l'inici del programa es feu una sessió informativa a tot el professorat i alumnat, i habitualment s'ha anat informant de les diverses realitats relatives al programa, ara mitjançant el campus virtual.

Informe de seguiment

Escola de doctorat

El 15 de setembre la comissió d'aquest programa de doctorat ha realitzat una convocatòria d'ajuts per a la presentació de comunicacions i assistència a congressos. La idea té relació amb la necessitat d'ajudar l'alumnat que té dificultats per a fer front a les inscripcions i a la resta de despesa que pot tenir l'assistència a congressos.

El dimecres 18 d'octubre realitzarem una sessió doctoral amb dues parts. La primera consistirà en què els alumnes que acaben de matricular-se de tercer presentin els resultats de la seva recerca doctoral en cinc minuts, com ja es va fer a l'octubre de 2016. La segona part de la sessió consistirà en un seminari amb professorat i alumnat per avaluar els tres primers cursos del programa.

4.3. El programa de doctorat compta amb les accions adients per fomentar la direcció de tesis.

APARTAT DE CENTRE

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb (Excel·lència / Qualitat / Condicions), a concretar pel centre.

Escriu aquí

4.4 El grau de participació de professorat estranger i doctors internacionals en les comissions de seguiment i tribunals de tesi és adequat a l'àmbit científic del programa.

ACTIVITAT FÍSICA I ESPORT

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix adequadament.

En aquest moment no s'han establert comissions de seguiment del programa. Tanmateix, vista l'experiència del centre en internacionalització de les seves activitats de recerca (col·laboracions amb Portugal i d'altres centres d'estudis de l'educació física i l'esport a nivell europeu) és altament probable la participació, en la mesura que els aspectes pressupostaris ho permetin, de doctors internacionals tant en els tribunals de tesi com en comissions de seguiment.

En aquest sentit, cal comentar que existeix un increment en l'impacte internacional del programa, palesat per la participació de doctorands estrangers.

CIÈNCIA I TECNOLOGIA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix (amb Excel·lència / Adequadament / amb Condicions), a concretar pel coordinador de la titulació.

Escriu aquí

DRET I ADMINISTRACIÓ D'EMPRESES

El grado de participación de profesorado extranjero y doctores internacionales cada año aumenta en el programa DAE en lo referente a dirección y evaluación de trabajos de tesis.

La vinculación del programa de doctorado en DAE con universidades de países latinoamericanos permite la presencia de directores y tutores de tesis procedentes de dichos países tanto en tribunales de proyectos de tesis como en las comisiones de seguimiento y tribunales de tesis. A parte del ámbito latinoamericano se están realizando varias tesis por estudiantes internacionales (Ghana, EEUU y China) que desean dar a su tesis la mención de internacional lo que supone incorporar profesores de otros países a las comisiones de esas tesis.

EDUCACIÓ, SOCIETAT I QUALITAT DE VIDA

Este subestándar en el caso de esta titulación se logra con condiciones.

El programa de Doctorado quiere seguir impulsando la internacionalización de la investigación,

Informe de seguiment Escola de doctorat

favoreciendo la dirección de tesis internacionales.

También se favorece la estancia de los doctorandos y directores en el extranjero en coordinación con la Vicedecana de Internacionalización y Calidad de la Facultad de Educación, Psicología y Trabajo Social.

ENGINYERIA I TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ

Una buena parte de las tesis doctorales leídas en este programa tienen mención internacional, de manera que, en muchos de los tribunales, hay un professor de una Universidad no española. Asimismo, para la obtención de mención internacional es necesario que el doctorando realice una estancia de al menos tres meses en una Universidad extranjera, propiciando así la consolidación de colaboración con distintos grupos de investigación. Además, todas las tesis antes de ser defendidas son evaluadas por dos profesores externos del ámbito científico del programa.

Cabe decir, también, que recientemente se han leído algunas tesis con un convenio de cotutela con otra Universidad. De esta forma, el doctorando obtiene el título de Doctor por la Universidad de Lleida y por la Universidad con la que se ha establecido el convenio.

Durante los últimos años, se está incrementado considerablemente el número de tesis doctorales codirigidas por profesores extranjeros. Esto ayuda a mejorar la calidad de las Tesis y proporciona mejores alternativas al doctorando para continuar su carrera de investigación una vez completada la tesis.

GESTIÓ FORESTAL I DEL MEDI NATURAL

Hay participación de profesorado extranjero pero está limitada por la escasez de presupuesto.

SALUT

Este subestándar en el caso de esta titulación se logra con excelencia.

Por la naturaleza de la escuela de doctorado y su financiación, por el número de estudiantes a seguir, y por el seguimiento personalizado proporcionado a los investigadores en formación sería económicamente inviable la participación de doctores y profesores de fuera de España en el seguimiento continuado de las cohortes de estudiantes.

Sin embargo, por el área del programa de doctorado, la participación de profesorado extranjero es muy importante y se confirma a nivel de:

1. Las colaboraciones entre los diferentes grupos de investigación y grupos punteros nacionales e internacionales en sus áreas. Estos grupos proporcionan feedback y propuestas de mejora a los proyectos de los Investigadores en Formación.
2. Estancias fuera de la UdL, que todos los investigadores en formación deben efectuar durante su doctorado. Una parte significativa (>20%) de estas estancia se realiza fuera de España, proporcionando feedback y propuestas de mejora a la investigación de los Investigadores en Formación.
3. Tribunales de Tesis. Aproximadamente 10% de los tribunales de tesis cuentan con miembros que trabajan fuera de España.
4. Asistencia a seminarios del IRLleida en los que participan profesores/investigadores de prestigio internacional, muchos de los cuales son extranjeros.

TERRITORI, PATRIMONI I CULTURA

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb condicions.

Informe de seguiment

Escola de doctorat

És de preveure que així sigui, ja que és una pràctica habitual en les tesis presentades per l'alumnat de doctorat del decret 1393/2007. Tal i com vagin llegint-se tesis derivades del programa del RD 99/2011 s'aniran concretant. Cal tenir present que són molts els professors/res que tenen contactes i relacions de recerca a nivell internacional.

ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució compta amb serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre de doctorands i a les característiques del programa de doctorat.

APARTAT DE CENTRE

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix (amb Excel·lència / Adequadament / amb Condicions), a concretar pel coordinador de la titulació.

Escriu aquí

5.2. Els serveis a l'abast dels doctorands suporten adequadament el procés d'aprenentatge i faciliten la incorporació al mercat laboral.

APARTAT DE CENTRE

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix (amb Excel·lència / Adequadament / amb Condicions), a concretar pel coordinador de la titulació.

Escriu aquí

ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Les tesis doctorals, les activitats de formació i la seva avaluació són coherents amb el perfil formatiu pretés.

ACTIVITAT FÍSICA I ESPORT

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix adequadament.

En aquest moment s'ha redefinit adaptacions del pla formatiu d'acord a l'experiència obtinguda en el temps de funcionament del nou doctorat. La coordinació amb l'Escola de Doctorat de la UdL ens ha de permetre compartir activitats formatives de caire transversal per l'alumnat dels diferents programes de doctorat amb activitats més específiques promogudes per aquest programa, amb el suport dels diferents grups de recerca de l'INEFC, Centre de Lleida. Tot això permetrà distribuir les activitats en un calendari coordinat amb la UdL. En aquest moment, disposem d'un nombre molt baix de tesi doctoral llegides en el nou programa com per a poder fer valoracions. Tanmateix, les activitats de seguiment de la formació, en particular la jornada de seguiment, permet veure una alta heterogeneïtat del perfil formatiu assolit. Aquest fet pot deure's a i)diversitat de línies de recerca i disciplines (que abasteixen des de les ciències sociojurídiques fins a les biomèdiques) i per tant, amb diverses tradicions formatives. Lluny d'entendre's com una dificultat o un repte, assumim aquesta característica com un tret diferencial molt afavoridor per la interacció, la generació de capacitats de treball en equip i la multidisciplinarietat que porta implícita

Informe de seguiment

Escola de doctorat

aquesta característica del programa

ii) perfil d'ingrés molt variable, fet relacionat directament amb el punt anterior i

iii) participació molt alta de doctorands a temps parcial, fet que no permet una homogeneïtzació de les activitats de formació, sinó la personalització de calendaris formatius.

CIÈNCIA I TECNOLOGIA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix (amb Excel·lència / Adequadament / amb Condicions), a concretar pel coordinador de la titulació.

Escriu aquí

DRET I ADMINISTRACIÓ D'EMPRESES

Las actividades de formación y su evaluación son coherentes con los objetivos de formación pretendidos de manejo documental y la utilización de métodos de análisis cualitativos y cuantitativos. Las mejoras a implementar en ésta área serían las de incorporar actividades específicas a nuestro programa en los métodos citados de las organizadas por el Instituto de Formación Continua de la UdL, que ya lo estamos haciendo.

EDUCACIÓ, SOCIETAT I QUALITAT DE VIDA

Este subestándar en el caso de esta titulación se logra con excelencia.

Existe coherencia entre las actividades de formación requeridas y el perfil formativo pretendido. Los doctorandos deben llevar a cabo al menos dos actividades formativas de diferente modalidad de las 4 previstas. Las 4 modalidades previstas son: cursos de formación, participación en congresos/jornadas, estancias en el extranjero y redacción de artículos científicos.

Estas actividades formativas conducen a conseguir la formación básica de un investigador para poder elaborar la tesis doctoral.

A partir de la encuesta de opinión del estudiantado, se debe destacar que valoran:

-En un 4,3 de media su implicación en el proceso de elaboración de la tesis.

-En un 4, su participación en las actividades del grupo de investigación.

-En un 4, la calidad de realización de la memoria de la tesis.

Los doctorandos, también, afirman haber conseguido el nivel de competencias previstas en un 4,5 sobre 5 en todas: búsqueda de información, análisis teórico, dominio de los métodos de investigación, análisis de resultados, exposición de los resultados, capacidad de generar nuevo conocimiento, idiomas y trabajo en equipo.

ENGINYERIA I TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ

Las actividades de formación propuestas en el programa (participación seminario INSPIRES, presentación trabajos en congresos nacionales e internacionales, publicación artículos, así como cursos formativos ICE) ayudan a la formación investigadora de los doctorandos y les proporcionan una buena base y experiencia tanto en la redacción de artículos como en la presentación de ponencias en congresos. Además, los informes de seguimiento anuales les permiten reflexionar sobre el desarrollo de la tesis y los logros obtenidos, al mismo tiempo que les conduce a planificar sus tareas formativas e investigadoras para los próximos años.

Cabe decir, también, que las tesis doctorales se ajustan a las líneas de investigación del programa y son valoradas muy positivamente por los miembros del tribunal. La mayoría de ellas han obtenido la calificación Sobresaliente Cum Laude.

GESTIÓ FORESTAL I DEL MEDI NATURAL

La tesis doctorales coinciden con el perfil de excelencia científica objetivo de nuestro programa. El progreso positivo de los doctorandos corrobora que la metodología docente utilizada es la adecuada. Las actividades formativas necesitan una remodelación que será llevada a cabo en el

Informe de seguiment

Escola de doctorat

futuro.

La herramientas de análisis de resultados del programa nos permiten conocer su evolución e implementar mejoras con agilidad cuando se detectan problemas.

SALUT

Este subestándar en el caso de esta titulación se logra con excelencia.

Hay pocos cambios respecto al informe del año anterior. Se han defendido ya dos tesis de este programa que son perfectamente coherentes con el perfil pretendido.

En relación a las actividades de formación, tras la primera evaluación, se ha comprobado que se han ido realizando de forma satisfactoria y que existe coherencia entre su realización y el perfil formativo que se pretende.

Se han aclarado las diferencias entre las Actividades de tipo 1 ó 2 (seminarios de investigadores expertos versus seminarios de Investigadores en Formación).

Se mantienen los seminarios de tipo 2 organizados por el Dr. Egea, profesor del programa. En los ámbitos de enfermería y medicina clínica, los profesores del área realizan dos jornadas doctorales de forma anual para que los Investigadores en Formación puedan desarrollar actividades de tipo 2, compatibles con su horario laboral. También, a través de la Comisión de Docencia del Hospital, se ha ofrecido la posibilidad de asistir a los Investigadores en formación al curso de investigación biomédica del programa troncal de formación sanitaria especializada donde se desarrollan actividades tipo 1 y 2. Además, algunos Investigadores en Formación clínicos se han apuntado a los seminarios que se realizan desde el IRBLleida.

TERRITORI, PATRIMONI I CULTURA

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb excel·lència.

L'anàlisi dels autoinformes presentats durant el present curs pels alumnes de segon i de tercer curs mostren un elevat grau d'execució del pla de recerca presentat a primer curs, i unes explicacions raonades de les modificacions efectuades. En aquest sentit valorem molt positivament tant l'exigència d'un pla de recerca i dels autoinformes –i de l'informe del director/ra- fets per l'alumnat. Des d'aquest punt de vista s'evidencia que les tesis acullides al RD 99/2011 tindran una qualitat remarcable. La comissió acadèmica del programa ha establert una estructura mínima de les tesis doctorals que han de ser tramitades (vegeu apartat 1.2).

Aquest tercer curs de vigència del programa de doctorat ha consolidat la cooperació entre l'Escola de Doctorat, el Centre de Formació Contínua i el Servei de Biblioteques i Documentació. L'alumnat de doctorat pot accedir als diversos cursos que ofereixen aquests serveis en les mateixes condicions que els/les doctorands/des becaris (PDI).

Les activitats formatives que impliquen els alumnes del programa són en gran part ofertades pels serveis esmentats anteriorment prèvia sol·licitud de l'Escola de Doctorat o del programa a través de la comissió d'activitats formatives de l'Escola de Doctorat: activitats sobre gestió documental, Mendeley de gestió bibliogràfica, estadística per a les ciències socials, escriure articles científics en anglès, etc. D'aquesta manera es cobreixen els possibles interessos d'un programa de doctorat que té un ampli ventall de línies i sublínies de recerca.

<http://www.udl.cat/ca/estudis/doctorat/programes-de-doctorat/territori-patrimoni-i-cultura/#collapse-002f38db-fa5f-11e5-b8e1-005056ac0088-4>

Com a activitats formatives específiques del nostre programa que no s'inclouen en les col·laboracions esmentades anteriorment resten:

Informe de seguiment

Escola de doctorat

- El Seminari d'Estudis sobre Joventut (SEJ) es porta a terme des de 2010. Té com a objectiu establir un espai de discussió d'investigacions en curs que tenen per objecte la joventut en una societat multicultural, aprofitant la presència a la UdL d'investigadors visitants, així com de la realització de diverses tesis doctorals.
- La Jornada de Presentació del Programa de Doctorat a l'alumnat de primer, on s'exposen les especificitats del programa i s'analitzen les característiques del pla de recerca i carta doctoral. La sessió del març de 2017 també va servir per resoldre els dubtes als alumnes de pla vell que s'incorporarien al pla nou. Cinc alumnes del programa van presentar pòsters públics que han estat posteriorment penjats en l'espai virtual del programa.

- Activitat formativa "Presentació pública dels resultats del segon any de doctorat [intervencions d'entre 3 i 5 minuts]". La presència en aquesta activitat està condicionada a l'aprovació de l'informe de seguiment de segon any. Es tracta de que l'alumnat sigui capaç de sintetitzar en pocs minuts els objectius i els resultats de la recerca per a un públic no especialista. La primera sessió es realitzà el 19 d'octubre de 2016 i la segona el 18 d'octubre de 2017.

Programa de doctorat "Territori, patrimoni i cultura" curs 2016-2017 **Dimecres, 19 d'octubre de 2016**

ACTIVITAT FORMATIVA.

Presentació pública dels resultats del segon any de doctorat
[intervencions d'entre 3 i 5 minuts]

La presència en aquesta activitat està condicionada a l'aprovació de l'informe de seguiment de segon any.

Dues sessions simultànies.

Àmbit d'art, antropologia, geografia i història. 10 hores. Lloc a determinar.

Part 1

CASSANYES ROIG, ALBERT, Antoni Cerdà i Lloscos (c. 1390-1459), Ascens polítics i social en la jerarquia eclesiàstica en la primera meitat del segle XV.

PAPELL TARDIU, JUAN, Les propietats territorials i economia del monestir de Santa Maria de Santes Creus en temps dels abats Fra Bernat Calbó, Fra Arnau de Forès i Fra Guerau (1226-1255).

RAMON MOLINS, GABRIEL, Estructura financera dels municipis d'Antic Règim: l'exemple de la Catalunya Occidental.

RODRIGO BAÑOS, CARLOS, Entre el ingenio y la norma. Influencias de las disposiciones conciliares en el espacio sacro español.

Part 2

BALLESTÉ ISERN, EDUARD, Moviments socials, joventut, poder i política a Lleida.

DE OLAZABAL SALGADO, EDUARDO, Procesos de urbanización en ciudades intermedias durante los últimos 30 años en España.

SOLANAS JIMENEZ, JORGE, Análisis mediante Sistemas de Información Geográfica de la influencia del ferrocarril en el crecimiento y en la morfología urbana.

SOLÍS SOLÍS, JUAN MANUEL, "Morfología urbana i control social. El paper de la individualització en el disseny de la ciutat a la Barcelona posmoderna."

Àmbit de comunicació, filologia i literatura. 10 hores. Lloc a determinar.

FETHULLAH BILGEC, MUHAMMED, A Comparative Analysis of Problems Faced in Language Education in Spain & Turkey.

MOCANU, VASILICA, Language and Identity Evolution Among Young Europeans.

NGOUEKO TIAKO TCHIAFFI, ANNE HONORINE,
Comprensión lectora de Español como Lengua Extranjera (E/LE) en la Enseñanza Secundaria camerunesa.

Informe de seguiment

Escola de doctorat

NJIKE YOBA, STELLA ISABELLE, Aproximación a la competencia cultural al través del estudio contrastivo entre la fraseología española y bantú: la visión de la familia y de la condición femenina.

SOLSONA CALDERÓ, MARIA MONTSERRAT, Veus de dones africanes: modalitats de relats i aplicacions didàctiques.

WU, YAN, Un estudio sobre los estudiantes chinos de intercambio en España.

Programa de doctorat “Territori, patrimoni i cultura” curs 2017-2018. Dimecres, 18 d’octubre de 2017.

ACTIVITAT FORMATIVA

Sessió 1 Presentació pública dels resultats del segon any de doctorat [intervencions d’entre 3 i 5 minuts]. De 10 a 12.

Sessió 2 Sessió conjunta professorat i alumnat per valorar els tres primers anys del programa de doctorat. De 12 a 14.

L’alumnat de doctorat que hi assisteixi rebrà una certificació d’haver participat en una activitat formativa.

Les dues sessions es faran a l’Aula 1.03 de la Facultat de Lletres.

Sessió 1

Àmbit d’art, antropologia, geografia i història.

BERNAUS SANTACREU, RAMON Història

El priorat de Santa Maria de Meià durant l’Antic Règim.

HERRERO CORTELL, MIGUEL ÀNGEL Història de l’Art

Procedimientos, soportes y materiales utilizados en los obradores pictóricos de la Corona de Aragón (siglos XV y XVI).

Àmbit de comunicació, filologia i literatura.

AMBOMO EPSE ONYA, MARIE NOEL Filologia Hispànica

La evaluación del aprendizaje de lenguas extranjeras en los alumnos de enseñanza secundaria: el caso de la enseñanza del español en Camerún.

BADIA ESCOLÀ, ANDRATX Filologia Catalana i Occitana

Estudi de l’obra narrativa de Joan Barceló i Cullerés.

COLLINS, CARLY Llengües aplicades

Global english and neoliberalism in Barcelona.

ESCORIHUELA PUJOL, LAMBERTO Filologia Anglesa i Lingüística

Literatura i cultura dels països de parla anglesa.

GRÀCIA DAMAS, ANNABEL Filologia Catalana i Occitana

Llums i ombres en l’estandardització de la llengua catalana. El cas del dialecte nord-occidental.

JIMENEZ CORTIELLA, PATRICIA Llengües aplicades

Chronotopic Identities of Study Abroad Returnees.

ROYO CAMPO, ALBERT Comunicació i Periodisme Audiovisuals

La premsa a la demarcació de Lleida (1898-1939): Una anàlisi històrica i periodística.

SERRA GRAU, JOSEP Desenvolupament i Cooperació Internacional

Rebels Transnacionals. La Xarxa Zaspatisista Catalana.

ZONG NEBOUET, PASCAL CARMEL Llengües aplicades

“English-Medium Instruction” y (Nuevas) Tecnologías de la información y de la Comunicación: desarrollo de las competencias lingüística en la educación superior.

- Seminari de valoració dels tres primers anys del programa 99/2011 per part de l’alumnat i els/les tutors/res i directors/res. Data, 18 d’octubre der 2017.

Les activitats formatives específiques han d’estar fomentades pels tutors/res - directors/res segons les necessitats de l’alumnat. El programa exigeix als/a les alumnes que han començat enguany al menys dues activitats formatives concretes. Lògicament són moltes més les activitats que fan

Informe de seguiment

Escola de doctorat

els/les alumnes, entre les quals hi ha, a més de l'assistència a cursos, la participació en congressos, la participació en el grup de recerca on està integrat, l'activitat amb els tutors/res - directors/res.

En els informes de seguiment de segon i tercer any es demana la "Relació de les activitats realitzades per l'alumne/a a la Universitat de Lleida o en altres universitats o centres, estades en altres centres, participació en congressos, comunicacions, articles, etc.". En la línia indicada en el model de l'apartat 1.2.

S'ha aconseguit, també, que l'alumnat de doctorat pugui accedir als cursos que s'ofereixen des d'aquest darrer centre destinats al PDI en els casos que no tinguin beca, la qual cosa amplia les opcions formatives de l'alumnat del programa.

Lògicament les activitats formatives contribueixen a una millora de la preparació dels/de les doctorands/es i sempre és un element favorable per a la inserció laboral, tot i que el mercat restringeix molt les oportunitats. D'aquí que es pugui fer cursos en altres centres universitaris i que seran convalidats per la comissió sempre que tinguin relació directa amb la temàtica de la tesi recollida en el pla de recerca.

Caldria revisar la convocatòria de doctorats industrials afavorint més la incorporació de l'àmbit de les ciències socials i les humanitats en aquesta convocatòria, ja que hi ha moltes restriccions econòmiques per part de les institucions que podrien acollir doctorands/es.

6.2. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques del programa de doctorat.

ACTIVITAT FÍSICA I ESPORT

S'han llegit diverses tesi, la majoria englobades al programa de doctorat previ, per bé que existeix un assoliment proper al 80% en quant a finalització de tesi en el present programa.

CIÈNCIA I TECNOLOGIA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix (amb Excel·lència / Adequadament / amb Condicions), a concretar pel coordinador de la titulació.

Escriu aquí

DRET I ADMINISTRACIÓ D'EMPRESES

Este año se han leído 6 tesis pero de plan viejo. Todavía no disponemos de ninguna tesis leída con el plan nuevo por lo que no se pueden obtener indicadores académicos que valoren la eficacia del programa.

EDUCACIÓ, SOCIETAT I QUALITAT DE VIDA

Este subestándar en el caso de esta titulación se logra adecuadamente.

Se han leído y defido 4 tesis, todas ellas con una dedicación a tiempo parcial, 3 de ellas han obtenido la calificación de Excelente cum laude y la restante Excelente. Ninguna de ellas tenía mención internacional.

Actualmente hay 18 tesis en curso del nuevo programa 9 con dedicación a tiempo parcial y 9 con dedicación completa. No consta ningún abandono del programa, por lo que se valora muy positivamente estos indicadores académicos.

ENGINYERIA I TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ

La mayoría de las tesis defendidas en este programa y en el anterior han obtenido la máxima nota y en un alto porcentaje con mención internacional. Su calidad se deriva de sus resultados obtenidos, bien presentados en congresos de ámbito internacional o bien publicados en revistas de alto impacto.

Asimismo, buena parte de nuestros doctorandos realizan estancias de investigación en otras universidades, consiguiendo de esta manera aumentar el nivel de internacionalización del

Informe de seguiment

Escola de doctorat

programa, a la vez que propician colaboraciones estrechas con otros grupos de investigación. La mayoría de tesis completadas han necesitado 4 años. Esto implica que solo los doctorandos con beca del ministerio han podido completar las tesis dentro del periodo de la beca.

GESTIÓ FORESTAL I DEL MEDI NATURAL

A pesar de que el programa solo tiene tres años de vida ya se han leído 9 tesis, lo que da una idea de su fortaleza.

SALUT

Este subestándar en el caso de esta titulación se logra con excelencia.

Como se explica en el apartado anterior, todos los valores se refieren a tesis defendidas que pertenecen a planes antiguos. No obstante, se han mantenido los valores presentados para la Verificación.

TERRITORI, PATRIMONI I CULTURA

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb excel·lència.

Pel que fa als alumnes nous el seu nombre s'ajusta a l'oferta, amb l'excepció del curs 2016-2017 ja que la transferència d'alumnes del pla vell al nou ha duplicat la matrícula. És d'esperar que això continuï passant en el proper curs 2017-2018, quan s'aniran incorporat alumnes del pla vell que no tenen tan avançada la tesi doctoral.

Dels 60 alumnes matriculats en tots els cursos del pla 99/2011, 24 són catalans, 21 de la resta de l'estat i la resta d'altres països. S'observa una major presència dels primers respecte a anys anteriors. I una gens menypreable de 15 alumnes de fora l'estat espanyol, destacant dis d'Àsia. Aquesta realitat guarda relació amb diverses accions de la UdL i de professorat del programa de doctorat de la UdL.

Gairebé un terç d'aquests alumnes -18- realitzen els seus estudis doctorals amb beca, la qual cosa els atorga la condició d'alumnes a temps complet. La convocatòria d'ajuts per a la presentació de comunicacions a congressos feta el 15 de setembre per la comissió del programa de doctorat intenta ajudar una mica l'alumnat sense beca, en ocasions amb condicions econòmiques difícils.

6.3 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques del programa de doctorat

ACTIVITAT FÍSICA I ESPORT

No es disposa de dades d'aquest apartat, donat que encara ens trobem en els primers anys del programa. Tanmateix, una part dels doctorands ja són personal de l'INEFC, i en referència a programes anteriors, existeix un nombre de doctorands alt contractats pel propi INEFC o altres universitats.

CIÈNCIA I TECNOLOGIA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix (amb Excel·lència / Adequadament / amb Condicions), a concretar pel coordinador de la titulació.

Escriu aquí

DRET I ADMINISTRACIÓ D'EMPRESES

Todavía no se disponen de datos de inserción laboral de los doctores del nuevo programa DAE por que no se ha producido aún la lectura de tesis.

Informe de seguiment

Escola de doctorat

EDUCACIÓ, SOCIETAT I QUALITAT DE VIDA

No se dispone de estos datos al ser un programa nuevo.

ENGINYERIA I TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ

De momento no se dispone de indicadores de inserción laboral de este programa.

Teniendo en cuenta la información recabada sobre los doctorandos que han finalizado del programa anterior, podemos constatar un alto índice de inserción laboral, ya sea consiguiendo becas Juan de la Cierva, Beatriu de Pinós, Impulsa (ofrecidas por la UdL),... para incorporarse en la Universidad o bien con contratos en Empresas que tienen un departamento de Innovación e Investigación. Recientemente, en nuestro programa de Doctorado se han incorporado doctorandos para realizar un Doctorado Industrial, con un director en la Universidad y un tutor en la Empresa, con el objetivo de transferir el conocimiento generado en la Universidad hacia el tejido productivo. En los próximos años se podrá valorar el impacto que ha tenido este programa en el sector industrial.

GESTIÓ FORESTAL I DEL MEDI NATURAL

Dado que el programa de doctorado se puso en marcha el curso 2014-15 no se dispone de información sobre la inserción laboral de nuestros doctores, ya que el último estudio de inserción laboral elaborado por AQU Catalunya es del 2014.

SALUT

No hay cambio en las condiciones informadas el año anterior. Faltan todavía un par de años para poder avaluar este subestandar de forma adecuada. Sin embargo, ya se han defendido dos tesis que cumplen todos los criterios de calidad y adecuación.

TERRITORI, PATRIMONI I CULTURA

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb condicions.

Aquest programa encara no ha generat titulats.

PROPOSTES DE MILLORA

ACTIVITAT FÍSICA I ESPORT

Com a propostes consensuades en seguiments anteriors

- Potenciar la participació dels equips de recerca en equips multidisciplinars. El projecte 360º de l'INEFC engloba investigadors dels diferents grups de recerca del centre. S'ha identificat un interlocutor a cadascuna de les línies per afavorir l'accés al programa de doctorat.
- Augmentar el número de professors tutors i directors: durant els darrers anys diversos professors del centre han llegit les tesis doctorals i aquells que compleixen els requisits s'han anat incorporant al programa.
- Generació d'activitats formatives: S'han fet diferents sessions adreçades a directors/tutors, i també per als estudiants (jornada d'acollida, sessió de formació sobre validació de qüestionaris (a petició dels alumnes), jornada de recerca de l'INEFC, cursos i formacions a través de les activitats organitzades per a la formació de professorat de la UdL i dels cursos oferts per l'escola de doctorat i la biblioteca,... Els alumnes de doctorat, a través els seus representants, han posat en valor la jornada d'avaluació del seguiment del doctorat, donat que es fan en format presencial del conjunt d'alumnes i amb feedback individualitzat.
- Seguir participant en les activitats de l'Escola de doctorat destinades a una major facilitació i comprensió de les activitats de formació, així com a la generació d'activitats formatives globals

Informe de seguiment

Escola de doctorat

entre diversos programes. En particular, adopció de l'aplicatiu RAPI per al seguiment i certificació d'activitats formatives.

- Internacionalització. Es va demanar de fer un conveni entre les escoles politècniques de Portugal i l'INEFC perquè aporten estudiants de doctorat. S'està pendent de les gestions de rectorat.

Noves propostes per la propera anualitat:

- Generació d'activitats formatives, tant per a responsables (formació sobre RAPI a directors i tutors), com per a estudiants (formacions alguns dimecres de forma mensual amb format de sessió de discussió metodològica).
- Valorar l'adequació de la virtualitat (online) per a alguna de les activitats formatives.
- Afavorir la interacció entre els alumnes del programa de doctorat.
- Recollir les mancances que tenim per part dels doctorands, a través d'una enquesta.
- Publicar les dates de l'avaluació de maig i setembre a principi de curs, i també informar quan la persona es matricula.
- Informar de la normativa del sistema de préstec de material.
- Implementar la figura del doctorand "mentor".
- Identificar els criteris per atorgar la distinció del programa de doctorat.
- Seguiment de l'adaptació de la normativa de tesi per articles a les característiques del programa,

CIÈNCIA I TECNOLOGIA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA

Escriu aquí

DRET I ADMINISTRACIÓ D'EMPRESES

Durante este año se ha intentado distribuir los nuevos doctorandos entre tutores y directores que apenas tenían participación en el programa y de ese modo evitar la concentración de doctorandos que se estaba produciendo en determinados profesores, la respuesta de los mismo ha sido en general positiva. Todavía observamos problemas de logística por parte de la UdL para la ubicación en la ciudad de estudiantes extranjeros de doctorado, no hay un apoyo explícito para la búsqueda de alojamientos y otras necesidades de los estudiantes extranjeros por lo que se debería insistir en mejorar estos extremos.

EDUCACIÓ, SOCIETAT I QUALITAT DE VIDA

- Està prevista llevar a cabo una jornada de formació durante el curso 2017-18, bàsicament tallers con expertos investigadores con el objetivo de que los doctorandos puedan comentar los planes de investigación con dichos expertos.
- Afavorir la redacció d'articles en revistes amb factor d'impacte.
- Millorar la internacionalització a través de convenis amb altres universitats, tant de professorat com d'alumnat.
- Convocar ajuts per a la presentació de comunicacions a congressos.

ENGINYERIA I TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ

- La mayoría de nuestros doctorandos acaba sus tesis en cuatro años, mientras que las becas de doctorado que ofrecen tanto la UdL como la Generalitat son de tres. Creemos que 3 años (con la primera mitad del primer año solapada con el master) no son suficientes para poder realizar una Tesis de calidad en el ámbito de las Ingenierías y las Ciencias, ya que una publicación en una revista de alto impacto suele requerir más de un año desde que se envía hasta que se publica definitivamente. Así pues, deberíamos conseguir una prórroga en dichas becas para que los doctorandos puedan acabar sus tesis en condiciones normales, sin necesidad de tener que incorporarse al mundo laboral antes de finalizarla.
- La herramienta RAPI es de utilidad para doctorandos y directores, pero debería ser más usable para facilitar el trabajo de todos. Y a la vez compatible con las otras aplicaciones que dispone la Udl, como el GREC, para evitar duplicidades innecesarias del trabajo repitiendo la misma

Informe de seguiment

Escola de doctorat

información en ellas.

- Recientemente, tenemos doctorandos realizando un Doctorando Industrial, de manera que están contratados por la Empresa donde están llevando a cabo su investigación y, por tanto, con una alta probabilidad al acabar la tesis continuarán trabajando en la misma Empresa. En esta misma línea, sería conveniente animar a más empresas de nuestro tejido industrial para conseguir convenios para doctorados industriales o para que incorporen doctores en sus plantillas con un perfil adecuado a su formación.
- Facilitar y ayudar a que los nuevos doctores se puedan incorporar al mundo de la investigación, mediante convenios con empresas o con otras universidades para incorporar post-docs a sus equipos.
- Conseguir más apoyo de la Universidad para que los grupos de investigación involucrados en el programa de doctorado puedan solicitar proyectos de investigación europeos, con lo cual podríamos obtener más recursos y más becas predoctorales y postdoctorales.
- Los doctorandos de nuestro programa están ubicados en despachos y salas de la EPS y del CREA, donde también se encuentran los correspondientes laboratorios. No obstante, creemos que sería conveniente disponer de más espacios de trabajo destinados a ellos para que puedan realizar adecuadamente su investigación.

GESTIÓ FORESTAL I DEL MEDI NATURAL

- Remodelar las actividades formativas
- Continuar fortaleciendo la herramienta DATA con nuevos aportes de información.
- Extender el uso del Campus Virtual como herramienta de coordinación entre doctorandos, directores y comisión académica.
- Complementar los contenidos de la página web con información sobre el desarrollo del programa y sus resultados. Completar las versiones de la página web en inglés y español y mejorar sus enlaces.

SALUT

En el informe del año anterior se reflexionaba que habría que mejorar los siguientes temas:

- Las actualizaciones de la información web en las diferentes lenguas oficiales del programa. Aunque la actualización en catalán se haga de forma expedita, lo mismo no pasa con el Castellano o el Inglés. Se deberá hacer el esfuerzo de hacer la actualización simultánea en las tres lenguas.
Esta incidencia subsiste por un problema en la página web. Estamos trabajando en ello con la sección administrativa y la sección informática.
- Se deberán implementar procedimientos y herramientas que permitan gestionar de forma eficiente el seguimiento individualizado de los Investigadores en Formación. Con el aumento del número de investigadores matriculados en el programa, su seguimiento individualizado se hará imposible si no implementamos estos procedimientos, para lo cual será imprescindible el apoyo institucional.
- La falta de apoyo institucional por parte de la Universidad de Lleida en forma de concesión de créditos docentes a profesores que participan en comisiones delegadas de seguimiento de cohortes de investigadores en formación nos ha hecho cambiar el sistema de seguimiento. Anteriormente se hacía un seguimiento presencial de todos los estudiantes del programa. Actualmente el seguimiento es documental, consistiendo en la evaluación de a) informes anuales independientes del investigador en formación y de sus directores y tutores; b) documento anual de actividades; y c) encuesta/presentación enviada por los investigadores en formación, donde identifican temas a mejorar en el programa.
- Es posible que el número de líneas de investigación del programa deba de consolidarse. Este cambio no sería substancial sino más bien cosmético ya que las actuales líneas de

Informe de seguiment

Escola de doctorat

investigación se convertirían en sublíneas, pero se crearía una estructura de unas 4-6 líneas de investigación donde agruparlas.

Este cambio está en estudio y se efectuará posteriormente a la verificación del programa.

- Hemos discutido la necesidad de dar uniformidad a las actividades formativas de todos los programas de doctorado de la Escuela de Doctorado de la UdL, y de discriminar mejor entre las específicas de cada programa y las transversales a todos. Hemos alcanzado un consenso a nivel de la Escuela y nos gustaría analizar a nivel de la comisión académica su posible implementación a nivel del programa de Salud, valorando las posibles implicaciones que ello tendría a la hora de tener que solicitar o no una modificación, en función del grado de variación con respecto al programa de actividades actual.

Se ha avaluado y discutido este tema en comisión. Los estándares de la escuela de doctorado se aproximan a los de este programa, por lo cual no hay cambios a hacer.

- También hemos reflexionado sobre el contrasentido de algunos de los actuales criterios de valoración de los programas de doctorado en relación con los cambios plasmados en la ley 99/2011. Concretamente, con la reducción forzosa del número de años de doctorado a 3 (en casos especiales 4) que impone la nueva ley, implementada a través de la reducción de la duración de algunas de las becas pre-doctorales, resulta muy difícil, si no imposible, conseguir que los Investigadores pre-doctorales tengan buenas publicaciones de alto impacto como primeros autores. Además es casi imposible formarlos como investigadores en esta cantidad de años. De forma efectiva, la nueva ley ha transformado los estudios de doctorado en una formación de técnicos superiores, más que de investigadores. Contra esto, o para paliarlo, las escuelas de doctorado y sus programas tienen poco que hacer, excepto dejar constancia de estas reflexiones en informes como el actual y esperar que llegue la información a alguien que sea sensible a ella y pueda hacer algo.

Esta reflexión se mantiene. Además, al exigir a los doctorados tantos tipos de actividades paralelas a la investigación, la nueva ley y su implementación en las normativas de nuestro programa casi exige que los resultados de la tesis de un Investigador en formación pre doctoral no tendrán la profundidad y la novedad necesaria para generar alto impacto en la investigación nacional e internacional. A consecuencia saldrán cada vez más doctores que no podrán competir científicamente con los doctores de otros países por falta de curriculum de publicaciones.

Nuevas propuestas de mejora en el programa:

- Implementar un sistema de ayudas a publicaciones, asistencia a congresos, o estancias breves de investigación.
- Implementar un sistema que potencie la implicación de los investigadores en formación en el día a día del programa. Esta propuesta viene motivada por la detección de un bajo nivel de implicación de los estudiantes a la hora de elegir representantes u organizar actividades propias.

TERRITORI, PATRIMONI I CULTURA

Millores aconseguides en el marc de l'Escola de doctorat:

- Organització col·lectiva d'activitat formatives.
- Model d'activitats formatives aprovat en la comissió d'activitats formatives de l'Escola de doctorat.
- Els alumnes matriculats a doctorat poden inscriure's a les activitats del Centre de Formació de

Informe de seguiment

Escola de doctorat

- Professorat en les mateixes condicions que el PDI, on s'inclou l'alumant de doctorat becarí.
- Presentació de pòsters per part de l'alumnat en el marc de la sessió de presentació del curs. El nostre programa els ha penjat a l'espai del doctorat perquè es pugui consultar amb posterioritat.
- Utilització del programa RAPI per a gestionar les activitats de l'alumnat.

Millors a aconseguir en el marc de l'Escola de Doctorat:

- La comissió acadèmica del nostre programa ha insistit i insistirà a través de l'Escola de Doctorat en fer alguns canvis en la Carta Doctoral, especialment en diferenciar les responsabilitats de l'alumnat pel que fa als plagis. Substituir l'article

Cinquè.- Que tant l'investigador en formació, com el tutor i el director de la tesi es comprometen al compliment de la realització del treball de forma original i sense ser còpia d'altres obres no autoritzades.

Per un semblant a

Cinquè.- Que l'investigador en formació es compromet al compliment de la realització del treball de forma original i sense ser còpia d'altres obres no autoritzades. El tutor i el director de la tesi vetllaran perquè l'investigador en formació ho compleixi.

- Així mateix, convindria que des de l'Escola de Doctorat o des del Vicerectorat de Recerca s'establís algun tipus d'ajuts per a assistència a congressos, especialment per l'alumnat que no és becarí. En ocasions es tracta d'estudiants/tes amb recursos efectius molt minsos. De moment ho hem demanat a les reunions de l'escola sense èxit.

Millors incorporades recentment o en procés d'incorporació per part de la comissió del programa "Territori, patrimoni i cultura":

Estem en procés d'actualització de les sublínes del programa de doctorat. Com a molt tard a l'octubre s'actualitzarà la web. Les línies contiuen sent les mateixes.

Possibilitat de convalidar activitats formatives realitzades fora de la UdL però de temàtica directament vinculada al tema de la tesi doctoral.

Pla d'activitats formatives –exposat més amunt- seguint criteris de la comissió d'activitats formatives de l'Escola de Doctorat.

Amb data 15 de setembre, la comissió acadèmica del programa de doctorat "Territori, patrimoni i cultura" ha convocat uns ajuts per a la presentació de comunicacions a congressos. La intenció és, si és possible, i un cop avaluada aquesta primera experiència, de tornar a fer convocatòries en anys següents.

El 18 d'octubre de 2017 es produirà la segona convocatòria – la primera fou el 19 d'octubre de 2016- de la Presentació pública dels resultats del segon any de doctorat [intervencions d'entre 3 i 5 minuts], com s'ha indicat més amunt.

El 18 d'octubre es produirà una sessió conjunta professorat i alumnat per valorar els tres primers anys del programa de doctorat. Aquesta trobada s'insereix en la línia de treball que ha convocat des del moment inicial del programa decret 99/2011 als membres del programa, i que cada any, en la segona part del programa de l'Activitat Formativa que organitza cada any l'Escola de Doctorat de presentació del curs, convoca professorat i alumnat per debatre i respondre les qüestions plantejades.