



ESCOLA POLITÈCNICA SUPERIOR
Universitat de Lleida

Informe de seguiment de centre
Octubre 2017

Presentat a la Comissió d'Estudis dels Graus del centre: 05/10/17

Presentat a l'Òrgan responsable del POP del centre: 05/10/17

Aprovat per la Comissió d'Avaluació de la Universitat:

ÍNDIX

ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu	4
1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.....	4
1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.....	4
1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.	10
1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.....	15
1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació.....	17
ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública.....	18
2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.	18
2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.	20
ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació.....	21
3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.....	21
3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.....	22
3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.	24
ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu	25
4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional. ..	25
4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.....	31
4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.	35
ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	35
5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.....	35
5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.....	37
ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	37
6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.	38
6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.	44
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	49
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	55
PROPOSTES DE MILLORA.....	60

0.DADES D'IDENTIFICACIÓ

Universitat:	Universitat de Lleida (UdL)
Nom del centre:	Escola Politècnica Superior
Dades de contacte:	C. Jaume II, 69 E-25001 Lleida - +34 973 702 700
Web dels graus:	http://www.udl.cat/estudis/estudis_centres.html
Web dels màsters:	http://www.udl.cat/estudis/poficials.html
Responsables de l'elaboració de l'informe:	Francesc Josep Giné de Sola Director de la Escola Politècnica Superior

Titulacions impartides al centre					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./Coord. UdL	Coordinador acadèmic
Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	2503472	240	2016-17	N/S	Jerome Barrau
Grau en Enginyeria Electrònica, Industrial i Automàtica	2501952	240	2010-11	N/S	Josep Argelich Romà
Grau en Enginyeria Informàtica	2501607	240	2010-11	N/S	Fernando Cores Prado
Grau en Enginyeria Mecànica	2501953	240	2010-11	N/S	Daniel Chemisana Villegas
Màster en Enginyeria Industrial	4314785	120	2014-15	N/S	Albert Castell Casol
Màster en Enginyeria Informàtica	4312823	90	2011-12	N/S	Josep Lluís Lèrida Monsó
DOBLE titulació: Grau en Enginyeria Informàtica Grau en ADE		372	2013-14	N/S	Silvia Miquel Fernández

Les dades en les que es basa l'anàlisi dels resultats de la titulació es poden consultar a la pàgina web de la titulació, en l'apartat 'Titulació en xifres'

VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES

1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Les titulacions de l'Escola Politècnica Superior de la UdL van ser verificades positivament per Resolució de la Secretaria General del Consejo de Coordinación Universitaria en les dates:

<u>TITULACIÓ</u>	<u>D.VERIFICACIÓ</u>	<u>D.RENOVACIÓ</u>
Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació.....	28/04/2016	
Grau en Enginyeria Electrònica, Industrial i Automàtica	29/07/2010	28/04/2016
Grau en Enginyeria Informàtica.....	10/03/2010	28/04/2016
Grau en Enginyeria Mecànica.....	29/07/2010	28/04/2016
Grau en ADE... ..	01/04/2009	23/10/2015
Màster en Enginyeria Industrial.....	23/07/2014	28/04/2016
Màster en Enginyeria Informàtica.....	26/07/2011	28/04/2016

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

GRAU EN ARQUITECTURA TÈCNICA I EDIFICACIÓ

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència.

No s'han introduït modificacions substancials del Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació en els cursos 2015/2016 i 2016/2017.

El curs passat, no hi ha hagut informe de seguiment perquè es van demanar l'acreditació de la titulació per part de l'AQU, amb un resultat favorable. Aquesta acreditació valida la coherència del pla d'estudis i de l'estructura del currículum amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

GRAU EN ENGINYERIA ELECTRÒNICA, INDUSTRIAL I AUTOMÀTICA

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència.

El pla d'estudis del Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica compleix amb la fitxa ministerial CIN/351/2009 que estableix els plans d'estudi que habiliten per exercir la professió regulada d'Enginyer Tècnic Industrial. D'aquesta forma es garanteix que el pla d'estudis de la titulació és adequat al perfil de competències del grau.

Aquest últim curs 16/17 no s'han introduït modificacions no substancials. En canvi, sí que se'n van introduir el curs passat 15/16. Degut a que el curs passat es van demanar les acreditacions de qualitat AQU i EUR-ACE, les dues amb resultat favorable, no va ser necessari fer l'informe de seguiment, amb el resultat de que no s'ha reflectit en cap informe les modificacions no substancials del curs 15/16. Per aquest motiu, a continuació descriurem les dues modificacions no substancials del curs 15/16:

- Canvi del nombre de places de nou ingrés: observant les dades de demanda del grau, es va observar que la demanda en primera opció estava per sobre de l'oferta de places que s'oferien en la titulació. Per aquest motiu, es va decidir modificar a l'alça el número de places ofertes del grau de 40 a 45 alumnes.
- Modificació dels semestres de dues assignatures: parlant amb els professors de les assignatures de "Electrònica de Potència" del primer semestre, i "Electrònica Analògica" del segon semestre del mateix curs, ens vam donar compte que els continguts de les assignatures no s'oferien en un ordre lògic, i que per als alumnes seria més natural veure les assignatures en ordre invers. Per tant, es va decidir intercanviar els semestres de les dues assignatures que s'imparteixen en el mateix curs acadèmic. L'assignatura de "Electrònica Analògica" que es feia al segons semestre ha passat al primer semestre, i l'assignatura de "Electrònica de Potència" que s'impartia al primer semestre passa al segons semestre.

GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència.

El Plan de estudios del grado en Ingeniería Informática cumple con la resolución de 8 de junio de 2009, de la Secretaría General de Universidades, por el que se establecen recomendaciones para la propuesta por las universidades de memorias de solicitud de títulos oficiales en los ámbitos de la Ingeniería Informática, Ingeniería Técnica Informática e Ingeniería Química y por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre 2007, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. De esta forma se garantiza que el plan de estudios y la estructura del currículum son coherentes con el perfil de competencias y con los objetivos del grado.

A continuació se describen las modificaciones no sustanciales realizadas durante el curso 16/17:

- Modificació de las competencias asociadas con la asignatura "Sistemes de Validació de Maquinari i Programari" de la menció de Computación del grado. En concreto, se ha eliminando la competencia "*Capacidad para conocer y desarrollar técnicas de aprendizaje computacional y diseñar e implementar aplicaciones y sistemas que las utilicen, incluyendo las dedicadas a extracción automática de información* y conocimiento a partir de grandes volúmenes de datos" (GII-C7) de la asignatura, ya que se ha considerado que está competencia se ajusta mejor al perfil de las otras dos asignaturas que la trabajan.

Esta modificación no afecta a la consecución de esta competencia, ya que la competencia GII-C7 está asociada con otras dos asignatura del módulo de computación: "Programació Avançada en Intel·ligència Artificial" y "Aprenentatge i Raonament Automàtic".

- Se ha establecido el prerrequisito de que las asignaturas de "Enginyeria de requeriments", "Gestió i millora de la qualitat" y "Models de procés" se tengan que matricular todas al mismo tiempo (todas

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Politècnica Superior

tienen un prerrequisito entre si), a no ser que alguna ya esté aprobada.

Durante el proceso de acreditación internacional de la titulación, la agencia de acreditación ASIN nos indicó que faltaban competencias referentes a conocimientos de informática teoría en el ámbito de lenguajes y gramáticas. Con el objetivo de atender a dichos requerimientos durante el próximo curso se procederá a las siguientes modificaciones del plan de estudios:

- Se ha añadido la asignatura "102062 - Llenguatges, autòmats i gramàtiques" de 4,5 crèdits en el segundo curso de la titulación.
- Para dar cabida a la nueva asignatura se ha reducido el número de crèdits de la asignatura "102061 - Algorítmica i complexitat" pasando de 6 crèdits a 4,5 crèdits.
- También se han reducido 3 crèdits de la asignatura "102063 - Aspectes legals, socials i professionals", quedándose en 3 crèdits.
- Se ha reducido el número de crèdits de la asignatura "102065 - Models de computació i complexitat" de la intensificació de "Computació", pasando de 6 a 4,5 crèdits, debido a que parte de los contenidos y competencias de esta asignatura son asumidos por la nueva asignatura de "Llenguatges, autòmats i gramàtiques".
- Se ha incrementado los crèdits de la asignatura "102064 - Programació avançada en intel·ligència artificial" de la intensificació de "Computació" pasando de 6 a 7,5 crèdits, para completar los crèdits de la especialidad.
- Se ha modificado el nombre de la asignatura "Sistemes i Tecnologies Web " por el de "Projecte Web" para que se ajuste mejor al nuevo enfoque de la asignatura, basado en el desarrollo de un proyecto informàtico.

Se pretende implantar estas modificaciones de forma progresiva de forma que afecten lo mínimo posible a los estudiantes que están cursando el grado actualmente.

GRAU EN ENGINYERIA MECÀNICA

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència.

Tant el pla d'estudis com el currículum són totalment coherents i adequats pel que fa a les competències del grau, seguint tots dos el que estableix l'ordre ministerial CIN / 351/2009 que regula els plans d'estudi que habiliten per exercir la professió d'Enginyer Tècnic Industrial. Sobre els mateixos no hi ha hagut cap canvi no substancial el curs 2016/2017. En aquest curs es va mantenir el nombre de places de nou ingrés a 75, tal com es va modificar el curs 2015/2016 mitjançant un canvi no substancial. Aquest canvi, que es va realitzar per ajustar lleugerament l'oferta i la demanda, no va quedar reflectit en un informe donat que en el curs 2015/2016 les titulacions de l'EPS van ser sotmeses a avaluació, tant de l'AQU com a nivell internacional (EUR-ACE). Les dues avaluacions en les titulacions d'industrials van obtenir un resultat positiu.

MÀSTER EN ENGINYERIA INDUSTRIAL

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència.

El pla d'estudis del Màster en Enginyeria Industrial compleix amb la fitxa ministerial CIN/311/2009

que estableix els plans d'estudi que habiliten per exercir la professió regulada d'Enginyer Industrial. D'aquesta forma es garanteix que el pla d'estudis de la titulació és adequat al perfil de competències del màster.

Aquest curs 16/17 s'ha iniciat la modalitat de Formació Dual al Màster, permetent així que els alumnes assoleixin una sèrie de competències a l'empresa. Per tal de poder fer el seguiment i avaluació d'aquestes competències es va crear un quadern d'aprenentatge que utilitzen els tutors de cada alumne (tant el de l'empresa com el de la universitat). Aquesta nova modalitat segueix garantint les competències del màster.

Aquest últim curs 16/17 no s'han introduït modificacions no substancials. En canvi, sí que se'n van introduir el curs passat 15/16. Degut a que el curs passat es van demanar les acreditacions de qualitat AQU i EUR-ACE, les dues amb resultat favorable, no va ser necessari fer l'informe de seguiment, amb el resultat de que no s'ha reflectit en cap informe les modificacions no substancials del curs 15/16. Per aquest motiu, a continuació descriurem les dues modificacions no substancials del curs 15/16:

- Obertura d'una nova línia d'optativitat consistent en dues assignatures de 6 ECTS cada una. Aquestes dues assignatures s'oferiran al segon semestre del segon curs. Les assignatures s'anomenen: (1) Projectes en empresa I i (2) Projectes en empresa II.
- Incorporació del sistema d'avaluació Cuaderno de Aprendizaje de Formación Dual que s'aplica als estudiants que cursen les assignatures Projectes en empresa I II en la modalitat de formació dual.
- Correcció del semestre de l'assignatura Organització Industrial II per tal de que el protocol i memòria reflecteixin la realitat sense inconsistències. Actualment, la memòria presenta una inconsistència: A la taula "Resumen descripción plan de estudios del màster en Ingeniería Industrial" de la pàgina 86-87-88 consta que l'assignatura Organització Industrial II s'imparteix al Curs 1 Semestre 2, mentre que a la fitxa de la matèria Organització Industrial de la pàgina 109-110 hi consta que la matèria s'imparteix al Curs 1 Semestre 1 (Organització Industrial I) i al Curs 2 Semestre 2 (Organització Industrial II). L'assignatura Organització Industrial II s'imparteix al Curs 1 Semestre 2, fet pel qual cal corregir el curs d'impartició a la fitxa de l'assignatura.

La memòria verificada inicialment i amb les pertinents modificacions posteriors està implantada en la seva totalitat, assolint així un grau de correspondència complet.

Per tots aquests motius esmentats anteriorment es considera que aquest substandard en el cas del Màster en Enginyeria Industrial s'assoleix amb Excel·lència.

MÀSTER EN ENGINYERIA INFORMÀTICA

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix (amb Excel·lència / Adequadament / amb Condicions), a concretar pel coordinador de la titulació

El pla d'estudis del Màster en Enginyeria Informàtica s'ajusta a les recomanacions recollides en la Resolució de 8 de Juny de 2009 de la Secretaria General d'Universitats (BOE. No. 187, de 4 d'agost de 2009, pàgina 66699 a 66710), on segons acord del Consell d'Universitats han de complir les memòries de sol·licitud de títols oficials en l'àmbit de l'Enginyeria Informàtica, Enginyeria Tècnica Informàtica i Enginyeria Química. D'aquesta forma es garanteix que el pla d'estudis de la titulació

és adequat al perfil de competències del màster i així s'acredita amb la resolució d'acreditació FAVORABLE per part de la Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya amb data 24/02/2016.

El curs 15/16 es posa en marxa en el Màster d'Enginyeria Informàtica la modalitat de formació Dual mitjançant la qual, part del perfil competencial de l'alumne s'adquireix dins una empresa del sector TIC amb la qual l'alumne té un contracte laboral des de l'inici del Màster. Aquest mateix curs es va dur a terme un procés d'acreditació conjunt amb les agències de qualitat AQU i EUR-ACE que van verificar de forma positiva la titulació i la incorporació de la nova modalitat de formació dual.

Mitjançant els procediments establerts per l'escola de seguiment i millora continuada de les titulacions, s'identifiquen un conjunt d'accions de millora que deriven en un seguit de modificacions no substancials reflectides en el document "**MODIFICACIONES NO SUBSTANCIALS DE MÀSTERS CURS 16-17 APROVADES PER CONSELL DE GOVERN DE LA UdL EN DATA 29 DE JUNY DE 2016(ACORD 158/2016)**" i que descrivim a continuació:

- Bloc 2 – Modificació 1: Creació d'un nou mòdul de caràcter optatiu, que es cursarà en modalitat de formació dual. Obertura d'un nou mòdul de caràcter optatiu "Enterprise Integrated Projects (18 ECTS)" consistent en tres assignatures de 6 ECTS cadascuna. Aquest mòdul es cursarà en la modalitat de Formació Dual. Les assignatures són:

Enterprise Projects 1 (C1S2)

Enterprise Projects 1 (C1S2)

Enterprise Projects 3 (C2S1)

Del procés d'aprenentatge dins l'empresa se'n fa un seguiment i avaluació per part d'un tutor de l'empresa i un tutor de la universitat. Aquesta avaluació garanteix l'assoliment per part de l'alumne d'un seguit de competències de la titulació. Les competències assolides es traslladen a l'expedient de l'alumne mitjançant el reconeixement de determinats assignatures. Durant el curs 15/16 el reconeixement de competències es concentrava principalment en el conjunt d'assignatures que formaven les especialitats del Màster: Big Data Analytics, Video Game Development i Enterprise Resource Planing Systems. No obstant, ens hem trobat en moltes ocasions que es estudiants treballant un conjunt molt més ampli de competències que el recollit en aquestes assignatures, degut també a que l'activitat d'algunes empreses del sector TIC a Lleida no encaixa amb aquestes el perfil competencial d'aquestes especialitats. Per aquest motiu es considera adequat crear un nou bloc d'especialització "Enterprise Integrated Projects" amb un perfil que representi de forma més amplia i fidedigna les competències que un alumne pot adquirir independentment del tipus d'empresa, perfil d'especialització o model de negoci.

- Bloc 2 – Modificació 1: Incorporació d'un nou sistema d'avaluació. S'incorpora el sistema d'avaluació Cuaderno de Aprendizaje de Formación Dual que s'aplica als estudiants que cursen el mòdul "Enterprise Integrated Projects" en la modalitat de formació dual.

Per ser coherents amb la introducció de la nova especialitat s'introdueix un nou sistema d'avaluació. El conjunt d'activitats que es desenvolupen dins l'empresa i les competències associades s'estableixen a principi del procés de formació dual. El tutor de l'empresa i el tutor de la universitat fan un seguiment i una avaluació del procés formatiu. L'estudiant a més a més ha de dur a terme un seguit de realitzacions. El calendari de reunions, activitats de seguiment i avaluació s'acorden a principi del procés formatiu i es recullen en un quadern d'aprenentatge. Aquest quadern estableix a més a més els criteris d'avaluació, el nivell d'assoliment de les competències, i ofereix espais de comunicació entre alumne i tutor de l'empresa que permet la retroalimentació de l'alumne durant el procés d'avaluació.

Aquestes modificacions han estat avaluades de forma FAVORABLE per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya en informe amb identificador 4312823 emès amb data 12/06/2017.

La memòria verificada inicialment i amb les pertinents modificacions posteriors està implantada en la seva totalitat, assolint així un grau de correspondència complet. Per tots aquests motius esmentats anteriorment es considera que aquest substandard en el cas del Màster en Enginyeria Informàtica s'assoleix amb Excel·lència.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA GRAU EN ADE

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència.

El pla d'estudis de la Doble Titulació: Grau en Enginyeria Informàtica i Grau en Administració i Direcció d'Empreses consta de 372 crèdits ECTS agrupats en 57 assignatures que es desenvolupen en cinc cursos. Es cursen totes les assignatures de les dues titulacions: Grau en Enginyeria Informàtica i Grau en Administració i Direcció d'Empreses, salvant els reconeixements que s'estableixen a l'itinerari doble quan hi ha coincidència d'objectius i competències en assignatures de diferents titulacions. La taula de competències disponible a la web de la Doble Titulació: GEI + ADE (<http://www.doblegrauinformaticaiade.udl.cat/ca/pla-formatiu/objectius-competencies.html>) mostra de quina manera es van assolint les competències de totes dues titulacions a mesura que s'avança en l'itinerari doble.

A l'informe del curs 2015-16 ja s'assenyalava una proposta de millora del pla d'estudis que també n'era pel pla d'estudis del Grau en Administració i Direcció d'Empreses. Aquesta consistia a situar l'assignatura *Matemàtiques de les Operacions Financeres* abans que les assignatures *Comptabilitat Financera* i *Fonaments de Finançament*.

Aquesta millora s'ha implantat l'any acadèmic 2016-17. La qual cosa ha suposat cursar l'assignatura *Matemàtiques de les Operacions Financeres* al 3er semestre enlloc de fer-ho al 8è com es preveia inicialment. Com a conseqüència i per tal de mantenir el nombre de crèdits per semestre, tot un seguit d'assignatures han passat al semestre següent. Aquestes són: *Comptabilitat Financera* (passa al 4rt semestre), *Comptabilitat de Costos* (passa al 5è semestre), *Fonaments de Finançament Empresarial* (passa al 6è semestre) i *Direcció d'Operacions i Logística* (passa al 8è semestre).

Per tal d'adaptar els actuals estudiants de la doble titulació al nou pla d'estudis, les cohorts que van

iniciar els seus estudis els anys 2012-13 i 2013-14 han cursat l'assignatura *Matemàtiques de les Operacions Financeres* durant aquest curs, juntament amb els estudiants de la cohort 2014-15 als qui pertoca segons aquest nou pla. D'aquesta manera, tots els estudiants de la Doble Titulació ja s'han adaptat al nou pla d'estudis (Normativa Acadèmica de la Doble Titulació: Grau en Enginyeria Informàtica i Grau en Administració i Direcció d'Empreses, modificació aprovada pel Consell de Govern de 29.06.2016 i correcció d'errades de 25.10.2016).

Finalment, a partir del procés d'acreditació del Grau en Enginyeria Informàtica amb la concessió d'excel·lència per part d'AQU i amb l'obtenció del segell europeu Euro-inf, es fa una proposta de millora pel proper curs. Aquesta millora es proposa tant per la Doble Titulació com pel Grau en Enginyeria Informàtica i consisteix a introduir una assignatura de *Llenguatges, Autòmats i Gramàtiques* amb la conseqüent reducció de crèdits ECTS en alguna altra assignatura del pla d'estudis. Per altra banda, també es proposa modificar el nom de l'assignatura *Sistemes i Tecnologies Web*, que passaria a anomenar-se *Projecte Web*.

Atès el detallat seguiment que s'està fent de l'itinerari de la Doble Titulació tal i com s'ha expressat, valoro que aquest subestàndard s'assoleix amb excel·lència.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

GRAU EN ARQUITECTURA TÈCNICA I EDIFICACIÓ

Aquest subestandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Condicions.

Les dades de matriculació de la titulació han baixat lleugerament respecte a l'any anterior (11 GATE +1 GAT); 17 en el curs 2015-2016). L'últim curs, el percentatge d'accés en primera preferència ha estat del 100%. Al no omplir les places ofertades, la nota de tall de la titulació és de 5. Tot i així, el percentatge d'alumnes de nou ingrés que tenen una nota de tall d'entre 5 i 7 és del 50%, mentre que la resta d'estudiants tenia notes més grans de 8 (50%).

La principal via d'accés a la titulació és a través de Batxillerat amb un 55% del total d'alumnes, cicles formatius fan un 18%, mentre que la resta d'accessos completen el restant 27%.

Degut a la crisi del sector de la construcció, la matrícula del Grau ha tingut una tendència general de decreixement al llarg dels darrers anys. Aquesta tendència és generalitzada per tots els Graus d'Arquitectura Tècnica i Edificació de Catalunya i d'Espanya.

Per altra banda, i també amb l'objectiu de fomentar l'interès cap a la professió i els estudis d'Arquitectura Tècnica i Edificació, s'han engegat diverses accions de difusió:

- Des de la EPS: Es fa un esforç al llarg de tot l'any per a emfatitzar les activitats dutes a terme en el Grau en els àmbits més motivadors pels estudiants: BIM i Sostenibilitat. Aquesta activitat de comunicació es realitza mitjançant les xarxes socials i les sessions explicatives de les formacions que ofereix l'EPS als instituts i centres de formació professional
- Existeix una estreta col·laboració entre el col·legi D'Arquitectes Tècnics i Aparelladors de Lleida i l'EPS per a difondre les activitats relacionades amb la professió, tant a través de les xarxes socials com mitjançant l'organització de xerrades.
- S'ha organitzat, en col·laboració amb el Col·legi d'Aparelladors, Arquitectes Tècnics i Enginyers

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster Escola Politècnica Superior

d'Edificació de Barcelona (CAATEEB), un estand específic per la professió en el Saló de l'ensenyament de Barcelona.

Altres punts a destacar, que inviten a l'optimisme, són l'augment continu al llarg dels darrers 3 anys de les ofertes de treball registrades pel CAATEEB i l'augment de l'activitat en el sector de la construcció a totes les províncies catalanes.

GRAU EN ENGINYERIA ELECTRÒNICA, INDUSTRIAL I AUTOMÀTICA

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència.

Les dades de matriculació de la titulació continuen estables des de el curs d'implantació. Els estudiants de nou ingrés es mantenen al voltant de 40 alumnes en els últims 4 anys, fet que fa que s'ompli tota la matrícula en alguns casos. L'últim curs, els estudiants de nou ingrés han estat el 80% de l'oferta, amb un percentatge d'accés en primera preferència del 94%. Al no omplir les places ofertades, la nota de tall de la titulació és de 5. Tot i així, el percentatge d'alumnes de nou ingrés que tenen una nota de tall d'entre 5 i 6 és del 3,7%, sent en les notes més grans de 8 on s'acumula el gruix d'estudiants (52%).

La principal via d'accés a la titulació és a través de Batxillerat amb un 75% del total d'alumnes, cicles formatius i més gran de 25/40 anys fan un 5%, mentre que la resta d'accessos completen el restant 20%.

El número total d'alumnes matriculats al grau ha anat augmentant a mesura que la titulació s'ha anat consolidant després de la seva creació el curs 2010-11. En aquest aspecte, aquest últim curs hem arribat al màxim pel que fa al total d'alumnes de la titulació, amb un total de 149 alumnes. En aquest punt cal destacar la feina feta per Centre i el seu equip de direcció referent a la promoció de la titulació que ha fet arreu del territori. Aquesta divulgació d'informació sobre les titulacions és una part molt important per mantenir aquests bons resultats de matriculació i aquest constant creixement en el número de matriculats del Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica.

GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència.

El número de estudiantes matriculados es coherente con el número de plazas ofrecidas por la titulación. Los datos de matriculación muestran algo de variación durante los últimos cursos, mientras en el curso 2015-16 se redujo el número de matriculados en 8 plazas, en el curso 2016-17 se ha incrementado el número de alumnos en 6 hasta los 61 matriculados. En el último curso, los estudiantes de nuevo ingreso han sido el 90% de la oferta, porcentaje que ha coincidido con el número de estudiantes de acceso en primera preferencia.

Los números de matriculas son buenos, pero podrían mejorar hasta cubrir la oferta de plazas disponible en la titulación. Para ello, es necesario fomentar las vocaciones de Ingeniería en los futuros estudiantes desde pequeños. Desde el punto de vista de la escuela es necesario hacer hincapié en las oportunidades crecientes que ofrece la titulación desde el punto de vista de desarrollo profesional, ya sea en España como en el extranjero, al alcanzar los titulados casi el pleno

empleo.

La mayoría de estudiantes presentan un perfil de acceso de se ajusta a lo establecido por la titulación. La principal vía de acceso a la titulación es mediante el Bachillerato con un 75% de los matriculados, seguida por los ciclos formativos con un 13% del total. Al no cubrir todas las plazas ofertadas en la titulación, la nota de corte es de 5. Si nos fijamos en las notas de entrada de los estudiantes matriculados, vemos que aproximadamente el 55% tiene notas entre 5-7, mientras que el 45% restante se distribuye equitativamente en el rango 7-10. Estas notas de acceso son un poco bajas para un Ingeniería, lo cual puede afectar a la tasa de abandono de los estudiantes en primer curso. Este problema se puede subsanar al incrementar la matrícula y poder alcanzar una nota de corte superior.

Dado que el porcentaje de estudiante no provenientes de bachillerato es alto (45%), desde el inicio de los estudios se ha considerado necesario ofrecer a los nuevos estudiantes un curso cero que les permita complementar sus conocimientos de matemáticas y físicas con los requeridos en la titulación. Durante estos últimos años, el curso ha tenido una alta demanda y ha demostrado servir de ayuda para que los estudiantes puedan seguir de forma adecuada las asignaturas básicas de primer cursos.

Hay un curso cero de matemáticas y un curso cero de física. Durante los últimos años, el curso cero de matemáticas se ofrecía en julio y el de física en septiembre. Antes del inicio del curso 2017-18 se propone un cambio en el calendario ofreciendo ambos cursos en septiembre, uno de ellos por la mañana y el otro por la tarde. Este cambio ha suscitado una mayor matrícula en ambos cursos y un mayor aprovechamiento de ellos según se ha visto por los test autodiagnosís finales.

GRAU EN ENGINYERIA MECÀNICA

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència.

El número de plazas ofertadas en el curso 2016/17 ha sido de 75, cubriéndose el 75% de las mismas (56/75). Este desfase entre la oferta y la demanda se acentuó el pasado curso aumentando el superávit de la oferta en un 5 % respecto a los cursos anteriores. Si bien esta reducción ha sido pequeña, esta tendencia de no cubrir la totalidad de la oferta de plazas es un aspecto que la dirección de la EPS está estudiando con detenimiento.

La vía de acceso predominante continuó siendo mediante las pruebas de selectividad con un porcentaje de un 80,4%. De este 80% de nuevos alumnos, el 60% accedió con una nota de selectividad igual o superior a 7. Este valor concuerda con el promedio de la nota media obtenida en las PAAU en Cataluña en 2016 (6.642) y con la nota media de acceso a la universidad (7.035).

En referencia a la procedencia de los estudiantes noveles, tal y como ha sucedido desde la implantación del nuevo grado, la mayoría de éstos proceden de Cataluña. Sin embargo, cabe destacar que fruto de las acciones de difusión y promoción estatal e internacional de la titulación por parte de la EPS se ha aumentado un 10% el número de estudiantes de fuera de Cataluña. Las cifras del curso 2016/17 se sitúan en aproximadamente un 75% de estudiantes catalanes (en el curso 2014/15 el porcentaje fue de un 84%).

Las tasas de eficiencia y rendimiento siguen de forma fidedigna las tendencias observadas a nivel de centro, manteniéndose constante la tasa de eficiencia en torno al 85% (85,2%) y reduciéndose sensiblemente la tasa de rendimiento, que se situó en un 67.9%. En el caso de la tasa de

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Politècnica Superior

rendimiento, aun siguiendo la misma tendencia decreciente observada por el centro, ésta presenta un desfase negativo respecto a éste de un 5%. Este hecho se estudiará con detenimiento tanto a nivel de centro para intentar corregir esta tendencia negativa como a nivel de titulación.

MÀSTER EN ENGINYERIA INDUSTRIAL

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència.

Les dades de matriculació de la titulació s'han estabilitzat respecte al curs 2015-2016, pujant inclús lleugerament. L'evolució de la matriculació és bona, com demostra la tendència continuada a l'alça dels darrers 4 cursos (9, 12, 23 i 27). Amb les dades dels darrers dos cursos s'omplen completament totes les places ofertades (20 places). L'últim curs, els estudiants de nou ingrés han estat el 135% de l'oferta. La principal via d'accés a la titulació és a través dels graus propis de l'EPS (89%). Aquesta tendència es manté estable durant els darrers cursos. Aquests estudiants provenen principalment d'un grau que els permet l'accés al màster sense la necessitat d'haver de fer complements formatius. Concretament, un 85,7% dels estudiants de nou ingrés provenen del Grau en Enginyeria Mecànica, del Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica o del Grau en Enginyeria Elèctrica. Per altra banda, un 10,7% provenen d'Enginyeria Tècnica Industrial, especialitat mecànica de la pròpia EPS, havent de fer per tant complements. Finalment, un 3,6% provenen d'altres titulacions.

Per altra banda, es valora positivament l'eficiència dels complements de formació, doncs les taxes d'èxit rendiment són molt bones (94,8% i 88,1% respectivament), fet que demostra que els estudiants que accedeixen al màster amb la necessitat de cursar els complements són capaços de seguir la titulació sense més problemes.

El número total d'alumnes matriculats al màster ha anat augmentant a mesura que la titulació s'ha anat consolidant, arribant aquest últim curs a 57 estudiants matriculats.

En virtut de tot l'expressat, valoro que aquest subestàndard en el cas del Màster en Enginyeria Industrial s'assoleix adequadament.

MÀSTER EN ENGINYERIA INFORMÀTICA

Aquest subestandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix (amb Excel·lència / Adequadament / amb Condicions), a concretar pel coordinador de la titulació

El Màster en Enginyeria Informàtica es va iniciar el curs 11/12. Els dos primers cursos la matricula va ser força nombrosa amb 25 i 18 alumnes respectivament, amb una cobertura de places superior al 80%. En els cursos 13/14 i 14/15 l'entrada va ser de 7 i 10 alumnes patint un fort descens i situant la cobertura entre el 35% i el 50% respectivament. Aquest descens en la matricula estava prevista en informes de seguiment anterior i motivada per una sèrie de factors externs que és important analitzar.

En el curs 13/14 les titulacions d'enginyeria tècnica informàtica es trobaven extingides i tenim la primera promoció d'estudiants del grau formada per uns pocs alumnes (12 graduats) que han acabat el grau en el temps mínim previst. Els estudiants de grau han cursat una titulació de 4 anys respecte els 3 anys de les enginyeries tècniques i les enquestes als estudiants graduats reflecteixen que no

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Politècnica Superior

tenen com a prioritat continuar la seva formació amb estudis de nivell superior. El curs 13/14 el màster es nodreix principalment d'antics estudiants i estudiants d'enginyeries tècniques o enginyeria superior recentment extingides. Per altra banda, aquest descens no ha estat singular a la Universitat de Lleida, sinó que afecta als màsters en general en tot el territori espanyol i al màster en Enginyeria Informàtica en particular. Alguns dels factors que motiven aquesta tendència són els següents: 1. augment de les taxes [1, 2, 3, 4], 2. alta empleabilitat dels graduats d'informàtica fins i tot abans d'acabar els seus estudis de grau [5], 3. la sensació dels estudiants de que la titulació de màster no esta suficientment valorada per les empreses del sector TIC i no els proporciona valor afegit [6].

Tots aquest factors ens van generar una gran incertesa i van ser el motor de tota una sèrie d'accions de millora i canvis en el pla d'estudis per afrontar aquestes adversitats. La matricula en els cursos següents es va situar en 11 alumnes el curs 14/15, 21 alumnes el curs 15/16 i 8 alumnes el curs 16/17. Davant aquests resultats, valorem molt positivament les accions de millora que s'han dut a terme, les quals han permès augmentar la satisfacció dels nostres estudiants amb la titulació i la percepció de la qualitat de la formació que estan rebent. No obstant això, els factors descrits anteriorment persisteixen i estan afavorint en els últims anys un increment de la taxa d'abandonament dels estudis de grau en enginyeria informàtica, de manera que el nombre de titulats que poden accedir al màster és força més baix que el nombre d'estudiants de la cohort i aquesta quantitat fluctua enormement entre cohorts. Aquest fenomen afecta especialment a la nostra titulació, ja que els nous titulats de grau són la principal via d'accés a la titulació i els nombre d'alumnes graduats en enginyeria informàtica no es gaire elevat respecte a la cohort.

En quant a la procedència dels estudiants s'observa que la principal via de procedència són estudiants de la mateixa escola amb una tendència creixent des de el 57% del curs 13/14 fins al 81% del curs 15/16. No tenim per altra banda, entrada d'estudiants de la resta del territori català o espanyol, als quals no els atrau venir a fer estudis a una ciutat com Lleida. No obstant, les accions de millora encarades a la internacionalització de la titulació ha donat els seus fruits i a fet que el nombre d'estudiants de procedència estrangera s'hagi mantingut força constant en els dos últims cursos 15/16 i 16/17 amb 4 i 5 estudiants estrangers respectivament. La procedència d'aquests estudiants es majoritàriament països sud-americans: Brasil, Mèxic i Colòmbia. Creiem que el flux d'estudiants és l'adequat per a la titulació i valorem molt positivament els resultats de les accions de internacionalització que ens ha portat a tenir un flux d'estudiants estranger força estable i que esperem consolidar i o fins i tot augmentar en els proper cursos.

La majoria d'estudiants de procedència local o treballen o s'incorporen a la formació dual. Els estudiants estrangers tots s'incorporen a la formació dual. Així doncs, els estudiants de la titulació que compaginen els estudis amb un contracte laboral durant els cursos 15/16 i 16/17 es manté invariable i força elevat amb un 78%. Aquesta situació a propiciat que en els darrers dos cursos s'hagi posat molt èmfasis en la tutorització del procés de matricula per tal de definir itineraris segons la seva situació personal de cada alumne. El resultat d'aquesta tutorització ha propiciat que el nombre d'estudiants que matriculen entre 30-40 crèdits ECTS hagi augmentat del 20% al curs 15/16 al 47% al curs 16/17.

El nivell de la titulació es força exigent degut a l'alt nivell dels continguts tecnològics i les

metodologies d'avaluació continuada i l'aprenentatge basat en projectes, especialment per aquells estudiants que compaginen treball amb estudis. Aquesta acció tutorial té per objectiu adaptar el ritme dels estudis a les necessitats de cada estudiant, reduir així la possible frustració dels mateixos i augmentar-ne el grau de satisfacció. Per altra banda, aquestes accions permeten millorar els indicadors de eficiència i rendiment i al mateix temps reduir-ne la taxa d'abandonament tan alta que es produeixen en els estudis de màster del sector TIC.

Els indicadors són coherents amb la tipologia dels estudiants i les titulacions equivalents, i són un reflex de la situació socioeconòmica actual del sector. Tot i així, necessitem encara veure si els resultats de tots els canvis que s'han anat produint en la titulació tenen un efecte positiu en la millora de la captació dels estudiants i en la estabilització de l'entrada. Per tot lo exposat, aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix adequadament.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA GRAU EN ADE

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència.

Es manté el nombre de places ofertes que és de 10 i també es manté el nombre d'estudiants de nou ingrés que és 11. Així mateix, es manté el percentatge del 100% d'estudiants que accedeixen en primera preferència.

Tanmateix s'aprecia una tendència creixent en el nombre d'estudiants que demanen la Doble Titulació en primera opció, fet que provoca un augment en la nota de tall. Així doncs, la nota de tall té tendència creixent i troba el seu màxim (un 10,01) aquest curs 2016-17.

Respecte el nombre d'estudiants per professor a temps complet o equivalent, s'observa que la ràtio es manté estable al voltant dels 16 o 17 estudiants per professor, la qual permet que el professorat atengui l'estudiantat adequadament.

El fet de tenir una nota de tall elevada amb el 100% d'estudiants que accedeixen en primera preferència ens permet afirmar rotundament que el perfil de l'estudiant que ingressa és adequat.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

Aquest substandard en el cas del centre s'assoleix amb Excel·lència.

1. Valorar l'existència i funcionament dels mecanismes de coordinació entre professorat, coordinador/a i equip de direcció del centre.

L'equip directiu de l'EPS està constituït per sis membres, el Director, la Secretaria Acadèmica, un Sostdirector de Relacions Internacionals, un Sostdirector de promoció, estudiantat i qualitat, i dos Caps d'Estudis, un per les titulacions de la branca d'informàtica i l'altre per les titulacions de la branca d'industrials i arquitectura tècnica.

El Director de l'escola, com a responsable màxim, coordina als membres de l'equip directiu, mitjançant una reunió setmanal i unes sessions de treball específiques de planificació del curs que tenen lloc cada mes de juliol. Entre les seves funcions podem destacar que presideix la junta

d'escola, defineix les línies estratègiques del centre i dirigeix la gestió administrativa i pressupostària. Igualment, el director realitza les tasques de representació i relacions institucionals amb tots els agents externs de l'escola.

Com a responsables màxims de l'activitat docent del Centre els Caps d'Estudi presideixen les Comissions d'Estudi de les titulacions i són els encarregats de l'elaboració, seguiment i control del Pla d'Ordenació Docent de l'Escola; que integra tant la planificació docent anual com la programació d'horaris lectius, calendaris acadèmics i d'avaluació. Cada titulació de l'EPS té assignat un coordinador o coordinadora de titulació. L'Equip de Coordinadors del centre, format pels coordinadors dels graus i dels màster, i dirigit pels dos Caps d'Estudis, es reuneix mensualment, de forma que es pot anar donant resposta a totes aquelles qüestions i problemàtiques que vagin sorgint durant el curs. El coordinador gestiona la titulació, recollint informació dels diferents agents implicats, fonamentalment dels estudiants i del professorat, mitjançant reunions periòdiques distribuïdes durant tot el curs.

La secretària acadèmica de l'escola és la persona encarregada de coordinar els processos que es duen a terme a la Secretaria. També s'encarrega de les relacions amb les empreses en col·laboració estreta amb el director de l'escola i el coordinador escola-empresa.

El Sostdirector de relacions Internacionals centralitza tots els processos relacionats amb l'estratègia d'internacionalització de l'escola concretades el Pla d'Internacionalització de l'EPS, com l'atenció a l'alumnat sortint i visitant, gestió de les assignatures ofertes en anglès, organització de les trobades internacionals entre escoles amb les que s'ha establert una col·laboració estable, així com la relació amb l'Oficina de Relacions Internacionals de la UdL, entre d'altres.

El Sostdirector d'Estudiantat, promoció i qualitat, està a càrrec de la relació amb el Consell de l'Estudiantat, de forma que les sol·licituds i suggeriments d'aquest són atesos de forma ràpida i eficaç. D'altra banda s'encarrega de les activitats de difusió i promoció de les titulacions de l'escola en els centres de secundària de l'àmbit d'influència, a través del pla de promoció, per al que promou la participació activa del professorat i dels estudiants de l'escola en la realització de tallers i seminaris demostratius en l'àmbit de les STEM. Finalment, és la persona que coordina els processos relacionats amb el seguiment de SGIQ de la UdL en el si de l'EPS, juntament amb el Director i els Cap d'Estudis, tot supervisant la confecció dels informes anuals per part dels coordinadors, i confeccionant desenvolupant el pla de millora del centre.

1.4.2. Valorar la planificació horària dels estudis.

La planificació horària dels estudis es duu a terme de forma eficaç i diligent per part dels Cap d'Estudis, un cop completat el procés d'assignació docent per part dels departaments (abril-maig) de forma que els horaris cada curs estan disponibles a la web durant el mes de Juliol per a que els alumnes els puguin consultar abans del període de matrícula. Durant el procés de confecció d'aquests horaris, es consulta tant al professorat com als estudiants, i es té en compte que els espais siguin els més adients. Tot el procediment és gestionat i supervisat per la tècnica de planificació de l'escola, que és l'encarregada d'introduir totes les dades definitives a l'aplicatiu Universitas XXI i a

l'eina de reserva d'espais GEC.

1.4.3. Valorar la distribució horària del pla d'estudis i de les seves matèries.

La distribució horària de les assignatures en l'horari setmanal es duu a terme de forma coordinada pels caps d'estudis per a totes les titulacions de la EPS, fet que no tan sols facilita el procés sinó que garanteix que sigui la més adient possible tenint en compte com a variables principals la coherència horària per als estudiants, la disponibilitat d'espais i la disponibilitat del professorat assignat.

A més a més, val a dir que les classes de cursos consecutius es fan alternadament en horaris de matí i tarda en diverses de les titulacions de l'escola, per facilitar l'assistència a classe i als labs a aquells estudiants que cursen assignatures de cursos diferents.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació.

Aquest substandard en el cas del centre s'assoleix amb Excel·lència

1.5.1. Valorar els aspectes normatius que tenen relació amb la qualitat docent (normativa de professorat, reconeixement de crèdits, adaptació d'estudiants que vinguin de titulacions extingides, etc.

Les normatives que afecten a les titulacions de l'EPS són;

Normatives acadèmiques de graus i màsters de la UdL (matrícula, permanència, avaluació i qualificació, qualificació curricular)

Normativa de Pràctiques Tutelades en Empresa,

Normativa de Treballs Fi de Grau i Màster,

Marc Acadèmic de l'EPS,

Normatives sobre les dobles titulacions,

Entre les normatives mencionades, dos d'elles són específiques de l'EPS i tenen un impacte positiu sobre els resultats de las titulacions: la qualificació curricular i el Marc Acadèmic de l'EPS.

L'objectiu principal de la qualificació curricular per als graus és el de donar una informació del nivell de coneixements assolits per l'estudiant, basada en criteris globals i de compensació. D'aquesta manera es pretén permetre que un estudiant pugui acabar els seus estudis en un temps raonable i aconseguir superar la titulació per blocs. S'estableixen dos blocs: el bloc d'inici (assignatures de primer curs) i el bloc de finalització (assignatures obligatòries dels cursos segon, tercer i quart). L'aplicació d'aquesta normativa ha permès millorar els indicadors acadèmics com són: la taxa de graduació, la taxa d'abandonament, la taxa d'eficiència i la taxa de rendiment.

El Marc Acadèmic de Graus i el Marc Acadèmic de Màsters de l'EPS pretenen donar les bases generals per a organitzar la docència. Entre d'altres, en aquests documents s'estableixen bases per fixar el calendari acadèmic i com realitzar la seqüència de les diferents activitats d'avaluació, des de

les proves escrites al lliurament de pràctiques. També s'estableixen bases sobre el nombre d'activitats d'avaluació i el seu pes en la qualificació final d'una assignatura. D'aquesta manera s'ha homogeneïtzat l'avaluació continuada a tots els estudis de l'EPS sense resultar en el desbordament puntual d'activitats d'avaluació a entregar per cada alumne en particular.

1.5.2. Valorar la presència de la perspectiva de gènere en la impartició de la titulació.(normativa AQU)

La perspectiva de gènere és present en la impartició de la titulació en quant a que no és fa cap diferenciació en cap activitat programada per l'escola per aquest motiu. L'estudiantat a més té la possibilitat de cursar matèries transversals ofertes pel centre Dolors Piera referents als drets de les dones i la igualtat de gènere. Cal esmentar a més a més que davant de la habitual baixa matrícula de noies en les titulacions d'enginyeria, cada curs es duu a terme de forma coordinada entre l'EPS i el Centre Dolors Piera la jornada *Per què no puc fer-ho?* que té per objectiu presentar als estudiants de secundària els estudis universitaris sense estereotips de gènere.

ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

Aquest substandard en el cas del centre s'assoleix amb Excel·lència

2.1.1. Valorar si la següent informació publicada és veraç, completa, actualitzada i accessible: accés als estudis, matrícula, pla d'estudis, planificació operativa del curs, professorat, pràctiques externes/professionals, programes de mobilitat, treballs de fi de grau o de màster, indicadors de resultats acadèmics i de desenvolupament de les titulacions, satisfacció dels agents implicats i la informació sobre ocupabilitats dels seus titulats.

2.1.2. Valorar si la institució actualitza regularment la informació abans de l'inici del curs corresponent seguint els processos establerts en el SGIQ.

La informació més completa es pot trobar a la web de l'escola, en la que no tan sols s'informa de totes les titulacions, sinó que en ella es pot trobar informació actualitzada diàriament de les activitats que tenen lloc en el si de l'escola, o bé relacionades amb l'activitat acadèmica i la vida universitària. Aquesta informació es troba en els apartats de Notícies i a l'Agenda. Cal especificar que la web compleix les directrius que marca la Universitat de Lleida per tal d'adaptar-se als requeriments de qualitat exigits des de l'administració a les universitats públiques.

En aquesta web hi ha un apartat introductori sobre l'escola per tal de presentar els membres de

L'organització conjuntament amb les seves dades de contacte i les instal·lacions de l'escola. Un segon apartat fa referència a la informació acadèmica i inclou enllaços als plans d'estudi de les titulacions, a les guies docents de cada assignatura, als horaris i el calendari acadèmic i a les normatives que cal seguir en el desenvolupament de la titulació. Cal destacar un apartat específic en la web per als tràmits de secretaria que es manté actualitzat de forma contínua i en facilita l'accés a tots els col·lectius de l'EPS. La web de l'EPS també conté enllaços a les webs de cadascun dels graus i màsters que s'imparteixen. Tota aquesta informació descriu el desenvolupament operatiu de l'escola de forma conjunta i agregada. També es pot accedir a aquesta informació de forma separada segons els diferents perfils: alumnes, futurs alumnes, antics alumnes, alumnes de mobilitat, empreses, PDI i PAS. Cal destacar que hi han enllaços específics a la informació que es consulta de forma més habitual com són els horaris de classe, els horaris d'exàmens, la informació relativa a les pràctiques tutelades en empresa, la informació relativa a la mobilitat, etc.

Tenen accés a modificar la web de l'escola la cap del negociat acadèmic-docent i el tècnic de suport a la direcció. Aquestes dues persones s'encarreguen de mantenir-la actualitzada de forma periòdica.

L'estructura de les webs de titulacions uniformitza la informació que s'ofereix en cada titulació, i inclou els aspectes adreçats a futurs estudiants (accés, matrícula,...), aspectes de planificació del curs (horaris de classe, calendari acadèmic, calendari d'exàmens,...), mobilitat, desenvolupament de les pràctiques en empresa, informació sobre beques i ajuts, desenvolupament del treball final de grau o de màster i enllaços a totes les normatives relacionades amb la docència.

Cal assenyalar que en l'apartat corresponent al pla formatiu es troba el programa de la titulació i enllaços a totes les guies docents de les assignatures. Cal destacar que tota la informació relativa al pla formatiu i per cada assignatura (guia docent) està en català, castellà i anglès. En particular, totes les competències de cada titulació i a quines assignatures es desenvolupen apareix també en l'apartat del Pla Formatiu de cada web en català, castellà i anglès. A més, cada web conté un enllaç específic a la fitxa de la titulació, on apareix informació resumida d'aquesta i les dades de contacte del coordinador així com un enllaç a la web de la Secretaria Acadèmica de l'EPS. També cal destacar que la universitat ofereix en aquestes webs un informe de cada titulació que s'anomena "La titulació en xifres". Aquest informe és un dossier exhaustiu dels indicadors relacionats amb el desenvolupament de la titulació i que permet visualitzar els resultats assolits en cada titulació mostrant de forma completa l'evolució temporal d'aquests indicadors. Es mostren un gràfics que permeten interpretar de forma àgil i senzilla l'evolució dels principals indicadors.

El coordinador de cada titulació té accés per modificar la web de la titulació i és qui s'encarrega de mantenir-les actualitzades. Dins de l'apartat Pla Formatiu de cada web hi han enllaços a la Guia Docent de cada assignatura. La Guia Docent d'una assignatura conté tota la informació referent a aquesta i també és una part del campus virtual de l'assignatura. El professor responsable de cada assignatura és qui s'encarrega de mantenir la guia docent actualitzada. Al mes de juny de cada curs acadèmic des de l'àrea de Suport i Assessorament a l'Activitat Docent de la Universitat de Lleida es bolquen les guies acadèmiques del curs a les del curs següent. Un cop fet aquest bolcatge, s'avisava al professorat per a que revisi les guies del curs vinent i així tenir tota la informació actualitzada abans de l'inici del període de matrícula.

Dins del SGIQ (Sistema de Garantia Interna de la Qualitat) es fa una revisió anual de la web de l'escola i de les webs de les titulacions per assegurar que la informació apareix de forma completa i actualitzada.

Hi han enllaços que són compartits entre la web de l'escola i la web de cada titulació. Aquests enllaços corresponen a la informació pròpia de cada curs acadèmic (guies docents, calendari acadèmic, horaris de classe, horaris d'exàmens). Aquesta informació s'actualitza sistemàticament durant els mesos de juny/juliol abans de l'inici del següent curs acadèmic. D'aquesta manera els alumnes i els futurs alumnes tenen prou temps per a prendre les seves decisions de matrícula.

Tant la web del centre com les webs de les titulacions són bàsiques per a la gestió de tota la informació referent a les titulacions, tant pel que fa als professors, com alumnes, i també antics alumnes, així com per al personal d'administració i serveis.

Les webs de les titulacions estan disponibles en els tres idiomes: català, castellà i anglès. Abans de l'inici del curs 14/15 es va fer una revisió específica de la informació a fi de que aparegués actualitzada en els tres idiomes. Aquesta acció de revisió de les webs de les titulacions forma part del Pla de Millora anual, que s'emmarca en el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) de l'EPS. La web de l'escola està en català i conté una pestanya que permet la traducció al castellà i a l'anglès mitjançant el traductor de Google. Aquest traductor només afecta a la part html de la pàgina, motiu pel qual la major part d'informació d'aquesta web apareix en aquest format. Cal assenyalar que tota la documentació que s'actualitza de forma periòdica i tota la informació de major rellevància per al desenvolupament de l'escola apareix en el format html.

2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.

Aquest substandard en el cas del centre s'assoleix amb Excel·lència

A la plana d'inici de la web hi apareix la pestanya "Garantia de Qualitat" que dona accés als resultats i segells de qualitat de totes les titulacions, així com al sistema de garantia de la qualitat UdL, a les "Titulacions en xifres" i als informes de seguiment anuals de les titulacions, així com al sistema de garantia interna de qualitat de l'EPS.

En les webs dels graus apareix un informe de cada titulació que s'anomena "La titulació en xifres". Aquest informe és un dossier exhaustiu dels indicadors relacionats amb el desenvolupament de la titulació i que permet visualitzar els resultats assolits en cada titulació mostrant de forma completa l'evolució temporal d'aquests indicadors. Es mostren un gràfics que permeten interpretar de forma àgil i senzilla l'evolució dels principals indicadors.

Els principals indicadors es mostren en forma de gràfics i la resta de dades es poden consultar al dossier de la titulació, fent clic a l'enllaç "Dossier de la titulació". La visualització de les dades es fa a través d'una base de dades en actiu, per tant, la consulta al llarg del temps pot implicar canvis lleugers en les mateixes, garantint així la seva constant actualització.

ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Aquest substandard en el cas del centre s'assoleix Adequadament

3.1.1. Valorar si el procediment que es segueix dins de la UdL per al disseny, modificació i aprovació de les titulacions és adequat i facilita la implicació dels grups d'interès (professorat, agents socials, estudiantat, PAS).

L'EPS admet com a procediment propi el procediment general "PG03 Revisar i millorar els programes formatius oficials", desenvolupat en el SGIQ, l'objecte del qual és establir les pautes a aplicar en el seguiment dels resultats d'un programa, per tal d'identificar aspectes de millora i dur-los a la pràctica, amb la participació de tots els agents implicats.

El SGIQ implementat garanteix que els diferents agents implicats en els programes docents estiguin actius permanentment pel que fa al seu seguiment i millora. El fet de disposar de les dades estadístiques de les titulacions permet fer-ne una anàlisi exhaustiva de com està funcionant la titulació i alhora valorar si les diferents accions de millora plantejades tenen repercussió d'un any l'altre o al llarg d'una sèrie de cursos.

El procés de recollida d'informació i de gestió d'aquesta informació es fa mitjançant la plataforma DATA. Cal tenir en compte que per cada curs acadèmic es fa un buidat d'aquesta informació a la plataforma un cop ha estat processada per a poder ser visualitzada. Sovint l'anàlisi de les dades de seguiment permet constatar fets dels quals els coordinadors i professors ja són conscients durant el curs i que després queden reflectits en les dades processades uns mesos més tard. Així, moltes de les accions de millora que es proposen neixen de les reunions periòdiques que els coordinadors i caps d'estudis mantenen amb els estudiants i professorat durant el curs acadèmic. Quan s'elabora l'Informe de Seguiment Anual de les titulacions, aquestes dades permeten confirmar les mesures adoptades alhora que permeten plantejar-ne d'altres.

Tots els grups d'interès són coneixedors d'aquest procés ja que participen tant en l'elaboració dels informes de seguiment com en la seva aprovació. L'elaboració dels informes es treballa en les diferents reunions entre l'equip directiu, l'equip de coordinadors i els col·lectius de l'escola (professorat, PAS, estudiantat). A més, aquests informes es debaten i s'aproven en les comissions d'estudis, de POP i la Junta d'Escola. Tal com s'ha descrit, els diferents col·lectius de l'escola estan representats en aquestes comissions.

En les trobades periòdiques que es realitzen amb els ocupadors i els antics alumnes s'informa de les millores més significatives dutes a terme en les diferents titulacions de l'escola. Les accions de millora neixen de l'informe anual elaborat pel coordinador de la titulació. Aquest es troba en

contacte habitual amb col·legis professionals, empresaris i antics alumnes. Així, el coordinador recull les suggereixes de millora d'aquests grups d'interès per a les titulacions i les plasma en l'informe anual.

3.1.2. Valorar el procediment per a la reflexió sobre la titulació que es concreta en l'informe de seguiment anual que elaboren les coordinacions de titulació i l'equip del centre i que es discuteix en les comissions de graus i de màsters.

Els coordinadors gestionen cada titulació, recollint informació dels diferents agents implicats, fonamentalment dels estudiants i del professorat, mitjançant reunions periòdiques distribuïdes durant tot el curs, així com en la gestió dels diferents processos de l'activitat diària de la titulació. Quan detecten alguna incidència o possible proposta de millora la comuniquen a la direcció del centre mitjançant els cap d'estudis, i es deixa constància en l'informe de seguiment anual. L'informe de seguiment anual es treballa conjuntament amb l'equip del centre i posteriorment es posa a debat i anàlisi de les dues respectives comissions, la d'estudis per als graus i la de POP per als màsters, on s'acaben de concretar les propostes de millora per al curs següent.

L'equip de compleció de l'informe de seguiment anual valora que el procediment és correcte, però caldria trobar una forma més àgil i visual de mostrar els resultats d'aquesta reflexió enlloc d'un informe tan extens.

3.1.3. Valorar si el procediment de la UdL pel qual, a partir del seguiment anual de les titulacions, el centre defineix un Pla de Millora i en fa un seguiment amb la participació de les comissions del centre.

Val a dir que la diferent velocitat amb la que s'han d'abordar algunes de les propostes de millora no coincideix amb la periodicitat anual amb la que es desenvolupa el procediment UdL (informe anual) fet que genera una sensació de que en el moment de redactar els informes i fer balanç, per a definir accions de millora, ja és tard.

Volem destacar que l'equip de direcció del centre (que inclou els coordinadors) ja treballa de forma diària les accions de millora que s'han de dur a terme a fi de resoldre el problemes de cada titulació i de funcionament del centre. Aquest llistat d'accions es consensua de forma anual.

D'altra banda però, el fet de treballar mitjançant l'anàlisi d'indicadors del SGIQ, en una reunió conjunta amb els tècnics de qualitat i la direcció de l'EPS, facilita la revisió i interpretació de les accions de millora de llarg termini.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Aquest substandard en el cas del centre s'assoleix Adequadament

3.2.1. Valorar si la recollida dels resultats rellevants de les titulacions es realitza de manera correcta (en especial, els indicadors sobre els resultats d'aprenentatge).

3.2.2. Valorar l'existència del dossier d'indicadors al DATA amb informació sobre l'evolució temporal dels resultats i la satisfacció de l'estudiantat.

La informació estadística subministrada pel l'Oficina de Qualitat, a través de la plataforma DATA, és suficient per a fer una valoració objectiva de l'evolució de cada titulació i per a poder detectar i confirmar aspectes destacables o bé millorables, que es traduiran en accions de millora en aquest segon cas. Les dades que fan referència a l'alumnat i que apareixen al DATA són dades sobre les diferents vies d'accés, el nombre de matriculats i el nombre de titulats (actual i l'evolució). En aquest sentit, s'està treballant per a incorporar de manera eficient altra informació referent a les dades de procedència de l'alumnat que ingressa en les titulacions, com per exemple, si és de batxillerat o de cicles formatius, de quin batxillerat o de quin cicle formatiu procedeix, amb quines notes accedeix, és a dir quin és el seu nivell, de quin centre procedeixen, etc. Aquesta informació és molt valuosa en quant que permet fer-ne una anàlisi de quines adaptacions cal fer en els currículums de les assignatures, especialment les de primer curs, per tal de donar resposta al perfil d'alumne que ingressa, cada cop més heterogeni, a la vegada que permet dissenyar de forma més eficient l'estratègia de difusió dels nostres estudis i de captació de nou alumnat.

La plataforma DATA conté tots els indicadors que fan referència als resultats acadèmics. Aquesta informació és essencial per a l'elaboració dels informes de seguiment i és accessible per als coordinadors i els caps d'estudi de les titulacions. A més, aquests indicadors permeten detectar les problemàtiques que puguin existir en una titulació i prendre les mesures adequades per a la seva resolució. Cal assenyalar la gran quantitat d'informació integrada en el DATA sobre els resultats de l'aprenentatge i que malgrat això aquesta es visualitza de forma fàcil gràcies als diagrames que aquesta eina genera.

Les dades sobre la satisfacció dels estudiants també conformen un apartat en la plataforma DATA. Hi apareixen les respostes a les enquestes que es realitzen a tots els alumnes de la universitat de Lleida, tant d'assignatures obligatòries i optatives, com de mobilitat, de pràctiques en empresa (curriculars i extracurriculars), de doctorat, de formació continua i també de final de programa. Aquestes dades són visibles pels coordinadors i els caps d'estudi de cada titulació. A més, de forma anual, cada professor rep un informe específic amb aquestes dades corresponent a les enquestes que li són relatives.

Amb totes les dades descrites s'elabora un dossier de la titulació que és una de les evidències més utilitzades per al seu seguiment. Aquest dossier mostra els quadres d'indicadors que permeten analitzar de forma àgil l'evolució temporal completa dels diferents indicadors.

La informació sobre els resultats acadèmics, la satisfacció dels estudiants i les dades bàsiques es poden consultar mitjançant l'enllaç a "La titulació en xifres" que ofereix la pàgina web de cada titulació. Aquest enllaç també permet accedir al dossier de la titulació. D'aquesta manera, aquesta informació també és accessible a tota la societat.

3.2.3. Valorar l'existència dels estudis sobre l'opinió del professorat i dels coordinadors.

El fet de fer enquestes a professors i coordinadors és considera molt interessant i oportú, malgrat

que els primers resultats obtinguts no han estat del tot satisfactoris sigui per la baixa participació, sigui pel tipus i moment de les preguntes (p.e. al 2014 el professorat no tenia constància de la implantació del sistema de qualitat i per tant valoren baix la utilitat del SGIQ)

3.2.4. Valorar la recollida d'informació que es realitza al Portafoli del títol i al Portafoli del centre.

El portafoli del títol és un gestor documental de cada titulació. Tenen accés a aquest repositori el coordinador i el cap d'estudis de cada titulació, el director, la secretaria acadèmica del centre i l'Oficina de Qualitat de la UdL. Aquesta eina es converteix en un suport molt útil per a la gestió de les titulacions, atès que permet tenir integrada tota la informació de gestió actualitzada de cada titulació. Aquesta eina es fa especialment imprescindible quan canvia el coordinador d'una titulació, ja que el nou coordinador troba centralitzada tota la documentació que necessita per a les tasques de coordinació. El portafoli també serveix de repositori de tota la documentació que es genera en la gestió d'una titulació com són les actes de les reunions realitzades, les Memòries de Verificació, els Informes de Verificació i de Seguiment i els Acords de Millora (tant la seva proposta, com el seu seguiment i el seu assoliment). Aquesta aplicació també conté informes específics sobre la titulació entre els quals es destaca els relatius al seguiment de la inserció laboral dels estudiants de cada títol.

3.2.5. Valorar si es troba a faltar la recollida d'informació d'altres fonts diferents de les del DATA i les enquestes.

En general seria interessant recollir informació de tots els agents implicats, inclosos famílies, escoles, ocupadors, etc. per tenir una imatge “externa” dels processos EPS.

D'altra banda, recerca i docència van molt lligats, especialment als màsters, i no es reb cap mena de valoració de com influeix una sobre l'altra.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.

Aquest substandard en el cas del centre s'assoleix amb Excel·lència

El procés de revisió del SGIQ implementat és adequat i suficient. Anualment es realitza la revisió sistemàtica dels procediments del Centre, fet que permet fer una reflexió a fons i detectar els punts forts i punts febles. Fruit d'aquesta reflexió, es defineixen línies d'actuació que afecten la gestió acadèmica, procediments interns, sistemes d'informació i definició d'aspectes estratègics. La revisió sistemàtica d'aquests procediments es fa mitjançant una trobada anual entre membres de l'oficina de qualitat de la UdL, l'equip directiu de l'Escola, l'equip de coordinadors, membres de la secretaria acadèmica de l'Escola i responsables de programes específics com mobilitat, pràctiques externes, tutories, etc. Aquesta trobada es realitza després d'haver fet una anàlisi prèvia del desenvolupament del SGIQ a l'Escola i la consulta a diversos grups d'interès mitjançant enquestes. El resultat d'aquesta revisió és una anàlisi global del sistema i la proposta d'accions de millora que s'incorporen al Pla de Millora anual. Les accions del pla de millora es debaten i s'aproven en les comissions d'estudi i del POP on tots els col·lectius de l'escola tenen representació. En començar a treballar mitjançant d'indicadors SIGQ facilita l'anàlisi, especialment en aquells indicadors més estratègics,

en els que cal una mirada a més llarg termini.

ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el número d'estudiants.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

GRAU EN ARQUITECTURA TÈCNICA I EDIFICACIÓ

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència.

En aquest curs han impartit docència 31 professors. El professorat a temps complert (16 PDI doctor (16) + 1 PDI no doctor) ha impartit el 63% dels crèdits del Grau, mantenint la tendència dels darrers anys. Pel que fa als professors associats a temps parcial, han impartit un 37% dels crèdits totals.

El professorat a TC s'encarrega principalment de la docència en assignatures de formació bàsica corresponents als primers cursos o a assignatures relacionades a activitats que desenvolupen durant la seva activitat investigadora. La seva dedicació continua a la Universitat garanteix el seguiment adequat de la integració dels alumnes de nou ingrés. La transició entre l'etapa d'educació secundària i la Universitat es veu també afavorit per la implantació del Curs Zero de Matemàtiques i Física abans de l'inici de les classes de primer any.

El professorat associat del Grau, format per professionals en actiu i amb dilatada experiència, imparteix les assignatures més aplicades del Grau (formació específica i optatives). Aquesta característica permet apropar els alumnes a la realitat del sector. La seva implicació en el Grau queda demostrada per l'elevat nombre de Treballs Finals de Grau que dirigeixen.

La idoneïtat de la temàtica dels TFG i del professorat assignat al seu seguiment s'assegura mitjançant el procediment d'inscripció del tema de TFG. En efecte, el coordinador de la titulació és l'encarregat de validar les propostes, seguint els criteris establerts per la direcció del centre. Per una altra part, una base de dades (actualitzada anualment), que inclou les temàtiques de TFG que cadascun dels professors del Grau està disposat a dirigir, està a disposició de l'alumnat.

El procés d'assignació de l'alumnat a les empreses per a la realització de les pràctiques externes obligatòries, i el seu seguiment per part del tutor acadèmic queda validat pel grau de satisfacció de l'estudiantat (3,6/5).

L'opinió dels estudiants respecte la tasca docent del professorat és molt positiva. Així queda reflectit en les enquestes que realitzen els estudiants al final de cada semestre on el 100% dels grups enquestats dona una puntuació de més de 3,4 punts (sobre 5) al professorat que ha impartit l'assignatura. Es pot destacar també que un 69% de les assignatures rep una avaluació superior o igual a 4 punts.

GRAU EN ENGINYERIA ELECTRÒNICA, INDUSTRIAL I AUTOMÀTICA

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Politècnica Superior

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix Excel·lència.

El professorat implicat en la titulació està format per 62 professors, dels quals, un 68% són professors Doctors. D'aquest professors doctors, el 76% forma part de la plantilla permanent de la Universitat. Aquestes dades indiquen la bona preparació del professorat i fa que el potencial investigador sigui elevat, la qual cosa queda reflectida en la qualitat dels TFG realitzats. Dels professors no doctors, el 68% són professors associats, els quals donen la visió professional als estudiants i reforcen els coneixements adquirits.

La Direcció d'Estudis de la EPS ha establert com a criteri el recomanar als diferents departaments amb assignació docent a la titulació que, en la mesura del possible, s'assigni professorat a temps complert en les assignatures dels primers cursos, de forma que puguin dedicar el temps que sigui necessari a l'atenció dels alumnes i al seguiment de les assignatures. De la mateixa forma es valora positivament que el professorat a temps parcial, habitualment procedent de l'àmbit professional, sigui assignat a assignatures d'últims cursos i optatives, de forma que contribueixin a començar a connectar l'alumnat amb el món laboral.

Per assegurar la correcta transició i adaptació dels alumnes en el seu primer any i reforçar els coneixements d'aquells estudiants procedents de cicles formatius, es realitza un curs zero de matemàtiques i física, el qual té molt bona rebuda per part dels alumnes i els ajuda a cobrir les carències que puguin tenir per començar el primer curs amb bon peu.

L'assignació de director de TFG es realitza a través del Coordinador de la titulació, que és qui fa de contacte entre els estudiants i els professors de forma que els ajuda en l'elecció del tutor més adequat en funció de la temàtica en la que l'alumne desitja realitzar el TFG. Seguidament és l'alumne el qui es posa en contacte amb el professor, amb l'ajuda del Coordinador o no, per concretar la proposta definitiva de TFG. Aquest procediment, que permet una atenció personalitzada, sol satisfer als alumnes que estan en procés d'iniciar el TFG.

L'opinió dels estudiants respecte la tasca docent del professorat és molt positiva. Així queda reflectit en les enquestes que realitzen els estudiants al final de cada semestre on el 83% dels grups enquestats dona una puntuació de més de 3 punts (sobre 5) al professorat que ha impartit l'assignatura. Per fomentar la qualitat docent entre el professorat de l'Escola i motivar-los a seguir millorant, cada any s'atorga una Distinció Docent EPS "Joan Gimbert" per reconèixer els esforços realitzats pel professorat.

GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix Adequament

La plantilla de profesorado que imparte clase en la titulación está formada por 48 profesoras, de los cuales el 65% son doctores. Esta distribución se considera adecuada para el perfil de la titulación. No ocurre lo mismo con el porcentaje de profesoras asociadas que alcanza el 30% de la plantilla y que resulta excesivo para una titulación de grado. Este gran número de asociados se refleja también

el porcentaje de horas de docencia ofrecidas por profesores no permanente, que alcanza casi el 23% y el porcentaje de profesores que imparten docencia y que tienen el tramo de investigación (50%) o el tramo de docencia (75%) vivo.

El perfil del profesorado implicado en las asignaturas de primer curso consiste en su mayoría en profesor permanente, lo que garantiza una mayor disponibilidad y apoyo en su primer año de los estudios universitarios. Los profesores asociados, ejercen su docencia mayoritariamente en los últimos cursos de la titulación, en donde se imparten las Intensificaciones y ellos pueden aportar su experiencia con tecnologías que utilizan el mundo laboral.

La satisfacción de los estudiantes respecto a la labor docente del profesorado es muy positiva, ya que de las encuestas realizadas por los estudiantes de las diferentes asignaturas el 96% de los grupos han dado una puntuación superior a 3 puntos (sobre 5) al profesorado que ha impartido la asignatura y más del 51% logra una puntuación superior a 4. Esto demuestra la buena labor docente realizada por el profesorado de la titulación.

A modo de resumen, podemos concluir que el profesorado de la titulación dispone de una cualificación académica y reconocimientos externos relevantes, como una experiencia adecuada para el desarrollo de una actividad de formación de calidad. Así mismo, la dirección del centro ha establecido los criterios adecuados para la asignación de docencia que aseguren en todos los casos el mejor profesorado. Por último, mediante las encuestas, se ha constatado que los estudiantes están muy satisfechos con la competencia docente del profesorado.

GRAU EN ENGINYERIA MECÀNICA

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència.

El profesorado actual se adecúa perfectamente a los niveles de cualificación exigidos por la titulación. Los porcentajes por categoría de profesorado son similares a los registrados por la UdL, siendo la categoría que imparte un número mayor de horas la de Titular de Universidad / Agregado. Es decir, doctores especialistas en sus respectivas materias que velan por la excelencia docente. Específicamente, un 62,2% de las horas impartidas de docencia las realiza profesorado doctor. Mencionar que el 47,8% restante se ubica prácticamente en su totalidad en asignaturas de los últimos cursos en las que la docencia es impartida por profesionales de reconocido prestigio del ámbito industrial. Un hecho lo ejemplifica perfectamente la asignatura de Oficina Técnica, impartida por el decano del Col·legi d'Enginyers Graduats i d'Enginyers Tècnics Industrials de Lleida Ramon Grau.

En el caso del Trabajo Final de Grado (TFG), éste se tutora fundamentalmente por profesorado doctor a tiempo completo (83%), que vela por una adecuada atención continuada al estudiantado matriculado en el mismo, así como un conocimiento profundo sobre los requerimientos inherentes a un TFG. En cuanto a las prácticas externas, en las que confluyen el ámbito académico y su aplicación en la industria, los responsables de las mismas son un profesor doctor y un profesional externo del ámbito industrial. Esta combinación ha resultado efectiva y satisfactoria, demostrándose con una valoración de los estudiantes de 3,7 sobre 5 a la pregunta de cómo las prácticas externas son útiles en la aplicación de los conocimientos adquiridos en el mundo profesional.

La valoración del profesorado del grado obtuvo un resultado alineado con los registrados para la

EPS y la UdL, situándose en aproximadamente un 3,6 sobre 5. Esta cifra se considera satisfactoria y, además, continúa con un comportamiento creciente desde que se inició el grado.

Desde la EPS, de forma análoga a años anteriores, se prosigue con la línea de mejora de material docente práctico mediante una convocatoria específica, permitiendo de esta forma alcanzar unas mejores condiciones que posibiliten mejorar la calidad de los contenidos que se transmiten al estudiantado.

MÀSTER EN ENGINYERIA INDUSTRIAL

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix Adequadament.

En aquest curs han impartit docència 52 professors, havent estat impartint un total del 76% dels crèdits del Màster per PDI doctor, mantenint i inclús augmentant la tendència dels darrers anys (situada al voltant del 70%). Pel que fa als professors associats a temps parcial ha impartit un 13% dels crèdits totals, disminuint respecte anys anteriors (en que estava al voltant del 30%).

La docència del Màster s'imparteix en bona part per professors catedràtics o agregats (o la seva equivalència en funcionariat), superant el 60%, augmentant així respecte anys anteriors (amb valors al voltant del 50%). En aquest sentit destaca l'activitat investigadora del PDI del Màster, la majoria d'ells vinculats a grups de recerca consolidats (SGR) i amb trams de recerca vius. De fet el 59% de les hores impartides corresponen a professorat amb tram de recerca viu. Aquesta activitat investigadora facilita la vinculació dels alumnes a projectes de recerca, ja sigui durant els estudis o com a Treball Final de Màster. Igualment, el PDI doctor del Màster dirigeix nombroses tesis doctorals, possibilitant així la continuació dels estudis als estudiants del Màster que ho desitgin. La major part d'aquesta recerca es vehicula a través del Centre de Recerca INSPIRES de l'EPS.

Si ens fixem en l'experiència docent, les dades són millors encara, atès que un 73% de les hores impartides corresponen a professorat amb tram viu de docència.

Els professors associats (en gairebé la totalitat dels casos no doctors) tenen una càrrega docent significativa tot i que menor en el global de la titulació. No obstant, la participació de professors associats permet que els alumnes es beneficiïn de la seva experiència laboral, sobretot en les assignatures més aplicades. Els professors associats són professionals de reconeguda expertesa en el seu àmbit, estant molt vinculats al món professional de l'àrea de Lleida. Això facilita la vinculació dels coneixements impartits amb situacions professionals reals que els alumnes afrontaran en el seu futur laboral, així com l'entrada al món laboral dels recent titulats. Per altra banda, l'alt percentatge de PDI doctor facilita la incorporació dels alumnes als diferents projectes i línies de recerca que es desenvolupen a l'Escola.

En general, la gran majoria d'assignatures (un 90%) les imparteixen un màxim de 3 professors, essent un 60% impartides per un sol professor i un 30% per dos professors. Tan sols hi ha dues assignatures que siguin impartides per més de 3 professors, essent una d'elles el Treball Final de Màster, que per la seva idiosincràsia té diferents directors per a cada estudiant. Aquest fet facilita la coordinació de les assignatures i els seus continguts així com el tracte amb els alumnes i el seguiment del seu aprenentatge. Aquesta distribució de professors per assignatura es manté estable durant els darrers cursos al voltant del 90%, garantint una bona coordinació de les assignatures.

Analitzant l'evolució del Màster al llarg dels darrers 4 anys es pot observar com el nombre de crèdits totals impartits per PDI doctor ha anat en augment (13-14:68%, 14-15:70% i 16-17:76%).

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Politècnica Superior

Aquesta tendència demostra la consolidació del Màster com una titulació fonamental per a l'EPS. Per altra banda, pel que a categoria es refereix hi ha una clara tendència a assignar docència a professors de major categoria, ja que el percentatge de crèdits impartits per professor catedràtic o agregat (o els seus equivalents funcionaris) ha anat augmentant (15-16:58%, 16-17:64%).

Finalment, la satisfacció dels estudiants amb la competència docent del professorat és bona, com demostra que el 83,3% de les assignatures tenen una valoració superior a 3 sobre 5 en les enquestes. Entrant en més detall, un 66,7% de les assignatures tenen una valoració superior a 3,5, mentre que un 33,3% la té superior a 4. Tan sols un 16,7% té una valoració inferior a 3.

En virtut de tot l'expressat, valoro que aquest subestàndard en el cas del Màster en Enginyeria Industrial s'assoleix adequadament.

MÀSTER EN ENGINYERIA INFORMÀTICA

Aquest subestandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix (amb Excel·lència / Adequadament / amb Condicions), a concretar pel coordinador de la titulació

L'assignació docent segons l'expertesa s'ha vist alterada des de l'inici del Màster pels canvis en la millora del pla d'estudis amb l'objectiu de millorar-ne la qualitat i la satisfacció per part dels alumnes. Del curs 11/12 fins al curs 14/15 el percentatge d'hores lectives assignades a professor doctor estava entre el 94% i el 96%. Una de les accions de millorar que vam promoure va ser la incorporació de professionals de l'àrea TIC especialitzats. Això s'ha materialitzat en passar de 3 a 6 associats incorporant professionals que aporten la seva expertesa i experiència en camps molt diversos del sector TIC. D'aquesta forma el nombre d'hores impartides per personal doctor va passar a ser del 80% el curs 15/16 i del 82% el curs 16/17. De la docència assignada al personal no doctor un 12% és assignada a experts del sector i només un 6% es assignada a professorat permanent no doctor especialistes en altres àrees de coneixement.

El professorat permanent de l'escola representa un 69% del professorat de la titulació i d'aquest col·lectiu el 85% són doctors. El professorat té una llarga trajectòria i experiència en la impartició d'estudis d'Enginyeria Informàtica que es remunta al curs 1990-1991. A més a més, aquest professorat està integrat en grups de recerca de reconegut prestigi (<http://www.masterinformatica.udl.cat/ca/pla-formatiu/treball-final.html#TIGC>) i adscrits al centre de recerca INSPIRES de la Universitat de Lleida. Del professorat no permanent provinent de l'empresa (6 en total) la meitat tenen la categoria de doctors i per tant tenen experiència en recerca i relació amb altres grups de recerca.

L'encàrrec docent del professorat permanent es fa segons l'àmbit de coneixement i recerca en que té més experiència i expertesa. De la mateixa manera, l'encàrrec docent als experts provinents del món professional és fa principalment en base a la seva expertesa. En aquest sentit els continguts de les assignatures s'han adaptat a la incorporació d'aquest professionals amb l'objectiu de treure'n el màxim potencial i apropar els continguts a la vida real en l'àmbit TIC, respectant sempre el perfil competencial de les matèries. En quant als Treballs finals de Màster, aquest poden ser proposats per professorat o bé per l'estudiant o bé poden ser proposats que provenen d'una empresa per aquells

alumnes que fan formació dual amb elles. El professorat acostuma a fer propostes relacionades amb el camp de recerca en que es especialista. Les propostes de l'alumne venen majoritàriament relacionades amb projectes que duu a terme en l'empresa o bé propostes d'emprenedoria. En aquest cas, l'alumne pot escollir el professor que ell cregui més adient segons l'àmbit de la proposta i l'àrea de coneixement del professorat. En la pàgina web s'ofereix una llista de professors de contacte segons àmbit de coneixement. Per als alumnes que estan en formació dual, normalment el tutor de la universitat que ha portat l'avaluació del procés de formació dual és el tutor que dirigeix el TFM, tot i que a suggerència de l'alumne, l'empresa o el tutor de universitat, si l'àmbit del treball així o requereix es pot assignar la tutoria a un altre professor permanent. El professorat encarregat de la tutorització de la formació dual i les pràctiques en empresa acostuma a ser professorat amb una bona relació amb les empreses, que ha participat en activitats universitat-empresa relacionades amb empreses del sector i que ha adquirit experiència en l'avaluació dels alumnes a l'àmbit empresarial.

La satisfacció de l'estudiantat amb la competència docent del professorat es situa en un valor mitjà de 4.1 sobre 5. Aquest valor es situa per sobre del promig UdL (3.9) i del promig EPS (3.7) i millora respecte el 3.8 aconseguit durant el curs 15/16. El valor de satisfacció més petit es situa en el 3.8 i el més alt en un 4.7. El indicador més petit es produeix per les assignatures de Gestió de projectes i projectes TIC: Desenvolupament i implantació. Aquest indicador a millorat respecte el curs 15/16 on s'obté un valor de 3.5. Aquestes dues assignatures estan coordinades per dur a terme un projecte real. La coordinació no és una tasca fàcil i implica molt professorat que a de treballar de forma conjunta i coherent. S'esta treballant en la millora de la coordinació d'aquestes assignatures amb reunions periòdiques amb el professorat per tal d'analitzar els punts forts i febles, així com les accions de millora. També s'estan realitzant cursos per al professorat d'aprenentatge basat en projectes i de metodologies de gestió de projectes aplicades a l'aula, amb l'objectiu de millorar la satisfacció de l'estudiant en vers aquesta assignatura. De totes formes valorem molt positivament la satisfacció del 3.8 sobre 5, atès que tot i les dificultats exposades anteriorment aquest és un valor força elevat.

Els indicadors exposats anteriorment no fan sinó manifestar l'alt nivell qualitatiu del professorat permanent tant a nivell docent com de recerca i del professorat associat el qual ha estat curosament seleccionat amb un altíssim nivell d'expertesa. També es posa de manifest l'adequació del professorat i de l'encàrrec docent al perfil competencial de la titulació. Aquesta situació juntament amb els indicadors de satisfacció dels estudiants no fan sinó reafirma el compromís en la millora continuada del pla formatiu i satisfacció de l'estudiantat. Per tot lo exposat, aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA GRAU EN ADE

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix Adequadament.

Es manté, respecte el curs passat, el percentatge del 72% d'hores impartides per professorat doctor. En general es tracta de professorat que forma part dels centres de recerca INSPIRES (Institut Politècnic d'Innovació i Recerca en Sostenibilitat) i INDEST (Institut de Desenvolupament Social i

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Politècnica Superior

Territorial) de la UdL. Aquest fet garanteix l'adequat nivell de qualificació acadèmica del professorat que imparteix docència a la Doble Titulació. A més a més, més del 50% de les hores impartides corresponen a professorat amb trams de recerca, de les quals un 40% corresponen a professorat amb tram viu. Si ens fixem en l'experiència docent, les dades són millors encara, atès que més del 75% de les hores impartides corresponen a professorat amb tram viu de docència.

Per altra banda, més d'un 75% de les hores de docència són impartides per professorat permanent a temps complet. Fet que proporciona estabilitat a les dades anteriors.

Si ens fixem en assignatures concretes, observem una especial cura en les assignatures de primer curs. Per tal de garantir una adequada transició de batxillerat a universitat, la major part de les assignatures de primer curs (totes les de la branca d'enginyeria informàtica) ofereixen un grup únic pels estudiants de la Doble Titulació. En els cursos posteriors, els estudiants de la Doble Titulació comparteixen aula amb estudiants bé del Grau en Enginyeria Informàtica o bé del Grau en ADE. Així mateix, s'anima els estudiants de la Doble Titulació a inscriure's al Cursos Zero de Matemàtiques i de Física que s'ofereixen durant els mesos de juliol i setembre i que, davant possibles mancances, els prepara per abordar amb èxit certes assignatures de la Doble Titulació. En aquest sentit i donada la baixa participació en el curs que s'oferia al juliol, en el període abans del curs 2017-18 s'han ofertat els dos cursos al setembre per tal de facilitar la participació dels nous estudiants.

Durant l'any acadèmic 2016-17 també s'han mantingut reunions per preparar les assignatures *Pràctiques en Empresa* i *Treball de Final de Grau* que es desplegaran el proper curs. En aquest sentit, les professores que coordinen les pràctiques a la titulació d'ADE també les coordinaran a la Doble Titulació. Si més no, es forma una comissió de cinc persones (dues de ADE, dues de GEI i la coordinadora de GEIADE) que vetllarà pel desenvolupament de les pràctiques en empresa tenint en compte la vessant interdisciplinària dels estudiants de la Doble Titulació. Pel que fa als treballs de final de grau el seguiment es farà per part dels coordinadors/es de les titulacions GEI, ADE i GEIADE.

Finalment notem que l'assignatura de *Matemàtiques de les Operacions Financeres* té tres vegades més matriculats que la mitjana. Aquest fet es deu a que els estudiants de tres cohorts han cursat l'assignatura aquest curs degut a un canvi en l'ordenació de les assignatures a l'itinerari de la Doble Titulació tal i com s'explica en el punt 1.2 d'aquest informe.

Per tot l'expressat valoro que aquest subestàndard en el cas de la Doble Titulació s'assoleix adequadament.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

GRAU EN ARQUITECTURA TÈCNICA I EDIFICACIÓ

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència.

El perfil de la plantilla actual del professorat del grau és molt adequat per impartir les assignatures i atendre als alumnes. La mida reduïda dels grups facilita el contacte i interacció directa entre els alumnes i els professors, de forma que resulta més senzill pel professor seguir de forma detallada el procés d'aprenentatge de cada alumne. El professorat que imparteix classe al Grau disposa de la

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Politècnica Superior

dedicació suficient per a impartir una docència d'excel·lència i atendre als estudiants amb la qualitat requerida. La càrrega docent del PDI ve dictaminada per un sistema de barems en funció de la seva activitat i és per tant adequada a la seva disponibilitat de temps. Com ja s'ha comentat anteriorment, la satisfacció dels estudiants amb la competència docent del professorat és bona, com demostra el fet que el 100% de les assignatures tenen una valoració superior a 3,4 sobre 5 en les enquestes. Per altra banda, els estudiants del Grau disposen d'un membre del personal docent i investigador que actua com a tutor davant qualsevol dubte o problema que pugui sorgir i que els orienta al llarg dels seus estudis.

GRAU EN ENGINYERIA ELECTRÒNICA, INDUSTRIAL I AUTOMÀTICA

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència.

La plantilla actual del professorat del grau és suficient i molt adequada per impartir les assignatures i atendre als alumnes. Més del 75% d'hores de docència són impartides per professorat a temps complet, i també cal destacar que més de la meitat de les assignatures les imparteixen 2 o més professors. Això fa que la disponibilitat del professorat per atendre als estudiants sigui molt elevada. La distribució dels estudiants a les aules es fa en grups grans i grups mitjans, tenint en compte l'atenció que se'ls hi ha de donar depenent de si es tracta d'una classe de teoria, problemes o de laboratori. Per aquestes dos últimes tipologies d'aula s'assigna als estudiants en grup reduïts (entre 20 i 25). Els dos primers cursos de la titulació són compartits amb el Grau de Mecànica. Per no massificar les aules amb els estudiants de les dos titulacions es parteixen tots els estudiants en 2 grups per facilitar millor l'aprenentatge.

L'escola també disposa d'un pla d'acció de tutories mitjançant el qual els professors de la titulació, especialment els de primer curs, exerceixen de tutors acadèmics dels estudiants i els guien en tots aquells dubtes i qüestions que puguin sorgir relatius a la i la universitat.

Aquesta atenció és molt ben rebuda per part dels estudiants que així ho mostren amb l'alta valoració en els resultats de les enquestes al professorat, tal com s'indica en l'apartat 4.1 d'aquest informe.

GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència.

El número de profesores son suficientes para impartir la titulación y atender a los estudiantes. La estructura de la plantilla del profesorado es adecuada, aunque se puede considerar que el porcentaje de profesores Asociados (25%) es algo excesivo.

Después de analizar las encuestas y las opiniones recibidas de los estudiantes se puede considerar en líneas generales los estudiantes están muy satisfecho con la atención que reciben del profesorado durante su proceso de aprendizaje. Esto es debido tanto a la dedicación del profesorado, como la implantación de los grupos reducidos para las clases de problemas y prácticas que permiten una mayor implicación del profesorado en la resolución de dudas y aplicar metodologías más

participativas.

GRAU EN ENGINYERIA MECÀNICA

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència.

El profesorado que imparte las diferentes asignaturas del grado es el suficiente para ofrecer una docencia de calidad y atender a los estudiantes de forma correcta, de acuerdo a un sistema de evaluación continuada.

El ratio de estudiantes equivalentes a estudiantes a tiempo completo por PDI equivalente a tiempo completo es de 13. Esta cifra indica una atención y disponibilidad hacia el estudiantado que pueden ser excelentes. Resulta necesario considerar que el ratio es un promedio de todas las asignaturas, en las que hay profesores que imparten clases a 40 estudiantes y profesores que imparten clase a 15. Los 13 estudiantes es un número un tanto irreal dado que si una asignatura con 30 alumnos es impartida por tres profesores, el ratio supone que los tres profesores se subdividirían el grupo dando clase simultáneamente a 10 alumnos cada uno. Este hecho no es frecuente, siendo lo habitual que los profesores impartan clase de forma secuencial, con lo que cada PDI impartiría clase a 30 estudiantes y no a 10 que resultaría del ratio.

La valoración de los estudiantes al profesorado de la titulación es positiva y similar a la promedio de la EPS, con un valor superior a 3,5 puntos sobre 5.

MÀSTER EN ENGINYERIA INDUSTRIAL

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència.

El professorat que imparteix classe al Màster disposa de la dedicació suficient per a impartir una docència d'excel·lència i atendre als estudiants amb la qualitat requerida. La càrrega docent del PDI ve dictaminada per un sistema de barems en funció de la seva activitat i és per tant adequada a la seva disponibilitat de temps. Per altra banda, la mida reduïda dels grups facilita el contacte i interacció directa entre els alumnes i els professors, de forma que resulta més senzill pel professor seguir de forma detallada el procés d'aprenentatge de cada alumne. Com ja s'ha comentat anteriorment, la satisfacció dels estudiants amb la competència docent del professorat és bona, com demostra que el 83,3% de les assignatures tenen una valoració superior a 3 sobre 5 en les enquestes. Entrant en més detall, un 66,7% de les assignatures tenen una valoració superior a 3,5, mentre que un 33,3% la té superior a 4. Tan sols un 16,7% té una valoració inferior a 3.

Pel que fa a l'adequació del perfil del professorat, cal destacar que la majoria de professors pertanyen als departaments d'Informàtica i Enginyeria Industrial (DIEI), Enginyeria Agroforestal (EAGROF), Medi Ambient i Ciències del Sol (MACS) i Administració d'Empreses i Gestió Econòmica dels Recursos Naturals (AEGERN). Tots aquests departaments aporten perfils molt interessants per a la titulació: Enginyers Industrials (DIEI), Enginyers experts en temàtiques concretes (EAGROF), experts en sostenibilitat i energia (MACS) i experts en administració d'empreses i gestió de projectes (AEGERN).

MÀSTER EN ENGINYERIA INFORMÀTICA

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix (amb Excel·lència / Adequadament / amb Condicions), a concretar pel coordinador de la titulació

La responsabilitat de la coordinació de les assignatures recau en el professorat permanent. El responsable de cada assignatura s'encarrega de coordinar la resta de professorat, de la definició dels continguts i la seva adequació al perfil competencial de l'assignatura, així com la definició d'activitats d'avaluació dins el marc acadèmic que permetin mesurar i discriminar el nivell d'assoliment dels resultats d'aprenentatge. El professorat permanent representa el 69% del professorat de la titulació i la ratio alumne a temps complet / professor a temps complet és de 6 alumnes per professor.

Un 74% de les assignatures s'imparteix per més d'un professor per tal de facilitar l'adequació dels continguts a l'expertesa del professorat, dotar-les de major dinamisme i enriquir la discussió, l'aportació de feedback, l'adquisició de coneixements així com l'avaluació i el seguiment continu. Aquesta acció permet a més a més el repartiment de les tasques de consultoria i tutorització de l'alumnat.

La taxa de dedicació docent del professorat del departament se situa en un 73%, la ratio alumne/professor i el repartiment de tasques en assignatures amb una gran component de coordinació i contingut experimental, són els adequats i en garanteixen el correcte desenvolupament de la docència i una adequada atenció de l'estudiantat.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA GRAU EN ADE

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència.

Els estudiants de la Doble Titulació gaudeixen de grup únic a la major part d'assignatures de primer curs. Això suposa que tinguin professorat dedicat als aproximadament 10 estudiants que accedeixen a primer. Així, podríem dir que gaudeixen d'una excel·lent atenció per part del professorat. A les assignatures de la resta de cursos comparteixen professorat amb altres estudiants. De tota manera, la ràtio és prou bona, es manté en els 16 o 17 estudiants per professor.

Per altra banda, els estudiants de la Doble Titulació disposen d'un membre del personal docent i investigador que actua com a tutor davant qualsevol dubte o problema que pugui sorgir i que els orienta al llarg dels seus estudis.

Per les dades mostrades, valoro que aquest substandard en el cas de la Doble Titulació s'assoleix amb excel·lència.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Aquest substandard en el cas del centre s'assoleix amb Excel·lència

El Centre de Formació Contínua (és l'encarregat d'implantar el pla de formació del professorat universitari. El ventall de cursos és ampli, i val a dir que el CFC és molt receptiu a les propostes de formació que es suggereixen des dels diferents col·lectius (professorat, centres i departaments), tant de docència, de gestió com de recerca.

El professorat de l'EPS es caracteritza per participar activament en totes les iniciatives que endega el CFC tant des del punt de vista de la millora de la docència com de la recerca.

L'àrea de suport a la innovació docent de la UdL realitza actuacions adreçades a estimular la innovació docent mitjançant el suport metodològic a projectes d'innovació que tinguin com a finalitat la millora a tots els nivells docents de la UdL, afavorir la constitució de grups docents que treballin en la millora de la qualitat docent i/o en projectes d'investigació sobre la innovació docent i contribuir a la difusió, intercanvi, publicació i transferència de les experiències en innovació docent. Així mateix, val la pena destacar la formació en llengües que ofereix l'Institut de Llengües de la UdL. Donat que el nostre centre fa una aposta clara per la internacionalització de les nostres titulacions, disposar d'aquests cursos és una eina bàsica per al perfeccionament del nivell d'idiomes del professorat.

A fi d'incentivar la millora en l'activitat docent del professorat, aquest rep de forma anual el resultat de les enquestes de satisfacció dels estudiants, incloent els comentaris específics que aquests redacten. Tant les enquestes com el seguiment de cursos impartits per l'ICE i el CFC són ítems que es valoren en l'avaluació dels trams docents (quinquennis) del professorat. Així mateix, tant l'escola com la universitat atorguen premis anuals d'excel·lència a l'activitat docent amb l'objectiu de promoure les bones pràctiques docents.

El Personal d'Administració i Serveis (PAS) també acompanyen en l'activitat docent de l'escola. És molt remarcable la implicació del PAS en el projecte d'Escola fet que es veu reflexat en la seva participació activa en les diferents activitats i processos de l'escola de millora continua, qualitat, promoció, incentivació de vocacions, etc.

ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució compta amb serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Aquest substandard en el cas del centre s'assoleix Adequadament.

5.1.1. Valorar els serveis que ofereix la universitat i el centre per a la orientació acadèmica i professional. Valorar de manera especial el Pla de Tutories (programa Néstor) i el seu desenvolupament en el centre.

El desenvolupament del Pla Nestor en l'EPS està coordinat pel Coordinador de Tutories del centre, sempre recolzat i supervisat des de la Direcció a través del sostdirector d'estudiantat, promoció i qualitat. Les dues activitats que es desenvolupen són d'una banda la Jornada d'Acollida, la qual es valora molt positivament tant pel desenvolupament com per a l'assistència d'alumnat a totes les activitats que es desenvolupen. D'altra banda, l'assignació de tutors a grups pre-establerts d'alumnes, que són professors que estan a disposició de l'alumnat per a poder recollir i atendre les consultes dels estudiants, tot resolent-les o derivant-les adequadament en funció de la seva natura.

En el cas dels màsters valorar la tutorització que reben els estudiants.

Als màsters la tutorització i seguiment recau en la figura del coordinador de la titulació que és qui està en continu contacte amb l'estudiantat. En aquest sentit les diferents reunions i trobades individuals, ja sigui promogudes pel coordinador com sol·licitades pels alumnes es consideren suficients per a garantir un seguiment adequat.

Valorar l'eficàcia d'aquest pla d'acció tutorial com element de suport a l'estudiantat en el procés d'aprenentatge, analitzar si queda reflectit en l'evolució dels indicadors de rendiment acadèmic.

Tot i que la disponibilitat d'aquest recurs ha de suposar un benefici per a l'alumnat i per tant he de repercutir positivament en el seu procés d'aprenentatge, aquest efecte no s'està actualment mesurant i per tant no queda reflectit en l'evolució dels indicadors de rendiment acadèmic.

5.1.2. Valorar el pla institucional per facilitar la inserció professional i les activitats realitzades (Jornades, activitats d'orientació professional, borsa de treball de la UdL,...).

L'ocupabilitat dels estudiants és juntament amb la internacionalització i la promoció de les vocacions de l'àmbit tecnològic, una de les línies estratègiques de l'EPS.

Tant la UdL com la EPS desenvolupen al llarg de l'any diferents activitats per tal de facilitar la inserció professional, com la Fira del Treball UdL, promoguda pel Vicerectorat d'estudiantat, o l'En3UdL Engineering · Enthusiasm · Entrepreneurship que lidera el Consell d'estudiants de l'EPS, amb el suport de la direcció de l'escola.

D'altra banda l'escola està en constant relació amb els col·legis professionals de les professions relacionades amb els títols que imparteix, participant activament en els premis, conferències i d'altres activitats que aquests duen a terme.

També és molt destacable i es valora de forma molt positiva l'esforç que realitza l'EPS per gestionar les pràctiques en empresa obligatòries com extracurriculars, essent aquest un tret diferencial de l'escola des de l'inici de la seva constitució.

Finalment, cal fer especial èmfasi en la implementació del sistema dual en l'escola, tant a nivell dels dos màsters com del grau d'Arquitectura Tècnica i Edificació, de forma que l'alumnat es contractat per una empresa mentre cursa la titulació essent traspassades a l'àmbit laboral una part de les competències que ha d'adquirir l'alumne en el decurs dels seus estudis. Aquest és un tret inèdit i diferencial de l'EPS de la UdL a nivell estatal i es tracta d'un model que té per objectiu prioritari facilitar la ocupabilitat dels estudiants.

5.1.2. Valorar la satisfacció de l'estudiantat amb els tutors i amb el servei d'orientació acadèmica.

Hores d'ara no es fa un seguiment i/o valoració sobre la satisfacció dels estudiants amb els tutors i l'orientació acadèmica rebuda.

L'indicador "Els serveis de suport a l'estudiant m'han ofert un bon assessorament i atenció" oscil·la entre 3 a 3,65 per a les titulacions de l'EPS, fet que denota que si bé l'estudiant reb la informació i valora els serveis de suport al seu aprenentatge, encara hi ha marge de millora en aquest àmbit.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Aquest substandard en el cas del centre s'assoleix Adequadament.

5.2.1. Per a les titulacions presencials: Valorar les instal·lacions disponibles al centre (aules, sales d'estudi, aules d'informàtica, laboratoris docents i biblioteques)

5.2.2. Per a les titulacions semipresencials: Valorar la potencialitat del campus virtual i les eines utilitzades, el disseny dels materials i la tutorització del desenvolupament del procés d'ensenyament-aprenentatge.

5.2.3. Valorar si les infraestructures docents motiven, faciliten i enriqueixen l'aprenentatge dels estudiants i si els serveis bibliotecaris tenen instal·lacions que afavoreixen l'aprenentatge autònom.

L'indicador "Les instal·lacions han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge" s'ha mogut entre 3,22 i 3,82, estant lleugerament per sota del valor UdL, fet que denota que tot i que l'estudiantat està satisfet, caldria fer alguna acció a mig termini per millorar-ho. D'altra banda però, en l'indicador "Els recursos facilitats han respost a les meves necessitats" el valor puja lleugerament entre 3,63 i 4, fet que suggereix que els estudiants estan satisfets mb els recursos que l'EPS i la UdL posa a la seva disposició.

Cal esmentar que amb la recent implementació de la nova titulació del Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat, i de la propera tramitació del Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives, s'ha generat una nova necessitat de nous espais docents (aules, laboratoris, equipaments i d'altres recursos) que caldrà ser abordada en els propers cursos.

ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

GRAU EN ARQUITECTURA TÈCNICA I EDIFICACIÓ

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència.

Les guies docents de les assignatures del Grau s'actualitzen cada any seguint les recomanacions del centre en quant a format, objectius, continguts, temporalització i criteris d'avaluació. La homogeneïtat del format de les guies docents per a totes les assignatures del Grau (i del centre) assegura la disponibilitat de tota la informació rellevant de cadascuna de les assignatures per a l'alumnat i per al conjunt de la comunitat educativa. El coordinador és l'encarregat de supervisar aquest procés.

Les activitats d'aprenentatge estan orientades a portar els alumnes fins al nivell desitjat en cadascuna de les assignatures. Les activitats d'avaluació, definides en les guies docents, serveixen per a verificar l'assoliment de les competències de les assignatures i inclouen, a més dels exàmens presencials, diferents tipologies com la realització de projectes en grup, presentacions orals, ... La descripció i ponderació de les diferents activitats d'avaluació, la seva temporalització, així com el caràcter grupal o individual de les mateixes és contingut obligat en cadascuna de les assignatures.

La metodologia docent més adequada es triada pel professorat en funció de la tipologia de l'assignatura. Al llarg de la seva formació, l'alumnat del Grau té una distribució equilibrada entre sessions teòriques, sessions de problemes, pràctiques de laboratori i visites.

L'esforç realitzat durant els darrers anys en quant a la millora de la qualitat dels laboratoris específics del Grau es veuen reflectits en la molt bona valoració de les instal·lacions docents per part de l'alumnat (4 punts sobre 5). Aquesta valoració conseqüència de la millora tant de les instal·lacions existents com de la seva creixent utilització per part del professorat.

L'adequació de les activitats d'aprenentatge (i doncs també d'avaluació) en relació a la seva titulació i l'evolució de la professió a la qual es dona accés es veu reflectit en l'adaptació continua dels continguts a les noves eines del sector. En aquest sentit, l'escola està aplicant un pla d'implantació de la tecnologia BIM (Building Information Modeling) al llarg dels estudis del Grau. Aquesta millora està acompanyada de la formació corresponent per al professorat de les assignatures implicades.

També els continguts de l'assignatura optativa de Construcció Sostenible 2 han anat evolucionant per a adaptar-se a les directiva europea sobre Edificis d'Energia Quasi Nul·la (Near-Zero Energy Buildings – NZEB), deguda a la seva propera entrada en vigor. S'introdueixen els conceptes relatius a aquesta tipologia d'edificis i es treballen les competències associades al seu disseny i estudi.

L'avaluació dels Treballs Finals de Grau es fa segons un format i uns criteris comuns per a tots els alumnes. Aquests criteris especifiquen el pes, en la valoració del treball, de la competència de documentació (5 punts sobre 10 relatius a l'informe del treball) i de la competència de comunicació (3 punts sobre 10 corresponen a la defensa, davant del tribunal, del treball).

Els indicadors de satisfacció dels estudiants respecte l'experiència educativa que han tingut són molt positius, i així ho indiquen els resultats de les enquestes de satisfacció dels graduats. Els estudiants avaluen amb una nota de 3,2 (sobre 5) el pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge, amb un

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Politècnica Superior

3,6 (sobre 5) els serveis i equipaments dels que disposen a l'Escola per fer les classes i les pràctiques, i el que valoren més positivament és l'impacte personal que ha tingut el cursar el grau, que el valoren amb un 4 (sobre 5).

GRAU EN ENGINYERIA ELECTRÒNICA, INDUSTRIAL I AUTOMÀTICA

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència.

Totes les assignatures de la titulació tenen relacionades les parts del temari de cada una d'elles amb els resultats d'aprenentatge esperats, de forma que cada resultat d'aprenentatge ve directament d'una o més parts de l'assignatura que garanteix aquest resultat. Aquesta relació està supervisada en tot moment pel professorat de les diferents assignatures de forma que quedin garantits els resultats d'aprenentatge. La informació referent a la relació entre els resultats d'aprenentatge, les metodologies docents i activitats de formació, es recullen en les guies docents de cada assignatura, les quals s'actualitzen cada curs. Durant el procés d'acreditació de les titulacions dut a terme el curs passat, es van homogeneïtzar els continguts de totes les guies docents del grau per a que tinguessin tota la informació necessària i que aquesta estigues en el mateix format en cada una d'elles. Aquest procés va estar supervisat en tot moment pels professors de les assignatures i pel coordinador del grau.

El sistema d'avaluació de les assignatures de la titulació és un sistema d'avaluació continua, de forma que es programen diferents ítems d'avaluació durant el semestre, tal com es defineix en el marc acadèmic de l'escola. Les metodologies docents i activitats formatives són pròpies d'una titulació d'enginyeria i depenen de cada tipus d'assignatura, de forma que hi poden haver classes magistrals, classes de problemes, pràctiques en laboratori amb grups reduïts, treballs en grup amb o sense presentació en públic, etc. L'escola disposa de l'equipament d'aules necessari per realitzar tota aquesta varietat d'activitats docents, així com laboratoris d'electrònica dirigits a assignatures de caràcter més especialitzat. Gràcies a les successives convocatòries de millora de les infraestructures docents de la EPS, aquests laboratoris es van actualitzant i millorant per poder desenvolupar de forma correcta totes les activitats de formació més pràctiques i especialitzades en les assignatures que així ho requereixin.

Les activitats realitzades pels estudiants estan supervisades pel professor de cada assignatura. Cada professor és el responsable d'assegurar que l'estudiant assolís els coneixements exigits al realitzar les activitats, de forma que els estudiants tindran una avaluació satisfactòria de les activitats només en el cas que el professor vegi que el treball realitzat per l'estudiant assolís el nivell exigit per la titulació. Totes les activitats de les assignatures estan enumerades dins de les guies docents corresponents, junt amb els requisits per superar-les i, en cas que sigui necessari, els criteris i mètodes d'avaluació que s'utilitzaran.

Els TFG proposats pel professorat són projectes relacionats amb la seva investigació o amb aplicacions reals, i serveixen per posar en pràctica els coneixements adquirits durant el grau. En cas que sigui un alumne el que faci la proposta de TFG, ja sigui per compte propi o a través d'una empresa, serà el professor de l'Escola que li faci de tutor qui avaluarà si s'ajusta als requisits necessaris per considerar-lo adequat com a TFG. Per a l'avaluació del TFG, el tutor fa un seguiment de l'alumne durant tot el procés i ho acaba reflectint en un informe que avalua tant la documentació

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Politècnica Superior

final entregada, com la feina feta durant el temps que ha durat la realització del treball. Una vegada aprovat aquest informe per part del tutor, es designarà un tribunal que avaluarà el conjunt del treball i la presentació pública feta per part de l'alumne.

El coordinador escola-empresa és l'encarregat de buscar empreses per a que els estudiants puguin realitzar les pràctiques externes. Les busca amb l'objectiu de que siguin adequades per a que els estudiants se sentin còmodes i puguin aplicar el que han après durant el grau. Per altra banda, el tutor acadèmic de pràctiques fa un seguiment i supervisió de l'estudiant per assegurar que tot es desenvolupi amb normalitat i sense incidències. Al acabar el període de pràctiques, l'estudiant elabora un quadern de seguiment que es revisat pel tutor de l'empresa, que també fa el seu propi informe valoratiu de la feina feta per l'estudiant a l'empresa. Totes les empreses i entitats que participen en les pràctiques tutelades són seleccionades tenint en compte criteris de mida, proximitat, sector industrial al que van dirigides, trajectòria, etc... per poder oferir les millors opcions disponibles als nostres estudiants.

Els indicadors de satisfacció dels estudiants respecte l'experiència educativa que han tingut són molt positius, i així ho indiquen els resultats de les enquestes de satisfacció dels graduats. Els estudiants avaluen amb una nota de 3,3 (sobre 5) el pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge, amb un 3,7 (sobre 5) els serveis i equipaments dels que disposen a l'Escola per fer les classes i les pràctiques, i el que valoren més positivament és l'impacte personal que ha tingut el cursar el grau, que el valoren amb un 4 (sobre 5).

GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència.

Las actividades de formación se valoran muy positivamente.

Durante al proceso de acreditación de la titulación del pasado curso se ha llevado a cabo con el profesorado de la titulación un importante esfuerzo para completar y homogeneizar los contenidos de las guías docentes de la asignatura. Como resultado, se ha validado que todas las guías de las asignaturas contienen toda la información necesaria en cada uno de los idiomas requeridos.

El abanico y tipología de actividades realizadas en la titulación es muy amplio y completo, lo que permite evaluar las diferentes competencias de la titulación. En función de la competencia a evaluar, las asignaturas pueden optar por pruebas escritas (para evaluar los conocimientos), actividades prácticas para evaluar las habilidades de los estudiantes, trabajos en grupos, presentaciones o la realización de casos de uso. Globalmente, se puede constatar que las actividades planteadas se fundamentan en casos lo más parecidos posibles a los problemas reales que posteriormente se encontrarán en su profesión. El nivel de dichas actividades se corresponde con el exigido en la titulación.

A pesar de que el tiempo dedicado por lo estudiante para el trabajo fuera de las aulas a veces no es el necesario, al final los resultados obtenidos suelen cumplir con los requisitos exigidos en las actividades. Existe una tendencia más o menos generalizada hacia cumplir los requisitos mínimos para superar las actividades y solo los estudiantes más buenos intentan alcanzar el máximo nivel. Se necesita estudiar nuevas metodologías y actividades que fomenten la exigencia de superación y que

no se conformen solo con el aprobado.

Todas las asignaturas tienen perfectamente definidos en las guías docentes todas las actividades de evaluación que se realizarán a lo largo del semestre. Para cada actividad se define la ponderación en la nota final, si la actividad se tiene realizar en grupo o de forma individual, si se exige una nota mínima para poder aprobar la asignatura y si la actividad se puede recuperar. Posteriormente, en el enunciado de la actividad o durante la presentación de la misma, se suele definir los requisitos necesarios para poder superar la actividad y criterios se seguirán durante su corrección. Las rubricas utilizadas durante la evaluación permiten determinar el nivel de competencias alcanzado en la actividad. Sin embargo, cuando se realiza trabajo en grupo, cada vez es más necesario complementar los informes entregados con entrevistas presenciales para poder evaluar correctamente el trabajo realizado por cada uno de los estudiantes.

Tanto de punto de vista de los requisitos exigidos en la realización del TFG, como de su posterior evaluación, la competencia de documentación y comunicación tiene un peso muy importante. En concreto, durante la evaluación continuada del TFG, el estudiante tiene que entregar varios informes intermedios para validar el trabajo realizado hasta la fecha. Así mismo, para la presentación final del TFG el estudiante tiene que entregar una memoria completa justificando trabajo realizado y los resultados finales obtenidos. Por último, todos los TFG se tienen que defender mediante una presentación pública ante un tribunal formado por 3 profesores de la titulación. Esta defensa final, permite evaluar las competencias de comunicación, y junto a la memoria del TFG, tiene un peso importante sobre la nota final del proyecto (hasta un 30%).

Los estudiantes de la titulación están muy solicitados por las empresas del sector para realizar prácticas externas, tanto las curriculares como las extracurriculares. Está alta demanda tiene la gran ventaja que nuestros estudiantes pueden escoger en las empresas más importantes del sector y en las empresas más importantes de Lleida a la hora de realizar las prácticas. Como inconveniente, al tener una mayor demanda de estudiantes por parte las empresas que oferta disponible, ocurre que una buena parte de las empresas no pueden cubrir todas las plazas solicitadas.

La satisfacción de los estudiantes respecto a la experiencia educativa que se le ofrece en la titulación es muy positiva. Esto lo demuestra que de las encuestas realizadas durante el pasado curso, el 96% de las asignaturas han obtenido una puntuación superior a 3 puntos (sobre 5) y más del 51% logra una puntuación superior a 4. Esto demuestra la buena labor docente realizada por el profesorado de la titulación y la satisfacción del estudiantado.

GRAU EN ENGINYERIA MECÀNICA

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència.

Las diferentes asignaturas contenidas en el currículo de la titulación contemplan las diferentes actividades formativas que permiten adquirir de forma satisfactoria las competencias y objetivos de las diferentes asignaturas. A su vez, los docentes especialistas en cada una de las materias son quienes garantizan que las actividades que planifican e imparten sean las idóneas para la consecución de dichos requerimientos y resultados. Toda la información referente a cada asignatura se encuentra de forma completa en la guía docente. Las guías docentes están disponibles de forma abierta vía web antes del inicio del curso académico.

La satisfacción de los estudiantes en el global de las asignaturas de la titulación de grado mejora

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Politècnica Superior

sensiblement año tras año, obteniéndose en el curso 2016/2017 un promedio de 3,5 / 5 puntos

MÀSTER EN ENGINYERIA INDUSTRIAL

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència.

Les activitats de formació planificades per a cada assignatura són les més adequades per tal d'assolir els resultats d'aprenentatge establerts, així com per a tractar i assolir les competències definides a la memòria de verificació. Les guies docents de les assignatures recullen tota la informació relativa a les metodologies docents i activitats de formació. L'ús d'aquestes metodologies docents permet assolir les competències formatives dels titulats en el Màster en Enginyeria Industrial en base al nivell especificat al Marc Europeu de Qualificacions per a la Educació Superior (MECES) per la titulació. L'equip de professors de cada assignatura és el responsable de vetllar per que així sigui i d'adaptar les activitats formatives en cas que sigui necessari per tal de millorar els resultats d'aprenentatge.

Els grups reduïts faciliten el treball en grup, les classes actives i la interacció dels alumnes amb el professor i els altres companys. Aquests grups reduïts també permeten fer més sessions de laboratori.

El Treball Final de Màster respon al perfil formatiu i al nivell establert pel MECES. Les temàtiques del TFM estan relacionades amb les línies de coneixement i investigació dels professors, ja que són els mateixos professors els que suggereixen les temàtiques, o els alumnes els que elegeixen al professor en funció de la temàtica en la que estan interessats. El sistema d'avaluació és el resultat d'un procés de millora continua de la EPS i garanteix la correcta avaluació del TFM amb un procediment de seguiment i avaluació continuada per part del director i de presentació i defensa pública davant d'un jurat.

El Màster en Enginyeria Industrial no incorpora pràctiques curriculars obligatòries dins el seu pla d'estudis.

Per altra banda, com ja s'ha comentat anteriorment, els estudiants han mostrat un bon nivell de satisfacció global a les enquestes, assolint una valoració superior a 3 sobre 5 en el 90% de les assignatures. Entrant en més detall, un 66,7% de les assignatures tenen una valoració superior a 3,5, mentre que un 22,2% la té superior a 4. Tan sols un 11,1% té una valoració inferior a 3, i en cap cas inferior a 2,5. No obstant, aquests resultats no es reflecteixen en l'indicador de satisfacció sobre l'experiència educativa global de l'enquesta feta als titulats, on la valoració baixa fins al 2,8. Aquesta diferència pot venir donada per la participació en les diferents enquestes: mentre que en les enquestes de les assignatures la participació mitja es d'un 62,9%, a l'enquesta dels titulats és del 21,2%. La baixa participació de l'enquesta als titulats pot resultar en una desviació important dels resultats. Cal doncs millorar aquest percentatge de participació en el futur.

Pel que fa a la pregunta sobre els mètodes docents, un 83% de les assignatures tenen una valoració superior a 3, destacant que un 33% la tenen superior a 4. Per altra banda, un 17% de les assignatures tenen una valoració per sota de 3 (entre 2 i 3). Aquests valors demostren que els mètodes utilitzats són adequats, tot i que cal millorar en algunes assignatures puntuals i seguir fent esforços per assolir una major excel·lència en general.

En virtut de tot l'expressat, valoro que aquest subestàndard en el cas del Màster en Enginyeria Industrial s'assoleix adequadament.

MÀSTER EN ENGINYERIA INFORMÀTICA

Aquest subestandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència

El caràcter pràctic dels continguts del Màster fan que la majoria d'assignatures utilitzin una metodologia d'aprenentatge basada en la resolució de casos pràctics i treball en equip. Però en determinades assignatures també es treballa en la elaboració d'informes a partir de lectures complementaries com en la realització d'exposicions orals en una tercera llengua. Totes aquestes activitats estan en sintonia amb les competències tan transversals com específiques de la titulació. A més a més, en els últims cursos hem treballant en la coordinació entre assignatures i la implantació de metodologies d'aprenentatge basat en projectes que pretenen abordar projectes més realistes i simular el funcionament real d'una empresa del sector, en quant a la gestió i desenvolupament de projectes. Totes aquestes activitats s'alineen plenament amb el perfil competencial i el nivell de la titulació i permeten introduir metodologies d'avaluació integrals a nivell grupal i individual.

Les diferents activitats i metodologies proposen mètodes i criteris d'avaluació diferents. Els criteris d'avaluació generals són públics i es troben en la guia docent. Els criteris d'avaluació particulars de cada activitat es fan públics amb el lliurament de l'activitat.

En el cas particular del Treball Final de Màster es fa servir una rúbrica (portafoli) on s'especifica clarament les diferents activitats d'avaluació durant l'elaboració del TFM, la temporalitat així com els criteris d'avaluació i puntuació associada. Una de les activitats informació relativa als continguts de cada assignatura, juntament amb les metodologies, competències, activitats i el sistema d'avaluació, es pública amb un format estàndard a les guies docents de cada assignatura al web de la titulació.

En quant a la definició del pla formatiu per als alumnes en formació dual, cal destacar que les empreses són reconegudes empreses del sector amb les que l'escola té força relació i una llarga experiència formativa. L'escola estableix amb aquestes empreses un pla formatiu individual per cada alumne que defineix el conjunt d'activitats que es duren a terme a l'empresa i les quals es verifica que s'adeqüen al perfil competencial de la titulació.

La valoració dels estudiants en quant a l'estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge és de 4,5 sobre 5. El grau de satisfacció personal i la recomanació del programa es valorat pels estudiants amb un 5 sobre 5. Per tot l'esmentat anteriorment es considera que aquest subestandard s'assoleix amb excel·lència.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA GRAU EN ADE

Aquest subestandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix Adequadament.

A la guia docent de cada assignatura, la qual està disponible pels estudiants inclús abans del període de matrícula, s'especifiquen els resultats d'aprenentatge pretesos en la corresponent assignatura i les activitats a realitzar així com la seva temporització i avaluació.

En les darreres setmanes de curs, els estudiants tenen l'oportunitat de valorar cada assignatura i la

corresponent activitat docent mitjançant enquestes. De les 42 assignatures impartides a la Doble Titulació l'any acadèmic 2016-17 (encara queda per desplegar el darrer curs) de les que tenim dades, n'hi ha 11 en que els estudiants valoren els mètodes docents amb més de 4 punts. Es tracta d'una valoració de la tasca docent molt positiva atès que el rang de puntuació va del 0 al 5, sent aquesta darrera la màxima puntuació. Si més no, resulta preocupant que en 6 assignatures, la puntuació mitjana no arribi a 3 malgrat s'hi acosti (aquesta valoració mai és inferior a 2.5). Caldrà posar-se en contacte amb el professorat corresponent per tal d'esbrinar quina n'ha estat la causa i mirar d'esmenar-la.

Si ens fixem en l'atenció tutorial, la valoració que en fa l'estudiantat millora. En aquest cas, en 21 assignatures la puntuació és superior a 4 i només en dues no arriba a 3. Resumint amb les dades de valoració global que fan els estudiants de les diferents assignatures, tenim que en un 36% de les assignatures la valoració global és superior a 4 mentre que només en un 5% es lleugerament inferior a 3.

En virtut de tot l'expressat, considero que aquest subestàndard en el cas de la Doble Titulació s'assoleix adequadament.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

GRAU EN ARQUITECTURA TÈCNICA I EDIFICACIÓ

Aquest subestandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència.

Les activitats d'avaluació estan dissenyades dins del Marc Acadèmic del centre i estan publicades en les guies docents de l'assignatura. Aquestes guies docents estan disponibles tant a la web de l'EPS, com a la web del Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació i en el propi espai de l'assignatura al campus virtual. Aquesta informació està disponible, en aquests 3 espais, tant en català com en castellà o en anglès.

El professorat és l'encarregat d'actualitzar i adequar, si és necessari, el mètode d'avaluació en funció de l'anàlisi dels cursos anteriors. La revisió inclou el contingut de les pròpies activitats, la seva ponderació i també la definició dels criteris d'avaluació.

La gran varietat de tipologies d'assignatures es reflecteix en l'ampli ventall d'activitats d'avaluació que l'alumet ha de superar al llarg de la seva formació que inclou, entre d'altres: exàmens presencials, avaluació de pràctiques de laboratori, projectes en grup, presentacions orals, realització d'informes...

La informació relativa a l'avaluació de les pràctiques externes està disponible, com a qualsevol assignatura del Grau, en la guia docent de l'assignatura Pràctiques Tutelades en Empresa (PTE). Aquesta avaluació compta de quatre subapartats qualificats, respectivament, pels propis alumnes, pel tutor de l'empresa, pel coordinador-tutor de l'EPS i pel tribunal on es presenta el treball realitzat en una sessió pública. La diversitat dels punts d'avaluació i dels avaluadors assegura una valoració global i equilibrada de l'activitat desenvolupada.

L'avaluació dels Treballs Finals de Grau (TFG) es fa en base a una rúbrica comuna a totes les titulacions del centre que permet unificar els criteris d'avaluació. La qualificació final inclou la valoració de la qualitat de l'informe, per part del director del treball, i de la seva defensa, per part

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Politècnica Superior

del tribunal. Aquest tribunal és proposat pel director del treball en base a la temàtica del mateix i a les àrees d'especialitzacions del professorat (o del personal extern que es consideri adequat), i validat pel coordinador de la titulació.

GRAU EN ENGINYERIA ELECTRÒNICA, INDUSTRIAL I AUTOMÀTICA

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència.

Per a l'avaluació de les assignatures de la titulació es segueix la normativa del Centre (<http://www.eps.udl.cat/ca/informacio-academica/normatives/avaluacio-i-qualificacio>) i el Marc Acadèmic de l'EPS. El professorat, d'acord amb la normativa i garantint el compliment dels resultats d'aprenentatge, decideix com aplicarà el sistema d'avaluació en cada una de les assignatures i així o reflexa a la guia docent.

Per lo tant, el sistema d'avaluació queda públicament accessible a través de les guies docents de les assignatures que estan disponibles a la web del centre. Cal destacar la feina realitzada pel professorat referent a la web, ja que manté actualitzades les guies docents de les assignatures any rere any i amb els tres idiomes, català, castellà i anglès.

Depenent de la naturalesa de l'assignatura i dels resultats d'aprenentatge que es volen aconseguir, el tipus de proves d'avaluació varien lleugerament, però la majoria d'assignatures tenen varis tipus de proves. Les assignatures més teòriques basen el gruix de la puntuació de l'avaluació en exàmens o proves escrites, entre que les assignatures més pràctiques es basen més en treballs i pràctiques realitzades en laboratori. També hi ha altres mètodes d'avaluació que utilitzen algunes assignatures com puntuar la participació de l'estudiant a classe, preparar exposicions a realitzar pels alumnes davant els seus companys, etc. Tot aquest sistema d'avaluació fa que cada assignatura pugui adaptar-se a les seves necessitats per poder assegurar els resultats i la qualitat de l'aprenentatge.

Per a que els estudiants estiguin informats dels sistemes d'avaluació de cada una de les assignatures, cada una de les guies docents té un apartat on explica el sistema d'avaluació que s'utilitzarà. Per als TFG i les pràctiques tutelades, a la web del grau (<http://www.grauelectronicaiautomatica.udl.cat>) s'explica tot el referent als mètodes d'avaluació de forma que l'estudiant pot saber per avançat com serà avaluat.

GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix Adequadament.

En general los criterios de evaluación son correctos y discriminatorios a la hora de valorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Los conocimientos teóricos no suelen presentar problemas, ya que se utilizan pruebas de evaluación tradicionales ampliamente conocidas por todos. Mientras que la evaluación de las competencias más específicas puede resultar más complejo debido a que la evaluación es más subjetiva o implica evaluar individualmente una actividad realizada en grupo. En este caso, la presentación de los resultados de la actividad para demostrar las competencias adquiridas o la utilización de la evaluación entre iguales puede ayudar a ajustar el resultado final.

Como ya se ha comentado antes, la dificultad más importante que no estamos encontrando en la actualidad para certificar las competencias alcanzadas por los estudiantes es la utilización de mecanismos no lícitos para realizar las actividades. Además de las copias y la realización colaborativa de actividades, se ha detectado un incremento de la utilización de academias, no para reforzar los conocimientos vistos en clase, si no para realizar de forma guiada algunas actividades. Estos comportamientos son difíciles de detectar, a pesar de que se ha generalizado la realización entregas presenciales, en las que los estudiantes puedan defender y justificar el trabajo realizado. En estos casos, los estudiantes optan por aprender superficialmente el funcionamiento de la solución entregada con el objetivo de superar la entrega presencial.

Entre las asignaturas de la titulación se utilizan diferentes metodologías de evaluación dependiendo de las características de la asignatura y las competencias a evaluar. La mayoría de las asignaturas de la titulación siguen una evaluación continua tradicional basada en 2 pruebas escritas y la entrega de problemas/prácticas durante el semestre. Sin embargo, también existen asignaturas en donde se priorizan los contenidos prácticos y por lo tanto la evaluación se centra en valorar las habilidades prácticas de los estudiante mediante la utilización de casos de usos, problemas y prácticas. Cabe destacar que cada vez más asignaturas de la titulación optan por una evaluación basada en proyectos, que integran las competencias/conocimientos para resolver en grupo un problema complejo y realista.

La inclusión del portafolio del TFG ha permitido implantar un modelo de seguimiento y evaluación continua del trabajo final del grado. Esto ha reducido considerablemente la tasa de abandono del TFG e incrementado el número de proyectos presentados cada curso (aunque a costa de incrementar la documentación del proyecto con los diferentes informes a entregar). Los criterios utilizados abarcan todos los aspectos del proyecto: desarrollo del proyecto (planificación, diseño e implementación), escritura memoria, presentación y defensa del proyecto. Por lo tanto son los adecuados.

Se analizará modificar la normativa de presentación del TFG, ya que actualmente se exige que el estudiante tenga aprobadas todas las asignaturas obligatorias de la titulación. Este criterio difiere de los requisitos exigidos para la matriculación (tener el 75% de créditos de la titulación aprobados). Esto puede provocar que estudiantes que hayan matriculado y finalizado el TFG, no lo puedan presentar

Respecto a las prácticas externas, proceso de evaluación de los resultados tiene como principal agente la propia empresa en donde se está realizando las prácticas. El tutor del centro es el responsable de certificar que las competencias académicas se han alcanzado adecuadamente. Los criterios utilizados son adecuados para evaluar los resultados de las prácticas.

GRAU EN ENGINYERIA MECÀNICA

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència

El sistema de evaluación, que se puede encontrar en cada una de las guías docentes de las asignaturas del grado, es totalmente público. A su vez, siempre de acuerdo al Marco Académico de la EPS, los diferentes ítems de evaluación planteados por el equipo docente responsable de las asignaturas es el adecuado para la evaluación y, por ende, la certificación de los resultados de

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Politècnica Superior

aprendizaje y las competencias.

En el caso específico del Trabajo Final de Grado y las prácticas de empresa los criterios de evaluación seguidos son uniformes independientemente del profesorado tutor, dado que quedan definidos de forma unívoca en el marco académico de la EPS.

MÀSTER EN ENGINYERIA INDUSTRIAL

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix Adequadament

El sistema d'avaluació es basa en mètodes que permeten certificar els resultats d'aprenentatge. Aquesta certificació es realitza per part de l'equip de professorat de cada assignatura, adaptant-se cada any en funció de les necessitats i millores establertes els anys anteriors. El sistema d'avaluació és públic i es pot trobar a les guies docents de cada assignatura al web de la titulació.

El sistema d'avaluació està regit pel Marc Acadèmic de l'EPS que està en constant evolució per tal de donar resposta a les necessitats de totes les assignatures en les metodologies d'avaluació per tal d'assolir els resultats d'aprenentatge.

El sistema i metodologia d'avaluació contempla diferents tipus de probes a fi de tenir un ampli ventall d'evidències d'avaluació i fer així més senzilla i objectiva la verificació dels resultats d'aprenentatge assolits. Cada una de les metodologies d'avaluació presenta els criteris d'avaluació. Aquests criteris es poden trobar dins les guies docents de les assignatures o dins les mateixes probes, on es defineix el pes de cada part de la mateixa.

En el cas particular del Treball Final de Màster es fa servir una rúbrica comú en la que s'estipulen els diferents aspectes a considerar i la puntuació que suposa cada un d'ells. Així l'avaluació és molt més objectiva i considera els mateixos aspectes per a tots els TFM, encara que el tribunal sigui diferent degut a la temàtica del TFM. Igualment, la rúbrica facilita l'avaluació de tots els aspectes desitjats del TFM.

Per tot l'esmentat anteriorment es considera que aquest substandard s'assoleix adequadament.

MÀSTER EN ENGINYERIA INFORMÀTICA

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència

El caràcter pràctic dels continguts del Màster fan que moltes assignatures utilitzin una metodologia d'aprenentatge basada en la resolució de casos pràctics i treball en equip. No obstant en determinades assignatures també es treballa en la elaboració d'informes a partir de lectures complementaries i la realització d'exposicions orals en una tercera llengua. En els darrers dos anys s'han implantant també metodologies d'aprenentatge basat en projectes, coordinant diferents assignatures per tal de proposar, desenvolupar, fer el seguiment i l'avaluació coordinada de projectes reals. Els criteris d'avaluació per aquestes assignatures són molt diversos i tenen com objectiu situar a l'alumne en el centre del procés d'aprenentatge, d'aquesta forma el seguiment i l'avaluació continuada fan a l'alumne conscient dels seu progrés i el principal protagonista del procés d'aprenentatge. L'equip de professorat de cada assignatura, amb una llarga experiència docent, és qui determina, dins el marc acadèmic de l'EPS, les activitats i els criteris d'avaluació que certifiquen els resultats d'aprenentatge. Tota aquesta informació es pública en la guia docent de l'assignatura

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Politècnica Superior

accessible a través de la web de la titulació. Els criteris d'avaluació específics es lliuren en l'enunciat de l'activitat corresponent.

El sistema d'avaluació està regit pel Marc Acadèmic de l'EPS que estableix un marc comú que defineix les proves mínimes d'avaluació i les màximes ponderacions, i que està en constant evolució i revisió per tal de donar resposta a les diferents metodologies d'avaluació però oferint garanties d'un procés d'avaluació consistent i de qualitat.

Les activitats d'avaluació són variades i adequades al perfil competencial. Aquestes activitats són supervisades per professor amb molta experiència docent els quals en garanteixen l'obtenció dels resultats d'aprenentatge i per tant les competències associades.

En el cas particular del Treball Final de Màster es fa servir una rúbrica en la que es defineixen les activitats que componen l'avaluació del TFM, els diferents criteris d'avaluació per cada activitat i la puntuació associada. L'avaluació és molt més objectiva i considera els mateixos aspectes per a tots els TFM. La rúbrica inclou per cada fase d'elaboració del projecte la documentació a lliurar i els resultats d'aprenentatge esperats. Entre les fases es troba també la documentació final i defensa davant un tribunal.

En quant a l'avaluació de competències dins el programa de formació dual, l'escola estableix amb per cada alumne un projecte formatiu que defineix les activitats de coordinació, la documentació i les realitzacions dels estudiants així com el procediment d'avaluació. En aquestes reunions es defineix el conjunt d'activitats que es fan a l'empresa i es verifica que s'adeqüen al perfil competencial de la titulació. Aquesta documentació és pública i compartida per tots els actors: alumne, tutor d'empresa i tutor d'universitat.

Per altra banda, els resultats de les enquestes i les valoracions de l'estudiantat són dades que cada curs acadèmic es revisen per part de la coordinació per tal de detectar possibles situacions anòmales i proposar-ne possibles accions correctores. A més a més, tant els indicadors acadèmics com les valoracions dels estudiants i la seva evolució, són tinguts en compte en el procés d'avaluació docent del professorat de la UdL [1] com a garantia de millora continuada i qualitat docent. Per tot l'esmentat anteriorment es considera que aquest substandard s'assoleix amb Excel·lència.

[1] Manual d'avaluació docent del professorat Universitat de Lleida (http://www.aqu.cat/doc/doc_38410111_1.pdf)

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA GRAU EN ADE

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència

A la guia docent de cada assignatura es relaciona un seguit d'activitats que haurà de desenvolupar cada estudiant, individualment o en grup, així com la seva temporització i mètode d'avaluació. Hi ha diverses activitats al llarg del curs atès que l'avaluació és continuada. En general es proposen

activitats que són comuns per tot l'estudiantat i s'avaluen assignant una nota a cada activitat realitzada per cada estudiant. S'estableixen notes mínimes per tal de garantir que l'estudiantat assoleix el nivell adequat. Les activitats contenen parts de més alt nivell per discriminar els millors estudiants i, en algunes assignatures, es proposa activitats addicionals per aquests estudiants.

Obtenim informació sobre l'opinió de l'estudiantat respecte l'avaluació mitjançant enquestes. Aquestes mostren la satisfacció dels estudiants amb el sistema d'avaluació emprat atès que en un 48% de les assignatures, el sistema d'avaluació obté una valoració superior a 4, mentre que només un 7% presenten una puntuació lleugerament inferior a 3. Pel que fa a la càrrega de treball que han d'assumir, l'estudiantat no està tant content, una mica més del 23% de les assignatures reben una puntuació superior a 4 i una mica menys d'aquest mateix percentatge puntuat lleugerament menys que 3.

Semblen percentatges adequats que serien excel·lents si tot l'estudiantat valorés tant el sistema d'avaluació com la càrrega de treball per sobre de 3.

El proper curs es despleguen les assignatures *Pràctiques en Empresa* i *Treball de Final de Grau* per a les que caldrà establir un sistema d'avaluació que permeti certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge. Una característica especial dels TFG de la Doble Titulació és que ha de ser redactat i defensat en anglès. Per aquest motiu, seria una bona oportunitat pels estudiants tenir la possibilitat de cursar un semestre o tot un curs acadèmic a l'estranger i, fins i tot, promoure la possibilitat d'obtenir el títol de grau per una universitat estrangera sense que això afegixi més anys als cinc previstos.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

GRAU EN ARQUITECTURA TÈCNICA I EDIFICACIÓ

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència.

Des de curs 2013-2014 fins al curs 2016-2017, el temps mitjà de graduació ha anat augmentat gradualment de 4,4 a 5,6 anys. Aquest increment és normal per aquesta tipologia de Grau.

La taxa d'eficiència es manté estable en els darrers tres cursos al voltant del 85%, sent el 86,7 % el valor pel darrer curs 2016-2017. Aquests valors es consideren adequats per la tipologia de formació.

La taxa de rendiment global de la titulació s'ha mantingut estable durant els últims anys de la titulació al voltant del 80%, amb un lleuger augment fins a 83,7% per darrer curs 2016-2017.

Aquesta dada mostra que la dificultat dels estudiants per aprovar els crèdits matriculats s'ha mantingut relativament constant i que no hi ha hagut moltes variacions en el temari de les assignatures que hagin afectat aquest paràmetre. En el cas dels estudiants de primer curs, la taxa de rendiment estava al 67,8% en el curs 2013-2014, però va baixar fins al 51,8% al curs següent. No obstant, des del curs 2015-2016, la taxa de rendiment està creixent fins a arribar en el darrer curs 2016-2017 fins al 70,9%. Diferents mesures implantades per l'EPS per a facilitar la transició de la secundària a la Universitat poden ser les causes d'aquesta millora. D'entre aquestes mesures, destaquen el Pla de tutories i la implantació d'un Curs Zero de Física i Matemàtiques.

La taxa de graduació en el temps previst es manté al voltant del 40%. Una vegada més, aquesta taxa és la normal per aquest tipus de Grau. A més a més, molts estudiants passen al món laboral abans d'acabar el estudis. Aquest fet fa que el TFG s'allargui més enllà del 4rt any amb molta freqüència.

La taxa d'abandonament al primer curs es manté, amb una certa variabilitat en funció de les promocions, al voltant del 20%. Aquestes bones dades són el resultat de les mesures que ha pres l'escola per a la transició dels estudiants dels instituts a la Universitat i que hem comentat anteriorment.

GRAU EN ENGINYERIA ELECTRÒNICA, INDUSTRIAL I AUTOMÀTICA

Aquest subestàndard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix Adequadament.

Amb la creació del grau el curs 2010-11, la primera promoció va acabar el curs 2013-14 amb un temps mitjà de graduació de, evidentment, 4 anys. A partir d'aquí i fins al l'últim curs 2016-17 a anat augmentant aquesta mitja fins a l'actual temps mitjà de graduació de 5,1 anys. Aquest increment és normal per un grau en enginyeria i s'espera que s'estabilitzi al voltant d'aquests 5 anys a mesura que la titulació adquireixi la maduresa.

La taxa d'eficiència ha anat disminuint en els últims anys. Aquest fet també es deu a la primera promoció va ser tot just fa 3 cursos acadèmics, i els valors d'eficiència s'han d'estabilitzar. La taxa d'eficiència es situava en el 97% en el curs 2013-14, any de la primera promoció. A partir d'aquest any, ha anat disminuint fins situar-se en el 86% en el curs 2016-17, valor més raonable que el prop del 100% aconseguit en la primera promoció del grau.

La taxa de rendiment s'ha mantingut bastant estable durant els últims anys de la titulació. En els últims 4 anys, tots els valors es troben entre el 67% i el 70%, fet que indica que la dificultat dels estudiants per aprovar els crèdits matriculats s'ha mantingut molt igual i que no hi ha hagut moltes variacions en el temari de les assignatures que hagin afectat aquest paràmetre. En el cas dels estudiants de primer curs, la taxa de rendiment ha anat oscil·lant des del 50% de fa 4 anys al 61% de l'últim any. Aquest increment de la taxa de rendiment en alumnes de primer curs pot ser degut a les mesures preses per l'escola per a que els estudiants tingut una transició dels instituts a la Universitat més planera, de forma que no els hi costi tant adaptar-se. En aquest informe ja s'han comentat alguna d'aquestes mesures, com el curs zero de física i matemàtiques, el pla de tutories, o la alta disponibilitat del professorat de primer curs per atendre als estudiants.

La taxa de graduació en el temps previst es manté lleugerament per sobre del 30% en els últims 3 anys. Una vegada més, aquesta taxa és la normal per una Enginyeria. A més a més, en un grau amb tan alta demanda de professionals, molts estudiants passen al món laboral abans d'acabar el estudis. Aquest fet fa que el TFG s'allargui més enllà del 4rt any amb molta facilitat.

La taxa d'abandonament al primer curs s'ha reduït dràsticament aquest últim any. En els cursos anteriors es situava al voltant del 30% i aquest últim any ha baixat al 14%. Aquestes bones dades són el resultat de les mesures que ha pres l'escola per a la transició dels estudiants dels instituts a la Universitat i que hem comentat anteriorment.

El indicadors de la titulació són semblants als de altres titulacions del territori català. Per exemple, la taxa de rendiment se situa al voltant del 70%, a l'igual que el mateix grau a la Universitat de Girona o el de la Universitat Rovira i Virgili que es situa lleugerament per sota. L'escola està compromesa en que aquests indicadors continuïn sent bons. Així ho demostren totes les accions que es duen a terme per fer un seguiment al estudiants, i saber quin son els punts febles de la grau per anar millorant dins de les seves possibilitats.

GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix Adequadament

Durante los últimos cursos se ha incrementado progresivamente el número de años promedio requeridos para completar los estudios. Se ha pasado de una tasa del 4.0 en el curso 2013-14 (primeros titulados de la primera promoción) a una tasa de 4.7 durante el pasado curso. Este incremento se puede considerar normal, ya que la tasa se va estabilizando a medida que se completan las primeras promociones de la titulación. La posible causa de que el tiempo de titulación sea superior a 0.7 años a la duración óptima es que debido a la sobre demanda de Ingenieros informáticos que obliga a las empresas a contratar nuestros estudiantes antes de acabar sus estudios. Muchos de nuestros estudiantes empiezan a compaginar sus estudios con el trabajo a partir de tercero, lo cual afecta a esta métrica.

A pesar de ello, la titulación ofrece mejores resultados que las titulaciones anteriores (Ingeniería técnica en informática). Esto puede ser debido a incluir el TFG y las prácticas en empresa como asignaturas normales dentro del programa de estudios. Esto ha fomentado que el proyecto se pueda completar dentro del último curso, no requiriendo de años adicionales para su realización y presentación. Si comparamos los resultados con la misma titulación de otras universidades catalanas, (por ejemplo, la UPF), podemos constatar que nuestros resultados son considerablemente mejores 4.4 (GEI UDL) vs 5.2 (GEI UPF) en el curso 2015-16 (último curso con resultados comparables).

La tasa de eficiencia se situó muy próxima al 100% en el curso 2013-14 (cuando finalizaron los primeros estudiantes y mejores estudiantes de la primera promoción) y ha ido bajando levemente a medida que la métrica se ha ido estabilizando. En el último curso, 2016-17, se ha alcanzado una tasa de eficiencia del 92%. Estos resultados implican que de los estudiantes graduados, en promedio solo han suspendido el 8% de los créditos matriculados para lograr superar de la titulación. Se considera que dichos resultados son buenos, tanto si lo comparamos con las otras titulaciones de la escuela como de otras universidades.

Si comparamos la tasa de eficiencia nuestra titulación con los mismos estudios de la UPF para el curso 2015-16, podemos constatar que mejoramos su tasa de eficiencia en más de un 8% (94,9% vs 86,25%). Esta tendencia se ha mantenido durante los cursos anteriores, lo cual confirma los buenos resultados obtenidos por la titulación de la UDL.

La tasa de rendimiento se ha mantenido de forma estable por encima del 71% durante los últimos 4 cursos. Si nos fijamos en tasa de rendimiento de primer curso (50,6%, 59%, 67,8% y 60,1%) podemos constatar que se incrementado progresivamente hasta el 67%, aunque el último curso ha bajando hasta el 60%.

Si comparamos los resultados obtenidos por la UPF, podemos constatar que la tasa de rendimiento de nuestra titulación mejora consistentemente la obtenida por la titulación de la UPF (71,2% vs 68,2%, 72% vs 67,95% y 74,7% vs 62,98%) durante los cursos del 2013-14 al 2015-16. Hay que recalcar que en el último curso comparable, la diferencia es de casi 11 puntos porcentuales. Si nos fijamos, exclusivamente en la tasa de rendimiento del primer curso podemos constatar también un

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Politècnica Superior

mejor rendimiento de la titulación de la UDL (50,6% vs 47,85%, 59% vs 50,69% y 67,8% vs 42,81%).

Durante los últimos cursos se ha producido una reducción de la tasa de graduación en tiempo previsto, reduciéndose desde el 39% del curso 2010-11 hasta el 23,7% de la promoción del 2012-13. Esta tasa es pequeña, y se puede justificar a partir del alto porcentaje de abandonos asociados con las titulaciones de ingeniería y la alta tasa de ocupación, que les permite ponerse a trabajar sin necesidad de obtener el título.

De forma equivalente, la tasa de abandono se ha incrementado durante las últimas cohortes (cursos 2010-11, 2011-12 y 2012-13), pasando de 25,9% a 17,2% y finalmente subiendo hasta el 31,6%. Estos resultados no son buenos, debido a la dificultad de los estudios de Ingeniería y la rápida colocación de los estudiantes. Sin embargo, los resultados de abandono son buenos si los comparamos con los obtenidos por la UPF (43,59%, 38,27% y 50,54%) .

GRAU EN ENGINYERIA MECÀNICA

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència

Los indicadores académicos de la titulación están en la línea de los obtenidos en las titulaciones de la EPS. Tal y como se ha incluido en la sección 1, la tasa de rendimiento ha venido aumentando sensiblemente desde el año de implantación, situándose en un porcentaje del 68%. En el caso de las asignaturas del primer curso, de carácter más básico y menos especialista, la tasa de rendimiento promedio se sitúa en un 51,5%. Este valor y su posterior crecimiento en cursos superiores se considera lógico y es acorde al resto de grados impartidos en el centro. La tasa de eficiencia ha registrado un valor adecuado del 85,2%, estando en consonancia con los registrados tanto en la EPS como en la UdL. El tiempo medio de graduación es un parámetro que ha ido aumentando de forma que se ha situado de forma estable en los dos últimos cursos en 5,0 años. La tasa de abandono por cohorte va fluctuando ligeramente en sus registros, situándose alrededor del 25%. Ambos indicadores se consideran adecuados y normales para una titulación técnica.

MÀSTER EN ENGINYERIA INDUSTRIAL

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix Adequadament

Temps mitjà de graduació:

El temps mitjà de graduació es situa als 2,1 anys, valor molt positiu tenint en compte que el màster és de 2 anys. Aquest valor està en consonància amb el del curs anterior, que es situava als 2 anys.

Taxa d'eficiència (crèdits mínims/crèdits matriculats):

La taxa d'eficiència és del 98,6%, valor molt elevat i superior tant al de la UdL com al de la EPS. La taxa d'eficiència es manté constant respecte als cursos anteriors, estant sempre entre el 96-100. Destaca també que no hi ha cap diferència significativa en la taxa d'eficiència entre els estudiants a temps complet i els estudiants a temps parcial, gràcies a una bona organització per a poder seguir els estudis en qualsevol de les dues modalitats.

Taxa de rendiment (crèdit aprovats/crèdits matriculats):

La taxa de rendiment és molt elevada, del 92%. Aquest fet s'explica per l'interès que tenen els alumnes en cursar el Màster i completar la seva formació, per la bona dedicació del professorat i per la possibilitat de treballar amb grups de mida adequada, aconseguint un seguiment individualitzat del procés d'aprenentatge. Aquest fet resulta en una major facilitat per aconseguir que tots els estudiants segueixin el ritme del curs amb èxit.

Cal destacar també els esforços realitzats tant pel professorat com per la coordinació i el centre per a assolir aquests valors amb el desplegament i continua millora de la titulació. Els valors inicials del curs 2010-2011 es situaven al 64%, mentre que ja al següent curs van augmentar al 86% i posteriorment al 91%, assolint un màxim el curs 15-16 amb un 96,9%. Aquesta tendència es deu a les accions de millora efectuades per tal de corregir possibles desajustos en la implantació de la titulació.

Taxa de graduació en temps previst:

La taxa de graduació en temps previst es situa al 41,7% (dades del curs 2014-2015), mantenint valors similars al curs 2013-2014, quan era del 45,7%. L'acabament de les primeres promocions del Màster suposa un procés d'estabilització en els valors de graduació, ja que duran els primers anys aquestes dades poden ser poc rellevants degut a que la titulació s'acaba d'implantar i no hi ha encara un règim estable de titulats. No obstant, els valors presenten una tendència positiva.

Taxa d'abandonament a primer curs:

La taxa d'abandonament a primer curs és del 16,7% (dades del curs 2014-2015), suposant un augment respecte als cursos anteriors, on es situava al voltant del 10%. Cal destacar que en cursos amb pocs estudiants (el curs 2014-2015 van haver-hi 12 estudiants de nou ingrés) la taxa d'abandonament és molt més sensible, doncs una variació d'un alumne té un pes percentual significatiu.

Si es comparen aquests valors amb els d'altres universitats catalanes que imparteixen la mateixa titulació es pot veure que són adequats, ja que en tots els casos són o bé similars o superiors a les altres universitats. Analitzant la taxa de rendiment del curs anterior del Màster en Enginyeria Industrial es pot veure com els valors de la Universitat de Lleida es situen al 97%, només igualats pels de la Universitat de Girona i la Universitat Ramón Llull, i superant a la resta d'universitats catalanes (UPC Barcelona-94%, UPC Terrassa-93%, URV-85%). Aquests valors tan bons de la taxa de rendiment per part de la UdL poden ser deguts a totes les accions de millora implementades i a la possibilitat de treballar amb grups reduïts, la qual cosa permet fer un seguiment més individualitzat de l'alumne.

Finalment, tal i com demostra l'evolució dels indicadors, cal destacar el compromís de l'EPS per la millora continuada del Màster en Enginyeria Industrial, estudiant i implantant cada any possibles millores.

En virtut de tot l'expressat, valoro que aquest subestàndard en el cas del Màster en Enginyeria Industrial s'assoleix adequadament.

MÀSTER EN ENGINYERIA INFORMÀTICA

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència.

Els temps mitjà de graduació en el curs 15/16 es situava en els 3 anys. En el curs 16/17 ha baixat als 2.6 anys, situant-se amb valors pràcticament similars als del curs 13/14. La durada prevista del Màster per a un alumne a temps complet es de 2 anys. En el cas d'alumnes que compaginen els seus estudis amb la feina o participen en el programa de formació dual, els oferim un itinerari formatiu de 3 anys, tot i que poden estar fins a 4.5 segons les normatives de permanència. En el cas d'aquesta titulació, tenint present que el 78% dels estudiants compaginen els estudis de màster amb un contracte laboral, valorem molt positivament que l'indicador de temps mitjà es situï en 2.6 anys.

L'indicador d'eficiència en el curs 15/16 era del 88% i es situa en el 98% el curs 16/17, situant-se molt per sobre dels indicador de la UdL (+6%) i de centre (+9%). Pel que fa a l'indicador de rendiment ens situem en un 94% en el curs 16/17. Aquest es manté invariable respecte el curs 15/16 i està un 10% per sobre del rendiment a nivell de UdL i un 21% a nivell de centre.

El nombre d'*alumnes que han abandonat acumulats*, ha crescut de forma constant des de la creació del màster al curs 11/12 fins al curs 14/15 (8 alumnes x any de promig). Del curs 14/15 fins al 16/17 el nombre d'alumnes totals que han abandonat no ha augmentat. Per altra banda si ho han fet els graduats i els endarreriments. Això últim pot ser degut degut a l'acció tutorial en l'orientació de la matricula, els estudiants han matriculat menys crèdits per tal de reduir la seva càrrega lectiva i poder compaginar feina i estudis, això pot augmentar les taxes de rendiment i eficiència però també la d'endarreriments. El que cal fer ara es continuar treballant amb l'acció tutorial amb la fi de fer-ne un seguiment i veure si es pot revertir la tendència de l'abandonament.

El nivell de la titulació es força exigent degut a l'alt nivell dels continguts tecnològics i les metodologies d'avaluació continuada i l'aprenentatge basat en projectes, especialment per aquells estudiants que compaginen treball amb estudis. Els estudiants de la titulació que compaginen els estudis amb un contracte laboral durant els cursos 15/16 i 16/17 es manté invariable amb un 78%. El nombre d'estudiants que matriculen entre 30-40 crèdits ECTS ha augmentat del 20% al curs 15/16 al 47% al curs 16/17. Aquesta situació a propiciat que en els darrers dos cursos s'hagi posat molt èmfasi en la tutorització del procés de matricula per tal de definir itineraris segons la seva situació personal de cada alumne.

Tenint en compte la tipologia d'estudiants de la titulació i les seves circumstancies laborals, veient els indicadors de rendiment i eficiència així com el grau satisfacció amb el professorat i les metodologies docents, es posa de manifest l'esforç del professorat en el desenvolupament de les matèries, en la coordinació d'aquestes i en el manteniment d'un pla d'estudis coherent i de qualitat. Així mateix en valorem molt positivament els bons resultats de la tutorització tot i que es necessari

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Politècnica Superior

continuar amb aquests esforços i valorar-ne la seva evolució.

Per tot l'esmentat anteriorment i tenint en compte el nivell dels indicadors valorem que aquest subestandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA GRAU EN ADE

Aquest subestandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència

En l'actual any acadèmic 2016-17 s'ha desplegat el quart curs de la Doble Titulació: Grau en Enginyeria Informàtica i Grau en Administració i Direcció d'Empreses. El proper any es desplegarà el darrer curs i quedarà implantada completament la doble titulació.

Atès que any rere any s'ha anat desplegant un nou curs, no té massa sentit comparar les taxes de rendiment i èxit de diferents anys acadèmics ni aventurar-nos a parlar de tendències. De tota manera, si observem les dades es constata que, objectivament, la taxa de rendiment ha anat disminuint fins arribar al 83.2% d'aquest any. Davant aquesta dada, podem pensar o bé que les noves assignatures incorporades any rere any resulten més costoses pels estudiants o bé que els estudiants s'impliquen cada cop menys en seus estudis, però aquestes conclusions són només possibilitats. Per altra banda, les assignatures van incorporant estudiants que repeteixen i que solen fer baixar taxes de rendiment i èxit. Caldrà esperar uns dos o tres anys per començar a parlar de tendències en les taxes.

Si ara ens fixem en assignatures concretes per la seva rellevància a la doble titulació, com és el cas de les assignatures de programació del primer curs, observem un elevat percentatge de no presentats. Aquesta assignatura és bàsica per a després afrontar amb èxit assignatures de cursos posteriors. Per altra banda, en converses amb estudiants detectem certa inquietud respecte el nivell de programació assolit de manera que alguns estudiants han fet hores addicionals de programació amb algun professor per tal d'ampliar

les seves competències en aquest àmbit. Tot plegat ens fa recomanable fer un anàlisi del nivell de programació assolit a mesura que l'estudiant avança a la doble titulació.

Amb tot, les dades disponibles ens permeten afirmar que la taxa actual de rendiment, que és del 83.2%, és força elevada. Per aquest motiu considero que aquest subestandard en el cas de la Doble Titulació s'assoleix amb excel·lència.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

GRAU EN ARQUITECTURA TÈCNICA I EDIFICACIÓ

Aquest subestandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix adequadament.

Segons el portal de Dades del sistema universitari català (<http://estudis.aqu.cat/dades>), els graduats en Arquitectura Tècnica i Edificació de la Universitat de Lleida arriben a una taxa d'ocupació del 95,6%, similar a la de la Universitat Ramon Llull (95,7%) i per damunt dels titulats de la

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Politècnica Superior

Universitat Politècnica de Catalunya (89,8%). Dels titulats ocupats de la UdL, un 55% realitza tasques específiques de la titulació i un altre 27% realitza tasques en acord amb el seu nivell d'estudis universitaris. Aquests valors es troben a la mitjana dels valors de les Universitats catalanes per aquesta titulació.

Per una altra part, l'índex de qualitat ocupacional (IQO) és del 58,9%, lleugerament per sota del de la UPC (60,8%), i una mica distanciat per la URL (68,5%). Confiem en que la millora del sector de la construcció, que s'està ampliant des de la zona de la costa catalana cap a la zona interior (Lleida), afavoreixi la millora d'aquest índex. Per una altra part, els esforços de la EPS per a adaptar la formació a les necessitats del mercat laboral (implantació BIM, NZEB) tenen com a objectiu principal millorar la ocupabilitat, i la seva adequació, del nostre alumnat.

Finalment, la mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica i pràctica és situa en la mitjana dels valors obtinguts per les Universitats catalanes pel mateix Grau.

GRAU EN ENGINYERIA ELECTRÒNICA, INDUSTRIAL I AUTOMÀTICA

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència.

A la web de dades per comparar la titulació amb els altres centres que imparteixen la titulació (<http://estudis.aqu.cat/dades>) no apareixen dades per al Grau en Enginyeria Electrònica, Industrial i Automàtica de la Universitat de Lleida. Això deu ser degut a que fa pocs anys que la titulació té graduats que hagin acabat els estudis i encara no hi deu haver dades al respecte. Esperem que en els propers anys ja apareguin les dades.

Encara que actualment no puguem comparar les dades amb altres titulacions, val la pena comentar les dades del subàmbit d'Enginyeria Electrònica i Automàtica. Segons l'índex de qualitat ocupacional (IQO) de l'informe d'inserció laboral fet per l'AQU aquest 2017, el subàmbit d'Enginyeria Electrònica i Automàtica es situa a la posició 12 d'entre tots els subàmbits amb un índex IQO de 66,6. Encara que no tinguem dades concretes del grau en la nostra escola, sí que aquest valor reflexa l'alta ocupació que tenen els graduats que acaben la titulació ja que aquesta és la informació que hem obtingut del mercat laboral i dels estudiants amb els que hem mantingut alguna mena de contacte.

GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència

Los resultados de inserción laboral del grado de informática son buenos. Los estudiantes alcanzan un índice de ocupación del 97,1% y son el segundo más alto de las universidades catalanas. Estos resultados están en línea con la gran oferta laboral que hay en las Ingenierías y especialmente en el ámbito de las TICs. Si revisamos el índice ICQ de calidad ocupacional, podemos comprobar que el valor obtenido (71,3) siendo el menor, está en línea con el resto de universidades catalanas. Se tiene intención de utilizar estos datos de ocupación para fomentar los estudios entre los futuros alumnos.

Respecto a las funciones desarrolladas, aunque más del 97% realiza funciones universitarias, solo el 45,7% trabaja en temas relacionados directamente con la titulación. Esto puede ser debido a la menor presencia de empresas específicamente TIC en el territorio de Lleida. También hay que

recalcar, que el 74% de los titulados tienen un contrato fijo y que el 87% tiene un sueldo igual o superior a los 2.000€ al mes.

Si analizamos la opinión de la utilidad para el desarrollo de su trabajo de la formación teórica recibida por los titulados, podemos constatar que la valoran positivamente con un 7,0 (el segundo mejor de las universidades catalanas) y 5,8 (en línea con el resto de universidades). Sin embargo, la valoración de la formación práctica a pesar de ser favorable (5,6 y 6,0) es más baja que la del resto de universidades. Esto puede ser atribuible a la alta velocidad de creación y renovación de tecnologías en el ámbito de las TICs. Al solo poder un presentar un subconjunto de estas tecnologías en la titulación, es factible que se genere la sensación que lo que se ha visto en la titulación no coincide con lo que se están pidiendo en el trabajo. Además, tenemos que las nuevas tecnologías que van surgiendo son implantadas de forma mucho más rápida en la industria que en la universidad, provocando la aparición de un gap tecnológico entre algunos contenidos prácticos de la titulación y los utilizados en la industria. Este gap se puede reducir invitando a expertos de la empresa a que presenten las tecnologías que utilizan dentro del marco de las asignaturas afines de la titulación.

El nivel de adecuación de las competencias cognitivas es positivo, aunque inferior a las puntuaciones obtenidas por el resto de universidades. El estudio muestra que es necesario mejorar en las competencias asociadas con la creatividad, fomentando la metodología de aprendizaje por proyectos en donde los estudiantes sean responsables de proponer soluciones innovadoras a los problemas planteados.

Respecto a la adecuación de las competencias interpersonales, sobresalen en las competencias de expresión escrita, pero se necesita mejorar la competencia de trabajo en equipo.

Finalmente, podemos concluir que la tasa de ocupación de los titulados es muy superior a la de la población activa para el mismo periodo de referencia, siendo también superior a la de titulaciones similares. Asimismo, la tasa de adecuación y la media de valoración de la utilidad teoría y práctica es adecuada comparada con otras titulaciones del mismo ámbito disciplinario.

GRAU EN ENGINYERIA MECÀNICA

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència

Los valores de ocupación, facilitados por la AQU, para la profesión de Ingeniero Técnico Industrial, especialidad mecánica, muestran que un 100% de los titulados están trabajando. Esta cifra de plena ocupación posiciona al grado en ingeniería mecánica de la EPS como el único que consigue plena ocupación de las universidades catalanas para sus egresados. Por contra, la valoración del nivel y adecuación de la formación inicial para competencias específicas recibe una puntuación algo inferior a la media de las universidades catalanas tanto a nivel de formación teórica como práctica (6,1 sobre 6,6). En cuanto a las competencias cognitivas, el grado obtiene una valoración superior a la media en prácticamente todos sus subapartados. En relación a las competencias interpersonales e instrumentales el grado se sitúa con una valoración cercana a la media en general, pero obtiene unas puntuaciones especialmente bajas en dos subapartados:

- Expresión oral (5,7 sobre 6,5).

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Politècnica Superior

- Idiomas, tanto en nivel (2,5 sobre 3) como en utilidad (4,7 sobre 5,9).

En este sentido se deben de reforzar las acciones de EPS que promuevan una mejor soltura idiomática para favorecer que los titulados se expresen mejor oralmente en general, y en particular que su comprensión escrita y oral mejore.

MÀSTER EN ENGINYERIA INDUSTRIAL

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència

Actualment s'està a l'espera de la darrera enquesta d'inserció laboral de la AQU, que encara no està disponible. En aquesta enquesta es donaran dades de la inserció laboral del Màster en Enginyeria Industrial de la EPS (UdL). Cal destacar que no es disposa de dades històriques al ser una titulació de recent implantació i que no s'impartia la seva anàloga anterior (Enginyeria Industrial).

No obstant, com a coordinador de la titulació s'intenta estar informat sobre les situacions dels alumnes. Les valoracions i informacions rebudes per part dels alumnes titulats són bones, amb una alta inserció laboral. De fet, molts dels estudiants ja treballen mentre cursen el Màster. No obstant, aquesta valoració no es pot fer en base a cap dada objectiva (al no disposar-se encara de l'enquesta de l'AQU) sinó d'informacions personals i difícilment contrastables.

MÀSTER EN ENGINYERIA INFORMÀTICA

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència

En general, segons el 6è estudi d'Inserció laboral dels graduats i graduades de les universitats catalanes de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) [1] l'àmbit de les enginyeries augmenta el percentatge de població ocupada fins al 93%(+7% respecte l'informe del 2016), el més alt de tots els àmbits, el 92% d'aquesta ocupació és a temps complet i és l'àmbit que presenta un major nombre de contractes indefinits amb un 62%. Un 26% dels graduats en l'àmbit d'enginyeries són dosmilleuristes i un 66% tenen salaris superiors a 2.000 euros. L'àmbit TIC mostra a més a més un percentatge superior a la resta d'àmbits en els aspectes següents: % realitzant funcions universitàries, % guanys superiors als 2.000 euros, Índex de qualitat de l'ocupació (IQO), % de titulats que repetirien el títol. Concretament el subàmbit de informàtica se situa com el tercer més ben valorat amb un índex IQO 72.

Comparant alguns d'aquests indicadors amb titulacions d'altres universitats [2] podem dir que en general la taxa d'ocupació de la titulació d'Enginyeria Informàtica de les universitats catalanes és manté molt alta, entre el 96% i el 98%. En el cas de la UdL aquesta taxa es situa en el 97%, d'aquest el 46% fan tasques relacionades amb la titulació i el 51% funcions universitàries. Si bé els valors són força similars per les altres titulacions el gruix d'estudiants fent funcions universitàries de gestió i direcció és més elevat per als estudiants de la UdL. Això és pot entendre si analitzem la quantitat i

tipologia de les empreses de les terres de Lleida, que fa que els estudiants aviat passin a ocupar càrrecs i desenvolupar tasques de responsabilitat que van més enllà de les funcions pròpies de la titulació.

Pel que fa a la velocitat d'inserció els números són força similars a altres universitats, el 89% dels estudiants de la UdL troben feina abans del 3 mesos, tot i que el 97% ho fan en menys d'un any essent juntament amb la universitat de Girona la que més aviat col·loquen el 97% dels seus titulats.

Dels estudiants que finalitzen el 74% repetirien titulació i un 83% ho farien a la EPS. Aquest valors tot i que són força similars entre universitat són un pel més baixos a la UdG i la UdL, això pot ser degut a la falsa creença dels estudiants que els estudis a Barcelona ofereixen millors oportunitats tot i que s'ha de demostrat que la velocitat d'inserció a Lleida i Girona és igual o superior respecte la capital.

El indicadors de qualitat de la inserció són pràcticament iguals a totes les universitats catalanes. L'indicador de satisfacció amb el contingut de la feina i les perspectives de millorar es situen en un 8 i un 7 (sobre 10) respectivament. La satisfacció amb el nivell de retribució es situa en un 7 sobre 10. La satisfacció amb la utilitat dels coneixements es situa entre el 6 i el 7 segons la universitat però amb diferències ben poc significatives i el mateix passa amb els indicadors de nivell i adequació de la formació. La similaritat i el nivell d'aquest indicadors a totes les universitats en l'àmbit d'aquesta titulació es pot explicar degut a la ràpida obsolescència de les tecnologies informàtiques, la qual afavoreix l'aparició de certa distància entre el que es veu a l'aula i el que finalment es troba l'alumne quan surt al món laboral. No obstant, la formació teòrica està força ben valorada i es en la formació pràctica on es nota més aquest fenomen.

Per tot lo esmentat anteriorment i tenint en compte el nivell dels indicadors valorem que aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència.

[1] 6a. edició de l'estudi d'inserció laboral dels titulats del sistema universitari català. AQU Catalunya. 2017 2017 LA INSERCIÓ LABORAL DELS GRADUATS I GRADUADES DE LES UNIVERSITATS CATALANES. (http://www.aqu.cat/doc/doc_56174010_1.pdf)

[2] Seguiment de la inserció laboral dels graduats universitaris 2017. Dades del sistema Universitari Català.

(<http://estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/ReportTemplate/201751115?ReportName=RptGrausCatalunyaMain&ReportDescription=RptGrausCatalunyaMain&Width=100&Height=650>)

PROPOSTES DE MILLORA

GRAU EN ARQUITECTURA TÈCNICA I EDIFICACIÓ

Amb l'objectiu principal de millorar la formació del nostre estudiantat, l'escola proposa una sèrie d'accions de millora en relació al Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació.

Aquestes propostes tenen com a objectius específics, per una banda, la millora a curt termini de la ocupabilitat (tant els números com la qualitat d'aquesta ocupació) dels titulats del Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació. I, per altra banda, pretenen afavorir l'interès per aquesta formació i així millorar les dades de matriculació.

Les propostes de millora per a l'any 2017-2018 són les següents:

- Implantació del BIM (Building Information Modeling) al llarg dels estudis del Grau. Aquesta nova forma de gestionar els projectes de construcció permet integrar totes les fases d'un projecte de construcció, la qual cosa la fa una eina d'estalvi i, a més a més, serà d'ús obligatori a curt termini per determinats edificis. Per tant, el desenvolupament progressiu (en diferents assignatures dels diferents cursos del Grau) de les competències en BIM serà un argument molt important per la integració del nostre alumnat en el mercat laboral.
- Valoració sobre la possibilitat de simultaneïtat dels estudis del GATE de la UdL amb el Grau en Arquitectura de la Universitat Rovira i Virgili (Reus). Les dues institucions ja han acordat, en anys anteriors, un sistema de reconeixement d'estudis. No obstant, per a facilitar la compatibilitat dels 2 Graus, es planteja modificar els seus horaris per a que l'alumnat del GATE interessat en cursar el Grau en Arquitectura en Reus ho pugui fer a partir del seu segon curs universitari. Aquesta proposta té el doble objectiu d'ampliar el ventall de possibilitats formatives al nostre alumnat i de fer més atractiva la formació del GATE de la UdL.
- Implantació de la formació DUAL al GATE. Seguint l'exemple dels dos màsters oficials de la EPS, es planteja introduir gradualment la possibilitat de cursar el Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació en la modalitat de formació DUAL. L'objectiu principal és fer més atractiu el Grau per als estudiants de secundària, oferint-los la possibilitat de formar-se a l'hora a les aules de la Universitat i en el sector professional, tot rebent una remuneració mensual per la tasca desenvolupada a l'empresa. Per una altra part, confiem en que aquesta iniciativa afavoreixi la qualitat de la ocupabilitat dels nostres futurs titulats al proveir-los, durant la seva formació acadèmica, d'una experiència laboral contrastable en el sector de la construcció. Aquesta proposta ja s'ha comunicat al professorat del Grau i al col·legi d'Arquitectes Tècnics i Aparelladors de Lleida i ha estat rebuda de forma positiva. També algunes empreses han expressat el seu interès en col·laborar amb aquesta iniciativa incorporant, a temps parcial, alguns estudiants.
- Calendari del curs zero: encara que no s'hi ha trobat problemes explícits, creiem que el realitzar el curs zero a finals de juliol per al estudiants que accedeixen a la titulació, pot ser una mica esgotador ja que no han tingut temps de descansar del curs. Estudiarem la possibilitat de moure el curs zero al mes de setembre abans de començar el curs.
- Certificacions oficials de Tecnologies impartides a l'aula. Per tal de poder certificar el nivell assolit pels alumnes en referència als productes de software d'Autodesk, es treballarà en la possibilitat de signar un conveni amb aquesta empresa per tal de que la UdL passi a ser Soci

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Politècnica Superior

Acadèmic Autoritzat d'Autodesk.

GRAU EN ENGINYERIA ELECTRÒNICA, INDUSTRIAL I AUTOMÀTICA

Des de l'escola sempre s'intenta millorar el rendiment dels estudiants, ja sigui amb millors equipaments, millors ofertes per fer part dels estudis a l'estranger, o per adaptar millor el sistema actual. Dins d'aquestes millores, aquest any s'han fet les següents propostes:

- Llicència global Matlab: Matlab és un programari que és molt útil pels estudiants del grau i que fan anar amb moltes assignatures. S'explorarà la forma d'ampliar la disponibilitat de llicències per aquest programari.
- Mentoria d'estudiants: s'ha detectat que alguns estudiants, tot i estar als primers cursos, tenen una vocació empresarial extraordinària i que inclús ja han començat a encaminar-se cap al món laboral amb molt d'èxit professional. S'analitzarà la possibilitat de posar un mentor per aquest estudiants.
- Visites a empreses: abans de fer les pràctiques en empresa els estudiants no tenen molta informació sobre les pròpies empreses i les oportunitats que els ofereix cada una. S'intentarà potencia la visita a les empreses de forma que els estudiants pugin tenir una idea més clara del que aquestes els ofereixen.
- Calendari del curs zero: encara que no s'hi ha trobat problemes explícits, creiem que el realitzar el curs zero a finals de juliol per al estudiants que accedeixen a la titulació, pot ser una mica esgotador ja que no han tingut temps de descansar del curs. Estudiarem la possibilitat de moure el curs zero al mes de setembre abans de començar el curs.
- Vídeo promocional: per fer promoció del grau a través de la web i de la televisió local, s'estudiarà la possibilitat de realitzar un vídeo promocional de la titulació.
- Xarxes socials: cada vegada és més comú que els estudiants estiguin més connectats a les xarxes social per aconseguir informació, per davant d'altres medis més tradicionals. Es potenciarà la comunicació amb els estudiants a través de les xarxes socials.

GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA

Con el objetivo de mejorar el rendimiento de los estudiantes e incrementar la oferta formativa de nuestros estudiantes, este año se han propuesto las siguientes mejoras:

- Se realizará un análisis con los profesores de la titulación con el objetivo de mejorar el nivel de programación de los estudiantes, que justifican algunos de los malos resultados obtenidos por algunas asignaturas de los últimos cursos. Estos resultados pueden ser debidos a que los estudiantes no han alcanzado el nivel de competencia de programación adecuado para afrontar los aspectos más avanzados de estas asignaturas. Se analizará si estas carencias son debidas a una incorrecta distribución del trabajo en grupo, que provoca que algunos estudiantes eludan las actividades que requieren codificación. Se mirará si es conveniente realizar las actividades de programación de forma individual. También se analizará si es necesario reforzar los contenidos de programación en el resto de asignaturas, definiendo un decálogo de buenas prácticas de programación que se

deberán exigir y evaluar en todas aquellas asignaturas que tengan actividades de programación.

- También en esta dirección y con la intención de incentivar el gusto por la programación se tiene intención de organizar una Hackaton de programación conjuntamente con los estudiantes. Se intentará internacionalizar este evento, colaborando con otras universidades internacionales (FACENS, Brasil) que realizan eventos similares.
- Se estudiará conjuntamente con el consejo del estudiantado la posibilidad de estructurar el periodo de exámenes correspondientes al 2º parcial y recuperación. La propuesta consiste en dedicar una única semana para los exámenes del 2º parcial (ahora son dos) y ampliar el tiempo disponible para preparar las recuperaciones, incrementando la semana blanca previa a los exámenes de recuperación a 2 semanas. Se estudiará el impacto de esta iniciativa sobre el calendario de la doble titulación de GEI-ADE.
- Se analizará modificar la normativa de presentación del TFG, para que los requisitos exigidos para la matricula coincidan con los requisitos para poder presentar el TFG. Ahora mismo no coinciden y puede provocar que estudiantes que hayan matriculado y finalizado el TFG, no lo puedan presentar
- Durante el último curso, hemos tenido problemas derivados del desbalanceo de estudiantes asignados a los grupos medianos de las asignaturas, provocando que mientras algunos grupos estén medio vacíos, en otros los alumnos no caben en el laboratorio. Se analizará la viabilidad de realizar el calculo de la distribución de los estudiantes en los grupos a partir de la matriculación real, de forma que los grupos estén equilibrados. Este método ya demostró su efectividad durante el 2º semestre pasado, pero falta ver si se puede aplicar en el primer semestre, cuando los estudiante todavía están realizando la matricula.
- Con el objetivo de incrementar la internacionalización de los estudios, durante el próximo año se intentará definir protocolos para poder ofertar dobles titulaciones con estudios internacionales. Actualmente se están analizando dos alternativas. Una doble Titulación entre el grado de ingeniería informática de la UDL y el grado de "Global Bussiness Engineerring" de VIA en Dinamarca. También se han establecido contactos para ofrecer una doble titulación con los estudios de "Computação" y "Video Games" de la universidad de FACENS de Brasil. En ambos casos, el objetivo es intercambiar alumnos entre universidades, de forma que cursando un curso en la universidad destino, les permita obtener los dos títulos.
- Con el objetivo de soportar nuevas metodologías de trabajo colaborativo dentro de la asignaturas del grado y del resto de titulaciones de la escuela, se acondicionará un aula (0.04) para implementar una nueva configuración con múltiples mesas independiente, con conectividad para los portátiles que permite el trabajo en grupo tanto a nivel práctico como teórico.
- Uno de los principales problemas de las titulaciones de Ingeniería es la poca vocación de los estudiantes, ya que tienen una imagen de ser muy exigentes y requerir mucho más trabajo que otras titulaciones. Estos prejuicios tienen un impacto en la matricula y a pesar de no ser baja, no consigue alcanzar las plazas ofertas. Para fomentar la titulación entre los futuros estudiantes, se pretende realizar una serie de trípticos que pongan de manifiesto las oportunidades que proporcionan estos estudios a nivel de empleo y desarrollo profesional.
- Con el mismo objetivo de fomentar los estudios de la EPS, se tiene intención de realizar publicidad de las recientes acreditaciones (de excelencia de la AQU y la acreditación internacional ASIN) otorgadas a la titulación de GEI. Por ello se pretende diseñar un tríptico que se incluya en las

carpetas de los estudiantes, en la web de la escuela y que aparezca en todas las presentaciones realizadas a nivel institucional.

GRAU EN ENGINYERIA MECÀNICA

A continuació se inclouen una sèrie de propostes que podrien millorar aspectes observats i descrits en els apartats anteriors.

Per un costat, en referència a millorar la taxa de rendiment, en especial la que es obté en el primer curs se proposen les dos accions de millora següents:

- Continuar amb el curs zero, adaptant els seus períodes d'impartició a les dates més idònies perquè els nous estudiants matriculats puguin cursar-lo amb la major facilitat i garanties possibles.
- Se planteja, a més de revisar el calendari d'impartició, estudiar de nou el temari impartit, així com el seu mode d'impartició, perquè es maximitzi l'eficiència i l'eficàcia en la transmissió dels coneixements que es pretén facilitar la comprensió dels temaris de les assignatures bàsiques involucrades.

En relació al descens paulatí en el nombre de matriculats se proposen les següents millores:

- Adequar l'oferta a la demanda observada en els últims anys, considerant a més la futura implantació del Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat, que sent també de l'àmbit industrial se prevé pugui afectar a la demanda en el Grau de Mecànica.
- La publicació adequada del grau per diferents mitjans de comunicació efectius perquè els futurs estudiants puguin conèixer bé que esperar del Grau, que aprendran i perquè els podrà servir.

Atenint a els indicadors de l'AQU sobre els egresats de l'EPS, en els que es denota la sensació de falta de coneixements específics cap a l'orientació laboral que els faciliti la seva professió i les seves carencies en idiomes:

- Se millorarà el procés d'assignació d'empreses als estudiants en el marc de les pràctiques tutelades perquè totes les empreses seleccionades promuevan l'adquisició de competències específiques lligades al món professional.
- Se potenciaran les visites a diferents empreses de sectors en els que un graduat en mecànica té atribucions perquè coneguin de primera mà les seves possibles tasques i responsabilitats, així com saber què es espera d'ells.
- Se potenciaran les dobles titulacions del Grau en països de parla anglesa perquè els estudiants tinguin l'oportunitat de millorar els seus coneixements lingüístics de forma efectiva. A la vegada, es revisarà el bloc d'assignatures que s'imparten en anglès en el Grau, perquè la seva consolidació i possibilitat d'augment en nombre.

MÀSTER EN ENGINYERIA INDUSTRIAL

Les accions de millora d'aquesta titulació han de pivotar sobre dos àmbits fonamentals, la consolidació de la formació dual, i la internacionalització.

Per això es proposen les següents accions de millora en quant a la consolidació de la formació dual:

- Millorar el quadern d'aprenentatge i el model de conveni, a partir de l'experiència adquirida, de forma que siguin documents molts més àgils i adaptats a les necessitats dels agents implicats i per a facilitar el desenvolupament del procés.
- Planificar i programar millor les reunions amb les empreses per tal de fer més eficient el procés de la dual.
- Incorporar tota la informació referent a la dual a la nova web de la UdL per tal de fer-ho més visible i accessible per a tothom.

Pel que fa a la internacionalització de la titulació, caldria abordar:

- Fer un mapa del nivell potencial d'anglès del professorat, per tal de poder pendre decisions estratègiques en quant a la possibilitat d'internacionalitzar la titulació.
- Fer un anàlisi de la possibilitat d'establir dobles titulacions amb Brasil a nivell de grau, de forma que es pugui potencial l'accés directe d'aquells estudiants al nostre màster.

MÀSTER EN ENGINYERIA INFORMÀTICA

El pla d'accions de millora per la titulació del Màster en Enginyeria informàtica segons "Informe para la acreditación. Escuela Politècnica Superior. Julio 2015" girava entorn a dos eixos fonamentals: Promoció del Màster i canvis en el pla d'estudis. En lo referent a la promoció del Màster es van proposar diferents accions com l'establiment de premis als millors Treballs Finals de Grau, beques de promoció a l'excel·lència i accions de promoció del màster a nivell local i internacional. Per al curs 17/18 volem mantenir les beques d'Excel·lència i premis, i proposem tot un seguit de noves accions de promoció fent especial èmfasis en la captació d'alumnes internacionals:

- Promoció d'accions que permetin a les empreses del sector TIC de l'entorn de Lleida, donar-se a conèixer als nostres estudiants de grau, posar en valor la titulació del Màster i la formació dual, per tal de despertar interès pel màster i afavorir-ne la seva futura integració laboral. Incidir particularment en els alumnes de la primera promoció del doble Grau en Enginyeria Informàtica i Administració d'empreses.
- Impulsar accions de promoció dels continguts del màster realitzades pels propis alumnes, orientades als alumnes de grau d'Enginyeria Informàtica i del doble Grau en Enginyeria Informàtica i Administració d'empreses.
- Fer un vídeo promocional del Màster i un pàgina web de promoció que capti les dades de contacte de possibles estudiants interessats en aquest Màster.
- Potenciar la comunicació i promoció a través de les xarxes socials.
- Fer tríptics amb les dades d'ocupabilitat.
- Generar nous tríptics i documentació de promoció en llengua anglesa.

- Estudiar la possibilitat d'endegar dobles titulacions de grau i màster amb universitats brasileres, que els faciliti l'accés als estudis de màster i doctorat.

En quant a les accions relacionades amb la modificació del pla d'estudis, en valorem molt positivament els resultats obtinguts de les accions endegades durant el període avaluat. La millorar continuada és un objectiu primordial de la titulació i per aquest motiu es proposen un seguit d'accions que pretenen una millorar de la qualitat continuada:

- Mantenir les accions de coordinació entre assignatures, motivar-ne l'ús de metodologies d'aprenentatge basades en projectes i facilitar-ne la seva aplicació. Aquestes mesures impliquen l'adaptació d'espais (laboratoris) que facilitin l'aplicació d'aquestes metodologies, així com la promoció de cursos destinats al professorat per a millorar el coneixement i les aptituds per a l'aplicació d'aquestes metodologies a l'aula.
- Millores en la implantació del programa de formació Dual. Aquesta acció inclou la revisió i millorar del quadern d'aprenentatge i del procés d'avaluació, revisió i millorar de la informació que es dona a l'estudiant, creació d'una nova web de promoció i valorització del programa de formació dual, estandardització d'un model de conveni entre la Universitat i les empreses que participen en la formació dual, mantenir una reunió institucional amb empreses per tal formar a les noves empreses, informar dels canvis a les més antigues, debatre possibles accions de millorar; en definitiva promoure la millorar de la comunicació i la confiança en el programa, la titulació i l'escola.
- Promoure la implantació de la formació dual Internacional mitjançant la qual els estudiants poden dur a terme pràctiques remunerades en empreses internacionals del sector TIC. Aquesta acció preten millorar la internacionalització dels nostres estudiants, millorar de la seva experiència i les relacions de l'escola amb empreses del sector TIC d'àmbit internacional. Tot i que aquesta acció depèn molt de la voluntat i de les capacitats de les empreses per a la contractació d'estudiants en formació, treballarem per trobar empreses interesades i millorar la projecció de l'escola i dels seus estudiants.
- Tutorització de la matrícula. El nombre d'estudiants que compaginen els estudis amb el treball a l'empresa és elevat. Hi ha molts factors personals i/o professionals que poden derivar en un baix rendiment acadèmic i desembocar en abandonament. Per aquest motiu ens plantegem: estudiar i proposar diferents itineraris formatius adaptats a les necessitats particulars de cada estudiant, mantenir les accions tutorialis durant el curs i promoure'n especialment les accions tutorialis abans de la matrícula.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA GRAU EN ADE

Les propostes de millora que es deriven de l'anàlisi realitzat són:

1. Implantar l'assignatura de Treball de Final de Grau promovent la interdisciplinarietat del treball.
2. Implantar l'assignatura Pràctiques en Empresa vetllant per que l'experiència sigui enriquidora per l'estudiant en el dos àmbits, el de les tecnologies de la informació i l'empresarial.
3. Es proposa la introducció d'una assignatura de Llenguatges, Autòmats i Gramàtiques amb la

conseguint reducció de crèdits ECTS en alguna altra assignatura del pla d'estudis. Per altra banda, també es proposa modificar el nom de l'assignatura Sistemes i Tecnologies Web, que passaria a anomenar-se Projecte Web.

3. Es proposa fer un anàlisi del nivell de programació dels estudiants a mesura que avancen a la doble titulació per veure si cal dur a terme alguna acció per millorar-lo.

4. Sondejar la possibilitat que els estudiants de la doble titulació en enginyeria informàtica i ADE puguin optar una nova titulació internacional sense afegir més anys però cursant part de la doble titulació en un país estranger. Aquest país estranger podria ser Dinamarca i la nova titulació internacional podria ser el grau de "Global Business Engineering" de la VIA University College.

5. Promocionar els segells de qualitat mirant d'incloure'ls a la web de la doble titulació.

CENTRE

A banda de les propostes de millora suggerides pels coordinadors a partir de la seva anàlisi en l'informe de seguiment, es proposen d'altres que neixen de fer el mateix procés d'anàlisi i reflexió sobre els processos del centre i que completen i complementen al llistat anterior per a cada titulació:

- Comunicació: Ampliar l'oferta de canals de comunicació de l'escola mitjançant un compte d'instagram.
- Infraestructures: Per tal de reforçar els processos de gestió de la internacionalització de l'escola, fer una sala de vídeo-conferències per titulacions dobles.
- Estudiantat: Fomentar la participació dels estudiants de totes les titulacions en el consell d'estudiantat.
- Empreses-Pràctiques Tutelades en Empresa
 - Millorar el procés d'assignació d'empreses a estudiants de les PTE
 - Regular el preu mínim de les PTE extracurriculars. Fer prèviament una estadística del que cobren com a extracurriculars.
- Accés a les titulacions: Revisió i actualització dels temaris del curs zero que s'està oferint els darrers cursos.
- Creació de vocacions tecnològiques. Potenciar les STEM a l'ensenyament de secundari
 - Signatura del nou conveni amb Gili-Gaya
 - Per què no puc fer-ho? Pasar a fer-ho anual
- Internacional: Fer un tríptic amb Preguntes més freqüents pels pares de nou ingrés, ja que sovint ho pregunten en les jornades de difusió.
- Presentació del TFG/TFM en format digital. Actualment els treballs fi de grau/màster es presenten en paper. A fi de poder gestionar-los millor i facilitar que arribin als membres del tribunal i al repositori obert de la UdL, es treballarà en substituir el format paper a format digital en el moment del dipòsit.

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Politècnica Superior

- Ús d'EPI's als laboratoris docents. Els equips de protecció individual (EPI) són d'ús obligatori en els laboratoris professionals. Es treballarà per crear un kit de seguretat mínim per cada alumne i professor i en la forma d'implementar el su ús obligatori en els laboratoris docents.
- Relació Centre-Departaments-Centres de Recerca. Intentar incrementar la relació entre aquests àmbits, per tal de poder gestionar més fàcilment les sinergies i les friccions d'interessos que avengades apareixen. Sobretot, encarat a nivell de màsters
- Qualitat: Promocionar els Segells de Qualitat per tal que l'estudiantat prengui consciència de l'importància que tenen, i pugui incloure de forma fàcil i uniforme aquesta informació en el seu currículum vitae.
- Accions de millora de Centre dins dels Acords de millora del centre amb el SIGQ:
 - Començar a treballar els informes de seguiment i la gestió de la millora continuada basant-nos en l'anàlisi d'indicadors del SGIQ.
 - Continuar de forma sistemàtica mantenint actiu el Pla de Millora del centre.
 - Afavorir el increment de docència en anglès, com un dels actius més importants a l'hora de mantenir i incrementar el nivell d'internacionalització del centre.
 - Incrementar l'oferta formativa mitjançant la posta en marxa d'un nou grau en l'àmbit del disseny digital i les tecnologies creatives, de forma que es pugui captar estudiants d'un perfil complementari al d'enginyeria tradicional.