

**Seguiment de les titulacions oficials
de grau i màster
Curs 2023-2024**

ESCOLA POLITÈCNICA SUPERIOR

Aprovat per la Comissió de Qualitat del centre: 17/12/2024

Junta de l'Escola Politècnica Superior: 18/12/2024

Aprovat per la Comissió d'Ordenació Acadèmica de la UdL: 11/02/2025

Índex

1.	Dades d'identificació.....	5
1.	Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	8
1.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya	8
1.2	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24	9
1.3	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior	17
1.4	Propostes de millora pel següent curs.....	18
2.	Grau en Enginyeria Informàtica	19
2.1	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya	19
2.2	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24	20
2.3	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior	25
2.4	Propostes de millora pel següent curs.....	28
3	Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives	30
3.1	Motius de l'extinció de la titulació	30
3.2	Valoració de l'evolució dels indicadors els últims anys	30
3.3	Planificació de l'extinció	31
3.4	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior	31
4	Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives_23	32
4.1	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya	32
4.2	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24	33
4.3	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior	38
4.4	Propostes de millora pel següent curs.....	39
5	Tronc Comú de les Enginyeries Industrials de Lleida.....	41
5.1	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24	41
6	Grau en Enginyeria Mecànica	44
6.1	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya	44
6.2	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24	45
6.3	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior	49
6.4	Propostes de millora pel següent curs.....	51
7	Grau en Enginyeria en Electrònica, Industrial i Automàtica	53
7.1	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya	53
7.2	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24	54

7.3	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior	58
7.4	Propostes de millora pel següent curs.....	60
8	Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat.....	62
8.1	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya	62
8.2	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24	63
8.3	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior	65
8.4	Propostes de millora pel següent curs.....	67
9	Tronc Comú de les Enginyeries Industrials d'Igualada.....	68
9.1	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24	68
10	Grau en Enginyeria Química	71
10.1	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya	71
10.2	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24	73
10.3	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior	76
10.4	Propostes de millora pel següent curs.....	78
11	Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística	80
11.1	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya	80
11.2	En Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24.....	82
11.3	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior	84
11.4	Propostes de millora pel següent curs.....	86
12	Màster en Enginyeria Informàtica	87
12.1	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya	87
12.2	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24	88
12.3	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior	90
12.4	Propostes de millora pel següent curs.....	91
13	Màster en Enginyeria Industrial	92
13.1	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya	92
13.2	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24.	94
13.3	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior	96
13.4	Propostes de millora pel següent curs.....	97
14	Màster en Enginyeria del Cuir	99
14.1	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya	99
14.2	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24	100
14.3	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior	102
14.4	Propostes de millora pel següent curs.....	103

15	Doble titulació: Grau en Enginyeria Informàtica i Grau en ADE	104
15.1	Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya	104
15.2	Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2023-24.....	104
15.3	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior	105
15.4	Propostes de millora pel curs següent.....	107
16.	Doble titulació: Grau en Enginyeria Mecànica i Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat	108
16.1	Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya	108
16.2	Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2023-24.....	108
16.3	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior	110
16.4	Propostes de millora pel curs següent.....	112
17	Doble titulació: Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística i Grau en Administració i Direcció d'Empreses	113
17.1	Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya	113
17.2	Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2023-24.....	113
17.3	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior	116
17.4	Propostes de millora pel curs següent.....	117

1. Dades d'identificació

Universitat:	Universitat de Lleida (UdL)
Nom del centre:	Escola Politècnica Superior
Dades de contacte:	C/ de Jaume II, 69 E-25001 Lleida Tel. +34 973 702 705 eps.secretariadireccio@udl.cat
Web dels graus:	http://www.eps.udl.cat/ca/estudis/estudis-de-grau/
Web dels màsters:	http://www.eps.udl.cat/ca/estudis/estudis-de-master/
Responsable de l'informe:	Nom i càrrec Magda Valls Marsal Directora de l'Escola Politècnica Superior

Titulacions que s'imparteixen al centre (les titulacions en negreta són les que s'inclouen en aquest informe)					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./Coord. UdL	Coordinació acadèmica
Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	2503472	240	2016-17	N/S	Julià Coma Arpon
Grau en Enginyeria Informàtica	2501607	240	2010-11	N/S	Nacho López Lorenzo (Campus Lleida/ Sergio Sayago Barrantes (Campus Igualada))
Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives	2503781	180	2019-20	N/S	Rosa M. Gil Iranzo
Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives	2504756	240	2023-24	N/S	Rosa M. Gil Iranzo
Grau en Enginyeria Mecànica	2501953	240	2010-11	N/S	Daniel Chemisana Villegas

Titulacions que s'imparteixen al centre (les titulacions en negreta són les que s'inclouen en aquest informe)					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./Coord. UdL	Coordinació acadèmica
Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	2501952	240	2010-11	N/S	Marcel Tresánchez Ribes
Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat	2503626	240	2017-18	N/S	Eduard Gregorio Lòpez
Grau en Enginyeria Química	2503777	240	2018-19	N/S	Esther Bartolí Soler
Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística	2503879	240	2018-19	N/S	Josep M. Rius Torrentó
Grau en Tècniques d'Interacció Digital i Computació	2503807	180	2018-19	N/S	Sergio Sayago Barrantes
Màster en Enginyeria del Cuir	4316642	90	2018-19	N/S	Anna Bacardit Dalmases
Màster en Enginyeria Informàtica	4312823	90	2011-12	N/S	Francesc Sebé Freixas
Màster en Enginyeria Industrial	4314785	120	2014-15	N/S	Miquel Nogués Aymami
Màster en Enginyeria del Cuir	4317915	60	2022-23	N/S	Anna Bacardit Dalmases
DOBLE Titulació: Grau en Enginyeria Informàtica i Grau en Administració i		366	2013-14	N/S	Sílvia Miquel Fernández

Titulacions que s'imparteixen al centre (les titulacions en negreta són les que s'inclouen en aquest informe)					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./Coord. UdL	Coordinació acadèmica
DOBLE titulació: Grau en Enginyeria Mecànica i Grau en Enginyeria		303	2020-21	N/S	Eduard Gregorio López
DOBLE titulació: Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística i		369	2021-22	N/S	Bernat Esteban
Màster Universitari en Disseny d'Experiència d'Usuari	4317168	72	2021-22	S/S	Toni Granollers Saltiveri

1. Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació

1.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

urs implantació titulació	ESTUDI	Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora (AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
2016/2017	Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	31/03/2016	Verificació		Sense incidències

No hi ha cap requeriment que s'hagi d'atendre d'acord amb la darrera avaluació d'AQU Catalunya.

1.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24

- Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

L'oferta de places al Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació s'ha mantingut a 25 durant els últims quatre anys on, per altra banda, s'ha vist un increment anual de la demanda en primera opció durant el mateix període 2020-2021, amb un pic fins a 29 persones al curs 2021-22. Aquestes dades es reflecteixen també amb el nombre d'estudiants de nou accés, el qual ha anat incrementant anualment fins a establir-se al voltant dels 30 estudiants els cursos 2021-22 i 2022-23, mostrant un pic de 39 estudiants de nou accés el darrer curs 2023-24.

1. Qualitat del programa formatiu

1.1. Oferta, demanda, i matrícula (Estàndard 1.3)

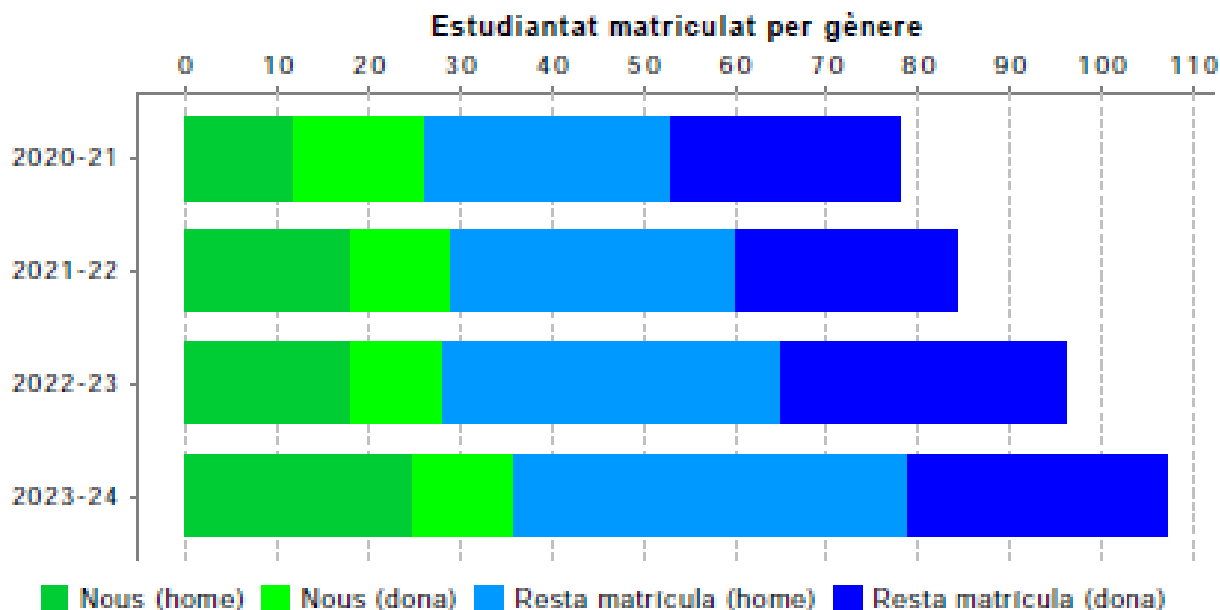
Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació - UdL	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Places ofertes	25	25	25	25
Demanda 1era opció	23	29	26	-
Estudiants de nou accés	27	31	29	39
Percentatge d'accés en primera preferència	74%	81%	59%	79%

1.2. Nota de tall (Estàndard 1.3)

Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació - UdL	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Nota de tall juny PAU	5	5	6,56	7,63

Pel que fa al percentatge d'accés en primera preferència, també mostra una tendència lleugerament a l'alça els darrers quatre cursos amb un increment des del 74% (2019-20) fins al 81% del curs 2021-22. Cal mencionar que el curs 2022-23 hi va haver un descens del % d'accés en primera preferència situant-lo al 59%. Altrament, el curs 2023-24 es va obtenir per primera vegada, des de la crisi en el sector immobiliari, nota de tall que es va situar en un 6,56. Aquest fet evidencia el creixent interès per la titulació, el qual en el darrer curs 2023-24 va incrementar fins a un 7,63, situant-lo en la nota més alta des dels inicis d'aquest Grau a la Universitat de Lleida. Incorporant en aquesta tendència les dades de creixement poblacional que requeriran d'habitatge (nou o reformat) i la actual manca de persones Graduades en aquest perfil professional, s'espera un creixement d'aquesta demanda i per tant de la nota d'accés de cara al proper curs 2024-25.

Si s'observen les persones matriculades al Grau segons el gènere, 12 han estat dones i 27 han estat homes aquest curs 2023-24. Pel que fa al nombre total d'estudiantat matriculat al GATE durant el darrer curs (109 persones), es pot observar un desequilibri entre el gènere on el 64,2 % són homes i 35,8% són dones. Des del curs 2021-22 s'ha observat un lleuger increment en la matrícula del gènere masculí respecte del femení, ja que en els cursos 2019-20 i 2020-21 el % d'accés segons gènere i el global de la titulació era equilibrat aproximadament al 50%.



- Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs

Les persones matriculades al GATE el curs 2023-24 provenen en un 86,1% de batxillerat, un 11,1% de cicles formatius de grau superior i un 2,8% d'altres vies d'accés. Ja que aquest Grau té un perfil formatiu molt professionalitzador, és a dir, que habilita per a l'exercici de la professió d'Arquitecte Tècnic (Ordre ECI/3855/2007), presenta anualment persones amb accés a través de CFGS. Pel que fa a la nota d'accés de les persones provinents de les PAU, el 35,5% tenien una nota de +9, el 25,8% entre 8 i 9, i el 35,5% restant una nota entre 7 i 8. Referent a les persones d'accés per CFGS, dues van accedir amb notes entre 7 i 8, una entre 8 i 9, i una amb +9. Aquest indicadors són positius pels estudis i la professió, ajudant en la reducció de la taxa d'abandonament, especialment durant el primer any.

1.3. Nota d'accés (Estàndard 1.3)

Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació - UdL. Curs 2023-24	Percentatge de nota d'accés				
	5 - 6	6 - 7	7 - 8	8 - 9	+9
Batxillerat / COU amb PAU	3,2%	-	35,5%	25,8%	35,5%
CFGS	-	-	50%	25%	25%

1.4. Via d'accés (Estàndard 1.3)

Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació - UdL. Curs 2023-24	N	%
Batxillerat/COU amb PAU	31	86,1%
FP2 / CFGS	4	11,1%
Diplomat / Llicenciat	-	-
Més grans de 25 anys / Més grans de 40 anys	-	-
Altres accessos	1	2,8%

1.5. Matricula. Evolució

Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació - UdL. Curs 2023-24	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		
	Crèdits matriculats	Estudiants matriculats	Crèdits matriculats	Estudiants matriculats	Crèdits matriculats	Estudiants matriculats	Crèdits matriculats	Estudiants matriculats	Oferta de places
Nous	1.545	26	1.668	29	1.569	27	2.030	36 (144%)	25
Total matricula	3.920	78	4.352	84	5.051	96	5.666	107	-

Pel que fa al nombre total de crèdits ECTS matriculats al GATE, es mostra una clara tendència de creixement any rere any des del curs 2020-21 amb un total 3.920 ECTS, fins a l'actual 2023-24 amb 5.666 ECTS matriculats. En els propers cursos, i veient l'estabilitat d'accés al voltant dels 30 alumnes anuals es pot preveure una estabilitat de matrícula al voltant dels 1600 o 1700 ECTS anuals. Pel que fa al darrer curs 2023/24, hi ha hagut un pic de matrícula que ha fet arribar els ECTS matriculats per sobre dels 2000.

- Perfil i volum del PDI de la titulació

Hi ha un total de 32 persones que formen el professorat del GATE en les que distingim per gènere el 87,5% són homes i el 12,5% són dones, mostrant un clar desequilibri en l'apartat docent. D'aquestes el 46,9% són personal doctor que han impartit 1000,7 hores (44,2 %) del total d'hores de docència impartida durant el curs 2023-24. El personal no doctor, majoritàriament perfils professionals amb contracte d'Associat/da (15 persones) han impartit 1098,1 hores (48,2 %), el personal amb contracte permanent tals com Col·laboradors o altres un total de 119 h (5,1%), el personal no permanent en formació Predoctoral han impartit 60,3 h (2,5%) de la docència.

Els percentatges d'hores impartides de docència segons els trams obtinguts pel professorat Permanent tant de recerca com de docència, el tram docent l'ha obtingut el 100% del professorat que hi opta. En canvi, pel que fa el tram de recerca, el 38,6 % del professorat que hi opta encara no l'ha demanat o no l'ha pogut reconèixer, el 37,3% el tenen viu, i el 24'1 % no l'ha tingut viu aquest curs 2023-24.

Si s'analitza amb detall la dedicació d'hores lectives segons el perfil de contractació del professorat (PDI), podem observar que el volum de docència al GATE es distribueix en les següents figures: Catedràtica (7,5 %), Agregat/ada-Titular (31,6 %), Col·laboradora (5,3 %), Associades tant doctors com no doctors (49,5 %) i Doctorandes (2,5 %). Cal mencionar que figures com la de personal Lector o Post-doctoral no estan recollides a la categoria "Altres" de la figura inferior i representen aproximadament el 3,6 % del total de docència impartida.

4. Adequació del professorat al programa formatiu

4.1. Professorat per categoria i segons doctorat (Estàndard 4.1)

Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació - UdL. Curs 2023-24	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	13	-	-	1	1	15
No doctors	-	1	-	15	1	17
Total	13	1	-	16	2	32

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)
Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)
Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació - UdL. Curs 2023-24	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	949,2	-	-	30,0	21,4	1.000,7
No doctors	-	119,9	-	1.098,1	60,3	1.278,3
Total	949,2	119,9	-	1.128,1	81,7	2.278,9

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula
Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)
Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)
Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació - UdL. Curs 2023-24	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Percentatge HIDA segons trams de recerca	38,6%	24,1%	37,3%
Percentatge HIDA segons trams de docència	-	-	100%

Correspon al professorat que pot tenir tram.

- Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

En referència a les enquestes pròpies del centre i UdL els estudiants titulats el curs 2023-24 van valorar el seu grau de satisfacció en relació amb l'experiència educativa global amb les següents puntuacions (sobre 5):

- Estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge: 3,2
- Impacte personal als estudiants: 3,8
- Serveis i equipaments: 3,8

Seguint el barem habitualment utilitzat (satisfactori $3 < E < 4$; molt satisfactori $E \geq 4$), es pot considerar que l'estudiantat valoren força satisfactòriament l'experiència educativa global rebuda al GATE.

D'altra banda, els sistemes de suport a l'aprenentatge i les instal·lacions han estat molt ben valorats (sobre 5), amb una puntuació de 3,8 en tots ells. Els recursos facilitats pel servei de biblioteca i de suport a la docència s'han valorat de forma excel·lent, amb un 4,3. La tutorització per part del professorat i l'ús del campus virtual han estat valorats de forma notable, amb un 3,5. Finalment, les Pràctiques Externes també han obtingut una molt bona valoració, amb un 3,8, fet que remarca la necessitat que, en una titulació tan professionalitzadora com el GATE, s'aporti aquest espai de vinculació entre Universitat i Empresa per aplicar els coneixements adquirits a l'aula i consolidar les competències establertes en moltes assignatures.

5.1. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge (Estàndard 5.1 i 5.2)

Graduació en Arquitectura Tècnica i Edificació - UdL. Curs 2022-23.	Mitjana (1-5)
La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge.	3,5
Les instal·lacions (aules i espais docents) han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge.	3,8
Els recursos facilitats pel serveis de biblioteca i de suport a la docència han respost a les meves necessitats.	4,3
Els serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.) m'han ofert un bon assessorament i atenció.	3,8
Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació.	3,8
L'ús del campus virtual ha facilitat el meu aprenentatge.	3,5

Font origen de les dades: enquesta als titulats.

Segons l'Agència de la Qualitat Universitària de Catalunya (AQU) (<https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Titulacions/Fitxa?titulacioId=11233>), l'històric de l'estudiantat titulat enquestat dona una valoració de 7,5 (sobre 10) a la dimensió de "Satisfacció Global" al GATE impartit a la UdL. Aquesta es pot comparar amb altres centres públics que imparteixen la mateixa titulació com pot ser la Universitat Politècnica de Catalunya o la Universitat de Girona. En aquest cas el GATE a la UdL té una valoració notable en totes les dimensions de satisfacció avaluades com el Suport a l'Estudiantat (7,1), Resultats (7,1), Professorat (6,9), l'Ensenyament i Aprenentatge (6,1), i on un 81 % dels enquestats repetirien la titulació i un 76,8% ho farien al mateix centre.

	1 Ensenyament i aprenentatge 0 Mitjana	2 Suport a l'estudiantat 0 Mitjana	3 Resultats 0 Mitjana	4 Satisfacció global 0 Mitjana	5 Triaria la mateixa titulació 1 Sí	6 Triaria el mateix centre 1 Sí
Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	5,0	6,2	6,6	6,7	77,4%	64,5%
Universitat de Girona	6,3	7,0	7,0	7,6	81,5%	78,6%
Universitat de Lleida	6,1	7,1	7,1	7,5	80,6%	76,8%
Total dels centres mostrats	6,1	6,9	7,1	7,4	78,2%	76,6%

Aquestes són dades molt notables comparades amb altres centres i universitats que ofereixen els mateixos estudis, obtenint des de 0,6 a 1,2 punts més en totes les dimensions avaluades. Amb aquests resultats es pot concloure que l'estudiantat valora molt positivament la qualitat docent i de suport a l'estudiantat, en universitats i escoles on la ràtio alumne/professor és més baix oferint un tracte molt més personalitzat el que potencia l'aprenentatge. Això no obstant, s'ha de seguir treballant per la millora de la dimensió de l'ensenyament i aprenentatge, cas que s'ha detectat com a millorable en totes les institucions públiques de l'àmbit català que es dedica a l'ensenyament del sector de l'edificació que inclou tant els estudis de Grau en Arquitectura, com de Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació.

- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.

Valoració assignatura

De les 32 assignatures que apareixen a l'informe de qualitat, 18 han obtingut una valoració global igual o superior a 4, i dues amb un valor de 5 que ha estat impartida pel professorat que va obtenir la menció d'excel·lència en la qualitat docent "Joan Gimbert" al GATE el curs 2022-23 i la seva distinció en 2023-24 a l'EPS. En el cas oposat, l'assignatura menys valorada va obtenir un 2,59 (sobre 5). El rang de valors que presenten les 14 assignatures restants varia des del 3,0 al 4,0. El valor mitjà de satisfacció global és de 3,97

(3,81 al curs 2022-23). Aquest valor és molt similar al 3,98 del conjunt de les titulacions impartides a l'EPS i es considera que el nivell és molt satisfactori si seguim el barem establert al Manual d'Avaluació docent del professorat a la UdL.

De totes les enquestes rebudes, es valoren els comentaris/observacions de l'alumnat dirigides a les assignatures on es faci una crítica constructiva per la millora de la qualitat docent. Només en una assignatura, s'ha valorat tant el sistema d'avaluació com la metodologia docent per sota d'un nivell satisfactori (3/5), amb una valoració de 2,1 (38% de participació en l'enquesta). Aquest fet es pot relacionar en el nivell impartit i la dificultat en sí de la matèria, ja que referent al professorat que l'ha impartit, queda demostrat que en altres matèries ha estat valorat molt positivament tant en la metodologia (4,1) com el sistema d'avaluació (3,8), com en la satisfacció global d'aquesta (3,9). Referent a la valoració, les observacions de l'alumnat enquestat són polaritzades, tals com alaven el nivell que imparteix el professorat i com de clar ho presenta, i al mateix temps es demana la realització de més exercicis pràctics i incentivar la interacció alumne-professor a l'aula. També es fa referència a la diferència que troba l'alumnat en el nivell de les classes teòriques respecte a les proves avaluables (pràctiques i exàmens).

Valoració professorat

En el cas de les valoracions al professorat, el GATE presenta un valor mitjà molt satisfactori de 4,22 (4,0 el curs 2022-23), també molt similar al 4,26 que engloba el valor mitjà de l'EPS. El mínim ha estat de 2,65 en dues assignatures, i la valoració màxima ha estat de 4,95. De les 31 assignatures valorades, en 22 d'elles el professorat ha obtingut una valoració de molt satisfactòria de 4 o més, indicador de la bona docència que s'imparteix i on l'estudiantat valora molt positivament al professorat i les seves metodologies. Cinc d'elles han assolit una valoració entre 3,4 i 4 (força i molt satisfactori). Finalment, 4 d'elles han obtingut valoracions entre 2,65 i 3,45. En el cas de la valoració més baixa del professorat, només es va comptar amb un 14 % de participació del total de 35 persones que varen respondre. Aquest fet, dificulta interpretar els resultats per prendre mesures, juntament amb que els cursos passats en que el professorat en qüestió va impartir la mateixa assignatura, va obtenir resultats de 3,77 i 3,96 respectivament.

Segons AQU les dimensions avaluades del professorat al GATE mostren uns resultats per damunt de la mitjana en els centres públics que s'imparteixen titulacions dels àmbits d'enginyeries, Arquitectura i Edificació. Destaca també en la majoria de dimensions avaluades per damunt de les altres institucions que imparteixen aquests estudis a nivell català.

	1 Professorat	2 Metodologia docent	3 Tutorització
	0 Mitjana	0 Mitjana	0 Mitjana
Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	5,7	5,1	3,8
Universitat de Girona	6,6	6,1	7,2
Universitat de Lleida	6,9	6,4	6,2
Total dels centres mostrats	6,5	6,1	5,4

Dels resultats esmentats podem extreure'n que:

- L'estudiantat valora molt positivament la docència al GATE, tant a nivell de professorat, d'instal·lacions i recursos, com de les assignatures i metodologia impartides.
- Es poden analitzar les assignatures amb valoracions més baixes i que tinguin un nombre significatiu de respostes, per tal de prendre mesures adequades.
- En 26 de les assignatures el valor de participació en les enquestes ha estat inferior al 50%, per tant, tot i que s'insisteix molt en la participació en l'alumnat, s'hauria de buscar una metodologia que pogués incrementar aquesta participació.
- Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

La taxa de rendiment al GATE (crèdits aprovats/crèdits matriculats) durant el curs 2023/24 ha estat d'un 78,4%, valor superior a les taxes dels cursos anteriors 20/21 (62%), 21/22 (73%) i 22/23 (68,5%). D'altra banda, la taxa d'eficiència durant el curs 23-24 ha sigut d'un 81,2%. Es tracta d'una taxa que ha disminuït gairebé un 5% respecte als últims tres cursos (87,7, 87,3% i 92,1%), respectivament.

En referència a l'evolució de la taxa de graduació i abandonament, podem mirar quatre cohorts completes referents als cursos 16/17, 17/18, 18/19 i 19/20. L'evolució de la taxa de graduació en temps previst, que és el % de graduats fins a t+1 (inclou <t, t i t+1) ha anat incrementant des d'un 30% al curs 16/17, fins al 37,5% del curs 18/19, però al curs 19/20 va baixar al 27,8 % fet que es pot atribuir als cursos afectats pel COV-19 i la no presencialitat a les aules. Per altra banda, la taxa d'abandonament a t+1, que són els abandonaments acumulats produïts durant cinc anys, des de l'inici fins a t+1, respecte al nombre d'alumnes de la cohort d'inici, mostra uns valors elevats de 30%, 42,9%, 37,5 i 38,9, respectivament a les cohorts disponibles. Són dades molt significatives de persones que a priori abandonen els estudis, però algunes d'aquestes tenen la seva justificació en que han anat a cursar els estudis de Grau en Arquitectura a la Universitat Rovira Virgili sense tancar els estudis. Amb aquesta universitat, fins a data del curs 2023-24, existia un conveni de reconeixements des del 2015 entre ambdós Graus, on hi ha estudiantat que no van tancar l'expedient acadèmic per una decisió personal i econòmica. En molts casos, els expedients queden pendents de matèria transversal i/o del TFG, que continuen a la UdL una vegada finalitzats els estudis d'Arquitectura a URV. Aquest fet provoca que tot l'estudiantat en aquesta casuística comptabilitzi, el segon any en què no es matriculen, com un abandonament en aquesta dimensió, el qual fan incrementar el valor %. Per tant al moment de la redacció d'aquest informe és difícil discretitzar aquestes persones de les que han abandonat realment, ja que acaben finalitzant els estudis uns anys després d'haver-los pausat.

Altrament, la taxa d'abandonament a primer curs, sí que mostra una important reducció del 14,3 % al 5,6% entre cohorts 17/18 i 12/20. Probablement, les dades relatives en % descuiden el detall del valor absolut en titulacions, com en el cas del GATE, on s'entendrien millor sabent que només va haver-hi 14 matriculades el curs 18/19 concretament, i que 4 o 5 persones decidissin no continuar els estudis, reflectiria un alt % d'abandonament. Malgrat això, altres titulacions d'enginyeria com el tronc comú, mostren taxes d'abandonament el primer curs, properes al 25% i 28%. Independentment i alertats per aquestes dades, des de l'EPS es treballa per detectar aquests casos justament després dels primers parcials en el primer curs del Grau. D'aquesta forma s'intenta assessorar i establir un contacte directe amb l'alumnat susceptible de trobar-se en aquesta situació, especialment després dels esdeveniments viscuts per la COVID-19.

Actualment, el temps mitjà de graduació en els estudis del Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació és de 5,2 anys, mostrant valors similars als cursos passats tals com 5,1 (2022/23); 5,3 (2021/22), i 5,0 (2020/21).

- Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

Es pot observar que un 75% de les assignatures del GATE presenten una taxa de rendiment superior al 75%, cosa que es valora molt positivament. N'hi ha 18 d'aquestes que presenten fins a un 100% de taxa de rendiment, el qual s'associa de forma general a: optatives que ha elegit l'estudiantat i que tenen una alta motivació per aquestes. Tres d'elles formen part del programa de mobilitat internacional (Mobilitat 1, 2, i 3) les quals s'avaluen fora de la UdL i si són superades per l'estudiantat a les institucions respectives, els són reconegudes. Quatre assignatures estan relacionades amb les pràctiques curriculars i la Formació DUAL, les quals tenen un vessant molt més aplicada i de desenvolupament pràctic tant en la docència com en l'avaluació dins les empreses. Les assignatures restants amb 100% de taxa de rendiment, s'ha donat la casuística que són de 3er i 4rt cursos (Matèries Obligatòries), on la ràtio alumne/professor és molt favorable per la qualitat docent amb un rang d'entre 11 i 16 alumnes. S'observa que hi ha 9 assignatures amb una taxa de rendiment d'entre el 50% i el 75%. Per sota del 50% es troba 1 assignatura (46,7%).

Totes les assignatures que tenen una taxa de rendiment <70% s'associen majoritàriament a Matèries Obligatòries amb contingut de càlcul, física, i altres relacionades amb Matèries Obligatòries amb contingut de càlcul d'estructures, instal·lacions i construcció. Cal mencionar que les observacions de l'alumnat en

referència a aquestes assignatures, són en la majoria de casos molt positives encara que la taxa de rendiment és baixa en alguns casos. Des de la coordinació es prendrà la mesura d'informar a l'alumnat, especialment al de nou accés, d'aquestes estadístiques per tal de que puguin potenciar les capacitats en aquests camps.

Referent al TFG aquest curs 23-24 ha presentat un 100% de rendiment, on només han finalitzat 6 estudiants. Per part de la coordinació es proposarà potenciar la informació entregada en les reunions trimestrals a l'estudiantat que s'hagi de matricular del TFG amb l'objectiu de què tinguin clar tots els diferents passos, els períodes, els requisits, la documentació, etc. Tot i que la informació mencionada està disponible i és pública als portals web de l'EPS i el GATE, sembla que l'estudiantat no és conscient d'aquesta i fa un gran nombre de consultes a la coordinació.

1.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ07) Establir mecanismes de coordinació docent, tant vertical com horitzontalment, per tal de millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge, adquisició de competències i facilitar i homogeneïtzar la tasca docent	Millorar la satisfacció del professorat amb el nivell de coordinació en les titulacions de Grau	Satisfacció del professorat amb el nivell de coordinació de la titulació (Graus) (PG03_04C)	3	Realitzar trobades de coordinadors per millorar la coordinació vertical d'assignatures	Les trobades de coordinadors de l'EPS es van realitzar el 7 de novembre de 2023 i el 8 març de 2024.
(CQ11) Afavorir el contacte dels col·legis professionals, empreses i organitzacions amb l'estudiantat, com a futurs professionals que donin resposta als interessos i necessitats de la societat.	Augmentar el nombre de contactes de l'estudiantat amb les empreses	Nombre de visites a les empreses.	1 visita per titulació	Implementar en totes les titulacions un programa de visites a empreses	El GATE ha realitzat com a mínim una visita a empreses i obres d'edificació en cadascun dels cursos. El total han estat 11 visites entre institucions i obres d'edificació.
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge.	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge (PG30_01)	3,95	Analitzar els grups de les assignatures amb resultats ≤ 2 i establir les mesures adequades.	Curs 23-24 no hi va haver cap nota ≤ 2 .
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació (PG30_02)	3,82	Analitzar les assignatures amb resultats ≤ 2 i establir les mesures adequades.(satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació)	Curs 23-24 no hi va haver cap nota ≤ 2 .

(CQ20) Fomentar la representació i participació estudiantil i comunicació amb aquest col·lectiu, consolidant el Consell de l'Estudiantat i les associacions d'estudiants del centre, i establint reunions periòdiques dels coordinadors de les titulacions amb delegats i delegades de curs.	Vetllar que tots els cursos tinguin representació mitjançant els delegats	Nombre de cursos sense delegats	0	Reunió dels coordinadors amb els estudiants de la titulació per fomentar l'elecció de delegats	Tots els cursos del GATE van tenir delegats en el curs 23-24
(CQ16) Publicar informació completa, actualitzada i transparent de les titulacions que ofereix l'Escola Politècnica Superior, generant confiança en els grups d'interès.	Publicar en la web informació completa, actualitzada i transparent de les titulacions que ofereix l'Escola Politècnica Superior	Document de revisió de les titulacions de l'EPS		Revisió anual de les webs de les titulacions de l'EPS	Revisat al juliol totes les webs de les titulacions de l'EPS.

1.4. Propostes de millora pel següent curs

Com a requeriment del nou Real Decret 822/21, s'adaptarà la memòria del GATE a la nova proposta de llei i a més a més s'introduirà la menció en Formació DUAL a la titulació.

2. Grau en Enginyeria Informàtica

1.5. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Curs implantació titulació	ESTUDI	Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora (AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
2010/2011 - 2022/2023	Grau en Enginyeria Informàtica	26/02/2010	Verificació		ANECA_sense incidències
2010/2011 - 2022/2023	Grau en Enginyeria Informàtica	24/03/2022	Modificació	SE	A continuació, se presenta un aspecte de especial atenció en los futuros procesos de evaluación de la titulación. Se recuerda a la institución que el proceso de modificación se debe utilizar para actualizar otros aspectos de la memoria que hayan quedado obsoletos, como por ejemplo los resultados. Así, la memoria establece una tasa graduación del 32.5% en base a unas cifras que hacen referencia a titulaciones extinguidas hace mucho tiempo, como las Ingenierías Técnicas de Informática. Se debería revisar esta justificación y ajustar las tasas en consecuencia. En este sentido, la comisión considera que la tasa de graduación debe situarse por encima del 50%. La Institución debe establecer mecanismos y realizar acciones para alcanzar estos valores.
2010/2011 - 2022/2023	Grau en Enginyeria Informàtica	16/06/2022	Acreditació		Sense incidències

Seguint les indicacions de la modificació, en el moment que es faci l'adaptació de la memòria s'actualitzaran les dades.

1.6. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24

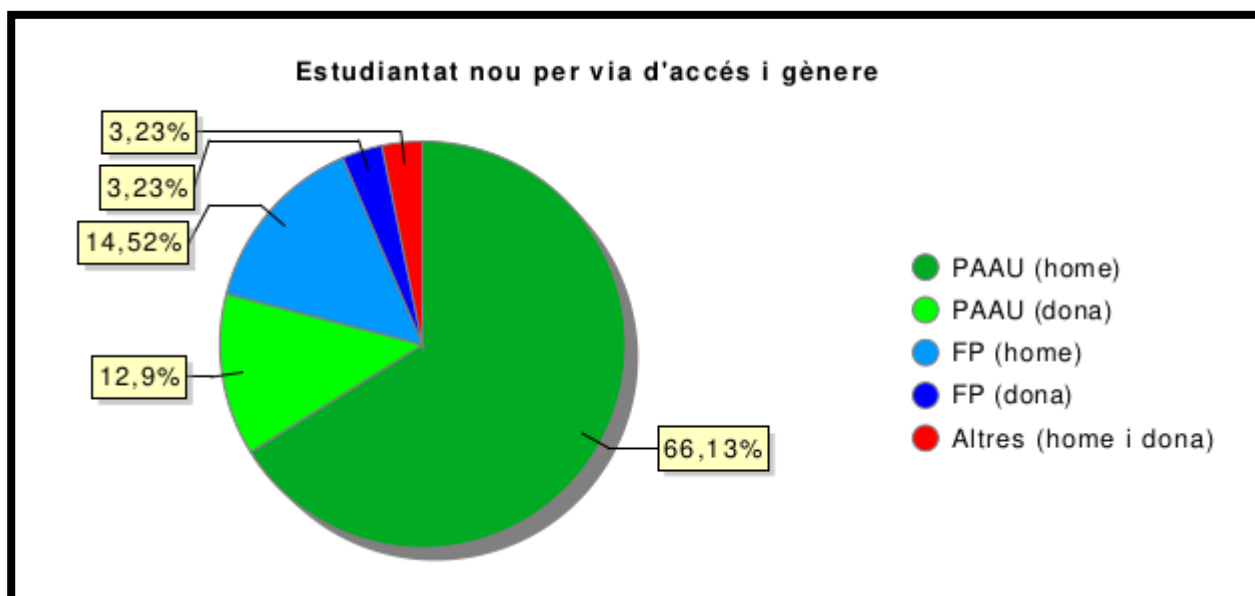
Campus Lleida

- Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

L'oferta de places pel GEI del Campus de Cappont ha passat de 60 en els darrers cursos a 70 places ofertades d'aquest curs (60 GEI +10 PARS), dada sempre inferior a la demanda en primera opció que està als voltants de la centena (109). La matrícula es cobreix totalment (77). Encara que la nota de tall ha anat augmentant en els darrers anys fins arribar a l'actual 7,76, això no ha fet minvar la demanda d'aquest grau que s'ha mantingut a l'alça en els últims temps. Cal remarcar que el percentatge d'accés en primera preferència va augmentant i ja es situa al voltant del 90%.

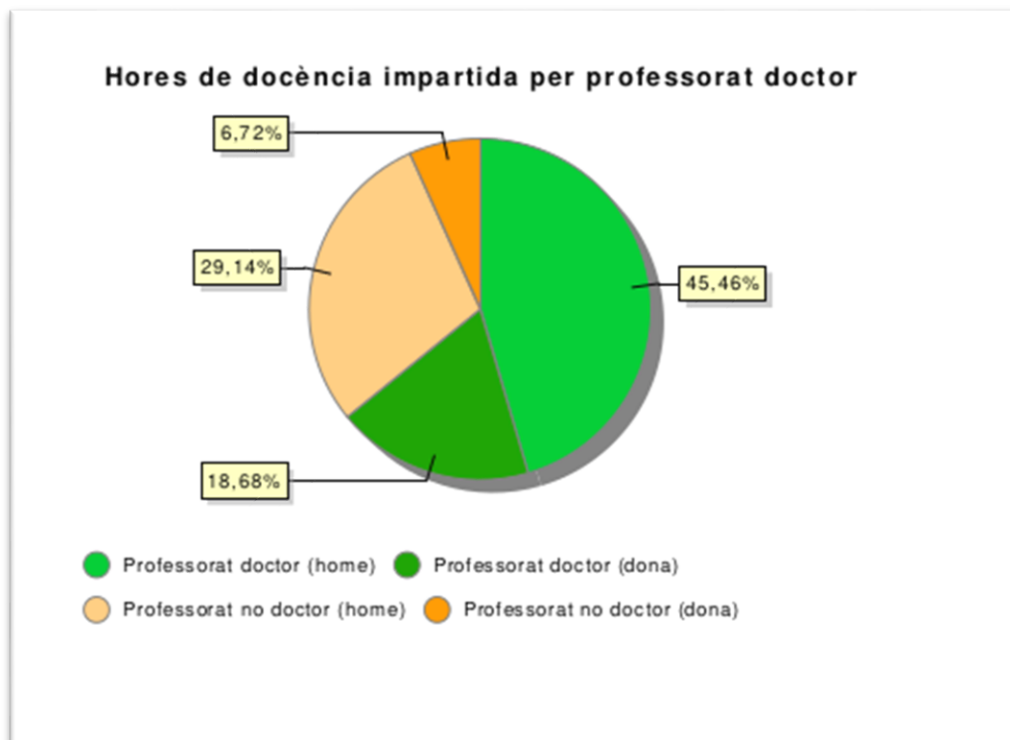
- Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs

Al voltant del 80% dels estudiants del GEI del Campus de Cappont provenen d'estudis de Batxillerat, amb un 75% que tenen notes d'accés superiors a 8, mentre que la resta ho fa per un cicle formatiu de grau superior, amb una nota entre 8 i 9. Cal remarcar una tendència en els darrers anys d'augment d'estudiantat provinent de cicles formatius. La següent gràfica fa referència a la matrícula segons gènere:



- Perfil i volum del PDI de la titulació

Un total de 65 professors imparteixen docència en aquest grau d'informàtica, al voltant del 50% són doctors (35). La majoria d'hores impartides de docència a l'aula (HIDA) està realitzada per professorat permanent (2900/4670). El professorat no doctor és majoritàriament professorat associat que imparteix un 36% de les hores totals de docència (HIDA).



- Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

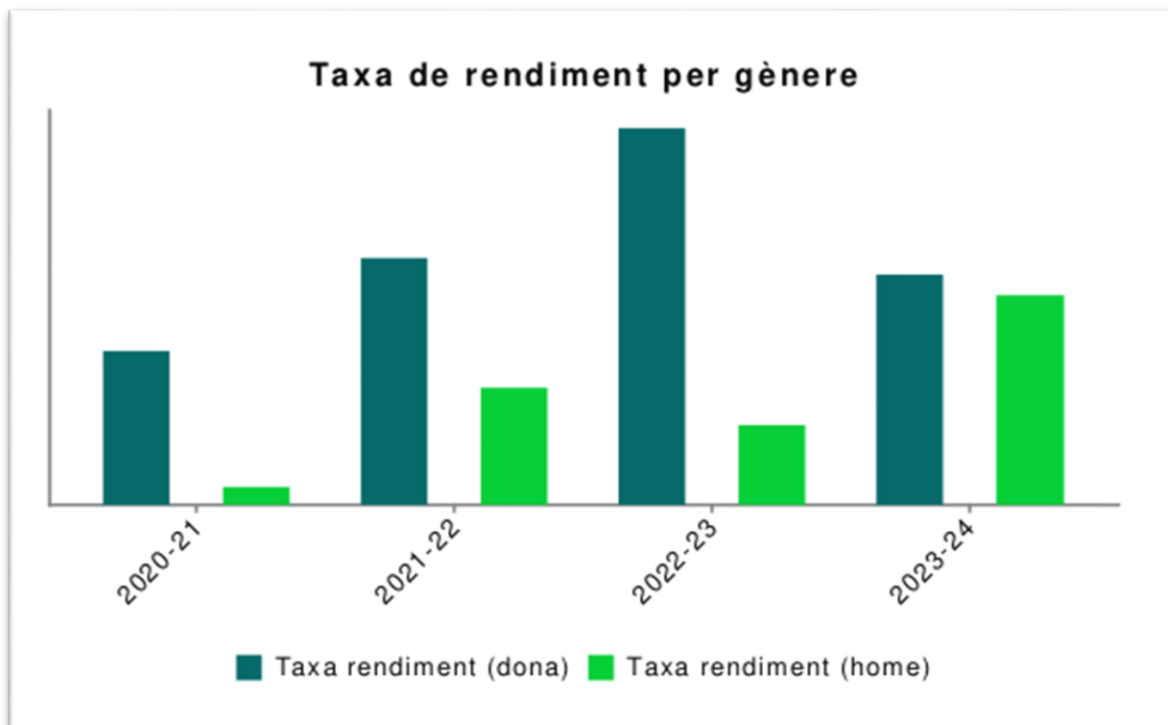
Amb les dades corresponents al curs 2022-23, es valora amb un 3.8 sobre 5 l'estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge. La dada més alta correspon al 4.2 (sobre 5) que es dona a l'ús del campus virtual per facilitar l'aprenentatge. S'ha de dir que només un 12% dels graduats ha contestat l'enquesta (5 persones).

- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.

La mitjana en l'enquesta de satisfacció de les assignatures està en el 4.07 (sobre 5), mentre que la mitjana en l'enquesta del professorat es situa en el 4.34. Les assignatures amb valoracions més baixes (inferiors o iguals a 3) són Enginyeria dels requeriments (2.5) i Física (2.63). No hi ha cap assignatura on l'enquesta de valoració del professor estigui per sota del 3. El rati global de participació de l'alumnat en l'enquestes és del 36 %.

- Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

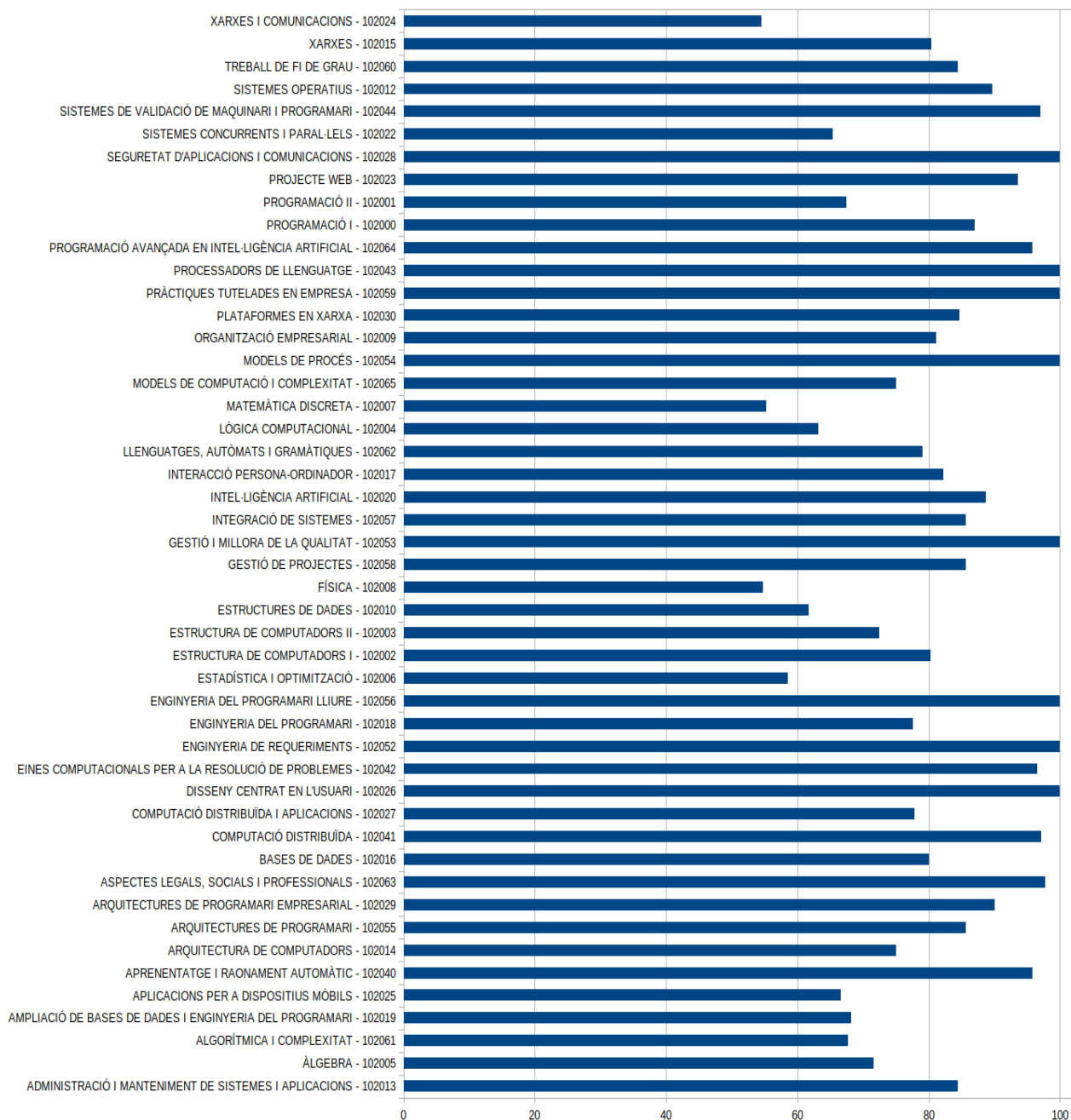
La taxa de rendiment es situa globalment als voltants del 79%, amb unes dades en tendència creixent, i s'observa en aquest darrer curs (23-24) un rendiment més equitatiu entre gèneres si ho comparem a la taxa de rendiment de cursos anteriors.



També hi ha una evidència de la relació entre taxa de rendiment de l'alumnat de primer i la seva nota d'accés, on, per exemple, l'alumnat masculí amb nota d'accés <6 té una taxa de rendiment del 63.6%, mentre que els alumnes amb nota d'accés superior a 10 té una taxa de rendiment al voltant del 99%. Aquest fenomen no apareix amb les dades generals de la UdL. El nombre de graduats manté una tendència a l'alça, passant dels 34 alumnes al curs 2020-2021 als actuals 52. El temps mitjà de graduació és de 4.9 anys. La taxa d'eficiència es manté constant. La taxa d'abandonament general (nombre de alumnes que han abandonat entre tots els matriculats) es situa al 13% (37 alumnes de 281 matriculats), amb dades semblants a altres cursos i sent més baixes que la mitjana de tots els estudis que es fan a l'EPS (al voltant del 14.3%). Un total de 6 alumnes van abandonar a primer curs.

- Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

El rendiment de totes les assignatures es mostra en el següent gràfic. Les assignatures amb un rendiment més baix, per sota del 55%, són Física i, Xarxes i Comunicacions.



GRAUS- Campus Igualada

Segons les dades disponibles al DATA:

- Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

El curs 23/24 es van cobrir totes les places ofertades i es va tenir sobrematrícula. L'oferta de tots els cursos coberta va ser pràcticament del 95% (74) i de sobrematrícula, del 5% (4 places). Aquestes dades representen una evolució positiva respecte el curs 22/23, mantenint coberta l'oferta de places ofertes i ampliant la matrícula.

- Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs

El curs 23/24 el 69% dels estudiants de nou ingrés del GEI-Igualada procedeixen de les PAAU i un 28% de Formació Professional (FP). El 71% dels estudiants de nou ingrés (en total) van tenir una nota de tall entre 8 i 10; el 23% de 6 a 8, i un 5% més de 10. Tant a FP com a les PAAU el perfil de l'estudiant és majoritàriament masculí. A mode d'exemple, un 60% d'estudiants de nou ingrés que provenen de les PAAU són homes.

- Perfil i volum del PDI de la titulació

El 48% del professorat és doctor (home) i el 16% doctor (dona). La resta del professorat són no doctors (homes). En quant a hores de docència segons tipologia del PDI, més del 40% d'hores de docència és impartida per lectors; menys del 10% són impartides per catedràtics i un 20% són impartides per professorat agregat.

- Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

No hi han dades (encara no hi han titulats del GEI-Igualada)

- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.

La satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent és molt positiva. De 18 assignatures, únicament 2 no arriben al 4 (de 5) de mitjana d'avaluació del professorat; la resta d'assignatures tenen una valoració per sobre del 4. Les assignatures amb valoracions més baixes són: INTERACCIÓ PERSONA-ORDINADOR (105017) i LLENGUATGES, AUTÒMATS I GRAMÀTIQUES (105062).

- Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

La taxa de rendiment va ser del 81,3% el curs 23/24. La taxa d'abandonament a primer curs ha estat del 23%, valor superior al del curs passat (8%) pel que s'estan analitzant les causes que han portat a aquest increment.

- Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix

Les assignatures amb una taxa de rendiment baix (% de crèdits superats respecte els crèdits matriculats) són FÍSICA (105008), ESTADÍSTICA I OPTIMITZACIÓ (105006), i PROGRAMACIÓ II (105001).

1.7. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Campus Lleida

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ07) Establir mecanismes de coordinació docent, tant vertical com horitzontalment, per tal de millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge, adquisició de competències i facilitar i homogeneïtzar la tasca docent	Millorar la satisfacció del professorat amb el nivell de coordinació en les titulacions de Grau	Satisfacció del professorat amb el nivell de coordinació de la titulació (Graus) (PG03_04C)	3	Realitzar trobades de coordinadors per millorar la coordinació vertical d'assignatures	Es va realitzar una trobada de coordinadors a Igualada a principis del curs, juntament amb un curs de formació, on es van fer tasques de coordinació docent per a millorar la tasca docent. Les trobades de coordinadors de l'EPS es van realitzar el 7 de novembre de 2023 i el 8 març de 2024.
(CQ11) Afavorir el contacte dels col·legis professionals, empreses i organitzacions amb l'estudiantat, com a futurs professionals que donin resposta als interessos i necessitats de la societat.	Augmentar el nombre de contactes de l'estudiantat amb les empreses	Nombre de visites a les empreses.	1 visita per titulació	Implementar en totes les titulacions un programa de visites a empreses	S'han fet visites a empreses a segon, tercer i quart curs.
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge.	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge (PG30_01)	3,95	Analitzar els grups de les assignatures amb resultats ≤ 2 i establir les mesures adequades.	S'ha parlat amb els professors responsables. En la darrera enquesta no apareixen assignatures amb resultats ≤ 2 .



(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació (PG30_02)	3,82	Analitzar les assignatures amb resultats =< 2 i establir les mesures adequades.(satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació)	En la darrera enquesta no apareixen assignatures amb resultats =<2.
(CQ20) Fomentar la representació i participació estudiantil i comunicació amb aquest col·lectiu, consolidant el Consell de l'Estudiantat i les associacions d'estudiants del centre, i establint reunions periòdiques dels coordinadors de les titulacions amb delegats i delegades de curs.	Vetllar que tots els cursos tinguin representació mitjançant els delegats	Nombre de cursos sense delegats	0	Reunió dels coordinadors amb els estudiants de la titulació per fomentar l'elecció de delegats	Aquest tema es tracta en les reunions amb alumnes que es fan de manera periòdica.
(CQ16) Publicar informació completa, actualitzada i transparent de les titulacions que ofereix l'Escola Politècnica Superior, generant confiança en els grups d'interès.	Publicar en la web informació completa, actualitzada i transparent de les titulacions que ofereix l'Escola Politècnica Superior	Document de revisió de les titulacions de l'EPS		Revisió anual de les webs de les titulacions de l'EPS	Revisat al juliol totes les webs de les titulacions de l'EPS

Campus Igualada

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ15) Difondre les activitats que el centre ofereix a estudiants actuals i futurs a través dels diversos canals de comunicació del centre: xarxes socials, pàgina web..etc.	Augmentar la cobertura de places als graus del campus d'Igualada	Taxa de cobertura en els Graus del campus d'Igualada (PG06-01)	80%	Realitzar esforços per vincular escoles de cicles formatius i vincular-les als Campus de Lleida i Igualada	Aquesta acció continua amb diverses activitats com cursos d'estiu, premis al millor treball de recerca i tallers de difusió dels estudis de l'EPS al campus d'Igualada.

(CQ07) Establir mecanismes de coordinació docent, tant vertical com horitzontalment, per tal de millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge, adquisició de competències i facilitar i homogeneïtzar la tasca docent	Millorar la satisfacció del professorat amb el nivell de coordinació en les titulacions de Grau	Satisfacció del professorat amb el nivell de coordinació de la titulació (Graus) (PG03_04C)	3	Realitzar trobades de coordinadors per millorar la coordinació vertical d'assignatures	Les trobades de coordinadors de l'EPS es van realitzar el 7 de novembre de 2023 i el 8 març de 2024. La propera trobada de coordinadors està prevista per Novembre 4 de 2024.
(CQ11) Afavorir el contacte dels col·legis professionals, empreses i organitzacions amb l'estudiantat, com a futurs professionals que donin resposta als interessos i necessitats de la societat.	Augmentar el nombre de contactes de l'estudiantat amb les empreses	Nombre de visites a les empreses.	1 visita per titulació	Implementar en totes les titulacions un programa de visites a empreses	El curs 23/24 es va realitzar la primera edició del COMPANY WEEK amb visites a empreses del sector TIC a Igualada amb estudiants de primer i de segon del GEI-Igualada. També es va realitzar la primera edició de la EPS COMPANY CORNER al Campus d'Igualada.
(CQ02) Desenvolupar activitats per aproximar la ciència i tecnologia a l'estudiantat preuniversitari, despertant interès per les vocacions STEAM i fent promoció de les titulacions del centre, especialment en dones.	Augmentar la cobertura de places als graus del campus d'Igualada	Taxa de cobertura en els Graus del campus d'Igualada (PG06-01)	80%	Fer difusió i promoció àmplia de la titulació (xerrades instituts, publicacions)	Les places ofertades el curs 23/24 es van omplir i es va tenir sobrematrícula. Es continuarà la difusió i promoció àmplia durant el curs 24/25 per cobrir matrícula.
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge.	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge (PG30_01)	3,95	Analitzar els grups de les assignatures amb resultats ≤ 2 i establir les mesures adequades.	Cap assignatura ha tingut una valoració a les enquestes amb ≤ 2 . Amb les assignatures amb pitjor avaluació, el coordinador va parlar amb el professorat responsable. S'espera millorar al curs 24/25.

(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació (PG30_02)	3,82	Analitzar les assignatures amb resultats ≤ 2 i establir les mesures adequades.(satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació)	Cap assignatura ha tingut una valoració a les enquestes amb ≤ 2 . Amb les assignatures amb pitjor avaluació, el coordinador va parlar amb el professorat responsable. S'espera millorar al curs 24/25.
(CQ20) Fomentar la representació i participació estudiantil i comunicació amb aquest col·lectiu, consolidant el Consell de l'Estudiantat i les associacions d'estudiants del centre, i establint reunions periòdiques dels coordinadors de les titulacions amb delegats i delegades de curs.	Vetllar que tots els cursos tinguin representació mitjançant els delegats	Nombre de cursos sense delegats	0	Reunió dels coordinadors amb els estudiants de la titulació per fomentar l'elecció de delegats	Aquest tema es tracta en les reunions amb alumnes que es fan de manera periòdica.
(CQ16) Publicar informació completa, actualitzada i transparent de les titulacions que ofereix l'Escola Politècnica Superior, generant confiança en els grups d'interès.	Publicar en la web informació completa, actualitzada i transparent de les titulacions que ofereix l'Escola Politècnica Superior	Document de revisió de les titulacions de l'EPS		Revisió anual de les webs de les titulacions de l'EPS	EPS Qualitat va fer un anàlisi exhaustiu abans de l'estiu del 2024 (curs 23/24) i el coordinador va solucionar els errors trobats a la web de la titulació (com, per exemple, informació dels TFGs i codis de guies docents) abans de l'inici de curs del 24/25.

1.8. Propostes de millora pel següent curs

Campus Lleida

- Establir mecanismes de coordinació horitzontal, especialment amb el que fa referència amb el control de dates d'entrega de pràctiques, ja que molts cops hi ha coincidència de dates en diferents assignatures i això fa que els alumnes vaguin sobrecarregats de feina. A més a més, aquest període sol ser molt a prop de la setmana d'exàmens parcials, per la qual cosa aquest fenomen té una implicació directa en els resultats acadèmics d'aquest període d'avaluació.
- Donar la informació de suport de les pràctiques acadèmiques un curs abans. Cada cop l'estudiantat comença a incorporar-se al món laboral en cursos més inicials del grau, compartint simultaneïtat amb els estudis. Això fa que quan tenen l'assignatura de pràctiques acadèmiques ja estiguin treballant en una empresa i pensen que hi ha un procés de 'convalidació' automàtic, quan no és així.
- Fer un anàlisi de propostes de treballs finals de grau entre el professorat i fer-los públics a la web, per a que així l'alumnat pugui escollir des d'inici de curs algun dels temes que puguin ser interessants per ells.

Campus Igualada

- Millorar la connectivitat (concretament, cables HDMI per portàtil - projector) a les aules a on s'imparteixen assignatures del GEI-Igualada per a poder connectar ordinadors portàtils als projectors sense necessitat de manipular els ordinadors de sobretaula. Aquesta acció està en curs.
- Dotar aules amb pantalla interactiva i formar al professorat per optimitzar-ne el seu ús.

2 Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives

1.9. Motius de l'extinció de la titulació

El Govern espanyol elimina els graus de tres anys -que el curs 2019-2020 només van suposar 24 de les 3.880 titulacions- i permetrà que els alumnes cursin matèries de dos o més títols que siguin del mateix àmbit de coneixement o afins.

Així ho estableix el Reial decret d'ordenació dels ensenyaments universitaris, aprovat el 28 de setembre del 2021 pel Consell de Ministres a proposta de la cartera d'Universitats, que dirigeix Manuel Castells

Segons el Ministeri d'Universitats, aquests graus més curts no permeten, en moltes ocasions, adquirir uns coneixements generalistes, com marca la llei, i estan molt orientats a l'especialització i les demandes del mercat laboral.

Va ser a l'etapa del ministre d'Educació del PP José Ignacio Wert quan un reial decret, d'acord amb el que s'ha aplicat en altres països veïns, va permetre que les universitats poguessin oferir graus de 3 i 4 anys.

Entre els principals objectius del decret aprovat figura avui la de garantir la qualitat de l'oferta acadèmica i afavorir l'exercici efectiu de l'autonomia universitària en la planificació i definició de les característiques de la seva oferta acadèmica, segons un comunicat enviat per la cartera de Castells.

A més, afegeix, millora l'ocupabilitat dels estudiants, gràcies a un augment de les capacitats, del coneixement i la mobilitat.

De la mateixa manera, possibilita l'ordenació de l'oferta de títols oficials per part de les comunitats autònomes en el desenvolupament de les seves competències, ja que interrelaciona les demandes canviants de la societat i les iniciatives acadèmiques universitàries.

1.10. Valoració de l'evolució dels indicadors els últims anys

GRAUS

- Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

En quant a taxa de rendiment el curs 20-21 i 21-22 es manté per sobre del 91%, el curs 22-23 baixa fins al 85% i el curs 23-24 torna a pujar fins al 87,5%. La taxa de rendiment de la titulació s'ha mantingut sempre per sobre de la mitjana de la UdL i del centre. Tot i aquestes variacions la taxa és manté en valors molt elevats i està per sobre de la taxa de rendiment mitjana de les titulacions de la Universitat. La taxa d'eficiència del curs 23-24 es troba en el 96% per sobre de la mitjana de les titulacions de la UdL i el temps mig de graduació es de 3,5 anys per una titulació de 3 anys.

La taxa d'abandonament a primer de la última cohort amb dades 20-21 és del 20%. Una mica inferior a la registrada en la cohort del 19-20. I la taxa d'abandonament d'estudiants de primer curs per a la cohort de 22-23 és del 12%.

6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

Per curs acadèmic

Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives - UdL	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Taxa de rendiment	91,8%	92,9%	85%	87,5%
Taxa d'eficiència	-%	99,7%	98,6%	95,9%
Temps mitjà de graduació	-	3,0	3,2	3,5

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats al llarg dels estudis pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

Per cohort

Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives - UdL. Cohort.	Taxa de graduació en temps previst (t i t+1)	Taxa d'abandonament a t+1	Taxa d'abandonament a primer curs
2019-20	65,1%	20,9%	7%
2020-21	80,5%	19,5%	12,2%

Taxa de graduació en temps previst (t i t+1): percentatge de graduats fins a t+1 (inclou <t, t i t+1) respecte del nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

Taxa d'abandonament acumulat a t+1: en el cas d'un grau de 4 anys, són els abandonaments acumulats produïts durant cinc anys (des de l'inici fins a t+1), respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici. Aquesta és la taxa que s'inclou en la memòria de verificació del títol.

Taxa d'abandonament a primer curs: nombre d'estudiants que es matriculen el primer any i que abandonen els estudis, respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

1.11. Planificació de l'extinció

La desprogramació de la docència i extinció progressiva dels cursos del GDDTEC-180ECTS es portarà a terme segons el següent calendari:

	Curs 23/24	Curs 24/25	Curs 25/26	Curs 26/27	Curs 27/28
1er	Sense docència, amb evaluació	Sense docència, amb evaluació	Extingit	Extingit	Extingit
2on	Docència	Sense docència, amb avaluació	Sense docència, amb avaluació	Extingit	Extingit
3er	Docència	Docència	Sense docència, amb avaluació	Sense docència, amb avaluació	Extingit

Per a les assignatures sense docència, ¡els estudiants podran anar a les classes de les assignatures amb continguts similars en el nou pla d'estudis. Per als estudiants que hagin esgotat les convocatòries permeses sense haver superat l'avaluació i vulguin seguir amb els estudis, hauran de procedir a l'adaptació al nou pla d'estudis.

1.12. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Veure apartat GDDTC_23

3 Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives_23

1.13. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Curs implantació titulació	ESTUDI	Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora (AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
2023/2024	Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives_2023	13/03/2023	Verificació	AM	Actualizar la normativa del TFG.
2023/2024	Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives_2023	13/03/2023	Verificació	AM	Incorporar la perspectiva de gènere en la memòria, especialment en el perfil de graduació.
2023/2024	Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives_2023	13/03/2023	Verificació	AM	Revisar la secció de activitats y metodologies docents, diferenciando claramente las unas de las otras.
2023/2024	Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives_2023	13/03/2023	Verificació	RE	La longitud de la memòria no debería superar las 10.000 palabras, tal como establece el Real Decreto 822/2021.

Com ja es va indicar en l'informe de seguiment del curs 2022-23, el resultat de l'avaluació d'AQU va reportar tres millores (AM) i una recomanació (RE). La millora relativa a la clara distinció entre activitats i metodologies docents, i la incorporació de la perspectiva de gènere en la memòria, especialment en el perfil de graduació, i la recomanació relativa a la retallada de la longitud de la memòria són qüestions que afecten el format i redacció de la memòria que s'esmenaran en futures modificacions. Respecte a la millora relativa a l'actualització de la normativa dels TFG, aquesta modificació es va aprovar en comissió d'estudis del 14-07-23 i en Consell de Govern de 24-10-2023.

1.14. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24

- Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula
Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs

Respecte a l'oferta, la demanda i la matrícula es pot veure que s'ha mantingut l'oferta amb 40 estudiants cada any, i la demanda d'estudiants en primera opció és força més alta. El 98% d'accés ha sigut en primera preferència. Respecte a la nota de tall ens mantenim sempre per sobre del 9,39 amb petites variacions. Una de les millores més importants per la qualitat és la nota amb la qual accedeixen al grau, la majoria venen de batxillerat, i la notícia més rellevant és que ho fan amb més d'un 9 i és més alta que en anys anteriors. Un dels objectius d'aquest grau era captar el públic femení menys interessat en les enginyeries. En l'oferta d'aquest grau, on la tecnologia s'apropa al disseny i a l'art, aquest públic augmenta any rere any.

1. Qualitat del programa formatiu

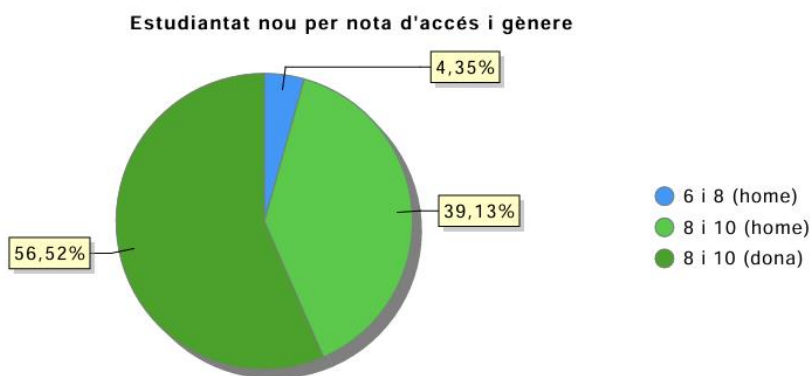
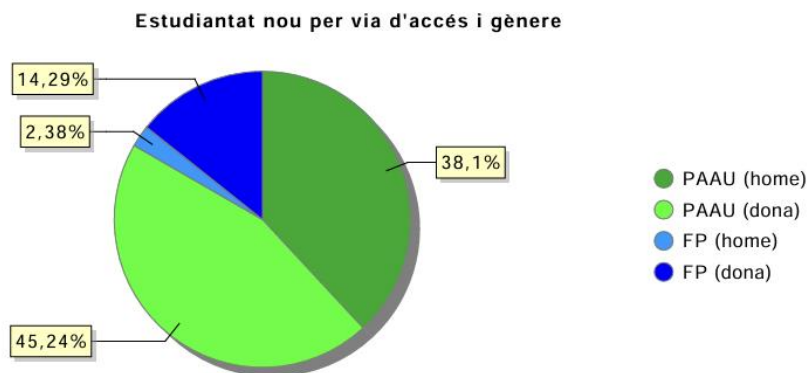
1.1. Oferta, demanda, i matrícula (Estàndard 1.3)

Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives - UdL	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Places ofertes	-	-	40	40
Demanda 1era opció	-	-	-	-
Estudiants de nou accés	-	-	44	43
Percentatge d'accés en primera preferència	-	-	98%	91%

1.2. Nota de tall (Estàndard 1.3)

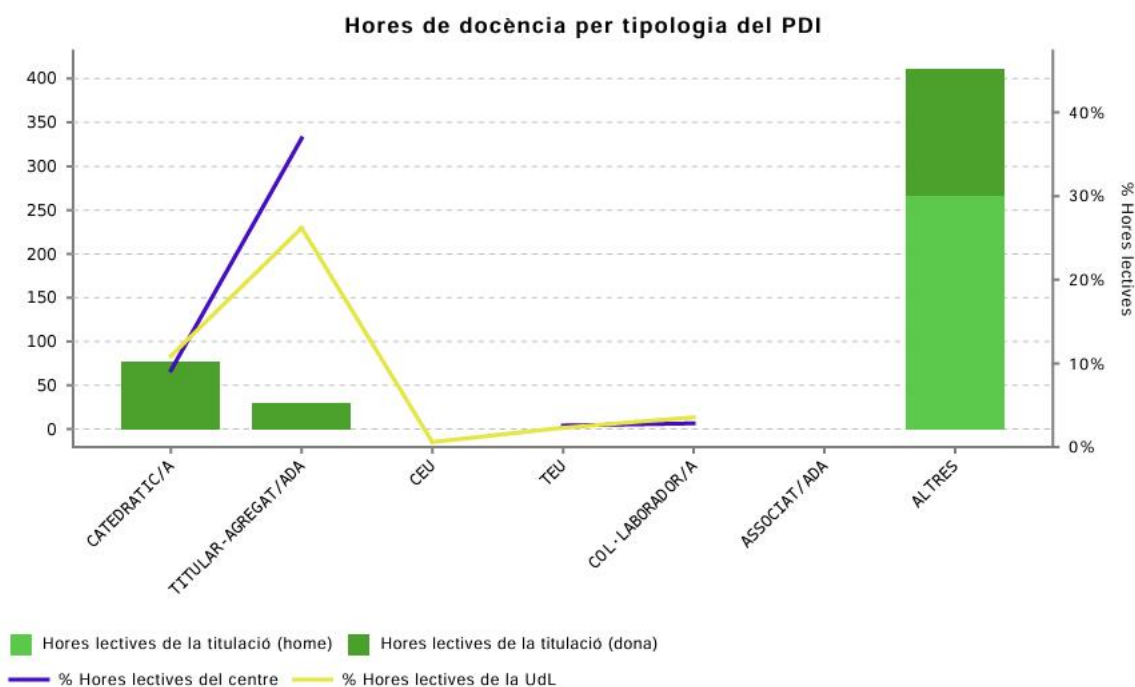
Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives - UdL	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Nota de tall juny PAU	-	-	9,39	9,22

Aquí podem veure un anàlisi per gènere que mostra que més d'un 56% són dones que tenen entre un 8 i un 10 de nota i d'aquestes més del 45% venen de fer les PAAU.

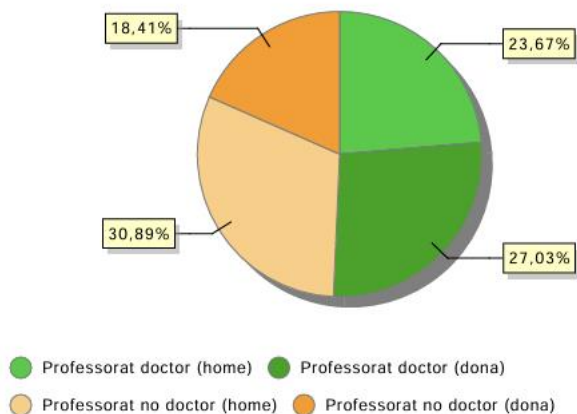


- Perfil i volum del PDI de la titulació

Respecte al perfil del PDI trobem, que a la titulació hi ha una ampla majoria de professorat jove, concretament lector, tal i com veiem al gràfic.



Hores de docència impartida per professorat doctor

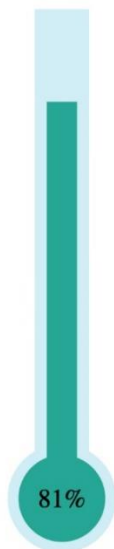


El professorat doctor està gairebé en el mateix percentatge 23,57% home i 27% dona. En quant al professorat no doctor home 30,89% és notablement superior al 18,41% de dona no doctora.

- Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

Respecte a la satisfacció veiem que el 81% tornaria a fer el grau. La satisfacció global és del 7,5. I veiem com els resultats i el suport a l'estudiantat són els ítems més valorats.

Tornarien a repetir la titulació



Satisfacció amb els elements següents

(sobre 10)



• Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

Per curs acadèmic

Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives - UdL	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Taxa de rendiment	-%	-%	89,4%	-%
Taxa d'eficiència	-%	-%	-%	-%
Temps mitjà de graduació	-	-	-	-

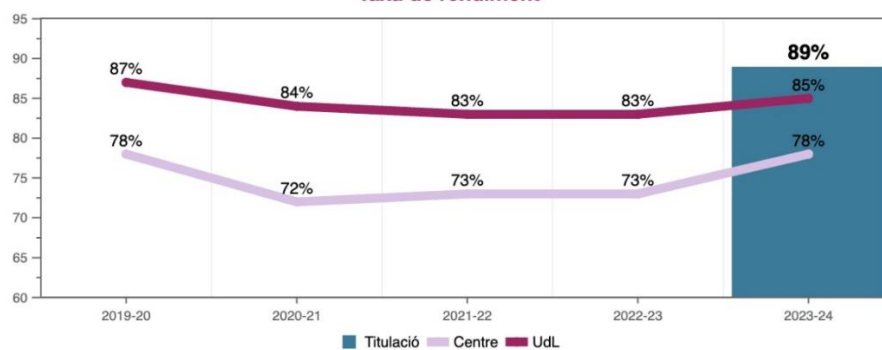
Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats al llarg dels estudis pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

La taxa de rendiment de la titulació està per sobre la mitjana de la taxa de rendiment de les altres titulacions de l'Escola i de la UdL.

Taxa de rendiment



- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.
- Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

Assignatura	Rati de participació	Mitjana bloc asig
ART I CULTURA DIGITAL - 102070	61,54%	4,68
ART I DISSENY DIGITAL - 102171	18,18%	2,00
ART I INTERACCIÓ - 102071	75,00%	4,42
ARTS APLICADES I DISSENY - 102180	21,28%	4,22
COMMUNITY MANAGEMENT - 102081	34,78%	4,42
CREACIÓ DIGITAL - 102181	24,39%	2,94
DESENVOLUPAMENT DE VIDEOJOCS - 102082	42,86%	4,00
DIGITAL BUSINESS - 102092	73,68%	4,68
DISSENY WEB - 102184	20,00%	3,78
EDICIÓ DIGITAL - 102182	28,00%	4,14
GAMIFICACIÓ I SERIOUS GAMES - 102187	27,50%	4,62
GESTIÓ DE PROJECTES - 102189	24,39%	4,23
INTERACCIÓ DIGITAL - 102188	19,15%	3,36
LABORATORI PER A CREACIONS ARTÍSTIQUES - 102073	71,43%	3,94
MÀRQUETING I MITJANS SOCIALS - 102185	25,00%	4,56
MODELATGE EN 3D - 102083	48,00%	3,44
ORGANITZACIÓ D'EMPRESES - 102173	100,00%	4,67
PROGRAMACIÓ - 102175	16,67%	5,00
TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ - 102177	33,33%	4,67
VALORITZACIÓ DE DADES SOCIALS - 102186	19,51%	4,13
VIDEOJOCS PER A MÒBILS - 102085	40,00%	3,89
VIDEOJOCS PER A PC - 102084	42,86%	4,95
WEB DINÀMICA - 102183	42,22%	3,62
XARXES SOCIALS - 102177	100,00%	3,33

Les notes més baixes són en art digital, una assignatura de primer i que només ha sigut valorada pel 18,18% per sota de la mitjana, pel que les dades són poc significatives. Dona una idea de que només el percentatge més descontent amb l'assignatura es va manifestar i l'assignatura de creació digital tenia un nou professor i presenta també una nota baixa amb un 2,94.

1.15. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ14) Oferir dobles titulacions, minors i pràctiques de caràcter internacional que fomentin la mobilitat i formació global dels estudiants	Incrementar l'oferta de dobles titulacions	Nombre de dobles titulacions internacionals	10	Explorar la viabilitat d'una doble titulació internacional amb la titulació del GDDTC	L'acció s'ha fet, però es repetirà de cara el desplegament del quart curs a la titulació. Es continuen valorant altres institucions per aconseguir un nou doble grau internacional en la titulació de GDDTC i proposades pels alumnes.
(CQ07) Establir mecanismes de coordinació docent, tant vertical com horitzontalment, per tal de millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge, adquisició de competències i facilitar i homogeneïtzar la tasca docent	Millorar la satisfacció del professorat amb el nivell de coordinació en les titulacions de Grau	Satisfacció del professorat amb el nivell de coordinació de la titulació (Graus) (PG03_04C)	3	Realitzar trobades de coordinadors per millorar la coordinació vertical d'assignatures	Les trobades de coordinadors de l'EPS es van realitzar el 7 de novembre de 2023 i el 8 març de 2024.
(CQ11) Afavorir el contacte dels col·legis professionals, empreses i organitzacions amb l'estudiantat, com a futurs professionals que donin resposta als interessos i necessitats de la societat.	Augmentar el nombre de contactes de l'estudiantat amb les empreses	Nombre de visites a les empreses.	1 visita per titulació	Implementar en totes les titulacions un programa de visites a empreses	Es manté pel curs 24-25 l'acció i l'objectiu.
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge.	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge (PG30_01)	3,95	Analitzar els grups de les assignatures amb resultats ≤ 2 i establir les mesures adequades.	Acció que gestionen els caps estudis amb els resultats de les enquestes. Es continuen valorant pel següent curs.



(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació (PG30_02)	3,82	Analitzar les assignatures amb resultats ≤ 2 i establir les mesures adequades.(satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació)	Acció que gestionen els caps estudis amb els resultats de les enquestes. Es continuen valorant pel següent curs.
(CQ03) Facilitar la formació d'equips multidisciplinaris per elaborar projectes o impulsar propostes d'innovació i millora, compartint metodologies i tècniques docents innovadores	Implantar noves metodologies docents fomentant l'exposició de projectes de l'alumnat GDDTC	Fer una exposició al espai que deixa lliure el Museu de Lleida_GDDTC	1	Fer una exposició dels projectes dels estudiants a l'espai que deixa lliure el Museu Morera de Lleida. GDDTEC	Al parlar amb el director del Museu i intentant unificar els interessos del Museu Morera, es va decidir canviar l'acció i fer accions més puntuals, com la direcció de TFGs, basats en el material del Museu Morera. La intenció, de moment, és col·laborar en aquesta línia.
(CQ20) Fomentar la representació i participació estudiantil i comunicació amb aquest col·lectiu, consolidant el Consell de l'Estudiantat i les associacions d'estudiants del centre, i establint reunions periòdiques dels coordinadors de les titulacions amb delegats i delegades de curs.	Vetllar que tots els cursos tinguin representació mitjançant els delegats	Nombre de cursos sense delegats	0	Reunió dels coordinadors amb els estudiants de la titulació per fomentar l'elecció de delegats	Les reunions realitzades estan publicades al Portafoli del centre.
(CQ16) Publicar informació completa, actualitzada i transparent de les titulacions que ofereix l'Escola Politècnica Superior, generant confiança en els grups d'interès.	Publicar en la web informació completa, actualitzada i transparent de les titulacions que ofereix l'Escola Politècnica Superior	Document de revisió de les titulacions de l'EPS		Revisió anual de les webs de les titulacions de l'EPS	Revisat al juliol totes les webs de les titulacions de l'EPS.

1.16. Propostes de millora pel següent curs

- Continuar l'acció de fer reunions amb el professorat per coordinar la implantació del tercer curs, donat que s'obre per primer cop en el desplegament de la nova titulació.
- Indagar en el teixit empresarial per veure de trobar oportunitats per visitar les instal·lacions.

- Analitzar la viabilitat de la renovació d'ordinadors a l'aula de Macs.
- Realitzar una aplicació per escollir tutors pel TFGs a la titulació.
- Millorar amb els equipaments dels laboratoris utilitzats pel DDTeC
- Exposar projectes de l'estudiantat del GDDTC en espais culturals (24_ISC_02)

4 Tronc Comú de les Enginyeries Industrials de Lleida

1.17. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24

- Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

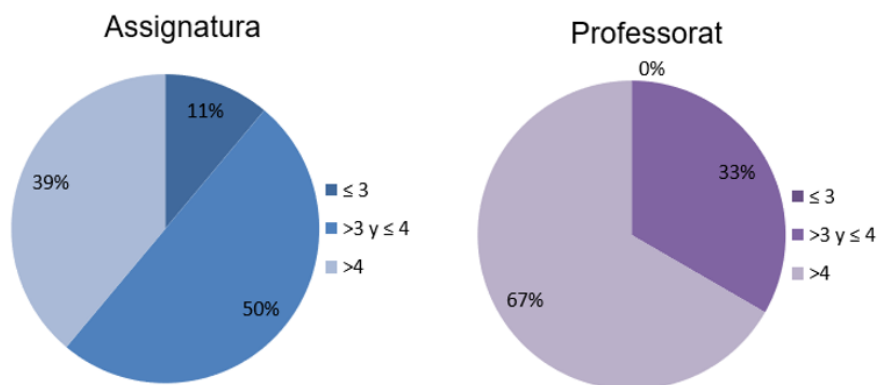
L'accés al Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica (GEEIA), així com al Grau en Enginyeria Mecànica (GEM) i al Grau en Enginyeria de l'Energia (GEES) és realitza a través del Tronc Comú de les Enginyeries Industrials de Lleida. Els estudiants de Tronc Comú cursen les mateixes assignatures a 1er curs, mentre que a 2n curs les assignatures també són comunes a excepció d'una assignatura del 2Q que ja és específica de cada grau. No és fins a 3r curs que els estudiants queden assignats a un dels tres graus i cursaran la major part de les assignatures específiques de la titulació escollida. En el curs 2023-24 s'han matriculat 128 estudiants de nou accés al Tronc Comú, una xifra pràcticament similar al curs anterior amb 2 estudiants menys. Aquestes dades són molt positives ja que consoliden la bona entrada de nous estudiants al Tronc Comú i a la vegada superen àmpliament l'oferta actual de places de 110. La demanda en primera opció ha sigut d'un 75%, el qual segueix sent molt bo però mostra una tendència baixista des del curs 2021-22 quan es va a assolir el 90% d'accés en primera preferència. Sembla ser que aquest fet és degut a les noves modalitats d'accés a la branca d'industrials endegades recentment, com el Programa Acadèmic de Recorregut Successiu (PARS) i la doble titulació entre el Grau en Enginyeria Mecànica i el Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat (GEM-GEES). Aquest curs, el doble grau, que té una oferta de 10 places, ha incrementat la seva nota de tall a un 9,622, mentre que en el cas del PARS, s'ha iniciat amb 10 places i una nota de tall de 7,306. Aquestes dades mostren clarament que hi ha estudiants que tenien com a primera opció aquestes vies i finalment han sigut redirigits al Tronc Comú.

- Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs

En l'accés al Tronc Comú de les Enginyeries d'Industrials de Lleida, un 86,2% (+3,6% respecte el curs anterior) dels estudiants de nou accés provenen de batxillerat mentre que el 10,7% (-36% respecte el curs anterior) restant prové de cicles formatius de grau superior (CFGS). Pel que fa a la nota d'accés, s'observa que més d'un 65% dels estudiants provinents de batxillerat tenen una nota igual o superior a 8, fet que es valora molt positivament. Des de la perspectiva de gènere, es continua manifestant un important biaix entre el nombre d'homes (106) i el de dones (22), semblant al que es produeix en altres titulacions de l'àmbit de l'enginyeria industrial del Sistema Universitari Català. Cal recalcar com a dada positiva que durant els dos últims cursos s'ha mantingut l'increment del nombre de dones que hi va haver respecte el curs 2021-22, el qual es va incrementar de 9 a 20 dones. Així doncs, es comença a veure consolidat aquest nombre i segueix sent tendència positiva.

- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.

Los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de las asignaturas de primer y segundo curso de los grados del ámbito industrial en la EPS-Lleida, excluyendo la asignatura de especialidad ubicada en el segundo semestre, se muestran en la figura siguiente:



Se han subdividido los resultados en tres intervalos: con puntuación igual o inferior que 3 puntos, mayor que 3 puntos y menor o igual que 4 puntos y mayor que 4 puntos. Las valoraciones promedio de las asignaturas muestran que el 39% de éstas han obtenido una puntuación excelente (> 4) y que prácticamente un 90% han sido valoradas en promedio por encima de 3 puntos. Únicamente existen dos asignaturas con una nota inferior o igual que 3, con unas valoraciones de 2,91 (Tecnología Electrónica) y 3,00 (Tecnologías del Medioambiente y Sostenibilidad). Estas dos asignaturas, ubicadas en el segundo curso, son un tanto particulares, en tanto que una de ellas es exigente y la otra es la primera asignatura con la que los estudiantes se enfrentan que se imparte en su totalidad en inglés. Es necesario puntualizar que, habiéndose notado en el pasado curso 2022/23 una circunstancia similar, se trató el tema con el profesorado responsable de las asignaturas con unas valoraciones más bajas. Concretamente las asignaturas del curso 2022/23 fueron Tecnologías del Medioambiente y Sostenibilidad y Mecánica de Fluidos. En el caso de Mecánica de Fluidos, la valoración en el actual curso ha ascendido de 2,9 a 3,8. En la asignatura de Tecnologías de Medioambiente y Sostenibilidad la nota también ha ascendido, pero en una menor proporción (2,6 \rightarrow 3,0). Se continuará trabajando con el profesorado implicado para intentar mejorar la percepción del estudiantado de las asignaturas que rondan el 3. Por otro lado, en lo que respecta a la valoración del profesorado, el 100% de los docentes han obtenido una puntuación superior a 3 puntos. Además 2/3 de éstos superan los 4 puntos. Las puntuaciones promedio del tronco común, 3,88 (asignaturas) y 4,14 (profesorado), son prácticamente idénticas a los promedios del centro, con unas diferencias de una décima. Un aspecto que se considera como muy mejorable es el bajo ratio de participación en las encuestas, que ha sido del 22,2% (21.7% curso 2022/23). Esta cifra, que viene siendo habitual desde que las encuestas se realizan de forma virtual, se considera como un problema importante que conlleva a que los resultados obtenidos puedan no ser un reflejo fiel de la realidad. En esta dirección, se planteó destinar un tiempo de docencia de unas semanas concretas hacia el final de los cuatrimestres para que los estudiantes respondiesen a las encuestas. Tal y como se puede apreciar, esta acción no ha surtido el efecto deseado. Se valorará la implementación de acciones adicionales más efectivas, junto con la dirección de la Escuela, para mejorar la participación de los estudiantes en las encuestas.

- Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

En el Tronc Comú, la taxa de rendiment es situa al 59,34% amb una taxa d'èxit del 67,89%. Aquest resultat són una mica millors que el cursos anteriors i mantenen una tendència positiva, no obstant, segueixen lluny de ser uns bons resultats. La taxa de rendiment per assignatura es troba força dispersa, entre 20 i 91%. Els pitjors resultats de rendiment es focalitzen a les assignatures troncal involucrades en la formació bàsica com càlcul, física, química, àlgebra i mètodes numèrics on els estudiants s'han d'adaptar a les metodologies de treball i a l'exigència del nivell de la universitat. Aquest grup d'assignatures té rendiments inferiors al 50% encara que hi ha hagut una millora important en el cas de les assignatures de física respecte el curs anterior. Aquest curs, el pitjor resultat s'ha obtingut en l'assignatura de mecànica de fluids (20.9% de rendiment) la qual és històricament considerada pels estudiants una de les assignatures més difícil però a la vegada sense incidències en les valoracions obtingudes a les enquestes. En general, els resultats segueixen amb una

dinàmica similar a la dels cursos anteriors amb una tendència a l'alça de la mitjana de la taxa de rendiment: 47,75% al curs 2021-22, 51,43% al curs 2022-23, i 59,34% al curs actual. En relació a les assignatures d'especialització de segon curs, les quals marquen l'itinerari de 3r i 4t curs seleccionat per l'alumne, han presentat diversos canvis de tendència. En el cas de l'assignatura d'especialització del GEM, ha tingut una baixada del 100% al 50% tant de taxa de rendiment com d'èxit, mentre que en el cas de les assignatures d'especialització del GEES i del GEEIA, el rendiment ha estat millor que el curs anterior superant el 84% de la taxa de rendiment i assolint un 100% de taxa d'èxit en el cas del GEEIA. Aquesta taxa d'èxit és gràcies als esforços realitzats en el marc de l'acció del Pla de Millora: CQ6, Reenfocar les assignatures d'electrònica de segon curs perquè siguin més atractives i millorar l'entrada d'estudiants al GEEIA.

5 Grau en Enginyeria Mecànica

1.18. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

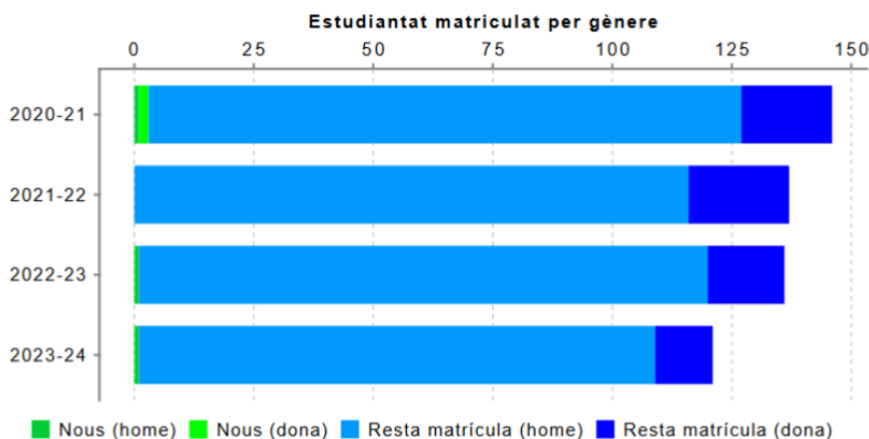
Curs implantació titulació	ESTUDI	Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora (AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
2010/2011	Grau en Enginyeria Mecànica	15/07/2010	Verificació		ANECA_sense incidències
2010/2011	Grau en Enginyeria Mecànica	31/01/2022	Acreditació	RQ	Los contenidos de la asignatura "Ciencia e Ingeniería de los materiales" no permiten garantizar que el estudiantado adquiera la competencia "Conocimiento y utilización de los principios de la resistencia de materiales" por lo que se deberían ampliar los contenidos referidos a dicha competencia

El requerimiento sobre la competencia “Conocimiento y utilización de los principios de la resistencia de materiales” es común a los tres grados de industriales que se imparten en el Campus de Lleida: GEM, GEEIA y GEES. En el proceso de adaptación de las memorias de los grados industriales al RD822/2021 que se llevará a cabo el año 2025 se dará cumplimiento de este requerimiento, ampliando los contenidos de las asignaturas correspondientes.

1.19. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24

- Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

El acceso al GEM, de igual forma que sucede en el GEEIA y el GEES, se realiza de forma conjunta mediante el tronco común de las ingenierías de la rama industrial en la EPS, campus Lleida. Esta oferta en los últimos tres cursos se ha mantenido constante, con 120 plazas ofertadas, con la particularidad de que 10 de estas 120 plas se reservaron para los estudiantes matriculados en el itinerario PARS en el curso 23/24. La oferta en el curso actual 23/24 se ha cubierto en la totalidad. En lo que respecta a los estudiantes matriculados en asignaturas propias del GEM (121 estudiantes), el número se ha reducido en un 11% con respecto al curso anterior 22/23 (136 estudiantes). Este porcentaje de reducción de estudiantes matriculades se torna más importante tomando como referencia el curso 20/21, en el que los estudiantes matriculados fueron 146 (17%). Esta evolución se muestra en la figura inferior.



Esta cifra es muy superior, alrededor del triple, a la obtenida en el resto de los grados del ámbito industrial de la EPS-Lleida. Esta diferencia se debe principalmente a que en el GEM existe un número mayor de asignaturas que los alumnos repiten, suponiendo un número de créditos repetidos en el curso 23/24 de 1257. Este valor destaca notablemente con respecto a los créditos repetidos en el GEEIA (636) y en el GEES (570). Por otro lado, se observa que estos créditos repetidos se han reducido de forma continuada en los últimos cursos. Esta tendencia se valora positivamente. Normalizando el número de estudiantes matriculados al número de créditos (ECTS) repetidos, se aprecia como la ratio resulta muy similar al resto de grados del ámbito industrial de la EPS-Lleida. Destacar que en la cifra normalizada, en el curso 23/24 los grados en los que un mayor número de estudiantes se han matriculado son el doble grado en ingeniería mecánica y en energía sostenibilidad y el grado en ingeniería mecánica, con unos valores de 0.121 y 0.96 respectivamente.

Estudi	2023/24			2022/23			2021/22		
	ECTS repetits (1)	Est.matriculats (2)	(2) / (1)	ECTS repetits (1)	Est.matriculats (2)	(2) / (1)	ECTS repetits (1)	Est.matriculats (2)	(2) / (1)
Grau en Eng. Mecànica i Eng. de l'Energia i Sostenibilitat	414	50	0.121	285	39	0.137	126	25	0.198
Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	636	47	0.074	660	62	0.094	909	68	0.075
Grau en Enginyeria Mecànica	1257	121	0.096	1551	136	0.088	1629	137	0.084
Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat	570	38	0.067	453	43	0.095	357	33	0.092
Tronc comú de les enginyeries industrials	3009	247	0.082	2787	231	0.083	2721	224	0.082

Es importante destacar que, a pesar del muy elevado número de créditos repetidos con respecto a los otros grados, estos no implican una mayor tasa de abandono. La tasa de abandono se tratará posteriormente.

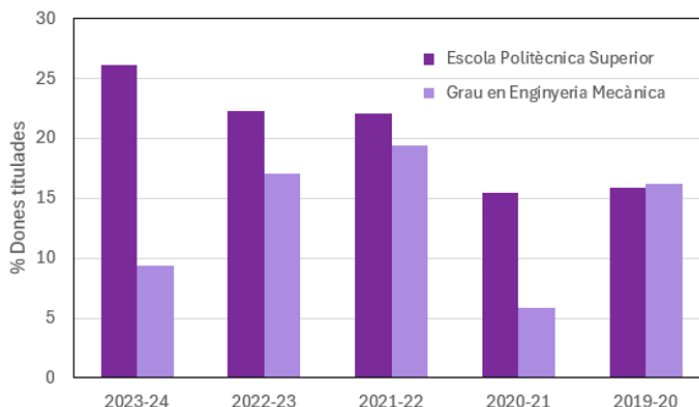
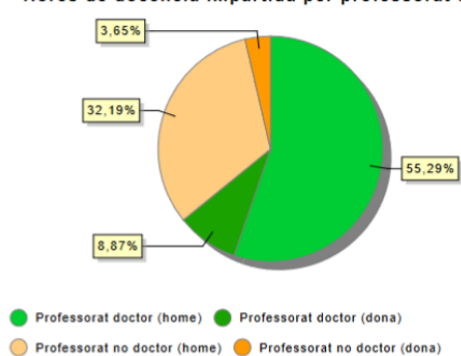
- Perfil i volum del PDI de la titulació

El profesorado que imparte las diferentes asignaturas del grado es el suficiente y necesario para ofrecer una docencia de calidad y atender a los estudiantes de forma correcta, de acuerdo con un sistema de evaluación continua. El número total de profesores que participan es de 67, de los cuales 41 son doctores (61% profesorado permanente) y 26 son no doctores. En lo que respecta a las horas que imparten estos profesores, aproximadamente el profesorado doctor imparte el doble de horas que el profesorado no doctor (1296 vs. 724). De las 1296 horas impartidas por el profesorado doctor, el 82% se asocian a figuras permanentes (profesorado agregado y titular principalmente). El profesorado no doctor se corresponde fundamentalmente con la figura del profesorado asociado, que son aquellos profesionales del sector de la ingeniería que imparten parte de asignaturas de la especialización de mecánica tales como Teoría de Maquinas, Materiales para la Fabricación Mecánica u Oficina Técnica. Este hecho se valora positivamente, ofreciendo al alumnado una visión y conocimientos que provienen del mundo laboral.

Considerando que el 53% de las horas impartidas de docencia se realizan por parte del profesorado doctor, no se valora positivamente que solo un 47,9% de las horas se impartan por profesorado con tramo vivo de investigación. Sería positivo que el profesorado que imparte docencia realizase investigación en campos relacionados con sus clases para que los alumnos recibiesen siempre información de vanguardia. No obstante, dado que la investigación no depende de los centros docentes sino de los departamentos, este es un tema sobre el que la escuela no tiene competencia. Se considera que es positivo y adecuado que el ~90% del profesorado que puede tener un tramo de docencia, lo tenga vivo.

En cuanto al género del profesorado, éste es totalmente fidedigno con el porcentaje de estudiantes y de titulados de la EPS hombre/mujer. Se distingue en la figura (izquierda) siguiente que alrededor del 13% del profesorado son mujeres, de las que la mayor parte son doctoras. En la figura inferior derecha, se aprecia la evolución porcentual de mujeres tituladas en el GEM y en la EPS. La cifra se ha ido incrementando paulatinamente, situándose en el curso 23/24 en un 26% y un 10% en la EPS y el GEM, respectivamente. Se denota que el incremento de mujeres tituladas en la EPS mantiene una tendencia creciente constante y, por el contrario, en el caso de tituladas en ingeniería mecánica, la cifra se muestra oscilante. Se espera que este incremento se vea reflejado en los años posteriores, teniéndose en cuenta los requerimientos de cursar 60 ECTS de máster y de doctorado previos al acceso a la universidad, en un aumento del porcentaje de profesorado mujer del GEM.

Hores de docència impartida per professorat doctor



La ratio de estudiantes equivalentes a estudiantes a tiempo completo por PDI equivalente a tiempo completo es de 10,6. Este valor se ha venido manteniendo en los últimos cursos, siendo el promedio 2020/21-2023/24 de 11,6 estudiantes ETC/PDI ETC. Esta cifra refleja una atención y disponibilidad hacia el estudiantado que pueden ser excelentes. En este sentido los estudiantes han valorado la atención del profesorado con un promedio de 4,2 sobre 5, corroborando una muy buena percepción de la atención recibida por parte éste.

- Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

La satisfacción de los graduados con respecto a la experiencia educativa global se evalúa mediante tres preguntas puntuadas del 1 a 5: (i) Estructura del plan de estudios, metodología docente y aprendizaje, (ii)

Impacto personal en los estudiantes y (iii) Servicios y equipamientos. Los graduados en el curso 22/23 valoraron estos tres aspectos en promedio con 3,0, 3,5 y 3,7 puntos respectivamente. Es decir, la percepción de los titulados es muy positiva en lo referente a los servicios y equipamientos de la titulación, es buena en cuanto al impacto personal en los estudiantes y es aceptable en lo que respecta al plan de estudios, asignaturas y lo aprendido en las diferentes materias. Estos valores se mantienen con respecto a los titulados de las promociones anteriores. El promedio de estos tres aspectos (3,33 puntos) está en consonancia con los valores registrados por la EPS (-0,20 puntos) y la UdL (-0,25 puntos), tal y como se muestra en la tabla siguiente. Es importante puntualizar y enmarcar la representatividad de los valores indicados anteriormente, ya que, a excepción del curso 19/20 en el que el porcentaje de participación fue del 43,2%, el resto de los cursos adolecen de una importante falta de participación con valores de alrededor de 1/4 o 1/5 de los titulados. En el caso concreto de los graduados en el curso 22/23 la participación ha sido del 28,6%.

Estudi	Indicadors			
	Nombre de respostes	Rati de participacio	Mitjana	Diferencia
UdL	319	21.9%	3.58	-0.25
Escola Politècnica Superior	34	20.1%	3.54	-0.20
Grau en Enginyeria Mecànica	10	28.6%	3.33	

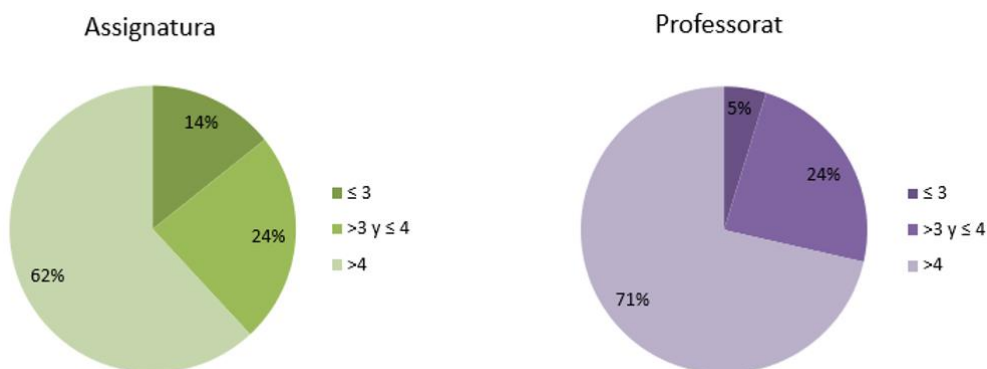
En base a los datos publicados en 2023 en el portal EUC dades de la AQU, obtenidos a partir de encuestas, se observa que el 93,6% de los titulados en ingeniería mecánica en la EPS están trabajando en la actualidad. Esta cifra es coherente con el promedio de egresados con estatus laboral 'ocupado' de las 9 escuelas de ingeniería catalanas que han participado en el estudio, cuyo porcentaje es del 96,1%. No se incluye un mayor grado de detalle y análisis de los datos resultantes de las encuestas ya que son idénticos a los ya descritos en el informe del curso anterior (22/23). Volver a mencionar que el 85% de los graduados en ingeniería mecánica encontraron un trabajo en menos de 3 meses. Por contra, solo el 66% repetiría el GEM y el 72% el centro (EPS). Aun siendo el primer porcentaje bajo, este está en consonancia con el resto de las universidades (67,7% de media).

- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes

La satisfacción de los estudiantes para las 21 asignaturas encuestadas de tercero, cuarto y la asignatura de especialidad de segundo se considera muy positivo, obteniendo un promedio en la valoración del profesorado de 4,2/5 y un 4,0/5 en la de la asignatura. Estas cifras están en perfecta sintonía con los resultados promedio obtenidos en la EPS (Grado (Profesorado/Asignatura): 4,3/4,0). La valoración del profesorado por parte de los alumnos es muy buena, con un 71% obteniendo una puntuación superior a 4. En lo referente a las asignaturas, los resultados obtenidos siguen siendo muy buenos, pero con un porcentaje algo menor en materias valoradas con una puntuación superior a 4 puntos. Destacar que hay 8 asignaturas en las que el profesorado ha obtenido una puntuación superior al 4,5 (38%) y que, a su vez, la valoración de 3 asignaturas ha sido también mayor a esta cifra, suponiendo un porcentaje del 14% del total. Recaltar que estas asignaturas y profesorado tan bien valorados no se corresponden únicamente con las asignaturas optativas, que quizás sería esperable por sus características particulares, como por ejemplo un número muy reducido de alumnos, evaluación mediante trabajos, etc., sino también a materias obligatorias. Hay que comentar que el porcentaje promedio de participación en las encuestas ha sido del 33,8%. Este valor se considera bajo y sería muy deseable que fuese superior para que fuese más representativo.

Los porcentajes de asignaturas y profesorado con una valoración igual o inferior a 3 puntos son muy bajos (14% y 5%). En lo que respecta a la valoración de las asignaturas, los resultados se corresponden con dos asignaturas de tercero, con una notas de 2,8 y 2,5 (Tecnologías de Fabricación y Materiales para la Fabricación Mecánica), y una asignatura optativa (Construcción Sostenible II), con una nota de 3,0. En lo referente a la valoración del profesorado, una de estas asignaturas (Materiales para la Fabricación Mecánica), ha obtenido una nota de 2,6. Si bien es cierto que estos porcentajes de asignaturas peor valoradas son bajos,

se aprecia que la percepció de los alumnos no ha mejorado con respecto a las cifras resultantes del curso anterior (22/23). Teniendo en cuenta este hecho, y que se ha añadido una tercera asignatura valorada con un 3.0, que el curso pasado obtuvo una valoración promedio de 4.6, se hace patente la necesidad de programar acciones de mejora dirigidas hacia el profesorado del grado.



- Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

La tasa de rendimiento del GEM se sitúa en el curso 2022/23 en un 76,2%, permaneciendo estable desde el curso 19/20, con una desviación estándar de 2.27%. La tasa de rendimiento se encuentra dentro del promedio obtenido en la EPS, que es del 77.02%. En este apartado, tal y como se ha comentado anteriormente, el aplicativo incluye las asignaturas de primero y segundo, en las que los estudiantes de tercero y cuarto están matriculados. Este hecho distorsiona los resultados de la tasa de rendimiento para el grado en mecánica. Realizando procesado posterior de datos y eliminando estas asignaturas, la tasa de rendimiento asciende a > 85%, dominado por las asignaturas optativas que muestran una tasa de rendimiento del 100%.

En lo que respecta a la tasa de graduación en tiempo previsto, los valores para la cohorte 2019/20 (57,4%) se mantienen en las cifras registradas para la cohorte 18/19 (56,3%), que fueron los valores mayores observados respecto a las 4 cohortes anteriores, incrementándose desde un promedio de ~ 30%.

Analizando la tasa de abandono, se ha detectado que los valores registrados en el “data” para el curso anterior (2022/23) han variado respecto a este indicador viendo los registrados en el aplicativo para dicho curso en la actualidad, situándose en cifras menores en los tres grados que las que se mostraban anteriormente, que rondaban una tasa de abandono/matriculación de ~ 16. Esta variabilidad se valora como un hecho para tener en cuenta, ya que el posible análisis cambia considerablemente.

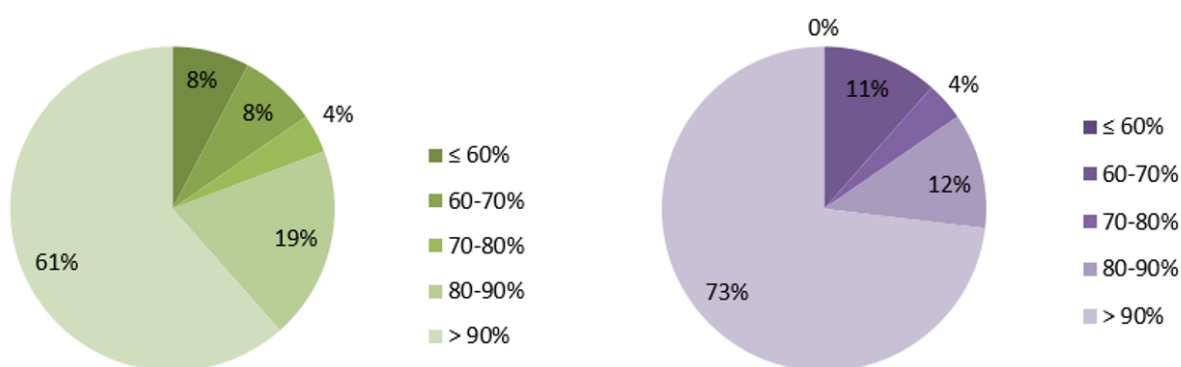
Atendiendo a los datos que muestra el aplicativo, la tasa de abandono que presenta el grado en ingeniería mecánica se ha visto reducida sensiblemente con respecto a los cursos anteriores. Este hecho se valora positivamente, teniéndose en cuenta la variabilidad observada sobre los mismos datos en el aplicativo. Esta circunstancia se tratará con la dirección de la EPS, para transmitirlo de forma efectiva a los responsables de la gestión de los datos y tratar de enmendarlo.

	2023/24	2022/23	2021/22
Estudi	Taxa abandonament/matricula	Taxa abandonament/matricula	Taxa abandonament/matricula
Doble titulació: Grau en Eng. Mecànica i Eng. de l'Energia i Sostenibilitat	12	12.82	12
Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	14.89	9.68	7.35
Grau en Enginyeria Mecànica	4.96	8.09	6.57
Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat	2.63	4.65	9.09
Tronc comú de les enginyeries industrials	17.81	23.38	25

Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix

En el presente apartado, se consideran las asignaturas propias del GEM, que son las de tercer y cuarto curso y la asignatura de especialización de segundo (Elasticidad y Resistencia de Materiales I). La tasa de rendimiento promedio del curso 2023/24 ha sido del 89,6%, con una desviación estándar de un 15,7%. En lo que respecta a la tasa de éxito, el promedio es del 93,1%, con una desviación de un 12,2%. Estos valores están en la línea con los obtenidos en cursos anteriores. Por ejemplo, las tasas de rendimiento y de éxito el curso 2022/23 fueron de $(82,0 \pm 15,1) \%$ y $(91,5 \pm 12,3) \%$, respectivamente.

En la siguiente figura (izda., tonos verdes) se muestran los porcentajes de asignaturas para diferentes intervalos de tasas de rendimiento. Tal y como se puede ver, en un 61% de las asignaturas la tasa de rendimiento es mayor del 90%, y en un 84% de las asignaturas ésta es superior al 70%. Estos resultados, que se consideran positivos, son mayores que los obtenidos por las titulaciones de grado impartidas en la EPS en su conjunto (tasa de rendimiento promedio de $\sim 77\%$). Hay que puntualizar que 15/26 asignaturas cuentan con una tasa de rendimiento del 100%. Estas asignaturas, que se corresponden fundamentalmente con los bloques optativos y las prácticas tuteladas en empresa, hacen que la tasa de rendimiento promedio se eleve de forma notable. Incluir un matiz sobre la tasa de rendimiento del TFG, que es de un 64%: se percibe el TFG por parte del estudiantado, a pesar de los esfuerzos en transmitir que se afronte como una asignatura más, como que es un aspecto pendiente tras haber superado prácticamente el grado. Algunos estudiantes empiezan a trabajar restándoles el TFG, y este hecho hace que, aunque lo hayan matriculado, un porcentaje de alrededor del 35% no lo defiendan. En lo que respecta a la tasa de éxito (figura siguiente, derecha, tonos violetas), se aprecia como un 73% de las asignaturas tienen una tasa superior al 90%, incluyendo 17/26 asignaturas con un 100% (bloques optativos, prácticas en empresa, TFG, organización de la producción, oficina técnica y elasticidad y resistencia de materiales II). En general, las tasas de rendimiento y de éxito con respecto al curso pasado han mejorado. La tasa de rendimiento $> 90 \%$ ha pasado de ser del 39% de las asignaturas al 61%. A su vez, la tasa de éxito $> 90\%$ ha aumentado del 65% de las asignaturas al 73%.



El 8% de asignaturas (2/26) con una tasa de rendimiento inferior o igual al 60% ($\sim 53\%$) se corresponden con dos asignaturas ubicadas en el segundo semestre del tercer curso. Estas asignaturas cuentan con una carga y dificultad elevadas que simultaneadas en el mismo periodo resultan arduas para los estudiantes. Se plantearán junto con la dirección posibles acciones para intentar mejorar las tasas de rendimiento obtenidas. A pesar de la dificultad de ambas asignaturas, la valoración de la asignatura y del profesorado en Expresión Gráfica II ha sido excelente, con unos promedios de las encuestas de 4,3 y 4,7, respectivamente. En el caso de la otra asignatura, Ingeniería de Fluidos, los resultados de las encuestas son también satisfactorios (Asignatura: 3,2 y Profesorado: 3,3).

1.20. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ07) Establir mecanismes de coordinació docent, tant vertical com horitzontalment, per tal de millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge, adquisició de competències i facilitar i homogeneïtzar la tasca docent	Millorar la satisfacció del professorat amb el nivell de coordinació en les titulacions de Grau	Satisfacció del professorat amb el nivell de coordinació de la titulació (Graus) (PG03_04C)	3	Realitzar trobades de coordinadors per millorar la coordinació vertical d'assignatures	Les trobades de coordinadors de l'EPS es van realitzar el 7 de novembre de 2023 i el 8 març de 2024.
(CQ11) Afavorir el contacte dels col·legis professionals, empreses i organitzacions amb l'estudiantat, com a futurs professionals que donin resposta als interessos i necessitats de la societat.	Augmentar el nombre de contactes de l'estudiantat amb les empreses	Nombre de visites a les empreses.	1 visita per titulació	Implementar en totes les titulacions un programa de visites a empreses	Es manté pel curs 23-24 l'acció i l'objectiu.
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge.	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge (PG30_01)	3,95	Analitzar els grups de les assignatures amb resultats ≤ 2 i establir les mesures adequades.	Acció que gestionen els caps estudis amb els resultats de les enquestes. Es continuen valorant pel següent curs.
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació (PG30_02)	3,82	Analitzar les assignatures amb resultats ≤ 2 i establir les mesures adequades.(satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació)	El curs 23-24 es mantenen els valors del curs anterior. Es continua valorant l'objectiu i l'acció pel següent curs.



(CQ20) Fomentar la representació i participació estudiantil i comunicació amb aquest col·lectiu, consolidant el Consell de l'Estudiantat i les associacions d'estudiants del centre, i establint reunions periòdiques dels coordinadors de les titulacions amb delegats i delegades de curs.	Vetllar que tots els cursos tinguin representació mitjançant els delegats	Nombre de cursos sense delegats	0	Reunió dels coordinadors amb els estudiants de la titulació per fomentar l'elecció de delegats	Les actes de les reunions que s'han fet amb els estudiants es troben al Portafoli del Centre
(CQ16) Publicar informació completa, actualitzada i transparent de les titulacions que ofereix l'Escola Politècnica Superior, generant confiança en els grups d'interès.	Publicar en la web informació completa, actualitzada i transparent de les titulacions que ofereix l'Escola Politècnica Superior	Document de revisió de les titulacions de l'EPS		Revisió anual de les webs de les titulacions de l'EPS	Revisat al juliol totes les webs de les titulacions de l'EPS
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Incrementar el percentatge de titulats que manifesten que repetirien la titulació	PG06-071 Intenció de repetir la titulació en els Graus	72%	Fer una sessió amb els coordinadors d'anàlisi d'indicadors de les titulacions d'industrials de Lleida.	S'han fet reunions de coordinacions a nivell de totes les titulacions de l'EPS

1.21. Propostes de millora pel següent curs

Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Període (previst per aconseguir la fita)	Acció a executar (per aconseguir la fita)
Mejorar la tasa de rendimiento del TFG	Tasa de rendimiento	>70%	26-27	Realizar reuniones con los estudiantes de tercero incidiendo en los periodos de matrícula del TFG y en la importancia de su defensa durante el curso de matrícula. Realizar reuniones con el profesorado del grado para transmitirles la importancia sobre el seguimiento del TFG, promoviendo que velen porque el estudiantado



				entregue a tiempo el TFG mediante el cumplimiento de, por ejemplo, hitos intermedios bien definidos. Estas reuniones se pretenden que refuercen lo ya indicado en los informes inicial e intermedio del TFG.
Mejorar la ratio de participación en las encuestas.	Porcentaje de participación	> 40%	25-26	Trasladar a la UdL que el modo actual de realización de las encuestas no parece ser el adecuado y colaborar para el caso de la EPS en posibles métodos más eficaces.
Plantear proyectos integradores y transversales con las titulaciones de la rama industrial, en primera instancia, y con las titulaciones de la EPS en general. Un ejemplo sería valorar la posibilidad de la participación en concursos tipo MotoSudent. Estos proyectos/acciones no solo cohesionarán los estudios de la EPS, sino que serían motivacionales para el estudiantado y profesorado y una acción de difusión de los estudios ofrecidos en la EPS.	Reuniones con coordinadores, dirección de la EPS, profesorado y posibles estudiantes potenciales.	# reuniones > 3	26-27	Realizar diversas reuniones y acciones con los principales agentes involucrados.

6 Grau en Enginyeria en Electrònica, Industrial i Automàtica

1.22. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Curs implantació titulació	ESTUDI	Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora (AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
2010/2011	Grau en Enginyeria en Electrònica, Industrial i Automàtica	15/07/2010	Verificació		Sense incidències
2010/2011	Grau en Enginyeria en Electrònica, Industrial i Automàtica	31/01/2022	Acreditació	RQ	Los contenidos de la asignatura "Ciencia e Ingeniería de los materiales" no permiten garantizar que el estudiantado adquiera la competencia "Conocimiento y utilización de los principios de la resistencia de materiales" por lo que se deberían ampliar los contenidos referidos a dicha competencia.

El requeriment sobre la competència “Coneixement i utilització dels principis de la resistència de materials” és comú als tres graus d'industrials que s'imparteixen al Campus de Lleida: GEM, GEEIA i GEES. En el procés d'adaptació de les memòries dels graus industrials al RD822/2021 que es durà a terme l'any 2025 es donarà compliment d'aquest requeriment, ampliant els continguts de les assignatures corresponents.

1.23. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24

- Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

En relació al nombre total de matriculats al GEEIA, sense contemplar el Tronc Comú (3r i 4t curs), ha estat de 44 alumnes en aquest curs 2023-24. Una xifra inferior i que segueix en decrement respecte als cursos anteriors, 58 alumnes el 2022-23, 66 alumnes el 2021-22 i 73 alumnes el 2020-21. Aquest decrement no és degut a l'entrada d'estudiants, la qual s'ha mantingut per sobre de l'oferta de places. Aquesta tendència també existeix en altres titulacions d'industrials que provenen del mateix tronc comú com en el cas del GEM, que ha tingut una baixada de 134 a 117 estudiants, i el GEES, que ha passat de 42 a 38 estudiants. Una de les causes principals d'aquest decrement és l'increment de l'abandonament en els darrers cursos el qual ha estat general en tots els altres graus del centre. En el cas del GEEIA, el rati d'abandonament respecte els matriculats ha augmentat fins al 17,02% amb un total de 8 alumnes que han abandonat al curs 2023-24. Tant el GEM com el GEES es troben en una taxa d'abandonament per matrícula molt similar del 6,61% i 7,89% respectivament, però no tant accentuada com el GEEIA que aquest curs s'ha desmarcat. Una manca de formació dels estudiants al iniciar la titulació es planteja com a possible causa principal d'aquest increment general en l'abandonament.

- Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs

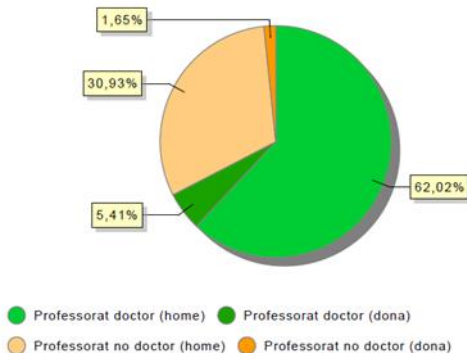
Consultar l'apartat Tronc Comú.

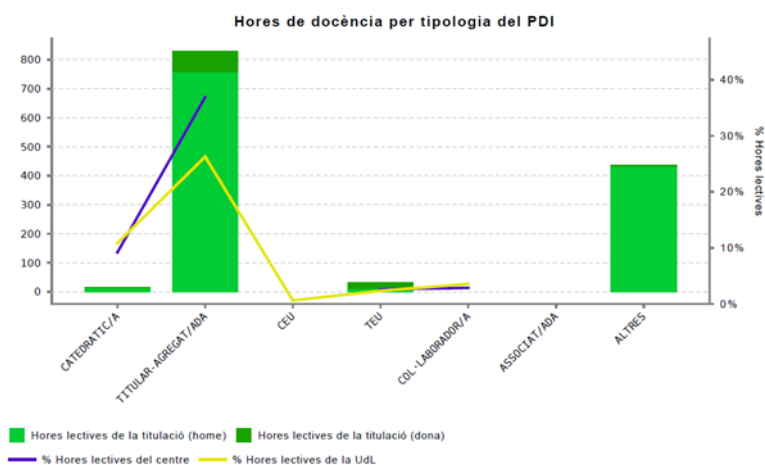
- Perfil i volum del PDI de la titulació

Aquest curs 2023-24 hi ha hagut un total de 57 professors que imparteixen docència al Grau d'Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica, 29 dels quals són professors permanents amb el títol de doctor. Aquesta darrera xifra es manté estable (± 1 PDI) des de la consolidació del grau, curs 2016-17. El nombre d'hores de docència cobert per professorat doctor ha estat del 67,43% (veure gràfic), per sobre del curs anterior (63,5%) amb una tendència alcista des del curs 2020-21. Aquest curs, més del 50% d'hores de docència han estat cobertes per professorat a temps complert, principalment professorat amb categoria de Titular/Agregat (veure gràfics). El nombre de professors externs (associats) ha disminuït aquest curs un 30%, no obstant hi ha hagut un increment considerable de professors amb procés d'estabilització (lectors) (+3) i d'altres categories (+4) degut a l'adaptació de la LOSU en la contractació de professorat.

El nombre de professorat a temps complert s'ha tornat a recuperar aquest any amb un total de 43 professors, xifra molt propera al nombre màxim de professorat a temps complert obtingut des de l'inici de la titulació als cursos 2018-19 i 2019-20 (44 professors). Aquestes bones dades son gràcies al pla d'estabilització endegat per a fer front a la LOSU.

Hores de docència impartida per professorat doctor



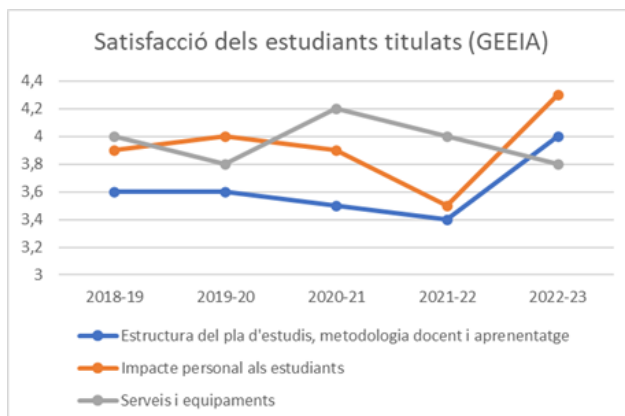


En relació a la perspectiva de gènere, es destaca que actualment el 19,2% de professors de la titulació són dones (11 dones i 46 homes), molt similar a l'últim curs i mantenint-se molt lluny de ser igualitari. La tendència mostra que en els darrers anys aquesta xifra s'està estabilitzant al voltant del 20%, la qual és superior als primers anys de la titulació que es mantenia entre 14,5% i 16,3% (del 2014-15 al 2018-19). En relació a la repartició de carga docent entre dones i homes, actualment el nombre mig d'hores impartides de docència (HDIA) per dones es de 9,14 (10,9 el curs anterior) HDIA/professor, mentre que per homes es de 28,8 (28,7 el curs anterior) HDIA/professor. Des de fa tres anys es veu com disminueix poc a poc i s'allunya de les xifres obtingudes al curs 2016-17 (43,0 HDIA/professor dones i 52,1 HIDA/professor homes) on la paritat de carga de treball entre homes i dones era força semblant.

En relació a la formació del professorat de la titulació, el 74,9% de les HIDA impartides per professorat que pot tenir trams, té un tram de docència viu, i en el cas del tram de recerca, el 27,3% de les HIDA impartides. Aquestes indicadors junt amb el percentatge de doctors i de docents externs vinculats al món professional sostenen que l'equip de professorat actual és l'adequat per poder garantir una docència de màxima qualitat.

- Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

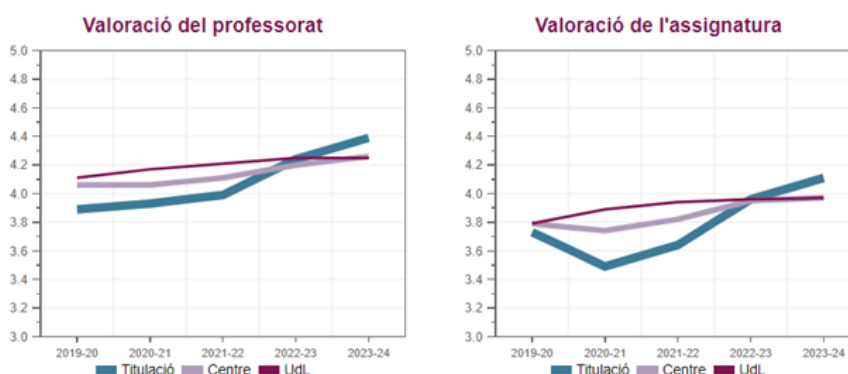
En aquest curs hi ha hagut un rati de participació molt baix (6,7%) en l'enquesta de satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa i, per tant, és difícil poder extreure una conclusió realista. En aquesta enquesta, els estudiants titulats que han finalitzat els estudis el curs 2022-23 han valorat els següents punts: l'estructura del pla d'estudis i la metodologia en 4 sobre 5, l'impacte personal als estudiants en 4,3 sobre 5, i els serveis i equipaments en 3,8 sobre 5. Aquestes valoracions mantén en barems molt similars als darrers 4 anys (veure gràfic). Tot i que la satisfacció en els serveis i equipaments ha decaigut sigil·losament, es pot concloure la molt bona satisfacció general dels estudiants que han acabat la titulació, destacant l'excel·lent satisfacció amb l'impacte personal que els ha suposat.



- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.

En relació a la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent, sense tenir en compte els dos primers anys que formen part del Tronc Comú de les titulacions d'industrials, s'han analitzat un total de 19 assignatures, les quals conformen 3r i 4t curs de la titulació del Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica. En aquest curs, el 73,6% de les assignatures (14 de 19) s'han valorat amb una satisfacció global molt satisfactòria ($E \geq 4$ sobre 5). En totes elles, totes les tres categories avaluades, Metodologies docents, Sistema d'avaluació i Atenció tutorial, presenten resultats molt satisfactoris. Destacar els resultats en les assignatures optatives de 4t curs, les quals segueixen amb la mateixa línia que els anys anteriors amb unes valoracions excel·lents gràcies a les metodologies aplicades, els continguts específics de formació i el treball pràctic en laboratoris amb grups molt reduïts. La mitjana de participació en les enquestes ha estat del 55,4%, millor que el curs anterior i força per damunt del percentatge de participació global de dels graus de l'escola (32,41%).

En comparació amb les altres titulacions del centre i de la UdL (veure gràfic), cal destacar que, en aquest curs, la valoració mitjana del professorat i de les assignatures del Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica ha superat els valors mitjans del centre i de la UdL.



En relació a les assignatures amb valoracions més baixes ($E < 3$), hi han dues assignatures de 3r curs, Electrònica Analògica i Electrònica de Potència, que presenten una valoració per sota del 3 sobre 5. Aquestes assignatures, han tingut cert descontentament general en els darrers cursos respecte la metodologia aplicada i l'avaluació realitzada per part del professorat. En aquesta línia, s'està realitzant un seguiment mitjançant diferents trobades amb els responsables de assignatures per tal de trobar solucions i mitigar les problemàtiques detectades. Per altra banda, recalcar també que s'han detectat estudiants d'aquestes

assignatures que no han seguit les recomanacions de la guia docent on especifica que és molt recomanat cursar assignatures prèvies amb contingut relacionat, essencial per poder tenir una continuïtat de l'aprenentatge. En aquesta línia, s'està treballant per trobar altres vies per transmetre a l'estudiant la importància de respectar les recomanacions de contingut previ entre assignatures.

Tot i que el percentatge d'alumnes que han participat a les enquestes no és molt alt, i deixant de banda les dues assignatures més baixes, es pot concloure que el gruix més important d'assignatures ha cobert molt satisfactòriament les expectatives de l'estudiantat.

- Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

La taxa de rendiment de la titulació, sense contemplar el Tronc Comú, és del 65,9%. Aquest curs ha tornat a disminuir respecte el curs anterior i manté la tendència baixista des del curs 2019-20 on hi va haver el pic màxim amb una taxa de rendiment del 82,1%. No es un fet aïllat ja que a les altres titulacions d'industrials també han disminuït des del curs 2019-20. Aquest curs, en el cas del Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica, tot i que la taxa de rendiment es troba per sota la del Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat (67,3%) i del Grau en Enginyeria Mecànica (76,1%), aquesta és força similar. En comparació amb la mitjana de la resta de titulacions de Grau de l'escola, la taxa de rendiment també es troba a 10 punts per sota.

En relació al Tronc Comú, la taxa de rendiment és del 59,34%, millor que el resultat del curs anterior on venia d'una tendència negativa. Tot i això, la taxa de rendiment segueix sent força baixa, principalment degut a la dificultat que té l'alumnat per superar les matèries troncal en el primer i segon curs de la titulació. Concretament, igual que el curs passat, hi ha un 38% d'assignatures (8 assignatures) que tenen una taxa de rendiment molt baixa, inferior al 50%. Es tracta d'assignatures de formació bàsica amb matemàtiques, àlgebra, física i química, es quals el problema no radica a la carga de treball sinó més bé a la inadequada formació prèvia en l'ingrés de la titulació. Aquest és un dels motius pel qual s'incentiva els cursos zero als estudiants de primer.

L'evolució de temps mitjà de graduació per curs acadèmic s'ha reduït respecte el curs anterior (de 6,2 anys a 5,1 anys) i ha trencat la tendència a l'alça que tenia en els darrers cursos. Així mateix, la taxa de graduació per cohort en el temps previst o un any més també segueix sent cada curs més positiva amb un 62,5% pel cohort 2019-20.

En relació a l'abandonament, la taxa d'abandonament per cohort (acumulats durant el temps previst de graduació) s'ha consolidat a un 12,5%, en relació al 3r i 4t curs de la titulació. Pel que fa al Tronc Comú (1r i 2n curs), la taxa d'abandonament per cohort ha tingut una petita millora de 2.5 punts respecte l'últim cohort (curs 2021-22), però segueix mantenint un índex d'abandonament molt alt del 45,9%. Aquests indicadors mostren que encara perduren els efectes de la pandèmia del COVID-19 en els cohorts actuals. En relació a l'abandonament en aquest últim curs, 2023-24, si s'analitza la taxa d'abandonament respecte la matrícula, com ja s'ha dit anteriorment, aquest curs és del 17,02% amb un increment important des del curs 2020-21. En el cas del Tronc Comú, aquesta taxa d'abandonament sobre matrícula es manté similar als darrers anys, entre el 18 i el 25%. Cal denotar que, com sol ser normal, el resultat de les taxes d'abandonament obtingudes van a la mateixa línia que les taxes de rendiment. No obstant, en aquest cas, valorar molt positivament que la taxa d'èxit de les assignatures de 3r i 4t és manté molt alta en els darrers anys amb valors mitjos compresos entre el 91 i 94%. Això denota que l'abandonament i la falta de presentació a les convocatòries no te una relació directa en la metodologia d'ensenyament o sistema d'avaluació de les matèries, més aviat es relaciona amb el perfil de l'estudiant actual envers la seva preparació, disposició i esforç a l'hora d'afrontar els estudis.

- Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

En relació a les assignatures d'especialització del GEEIA (3r i 4t curs), pràcticament la meitat de les assignatures tenen una taxa de rendiment superior al 85% el qual es considera una dada força positiva. No obstant, aquest curs mostra un petit descens de rendiment globalitzat respecte el curs anterior on 12 de les 25 assignatures han baixat el seu rendiment entre 1 i 27 punts. El factor principal d'aquesta baixada de rendiment es l'absentisme generalitzat en l'evolució del curs. Pel que fa a la taxa d'èxit, el 80% de les assignatures es troben per sobre del 85% de taxa d'èxit. Son valors molt satisfactoris que demostren un bon rendiment acadèmic global. El 68% d'assignatures (igual que el curs anterior) té una taxa d'èxit del 100%, això és degut a que hi ha un gruix important d'assignatures optatives (9 assignatures) que fan ús de metodologies basades en aprenentatge pràctic amb grups molt reduïts on l'estudiant escull segons la seva preferència amb màxima predisposició. En aquest grup també es troben el Treball Final de Grau (TFG) i les Pràctiques Tutelades en Empresa (PTE). Cal destacar que, a diferència de les PTE que no presenten cap abandonament (100% tant en rendiment com en èxit), el TFG té un rendiment inferior degut a que hi ha estudiants que a 4t curs els resulta difícil compaginar-ho correctament amb les pràctiques curriculars o extracurriculars, o amb les assignatures pendents dels cursos anteriors, pel que finalment acaben abandonant la convocatòria (27,2% dels alumnes). En aquest sentit serà convenient fer més èmfasi als estudiants que volen cursar el TFG en tenir molt clara la organització i el pla de treball inicialment marcat abans de fer la matrícula.

En el conjunt de les assignatures de 3r i 4t curs, les assignatures que presenten pitjor resultat de taxa de rendiment, per sota del 50%, són dues: Processos Discrets i Electrònica Analògica. En el cas de Processos Discrets, només ha suspès un dels alumnes que s'han presentat a l'avaluació, mentre el 44% (4 alumnes) no s'han presentat. En aquest cas, quan es tracta d'assignatures amb pocs estudiants, l'absentisme accentua molt la baixada de rendiment. No obstant, es pretén analitzar les causes de l'increment d'abandonament, que com s'ha comentat anteriorment és generalitzat. En el cas de l'assignatura Electrònica Analògica, com s'ha comentat anteriorment, és una de les dues assignatures que presenten valors de satisfacció de l'estudiantat més baixos ($E < 3$). Aquestes assignatures estan afectades en les accions vigents del Pla de Millora (CQ01, Analitzar els grups de les assignatures amb resultats ≤ 2 i establir les mesures adequades) i es troben en supervisió tant per part del Coordinador de la titulació com el Cap d'Estudis. Els motius i conclusions d'aquests resultats son anàlegs als comentats en l'apartat anterior en referència al les valoracions de la satisfacció de l'estudiantat.

1.24. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ07) Establir mecanismes de coordinació docent, tant vertical com horitzontalment, per tal de millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge, adquisició de competències i facilitar i homogeneïtzar la tasca docent	Millorar la satisfacció del professorat amb el nivell de coordinació en les titulacions de Grau	Satisfacció del professorat amb el nivell de coordinació de la titulació (Graus) (PG03_04C)	3	Realitzar trobades de coordinadors per millorar la coordinació vertical d'assignatures	Les trobades de coordinadors s'han realitzat, però no hi ha dades de l'indicador pel curs 23/24 perquè l'enquesta de satisfacció de professorat es fa cada 2 anys. Pendent del seguiment al novembre 2025.



(CQ11) Afavorir el contacte dels col·legis professionals, empreses i organitzacions amb l'estudiantat, com a futurs professionals que donin resposta als interessos i necessitats de la societat.	Augmentar el nombre de contactes de l'estudiantat amb les empreses	Nombre de visites a les empreses.	1 visita per titulació	Implementar en totes les titulacions un programa de visites a empreses	Es manté pel curs 24-25 l'acció i l'objectiu. Es canvia l'indicador per millorar l'ocupabilitat i la fita l'any 2026 perquè l'enquesta és triennial.
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge.	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge (PG30_01)	3,95	Analitzar els grups de les assignatures amb resultats ≤ 2 i establir les mesures adequades.	Acció que gestionen els caps estudis amb els resultats de les enquestes. Es continuen valorant pel següent curs.
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació (PG30_02)	3,82	Analitzar les assignatures amb resultats ≤ 2 i establir les mesures adequades.(satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació)	El curs 23-24 es mantenen els valors del curs anterior. Es continua valorant l'objectiu i l'acció pel següent curs.
(CQ06) Oferir al professorat les eines necessàries per tal que aquest pugui desenvolupar la seva activitat docent i professional amb els màxims nivells d'excel·lència.	Millorar l'entrada d'estudiants del Tronc Comú a la titulació de GEEIA	Nombre d'alumnes GEEIA	20	Estudiar les causes de la disminució d'estudiants. Reenfocar les assignatures d'electrònica de segon curs perquè siguin més atractives (ara són molt teòriques). GEEIA	Pel curs 24-25 s'han matriculat 23 estudiants a l'assignatura Teoria de Circuits que forma part de l'especialització del GEEIA.
(CQ20) Fomentar la representació i participació estudiantil i comunicació amb aquest col·lectiu, consolidant el Consell de l'Estudiantat i les	Vetllar que tots els cursos tinguin representació mitjançant els delegats	Nombre de cursos sense delegats	0	Reunió dels coordinadors amb els estudiants de la titulació per fomentar l'elecció de delegats	A l'inici de curs, en horari de classe, s'ha transmès a l'estudiant la importància de tenir delegats a classe. Aquest curs 23-24 s'ha assolit representació de



associacions d'estudiants del centre, i establint reunions periòdiques dels coordinadors de les titulacions amb delegats i delegades de curs.					delegats per tots els cursos de la titulació.
(CQ16) Publicar informació completa, actualitzada i transparent de les titulacions que ofereix l'Escola Politècnica Superior, generant confiança en els grups d'interès.	Publicar en la web informació completa, actualitzada i transparent de les titulacions que ofereix l'Escola Politècnica Superior	Document de revisió de les titulacions de l'EPS		Revisió anual de les webs de les titulacions de l'EPS	Revisat al juliol totes les webs de les titulacions de l'EPS.
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Incrementar el percentatge de titulats que manifesten que repetirien la titulació	PG06-071 Intenció de repetir la titulació en els Graus	72%	Fer una sessió amb els coordinadors d'anàlisi d'indicadors de les titulacions d'industrials de Lleida.	S'han fet reunions de coordinacions a nivell de totes les titulacions de l'EPS.

1.25. Propostes de millora pel següent curs

Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Període (previst per aconseguir la fita)	Acció a executar (per aconseguir la fita)
Compaginar adequadament l'ús de eines de simulació i equipament de laboratori a les pràctiques d'anàlisi de circuits.	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge (PG30_01)	3,8	26-27	Realitzar trobades amb els coordinadors de les assignatures afectades per endegar més activitats pràctiques que requereixin l'ús d'equipament del laboratori d'electrònica.
Proporcionar informació a l'estudiantat de la dependència entre assignatures del tercer i quart curs amb l'objectiu d'evitar la matriculació sense	Valoració general de l'estudiantat sobre les assignatures que tenen altres com a requisit previ.	> 3	26-27	Elaborar un quadre resum de les dependències entre assignatures i fer-ne difusió a l'estudiant.



haver assolit els coneixements previs imprescindibles.				
--	--	--	--	--

7 Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat

1.26. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Curs implantació titulació	ESTUDI	Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora (AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
2017/2018	Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat	05/05/2017	Verificació		Sense incidències
2017/2018	Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat	31/01/2022	Acreditació	RQ	Los contenidos de la asignatura "Ciencia e Ingeniería de los materiales" no permiten garantizar que el estudiantado adquiera la competencia "Conocimiento y utilización de los principios de la resistencia de materiales" por lo que se deberían ampliar los contenidos referidos a dicha competencia.

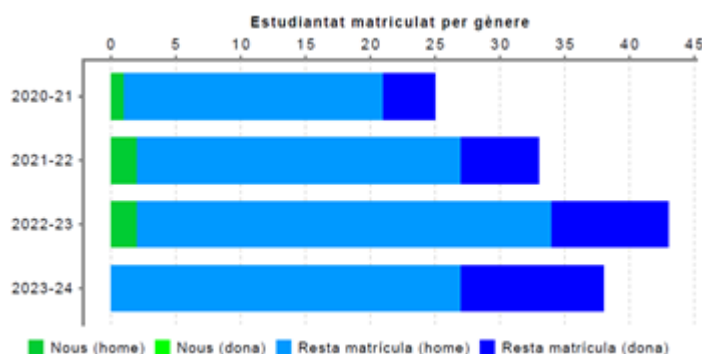
El requeriment sobre la competència “Coneixement i utilització dels principis de la resistència de materials” és comú als tres graus d'industrials que s'imparteixen al Campus de Lleida: GEM, GEEIA i GEES. En el procés d'adaptació de les memòries dels graus industrials al RD822/2021 que es durà a terme l'any 2025 es donarà compliment d'aquest requeriment, ampliant els continguts de les assignatures corresponents.

1.27. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24

- Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

L'evolució de l'oferta, la demanda, la matrícula, així com el perfil d'accés de l'estudiantat, s'analitza a l'apartat 5, corresponent al Tronc Comú de les Enginyeries Industrials de Lleida. Sense considerar el Tronc Comú, en el curs 23-24 es van matricular 38 estudiants a 3r i 4t curs del Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat (GEES). Tal com es pot observar en la següent figura, el creixement sostingut de la matrícula dels darrers anys s'ha vist frenat aquest darrer curs: 43 estudiants el curs 22-23, 33 estudiants el curs 21-22 i 25 estudiants el curs 20-21. Aquesta lleugera disminució possiblement respongui a que:

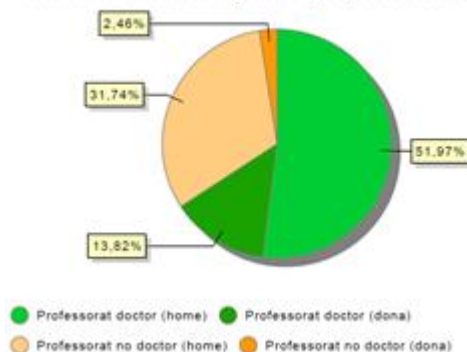
- L'increment de matrícula dels darrers anys era degut al procés de desplegament de la titulació, procés que es va completar al curs 20-21.
- La implantació de la doble titulació GEM-GEES pot haver motivat que alguns estudiants que haurien cursat el GEES, hagin optat per la doble titulació.



- Perfil i volum del PDI de la titulació

Un total de 52 professors van impartir docència al GEES durant el curs 23-24, desglossats en les següents categories: 32 professors doctors (24 permanents i 3 lectors), 14 professors associats no doctors i 4 professors no doctors corresponents a altres categories (investigadors predoctorals, etc.). D'altra banda, un 66 % de les hores de docència al GEES van ser impartides per professorat doctor (veure figura inferior). Des de la perspectiva de gènere, solament un 16 % de les hores de docència van ser impartides per dones, xifra semblant a la del curs anterior. Aquest esbiaixi és degut a les poques dones que cursen enginyeries en l'àmbit industrial i que després poden assolir posicions docents. Les anteriors xifres mostren que si bé el professorat permanent doctor és el que imparteix el gruix de la docència, també hi ha un nombre significatiu de professors associats. Aquesta varietat de perfils docents es considera molt enriquidora per a l'alumnat ja que, d'una banda, li permet un contacte directe amb els darrers avenços científics gràcies a la participació de professors que formen part de grups de recerca punters en l'àmbit de l'energia i, per l'altra banda, es garanteix una aproximació a la realitat del sector gràcies al professorat associat. La relació entre estudiants i PDI és de 9,5, valor semblant a la dels darrers dos cursos (9,7 el curs 22-23 i 9,3 el curs 21-22) i es considera adequat per garantir el tracte proper i l'atenció personalitzada que caracteritza la nostra escola.

Hores de docència impartida per professorat doctor



- Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

Un 30 % dels graduats han participat en l'enquesta realitzant les següents valoracions (escala 1-5):

- Estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge: 3,4.
- Impacte personal als estudiants: 4,2.
- Serveis i equipament: 3,7.

Es tracta de valoracions satisfactòries (entre 3 i 4 punts) i en el cas de l'impacte personal als estudiants, es poden valorar com a molt satisfactòries (més de 4 punts).

D'altra banda, segons les dades publicades per AQU ([Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat \(UdL\) | EUC | AQU](#)), la satisfacció global dels titulats del GEES és d'un 7,6 (sobre 10) i un 75 % tornarien a repetir la titulació. Aquests resultats s'emmarquen en el rang del notable i venen a reafirma les valoracions satisfactòries anteriorment indicades.

- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.

Dels 26 assignatures/grups avaluats, en 12 s'han obtingut valoracions de 4 o més punts, en 11 casos s'obtenen valoracions entre 3 i 4 punts, i solament en 3 grups/assignatures s'obtenen puntuacions inferiors a 3 punts. En termes globals la satisfacció dels estudiants és entre satisfactòria (entre 3 i 4 punts) i molt satisfactòria (més de 4 punts). Les valoracions amb menys de 3 punts corresponen a enquestes amb baixa participació i on el reduït nombre de respostes (entre 1 i 3) no permet assolir conclusions. En aquest sentit, seria desitjable aplicar noves metodologies per realitzar les enquestes (actualment online) que permetessin incrementar la participació dels estudiants.

- Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

La taxa global de rendiment (crèdits aprovats / crèdits matriculats) durant el curs 23-24 van ser del 68,4 %. La taxa global d'eficiència (crèdits matriculats al llarg dels estudis pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació) va ser del 88,5 %. Aquests valors es mantenen pràcticament constants en els darrers 3 cursos (21-22, 22-23, 23-24) i són semblants als dels altres graus industrials que s'imparteixen a l'escola. El temps mitjà de graduació és de 4,8 anys, resultat que es valora de forma molt positiva per tractar-se d'una enginyeria de l'àmbit industrial.

Pel que fa a la taxa d'abandonament a t+1 (essent t la duració de 4 anys del grau), aquesta va ser d'un 64 % per la cohort 2017-18. Aquest va ser el curs d'implantació del GEES i l'únic en el que aquesta titulació es va oferir per una via d'accés diferenciada. Aquest fet pot explicar que, a banda dels abandonaments, l'estadística

podria venir incrementada per estudiants que es passin d'un grau industrial a un altre. A partir del curs 2018-19 els estudiant ja van accedir al Tronc Comú Industrial de Lleida (agrupació GEM, GEEIA, GEES) i no havien d'escollir titulació fins a 2n curs. Així es mostra una millora molt significativa de la taxa d'abandonament que, per les cohorts 2018-19 i 2019-20 és del 30 % i del 28 %, respectivament. De forma semblant, també s'observa una progressiva millora en la taxa de graduació en temps previst (t i t+1) que solament va ser del 12 % per la cohort 2017-18, però s'incrementa al 30 % per al cohort 2018-19 i fins el 40 % per la cohort 2019-20. Per bé que encara queda marge de millora, es valora de forma positiva l'evolució de la graduació i l'abandonament.

- Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

S'han analitzat els resultats de les assignatures de 3r i 4t curs del GEES. S'observa que en 15 de les 22 assignatures, la taxa de rendiment és igual o superior al 85 %, fet que es valora molt favorablement. En 5 assignatures la taxa es troba en l'interval del 50 % al 85 % i solament en 2 assignatures el rendiment és inferior al 50 %. S'analitzaran aquestes dues assignatures per tal d'aplicar les mesures adequades.

En relació al Treball Final de Grau, durant el curs 23-24 no es van presentar un 23,1 % dels TFG matriculats. Aquesta xifra suposa una millora important en relació al curs anterior (35,3 % de no presentats pel TFG) i és semblant als altres dos graus de l'àmbit industrial (GEM i GEEIA) que s'imparteixen a Lleida.

1.28. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Explicar en quin punt de desenvolupament es troben les accions en les que participa o que siguin responsabilitat de la coordinació de titulació.

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ07) Establir mecanismes de coordinació docent, tant vertical com horitzontalment, per tal de millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge, adquisició de competències i facilitar i homogeneïtzar la tasca docent	Millorar la satisfacció del professorat amb el nivell de coordinació en les titulacions de Grau	Satisfacció del professorat amb el nivell de coordinació de la titulació (Graus) (PG03_04C)	3	Realitzar trobades de coordinadors per millorar la coordinació vertical d'assignatures	Les trobades de coordinadors de l'EPS es van realitzar el 7 de novembre de 2023 i el 8 març de 2024.
(CQ11) Afavorir el contacte dels col·legis professionals, empreses i organitzacions amb l'estudiantat, com a futurs professionals que donin resposta als interessos i necessitats de la societat.	Augmentar el nombre de contactes de l'estudiantat amb les empreses	Nombre de visites a les empreses.	1 visita per titulació	Implementar en totes les titulacions un programa de visites a empreses	Es manté pel curs 24-25 l'acció i l'objectiu. Es canvia l'indicador per millorar l'ocupabilitat i la fita l'any 2026 perquè l'enquesta és triennial.



(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge.	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge (PG30_01)	3,95	Analitzar els grups de les assignatures amb resultats ≤ 2 i establir les mesures adequades.	Acció que gestionen els caps estudis amb els resultats de les enquestes. Es continuen valorant pel següent curs.
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació (PG30_02)	3,82	Analitzar les assignatures amb resultats ≤ 2 i establir les mesures adequades. (satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació)	El curs 23-24 es mantenen els valors del curs anterior. Es continua valorant l'objectiu i l'acció pel següent curs.
(CQ20) Fomentar la representació i participació estudiantil i comunicació amb aquest col·lectiu, consolidant el Consell de l'Estudiantat i les associacions d'estudiants del centre, i establint reunions periòdiques dels coordinadors de les titulacions amb delegats i delegades de curs.	Vetllar que tots els cursos tinguin representació mitjançant els delegats	Nombre de cursos sense delegats	0	Reunió dels coordinadors amb els estudiants de la titulació per fomentar l'elecció de delegats	A l'inici de curs, s'ha transmès a l'estudiant la importància de tenir delegats a classe. Aquest curs 23-24 s'ha assolit representació de delegats per tots els cursos de la titulació.
(CQ16) Publicar informació completa, actualitzada i transparent de les titulacions que ofereix l'Escola Politècnica Superior, generant confiança en els grups d'interès.	Publicar en la web informació completa, actualitzada i transparent de les titulacions que ofereix l'Escola Politècnica Superior	Document de revisió de les titulacions de l'EPS		Revisió anual de les webs de les titulacions de l'EPS	Revisat al juliol totes les webs de les titulacions de l'EPS

(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Incrementar el percentatge de titulats que manifesten que repetirien la titulació	PG06-071 Intenció de repetir la titulació en els Graus	72%	Fer una sessió amb els coordinadors d'anàlisi d'indicadors de les titulacions d'industrials de Lleida.	S'han fet reunions de coordinacions a nivell de totes les titulacions de l'EPS.
---	---	--	-----	--	---

1.29. Propostes de millora pel següent curs

- **Objectiu a aconseguir:** Promocionar i consolidar la doble titulació de caràcter internacional específica del GEES que fomenti la mobilitat i complementi la seva formació en l'àmbit d'administració d'empreses.
- **Indicador de l'objectiu:** Nombre d'estudiants que cursen la doble titulació internacional.
- **Fita (valor de l'objectiu en un moment determinat):** 2 estudiants/any
- **Període en el qual es preveu que s'ha d'aconseguir la fita:** 24-25
- **Acció a executar (per aconseguir la fita):** Realitzar accions de promoció del doble grau internacional GEES-Energy Management resultant de l'acord recentment signat amb Heilbronn University of Applied Sciences.

8 Tronc Comú de les Enginyeries Industrials d'Igualada

1.30. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24

- Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula i Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs

Els requisits d'accés als estudis de Grau a la Universitat de Lleida es realitzen d'acord amb allò que disposa el Reial Decret 412/2014, de 6 de juny, pel qual s'estableix la normativa bàsica dels procediments d'admissió als ensenyaments universitaris oficials de Grau (BOE de 7 de juny de 2014).

Pel que fa als estudiants amb necessitats específiques, la Universitat de Lleida adequa la normativa de permanència i les normatives acadèmiques a les característiques dels estudiants amb necessitats especials a partir de la valoració de cada cas concret. Mitjançant el programa "UdLxTothom", programa que promou la participació i la inclusió de les persones amb diversitat funcional, segons els principis d'igualtat d'oportunitats, d'inclusió i de responsabilitat social, es valora cada cas i s'adopten les mesures de suport adequades amb l'objectiu de garantir la igualtat d'oportunitats de tots els estudiants.

L'entrada d'estudiants de primer curs a les enginyeries industrials d'Igualada es realitza a través del tronc comú GEOIL i GEQ (agrupació). L'accés mitjançant un tronc comú facilita l'elecció de l'especialitat dins l'àmbit industrial, ja que l'alumne escollirà l'especialitat després del 2n curs, ja sigui entre les dues ofertes a Igualada (química o organització industrial i logística) o les tres ofertes a Lleida (mecànica, electrònica industrial, energia). Per tant, els requisits d'admissió durant aquest període s'analitzaran conjuntament en aquest apartat.

La taula següent mostra l'evolució dels indicadors de matrícula dels estudiants d'UdL.

Tronc comú de les enginyeries industrials - Igualada	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Places ofertes	60	50	50	50
Demanda 1era opció	37	19	56	-
Estudiants de nou accés	35	36	57	56
Percentatge d'accés en primera preferència	83%	75%	72%	79%

Com a punt important, destacar que al curs 2021-22 s'inicia el Doble Grau en Organització Industrial i Logística i el Grau en Administració i Direcció d'Empreses i, en conseqüència, es reserven 10 places ofertes per als estudiants d'aquest doble grau que no figuren comptabilitzades a les places ofertes, atès que entren per un altre itinerari.

Observant les dades, s'aprecia una tendència a l'alça que es manté durant els últims dos cursos acadèmics, superant inclús l'oferta actual de 50 places.

Pel que fa al perfil dels estudiants, d'una banda, els indicadors disgregats per sexe posen de manifest que els nous estudiants són majoritàriament homes, com és habitual a l'àmbit de les enginyeries de forma general. Tot i així, el percentatge de noves estudiants mostra una major presència amb els anys. En aquest sentit, des de l'Escola es promouen les vocacions STEM amb activitats i tallers diferents dirigits a estudiants preuniversitaris.

Per l'altra, les notes d'accés per al curs 2023-24 s'han distribuït de la manera següent:

Tronc comú de les enginyeries industrials - Igualada. Curs 2023-24	Percentatge de nota d'accés				
	5 - 6	6 - 7	7 - 8	8 - 9	+9
Batxillerat / COU amb PAU	23,4%	25,5%	19,1%	6,4%	25,5%
CFGS	16,7%	-	50%	16,7%	16,7%

Pel que fa a les vies d'accés, al curs 2022-23, el 87% dels estudiants provenen de batxillerat, de la resta l'11,1% provenen de formació professional i només un 1,9% des d'altres accessos (trasllat d'expedient, etc.). Aquest curs, més de la meitat dels estudiants matriculats procedents de Batxillerat via PAU tenen una nota d'accés igual o superior a 7. Aquests valors denoten que els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació.

- Perfil i volum del PDI de la titulació

D'altra banda, pel que fa al perfil del PDI del tronc comú de les enginyeries d'Igualada, el curs 2023/24 el 63,1% de la docència dels dos primers cursos de la titulació la realitza professorat doctor a temps complet i la major part dels professors a temps complet formen part d'un grup de recerca, fet que es valora molt positivament per a la promoció de l'activitat investigadora entre els estudiants, així com la incorporació de la perspectiva de la investigació a la docència.

Durant el darrer curs 2023-24 han impartit docència al tronc comú 19 professors. D'aquests, 12 doctors a temps complet i 7 professors a temps parcial (3 doctors). El professorat doctor imparteix el 90,5% de la docència al tronc comú.

- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.
- Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

Per que fa al resultats de l'enquestes assignatura-professor del total de 21 assignatures que surten al dossier de tronc comú del 2024, pràcticament totes les assignatures tenen una satisfacció global per sobre del 3,5. Sols l'assignatura de Ciències de Materials es troba amb un 3,4, dir però que el percentatge de respostes és del 12,5% per tant no és molt representativa. Més o menys en la mateixa situació es troba Àlgebra lineal amb un grau de satisfacció de 3,8 i 13,2% de respostes; Física II amb un 3,8 i 14,7% de respostes; Fonaments d'informàtica 3,7 i 13%; Mètodes Numèrics 3,8 i 14,8%; Organització d'empreses 3,6 i 14,3%; Química amb 3,8 i 17,2% de respostes.

6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (Estàndard 6.1 i 6.2)

Tronc comú de les enginyeries industrials - Igualada. Curs 2023-24. Assignatura - Grup.		Enquestes		Categories a avaluar (mitjana 1-5)			
		Total matrícula	% respostes	Mètodes docents	Sistema avaluació	Atenció tutorial	Satisfacció global
ÀLGEBRA LINEAL - 102320 - 1 - Teo1M		68	13,2%	3,6	4,3	4,3	3,8
AUTOMATITZACIÓ INDUSTRIAL - 102335 - 1 - Teo1M		22	54,5%	4,3	4,1	4,9	3,5
CÀLCUL - 102321 - 1 - Teo1M		30	50%	4,4	4,4	4,4	4,2
CÀLCUL - 102321 - 2 - Teo2M		33	57,6%	4,1	4,1	4,3	4,2
CIÈNCIA DELS MATERIALS - 102333 - 1 - Teo1M		64	12,5%	2,9	3,6	4,2	3,4
DIRECCIÓ DE LA PRODUCCIÓ - 102499 - 1 - Teo1M		9	77,8%	3,7	3,9	4,7	3,7
EXPRESSIÓ GRÀFICA - 102326 - 1 - Teo1M		57	22,8%	4,0	3,9	4,1	3,5
FÍSICA I - 102324 - 1 - Teo1M		69	21,7%	3,8	3,9	4,2	3,5
FÍSICA II - 102325 - 1 - Teo1M		68	14,7%	4,3	4,4	4,4	3,8
FISICOQUÍMICA - 102344 - 1 - Teo1M		15	73,3%	4,5	4,5	4,6	4,4
FONAMENTS D'ENGINYERIA ELÈCTRICA - 102336 - 1 - Teo1M		23	56,5%	4,8	4,8	4,6	4,7
FONAMENTS D'ENGINYERIA ELECTRÒNICA - 102334 - 1 - Teo1M		22	45,5%	4,7	4,6	4,8	4,7
FONAMENTS D'INFORMÀTICA - 102329 - 1 - Teo1M		54	13%	3,7	3,6	3,8	3,7
MECÀNICA DE FLUIDS - 102332 - 1 - Teo1M		23	47,8%	4,5	4,4	4,8	4,7
MÈTODES ESTADÍSTICS - 102323 - 1 - Teo1M		25	28%	3,9	4,1	4,4	3,6
MÈTODES NUMÈRICS - 102322 - 1 - Teo1M		27	14,8%	3,6	3,8	3,9	3,8
ORGANITZACIÓ D'EMPRESSES - 102328 - 1 - Teo1M		56	14,3%	4,1	3,8	4,6	3,6
QUÍMICA - 102327 - 1 - Teo1M		64	17,2%	3,9	4,5	4,1	3,8
TECNOLOGIES DEL MEDI AMBIENT I SOSTENIBILITAT - 102338 - 1 - Teo1M		25	24%	4,5	4,7	4,8	4,0
TEORIA DE MECANISMES - 102330 - 1 - Teo1M		29	20,7%	4,3	4,4	4,5	4,0
TERMODINÀMICA I TRANSMISSIÓ DE CALOR - 102331 - 1 - Teo1M		25	60%	4,5	3,8	4,8	4,3

Si ens fixem en els resultats globals del primer curs, es veu un augment considerable en la taxa de presentats respecte al curs 2022-2023, sent d'un 97,1% (2023-2024) front d'un 87,8% (2022-2023), pràcticament una diferència de 10 punts.

També es veu un augment considerable en la taxa d'èxit i rendiment amb una diferència en aquest cas de pràcticament més de 20 punts.

6.4. Resultats globals del primer curs (Estàndard 6.3)

Tronc comú de les enginyeries industrials - Igualada	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Taxa de presentats	83,4%	80,6%	87,8%	97,1%
Taxa d'èxit	75,8%	74,9%	63,4%	82,8%
Taxa de rendiment	63,3%	60,3%	55,6%	80,4%

Si ara mirem aquesta taxa de presentats a nivell de cada assignatura s'observa que a Física II hi ha un 14,5% de No Presentats, és el percentatge més alt de totes les assignatures que consten a l'informe.

Destaquen les assignatures d'Automatització Industrial, Direcció de la Producció, Mecànica de Fluids i Mètodes numèrics amb un 100% de presentats.



6.5. Resultats per assignatura (Estàndard 6.3)

Tronc comú de les enginyeries industrials - Igualada. Curs 2023-24. Assignatura.	Total matricula	Resultats					
		Excel·lent / Cum Laude / Matricula honor	Notable	Aprovat	Suspès	No presentats	
ÀLGEBRA LINEAL - 102320	68	3 (4,4%)	13 (19,1%)	27 (39,7%)	19 (27,9%)	5 (7,4%)	
AUTOMATITZACIÓ INDUSTRIAL - 102335	22	0 (0%)	4 (18,2%)	15 (68,2%)	3 (13,6%)	0 (0%)	
CÀLCUL - 102321	63	2 (3,2%)	6 (9,5%)	33 (52,4%)	18 (28,6%)	2 (3,2%)	
CIÈNCIA DELS MATERIALS - 102333	64	0 (0%)	5 (7,8%)	42 (65,6%)	16 (25%)	1 (1,6%)	
DIRECCIÓ DE LA PRODUCCIÓ - 102499	9	0 (0%)	3 (33,3%)	4 (44,4%)	2 (22,2%)	0 (0%)	
EXPRESSIÓ GRÀFICA - 102326	57	1 (1,8%)	13 (22,8%)	36 (63,2%)	5 (8,8%)	2 (3,5%)	
FÍSICA I - 102324	69	2 (2,9%)	4 (5,8%)	33 (47,8%)	23 (33,3%)	2 (2,9%)	
FÍSICA II - 102325	69	0 (0%)	26 (37,7%)	28 (40,6%)	4 (5,8%)	10 (14,5%)	
FISICOQUÍMICA - 102344	15	1 (6,7%)	3 (20%)	8 (53,3%)	2 (13,3%)	1 (6,7%)	
FONAMENTS D'ENGINYERIA ELÈCTRICA - 102336	23	1 (4,3%)	8 (34,8%)	8 (34,8%)	5 (21,7%)	1 (4,3%)	
FONAMENTS D'ENGINYERIA ELECTRÒNICA - 102334	22	1 (4,5%)	10 (45,5%)	8 (36,4%)	2 (9,1%)	1 (4,5%)	
FONAMENTS D'INFORMÀTICA - 102329	54	2 (3,7%)	9 (16,7%)	28 (51,9%)	12 (22,2%)	2 (3,7%)	
MECÀNICA DE FLUIDS - 102332	23	1 (4,3%)	9 (39,1%)	8 (34,8%)	5 (21,7%)	0 (0%)	
MÈTODES ESTADÍSTICS - 102323	25	1 (4%)	6 (24%)	13 (52%)	4 (16%)	1 (4%)	
MÈTODES NUMÈRICS - 102322	27	3 (11,1%)	11 (40,7%)	7 (25,9%)	6 (22,2%)	0 (0%)	
ORGANITZACIÓ D'EMPRESSES - 102328	56	2 (3,6%)	23 (41,1%)	21 (37,5%)	6 (10,7%)	4 (7,1%)	
QUÍMICA - 102327	64	2 (3,1%)	10 (15,6%)	27 (42,2%)	17 (26,6%)	3 (4,7%)	
TECNOLOGIES DEL MEDI AMBIENT I SOSTENIBILITAT - 102338	25	0 (0%)	4 (16%)	17 (68%)	3 (12%)	1 (4%)	
TEORIA DE MECANISMES - 102330	29	0 (0%)	3 (10,3%)	17 (58,6%)	7 (24,1%)	2 (6,9%)	
TERMODINÀMICA I TRANSMISSIÓ DE CALOR - 102331	25	1 (4%)	6 (24%)	10 (40%)	6 (24%)	2 (8%)	

9 Grau en Enginyeria Química

1.31. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Curs implantació titulació	ESTUDI	Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora (AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
2018/2019	Grau en Enginyeria Química	22/09/2023	Accreditació	RQ	Recoger información sobre la satisfacción de los empleadores con los egresados
2018/2019	Grau en Enginyeria Química	22/09/2023	Accreditació	RQ	Incorporar al SIGC un procedimiento orientado a la inserción laboral de los egresados
2018/2019	Grau en Enginyeria Química	22/09/2023	Accreditació	RQ	Revisar la información del Data Warehouse para garantizar la fiabilidad de los resultados académicos y de satisfacción del estudiantado
2018/2019	Grau en Enginyeria Química	22/09/2023	Accreditació	RQ	Invertir en la dotación de equipamiento de laboratorios asociados y del laboratorio de ciencia de los materiales para homogeneizarlos con los laboratorios similares que existen en universidades del entorno que imparten titulaciones de ingeniería.

2018/2019	Grau en Enginyeria Química	22/09/2023	Acreditació	RQ	Incorporar nuevos experimentos y software de simulación para las prácticas de los principios de mecánica de fluidos, la transmisión de calor o los aspectos del núcleo de ingeniería química (balances, reactores, operaciones de separación).
2018/2019	Grau en Enginyeria Química	22/02/2018	Verificació	AM	Reflexionar sobre la conveniencia de suprimir o modificar la competencia transversal CT1

El curs 2018/2019 el Grau en Enginyeria Química, un cop verificat, es va incorporar a la Universitat de Lleida. Posteriorment, al curs 2023/2024, la Comissió Específica d'Enginyeria i Arquitectura de la Comissió d'Avaluació Institucional i de Programes, en la sessió de 26 de febrer de 2024, ha avaluat la documentació associada al procés d'acreditació i una vegada el Ministeri competent en matèria d'universitats ha traslladat la sol·licitud d'acreditació del pla d'estudis a AQU Catalunya qui emet l'informe Favorable. En aquest informe s'indiquen una sèrie de requeriments i accions de millora, que es mostren a la taula anterior. Per tal de donar resposta als requeriments, s'han adquirit alguns equipaments químics pels laboratoris de termodinàmica, mecànica de fluids i experimentació en enginyeria química. Es començarà a fer la posta a punt i alguns d'ells ja es faran servir a les pràctiques de laboratori del curs 2024-25. S'estan també buscant softwares per l'aplicació de processos químics.

1.32. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24

- Perfil i volum del PDI de la titulació

Hi ha un total de 24 docents que formen el professorat del Grau en Enginyeria Química en les que distingim per gènere el 20,4% són homes, dels que un 19,87% son doctors i un 0,53% no doctors. Pel que fa a les dones, representen un total del 79,61%, de les quals un 72% son doctores i un 7,61% no doctores.

Organització docent (per gènere)



4. Adequació del professorat al programa formatiu

4.1. Professorat per categoria i segons doctorat (Estàndard 4.1)

Grau en Enginyeria Química - UdL. Curs 2023-24	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	10	-	5	2	2	19
No doctors	-	-	-	3	2	5
Total	10	-	5	5	4	24

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)
Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)
Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

D'aquestes el personal doctor ha impartit 1113 hores del total de docència impartida durant el curs 2023-24, dels quals el professorat agregat ha impartit 882,4 hores, el professorat lector 117,6 hores, el professorat associat 89,7h i el personal amb contracte permanent col·laborador o altres ha impartit un total de 23,3h. Referent al personal no doctor, majoritàriament perfils professionals amb contracte d'associats, han impartit 91,4 h i el personal no permanent en formació predoctoral han impartit 98,5 h de la docència.

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

Grau en Enginyeria Química - UdL. Curs 2023-24	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	882,4	-	117,6	89,7	23,3	1.113,0
No doctors	-	-	-	91,4	7,2	98,5
Total	882,4	-	117,6	181,1	30,5	1.211,6

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula
Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)
Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)
Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

Els percentatges d'hores impartides de docència segons els trams obtinguts pel professorat Permanent, en el tram docent el 10,3% estan en tram viu i el 89,7% estan sense tram. Pel que fa a la recerca el professorat que hi opta encara no l'ha demanat o no l'ha pogut reconèixer, està en el 89,7% i en tram viu el 10,3%.

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

Grau en Enginyeria Química - UdL. Curs 2023-24	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Percentatge HIDA segons trams de recerca	100%	-	0%
Percentatge HIDA segons trams de docència	89,7%	-	10,3%

Correspon al professorat que pot tenir tram.

- Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

Referent a les enquestes dels estudiants del curs 2022-23 han valorat el seu grau de satisfacció segons la taula següent amb les següents puntuacions, totes elles sobre un valor total de 5.

5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

5.1. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge (Estàndard 5.1 i 5.2)

Grau en Enginyeria Química - UdL. Curs 2022-23.	Mitjana (1-5)	Rati de participació
La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge.	4,0	42,9%
Les instal·lacions (aules i espais docents) han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge.	3,3	
Els recursos facilitats pel servei de biblioteca i de suport a la docència han respost a les meves necessitats.	4,0	
Els serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.) m'han ofert un bon assessorament i atenció.	3,7	
Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació.	3,7	
L'ús del campus virtual ha facilitat el meu aprenentatge.	3,0	

Font origen de les dades: enquesta als titulats.

Es pot observar que el rati de participació està una mica per sota del 50% de l'alumnat (42,9%).

Per una banda els sistemes de suport a l'aprenentatge i les instal·lacions en general estan ben valorades, pràcticament amb valoracions per sobre del 3,5 en totes elles, excepte l'ús del campus virtual que es queda amb un 3 i les instal·lacions amb un 3,3. Destacar tant la tutorització per part del professorat i els recursos facilitats pel servei de biblioteca i el suport a la docència que han estat valorats amb un 4,0. Seguits pel servei de suport a l'estudiantat i les pràctiques externes amb un 3,7.

Per que fa a la satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global es troba:

6. Qualitat dels resultats del programa formatiu

6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (Estàndard 6.1 i 6.2)

Grau en Enginyeria Química - UdL. Curs 2022-23.		Mitjana (1-5)	Grau en Enginyeria Química - UdL. Curs 2022-23.		Si	No	Rati de participació
Estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge		3,9					42,9%
Impacte personal als estudiants		3,7					
Serveis i equipaments		3,5					

Font origen de les dades: enquesta als titulats.

Tots els valors per sobre del 3,5 per tant es pot considerar que l'estudiantat valora força satisfactòria l'experiència educativa global.

- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.

Tal com s'ha vist anteriorment, la satisfacció dels estudiants és en general bona. No hi ha hagut cap assignatura amb un grau de satisfacció per inferior a 3, tant a nivell de professorat com a nivell d'assignatura.

- Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

Pel que fa als resultats globals de la titulació es veu una taxa de rendiment (crèdits aprovats/crèdits matriculats) d'un 80,1% una mica superior al curs 2022-2023 (70,3%), però també una mica inferior als cursos 2021-2022 (87,1%) i 2020-2021(85,7%).

Respecte a la taxa d'eficiència es troben valors de 93,8%, i el temps mitja de graduació està en 4,4 anys.

6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

Per curs acadèmic

Grau en Enginyeria Química - UdL.	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Taxa de rendiment	85,7%	87,1%	77,3%	80,1%
Taxa d'eficiència	97,2%	91,6%	89,1%	93,8%
Temps mitjà de graduació	2,9	3,9	4,5	4,4

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats al llarg dels estudis pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

Si es miren els resultats globals del primer curs la taxa de presentats baixa notablement fins el 27,3% tot i que la taxa d'èxit és del 100%.

6.4. Resultats globals del primer curs (Estàndard 6.3)

Grau en Enginyeria Química - UdL.	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Taxa de presentats	100%	100%	100%	27,3%
Taxa d'èxit	100%	100%	100%	100%
Taxa de rendiment	100%	100%	100%	27,3%

- Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

Si ara es mira el rendiment per assignatures, s'observa que els rendiments més alts corresponent a assignatures de l'especialitat de química, sembla que el que dona un rendiment més baix és la part troncal de primer i segon curs.

Rendiment

TAXA DE RENDIMENT PER ASSIGNATURA

Descripció	Taxa de rendiment
ÀLGEBRA LINEAL - 102320	33,3%
ANÀLISI DE DADES - 102358	100%
ANÀLISI I QUÍMICA AMBIENTAL APLICADA - 102354	80%
ANÀLISI QUÍMICA INDUSTRIAL - 102347	100%
AUTOMATITZACIÓ INDUSTRIAL - 102335	33,3%
BIOTECNOLOGIA - 102346	100%
CÀLCUL - 102321	0,0%
ECOINNOVACIÓ - 102357	87,5%
ENGINYERIA DE LA REACCIÓ QUÍMICA - 102341	73,3%
ENGINYERIA DELS PROCESSOS BIOQUÍMICS - 102355	85,7%
EXPERIMENTACIÓ EN QUÍMICA I ENGINYERIA QUÍMICA I - 102342	100%
EXPERIMENTACIÓ EN QUÍMICA I ENGINYERIA QUÍMICA II - 102343	92,3%
FÍSICA I - 102324	50%
FÍSICA II - 102325	0,0%
FISICOQUÍMICA - 102344	100%
FONAMENTS D'ENGINYERIA ELÈCTRICA - 102336	33,3%
FONAMENTS D'ENGINYERIA ELECTRÒNICA - 102334	0,0%
LEGISLACIÓ DE QUÍMICA INDUSTRIAL - 102349	91,7%
MECÀNICA DE FLUIDS - 102332	100%
MÈTODES ESTADÍSTICS - 102323	0,0%
MÈTODES NUMÈRICS - 102322	71,4%
METODOLOGIA DE PROJECTES - 102339	90%
MOBILITAT I - 102359	100%
MOBILITAT II - 102360	100%
MOBILITAT III - 102361	100%
OPERACIONS BÀSIQUES - 102340	61,5%
ORGANITZACIÓ DE LA PRODUCCIÓ - 102337	92,3%
POLÍMERS I PROTEÏNES - 102353	66,7%
PRÀCTIQUES TUTEJADES EN EMPRESA - 102362	100%
PROCESSOS DE QUÍMICA INDUSTRIAL - 102348	100%
QUÍMICA - 102327	100%
QUÍMICA ORGÀNICA - 102345	66,7%
TEORIA DE MECANISMES - 102330	50%
TERMODINÀMICA I TRANSMISSIÓ DE CALOR - 102331	80%
TREBALL DE FI DE GRAU - 102363	72,7%

1.33. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ15) Difondre les activitats que el centre ofereix a estudiants actuals i futurs a través dels diversos canals de comunicació del centre: xarxes socials, pàgina web..etc.	Augmentar la cobertura de places als graus del campus d'Igualada	Taxa de cobertura en els Graus del campus d'Igualada (PG06-01)	80%	Realitzar esforços per vincular escoles de cicles formatius i vincular-les als Campus de Lleida i Igualada	S'han iniciat converses amb escoles de cicles i s'ha fet alguna activitat. Objectiu aconseguit abans del termini, amb continuïtat pel curs 2024-2025 Es continua amb activitats previstes de xerrades a instituts i/o amb activitats al Campus Igualada-UdL

(CQ07) Establir mecanismes de coordinació docent, tant vertical com horitzontalment, per tal de millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge, adquisició de competències i facilitar i homogeneïtzar la tasca docent	Millorar la satisfacció del professorat amb el nivell de coordinació en les titulacions de Grau	Satisfacció del professorat amb el nivell de coordinació de la titulació (Graus) (PG03_04C)	3	Realitzar trobades de coordinadors per millorar la coordinació vertical d'assignatures	Les trobades de coordinadors de l'EPS es van realitzar el 7 de novembre de 2023 i el 8 març de 2024. Està previst una trobada al novembre de 2024.
(CQ11) Afavorir el contacte dels col·legis professionals, empreses i organitzacions amb l'estudiantat, com a futurs professionals que donin resposta als interessos i necessitats de la societat.	Augmentar el nombre de contactes de l'estudiantat amb les empreses	Nombre de visites a les empreses.	1 visita per titulació	Implementar en totes les titulacions un programa de visites a empreses	L'acció continua prevista com fent xerrades en horaris de classe pels professionals
(CQ02) Desenvolupar activitats per aproximar la ciència i tecnologia a l'estudiantat preuniversitari, despertant interès per les vocacions STEAM i fent promoció de les titulacions del centre, especialment en dones.	Augmentar la cobertura de places als graus del campus d'Igualada	Taxa de cobertura en els Graus del campus d'Igualada (PG06-01)	80%	Fer difusió i promoció àmplia de la titulació (xerrades instituts, publicacions)	L'acció continua per continuar promocionant la titulació
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge.	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge (PG30_01)	3,95	Analitzar els grups de les assignatures amb resultats ≤ 2 i establir les mesures adequades.	Acció que gestionen els caps estudis amb els resultats de les enquestes. Es continuen valorant pel següent curs.

(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació (PG30_02)	3,82	Analitzar les assignatures amb resultats =< 2 i establir les mesures adequades.(satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació)	El curs 23-24 es mantenen els valors del curs anterior. Es continua valorant l'objectiu i l'acció pel següent curs.
(CQ20) Fomentar la representació i participació estudiantil i comunicació amb aquest col·lectiu, consolidant el Consell de l'Estudiantat i les associacions d'estudiants del centre, i establint reunions periòdiques dels coordinadors de les titulacions amb delegats i delegades de curs.	Vetllar que tots els cursos tinguin representació mitjançant els delegats	Nombre de cursos sense delegats	0	Reunió dels coordinadors amb els estudiants de la titulació per fomentar l'elecció de delegats	Les actes de les reunions entre les coordinacions i l'estudiantat es troben al Portafoli del Centre.
(CQ16) Publicar informació completa, actualitzada i transparent de les titulacions que ofereix l'Escola Politècnica Superior, generant confiança en els grups d'interès.	Publicar en la web informació completa, actualitzada i transparent de les titulacions que ofereix l'Escola Politècnica Superior	Document de revisió de les titulacions de l'EPS		Revisió anual de les webs de les titulacions de l'EPS	Revisat al juliol totes les webs de les titulacions de l'EPS

1.34. Propostes de millora pel següent curs

Durant el curs 2023 es va demanar l'acreditació de la titulació oficial, el resultat va ser positiu, però amb alguns aspectes a millorar obligatòriament:

“Invertir en la dotació de equipamiento de laboratorios asociados y del laboratorio de ciencia de los materiales para homogeneizarlos con los laboratorios similares que existen en universidades del entorno que imparten titulaciones de ingeniería; incorporar nuevos experimentos y software de simulación para las prácticas de los principios de mecánica de fluidos, la transmisión de calor o los aspectos del núcleo de ingeniería química (balances, reactores, operaciones de separación).”

Aquest serà l'objectiu principal per portar a terme en els cursos 2024-25 i 2025-26.

Adquisició d'instrumentació especialitzada per a les pràctiques d'anàlisi instrumental als laboratoris químics en una convocatòria específica de Gerència (GEQ).

Ja amb consens amb la direcció es va fer un llistat per adquirir diferents material de laboratori pels àmbits de termodinàmica, mecànica de fluids, experimentació en enginyeria química entre d'altres.

Altres objectius:

Intentar vincular escoles de cicles formatius amb el Campus d'Igualada per millorar l'entrada d'estudiants per la via de CFGS.

Continuar proposant trobades de coordinadors per millorar la coordinació vertical d'assignatures.

10 Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística

1.35. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Curs implantació titulació	Centre Responsable	ESTUDI	Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora(AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
2018/2019	EPS	Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística	22/09/2023	Accreditació	RQ	Recoger información sobre la satisfacción de los empleadores con los egresados
2018/2019	EPS	Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística	22/09/2023	Accreditació	RQ	Incorporar al SIGC un procedimiento orientado a la inserción laboral de los egresados
2018/2019	EPS	Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística	22/09/2023	Accreditació	RQ	Revisar la información del Data Warehouse para garantizar la fiabilidad de los resultados académicos y de satisfacción del estudiantado
2018/2019	EPS	Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística	22/09/2023	Accreditació	RQ	Invertir en la dotación de equipamiento de laboratorios asociados y del laboratorio de ciencia de los materiales para homogeneizarlos con los laboratorios similares que existen en universidades del entorno que imparten titulaciones de ingeniería.
2018/2019	EPS	Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística	22/09/2023	Accreditació	RQ	Incorporar nuevos experimentos y software de simulación para las prácticas de los principios de mecánica de fluidos, la transmisión de calor o los aspectos del núcleo de ingeniería química (balances, reactores, operaciones de separación).

El curs 2023/2024 el Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística s'ha sotmès a un procés d'acreditació de la titulació oficial, acollint la visita presencial del comitè d'avaluació d'AQU el dia 22 de setembre de 2023. Posteriorment, durant el mateix curs 2023/2024 la Comissió Específica d'Enginyeria i Arquitectura de la Comissió d'Avaluació Institucional i de Programes, en la sessió de 26 de febrer de 2024, ha avaluat la documentació associada al procés d'acreditació i, una vegada el Ministeri competent en matèria d'universitats ha traslladat la sol·licitud d'acreditació del pla d'estudis a l'AQU Catalunya, aquesta ha emès l'informe Favorable.

Pel que fa als requeriments que s'han rebut en aquest informe, tots i cadascun d'ells s'han tingut en compte durant aquest passat curs 2023/2024 i s'han fet les següents accions al respecte:

- Actualitzar la web de la titulació per tal de millorar i afegir aquella informació que es va sol·licitar en l'informe, o que es recomanava que es mostrés de forma més clara.
- Revisar la informació del Data Warehouse de la UdL per tal de garantir la fiabilitat de les dades mostrades.
- Invertir en millora i ampliació d'equipaments pels laboratoris d'aquelles matèries que es mencionaven en l'informe (matèries del tronc comú).
- Valorar la incorporació de nou software específic per algunes matèries d'assignatures de química del tronc comú.

1.36. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24

- Perfil i volum del PDI de la titulació

El perfil de la plantilla docent i la dedicació del professorat és adequat per poder impartir les assignatures de la titulació GEOIL sota criteris de qualitat i poder atendre els estudiants de manera correcta. Han impartit docència al grau GEOIL 26 professors. D'aquests, 12 doctors a temps complet i 14 professors a temps parcial (2 doctors) que aporten una visió molt actualitzada de les matèries fruit de la seva experiència professional. El professorat doctor imparteix gairebé la meitat de la docència al GEOIL. Cal destacar també que el 89,2% de les hores les imparteix professorat amb un tram de recerca viu i el 100% de les hores les imparteix professorat amb un tram de docència viu (aquest indicador fa referència als professors amb possibilitat d'obtenir tram).

La major part del professorat està implicat en la tutoria del TFG, fent un seguiment personalitzat del treball. El coordinador de la titulació és l'encarregat de validar les propostes, segons els criteris establerts. S'estableixen dues possibilitats d'assignació de treballs: o bé és l'alumne el que s'adreça als professors concrets i acorden la temàtica del treball, o bé es dirigeix al coordinador de la titulació, que disposa de les ofertes que han enviat els professors. També anualment es fa una revisió de les temàtiques proposades pel professorat. Cal destacar que part dels TFG es realitzen en empresa, com a conseqüència del contacte que l'alumne ha tingut durant les pràctiques en empresa (obligatòries) a l'últim curs de la titulació.

Pel que fa a les dades de perspectiva de gènere (curs 2023-24), els percentatges d'hores de docència impartida per professorat home doctor (25,81%) representa més o menys el mateix percentatge d'hores de docència impartida per professorat dona doctora (20,19%), mentre que en el cas de les hores de docència impartida per professorat home no doctor (41,87%) és significativament superior al de professorat dona no doctora (12,07%).

En conclusió, l'estructura de la plantilla de professorat que imparteix el GEOIL és adequada per impartir el títol. Existeix un equilibri entre la docència impartida per professorat doctor i aquella impartida per professorat del món laboral. El perfil d'aquesta plantilla de professorat que imparteix les diferents assignatures específiques del GEOIL és adequat per impartir la docència i atendre correctament l'alumnat.

- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.
- Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

En relació al anàlisi de la satisfacció dels estudiants, cal remarcar que el fet de tenir grups reduïts facilita el seguiment personalitzat dels alumnes i afavoreix un tracte proper, tal com es veu reflectit als comentaris que l'alumnat incorpora a les enquestes. Les dades reflecteixen un increment d'alumnat a l'entrada de tronc comú, que en anys posteriors es traslladarà a la titulació (en arribar l'increment d'alumnes a 3r i 4t curs). De fet, durant aquest curs 2023-24 s'han incrementat tots els grups a 1r del Tronc Comú.

Pel que fa a l'opinió dels estudiants sobre els professors de la titulació i les assignatures és molt positiva. En els resultats de satisfacció de les assignatures pròpies del GEOIL, la puntuació mitjana de les assignatures és de 4,2 sobre 5, i el bloc de professorat obté a les enquestes una puntuació mitjana de 4,14. Aquests resultats, significativament superiors a la mitjana de la universitat, s'expliquen per l'experiència i la implicació del professorat, el seguiment i el tracte proper que proporcionen als estudiants. Els alumnes, com en anys anteriors, han fet ús de la figura del coordinador per dirigir les seves inquietuds, dubtes i qüestions que en cas necessari es recullen com a accions de millora en el seguiment anual.

Durant el curs 23/24, la taxa de rendiment del grau GEOIL ha estat del 97% i la taxa d'eficiència (percentatge de crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs respecte dels crèdits del pla d'estudis de la titulació) del 92%. Molt en la línia del curs anterior, i mantenint els alts nivells dels últims 4 anys. Per tant, la valoració

d'aquests indicadors continua sent molt positiva. El temps mitjà de graduació és de 4,4 anys. Encara no es disposa de dades sobre la taxa d'abandó per cohort pel fet que el curs 21-22 és el primer curs amb graduats.

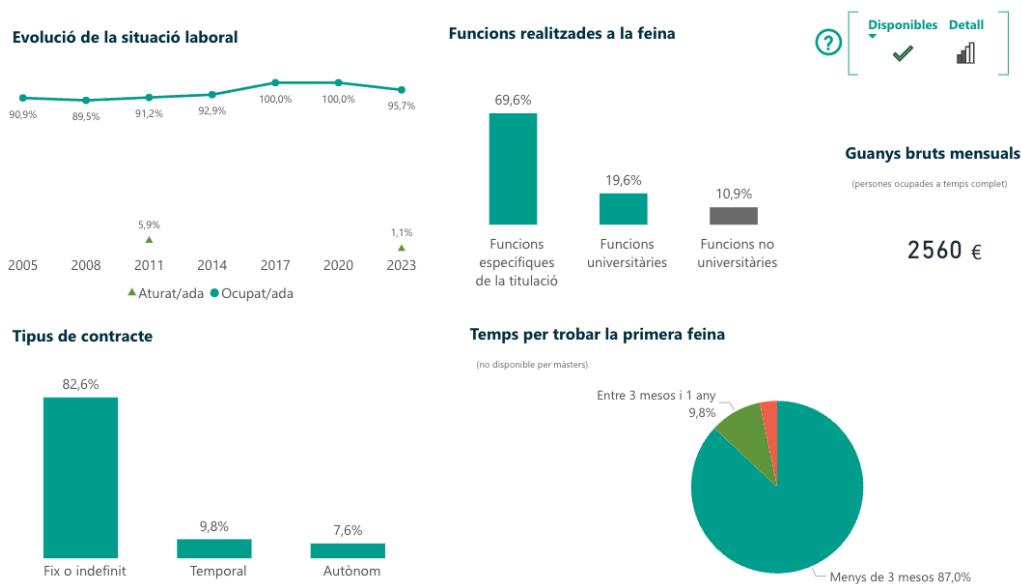
6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

Per curs acadèmic

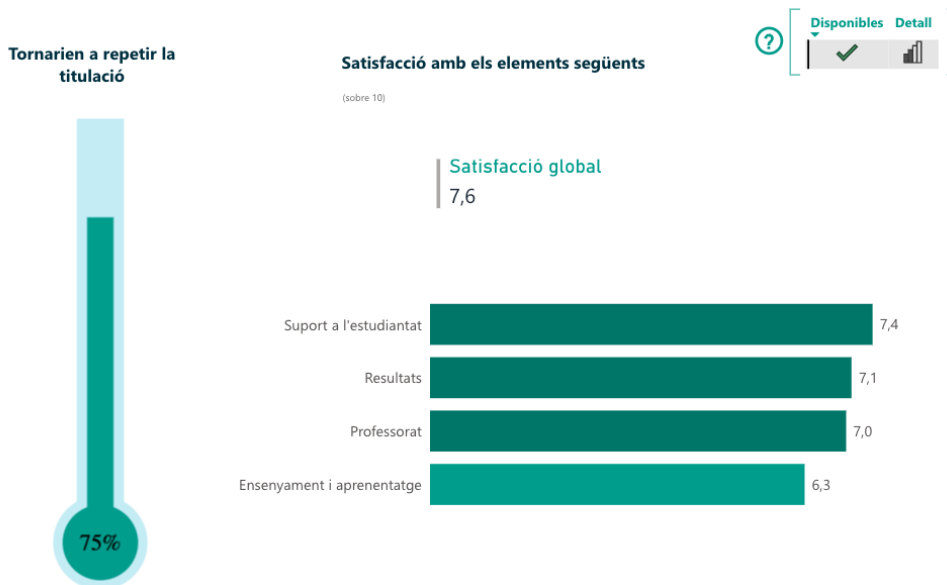
Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística - UdL	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Taxa de rendiment	86,2%	83,8%	96,2%	97%
Taxa d'eficiència	98,2%	96%	93,8%	92%
Temps mitjà de graduació	3,0	3,9	4,5	4,4

- Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

Els alumnes que han finalitzat la titulació han participat per primer cop a l'enquesta d'inserció laboral realitzada per AQU. Com a dades remarcables, comentar que el 87% dels enquestats manifesten que troben feina en menys de 3 mesos i que el 95,7% dels graduats estan ocupats.



D'altra banda, pel que fa a l'enquesta de satisfacció als estudiants graduats mostra que un 75% tornaria a repetir la titulació i assignen una puntuació de 7,6 sobre 10.



1.37. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ15) Difondre les activitats que el centre ofereix a estudiants actuals i futurs a través dels diversos canals de comunicació del centre: xarxes socials, pàgina web..etc.	Augmentar la cobertura de places als graus del campus d'Igualada	Taxa de cobertura en els Graus del campus d'Igualada (PG06-01)	80%	Realitzar esforços per vincular escoles de cicles formatius i vincular-les als Campus de Lleida i Igualada	Aquesta acció continua amb diverses activitats, premis al millor treball de recerca, tallers de difusió dels estudis de l'EPS al campus d'Igualada, etc.
(CQ07) Establir mecanismes de coordinació docent, tant vertical com horitzontalment, per tal de millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge, adquisició de competències i facilitar i homogeneïtzar la tasca docent	Millorar la satisfacció del professorat amb el nivell de coordinació en les titulacions de Grau	Satisfacció del professorat amb el nivell de coordinació de la titulació (Graus) (PG03_04C)	3	Realitzar trobades de coordinadors per millorar la coordinació vertical d'assignatures	Les trobades de coordinadors de l'EPS es van realitzar el 7 de novembre de 2023 i el 8 març de 2024. La propera trobada de coordinadors està prevista per Novembre 4 de 2024.



(CQ11) Afavorir el contacte dels col·legis professionals, empreses i organitzacions amb l'estudiantat, com a futurs professionals que donin resposta als interessos i necessitats de la societat.	Augmentar el nombre de contactes de l'estudiantat amb les empreses	Nombre de visites a les empreses.	1 visita per titulació	Implementar en totes les titulacions un programa de visites a empreses	El curs 23/24 es va realitzar la primera edició del COMPANY WEEK amb visites a empreses pels estudiants de tots els cursos de la titulació. També es va realitzar la primera edició de la EPS COMPANY CORNER al Campus d'Igualada.
(CQ02) Desenvolupar activitats per aproximar la ciència i tecnologia a l'estudiantat preuniversitari, despertant interès per les vocacions STEAM i fent promoció de les titulacions del centre, especialment en dones.	Augmentar la cobertura de places als graus del campus d'Igualada	Taxa de cobertura en els Graus del campus d'Igualada (PG06-01)	80%	Fer difusió i promoció àmplia de la titulació (xerrades instituts, publicacions)	Les places ofertades el curs 23/24 es van omplir i es va tenir sobrematrícula. Es continuarà la difusió i promoció àmplia durant el curs 24/25 per cobrir matrícula.
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge.	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge (PG30_01)	3,95	Analitzar els grups de les assignatures amb resultats ≤ 2 i establir les mesures adequades.	Cap assignatura ha tingut una valoració a les enquestes amb ≤ 2 . Amb les assignatures amb pitjor avaluació, el coordinador va parlar amb el professorat responsable. S'espera millorar al curs 24/25.
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació (PG30_02)	3,82	Analitzar les assignatures amb resultats ≤ 2 i establir les mesures adequades.(satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació)	Cap assignatura ha tingut una valoració a les enquestes amb ≤ 2 . Amb les assignatures amb pitjor avaluació, el coordinador va parlar amb el professorat responsable. S'espera millorar al curs 24/25.

demandes socials i laborals					
(CQ13) Promoure la mobilitat a través de convenis amb universitats estrangeres per tal de proporcionar els estudiants una formació global i oferir a l'alumne un acompanyament institucional durant la seva estada en universitats internacionals.	Incrementar l'oferta de dobles titulacions	Nombre de dobles titulacions internacionals	10	Explorar la viabilitat d'una doble titulació internacional (GEOIL)	Es continua explorant la possibilitat de fer una doble titulació amb una universitat sudamericana.
(CQ20) Fomentar la representació i participació estudiantil i comunicació amb aquest col·lectiu, consolidant el Consell de l'Estudiantat i les associacions d'estudiants del centre, i establint reunions periòdiques dels coordinadors de les titulacions amb delegats i delegades de curs.	Vetllar que tots els cursos tinguin representació mitjançant els delegats	Nombre de cursos sense delegats	0	Reunió dels coordinadors amb els estudiants de la titulació per fomentar l'elecció de delegats	Tots els cursos de la titulació tenen delegat i sotsdelegat, que es comuniquen directament amb el coordinador de la titulació si hi ha qualsevol tema o inquietud. També s'organitzen reunions periòdiques per exposar els temes importants segons el moment del curs (pràctiques, TFG's, matèria transversal, elecció titulació definitiva, etc.).
(CQ16) Publicar informació completa, actualitzada i transparent de les titulacions que ofereix l'Escola Politècnica Superior, generant confiança en els grups d'interès.	Publicar en la web informació completa, actualitzada i transparent de les titulacions que ofereix l'Escola Politècnica Superior	Document de revisió de les titulacions de l'EPS		Revisió anual de les webs de les titulacions de l'EPS	EPS Qualitat va ser un anàlisi exhaustiu abans de l'estiu del 2024 (curs 23/24) i el coordinador va solucionar els errors trobats a la web de la titulació abans de l'inici de curs del 24/25.

1.38. Propostes de millora pel següent curs

- Explorar la viabilitat d'una doble titulació internacional.
- Intentar vincular escoles de cicles formatius amb el Campus d'Igualada per millorar l'entrada d'estudiants per la via de CFGS.
- Continuar proposant trobades de coordinadors per millorar la coordinació vertical d'assignatures.
- Les jornades Speed-dating es realitzen al campus de Lleida. En els darrers cursos, alguns alumnes del campus d'Igualada van a aquestes jornades. Donat l'èxit de les mateixes, es vol explorar la possibilitat de poder planificar també una jornada Speed-dating ubicada al campus d'Igualada.
- Explorar la possibilitat d'implementar a la titulació un programa de visites a empreses.

11 Màster en Enginyeria Informàtica

1.39. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Curs implantació titulació	ESTUDI	Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora (AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
2011/2012	Màster en Enginyeria Informàtica	15/07/2011	Verificació		Sense incidències
2011/2012	Màster en Enginyeria Informàtica	03/07/2020	Acreditació	RQ	Asegurar que las empresas que participan en la formación dual son conscientes de su rol como co-formadores (junto con la universidad) y no sólo como empleadores.
2011/2012	Màster en Enginyeria Informàtica	03/07/2020	Acreditació	RQ	Asegurar que los resultados de aprendizaje y las competencias que se indican en la guía docente de las diversas asignaturas se cubren al 100% en la formación dual.
2011/2012	Màster en Enginyeria Informàtica	03/07/2020	Acreditació	RQ	Elaborar una normativa para la formación dual.

Als estudiants de formació dual se'ls hi assigna un tutor per part de la universitat. A l'inici de cada curs el tutor es reuneix amb l'empresa i els explica la metodologia que se segueix per fer el seguiment dels estudiants. Aquest seguiment es fa utilitzant l'anomenat Quadern d'Aprenentatge. Es tracta d'un document on a l'inici de cada semestre se seleccionen les competències a treballar i s'elaboren uns objectius que en garanteixin l'assoliment. L'empresa ha de vetllar perquè els objectius establerts s'assoleixin durant el transcurs del semestre.

El tutor explica a l'empresa que durant els tres semestres que dura l'etapa de formació dual, cal que totes les competències hagin estat treballades almenys durant un dels semestres. Igualment, s'explica que al final de cada semestre caldrà avaluar el grau en què els objectius proposats han estat assolits. En aquesta avaluació hi participa el tutor de la universitat, però el resultat depèn en gran manera de la informació proporcionada per part de l'empresa.

El Quadern d'Aprenentatge dona les competències en un format de taula que assegura que l'empresa les coneix totes i també permet visualitzar de manera ràpida quines s'han treballat i quines no.

La Universitat ja disposa d'un protocol per la formalització de convenis de formació dual. Es va aprovar en l'acord núm. 361/2023 del Consell de Govern de 12 de desembre de 2023, pel qual s'aprova el Protocol per a la formalització de convenis de cooperació educativa amb entitats per desenvolupar la formació dual en les titulacions de la Universitat de Lleida (2023-12-31-BOU223)

1.40. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24

- Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

El curs 2023-24 s'han matriculat 20 estudiants amb la qual cosa s'han cobert el 100% de les 20 places ofertes. Es tracta d'una molt bona dada ja que el nombre de matriculats havia estat menor en cursos passats (9 el 2020-21; 9 el 2021-22; 7 el 2022-23). Es troba pertinent mantenir la mateixa oferta de places per als propers cursos.

- Procedència de l'estudiantat

S'observa que la gran majoria d'estudiants (17) accedeixen després d'haver cursat un grau a la pròpia UdL. D'aquests, 4 procedeixen dels estudis GTIDIC impartits al Campus d'Igualada, i la resta, 13 del GEI impartit a Lleida.

Per altra banda, tenim 2 estudiants estrangers, i tot i que no consta a les dades consultades durant l'elaboració d'aquest informe, hi ha 1 estudiant procedent d'una altra universitat del SUC.

- Perfil i volum del PDI de la titulació

Del total de 26 professors que han impartit docència, 15 tenen titulació de doctor. Dels 11 professors que no són doctors, 8 d'ells són professorat associat amb la seva ocupació principal fora de la universitat. Cal destacar que al tractar-se d'un màster professionalitzador, la docència impartida per professorat associat aporta molt de valor a l'ensenyament ja que aporta experiència professional en el sector així com experiència en gestió d'equips, projectes, etc.

Gairebé el 60% de les hores de classe han estat impartides per professorat doctor.

La relació Estudiants ETC / PDI ETC és de 7,7, valor adequat en uns estudis de màster.

- Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

Les assignatures del màster (s'exclou d'aquest anàlisi les assignatures del grau en enginyeria informàtica cursades per alguns estudiants com a complement de formació) han registrat un bon grau de satisfacció per part dels estudiants. Les puntuacions obtingudes (en una escala que arriba fins 5) oscil·len entre 3 i 4.7. Es valora especialment que cap assignatura hagi registrat una puntuació inferior a 2 (llindar mínim que es considera acceptable).

En general la participació dels estudiants en les enquestes és baixa. La participació oscil·la entre un 14,3 i un 40%. Des de la coordinació del màster s'envien diversos missatges als estudiants informant-los del període en què poden respondre les enquestes i també s'encoratja al professorat a que els ho recordi. El sistema actual d'enquesta online acostuma a registrar uns nivells de participació molt menors que el sistema presencial que s'havia utilitzat fa uns anys.

- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.

Tal com s'ha comentat anteriorment, la satisfacció dels estudiants es considera bona. No hi ha hagut cap assignatura del màster amb un grau de satisfacció inferior a 2. La puntuació més baixa obtinguda per part d'una assignatura és de 3 punts.

A partir de les entrevistes entre el coordinador de la titulació i els representants dels estudiants es conclou que, en general, els estudiants estan satisfets amb la docència rebuda. Es comenta l'existència puntual de càrregues elevades de treball, però que en cap cas han generat un malestar elevat entre l'estudiantat.

- Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

La taxa de rendiment del curs 2023-24 ha estat del 91.9% mentre que la d'eficiència ha estat del 100%. El temps mitjà de graduació és de 2 anys, fet totalment desitjable en un ensenyament de dos cursos.

L'abandonament és molt baix. La dada més recent, de la cohort del curs 2021-22 indica una taxa d'abandonament el primer curs que és 11,1%

- Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

En general, gairebé tots els estudiants superen totes les assignatures on es matriculen. A les assignatures del màster solament hi ha hagut una assignatura amb un estudiant suspès, mentre que n'hi ha hagut dues amb dos estudiants no presentats, i una amb un estudiant no presentat.

No es detecta cap assignatura amb un rendiment que requereixi d'un estudi detallat de la situació.

1.41. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ11) Afavorir el contacte dels col·legis professionals, empreses i organitzacions amb l'estudiantat, com a futurs professionals que donin resposta als interessos i necessitats de la societat.	Augmentar el nombre de contactes de l'estudiantat amb les empreses	Nombre de visites a les empreses.	1 visita per titulació	Implementar en totes les titulacions un programa de visites a empreses	El curs 2023-24 s'ha fet una visita a una empresa del sector TIC de Lleida. Cal mencionar que la gran majoria d'estudiants estan treballant motiu pel qual ja coneixen el sector laboral.
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge.	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge (PG30_01)	3,95	Analitzar els grups de les assignatures amb resultats ≤ 2 i establir les mesures adequades.	El curs 2023-24 no hi ha hagut cap assignatura amb un grau de satisfacció dels estudiants per sota de 2. Totes les puntuacions han estat per sobre de 3.
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació (PG30_02)	3,82	Analitzar les assignatures amb resultats ≤ 2 i establir les mesures adequades.(satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació)	El curs 2023-24 no hi ha hagut cap assignatura amb un grau de satisfacció dels estudiants respecte el sistema d'avaluació per sota de 2. Totes les puntuacions han estat per sobre de 2.8.

(CQ20) Fomentar la representació i participació estudiantil i comunicació amb aquest col·lectiu, consolidant el Consell de l'Estudiantat i les associacions d'estudiants del centre, i establint reunions periòdiques dels coordinadors de les titulacions amb delegats i delegades de curs.	Vetllar que tots els cursos tinguin representació mitjançant els delegats	Nombre de cursos sense delegats	0	Reunió dels coordinadors amb els estudiants de la titulació per fomentar l'elecció de delegats	El curs 2023-24 hi ha hagut un representant dels estudiants de primer curs i un dels de segon curs. La Comissió del Màster en Enginyeria Informàtica té coberta la representació per part d'un estudiant.
(CQ16) Publicar informació completa, actualitzada i transparent de les titulacions que ofereix l'Escola Politècnica Superior, generant confiança en els grups d'interès.	Publicar en la web informació completa, actualitzada i transparent de les titulacions que ofereix l'Escola Politècnica Superior	Document de revisió de les titulacions de l'EPS		Revisió anual de les webs de les titulacions de l'EPS	Revisat al juliol totes les webs de les titulacions de l'EPS

1.42. Propostes de millora pel següent curs

- Revisió i millora dels equipaments informàtics (servidors) per algunes assignatures.
- Anàlisi del model de gestió dels equipaments informàtics i propostes de millora.
- Estudi d'accions amb empresa: visites, conferències, de particular interès per la titulació i la seva gestió.
- Revisió i possible millora de la coordinació intra- i inter- assignatures.
- Anàlisi mitjançant enquestes de la satisfacció dels estudiants i tutors amb la formació dual
- Millora de les tasques de coordinació per a la satisfacció del professorat
- Millora de la participació de l'alumnat i el professorat en les enquestes de satisfacció

12 Màster en Enginyeria Industrial

1.43. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Curs implantació titulació	ESTUDI	Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora(AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
2014/2015 - 2021/2022	Màster en Enginyeria Industrial	03/07/2020	Acreditació	RQ	Asegurar que el perfil competencial del programa de Màster Universitari en Ingenieria Industrial es el mismo, tanto para los alumnos en formación dual como para los de formación tradicional
2014/2015 - 2021/2022	Màster en Enginyeria Industrial	03/07/2020	Acreditació	RQ	Asegurar que las empresas que participan en la formación dual son conscientes de su rol como co-formadores (junto con la universidad) y no sólo como empleadores.
2014/2015 - 2021/2022	Màster en Enginyeria Industrial	03/07/2020	Acreditació	RQ	Asegurar que los resultados de aprendizaje y las competencias que se indican en la guía docente de las diversas asignaturas (en especial las obligatorias) se cubren al 100% en la formación dual.
2014/2015 - 2021/2022	Màster en Enginyeria Industrial	03/07/2020	Acreditació	RQ	Elaborar una normativa para la formación dual.
2014/2015 - 2021/2022	Màster en Enginyeria Industrial	03/07/2020	Acreditació	RQ	En el caso de la formación dual, revisar la temporalidad de la adquisición de las competencias, sobretudo en el caso de las asignaturas obligatorias en el programa del Máster Universitario en Ingeniería Industrial.
2014/2015 - 2021/2022	Màster en Enginyeria Industrial	03/07/2020	Acreditació	RQ	Poner a disposición de los alumnos en formación dual los materiales que se trabajan en las asignaturas en clase.
2014/2015 - 2021/2022	Màster en Enginyeria Industrial	29/04/2024	Modificació	RE	Incluir una tabla que relacione las RAT/RAU con las RAM.
2014/2015 - 2021/2022	Màster en Enginyeria Industrial	29/04/2024	Modificació	RE	Revisar los porcentajes asignados a la nota del TFM.

Aquest any 2024 es va assolir l'acreditació per part de l'AQU per la menció dual en el títol del màster en Enginyeria Industrial. En la proposta que es va enviar en va realitzar la taula que relaciona la taula de RAT/RAU amb les RAM, les quals s'han inclòs ja en les guies docents i en els quaderns de formació dual en el curs acadèmic 2024/25 per tal d'assegurar la igualtat dels resultats d'aprenentatge.

A partir de l'experiència adquirida en els darrers anys en la formació dual, es va considerar adient canviar alguna de les assignatures que es cursen en la modalitat dual, per tal de facilitar tant el nombre d'empreses participants, així com la traçabilitat de la formació en modalitat dual. Així doncs es va acordar que l'única assignatura obligatòria que es faria en dual és la "Gestió de projectes i Recursos Humans". Aquesta assignatura és molt transversal, ja que la major part d'empreses projectes i persones, independentment de l'àmbit de l'enginyeria en que l'empresa està involucrada.

D'aquesta manera s'han eliminat de la formació dual, les assignatures obligatòries com Construccions Industrials I, Disseny i Assaig de Màquines i Organització Industrial II, que creava a una restricció de les empreses que podien involucrar-se en la formació dual.

La resta d'assignatures que es cursen en modalitat dual son les optatives de segon curs, concretament es corresponen a Projectes en Empresa I i Projectes en Empresa II, així com el TFM que passa ser obligatori a fer-lo a l'empresa

1.44. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24.

- Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

Es manté la tònica dels últims anys, en el qual s'omplen el nombre de places s'ofereixen de matrícula. Concretament aquest curs 2023/24 va ser de 20 alumnes, però cal indicar que en el curs 2020/21 es va excedir aquest valor (24). Cal ressaltar que degut en aquesta tendència, i tenint en compte les previsions d'estudiants procedent del doble grau d'enginyeria mecànica i enginyeria de l'energia i de la sostenibilitat, així com dels PARS en la va sol·licitar ampliar la matrícula a 25 estudiants pel curs 2024/25.

- Procedència de l'estudiantat

Es constata que la major part dels estudiants del màster procedeixen dels graus d'enginyeria que ofereix l'EPS. Pel curs 2023/24 concretament hi va haver 16 estudiants de l'EPS i 4 de la resta de l'estat. Per altra banda, cal dir que tot i que cada any es reben força peticions d'estudiants estrangers, bàsicament de Sud-Amèrica, per matricular-se al màster, aquestes peticions no tiren endavant degut a que per ser un màster habilitat, es requereix tenir un grau d'enginyeria homologat abans de matricular-se.

- Perfil i volum del PDI de la titulació

Del total de 30 professors que han impartit docència, 24 tenen la titol de doctor y 6 son associats a temps parcial. Cal destacar que al tractar-se d'un màster professionalitzador, la docència impartida per professorat associat aporta molt de valor a l'ensenyament ja que disposa d'experiència en gestió d'equips i de projectes.

Gairebé el 78% de les hores de classe han estat impartides per professorat doctor.

- Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

En general la participació dels estudiants en les enquestes és baixa. La participació oscil·la al voltant del 20%. Des de la coordinació del màster s'envien diversos missatges als estudiants informant-los del període en què poden respondre les enquestes i també s'encoratja al professorat a que els ho recordi. El sistema actual d'enquesta online acostuma a registrar uns nivells de participació molt menors que el sistema presencial que s'havia utilitzat fa uns anys.

La valoració mitja del professorat ha estat del 3,54, que és superior a la mitja de l'EPS (3,15) i de la total de la UdL (3,10) per tant es considera un valor satisfactori.

- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.

Tal com s'ha comentat anteriorment, la satisfacció dels estudiants es considera bona. No hi ha hagut cap assignatura del màster amb un grau de satisfacció inferior a 2. La puntuació més baixa obtinguda per part d'una assignatura és de 2,8 punts, en la qual s'està treballant per millorar-ho

A partir de les entrevistes entre el coordinador de la titulació i els representants dels estudiants es conclou que, en general, els estudiants estan satisfets amb la docència rebuda. Es comenta l'existència puntual de càrregues elevades de treball, però que en cap cas han generat un malestar elevat entre l'estudiantat.

- Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

La taxa de rendiment del curs 2023-24 ha estat del 91.3%, sent un 100 % en el cas de les dones i un 88,8% pel homes. mentre que la d'eficiència ha estat del 100%.

L'abandonament és relativament baix, entre 2 o 3 estudiants. Aquest valor es considera un valor força bo, ja que la meitat dels estudiants cursen el màster en modalitat dual, que implica un major esforç per fer el seguiment dels estudis.

- Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

En general, gairebé tots els estudiants superen totes les assignatures on es matriculen. No obstant, hi ha una assignatura que cal fer un seguiment per millorar la coordinació entre el professorat implicat, així com dels continguts que es desenvolupen en aquesta assignatura.

1.45. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ11) Afavorir el contacte dels col·legis professionals, empreses i organitzacions amb l'estudiantat, com a futurs professionals que donin resposta als interessos i necessitats de la societat.	Augmentar el nombre de contactes de l'estudiantat amb les empreses	Nombre de visites a les empreses.	1 visita per titulació	Implementar en totes les titulacions un programa de visites a empreses	Es manté pel curs 23-24 l'acció i l'objectiu. Es canvia l'indicador per millorar l'ocupabilitat i la fita l'any 2026 perquè l'enquesta és triennal.
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge.	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge (PG30_01)	3,95	Analitzar els grups de les assignatures amb resultats ≤ 2 i establir les mesures adequades.	Acció que gestionen els caps estudis amb els resultats de les enquestes. Es continuen valorant pel següent curs.
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació (PG30_02)	3,82	Analitzar les assignatures amb resultats ≤ 2 i establir les mesures adequades.(satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació)	El curs 23-24 es mantenen els valors del curs anterior. Es continua valorant l'objectiu i l'acció pel següent curs.

(CQ20) Fomentar la representació i participació estudiantil i comunicació amb aquest col·lectiu, consolidant el Consell de l'Estudiantat i les associacions d'estudiants del centre, i establint reunions periòdiques dels coordinadors de les titulacions amb delegats i delegades de curs.	Vetllar que tots els cursos tinguin representació mitjançant els delegats	Nombre de cursos sense delegats	0	Reunió dels coordinadors amb els estudiants de la titulació per fomentar l'elecció de delegats	Les actes de les reunions entre la coordinació de la titulació i els estudiants es troben al Portafoli del Centre
(CQ16) Publicar informació completa, actualitzada i transparent de les titulacions que ofereix l'Escola Politècnica Superior, generant confiança en els grups d'interès.	Publicar en la web informació completa, actualitzada i transparent de les titulacions que ofereix l'Escola Politècnica Superior	Document de revisió de les titulacions de l'EPS		Revisió anual de les webs de les titulacions de l'EPS	Revisat al juliol totes les webs de les titulacions de l'EPS

1.46. Propostes de millora pel següent curs

En els darrers anys s'ha detectat que l'assignatura de Sistemes de fabricació Avançats té una baixa valoració per part de l'alumnat. El principal motiu es deu a que aquesta assignatura és impartida per diversos professors, que imparteixen continguts de fabricació additiva, implantació del sistema de qualitat basat en la norma UNE i la gestió del sistema productiu, i els alumnes no visualitzen les interaccions d'aquests continguts. Per tal de mirar de pal·liar aquesta situació, es va iniciar una proposta de millora específica per aquesta assignatura que consistia en implementar un sistema de fabricació additiva, incorporant la gestió del sistema productiu, l'avaluació de qualitat juntament amb la implantació d'un sistema de gestió amb el programari Sage X3, que és un software del tipus ERP.

Al març del 2023 es va firmar un conveni amb l'empresa Aritmos, en el qual es proporcionava accés a unes 30 llicències al programa Sage X3 per dur a terme la part pràctica de la gestió del sistema productiu del sistema productiu, i mirar d'integrar en el programa les ordres de fabricació, el resultat de qualitat assolits amb la fabricació additiva.

Amb aquest objectiu, des de el principi del semestre, es van iniciar contactes entre el professor assignat per explicar la gestió de sistemes productius amb el treballador de l'empresa Aritmos per coordinar els exercicis a fer per part dels alumnes.

No obstant, just un parell de setmanes abans de començar les classes del mòdul de de Gestió de Sistemes Productius, el treballador que havia assignat l'empresa va deixar l'empresa, i l'empresa es va veure obligada en poc dies a buscar un nou treballador per fer les classes. La persona assignada per l'empresa tenia una gran experiència en l'ús del programa, però no va ser factible la coordinació amb la resta de continguts de l'assignatura per falta de temps.

Es van treballar amb un exemple pre-progamat on els alumnes van interactuar amb el programi, fent ordres de fabricació, establint costos de fabricació, però no es va assolir l'objectiu de integrar els conceptes que s'havien desenvolupat prèviament en l'assignatura.

Per aquest curs, ja s'ha contactat amb la persona assignat per Aritmos, per coordinar amb la resta de professors de l'assignatura els exercicis a realitzar a classe amb el programa.

13 Màster en Enginyeria del Cuir

1.47. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Curs implantació titulació	ESTUDI	Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora (AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
2022/2023	Màster en Enginyeria del Cuir_2022	04/02/2022	Verificació		Sense incidències

No hi ha cap requeriment que s'hagi d'atendre d'acord amb la darrera avaluació d'AQU Catalunya.

1.48. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24

El curs 2023-24 ha estat el segon curs del MEC de 60 ECTS.

• Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

L'oferta de MEC és de 20 places. Per l'especificitat del programa sempre és una xifra molt difícil d'assolir. Durant el curs 2022-23 hi va haver 9 estudiants matriculats, mentre que el curs 2023-24 6. S'ha produït una lleugera davallada. La disminució ve donada per què aquest curs només ha vingut 1 estudiant de Mèxic amb l'acord que tenim signat amb CIATEC. Esperem que el proper curs es pugui revertir aquesta dada.

• Procedència de l'estudiantat

Si s'observen les dades, els estudiants provinents de UdL són sempre pocs respecte a d'altres universitats degut a l'alt grau d'especificitat del MEC. S'ha de fer esment, però a la cada cop més forta demanda internacional dels estudis. Així doncs, l'afluència d'estudiants d'Erasmus ha estat sempre molt constant, tot i que no consten com a matriculats. Durant el curs 2023-24 n'hi ha hagut dos. També s'ha de remarcar una afluència constant d'estudiants de Mèxic provinent dels acords amb el CIATEC i també en aquest curs la incorporació de 3 estudiants provinents de la Xina, on es preveu que es consolidi aquesta procedència en els propers cursos.

• Perfil i volum del PDI de la titulació

El curs 2023-24 el MEC va comptar amb un total de 7 professors. D'aquests 7 professors, 5 són permanents i tots doctors, i 2 associats, tots dos doctors també. Per tant, el 100% de la docència és impartida per professors doctors.

• Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

La satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge ha estat molt positiva, les instal·lacions i les pràctiques externes han obtingut una mitjana de 5 sobre 5.

MU en Enginyeria del Cuir - UdL. Curs 2022-23.	Mitjana (1-5)	Rati de participació
Les instal·lacions (aules i espais docents) han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge	5,0	16,7%
Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació.	5,0	

La satisfacció dels estudiants graduats amb l'experiència educativa global també ha estat molt positiva, obtenint una mitjana de 5 sobre 5 en totes les categories, excepte la satisfacció amb el TFM que ha estat de 4.

MU en Enginyeria del Cuir - UdL. Curs 2022-23.	Mitjana (1-5)	Rati de participació
Estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge	5,0	16,7%
Impacte personal als estudiants	5,0	
Satisfacció amb el TFM	4,0	
Satisfacció amb el professorat	5,0	
Satisfacció global amb el màster	5,0	

Font origen de les dades: enquesta als titulats.

• Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a)

Totes les assignatures que s'imparteixen en el MEC han tingut una valoració per sobre de 4. L'assignatura amb la nota més baixa és de 4.5 i la meitat de les assignatures estan a 5 sobre 5. Per tant, segons aquestes dades, la satisfacció dels estudiants respecte a l'actuació docent és molt alta. En el supòsit de què en algun moment hi hagués mals resultats en alguna assignatura, la coordinadora i el responsable de l'assignatura en farien l'anàlisi de causes, i després mirar de trobar les solucions de millora adients.

• Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

La taxa de rendiment és d'un 100%, la taxa d'eficiència és del 100% també. Es tracta de molt bones dades que s'haurien de mantenir de cara a cursos futurs.

• Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix

Els resultats per assignatures es consideren dins de la normalitat. No hi ha cap assignatura que presenti uns valors que en facin fer una valoració.

• Anàlisi de la inserció laboral

Encara no existeixen dades a AQU, ja que és el segon any d'inici de la titulació. Tot i així, es tracta d'una titulació amb una inserció laboral molt alta, perquè o bé els estudiants ja es troben treballant i realitzen el Màster per aprofundir en aquesta àrea de coneixement o bé sense estar treballant troben de seguida múltiples ofertes en el sector.

1.49. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ11) Afavorir el contacte dels col·legis professionals, empreses i organitzacions amb l'estudiantat, com a futurs professionals que donin resposta als interessos i necessitats de la societat.	Augmentar el nombre de contactes de l'estudiantat amb les empreses	Nombre de visites a les empreses.	1 visita per titulació	Implementar en totes les titulacions un programa de visites a empreses	S'han realitzat 8 visites en empreses. També s'ha concedit per primera vegada un premi al millor TFM per part del Leather Cluster Barcelona (Associació de les empreses de la cadena de valor del cuir)
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Augmentar els matriculats nous als màsters	Places cobertes als màsters (PG 25-02)	50%	Desenvolupar una estratègia de captació d'estudiants de màster a través de l'oferta d'un programa d'Erasmus Mundus en l'àmbit de l'enginyeria	Malgrat s'hagi aprovat el projecte, no s'ha aconseguit el finançament. A través de la web del projecte LEATECH (www.leatechmaster.com) es van preinscriure més de 20 estudiants més. S'espera millorar la preinscripció pel 2025.
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge.	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge (PG30_01)	3,95	Analitzar els grups de les assignatures amb resultats ≤ 2 i establir les mesures adequades.	Tot i els bons resultats en les enquestes de satisfacció de l'estudiantat, es continuen valorant pel següent curs. No hi ha resultats per sota del 4.

(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació (PG30_02)	3,82	Analitzar les assignatures amb resultats =< 2 i establir les mesures adequades.(satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació)	Tot i els bons resultats en les enquestes de satisfacció de l'estudiantat, es continuen valorant pel següent curs. No hi ha resultats per sota del 4.
(CQ20) Fomentar la representació i participació estudiantil i comunicació amb aquest col·lectiu, consolidant el Consell de l'Estudiantat i les associacions d'estudiants del centre, i establint reunions periòdiques dels coordinadors de les titulacions amb delegats i delegades de curs.	Vetllar que tots els cursos tinguin representació mitjançant els delegats	Nombre de cursos sense delegats	0	Reunió dels coordinadors amb els estudiants de la titulació per fomentar l'elecció de delegats	Es realitzen dues reunions per curs amb els estudiants per poder conèixer quines són les seves necessitats.
(CQ16) Publicar informació completa, actualitzada i transparent de les titulacions que ofereix l'Escola Politècnica Superior, generant confiança en els grups d'interès.	Publicar en la web informació completa, actualitzada i transparent de les titulacions que ofereix l'Escola Politècnica Superior	Document de revisió de les titulacions de l'EPS		Revisió anual de les webs de les titulacions de l'EPS	S'ha realitzat la revisió anual durant el juliol

1.50. Propostes de millora pel següent curs

El punt més feble de la titulació és la matrícula, sempre oscil·la entre 8 i 12 estudiants. Enguany no hi ha estudiants del grau en Enginyeria Química que es matriculin al màster. Es proposa fer un parell d'activitats amb els estudiants de quart d'enginyeria per motivar-los: es farà un seminari amb un empresa del sector del cuir i es convidarà un/a graduat/da perquè expliqui la seva experiència. Es contactarà amb dues universitats de la Xina durant el mes de desembre: la universitat de Qilu i la universitat de Sichuan per atraure els estudiants xinesos. També es tornarà a presentar el Màster Erasmus Mundus (LEATECH), per tal de poder rebre finançament i comptar amb estudiants de diferents llocs del món.

14 Doble titulació: Grau en Enginyeria Informàtica i Grau en ADE

1.51. Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya

Les repercussions sobre la Doble titulació: Grau en enginyeria informàtica i Grau en ADE són les repercussions que hagin tingut les avaluacions d'AQU Catalunya en els PCEO de cadascuna de les dues titulacions, el Grau en Enginyeria informàtica i el Grau en ADE.

1.52. Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2023-24

- Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

Les places ofertes es mantenen en 10 com en els cursos anteriors, tot i que la matrícula ha estat de 12 estudiants. Si fem la distinció per gènere, 10 son homes i 2 son dones. El percentatge de dones del 20% que trobem en la matrícula nova es manté al voltant d'aquest valor en global de matrícula de la doble titulació.

- Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs

Així com en cursos anteriors el percentatge d'accés en primera opció era del 100%, el curs passat va baixar al 83% i aquest curs ha tornat a baixar lleugerament fins el 75%. Per altra banda, i com en cursos anteriors, el 100% de l'accés prové de batxillerat amb PAU.

La nota de tall s'ha reduït lleugerament respecte al curs passat, situant-se en 10,56 punts. Tot i que es manté en una bona dada, per sobre dels 10 punts.

- Perfil i volum del PDI de la titulació

La major part de les hores de docència són impartides per professorat doctor (un 54% de les hores). Quan el professorat és no doctor, es sol tractar de professorat associat, que aporta la seva experiència professional a l'aula (un 25% de les hores). Es tracta de dades similars a les d'anys anteriors. Per altra banda, un 43'2% de les hores son impartides per professorat amb tram de recerca mentre que el percentatge arriba al 93'4% quan es tracta de tram de docència. Pel que fa al nombre d'estudiants per cada PDI, la ràtio segueix sent mol bona i es situa en 15'5.

- Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

Un 33,3% de l'estudiantat titulat en els graus d'Enginyeria Informàtica i de ADE ha participat en l'enquesta de satisfacció, percentatge que ha augmentat en 6 punts percentuals.

En la major part dels aspectes relacionats amb el suport a l'aprenentatge, la valoració està entre 4 i 5, on 5 és la màxima puntuació. Així, consideren que la les instal·lacions són adequades per afavorir l'aprenentatge, els recursos de la biblioteca han satisfet les seves necessitats, el campus virtual ha facilitat el seu aprenentatge, les pràctiques externes han permès aplicar els coneixements adquirits i els serveis de suport a l'estudiantat han ofert un bon assessorament i atenció. De fet, aquest darrer aspecte ha millorat i la seva valoració ja es troba en 4 punts. L'aspecte més fluix, amb un 3 sobre 5, i que ha empitjorat respecte anys anteriors, és la valoració de la utilitat de la tutorització i la seva contribució en l'aprenentatge.

Pel que fa a aspectes relacionats amb l'experiència educativa global, les valoracions estan en 4.3 pel que fa a impacte personal i serveis i equipaments i en 3.9 respecte l'estructura del pla d'estudis i metodologia emprada en els estudis.

- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.

Les dades mostren que en el 78% de les assignatures, la valoració global es troba per sobre de 3 (mitjana de valoracions entre 1 i 5). Per tant, la valoració és força positiva, tot i que aquest percentatge s'ha reduït respecte el curs anterior en vuit punts percentuals. Per altra banda, en sis assignatures (el doble que en el curs passat), la valoració global és de 5. Cal destacar la substancial millora en les valoracions de l'assignatura de Xarxes. Si ens fixem en les assignatures que no arriben al 3 de valoració global, observem que en aquelles de l'àmbit de la enginyeria informàtica, la mala valoració es dona principalment en els mètodes d'avaluació emprats mentre que l'atenció tutorial es valora de forma positiva superant els 3 punts en la major part dels casos (assignatures: Física, Enginyeria del Programari, Interacció Persona-Ordinador i Xarxes de Sistemes d'Informació). Dins de l'àmbit de la informàtica destaca l'assignatura Algorítmica i Complexitat que cal analitzar de forma particular per les baixes valoracions. Pel que fa a les assignatures de la branca empresarial, aquestes presenten més mancances pel que fa a mètodes docents i atenció tutorial mentre el sistema d'avaluació és prou correcte (assignatures: Direcció de Màrqueting, Direcció d'Operacions i logística, Econometria i Economia I). Encara dins l'àmbit empresarial, Direcció Financera és una assignatura que es valora amb un 5 en l'atenció tutorial malgrat les baixes puntuacions en altre aspectes, i de forma similar Màrqueting Estratègic arriba a 3 en atenció tutorial mentre presenta valoracions lleugerament inferiors en els altres aspectes com els mètodes docents o el sistema d'avaluació.

- Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

Les taxes de rendiment i eficiència es mantenen bastant estables any rere any. La primera es situa en el 93% i la segona en el 97%. Davant aquestes dades, cal destacar que no només aproven els crèdits aquells que es presenten a les proves d'avaluació sinó que tots els matriculats s'estan presentant a aquestes proves. D'aquesta manera, la taxa de rendiment (crèdits aprovats/crèdits matriculats) assoleix valors molt elevats (del 93%) comparant-ho amb l'estudiantat que cursa un únic grau (taxa de rendiment del 72% en el Grau en Administració i Direcció d'Empreses i del 79% en el Grau en Enginyeria Informàtica).

Respecte l'abandonament, que en cursos anteriors era pràcticament inexistent, aquest any ha estat excepcional i dos estudiants han abandonat els estudis. En altres ocasions però també hi ha hagut algun abandonament que es caracteritzava pel fet que l'estudiant es feia conscient que li interessava més una de les dues titulacions (ADE o Enginyeria informàtica) que l'altra. Aleshores, formalitzava el canvi de titulació. Aquest curs, es dona la circumstància que el canvi de titulació també ha suposat un canvi d'universitat.

- Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

Si observem les qualificacions obtingudes per l'estudiantat en cadascuna de les assignatures, d'acord amb les bones dades en les taxes d'èxit i eficiència, podem dir que aproximadament en la meitat de les assignatures no hi ha cap suspès i tothom s'ha presentat a l'avaluació.

L'assignatura en la que hi ha hagut més suspesos és Matemàtica Discreta amb 4 suspesos (un 33%). La segueixen les assignatures Direcció Financera i Ampliació de Bases de Dades i Enginyeria del Programari, amb 3 estudiants suspesos en cadascuna (23%).

Per altra banda, observem que, en general, tot l'estudiantat es presenta a l'avaluació. Només en algunes assignatures hi ha com a molt un estudiant que no es presenta a l'avaluació.

1.53. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ07) Establir mecanismes de coordinació docent, tant vertical com horitzontalment, per tal de millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge, adquisició de competències i facilitar i homogeneïtzar la tasca docent	Millorar la satisfacció del professorat amb el nivell de coordinació en les titulacions de Grau	Satisfacció del professorat amb el nivell de coordinació de la titulació (Graus) (PG03_04C)	3	Realitzar trobades de coordinadors per millorar la coordinació vertical d'assignatures	Les trobades de coordinadors de l'EPS es van realitzar el 7 de novembre de 2023 i el 8 març de 2024.
(CQ11) Afavorir el contacte dels col·legis professionals, empreses i organitzacions amb l'estudiantat, com a futurs professionals que donin resposta als interessos i necessitats de la societat.	Augmentar el nombre de contactes de l'estudiantat amb les empreses	Nombre de visites a les empreses.	1 visita per titulació	Implementar en totes les titulacions un programa de visites a empreses	Es manté pel curs 23-24 l'acció i l'objectiu. Es canvia l'indicador per millorar l'ocupabilitat i la fita l'any 2026 perquè l'enquesta és triennal.
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge.	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge (PG30_01)	3,95	Analitzar els grups de les assignatures amb resultats ≤ 2 i establir les mesures adequades.	Acció que gestionen els caps estudis amb els resultats de les enquestes. Es continuen valorant pel següent curs.
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació (PG30_02)	3,82	Analitzar les assignatures amb resultats ≤ 2 i establir les mesures adequades.(satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació)	El curs 23-24 es mantenen els valors del curs anterior. Es continua valorant l'objectiu i l'acció pel següent curs.

(CQ20) Fomentar la representació i participació estudiantil i comunicació amb aquest col·lectiu, consolidant el Consell de l'Estudiantat i les associacions d'estudiants del centre, i establint reunions periòdiques dels coordinadors de les titulacions amb delegats i delegades de curs.	Vetllar que tots els cursos tinguin representació mitjançant els delegats	Nombre de cursos sense delegats	0	Reunió dels coordinadors amb els estudiants de la titulació per fomentar l'elecció de delegats	Les actes de les reunions entre la coordinació i els estudiants es troben al Portafoli del Centre
(CQ16) Publicar informació completa, actualitzada i transparent de les titulacions que ofereix l'Escola Politècnica Superior, generant confiança en els grups d'interès.	Publicar en la web informació completa, actualitzada i transparent de les titulacions que ofereix l'Escola Politècnica Superior	Document de revisió de les titulacions de l'EPS		Revisió anual de les webs de les titulacions de l'EPS	Revisat al juliol totes les webs de les titulacions de l'EPS

1.54. Propostes de millora pel curs següent

Una acció de millora, tot i que no es deriva directament de l'anàlisi anterior sinó de les reunions mantingudes amb l'estudiantat és la següent.

- Objectiu a aconseguir: ampliar l'oferta de destins per estades Erasmus d'estudiantat de GEIADE.
 - Indicador de l'objectiu: percentatge d'assistència en reunions de coordinació per tractar el tema d'ampliació de destins Erasmus. Disposar d'una relació d'almenys deu nous destins per estades Erasmus en universitats amb estudis amb doble perfil empresarial i informàtic.
 - Fita: 50% de l'estudiantat de cada curs implicat en la millora assistint a les reunions.
 - Període: Curs 24-25 (elaboració llistat i lliurament al coordinador de mobilitat per a explorar possibilitats en cursos següents)
 - Acció a executar: Reunions de coordinació amb estudiantat de la doble titulació interessats en mobilitat. Elaboració de llistat amb 10 possibles nous destins Erasmus per a GEIADE.

16. Doble titulació: Grau en Enginyeria Mecànica i Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat

1.55. Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya

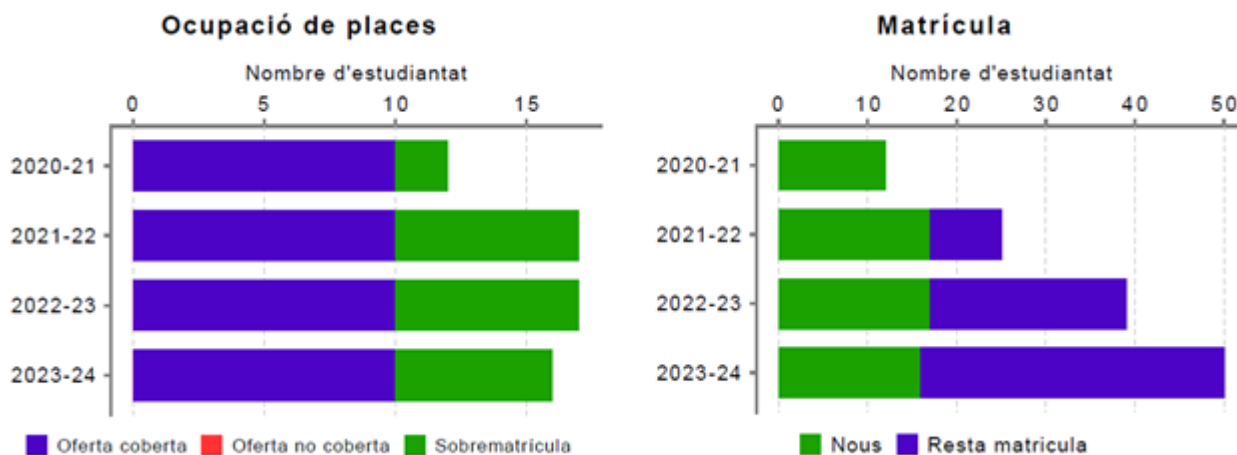
Com ja hem esmentat als apartats 6.1 i 8.1 d'aquest informe, el requeriment sobre la competència "Coneixement i utilització dels principis de la resistència de materials" és comú als tres graus d'industrials que s'imparteixen al Campus de Lleida: GEM, GEEIA i GEES. En el procés d'adaptació de les memòries dels graus industrials al RD822/2021 que es durà a terme l'any 2025 es donarà compliment d'aquest requeriment, ampliant els continguts de les assignatures corresponents.

1.56. Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2023-24

- Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

Des de la seva implantació el curs 20-21, s'ofereixen 10 places de nou accés a la doble titulació Grau en Enginyeria Mecànica i Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat (GEM-GEES). El curs 23-24 hi va haver 25 sol·licituds per cursar la doble titulació en primera opció, això suposa un creixement important de la demanda respecte els anteriors cursos (16 sol·licituds en primera opció el curs 20-21, 17 el curs 21-22 i 18 el curs 22-23). Aquest darrer curs es van matricular 16 estudiants, el que suposa un 60 % de sobrematrícula, amb un 94 % d'accés en primera preferència. Aquestes xifres mostren que la doble titulació GEM-GEES resulta atractiva entre els futurs estudiants i es valoren de forma molt satisfactòria.

D'altra banda, durant el curs 23-24, s'ha desplegat el quart curs de la doble titulació. L'evolució de la matrícula total (incloent tots els cursos) mostra aquest desplegament progressiu: 12 matriculats el curs 20-21, 25 el curs 21-22, 39 el curs 22-23 i 50 matriculats el curs 23-24.

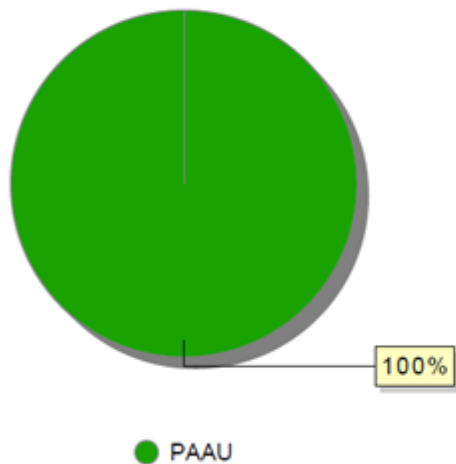


- Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs

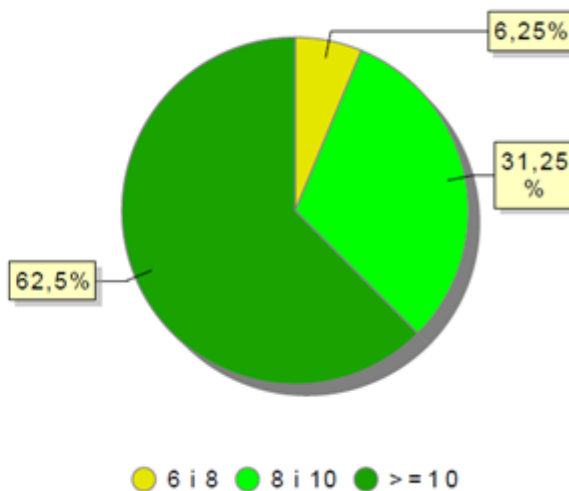
En el curs 23-24 tots els estudiants nous provenen de batxillerat. La nota d'accés va ser superior a 9 en el 93,8 % dels estudiants. Aquesta xifra mostra que la doble titulació GEM-GEES resulta atractiva pels estudiants amb un elevat rendiment acadèmic.

Des de la perspectiva de gènere, aquest darrer curs tots els estudiants nous han sigut homes. Això contrasta amb els cursos anterior on si que hi havia dones entre l'estudiantat nou per bé que sempre s'estava lluny de la paritat. Tot i les excel·lents xifres d'accés de la doble titulació, caldrà reforçar les accions de promoció específiques per incrementar la matrícula de dones.

Estudiantat nou per via d'accés



Estudiantat nou per nota d'accés



- Perfil i volum del PDI de la titulació

El curs 23-24, un total de 69 professors van impartir docència a la doble titulació GEM-GEES. D'aquests, 39 eren professors doctors (28 permanents, 4 lectors, 2 associat i 5 altres) i 30 eren professors no doctors (2 permanents, 23 associats i 5 altres). D'altra banda, el 66 % de la docència va ser impartida per professorat doctor, valor inferior al del curs 21-22 (74 %). Aquesta reducció en el percentatge d'hores de professorat doctor és degut al desplegament de les assignatures específiques de quart curs, on una part dels professors són associats especialistes de l'àmbit concret. Aquesta combinació de professors doctors, que solen ser investigadors en l'àmbit de l'energia i la mecànica, amb professorat associat, que solen treballar al sector, resulta molt positiva pels estudiants. El nombre d'estudiants per PDI és de 13,3, aquest valor es superior que el que presenten el GEM (10,6) o el GESS (9,5) i és degut a que, en la doble titulació també s'inclouen les assignatures de 1er i 2n curs on hi ha tots els estudiants de Tronc Comú de les enginyeries industrials de Lleida. En qualsevol cas, es tracta de xifres reduïdes i que permeten una bona atenció dels estudiants. A la vista de les anteriors xifres, tant el perfil com el volum del PDI es valoren positivament.

- Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

No es pot valorar aquesta dimensió donat que encara no hi ha estudiants titulats.

- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.

En 36 de les 61 assignatures/grup avaluades, els estudiants mostren una satisfacció molt favorable (superior a 4 sobre 5) i en 17 assignatures la satisfacció és favorable (entre 3 i 4). Hi ha 8 assignatures on la satisfacció és inferior a 4. Cal destacar que 6 d'elles presenten menys de 5 respostes degut al baix percentatge de participació dels estudiants i per tant, resulta difícil obtenir conclusions. S'analitzaran les assignatures amb satisfacció més baixa per prendre mesures adequades. Les xifres mostren que de forma global hi ha un elevat grau de satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent.

- Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

La taxa de rendiment (crèdits aprovats / crèdits matriculats) ha millorat de forma sostinguda des del primer

curs que es va impartir la doble titulació: 51,3 % el curs 20-21, 72,9 % el curs 21-22, 73,3 % el curs 22-23 i 78,5 % el curs 23-24. Aquesta millora és deguda d'una banda a la implantació de cursos més avançats que, en general, presenten millors taxes de rendiment que els cursos inicials. D'altra banda, la millora progressiva de la nota de tall al llarg d'aquests anys també ha afavorit l'increment en la taxa de rendiment. No es disposa de dades relatives a les taxes d'eficiència, d'abandonament ni de graduació donat que la doble titulació encara es troba en procés de desplegament (s'han desplegat 4 dels 5 cursos).

Pel que fa a primer curs, durant l'any acadèmic 23-24 la taxa d'èxit ha sigut d'un 88 % i la taxa de rendiment ha sigut del 80,3 %, valors molt elevats tenint en compte que es tracta del primer curs d'una enginyeria. Aquests resultats són molt superiors als que s'obtenen al Tronc Comú de les enginyeries industrials a Lleida, amb taxes d'èxit i rendiment d'un 63,5 % i 55,5 %, respectivament. Cal tenir en compte que a primer curs, els estudiants de la doble titulació GEM-GEES i del Tronc Comú cursen les mateixes assignatures i per tant, la diferència està relacionada amb les elevades notes de tall dels estudiants de la doble titulació. Les taxes d'èxit i rendiment del GEM-GEES a primer curs es valoren de forma molt satisfactòria.

- Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

Durant el curs 23-24, a la doble titulació GEM-GEES solament hi ha 2 assignatures amb un nombre d'aprovats inferior al 50 % de matriculats. Això contrasta amb el Tronc Comú, on hi ha 7 assignatures amb menys d'un 50 % d'aprovats. S'analitzaran les dues assignatures indicades per tal de prendre les mesures adequades. Es conclou que els resultats obtinguts per assignatures són, en general, molt positius, tal com ho mostra la taxa de rendiment global anteriorment indicada.

1.57. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ07) Establir mecanismes de coordinació docent, tant vertical com horitzontalment, per tal de millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge, adquisició de competències i facilitar i homogeneïtzar la tasca docent	Millorar la satisfacció del professorat amb el nivell de coordinació en les titulacions de Grau	Satisfacció del professorat amb el nivell de coordinació de la titulació (Graus) (PG03_04C)	3	Realitzar trobades de coordinadors per millorar la coordinació vertical d'assignatures	Les trobades de coordinadors de l'EPS es van realitzar el 7 de novembre de 2023 i el 8 març de 2024.
(CQ11) Afavorir el contacte dels col·legis professionals, empreses i organitzacions amb l'estudiantat, com a futurs professionals que donin resposta als interessos i necessitats de la societat.	Augmentar el nombre de contactes de l'estudiantat amb les empreses	Nombre de visites a les empreses.	1 visita per titulació	Implementar en totes les titulacions un programa de visites a empreses	Es manté pel curs 24-25 l'acció i l'objectiu. Es canvia l'indicador per millorar l'ocupabilitat i la fita l'any 2026 perquè l'enquesta és triennial.



(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge.	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge (PG30_01)	3,95	Analitzar els grups de les assignatures amb resultats ≤ 2 i establir les mesures adequades.	Acció que gestionen els caps estudis amb els resultats de les enquestes. Es continuen valorant pel següent curs.
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació (PG30_02)	3,82	Analitzar les assignatures amb resultats ≤ 2 i establir les mesures adequades. (satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació)	El curs 23-24 es mantenen els valors del curs anterior. Es continua valorant l'objectiu i l'acció pel següent curs. Solament hi ha una assignatura-grup amb valoració igual a 2.0. Aquesta valoració correspon únicament a 4 respostes, fet que no permet extreure'n conclusions. Es realitzaran accions per millorar aquest resultat.
(CQ20) Fomentar la representació i participació estudiantil i comunicació amb aquest col·lectiu, consolidant el Consell de l'Estudiantat i les associacions d'estudiants del centre, i establint reunions periòdiques dels coordinadors de les titulacions amb delegats i delegades de curs.	Vetllar que tots els cursos tinguin representació mitjançant els delegats	Nombre de cursos sense delegats	0	Reunió dels coordinadors amb els estudiants de la titulació per fomentar l'elecció de delegats	Hi ha delegats de 2n, 3r i 4t curs del GEM-GEES, manca delegat de 1er curs. De cara al curs vinent. Es manté l'acció i objectiu pel curs 24-25.
(CQ16) Publicar informació completa, actualitzada i transparent de les titulacions que ofereix l'Escola Politècnica Superior, generant confiança en els grups d'interès.	Publicar en la web informació completa, actualitzada i transparent de les titulacions que ofereix l'Escola Politècnica Superior	Document de revisió de les titulacions de l'EPS		Revisió anual de les webs de les titulacions de l'EPS	Revisat al juliol totes les webs de les titulacions de l'EPS

(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Incrementar el percentatge de titulats que manifesten que repetirien la titulació	PG06-071 Intenció de repetir la titulació en els Graus	72%	Fer una sessió amb els coordinadors d'anàlisi d'indicadors de les titulacions d'industrials de Lleida.	S'han fet reunions de coordinacions a nivell de totes les titulacions de l'EPS.
---	---	--	-----	--	---

1.58. Propostes de millora pel curs següent

- **Objectiu a aconseguir:** incrementar la matrícula de dones a la doble titulació GEM-GEES
- **Indicador de l'objectiu:** % de dones en la matrícula de primer curs
- **Fita (valor de l'objectiu en un moment determinat):** $\geq 25\%$
- **Període en el qual es preveu que s'ha d'aconseguir la fita:** 25-26
- **Acció a executar (per aconseguir la fita):** Promoure accions de difusió específiques per incrementar la matrícula de dones a la doble titulació GEM-GEES.

16 Doble titulació: Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística i Grau en Administració i Direcció d'Empreses

1.59. Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya

El curs 2023/2024 el Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística es va sotmetre a un procés d'acreditació oficial. Després de la visita del comitè i la revisió de tota la documentació presentada es va emetre un informe favorable per part de l'AQU. Tot seguit es van atendre a tots els requeriments d'aquest informe, realitzant les següents accions:

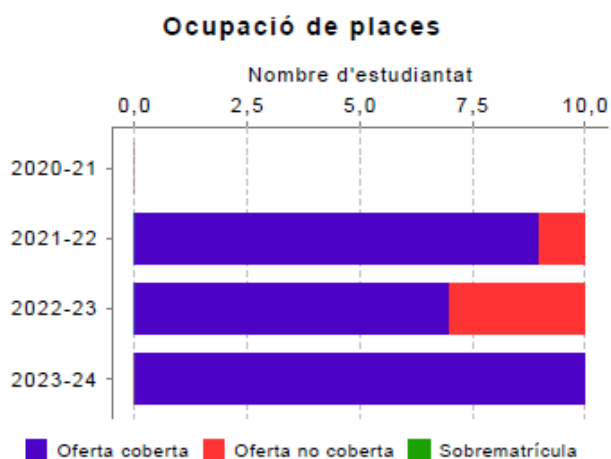
- Actualitzar la web de la titulació per tal de millorar i afegir aquella informació que es va sol·licitar en l'informe, o que es recomanava que es mostrés de forma més clara.
- Revisar la informació del Data Warehouse de la UdL per tal de garantir la fiabilitat de les dades mostrades.
- Invertir en millora i ampliació d'equipaments pels laboratoris d'aquelles matèries que es mencionaven en l'informe (matèries del tronc comú).
- Valorar la incorporació de nou software específic per algunes matèries d'assignatures de química del tronc comú.

1.60. Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2023-24

GRAUS

- Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

El curs 2023-24 ha estat el primer cop que la doble titulació del GEOIL i ADE ha omplert totes les places, els altres anys no havia arribat mai el 100%. Aquestes dades mostren una evolució positiva respecte els altres anys on quedaven places vacants. Tot i aquests resultats positius cal esmentar que en ser una titulació amb una oferta de només 10 places qualsevol cas particular en un alumne o una incidència puntual en la matrícula té una visibilitat important en les dades finals del doble Grau. Per aquest motiu cal continuar treballant i fer un seguiment de tots els alumnes per aconseguir una bona implantació de la titulació.



- Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs

En relació amb el perfil dels estudiants que accedeixen a aquest doble grau es posa de manifest que la majoria procedeix de batxillerat (70%) i la resta de cicles formatius o FP2 (30%). Respecte a la procedència de l'estudiant, la majoria és de la mateixa comunitat autònoma (90%) i la resta de l'estat espanyol (10%). Per

últim, sobre el perfil de l'estudiant de nou accés desgregat per sexe les dades mostren un 50% home i un 50% dona.

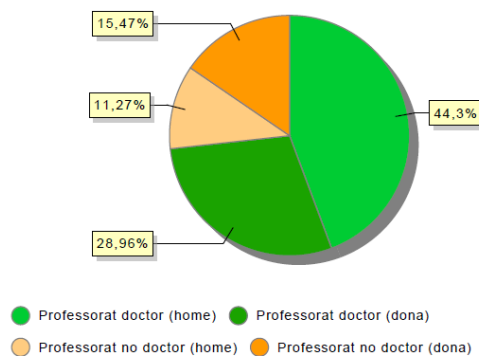


- Perfil i volum del PDI de la titulació.

Analitzant les dades sobre el volum total dels docents que imparteix docència a la titulació, els gràfics mostren que la majoria del personal és doctor representant un 73% del total de la titulació. Si sobre aquesta dada es fa la desgregació per sexes, les dones representen un 40% i els homes 60%. Resultats similars s'obtenen en el cas del personal doctor i no doctor.

Respecte al personal no doctor representa un 27% del total. Si analitzem per sexes aquesta dada dona un resultat similar per ambdós gèneres (femení 11% i masculí 16%).

Hores de docència impartida per professorat doctor



- Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta.

La participació dels estudiants en les enquestes mostra resultats molt desiguals en funció de l'assignatura. En aquest apartat es vol destacar de forma general la baixa participació en les enquestes. En concret només hi ha una assignatura que el percentatge total de respostes sigui superior al 50%. La mitjana d'enquestes respostes se situa en el 32 %. Aquesta dada ha de millorar de cara els anys vinents, ja que condiona els resultats i fa que no es reculli de forma representativa l'opinió de tots els estudiants.

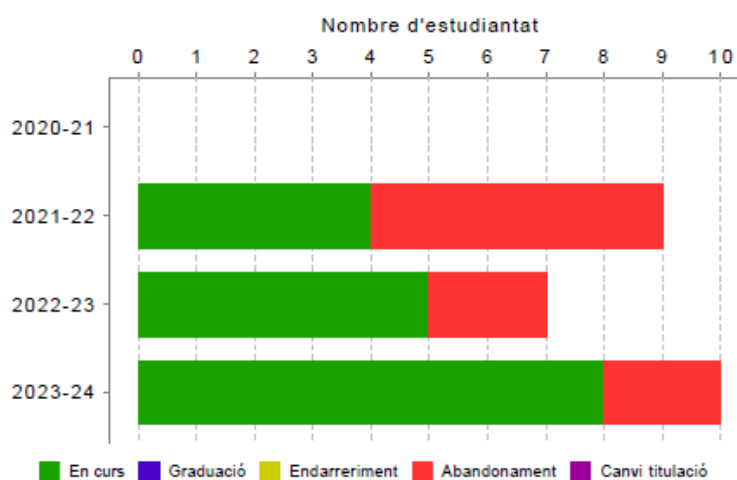
- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.

Pel que fa als resultats de les enquestes de satisfacció global dels estudiants, un 60% de la nota és situa entre el 4 i el 5 i per sota del 3 només trobem un 15% del total. Les assignatures que tenen una puntuació més baixa

són Dret Mercantil (103306) i Fonaments d'informàtica (102329), aquestes dues assignatures tenen també una baixa participació (inferior el 15%). Com a mesura a tenir en compte de cara els propers anys, seria millorar la participació i veure si aquesta baixa satisfacció de l'alumnat és una cosa puntual d'un reduït grup o el seu efecte és generalitzat.

- Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

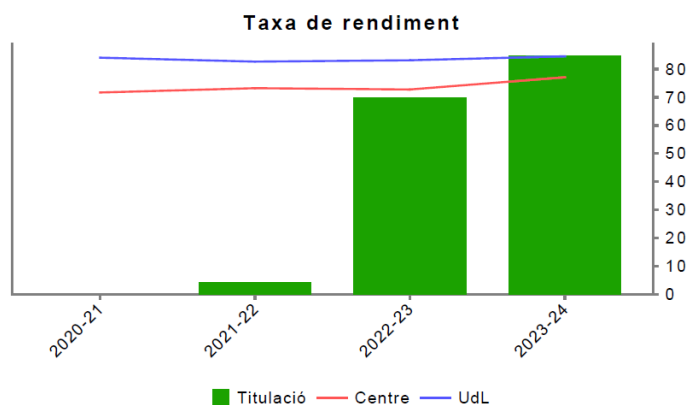
Analitzant les dades d'abandonament, comentar que aquesta doble titulació li falta un any perquè acabi la primera promoció i per tant encara no es pot fer una anàlisi completa. Cal destacar que l'abandonament el primer any va ser important tal com s'ha comentat en informes anteriors, però després d'aquest any l'abandonament ha anat disminuint en percentatge. En aquest aspecte destacar la importància de fer un seguiment dels alumnes per part del professorat.



- Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

Les assignatures amb un rendiment més baix són les de Càlcul (34 %) i Estadística avançada (50%). En aquest últim cas destacar que puntualment el número de matriculats era de 2 alumnes i el fet que només un suspengués ha afectat el resultat final d'aquest indicador.

Tot i aquests casos puntuals si analitzem els resultats globals del rendiment de la titulació (crèdits aprovats / crèdits matriculats) i els comparem amb els resultats del centre i els globals de la universitat, tots estant en consonància. Després de només tres anys de la implantació d'aquesta titulació, l'objectiu ha de ser mantenir aquest resultat any rere any.



1.61. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ15) Difondre les activitats que el centre ofereix a estudiants actuals i futurs a través dels diversos canals de comunicació del centre: xarxes socials, pàgina web..etc.	Augmentar la cobertura de places als graus del campus d'Igualada	Taxa de cobertura en els Graus del campus d'Igualada (PG06-01)	80%	Realitzar esforços per vincular escoles de cicles formatius i vincular-les als Campus de Lleida i Igualada	Es continua amb activitats previstes de xerrades a instituts i/o amb activitats al Campus Igualada-UdL
(CQ07) Establir mecanismes de coordinació docent, tant vertical com horitzontalment, per tal de millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge, adquisició de competències i facilitar i homogeneïtzar la tasca docent	Millorar la satisfacció del professorat amb el nivell de coordinació en les titulacions de Grau	Satisfacció del professorat amb el nivell de coordinació de la titulació (Graus) (PG03_04C)	3	Realitzar trobades de coordinadors per millorar la coordinació vertical d'assignatures	Les trobades de coordinadors de l'EPS es van realitzar el 7 de novembre de 2023 i el 8 març de 2024. Esta previst una trobada al novembre de 2024. Continuar amb les jornades dels professorat d'Igualada que es realitzen el mes de juliol.
(CQ11) Afavorir el contacte dels col·legis professionals, empreses i organitzacions amb l'estudiantat, com a futurs professionals que donin resposta als interessos i necessitats de la societat.	Augmentar el nombre de contactes de l'estudiantat amb les empreses	Nombre de visites a les empreses.	1 visita per titulació	Implementar en totes les titulacions un programa de visites a empreses	L'acció continua prevista com fent xerrades en horaris de classe de professionals. També s'han fet sortides a empreses relacionades amb el temari de les assignatures.
(CQ02) Desenvolupar activitats per aproximar la ciència i tecnologia a l'estudiantat preuniversitari, despertant interès per les vocacions STEAM i fent promoció de les titulacions del centre, especialment en dones.	Augmentar la cobertura de places als graus del campus d'Igualada	Taxa de cobertura en els Graus del campus d'Igualada (PG06-01)	80%	Fer difusió i promoció àmplia de la titulació (xerrades instituts, publicacions)	L'acció segueix per continuar promocionant la titulació. Destacar diferents actes com l'organització de la First Lego League, organització de tallers i xerrades a les escoles.



(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge.	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge (PG30_01)	3,95	Analitzar els grups de les assignatures amb resultats ≤ 2 i establir les mesures adequades.	Acció que gestionen els caps estudis amb els resultats de les enquestes. Es continuen valorant pel següent curs.
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació (PG30_02)	3,82	Analitzar les assignatures amb resultats ≤ 2 i establir les mesures adequades.(satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació)	Analitzant els resultats, no s'ha valorat cap assignatura per sota de 2.
(CQ20) Fomentar la representació i participació estudiantil i comunicació amb aquest col·lectiu, consolidant el Consell de l'Estudiantat i les associacions d'estudiants del centre, i establint reunions periòdiques dels coordinadors de les titulacions amb delegats i delegades de curs.	Vetllar que tots els cursos tinguin representació mitjançant els delegats	Nombre de cursos sense delegats	0	Reunió dels coordinadors amb els estudiants de la titulació per fomentar l'elecció de delegats	En els quatre cursos de la doble titulació hi ha delegat i subdelegat
(CQ16) Publicar informació completa, actualitzada i transparent de les titulacions que ofereix l'Escola Politècnica Superior, generant confiança en els grups d'interès.	Publicar en la web informació completa, actualitzada i transparent de les titulacions que ofereix l'Escola Politècnica Superior	Document de revisió de les titulacions de l'EPS		Revisió anual de les webs de les titulacions de l'EPS	Revisat al juliol totes les webs de les titulacions de l'EPS

1.62. Propostes de millora pel curs següent

Com a propostes de millora es proposa continuar treballant per oferir el màxim de suport i acompanyament als estudiants per tal que les taxes d'abandonament continuïn disminuint. D'igual forma és molt important les tasques de promoció dels estudis per tal d'augmentar la demanda i aconseguir incrementar la nota de tall. D'aquesta manera es pretén que el perfil dels estudiants del doble Grau GEOIL-ADE encaixi més amb l'esforç i motivació que requereixen els estudis de doble grau. (24_ISC_01)

Finalment, de cara el curs vinent convé també fer tasques de promoció en el període que s'obren les enquestes als estudiants. És necessari que hi hagi un increment en el percentatge de respostes. Com a millora pel curs vinent es proposa una reunió amb el professorat per tal que deixin un temps a l'aula perquè els alumnes responguin l'enquesta, o directament desplaçar els estudiants a l'aula d'informàtica perquè la responguin. Tot i que tothom té un dispositiu electrònic mòbil per poder respondre-la, el fet de programar un desplaçament físic a l'aula d'informàtica farà conscienciar estudiants i professors de la importància de tenir un bon resultat de participació a aquestes enquestes.