 <b>Universitat de Lleida</b>	<b>Procediment:</b> PG03 Revisar i millorar els programes formatius	<b>Procés:</b> A56 Avaluar i redirigir (nivell centres i unitats)	Pàgina 1 de 112
	<b>Evidència:</b> PG03 E01 Seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. Curs 2024-25		

# Seguiment de les titulacions oficials de grau i màster


Curs 2024-25

**ESCOLA POLITÈCNICA SUPERIOR**

Aprovat per la Comissió de Qualitat del centre: 12/12/2025


Aprovat per la Junta de l'Escola Politècnica Superior: 12/12/2025

Aprovat per la Comissió d'Ordenació Acadèmica de la UdL:.....


	<b>Procediment:</b> PG03 Revisar i millorar els programes formatius	<b>Procés:</b> A56 Avaluar i redirigir (nivell centres i unitats)	Página 2 de 112
	<b>Evidència:</b> PG03 E01 Seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. Curs 2024-25		

## Índex


1.	Dades d'identificació .....	5
2.	Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació .....	8
2.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya .....	8
2.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25 .....	9
2.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior .....	18
2.4.	Propostes de millora pel següent curs .....	19
3.	Grau en Enginyeria Informàtica .....	20
3.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya .....	20
3.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25 .....	21
3.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior .....	23
3.4.	Propostes de millora pel següent curs .....	25
4.	Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives .....	26
4.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya .....	26
4.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25 .....	27
4.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior .....	34
4.4.	Propostes de millora pel següent curs .....	36
5.	Tronc Comú de les Enginyeries Industrials (Lleida) .....	37
5.1.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25 .....	37
6.	Grau en Enginyeria Mecànica .....	41
6.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya .....	41
6.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25 .....	41
6.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior .....	48
6.4.	Propostes de millora pel següent curs .....	50
7.	Grau en Enginyeria en Electrònica, Industrial i Automàtica .....	51
7.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya .....	51
7.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25 .....	52
7.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior .....	59
7.4.	Propostes de millora pel següent curs .....	60
8.	Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat .....	61

	<b>Procèdiment:</b> PG03 Revisar i millorar els programes formatius	<b>Procés:</b> A56 Avaluar i redirigir (nivell centres i unitats)	Pàgina 3 de 112
	<b>Evidència:</b> PG03 E01 Seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. Curs 2024-25		

8.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya .....	61
8.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25 .....	62
8.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior .....	65
8.4.	Propostes de millora pel següent curs .....	66
9.	Tronc Comú de les Enginyeries Industrials (Igualada) .....	67
9.1.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25 .....	67
10.	Grau en Enginyeria Química .....	70
10.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya.....	70
10.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25.....	71
10.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior.....	74
10.4.	Propostes de millora pel següent curs .....	75
11.	Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística .....	76
11.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya.....	76
11.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25.....	77
11.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior.....	79
11.4.	Propostes de millora pel següent curs .....	80
12.	Màster en Enginyeria Informàtica .....	82
12.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya.....	82
12.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25.....	83
12.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior.....	85
12.4.	Propostes de millora pel següent curs .....	86
13.	Màster en Enginyeria Industrial .....	87
13.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya.....	87
13.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25.....	88
13.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior.....	91
13.4.	Propostes de millora pel següent curs .....	92
14.	Màster en Enginyeria del Cuir.....	93
14.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya.....	93
14.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25.....	93
14.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior.....	96
14.4.	Propostes de millora pel següent curs .....	97
15.	Grau en Enginyeria Informàtica i Grau en ADE .....	98

 <b>Universitat de Lleida</b>	<b>Procediment:</b> PG03 Revisar i millorar els programes formatius	<b>Procés:</b> A56 Avaluar i redirigir (nivell centres i unitats)	Página 4 de 112
	<b>Evidència:</b> PG03 E01 Seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. Curs 2024-25		

15.1.	Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya .....	98
15.2.	Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2024-25 .....	98
15.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior.....	100
15.4.	Propostes de millora pel curs següent .....	101
16.	Grau en Enginyeria Mecànica i Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat	102
16.1.	Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya .....	102
16.2.	Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2024-25 .....	102
16.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior.....	105
16.4.	Propostes de millora pel curs següent .....	106
17.	Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística i Grau en	
	Administració i Direcció d'Empreses .....	107
17.1.	Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya .....	107
17.2.	Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2024-25 .....	107
17.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior.....	111
17.4.	Propostes de millora pel curs següent .....	112

	<b>Procediment:</b> PG03 Revisar i millorar els programes formatius	<b>Procés:</b> A56 Avaluar i redirigir (nivell centres i unitats)	Pàgina 5 de 112
	<b>Evidència:</b> PG03 E01 Seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. Curs 2024-25		

## 1. Dades d'identificació

<b>Universitat:</b>	Universitat de Lleida (UdL)
<b>Nom del centre:</b>	Escola Politècnica Superior
<b>Dades de contacte:</b>	C/ de Jaume II, 69 E-25001 Lleida Tel. +34 973 702 705  <a href="mailto:eps.secretariadireccio@udl.cat">eps.secretariadireccio@udl.cat</a>
<b>Web dels graus:</b>	<a href="http://www.eps.udl.cat/ca/estudis/estudis-de-grau/">http://www.eps.udl.cat/ca/estudis/estudis-de-grau/</a>
<b>Web dels màsters:</b>	<a href="http://www.eps.udl.cat/ca/estudis/estudis-de-master/">http://www.eps.udl.cat/ca/estudis/estudis-de-master/</a>
<b>Responsable de l'informe:</b>	<b>Nom i càrrec</b> <b>Magda Valls Marsal</b> Directora de l'Escola Politècnica Superior

Titulacions que s'imparteixen al centre (les titulacions en negreta són les que s'inclouen en aquest informe)					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./Coord. UdL	Coordinació acadèmica
<b>Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació</b>	2503472	<b>240</b>	<b>2016-17</b>	N/S	<b>Julià Coma Arpon</b>
<b>Grau en Enginyeria Informàtica</b>	<b>2501607</b>	<b>240</b>	<b>2010-11</b>	N/S	<b>Jordi Vilaplana Mayoral (Campus Lleida)/ Sergio Sayago Barrantes (Campus Igualada)</b>
Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives	2503781	180	2019-20	N/S	Rosa M. Gil Iranzo
<b>Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives</b>	<b>2504756</b>	<b>240</b>	<b>2023-24</b>	N/S	<b>Rosa M. Gil Iranzo</b>
<b>Grau en Enginyeria Mecànica</b>	<b>2501953</b>	<b>240</b>	<b>2010-11</b>	N/S	<b>Daniel Chemisana Villegas</b>



Titulacions que s'imparteixen al centre (les titulacions en negreta són les que s'inclouen en aquest informe)					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./Coord. UdL	Coordinació acadèmica
<b>Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica</b>	<b>2501952</b>	<b>240</b>	<b>2010-11</b>	<b>N/S</b>	<b>Marcel Tresánchez Ribes</b>
<b>Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat</b>	<b>2503626</b>	<b>240</b>	<b>2017-18</b>	<b>N/S</b>	<b>Eduard Gregorio Lòpez</b>
<b>Grau en Enginyeria Química</b>	<b>2503777</b>	<b>240</b>	<b>2018-19</b>	<b>N/S</b>	<b>Esther Bartolí Soler</b>
<b>Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística</b>	<b>2503879</b>	<b>240</b>	<b>2018-19</b>	<b>N/S</b>	<b>Josep M. Rius Torrentó</b>
Grau en Tècniques d'Interacció Digital i Computació	2503807	180	2018-19	N/S	Sergio Sayago Barrantes
<b>Màster en Enginyeria Informàtica</b>	<b>4312823</b>	<b>90</b>	<b>2011-12</b>	<b>N/S</b>	<b>Francesc Sebé Freixas</b>
<b>Màster en Enginyeria Industrial</b>	<b>4314785</b>	<b>120</b>	<b>2014-15</b>	<b>N/S</b>	<b>Miquel Nogués Aymami</b>
<b>Màster en Enginyeria del Cuir</b>	<b>4317915</b>	<b>60</b>	<b>2022-23</b>	<b>N/S</b>	<b>Anna Bacardit Dalmases</b>
<b>DOBLE Titulació: Grau en Enginyeria Informàtica i Grau en Administració i Direcció d'Empreses</b>		<b>366</b>	<b>2013-14</b>	<b>N/S</b>	<b>Sílvia Miquel Fernández</b>



Universitat de Lleida

**Procediment:**  
PG03 Revisar i millorar els programes formatius

**Procés:**  
A56 Avaluar i redirigir  
(nivell centres i unitats)

Página 7 de 112

**Evidència:**  
PG03 E01 Seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. Curs 2024-25

Titulacions que s'imparteixen al centre (les titulacions en negreta són les que s'inclouen en aquest informe)					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./Coord. UdL	Coordinació acadèmica
<b>DOBLE titulació: Grau en Enginyeria Mecànica i Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat</b>		<b>303</b>	<b>2020-21</b>	<b>N/S</b>	<b>Eduard Gregorio López</b>
<b>DOBLE titulació: Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística i Grau en Administració i Direcció d'Empreses</b>		<b>369</b>	<b>2021-22</b>	<b>N/S</b>	<b>Bernat Esteban Dalmau</b>
Màster Universitari en Disseny d'Experiència d'Usuari	4317168	72	2021-22	S/S	Toni Granollers Saltiveri

## 2. Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació

### 2.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Curs implantació titulació	Centre Responsable	ESTUDI	Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora (AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
2016/2017	EPS	Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	31/03/2016	Verificació		Sense incidències
2016/2017	EPS	Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	14/05/2025	Modificació	AM	Iniciar acciones para aumentar la docencia impartida por profesorado permanente.
2016/2017	EPS	Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació	14/05/2025	Modificació	RE	Aportar una tabla que relacione RAT y RAM y clasificar los RAM en conocimientos, habilidades y competencias

En relació a l'àrea de millora indicada, la UdL té programes específics d'estabilització del professorat en àrees deficitàries, que es gestionen des del Vicerectorat de Professorat en col·laboració amb els departaments. Des del centre s'ha tramès aquesta indicació per tal que es prengui en consideració en properes convocatòries.

Pel que fa referència a la recomanació d'aportar una taula que relacioni RAT i RAM, en tractar-se d'una titulació amb atribucions professionals regulades mitjançant l'ordre CIN, els resultats de l'aprenentatge de la titulació i de les matèries es deriven d'aquesta. Donada l'estructura i la redacció de l'ordre, aquesta correspondència quedaria molt forçada, motiu pel qual es va decidir no incorporar-la.

## 2.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25

- Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

L'oferta del Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació s'ha mantingut estable al llarg dels darrers quatre cursos amb 25 places anuals. Pel que fa la demanda en primera opció, s'observa una variació lleu però significativa al llarg dels darrers cursos: 29 sol·licituds el 2021-22, 26 el 2022-23, un increment notable fins a 51 el 2023-24 i una demanda de 36 el 2024-25. Tot i la davallada respecte al pic del curs anterior, la demanda actual es manté per sobre dels valors previs al 2023-24, consolidant un nivell d'interès estable i suficient per cobrir pràcticament la totalitat de places ofertes.

El nombre d'estudiants de nou accés s'ha situat en 26 el curs 2024-25, mantenint una ocupació del 96% de les places disponibles i amb un volum total de 109 estudiants matriculats al grau. Aquestes dades reflecteixen la bona continuïtat de la titulació i la seva sostenibilitat docent. El percentatge d'accés en primera preferència confirma aquesta estabilitat, amb valors elevats del 81% el 2021-22 i 2024-25, i només un descens puntual fins al 59% el 2022-23. Aquest indicador és un signe de fidelitat i atractiu del grau, que el situa com un programa consolidat dins l'Escola Politècnica Superior.

### 1. Qualitat del programa formatiu

#### 1.1. Oferta, demanda, i matrícula (Estàndard 1.3)

Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació - UdL	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Places ofertes	25	25	25	25
Demanda 1era opció	29	26	51	36
Estudiants de nou accés	31	29	39	26
Percentatge d'accés en primera preferència	81%	59%	77%	81%

#### 1.2. Nota de tall (Estàndard 1.3)

Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació - UdL	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Nota de tall juny PAU	5	6,56	7,63	7,89

#### 1.5. Matrícula. Evolució

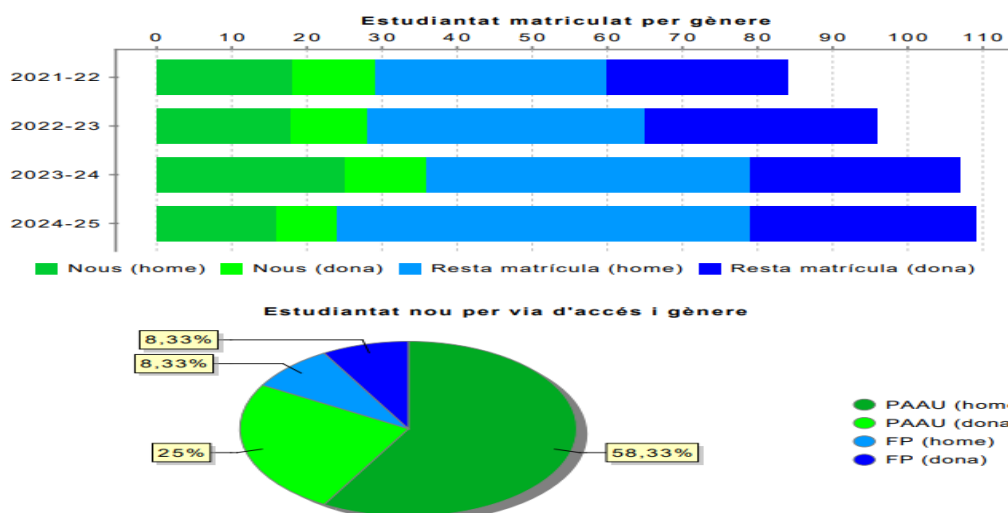
Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació - UdL. Curs 2024-25	2021-22		2022-23		2023-24		2024-25		Oferta de places
	Crèdits matriculats	Estudiants matriculats	Crèdits matriculats	Estudiants matriculats	Crèdits matriculats	Estudiants matriculats	Crèdits matriculats	Estudiants matriculats	
Nous	1.668	29	1.569	27	2.030	36	1.374	24 (96%)	25
Total matrícula	4.352	84	5.051	96	5.666	107	5.717	109	-

La nota de tall de juny a les PAU manté una evolució clarament positiva, passant de 5,00 el 2021-22 a 7,89 el 2024-25. Aquesta tendència ascendent evidencia un increment del nivell acadèmic de l'estudiantat d'ingrés i una major competitivitat en l'accés, assolint aquest curs la nota més alta des de la implantació del grau. La matrícula total també ha crescut de forma sostinguda, passant de 84 estudiants el 2021-22 a 109 el 2024-25, amb un increment paral·lel dels crèdits matriculats, de 4.352 a 5.717.

Pel que fa a la distribució per gènere, les dades mostren una major presència d'estudiantat home en el conjunt de la titulació, fet habitual en els estudis tècnics. Tot i això, la presència d'estudiantat dona es manté estable i de forma significativa al llarg dels darrers cursos. El curs 2024-25, amb un total de 109 estudiants

matriculats, la proporció és aproximadament del 65% d'homes i 35% de dones, valors similars als del curs anterior. Aquesta estabilitat reflecteix una consolidació de la participació femenina després d'uns anys amb lleugeres variacions.

Pel que fa al nou ingrés, també s'observa una predominança d'estudiantat home, tot i que la presència de dones se situa de manera consistent al voltant del 25-30% del total.

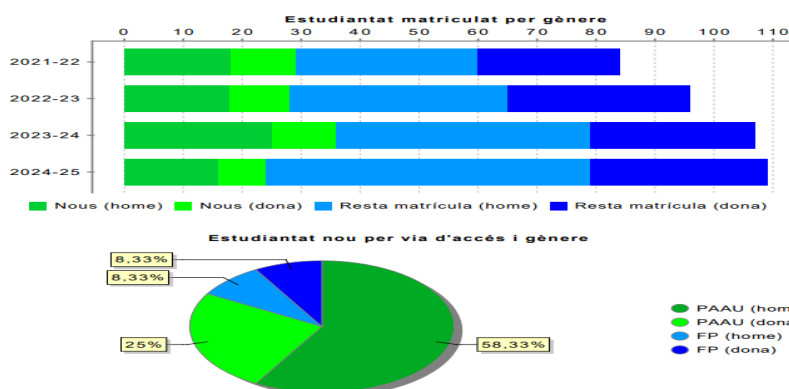


En conjunt, els indicadors mostren una titulació estable, amb demanda suficient, una millora constant de la nota d'accés i un alt grau d'ocupació de places. Aquestes dades es veuen reforçades per la creixent demanda laboral al sector de l'edificació i la rehabilitació, així com per la manca de tècnics qualificats amb aquest perfil professional, aspectes que apunten a una evolució favorable de la matrícula i del reconeixement del grau en els propers cursos. En el proper curs acadèmic 2025-26 està planificat ampliar, fins a un total de 30, el nombre de places ofertes.

- Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs

Pel que fa al perfil d'accés de l'estudiantat, el curs 2024-25 mostra una clara predominança d'ingrés procedent de batxillerat (PAU), que representa el 83,3% del total de nous estudiants. Dins d'aquest grup, el 58,3% són homes i el 25 % dones. El 16,7% restant accedeix des de cicles formatius de grau superior (CFGS), amb una proporció equilibrada entre homes (8,3 %) i dones (8,3 %).

No s'han registrat accessos per altres vies (majors de 25 o 40 anys, titulats universitaris o altres). Aquesta distribució evidencia un perfil d'ingrés diversificat, però amb una predominança d'estudiants procedents de la via PAU, i una participació femenina estable que contribueix a mantenir la representativitat de gènere dins de la titulació.



Pel que fa a la nota d'accés, les dades del curs 2024-25 mostren un nivell globalment elevat, que reflecteix un perfil d'ingrés acadèmicament sòlid. En el cas de l'estudiantat procedent de batxillerat amb PAU, el 5 % presenta una nota d'accés entre 5 i 6 punts, mentre que el 25 % es troba entre 7 i 8 punts, el 35 % entre 8 i 9 punts, i un altre 35 % supera els 9 punts. En el cas de l'estudiantat procedent de CFGS, el 25 % presenta una nota entre 7 i 8 punts i el 75 % restant entre 8 i 9 punts. Aquestes dades mostren que la majoria d'estudiants s'incorpora amb notes superiors a 7, fet que s'alinea amb l'augment sostingut de la nota de tall del grau (7,89 el curs 2024-25) i amb la millora progressiva del nivell acadèmic d'ingrés dels darrers anys.

### 1.3. Nota d'accés (Estàndard 1.3)


Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació - UdL. Curs 2024-25	Percentatge de nota d'accés				
	5 - 6	6 - 7	7 - 8	8 - 9	+9
Batxillerat / COU amb PAU	5%	-	25%	35%	35%
CFGS	-	-	25%	75%	-

### 1.4. Via d'accés (Estàndard 1.3)

Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació - UdL. Curs 2024-25	N	%
Batxillerat/COU amb PAU	20	83,3%
FP2 / CFGS	4	16,7%
Diplomat / Llicenciat	-	-
Més grans de 25 anys / Més grans de 40 anys	-	-
Altres accessos	0	0%

- Perfil i volum del PDI de la titulació

El professorat del Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació el curs 2024-25 està format per un total de 34 docents. Pel que fa al nivell acadèmic, el 47,1% del professorat és doctor (16 persones) i el 52,9% no doctor (18 persones). Aquesta proporció reflecteix un equilibri adequat entre perfils acadèmics consolidats i perfils professionals vinculats directament amb el sector, fet especialment rellevant en una titulació d'orientació tècnica i aplicada com el GATE. Pel que fa a la distribució per gènere, el 86 % del PDI són homes i el 14 %

	<b>Procediment:</b> PG03 Revisar i millorar els programes formatius	<b>Procés:</b> A56 Avaluar i redirigir (nivell centres i unitats)	Pàgina 12 de 112
	<b>Evidència:</b> PG03 E01 Seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. Curs 2024-25		

donecs, mantenint-se així un desequilibri habitual en els àmbits tècnics.

La distribució per categories de contractació mostra que el professorat permanent de categoria 1 (catedràtics, CEU, TU i agregats) representa el 35,3% del total amb 12 docents, mentre que el professorat permanent de categoria 2 (TEU i col·laboradors) representa un 2,9% amb un únic docent. El professorat lector també representa un 2,9%, mentre que el professorat associat, amb 16 persones, és la categoria més nombrosa i suposa el 47,1% del total. Finalment, les altres figures, com personal investigador o becaris, representen un 11,8%. En conjunt, el professorat permanent (categories 1 i 2) representa el 38,2% del total i el professorat associat gairebé la meitat, un 47,1%, fet que garanteix un bon equilibri entre estabilitat institucional i connexió amb la realitat professional del sector de l'edificació.

#### 4.1. Professorat per categoria i segons doctorat (Estàndard 4.1)

Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació - UdL. Curs 2024-25	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	12	-	1	1	2	16
No doctors	-	1	-	15	2	18
Total	12	1	1	16	4	34

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)  
 Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)  
 Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

#### 4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació - UdL. Curs 2024-25	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	957,0	-	9,0	37,5	48,5	1.051,9
No doctors	-	119,8	-	1.039,7	130,0	1.289,5
Total	957,0	119,8	9,0	1.077,2	178,4	2.341,4

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula  
 Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)  
 Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)  
 Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

#### 4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació - UdL. Curs 2024-25	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Percentatge HIDA segons trams de recerca	43,9%	25,5%	30,6%
Percentatge HIDA segons trams de docència	3,1%	-	96,9%

Correspon al professorat que pot tenir tram.

Segons les hores de docència (HIDA), el professorat doctor ha impartit 1.051,9 hores de docència, que representen aproximadament el 45% del total, mentre que el professorat no doctor n'ha impartit 1.289,5, és a dir, el 55%. El total global de docència ha estat de 2.341,4 hores. Si s'analitza la càrrega per categories, el professorat permanent 1 ha impartit el 40,9% de les hores, el permanent 2 el 5,1%, el lector el 0,4%, el professorat associat el 46,0% i les altres figures el 7,6%. Aquesta distribució mostra una composició equilibrada de la docència, amb una aportació rellevant tant de professorat estable com d'associats amb experiència professional, la qual cosa contribueix a mantenir la coherència entre el coneixement acadèmic i la seva aplicació pràctica.

Pel que fa als trams de docència i recerca, el 96,9% del professorat permanent disposa de tram docent viu, mentre que només un 3,1% no el té reconegut actualment. Aquest indicador mostra una alta consolidació i qualitat docent del professorat implicat al grau. En relació amb la recerca, el 30,6% del PDI permanent disposa de tram de recerca viu, el 25,5% té un tram no viu i el 43,9% encara no n'ha sol·licitat o no el té

reconegut. Aquestes dades reflecteixen una activitat docent plenament consolidada i una activitat investigadora en creixement, coherent amb la naturalesa aplicada i professionalitzadora de la titulació.

La relació d'estudiantat equivalent a temps complet (ETC) per PDI ETC és de 9,8, un valor que es considera òptim podent garantir una càrrega docent equilibrada i una atenció personalitzada a l'estudiantat. En resum, el PDI del GATE durant el curs 2024-25 presenta una estructura equilibrada i qualificada, amb una elevada implicació docent, el 96,9% amb tram reconegut, i una combinació adequada entre experiència acadèmica i professional.

- Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

En relació amb les enquestes de satisfacció dels estudiants titulats, els resultats corresponents al curs 2023-24 mostren un nivell global de satisfacció força positiu, amb una mitjana general propera als 3,9 punts sobre 5 i un rati de participació del 70 %, considerat molt satisfactori i estadísticament representatiu.

### 5.1. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge (Estàndard 5.1 i 5.2)

Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació - UdL. Curs 2023-24.	Mitjana (1-5)
La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge.	3,4
Les instal·lacions (aules i espais docents) han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge.	3,9
Els recursos facilitats pel serveis de biblioteca i de suport a la docència han respost a les meves necessitats.	3,9
Els serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.) m'han ofert un bon assessorament i atenció.	3,7
Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació.	4,0
L'ús del campus virtual ha facilitat el meu aprenentatge.	4,3

Font origen de les dades: enquesta als titulats.

Els sistemes de suport a l'aprenentatge i els recursos de la titulació han estat molt ben valorats. L'ús del campus virtual destaca com l'aspecte més ben puntuat, amb una mitjana de 4,3, reflectint la bona integració de les eines digitals en el procés d'aprenentatge i millorant la puntuació de forma considerable respecte els cursos passats. Les pràctiques externes també han millorat 0,2 punts respecte el curs passat, i obtenen una puntuació molt alta (4,0), evidenciant que aquestes experiències permeten aplicar els coneixements adquirits al llarg dels estudis i enfortir el vincle entre universitat i empresa en una titulació de caràcter professionalitzador com el GATE. Les instal·lacions docents i els recursos de biblioteca i suport a la docència obtenen una puntuació de 3,9, valoració que confirma que l'entorn físic i els serveis de suport són adequats i responen a les necessitats de l'estudiantat. Els serveis generals de suport a l'estudiant (informació, matrícula, orientació, beques, etc.) reben una mitjana de 3,7, una valoració positiva que reflecteix un nivell d'atenció satisfactori. La tutoria per part del professorat, amb una puntuació de 3,4, és l'àmbit amb la valoració més moderada, mostrant una percepció correcta però millorable pel que fa a l'acompanyament i seguiment personalitzat de l'estudiantat.

En referència a l'experiència educativa global, les enquestes als estudiants titulats del curs 2023-24 mostren una lleugera millora en dues de les tres dimensions avaluades respecte al curs anterior (sobre 5 punts):

- Estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge: 3,4
- Impacte personal als estudiants: 3,8

## – Serveis i equipaments: 4,0

### 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (Estàndard 6.1 i 6.2)

Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació - UdL. Curs 2023-24.	Mitjana (1-5)
Estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge	3,4
Impacte personal als estudiants	3,8
Serveis i equipaments	4,0

Font origen de les dades: enquesta als titulats.

Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació - UdL. Curs 2023-24.	Si	No
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	71,4%	28,6%
Si tornés a començar, triaria la mateixa universitat	0	0

Segons el barem habitualment utilitzat (satisfactori  $3 < E < 4$ ; molt satisfactori  $E \geq 4$ ), es pot considerar que l'estudiantat valora de manera satisfactòria i amb una tendència positiva l'experiència educativa global rebuda al GATE, mostrant una millora respecte als cursos anteriors tant en les dimensions relatives als sistemes de suport a l'aprenentatge com en la percepció general de la qualitat i coherència de la titulació.

- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.

Les enquestes de l'estudiantat mostren que el grau de satisfacció global amb la docència al Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació (GATE) durant el curs 2023-24 es manté en nivells elevats, amb una mitjana general de 3,96 sobre 5, valor que es considera molt satisfactori segons el barem d'AQU (satisfactori  $3 < E < 4$ ; molt satisfactori  $E \geq 4$ ). Les dades indiquen una bona consolidació de la qualitat docent del GATE, amb un nivell de satisfacció estable i en línia amb els valors dels cursos anteriors.

Les assignatures amb millor valoració han estat Història de la Construcció, Disseny d'Interiors 1 i Construcció Sostenible amb una puntuació màxima de 5,0 punts. Seguides per, Àlgebra Lineal (4,9), Estructures 2 (4,8), Organització d'Obres (4,8), i Expressió Gràfica 1 (4,7). També obtenen molt bones valoracions Pressupostos i Amidaments i Oficina Tècnica, amb 4,5 punts. Aquest conjunt d'assignatures comparteix característiques comunes com ara una metodologia activa, una elevada implicació del professorat, una orientació pràctica i professionalitzadora, i l'ús d'eines digitals (Revit, Twinmotion, QGIS, TCQ, AutoCAD, etc.), fet que pot contribuir a l'elevada satisfacció de l'estudiantat, sense desmerèixer la bona docència i transmissió del coneixement del professorat implicat.

Pel que fa a les assignatures amb valoracions més baixes, aquestes es troben per sota dels 3,3 punts sobre 5. Les puntuacions més baixes corresponen a Estructures 3 (2,7), i Peritatges i Valoracions (2,7), seguides de Control de Qualitat i Normativa (2,8), Materials 2 (3,0), Seguretat i Salut (3,0). No obstant això, cap assignatura presenta valors crítics ni inferiors a 2,5 punts, cosa que evidencia una bona consistència global de la qualitat docent. Analitzant en detall aquestes assignatures, els ítems de mètodes docents i atenció tutorial presenten valoracions moderades, habitualment entre 2,6 i 3,0 punts, mentre que l'avaluació de l'aprenentatge es manté entre 3,0 i 3,8. Aquest patró evidencia que la percepció més crítica se centra en la dinàmica docent i en el seguiment personalitzat, més que no pas en els criteris d'avaluació, que es consideren generalment adequats.

- Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

Les taxes de rendiment i eficiència del GATE mostren una tendència lleugerament positiva durant els darrers cursos acadèmics. Concretament, la taxa de rendiment ha passat del 73 % el curs 2021-22 al 78,5 % el 2024-25, evidenciant una millora progressiva en la relació entre els crèdits superats i els matriculats. Aquesta evolució reflecteix una major estabilitat acadèmica i un millor aprofitament dels estudis per part de l'estudiantat.

Pel que fa a la taxa d'eficiència, que mesura la relació entre els crèdits matriculats i els crèdits necessaris per obtenir el títol, s'observa també una millora rellevant, passant del 80,4% el curs passat fins al 88,2% el curs 2024-25. Aquesta dada confirma que els estudiants que finalitzen els estudis ho fan amb un ús eficient dels recursos i del temps de formació. Finalment, el temps mitjà de graduació s'ha reduït de 5,4 a 4,9 anys, consolidant una tendència cap a la finalització dins del marge temporal previst. Aquest indicador és especialment positiu en un grau tècnic com el GATE.

### 6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

Per curs acadèmic

Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació - UdL	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Taxa de rendiment	73%	68,5%	77,6%	78,5%
Taxa d'eficiència	87,3%	92,1%	80,4%	88,2%
Temps mitjà de graduació	5,3	5,1	5,4	4,9

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats  
Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats al llarg dels estudis dels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudi de la titulació  
Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

Per cohort

Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació - UdL. Cohort	Taxa de graduació en temps previst (t+i+1)	Taxa d'abandonament a t+1	Taxa d'abandonament a primer curs
2017-18	28,6%	42,9%	14,3%
2018-19	37,5%	37,5%	12,5%
2019-20	27,8%	44,4%	5,6%
2020-21	30,8%	53,8%	19,2%

Taxa de graduació en temps previst (t+i+1): percentatge de graduats fins a t+1 (inclosos t, t+1 i t+2) respecte del nombre d'alumnes de la cohort d'inici  
Taxa d'abandonament acumulat a t+1: és el cas d'un grup de n anys, són els abandonaments acumulats produïts durant els anys (des de l'inici fins a t+1), respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici. Aquesta és la taxa que s'inclou en la memòria de verificació del títol.  
Taxa d'abandonament a primer curs: nombre d'estudiants que es matriculen el primer any i que abandonen els estudis, respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

Analitzant les dades per cohort, s'observa una millora progressiva en la taxa de graduació en temps previst, que passa del 28,6 % per a la cohort 2017-18 al 30,8 % per a la cohort 2020-21. La taxa de graduació en temps previst (t+i+1) es manté estable entorn del 30-37 %, amb un màxim del 37,5 % per a la cohort 2018-19 i un mínim del 27,8 % per a la cohort 2019-20. Aquest descens puntual pot atribuir-se parcialment a l'impacte de la COVID-19 en els primers cursos d'aquesta promoció, que va coincidir amb el període de docència no presencial i reorganització dels calendaris acadèmics.

Pel que fa a la taxa d'abandonament acumulada a t+1, és a dir, el percentatge d'estudiants que deixen els estudis al llarg dels cinc primers anys des de l'inici de la cohort, s'observa una lleugera tendència a l'alça en les darreres promocions. Concretament, la taxa passa del 42,9% en la cohort 2017-18, al 37,5% en la 2018-19, al 44,4% en la 2019-20, i assoleix el seu màxim del 53,8% en la cohort 2020-21. Tot i semblar elevats, cal interpretar-los amb prudència. Les dues primeres cohorts (2017-18 i 2018-19) tenien només 10 i 12 estudiants de nou accés, de manera que la sortida de quatre estudiants pot augmentar l'abandonament en més d'un 30%. Aquest efecte és habitual en titulacions amb grups petits com el GATE, on petites variacions tenen un gran impacte percentual. A més a més, una part de l'alumnat classificat com a "abandonament" va continuar els estudis al Grau en Arquitectura de la URV, dins del conveni de reconeixement de crèdits establert entre ambdues universitats, abans d'haver finalitzat els estudis al GATE. Aquests casos no corresponen a abandonaments reals, ja que molts d'aquests estudiants acaben retornant per finalitzar el grau un cop han completat els estudis d'Arquitectura. En molts casos, és tarda més de dos anys i comptabilitzen com a abandonament tot i acabar amb l'obtenció del títol.

A partir de la cohort 2019-20, amb 16 estudiants, i sobretot la 2020-21, amb 26 estudiants, les dades esdevenen més representatives. Tot i això, la darrera cohort encara pot estar parcialment afectada per les conseqüències de la pandèmia durant els seus primers cursos.

### Per cohort

Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació - UdL. Cohort.	Taxa de graduació en temps previst (t i t+1)	Taxa d'abandonament a t+1	Taxa d'abandonament a primer curs
2017-18	28,6%	42,9%	14,3%
2018-19	37,5%	37,5%	12,5%
2019-20	27,8%	44,4%	5,6%
2020-21	30,8%	53,8%	19,2%

Referent als resultats globals del primer curs mostren una tendència general positiva pel que fa a la implicació i el seguiment de l'estudiantat. La taxa de presentats s'ha mantingut alta i estable en els darrers cursos, passant del 84,8% (2021-22) al 91,3% (2024-25), fet que indica una bona assistència a les proves i continuïtat acadèmica.

La taxa d'èxit, que mesura el percentatge de crèdits aprovats respecte als presentats, oscil·la entre el 73,2% i el 85,4%, situant-se el curs 2024-25 en un 75,6%, un valor raonablement positiu i dins del rang habitual en titulacions tècniques.

Pel que fa a la taxa de rendiment (crèdits aprovats sobre matriculats), aquesta mostra una certa variabilitat segons el curs, amb valors compresos entre el 61,1% i el 76,3 %, i un 69% en el curs actual (la mitjana dels darrers quatre cursos és també del 69%). Aquestes oscil·lacions poden ser habituals en el primer curs, ja que depenen en gran mesura de l'adaptació inicial de l'estudiantat a la metodologia universitària i al contingut tècnic de les assignatures bàsiques.

#### 6.4. Resultats globals del primer curs (Estàndard 6.3)

Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació - UdL	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Taxa de presentats	84,8%	83,5%	89,3%	91,3%
Taxa d'èxit	81,9%	73,2%	85,4%	75,6%
Taxa de rendiment	69,5%	61,1%	76,3%	69%

- Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

Els resultats acadèmics per assignatura del curs 2024-25 mostren, en conjunt, una tendència molt positiva i estable, amb una mitjana global del 86,3% d'assignatures superades, un 9,5% de suspesos i un 4,2% de no presentats. Les assignatures amb millors resultats corresponen, principalment, a aquelles de caràcter pràctic i professionalitzador, com Pràctiques Tutelades en Empresa, Projectes en Empresa I, II i III, Disseny d'Interiors I, II i III, Organització d'Obres o Pressupostos i Amidaments, on les taxes d'aprovats superen àmpliament el 90% i la majoria de qualificacions es troben en rangs d'excel·lent o notable. Per altra banda, tot i aquest bon rendiment general, algunes assignatures presenten taxes de no superació (suspesos + no presentats) superiors a la mitjana, especialment aquelles amb continguts tècnics de base propis del GATE o amb alta càrrega analítica. Destaquen Materials 1 (69,7% de no superació), Física (48,3%), Estructures 2

<b>Procediment:</b> PG03 Revisar i millorar els programes formatius	<b>Procés:</b> A56 Avaluar i redirigir (nivell centres i unitats)	Página 17 de 112
<b>Evidència:</b> PG03 E01 Seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. Curs 2024-25		

(42,1%), Àlgebra Lineal (37,5%), Càlcul i Estadística (37,1%), Sistemes i Tipologies de la Construcció (35,7%), Materials 2 (35,5%), Instal·lacions 2 (34,2%) i Seguretat i Salut (31,3%). Aquestes matèries combinen una elevada exigència teòrica i tècnica, i moltes són assignatures de Formació Bàsica i indispensables que s'imparteixen durant els dos primers cursos del Grau.

### **Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat (Indicador SGIQ PG32-01)**

De moment no s'ha rebut cap aportació per part de l'estudiantat que requereixi d'accions associades, totes les reunions amb cadascun dels cursos del GATE i amb les persones delegades, han estat merament informatius, i per resoldre dubtes que tenia l'alumnat.

### 2.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge.	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge (PG30_01)	3,95	Analitzar els grups amb valors més petits o igual a 2 (coordinar una acció per tal que el professorat implicat en faci una anàlisi i proposi accions de millora ) i traslladar a FDET els resultats de les assignatures que s'imparteixen des del seu Centre.	S'ha aconseguit 4,01 - Es realitzen reunions de seguiment periòdiques i no s'han detectat valoracions inferiors a 2
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació (PG30_02 )	3,82	Analitzar els grups amb valors més baixos (coordinar una acció per tal que el professorat implicat en faci una anàlisi i proposi accions de millora) i traslladar a FDET els resultats de les assignatures que s'imparteixen des del seu Centre.	S'ha aconseguit 3,78 - Es realitzen reunions de seguiment periòdiques i no s'han detectat valoracions inferiors a 2
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Mantenir la valoració de l'estudiant sobre la contribució de l'assignatura a la seva formació	Valoració del professorat dels resultats d'aprenentatge aconseguit pels estudiants en les seves assignatures	4	Analitzar els grups amb valors més petits o igual a 2 i coordinar una acció per tal que el professorat implicat en faci una anàlisi i proposi accions de millora. En cas que el professorat estigui adscrit a la FDET, traslladar a FDET els resultats de les assignatures que s'imparteixen des del seu Centre. (24 SGIQ AC05)	S'ha aconseguit 4,34 - Es realitzen reunions de seguiment periòdiques i no s'han detectat valoracions inferiors a 2
(CQ07) Establir mecanismes de coordinació docent, tant vertical com horitzontalment, per tal de millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge, adquisició de competències i facilitar i homogeneïtzar la tasca docent	Millorar la satisfacció del professorat amb el nivell de coordinació en les titulacions de Grau	Satisfacció del professorat amb el nivell de coordinació de la titulació (Graus) (PG03_04C)	3	Realitzar trobades de coordinadors per establir mecanismes de coordinació vertical dels programes formatius	Es fan trobades anuals de coordinadors de totes les titulacions, juntament amb la direcció de l'EPS i marquem les directrius per organitzar les reunions anuals amb el professorat. A partir del curs 25/26 anualment se n'organitzaran 2, una a inici de curs, i una altra de cara al segon semestre.

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ11) Afavorir el contacte dels col·legis professionals, empreses i organitzacions amb l'estudiantat, com a futurs professionals que donin resposta als interessos i necessitats de la societat.	Augmentar el nombre de contactes de l'estudiantat amb les empreses	Nombre de visites a les empreses.	1 visita per titulació	Implementar en totes les titulacions un programa de visites a empreses	S'ha implementat una setmana de visites a empreses per a cada curs del Grau. Durant el curs 2024-25 s'han dut a terme un total de 12 visites a empreses, i s'ha consolidat l'organització anual de dues jornades tècniques específiques en col·laboració amb el Col·legi de l'Arquitectura Tècnica de Lleida (CATLLEIDA) i diverses empreses del sector. A més, aquestes entitats han facilitat l'accés a visites d'obra en execució, fet que permet acostar l'alumnat a la realitat professional i complementar la formació teòrica amb experiències pràctiques al sector de la construcció
(CQ20) Fomentar la representació i participació estudiantil i comunicació amb aquest col·lectiu, consolidant el Consell de l'Estudiantat i les associacions d'estudiants del centre, i establint reunions periòdiques dels coordinadors de les titulacions amb delegats i delegades de curs.	Promoure la participació estudiantil en activitats del Centre	Nombre d'activitats de l'EPS on els estudiants han participat en representació del col·lectiu	20	Implementació de Jornades i reunions adreçades als representants dels estudiants	Es realitzen reunions de seguiment periòdiques amb les persones delegades.

## 2.4. Propostes de millora pel següent curs

No se n'ha detectat aquesta anualitat.

### 3. Grau en Enginyeria Informàtica

#### 3.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Curs implantació titulació	ESTUDI	Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora (AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
2010/2011 - 2022/2023	Grau en Enginyeria Informàtica	26/02/2010	Verificació		ANECA_sense incidències
2010/2011 - 2022/2023	Grau en Enginyeria Informàtica	24/03/2022	Modificació	SE	A continuación, se presenta un aspecto de especial atención en los futuros procesos de evaluación de la titulación. Se recuerda a la institución que el proceso de modificación se debe utilizar para actualizar otros aspectos de la memoria que hayan quedado obsoletos, como por ejemplo los resultados. Así, la memoria establece una tasa graduación del 32.5% en base a unas cifras que hacen referencia a titulaciones extinguidas hace mucho tiempo, como las Ingenierías Técnicas de Informática. Se debería revisar esta justificación y ajustar las tasas en consecuencia. En este sentido, la comisión considera que la tasa de graduación debe situarse por encima del 50%. La Institución debe establecer mecanismos y realizar acciones para alcanzar estos valores.
2010/2011 - 2022/2023	Grau en Enginyeria Informàtica	16/06/2022	Acreditació		Sense incidències

S'ha implementat un sistema de seguiment específic per a l'alumnat en risc d'abandonament amb l'objectiu de detectar de manera precoç aquells casos que poden ser reconduïts. Aquest seguiment permet identificar necessitats individuals i oferir un acompanyament personalitzat mitjançant accions de guiatge o programes de mentoratge, afavorint així la continuïtat formativa.

### 3.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25

#### GEI\_Lleida

- Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

L'oferta de places s'ha mantingut estable al voltant de les 70 per curs, amb una demanda que ha crescut lleugerament respecte el curs anterior (de 95 a 102 sol·licituds en primera opció). El percentatge d'accés en primera preferència s'ha consolidat al voltant del 80%, i els estudiants de nou accés oscil·len entre 60 i 70 per any.

- Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs

El curs 2024-25, el 65,1% de l'alumnat va accedir al grau des del batxillerat amb PAU, i el 30,2% prové de CFGS. La nota de tall s'ha mantingut al voltant del 7,9. El perfil d'entrada es consolida com a mixt, amb una presència significativa d'estudiants provinents de formació professional superior.

- Perfil i volum del PDI de la titulació

El grau compta amb 61 docents, dels quals el 60,6% són doctors. La major part del professorat permanent (tant de categoria 1 com 2) concentra la càrrega docent. El percentatge d'hores impartides per professorat amb trams de recerca vius és del 57,4%, fet que mostra un bon equilibri entre docència i activitat investigadora. La ràtio estudiants/PDI equivalent a temps complet és de 13,9, valor coherent amb una atenció docent adequada.

- Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

El 88,9% dels titulats tornaria a escollir la mateixa titulació i el 100% tornaria a escollir la UdL. Les valoracions globals sobre serveis, metodologia i impacte personal se situen entre 4 i 5 punts sobre 5, amb un nivell alt de satisfacció i una participació destacada en l'enquesta.

- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.

La satisfacció global amb la docència és bona, amb mitjanes generals entre 4 i 4,5 punts. Destaquen valoracions molt positives en assignatures com Seguretat d'Aplicacions i Comunicacions (5,0), Xarxes i Comunicacions (5,0), Xarxes (4,8), Llenguatges, Autòmats i Gramàtiques (4,8) i Processadors de Llenguatge (4,8). En canvi, les assignatures amb valoracions més baixes són Física (2,0), Enginyeria del Programari (2,6), Interacció Persona-Ordinador (2,7-3,8) i Arquitectures de Programari (2,9).

- Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

La taxa de rendiment s'ha estabilitzat al voltant del 78%, amb una eficiència propera al 89% i un temps mitjà de graduació de 5,3 anys. Les taxes d'abandonament acumulades a cinc anys es mantenen al voltant del 40-45%. L'abandonament a primer curs mostra una tendència a la baixa i ara ronda el 8,5%, fet que justifica les iniciatives de detecció precoç i acompanyament a l'estudiantat.

- Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

Les assignatures que presenten rendiments més baixos, amb elevats percentatges de suspesos o no presentats, són Física, Estadística i Optimització i Programació II.

### **GEI\_ Igualada**

- Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

L'oferta de places d'aquest curs ha estat de 35 places, igual que en cursos acadèmics anteriors. La demana de primera opció aquest curs 24/25 ha estat de 32, gairebé 20 menys que al curs 23/24, que va ser de 51. La matrícula ha estat molt positiva, amb 38 estudiants matriculats de nou accés i amb un 63% d'accés en primera preferència.

- Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs

El 84% de l'estudiant és de batxillerat/COU amb PAU. El 11% és de FP2/CFGS. La nota de tall ha estat de 7,64, una mica superior a la del curs anterior (7,61). Un 70% de l'estudiantat nou té entre 8 i 10 de nota de tall. Les dones tenen una representació mínima entre l'estudiantat nou, amb un 2,38%.

- Perfil i volum del PDI de la titulació

El professorat està format per 12 doctors (4 són permanents y 8 són lectors) i 9 no doctors, dels quals 7 són associats. El nombre total d'hores de docència impartides pel professorat permanent i lector és de 1.451, i de 484 pel professorat associat.

- Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

Encara no es disposen d'aquestes dades perquè no hi ha titulats.

- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent és excel·lent, amb la majoria de valoracions de 4 sobre 5 o superiors. Les assignatures amb les valoracions més baixes a la categoria de satisfacció global són: FÍSICA i MATEMÀTICA DISCRETA.

- Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

La taxa de rendiment és del 88%, un 7% més respecte al curs anterior. La taxa de rendiment de les dones és pràcticament igual a la dels homes. No es disposen de dades relacionades amb la taxa d'evolució i d'abandonament.

- Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

ESTADÍSTICA I OPTIMITZACIÓ té el major número de suspensos (9). La segona en suspensos és PROGRAMACIÓ II.

### Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat (Indicador SGIQ PG32-01)

#### GEI\_ Lleida

Estudiantat d'ERASMUS, durant les primeres setmanes, es troba sense accés al Campus Virtual. Estudiant del PARS no apareix a l'espai del Grau d'Informàtica fet que dificulta la difusió d'informació, com per exemple l'assignació de grups, entre el conjunt d'estudiants matriculats.

#### GEI\_Igualada

S'observa una tendència en la que els comentaris que es realitzen en les reunions periòdiques de seguiment amb delegats i alumnes sobre certes assignatures i professorat no es corresponen després amb els resultats de les enquestes docents. Les enquestes són significativament millors que els comentaris a les reunions.

### 3.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge.	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge (PG30_01)	3,95	Analitzar els grups amb valors més petits o igual a 2 (coordinar una acció per tal que el professorat implicat en faci una anàlisi i proposi accions de millora ) i traslladar a FDET els resultats de les assignatures que s'imparteixen des del seu Centre.	Lleida: es realitzen reunions de seguiment periòdiques i no s'han detectat valoracions inferiors a 2.  Igualada: es realitzen reunions de seguiment periòdiques i no s'han detectat valoracions inferiors a 2.
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació (PG30_02 )	3,82	Analitzar els grups amb valors més baixos (coordinar una acció per tal que el professorat implicat en faci una anàlisi i proposi accions de millora ) i traslladar a FDET els resultats de les assignatures que s'imparteixen des del seu Centre.	Lleida: es realitzen reunions de seguiment periòdiques i no s'han detectat valoracions inferiors a 2.  Igualada: es realitzen reunions de seguiment periòdiques i no s'han detectat valoracions inferiors a 2.

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Mantenir la valoració de l'estudiant sobre la contribució de l'assignatura a la seva formació	Valoració del professorat dels resultats d'aprenentatge aconseguits pels estudiants en les seves assignatures	4	Analitzar els grups amb valors més petits o igual a 2 i coordinar una acció per tal que el professorat implicat en faci una anàlisi i proposi accions de millora. En cas que el professorat estigui adscrit a la FDET, traslladar a FDET els resultats de les assignatures que s'imparteixen des del seu Centre. (24_SGIQ_AC05)	Lleida: es realitzen reunions de seguiment periòdiques i no s'han detectat valoracions inferiors a 2.  Igualada: es realitzen reunions de seguiment periòdiques i no s'han detectat valoracions inferiors a 2.
(CQ07) Establir mecanismes de coordinació docent, tant vertical com horitzontalment, per tal de millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge, adquisició de competències i facilitar i homogeneïtzar la tasca docent	Millorar la satisfacció del professorat amb el nivell de coordinació en les titulacions de Grau	Satisfacció del professorat amb el nivell de coordinació de la titulació (Graus) (PG03_04C)	3	Realitzar trobades de coordinadors per establir mecanismes de coordinació vertical dels programes formatius	Lleida i Igualada: es participa en reunions de coordinació i direcció d'estudis de l'EPS.  Igualada: es participa en reunions de coordinació i direcció d'estudis de l'EPS.  S'han dut a terme reunions amb el professorat per incentivar les sortides a empreses així com la realització de xerrades en tots els cursos de la titulació.  S'han fet reunions entre coordinadors i professorat per tal de conèixer experiències del professorat del grau amb projectes d'innovació docent, amb la fi d'incentivar sinèrgies entre el professorat.
(CQ14) Oferir dobles titulacions, minors i pràctiques de caràcter internacional que fomentin la mobilitat i formació global dels estudiants	Incrementar l'oferta de dobles titulacions internacionals	Nombre de dobles titulacions internacionals	11	Explorar la viabilitat d'una doble titulació internacional amb la titulació del GDDTC, GEOIL, GEI	Lleida i Igualada: S'ofereix doble titulació GEI-ADE i minor internacional. Es treballa conjuntament amb l'equip de relacions internacionals obrir un nou conveni de doble titulació amb la universitat de NOVIA a Finlàndia, i fer reunions per incentivar i per incrementar la mobilitat tant dels d'estudiants entrants com sortints.
(CQ11) Afavorir el contacte dels col·legis professionals, empreses i organitzacions amb l'estudiantat, com a futurs professionals que donin resposta als interessos i necessitats de la societat.	Augmentar el nombre de contactes de l'estudiantat amb les empreses	Nombre de visites a les empreses.	1 visita per titulació	Implementar en totes les titulacions un programa de visites a empreses	Lleida: Es desenvolupen diverses iniciatives per mantenir contacte amb empreses i organitzacions professionals, com el IT EPS Speed Dating 2025 i la HackEPS. Així com reunions amb el professorat per incrementar les sortides a

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
					empreses.  Igualada: el curs 24/25 es van realitzar visites a empreses en tots els cursos de la titulació. També es va iniciar les Company Talks, inspirades en el Company Corner.
(CQ20) Fomentar la representació i participació estudiantil i comunicació amb aquest col·lectiu, consolidant el Consell de l'Estudiantat i les associacions d'estudiants del centre, i establint reunions periòdiques dels coordinadors de les titulacions amb delegats i delegades de curs.	Promoure la participació estudiantil en activitats del Centre	Nombre d'activitats de l'EPS on els estudiants han participat en representació del col·lectiu	20	Implementació de Jornades i reunions adreçades als representants dels estudiants	Lleida: es realitzen reunions de seguiment periòdiques amb els delegats. Igualada: es realitzen reunions de seguiment periòdiques amb els delegats.

### 3.4. Propostes de millora pel següent curs

#### GEI\_Lleida

Implementar mesures de seguiment i acompanyament per a estudiants en risc d'abandonament.

Potenciar Curs 0 de l'àmbit d'informàtica per ajudar a millorar rendiment de forma transversal a totes les assignatures amb contingut pràctic / laboratori de primer curs.

Explorar mesures per tal de millorar la comunicació amb els estudiants d'Erasmus / PARS durant els primers dies de curs.

Establir reunions de seguiment amb el professorat a l'inici del segon semestre

#### GEI\_Igualada

Valorar la utilitat de les enquestes docents com a eina d'avaluació de la qualitat docent

Valorar possibles noves/dobles titulacions de grau a Igualada arrelades al territori i als estudis al campus, com GEI-Salut.

Explorar dur a terme més accions de promoció de la titulació a nivell territorial.

#### 4. Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives

##### 4.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Curs implantació titulació	ESTUDI	Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora (AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
2023/2024	Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives_2023	13/03/2023	Verificació	AM	Actualizar la normativa del TFG.
2023/2024	Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives_2023	13/03/2023	Verificació	AM	Incorporar la perspectiva de gènere en la memòria, especialment en el perfil de graduació.
2023/2024	Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives_2023	13/03/2023	Verificació	AM	Revisar la secció de activitats y metodologies docentes, diferenciando claramente las unas de las otras.
2023/2024	Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives_2023	13/03/2023	Verificació	RE	La longitud de la memòria no debería superar las 10.000 palabras, tal como establece el Real Decreto 822/2021.

Tal com es pot observar en l'anterior taula s'ha fet 3 millores (AM) que són: actualitzar la normativa del TFG, Incorporar la perspectiva de gènere a la memòria, revisar la secció d'activitats i metodologies i una recomanació per tal de no superar en la longitud de la memòria les 10000 paraules, com estableix el Real Decret 822/2021.

## 4.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25

- Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

Respecte a l'oferta, la demanda i la matrícula es pot veure que s'ha mantingut l'oferta amb 40 estudiants cada any, i la demanda d'estudiants en primera opció és força més alta.

- Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs

En els darrers cursos acadèmics el percentatge d'accés en primera opció és més gran del 90%. També podem observar que la nota d'accés en el cas de batxillerat és de més de 9 pel 91,2%, i en el cas de CFGS el percentatge d'estudiants per sobre d'un 9 és del 88,9%. La nota de tall al juny ha baixat lleugerament respecte al 2023-24 amb un 9,39, ara és del 9,22.

### 1. Qualitat del programa formatiu

#### 1.1. Oferta, demanda, i matrícula (Estàndard 1.3)

Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives - UdL	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Places ofertes	-	-	40	40
Demanda 1era opció	-	-	78	73
Estudiants de nou accés	-	-	44	43
Percentatge d'accés en primera preferència	-	-	98%	91%

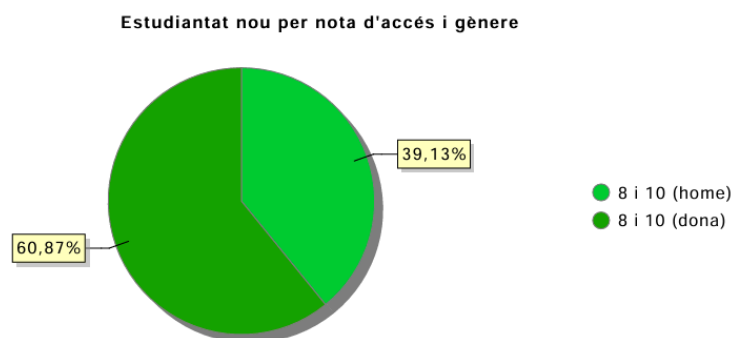
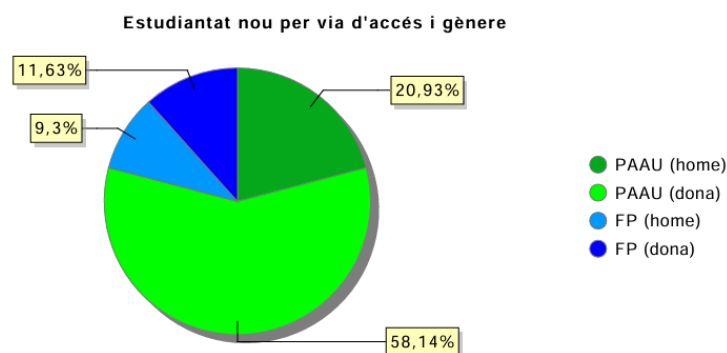
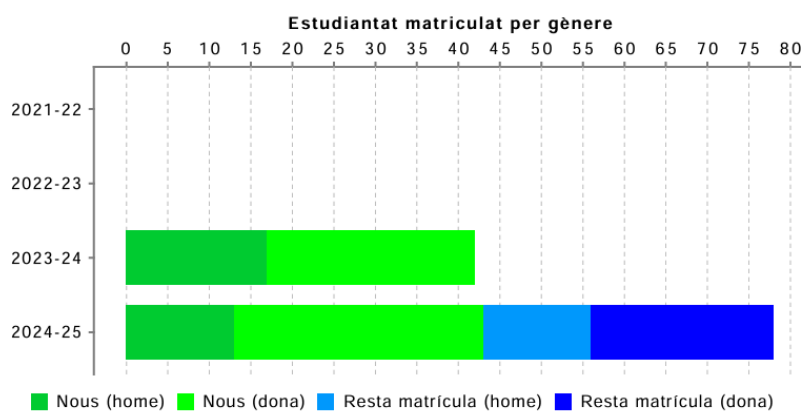
#### 1.2. Nota de tall (Estàndard 1.3)

Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives - UdL	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Nota de tall juny PAU	-	-	9,39	9,22

#### 1.3. Nota d'accés (Estàndard 1.3)

Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives - UdL. Curs 2024-25	Percentatge de nota d'accés				
	5 - 6	6 - 7	7 - 8	8 - 9	+9
Batxillerat / COU amb PAU	-	-	-	8,8%	91,2%
CFGS	-	-	-	11,1%	88,9%

Si mirem els resultats atenent el gènere, podem apreciar, com aquest grau definitivament té atracció al món femení, veiem clarament com en els següents gràfics, el col·lectiu de PAAU (dona), és a dir, les dones que venen de batxillerat són el col·lectiu més nombrós amb un 58,14%, davant el 20,93% PAAU (home). Inclús en l'altre accés via CFGS, també podem veure que el percentatge de dones (11,63%) és més elevat que el dels homes (9,3%)



- Perfil i volum del PDI de la titulació

Hi ha certa asimetria entre els Doctors (8) davant els no doctors (12). El motiu principal és que aquesta titulació incorpora un gran nombre de professionals especialistes en la seva matèria que participen en la titulació com a professors associats, aportant a l'aula la seva expertesa. No obstant, els doctors fan 841,7 hores davant de les 762,3 hores dels no doctors.

#### 4. Adequació del professorat al programa formatiu

##### 4.1. Professorat per categoria i segons doctorat (Estàndard 4.1)

Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives - UdL. Curs 2024-25	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	2	-	5	1	0	8
No doctors	-	-	-	9	3	13
Total	2	-	6	10	3	21

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)  
Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)  
Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

##### 4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives - UdL. Curs 2024-25	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	224,3	-	588,2	29,3	,0	841,7
No doctors	-	-	-	537,1	166,8	762,3
Total	224,3	-	646,5	566,4	166,8	1.604,0

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula  
Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)  
Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)  
Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

##### 4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives - UdL. Curs 2024-25	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Percentatge HIDA segons trams de recerca	72,4%	-	27,6%
Percentatge HIDA segons trams de docència	72,4%	-	27,6%

Correspon al professorat que pot tenir tram.

12/10/2025  
Curs Tancat: 2024-25

Podem veure també que el percentatge de professors amb trams de recerca i docència viu és molt baix, les raons principals són l'elevat nombre de professorat associat i el fet que gran part del professorat a temps complet és Lector que no ha tingut encara ocasió de demanar els trams de docència i de recerca.

- Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (Estàndard 6.1 i 6.2)

Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives - UdL. Curs 2024-25. Assignatura - Grup.		Enquestes		Categories a avaluar (mitjana 1-5)			
		Total matricula	% respostes	Mètodes docents	Sistema avaluació	Atenció tutorial	Satisfacció global
ART I DISSENY DIGITAL - 102171 - 1 - Teo1		43	33%	3,3	3,4	3,8	3,1
ARTS APLICADES I DISSENY - 102180 - 1 - Teo1		35	40%	4,8	4,6	4,9	4,6
CONTINGUTS DIGITALS - 102178 - 1 - Teo1		42	52%	3,6	3,7	4,3	3,9
CREACIÓ DIGITAL - 102181 - 1 - Teo1		38	37%	2,2	2,3	2,7	1,5
DISSENY DE LA INTERACCIÓ - 102179 - 1 - Teo1		45	27%	4,4	4,4	4,4	4,2
DISSENY WEB - 102184 - 1 - Teo1		36	39%	2,9	3,8	4,3	3,1
EDICIÓ DIGITAL - 102182 - 1 - Teo1		36	39%	4,3	4,1	4,3	3,9
EXPRESSIÓ GRÀFICA - 102170 - 1 - Teo1		43	49%	3,8	4,0	4,0	4,0
GAMIFICACIÓ I SERIOUS GAMES - 102187 - 1 - Teo1		35	34%	4,4	4,5	4,8	4,3
INTERACCIÓ DIGITAL - 102188 - 1 - Teo1		23	39%	3,1	3,4	3,7	2,9
MÀRQUETING I MITJANS SOCIALS - 102185 - 1 - Teo1		36	31%	3,9	3,9	3,5	3,1
MATEMÀTIQUES APLICADES A L'ART I DISSENY DIGITAL - 102172 - 1 - Teo1		43	49%	4,5	4,1	4,7	3,6
ORGANITZACIÓ D'EMPRESES - 102173 - 1 - Teo1		39	36%	3,1	2,2	3,4	2,9
PROGRAMACIÓ - 102175 - 1 - Teo1		45	33%	4,0	2,9	3,9	3,5
TÈCNiques DE CREATIVITAT - 102198 - 1 - Teo1		37	49%	2,9	3,5	3,4	2,8
TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ - 102174 - 1 - Teo1		43	58%	3,7	3,8	4,0	3,5
TECNOLOGIES WEB - 102176 - 1 - Teo1		43	40%	4,3	4,2	4,4	4,2

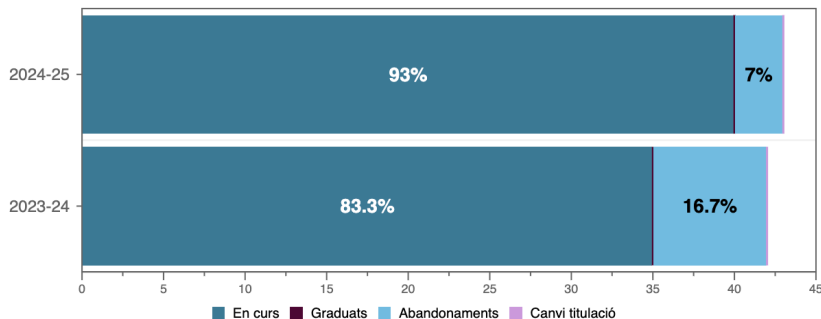
Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives - UdL. Curs 2024-25. Assignatura - Grup.		Enquestes		Categories a avaluar (mitjana 1-5)			
		Total matricula	% respostes	Mètodes docents	Sistema avaluació	Atenció tutorial	Satisfacció global
VALORITZACIÓ DE DADES SOCIALS - 102186 - 1 - Teo1		35	34%	4,1	4,4	4,5	4,0
WEB DINÀMICA - 102183 - 1 - Teo1		35	43%	2,1	2,6	2,5	2,1
XARXES SOCIALS - 102177 - 1 - Teo1		42	55%	4,3	4,4	4,0	4,4

A les enquestes podem veure 7 assignatures per sobre de 4, 12 assignatures entre 2 i 3,9 i només 1 assignació per sota de 2. Aquest és un cas aïllat que respon a circumstàncies personals de la professora, en el que s'està treballant i es farà un seguiment.

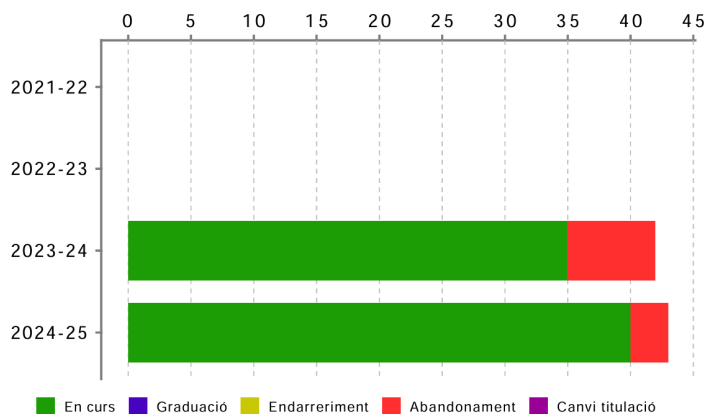
- Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

Podem veure com ha augmentat respecte l'any anterior el percentatge de graduats en el següent gràfic. També s'ha reduït la taxa d'abandonament. No s'aprecia cap dada sobre canvi de titulació. També es pot veure en nombre d'estudiants i segmentat per gènere. S'aprecia que l'abandonament d'homes és nul al curs 2024-2025.

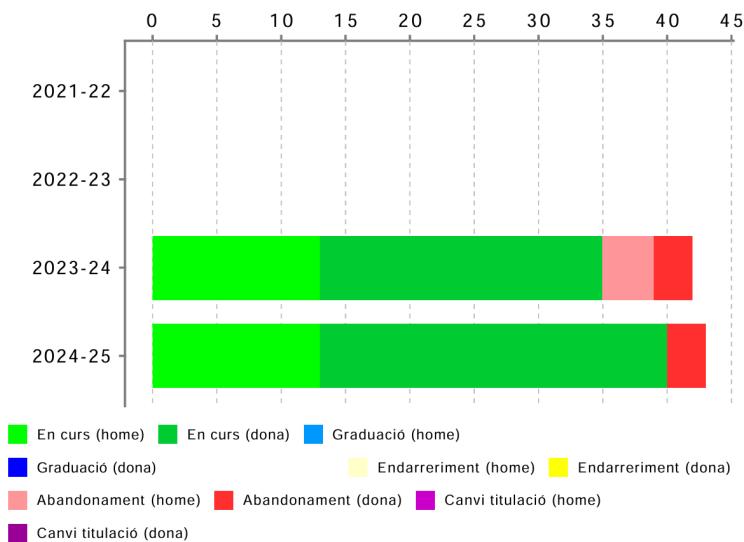
**Graduació i Abandonament**

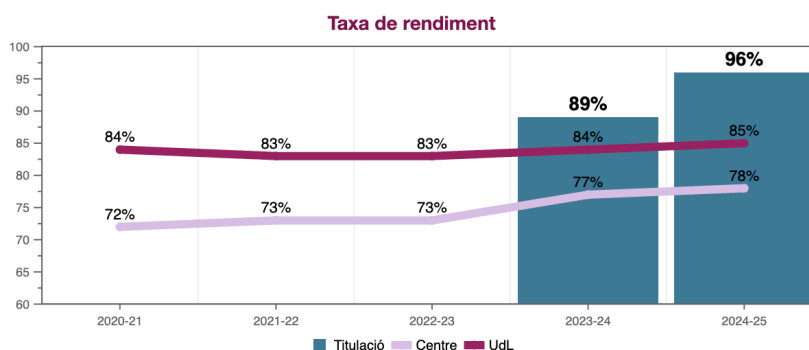


**Nombre d'estudiantat**



**Nombre d'estudiantat**





Si es fa un estudi comparatiu amb de la taxa de rendiment respecte al centre i la UdL, s'observa en ambdós casos que la taxa de la titulació és més alta en els darrers cursos acadèmics i ha augmentat considerablement al darrer any acadèmic fins a arribar al 96%, davant el 89% del curs anterior.

#### TAXA DE RENDIMENT PER ASSIGNATURA

Descripció	Taxa de rendiment
ART I DISSENY DIGITAL - 102171	95,3%
ARTS APLICADES I DISSENY - 102180	100%
CONTINGUTS DIGITALS - 102178	95,2%
CREACIÓ DIGITAL - 102181	100%
DISSENY DE LA INTERACCIÓ - 102179	95,3%
DISSENY WEB - 102184	100%
EDICIÓ DIGITAL - 102182	85,7%
EXPRESSIÓ GRÀFICA - 102170	97,7%
GAMIFICACIÓ I SERIOUS GAMES - 102187	100%
INTERACCIÓ DIGITAL - 102188	100%
MÀRQUETING I MITJANS SOCIALS - 102185	100%
MATEMÀTIQUES APLICADES A L'ART I DISSENY DIGITAL - 102172	81,4%
ORGANITZACIÓ D'EMPRESES - 102173	97,4%
PROGRAMACIÓ - 102175	93,3%
TÈCNiques DE CREATIVITAT - 102198	97,1%
TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ - 102174	93%
TECNOLOGIES WEB - 102176	95,3%
VALORITZACIÓ DE DADES SOCIALS - 102186	100%
WEB DINÀMICA - 102183	100%
XARXES SOCIALS - 102177	97,6%

També es poden apreciar més endavant les estadístiques desglossades per gènere, podem veure com les taxes de rendiment i èxit són lleugerament més elevades en els homes, a excepció de l'assignatura de matemàtiques, on les estadístiques de les dones (83% aprox. en tots dos indicadors: rendiment i èxit) són més elevades que les dels homes (al voltant del 77%)

Assignatura	Gènere					
	Tots els gèneres		Home		Dona	
	Indicadors		Indicadors		Indicadors	
	Taxa de rendiment	Taxa exit	Taxa de rendiment	Taxa exit	Taxa de rendiment	Taxa exit
Totes les Assignatures	96,02	97,65	98,11	98,11	94,94	97,41
ART I DISSENY DIGITAL - 102171	95,35	97,62	100	100	93,1	96,43
ARTS APLICADES I DISSENY - 102180	100	100	100	100	100	100
CONTINGUTS DIGITALS - 102178	95,24	100	100	100	93,1	100
CREACIÓ DIGITAL - 102181	100	100	100	100	100	100
DISSENY DE LA INTERACCIÓ - 102179	95,35	100	100	100	93,33	100
DISSENY WEB - 102184	100	100	100	100	100	100
EDICIÓ DIGITAL - 102182	85,71	85,71	84,62	84,62	86,36	86,36
EXPRESSIÓ GRÀFICA - 102170	97,67	97,67	100	100	96,55	96,55
GAMIFICACIÓ I SERIOUS GAMES - 102187	100	100	100	100	100	100
INTERACCIÓ DIGITAL - 102188	100	100	100	100	100	100
MATEMÀTIQUES APLICADES A L'ART I DISSENY DIGITAL - 102172	81,4	81,4	76,92	76,92	83,33	83,33
MÀRQUETING I MITJANS SOCIALS - 102185	100	100	100	100	100	100
ORGANITZACIÓ D'EMPRESES - 102173	97,37	100	100	100	96,43	100
PROGRAMACIÓ - 102175	93,33	100	100	100	90,32	100
TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ - 102174	93,02	97,56	100	100	90	96,43
TECNOLOGIES WEB - 102176	95,35	97,62	100	100	93,1	96,43
TÈCNiques DE CREATIVITAT - 102198	97,14	97,14	100	100	95,45	95,45
VALORITZACIÓ DE DADES SOCIALS - 102186	100	100	100	100	100	100
WEB DINÀMICA - 102183	100	100	100	100	100	100
XARXES SOCIALS - 102177	97,62	100	100	100	96,55	100

• Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

En la següent gràfica, veiem que gairebé en totes les assignatures, la taxa de no presentats és molt baixa, com també la de suspesos, els alumnes estan en millor percentatge entre la nota d'aprobat i notable. Les taxes de rendiment són molt elevades, al voltant del 90% la majoria. Aquest fet es dona perquè les assignatures engresquen als estudiants i els que la segueixen, treballen cada dia, i el fet d'una avaluació continuada fa que aprovin les assignatures.

6.5. Resultats per assignatura (Estàndard 6.3)

Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives - UdL. Curs 2024-25. Assignatura.	Total matrícula	Resultats							
		Excel·lent / Cum Laude / Matrícula honor	Notable	Aprobat	Suspès	No presentats			
ART I DISSENY DIGITAL - 102171	43	2 (4,7%)	24 (55,8%)	13 (30,2%)	1 (2,3%)	1 (2,3%)			
ARTS APLICADES I DISSENY - 102180	35	2 (5,7%)	22 (62,9%)	11 (31,4%)	0 (0%)	0 (0%)			
CONTINGUTS DIGITALS - 102178	42	15 (35,7%)	19 (45,2%)	6 (14,3%)	0 (0%)	2 (4,8%)			
CREACIÓ DIGITAL - 102181	38	0 (0%)	22 (57,9%)	16 (42,1%)	0 (0%)	0 (0%)			
DISSENY DE LA INTERACCIÓ - 102179	43	23 (53,5%)	18 (41,9%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (4,7%)			
DISSENY WEB - 102184	35	8 (22,9%)	27 (77,1%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)			
EDICIÓ DIGITAL - 102182	35	1 (2,9%)	13 (37,1%)	16 (45,7%)	5 (14,3%)	0 (0%)			
EXPRESSIÓ GRÀFICA - 102170	43	0 (0%)	18 (41,9%)	24 (55,8%)	1 (2,3%)	0 (0%)			
GAMIFICACIÓ I SERIOUS GAMES - 102187	35	11 (31,4%)	24 (68,6%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)			
INTERACCIÓ DIGITAL - 102188	35	13 (37,1%)	21 (60%)	1 (2,9%)	0 (0%)	0 (0%)			
MÀRQUETING I MITJANS SOCIALS - 102185	35	27 (77,1%)	8 (22,9%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)			
MATEMÀTIQUES APLICADES A L'ART I DISSENY DIGITAL - 102172	43	2 (4,7%)	5 (11,6%)	22 (51,2%)	8 (18,6%)	0 (0%)			

### 6.5. Resultats per assignatura (Estàndard 6.3)

Grau en Disseny Digital i Tecnologies Creatives - UdL. Curs 2024-25. Assignatura.	Total matrícula	Resultats							
		Excel·lent / Cum Laude / Matrícula honor	Notable	Aprovat	Suspès	No presentats			
ORGANITZACIÓ D'EMPRESES - 102173	38	8 (21,1%)	21 (55,3%)	8 (21,1%)	0 (0%)	1 (2,6%)			
PROGRAMACIÓ - 102175	45	3 (6,7%)	23 (51,1%)	16 (35,6%)	0 (0%)	3 (6,7%)			
TÈCNiques DE CREATIVITAT - 102198	35	0 (0%)	23 (65,7%)	11 (31,4%)	1 (2,9%)	0 (0%)			
TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ - 102174	43	0 (0%)	25 (58,1%)	15 (34,9%)	1 (2,3%)	2 (4,7%)			
TECNOLOGIES WEB - 102176	43	7 (16,3%)	34 (79,1%)	0 (0%)	1 (2,3%)	1 (2,3%)			
VALORITZACIÓ DE DADES SOCIALS - 102186	35	5 (14,3%)	25 (71,4%)	5 (14,3%)	0 (0%)	0 (0%)			
WEB DINÀMICA - 102183	35	2 (5,7%)	32 (91,4%)	1 (2,9%)	0 (0%)	0 (0%)			
XARXES SOCIALS - 102177	42	0 (0%)	32 (76,2%)	9 (21,4%)	0 (0%)	1 (2,4%)			

Com hem vist, en general les assignatures tenen un rendiment bastant elevat, movent-se al voltant del 90%-100%, l'única, lleugerament més baixa és matemàtiques. Conseqüència de què gran part de l'alumnat o bé no l'han treballat al batxillerat i un altre sector no és molt entusiasta de la matèria.

### Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat (Indicador SGIQ PG32-01)

Estem treballant en què el segon quadrimestre de segon sigui més divers, s'han detectat diferents encavalcaments que seran solucionats definitivament quan la plantilla de professorat sigui més estable. S'ha de tenir en compte, que encara el quart curs no s'ha desplegat i s'està articulant encara el professorat. Això no obstant, s'han pres mesures per tal d'evitar-ho.

### 4.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge.	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge (PG30_01)	3,95	Analitzar els grups amb valors més petits o igual a 2 (coordinar una acció per tal que el professorat implicat en faci una anàlisi i proposi accions de millora ) i traslladar a FDET els resultats de les assignatures que s'imparteixen des del seu Centre.	Amb la incorporació de nou professorat, les metodologies han sigut remodelades i modernitzades.

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació (PG30_02)	3,82	Analitzar els grups amb valors més baixos (coordinar una acció per tal que el professorat implicat en faci una anàlisi i proposi accions de millora) i traslladar a FDET els resultats de les assignatures que s'imparteixen des del seu Centre.	Des del grau es consoliden i amplien les accions amb empreses i institucions incloses en el procés d'aprenentatge (Bon Area, C.Art La Panera, Lo Pardal, El Trepal ...)
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Mantenir la valoració de l'estudiant sobre la contribució de l'assignatura a la seva formació	Valoració del professorat dels resultats d'aprenentatge aconseguits pels estudiants en les seves assignatures	4	Analitzar els grups amb valors més petits o igual a 2 i coordinar una acció per tal que el professorat implicat en faci una anàlisi i proposi accions de millora. En cas que el professorat estigui adscrit a la FDET, traslladar a FDET els resultats de les assignatures que s'imparteixen des del seu Centre. (24_SGIQ_AC05)	Això s'ha aconseguit fent articles i projectes d'innovació docent per tal d'aconseguir aquesta fita.
(CQ03) Facilitar la formació d'equips multidisciplinaris per elaborar projectes o impulsar propostes d'innovació i millora, compartint metodologies i tècniques docents innovadores	Implantar noves metodologies docents fomentant l'exposició de projectes de l'alumnat GDDTC	Nombre d'exposicions realitzades en espais culturals	1	Exposar projectes de l'estudiantat del GDDTC en espais culturals	S'ha fet una exposició al Trepal i també al hall de l'edifici polivalent del Campus de Cappellet.
(CQ07) Establir mecanismes de coordinació docent, tant vertical com horitzontalment, per tal de millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge, adquisició de competències i facilitar i homogeneïtzar la tasca docent	Millorar la satisfacció del professorat amb el nivell de coordinació en les titulacions de Grau	Satisfacció del professorat amb el nivell de coordinació de la titulació (Graus) (PG03_04C)	3	Realitzar trobades de coordinadors per establir mecanismes de coordinació vertical dels programes formatius	La coordinadora posa a disposició diferents canals per tal de contactar amb el professorat. Es coordina una trobada, però es fa seguiment per correu i whatsapp
(CQ14) Oferir dobles titulacions, minors i pràctiques de caràcter internacional que fomentin la mobilitat i formació global dels estudiants	Incrementar l'oferta de dobles titulacions internacionals	Nombre de dobles titulacions internacionals	11	Explorar la viabilitat d'una doble titulació internacional amb la titulació del GDDTC, GEOIL, GEI	És difícil assolir aquesta fita pel fet que el grau no està totalment desplegat i la resta de centres demana exactament veure els cursos desplegats. S'han explorat facultats a Alemanya, Letònia i Noruega.

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ11) Afavorir el contacte dels col·legis professionals, empreses i organitzacions amb l'estudiantat, com a futurs professionals que donin resposta als interessos i necessitats de la societat.	Augmentar el nombre de contactes de l'estudiantat amb les empreses	Nombre de visites a les empreses.	1 visita per titulació	Implementar en totes les titulacions un programa de visites a empreses	En aquest grau es potencia molt la vista a museus i exposicions, així com el treball conjunt amb museus i galeries d'exposicions. S'està treballant en fer alguna visita a empresa. S'han aconseguit noves empreses per fer les pràctiques remunerades.
(CQ20) Fomentar la representació i participació estudiantil i comunicació amb aquest col·lectiu, consolidant el Consell de l'Estudiantat i les associacions d'estudiants del centre, i establint reunions periòdiques dels coordinadors de les titulacions amb delegats i delegades de curs.	Promoure la participació estudiantil en activitats del Centre	Nombre d'activitats de l'EPS on els estudiants han participat en representació del col·lectiu	20	Implementació de Jornades i reunions adreçades als representants dels estudiants	Es conviden antics estudiants a explicar les possibilitats que els hi presenten les associacions d'estudiants.

#### 4.4. Propostes de millora pel següent curs

No hi ha propostes de millora.

## 5. Tronc Comú de les Enginyeries Industrials (Lleida)

### 5.1. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25

- Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

L'accés al Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica (GEEIA), així com al Grau en Enginyeria Mecànica (GEM) i al Grau en Enginyeria de l'Energia (GEES) es realitza a través del Tronc Comú (TC) de les Enginyeries Industrials de Lleida. Els estudiants del Tronc Comú cursen les mateixes assignatures a primer curs, mentre que a segon curs les assignatures també són comunes, amb l'excepció d'una assignatura del segon quadrimestre, que ja és específica de cada grau. No és fins a tercer curs que els estudiants queden assignats a un dels tres graus i cursen la major part de les assignatures específiques de la titulació escollida.

En el curs 2024-25 s'han matriculat 115 estudiants de nou accés al Tronc Comú, una xifra lleugerament inferior als cursos anteriors (125 estudiants el 2021-22, 126 el 2022-23 i 128 el 2023-24), però que ha permès cobrir la totalitat de l'oferta de places (110). Cal destacar que, en el curs anterior, l'oferta va estar reduïda degut a la nova modalitat d'accés via el Programa Acadèmic de Recorregut Successiu (PARS), que manté 10 places assignades.

També cal remarcar la possibilitat d'accedir a les titulacions d'industrials mitjançant la doble titulació entre el Grau en Enginyeria Mecànica i el Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat (GEM-GEES). Aquestes diferents possibilitats provoquen que el percentatge d'accés al Tronc Comú en primera preferència sigui relativament baix (80%), tot i que suposa una millora significativa respecte al curs anterior (76%). En la mateixa línia, la demanda de matrícula en primera opció ha assolit el seu punt més alt en els darrers anys, incrementant-se un 15,9%.

Aquest augment de participació ha permès que el curs 2024-25 sigui el primer en assolir una nota de tall en l'accés mitjançant les PAU i els CFGS (6,707 en la primera assignació de juny), la qual cosa denota la bona tendència en la demanda de les diferents titulacions involucrades al Tronc Comú.

- Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs

En l'accés al Tronc Comú de les Enginyeries Industrials de Lleida, un 82,3% (-3,9% respecte al curs anterior) dels estudiants de nou accés provenen de batxillerat, mentre que el 15,9% (+5,2% respecte al curs anterior) prové de cicles formatius de grau superior (CFGS). Aquest repartiment es manté similar al dels cursos anteriors.

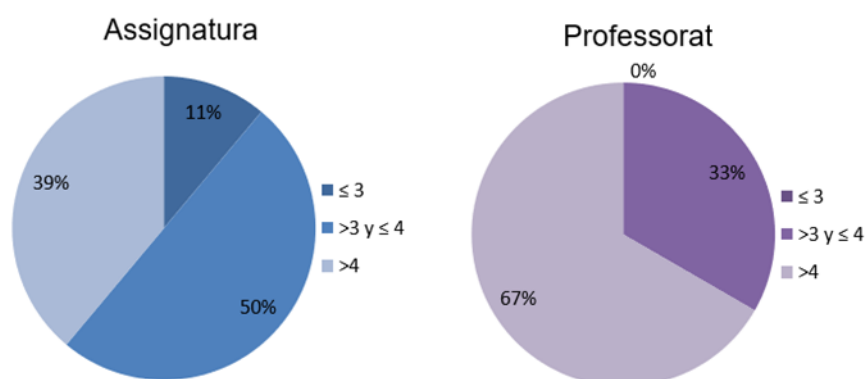
Pel que fa a la nota d'accés, s'observa un increment en el nombre d'estudiants procedents de batxillerat amb una nota igual o superior a 8. Gairebé la meitat d'aquests estudiants (un 47,3%) tenen una nota superior a 9, fet que es valora molt positivament.

Des del punt de vista de la perspectiva de gènere, els estudiants de nou accés en el curs 2024-25 continuen sent majoritàriament homes (98 homes i 17 dones). Tot i que aquest biaix significatiu ha disminuït respecte al curs anterior, es manté estable en el temps i presenta xifres similars a altres titulacions de l'àmbit de l'enginyeria industrial del Sistema Universitari Català.

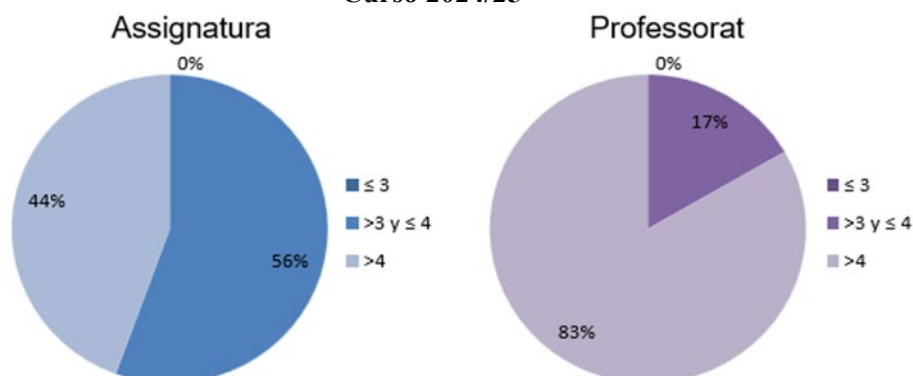
- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.

Los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de las asignaturas de primer y segundo curso de los grados del ámbito industrial en la EPS-Lleida, excluyendo la asignatura de especialidad ubicada en el segundo semestre, se muestran en la figura siguiente:

#### Curso 2023/24



#### Curso 2024/25



Se han subdividido los resultados en tres intervalos: con puntuación igual o inferior que 3 puntos, mayor que 3 puntos y menor o igual que 4 puntos y mayor que 4 puntos. Se incluyen los datos obtenidos para las 18 asignaturas del tronco común en los dos últimos cursos 2023/24 y 2024/25. Se aprecia como ni en las valoraciones de las asignaturas ni en las del profesorado se registran valores menores o iguales que 3 puntos, mostrando una percepción de ambos aspectos excelentes por parte del estudiantado y fijándose unos promedios de 3,96 en el bloque de las asignaturas y de 4,20 en el bloque del profesorado. Estos promedios son totalmente análogos a los obtenidos por la EPS, con unas diferencias nimias inferiores a una décima. En lo que respecta a la valoración de las asignaturas, se visualiza en la figura superior como el 44% de las asignaturas reciben una valoración superior a 4 puntos, mejorándose la cifra del curso anterior en 5 puntos porcentuales. El porcentaje restante (56%), se corresponde con una valoración superior a 3 y menor o igual a 4. No existe ninguna asignatura en la que su valoración sea inferior o igual que 3, mejorando en este sentido los datos con respecto el curso 22/23, en el que un 11% de las asignaturas se enmarcaron en este intervalo. Atendiendo a los resultados indicados, no hay ninguna asignatura que haya obtenido una puntuación a comentar por una baja valoración. Finalmente,

mencionar, que la ratio de participación de los estudiantes en las encuestas se considera mejorable, situándose en un 24,4%. Esta cifra, mediante las diferentes acciones llevadas a cabo por la dirección del centro, parece mostrar una tendencia al alza habiéndose incrementado con respecto a los cursos anteriores (21,7% curso 2022/23 y 22,2 curso 2023/24). Se espera que la participación siga manteniendo una tendencia positiva para que los resultados obtenidos sean lo más representativos posible.

- Taxes de rendiment i l'abandonament

En la tabla inferior se muestran los valores de la tasa de rendimiento y de abandono para los estudiantes de primer curso del tronco común. Se aprecia como estos valores se mantienen durante los tres últimos cursos, con alguna fluctuación. En el curso 2024-2025, las tasas de abandono y de rendimiento en primero se sitúan en el 24,11% y el 25,89%, respectivamente. Estos resultados se consideran dentro de lo normales para unos estudios de la tipología de la ingeniería industrial.

2024-25		2023-24		2022-23	
Taxa abandonament a primer (%)	Taxa de rendiment a primer (%)	Taxa abandonament a primer (%)	Taxa de rendiment a primer (%)	Taxa abandonament a primer (%)	Taxa de rendiment a primer (%)
24,11	45,89	19,83	55,52	24,58	46,27

En el conjunto del tronco común, que abarca los dos primeros cursos de los grados de la rama industrial, a excepción de la asignatura de especialidad, las cifras obtenidas muestran un incremento en lo que respecta a la tasa de abandono con respecto a los valores obtenidos para el primero curso. De igual forma, este incremento se considera dentro de la normalidad, al enfrentarse los estudiantes de primero y segundo a asignaturas complejas, y en muchas ocasiones simultanear asignaturas pendientes de primer curso con asignaturas de segundo curso. En lo referente a la tasa de rendimiento, los valores para el global del tronco común reflejan cierta mejoría con respecto a los obtenidos para el primer curso. Este ligero incremento se atribuye a que los estudiantes que cursan los estudios de la rama industrial, cuando se matriculan de las asignaturas de segundo curso ya han adquirido en un mayor grado las dinámicas requeridas para la titulación y cuentan con una mayor experiencia a la hora de afrontar asignaturas con un grado de complejidad elevado. En la tabla inferior se incluyen los porcentajes de las tasas de abandono y de rendimiento registrados para el tronco común.

Curs Academic	Taxa de abandonament (%)	Taxa de rendiment (%)
2022-23	45,8	51,3
2023-24	37,2	59,3
2024-25	46,4	53,7

Indicar, que estos indicadores se describirán, a su vez, en los apartados de los diferentes grados del ámbito industrial posteriormente.

- Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

En el Tronc Comú, la taxa de rendiment se situa en el 53,66%, amb una taxa d'èxit del 62,45%. Aquests

<b>Procediment:</b> PG03 Revisar i millorar els programes formatius	<b>Procés:</b> A56 Avaluar i redirigir (nivell centres i unitats)	Página 40 de 112
<b>Evidència:</b> PG03 E01 Seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. Curs 2024-25		

resultats són inferiors als del curs anterior, en què es va produir un repunt puntual, i recuperen la tendència estable, però no satisfactòria, dels cursos anteriors.

La taxa de rendiment per assignatura segueix sent força dispersa, entre 30 i 90%. Els pitjors resultats de rendiment es focalitzen a les assignatures troncalment involucrades en la formació bàsica com càlcul, física, àlgebra i mètodes numèrics on els estudiants s'han d'adaptar a les metodologies de treball i a l'exigència del nivell de la universitat. Aquest guix d'assignatures (5 assignatures), junt amb les assignatures de Fonaments d'Enginyeria Electrònica i Mecànica de Fluids, són les assignatures que presenten un rendiment inferior 40%.

En aquest curs, el pitjor resultat s'ha registrat en l'assignatura de Càlcul (30,26% de rendiment), superant aquesta vegada l'assignatura amb rendiment més baix del curs passat, Mecànica de Fluids, que ha incrementat la seva taxa de rendiment al 35,48%, tot i que encara es manté baixa.

La taxa d'èxit de l'assignatura de Càlcul ha sofert una davallada important respecte el curs anterior, passant del 59,7% al 30,26% (la més baixa de tot el Tronc Comú). Aquestes dades evidencien la dificultat de l'estudiant de nou accés en consolidar aquests coneixements bàsics. Si s'analitza l'enquesta de satisfacció de l'estudiantat envers l'assignatura, la valoració ha disminuït lleugerament en dos dels tres grups mentre que en un d'ells s'ha mantingut o fins i tot ha pujat. És possible que una de les causes d'aquesta variabilitat sigui el repartiment de l'estudiantat, que habitualment mostra més interès en assistir al grup de matí.

En relació a l'assignatura Mecànica de Fluids, la seva taxa d'èxit de passat del 26% al 48%, dada que es valora molt positivament i s'espera que segueixi amb aquesta tendència pel proper curs. En aquest cas, l'enquesta de satisfacció de l'estudiantat manté unes valors per damunt de la mitja en tots els categories avaluades, fet que corrobora l'adequada execució de l'assignatura

Pel que fa a les assignatures d'especialització de segon curs, que determinen l'itinerari de tercer i quart curs seleccionat per l'estudiant, en el cas del GEM, l'assignatura d'especialització manté valors similars tant en la taxa de rendiment com en la d'èxit (~80%). En el cas de l'assignatura d'especialització del GEES, s'ha produït un increment significatiu en la taxa de rendiment, que ha passat del 42% al 86%, recuperant així els valors dels cursos anteriors. La taxa d'èxit també ha experimentat una millora notable, amb un increment de +50%. Finalment, pel que fa a l'assignatura d'especialització del GEEIA, es consoliden els bons resultats assolits al curs anterior, amb una taxa de rendiment del 66% i una taxa d'èxit del 88%, respectivament. En conjunt, es pot concloure que les tres assignatures d'especialització del Tronc Comú presenten unes taxes similars i satisfactòries.

### **Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat (Indicador SGIQ PG32-01)**

No s'han derivat accions associades a les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat.

## 6. Grau en Enginyeria Mecànica

### 6.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

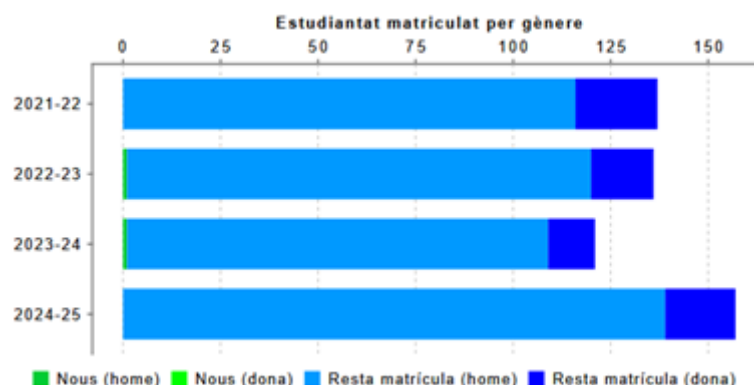
Curs implantació titulació	ESTUDI	Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora (AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
2010/2011	Grau en Enginyeria Mecànica	15/07/2010	Verificació		ANECA_sense incidències
2010/2011	Grau en Enginyeria Mecànica	31/01/2022	Acreditació	RQ	Los contenidos de la asignatura "Ciencia e Ingeniería de los materiales" no permiten garantizar que el estudiantado adquiera la competencia "Conocimiento y utilización de los principios de la resistencia de materiales" por lo que se deberían ampliar los contenidos referidos a dicha competencia

El requerimiento sobre la competencia “Conocimiento y utilización de los principios de la resistencia de materiales” es común a los tres grados de industriales que se imparten en el Campus de Lleida: GEM, GEEIA y GEES. Se está llevando a cabo la adaptación de las memorias de los grados industriales al RD822/2021 para dar cumplimiento de este requerimiento, ampliando los contenidos de las asignaturas correspondientes.

### 6.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25

- Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

El acceso al GEM, al igual que sucede en el GEEIA y el GEES, se realiza de forma conjunta mediante el tronco común de las ingenierías de la rama industrial en la EPS, campus Lleida. Esta oferta en los últimos cursos se ha mantenido constante, con 120 plazas ofertadas, con la particularidad de que 10 de estas 120 plazas se reservan para los estudiantes matriculados en el itinerario PARS desde el curso 23/24. La oferta en el curso actual 24/25 se ha cubierto en la totalidad. En lo que respecta a los estudiantes matriculados en asignaturas propias del GEM (157 estudiantes), el número se ha visto incrementado en un 30% con respecto al curso anterior 23/24 (121 estudiantes). Este porcentaje de estudiantes matriculadas que en los tres cursos anteriores se estaba reduciendo paulatinamente, ha vuelto a las cifras que se obtuvieron el curso 20/21 (146 estudiantes). Esta evolución se muestra en la figura inferior.



Esta cifra es muy superior, alrededor del triple, a la obtenida en el resto de grados del ámbito industrial de la EPS-Lleida. Esta diferencia se debe principalmente a que en el GEM existe un número mayor de asignaturas que los alumnos repiten, suponiendo un número de créditos repetidos en el curso 24/25 de 1260. Este valor destaca notablemente con respecto a los créditos repetidos en el GEEIA (588 ECTS) y en el GEES (417 ECTS). Por otro lado, estos créditos repetidos se observa que se han reducido de con respecto al curso 22/23 (1551 ECTS) y al curso 21/22 (1629 ECTS) y que parece que se están estabilizando en los dos últimos cursos alrededor de 1260 ECTS. Esta tendencia se valora positivamente y denota un posible equilibrio, a valorar en los cursos siguientes. Normalizando el número de créditos repetidos (ECTS repetidos) al número de estudiantes matriculados, se aprecia como la ratio resulta muy similar al resto de grados del ámbito industrial de la EPS-Lleida, siendo algo menor en el caso de grado en ingeniería mecánica. Destacar que, en la cifra normalizada, en el curso 24/25 los grados en los que un mayor número de estudiantes se han matriculado son el doble grado en ingeniería mecánica y en energía sostenibilidad y el grado en ingeniería mecánica, mostrando unos valores de 7,4 y 8,0 respectivamente. Los resultados que se muestran en la tabla para el presente curso son bastante similares a los registrados en los cursos anteriores:

Estudi	2024/25			2023/24			2022/23		
	ECTS repetits (1)	Est.matriculats (2)	(1) / (2)	ECTS repetits (1)	Est.matriculats (2)	(1) / (2)	ECTS repetits (1)	Est.matriculats (2)	(1) / (2)
Grau en Eng. Mecànica i Eng. de l'Energia i Sostenibilitat	417	56	7.4	414	50	8.3	285	39	7.3
Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	588	44	13.4	636	47	13.5	660	62	10.6
Grau en Enginyeria Mecànica	1260	157	8.0	1257	121	10.4	1551	136	11.4
Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat	615	39	15.8	570	38	15.0	453	43	10.5
Tronc comú de les enginyeries industrials	2424	231	10.5	3009	247	12.2	2787	231	12.1

Es importante destacar que, a pesar del muy elevado número de créditos repetidos con respecto a los otros grados, estos no implican una mayor tasa de abandono. La tasa de abandono se tratará posteriormente.

- Perfil i volum del PDI de la titulació

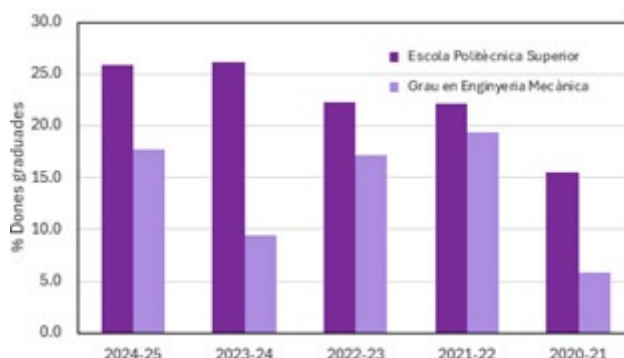
Graduació en Enginyeria Mecànica - UdL. Curs 2024-25	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	30	-	6	2	4	42
No doctors	-	3	-	16	8	27
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>69</b>

Graduació en Enginyeria Mecànica - UdL. Curs 2024-25	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	934,3	-	248,9	13,0	61,5	1.257,7
No doctors	-	229,8	-	398,3	136,6	764,7
<b>Total</b>	<b>934,3</b>	<b>229,8</b>	<b>248,9</b>	<b>411,3</b>	<b>198,1</b>	<b>2.022,4</b>

El profesorado que imparte las diferentes asignaturas del grado es el suficiente y necesario para ofrecer una docencia de calidad y atender a los estudiantes de forma correcta, de acuerdo a un sistema de evaluación continua. El número total de profesores que participan es de 69 (dos más que el curso 23/24), de los cuales 42 son doctores (61% profesorado permanente) y 27 son no doctores. En lo que respecta a las horas que imparten estos profesores, aproximadamente el profesorado doctor imparte el 60% de las horas de docencia (1258 vs. 765). De las 1258 horas impartidas por el profesorado doctor, el 75% se asocian a figuras permanentes (profesorado agregado y titular principalmente). El profesorado no doctor se corresponde fundamentalmente con la figura del profesorado asociado, que son aquellos profesionales del sector de la ingeniería que imparten parte de asignaturas de la especialización de mecánica tales como Teoría de Máquinas, Materiales para la Fabricación Mecánica u Oficina Técnica. Este hecho se valora positivamente, ofreciendo al alumnado una visión y conocimientos que provienen del mundo laboral.

Considerando que el 62% de las horas impartidas de docencia se realizan por parte del profesorado doctor, no se valora positivamente que solo un 39% de las horas se impartan por profesorado con tramo vivo de investigación. Sería positivo que el profesorado que imparte docencia realizase investigación en campos relacionados con sus clases para que los alumnos recibiesen siempre información de vanguardia. No obstante, dado que la investigación no depende de los centros docentes sino de los departamentos, este es un tema sobre el que la EPS no tiene competencia. Se considera que es positivo y adecuado que el ~70% del profesorado que puede tener un tramo de docencia, lo tenga vivo. Es importante puntualizar que estas cifras han empeorado con respecto al curso anterior 23/24, pero este hecho es temporal y se debe principalmente al acceso de nuevo profesorado lector (3 lectores 23/24 → 6 lectores 24/25) que no han tenido tiempo material de solicitar sus respectivos tramos de investigación y docencia.

En cuanto al género del profesorado, éste es totalmente fidedigno con el porcentaje de estudiantes y de titulados de la EPS. Se distingue en la figura (izquierda) siguiente que alrededor del 13% del profesorado son mujeres, de las que la mayor parte son doctoras. En la figura inferior derecha, se aprecia la evolución porcentual de mujeres graduadas en el GEM y en la EPS. La cifra se ha ido incrementando ligeramente en los últimos cursos, situándose en el curso 24/25 en un 26% y un 18% en la EPS y el GEM, respectivamente. Se denota que el incremento de mujeres tituladas en la EPS mantiene una tendencia creciente constante y, por el contrario, en el caso de tituladas en ingeniería mecánica, la cifra se muestra oscilante. Se espera que este incremento se vea reflejado en los años posteriores, teniéndose en cuenta los requerimientos de cursar 60 ECTS de máster y el doctorado previos al acceso a la universidad, en un aumento del porcentaje de profesorado mujer del GEM.



La ratio de estudiants equivalents a estudiants a temps complet per PDI equivalent a temps complet es de 15,1. Este valor se ha venido manteniendo en los últimos cursos, siendo el promedio 2021/22-2024/25 de 12,5 estudiantes ETC/PDI ETC. Esta cifra refleja una atención y disponibilidad hacia el estudiantado que pueden ser excelentes. En este sentido los estudiantes han valorado la atención del profesorado con un promedio de 4,1 sobre 5, corroborando una muy buena percepción de la atención recibida por parte éste. Matizar, que el último curso la ratio ha sido de 15,1, que es sustancialmente superior a la de los cursos anteriores y se espera que la sensibilidad del vicerrectorado de docencia con respecto a esta cifra se refleje en que no siga aumentando, regrese a valores cercanos a la media.

- Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

La satisfacción de los graduados con respecto a la experiencia educativa global se evalúa mediante tres preguntas puntuadas del 1 a 5: (i) Estructura del plan de estudios, metodología docente y aprendizaje, (ii) Impacto personal en los estudiantes y (iii) Servicios y equipamientos. Los graduados en el curso 23/24 valoraron estos tres aspectos en promedio con 3,3, 3,9 y 3,5 puntos, respectivamente. Es decir, la percepción de los titulados es buena en lo referente a los servicios y equipamientos de la titulación, muy buena en cuanto al impacto personal en los estudiantes y es buena en lo que respecta al plan de estudios, asignaturas y lo aprendido en las diferentes materias. Estos valores se mantienen con respecto a los titulados de las promociones anteriores. El promedio de estos tres aspectos (3,6 puntos) está en consonancia con los valores registrados por la EPS (-0,31 puntos) y la UdL (-0,23 puntos), tal y como se muestra en la tabla siguiente. Es importante puntualizar y enmarcar la representatividad de los valores indicados anteriormente, ya que, a excepción del curso 19/20 en el que el porcentaje de participación fue del 43,2%, el resto de los cursos adolecen de una importante falta de participación con valores de alrededor de 1/4 o 1/5 de los titulados. En el caso concreto de los graduados en el curso 23/24 la participación ha sido del 21,9%, según los datos incluidos en el dossier de la titulación y del 16%, según el apartado específico de satisfacción de los graduados. Si bien los valores de las respuestas promedio del grado se corresponden con el promedio en ambas fuentes, existe una discrepancia en lo referente a la ratio de participación.

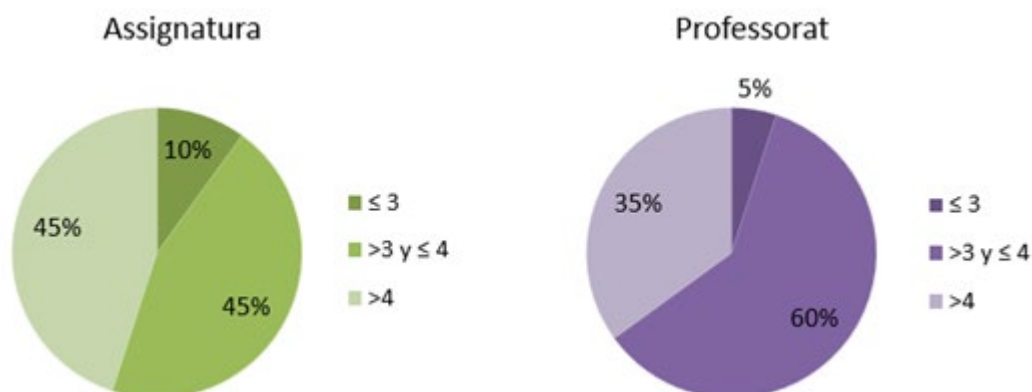
	Nombre enquestes	% participació	Mitjana (1-5)	Diferència Centre	Diferència UdL
Grau en Enginyeria Mecànica - UdL - G53	5	16%	3,59	-0,31	-0,23
Escola Politècnica Superior	41	24%	3,90		0,08
Total UdL	223	16%	3,82		

Grau en Enginyeria Mecànica - UdL. Curs 2023-24.		Mitjana (1-5)
Estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge	3,3	Rati de participació 21,9%
Impacte personal als estudiants	3,9	
Serveis i equipaments	3,5	

- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes

La satisfacción de los estudiantes para las 20 asignaturas encuestadas (habitualmente son 21 asignaturas, pero en el curso 24/25 no se registraron encuestas en la asignatura Instalaciones energéticas II porque, de forma excepcional, no hubieron matriculados) de tercero, cuarto y la asignatura de especialidad de segundo se considera muy positiva, obteniendo un promedio en la valoración del profesorado de 4,0/5 y un 3,9/5 en la de la asignatura. Estas cifras están en perfecta sintonía con los resultados promedio obtenidos en los estudios de grado de la EPS (Profesorado/Asignatura: 4,3/4,0). La valoración de las asignaturas por parte de los estudiantes es muy buena, con un 45% obteniendo una puntuación superior a 4. En lo referente al profesorado, los resultados obtenidos siguen siendo muy buenos, pero con un porcentaje algo menor en materias valoradas con una puntuación superior a 4 puntos, y más concretamente superior a 4,5 puntos (35%). No obstante, hay que subrayar que tanto en la valoración del profesorado como de las asignaturas el 90% o más son considerados por los estudiantes con una nota superior a 3. Destacar, que la valoración de 3 asignaturas y su correspondiente profesorado ha obtenido una valoración que roza el 5 (> 4,8), suponiendo un porcentaje del 15% del total. Recalcar, que estas asignaturas y profesorado tan bien valorados no se corresponden únicamente con las asignaturas optativas, que quizás sería esperable por sus características particulares, como, por ejemplo, un número muy reducido de estudiantes, evaluación mediante trabajos, etc., sino también a materias obligatorias. Comentar también que el porcentaje promedio de participación en las encuestas ha sido del 28%. Este valor se considera bajo y sería muy deseable que fuese superior para que fuese más representativo.

Los porcentajes de asignaturas y profesorado con una valoración igual o inferior a 3 puntos son muy bajos (10% y 5%). En lo que respecta a la valoración de las asignaturas, los resultados se corresponden con dos asignaturas de tercero, con unas notas de 2,7 y 2,2 (Tecnologías de Fabricación y Cálculo y Diseño de Máquinas). En lo referente a la valoración del profesorado, solo una de estas asignaturas (Cálculo y Diseño de Máquinas) ha obtenido una calificación inferior a 3 (2,6). Si bien es cierto que estos porcentajes de asignaturas peor valoradas son muy bajos, se aprecia que la percepción de los estudiantes en una de ellas se mantiene con respecto al curso 23/24, en contraposición, la asignatura Materiales para la Fabricación Mecánica este curso 24/25 ha sido mejor valorada y la signatura Cálculo y Diseño de Máquinas ha pasado a ser valorado con una puntuación inferior a 3. Se realizará un seguimiento especialmente de la asignatura de Cálculo y Diseño de Máquinas que es la única cuyas valoraciones tanto a nivel de asignatura como de profesorado son inferiores a 3.



- Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

La tasa de rendimiento del GEM se sitúa en el curso 2024/25 en un 74,2%, permaneciendo estable desde el curso 19/20. La tasa de rendimiento se encuentra dentro del promedio obtenido en la EPS, que es del 77.6%. En este apartado, tal y como se ha comentado anteriormente, el aplicativo incluye las asignaturas de primero y segundo, en las que los estudiantes de tercero y cuarto están matriculados. Este hecho distorsiona los resultados de la tasa de rendimiento para el grado en mecánica. Realizando postprocesado de datos y eliminando estas asignaturas, la tasa de rendimiento asciende al 88%, dominado por las asignaturas optativas que muestran una tasa de rendimiento del 100% o cercana al 100%.

En lo que respecta a la tasa de graduación en tiempo previsto, los valores para la cohorte 2020/21 (48,5%) reflejan una ligera reducción con respecto a las cifras registradas para la cohorte 19/20 y la cohorte 18/19 (57,4% y 56,3%) que fueron los valores mayores observados respecto a las 4 cohortes anteriores, incrementándose desde un promedio de ~ 30%. Se puede visualizar los valores comentados en la tabla inferior.

Cohort	Nombre d'estudiants que van iniciar el 1r curs	Taxa de graduació		2024-25		
		acumulat*	en el temps previst (t+1 anys)	Taxa abandonament /matricula	Taxa abandonament s/matricula	Taxa abandonament s/matricula
2014-15	64	50%	33%			
2015-16	60	60%	40%			
2016-17	57	44%	32%			
2017-18	54	52%	28%			
2018-19	48	83%	56%			
2019-20	47	64%	57%			
2020-21	33	48%	48%			
<b>Tots els Estudis</b>				12,11	10,62	13,24
<b>Grau</b>				12,44	10,83	13,07
<b>Doble titulació: Grau en Eng. Mecànica i Eng. de l'Energia i Sostenibilitat - DMS</b>				3,57	12	12,82
<b>Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica - UdL - G54</b>				20,45	6,38	9,68
<b>Grau en Enginyeria Mecànica - UdL - G53</b>				7,64	2,48	7,35
<b>Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat - UdL - G57</b>				10,26	-	4,65
<b>Tronc comú de les enginyeries industrials - Lleida - TC0</b>				22,51	18,22	23,38

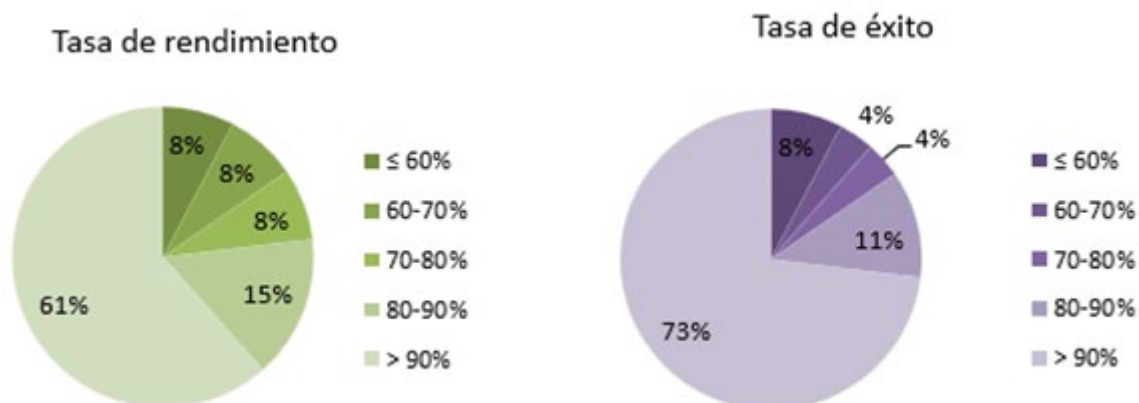
Analizando la tasa de abandono, se han detectado que los valores en función del tipo de consulta pueden variar. Tal y como se indicó el curso pasado, sería positivo unificar formas de consulta y que los valores resultantes fuesen robustos y unívocos.

Atendiendo a los datos que muestra el aplicativo, la tasa de abandono con respecto a la matrícula que presenta el grado en ingeniería mecánica va variando en torno al 7%. Como se puede apreciar en la tabla anterior los porcentajes registrados para el grado en mecánica son inferiores a los promedios de las titulaciones de grado y de todos los estudios de la EPS.

- Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix

En el presente apartado, se consideran las asignaturas propias del GEM, que son las de tercer y cuarto curso y la asignatura de especialización de segundo (Elasticidad y Resistencia de Materiales I). La tasa de rendimiento promedio del curso 2024/25 ha sido del 88,0%, con una desviación estándar de un 16,6%. En lo que respecta a la tasa de éxito, el promedio es del 91,9%, con una desviación de un 13,6%. Estos valores están en la línea con los obtenidos en cursos anteriores. Por ejemplo, las tasas de rendimiento y de éxito el curso 2023/24 fueron de (89,6± 15,7)% y (93,1± 12,2)%, respectivamente.

En la siguiente figura (izda, tonos verdes) se muestran los porcentajes de asignaturas para diferentes intervalos de tasas de rendimiento. Tal y como se puede ver, en un 61% de las asignaturas la tasa de rendimiento es mayor del 90%, y en un 84% de las asignaturas ésta es superior al 70%. Estos resultados, que se consideran positivos, son mayores que los obtenidos por las titulaciones de grado impartidas en la EPS en su conjunto (tasa de rendimiento promedio de ~77%). Hay que puntualizar que 10/26 asignaturas cuentan con una tasa de rendimiento del 100%. Estas asignaturas, que se corresponden fundamentalmente con los bloques optativos y las prácticas tuteladas en empresa, hacen que la tasa de rendimiento promedio se eleve de forma notable. Incluir un matiz sobre la tasa de rendimiento del TFG, que es de un 71%: se percibe el TFG por parte del estudiantado, a pesar de los esfuerzos en transmitir que se afronte como una asignatura más, como que es un aspecto pendiente tras haber superado prácticamente el grado. Algunos estudiantes empiezan a trabajar restándoles el TFG, y este hecho hace que, aunque lo hayan matriculado, un porcentaje de alrededor del 30% no lo defiendan. En lo que respecta a la tasa de éxito (figura siguiente, derecha, tonos violetas), se aprecia como un 73% de las asignaturas tienen una tasa superior al 90%, incluyendo 14/26 asignaturas con un 100% (bloques optativos, prácticas en empresa, TFG, organización de la producción, oficina). En general, las tasas de rendimiento y de éxito con respecto al curso pasado se han mantenido prácticamente idénticas.



El 8% de asignaturas (2/26) con una tasa de rendimiento inferior o igual al 60% (~ 43%) se corresponden con dos asignaturas ubicadas en el segundo semestre del tercer curso. Estas asignaturas cuentan con una carga y dificultad elevadas que simultaneadas en el mismo periodo resultan arduas para los estudiantes.

Una de las dos asignaturas, Ingeniería de Fluidos, muestra prácticamente los mismos valores que el curso anterior. Positivamente, la asignatura Expresión Gráfica II, cuyo rendimiento el curso anterior fue inferior al 60%, ha registrado un valor del 73%. Por el contrario, la asignatura Cálculo y Diseño de Máquinas este año ha resultado en una tasa del rendimiento del 49%. A pesar de la dificultad de ambas asignaturas, la valoración de la asignatura y del profesorado en Ingeniería de Fluidos, ha sido aceptablemente buena (Asignatura: 3,0 y Profesorado: 3,4). En lo que concierne a la asignatura de Calculo y Diseño de Máquinas, la percepción del estudiantado no ha sido positiva ni en lo referente a la asignatura ni al profesorado, con unas puntuaciones de 2,2 y 2,6, respectivamente. Se plantearán junto con la dirección posibles acciones para intentar mejorar las tasas de rendimiento obtenidas, considerándose que, aunque una asignatura haya cambiado, siguen siendo asignaturas ubicadas en el segundo semestre del tercer curso.

### Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat (Indicador SGIQ PG32-01)

De las diferentes reuniones llevadas a cabo con el grueso de estudiantes del grado, así como con los delegados de curso, no se han derivado acciones que afecten a la organización del programa formativo. Las diferentes aportaciones recogidas, de aspecto menor y que se correspondieron con circunstancias puntuales, se resolvieron de forma inmediata por parte de la coordinación y la jefatura de estudios de la EPS.

### 6.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge.	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge (PG30_01)	3,95	Analitzar els grups amb valors més petits o igual a 2 (coordinar una acció per tal que el professorat implicat en faci una anàlisi i proposi accions de millora ) i traslladar a FDET els resultats de les assignatures que s'imparteixen des del seu Centre.	La valoración promedio obtenida para el Grado en Ingeniería Mecánica ha sido de 3,61, no alcanzándose el hito marcado. Esta cifra se debe de valorar con el conjunto de asignaturas de la EPS. Hay un error porque los datos del Grado tienen en cuenta las asignaturas de tronco común que los estudiantes repiten.
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació (PG30_02)	3,82	Analitzar els grups amb valors més baixos (coordinar una acció per tal que el professorat implicat en faci una anàlisi i proposi accions de millora) i traslladar a FDET els resultats de les assignatures que s'imparteixen des del seu Centre.	La valoración promedio obtenida para el Grado en Ingeniería Mecánica ha sido de 3,46, no alcanzándose el hito marcado. Esta cifra se debe de valorar con el conjunto de asignaturas de la EPS. Hay un error porque los datos del Grado tienen en cuenta las asignaturas de tronco común que los estudiantes repiten.

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Mantenir la valoració de l'estudiant sobre la contribució de l'assignatura a la seva formació	Valoració del professorat dels resultats d'aprenentatge aconseguït pels estudiants en les seves assignatures	4	Analitzar els grups amb valors més petits o igual a 2 i coordinar una acció per tal que el professorat implicat en faci una anàlisi i proposi accions de millora. En cas que el professorat estigui adscrit a la FDET, traslladar a FDET els resultats de les assignatures que s'imparteixen des del seu Centre. (24_SGIQ_AC05)	La valoración promedio obtenida para el Grado en Ingeniería Mecánica ha sido de 3,71, no alcanzándose el hito marcado. Esta cifra se debe de valorar con el conjunto de asignaturas de la EPS. Hay un error porque los datos del Grado tienen en cuenta las asignaturas de tronco común que los estudiantes repiten. Por el contrario la valoración del profesorado para las asignaturas exclusivas de mecánica ha sido de 4,03.
(CQ07) Establir mecanismes de coordinació docent, tant vertical com horitzontalment, per tal de millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge, adquisició de competències i facilitar i homogeneïtzar la tasca docent	Millorar la satisfacció del professorat amb el nivell de coordinació en les titulacions de Grau	Satisfacció del professorat amb el nivell de coordinació de la titulació (Graus) (PG03_04C)	3	Realitzar trobades de coordinadors per establir mecanismes de coordinació vertical dels programes formatius	Se ha iniciado reuniones para la coordinación vertical con el profesorado, que deben de continuar durante el siguiente curso.
(CQ11) Afavorir el contacte dels col·legis professionals, empreses i organitzacions amb l'estudiantat, com a futurs professionals que donin resposta als interessos i necessitats de la societat.	Augmentar el nombre de contactes de l'estudiantat amb les empreses	Nombre de visites a les empreses.	1 visita per titulació	Implementar en totes les titulacions un programa de visites a empreses	Se ha cumplido el hito de una visita por titulación. El curso 24/25 se visitó la empresa IberSpa.
(CQ20) Fomentar la representació i participació estudiantil i comunicació amb aquest col·lectiu, consolidant el Consell de l'Estudiantat i les associacions d'estudiants del centre, i establint reunions periòdiques dels coordinadors de les titulacions amb delegats i delegades de curs.	Promoure la participació estudiantil en activitats del Centre	Nombre d'activitats de l'EPS on els estudiants han participat en representació del col·lectiu	20	Implementació de Jornades i reunions adreçades als representants dels estudiants	Se promueve de forma constante que el estudiantado participe de las actividades de la EPS.

#### 6.4. Propostes de millora pel següent curs

Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Període (previst per aconseguir la fita)	Acció a executar (per aconseguir la fita)
Homogeneizar el número de matriculados en los diferentes bloques optativos del Grado en Ingeniería Mecánica dependiendo de aforo de clases y recursos.	Análisis de número de estudiantes matriculados y su respuesta mediante encuesta a la satisfacción con la asignatura, y en especial a la accesibilidad del profesorado y la metodología utilizada	Valoración > 4	25-26	Realización de reuniones con el profesorado implicado en las asignaturas optativas para definir de forma precisa el número máximo de matriculados. Trasladar de forma clara al estudiantado de tercero en la reunión de final de curso el número máximo de estudiantes por asignatura optativa y reiterar cómo se realiza el proceso de asignación de matrícula.

## 7. Grau en Enginyeria en Electrònica, Industrial i Automàtica

### 7.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Curs implantació titulació	ESTUDI	Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora (AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
2010/2011	Grau en Enginyeria en Electrònica, Industrial i Automàtica	15/07/2010	Verificació		Sense incidències
2010/2011	Grau en Enginyeria en Electrònica, Industrial i Automàtica	31/01/2022	Acreditació	RQ	Los contenidos de la asignatura "Ciencia e Ingeniería de los materiales" no permiten garantizar que el estudiantado adquiera la competencia "Conocimiento y utilización de los principios de la resistencia de materiales" por lo que se deberían ampliar los contenidos referidos a dicha competencia.

El requeriment sobre la competència “Coneixement i utilització dels principis de la resistència de materials” és comú als tres graus industrials que s'imparteixen al Campus de Lleida: GEM, GEEIA i GEES. S'està duent a terme l'adaptació de les memòries dels graus industrials al RD822/2021 per donar compliment a aquest requeriment, ampliant els continguts de les assignatures corresponents.

<b>Procediment:</b> PG03 Revisar i millorar els programes formatius	<b>Procés:</b> A56 Avaluar i redirigir (nivell centres i unitats)	Página 52 de 112
<b>Evidència:</b> PG03 E01 Seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. Curs 2024-25		

## 7.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25

- Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

El nombre total de matriculats al GEEIA en aquest curs 2024-25, sense contemplar el 1r i 2n curs del Tronc Comú, ha estat de 40 alumnes. Una xifra que segueix en decrement en respecte els darrers cursos, 44 alumnes el 2023-24, 58 alumnes el 2022-23, 66 alumnes el 2021-22 i 73 alumnes el 2020-21. Aquest decrement no està relacionat amb l'entrada d'estudiants del 1r curs en el Tronc Comú, la qual es manté per sobre de l'oferta de places, sinó més aviat en com es reparteixen els estudiants un cop han d'escollir el Grau. En aquest curs, el GEM ha incrementat el nombre d'estudiants matriculats en un 29% respecte el curs passat, mentre que el GEES consolida la xifra de 38 estudiants. Un altre factor que podria influir en aquestes xifres és l'abandonament. No obstant, la taxa d'abandonament en el últim cohort a t+1 anys previstos en finalitzar (5 anys) és igual o inferior a la resta de Graus de la branca d'industrials de l'escola (6% dels estudiants). Així mateix, la taxa d'abandonament sobre matrícula es troba al 6,3% (últim curs amb dades actualitzades, 2023-24) i també està per sota de la mitja dels Graus de l'escola. L'altra possibilitat del descens d'alumnes matriculats podria ser degut a un decrement dels matriculacions per repetició. El nombre total de matricules per assignatura que són per repetició ha disminuït aquest curs respecte l'anterior (del 36,1% al 28,6%), encara que no és significativament destacat si ho comparem amb la tendència dels últims quatre anys (~29%). Cal tenir en compte que aquestes últimes dades inclouen també les matricules al Tronc Comú dels estudiants que estan cursant 3r i 4t del GEEIA.

Si s'analitza en detall la demanda del GEEIA a partir de l'assignatura d'especialització que s'escull al segon curs del Tronc Comú, i que marca el futur itinerari de l'estudiant, en aquest de GEEIA l'assignatura Teoria de Circuits, el nombre d'estudiants matriculats aquest curs ha estat de 23 estudiants, dels quals 20 la cursen per primer cop. En comparació als cursos anteriors, els estudiants que la van cursar per primer cop van ser 19 el curs 2023-24, 18 els cursos 2022-23 i 2021-22, i 28 el curs 2020-21. Al curs 2021-22 hi va haver un descens considerable del 35,7% el qual s'ha anat, poc a poc, recuperant aquest darrers cursos. És important remarcar que hi ha activa una acció al Pla de Millora relacionada directament (CQ06, Millorar l'entrada d'estudiants del Tronc Comú a la titulació de GEEIA Millorar l'entrada d'estudiants del Tronc Comú a la titulació de GEEIA ) que vetlla per a que la matrícula al GEEIA segueixi tenint una tendència positiva.

Un altre aspecte a destacar és la matriculació a les assignatures optatives de quart curs. El GEEIA ofereix tres blocs optatius: Integració de Sistemes, Programació i Comunicacions i Mecatrònica. En el curs 2024-25, a causa de la davallada de matriculacions experimentada el curs 2022-23, el bloc d'Integració de Sistemes ha comptat només amb 3 estudiants (+1 d'Erasmus), mentre que al bloc de Programació i Comunicacions la matrícula ha oscil·lat entre 2 i 4 estudiants per cadascuna de les tres assignatures que el conformen.

Aquestes assignatures, que a diferència de les del bloc de Mecatrònica no es comparteixen amb cap altre grau, es troben actualment en mínims històrics de matriculació. Per aquest motiu, es proposa implementar una acció de millora consistent en el seguiment de l'evolució d'aquesta oferta optativa en els propers cursos, amb l'objectiu de valorar-ne la sostenibilitat i l'adequació a la demanda real de l'estudiantat.

- Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs

Veure apartat del Tronc Comú Lleida.

- Perfil i volum del PDI de la titulació

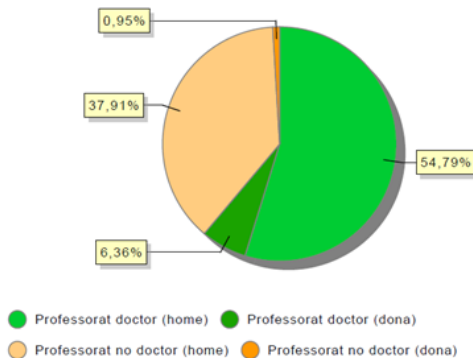
En el curs 2024-25, el total de professors que han impartit docència al Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica ha estat de 65, una xifra rècord des de l'inici del grau, amb un increment del 14% respecte al curs anterior. D'aquests professors, 31 són permanents amb títol de doctor, xifra igual a la del curs anterior i mantinguda estable des de fa més de 10 anys.

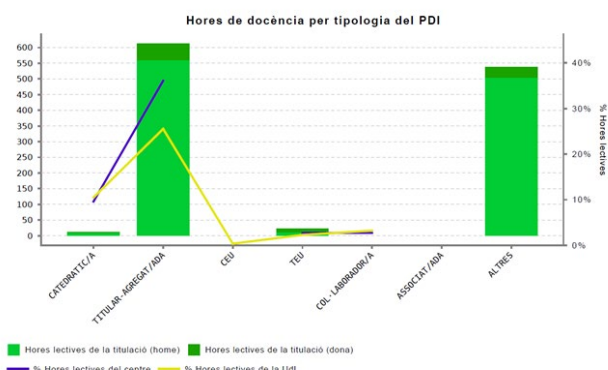
L'increment del professorat aquest curs rau principalment per l'augment del professorat associat (+3), recuperant les xifres del curs anterior, així com pel professorat substitut, que també ha augmentat (+2), i pel professorat PDI a temps complet, amb un professor emèrit i un nou professor lector.

El nombre d'hores de docència cobertes per professorat doctor ha estat del 61,15% (veure gràfic), per davall del curs anterior (67,43%) però similar als anys previs ( $\pm 1\%$ ). Aquest curs, més del 60% de les hores de docència han estat cobertes per professorat a temps complet, principalment per professors titulars o agregats (veure gràfics).

Les hores de dedicació del professorat associat s'han reduït lleugerament, i s'han repartit entre l'increment de professors d'aquesta categoria. D'altra banda, cal destacar la nova categoria de substitut, que ha experimentat un increment notable en el seu segon any i ara cobreix el 6% del total d'hores de la titulació (127,4 hores). Cal remarcar que, anteriorment, aquestes hores estaven principalment cobertes per professorat amb contracte d'associat.

Hores de docència impartida per professorat doctor





En relació a la perspectiva de gènere, es destaca que actualment el 18,4% de professors de la titulació són dones (12 dones i 53 homes), una xifra molt lluny de ser equitativa però freqüent en les titulacions d'enginyeria. La seva evolució segueix sent estable on des del curs 2020-21 s'ha mantingut entre 17,3 i el 22,8%.

En aquest curs, la carga docent en nombre mig d'hores impartides de docència (HDIA) per dones ha estat de 7,95 HDIA/professor (9,14 el curs anterior), mentre que per homes ha estat de 22,9 HDIA/professor (28,8 el curs anterior). Les dades mostren una reducció HDIA/professor respecte el curs anterior, tant per homes com per dones, la qual manté la tendència lleugerament baixista respecte els cursos anteriors. En el cas de les dones, la seva carga de treball és menys de la meitat respecte els homes. Aquesta reducció de la carga docent involucra més professorat a la titulació, i per tant, pot dificultar la seva organització. No obstant, tenir més professorat implica a tenir més disponibilitat de personal i dedicar més temps en el seguiment i la tutorització de l'estudiant.

En relació a la formació del professorat de la titulació, el 69,7% de les HIDA impartides per professorat que pot tenir trams, té un tram de docència viu, i en el cas del tram de recerca, el 30,3% de les HIDA impartides. Aquestes indicadors junt amb el percentatge de doctors i de docents externs vinculats al món professional sostenen que l'equip de professorat segueix sent adequat per poder garantir una docència de màxima qualitat.

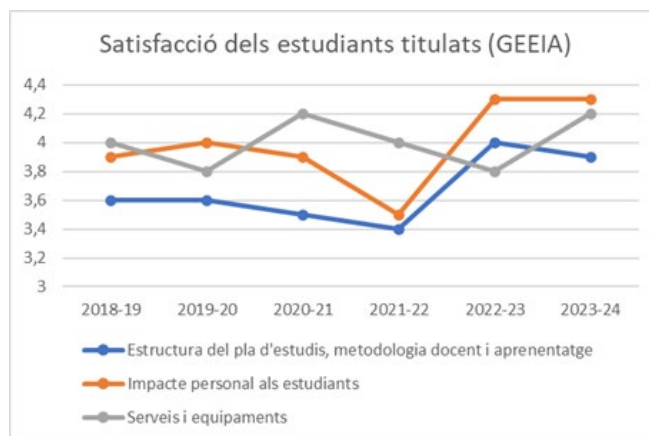
- Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

L'enquesta de satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global, duta a terme durant el curs 2024-25 amb els estudiants graduats el curs 2023-24, ha assolit un rati de participació acceptable del 44%. Aquesta participació és significativament millor respecte al curs anterior, en què només va ser del 6,7%.

En aquesta enquesta, els estudiants han valorat la seva satisfacció en els següents aspectes: l'estructura del pla d'estudis i la metodologia, amb una puntuació de 3,9 sobre 5; l'impacte personal en 4,3 sobre 5; i els serveis i equipaments, en 4,2 sobre 5. En general, els estudiants han mostrat una molt bona satisfacció global ( $\geq 3,9$  sobre 5) amb la seva experiència formativa. Si s'analitza la tendència d'aquestes valoracions (veure figura), es pot observar que la satisfacció en tots els punts ha estat creixent respecte als darrers anys, destacant especialment la recuperació de la tendència a la baixa dels dos darrers cursos en relació amb la satisfacció envers els serveis i equipaments disponibles durant el grau.

Durant el curs 2024-25, l'enquesta també ha recollit dades sobre la satisfacció respecte a la presa de

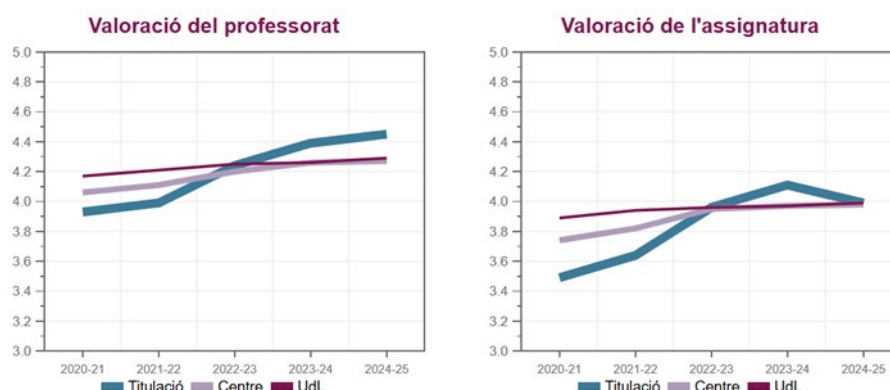
decisió d'haver cursat aquesta titulació. El 100% dels enquestats ha indicat que, si tornés a començar, triaria la mateixa universitat, i d'aquests, el 87,5% triaria la mateixa titulació. Aquestes dades reflecteixen un alt índex de satisfacció de l'estudiantat un cop finalitzats els estudis de GEEIA.



- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.

En relació a la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent, sense tenir en compte els dos primers anys que formen part del Tronc Comú de les titulacions d'industrials, s'han analitzat un total de 17 assignatures, les quals conformen 3r i 4t curs de la titulació del Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica. En aquest curs, el 76,4% de les assignatures (13 de 17) s'han valorat amb una satisfacció global molt satisfactòria ( $E \geq 4$  sobre 5). En totes elles, totes les tres categories avaluades, Metodologies docents, Sistema d'avaluació i Atenció tutorial, presenten resultats molt satisfactoris, en tots els casos per damunt de 3 punts sobre 5. Destacar els resultats en les assignatures optatives de 4t curs, les quals segueixen amb la mateixa línia que els anys anteriors amb unes valoracions excel·lents gràcies a les metodologies aplicades, els continguts específics de formació i el treball pràctic en laboratoris amb grups molt reduïts. La mitjana de participació en les enquestes ha estat superior al curs anterior amb un 55,4%, la qual segueix per damunt del percentatge de participació global de dels graus de l'escola (33%) i de tots els centres de la UdL (28%).

En comparació amb les altres titulacions del centre i de la UdL (veure gràfic), la valoració mitjana del professorat és manté a l'alça superant els valors mitjans del centre i de la UdL, mentre que la valoració mitjana de les assignatures de la titulació presenta un petit desens, tot i que és manté molt similar a la resta d'assignatures del centre i de la UdL. Aquestes dades de satisfacció mostren que la titulació manté uns bons índex de satisfacció, igual o per sobre de la resta de titulacions, i consoliden una clara tendència positiva respecte els resultats negatius dels cursos 2020-21 i 2021-22.



En relació a les assignatures amb valoracions més baixes ( $E < 3$ ), només hi ha una assignatura, Oficina Tècnica, que presenta resultats negatius en la seva satisfacció global (2.5 punts). Aquest fet és aïllat i no té importància ja que la resta de punts valorats per aquesta assignatura es troben igual o per damunt del 4 sobre 5. Les assignatures del curs passat que tenien valoracions molt baixes, Electrònica Analògica i Electrònica de Potència, aquest curs presenten una millora a destacar les quals ja no es troben per sota dels 3 punts sobre 5. Aquesta millora està relacionada amb les accions actives al pla de millora que vetllen per tenir unes metodologies d'ensenyament-aprenentatge i d'avaluació de qualitat (PG30\_01 i PG30\_02). Així mateix, cal destacar també l'esforç realitzat per mantenir l'estudiant informat sobre la dependència de contingut entre assignatures i el ordre recomanat de matriculació a les assignatures que estan relacionades, segons es va detectar en les queixes rebudes per part dels delegats en el curs passat.

En aquest curs, la millora en la participació de l'estudiantat a l'enquesta de satisfacció, així com els bons resultats obtinguts en totes les assignatures del grau, permeten concloure que les expectatives de l'estudiantat envers l'actuació docent s'han cobert de manera molt satisfactòria.

- Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

En aquest curs 2024-25, la taxa de rendiment del GEEIA, que contempla la totalitat de es assignatures específiques de 3r i 4t però també els estudiants d'aquests cursos en assignatures que tenen pendents del Tronc Comú, ha estat del 69,28%. Aquesta xifra és 4 punts per sobre de la taxa d'abandonament obtinguda el curs passat i trenca la tendència baixista que hi havia des del curs 2019-20. Tot i això, encara es troba per sota dels resultats obtinguts abans del curs 2021-22 la qual fluctuava entre el 70 i el 80%. En comparació amb la resta de titulacions d'industrials del centre que comparteixen el Tronc Comú, GEES i GEM, la taxa de rendiment és força semblant ubicant el GEEIA en un punt entremig. Si es compara amb la mitjana de totes les titulacions de Grau de l'escola, la qual es manté pràcticament igual al curs anterior, la taxa de rendiment del GEEIA recupera distàncies però segueix estant per sota en 7 punts.

En relació al Tronc Comú, la taxa de rendiment en aquest curs ha estat del 53,88%. Aquesta ha disminuït respecte el curs anterior i torna aproximar-se a les xifres obtingudes en cursos anteriors (~50%). Aquests resultats baixos són degut principalment degut a la dificultat que té l'alumnat per superar les matèries troncal en el primer i segon curs de la titulació. Les dades empitjoren si s'analitza la taxa de rendiment només pel 1r curs, la qual és del 45,89%. Cal destacar que hi ha un gruix important d'assignatures (6 assignatures) que tenen una taxa de rendiment molt baixa (inferior al 40%). Aquestes assignatures

principalment formen part de la formació bàsica de matemàtiques i física, on la problemàtica radica en la preparació que té l'estudiant prèvia a l'ingrés a la titulació. L'escola contempla des de fa anys l'oferta de cursos zero per tenir l'opció de reforçar el coneixement previ en aquestes matèries abans de l'inici de curs.

La mitjana de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats en aquest curs ha estat de 6,0 anys. L'evolució del temps de graduació es manté estable en els últims 3 anys amb una desviació de  $\pm 0,2$  anys. En el cas de la graduació per cohort en el temps previst (4 o 5 anys), les noves dades consolidades on ja no hi ha estudiants matriculats, cohort 2019-20, mostren que el 59% dels estudiants ha complert aquesta previsió (veure taula). Aquestes dades són molt satisfactòries ja suposen un increment del 13,4% respecte el cohort anterior i reforcen la tendència positiva que hi ha des de fa anys.

Cohort	Alumnes que s'han graduat		Alumnes que encara estan matriculats a la titulació		Alumnes que han abandonat els estudis					
	Taxa de graduació		% d'alumnes que cursen estudis en el temps previst (t+1 anys)*	Taxa d'endarreriment	Taxa d'abandonament					
	acumulat*	en el temps previst (t+1 anys)		(>t+1 anys)*	acumulat*	global per tipus d'abandonament				t+1 anys
					RP	AVP	AVT	CE		
2018-19	68%	52%	0%	16%	16%	8%	0%	8%	0%	12%
2019-20	71%	59%	0%	12%	18%	0%	0%	18%	0%	6%
2020-21	75%	75%	13%	0%	13%	0%	0%	13%	0%	13%
2021-22	17%	17%	67%	0%	17%	8%	0%	8%	0%	17%
2022-23	8%	8%	83%	0%	8%	8%	0%	0%	0%	8%
2023-24	0%	0%	82%	0%	-	9%	0%	9%	0%	-

En relació a l'abandonament, la taxa d'abandonament per cohort (acumulats durant el temps previst de graduació), en el últim cohort consolidat que ja no té alumnes matriculats a t+1 (curs 2019-20), ha estat del 5,9% (veure taula). Aquest s'ha reduït considerablement respecte els cohorts anteriors. En relació a l'abandonament sobre la matrícula, alumnat que fa dos anys que no es matricula respecte el nombre d'estudiants matriculats en l'últim any, les darreres xifres validades (curs 2023-24) indiquen que ha abandonat un 6,38%. Una xifra sigil·losament inferior a la mitja de totes les titulacions de Grau de l'escola però 4 punts per sobre del Grau d'industrials amb menys abandonament sobre matrícula (el GEM). Per altra banda, també cal valorar molt positivament que la taxa d'èxit de les assignatures de 3r i 4t, la qual és manté molt alta en els darrers anys amb valors mitjos compresos entre el 91 i 94%. Això denota que aquest resultat d'abandonament i la falta de presentació a les convocatòries no tenen una relació directa en la metodologia d'ensenyament o sistema d'avaluació de les matèries, més aviat es relaciona amb el perfil de l'estudiant actual envers la seva preparació, disposició i esforç a l'hora d'afrontar els estudis.

- Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

La taxa de rendiment obtinguda en les assignatures específiques del GEEIA, 3r i 4t curs, es manté en més de la meitat de les assignatures (18 de 25 assignatures) per damunt del 85%. Aquests resultats són encara millors que els obtinguts en el curs anterior on només hi ha 4 assignatures que han sofert un decrement, dos de les quals tenen el decrement més accentuat (-25% i -33%) són assignatures del bloc optatiu Programació i Comunicacions, mentre que les altres dues són Electrònica de Potència i el Treball Final de Grau.

Les assignatures amb una taxa de rendiment més baixa, inferior al 50%, són dues de les que han experimentat una davallada més notable: Electrònica de Potència i Programació i Comunicacions III. En el cas d'Electrònica de Potència, des del curs 2021-22 fins a l'actual s'observa una tendència lleugerament negativa, passant del 55% al 47,37%. Tot i això, l'assignatura presenta una bona valoració en l'enquesta de satisfacció de l'estudiantat, amb una millora molt significativa respecte al curs anterior: la satisfacció global ha passat de 2,6 a 3,8, i la satisfacció amb els mètodes docents, de 2,6 a 4,0. Aquests indicadors confirmen que l'assignatura ha millorat i que el descens en el rendiment pot estar més relacionat amb la dificultat intrínseca de la matèria que no pas amb la seva impartició. Pel que fa a l'assignatura de Programació i Comunicacions III, cal destacar la davallada en la taxa de rendiment en dues de les tres assignatures que conformen el bloc optatiu, així com la seva baixa taxa de rendiment d'elles envers la resta d'assignatures optatives les quals estan totes al 100%. Cal remarcar a més que es tracta d'assignatures amb grups molt reduïts, entre 3 i 4 estudiants aquest curs, fet que pot provocar que el resultat global quedi fortament esbiaixat per la valoració del rendiment d'un sol estudiant.

En relació a la taxa d'èxit, el 80% de les assignatures se situen per sobre del 85%, exactament igual que en el curs anterior. Son valors molt satisfactoris que reflecteixen un bon rendiment acadèmic global. El 60% d'assignatures presenta una taxa d'èxit del 100%, fet degut al gruix important d'assignatures optatives (9 en total) que utilitzen metodologies basades en aprenentatge pràctic, amb grups molt reduïts i una elevada motivació de l'estudiantat, que pot escollir-les segons les seves preferències. En aquest grup també s'inclouen les Pràctiques Tutelades en Empresa (PTE), mentre que, a diferència del curs anterior, el Treball Final de Grau (TFG) ha passat del 100% al 66,7%, un fet inusual. A diferència de les PTE, que no presenten cap abandonament (100% tant en rendiment com en èxit), el TFG accentua un baix rendiment, principalment degut a que alguns estudiants de 4t curs tenen dificultats en compaginar-lo adequadament amb les pràctiques curriculars o extracurriculars, o amb assignatures pendents de cursos anteriors. Pel que fa l'abandonament de convocatòria del TFG respecte el curs passat, aquest ha passat del 27% al 33%. En aquest sentit, serà convenient reforçar, durant les reunions amb de seguiment amb els estudiants, la importància de conèixer amb antelació la dedicació que comporta cursar el TFG, així com la necessitat de planificar-ne adequadament l'organització i el pla de treball abans de la matrícula.

Finalment, cal destacar que les dues assignatures que el curs passat presentaven la taxa de rendiment més baixa, per sota del 50%, Processos Discrets i Electrònica Analògica, aquest curs han presentat una millora significativa i ja no es troben dins d'aquesta franja. Aquest fet es deu, en part, a les accions dutes a terme dins del Pla de Millora, relacionades amb la supervisió de les assignatures que tenen grups amb resultats a les enquestes de satisfacció de l'estudiantat iguals o inferiors a 2 sobre 5 (compromís de qualitat CQ01).

### **Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat (Indicador SGIQ PG32-01)**

No hi ha hagut cap aportació a destacar.

### 7.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge.	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge (PG30_01)	3,95	Analitzar els grups amb valors més petits o igual a 2 (coordinar una acció per tal que el professorat implicat en faci una anàlisi i proposi accions de millora ) i traslladar a FDET els resultats de les assignatures que s'imparteixen des del seu Centre.	La mitjana obtinguda és 4,3 i ninguna assignatura obté una valoració igual o inferior a 2.  Es realitzarà l'anàlisi conjuntament amb els caps d'estudis.
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació (PG30_02 )	3,82	Analitzar els grups amb valors més baixos (coordinar una acció per tal que el professorat implicat en faci una anàlisi i proposi accions de millora ) i traslladar a FDET els resultats de les assignatures que s'imparteixen des del seu Centre.	La mitjana obtinguda és 3,99 i solament una assignatura obté una valoració igual a 2.  Es realitzarà l'anàlisi conjuntament amb els caps d'estudis.
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Mantenir la valoració de l'estudiant sobre la contribució de l'assignatura a la seva formació	Valoració del professorat dels resultats d'aprenentatge aconseguits pels estudiants en les seves assignatures	4	Analitzar els grups amb valors més petits o igual a 2 i coordinar una acció per tal que el professorat implicat en faci una anàlisi i proposi accions de millora. En cas que el professorat estigui adscrit a la FDET, traslladar a FDET els resultats de les assignatures que s'imparteixen des del seu Centre. (24_SGIQ_AC05)	La mitjana obtinguda és 4.4 i ninguna assignatura obté una valoració igual o inferior a 2.  Es realitzarà l'anàlisi conjuntament amb els caps d'estudis.
(CQ06) Oferir al professorat les eines necessàries per tal que aquest pugui desenvolupar la seva activitat docent i professional amb els màxims nivells d'excel·lència.	Millorar l'entrada d'estudiants del Tronc Comú a la titulació de GEEIA	Nombre d'estudiants GEEIA	20	Fer seguiment de les assignatures d'electrònica de segon curs per consolidar la tendència incremental de matrícula a GEEIA	Pel curs 25-26 s'han matriculat 23 estudiants a l'assignatura Teoria de Circuits que forma part de l'especialització del GEEIA. S'assoleix la fita.

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ07) Establir mecanismes de coordinació docent, tant vertical com horitzontalment, per tal de millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge, adquisició de competències i facilitar i homogeneïtzar la tasca docent	Millorar la satisfacció del professorat amb el nivell de coordinació en les titulacions de Grau	Satisfacció del professorat amb el nivell de coordinació de la titulació (Graus) (PG03_04C)	3	Realitzar trobades de coordinadors per establir mecanismes de coordinació vertical dels programes formatius	Les trobades de coordinadors s'han realitzat, però no hi ha dades de l'indicador pel curs 24/25 perquè l'enquesta de satisfacció de professorat es fa cada 2 anys. Pendent del seguiment al novembre 2025.
(CQ11) Afavorir el contacte dels col·legis professionals, empreses i organitzacions amb l'estudiantat, com a futurs professionals que donin resposta als interessos i necessitats de la societat.	Augmentar el nombre de contactes de l'estudiantat amb les empreses	Nombre de visites a les empreses.	1 visita per titulació	Implementar en totes les titulacions un programa de visites a empreses	Durant el curs 24-25 s'han realitzat varies visites a empreses amb els estudiants del GEEIA. S'assoleix la fita.
(CQ20) Fomentar la representació i participació estudiantil i comunicació amb aquest col·lectiu, consolidant el Consell de l'Estudiantat i les associacions d'estudiants del centre, i establint reunions periòdiques dels coordinadors de les titulacions amb delegats i delegades de curs.	Promoure la participació estudiantil en activitats del Centre	Nombre d'activitats de l'EPS on els estudiants han participat en representació del col·lectiu	20	Implementació de Jornades i reunions adreçades als representants dels estudiants	Durant el curs 24-25 s'han realitzat reunions amb els representants dels estudiants.

#### 7.4. Propostes de millora pel següent curs

Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Període (previst per aconseguir la fita)	Acció a executar (per aconseguir la fita)
Compaginar adequadament l'ús de eines de simulació i equipament de laboratori a les pràctiques d'anàlisi de circuits.	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge (PG30_01)	3,8	26-27	Realitzar trobades amb els coordinadors de les assignatures afectades per endegar més activitats pràctiques que requereixin l'ús d'equipament del laboratori d'electrònica.
Proporcionar informació a l'estudiantat de la dependència entre assignatures del tercer i quart curs amb l'objectiu d'evitar la matriculació d'assignatures sense haver assolit els coneixements previs imprescindibles.	Valoració general de l'estudiantat sobre les assignatures que tenen altres com a requisit previ.	> 3	26-27	Elaborar quadre resum de les dependències entre assignatures i fer-ne difusió a l'estudiant.
Incrementar el percentatge d'alumnes interessats en cursar els blocs optatius específics pel GEEIA	Nombre d'alumnes matriculats a les als blocs d'optativitat de Programació i Comunicacions i Integració de Sistemes	> 5	27-28	Realitzar una reunió entre coordinador i estudiants de 3r curs dedicada exclusivament a introduir l'oferta formativa de les assignatures optatives de 4t curs.

## 8. Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat

### 8.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Curs implantació titulació	ESTUDI	Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora (AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
2017/2018	Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat	05/05/2017	Verificació		Sense incidències
2017/2018	Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat	31/01/2022	Acreditació	RQ	Los contenidos de la asignatura "Ciencia e Ingeniería de los materiales" no permiten garantizar que el estudiantado adquiera la competencia "Conocimiento y utilización de los principios de la resistencia de materiales" por lo que se deberían ampliar los contenidos referidos a dicha competencia.

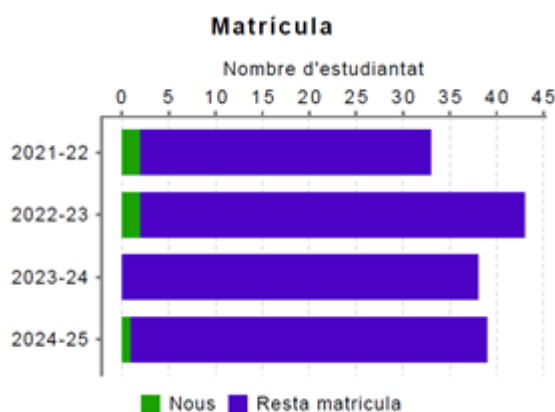
El requeriment sobre la competència “Coneixement i utilització dels principis de la resistència de materials” és comú als tres graus industrials que s'imparteixen al Campus de Lleida: GEM, GEEIA i GEES. S'està duent a terme l'adaptació de les memòries dels graus industrials al RD822/2021 per donar compliment d'aquest requeriment, ampliant els continguts de les assignatures corresponents.

## 8.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25

- Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

L'evolució de l'oferta, la demanda, la matrícula, així com el perfil d'accés de l'estudiantat, s'analitza a l'apartat 5, corresponent al Tronc Comú de les Enginyeries Industrials de Lleida.

Sense considerar el Tronc Comú, en el curs 24-25 es van matricular 39 estudiants a 3r i 4t curs del Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat (GEES), xifra que suposa un lleuger increment respecte els 38 estudiants matriculats el curs 23-24. La figura mostra com l'evolució de la matrícula en els darrers anys ha seguit una doble tendència: 1) creixement de la matrícula fins assolir un pic de 43 estudiants el curs 22-23, amb lleugera disminució el curs 23-24; 2) estabilitat de la matrícula a partir del curs 23-24. Es valora de forma molt positiva el fet que en el curs 24-25 s'hagi incrementat lleugerament la matrícula del GEES. Aquesta valoració té en compte que aquesta xifra de matrícula en el GEES s'ha assolit malgrat que la implantació de la doble titulació GEM-GEES podria afectar negativament mateixa atès que alguns potencials estudiants del GEES poden optar per cursar la doble titulació.

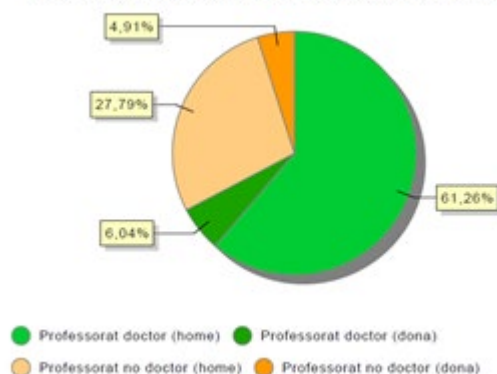


- Perfil i volum del PDI de la titulació

El curs 24-25 el professorat de la titulació estava format per 37 doctors i 20 no doctors. A més, un 67 % de les hores van ser impartides per professorat doctor (veure figura inferior). Pel que fa a la perspectiva de gènere, el percentatge de dones entre el professorat continua essent minoritari, amb un 10.95 % d'hores docents impartides per dones. Aquest fet està relacionat amb les poques dones que cursen els graus en enginyeria. Aquestes xifres esperonen a realitzar més esforços de difusió que incentivin a que més dones cursin enginyeria. Entre el professorat doctor s'inclouen nombrosos investigadors que realitzen la seva recerca diària en l'àmbit de l'energia i la sostenibilitat. Això permet que els estudiants puguin estar en contacte amb els darrers avenços de l'àmbit i fins i tot realitzar el seu TFG en el marc d'aquests grups de recerca punters. Entre els professors no doctors s'inclouen 12 professors associats, a més de 6 professors amb altres perfils (visitants, becaris, etc.). La presència d'aquests professors associats es valora de forma molt positiva en una titulació d'enginyeria com el GEES,. Es tracta de professionals d'expertesa contrastada que faciliten als estudiants una aproximació directa al sector energètic i en general, de l'enginyeria. Tant el volum

com el perfil del professorat presenten poques variacions respecte el curs anterior, fet que manifesta l'existència d'un gruix de professorat estable que imparteix docència al grau. La relació entre estudiantat i PDI va ser de 11,9 per al curs 24-25. Això suposa un increment respecte els cursos anteriors, que estava per sota de 10. Malgrat això, continua essent una relació que es valora positivament ja que s'ha demostrat adequada per garantir una atenció personalitzada a l'estudiant.

Hores de docència impartida per professorat doctor



- Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

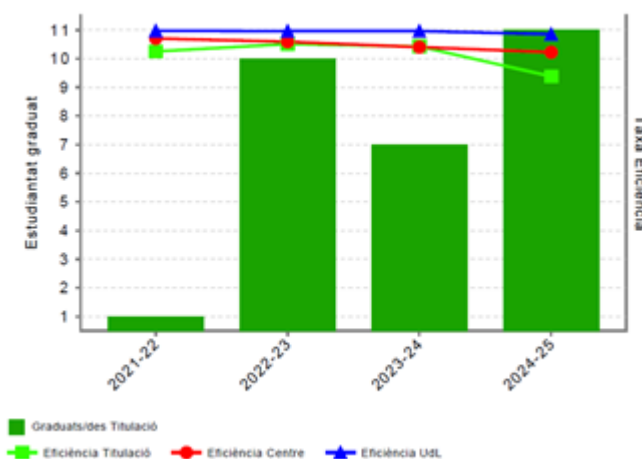
La satisfacció dels estudiants titulats és molt elevada, amb un 100 % d'estudiants que tornarien a triar la mateixa titulació. A més, s'obté una puntuació (en escala de 1 a 5) de 4,5 pel que fa a l'estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge, un 5 en impacte personal als estudiants i un 5 en serveis i equipaments. Malgrat que els resultats són molt positius, el rati de participació en l'enquesta ha sigut del 14,3 % i per tant, caldrà incentivar la participació en la mateixa en futures edicions.

- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.

Pel que fa a les enquestes assignatura/professor del curs 24-25, la participació en les mateixes ha sigut força baixa. Això provoca que únicament es puguin identificar 8 assignatures amb més de 3 respostes, que és el mínim per a ser considerat (seguint el criteri del Manual d'avaluació docent del professorat de la UdL). D'aquestes 8 assignatures, 3 presenten una satisfacció global igual o superior a 4,0 que seguint el criteri de l'esmentat Manual, es considera com a molt satisfactori, 3 assignatures presenten una puntuació entre 3 i 4 que es considera satisfactori i 2 assignatures presenten una puntuació inferior a 2,6. Cal esmentar però, que les dues assignatures amb puntuacions més baixes presenten solament 3 valoracions, fet que dificulta la representativitat real d'aquests resultats. Malgrat això, es revisarà els motius que han donat lloc a aquestes puntuacions més baixes i, si s'escau, aplicar accions per corregir la situació. En termes generals, els estudiants manifesten un bon nivell de satisfacció, per bé que seria desitjable una major participació en les enquestes. En aquest sentit, cal fer esment que a finals del quadrimestre, el professorat i la direcció de l'escola publiquen recordatoris dirigits als estudiants subratllant la conveniència d'emplenar les enquestes.

- Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

El curs 24-25 la taxa de rendiment (crèdits aprovats / crèdits matriculats) es va situar en un 66,9 % xifra similar a la del curs anterior (67,3 %). S'ha observat però una reducció en la taxa d'eficiència (crèdits matriculats al llarg dels estudis pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació), que aquest curs ha sigut del 79,2 % mentre que en cursos anteriors assolía valors en el rang del 87 % al 89 %. Per posar-ho en context, cal tenir en compte que, malgrat aquesta disminució, la taxa d'eficiència del GEES és superior a la del GEM (74,2%) i semblant a la del GEEIA (79,6 %). Simultàniament, el temps mitjà de graduació s'ha situat en els 5,7 anys, en comparació amb els 4,8 anys del curs 23-24. També en aquest cas, es presenta un temps de graduació similar al GEEIA i més breu que al GEM. A la vista d'aquestes dades, la disminució en la taxa d'eficiència i l'increment en el temps de graduació semblen correspondre a la dinàmica de consolidació de la titulació, donat que les taxes convergeixen amb les dels altres graus industrials que porten un major nombre d'anys implantats. Cal recordar que el GEES no es va desplegar plenament fins el curs 20-21, de manera que en els cursos següents hi havia pocs estudiants que es graduessin i aquests corresponien a temps de graduació reduïts i elevades taxes d'eficiència. En canvi, al curs 24-25, s'han graduat 11 estudiants enfront els 7 que es van graduar el curs 23-24 (veure figura inferior).



D'altra banda, s'observa una evolució molt positiva en la taxa de graduació en el temps previst ( $t$  i  $t+1$ ), que ha passat d'un 12 % per la cohort 17-18, 30 % per la cohort 18-19, 40 % per la cohort 19-20 i 41,7 % per la cohort 20-21. Simultàniament, també ha millorat molt significativament la taxa d'abandonament ( $a$   $t+1$ ): 64 % per la cohort 17-18, 30 % per 18-19, 20 % per 19-20 i 16,7 % per 20-21.

- Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix

Durant el curs 24-25, un total de les 21 assignatures van comptar amb més de 5 estudiants del GEES matriculats. D'aquestes, 10 assignatures presenten una taxa de rendiment superior al 80 % (molt satisfactòria) i 7 assignatures presenten una taxa d'entre el 50 % i el 80 % (satisfactòria) i únicament 4 assignatures tenen una taxa de rendiment inferior al 50 %. Pel que fa a les assignatures amb menor rendiment, 2 d'elles corresponent al Tronc Comú (1er i 2n curs) i per tant, resulten poc comparables amb els resultats obtinguts a les assignatures de 3r i 4t cursos del GEES. Pel que fa a les altres dues assignatures, s'analitzaran els motius que expliquen aquests resultats i, conjuntament amb el professorat, s'establiran les mesures preceptives per intentar revertir la situació. A la vista dels anteriors resultats, es pot afirmar que en termes generals les assignatures presenten un rendiment satisfactori.

### Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat (Indicador SGIQ PG32-01)

S'han recollit aportacions de l'estudiantat corresponents a casuístiques concretes, sense donar lloc a reflexions de caràcter general.

### 8.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge.	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge (PG30_01)	3,95	Analitzar els grups amb valors més petits o igual a 2 (coordinar una acció per tal que el professorat implicat en faci una anàlisi i proposi accions de millora ) i traslladar a FDET els resultats de les assignatures que s'imparteixen des del seu Centre.	La mitjana obtinguda és 3,71 i solament una assignatura obté una valoració igual a 2. .  Es realitzarà l'anàlisi conjuntament amb els caps d'estudis.
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació (PG30_02 )	3,82	Analitzar els grups amb valors més baixos (coordinar una acció per tal que el professorat implicat en faci una anàlisi i proposi accions de millora ) i traslladar a FDET els resultats de les assignatures que s'imparteixen des del seu Centre.	La mitjana obtinguda és 3,79 i solament una assignatura obté una valoració igual a 2.  Es realitzarà l'anàlisi conjuntament amb els caps d'estudis.
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Mantenir la valoració de l'estudiant sobre la contribució de l'assignatura a la seva formació	Valoració del professorat dels resultats d'aprenentatge aconseguit pels estudiants en les seves assignatures	4	Analitzar els grups amb valors més petits o igual a 2 i coordinar una acció per tal que el professorat implicat en faci una anàlisi i proposi accions de millora. En cas que el professorat estigui adscrit a la FDET, traslladar a FDET els resultats de les assignatures que s'imparteixen des del seu Centre. (24 SGIQ AC05)	La mitjana obtinguda és 4,02 i cap assignatura obté una valoració igual a 2.  Es realitzarà l'anàlisi conjuntament amb els caps d'estudis.

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ07) Establir mecanismes de coordinació docent, tant vertical com horitzontalment, per tal de millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge, adquisició de competències i facilitar i homogeneïtzar la tasca docent	Millorar la satisfacció del professorat amb el nivell de coordinació en les titulacions de Grau	Satisfacció del professorat amb el nivell de coordinació de la titulació (Graus) (PG03_04C)	3	Realitzar trobades de coordinadors per establir mecanismes de coordinació vertical dels programes formatius	S'han realitzat dos trobades de coordinadors: el 4 de novembre de 2024 i el 25 de març de 2025
(CQ07) Establir mecanismes de coordinació docent, tant vertical com horitzontalment, per tal de millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge, adquisició de competències i facilitar i homogeneïtzar la tasca docent	Afavorir la progressió de l'estudiantat de la titulació de GEES	taxa de rendiment	70%	Adequar la càrrega de treball al percentatge que li correspon en l'avaluació en la titulació de GEES	La taxa de rendiment del GEES es manté al voltant del 67 %. Aquest resultat es relaciona amb l'anterior compromís de qualitat, en el que es vol incidir en la coordinació vertical i horitzontal. L'adequació de la titulació al nou decret també serà una oportunitat per treballar aquests aspectes de coordinació.
(CQ11) Afavorir el contacte dels col·legis professionals, empreses i organitzacions amb l'estudiantat, com a futurs professionals que donin resposta als interessos i necessitats de la societat.	Augmentar el nombre de contactes de l'estudiantat amb les empreses	Nombre de visites a les empreses.	1 visita per titulació	Implementar en totes les titulacions un programa de visites a empreses	La fita s'ha assolit. Durant el curs 24-25 s'han realitzat diverses visites a empreses amb estudiants del GEES.
(CQ20) Fomentar la representació i participació estudiantil i comunicació amb aquest col·lectiu, consolidant el Consell de l'Estudiantat i les associacions d'estudiants del centre, i establint reunions periòdiques dels coordinadors de les titulacions amb delegats i delegades de curs.	Promoure la participació estudiantil en activitats del Centre	Nombre d'activitats de l'EPS on els estudiants han participat en representació del col·lectiu	20	Implementació de Jornades i reunions adreçades als representants dels estudiants	Durant el curs 2024-25 s'han realitzat reunions amb els representants dels estudiants de la titulació

#### 8.4. Propostes de millora pel següent curs

Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Període (previst per aconseguir la fita)	Acció a executar (per aconseguir la fita)
Afavorir la progressió de l'estudiantat de la titulació de GEES	taxa de rendiment	70 %	Cursos 2025/2026 i 2026/27	Realitzar reunions de professorat específiques per promoure la coordinació horitzontal i vertical de les assignatures.

## 9. Tronc Comú de les Enginyeries Industrials (Igalada)

### 9.1. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25

- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.
- Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament
- Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.
- Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

Els requisits d'accés als estudis de Grau a la Universitat de Lleida es realitzen d'acord amb allò que disposa el Reial Decret 412/2014, de 6 de juny, pel qual s'estableix la normativa bàsica dels procediments d'admissió als ensenyaments universitaris oficials de Grau (BOE de 7 de juny de 2014).

Pel que fa als estudiants amb necessitats específiques, la Universitat de Lleida adequa la normativa de permanència i les normatives acadèmiques a les característiques dels estudiants amb necessitats especials a partir de la valoració de cada cas concret. Mitjançant el programa "UdLxTothom", programa que promou la participació i la inclusió de les persones amb diversitat funcional, segons els principis d'igualtat d'oportunitats, d'inclusió i de responsabilitat social, es valora cada cas i s'adopten les mesures de suport adequades amb l'objectiu de garantir la igualtat d'oportunitats de tots els estudiants.

- Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs

L'entrada d'estudiants de primer curs a les enginyeries industrials d'Igalada es realitza a través del tronc comú GEOIL i GEQ (agrupació). L'accés mitjançant un tronc comú facilita l'elecció de l'especialitat dins l'àmbit industrial, ja que l'alumne escollirà l'especialitat després del 2n curs, ja sigui entre les dues ofertes a Igalada (química o organització industrial i logística) o les tres ofertes a Lleida (mecànica, electrònica industrial, energia). Per tant, els requisits d'admissió durant aquest període s'analitzaran conjuntament en aquest apartat.

La valoració dels indicadors del Tronc Comú d'Enginyeries Industrials d'Igalada per al curs 2024-25 mostra una estabilitat en la demanda, una millora en la nota de tall (6,25) i una presència creixent d'alumnat provinent de CFGS, amb una relació de professorat que manté una proporció adequada entre doctors i no doctors.

La taula següent mostra l'evolució dels indicadors de matrícula dels estudiants d'UdL.

Tronc comú de les enginyeries industrials - Igalada	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Places ofertes	50	50	50	50
Demanda 1era opció	19	56	50	52
Estudiants de nou accés	36	57	56	54
Percentatge d'accés en primera preferència	75%	72%	79%	72%

La demanda en primera opció es manté estable, amb 56/54 sol·licituds tant el 2023-24 com el 2024-25. El percentatge d'accés en primera opció es manté estable, enguany sent un 72%. Com a tret important, destacar l'existència de nota de tall en aquest curs acadèmic: 6,25 (dada recent incorporada).

Pel que fa al perfil dels estudiants, d'una banda, els indicadors disgregats per sexe posen de manifest que els nous estudiants són majoritàriament homes, com és habitual a l'àmbit de les enginyeries de forma general. Tot i així, el percentatge de noves estudiants mostra una major presència amb els anys. En aquest sentit, des de l'Escola es promouen les vocacions STEM amb activitats i tallers diferents dirigits a estudiants preuniversitaris.

Pel que fa a les vies d'accés, al curs 2024-25, el 77,6% dels estudiants provenen de batxillerat, mentre que el 22,4% restant provenen de formació professional. Destacar també que aquest curs, més del 63% dels estudiants matriculats procedents de Batxillerat via PAU tenen una nota d'accés igual o superior a 7. Aquests valors denoten que els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació.

Tronc comú de les enginyeries industrials - Igualada. Curs 2024-25	N	%
Batxillerat/COU amb PAU	38	77,6%
FP2 / CFGS	11	22,4%

- Perfil i volum del PDI de la titulació

D'altra banda, pel que fa al perfil del PDI del tronc comú de les enginyeries d'Igualada, el curs 2024/25 el 83,2% de la docència dels dos primers cursos de la titulació la realitza professorat doctor a temps complet i la major part dels professors a temps complet formen part d'un grup de recerca, fet que es valora molt positivament per a la promoció de l'activitat investigadora entre els estudiants, així com la incorporació de la perspectiva de la investigació a la docència.

Durant el darrer curs 2024-25 han impartit docència al tronc comú 18 professors. D'aquests, 13 doctors a temps complet i 5 professors a temps parcial (1 doctor). El professorat doctor imparteix el 88,8% de la docència al tronc comú.

Els indicadors acadèmics del Tronc Comú mostren una evolució positiva, amb una taxa de rendiment global que se situa al 78,7% i una taxa d'èxit al primer curs del 87,4%, dades que reflecteixen una bona adaptació de l'alumnat i una consolidació dels resultats respecte als cursos anteriors; pel que fa a la satisfacció, les enquestes realitzades situen la valoració global de les assignatures entre el 2,9 i el 4,7 sobre 5, destacant especialment els bons resultats en assignatures troncal com Físicquímica o Fonaments d'Enginyeria i indicant una satisfacció més moderada en Ciència dels Materials. En el global, els resultats mostren un bon nivell d'implicació docent i d'una metodologia ben adaptada a les característiques del perfil de l'alumnat.

### Resultats globals del primer curs

Tronc comú de les enginyeries industrials - Igualada	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Taxa de presentats	80,6%	87,8%	97,1%	92,1%
Taxa d'èxit	74,9%	63,4%	82,8%	87,4%
Taxa de rendiment	60,3%	55,6%	80,4%	80,5%

### Resultats globals de la titulació. Per curs acadèmic

Tronc comú de les enginyeries industrials - Igualada	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Taxa de rendiment	69,1%	64,5%	74,9%	78,7%

En general, aquesta valoració mostra una titulació estabilitzada, amb indicadors acadèmics i de satisfacció consolidats i una oferta adaptada a la demanda real. Els valors de rendiment, satisfacció i adequació del professorat compleixen els estàndards de qualitat establerts per AQU Catalunya.

### Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat (Indicador SGIQ PG32-01)

Cada inici de curs i durant la jornada d'acollida s'explica quina és la funció dels delegats del curs. Creiem que la comunicació entre coordinadors i delegats és important per tots els temes relacionats amb docència, docents, horaris, exàmens etc..

Un cop la resta de companys han escollit el delegat/ada es fan reunions amb els coordinadors al llarg de tot el curs, principalment després dels primers exàmens i al final del semestre. També es té contacte sempre que es necessiti per problemes puntuals amb alguns docents. Sempre es poden parlar tots els temes i aconsellar i acompanyar al llarg de l'etapa estudiantil.

Transmetre que en general els alumnes ens fan arribar la satisfacció d'estudiar al Campus Igualada-UdL per la proximitat entre alumnes i professors i pel fet també que no es senten com un número, sinó com uns alumnes amb nom i cognoms. També ens mostren la seva satisfacció pels serveis i equipaments que ofereix el campus.

## 10. Grau en Enginyeria Química

### 10.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Curs implantació titulació	ESTUDI	Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora (AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
2018/2019	Grau en Enginyeria Química	22/09/2023	Acreditació	RQ	Recoger información sobre la satisfacción de los empleadores con los egresados
2018/2019	Grau en Enginyeria Química	22/09/2023	Acreditació	RQ	Incorporar al SIGC un procedimiento orientado a la inserción laboral de los egresados
2018/2019	Grau en Enginyeria Química	22/09/2023	Acreditació	RQ	Revisar la información del Data Warehouse para garantizar la fiabilidad de los resultados académicos y de satisfacción del estudiantado
2018/2019	Grau en Enginyeria Química	22/09/2023	Acreditació	RQ	Invertir en la dotación de equipamiento de laboratorios asociados y del laboratorio de ciencia de los materiales para homogeneizarlos con los laboratorios similares que existen en universidades del entorno que imparten titulaciones de ingeniería.
2018/2019	Grau en Enginyeria Química	22/09/2023	Acreditació	RQ	Incorporar nuevos experimentos y software de simulación para las prácticas de los principios de mecánica de fluidos, la transmisión de calor o los aspectos del núcleo de ingeniería química (balances, reactores, operaciones de separación).
2018/2019	Grau en Enginyeria Química	22/02/2018	Verificació	AM	Reflexionar sobre la conveniencia de suprimir o modificar la competencia transversal CT1

El curs 2018/2019 el Grau en Enginyeria Química, un cop verificat, es va incorporar a la Universitat de Lleida. Posteriorment, al curs 2023/2024, la Comissió Específica d'Enginyeria i Arquitectura de la Comissió d'Avaluació Institucional i de Programes, en la sessió de 26 de febrer de 2024, ha avaluat la documentació associada al procés d'acreditació i una vegada el Ministeri competent en matèria d'universitats ha traslladat la sol·licitud d'acreditació del pla d'estudis a AQU Catalunya qui emet l'informe Favorable. En aquest informe s'indiquen una sèrie de requeriments i accions de millora, que es mostren a la taula anterior. Per tal de donar resposta als requeriments, s'han adquirit alguns equipaments químics pels laboratoris de termodinàmica, mecànica de fluids i experimentació en enginyeria química.

Durant aquest curs 2024-2025, s'han continuat adoptant mesures per garantir la fiabilitat de les dades acadèmiques i de satisfacció mostrades a la web, invertit en la dotació i actualització d'equipaments de laboratori, especialment per a les assignatures del tronc comú, i valorant la incorporació de nou programari per a matèries de l'àrea de química. Aquest conjunt d'actuacions reflecteix el compromís de la titulació amb la millora contínua i el compliment dels estàndards de qualitat marcats pel sistema universitari català i europeu.

## 10.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25

- Perfil i volum del PDI de la titulació

El Grau en Enginyeria Química té un perfil i volum del personal docent i investigador (PDI) adequats. Actualment consta d'un total de 23 professors, dels quals 18 són doctors, distribuïts en 11 agregats, 6 lectors i un associat. La resta de professorat és no doctor. Tots ells donant una docència de qualitat i adequada a les titulacions que s'imparteixen.

### 4.1. Professorat per categoria i segons doctorat (Estàndard 4.1)

Grau en Enginyeria Química - UdL. Curs 2024-25	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	11	-	6	1	0	18
No doctors	-	-	-	4	1	5
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>23</b>

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)  
Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)

Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

D'aquestes el personal doctor ha impartit 1120,7 hores del total de docència impartida durant el curs 2024-25, dels quals el professorat agregat ha impartit 886,5 hores, el professorat lector 251,4 hores, el professorat associat 2,7h. Referent al personal no doctor, majoritàriament perfils professionals amb contracte d'associats, han impartit 103,6 h i el personal no permanent en formació predoctoral han impartit 1,6 h de la docència.

### 4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

Grau en Enginyeria Química - UdL. Curs 2024-25	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	866,5	-	251,4	2,7	,0	1.120,7
No doctors	-	-	-	103,6	1,6	105,2
<b>Total</b>	<b>866,5</b>	<b>-</b>	<b>251,4</b>	<b>106,3</b>	<b>1,6</b>	<b>1.225,9</b>

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)

Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)

Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

Respecte a la relació del número d'estudiants a número de professors és manté dins dels límits establerts.

### 4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (Equivalent a temps complet) (Estàndard 1.3)

Grau en Enginyeria Química - UdL	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Estudiants ETC	22	21	25	29
PDI ETC	5	5	5	5
Estudiants ETC / PDI ETC	4,4	4,2	5,0	5,6

- Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

Els indicadors de satisfacció de la titulació mostren una valoració positiva pels estudiants titulats, amb una participació a l'enquesta al voltant del 33% i valoracions mitjanes que se situen per sobre del 4,6 sobre 5 pel que fa a serveis i suport a l'aprenentatge, i del 4,3 en metodologia i estructura del pla d'estudis.

### 5.1. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge (Estàndard 5.1 i 5.2)

Grau en Enginyeria Química - UdL. Curs 2023-24.		Mitjana (1-5)	Rati de participació
La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge.		4,7	
Les instal·lacions (aules i espais docents) han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge.		5,0	
Els recursos facilitats pel servei de biblioteca i de suport a la docència han respost a les meves necessitats.		5,0	
Els serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.) m'han ofert un bon assessorament i atenció.		4,7	
Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació.		4,7	
L'ús del campus virtual ha facilitat el meu aprenentatge.		4,0	

Font origen de les dades: enquesta als titulats.

- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.

En relació a la satisfacció amb l'actuació docent, les enquestes d'assignatura/professor indiquen valoracions molt positives, amb mitjanes entre 3,5 i 4,5 principalment en la major part de les assignatures, si bé es detecten notes més baixes en algunes matèries de manera que s'ha parlat amb el professorat i s'han buscat mesures correctives.

- Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

Les taxes de rendiment continuen sent bastant elevades, mantenint-se sobre 84-85% en la majoria de cursos, amb una taxa de graduació en temps previst que es manté al voltant del 5.

L'abandonament acumulat es manté en nivells controlats i mostra una disminució progressiva, la qual cosa evidencia una bona adaptació de l'alumnat i una consolidació del model docent. Pel que fa als resultats per assignatura, predominen les qualificacions d'aprobat i notable en la majoria de matèries, si bé en termes de rendiment cal estar atents a aquelles assignatures en què el percentatge de suspesos i no presentats pot ser més alt, reforçant el seguiment i suport específic per millorar els resultats en aquests casos.

### 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (Estàndard 6.1 i 6.2)

Grau en Enginyeria Química - UdL. Curs 2023-24.		Mitjana (1-5)	Grau en Enginyeria Química - UdL. Curs 2023-24.		Rati de participació
			Si	No	
Estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge		4,3	Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	100%	33,3%
Impacte personal als estudiants		4,3	Si tornés a començar, triaria la mateixa universitat	0	
Serveis i equipaments		4,6			

Font origen de les dades: enquesta als titulats.

### 6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

Per curs acadèmic

Grau en Enginyeria Química - UdL	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Taxa de rendiment	87,1%	77,8%	80,1%	84,1%
Taxa d'eficiència	91,8%	89,7%	93,9%	85,3%
Temps mitjà de graduació	3,9	4,5	4,4	5,0

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats al llarg dels estudis pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

Per cohort

Grau en Enginyeria Química - UdL. Cohort.	Taxa de graduació en temps previst (t i t+1)	Taxa d'abandonament a t+1	Taxa d'abandonament a primer curs
2018-19	75%	10,4%	0%
2019-20	80%	0%	0%
2020-21	90,9%	0%	0%

Taxa de graduació en temps previst (t i t+1): percentatge de graduats fins a t+1 (inclou <t, t i t+1) respecte del nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

Taxa d'abandonament acumulat a t+1: en el cas d'un grau de 4 anys, són els abandonaments acumulats produïts durant cinc anys (des de l'inici fins a t+1), respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici. Aquesta és la taxa que s'inclou en la memòria de verificació del títol.

Taxa d'abandonament a primer curs: nombre d'estudiants que es matriculen el primer any i que abandonen els estudis, respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

## Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat (Indicador SGIQ PG32-01)

Com cada curs es realitzen reunions amb delegats i s'intenta implicar-los amb tots els temes referents a la docència i també que siguin un enllaç amb les titulacions de Lleida.

### 10.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge.	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge (PG30_01)	3,95	Analitzar els grups amb valors més petits o igual a 2 (coordinar una acció per tal que el professorat implicat en faci una anàlisi i proposi accions de millora ) i traslladar a FDET els resultats de les assignatures que s'imparteixen des del seu Centre.	Un parell d'assignatura ha tingut una valoració a les enquestes amb <= 2. Amb les assignatures amb pitjor avaluació, el coordinador va parlar amb el professorat responsable. S'espera millorar al curs 25/26.
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació (PG30_02 )	3,82	Analitzar els grups amb valors més baixos (coordinar una acció per tal que el professorat implicat en faci una anàlisi i proposi accions de millora) i traslladar a FDET els resultats de les assignatures que s'imparteixen des del seu Centre.	Una assignatura ha tingut una valoració a les enquestes amb <= 2. Amb les assignatures amb pitjor avaluació, el coordinador va parlar amb el professorat responsable. S'espera millorar al curs 25/26.
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Mantenir la valoració de l'estudiant sobre la contribució de l'assignatura a la seva formació	Valoració del professorat dels resultats d'aprenentatge aconseguit pels estudiants en les seves assignatures	4	Analitzar els grups amb valors més petits o igual a 2 i coordinar una acció per tal que el professorat implicat en faci una anàlisi i proposi accions de millora. En cas que el professorat estigui adscrit a la FDET, traslladar a FDET els resultats de les assignatures que s'imparteixen des del seu Centre. (24 SGIQ_AC05)	Alguna de les assignatures ha tingut una valoració a les enquestes amb <= 2. En aquest cas, ja s'han pres accions amb el professorat.
(CQ07) Establir mecanismes de coordinació docent, tant vertical com horitzontalment, per tal de millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge, adquisició de competències i facilitar i homogeneïtzar la tasca docent	Millorar la satisfacció del professorat amb el nivell de coordinació en les titulacions de Grau	Satisfacció del professorat amb el nivell de coordinació de la titulació (Graus) (PG03_04C)	3	Realitzar trobades de coordinadors per establir mecanismes de coordinació vertical dels programes formatius	La trobada de coordinadors de l'EPS es van realitzar el 4 de novembre 2024.
(CQ11) Afavorir el contacte dels col·legis professionals, empreses i organitzacions amb l'estudiantat, com a futurs professionals que donin resposta als interessos i necessitats de la societat.	Augmentar el nombre de contactes de l'estudiantat amb les empreses	Nombre de visites a les empreses.	1 visita per titulació	Implementar en totes les titulacions un programa de visites a empreses	El curs 24/25 es va realitzar la segona edició del COMPANY WEEK amb visites a empreses pels estudiants de tots els cursos de la titulació. També es va realitzar la segona edició de la EPS COMPANY CORNER al

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
					Campus d'igualada. A part d'això també dins de diferents assignatures es realitzen visites a empreses de l'àmbit de l'enginyeria.
(CQ20) Fomentar la representació i participació estudiantil i comunicació amb aquest col·lectiu, consolidant el Consell de l'Estudiantat i les associacions d'estudiants del centre, i establint reunions periòdiques dels coordinadors de les titulacions amb delegats i delegades de curs.	Promoure la participació estudiantil en activitats del Centre	Nombre d'activitats de l'EPS on els estudiants han participat en representació del col·lectiu	20	Implementació de Jornades i reunions adreçades als representants dels estudiants	A principi del curs acadèmic els alumnes trien delegat i subdelegat, que serà el responsable de la comunicació amb el coordinador de la titulació. També s'organitzen reunions per exposar els temes importants segons el moment del curs (pràctiques, TFG's, matèria transversal, elecció titulació definitiva) i també de recollir comentaris sobre exàmens i petits problemes amb alguna docència.

#### 10.4. Propostes de millora pel següent curs

Aquí s'exposen les propostes de millora per tal d'aconseguir millor qualitat docent. Aquestes accions són la continuació dels suggeriments i conclusions dels informes d'acreditació.

- Adquisició d'instrumentació especialitzada per a les pràctiques d'anàlisi instrumental als laboratoris químics en una convocatòria específica de Gerència (GEQ)
- Explorar la possibilitat d'ampliar i millorar l'oferta d'activitats de promoció envers estudiants preuniversitaris, especialment per fomentar incrementar la presència femenina.
- Valorar la implementació d'un programa sistemàtic de visites a empreses per garantir almenys una visita per curs, amb la finalitat d'incrementar la interacció entre estudiants i el teixit empresarial local.
- Intentar incrementar la participació de l'alumnat en enquestes de satisfacció i qualitat docent, mitjançant noves estratègies comunicatives i incentius (25\_ISC\_AC01).
- Explorar l'adequació i actualització dels equips i software dels laboratoris, especialment per a assignatures del tronc comú i de química, per homogeneïtzar-los amb el que es fa en universitats de l'entorn.
- Valorar la possibilitat d'introduir o reforçar assignatures o suports específics en assignatures amb valoracions més baixes o amb major índex de suspens, com poden ser les de contingut més numèric o tècnic.
- Intentar establir protocols de coordinació docent vertical i horitzontal per millorar la coherència entre assignatures i evitar sobrecàrregues o repetició de continguts.

## 11. Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística

### 11.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Curs implantació titulació	Centre Responsable	ESTUDI	Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora(AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
2018/2019	EPS	Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística	22/09/2023	Acreditació	RQ	Recoger información sobre la satisfacción de los empleadores con los egresados
2018/2019	EPS	Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística	22/09/2023	Acreditació	RQ	Incorporar al SIGC un procedimiento orientado a la inserción laboral de los egresados
2018/2019	EPS	Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística	22/09/2023	Acreditació	RQ	Revisar la información del Data Warehouse para garantizar la fiabilidad de los resultados académicos y de satisfacción del estudiantado
2018/2019	EPS	Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística	22/09/2023	Acreditació	RQ	Invertir en la dotación de equipamiento de laboratorios asociados y del laboratorio de ciencia de los materiales para homogeneizarlos con los laboratorios similares que existen en universidades del entorno que imparten titulaciones de ingeniería.
2018/2019	EPS	Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística	22/09/2023	Acreditació	RQ	Incorporar nuevos experimentos y software de simulación para las prácticas de los principios de mecánica de fluidos, la transmisión de calor o los aspectos del núcleo de ingeniería química (balances, reactores, operaciones de separación).

Durant el curs 2023-2024, el Grau en Enginyeria d'Organització Industrial i Logística es va sotmetre al procés d'acreditació oficial per part d'AQU Catalunya, incloent una visita presencial del comitè avaluador i la revisió detallada de tota la documentació i dels resultats acadèmics recents. El resultat d'aquest procés va ser un informe favorable amb l'emissió de requeriments específics i accions de millora, la majoria de les quals ja es van començar a implementar el curs passat.

Durant aquest curs 2024-2025, s'han continuat adoptant mesures per garantir la fiabilitat de les dades acadèmiques i de satisfacció mostrades a la web, invertint en la dotació i actualització d'equipaments de laboratori, especialment per a les assignatures del tronc comú, i valorant la incorporació de nou programari per a matèries de l'àrea de química. Aquest conjunt d'actuacions reflecteix el compromís de la titulació amb la millora contínua i el compliment dels estàndards de qualitat marcats pel sistema universitari català i europeu.

Aquest seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya per al Grau en Enginyeria d'Organització Industrial i Logística reflecteix una consolidació positiva de la titulació, tant pel que fa als indicadors acadèmics com als valors de satisfacció de l'alumnat. El programa formatiu presenta una estabilitat en la matrícula i demanda, amb una nota de tall que se situa enguany en 6,25. Les dades de rendiment evidencien un bon progrés: la taxa de rendiment global estan al 95%, mentre que les taxes de graduació es mantenen a bon nivell i l'abandonament acumulat es manté dins els rangs esperats per aquesta tipologia d'estudis. Tot això, permet confirmar que el grau compleix amb els criteris qualitius exigits per AQU Catalunya i consolida la seva posició com a titulació referent dins l'àmbit industrial i logístic, tant per resultats acadèmics com per satisfacció de l'alumnat.

## 11.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25

- Perfil i volum del PDI de la titulació

El perfil i volum del personal docent i investigador (PDI) del Grau en Enginyeria d'Organització Industrial i Logística són adequats, amb una plantilla formada principalment per professors doctors i una ràtio d'estudiants per professor que es manté en nivells òptims per garantir una docència personalitzada. Aquesta plantilla es caracteritza per ser equilibrada i especialitzada, formada per 27 professors, dels quals més de la meitat són doctors i una gran part amb alta vinculació i trajectòria activa en recerca. El professorat es distribueix entre perfils de professorat permanent, associat i lector, assegurant l'adaptació dels continguts a les necessitats del mercat laboral i la transferència de coneixement científic i tecnològic. El percentatge d'hores impartides per doctors es manté també molt elevat. Aquesta combinació garanteix tant la qualitat docent com la sostenibilitat del programa formatiu, afavorint una atenció adequada a l'alumnat i la connexió entre docència, innovació i activitat investigadora, en sintonia amb les directrius d'AQU Catalunya

### 4.1. Professorat per categoria i segons doctorat (Estàndard 4.1)

Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística - UdL. Curs 2024-25	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	11	-	2	1	0	14
No doctors	-	-	-	9	4	13
Total	11	-	2	10	4	27

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)  
Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)  
Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

- Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

Els indicadors de satisfacció mostren que el grau és ben valorat pels estudiants titulats, amb una participació a l'enquesta del 33% i valoracions mitjanes que se situen per sobre del 3,5 sobre 5 pel que fa a serveis i equipaments, i del 3,5 en metodologia i estructura del pla d'estudis.

- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.

En relació a la satisfacció amb l'actuació docent, les enquestes d'assignatura/professor indiquen valoracions molt positives, amb mitjanes properes o superiors a 4,5 en gran part de les assignatures, si bé es detecten notes més baixes en algunes matèries com Ecoinnovació, Economia Industrial i Innovació i Metodologia de Projectes, que podrien ser objecte de mesures de reforç.

- Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

Les taxes de rendiment continuen sent molt elevades, superant el 95% en la majoria de cursos, amb una taxa de graduació en temps previst que es manté al voltant del 4,2.

### 6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

Per curs acadèmic

Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística - UdL	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Taxa de rendiment	83,8%	96,2%	97%	95,7%
Taxa d'eficiència	96%	93,8%	92,3%	92,7%
Temps mitjà de graduació	3,9	4,5	4,4	4,2

L'abandonament acumulat es manté en nivells controlats i mostra una disminució progressiva, la qual cosa evidencia una bona adaptació de l'alumnat i una consolidació del model docent.

- Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

Pel que fa als resultats per assignatura, predominen les qualificacions d'aprobat i notable en la majoria de matèries, si bé en termes de rendiment cal estar atents a aquelles assignatures quantitatives en què el percentatge de suspesos i no presentats pot ser més alt, reforçant el seguiment i suport específic per millorar els resultats en aquests casos.

### **Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat (Indicador SGIQ PG32-01)**

No s'han derivat accions associades a les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat.

### 11.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge.	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge (PG30_01)	3,95	Analitzar els grups amb valors més petits o igual a 2 (coordinar una acció per tal que el professorat implicat en faci una anàlisi i proposi accions de millora ) i traslladar a FDET els resultats de les assignatures que s'imparteixen des del seu Centre.	Cap assignatura ha tingut una valoració a les enquestes amb <= 2. Amb les assignatures amb pitjor avaluació, el coordinador va parlar amb el professorat responsable. S'espera millorar al curs 25/26.
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació (PG30_02 )	3,82	Analitzar els grups amb valors més baixos (coordinar una acció per tal que el professorat implicat en faci una anàlisi i proposi accions de millora ) i traslladar a FDET els resultats de les assignatures que s'imparteixen des del seu Centre.	Les assignatures amb satisfacció més baixa es situen al voltant del 3 sobre 5, el coordinador va parlar amb el professorat responsable d'aquestes per intentar millorar de cara al curs 25/26.
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Mantenir la valoració de l'estudiant sobre la contribució de l'assignatura a la seva formació	Valoració del professorat dels resultats d'aprenentatge aconseguit pels estudiants en les seves assignatures	4	Analitzar els grups amb valors més petits o igual a 2 i coordinar una acció per tal que el professorat implicat en faci una anàlisi i proposi accions de millora. En cas que el professorat estigui adscrit a la FDET, traslladar a FDET els resultats de les assignatures que s'imparteixen des del seu Centre. (24_SGIQ_AC05)	Cap assignatura ha tingut una valoració a les enquestes amb <= 2. Només hi ha una assignatura amb un valor de satisfacció inferior al 3 (2,9) i ja s'han pres accions amb el professorat.
(CQ07) Establir mecanismes de coordinació docent, tant vertical com horitzontalment, per tal de millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge, adquisició de competències i facilitar i homogeneïtzar la tasca docent	Millorar la satisfacció del professorat amb el nivell de coordinació en les titulacions de Grau	Satisfacció del professorat amb el nivell de coordinació de la titulació (Graus) (PG03_04C)	3	Realitzar trobades de coordinadors per establir mecanismes de coordinació vertical dels programes formatius	La trobada de coordinadors de l'EPS es van realitzar el 4 de novembre 2024.

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ11) Afavorir el contacte dels col·legis professionals, empreses i organitzacions amb l'estudiantat, com a futurs professionals que donin resposta als interessos i necessitats de la societat.	Augmentar el nombre de contactes de l'estudiantat amb les empreses	Nombre de visites a les empreses.	1 visita per titulació	Implementar en totes les titulacions un programa de visites a empreses	El curs 24/25 es va realitzar la segona edició del COMPANY WEEK amb visites a empreses pels estudiants de tots els cursos de la titulació. També es va realitzar la segona edició de la EPS COMPANY CORNER al Campus d'Igualada.
(CQ14) Oferir dobles titulacions, minors i pràctiques de caràcter internacional que fomentin la mobilitat i formació global dels estudiants	Incrementar l'oferta de dobles titulacions internacionals	Nombre de dobles titulacions internacionals	11	Explorar la viabilitat d'una doble titulació internacional amb la titulació del GDDTC, GEOIL, GEI	Es continuen valorant altres institucions per aconseguir un nou doble grau internacional en la titulació de GEOIL.
(CQ20) Fomentar la representació i participació estudiantil i comunicació amb aquest col·lectiu, consolidant el Consell de l'Estudiantat i les associacions d'estudiants del centre, i establint reunions periòdiques dels coordinadors de les titulacions amb delegats i delegades de curs.	Promoure la participació estudiantil en activitats del Centre	Nombre d'activitats de l'EPS on els estudiants han participat en representació del col·lectiu	20	Implementació de Jornades i reunions adreçades als representants dels estudiants	Tots els cursos de la titulació tenen delegat i sotsdelegat, que es comuniquen directament amb el coordinador de la titulació si hi ha qualsevol tema o inquietud. També s'organitzen reunions periòdiques per exposar els temes importants segons el moment del curs (pràctiques, TFGs, matèria transversal, elecció titulació definitiva, etc..).

#### 11.4. Propostes de millora pel següent curs

A continuació, es presenten diverses propostes de millora que poden contribuir a potenciar la qualitat docent, l'èxit acadèmic i la vinculació amb el teixit empresarial. Aquest conjunt d'accions s'ha elaborat tenint en compte els suggeriments i conclusions dels informes anteriors, així com bones pràctiques de titulacions afins, sempre amb un enfocament exploratori i de valoració de noves oportunitats per a un desenvolupament progressiu i ajustat de la titulació.

- Explorar la possibilitat d'ampliar i millorar l'oferta d'activitats de promoció envers estudiants preuniversitaris, especialment per fomentar incrementar la presència femenina.
- Valorar la implementació d'un programa sistemàtic de visites a empreses per garantir almenys una visita per curs, amb la finalitat d'incrementar la interacció entre estudiants i el teixit empresarial local.
- Intentar incrementar la participació de l'alumnat en enquestes de satisfacció i qualitat docent, mitjançant noves estratègies comunicatives i incentius (25\_ISC\_AC01).
- Explorar l'adequació i actualització dels equips i software dels laboratoris, especialment per a assignatures del tronc comú i de química, per homogeneïtzar-los amb el que es fa en universitats de l'entorn.
- Valorar la possibilitat d'introduir o reforçar assignatures o suports específics en assignatures amb valoracions més baixes o amb major índex de suspens, com poden ser les de contingut més numèric o tècnic.

<b>Procediment:</b> PG03 Revisar i millorar els programes formatius	<b>Procés:</b> A56 Avaluar i redirigir (nivell centres i unitats)	Página 81 de 112
<b>Evidència:</b> PG03 E01 Seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. Curs 2024-25		

- Intentar establir protocols de coordinació docent vertical i horitzontal per millorar la coherència entre assignatures i evitar sobrecàrregues o repetició de continguts.
- Explorar la viabilitat d'oferir suport específic als estudiants en l'organització i preparació del Treball Final de Grau (TFG).
- Valorar mecanismes més estructurats per facilitar la inserció laboral dels titulats, com ara la recollida sistemàtica d'opinions d'empreses i la promoció de convenis amb empreses per pràctiques.

## 12. Màster en Enginyeria Informàtica


### 12.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Curs implantació titulació	ESTUDI	Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora (AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
2011/2012	Màster en Enginyeria Informàtica	15/07/2011	Verificació		Sense incidències
2011/2012	Màster en Enginyeria Informàtica	03/07/2020	Acreditació	RQ	Asegurar que las empresas que participan en la formación dual son conscientes de su rol como co-formadores (junto con la universidad) y no sólo como empleadores.
2011/2012	Màster en Enginyeria Informàtica	03/07/2020	Acreditació	RQ	Asegurar que los resultados de aprendizaje y las competencias que se indican en la guía docente de las diversas asignaturas se cubren al 100% en la formación dual.
2011/2012	Màster en Enginyeria Informàtica	03/07/2020	Acreditació	RQ	Elaborar una normativa para la formación dual.

Quan un estudiant inicia la seva formació dual, se li assigna un tutor per part de l'empresa i també un tutor per part de la universitat. El tutor de la universitat és qui s'encarrega d'explicar a l'empresa el procediment de seguiment i d'avaluació. En la reunió que es fa a l'inici de cada semestre, el tutor de l'empresa s'involucra en la selecció de les competències que cal treballar i a establir activitats que contribueixin al seu assoliment. D'aquesta manera l'empresa és conscient del seu rol com a formador. Es fa a més a més, una reunió a inici de curs amb empreses i estudiants per tal de revisar les responsabilitats de cada actor, la documentació que s'ha de treballar durant el període formatiu i d'avaluació i el calendari de les reunions de seguiment i lliurables.

Al quadern que s'utilitza per fer el seguiment de la formació dual hi consta el llistat de competències que l'estudiant ha d'assolir resultat de la seva formació dual. A l'inici de cada semestre se seleccionen les competències a treballar i a la finalització del mateix són avaluades. El quadern representa, mitjançant una taula, les competències ja treballades i aquelles que queden pendents. D'aquesta manera, els tutors es poden assegurar que a la finalització de la formació dual totes elles han estat treballades.

La Universitat ja disposa d'un protocol per la formalització de convenis de formació dual. Es va aprovar en l'acord núm. 361/2023 del Consell de Govern de 12 de desembre de 2023, pel qual s'aprova el Protocol per a la formalització de convenis de cooperació educativa amb entitats per desenvolupar la formació dual en les titulacions de la Universitat de Lleida (2023-12-31-BOU223)

	<b>Procediment:</b> PG03 Revisar i millorar els programes formatius	<b>Procés:</b> A56 Avaluar i redirigir (nivell centres i unitats)	Página 83 de 112
	<b>Evidència:</b> PG03 E01 Seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. Curs 2024-25		

## 12.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25

- Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

L'oferta de 20 places s'ha mantingut constant durant els darrers anys. Pel que fa a la demanda, aquesta ha anat oscil·lant (9 matriculats el curs 2021-22; 7 el 2022-23; 19 el 2023-24; 13 el 2024-25). Tot i que el curs 2024-25 la matrícula ha baixat respecte el curs anterior (on es van cobrir gairebé totes les places), aquesta supera àmpliament la matrícula dels cursos 2021-22, 2022-23.

- Procedència de l'estudiantat

Dels 13 estudiants matriculats, 12 provenen de la UdL mentre que 1 prové d'una altra universitat de l'estat.

- Perfil i volum del PDI de la titulació

El professorat permanent i lector de la UdL imparteix un total de 710,3 hores (64% del total), mentre que 394,6 (36% del total) hores s'imparteixen per part de professor associat, substitut, o altres categories. Com el màster en enginyeria informàtica és de caire professionalitzador, l'aportació per part de professionals que treballen a l'empresa privada és considerada un gran valor afegit.

D'entre el professorat permanent i lector de la UdL, la gran majoria (18 d'un total de 20) tenen títol de doctor. Això garanteix una formació del màxim nivell.

- Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

La participació dels estudiants a les enquestes ha estat molt baixa (25%). En futures edicions caldrà insistir més en transmetre la importància de que els estudiants responguin l'enquesta. Això es farà via missatges a través del campus virtual i també demanant al professorat que ho comuniqui personalment a l'inici de les classes presencials.

- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.

La satisfacció global dels estudiants amb l'actuació docent en totes les assignatures oscil·la entre 2,8 i 5 punts (la puntuació màxima assolible és 5). En no haver-hi cap puntuació per sota de 2, es conclou que el nivell de satisfacció és adequat en totes les assignatures.

- Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

La taxa de rendiment ha estat del 91% i la d'eficiència del 96,3%. Els dos valors són molt satisfactoris. Sobre l'abandonament, el darrer curs del que es té informació (2022-23), aquesta ha estat del 0%.

- Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

Respecte els resultats per assignatures, el nombre de suspensos és 0 en totes les assignatures menys en una on hi ha un únic cas. Respecte el nombre d'estudiants no presentats, el nombre oscil·la entre 0 i 2. Es considera doncs que, en general, els estudiants superen les assignatures on es matriculen. Els resultats són lògics en uns estudis de màster cursats per estudiants que ja tenen una titulació de grau i que han decidit

<b>Procediment:</b> PG03 Revisar i millorar els programes formatius	<b>Procés:</b> A56 Avaluar i redirigir (nivell centres i unitats)	Página 84 de 112
<b>Evidència:</b> PG03 E01 Seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. Curs 2024-25		

estudiar el màster de manera voluntària, motiu que duu a concloure que la seva motivació és alta.

**Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat  
(Indicador SGIQ PG32-01)**

El coordinador es reuneix amb un representant dels estudiants a la finalització de cada semestre.

L'única observació destacable ve del fet que la Universitat permet a estudiants de grau de mobilitat (Erasmus) el cursar assignatures de màster. Dins el màster hi ha diverses assignatures on es fan treballs en grup. Els estudiants de màster es queixen que el nivell i la motivació d'aquests estudiants són més baixes i en algunes ocasions ha estat font de malestar dins els grups de treball.

### 12.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge.	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge (PG30_01)	3,95	Analitzar els grups amb valors més petits o igual a 2 (coordinar una acció per tal que el professorat implicat en faci una anàlisi i proposi accions de millora ) i traslladar a FDET els resultats de les assignatures que s'imparteixen des del seu Centre.	S'ha fet aquest seguiment. No hi ha hagut cap cas. La puntuació més baixa ha estat de 3 punts.
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació (PG30_02 )	3,82	Analitzar els grups amb valors més baixos (coordinar una acció per tal que el professorat implicat en faci una anàlisi i proposi accions de millora ) i traslladar a FDET els resultats de les assignatures que s'imparteixen des del seu Centre.	S'ha fet aquest seguiment. No hi ha hagut cap cas. La puntuació més baixa ha estat de 3.3 punts.
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Mantenir la valoració de l'estudiant sobre la contribució de l'assignatura a la seva formació	Valoració del professorat dels resultats d'aprenentatge aconseguit pels estudiants en les seves assignatures	4	Analitzar els grups amb valors més petits o igual a 2 i coordinar una acció per tal que el professorat implicat en faci una anàlisi i proposi accions de millora. En cas que el professorat estigui adscrit a la FDET, traslladar a FDET els resultats de les assignatures que s'imparteixen des del seu Centre. (24_SGIQ_AC05)	Els resultats han estat satisfactoris en totes les assignatures.
(CQ11) Afavorir el contacte dels col·legis professionals, empreses i organitzacions amb l'estudiantat, com a futurs professionals que donin resposta als interessos i necessitats de la societat.	Augmentar el nombre de contactes de l'estudiantat amb les empreses	Nombre de visites a les empreses.	1 visita per titulació	Implementar en totes les titulacions un programa de visites a empreses	Els curs 2024-25 es va fer una visita a la seu de Lleida de l'empresa GFT.

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ20) Fomentar la representació i participació estudiantil i comunicació amb aquest col·lectiu, consolidant el Consell de l'Estudiantat i les associacions d'estudiants del centre, i establint reunions periòdiques dels coordinadors de les titulacions amb delegats i delegades de curs.	Promoure la participació estudiantil en activitats del Centre	Nombre d'activitats de l'EPS on els estudiants han participat en representació del col·lectiu	20	Implementació de Jornades i reunions adreçades als representants dels estudiants	El Coordinador es reuneix amb el representant dels estudiants a la finalització de cada semestre.

#### 12.4. Propostes de millora pel següent curs

Transmetre als estudiants la importància de que responguin les enquestes de satisfacció de cada assignatura (25\_ISC\_AC01).

### 13. Màster en Enginyeria Industrial

#### 13.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Curs implantació titulació	ESTUDI	Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora(AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
2014/2015 - 2021/2022	Màster en Enginyeria Industrial	03/07/2020	Acreditació	RQ	Asegurar que el perfil competencial del programa de Màster Universitario en Ingeniería Industrial es el mismo, tanto para los alumnos en formación dual como para los de formación tradicional
2014/2015 - 2021/2022	Màster en Enginyeria Industrial	03/07/2020	Acreditació	RQ	Asegurar que las empresas que participan en la formación dual son conscientes de su rol como co-formadores (junto con la universidad) y no sólo como empleadores.
2014/2015 - 2021/2022	Màster en Enginyeria Industrial	03/07/2020	Acreditació	RQ	Asegurar que los resultados de aprendizaje y las competencias que se indican en la guía docente de las diversas asignaturas (en especial las obligatorias) se cubren al 100% en la formación dual.
2014/2015 - 2021/2022	Màster en Enginyeria Industrial	03/07/2020	Acreditació	RQ	Elaborar una normativa para la formación dual.
2014/2015 - 2021/2022	Màster en Enginyeria Industrial	03/07/2020	Acreditació	RQ	En el caso de la formación dual, revisar la temporalidad de la adquisición de las competencias, sobretudo en el caso de las asignaturas obligatorias en el programa del Máster Universitario en Ingeniería Industrial.
2014/2015 - 2021/2022	Màster en Enginyeria Industrial	03/07/2020	Acreditació	RQ	Poner a disposición de los alumnos en formación dual los materiales que se trabajan en las asignaturas en clase.
2014/2015 - 2021/2022	Màster en Enginyeria Industrial	29/04/2024	Modificació	RE	Incluir una tabla que relacione las RAT/RAU con las RAM.
2014/2015 - 2021/2022	Màster en Enginyeria Industrial	29/04/2024	Modificació	RE	Revisar los porcentajes asignados a la nota del TFM.

En la memòria del títol que es va presentar es va realitzar la taula que relaciona les RAT/RAU amb les RAM, les qual es varen incloure en les guies docents, així com en la en els quaderns de formació dual.

### 13.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25

- Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

Com es pot veure en la següent taula, en els darrers anys les estudiants de nou ingrés es gairebé el mateix nombre que d'ofertes. Cal ressaltar que el curs 2021-22 es va demanar excepcionalment una ampliació de la matrícula per donar cabuda al nombre de sol·licituds d'aquell curs i per altra banda el curs 2024-25, amb la revalidació del títol, es va dur a terme una ampliació del nombre de l'oferta de places, ja que es preveu una increment d'alumnes al màster.

MU en Enginyeria Industrial - UdL	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Places ofertes	25	20	20	25
Estudiants de nou ingrés	24	18	20	24

- Procedència de l'estudiantat

Pel que fa a la procedència dels estudiants, la majoria d'ells son estudiants dels graus d'enginyeria industrial de la UdL, tal com es mostra en la següent taula.

MU en Enginyeria Industrial - UdL	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Estudiants que provenen de la UdL	2	16	18	24
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	-	2	1	2
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'estat	0	0	1	0
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	-	-	-	-

Cal ressaltar que degut a que el màster d'Enginyeria Industrial és una màster habilitant, implica que l'estudiant estranger ha de tenir el seu títol de grau homologat prèviament a la matrícula al màster, dificultant enormement el seu accés. De fet, es reben cada any diverses sol·licituds d'estudiants, principalment de Sud-Amèrica, interessant-se pel màster però al conèixer el requisit de la homologació prèvia desisteixen. També es pot veure, com s'està consolidant la incorporació d'estudiants procedents d'altres universitats del SUC, els quals son estudiants majoritàriament estudiants que varen cursar un grau industrial en altres universitat i que retornen atrets per l'opció de cursar el màster en modalitat dual.

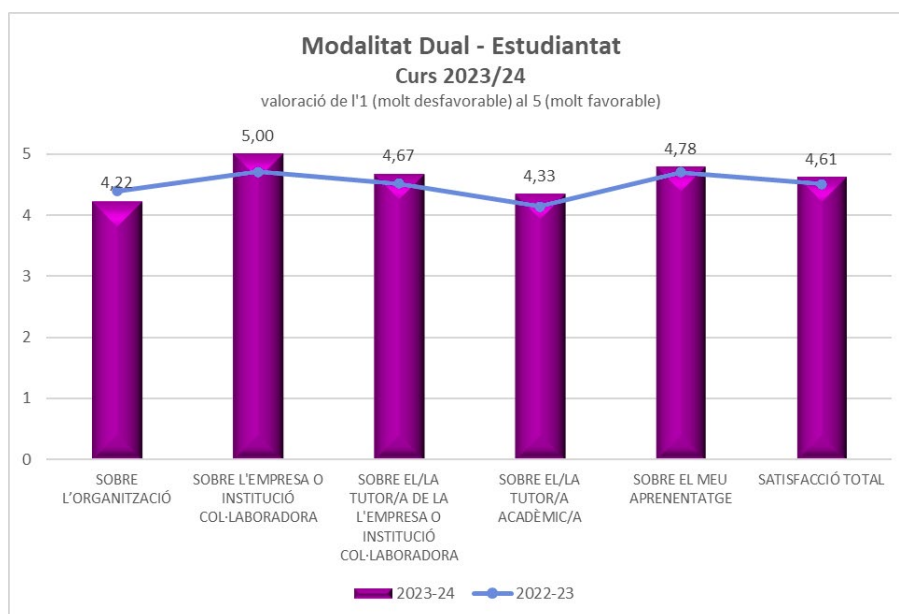
- Perfil i volum del PDI de la titulació

Pel que fa al perfil i al volum de PDI de la titulació es pot dir que es força estable i adequat per la titulació. Tal i com s'observa en la següent taula, la majoria de docents son doctors, els quals imparteixen el 80% dels crèdits, i la resta de crèdits son impartit per professionals que introdueixen en el màster les experteses del món industrial.

MU en Enginyeria Industrial - UdL. Curs 2024-25	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	14	1	4	-	1	20
No doctors	-	1	-	6	6	13
Total	14	2	4	6	7	33

- Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

En el dossier d'indicadors AQU no apareixen les dades relacionades en la satisfacció dels estudiants titulats ni del rati de participació. No obstant, si que es disposen de dades pròpies de la UdL dels estudiants que han cursat el màster en modalitat dual. Aquest resultat es mostren el següent gràfic, els quals mostren un valoracions molt satisfactòries, però també cal dir que la participació del alumnes en les enquestes es baix, al voltant d'un 20%.



- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.

En relació a la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent es general es bona, però s'han detectat 4 matèries que la satisfacció global és baixa, inferior a 3, tot i les valoracions dels mètodes docents, sistema d'avaluació i atenció tutorial d'aquestes assignatures son correctes, el grau de valoració global es baix.

- Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

Pel que fa a les taxes de rendiment i taxes eficiència es consideren correctes i força estables a lo llarg dels darrers cursos, tal i com s'observa en la següent taula.

MU en Enginyeria Industrial - UdL	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Taxa de rendiment	91,7%	89,8%	91,3%	93,5%
Taxa d'eficiència	99,5%	96%	92%	98,3%
Temps mitjà de graduació	2,1	2,6	3,1	2,2

- Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

Finalment, pel que fa als resultats de les assignatures en general es pot dir que son satisfactoris, ja que el nombre de suspesos o no presentats és francament baix, de com a màxim un estudiant, a excepció d'una matèria la qual presenta un nombre de suspesos més elevat, degut a la dificultat del seu contingut.

Cal assenyalar que el Ranking CYD 2025 destaca la Universitat de Lleida dins l'àmbit de l'Enginyeria Industrial. En concret es situa a UdL dins les 10 primeres universitats estatals per estudiar Enginyeria Industrial.

A nivell de l'EPS, un cop analitzades les dades, s'extreu que les titulacions de l'àmbit de l'enginyeria Industrial es situen dins les 10 primeres universitats estatals (de 35), destacant que, per dimensions, apareix en 2a posició en Investigació i en 3a en contribució al desenvolupament regional.

### **Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat (Indicador SGIQ PG32-01)**

La principal queixa que s'ha detectat és el solapament dels exàmens, així com la compactació del calendari d'exàmens, degut a festius. S'ha treballat intensament amb el cap d'estudis, per mirar de reduir al màxim el nombre d'alumnes afectats, i amb el professorat per mirar de donar-hi una solució.

### 13.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge.	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge (PG30_01)	3,95	Analitzar els grups amb valors més petits o igual a 2 (coordinar una acció per tal que el professorat implicat en faci una anàlisi i proposi accions de millora ) i traslladar a FDET els resultats de les assignatures que s'imparteixen des del seu Centre.	S'ha fet aquest seguiment i no s'ha detectat cap grup amb valors iguals o inferiors a 2.
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació (PG30_02 )	3,82	Analitzar els grups amb valors més baixos (coordinar una acció per tal que el professorat implicat en faci una anàlisi i proposi accions de millora ) i traslladar a FDET els resultats de les assignatures que s'imparteixen des del seu Centre.	S'ha fet aquest seguiment. S'ha observat que hi ha una matèria on el procediment d'avaluació es considerat per part dels alumnes molt rigorós .
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Mantenir la valoració de l'estudiant sobre la contribució de l'assignatura a la seva formació	Valoració del professorat dels resultats d'aprenentatge aconseguit pels estudiants en les seves assignatures	4	Analitzar els grups amb valors més petits o igual a 2 i coordinar una acció per tal que el professorat implicat en faci una anàlisi i proposi accions de millora. En cas que el professorat estigui adscrit a la FDET, traslladar a FDET els resultats de les assignatures que s'imparteixen des del seu Centre. (24 SGIQ AC05)	S'ha detectar un cas d'una valoració baixa, que es correspon a un professor que s'ha incorporat recent i se l'ha motivat a fer cursos de formació.
(CQ11) Afavorir el contacte dels col·legis professionals, empreses i organitzacions amb l'estudiantat, com a futurs professionals que donin resposta als interessos i necessitats de la societat.	Augmentar el nombre de contactes de l'estudiantat amb les empreses	Nombre de visites a les empreses.	1 visita per titulació	Implementar en totes les titulacions un programa de visites a empreses	Cada any es fa la presentació del col·legi d'enginyers industrial i es van visitar l'empresa Promsa i Arqué

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ20) Fomentar la representació i participació estudiantil i comunicació amb aquest col·lectiu, consolidant el Consell de l'Estudiantat i les associacions d'estudiants del centre, i establint reunions periòdiques dels coordinadors de les titulacions amb delegats i delegades de curs.	Promoure la participació estudiantil en activitats del Centre	Nombre d'activitats de l'EPS on els estudiants han participat en representació del col·lectiu	20	Implementació de Jornades i reunions adreçades als representants dels estudiants	El Coordinador es reuneix amb el representant dels estudiants a la finalització de cada semestre.

#### 13.4. Propostes de millora pel següent curs

Fer una revisió del procediment d'avaluació entre les matèries del màster dels resultat d'aprenentatge dependent si son d'habilitat, coneixement o competència.

## 14. Màster en Enginyeria del Cuir

### 14.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Curs implantació titulació	ESTUDI	Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora (AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
2022/2023	Màster en Enginyeria del Cuir_2022	04/02/2022	Verificació		Sense incidències

El curs 2022-23 va ser el primer on es va iniciar el MEC de 60 ECTS. Les comparacions amb els cursos anteriors seran relatives, ja que estem davant d'un programa d'estudis diferent. Però ara ja disposem de l'historial de dos cursos per veure les tendències de com evoluciona la titulació

### 14.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25

- Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

L'oferta de MEC és de 20 places. No hi ha hagut canvis en l'oferta. La demanda inicial va ser bona (9 estudiants el primer any), va disminuir lleugerament el curs següent (6 estudiants) i es recupera parcialment el 2024-25, amb 7 estudiants. Tot i la variabilitat, el nombre d'inscrits es manté dins un marge acceptable per a un màster d'especialització molt concret. Per l'especificitat del programa sempre és una xifra molt difícil d'assolir.

MU en Enginyeria del Cuir - UdL	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Places ofertes	-	20	20	20
Estudiants de nou ingrés	-	9	6	7

MU en Enginyeria del Cuir - UdL. Curs 2024-25	2021-22		2022-23		2023-24		2024-25		Oferta de places
	Crèdits matriculats	Estudiants matriculats	Crèdits matriculats	Estudiants matriculats	Crèdits matriculats	Estudiants matriculats	Crèdits matriculats	Estudiants matriculats	
Nous	0	0	377	9	308	6	283	7 (35%)	20
Total matrícula	0	0	377	9	308	6	314	8	-

- Procedència de l'estudiantat

1.2. Procedència (Estàndard 1.3)

MU en Enginyeria del Cuir - UdL	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Estudiants que provenen de la UdL	-	2	-	-
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	-	1	1	-
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'estat	-	6	1	1
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	-	-	4	6

La procedència interna (UdL) ha estat limitada i es concentra en el curs inicial 2022-23. Inicialment, es produïa una atracció d'estudiants provinents d'altres universitats de l'estat que s'ha anat substituint per la captació d'estudiants que provenen d'universitats estrangeres.

En conjunt, el màster mostra una procedència geogràfica diversa dins l'àmbit nacional, amb potencial per créixer en l'àmbit europeu o llatinoamericà, especialment tenint en compte el caràcter únic del programa. També s'ha de remarcar una afluència constant d'estudiants de Mèxic provinent dels acords amb el CIATEC i també en aquest curs la incorporació de 1 estudiant provinent de la Xina, on es preveu una futura demanda.

- Perfil i volum del PDI de la titulació

MU en Enginyeria del Cuir - UdL. Curs 2024-25	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	4	-	2	1	0	7
No doctors	-	-	-	-	0	0
Total	4	-	2	1	0	7

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)  
Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)  
Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

El perfil de PDI és **100% doctor**, la qual cosa garanteix qualitat científica i capacitat d'investigació. El professorat té una alta vinculació amb el sector industrial de la pell, especialment a través de l'A3 Leather Innovation Center. El PDI inclou professorat amb trams vius de recerca i docència, és a dir, amb activitat investigadora acreditada.

L'estructura del professorat combina:

- **Professorat permanent (TU, CU, agregats)** → estabilitat i experiència investigadora.
- **Professorat associat** → aportació d'experiència professional aplicada al context industrial.
- **Professorat lector** → renovació i participació en projectes de recerca i innovació.

- Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

El màster és recent (iniciat el 2022-23), i per tant el nombre de titulats és encara molt reduït (la primera cohort es va titular el 2023-24).

En conseqüència, no s'han pogut obtenir dades representatives de satisfacció ni calcular un rati de participació significatiu.

S'espera que a partir de les properes cohorts (2024-25 i 2025-26) es disposi de resultats d'enquesta més robustos, que permetin avaluar la satisfacció global, l'impacte personal i la percepció de la qualitat docent i del TFM.

- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.

Totes les assignatures que s'imparteixen en el MEC han tingut una valoració de 5, excepte dues assignatures que han rebut una valoració de 4.5 (sobre 5). Per tant, segons aquestes dades, la satisfacció dels estudiants respecte a l'actuació docent és molt alta.

En el supòsit de què en algun moment hi hagués mals resultats en alguna assignatura, el coordinador i el responsable de l'assignatura en farien l'anàlisi de causes, i després mirar de trobar les solucions de millora adients.

- Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

Per curs acadèmic

MU en Enginyeria del Cuir - UdL	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Taxa de rendiment	-%	84,6%	100%	97,1%
Taxa d'eficiència	-%	100%	100%	100%
Temps mitjà de graduació	-	1,0	1,0	1,0

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats al llarg dels estudis pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

La taxa de rendiment és d'un 97,1%, mentre la taxa d'eficiència en el 100%. El temps mitjà de graduació és de un any. Es tracta de molt bones dades que s'haurien de mantenir i si és possible millorar la taxa de rendiment de cara a cursos futurs.

### **Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat (Indicador SGIQ PG32-01)**

Els estudiants reben una tutorització molt propera, ja que són pocs estudiants. No hem rebut cap queixa, suggeriment o comentari.

### 14.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Augmentar els matriculats nous als màsters	Places cobertes als màsters (PG 25-02)	50%	Desenvolupar una estratègia de captació d'estudiants de màster a través de l'oferta d'un programa d'Erasmus Mundus en l'àmbit de l'enginyeria	Aquest curs s'ha tornat a presentar la sol·licitud, però tot i que ha estat aprovada, no es disposa de pressupost per la seva execució.
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge.	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge (PG30_01)	3,95	Analitzar els grups amb valors més petits o igual a 2 (coordinar una acció per tal que el professorat implicat en faci una anàlisi i proposi accions de millora ) i traslladar a FDET els resultats de les assignatures que s'imparteixen des del seu Centre.	La mitjana obtinguda és 4.88 i cap assignatura obté una valoració igual o inferior a 2. Es realitzarà l'anàlisi conjuntament amb els caps d'estudis.
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació (PG30_02 )	3,82	Analitzar els grups amb valors més baixos (coordinar una acció per tal que el professorat implicat en faci una anàlisi i proposi accions de millora ) i traslladar a FDET els resultats de les assignatures que s'imparteixen des del seu Centre.	La mitjana obtinguda és 4.81 i cap assignatura obté una valor igual o inferior a 2. Es realitzarà l'anàlisi conjuntament amb els caps d'estudis.
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Mantenir la valoració de l'estudiant sobre la contribució de l'assignatura a la seva formació	Valoració del professorat dels resultats d'aprenentatge aconseguits pels estudiants en les seves assignatures	4	Analitzar els grups amb valors més petits o igual a 2 i coordinar una acció per tal que el professorat implicat en faci una anàlisi i proposi accions de millora. En cas que el professorat estigui adscrit a la FDET, traslladar a FDET els resultats de les assignatures que s'imparteixen des del seu Centre. (24_SGIQ_AC05)	La mitjana obtinguda és 4.88 i cap assignatura obté un valor igual o inferior a 2. Es realitzarà l'anàlisi conjuntament amb els caps d'estudis.
(CQ11) Afavorir el contacte dels col·legis professionals, empreses i organitzacions amb l'estudiantat, com a futurs professionals que donin resposta als interessos i necessitats de la societat.	Augmentar el nombre de contactes de l'estudiantat amb les empreses	Nombre de visites a les empreses.	1 visita per titulació	Implementar en totes les titulacions un programa de visites a empreses	S'han realitzat 10 visites a empresa en el marc del MEC.

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ20) Fomentar la representació i participació estudiantil i comunicació amb aquest col·lectiu, consolidant el Consell de l'Estudiantat i les associacions d'estudiants del centre, i establint reunions periòdiques dels coordinadors de les titulacions amb delegats i delegades de curs.	Promoure la participació estudiantil en activitats del Centre	Nombre d'activitats de l'EPS on els estudiants han participat en representació del col·lectiu	20	Implementació de Jornades i reunions adreçades als representants dels estudiants	S'han realitzat reunions amb els estudiants.

#### 14.4. Propostes de millora pel següent curs

Es tornarà a presentar la proposta d'Erasmus Mundus pel Màster en Enginyeria del Cuir el febrer del 2026.

## 15. Grau en Enginyeria Informàtica i Grau en ADE

### 15.1. Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya

Les repercussions sobre la Doble titulació: Grau en Enginyeria Informàtica i Grau en ADE són les repercussions que hagin tingut les avaluacions d'AQU Catalunya en els PCEO de cadascuna de les dues titulacions, el Grau en Enginyeria informàtica i el Grau en ADE.

### 15.2. Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2024-25

- Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

Les places ofertes es mantenen en 10 com en els cursos anteriors, tot i que la matrícula ha estat d'11 estudiants. Si fem la distinció per gènere, 9 son homes i 2 son dones. El percentatge de dones d'aproximadament el 20% que trobem en la matrícula nova es manté al voltant d'aquest valor en global de matrícula de la doble titulació.

- Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs

El percentatge d'accés en primera opció s'ha recuperat i torna a ser del 100%, tot i que en els dos darrers cursos acadèmics havia baixat lleugerament. Per altra banda, seguim amb un 100% de l'accés provinent de batxillerat amb PAU.

La nota de tall ha augmentat lleugerament respecte al curs passat, situant-se en 11,26 punts. D'aquesta manera tornem a valors superiors als 11 punts, millorant la situació dels dos cursos anteriors.

- Perfil i volum del PDI de la titulació

La major part de les hores de docència són impartides per professorat doctor. De fet, representa un 60% de les hores, percentatge que ha augmentat respecte el curs anterior. Quan el professorat és no doctor, es sol tractar de professorat associat, que aporta la seva experiència professional a l'aula (un 23% de les hores). Es tracta de dades que han millorat lleugerament respecte les d'anys anteriors. Per altra banda, un 56% de les hores son impartides per professorat amb tram de recerca mentre que el percentatge arriba al 93% quan es tracta de tram de docència. Pel que fa al nombre d'estudiants per cada PDI, la ràtio segueix sent mol bona i es situa en 12.

- Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

No hi ha noves dades d'enquestes a titulats. Aquesta mena d'enquestes no es realitza anualment. Informació sobre enquestes a titulats recents es pot trobar a l'informe de seguiment del curs 23-24.

- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.

Les dades mostren que el 57% de les assignatures es valoren per sobre de 4 punts (en un barem que va de 1 (pitjor) fins a 5 (millor)) i un 82% per sobre de 3. Així doncs, la valoració és força positiva i presenta una lleugera millora respecte al curs anterior.

Dins les nou assignatures amb la valoració màxima (5 punts), destaquen Xarxes, Sistemes operatius i Ampliació de bases de dades i enginyeria del programari per la valoració excel·lent en atenció tutorial, sistema d'avaluació i mètodes docents (només Sistemes operatius té marge de millora en aquest aspecte) i l'elevat percentatge de resposta en les enquestes. Per la branca de ADE, obtenen valoracions excel·lents Economia espanyola i mundial i Fonaments de finançament empresarial.

En l'extrem oposat, caldria prestar atenció a les assignatures Física, Fonaments de gestió empresarial i Màrqueting estratègic amb puntuacions que no arriben al 3. En aquestes assignatures es valora positivament l'atenció tutorial (per sobre de 4) però hi ha marge de millora en el mètodes docents emprats. Tot i que l'assignatura de Física també presenta baixa valoració per part dels companys d'aula de la titulació de GEI, les assignatures de gestió empresarial i de màrqueting estan ben valorades per part dels companys d'aula de ADE (al voltant de 4 punts).

- Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

La taxa de rendiment (crèdits aprovats/crèdits matriculats) assoleix valors molt elevats, al voltant del 93%. A més, són substancialment superiors als corresponents a les titulacions de GEI (amb un 78% de taxa de rendiment) i de ADE (amb un 76% de taxa de rendiment).

Finalment destacar que s'ha reduït substancialment el percentatge d'estudiantat que finalitza els estudis en el temps previst atès que aquest ha passat a ser d'un 9%, molt inferior al 100% de fa dos cursos o la 60% del curs anterior. Valorem que es tracta d'un fet puntual i confiem recuperar les bones dades pel curs vinent.

- Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

Si observem les qualificacions obtingudes per l'estudiantat en cadascuna de les assignatures, d'acord amb les bones dades en les taxes d'èxit i eficiència, podem dir que aproximadament el 60% de les assignatures no hi ha cap suspès i tothom s'ha presentat a l'avaluació. Aquest percentatge ha augmentat en 10 punts percentuals respecte el curs anterior.

L'assignatura en la que hi ha hagut més suspesos és Àlgebra amb 5 suspesos. La segueixen les assignatures Estadística i optimització, Programació I i Xarxes de sistemes d'informació, amb 3 estudiants suspesos en cadascuna. Són assignatures diferents a les del curs passat i, per tant, cal esperar a veure si es tracta d'un fet puntual o hi ha repetició i mereix una especial atenció i actuació.

Per altra banda, tot i que en general tothom es presenta a les proves d'avaluació, destaca l'assignatura Programació II en la que 3 estudiants no es van presentar (es probable que el motiu sigui no haver superat l'assignatura Programació I del semestre anterior).

### **Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat (Indicador SGIQ PG32-01)**

En les reunions s'han recollit valoracions de l'estudiantat respecte a cada assignatura. En els casos de possible millora d'una assignatura, la informació s'ha fet arribar a l'autoritat acadèmica corresponent. S'ha donat el cas d'una estudiant amb dificultat justificada per assistir a certes proves d'avaluació i aquestes s'han ajornat de forma excepcional.

### 15.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge.	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge (PG30_01)	3,95	Analitzar els grups amb valors més petits o igual a 2 (coordinar una acció per tal que el professorat implicat en faci una anàlisi i proposi accions de millora ) i traslladar a FDET els resultats de les assignatures que s'imparteixen des del seu Centre.	Es realitzen reunions de seguiment periòdiques i no s'han detectat valoracions inferiors a 2
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació (PG30_02 )	3,82	Analitzar els grups amb valors més baixos (coordinar una acció per tal que el professorat implicat en faci una anàlisi i proposi accions de millora ) i traslladar a FDET els resultats de les assignatures que s'imparteixen des del seu Centre.	Es realitzen reunions de seguiment periòdiques i no s'han detectat valoracions inferiors a 2
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Mantenir la valoració de l'estudiant sobre la contribució de l'assignatura a la seva formació	Valoració del professorat dels resultats d'aprenentatge aconseguits pels estudiants en les seves assignatures	4	Analitzar els grups amb valors més petits o igual a 2 i coordinar una acció per tal que el professorat implicat en faci una anàlisi i proposi accions de millora. En cas que el professorat estigui adscrit a la FDET, traslladar a FDET els resultats de les assignatures que s'imparteixen des del seu Centre. (24_SGIQ_AC05)	Es realitzen reunions de seguiment periòdiques i no s'han detectat valoracions inferiors a 2
(CQ07) Establir mecanismes de coordinació docent, tant vertical com horitzontalment, per tal de millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge, adquisició de competències i facilitar i homogeneïtzar la tasca docent	Millorar la satisfacció del professorat amb el nivell de coordinació en les titulacions de Grau	Satisfacció del professorat amb el nivell de coordinació de la titulació (Graus) (PG03_04C)	3	Realitzar trobades de coordinadors per establir mecanismes de coordinació vertical dels programes formatius	S'han realitzat dos trobades de coordinadors: el 4 de novembre de 2024 i el 25 de març de 2025
(CQ11) Afavorir el contacte dels col·legis professionals, empreses i organitzacions amb l'estudiantat, com a futurs professionals que donin resposta als interessos i necessitats de la societat.	Augmentar el nombre de contactes de l'estudiantat amb les empreses	Nombre de visites a les empreses.	1 visita per titulació	Implementar en totes les titulacions un programa de visites a empreses	Visites a empreses per la part d'assignatures de GEI, Participació en premi al millor TFG de ADE que atorga el col·legi d'economistes per la part de ADE.

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ20) Fomentar la representació i participació estudiantil i comunicació amb aquest col·lectiu, consolidant el Consell de l'Estudiantat i les associacions d'estudiants del centre, i establint reunions periòdiques dels coordinadors de les titulacions amb delegats i delegades de curs.	Promoure la participació estudiantil en activitats del Centre	Nombre d'activitats de l'EPS on els estudiants han participat en representació del col·lectiu	20	Implementació de Jornades i reunions adreçades als representants dels estudiants	Una reunió semestral amb tot l'estudiantat de cada curs de la Doble titulació (un total de cinc reunions semestrals). La gestió de data i lloc de cada reunió es fa conjuntament amb els corresponents delegats.

#### 15.4. Propostes de millora pel curs següent

No s'han identificat propostes de millora.

## 16. Grau en Enginyeria Mecànica i Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat

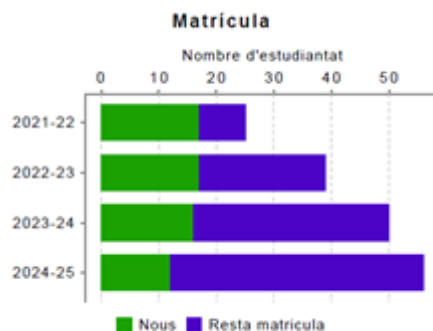
### 16.1. Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya

El requeriment sobre la competència “Coneixement i utilització dels principis de la resistència de materials” és comú als tres graus industrials que s'imparteixen al Campus de Lleida: GEM, GEEIA i GEES. S'està duent a terme l'adaptació de les memòries dels graus industrials al RD822/2021 per donar compliment d'aquest requeriment, ampliant els continguts de les assignatures corresponents.

### 16.2. Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2024-25

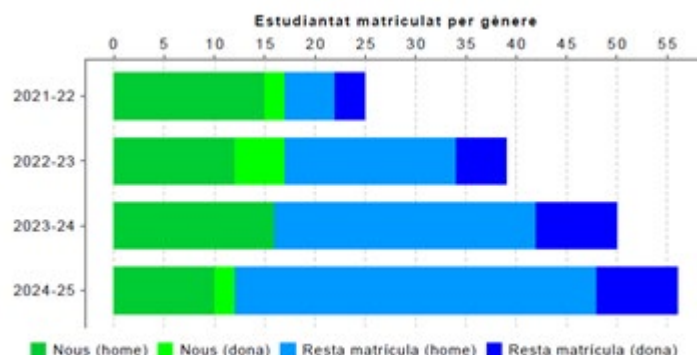
- Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

Des de la seva implantació el curs 20-21, la doble titulació Grau en Enginyeria Mecànica i Grau en Enginyeria de l'Energia i Sostenibilitat (GEM-GEES) ha ofertat 10 places, emplenant totes les places a cada curs. El curs 24-25, amb un total de 23 sol·licituds en primera opció, van accedir un total de 13 estudiants el que suposa una sobrematrícula de 3 estudiants. Pel que fa al nombre total de matriculats, el curs 24-25 es va assolir un total de 56 estudiants del GEM-GEES. A la figura inferior es mostra com el nombre de matriculats ha anat augmentant de forma sostinguda des de la implantació del GEM-GEES. Aquesta tendència es correspon amb el progressiu desplegament del GEM-GEES, que s'ha completat aquest curs 24-25 amb el desplegament del 5è curs de la doble titulació. A la vista de les anteriors xifres, es valora de forma molt positiva la demanda i matrícula del GEM-GEES i és una mostra de l'interès que desperta aquesta doble titulació.



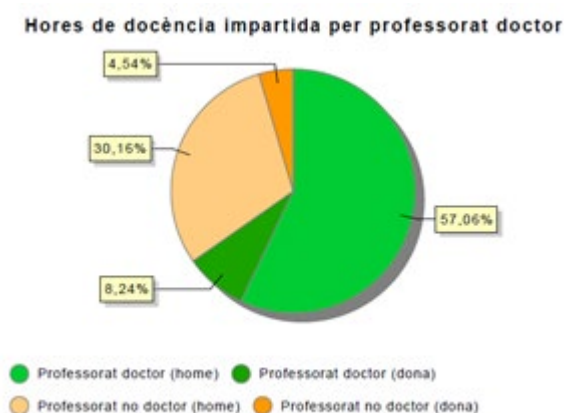
- Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs

Tots els estudiants que han accedit el curs 24-25 provenen de Batxillerat / COU amb PAU. La nota de tall ha anat augmentat progressivament a cada curs, assolint un 10,94 pel curs 24-25. Aquesta nota mostra que la doble titulació GEM-GEES resulta atractiva pels estudiants amb elevat rendiment acadèmic. Pel que fa a la perspectiva de gènere, aquest curs solament han accedit 2 dones. Per bé que això suposa una millora respecte el curs passat quan no van accedir-hi dones, continua essent una xifra molt baixa, en línia amb el que s'observa en altres enginyeries de l'àmbit industrial. Resulta necessari intensificar les accions de difusió del GEM-GEES i restants graus industrials per incrementar el nombre de dones que els cursen.



- Perfil i volum del PDI de la titulació

El professorat del GEM-GEES està format per 75 professors, 46 dels quals són doctors i 29 són no doctors. El volum de professorat resulta adequat en relació al nombre de crèdits (303 ECTS) i nombre de cursos (5) de la doble titulació. Pel que fa al seu perfil, el gruix de la docència l'imparteix el professorat doctor, amb un 65 % del total d'hores impartides (veure figura inferior).



Majoritàriament, el professorat doctor presenta un marcat perfil investigador dins els àmbits de l'enginyeria mecànica, energia i sostenibilitat, entre altres. Pel que fa al professorat no doctor, cal destacar la presència de 18 professors associats que aporten la seva experiència professional en els sectors de l'enginyeria mecànica i de l'enginyeria de l'energia. Aquesta combinació de perfils orientats a la recerca, amb perfils més professionals, resulta enriquidora per a la formació dels futurs enginyers i es valora de forma molt positiva. El curs 24-25, la relació estudiants per PDI ha sigut de 15,1. Aquesta xifra es considera adequada tenint en compte que els dos primers cursos són comuns amb els estudiants del Tronc Comú i per tant, el nombre d'estudiants d'aquestes assignatures és significativament superior que el que hi ha en assignatures específiques de 3r i 4t curs o en les optatives de 5è curs.

- Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

No es disposa d'aquestes dades donat que el curs 24-25 s'ha acabat de desplegar el 5è curs del GEM-GEES i fins el moment solament s'ha graduat un estudiant.

- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.

Pel que fa a les enquestes assignatura/professor del curs 24-25, s'han identificat 30 assignatures-grup amb més de 3 respostes, que és el mínim per a ser considerat seguint el criteri del Manual d'avaluació docent del professorat de la UdL. D'aquests, 13 assignatures presenten una satisfacció global superior a 4,0 (molt satisfactori), 15 assignatures es troben entre 3 i 4 (satisfactori) i 2 assignatures presenten menys de 2,6 punts. Les dues assignatures amb menor puntuació són comunes amb el Tronc Comú (TC) i per tant, s'analitzaran conjuntament aquestes puntuacions amb les assignades pels estudiants del TC. A partir d'aquest anàlisi i conjuntament amb el professorat, s'aplicaran si s'escauen, mesures que contribueixin a millorar la situació. Des d'una perspectiva general es pot afirmar que la satisfacció de l'estudiantat envers l'actuació docent és satisfactòria o molt satisfactòria, tal com ho demostra el fet que la puntuació superi els 3 punts en 28 dels 30 grups.

- Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

La taxa de rendiment (crèdits aprovat / crèdits matriculats) ha assolit un 84,8 % consolidant-se la tendència creixent que s'observa des de l'inici de la doble titulació: 72,9 % el 21-22, 73,3 % el 22-23, 78,5 % el 23-24. Aquesta tendència positiva respon al fet que s'han anat desplegant les assignatures de cursos de 3r, 4t i 5è que, en termes generals, solen presentar taxes de rendiment superiors que les dels cursos inicials. Aquesta taxa de rendiment (84,8%) és molt superior a la del GEES (66,9 %) i a la del GEM (74,2 %), fet que mostra l'elevat rendiment que en general presenten els estudiants de la doble titulació. Les taxes d'eficiència i de graduació no es poden valorar ja que fins el moment solament s'ha graduat un estudiant del GEM-GEES. Atès que la titulació es va iniciar el curs 20-21 i té una duració de 5 anys, encara no es disposa de dades sobre la taxa de graduació ni sobre la taxa d'abandonament. Pel que fa als resultats globals referits únicament al primer curs, les taxes d'èxit i de rendiment han augmentat progressivament en els darrers cursos, assolint valors d'excel·lència en el curs 24-25: 96,4 % de taxa d'èxit (enfront un 54,3 % al Tronc Comú) i 95,6 % de taxa de rendiment (enfront un 45,9 % al Tronc Comú). Tant les taxes com la seva evolució es valoren de forma molt positiva i estan relacionades amb la capacitat d'atreure estudiants d'alt rendiment que presenta la doble titulació GEM-GEES.

- Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

El curs 24-25 s'identifiquen 40 assignatures amb 5 o més estudiants del GEM-GEES. En 34 d'aquestes 40 assignatures es van assolir taxes de rendiment superiors al 80 %, en 4 assignatures es presenten taxes entre el 50 % i el 80 %. Únicament s'identifiquen 2 assignatures amb taxes inferiors al 50 %. Una d'aquestes assignatures correspon al Tronc Comú i l'altra és comuna amb el GEM i el GEES. S'analitzaran les causes que motiven el baix rendiment i conjuntament amb el professorat i, si s'escau, es dissenyaran i aplicaran accions per millorar els resultats. En conjunt però, els resultats de les assignatures són molt positius (34 de 40 assignatures amb més de 80 % de taxa de rendiment), en correspondència amb les taxes globals de rendiment i d'èxit detallades en l'anterior apartat. Per tant, es valoren de forma molt positiva els resultats

assolits pels estudiants del GEM-GEES.

### Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat (Indicador SGIQ PG32-01)

S'han recollit aportacions de l'estudiantat corresponents a casuístiques concretes, sense donar lloc a reflexions de caràcter general.

#### 16.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge.	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge (PG30_01)	3,95	Analitzar els grups amb valors més petits o igual a 2 (coordinar una acció per tal que el professorat implicat en faci una anàlisi i proposi accions de millora ) i traslladar a FDET els resultats de les assignatures que s'imparteixen des del seu Centre.	Es realitzarà l'anàlisi conjuntament amb els caps d'estudis.
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació (PG30_02 )	3,82	Analitzar els grups amb valors més baixos (coordinar una acció per tal que el professorat implicat en faci una anàlisi i proposi accions de millora) i traslladar a FDET els resultats de les assignatures que s'imparteixen des del seu Centre.	Es realitzarà l'anàlisi conjuntament amb els caps d'estudis.
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Mantenir la valoració de l'estudiant sobre la contribució de l'assignatura a la seva formació	Valoració del professorat dels resultats d'aprenentatge aconseguits pels estudiants en les seves assignatures	4	Analitzar els grups amb valors més petits o igual a 2 i coordinar una acció per tal que el professorat implicat en faci una anàlisi i proposi accions de millora. En cas que el professorat estigui adscrit a la FDET, traslladar a FDET els resultats de les assignatures que s'imparteixen des del seu Centre. (24_SGIQ_AC05)	Es realitzarà l'anàlisi conjuntament amb els caps d'estudis.

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ07) Establir mecanismes de coordinació docent, tant vertical com horitzontalment, per tal de millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge, adquisició de competències i facilitar i homogeneïtzar la tasca docent	Millorar la satisfacció del professorat amb el nivell de coordinació en les titulacions de Grau	Satisfacció del professorat amb el nivell de coordinació de la titulació (Graus) (PG03_04C)	3	Realitzar trobades de coordinadors per establir mecanismes de coordinació vertical dels programes formatius	S'han realitzat dos trobades de coordinadors: el 4 de novembre de 2024 i el 25 de març de 2025
(CQ07) Establir mecanismes de coordinació docent, tant vertical com horitzontalment, per tal de millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge, adquisició de competències i facilitar i homogeneïtzar la tasca docent	Afavorir la progressió de l'estudiantat de la titulació de GEES	taxa de rendiment	70%	Adequar la càrrega de treball al percentatge que li correspon en l'avaluació en la titulació de GEES	La fita s'ha assolit. La taxa de rendiment del curs 24-25 al GEM-GEES ha sigut d'un 84,8 %, molt superior a la fita del 70 %.
(CQ11) Afavorir el contacte dels col·legis professionals, empreses i organitzacions amb l'estudiantat, com a futurs professionals que donin resposta als interessos i necessitats de la societat.	Augmentar el nombre de contactes de l'estudiantat amb les empreses	Nombre de visites a les empreses.	1 visita per titulació	Implementar en totes les titulacions un programa de visites a empreses	La fita s'ha assolit. Durant el curs 24-25 s'han realitzat varies visites a empreses amb estudiants del GEM-GEES.
(CQ20) Fomentar la representació i participació estudiantil i comunicació amb aquest col·lectiu, consolidant el Consell de l'Estudiantat i les associacions d'estudiants del centre, i establint reunions periòdiques dels coordinadors de les titulacions amb delegats i delegades de curs.	Promoure la participació estudiantil en activitats del Centre	Nombre d'activitats de l'EPS on els estudiants han participat en representació del col·lectiu	20	Implementació de Jornades i reunions adreçades als representants dels estudiants	Durant el curs 2024-25 s'han realitzat reunions amb els representants dels estudiants de la titulació

#### 16.4. Propostes de millora pel curs següent

Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Període (previst per aconseguir la fita)	Acció a executar (per aconseguir la fita)
Completar el desplegament de la doble titulació GEM-GEES	Nombre de TFG llegits	4	Cursos 2025/2026 i 2026/27	Reunions amb els estudiants i amb el professorat explicant les opcions per realitzar el TFG (un treball per titulació, treball integrat).

## 17. Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística i Grau en Administració i Direcció d'Empreses

### 17.1. Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya

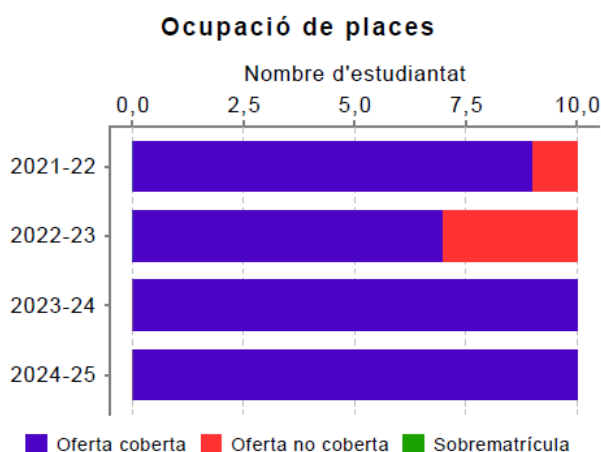
Les possibles repercussions sobre la doble titulació de Grau en Enginyeria en Organització Industrial i Logística i Grau en Administració i Direcció d'Empreses provenen de les conclusions i recomanacions formulades per AQU Catalunya en les avaluacions dels PCEO de cadascun dels dos graus.

### 17.2. Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2024-25

Aquest curs 2024/2025 és el quart any d'implantació del Doble Grau. Per tant, la major part del grau ja està implantat i el pròxim any sortiran els primers titulats. Respecte l'any anterior s'ha actualitzat la pàgina web on ja surt tota la informació del Doble Grau.

- Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

Durant el curs 2024-2025, la doble titulació en GEOIL i ADE ha tornat a assolir el 100 % d'ocupació de les places ofertes, fet que suposa el segon any consecutiu amb plena matrícula. Aquestes dades confirmen la bona evolució i consolidació progressiva del Doble Grau. Tot i això, cal continuar treballant en el seguiment i l'acompanyament de l'alumnat per garantir una implantació sòlida i de qualitat de la titulació.

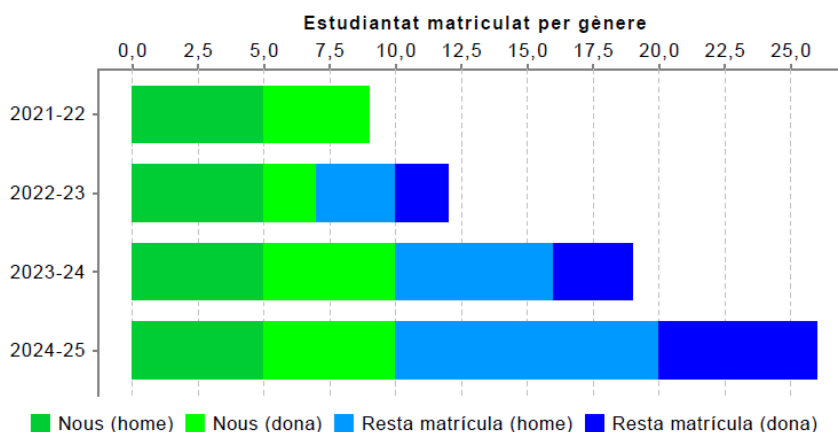


- Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs

En relació amb el perfil dels estudiants que accedeixen a aquest doble grau es posa de manifest que la gran majoria d'estudiants, un 80%, han accedit als estudis des del batxillerat mentre que un 20% restant accedeix des de la formació professional. Respecte a la procedència de l'estudiant els resultats són similars als anys anteriors i en concordança amb la resta de titulacions del centre.

Per últim, cal comentar que les dades d'accés al doble grau mostren un equilibri pel que fa al gènere, amb un

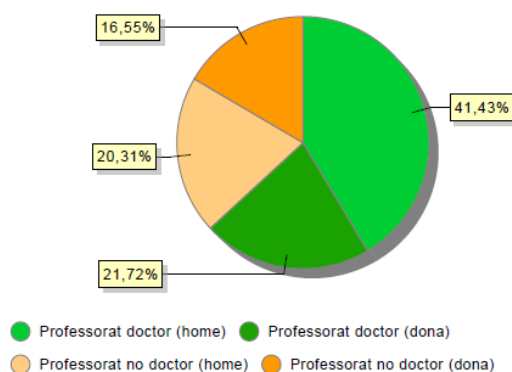
50% d'homes i un 50% de dones. Tanmateix, a la resta del grau hi ha una lleugera majoria d'homes. Tot i això aquest resultat reflecteix una tendència positiva cap a la paritat en l'àmbit acadèmic.



- Perfil i volum del PDI de la titulació

Analitzant les dades sobre el conjunt del professorat que imparteix docència a la titulació, s'observa que la majoria del personal és doctor, representant un 63% del total. Si es desglossen aquestes dades per sexes, les dones constitueixen el 22% i els homes el 41%. Resultats similars s'obtenen tant en el personal doctor com en el no doctor. Pel que fa al personal no doctor, aquest representa el 37% del total, i la distribució per sexes és més o menys equilibrada, amb un 17% de dones i un 20% d'homes.

**Hores de docència impartida per professorat doctor**



- Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta.

Encara s'està desplegant la titulació (en el curs 2024-25 s'han desplegat 4 dels 5 cursos dels que consta aquesta doble titulació), pel que no hi han encara estudiants titulats.

- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.

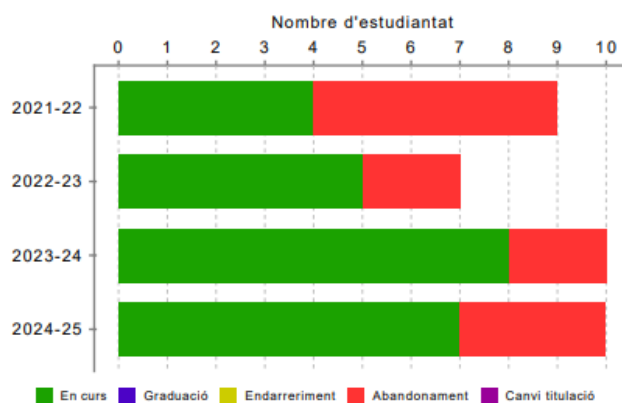
Pel que fa als resultats de les enquestes de satisfacció global dels estudiants, s'ha registrat una millora notable respecte a l'any anterior, amb un augment de la puntuació mitjana de 3,46 a 4,17. Aquesta evolució reflecteix una percepció més positiva de l'alumnat sobre la qualitat de l'ensenyament i dels continguts impartits.

No obstant això, cal destacar que algunes assignatures presenten valoracions més baixes. Concretament, Comptabilitat de Costos i Àlgebra Lineal i Economia han obtingut puntuacions de 2,7 i 3, respectivament, situant-se per sota de la mitjana global. Malgrat això, atès que els resultats generals són satisfactoris, no s'han previst mesures correctores immediates. Sí que es farà un seguiment específic d'aquestes assignatures durant l'any vinent, amb l'objectiu d'identificar possibles àrees de millora i garantir que la satisfacció de l'alumnat continuï incrementant-se.

- Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

Pel que fa a les dades d'abandonament, cal tenir present que aquesta doble titulació encara necessita un any per completar la primera promoció, de manera que no es pot dur a terme una anàlisi completa. Tal com s'indica en els informes anteriors, l'abandonament durant el primer any va ser significatiu. No obstant això, després d'aquest primer període, la taxa d'abandonament ha anat disminuint de manera progressiva.

Actualment, la taxa continua sent elevada en comparació amb els valors globals de la universitat, principalment perquè el nombre d'alumnes matriculats és reduït i qualsevol variació puntual d'un alumne té un impacte rellevant en els percentatges totals. Cal destacar que durant els darrers dos cursos, s'ha observat una certa estabilització dels valors respecte a les taxes d'abandonament.

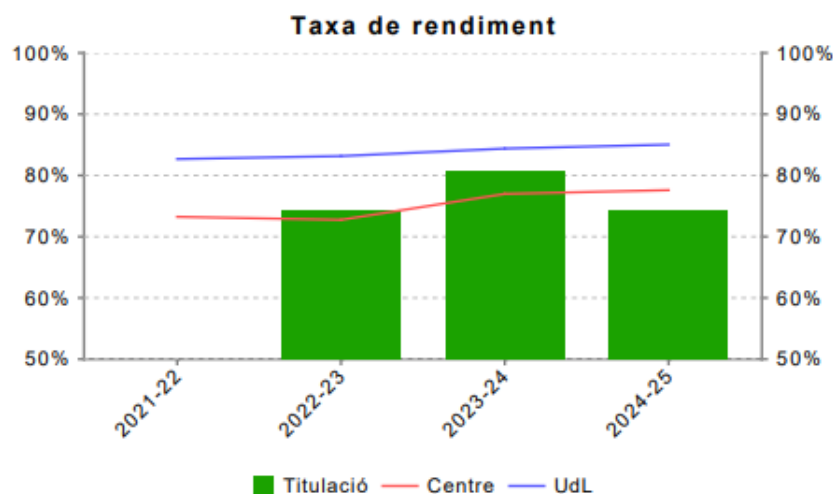


- Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

Les assignatures amb un rendiment més baix són Càlcul (54,5 %) i Física 1 (42,9 %). Cal destacar que es tracta de matèries de primer curs, en les quals els estudiants solen tenir més dificultats per assimilar els coneixements inicials. Aquest patró de resultats és similar al que es registra en altres graus on s'imparteixen aquestes assignatures. Per afrontar aquesta situació, l'escola ha posat en marxa cursos de reforç (curs 0) destinats a donar suport als estudiants i millorar els resultats.

Malgrat aquests casos puntuals, si s'analitzen els resultats globals de rendiment de la titulació —calculats

com a percentatge de crèdits aprovats respecte als crèdits matriculats— i es comparen amb els resultats del centre i amb els valors globals de la universitat, s’observa que es mantenen en consonància. Això indica que, en general, el rendiment dels estudiants està alineat amb els estàndards acadèmics establerts, tot i les dificultats que poden presentar algunes assignatures específiques.



### Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l’estudiantat (Indicador SGIQ PG32-01)

En el cas del Doble Grau, atès que es tracta d’uns estudis en què intervenen professors de dues escoles diferents —l’Escola Politècnica Superior (EPS) i la Facultat de Dret, Economia i Turisme (FDET)—, es procura mantenir un contacte regular amb el delegat mitjançant, com a mínim, dues reunions per curs acadèmic. Aquestes trobades serveixen per fer seguiment del desenvolupament de les assignatures, detectar necessitats formatives i recollir propostes de millora. La comunicació directa, constant i fluida amb els delegats és un element clau per al bon funcionament del grup classe, ja que facilita la transmissió d’informació, la detecció de problemes i la implementació de solucions efectives. Durant aquest curs acadèmic, algunes de les inquietuds més destacades expressades per l’estudiantat han estat relacionades amb el programa de mobilitat ERASMUS i la planificació dels horaris d’exàmens. Finalment, voldria remarcar que la valoració global de les reunions és molt positiva.

### 17.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge.	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge (PG30_01)	3,95	Analitzar els grups amb valors més petits o igual a 2 (coordinar una acció per tal que el professorat implicat en faci una anàlisi i proposi accions de millora ) i traslladar a FDET els resultats de les assignatures que s'imparteixen des del seu Centre.	Cap assignatura ha obtingut una valoració igual o inferior a 2 en les enquestes de satisfacció. En el cas de les assignatures amb una valoració més baixa, el coordinador s'ha reunit amb el professorat responsable per analitzar-ne les causes i proposar mesures de millora. Es preveu que aquestes accions tinguin un impacte positiu en els resultats del curs 2025-2026.
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació	Satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació (PG30_02 )	3,82	Analitzar els grups amb valors més baixos (coordinar una acció per tal que el professorat implicat en faci una anàlisi i proposi accions de millora) i traslladar a FDET els resultats de les assignatures que s'imparteixen des del seu Centre.	Les assignatures amb una satisfacció més baixa presenten una puntuació aproximada de 3 sobre 5. El coordinador va mantenir una reunió amb el professorat responsable amb l'objectiu d'analitzar els resultats i establir mesures de millora de cara al curs 2025-2026.
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Mantenir la valoració de l'estudiant sobre la contribució de l'assignatura a la seva formació	Valoració del professorat dels resultats d'aprenentatge aconseguit pels estudiants en les seves assignatures	4	Analitzar els grups amb valors més petits o igual a 2 i coordinar una acció per tal que el professorat implicat en faci una anàlisi i proposi accions de millora. En cas que el professorat estigui adscrit a la FDET, traslladar a FDET els resultats de les assignatures que s'imparteixen des del seu Centre. (24_SGIQ_AC05)	Cap assignatura ha tingut una valoració a les enquestes amb <= 2. Només hi ha una assignatura amb un valor de satisfacció inferior al 3 (2,7) i ja s'han pres accions amb el professorat.
(CQ01) Proporcionar una oferta educativa de qualitat en els àmbits d'enginyeria industrial, informàtica, arquitectura i edificació i disseny, potenciada pels acords establerts amb altres universitats nacionals i estrangeres i el teixit empresarial de la zona, donant resposta a les demandes socials i laborals	Disminuir la taxa d'abandonament a GEOILADE	Taxa d'abandonament	9%	Analitzar el perfil dels estudiants i el perfil de l'abandonament	El resultat d'aquest període la taxa d'abandonament ha estat superior. Per aquest motiu el pròxim període es farà un seguiment de cada un dels abandonaments.

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ07) Establir mecanismes de coordinació docent, tant vertical com horitzontalment, per tal de millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge, adquisició de competències i facilitar i homogeneïtzar la tasca docent	Millorar la satisfacció del professorat amb el nivell de coordinació en les titulacions de Grau	Satisfacció del professorat amb el nivell de coordinació de la titulació (Graus) (PG03_04C)	3	Realitzar trobades de coordinadors per establir mecanismes de coordinació vertical dels programes formatius	La trobada de coordinadors de l'EPS es va realitzar el 4 de novembre del 2024.
(CQ11) Afavorir el contacte dels col·legis professionals, empreses i organitzacions amb l'estudiantat, com a futurs professionals que donin resposta als interessos i necessitats de la societat.	Augmentar el nombre de contactes de l'estudiantat amb les empreses	Nombre de visites a les empreses.	1 visita per titulació	Implementar en totes les titulacions un programa de visites a empreses	El període 24/25 es van realitzar diferents sortides dins assignatures troncales. També es va realitzar la segona edició del COMPANY WEEK amb visites a empreses pels estudiants de tots els cursos de la titulació.
(CQ14) Oferir dobles titulacions, minors i pràctiques de caràcter internacional que fomentin la mobilitat i formació global dels estudiants	Incrementar l'oferta de dobles titulacions internacionals	Nombre de dobles titulacions internacionals	11	Explorar la viabilitat d'una doble titulació internacional amb la titulació del GDDTC, GEOIL, GEI	Es continuen valorant altres institucions per aconseguir un nou doble grau internacional en la titulació de GEOIL.
(CQ20) Fomentar la representació i participació estudiantil i comunicació amb aquest col·lectiu, consolidant el Consell de l'Estudiantat i les associacions d'estudiants del centre, i establint reunions periòdiques dels coordinadors de les titulacions amb delegats i delegades de curs.	Promoure la participació estudiantil en activitats del Centre	Nombre d'activitats de l'EPS on els estudiants han participat en representació del col·lectiu	20	Implementació de Jornades i reunions adreçades als representants dels estudiants	Tots els cursos de la titulació tenen delegat. Tot i ser un doble grau de només 10 alumnes es busca un representant que es comuniqui directament amb el coordinador de la titulació. A part amb els altres delegats s'organitzen reunions periòdiques.

#### 17.4. Propostes de millora pel curs següent

- Continuar treballant per oferir el màxim suport i acompanyament als estudiants, amb l'objectiu de reduir les taxes d'abandonament. En aquest sentit, es proposa fer un seguiment més proper dels estudiants a través de les reunions amb els delegats, per tal de detectar possibles casos de risc.
- Augmentar la participació dels estudiants en les enquestes de valoració, fer tasques de promoció en el període que s'obren les enquestes.
- Potenciar el curs zero per afavorir el rendiment acadèmic, especialment en les assignatures de Càlcul i Física, que actualment presenten els resultats més baixos del doble grau.
- Fomentar la participació dels estudiants del doble grau en programes de mobilitat internacional (Erasmus). Atès que aquesta titulació presenta una estructura més compacta i no disposa d'assignatures específiques de mobilitat, es treballarà per identificar opcions que facilitin la realització d'estades a l'estranger.