

**Seguiment de les titulacions oficials
de grau i màster
Curs 2022-2023**

**ESCOLA TÈCNICA SUPERIOR D'ENGINYERIA
AGROALIMENTÀRIA I FORESTAL
I DE VETERINÀRIA**

Aprovat per la Comissió de Qualitat del centre en data 13/12/2023

Aprovat per la Junta d'Escola en data 21/12/2023

Aprovat per la Comissió d'Ordenació Acadèmica en data 15/02/2024

Índex

1.	Dades d'identificació	4
2.	Grau en Enginyeria Agrària i Alimentària	6
2.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya	6
2.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2022-23	6
2.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior	7
2.4.	Propostes de millora pel següent curs	10
3.	Grau en Enginyeria Forestal	11
3.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya	11
3.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2022-23	11
3.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior	12
3.4.	Propostes de millora pel següent curs	16
4.	Màster en Enginyeria Agronòmica	17
4.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya	17
4.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2022-23	17
4.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior	18
4.4.	Propostes de millora pel següent curs	19
5.	Màster en Enginyeria de Forests	21
5.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya	21
5.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2022-23	21
5.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior	22
5.4.	Propostes de millora pel següent curs	23
6.	Màster en Gestió de Sòls i Aigües	24
6.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya	24
6.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2022-23	24
6.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior	25
6.4.	Propostes de millora pel següent curs	26
7.	Màster en Gestió i Innovació en la Indústria Alimentària	27
7.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya	27
7.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2022-23	27
7.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior	28
7.4.	Propostes de millora pel següent curs	29

8.	Màster en Incendis Forestals. Ciència i Gestió Integral (FUEGO)	30
8.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya	30
8.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2022-23	31
8.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior	31
8.4.	Propostes de millora pel següent curs	32
9.	Màster en Protecció Integrada de Cultius.....	33
9.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya	33
9.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2022-23	33
9.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior	34
9.4.	Propostes de millora pel següent curs	35
10.	Màster en Sanitat i Producció Porcina.....	36
10.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya.....	36
10.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2022-23.....	36
10.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior.....	37
10.4.	Propostes de millora pel següent curs	38
11.	Doble titulació: Grau en Veterinària i Grau en Ciència i Producció Animal.....	39
11.1.	Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya.....	39
11.2.	Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2022-23	40
11.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior.....	41
11.4.	Propostes de millora pel curs següent	44
12.	Màster Erasmus Mundus en Gestió Forestal i de Recursos Naturals al Mediterrani (MEDFOR).....	45
12.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions externes.....	45
12.2.	Valoració dels indicadors proporcionats per la universitat coordinadora	45
12.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior.....	45
12.4.	Propostes de millora pel curs següent	46
13.	Màster Erasmus Mundus en Modelització Espacial i Ecològica en la Ciència Forestal Europea.....	47
13.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions externes.....	47
13.2.	Valoració dels indicadors proporcionats per la universitat coordinadora	47
13.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior.....	47
13.4.	Propostes de millora pel curs següent	48

1. Dades d'identificació

Universitat:	Universitat de Lleida (UdL)
Nom del centre:	Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agroalimentària i Forestal i de Veterinària
Dades de contacte:	Avda. de l'Alcalde Rovira Roure, 191 25198 Lleida +34 973 70 25 01 etseafiv.direccio@udl.cat
Web dels graus:	http://udl.cat/ca/estudis/estudis_centres/
Web dels màsters:	http://udl.cat/ca/estudis/poficials/
Responsable de l'informe:	Jordi Graell i Sarlé Director de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agroalimentària i Forestal i de Veterinària

Titulacions que s'imparteixen al centre (les titulacions en negreta no s'inclouen en aquest informe)					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./Coord. UdL	Coordinació acadèmica
DOBLE titulació: Grau en Enginyeria Forestal Grau en Conservació de la Natura		315	2017/18	N/S	Jonàs Oliva Palau
DOBLE titulació: : Grau en Veterinària Grau en Ciència i Producció Animal		360	2015/16	N/S	Irene López Helguera
Grau en Biotecnologia	2500357	240	2009/10	N/S	Gemma Villorbina Noguera
Grau en Ciència i Tecnologia d'Aliments	2501158	240	2010/11	N/S	Isabel Odriozola Serrano

Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./Coord. UdL	Coordinació acadèmica
Grau en Enginyeria Agrària i Alimentària	2502355	240	2010/11	N/S	Álvaro Fernández Serrano
Grau en Enginyeria Forestal	2502356	240	2010/11	N/S	Jonàs Oliva Palau
Màster en Enginyeria Agronòmica	4316843	90	2019/20	S/S	Astrid Ballesta Remy M.Rosa Teira Esmatges
Màster en Enginyeria de Forests	4312810	72	2011/12	N/S	Jesús Pemán García
Màster en Gestió de Sòls i Aigües	4313253	90	2012/13	S/S	Ramon J. Batalla Villanueva
Màster en Gestió i Innovació en la Indústria Alimentària	4311389	60	2008/09	N/S	Pedro Élez Martínez
Màster en Incendis Forestals. Ciència i Gestió Integral (FUEGO)	4313259	90	2012/13	S/S	Domingo Molina Terrén
Màster en Protecció Integrada de Cultius	4313943	90	2013/14	S/S	Xavier Pons Domènech
Màster en Sanitat i Producció Porcina	4315650	60	2015/16	S/S	Esther García Hernández
Màster Erasmus Mundus en Gestió Forestal i de Recursos Naturals al Mediterrani	4313455	120	2012/13	S/N	Sergio de Miguel Magaña
Màster Erasmus Mundus en Modelització Espacial i Ecològica en la Ciència	4316423	120	2017/18	S/N	Cristina Vega Garcia

2. Grau en Enginyeria Agrària i Alimentària

2.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Curs implantació titulació	Estudi	Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora (AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
2010/2011	Grau en Enginyeria Agrària i Alimentària	26/05/2021	Acreditació	RQ	Implantar mecanismes per a la millora de la coordinació entre assignatures, especialment las que tenen un alt número de professorat.

Es realitzen dues reunions de coordinació amb tots els professors del grau cada curs, al final de cada quadrimestre. Els resultats de les enquestes mostren que no hi ha diferències en el grau de satisfacció dels estudiants entre les assignatures amb un o dos professors i les que en tenen tres o més. Les mitjanes són semblants i no s'observen diferències significatives. No obstant això, s'ha de dir que el percentatge d'assignatures amb tres o més professors és elevat (43 %). Aquesta situació no depèn de l'Escola, sinó dels departaments i, per tant, és difícil de canviar. Amb l'elevat nombre de jubilacions que s'han de produir els propers anys, és d'esperar que es pugui reorganitzar la docència.

2.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2022-23

Els darrers cursos el nombre d'estudiants nous a primer curs s'ha estabilitzat una mica per sobre de les places disponibles (60). El perfil dels estudiants nous continua sent el mateix any rere any. Són majoria els qui venen de Lleida i comarques properes, el 25 % aproximadament provenen dels cicles formatius i un terç aproximadament són dones.

El 90 % dels crèdits són impartits per professors doctors. Els professors amb dedicació a temps complet imparteixen el 90 % dels crèdits.

Es pot dir que el grau de satisfacció reflectit a les enquestes és elevat. Quant a les preguntes que fan referència a les assignatures, només el 8 % de les assignatures tenen una valoració inferior al 3 i pràcticament el 60 % tenen una valoració igual o superior a 4. A les preguntes sobre els professors, només l'1,4 % de les assignatures tenen una nota inferior a 3 i el 70 % tenen una nota igual o superior a 4. El rati de participació a les enquestes continua baix, al voltant del 30 %.

Les taxes d'èxit i rendiment es mantenen constants, al voltant del 80 % i del 75 %, respectivament. La taxa d'abandonament a primer està al voltant de l'11 %, un valor semblant al dels cursos passats. L'11 % de les assignatures tenen una taxa de rendiment inferior al 60 %, mentre que el 50 % se situen amb una taxa de rendiment per sobre del 85 %.

La situació laboral dels titulats és pràcticament de plena ocupació.



2.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ10) Fomentar la coordinació docent entre els professors que imparteixen diferents assignatures en una mateixa titulació, ja sigui de Grau o Màster.	Millorar la coordinació dins de les assignatures amb un alt nombre de professorat del GEAAIimentària	Enquesta Assignatura-Professor Pregunta 6: en cas d'haver tingut més d'un professor/a, la coordinació entre el professorat ha estat adequada	3,5	Millorar el valor de satisfacció de l'estudiantat amb l'assignatura de Pràctiques integrades en Enginyeria i Gestió	No aconseguit
(CQ10) Fomentar la coordinació docent entre els professors que imparteixen diferents assignatures en una mateixa titulació, ja sigui de Grau o Màster.	Incrementar el nivell de satisfacció del professorat amb la coordinació de la titulació	Satisfacció del professorat amb la coordinació de la titulació (PG03-04C_Indicadors SGIQ) (Enquesta Biennal)	Assolir, com a mínim, la mitjana UdL (2.81)	Millorar la coordinació de continguts entre les assignatures de cada titulació	La mitjana UdL no s'ha assolit, la qual cosa ha estat exposada en el claustre de professorat. S'espera la propera enquesta per saber si l'indicador millora.
(CQ02) Revisar els continguts i/o competències dels plans d'estudis per tal d'adequar-los a la demanda actual del sector agroalimentari, forestal, biotecnològic i veterinari, i millorar les taxes de graduació dels màsters.	Incrementar les taxes de graduació dels graus	Taxa de graduació en el temps previst dels graus	Mínim mitjana UdL	Analitzar amb el professorat les mesures d'acompanyament en la realització del TFG que millorin la taxa de graduació en el temps previst.	Aquest tema s'ha tractat a les reunions de coordinació
(CQ13) Ajudar l'estudiantat en la seva inserció laboral mitjançant l'organització de jornades d'orientació laboral i el contacte amb ocupadors.	Incrementar l'oferta de l'IOU de cursos d'eines per a millorar les competències de l'estudiantat orientades a l'ocupabilitat específica per a les titulacions del centre.	Nombre de cursos per a millorar les competències de l'estudiantat per a l'ocupabilitat	Augmentar 1 curs	Organitzar sessió d'assessorament a l'alumnat sobre sortides professionals lligades a la seva titulació.	La inserció laboral és plena
(CQ06) Adequar (renovar) les metodologies docents per tal que siguin innovadores, pràctiques i multidisciplinàries, garantint així els resultats esperats de l'aprenentatge i adaptar-se al perfil del nou estudiantat que arriba a la universitat. L'ETSEA	Incrementar la satisfacció de l'alumne en les assignatures amb la valoració inferior a 2 i amb un	Satisfacció global de l'estudiantat amb l'assignatura (SAT_01_Indicadors SGIQ)	Gras:2 Màster:0	Parlar amb el professorat i el departament de les assignatures amb baixa valoració per a fer-ne un seguiment de les accions que es duen a terme.	L'assignatura Cultius fruiters ha millorat la seva valoració (2,46), mentre que Planificació territorial i paisatgisme, tot i millorar (1,74), no arriba al valor mínim de 2. Es proposa continuar treballant.



Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
dedicarà una especial atenció a la implementació d'eines que facin possible l'anivellament de l'estudiantat entrant, i així poder afrontar amb garantia els estudis i completar el seu procés.	índex de participació superior al 15%		Cap assignatura amb valor < 2.5	Fer una anàlisi detallat de les problemàtiques que presenten les assignatures valorades per sota 2.5	Les dues assignatures han assolit i superat el llindar de 2,5 (Economia i política agrària i Bases de la producció vegetal).
(CQ06) Adequar (renovar) les metodologies docents per tal que siguin innovadores, pràctiques i multidisciplinàries, garantint així els resultats esperats de l'aprenentatge i adaptar-se al perfil del nou estudiantat que arriba a la universitat. L'ETSEA dedicarà una especial atenció a la implementació d'eines que facin possible l'anivellament de l'estudiantat entrant, i així poder afrontar amb garantia els estudis i completar el seu procés.	Incrementar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies docents als graus	Enquesta Assignatura-professor_Pregunta 1: Utilitza mètodes adequats d'ensenyament - aprenentatge	Valor => a la mitjana del centre (4.01)	Informar per part del coordinador de la titulació en els claustres del professorat de les queixes i suggeriments dels alumnes recollides en el desplegament del PG32	Només un terç de les assignatures es troben per sota del valor de 4,0
(CQ06) Adequar (renovar) les metodologies docents per tal que siguin innovadores, pràctiques i multidisciplinàries, garantint així els resultats esperats de l'aprenentatge i adaptar-se al perfil del nou estudiantat que arriba a la universitat. L'ETSEA dedicarà una especial atenció a la implementació d'eines que facin possible l'anivellament de l'estudiantat entrant, i així poder afrontar amb garantia els estudis i completar el seu procés.	Incrementar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies docents als graus	Enquesta Assignatura-professor_Pregunta 1: Utilitza mètodes adequats d'ensenyament - aprenentatge	Cap assignatura amb valor < 2.5	Fer una anàlisi detallat de les problemàtiques que presenten les assignatures valorades per sota 2.5.	L'assignatura Regs ha millorat la seva valoració (2,56), mentre que Bases de la producció vegetal, tot i millorar (2,27), no arriba al valor mínim de 2.5. Es proposa continuar treballant.
(CQ06) Adequar (renovar) les metodologies docents per tal que siguin innovadores, pràctiques i multidisciplinàries, garantint així els resultats esperats de l'aprenentatge i adaptar-se al perfil del nou estudiantat que arriba a la universitat. L'ETSEA dedicarà una especial atenció a la implementació d'eines que facin possible l'anivellament de l'estudiantat entrant, i així poder afrontar amb garantia els estudis i completar el seu procés.	Incrementar la valoració de l'estudiant sobre la contribució de l'assignatura a la seva formació	Valoració de l'estudiant sobre la contribució de l'assignatura a la seva formació	Cap assignatura amb valor < 2.5	Fer una anàlisi detallat de les problemàtiques que presenten les assignatures valorades per sota 2.5.	Totes les assignatures estan per sobre de 2,5



Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ18) Promoure la captació de nou alumnat en base a l'ús dels medis disponibles per a la difusió de les titulacions de l'ETSEA: publicitat institucional i en xarxes socials, participació en fires d'ensenyament, elaboració d'infografies i vídeos, organització de webinars.	Promoure la difusió dels graus mitjançant la realització d'accions de divulgació i l'elaboració de vídeos explicatius.	Taxa de cobertura de places (PG06_01_Indicadors SGIQ)	100%	Promoure la difusió dels graus mitjançant la realització d'accions de divulgació i l'elaboració de vídeos explicatius.	Els darrers dos cursos la taxa de cobertura de places està per sobre del 100 %
(CQ22) Adoptar les mesures oportunes per incrementar la participació de l'estudiantat i dels titulats en les diverses enquestes de satisfacció.	Incrementar la participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció assignatura-professor dels Graus a un mínim del 40%	% de participació a l'enquesta de satisfacció assignatura-professor (SAT_01_Indicadors SGIQ)	40%	Realitzar accions per a recordar els terminis de resposta de les enquestes de satisfacció dels Graus	El rati de participació no deixa de caure, es situa al 28 %. Des de que van desaparèixer els enquestadors, la participació ha baixat sensiblement.
(CQ06) Adequar (renovar) les metodologies docents per tal que siguin innovadores, pràctiques i multidisciplinàries, garantint així els resultats esperats de l'aprenentatge i adaptar-se al perfil del nou estudiantat que arriba a la universitat. L'ETSEA dedicarà una especial atenció a la implementació d'eines que facin possible l'anivellament de l'estudiantat entrant, i així poder afrontar amb garantia els estudis i completar el seu procés.	Mantenir els nivells de satisfacció de l'estudiantat en les assignatures de grau i màster amb professorat de nova incorporació	Mitjana de valoració del professorat en l'enquesta de les assignatures	3	Realitzar un seguiment dels nous professors que s'incorporen a les titulacions de grau i màster	_____
(CQ23) Organitzar reunions periòdiques amb l'estudiantat per tal d'obtenir la seva opinió sobre la qualitat de la docència, les perspectives de treball i la projecció social de l'ETSEA.	Identificar accions concretes de millora en els Plans de Millora de cada centre, a partir de la informació de les reunions amb l'estudiantat.	Nombre d'accions incorporades al Pla de Millora sorgides de les reunions amb l'estudiantat	3	Realitzar reunions dels responsables acadèmics amb l'estudiantat del 60% de les titulacions de graus i 60% de les titulacions de màster.	S'han realitzat reunions amb els delegats de cada curs al primer i al segon quadrimestre



Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ22) Adoptar les mesures oportunes per incrementar la participació de l'estudiantat i dels titulats en les diverses enquestes de satisfacció.	Incrementar la satisfacció dels titulats de grau amb els serveis de suport a l'estudiantat	Satisfacció de l'estudiantat titulat de grau a la pregunta sobre els serveis de suport (Pregunta 14: Els serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.) m'han ofert un bon assessorament i atenció) (PG05_01_Indicadors SGIQ)	3,5 per titulació	Proporcionar eines i informació per a guiar a l'alumnat a elegir un màster	S'ha fet una presentació dels màsters del postgrau universitari en ciència i tecnologia agrària i alimentària pels estudiants de quart, amb una alta participació.
(CQ06) Adequar (renovar) les metodologies docents per tal que siguin innovadores, pràctiques i multidisciplinàries, garantint així els resultats esperats de l'aprenentatge i adaptar-se al perfil del nou estudiantat que arriba a la universitat. L'ETSEA dedicarà una especial atenció a la implementació d'eines que facin possible l'anivellament de l'estudiantat entrant, i així poder afrontar amb garantia els estudis i completar el seu procés.	Incrementar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació als graus	Enquesta Assignatura-professor_Pregunta 7: La metodologia d'avaluació és adequada	Cap assignatura amb valor < 2.5	Fer una anàlisi detallat de les problemàtiques que presenten les assignatures valorades per sota 2.5	Bases de la producció vegetal: hi ha hagut reunions amb els docents de l'assignatura per solucionar els problemes de cara al curs vinent.

2.4. Propostes de millora pel següent curs

Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Període en el que s'ha d'aconseguir la fita
Millorar la participació a les enquestes	Rati de participació	40 %	Reunions amb els delegats de curs. Informació per correu electrònic a professors i estudiants.	2025-2026

3. Grau en Enginyeria Forestal

3.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Curs implantació titulació	Estudi	Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora(AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
2010/2011	Grau en Enginyeria Forestal	26/05/2021	Acreditació	RQ	Implantar mesures per a millorar els valors dels indicadors acadèmics per aproximar-se als valors establerts en la memòria verificada.

S'ha realitzat una reunió al final de curs amb els professors. Com a aspecte nou aquest any el coordinador del grau va fer una reunió amb tots els delegats de tots els cursos de GEF i del doble grau. Durant la reunió es van consensuar un llistat d'aspectes generals a millorar que van ser posteriorment traslladats al claustre de professors. Aquesta mesura va ser molt benvinguda pels delegats i la repetirem en els posteriors claustres.

3.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2022-23

Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula: En els últims quatre anys la demanda mitjana ha estat del 93% no s'observa cap tendència (95% en 2023/24). La taxa de matriculació en el 2023 ha estat excel·lent (103%).

Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs: És manté un equilibri dels anys anteriors entre l'estudiantat (63,6%) que ve de batxillerat i PF2 (29,5%).

Perfil i volum del PDI de la titulació: El PDI és típicament de caràcter permanent (68%) i/o amb doctorat (78%). La gran majoria d'hores estan impartides per professorat amb doctorat (82% de les hores) i/o per professorat permanent (84% de les hores). Es manté un increment anual del 13% en el nombre d'estudiants per PDI, que ha passat de 7,5 al any 2019-2020 a 11,6 al curs 2023/24.

Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta: Els titulats consideren que el grau ha tingut un impacte personal positiu (3,7) i que els equipaments i serveis són de qualitat (3,7). Si més no si que sembla que hi ha detalls en la estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge que s'haurien de millorar (2,9). El rati de participació es considera bo (61,5%), però hi ha marge de millora.

Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes: Els alumnes en general valoren molt bé els professors (4,01) i també les assignatures (3,65), tot i que amb un valoració una mica inferior. Les assignatures amb una valoració més baixa son planificació territorial i ambiental (1,9), estadística i informàtica (2,4) i física (2,6).

Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament: Després de diversos cursos en descens la taxa de rendiment ha repuntat del 63,8% al 69,3%, el temps mitja de graduació ha disminuït de 0,5 a 0,3. Les taxes d'abandonament són variables. Es valora positivament.

Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix: El rendiment mitjà de les assignatures ha estat del 57,5, un increment notable respecte a l'any anterior (40,2%). Si més no hi ha assignatures on el rendiment és baix com Ciències de la terra – 102416 (39,7% i 25,9% suspesos i no presentats respectivament), Botànica forestal 102415 (31,7% i 20% suspesos i no presentats respectivament), Forest i indústria 102434 (37% i 7,4% suspesos i no presentats respectivament), Matemàtiques I 102412 (39,6% i 5,7% suspesos i no presentats respectivament) i Repoblació forestal 102429 (32% i 16% suspesos i no presentats respectivament).

Inserció laboral: s'estima elevada: de més del 80%, segons comentaris d'ex-alumnes.



3.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ06) Adequar (renovar) les metodologies docents per tal que siguin innovadores, pràctiques i multidisciplinàries, garantint així els resultats esperats de l'aprenentatge i adaptar-se al perfil del nou estudiantat que arriba a la universitat. L'ETSEA dedicarà una especial atenció a la implementació d'eines que facin possible l'anivellament de l'estudiantat entrant, i així poder afrontar amb garantia els estudis i completar el seu procés.	Millorar els indicadors acadèmics del GEFforestal	Taxa d'abandonament	25%	Implantar mesures per a millorar els valors dels indicadors acadèmics per aproximar-se als valors establerts en la memòria verificada (GEForestal)	
(CQ07) Organitzar jornades d'acollida i desplegar un programa de tutoria per al seguiment personalitzat i l'orientació acadèmica de l'estudiantat, i afavorir el seu procés de formació integral.	Incrementar la taxa de rendiment de primer curs.	Taxa de rendiment de 1r curs de les titulacions per sota del 60%	60%	Consolidar un programa efectiu de mentories per tal de millorar les taxes de rendiment de les assignatures de primer curs del GCTAliments, GEFforestal i DTGEForestal_GCNa tura	S'ha començat un programa de mentories.
				Promoure la participació en els cursos propedèutics dels alumnes de nou ingrés	Es fa incidència en aquest fet en les jornades de presentació del grau, així com en les jornades de benvinguda
(CQ07) Organitzar jornades d'acollida i desplegar un programa de tutoria per al seguiment personalitzat i l'orientació acadèmica de l'estudiantat, i afavorir el seu procés de formació integral.	Reduir la taxa d'abandonament a primer curs	Taxa d'abandonament a primer curs de les titulacions per sobre del 15% (PG03-02_Indicadors SGIQ)	15%	Fer un seguiment de l'evolució dels estudiants durant el curs i sobretot als de primer del GBiotecnologia, GEFforestal i DTGEForestal_GCNa tura i GCTAliments	S'ha aconseguit baixar del 35% aprox. al 17,6% en GEF.
				Realitzar reunions amb els responsables de les assignatures que presenten taxes de rendiment anormalment baixes, per tal de millorar els indicadors acadèmics	Es fan reunions i contactes amb professors i estudiants per intentar millorar el rendiment. Durant les sessions d'informació s'avisava de quines assignatures convé portar al dia per que sigui més fàcil aprovar les assignatures .



Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ11) Facilitar la incorporació al món del treball en base a l'oferta de pràctiques curriculars i TFG/TFM en empreses i entitats, així com la participació en convenis de col·laboració.	Incrementar l'oferta temàtica de TFG.	Nombre de TFG ofertats a la web de la titulació	15	Millorar l'estratègia d'oferta de TFGs per part del professorat, a la DT_GEForestal_GCN atura i al GEForestal	Un cop a l'any es fa una sessió informativa en la que s'explica el procediment del TFG i també s'explica als alumnes quina estratègia han de seguir per aconseguir fer un TFG del tema que els agradi. Un cop a l'any es fa una llista dels TFGs ofertats per diferents professors, si més no es motiva als alumnes a que siguin ells els que portin la iniciativa i que proposin temes que els agradin.
(CQ02) Revisar els continguts i/o competències dels plans d'estudis per tal d'adequar-los a la demanda actual del sector agroalimentari, forestal, biotecnològic i veterinari, i millorar les taxes de graduació dels màsters.	Incrementar les taxes de graduació dels graus	Taxa de graduació en el temps previst dels graus	Mínim mitjana UdL	Analitzar amb el professorat les mesures d'acompanyament en la realització del TFG que millorin la taxa de graduació en el temps previst.	Aquest tema es tracta als claustres.
(CQ13) Ajudar l'estudiantat en la seva inserció laboral mitjançant l'organització de jornades d'orientació laboral i el contacte amb ocupadors.	Incrementar l'oferta de l'IOU de cursos d'eines per a millorar les competències de l'estudiantat orientades a l'ocupabilitat específica per a les titulacions del centre.	Nombre de cursos per a millorar les competències de l'estudiantat per a l'ocupabilitat	Augmentar 1 curs	Organitzar sessió d'assessorament a l'alumnat sobre sortides professionals lligades a la seva titulació.	S'emmarca dins del programa de mentoria.
(CQ06) Adequar (renovar) les metodologies docents per tal que siguin innovadores, pràctiques i multidisciplinàries, garantint així els resultats esperats de l'aprenentatge i adaptar-se al perfil del nou estudiantat que arriba a la universitat. L'ETSEA dedicarà una especial atenció a la implementació d'eines que facin possible l'anivellament de l'estudiantat entrant, i així poder afrontar amb garantia els estudis i completar el seu procés.	Incrementar la satisfacció de l'alumne en les assignatures amb la valoració inferior a 2 i amb un índex de participació superior al 15%	Satisfacció global de l'estudiantat amb l'assignatura (SAT_01_Indicadors SGIQ)	Cap assignatura amb valor < 2.5	Fer una anàlisi detallat de les problemàtiques que presenten les assignatures valorades per sota 2.5	La problemàtica no acaba de seguir un patró comú a les assignatures i es tracten de manera individualitzada mitjançant reunions amb delegats d'estudiants i professorat. Planificació ha incrementat una mica 2,31 i professorat 3,4



Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ06) Adequar (renovar) les metodologies docents per tal que siguin innovadores, pràctiques i multidisciplinàries, garantint així els resultats esperats de l'aprenentatge i adaptar-se al perfil del nou estudiantat que arriba a la universitat. L'ETSEA dedicarà una especial atenció a la implementació d'eines que facin possible l'anivellament de l'estudiantat entrant, i així poder afrontar amb garantia els estudis i completar el seu procés.	Incrementar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies docents als graus	Enquesta Assignatura-professor_Pregunt a 1: Utilitza mètodes adequats d'ensenyament -aprenentatge	Valor => a la mitjana del centre (4.01)	Informar per part del coordinador de la titulació en els claustres del professorat de les queixes i suggeriments dels alumnes recollides en el desplegament del PG32	Es va fer una reunió amb els delegats dels cursos per recollir les queixes. Aquestes es van transmetre al claustre de professors a final de curs.
(CQ06) Adequar (renovar) les metodologies docents per tal que siguin innovadores, pràctiques i multidisciplinàries, garantint així els resultats esperats de l'aprenentatge i adaptar-se al perfil del nou estudiantat que arriba a la universitat. L'ETSEA dedicarà una especial atenció a la implementació d'eines que facin possible l'anivellament de l'estudiantat entrant, i així poder afrontar amb garantia els estudis i completar el seu procés.	Incrementar la valoració de l'estudiant sobre la contribució de l'assignatura a la seva formació	Valoració de l'estudiant sobre la contribució de l'assignatura a la seva formació	Cap assignatura amb valor < 2.5	Fer una anàlisi detallat de les problemàtiques que presenten les assignatures valorades per sota 2.5.	La problemàtica no acaba de seguir un patró comú a les assignatures i es tracten de manera individualitzada mitjançant reunions amb delegats d'estudiants i professorat. També moltes d'elles presenten un patró anual fruit d'algun conflicte que ha sorgit en un any concret.
(CQ18) Promoure la captació de nou alumnat en base a l'ús dels medis disponibles per a la difusió de les titulacions de l'ETSEA: publicitat institucional i en xarxes socials, participació en fires d'ensenyament, elaboració d'infografies i vídeos, organització de webinars.	Promoure la difusió dels graus mitjançant la realització d'accions de divulgació i l'elaboració de vídeos explicatius.	Taxa de cobertura de places (PG06_01_Indicadors SGIQ)	100%	Promoure la difusió dels graus mitjançant la realització d'accions de divulgació i l'elaboració de vídeos explicatius.	S'han realitzat vídeos informatius de la titulació on s'expliquen les sortides del grau.
(CQ22) Adoptar les mesures oportunes per incrementar la participació de l'estudiantat i dels titulats en les diverses enquestes de satisfacció.	Incrementar la participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció assignatura-professor dels Graus a un mínim del 40%	% de participació a l'enquesta de satisfacció assignatura-professor (SAT_01_Indicadors SGIQ)	40%	Realitzar accions per a recordar els terminis de resposta de les enquestes de satisfacció dels Graus	Es transmet a totes les reunions i contactes amb delegats la necessitat de fer les enquestes. La taxa ha estat del 61,5%.



Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ06) Adequar (renovar) les metodologies docents per tal que siguin innovadores, pràctiques i multidisciplinàries, garantint així els resultats esperats de l'aprenentatge i adaptar-se al perfil del nou estudiantat que arriba a la universitat. L'ETSEA dedicarà una especial atenció a la implementació d'eines que facin possible l'anivellament de l'estudiantat entrant, i així poder afrontar amb garantia els estudis i completar el seu procés.	Mantenir els nivells de satisfacció de l'estudiantat en les assignatures de grau i màster amb professorat de nova incorporació	Mitjana de valoració del professorat en l'enquesta de les assignatures	3	Realitzar un seguiment dels nous professors que s'incorporen a les titulacions de grau i màster	S'informa durant les reunions de claustre.
(CQ23) Organitzar reunions periòdiques amb l'estudiantat per tal d'obtenir la seva opinió sobre la qualitat de la docència, les perspectives de treball i la projecció social de l'ETSEA.	Identificar accions concretes de millora en els Plans de Millora de cada centre, a partir de la informació de les reunions amb l'estudiantat.	Nombre d'accions incorporades al Pla de Millora sorgides de les reunions amb l'estudiantat	3	Realitzar reunions dels responsables acadèmics amb l'estudiantat del 60% de les titulacions de graus i 60% de les titulacions de màster.	A final de curs s'ha fet una reunió amb tots els delegats de GEF.
(CQ22) Adoptar les mesures oportunes per incrementar la participació de l'estudiantat i dels titulats en les diverses enquestes de satisfacció.	Incrementar la satisfacció dels titulats de grau amb els serveis de suport a l'estudiantat	Satisfacció de l'estudiantat titulat de grau a la pregunta sobre els serveis de suport (Pregunta 14: Els serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.) m'han ofert un bon assessorament i atenció) (PG05_01_Indicadors SGIQ)	3,5 per titulació	Proporcionar eines i informació per a guiar a l'alumnat a elegir un màster	Els màsters fan sessions informatives a l'ETSEAFIV.
(CQ06) Adequar (renovar) les metodologies docents per tal que siguin innovadores, pràctiques i multidisciplinàries, garantint així els resultats esperats de l'aprenentatge i adaptar-se al perfil del nou estudiantat que arriba a la universitat. L'ETSEA	Incrementar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació als graus	Enquesta Assignatura-professor_Pregunt a 7: La metodologia d'avaluació és adequada	Valor => a la mitjana del centre (3.73)	Informar per part del coordinador de la titulació en els claustres del professorat de les queixes i suggeriments dels alumnes recollides en el desplegament del PG32	A final de curs s'ha fet una reunió amb tots els delegats de GEF per tal de millorar el contacte entre professorat i alumnes.



Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
dedicarà una especial atenció a la implementació d'eines que facin possible l'anivellament de l'estudiantat entrant, i així poder afrontar amb garantia els estudis i completar el seu procés.			Cap assignatura amb valor < 2.5	Fer una anàlisi detallat de les problemàtiques que presenten les assignatures valorades per sota 2.5	Hi ha hagut un canvi de coordinació fruit d'una jubilació a l'assignatura de incendis i sanitat forestal i per tant la metodologia ha canviat. La valoració ha estat de 3,5 i el professorat 3,9. Enginyeria hidràulica ha millorat al 3,67 i al 3,8 (assignatura professorat). S'està fent un seguiment de les altres assignatures.

3.4. Propostes de millora pel següent curs

Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Període en el que s'ha d'aconseguir la fita
Millora de les valoracions assignatures i professorat	Enquestes professorat	Increment del 20%	Millorar la comunicació alumnat-professorat mitjançant reunions.	2025-2027

4. Màster en Enginyeria Agronòmica

4.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

El màster en Enginyeria Agronòmica va obtenir una resolució favorable d'acreditació per part del Consejo de Universidades en data 27 de juny de 2022. Durant el procés d'avaluació realitzat per AQU Catalunya no es va proposar cap requeriment, millora o recomanació per a la titulació.

4.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2022-23

- Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula: S'han cobert 26 de les 27 places ofertes o sigui gairebé el 100%, el mateix valor que al curs anterior.
- Procedència de l'estudiantat: La majoria dels estudiants matriculats de primer curs (19) provenen de la UdL, universitat coordinadora del màster (73%) i 5 (19%) des les altres universitats que hi participen. Només dos estudiants provenen d'altres universitats de l'estat.
- Perfil i volum del PDI de la titulació: Del total de 89 docents al màster, 81 són doctors i 8 no ho són, 67 són permanents i 22 no ho són. El 96% dels crèdits són impartits per professorat doctor a temps complert, fet que indica el paper predominant dels docents doctors dins del màster.
- Les dades no reflecteixen el % de professors que són de cadascuna de les universitats participants al Màster.
- Tampoc reflecteixen el % de professors que són Enginyers Agrònoms, dada que hauria de ser imprescindible per avaluar la qualitat del MENAG, ja que es tracta d'un Màster en enginyeria professionalitzador i on aquests haurien de tenir una presència quasi exclusiva.
- Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta: El rati de participació a l'enquesta de satisfacció dels estudiants és del 29,4% la qual cosa demostra que la metodologia seguida per aconseguir respostes no és adequada i difícilment pot reflectir l'opinió de l'estudiantat.
 - Atenent a la representativitat d'aquestes dades, la satisfacció global del estudiants amb el màster és de 4,0, la del TFM és de 4,0 i la de les pràctiques en empresa de 4,7. La satisfacció amb el professorat és de 3,8 i el que valoren pitjor és el pla d'estudis amb un 3,1.
- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes: A la valoració global dels estudiants per assignatura destaquen 4 assignatures amb una valoració de 5 sobre 7 i 5 amb una valoració entre 4,5 i 4,9, és de 4,2 sobre 5 (39% del total d'assignatures), fet que es considera molt rellevant. Les assignatures amb valoracions més baixes són la 11012 (2 sobre 5), 14441 (2,2 sobre 5) i 14424 i 14440 (ambdues amb 2,7 sobre 5).
- Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament.
La taxa de rendiment és del 91,3%, lleugerament superiors a la dels cursos anteriors, i la taxa d'eficiència és del 96,7. La taxa d'abandonament és mínima (2 estudiant sobre els 26 matriculats de 1er).
- Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.
 - La taxa de presentats a les proves d'avaluació és del 93,1%, la taxa d'èxit del 96,7% i la taxa de rendiment del 90%. Notable és la nota més habitual entre les assignatures, seguit d'aprovat.
 - La falta de visió històrica del nombre de TFM presentats no permet apreciar-ne l'evolució.
- Inserció laboral: El resultats presentats no permeten fer-ne una anàlisi estricta, encara que la impressió és que un percentatge molt elevat d'estudiant acaben els estudis havent-se incorporat al mon laboral. Facilitin les dades.

4.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ13) Ajudar l'estudiantat en la seva inserció laboral mitjançant l'organització de jornades d'orientació laboral i el contacte amb ocupadors.	Incrementar el nombre de sessions informatives sobre orientació professional als màsters	Nombre de sessions informatives sobre orientació professional als màsters	2	Organitzar sessió d'assessorament a l'alumnat sobre sortides professionals lligades a la seva titulació.	<p>S'ha organitzat una sessió amb el Col·legi d'Enginyers Agrònoms de Catalunya.</p> <p>Els estudiants han visitat varies empreses on se'ls ha explicat les possibilitats de treball que hi tindrien. Per altra banda, gairebé tots els estudiants acaben el primer curs havent-se introduït ja al món laboral, raó per la qual no precisen gaire ajuda.</p> <p>Les pràctiques en empresa faciliten la inserció laboral i la meitat dels estudiants han continuat treballant a l'empresa</p>
(CQ02) Revisar els continguts i/o competències dels plans d'estudis per tal d'adequar-los a la demanda actual del sector agroalimentari, forestal, biotecnològic i veterinari, i millorar les taxes de graduació dels màsters.	Incrementar les taxes de graduació dels màsters (coordinats per la UdL)	Taxa de graduació en el temps previst dels màsters (PG03_01_Indicadors SGIQ)	75%	Revisar la normativa de TFM	<p>En curs. Complicat degut a la participació de 4 universitats diferents.</p> <p>Per altra banda, gairebé tots els estudiants acaben el primer curs havent-se introduït ja al món laboral, la qual cosa dificulta la presentació del TFM.</p>
(CQ16) Incentivar el professorat per a l'assoliment de competències i l'increment de la seva activitat docent en una tercera llengua.	Incrementar el % d'hores impartides en anglès en les assignatures dels màsters	% hores de docència impartida en cada idioma (PG11_03_Indicadors SGIQ)	5%	Identificar assignatures dels màsters en les que es pugui fer oferta de docència en anglès	Pendent
(CQ06) Adequar (renovar) les metodologies docents per tal que siguin innovadores, pràctiques i multidisciplinàries, garantint així els resultats esperats de l'aprenentatge i adaptar-se al perfil del nou estudiantat que arriba a la universitat. L'ETSEA dedicarà	Mantenir els nivells de satisfacció de l'estudiantat en les assignatures de grau i màster amb professorat de nova incorporació	Mitjana de valoració del professorat en l'enquesta de les assignatures	3	Realitzar un seguiment dels nous professors que s'incorporen a les titulacions de grau i màster	S'ha fet un seguiment de les assignatures que han assolit pitjor valoració i s'ha revisat amb el professorat possibles incidències i actuacions.



Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
una especial atenció a la implementació d'eines que facin possible l'anivellament de l'estudiantat entrant, i així poder afrontar amb garantia els estudis i completar el seu procés.					
(CQ23) Organitzar reunions periòdiques amb l'estudiantat per tal d'obtenir la seva opinió sobre la qualitat de la docència, les perspectives de treball i la projecció social de l'ETSEA.	Identificar accions concretes de millora en els Plans de Millora de cada centre, a partir de la informació de les reunions amb l'estudiantat.	Nombre d'accions incorporades al Pla de Millora sorgides de les reunions amb l'estudiantat	3	Realitzar reunions dels responsables acadèmics amb l'estudiantat del 60% de les titulacions de graus i 60% de les titulacions de màster.	Cada trimestre s'ha fet un claustre d'estudiantat amb el professor coordinador. Es disposa de les actes.
(CQ10) Fomentar la coordinació docent entre els professors que imparteixen diferents assignatures en una mateixa titulació, ja sigui de Grau o Màster.	Incrementar el nivell de satisfacció del professorat amb la coordinació de la titulació	Satisfacció del professorat amb la coordinació de la titulació (PG03-04C Indicadors SGIQ) (Enquesta Biennial)	Assolir, com a mínim, la mitjana UdL(2.81)	Millorar la coordinació de continguts entre les assignatures de cada titulació	La valoració del professorat és de 3,8, millor que anys anteriors. Cal continuar treballant-hi.

4.4. Propostes de millora pel següent curs

Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Període en el que s'ha d'aconseguir la fita
Revisar els continguts i/o competències dels plans d'estudis per tal d'adequar-los a la demanda actual del sector agroalimentari	Millorar la taxa de satisfacció dels estudiants amb el MENAG Incrementar el nombre de matriculats	Augmentar la taxa de satisfacció	Revisar els continguts i/o competències dels plans d'estudis per tal d'adequar-los a la demanda actual del sector agroalimentari	Curs 24-25
Millorar les taxes de graduació dels màsters.	Incrementar les taxes de graduació del MENAG	Taxa de graduació en el temps previst del MENAG	Revisar la normativa de TFM Facilitar l'assignació d'un tutor	Curs 23-24
Adequar (renovar) les metodologies docents per tal que siguin innovadores, pràctiques i multidisciplinàries, garantint així els resultats esperats de l'aprenentatge i adaptar-se al perfil del nou estudiantat que arriba a la universitat.	Millorar els nivells de satisfacció de l'estudiantat amb les assignatures del màster	Mitjana de valoració del professorat en l'enquesta de les assignatures	3	23-24



Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Període en el que s'ha d'aconseguir la fita
Fomentar la coordinació docent entre els professors que imparteixen diferents assignatures en una mateixa titulació, ja sigui de Grau o Màster.	Incrementar el nivell de satisfacció del professorat amb la coordinació de la titulació	Satisfacció del professorat amb la coordinació de la titulació (PG03-04C Indicadors SGIQ) (Enquesta Biennal)	Estabilitzar una avaluació mitjana obtinguda al 22-23	24-25

5. Màster en Enginyeria de Forests

5.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Curs implantació titulació	Estudi	Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora (AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
20/01/2021	Màster en Enginyeria de Forests_2021	20/01/2021	Verificació	AM	Realitzar un seguiment especial de: Compliment de l'Ordre CIN/326/2009.
20/01/2021	Màster en Enginyeria de Forests_2021	20/01/2021	Verificació	AM	Realitzar un seguiment especial d': El control del perfil d'entrada de l'alumnat.
20/01/2021	Màster en Enginyeria de Forests_2021	20/01/2021	Verificació	AM	"Realitzar un seguiment especial de: El funcionament de la metodologia docent d'aquest Màster centrada en un aprenentatge basat en projectes i l'estudi de casos.

- Todos los alumnos que han entrado al Máster desde el curso 2021_22 disponían de la titulación de Graduado en Ingeniería Forestal o de titulaciones con nombres similares que habilitaban para ejercer la profesión de ingeniero técnico forestal. En este sentido se ha asegurado lo dispuesto por la orden CIN 326/2009.
- Como se ha indicado en el punto anterior el perfil de entrada en todos estos cursos son de alumnos con la titulación de Grado en Ingeniería Forestal.
- La metodología docente no está propiamente basada en proyectos, dado que las asignaturas que componen el plan de estudios de la titulación desarrollan un programa docente más extenso que el que se pueda abarcar con la realización de una serie de casos prácticos. Los casos prácticos o proyectos se utilizan como metodología para desarrollar de una manera práctica la aplicación de unos contenidos teóricos. Un gran número de asignaturas utilizan esta metodología para la evaluación de la asignatura, aunque hay otras asignaturas, que, por su contenido, tiene difícil su aplicación práctica.

5.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2022-23

- Oferta y demanda. La tendencia en los dos últimos cursos académicos es claramente creciente, que se confirma con la matrícula del curso 2023-24 en donde ocuparán todas las plazas ofertadas. En el comportamiento de esta demanda seguro tiene que ver el aumento de nuevos ingresos en el Grado de Ingeniería Forestal y en el Doble Grado de Ingeniería Forestal y Conservación de la Naturaleza.
- Procedencia de los estudiantes. La procedencia de los estudiantes es mayoritariamente local, de ahí la importancia de que aumente el número de matrículas en las titulaciones de Grado. No obstante, se sigue manteniendo una tasa de procedente del resto de España que es variable a lo largo de los diferentes cursos académicos.
- Perfil y volumen del PDI. Respecto a este aspecto no ha habido ningún cambio, considerándose que el volumen del profesorado que participa en el máster es suficiente, así, como su perfil. Grado de satisfacción. No hay datos al respecto dado que el alumnado no rellena la encuesta por mucho que se le recuerde de la necesidad e interés de que lo haga.



- No obstante, por las diferentes entrevistas mantenidas con ellos a lo largo de los cursos podemos afirmar que su grado de satisfacción es alto.
- Tasa de rendimiento. La tasa de rendimiento en el último curso académico supera el 95%, mostrando un crecimiento respecto del curso anterior. La justificación de esta elevada tasa puede corresponder a que el alumno ve más atractivo la resolución de unos casos prácticos que examinarse mediante pruebas escritas.
- No hay datos sobre tasa de graduación ni de abandono.
- No hay datos sobre los resultados de las asignaturas, aunque, con la información aportada por los estudiantes, se han realizado reuniones con los profesores coordinadores de las asignaturas que mostraban un menor grado de satisfacción y éxito.

5.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ13) Ajudar l'estudiantat en la seva inserció laboral mitjançant l'organització de jornades d'orientació laboral i el contacte amb ocupadors.	Incrementar el nombre de sessions informatives sobre orientació professional als màsters	Nombre de sessions informatives sobre orientació professional als màsters	2	Organitzar sessió d'assessorament a l'alumnat sobre sortides professionals lligades a la seva titulació.	- Se realizan todos los años dos charlas de presentación del Máster donde se especifican las salidas profesionales que tienen la titulación. - A los alumnos del máster se les facilita todas las ofertas laborales que nos llegan
(CQ02) Revisar els continguts i/o competències dels plans d'estudis per tal d'adequar-los a la demanda actual del sector agroalimentari, forestal, biotecnològic i veterinari, i millorar les taxes de graduació dels màsters.	Incrementar les taxes de graduació dels màsters (coordinats per la UdL)	Taxa de graduació en el temps previst dels màsters (PG03_01_Indicadors SGIQ)	75%	Revisar la normativa de TFM	- Se ha aprobado una nueva normativa que entra en vigor en el curso 2023_24. - Se ha realizado un seguimiento periódico de los alumnos que tenían tema de TFM a lo largo de todo el curso.
(CQ16) Incentivar el professorat per a l'assoliment de competències i l'increment de la seva activitat docent en una tercera llengua.	Incrementar el % d'hores impartides en anglès en les assignatures dels màsters	% hores de docència impartida en cada idioma (PG11_03_Indicadors SGIQ)	5%	Identificar assignatures dels màsters en les que es pugui fer oferta de docència en anglès	Pendiente
(CQ06) Adequar (renovar) les metodologies docents per tal que siguin innovadores, pràctiques i multidisciplinàries, garantint així els resultats esperats de l'aprenentatge i adaptar-se al perfil del nou estudiantat que arriba a la universitat. L'ETSEA dedicarà una especial atenció a la implementació d'eines que facin possible l'anivellament de l'estudiantat entrant, i així poder afrontar amb garantia els estudis i completar el	Mantenir els nivells de satisfacció de l'estudiantat en les assignatures de grau i màster amb professorat de nova incorporació	Mitjana de valoració del professorat en l'enquesta de les assignatures	3	Realitzar un seguiment dels nous professors que s'incorporen a les titulacions de grau i màster	No se producido la incorporación de ningún profesor nuevo en estos cursos académicos.



Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
seu procés.					
(CQ23) Organitzar reunions periòdiques amb l'estudiantat per tal d'obtenir la seva opinió sobre la qualitat de la docència, les perspectives de treball i la projecció social de l'ETSEA.	Identificar accions concretes de millora en els Plans de Millora de cada centre, a partir de la informació de les reunions amb l'estudiantat.	Nombre d'accions incorporades al Pla de Millora sorgides de les reunions amb l'estudiantat	3	Realitzar reunions dels responsables acadèmics amb l'estudiantat del 60% de les titulacions de graus i 60% de les titulacions de màster.	Todos los cursos académicos se realizan 3 reuniones con el alumnado para conocer el desarrollo del Máster. De estas reuniones se levanta acta. Los comentarios a nivel de asignatura o profesor que surgen en estas reuniones el coordinador del Máster lo trasmite y comenta con el profesor afectado

5.4. Propostes de millora pel següent curs

No se propone ninguna acción de mejora porque el máster está siendo reverificado para adaptarse al RD 822/2021.

6. Màster en Gestió de Sòls i Aigües

6.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Curs implantació titulació	Estudi	Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora (AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
2012/2013	Màster en Gestió de Sòls i Aigües	03/04/2020	Accreditació	RQ	Les guies docents han d'estar disponibles encara que no hi hagi matrícula al curs en vigor. Així mateix, el nombre de places fet públic als mitjans de difusió del màster ha de coincidir amb el que s'ha ofert i verificat. S'ha trobat informació pública amb una oferta de 30 places.

Moltes de les guies docents estan disponibles i completes però encara hi ha alguna assignatura que no disposa de guia docent completa, especialment si el coordinador/a és de fora de la UdL (però no només). Cada curs s'insisteix a tot el professorat que han de completar les guies, tot i que no es feina del coordinador fer les millores, sinó del responsable de cada assignatura. Les guies docents de cursos anteriors estan també disponibles a la web (<https://www.magsa.udl.cat/ca/pla-formatiu/guies-anteriors/>) tot i que n'hi ha alguna d'incompleta. L'oferta a la pàgina web oficial del màster és de 22 places, tal i com consta a la memòria oficial del mateix.

6.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2022-23

- Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula: S'han cobert un total de 12 places d'un total de 22 ofertades (55%), amb una caiguda de la matrícula de 4 places respecte a l'edició anterior (16).
- Procedència de l'estudiantat: La meitat dels estudiants matriculats (6) provenen d'altres universitats del SUC i l'altra meitat d'altres universitats de l'estat.
- Perfil i volum del PDI de la titulació: Del total de 42 docents al màster, 32 són doctors (76%) i 10 no ho són (24%). Els primers imparteixen 486 crèdits (90%) i els no doctors n'imparteixen (10%), fet que indica el paper predominant dels docents doctors dins del màster.
- Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta. El rati de participació és del 44%. La satisfacció global dels estudiants amb el màster és de 3,5, tenint en compte que és un màster biennal i encara els hi falten 30 crèdits per cursar en el moment de fer l'enquesta. Cal destacar que la satisfacció amb el professorat és de 4,5 sobre 5.
- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes. La valoració global dels estudiants per assignatura és de 4,2 sobre 5; hi ha 6 assignatures (el 50% del total) amb una valoració de 5 sobre 5, fet que es considera molt rellevant. Les assignatures amb valoracions més baixes són la 12179 (2,5 sobre 5), 12184 (3,0) i 12181 (3,0).
- Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament. La taxa de rendiment és del 91,4%, molt superior a la dels cursos anteriors, mentre que la taxa d'eficiència és del 70% (que equival al percentatge de crèdits que els estudiants matriculen al primer curs dels dos que té la titulació (el curs 2023-24 han matriculat el 30% restant i.e. assignatures optatives i TFM). L'abandonament no es pot valorar encara, ja que és un màster biennal, però com a coordinador no tinc cap notícia de que algun estudiant ho hagi deixat (excepte una persona que no s'ha presentat a les proves d'avaluació).
- Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix. La taxa de presentats a les proves d'avaluació és del 92%, la taxa d'èxit del 99% i la taxa de rendiment del 91%. Notable és la nota més habitual entre les assignatures, amb un alt percentatge també d'excel·lents. Només una persona no s'ha presentat a les proves d'avaluació.

6.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ13) Ajudar l'estudiantat en la seva inserció laboral mitjançant l'organització de jornades d'orientació laboral i el contacte amb ocupadors.	Incrementar el nombre de sessions informatives sobre orientació professional als màsters	Nombre de sessions informatives sobre orientació professional als màsters	2	Organitzar sessió d'assessorament a l'alumnat sobre sortides professionals lligades a la seva titulació.	S'ha organitzat una sessió d'assessorament a l'alumnat (19 de juliol de 2023) sobre sortides professionals lligades a la seva titulació. Diversos professors del màster amb experiència en aquest tema van participar. Malgrat que els estudiants ho van demanar repetidament al llarg del curs i que es va acordar una data setmanes abans de la sessió i l'esforç de coordinació que tot això suposa al final només tres estudiants hi van assistir.
(CQ02) Revisar els continguts i/o competències dels plans d'estudis per tal d'adequar-los a la demanda actual del sector agroalimentari, forestal, biotecnològic i veterinari, i millorar les taxes de graduació dels màsters.	Incrementar les taxes de graduació dels màsters (coordinats per la UdL)	Taxa de graduació en el temps previst dels màsters (PG03_01_Indicadors SGIQ)	75%	Revisar la normativa de TFM	No s'ha revisat la normativa del TFM ja que funciona correctament. Si que s'ha revisat la normativa de la comissió de seguiment del TFM que es troba disponible a https://www.magsa.udl.cat/ca/pla-formatiu/treball-final/ . Es faciliten eines per al seguiment dels TFM però als estudiants els hi costa seguir-les.
(CQ06) Adequar (renovar) les metodologies docents per tal que siguin innovadores, pràctiques i multidisciplinàries, garantint així els resultats esperats de l'aprenentatge i adaptar-se al perfil del nou estudiantat que arriba a la universitat. L'ETSEA dedicarà una especial atenció a la implementació d'eines que facin possible l'anivellament de l'estudiantat entrant, i així poder afrontar amb garantia els estudis i completar el seu procés.	Mantenir els nivells de satisfacció de l'estudiantat en les assignatures de grau i màster amb professora t de nova incorporació	Mitjana de valoració del professorat en l'enquesta de les assignatures	3	Realitzar un seguiment dels nous professors que s'incorporen a les titulacions de grau i màster	No s'ha realitzat cap seguiment específic als professors que s'han incorporat al màster però tampoc s'ha rebut cap feedback específic (negatiu en aquest cas) sobre la seva feina per part dels estudiants o coordinadors de les assignatures en que participen.



Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ16) Incentivar el professorat per a l'assoliment de competències i l'increment de la seva activitat docent en una tercera llengua.	Incrementar el % d'hores impartides en anglès en les assignatures dels màsters	% hores de docència impartida en cada idioma (PG11_03_Indicadors SGIQ)	5%	Identificar assignatures dels màsters en les que es pugui fer oferta de docència en anglès	No s'ha realitzat cap actuació en aquest sentit. Queda pendent per a la propera edició del mateix.
(CQ23) Organitzar reunions periòdiques amb l'estudiantat per tal d'obtenir la seva opinió sobre la qualitat de la docència, les perspectives de treball i la projecció social de l'ETSEA.	Identificar accions concretes de millora en els Plans de Millora de cada centre, a partir de la informació de les reunions amb l'estudiantat.	Nombre d'accions incorporades al Pla de Millora sorgides de les reunions amb l'estudiantat	3	Realitzar reunions dels responsables acadèmics amb l'estudiantat del 60% de les titulacions de graus i 60% de les titulacions de màster.	S'ha realitzat la reunió preceptiva del coordinador del màster amb els estudiants a final del curs 2022-23 (primer curs de l'edició actual). L'enquesta inclou forteses, queixes i suggeriments i una sèrie d'acords. S'ha fet arribar a direcció (Acta PG32_MAGSA_2023). S'ha fet una reunió explicativa dels mòduls del curs 2023-24 (8 de juny de 2023). I també s'ha realitzat una enquesta interna a estudiants de l'edició anterior amb la resposta per part de tres estudiants.

6.4. Propostes de millora pel següent curs

Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Període en el que s'ha d'aconseguir la fita
Identificar accions concretes de millora en els Plans de Millora de cada centre, a partir de la informació de les reunions amb l'estudiantat.	Nombre d'accions incorporades al Pla de Millora sorgides de les reunions amb l'estudiantat	3	- Cal més coordinació entre algunes assignatures - Cal ampliar les introduccions teòriques prèvies a les sortides de camp - Cal ampliar la informació prèvia als desplaçaments que han de fer a les altres universitats	2023-25
Incrementar el % d'hores impartides en anglès en les assignatures dels màsters	% hores de docència impartida en cada idioma (PG11_03_Indicadors SGIQ)	5%	Identificar assignatures dels màsters en les que es pugui fer oferta de docència en anglès	Cal fer accions entre els coordinadors de les assignatures del màster per activar-ne alguna en anglès ja al curs 2024-25 (propera edició)
Identificar accions concretes de millora en els Plans de Millora de cada centre, a partir de la informació de les reunions amb l'estudiantat.	Nombre d'accions incorporades al Pla de Millora sorgides de les reunions amb l'estudiantat	3	Millora de les guies docents	2023-2025

7. Màster en Gestió i Innovació en la Indústria Alimentària

7.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Curs implantació titulació	Estudi	Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora(AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
2022/2023	Màster en Gestió i Innovació en la Indústria Alimentària_2022	03/03/2022	Verificació	SE	Establir mecanismes específics de tutorització i seguiment de l'alumnat que ha de cursar els complements formatius amb la finalitat d'assegurar l'adequada adquisició de les competències d'aquests estudiants.
2022/2023	Màster en Gestió i Innovació en la Indústria Alimentària_2022	03/03/2022	Verificació	SE	Realitzar un seguiment de l'evolució de la distribució de la docència i de l'impacte dels mecanismes posats en marxa per a evitar l'atomització de la docència.
2022/2023	Màster en Gestió i Innovació en la Indústria Alimentària_2022	03/03/2022	Verificació	SE	Revisar els resultats d'aprenentatge previstos per a aconseguir la CT5 i avançar en la definició dels continguts. S'anima a la Institució a reflexionar sobre les vies per a incorporar-la perspectiva de gènere de manera integral en la proposta tal com planteja el 'Marc General per a la Introducció de la perspectiva de gènere en la docència universitària, aprovat per #AQU Catalunya.

S'han establert mecanismes per tal d'assegurar l'adquisició de les competències de les assignatures per part dels estudiants que han de cursar el complement formatiu. Aquestes accions han consistit en fer un seguiment i tutoria d'aquests estudiants per avaluar l'adquisició de les seves competències i, en cas necessari, establir les mesures escaients per tal que les adquirissin.

S'han dut a terme reunions de seguiment amb el professorat en les que s'han avaluat la docència, tant teòrica com pràctica. Per una altra banda, s'han realitzat enquestes als estudiants per conèixer la seva opinió al respecte. Aquestes accions han permès valorar i, en cas necessari, actuar per evitar l'atomització de la docència.

S'han revisat els resultats d'aprenentatge per aconseguir la CT5, tant des de l'àmbit genèric com en l'específic de les funcions pròpies de l'àmbit professional en les assignatures que inclouen aquesta competència. Igualment, s'ha treballat en la definició dels continguts d'aquestes assignatures per tal que els estudiants assoleixin aquesta competència.

7.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2022-23

El curs 22/23 ha estat el primer del màster re-verificat, pel que no es pot fer una valoració sobre l'evolució temporal dels indicadors.

El màster ha tingut una matriculació per sobre de les places ofertades. 29 persones es van preinscriure al màster, essent el nombre de places ofertades 20. Finalment, es van matricular 23 persones, un 15% més que les places ofertades.

Dels estudiants matriculats, el 78% van provenir de la Universitat de Lleida, el 9% d'altres universitats del SUC, el 4% d'altres universitats de l'estat i el 9% d'universitats estrangeres.



El claustre de professorat va estar format per 30 professors, essent un 85% doctors (17 CC, CU, TU, Agregats, 1 Col·laborador, 4 Lectors, 2 Associats, 1 Visitant). La docència impartida pel professorat doctor va suposar un 86% de la total. El 97,9% del professorat tenia tram viu de docència i un 66,2% tenia tram viu de recerca.

No existeixen resultats de satisfacció dels estudiants titulats.

El grau de satisfacció global dels estudiants en relació amb l'actuació docent es considera satisfactori. Totes les assignatures tenen una puntuació igual o superior a 3,0 (sobre 5), estant gairebé un 40% per damunt de 4,0. La participació mitjana en les enquestes de les assignatures ha estat del 39,2%. La participació a les enquestes és baixa, malgrat la insistència del professorat per emplenar les enquestes.

La taxa de rendiment ha estat del 95,8% i la d'eficiència del 100%.

Els resultats de les assignatures han estat molt bons, essent la taxa d'èxit del 99,2% i la de rendiment del 95,8%. Les qualificacions s'han repartit entre l'aprovat, el notable i l'excel·lent.

No existeixen dades sobre la inserció laboral. No obstant, per enquestes internes del màster, es considera una taxa d'inserció laboral per sobre del 90%.

7.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ13) Ajudar l'estudiantat en la seva inserció laboral mitjançant l'organització de jornades d'orientació laboral i el contacte amb ocupadors.	Incrementar el nombre de sessions informatives sobre orientació professional als màsters	Nombre de sessions informatives sobre orientació professional als màsters	2	Organitzar sessió d'assessorament a l'alumnat sobre sortides professionals lligades a la seva titulació.	S'han realitzat 4 sessions de presentació del Màster on s'han especificat les sortides professionals de la titulació. Els estudiants del Màster reben totes les ofertes laborals que arriben, tant a la coordinació del màster com al professorat.
(CQ02) Revisar els continguts i/o competències dels plans d'estudis per tal d'adequar-los a la demanda actual del sector agroalimentari, forestal, biotecnològic i veterinari, i millorar les taxes de graduació dels màsters.	Incrementar les taxes de graduació dels màsters (coordinats per la UdL)	Taxa de graduació en el temps previst dels màsters (PG03_01_Indicadors SGIQ)	75%	Revisar la normativa de TFM	S'ha revisat i aprovat la normativa del TFM, per tal d'adaptar-la al nou pla d'estudis, tot seguint les directrius del centre. S'ha dut a terme un seguiment al llarg del curs dels estudiants amb la proposta de TFM aprovada.
(CQ06) Adequar (renovar) les metodologies docents per tal que siguin innovadores, pràctiques i multidisciplinàries, garantint així els resultats esperats de l'aprenentatge i adaptar-se al perfil del nou estudiantat que arriba a la universitat. L'ETSEA dedicarà una especial atenció a la implementació d'eines que facin possible l'anivellament de	Mantenir els nivells de satisfacció de l'estudiantat en les assignatures de grau i màster amb professorat de nova incorporació	Mitjana de valoració del professorat en l'enquesta de les assignatures	3	Realitzar un seguiment dels nous professors que s'incorporen a les titulacions de grau i màster	No hi ha hagut noves incorporacions de professorat.



Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
l'estudiantat entrant, i així poder afrontar amb garantia els estudis i completar el seu procés.					
(CQ16) Incentivar el professorat per a l'assoliment de competències i l'increment de la seva activitat docent en una tercera llengua.	Incrementar el % d'hores impartides en anglès en les assignatures dels màsters	% hores de docència impartida en cada idioma (PG11_03_ Indicadors SGIQ)	5%	Identificar assignatures dels màsters en les que es pugui fer oferta de docència en anglès	S'ha dut a terme alguna activitat impartida en anglès en alguna assignatura
(CQ23) Organitzar reunions periòdiques amb l'estudiantat per tal d'obtenir la seva opinió sobre la qualitat de la docència, les perspectives de treball i la projecció social de l'ETSEA.	Identificar accions concretes de millora en els Plans de Millora de cada centre, a partir de la informació de les reunions amb l'estudiantat.	Nombre d'accions incorporades al Pla de Millora sorgides de les reunions amb l'estudiantat	3	Realitzar reunions dels responsables acadèmics amb l'estudiantat del 60% de les titulacions de graus i 60% de les titulacions de màster.	El contacte amb la delegada de curs ha estat continu. S'han dut a terme 2 reunions amb la delegada de curs, una a cada semestre. Els punts forts i febles de les assignatures i el professorat s'han transmès als coordinadors de les assignatures i al professorat afectat. Les propostes de millora resultants de les reunions s'han tingut en compte pel curs següent.

7.4. Propostes de millora pel següent curs

Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Període en el que s'ha d'aconseguir la fita
Millorar la qualitat de les pràctiques en aula, laboratori i planta pilot	Nombre de grups de pràctiques en aula, laboratori i planta pilot	Mínim de 2 grups de pràctiques	Reunions amb Direcció de Centre i Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica i Qualitat.	Curs 2023/2024
Increment de la participació dels estudiants a les enquestes	Rati de participació	55%	Reunions amb el delegat. Informació per correu electrònic a professors i estudiants.	Curs 2025/2026

8. Màster en Incendis Forestals. Ciència i Gestió Integral (FUEGO)

8.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Curs implantació titulació	Estudi	Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora (AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
2022/2023	Màster en Incendis Forestals. Ciència i Gestió Integral (FUEGO)_2022	10/06/2021	Verificació	AM	Aclarir la vinculació de les matèries amb el sistema d'estades, de 6 dies com a màxim, en les diferents universitats participants.
2022/2023	Màster en Incendis Forestals. Ciència i Gestió Integral (FUEGO)_2022	10/06/2021	Verificació	AM	Aportar exemples d'aplicació dels complements formatius per a certes titulacions d'entrada.
2022/2023	Màster en Incendis Forestals. Ciència i Gestió Integral (FUEGO)_2022	10/06/2021	Verificació	AM	Aportar l'enllaç a la normativa específica del TFM aprovada per la comissió del màster.
2022/2023	Màster en Incendis Forestals. Ciència i Gestió Integral (FUEGO)_2022	10/06/2021	Verificació	AM	Eliminar la competència CG2.
2022/2023	Màster en Incendis Forestals. Ciència i Gestió Integral (FUEGO)_2022	10/06/2021	Verificació	AM	Establir mecanismes per a millorar la taxa de graduació i situar-la per sobre del 75%.
2022/2023	Màster en Incendis Forestals. Ciència i Gestió Integral (FUEGO)_2022	10/06/2021	Verificació	AM	Establir un barem de reconeixement per experiència laboral o professional de 6 ECTS per cada any laboral acreditat.
2022/2023	Màster en Incendis Forestals. Ciència i Gestió Integral (FUEGO)_2022	10/06/2021	Verificació	AM	Incorporar una competència específica vinculada al TFM.

- Cada periodo de 4 a 6 días es la docencia presencial de 2 asignaturas optativas y, en ocasiones 1, 2 o 3 optativas. Hemos reducido un poco la presencialidad y hay algunas clases on-line más en semanas previas.
- Los complementos “Fundamentos de Fuego Forestal” y “Fundamentos de Gestión Forestal” se les hace cursar al 95% de los no forestales. “Fundamentos de SIG y Teledetección” no la pedimos a los de Geografía y a otros que muestran que lo tienen cursada una similar. Parecido pasa con “Fundamentos del Medio Forestal” que muchos de titulaciones de biología y ciencias ambientales nos muestran que la han cursado.
- No hemos revisado este aspecto de mejora. Convalidamos las prácticas (10.5 créditos si procede por su experiencia laboral). 3 o más meses de contrato de técnico en incendios forestales sirven para convalidar.

- Capacidad de proponer, formular, sintetizar, analizar y resolver situaciones reales en el ámbito de los incendios forestales, expresándolas en un documento escrito de carácter técnico o estudio y mediante una presentación oral. (competencia TFM)

8.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2022-23

Tenemos ahora alumnos de casi todas las regiones de España (Cataluña, C. Valenciana, Aragón, País Vasco, Andalucía, Castilla la Mancha, Madrid, Castilla y León, Murcia, y 2 de Canarias) y uno de Suiza.

Tenemos PDI muy del perfil (forestal) y bastantes con experiencia profesional en emergencias y en tecnologías de las emergencias. Tenemos 4 profesores asociados a tiempo parcial, dos contratados en Lleida y dos en León que son los cuatro referentes muy destacados en gestión de incendios forestales (tres de ellos con continua exposición internacional). Estos 4 son Marc Castellnou, Joaquin Ramirez, Adrián Cardil y Alejandro García.

La satisfacción de los estudiantes es razonable o considerable. Las tasas de respuestas a las encuestas online son bajas. Insistimos distintos profesores en que es importante que respondan.

La tasa de rendimiento se considera satisfactoria.

La tasa de inserción laboral es alta, ya que el 80% cursa a tiempo parcial pues ya está trabajando. Muchos van consiguiendo trabajos mejores o más cercanos a su área de interés (por lo que cursan el master). Hay estudiantado que empieza el master trabajando en labores no técnicas (no se les exige una titulación universitaria) y, antes de acabar el master o poco después, acaban trabajando en puestos técnicos.

8.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ13) Ayudar l'estudiantat en la seva inserció laboral mitjançant l'organització de jornades d'orientació laboral i el contacte amb ocupadors.	Incrementar el nombre de sessions informatives sobre orientació professional als màsters	Nombre de sessions informatives sobre orientació professional als màsters	2	Organitzar sessió d'assessorament a l'alumnat sobre sortides professionals lligades a la seva titulació.	
(CQ02) Revisar els continguts i/o competències dels plans d'estudis per tal d'adequar-los a la demanda actual del sector agroalimentari, forestal, biotecnològic i veterinari, i millorar les taxes de graduació dels màsters.	Incrementar les taxes de graduació dels màsters (coordinats per la UdL)	Taxa de graduació en el temps previst dels màsters (PG03_01_Indicadors SGIQ)	75%	Revisar la normativa de TFM	La tenemos ya completa.



Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ06) Adequar (renovar) les metodologies docents per tal que siguin innovadores, pràctiques i multidisciplinàries, garantint així els resultats esperats de l'aprenentatge i adaptar-se al perfil del nou estudiantat que arriba a la universitat. L'ETSEA dedicarà una especial atenció a la implementació d'eines que facin possible l'anivellament de l'estudiantat entrant, i així poder afrontar amb garantia els estudis i completar el seu procés.	Mantenir els nivells de satisfacció de l'estudiantat en les assignatures de grau i màster amb professorat de nova incorporació	Mitjana de valoració del professorat en l'enquesta de les assignatures	3	Realitzar un seguiment dels nous professors que s'incorporen a les titulacions de grau i màster	Hemos realizado el seguimiento de los nuevos profesores y estamos buscando reemplazo de cara a jubilaciones próximas.
(CQ16) Incentivar el professorat per a l'assoliment de competències i l'increment de la seva activitat docent en una tercera llengua.	Incrementar el % d'hores impartides en anglès en les assignatures dels màsters	% hores de docència impartida en cada idioma (PG11_03_Indicadors SGIQ)	5%	Identificar assignatures dels màsters en les que es pugui fer oferta de docència en anglès	No. Nuestro profesorado imparte asignaturas en inglés en otros masters (no sería problema) pero este es y debe seguir siendo en español por el perfil de gente que lo cursa.
(CQ23) Organitzar reunions periòdiques amb l'estudiantat per tal d'obtenir la seva opinió sobre la qualitat de la docència, les perspectives de treball i la projecció social de l'ETSEA.	Identificar accions concretes de millora en els Plans de Millora de cada centre, a partir de la informació de les reunions amb l'estudiantat.	Nombre d'accions incorporades al Pla de Millora sorgides de les reunions amb l'estudiantat	3	Realitzar reunions dels responsables acadèmics amb l'estudiantat del 60% de les titulacions de graus i 60% de les titulacions de màster.	

8.4. Propostes de millora pel següent curs

No se'n proposa cap.

9. Màster en Protecció Integrada de Cultius

9.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Curs implantació titulació	Estudi	Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora(AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
2013/2014	Màster en Protecció Integrada de Cultius	26/05/2021	Acreditació	RQ	Analitzar la conveniència d'establir complements formatius o altres accions amb la finalitat d'evitar la disparitat de coneixements entre l'estudiantat que accedeixi al programa.

No s'han afegit complements formatius dins de la programació global del màster però sí que s'ha incorporat informació complementària en algunes assignatures, principalment aquelles que tenen a veure amb els eixos principals del màster: entomologia, patologia i malherbologia. El cert és que la majoria dels estudiants del passat curs tenien una bona formació en aquestes disciplines i no ha calgut fer un esforç significatiu.

9.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2022-23

L'oferta de places s'ha mantingut en 20. Com cada any hi ha hagut més preinscripcions que matrícules finals. Tanmateix el nombre d'estudiants de nou ingrés ha estat de 12, el que ha significat el doble dels ingressos nous del curs anterior. Com a conseqüència d'això el nombre de crèdits matriculats ha estat també el doble del curs anterior. Considerant també els estudiants que es van matricular en el curs anterior i que cursaven el màster a temps parcial, el nombre de matriculats s'ha mantingut similar al dels dos cursos anteriors. L'augment en les matriculacions ha fet també pujar el rati estudiant ETC/PDI ETC.

La majoria d'estudiants van provenir d'altres universitats, principalment la UPC i la UdG. També hi va haver un ingrés procedent d'una universitat estrangera. Dels 12 nous ingressos 5 van provenir de la UdL.

No hi ha hagut canvis en el perfil ni en el volum del professorat respecte als cursos anteriors.

La valoració general del màster i de paràmetres com l'estructura del pla d'estudis, l'impacte personal, la satisfacció amb el professorat, etc. Ha estat igual o superior a 4,0/5,0.

La participació mitjana en les enquestes de les assignatures és del 55% dels estudiants. Aquest valor és pot considerar acceptable però una mica baix. Tot i la insistència del professorat per a complimentar les enquestes, els resultats són els que són. Malgrat això, les respostes dels participants indiquen un grau de satisfacció molt alt amb el valor mínim situat en 4,2. I diverses assignatures amb valors iguals o superiors a 4,8.

La taxa de rendiment ha assolit gaire bé els 94 punts. La taxa d'eficiència ha estat del 100%.

Resultats de les assignatures: Han estat molt bons, amb un 100% d'èxits dels estudiants presentats. Les majoria de qualificacions s'han situat en el rang del notable.

Tot i que no tenim dades d'aquest curs, sabem per enquestes que s'han fet als egressats que la taxa d'inserció laboral és superior al 90%.



9.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ01) Garantir una formació adequada i l'assoliment de les competències contemplades en les memòries verificades de les titulacions oficials de Grau i Màster. Aquesta formació ha de permetre a l'estudiantat adaptar-se i donar resposta a les noves exigències i reptes tecnològics de l'actual mercat laboral.	Millora l'ocupabilitat dels titulats de grau i màster de l'ETSEA	Taxa d'ocupació dels màsters (PG25-05_Indicadors SGIQ) (funcions específiques de la titulació)	Graus: 65% Màsters: 80%	Analitzar la conveniència d'establir complements formatius al MPICultius o altres accions per tal d'evitar la disparitat de coneixements entre l'estudiantat que accedeix al programa.	S'ha analitzat la procedència i formació dels estudiants i s'han facilitat complements formatius en cas necessari.
(CQ13) Ajudar l'estudiantat en la seva inserció laboral mitjançant l'organització de jornades d'orientació laboral i el contacte amb ocupadors.	Incrementar el nombre de sessions informatives sobre orientació professional als màsters	Nombre de sessions informatives sobre orientació professional als màsters	2	Organitzar sessió d'assessorament a l'alumnat sobre sortides professionals lligades a la seva titulació.	
(CQ02) Revisar els continguts i/o competències dels plans d'estudis per tal d'adequar-los a la demanda actual del sector agroalimentari, forestal, biotecnològic i veterinari, i millorar les taxes de graduació dels màsters.	Incrementar les taxes de graduació dels màsters (coordinats per la UdL)	Taxa de graduació en el temps previst dels màsters (PG03_01_Indicadors SGIQ)	75%	Revisar la normativa de TFM	S'ha revisat i adequat la normativa del TFM a les directrius de l'ETSEAFIV.
(CQ16) Incentivar el professorat per a l'assoliment de competències i l'increment de la seva activitat docent en una tercera llengua.	Incrementar el % d'hores impartides en anglès en les assignatures dels màsters	% hores de docència impartida en cada idioma (PG11_03_Indicadors SGIQ)	5%	Identificar assignatures dels màsters en les que es pugui fer oferta de docència en anglès	Es fan conferències en anglès per part de professors col·laboradors estrangers.



Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ06) Adequar (renovar) les metodologies docents per tal que siguin innovadores, pràctiques i multidisciplinàries, garantint així els resultats esperats de l'aprenentatge i adaptar-se al perfil del nou estudiantat que arriba a la universitat. L'ETSEA dedicarà una especial atenció a la implementació d'eines que facin possible l'anivellament de l'estudiantat entrant, i així poder afrontar amb garantia els estudis i completar el seu procés.	Mantenir els nivells de satisfacció de l'estudiantat en les assignatures de grau i màster amb professorat de nova incorporació	Mitjana de valoració del professorat en l'enquesta de les assignatures	3	Realitzar un seguiment dels nous professors que s'incorporen a les titulacions de grau i màster	No hi ha hagut incorporacions de professorat.
(CQ23) Organitzar reunions periòdiques amb l'estudiantat per tal d'obtenir la seva opinió sobre la qualitat de la docència, les perspectives de treball i la projecció social de l'ETSEA.	Identificar accions concretes de millora en els Plans de Millora de cada centre, a partir de la informació de les reunions amb l'estudiantat.	Nombre d'accions incorporades al Pla de Millora sorgides de les reunions amb l'estudiantat	3	Realitzar reunions dels responsables acadèmics amb l'estudiantat del 60% de les titulacions de graus i 60% de les titulacions de màster.	El contacte amb els estudiants és continu. Al final de cada curs es fa una reunió sobre el desenvolupament del curs, els punts forts, els punts dèbils i es fan propostes de millora, les quals es tenen en compte de cara al següent curs..

9.4. Propostes de millora pel següent curs

Incrementar el nombre d'estudiants a través de major i més eficaços sistemes de difusió. Això és una tasca anual que ha de tenir també el suport institucional, donada la singularitat del màster.

Canvis en l'oferta d'assignatures, amb remodelació i oferta de noves. Es farà una anàlisi de la disponibilitat de professorat i de les necessitats de formació dels professionals de la Sanitat Vegetal. Una tasca a desenvolupar en els propers dos anys.

10. Màster en Sanitat i Producció Porcina

10.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Curs implantació titulació	Estudi	Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora (AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
2015/2016	Màster en Sanitat i Producció Porcina	26/03/2020	Acreditació	RQ	Les guies docents de totes les assignatures han de contenir els elements necessaris: contingut, estructura, planificació, professorat, bibliografia, etcètera, esmenant les mancances actuals en quantitat de contingut del mòdul "Porcí ibèric" respecte de la resta.

Se han realizado reuniones virtuales con el profesorado que participa en esta asignatura de la facultad de veterinaria de la Universidad Complutense de Madrid, con el objetivo de incluir en el apartado de profesorado el PDI que participa en la actualidad en la formación. Queda pendiente el listado actualizado para incluirlo en la guía docente. Dicho listado pasará por la Comisión académica y de coordinación que se realizará en el mes de diciembre, una vez finalizado el curso 22/23. En el momento de su aprobación, se realizará la solicitud para modificar la guía docente y añadir aquello que falta para completar los apartados. Actualmente está el profesorado de la UdL, así como el contenido de la asignatura, la metodología docente y la evaluación.

10.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2022-23

La oferta de plazas se ha mantenido en 24. Como cada año, hemos tenido más solicitudes que plazas ofertadas y hemos llenado las plazas del máster antes de agotar todas las convocatorias. El número de estudiantes de nuevo ingreso ha sido de 25, un 104,7% de la oferta. Hemos ampliado una plaza más debido a que el perfil de alumnos que han accedido al máster, ya que se ha incrementado las matriculas en formato parcial debido a que más alumnos trabajan y, por tanto, no realizan todo el master completo. La procedencia del estudiantado ha sido variada tanto en su perfil como en su Universidad de Origen. El 38% de los alumnos provenían de la Universidad de Zaragoza, el 34% de la Universitat de Lleida, el 8% del CEU de Valencia, el 4% de la Universitat de Barcelona y el 16% eran alumnos de Universidades extranjeras (Colombia, Argentina y Ecuador). Respecto a la titulación universitaria, el 64% eran licenciados en veterinaria, el 20% eran alumnos de ingeniería agraria, el 8% de Ciencia y Salud Animal y el 8% restante de otras titulaciones.

No ha habido cambios en el perfil ni en el volumen del profesorado respecto a cursos anteriores.

Respecto a las encuestas de valoración del alumnado de las asignaturas, actividades y profesorado, realizamos unas encuestas propias, ya que nuestro alumnado no acostumbra a rellenar aquellas que dispone la Universidad a través del campus virtual, parte de ello debido al idioma (catalán). Realizamos las encuestas la última semana de docencia de la asignatura de forma presencial principalmente (a no ser aquellas asignaturas que no se cursan en la Universidad de Lleida que se envían de forma virtual). La participación por parte del estudiantado se encuentra entre el 60-70%. El grado de satisfacción es muy elevado en todas las asignaturas (se sitúa entre el 4 y el 4,3 sobre 5). Todas estas encuestas se trabajan y se tratan en la comisión académica del master.

Respecto a las tasas de rendimiento de las asignaturas que componen el máster, la tasa de rendimiento y éxito son muy elevadas de aquellas asignaturas que ya se han realizado. Condicionantes estructurales tiene una tasa de rendimiento del 96,3% y éxito del 100%, Componente funcional de la producción una tasa de rendimiento del 96,43% y un éxito del 100% y optimización de la producción porcina tiene una tasa de rendimiento y de éxito del 100%. Las asignaturas de Gestión sanitaria, producción de ibérico y Trabajo Fin

de Master se encuentran actualmente evaluándose ya que dicho máster no va por año académico sino por año natural. Este curso hemos tenido un alumno que ha abandonado el curso en la mitad debido a que su situación laboral ha cambiado y la nueva empresa le ha obligado a posponer al curso siguiente la realización del máster.

Respecto la inserción laboral, hay que remarcar que muchos de nuestros alumnos ya están en el mundo laboral pero que cursan el máster para prosperar dentro de su empresa a través de la formación. Disponemos de bolsa de trabajo que las empresas nos envían ofertas con perfiles específicos de licenciados que estén cursando el máster o lo hayan cursado. Al no haber finalizado el curso actual, no tenemos datos de inserción laboral, pero nuestra tasa de inserción laboral es superior al 97%.

10.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ10) Fomentar la coordinació docent entre els professors que imparteixen diferents assignatures en una mateixa titulació, ja sigui de Grau o Màster.	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb la coordinació del MSPPorcina	Satisfacció de l'estudiantat sortint (Pregunta: El màster està ben organitzat (estructura, coordinació i seqüenciació d'assignatures, horaris, calendari, etc.)	3	Millorar la coordinació del MSPPorcina mitjançant l'increment de reunions de la comissió del màster.	Se han incrementado las reuniones online, debido a que las reuniones presenciales con los coordinadores de las diferentes Universidades eran más complicadas.
				Publicar los recursos docentes en el campus virtual antes de la impartición de la docencia	En el 85% de las asignaturas del máster se ha conseguido este objetivo.
(CQ10) Fomentar la coordinació docent entre els professors que imparteixen diferents assignatures en una mateixa titulació, ja sigui de Grau o Màster.	Incrementar el nivell de satisfacció del professorat amb la coordinació de la titulació	Satisfacció del professorat amb la coordinació de la titulació (PG03-04C_Indicadors SGIQ) (Enquesta Biennal)	Assolir, com a mínim, la mitjana UdL	Reorganizar la docencia de la asignatura 'Gestión Sanitaria', que es impartida conjuntamente por distintas universidades dentro del Máster.	En la comisión académica del curso anterior (diciembre 2022) se acordó con los coordinadores la reorganización de la docencia de esta asignatura. Se han apreciado mejoras.
(CQ13) Ajudar l'estudiantat en la seva inserció laboral mitjançant l'organització de jornades d'orientació laboral i el contacte amb ocupadors.	Incrementar el nombre de sessions informatives sobre orientació professional als màsters	Nombre de sessions informatives sobre orientació professional als màsters	2	Organitzar sessió d'assessorament a l'alumnat sobre sortides professionals lligades a la seva titulació.	Se ha realizado una sesión inicial con las ofertas laborales que eran compatibles con la realización del máster y se ha hecho una comunicación mensual para poner en contacto con los posibles empleadores aquellos alumnos que estaban interesados.
(CQ02) Revisar els continguts i/o competències dels plans d'estudis per tal d'adequar-los a la demanda actual del sector agroalimentari, forestal, biotecnològic i veterinari, i millorar les taxes de graduació dels màsters.	Incrementar les taxes de graduació dels màsters (coordinats per la UdL)	Taxa de graduació en el temps previst dels màsters (PG03_01_Indicadors SGIQ)	75%	Revisar la normativa de TFM	Se sigue trabajando en este punto ya que aún no se ha llegado a un acuerdo común entre los miembros de la Comisión.



Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ16) Incentivar el professorat per a l'assoliment de competències i l'increment de la seva activitat docent en una tercera llengua.	Incrementar el % d'hores impartides en anglès en les assignatures dels màsters	% hores de docència impartida en cada idioma (PG11_03_Indicadors SGIQ)	5%	Identificar assignatures dels màsters en les que es pugui fer oferta de docència en anglès	No se han realizado cambios
(CQ06) Adequar (renovar) les metodologies docents per tal que siguin innovadores, pràctiques i multidisciplinàries, garantint així els resultats esperats de l'aprenentatge i adaptar-se al perfil del nou estudiantat que arriba a la universitat. L'ETSEA dedicarà una especial atenció a la implementació d'eines que facin possible l'anivellament de l'estudiantat entrant, i així poder afrontar amb garantia els estudis i completar el seu procés.	Mantenir els nivells de satisfacció de l'estudiantat en les assignatures de grau i màster amb professorat de nova incorporació	Mitjana de valoració del professorat en l'enquesta de les assignatures	3	Realitzar un seguiment dels nous professors que s'incorporen a les titulacions de grau i màster	Profesorado ha incorporado la técnica de aula invertida para realizar algunas actividades prácticas dentro del máster.
(CQ23) Organitzar reunions periòdiques amb l'estudiantat per tal d'obtenir la seva opinió sobre la qualitat de la docència, les perspectives de treball i la projecció social de l'ETSEA.	Identificar accions concretes de millora en els Plans de Millora de cada centre, a partir de la informació de les reunions amb l'estudiantat.	Nombre d'accions incorporades al Pla de Millora sorgides de les reunions amb l'estudiantat	3	Realitzar reunions dels responsables acadèmics amb l'estudiantat del 60% de les titulacions de graus i 60% de les titulacions de màster.	Se realiza una reunión anual con los alumnos en donde exponen todos los puntos y planes de mejora. Des de la coordinación, la delegada de clase tiene contacto directo con el coordinador y se realizan reuniones periódicas para exponer preocupaciones o puntos de mejora que el alumnado le hace llegar.

10.4. Propostes de millora pel següent curs

Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Període en el que s'ha d'aconseguir la fita
Incrementar les taxes de graduació dels màsters (coordinats per la UdL)	Taxa de graduació en el temps previst dels màsters (PG03_01_Indicadors SGIQ)	75%	Incrementar les taxes de graduació dels màsters (coordinats per la UdL)	Revisar la normativa de TFM
Memòria del màster en Sanitat i Producció Porcina amb menció Formació Dual	Memòria del màster en Sanitat i Producció Porcina amb menció Formació Dual aprovada	Resolució favorable AQU	Adequar la memòria del màster als requisits establerts al RD 822/2021 en relació a la formació dual	2025-26

11. Doble titulació: Grau en Veterinària i Grau en Ciència i Producció Animal

11.1. Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya

Curs implantació titulació	Estudi	Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora(AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
2015/2016	Grau en Ciència i Producció Animal	07/04/2022	Acreditació	RQ	Ampliar els recursos materials disponibles amb la construcció d'una granja experimental i l'ús de l'hospital veterinari actual com a permanent.
2015/2016	Grau en Ciència i Producció Animal	07/04/2022	Acreditació	RQ	Incrementar el percentatge de professorat amb títol de doctor.
2015/2016	Grau en Ciència i Producció Animal	07/04/2022	Acreditació	RQ	Incrementar el percentatge de professorat amb vinculació permanent.
2015/2016	Grau en Veterinària	07/04/2022	Acreditació	RQ	Ampliar els recursos materials disponibles amb la construcció d'una granja experimental i l'ús de l'hospital veterinari actual com a permanent.
2015/2016	Grau en Veterinària	07/04/2022	Acreditació	RQ	Incrementar el percentatge de professorat amb títol de doctor.
2015/2016	Grau en Veterinària	07/04/2022	Acreditació	RQ	Incrementar el percentatge de professorat amb vinculació permanent.

Durante el curso 21-22 y 22-23 se realizaron diferentes concursos de plazas de profesorado para impartir clases en el doble grado de Veterinaria y Ciencia y Producción Animal. A continuación, se detallan los profesores que ganaron la plaza y su área de conocimiento, así como su posición actual:

- Diana Gasso Garcia- Anatomía Patológica Comparada- Lector
- Roger Ros Freixedes- Producción Animal- Lector
- Xavier Sánchez Salguero- Medicina y Cirugía Animal- Lector
- María José Martín Alonso- Producción Animal- Lector
- Irene López Helguera- Sanidad Animal- Agregada
- Javier Martínez Lobo- Sanidad Animal- Agregado
- Irina García Ispuerto – Medicina y Cirugía Animal- Catedrática contratada

Con estas incorporaciones y consolidaciones del PDI se cumplen los requerimientos indicados en el proceso de acreditación.

Respecto al uso del Hospital Veterinario (Unidad Quirúrgica Docente- UQD), se han ampliado la cartera de especialistas que pasan consulta en el centro incrementando el número de pacientes anuales y por lo tanto la

ratio caso clínico/estudiante. Se han realizado más procedimientos médicos- quirúrgicos que en cursos anteriores y la participación del alumnado ha sido muy activa. Para realizar todo esto ha sido necesaria la contratación de más personal por parte de la UQD. De manera permanente, se ha contratado una técnica auxiliar de Veterinaria a tiempo completo en el centro. Se prevé para este nuevo curso la contratación de otro veterinario a tiempo parcial o tiempo completo según la previsión de trabajo que haya en los próximos meses.

Por último, para la consecución de la explotación Experimental de Bovino seguimos buscando la financiación adecuada para realizar el Proyecto. En cualquier caso, estamos explorando vías alternativas que nos permitan disponer a corto plazo de una granja docente.

11.2. Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2022-23

Se han ofertado 60 plazas cubiertas con una demanda total de 604, siendo de primera opción 154 solicitudes, manteniendo una nota de corte elevada (EBAU 2022-2023: 11.63; EBAU 2021-22: 11.51). En relación a las Facultades de Veterinaria de nuestro entorno la nota es ligeramente más baja que la Facultad de Veterinaria de la Universitat Autònoma de Barcelona (12.19).

Mayoritariamente los alumnos proceden de Bachillerato/COU (70%) seguidos de aquellos estudiantes que proceden de los ciclos formativos (FP/GFGS: 28.3%). La nota media es, en general, superior al 9 (95.2% Bachillerato y 100% de los CFGS). El perfil académico de las solicitudes confirma tanto la viabilidad real del Doble Grado de la Universidad de Lleida como la capacidad del alumnado para alcanzar las competencias propuestas.

Los Doctores constituyen el 57.3% del profesorado, pero su docencia asciende al 72.1% y el personal permanente imparte el 61% de dicha docencia. El 45,1% de nuestro profesorado es permanente, siendo este dato superior a la tasa global de la UdL (39,7% de profesores permanentes). Señalar que estas tasas en el doble grado han mejorado respecto a los últimos años debido a la incorporación de nuevo personal pero que continúan siendo bajas. En nuestro caso, esto se debe a la contratación de profesionales de reconocido prestigio bajo la figura de profesores asociados para la impartición de los Rotatorios o practicas pre-profesionales del último curso del doble grado. El objetivo del doble grado es aumentar el número de profesores contratados en los próximos años.

Dentro de los profesores permanentes que pueden tener tramos reconocidos, el 72.9% y el 86.5% tienen un tramo de investigación y de docencia activo, respectivamente. El profesorado del Doble Grado se adecua a los requisitos de las disciplinas propuestas en el Plan de estudios del Doble Grado y posee la experiencia suficiente para cumplir con los encargos docentes para los cuales han sido contratados. La carga docente se sitúa en los máximos de la institución según consta en los planes docentes de los departamentos implicados.

En la encuesta a los titulados (participación del 31.4%) se ha detectado una satisfacción general del egresado de 4 puntos (escala 1-5), siendo esta superior a la satisfacción global de todos los egresados de la UdL (3.7 puntos). El egresado considera que las instalaciones han sido adecuadas para favorecer su aprendizaje (4.1 puntos) y que la formación recibida durante su formación le ha permitido mejorar sus capacidades para la actividad profesional (4.2 puntos).

Las encuestas realizadas a los alumnos sobre las asignaturas del doble grado muestran la satisfacción del alumnado, estando el 92.2% de las materias por encima de los 3 puntos en la valoración global. Si bien existen asignaturas con menor puntuación, ninguna está por debajo de los 2 puntos. Desde coordinación del grado se valoran las encuestas teniendo en cuenta los resultados de años previos. En ningún caso se ha detectado una asignatura con valores inferiores a los estándares de la ETSEAFIV de manera prolongada (más de dos cursos consecutivos) pero en caso de darse la situación se estudiará la situación para proponer medidas de mejora.

La tasa de rendimiento se sitúa en torno al 88.1% (86.5% en primer curso) siendo esta ligeramente superior a la de ETSEAFIV (81.49%) y la tasa de eficiencia alcanza este curso 22-23 niveles del 90.8%. La tasa de abandono en primer curso fue del 10%, siendo esta ligeramente inferior a la media de la UdL (16.4%).

Los resultados por asignaturas muestran que el 94.2% de las asignaturas tienen una tasa de rendimiento superior al 70%. Las asignaturas con tasas inferiores corresponden a materias obligatorias de 4 curso con elevada complejidad como puede ser el caso de la Anatomía Patológica Especial Veterinaria o la Clínica y Sanidad de Aves.

En 2023 se han publicado resultados de la encuesta de inserción laboral a los egresados de las diferentes universidades y titulaciones en Cataluña. En el caso de nuestro doble grado, el 93.3% de los graduados se encuentran trabajando y de estos, el 96.7% ha tardado menos de 3 meses en encontrar trabajo. El 81.7% de los egresados se encuentran trabajando en funciones específicas y el 15% en funciones universitarias. Estas tasas son muy similares a las descritas en el caso de Veterinaria de la Universitat Autònoma de Barcelona.

11.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ10) Fomentar la coordinació docent entre els professors que imparteixen diferents assignatures en una mateixa titulació, ja sigui de Grau o Màster.	Incrementar el nivell de satisfacció del professorat amb la coordinació de la titulació	Satisfacció del professorat amb la coordinació de la titulació (PG03-04C. Indicadors SGIQ) (Enquesta Biennal)	Assolir, com a mínim, la mitjana UdL(2.81)	Millorar la coordinació de continguts entre les assignatures de cada titulació	Durante el curso 22-23 se han realizado reuniones para reorganizar contenidos entre las asignaturas de Anatomía Animal I y II y Fisiología Animal I y II. Estos cambios se verán implementados en el curso 24-25. Además, durante el curso 22-23 se ha aceptado una modificación de la asignatura de Introducción a la Producción Animal que para el curso 24-25 pasará a ser Etnología.
(CQ02) Revisar els continguts i/o competències dels plans d'estudis per tal d'adequar-los a la demanda actual del sector agroalimentari, forestal, biotecnològic i veterinari, i millorar les taxes de graduació dels màsters.	Incrementar les taxes de graduació dels graus	Taxa de graduació en el temps previst dels graus	Mínim mitjana UdL	Analitzar amb el professorat les mesures d'acompanyament en la realització del TFG que millorin la taxa de graduació en el temps previst.	Este tema se ha tratado en las reuniones de claustro y se han detectado deficiencias en el sistema de gestión de los TFGs. Se trata de un tema complejo ya que al ser un doble grado el alumno debe hacer dos TFGs. Para el próximo curso se plantearán medidas de mejora.
(CQ13) Ajudar l'estudiantat en la seva inserció laboral mitjançant l'organització de jornades d'orientació laboral i el contacte amb ocupadors.	Incrementar l'oferta de l'IOU de cursos d'eines per a millorar les competències de l'estudiantat orientades a l'ocupabilitat específica	Nombre de cursos per a millorar les competències de l'estudiantat per a l'ocupabilitat	Augmentar 1 curs	Organitzar sessió d'assessorament a l'alumnat sobre sortides professionals lligades a la seva titulació.	En el curso 22-23 se ha realizado una jornada de orientación laboral organizada por el colegio de veterinarios para los alumnos de 6º curso. En el curso 21-22 además de esta jornada, se organizó otra sesión con profesionales de diferentes sectores (2 sesiones en total en el



Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
	per a les titulacions del centre.				curso 21-22). Se prevé mantener al menos una sesión por curso sobre salidas profesionales, pudiendo hacerse dos de manera puntual.
(CQ06) Adequar (renovar) les metodologies docents per tal que siguin innovadores, pràctiques i multidisciplinàries, garantint així els resultats esperats de l'aprenentatge i adaptar-se al perfil del nou estudiantat que arriba a la universitat. L'ETSEA dedicarà una especial atenció a la implementació d'eines que facin possible l'anivellament de l'estudiantat entrant, i així poder afrontar amb garantia els estudis i completar el seu procés.	Incrementar la satisfacció de l'alumne en les assignatures amb la valoració inferior a 2 i amb un índex de participació superior al 15%	Satisfacció global de l'estudiantat amb l'assignatura (SAT_01_Indicadors SGIQ)	Cap assignatura amb valor < 2.5	Fer una anàlisi detallat de les problemàtiques que presenten les assignatures valorades per sota 2.5	En las encuestas del curso 22-23 la única asignatura valorada de manera global por debajo de 2.5 ha sido la optativa "Gestión de subproductos y residuos ganaderos". Sin embargo, tanto los métodos docentes, como el sistema de evaluación o la atención tutorial se encuentran por encima de 3.7. Una vía para detectar los problemas en las asignaturas son las reuniones con los delegados de curso, pero en este caso no se detectó ninguna incidencia o deficiencia. Para poder determinar el origen de esta valoración global, se convocará a una reunión a la profesora responsable de la asignatura en las próximas semanas.
(CQ06) Adequar (renovar) les metodologies docents per tal que siguin innovadores, pràctiques i multidisciplinàries, garantint així els resultats esperats de l'aprenentatge i adaptar-se al perfil del nou estudiantat que arriba a la universitat. L'ETSEA dedicarà una especial atenció a la implementació d'eines que facin possible l'anivellament de l'estudiantat entrant, i així poder afrontar amb garantia els estudis i completar el seu procés.	Incrementar la valoració de l'estudiant sobre la contribució de l'assignatura a la seva formació	Valoració de l'estudiant sobre la contribució de l'assignatura a la seva formació	Cap assignatura amb valor < 2.5	Fer una anàlisi detallat de les problemàtiques que presenten les assignatures valorades per sota 2.5.	En consonancia con el ítem anterior, en las próximas semanas se convocará al profesor responsable de la asignatura "Gestión de subproductos y residuos ganaderos" para discutir y mejorar los contenidos y el enfoque de la optativa para que tenga mayor interés por parte del estudiantado.



Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ18) Promoure la captació de nou alumnat en base a l'ús dels medis disponibles per a la difusió de les titulacions de l'ETSEA: publicitat institucional i en xarxes socials, participació en fires d'ensenyament, elaboració d'infografies i vídeos, organització de webinars.	Promoure la difusió dels graus mitjançant la realització d'accions de divulgació i l'elaboració de vídeos explicatius.	Taxa de cobertura de places (PG06_01_Indicadors SGIQ)	100%	Promoure la difusió dels graus mitjançant la realització d'accions de divulgació i l'elaboració de vídeos explicatius.	Las plazas en el doble grado se han cubierto de manera satisfactoria como en años anteriores. Además, se han mejorado los recursos online sobre la información del doble grado (vídeos de la titulación disponibles en la web de ETSEAFIV)
(CQ22) Adoptar les mesures oportunes per incrementar la participació de l'estudiantat i dels titulats en les diverses enquestes de satisfacció.	Incrementar la participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció assignatura-professor dels Graus a un mínim del 40%	% de participació a l'enquesta de satisfacció assignatura-professor (SAT_01_Indicadors SGIQ)	40%	Realitzar accions per a recordar els terminis de resposta de les enquestes de satisfacció dels Graus	Se han mandado diferentes recordatorios a los alumnos y al profesorado para mejorar la participación en encuestas. Se ha incentivado al profesorado a pasar la encuesta en horario de clase junto con alguna actividad docente.
(CQ06) Adequar (renovar) les metodologies docents per tal que siguin innovadores, pràctiques i multidisciplinàries, garantint així els resultats esperats de l'aprenentatge i adaptar-se al perfil del nou estudiantat que arriba a la universitat. L'ETSEA dedicarà una especial atenció a la implementació d'eines que facin possible l'anivellament de l'estudiantat entrant, i així poder afrontar amb garantia els estudis i completar el seu procés.	Mantenir els nivells de satisfacció de l'estudiantat en les assignatures de grau i màster amb professorat de nova incorporació	Mitjana de valoració del professorat en l'enquesta de les assignatures	3	Realitzar un seguiment dels nous professors que s'incorporen a les titulacions de grau i màster	Los profesores de nueva incorporación tienen a su disposición un curso de formación inicial que gestiona el Vicerrectorado de Ordenación Académica. Además, desde la coordinación, hacemos un seguimiento específico del profesor con una comunicación fluida los primeros meses para resolver dudas o ayudarles en lo necesario. Además, en las reuniones con los delegados de curso, se consulta de manera particular sobre estos docentes para poder detectar posibles deficiencias.
(CQ23) Organitzar reunions periòdiques amb l'estudiantat per tal d'obtenir la seva opinió sobre la qualitat de la docència, les perspectives de treball i la projecció social de l'ETSEA.	Identificar accions concretes de millora en els Plans de Millora de cada centre, a partir de la informació de les reunions amb l'estudiantat.	Nombre d'accions incorporades al Pla de Millora sorgides de les reunions amb l'estudiantat	3	Realitzar reunions dels responsables acadèmics amb l'estudiantat del 60% de les titulacions de graus i 60% de les titulacions de màster.	Desde hace unos cursos se llevan realizando dos reuniones anuales con delegados de curso al finalizar los semestres. La reunión de enero-febrero suele ser muy participativa por parte de los alumnos, pero la de junio-julio tiene muy baja asistencia. Se intentará mejorar dicha participación



Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
					adelantando esta última reunión a mayo.
(CQ22) Adoptar les mesures oportunes per incrementar la participació de l'estudiantat i dels titulats en les diverses enquestes de satisfacció.	Incrementar la satisfacció dels titulats de grau amb els serveis de suport a l'estudiantat	Satisfacció de l'estudiantat titulat de grau a la pregunta sobre els serveis de suport (Pregunta 14: Els serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.) m'han ofert un bon assessorament i atenció) (PG05_01_Indicadors SGIQ)	3,5 per titulació	Proporcionar eines i informació per a guiar a l'alumnat a elegir un màster	Desde la coordinación de los másteres de ETSEAFIV, se realizan charlas informativas para los alumnos de último curso. Desde coordinación del grado, reenviamos esta información a todos los alumnos.

11.4. Propostes de millora pel curs següent

Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Període en el que s'ha d'aconseguir la fita
Mejorar el rendimiento de los estudiantes en los TFG	Calificaciones de los TFGs	Reducir la tasa de no presentados	Realizar sesiones formativas para alumnos sobre procedimiento y elaboración de TFG	Curso 23-24
Mejorar la gestión de la tutorización y evaluación de los TFGs	Normativa de evaluación de TFG del doble grado VET-CPA	Agrupar las defensas de los TFG en fechas concretas para permitir una mejor gestión por parte del profesor y alumno	Modificar la normativa de los TFG de VET-CPA	Curso 23-24 y 24-25
Mejorar la difusión del doble grado	Participación en actividades de divulgación	Mejorar la percepción del sector y de los estudiantes sobre el doble grado	Ampliar la divulgación en medios de comunicación sobre actividades registradas del doble grado Participar en talleres o jornadas divulgativas	Curso 23-24 y 24-25
Mejorar la participación de los delegados en las reuniones de coordinación	Asistencia a las dos reuniones anuales con delegados de curso	Número de participantes registrado en las actas de la reunión	Modificar la fecha de la segunda reunión a antes de la evaluación	Curso 23-24

12. Màster Erasmus Mundus en Gestió Forestal i de Recursos Naturals al Mediterrani (MEDFOR)

12.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions externes

No hi ha requeriments, millores o recomanacions que s'hagin fet a la titulació en les últimes avaluacions externes.

12.2. Valoració dels indicadors proporcionats per la universitat coordinadora

- Oferta y demanda. La tendencia en los dos últimos cursos académicos se mantiene más o menos estable, con fluctuaciones interanuales en función del proceso de selección llevado a cabo por el consorcio de universidades del máster. Respecto al año pasado, por ejemplo, ha disminuido el número de alumnos de primer año en la UdL, pero se ha incrementado significativamente los de segundo año (especialización en incendios forestales).
- Procedencia de los estudiantes. La procedencia de los estudiantes es global, de todo el mundo, en función del proceso de selección, con alumnos de prácticamente todos los continentes (América, Europa, África y Asia).
- Perfil y volumen del PDI. Respecto a este aspecto no ha habido ningún cambio, considerándose que el volumen del profesorado que participa en el máster es suficiente, así, como su perfil.
- Grado de satisfacción. Salvo excepciones, las encuestas (cuando disponibles) suelen indicar un alto grado de satisfacción por parte del estudiantado. En las entrevistas y tutorías mantenidas con los estudiantes también han transmitido en general su satisfacción con el máster.
- Tasa de rendimiento. La tasa de rendimiento sigue siendo prácticamente del 100%.
- Salvo algunas excepciones, la gran mayoría de los estudiantes completan sus estudios, terminan graduándose, y el abandono es mínimo. Sólo cabe destacar este año pasado en el caso de la UdL, el abandono por parte de un estudiante por problemas de salud mental que ya acarrea mucho tiempo antes del inicio del máster.
- La tasa de rendimiento suele ser similar entre asignaturas.

12.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ13) Ajudar l'estudiantat en la seva inserció laboral mitjançant l'organització de jornades d'orientació laboral i el contacte amb ocupadors.	Incrementar el nombre de sessions informatives sobre orientació professional als màsters	Nombre de sessions informatives sobre orientació professional als màsters	2	Organitzar sessió d'assessorament a l'alumnat sobre sortides professionals lligades a la seva titulació.	Esto se hace a veces en el marco de tutorías individualizadas, sobre todo con los alumnos que están cursando su etapa final del máster (TFM) y que por tanto se encuentran más próximos a su salida al mercado laboral.



Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ02) Revisar els continguts i/o competències dels plans d'estudis per tal d'adequar-los a la demanda actual del sector agroalimentari, forestal, biotecnològic i veterinari, i millorar les taxes de graduació dels màsters.	Incrementar les taxes de graduació dels màsters (coordinats per la UdL)	Taxa de graduació en el temps previst dels màsters (PG03_01_Indicadors SGIQ)	75%	Revisar la normativa de TFM	
(CQ06) Adequar (renovar) les metodologies docents per tal que siguin innovadores, pràctiques i multidisciplinàries, garantint així els resultats esperats de l'aprenentatge i adaptar-se al perfil del nou estudiantat que arriba a la universitat. L'ETSEA dedicarà una especial atenció a la implementació d'eines que facin possible l'anivellament de l'estudiantat entrant, i així poder afrontar amb garantia els estudis i completar el seu procés.	Mantenir els nivells de satisfacció de l'estudiantat en les assignatures de grau i màster amb professorat de nova incorporació	Mitjana de valoració del professorat en l'enquesta de les assignatures	3	Realitzar un seguiment dels nous professors que s'incorporen a les titulacions de grau i màster	En general todos los años, el profesorado trata de mantener aquellas metodologías que funcionan e innovar para mejorar aquello que tal vez no funciona. Por ejemplo, para este año en la asignatura Special Topics in Silviculture, se ha tratado de incorporar una mayor conexión entre el trabajo con simulación y práctica directa en campo.
(CQ23) Organitzar reunions periòdiques amb l'estudiantat per tal d'obtenir la seva opinió sobre la qualitat de la docència, les perspectives de treball i la projecció social de l'ETSEA.	Identificar accions concretes de millora en els Plans de Millora de cada centre, a partir de la informació de les reunions amb l'estudiantat.	Nombre d'accions incorporades al Pla de Millora sorgides de les reunions amb l'estudiantat	3	Realitzar reunions dels responsables acadèmics amb l'estudiantat del 60% de les titulacions de graus i 60% de les titulacions de màster.	Se realizan tutorías individualizadas con este objetivo

12.4. Propostes de millora pel curs següent

No s'identifiquen accions de millora.

13. Màster Erasmus Mundus en Modelització Espacial i Ecològica en la Ciència Forestal Europea

13.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions externes

No hi ha requeriments, millores o recomanacions que s'hagin fet a la titulació en les últimes avaluacions externes.

13.2. Valoració dels indicadors proporcionats per la universitat coordinadora

- Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula: La demanda roman molt alta (al voltant de 200 sol·licituds per a 25 places anualment), i l'oferta és estable dins d'aquest cicle Erasmus Mundus, per la qual cosa la matrícula també es manté al voltant dels 24-25 estudiants.
- Procedència de l'estudiantat: Les procedències estan distribuïdes per tot el món; en edicions anteriors hem tingut en total 400 estudiants de 70 països.
- Perfil i volum del PDI de la titulació: El PDI involucrat en la titulació a la UdL ha anat decreixent en volum, com a conseqüència d'una manca de política de talent a la UdL i d'estabilització de PDI amb convocatòries competitives molt difícils d'aconseguir. Diversos professors del màster amb categoria de postdoc Margarita Sala, Maria Zambrano, Juan de la Cierva, han deixat la UdL (per exemple, Fermín Alcasena, Marcos Rodrigues, Andrea Duane, Teresa Valor, Adrián Jimenez) per treballar en altres universitats. La situació actual de professorat del màster compromet la seva viabilitat a la UdL. Actualment, es contracten amb càrrec al màster, mitjançant EC, professors externs per col·laborar amb els continguts no coberts en diverses assignatures.
- Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta: Els estudiants participen activament en enquestes de la universitat coordinadora UEF, i el seu grau de satisfacció és molt alt amb totes les parts del programa de màster, i amb els cursos a Lleida, tot i que enguany hem deixat d'oferir-ne alguns per falta de PDI per impartir-los.
- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.
- Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament
- Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

No hi ha assignatures amb valoracions baixes, les taxes d'èxit són del 100%. Normalment tots els estudiants es graduen, tot i que en ocasions es retarden en la defensa de la tesi uns mesos depenent del context (a desenvolupar en una altra institució, si requereix treball de camp, per exemple). La majoria tenen desenvolupaments professionals d'èxit, amb un 60% realitzant tesis doctorals posteriorment.

13.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ13) Ajudar l'estudiantat en la seva inserció laboral mitjançant l'organització de jornades d'orientació laboral i el contacte amb ocupadors.	Incrementar el nombre de sessions informatives sobre orientació professional als màsters	Nombre de sessions informatives sobre orientació professional als màsters	2	Organitzar sessió d'assessorament a l'alumnat sobre sortides professionals lligades a la seva titulació.	Els estudiants es relacionen amb el món laboral a través de pràctiques en empreses, en dos mesos de durada (juny-juliol), que amb freqüència s'estenen. També amb el Global Virtual Seminar, online, obert a la participació d'ocupadors.



Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ02) Revisar els continguts i/o competències dels plans d'estudis per tal d'adequar-los a la demanda actual del sector agroalimentari, forestal, biotecnològic i veterinari, i millorar les taxes de graduació dels màsters.	Incrementar les taxes de graduació dels màsters (coordinats per la UdL)	Taxa de graduació en el temps previst dels màsters (PG03_01_Indicadors SGIQ)	75%	Revisar la normativa de TFM	Les taxes de graduació són del 100%, en ocasions hi ha retards al setembre i hem d'ampliar el període de defensa a l'octubre.
(CQ06) Adequar (renovar) les metodologies docents per tal que siguin innovadores, pràctiques i multidisciplinàries, garantint així els resultats esperats de l'aprenentatge i adaptar-se al perfil del nou estudiantat que arriba a la universitat. L'ETSEA dedicarà una especial atenció a la implementació d'eines que facin possible l'anivellament de l'estudiantat entrant, i així poder afrontar amb garantia els estudis i completar el seu procés.	Mantenir els nivells de satisfacció de l'estudiantat en les assignatures de grau i màster amb professorat de nova incorporació	Mitjana de valoració del professorat en l'enquesta de les assignatures	3	Realitzar un seguiment dels nous professors que s'incorporen a les titulacions de grau i màster	
(CQ23) Organitzar reunions periòdiques amb l'estudiantat per tal d'obtenir la seva opinió sobre la qualitat de la docència, les perspectives de treball i la projecció social de l'ETSEA.	Identificar accions concretes de millora en els Plans de Millora de cada centre, a partir de la informació de les reunions amb l'estudiantat.	Nombre d'accions incorporades al Pla de Millora sorgides de les reunions amb l'estudiantat	3	Realitzar reunions dels responsables acadèmics amb l'estudiantat del 60% de les titulacions de graus i 60% de les titulacions de màster.	Aquestes reunions es realitzen: amb representants dels estudiants de dos cohorts (actives, els de primer i segon any) en cada reunió oficial del comitè gestor del programa (i.e. gener 2024 a Joensuu), per a tot el programa. A Lleida, també es realitzen reunions d'organització i supervisió docent al setembre i al març, com a mínim. El contacte i reunions són freqüents.

13.4. Propostes de millora pel curs següent

El programa es desenvolupa de forma satisfactòria, tot i que és desitjable intentar que les defenses de tesi es produeixin al juliol en lloc de setembre-octubre. Això depèn del tipus i complexitat de les tesis. Seria recomanable que els estudiants avancessin el començament al desembre-gener.

Només queden dues edicions del segon any del programa a Lleida 2023/2024, i 2024/2025 en el cicle Erasmus Mundus actual. La viabilitat es pot mantenir per ara amb contractacions externes, però la sostenibilitat del programa no es pot garantir amb el professorat actual en futures edicions, si s'aproven per part de la UE-EACEA.



Anàlisi propostes de millora per al curs següent

Titulació	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Període en el que s'ha d'aconseguir la fita	Incorporació al PM 2024
GEAAalimentària	Millorar la participació a les enquestes	Rati de participació	40 %	Reunions amb els delegats de curs. Informació per correu electrònic a professors i estudiants.	2025-2026	Aquest objectiu ja està al PM (codi 4.15.68.22.1)
GEForestal	Millora de les valoracions assignatures i professorat	Enquestes professorat	Increment del 20%	Millorar la comunicació alumnat-professorat mitjançant reunions.	2025-2027	Aquest objectiu ja està al PM (codi 4.15.68.22.1)
MEAgronòmica	Revisar els continguts i/o competències dels plans d'estudis per tal d'adequar-los a la demanda actual del sector agroalimentari	Millorar la taxa de satisfacció dels estudiants amb el MENAG Incrementar el nombre de matriculats	Augmentar la taxa de satisfacció	Revisar els continguts i/o competències dels plans d'estudis per tal d'adequar-los a la demanda actual del sector agroalimentari	Curs 24-25	S'incorpora aquest objectiu al PM. Codi acció 23_ISC_AC01 Codi objectiu 1.1.1.3.4
MEAgronòmica	Millorar les taxes de graduació dels màsters.	Incrementar les taxes de graduació del MENAG	Taxa de graduació en el temps previst del MENAG	Revisar la normativa de TFM. Facilitar l'assignació d'un tutor	Curs 23-24	Aquest objectiu ja està al PM (codi 1.1.1.2.1)
MEAgronòmica	Adequar (renovar) les metodologies docents per tal que siguin innovadores, pràctiques i multidisciplinàries, garantint així els resultats esperats de l'aprenentatge i adaptar-se al perfil del nou estudiantat que arriba a la universitat.	Millorar els nivells de satisfacció de l'estudiantat amb les assignatures del màster	Mitjana de valoració del professorat en l'enquesta de les assignatures	3	Curs 23-24	Aquest objectiu ja està al PM (codi 1.2.6.6.4)
MEAgronòmica	Fomentar la coordinació docent entre els professors que imparteixen diferents assignatures en una mateixa titulació, ja sigui de Grau o Màster.	Incrementar el nivell de satisfacció del professorat amb la coordinació de la titulació	Satisfacció del professorat amb la coordinació de la titulació (PG03-04C_Indicadors SGIQ) (Enquesta Biennal)	Estabilitzar una avaluació mitjana obtinguda al 22-23	24-25	Aquest objectiu ja està al PM (codi 1.2.8.10.2)



Titulació	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Període en el que s'ha d'aconseguir la fita	Incorporació al PM 2024
MGSAigües	Identificar accions concretes de millora en els Plans de Millora de cada centre, a partir de la informació de les reunions amb l'estudiantat.	Nombre d'accions incorporades al Pla de Millora sorgides de les reunions amb l'estudiantat	3	- Cal més coordinació entre algunes assignatures - Cal ampliar les introduccions teòriques prèvies a les sortides de camp - Cal ampliar la informació prèvia als desplaçaments que han de fer a les altres universitats	2023-25	Aquest objectiu ja està al PM (codi 1.2.8.10.2)
MGSAigües	Incrementar el % d'hores impartides en anglès en les assignatures dels màsters	% hores de docència impartida en cada idioma (PG11_03_Indicadors SGIQ)	5%	Identificar assignatures dels màsters en les que es pugui fer oferta de docència en anglès	Cal fer accions entre els coordinadors de les assignatures del màster per activar-ne alguna en anglès ja al curs 2024-25 (propera edició)	Aquest objectiu ja està al PM (codi 3.9.45.16.1)
MGSAigües	Identificar accions concretes de millora en els Plans de Millora de cada centre, a partir de la informació de les reunions amb l'estudiantat.	Nombre d'accions incorporades al Pla de Millora sorgides de les reunions amb l'estudiantat	3	Millora de les guies docents	2023-2025	S'incorpora aquest objectiu al PM. Codi acció 23 ISC AC02 Codi objectiu 3.12.56.17.2
MGIIAlimentària	Millorar la qualitat de les pràctiques en aula, laboratori i planta pilot	Nombre de grups de pràctiques en aula, laboratori i planta pilot	Mínim de 2 grups de pràctiques	Reunions amb Direcció de Centre i Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica i Qualitat.	Curs 2023/2024	No s'incorpora al PM donat que és una acció que es realitza directament amb el VR
MGSAigües	Increment de la participació dels estudiants a les enquestes	Rati de participació	55%	Reunions amb el delegat. Informació per correu electrònic a professors i estudiants.	Curs 2025/2026	Aquest objectiu ja està al PM (codi 4.15.68.22.1)
MPICultius				Canvis en l'oferta d'assignatures, remodelar i oferir de noves. Es farà una anàlisi de la disponibilitat de professorat i de les necessitats de formació dels professionals de la Sanitat Vegetal.	2025-26	S'incorpora aquest objectiu al PM. Codi acció 23 ISC AC03 Codi objectiu 1.1.1.2.3



Titulació	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Període en el que s'ha d'aconseguir la fita	Incorporació al PM 2024
MPICultius				Incrementar el nombre d'estudiants a través de major i més eficaços sistemes de difusió. Això és una tasca anual que ha de tenir també el suport institucional, donada la singularitat del màster		Aquesta acció es posposa fins tenir aprovada la reverificació del MPIC
MSPPorcina	(CQ02) Revisar els continguts i/o competències dels plans d'estudis per tal d'adequar-los a la demanda actual del sector agroalimentari, forestal, biotecnològic i veterinari, i millorar les taxes de graduació dels màsters.	Incrementar les taxes de graduació dels màsters (coordinats per la UdL)	Taxa de graduació en el temps previst dels màsters (PG03_01_Indicadors SGIQ)	75%	Revisar la normativa de TFM	Aquest objectiu ja està al PM (codi 1.1.1.2.1)
MSPPorcina	(CQ02) Revisar els continguts i/o competències dels plans d'estudis per tal d'adequar-los a la demanda actual del sector agroalimentari, forestal, biotecnològic i veterinari, i millorar les taxes de graduació dels màsters.	Oferir formació dual	Màster amb menció dual	Adequar la memòria del màster als requisits establerts al RD 822/2021 en relació a la formació dual	2025-26	S'incorpora aquest objectiu al PM. Codi acció 23_ISC_AC04 Codi objectiu 1.1.1.3.5
DTVeterinaria-CPAnimal	Mejorar el rendimiento de los estudiantes en los TFG	Calificaciones de los TFGs	Reducir la tasa de no presentados	Realizar sesiones formativas para alumnos sobre procedimiento y elaboración de TFG	Curso 23-24	S'incorpora aquest objectiu al PM. Codi acció 23_ISC_AC05 Codi objectiu 1.2.6.6.8
DTVeterinaria-CPAnimal	Mejorar la gestión de la tutorización y evaluación de los TFGs	Normativa de evaluación de TFG del doble grado VET-CPA	Agrupar las defensas de los TFG en fechas concretas para permitir una mejor gestión por parte del profesor y alumno	Modificar la normativa de los TFG de VET-CPA	Curso 23-24 y 24-25	S'incorpora aquest objectiu al PM. Codi acció 23_ISC_AC06 Codi objectiu 1.1.1.2.4



Titulació	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Període en el que s'ha d'aconseguir la fita	Incorporació al PM 2024
DTVeterinària-CPAnimal	Mejorar la difusió del doble grau	Participación en actividades de divulgación	Mejorar la percepción del sector y de los estudiantes sobre el doble grado	Ampliar la divulgación en medios de comunicación sobre actividades registradas del doble grado Participar en talleres o jornadas divulgativas	Curso 23-24 y 24-25	No s'incorpora al PM. S'ha donat per finalitzada la que recollia el PM. A nivell de coordinació poden realitzar tallers o jornades divulgatives.
DTVeterinària-CPAnimal	Mejorar la participación de los delegados en las reuniones de coordinación	Asistencia a las dos reuniones anuales con delegados de curso	Número de participantes registrado en las actas de la reunión	Modificar la fecha de la segunda reunión a antes de la evaluación	Curso 23-24	No s'incorpora al PM. La coordinació pot decidir modificar la data de la reunió amb els delegats