

**Seguiment de les titulacions oficials  
de grau i màster  
Curs 2023-2024**

**ESCOLA TÈCNICA SUPERIOR D'ENGINYERIA  
AGROALIMENTÀRIA I FORESTAL  
I DE VETERINÀRIA**

Aprovat per la Comissió de Qualitat del centre en data 17 de desembre de 2024

Aprovat per Junta d'Escola en data 18 de desembre de 2024

Aprovat per la Comissió d'Ordenació Acadèmica de la UdL en data 11 de febrer de 2025

## Índex

1.	Dades d'identificació .....	5
2.	Grau en Biotecnologia.....	7
2.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya .....	7
2.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24.....	7
2.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior.....	8
2.4.	Propostes de millora pel següent curs.....	10
3.	Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments.....	11
3.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya .....	11
3.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24.....	11
3.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior.....	13
3.4.	Propostes de millora pel següent curs.....	15
4.	Grau en Enginyeria Agrària i Alimentària.....	16
4.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya .....	16
4.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24.....	16
4.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior.....	17
4.4.	Propostes de millora pel següent curs.....	20
5.	Grau en Enginyeria Forestal.....	21
5.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya .....	21
5.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24.....	21
5.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior.....	22
5.4.	Propostes de millora pel següent curs.....	25
6.	Doble titulació: Grau en Veterinària i Grau en Ciència i Producció Animal.....	27
6.1.	Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya .....	27
6.2.	Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2023-24 .....	30
6.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior.....	32
6.4.	Propostes de millora pel curs següent.....	34
7.	Doble titulació: Grau en Enginyeria Forestal i Grau en Conservació de la Natura.....	35
7.1.	Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya .....	35
7.2.	Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2023-24 .....	35
7.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior.....	36

7.4.	Propostes de millora pel curs següent.....	39
8.	Màster en Enginyeria Agronòmica.....	40
8.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya .....	40
8.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24.....	40
8.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior.....	42
8.4.	Propostes de millora pel següent curs.....	44
9.	Màster en Enginyeria de Forests_2021 .....	45
9.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya .....	45
9.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24.....	46
9.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior.....	47
9.4.	Propostes de millora pel següent curs.....	49
10.	Màster en Gestió de Sòls i Aigües.....	50
10.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya .....	50
10.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24 .....	50
10.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior .....	51
10.4.	Propostes de millora pel següent curs.....	51
11.	Màster en Gestió i Innovació en la Indústria Alimentària_2022.....	53
11.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya .....	53
11.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24.....	53
11.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior.....	54
11.4.	Propostes de millora pel següent curs.....	55
12.	Màster en Incendis Forestals. Ciència i Gestió Integral (FUEGO)_2022 .....	56
12.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya .....	56
12.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24 .....	57
12.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior .....	58
12.4.	Propostes de millora pel següent curs.....	58
13.	Màster en Protecció Integrada de Cultius .....	59
13.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya .....	59
13.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24 .....	59
13.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior .....	60
13.4.	Propostes de millora pel següent curs.....	61
14.	Màster en Sanitat i Producció Porcina .....	62
14.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya .....	62
14.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24 .....	62
14.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior .....	63

14.4.	Propostes de millora pel següent curs.....	65
15.	Màster universitari en Plant Genetics, Genomics and Breeding .....	66
15.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya .....	66
15.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24 .....	66
15.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior .....	68
15.4.	Propostes de millora pel següent curs.....	68
16.	Màster Erasmus Mundus en Gestió Forestal i de Recursos Naturals al Mediterrani (MEDFOR) .....	69
16.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions externes .....	69
16.2.	Valoració dels indicadors proporcionats per la universitat coordinadora .....	69
16.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior .....	70
16.4.	Propostes de millora pel curs següent.....	70
17.	Màster Erasmus Mundus en Modelització Espacial i Ecològica en la Ciència Forestal Europea .....	71
17.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions externes .....	71
17.2.	Valoració dels indicadors proporcionats per la universitat coordinadora .....	71
17.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior .....	71
17.4.	Propostes de millora pel curs següent.....	71
18.	Anàlisi accions de millora proposades .....	72

## 1. Dades d'identificació

<b>Universitat:</b>	Universitat de Lleida (UdL)
<b>Nom del centre:</b>	Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agroalimentària i Forestal i de Veterinària
<b>Dades de contacte:</b>	Avda. de l'Alcalde Rovira Roure, 191 25198 Lleida +34 973 70 25 01 etsea.direccio@udl.cat Correu electrònic
<b>Web dels graus:</b>	<a href="http://udl.cat/ca/estudis/estudis_centres/">http://udl.cat/ca/estudis/estudis_centres/</a>
<b>Web dels màsters:</b>	<a href="http://udl.cat/ca/estudis/poficials/">http://udl.cat/ca/estudis/poficials/</a>
<b>Responsable de l'informe:</b>	Jordi Graell i Sarlé Director de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agroalimentària i Forestal i de Veterinària

Titulacions que s'imparteixen al centre

Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./Coord. UdL	Coordinació acadèmica
DOBLE titulació: Grau en Enginyeria Forestal Grau en Conservació de la Natura		315	2017/18	N/S	Jonàs Oliva Palau
DOBLE titulació: : Grau en Veterinària Grau en Ciència i Producció Animal		360	2015/16	N/S	Irene López Helguera
Grau en Biotecnologia	2500357	240	2009/10	N/S	Gemma Villorbina Noguera
Grau en Ciència i Tecnologia d'Aliments	2501158	240	2010/11	N/S	Isabel Odriozola Serrano
Grau en Enginyeria Agrària i Alimentària	2502355	240	2010/11	N/S	Álvaro Fernández Serrano

Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./Coord. UdL	Coordinació acadèmica
Grau en Enginyeria Forestal	2502356	240	2010/11	N/S	Jonàs Oliva Palau
Màster en Enginyeria Agronòmica	4316843	90	2019/20	S/S	M. Rosa Teira Esmatges
Màster en Enginyeria de Forests	4312810	72	2011/12	N/S	Aitor Ameztegui González
Màster en Gestió de Sòls i Aigües	4313253	90	2012/13	S/S	Ramon J. Batalla Villanueva
Màster en Gestió i Innovació en la Indústria Alimentària	4311389	60	2008/09	N/S	Pedro Élez Martínez
Màster en Incendis Forestals. Ciència i Gestió Integral (FUEGO)	4313259	90	2012/13	S/S	Domingo Molina Terrén
Màster en Protecció Integrada de Cultius	4313943	90	2013/14	S/S	Xavier Pons Domènech
Màster en Sanitat i Producció Porcina	4315650	60	2015/16	S/S	Esther García Hernández
Màster en Plant Genetics, Genomics and Breeding	4318320	120	2023/24	S/S	José Miguel Soriano Soriano
Màster Erasmus Mundus en Gestió Forestal i de Recursos Naturals al Mediterrani	4313455	120	2012/13	S/N	Sergio de Miguel Magaña
Màster Erasmus Mundus en Modelització Espacial i Ecològica en la Ciència	4316423	120	2017/18	S/N	Cristina Vega Garcia

## 2. Grau en Biotecnologia

### 2.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

El grau en Biotecnologia va obtenir una resolució favorable d'acreditació per part del Consejo de Universidades en data 18 de juliol de 2023. Durant el procés d'avaluació realitzat per AQU Catalunya no es va proposar cap requeriment, millora o recomanació per a la titulació.

### 2.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24

#### a) Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

Tal com ho demostren les xifres, és un grau que es manté força estable. Des de l'inici de la titulació, les places ofertes són 50 i sembla ser que encaixa força amb la demanda, ja que sempre s'emplenen totes. La demanda en primera opció el curs 2023-24 ha estat de 51, fet que ha davallat respecte el curs anterior que era de 65. To hi així, els estudiants de nou accés és de 58, més o menys a la mitjana dels tres cursos anteriors. El percentatge d'accés en primera preferència és del 60% una mica per sota de la mitjana del curs passat que era del 66%, però superior al curs 21-22.

#### b) Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs

La via d'accés dels estudiants al Grau en Biotecnologia majoritàriament ho fan via Batxillerat, amb un 96,1% del total. L'alta via d'accés, en una proporció molt menor, és la FP2 o Cicles Formatius de Grau Superior, amb un 3,2%. Aquest perfil d'accés fa que el nivell dels estudiants és elevat i permet desenvolupar les diferents assignatures sense problemes.

#### c) Perfil i volum del PDI de la titulació

El perfil i volum del PDI s'ha mantingut estable en els darrers cursos, on el 79,2% del professorat del Grau és doctor. I els no doctors són Associats o Estudiants de doctorat.

#### d) Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

La ràtio de participació a l'enquesta és del 27% i és difícil incrementar la participació de l'alumnat de forma voluntària, ja que en molts casos les enquestes s'envien al correu d'alumnes i aquest ja no el consulten. La satisfacció dels estudiants és bona, ja que majoritàriament valoren tots els ítems al voltant de 4 o per sobre. Les valoracions es consideren satisfactòries atès que es mantenen per sobre de la mitjana de la UdL i del Centre. A més, un 89% dels enquestat diuen que tornarien a fer la mateixa titulació si tornés a començar.

#### e) Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a).

La satisfacció en l'últim curs, en relació amb els anteriors, dona uns resultats valorats com a positius en quant a les assignatures cursades i al professorat que les ha impartit. No s'ha produït cap variació que s'hagi considerat important per seguir els protocols de qualitat existents i per tant no s'ha considerat necessari mantenir les corresponents i oportunes reunions amb el professorat que hagués impartit les assignatures objecte d'especial valoració.

#### f) Assignatures amb valoracions més baixes.

De totes les valoracions, les assignatures amb valoracions més baixes són:

- Física amb un 2,4
- Bioinformàtica amb un 2,5
- Producció Biotecnològica d'Ingredients Alimentaris amb un 2,5

De les tres, amb el professor coordinador de Física, s'està intentant introduir canvis en el desenvolupament de les sessions dels grups de problemes per tal de millorar l'aprenentatge i la satisfacció dels estudiants en aquesta assignatura.

### g) Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

De l'estudi de les estadístiques corresponents, s'extreu que la taxa de rendiment és del 88,9% i la d'eficiència del 92,7%, valors que es consideren adequats. La taxa d'abandonament a primer és del 14,3%, sembla que té la tendència a baixar, després de l'increment del curs anterior. Pel que fa a l'evolució de la graduació, els del curs 19-20 tenen una taxa del 61,2%, més baixa que els cursos anteriors, que es podria explicar per ser el curs que va començar en plena pandèmia del COVID, caldria veure si els cursos que venen aquesta taxa torna a pujar.

### h) Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

El rendiment mitjà de les assignatures ha estat del 88,9%, fet que es considera molt positiu. El 87% de les assignatures tenen un rendiments per sobre del 80%. De les 45 assignatures del Pla d'estudis del grau, només en 3 assignatures es troba un rendiment per sota del 75%, aquestes són Biologia Cel·lular - 101608 (27,7% i 1,5% suspesos i no presentats, respectivament), Biologia Molecular - 101609 (34,7% i 2,8% suspesos i no presentats, respectivament) i Producció Biotecnològica d'Ingredients Alimentaris – 101634 (50% suspesos).

## 2.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ07) Organitzar jornades d'acollida i desplegar un programa de tutoria per al seguiment personalitzat i l'orientació acadèmica de l'estudiantat, i afavorir el seu procés de formació integral.	Reduir la taxa d'abandonament a primer curs	Taxa d'abandonament a primer curs de les titulacions per sobre del 15% (PG03-02_Indicadors SGIQ)	15%	Fer un seguiment de l'evolució dels estudiants durant el curs i sobretot als de primer del GBiotecnologia, GEForestal i DTGEForestal_GCNatura i GCTAliments	S'han fet reunions de tutoria individuals amb els alumnes que ho han sol·licitat i també s'han fet 4 reunions amb els delegats, després de cada parcial, en les dates 22/11/23, 16/02/24, 24/04/24 i 21/06/24.
(CQ17) Mantenir actualitzada la web de l'ETSEA, publicar els resultats i els principals indicadors de les titulacions com a prova d'objectivitat i compromís amb la institució.	Cap queixa en les reunions amb estudiantat en relació a les guies docents	PG32-01_Queixes_reunions	0	Informar en els claustres de les titulacions, en finalitzar el curs, de la conveniència de revisar la guia docent fent especial èmfasi al sistema d'avaluació, de manera que compleixi la Normativa d'Avaluació de la UdL.	Es va informar en el claustre de final de curs que es va realitzar el dia 16/07/24
(CQ22) Adoptar les mesures oportunes per incrementar la participació de l'estudiantat i dels titulats en les diverses enquestes de satisfacció.	Incrementar la satisfacció dels titulats de grau amb els serveis de suport a	Satisfacció de l'estudiantat titulat de grau a la pregunta sobre els serveis de suport (Pregunta 14: Els serveis de	3,5 per titulació	Proporcionar eines i informació per a guiar a l'alumnat a elegir un màster, incidint en l'estudiantat	No s'ha traslladat a l'alumnat la informació, però s'han fet reunions amb coordinadores del programa "Mentoring Alumni UC3M" per tal de començar a preparar un programa similar de mentories d'alumnes



Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
	l'estudiant at	suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.) m'han ofert un bon assessorament i atenció) (PG05_01_Indicadors SGIQ)			graduats en cursos anterior cap als alumnes dels últims cursos del grau. Es preveu iniciar una prova pilot del programa pel curs 24-25
(CQ22) Adoptar les mesures oportunes per incrementar la participació de l'estudiantat i dels titulats en les diverses enquestes de satisfacció.	Incrementar la participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció assignatura a-professor dels Graus a un mínim del 40%	% de participació a l'enquesta de satisfacció assignatura-professor (SAT_01_Indicadors SGIQ)	40%	Incentivar al professorat a que reservi una estona per fer l'enquesta dins de l'aula	Durant el període d'enquestes s'han enviat correus als professors informant del codi QR per poder fer l'enquesta a l'aula.
(CQ06) Adequar (renovar) les metodologies docents per tal que siguin innovadores, pràctiques i multidisciplinàries, garantint així els resultats esperats de l'aprenentatge i adaptar-se al perfil del nou estudiantat que arriba a la universitat. L'ETSEA dedicarà una especial atenció a la implementació d'eines que facin possible l'anivellament de l'estudiantat entrant, i així poder afrontar amb garantia els estudis i completar el seu procés.	Incrementar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació als graus	Enquesta Assignatura-professor. Pregunta 7: La metodologia d'avaluació és adequada	Valor => a la mitjana del centre	Informar per part del coordinador de la titulació en els claustres del professorat de les queixes i suggeriments dels alumnes recollides en el desplegament del PG32	En el claustre del 16/07/24 es va informar de les queixes i dels suggeriments de millora recollides de les reunions amb els delegats dels 4 cursos.

## 2.4. Propostes de millora pel següent curs

Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Període en el que s'ha d'aconseguir la fita
Incrementar la satisfacció dels titulats de grau amb els serveis de suport a l'estudiantat	Satisfacció de l'estudiantat titulat de grau a la pregunta sobre els serveis de suport (Pregunta 14: Els serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.) m'han ofert un bon assessorament i atenció) (PG05 01 Indicadors SGIQ)	3,5 per titulació	Engagar un programa pilot de mentories dels alumnes graduats cap als alumnes dels darrers cursos del Grau en Biotecnologia	Curs 24-25
Incrementar la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent	Satisfacció dels estudiants	3 per assignatura	Mantenir reunions amb els professors de les assignatures amb una valoració propera al 2,5 o inferior	Curs 24-25

### 3. Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments

#### 3.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Curs implantació titulació	Estudi	Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora (AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
2009-2010	Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments	05/05/2023	Acreditació	RQ	Impulsar mesures per reduir la taxa d'abandonament

##### a) Impulsar mesures per reduir la taxa d'abandonament

Després de cada quadrimestre, s'analitzarà el número d'estudiants amb baix rendiment a primer curs i la coordinadora es reunirà amb ells per intentar detectar quines mancances tenen i buscar estratègies per millorar el seu rendiment.

Es continuaran realitzant reunions amb els responsables de les assignatures que presenten taxes de rendiment anormalment baixes, per tal de millorar els indicadors acadèmics.

S'intentarà consolidar el programa de mentories.

Es valorarà conjuntament amb la direcció de l'ETSEAFIV la possibilitat d'incrementar l'oferta de cursos propedèutics pels alumnes de nou ingrés.

Es continuarà animant als alumnes de nou ingrés a participar als cursos propedèutics.

#### 3.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24

##### a) Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

S'han matriculat 38 estudiants en primer curs (25 dones i 18 homes), cosa que suposa una taxa d'ocupació del 95% (oferta de places 40). El percentatge d'accés en primera preferència ha disminuït (63%) en comparació amb el curs anterior (73%).

##### b) Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs

El 89,5% de l'alumnat accedeix a través de les PAU. Només un 10,5% dels estudiants procedeix de FP o CFGS. Aquest valor és inferior als presentats en cursos anteriors (≈20%). La nota de tall de les PAU del juny va ser de 5. Un fet preocupant és que només un 7,9% dels estudiants accedeixen amb una nota superior a 10, un percentatge significativament inferior al del curs anterior (20,0%). Cal recordar que la nota màxima d'accés pot ser de 14. Més de la meitat (68,4%) dels estudiants ho fan amb una nota entre 6 i 10, mentre que un 23,7% té una nota inferior a 6, un percentatge molt superior al del curs anterior, que era del 5,0%. Per tant, és fàcil constatar que no ens arriben els estudiants més brillants.

##### c) Perfil i volum del PDI de la titulació

En aquest últim curs 2023-24, han impartit docència un total de 78 professors (40 dones i 38 homes), valors molt semblants al curs anterior (75 professors). En el grau hi estan involucrats professors de totes les categories: Catedràtics (18), Titulars/Agregats (19), TEU/Col·laboradors (4), lectors (6), associats (16) i altres professors visitants, substituïts o investigadors (15). La relació estudiant ETC (1 estudiant ETC correspon a una matrícula de 60 ECTS) per PDI ETC (imparteix 240 hores de docència en aula) ha estat d'aproximadament 9, un valor que es considera adequat per oferir una docència de qualitat.

#### **d) Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta**

Globalment, els estudiants del grau de CTA valoren positivament l'experiència educativa. Les enquestes als graduats mostren que, quan finalitzen els seus estudis, els estudiants estan molt satisfets amb l'experiència educativa global i l'actuació docent. Pel curs 2023-24, els graduats van puntuar amb un 4,0/5 l'impacte personal, un 4,0/5 els Serveis i Equipaments, i també van valorar positivament l'estructura del pla d'estudis, la metodologia docent i l'aprenentatge (3,8/5). La participació en les enquestes va ser una mica baixa (39,13%), tot i que està per sobre de la mitjana de l'ETSEAFIV (36,3%) i de la UdL (25,1%).

#### **e) Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a).**

La satisfacció global de les diferents assignatures per a aquest curs va ser de 3,82. Un 51,0% de les assignatures han obtingut una valoració superior a 4; un 39,0% una valoració entre 3 i 4, i quatre assignatures han estat valorades entre 2,5 i 3.

#### **f) Assignatures amb valoracions més baixes.**

Cap assignatura va ser valorada per sota de 2,5. La participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció de les diferents assignatures ha estat d'aproximadament d'un 30%.

#### **g) Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament**

(La taxa de rendiment global per a la titulació ha estat del 64,5%. Si analitzem els resultats de primer curs, es pot destacar que la taxa de presentats (78,1%) és més baixa que el curs anterior (90,2%). A més, la taxa de rendiment (38%) s'ha reduït considerablement respecte al curs anterior (68,8% de taxa de rendiment).

Les taxes d'abandonament més altes s'han produït en la cohort que va començar els estudis el curs 2017/18 (amb valors acumulats del 31,3%), mentre que la més baixa s'ha donat en el curs 2019/20 (valor del 20,5%). Cal destacar que aproximadament la meitat de l'alumnat que abandona els estudis ho fa durant el primer curs de la titulació. En aquest sentit, s'ha aconseguit una lleugera reducció de la taxa d'abandonament en el primer curs, que ha passat del 21,9% per als alumnes que van iniciar els estudis el curs 2017-2018, al 10,3% per als que van començar el curs 2019-2020. D'altra banda, el temps mitjà de graduació es troba en 4,9 anys el curs 2021-22, lleugerament inferior al dels Graus equivalents. En els cursos 2019-20 i 2020-21, el temps mitjà de graduació va oscil·lar entre 5,0 i 5,2 anys.

#### **h) Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.**

Si analitzem la taxa de rendiment de les diferents assignatures, es pot observar que la majoria d'assignatures amb una taxa de rendiment per sota del 50% són de primer curs (Bioestadística 27,8%; Química Orgànica i Bioquímica 29,6%; Química General 33,3%; Física I 40%; Fisiologia 46,7%; Termodinàmica i Cinètica Química 46,8%; Biologia i Genètica 47,2%). Només una assignatura de segon curs (Microbiologia i parasitologia dels aliments 41,3%) i una de tercer curs (Fonaments d'Enginyeria 35,9%) han presentat una taxa de rendiment per sota del 50%.



### 3.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ06) Adequar (renovar) les metodologies docents per tal que siguin innovadores, pràctiques i multidisciplinàries, garantint així els resultats esperats de l'aprenentatge i adaptar-se al perfil del nou estudiantat que arriba a la universitat. L'ETSEA dedicarà una especial atenció a la implementació d'eines que facin possible l'anivellament de l'estudiantat entrant, i així poder afrontar amb garantia els estudis i completar el seu procés.	Millorar els indicadors acadèmics	Taxa de graduació en el temps previst PG03-01	50%	Es proposa que es realitzi una sessió informativa als alumnes de 3r curs del GCTAliments orientat al procés de matrícula i realització del TFG	A final de curs es va realitzar una xerrada als alumnes de 2n curs per orientar-los en la matrícula i TFG.
(CQ07) Organitzar jornades d'acollida i desplegar un programa de tutoria per al seguiment personalitzat i l'orientació acadèmica de l'estudiantat, i afavorir el seu procés de formació integral.	Reducir la taxa d'abandonament a primer curs	Taxa d'abandonament a primer curs de les titulacions per sobre del 15% (PG03-02_Indicadors SGIQ)	15%	Fer un seguiment de l'evolució dels estudiants durant el curs i sobretot als de primer del GBiotecnologia, GEForestal i DTGEForestal_GC Natura i GCTAliments	Aquesta acció es realitzarà el curs següent
				Realitzar reunions amb els responsables de les assignatures que presenten taxes de rendiment anormalment baixes, per tal de millorar els indicadors acadèmics	S'ha realitzat una reunió amb els professors responsables de les assignatures de 1r curs
				Incrementar l'oferta de cursos propedèutics pels alumnes de nou ingrès del GEForestal i GCTAliments	Es proposarà a la direcció d'ETSEAFIV augmentar el número de cursos propedèutics.
				Fer un comunicat als alumnes de nou ingrès del GEForestal i GCTAliments sobre la possibilitat de cursar els propedèutics.	S'ha enviat correu personalitzat als alumnes de nou ingrès, animant a participar als cursos.
(CQ07) Organitzar jornades d'acollida i desplegar un programa de tutoria per al seguiment personalitzat i l'orientació acadèmica de l'estudiantat, i afavorir el seu procés de formació integral.	Incrementar la taxa de rendiment de primer curs.	Taxa de rendiment de 1r curs de les titulacions per sota del 60%	60%	Consolidar un programa efectiu de mentories per tal de millorar les taxes de rendiment de les assignatures de primer curs del GCTAliments, GEForestal i DTGEForestal_GC Natura	



Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ17) Mantenir actualitzada la web de l'ETSEA, publicar els resultats i els principals indicadors de les titulacions com a prova d'objectivitat i compromís amb la institució.	Cap queixa en les reunions amb estudiantat en relació a les guies docents	PG32-01_ Queixes_reunions	0	Informar en els claustres de les titulacions, en finalitzar el curs, de la conveniència de revisar la guia docent fent especial èmfasi al sistema d'avaluació, de manera que compleixi la Normativa d'Avaluació de la UdL.	S'ha informat al Claustre de professorat del GCTA de juliol
(CQ22) Adoptar les mesures oportunes per incrementar la participació de l'estudiantat i dels titulats en les diverses enquestes de satisfacció.	Incrementar la satisfacció dels titulats de grau amb els serveis de suport a l'estudiantat	Satisfacció de l'estudiantat titulat de grau a la pregunta sobre els serveis de suport (Pregunta 14: Els serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.) m'han ofert un bon assessorament i atenció) (PG05_01_Indicadors_SGIQ)	3,5 per titulació	Proporcionar eines i informació per a guiar a l'alumnat a elegir un màster, incidint en l'estudiantat	S'han realitzat sessions informatives per als alumnes de 4t curs sobre els Màsters d'ETSEAFIV  La coordinadora ha realitzat orientació personalitzada als alumnes interessats en cursar un Màster
(CQ22) Adoptar les mesures oportunes per incrementar la participació de l'estudiantat i dels titulats en les diverses enquestes de satisfacció.	Incrementar la participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció assignatura-professor dels Graus a un mínim del 40%	% de participació a l'enquesta de satisfacció assignatura-professor (SAT_01_Indicadors_SGIQ)	40%	Incentivar al professorat a que reservi una estona per fer l'enquesta dins de l'aula	S'han enviat correus als professors ressaltant la importància de la participació dels estudiants a les enquestes.
(CQ10) Fomentar la coordinació docent entre els professors que imparteixen diferents assignatures en una mateixa titulació, ja sigui de Grau o Màster.	Incrementar el nivell de satisfacció del professorat amb la coordinació de la titulació	Satisfacció del professorat amb la coordinació de la titulació (PG03-04C_Indicadors_SGIQ) (Enquesta Biennal)	Assolir, com a mínim, la mitjana UdL	Millorar la coordinació de continguts entre les assignatures de cada titulació  Realitzar reunions semestrals coordinació-professors i coordinació-delegats per tal de valorar aspectes de millora docent en certes assignatures de primer curs i/o en aspectes relacionats amb	S'ha realitzat una reunió al semestre amb els delegats dels diferents cursos.



Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
				l'organització docent del GCTAiments.	
(CQ06) Adequar (renovar) les metodologies docents per tal que siguin innovadores, pràctiques i multidisciplinàries, garantint així els resultats esperats de l'aprenentatge i adaptar-se al perfil del nou estudiantat que arriba a la universitat. L'ETSEA dedicarà una especial atenció a la implementació d'eines que facin possible l'anivellament de l'estudiantat entrant, i així poder afrontar amb garantia els estudis i completar el seu procés.	Incrementar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació als graus	Enquesta Assignatura-professor. Pregunta 7: La metodologia d'avaluació és adequada	Valor => a la mitjana del centre	Informar per part del coordinador de la titulació en els claustres del professorat de les queixes i suggeriments dels alumnes recollides en el desplegament del PG32	S'ha informat al Claustre de professorat del GCTA de juliol

### 3.4. Propostes de millora pel següent curs

- Captar estudiants amb notes altes. ETSEAFIV presentarà aquesta titulació (fora de les fires i salons d'ensenyament que ja fa la UdL). Realitzar accions proactives a alumnes de batxillerat.
- Per millorar el nivell de la classe, augmentar el número de cursos propedèutics. Actualment hi ha Física i Matemàtiques, es podria fer també de Química General.
- Analitzar les mancances que tenen els alumnes de primer curs per després buscar estratègies per millorar el seu rendiment.

## **4. Grau en Enginyeria Agrària i Alimentària**

### **4.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya**

A l'informe d'acreditació del Grau en Enginyeria Agrària i Alimentària es va requerir implantar mecanismes per a la millora de la coordinació entre assignatures, especialment les que tenen un alt nombre de professorat.

A l'informe de seguiment del curs 2022-23 s'explicava que es realitzen dues reunions de coordinació amb tots els professors del grau cada curs, al final de cada quadrimestre. Els resultats de les enquestes mostren que no hi ha diferències en el grau de satisfacció dels estudiants entre les assignatures amb un o dos professors i les que en tenen tres o més. Les mitjanes són semblants i no s'observen diferències significatives.

### **4.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24**

#### **a) Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula**

L'oferta de places és de 60, no ha variat els darrers cursos. Després d'uns anys en que normalment no es cobria la totalitat de l'oferta, el curs 2023-24 va ser el quart consecutiu en que, fins i tot, hem tingut sobrematrícula. Per primer cop als 51 anys d'història d'aquests estudis al nostre centre, la preinscripció s'ha tancat amb nota de tall (5,5).

#### **b) Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs**

El perfil d'accés va ser molt similar al dels darrers cursos. Quant a la procedència, la meitat de la província de Lleida i la resta majoritàriament de la resta de Catalunya i d'Aragó. La proporció de dones va ser, aproximadament, d'un terç del total. La meitat dels estudiants van arribar amb una nota d'accés igual o superior a 8. Dos terços dels estudiants van accedir des de les PAU, la resta des de la formació professional amb una petita representació d'altres vies.

#### **c) Perfil i volum del PDI de la titulació**

Un total de 113 professors van impartir classe al grau. El 90 % amb la categoria de doctor i el 90 % amb dedicació a temps complet. No hi ha canvis significatius respecte als cursos anteriors.

#### **d) Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta**

Les dades disponibles corresponen al curs 2022-23. El grau de satisfacció general amb la titulació va ser elevat (4,18). No hi ha ver cap aspecte valorat negativament i va destacar l'elevat grau de satisfacció amb l'ús del campus virtual.

#### **e) Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a).**

El grau de satisfacció es pot considerar elevat. La mitjana de les respostes sobre les assignatures va ser de 3,99 i la mitjana de les respostes sobre els professors va ser de 4,21. En el 77 % de les assignatures, les preguntes sobre els professors van estar valorades amb una puntuació igual o superior a 4.

El rati de participació a les enquestes va ser del 27 %, similar al del curs passat.

#### **f) Assignatures amb valoracions més baixes.**

Només hi va haver 4 assignatures (el 5 %) valorades amb una puntuació per sota de 3. Només en 2 assignatures les respostes sobre els professors van quedar per sota de 3.

#### **g) Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament**

La taxa de rendiment (72 %) es va mantenir al nivell dels cursos anteriors. La taxa d'abandonament a primer (19 %) es va a pujar lleugerament respecte als cursos anteriors. Quant a la taxa de graduació per

cohorts, aproximadament la meitat dels estudiants acaben el grau en el temps previst (4 o 5 anys), sense variacions importants respecte a cursos anteriors.

**h) Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.**

El 80 % de les assignatures van tenir una taxa de rendiment per sobre del 70 %, mentre que el 50 % van presentar taxes de rendiment per sobre del 90 %.

**4.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior**

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ15) Fomentar la mobilitat de l'estudiantat, tant nacional com internacional.	Incrementar la mobilitat per a l'estudiantat del GEAAimentària i del GEForestal.	Nombre d'alumnes de mobilitat sortint	10 alumnes	Realitzar un mínim de dos sessions informatives sobre els programes de mobilitat	Les dades del curs 2023-24 no estan disponibles
(CQ17) Mantenir actualitzada la web de l'ETSEA, publicar els resultats i els principals indicadors de les titulacions com a prova d'objectivitat i compromís amb la institució.	Cap queixa en les reunions amb estudiantat en relació a les guies docents	PG32-01_ Queixes_ reunions	0	Informar en els claustres de les titulacions, en finalitzar el curs, de la conveniència de revisar la guia docent fent especial èmfasi al sistema d'avaluació, de manera que compleixi la Normativa d'Avaluació de la UdL.	A les reunions de professors s'ha recordat aquest tema. No s'ha rebut cap queixa dels estudiants.
(CQ22) Adoptar les mesures oportunes per incrementar la participació de l'estudiantat i dels titulats en les diverses enquestes de satisfacció.	Incrementar la satisfacció dels titulats de grau amb els serveis de suport a l'estudiantat	Satisfacció de l'estudiantat titulat de grau a la pregunta sobre els serveis de suport (Pregunta 14: Els serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.) m'han ofert un bon assessorament i atenció) (PG05_01_Indicadors SGIQ)	3,5 per titulació	Proporcionar eines i informació per a guiar a l'alumnat a elegir un màster, incidint en l'estudiantat	La puntuació és de 3,56. S'han sessions amb els estudiants de quart per a informar sobre els màsters



Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ22) Adoptar les mesures oportunes per incrementar la participació de l'estudiantat i dels titulats en les diverses enquestes de satisfacció.	Incrementar la participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció assignatura-professor dels Graus a un mínim del 40%	% de participació a l'enquesta de satisfacció assignatura-professor (SAT_01_Indicadors SGIQ)	40%	Incentivar al professorat a que reservi una estona per fer l'enquesta dins de l'aula	La participació continua estancada al voltant del 30 %. S'han enviat diferents correus informatius als estudiants. S'ha incidit en aquest punt a les reunions amb els professors. La implicació de la unitat de Qualitat per incrementar la participació és molt feble.
(CQ06) Adequar (renovar) les metodologies docents per tal que siguin innovadores, pràctiques i multidisciplinàries, garantint així els resultats esperats de l'aprenentatge i adaptar-se al perfil del nou estudiantat que arriba a la universitat. L'ETSEA dedicarà una especial atenció a la implementació d'eines que facin possible l'anivellament de l'estudiantat entrant, i així poder afrontar amb garantia els estudis i completar el seu procés.	Incrementar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació als graus	Enquesta Assignatura-professor. Pregunta 7: La metodologia d'avaluació és adequada	Valor => a la mitjana del centre	Informar per part del coordinador de la titulació en els claustres del professorat de les queixes i suggeriments dels alumnes recollides en el desplegament del PG32	A les reunions amb els estudiants no s'han rebut queixes sobre aquest tema. La mitjana del grau és elevada (3,93) i superior a la mitjana del centre.
(CQ06) Adequar (renovar) les metodologies docents per tal que siguin innovadores, pràctiques i multidisciplinàries, garantint així els resultats esperats de l'aprenentatge i adaptar-se al perfil del nou estudiantat que arriba a la universitat. L'ETSEA dedicarà una especial atenció a la implementació d'eines que facin possible l'anivellament de l'estudiantat entrant, i així poder afrontar amb garantia els estudis i completar el seu procés.	Incrementar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies docents als graus	Enquesta Assignatura-professor. Pregunta 1: Utilitza mètodes adequats d'ensenyament -aprenentatge	Valor mínim 4	Incentivar al professorat a participar en cursos de formació continua relacionats amb noves metodologies d'ensenyament i aprenentatge.	La mitjana del grau és elevada (4,02) i molt semblant a la del centre (4,07).



Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ06) Adequar (renovar) les metodologies docents per tal que siguin innovadores, pràctiques i multidisciplinàries, garantint així els resultats esperats de l'aprenentatge i adaptar-se al perfil del nou estudiantat que arriba a la universitat. L'ETSEA dedicarà una especial atenció a la implementació d'eines que facin possible l'anivellament de l'estudiantat entrant, i així poder afrontar amb garantia els estudis i completar el seu procés.	Incrementar la satisfacció de l'alumne en les assignatures amb la valoració inferior a 2 i amb un índex de participació superior al 15%	Satisfacció global de l'estudiantat amb l'assignatura (SAT_01_Indicadors SGIQ)	0	Parlar amb el professorat i el departament de les assignatures amb baixa valoració per a fer-ne un seguiment de les accions que es duen a terme.  Fer una anàlisi detallat de les problemàtiques que presenten les assignatures valorades per sota 2.5	Al llarg del curs 2023-24 s'han fet diverses reunions amb el departament, el centre i el rectorat. S'han pogut implementar mesures per solucionar la situació de cara al present curs.
(CQ06) Adequar (renovar) les metodologies docents per tal que siguin innovadores, pràctiques i multidisciplinàries, garantint així els resultats esperats de l'aprenentatge i adaptar-se al perfil del nou estudiantat que arriba a la universitat. L'ETSEA dedicarà una especial atenció a la implementació d'eines que facin possible l'anivellament de l'estudiantat entrant, i així poder afrontar amb garantia els estudis i completar el seu procés.	Incrementar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació als graus	Enquesta Assignatura-professor_Pregunta 7: La metodologia d'avaluació és adequada	Cap assignatura amb valor < 2.5	Fer una anàlisi detallat de les problemàtiques que presenten les assignatures valorades per sota 2.5	Es va parlar amb el coordinador de l'assignatura per a millorar la comunicació entre els professors i cap als estudiants. El resultat de l'enquesta del curs 2023-24 mostra un alt grau de satisfacció per part dels estudiants. El resultat de la enquesta del curs passat va ser un fet aïllat donats els resultats dels cursos anteriors, sempre satisfactoris.
(CQ06) Adequar (renovar) les metodologies docents per tal que siguin innovadores, pràctiques i multidisciplinàries, garantint així els resultats esperats de l'aprenentatge i adaptar-se al perfil del nou estudiantat que arriba a la universitat. L'ETSEA dedicarà una especial atenció a la implementació d'eines que facin possible l'anivellament de l'estudiantat entrant, i així poder afrontar amb	Incrementar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació als graus	Enquesta Assignatura-professor_Pregunta 7: La metodologia d'avaluació és adequada	Cap assignatura amb valor < 2.5	Fer una anàlisi detallat de les problemàtiques que presenten les assignatures valorades per sota 2.5	Durant el curs 2022-23 es van mantenir reunions amb la professora coordinadora de l'assignatura. El resultat de l'enquesta ha millorat, quedant per sobre de l'objectiu.



Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
garantia els estudis i completar el seu procés.					
(CQ06) Adequar (renovar) les metodologies docents per tal que siguin innovadores, pràctiques i multidisciplinàries, garantint així els resultats esperats de l'aprenentatge i adaptar-se al perfil del nou estudiantat que arriba a la universitat. L'ETSEA dedicarà una especial atenció a la implementació d'eines que facin possible l'anivellament de l'estudiantat entrant, i així poder afrontar amb garantia els estudis i completar el seu procés.	Incrementar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació als graus	Enquesta Assignatura-professor_Pregunta 7: La metodologia d'avaluació és adequada	Cap assignatura amb valor < 2.5	Fer una anàlisi detallat de les problemàtiques que presenten les assignatures valorades per sota 2.5	S'han portat a terme diverses accions per millorar el funcionament de l'especialitat d'Indústries Agràries, incloent-hi reunions amb tot els professors implicats.

#### 4.4. Propostes de millora pel següent curs

Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Període en el que s'ha d'aconseguir la fita
Millorar la participació a les enquestes	Rati de participació	40 %	Reunions amb els delegats de curs. Informació per correu electrònic a professors i estudiants	2025-2026

## 5. Grau en Enginyeria Forestal

### 5.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

A l'informe d'acreditació del Grau en Enginyeria Forestal es va requerir implantar mesures per millorar els valors dels indicadors acadèmics per aproximar-se als valors establerts a la memòria verificada.

A l'informe de seguiment del curs 2022-23 s'explica que s'ha realitzat una reunió al final de curs amb els professors. Com a aspecte nou el coordinador del grau va fer una reunió amb tots els delegats de tots els cursos de GEF i del doble grau. Durant la reunió es van consensuar un llistat d'aspectes generals a millorar que van ser posteriorment traslladats al claustre de professors.

### 5.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24

#### a) Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

La titulació emplena totes les seves places. De les 40 places ofertes se'n van cobrir 42 amb estudiants de nou accés. El percentatge d'accés amb primera preferència és elevat: 81%. És també similar al de les darreres convocatòries on sempre es supera el 80%.

#### b) Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs

La majoria d'estudiants provenen de batxillerat (70%) amb un petit percentatge d'estudiantes que provenen de FP/CFGS (22,5%). S'ha de destacar que, tot i que la nota de tall segueix essent de 5, un 75% dels estudiants entren amb una nota de les PAU de més de 7, inclús n'hi ha un 30% amb una nota d'accés superior a 9. Això indica que el grau es capaç d'atreure bons estudiants.

#### c) Perfil i volum del PDI de la titulació

El perfil del professorat es majoritàriament personal a tems complert amb doctorat (57 de 72). El professorat doctor es el que imparteix la gran majoria de les hores (2088 de 2411). El professorat es altament actiu en recerca ja que el 60,3% tenen en la actualitat un tram viu de recerca. El professorat que fa recerca (amb trams vius) desenvolupa un 60,3% de les hores impartides, dotant al grau d'una docència d'alta qualitat de continguts.

#### d) Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

Els estudiants estan raonablement satisfets amb el grau. Es de destacar que un 83% tornaria a matricular-se del grau i ho faria a la mateixa universitat. La valoració es d'un 3,6 respecte a la estructura del pla d'estudis, 4,2 respecte a l'impacte personal i 3,9 dels equipaments. Es consideren positius, tot i que amb cert marge de millora. El rati de participació és baix: 26,1%. S'intenta des de coordinació i direcció que els estudiants hi participin recordant-ho de manera persistent i mitjançant els delegats.

#### e) Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a).

Els estudiants estan satisfets amb la titulació, i li posen una nota de 3,8. S'ha de destacar que els alumnes qualifiquen amb un 4,2 l'atenció tutorial, el que indica que reben ajuda i suport dels professors de manera satisfactòria. Hi ha una variabilitat notable entre assignatures. El 39% tenen una qualificació més alta o igual a 4.

#### f) Assignatures amb valoracions més baixes

Les tres assignatures amb menys valoració són:

- Física (1,8)
- Planificació Territorial i Ambiental (2,2)
- Pràctiques Integrades I (2,6)

En Física hi ha hagut un canvi de professorat que pensem que millorarà molt la qualitat docent, i respecte a pràctiques integrades, s'han realitzat reunions amb els professors responsables des de vicerectorat per tal de veure on es troba el problema. La principal problemàtica és que hi ha molts alumnes que no han aprovat Edafologia del primer curs i a segon no tenen prou fonament per aprovar l'assignatura.

### g) Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

La taxa de rendiment es manté constant des de fa uns 4 anys, al voltant del 70% (69,6% 23-24). Respecte a la taxa d'eficiència es tenen valors elevats, també de manera constant en els últims anys al voltant del 80% (81,5% 23-24). La taxa d'abandonament ha disminuït considerablement i s'estabilitza a menys del 10% pels alumnes matriculats el 19-20 i el 18-19. Hi ha un increment en la quantitat d'alumnes que es graduen en el temps previst i hem passat del 37,8% a la cohort del 16-17, al 48% a la del 19-20. Respecte a primer curs, tenim un rendiment de quasi el 50% (48,9%).

### h) Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

Les assignatures amb un rendiment més baix són:

- Física: 47,8% suspesos + 17,4% no presentats
- Matemàtiques I: 21,6% suspesos + 21,6% no presentats
- Matemàtiques II: 37,2% + 16,3% no presentats

Són totes assignatures de primer curs i la majoria de primer quadrimestres. Al Centre es fa molt èmfasi en la necessitat d'estudiar des del primer dia i es recorda aquest fet de manera persistent a totes les xerrades informatives. A més, es donen cursos propèdèutics de cara a reforçar els alumnes.

## 5.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ06) Adequar (renovar) les metodologies docents per tal que siguin innovadores, pràctiques i multidisciplinàries, garantint així els resultats esperats de l'aprenentatge i adaptar-se al perfil del nou estudiantat que arriba a la universitat. L'ETSEA dedicarà una especial atenció a la implementació d'eines que facin possible l'anivellament de l'estudiantat entrant, i així poder afrontar amb garantia els estudis i completar el seu procés.	Millorar els indicadors acadèmics del GEFforestal	Taxa d'abandonament	Taxa d'abandonament: 25%	Implantar mesures per a millorar els valors dels indicadors acadèmics per aproximar-se als valors establerts en la memòria verificada (GEForestal).	La fita s'està aconseguint ja que en la última cohort 19-20, l'abandonament es situa per sota del 25%: 3,7% a primer curs i 22,2% durant els altres cursos. Millorem respecte 18-19, on la suma de les dues situacions era de 29,4%.
(CQ07) Organitzar jornades d'acollida i desplegar un programa de tutoria per al seguiment personalitzat i l'orientació acadèmica de l'estudiantat, i afavorir el seu procés de formació integral.	Reduir la taxa d'abandonament a primer curs	Taxa d'abandonament a primer curs de les titulacions per sobre del 15%	15%	Fer un seguiment de l'evolució dels estudiants durant el curs i sobretot als de primer del GBiotecnologia, GEFforestal i DTGEForestal_GC Natura i GCTAliments	Fem una reunió amb els delegats al final del primer quadrimestre per analitzar com van les coses.



Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
		(PG03-02 Indicadors SGIQ)		Realitzar reunions amb els responsables de les assignatures que presenten taxes de rendiment anormalment baixes, per tal de millorar els indicadors acadèmics	S'han realitzat accions amb els professors de Física.
				Incrementar l'oferta de cursos propedèutics pels alumnes de nou ingrés del GEForestal i GCTAliments	Els cursos s'ofereixen segons lo previst.
				Fer un comunicat als alumnes de nou ingrés del GEForestal i GCTAliments sobre la possibilitat de cursar els propedèutics.	S'anuncien els cursos tant en les jornades de portes obertes, les jornades de pares, com en les jornades de benvinguda.
(CQ07) Organitzar jornades d'acollida i desplegar un programa de tutoria per al seguiment personalitzat i l'orientació acadèmica de l'estudiantat, i afavorir el seu procés de formació integral.	Incrementar la taxa de rendiment de primer curs.	Taxa de rendiment de 1r curs de les titulacions per sota del 60%	60%	Consolidar un programa efectiu de mentories per tal de millorar les taxes de rendiment de les assignatures de primer curs del GCTAliments, GEForestal i DTGEForestal GCNatura	La taxa de rendiment ja s'acosta al 60% (actualment 50%). El programa de mentoria està en marxa.
				Promoure la participació en els cursos propedèutics dels alumnes de nou ingrés, incidint especialment en els alumnes que es matriculin al 1r curs de GEForestal.	S'anuncien els cursos tant en les jornades de portes obertes, les jornades de pares, com en les jornades de benvinguda.
(CQ15) Fomentar la mobilitat de l'estudiantat, tant nacional com internacional.	Incrementar la mobilitat per a l'estudiantat del GEAAalimentària i del GEForestal.	Nombre d'alumnes de mobilitat sortint	10 alumnes	Realitzar un mínim de dos sessions informatives sobre els programes de mobilitat	S'ha assolit la fita proposada. Durant el curs s'informa als alumnes dels programes de mobilitat.
(CQ17) Mantenir actualitzada la web de l'ETSEA, publicar els resultats i els principals indicadors de les titulacions com a prova d'objectivitat i compromís amb la institució.	Cap queixa en les reunions amb estudiantat en relació a les guies docents	PG32-01_Queixes_reunions	0	Informar en els claustres de les titulacions, en finalitzar el curs, de la conveniència de revisar la guia docent fent especial èmfasis al sistema d'avaluació, de manera que compleixi la Normativa d'Avaluació de la UdL.	Als claustres es fa incidència sobre aquest tema. No es detecten queixes de com s'han explicat les coses, sinó més aviat de com s'interpreten. S'han resolt favorablement tots els conflictes que hi ha hagut en aquest tema a nivell de coordinador.



Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ22) Adoptar les mesures oportunes per incrementar la participació de l'estudiantat i dels titulats en les diverses enquestes de satisfacció.	Incrementar la satisfacció dels titulats de grau amb els serveis de suport a l'estudiantat	Satisfacció de l'estudiantat titulat de grau a la pregunta sobre els serveis de suport (Pregunta 14: Els serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.) m'han ofert un bon assessorament i atenció) (PG05_01_Indicadors SGIQ)	3,5 per titulació	Proporcionar eines i informació per a guiar a l'alumnat a elegir un màster, incidint en l'estudiantat	En el curs 23-24 la nota es de 3,5 respecte als serveis, i de 4,2 respecte a la tutorització
(CQ22) Adoptar les mesures oportunes per incrementar la participació de l'estudiantat i dels titulats en les diverses enquestes de satisfacció.	Incrementar la participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció assignatura-professor dels Graus a un mínim del 40%	% de participació a l'enquesta de satisfacció assignatura-professor (SAT_01_Indicadors SGIQ)	40%	Incentivar al professorat a que reservi una estona per fer l'enquesta dins de l'aula	De moment estem al 26,1%. Estem lluny de la fita encara. Insistirem en que es faciliti aquest espai, intentarem millorar de cara a l'any que ve.
(CQ06) Adequar (renovar) les metodologies docents per tal que siguin innovadores, pràctiques i multidisciplinàries, garantint així els resultats esperats de l'aprenentatge i adaptar-se al perfil del nou estudiantat que arriba a la universitat. L'ETSEA dedicarà una especial atenció a la implementació d'eines que facin possible l'anivellament de l'estudiantat entrant, i així poder afrontar amb garantia els estudis i completar el seu procés.	Incrementar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació als graus	Enquesta Assignatura-professor. Pregunta 7: La metodologia d'avaluació és adequada	Valor => a la mitjana del centre	Informar per part del coordinador de la titulació en els claustres del professorat de les queixes i suggeriments dels alumnes recollides en el desplegament del PG32	S'han informat durant els claustres dels problemes recollits durant les reunions de delegats. De moment la valoració de l'avaluació mitjana és de 3,9.
(CQ06) Adequar (renovar) les metodologies docents per tal que siguin innovadores, pràctiques i multidisciplinàries, garantint així els resultats esperats de l'aprenentatge i adaptar-se al perfil del nou	Incrementar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies docents als graus	Enquesta Assignatura-professor. Pregunta 1: Utilitza mètodes adequats d'ensenyament	Valor mínim 4	Incentivar al professorat a participar en cursos de formació continua relacionats amb noves metodologies d'ensenyament i aprenentatge.	De moment l'indicador es situa en 3,7, amb el que estem molt a prop d'aconseguir la fita.



Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
estudiantat que arriba a la universitat. L'ETSEA dedicarà una especial atenció a la implementació d'eines que facin possible l'anivellament de l'estudiantat entrant, i així poder afrontar amb garantia els estudis i completar el seu procés.		t - aprenentatge			
(CQ06) Adequar (renovar) les metodologies docents per tal que siguin innovadores, pràctiques i multidisciplinàries, garantint així els resultats esperats de l'aprenentatge i adaptar-se al perfil del nou estudiantat que arriba a la universitat. L'ETSEA dedicarà una especial atenció a la implementació d'eines que facin possible l'anivellament de l'estudiantat entrant, i així poder afrontar amb garantia els estudis i completar el seu procés.	Incrementar la satisfacció de l'alumne en les assignatures amb la valoració inferior a 2 i amb un índex de participació superior al 15%	Satisfacció global de l'estudiantat amb l'assignatura (SAT_01_Indicadors SGIQ)	0 assignatures	Parlar amb el professorat i el departament de les assignatures amb baixa valoració per a fer-ne un seguiment de les accions que es duen a terme.  Fer una anàlisi detallada de les problemàtiques que presenten les assignatures valorades per sota 2.5	La valoració de 2,0 de l'assignatura Planificació Territorial i ambiental no ha millorat aquest any, essent per segon any (no abans) una de les assignatures amb menys satisfacció. Aquest any farem reunions amb el professorat de l'assignatura per tal de millorar la satisfacció, tal i com s'ha fet amb assignatures com ara Física o Pràctiques integrades I, que es van considerar més prioritàries.
(CQ06) Adequar (renovar) les metodologies docents per tal que siguin innovadores, pràctiques i multidisciplinàries, garantint així els resultats esperats de l'aprenentatge i adaptar-se al perfil del nou estudiantat que arriba a la universitat. L'ETSEA dedicarà una especial atenció a la implementació d'eines que facin possible l'anivellament de l'estudiantat entrant, i així poder afrontar amb garantia els estudis i completar el seu procés.	Incrementar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació als graus	Enquesta Assignatura-professor_Pregunta 7: La metodologia d'avaluació és adequada	Cap assignatura amb valor < 2.5	Fer una anàlisi detallada de les problemàtiques que presenten les assignatures valorades per sota de 2.5	La valoració de l'assignatura Planificació Territorial i ambiental no ha millorat aquest any, essent per segon any (no abans) una de les assignatures amb menys satisfacció. Aquest any farem reunions amb el professorat de l'assignatura per tal de millorar la satisfacció,

#### 5.4. Propostes de millora pel següent curs



<b>Objectiu a aconseguir</b>	<b>Indicador de l'objectiu</b>	<b>Fita</b>	<b>Acció a executar (per aconseguir la fita)</b>	<b>Període en el que s'ha d'aconseguir la fita</b>
Participació suficient en enquestes	% enquestats	40%	Incrementar la comunicació amb alumnes i delegats sobre el tema. Mostrar com les enquestes serveixen per millorar en base a exemples d'assignatures amb grau de satisfacció baix.	2 anys
Millorar satisfacció de l'assignatura de "Planificació territorial i ambiental"	Satisfacció mitjana a les enquestes	>3,5	Reunions amb el professorat per realitzar el diagnòstic del problema i conjuntament amb direcció i vicerectorat per reconduir la situació.	2 anys

## 6. Doble titulació: Grau en Veterinària i Grau en Ciència i Producció Animal

### 6.1. Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya

Curs implantació titulació	Estudi	Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora (AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
2015/2016	Grau en Ciència i Producció Animal	07/04/2022	Acreditació	RQ	Ampliar los recursos materiales disponibles con la construcción de una granja experimental y el uso del actual hospital veterinario como permanente.
2015/2016	Grau en Ciència i Producció Animal	07/04/2022	Acreditació	RQ	Incrementar el porcentaje de profesorado con título de doctor.
2015/2016	Grau en Veterinària	07/04/2022	Acreditació	RQ	Ampliar los recursos materiales disponibles con la construcción de una granja experimental y el uso del actual hospital veterinario como permanente.
2015/2016	Grau en Veterinària	07/04/2022	Acreditació	RQ	Incrementar el porcentaje de profesorado con título de doctor.
2015/2016	Grau en Ciència i Producció Animal	18/04/2024	Modificació	AM	Es necesario revisar la información disponible en la web de consulta de los perfiles de profesorado.
2015/2016	Grau en Veterinària	18/04/2024	Modificació	AM	Es necesario revisar la información disponible en la web de consulta de los perfiles de profesorado.
2015/2016	Grau en Veterinària	18/04/2024	Modificació	AM	Incluir en algún RAM los contenidos o conocimientos relativos a la sintomatología clínica provocada por microorganismos y parásitos.
2015/2016	Grau en Veterinària	18/04/2024	Modificació	AM	RAM 14: Revisar el sujeto de las aplicaciones (según la competencia de la titulación vigente, CE9, deberían ser los microorganismos y no los parásitos). En este mismo RAM se considera que el estudio de la respuesta inmune debe referirse también a microorganismos y no solo a parásitos. También se debe aclarar si este RAM amplía el contenido de la competencia de origen cuando trata de “describir las aplicaciones industriales” en lugar de “conocer microorganismos que tengan una aplicación industrial, biotecnológica o ecológica”.

Curs implantació titulació	Estudi	Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora (AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
2015/2016	Grau en Veterinària	18/04/2024	Modificació	AM	Añadir la referencia a "aplicar la normativa y reglamentación de los principios éticos de la profesión" en algún RAM.
2015/2016	Grau en Veterinària	18/04/2024	Modificació	AM	Incluir la identificación de las lesiones y no sólo su asociación con procesos en algún RAM.
2015/2016	Grau en Veterinària	18/04/2024	Modificació	AM	El RAM 27 debería incluir la identificación y aplicación de las técnicas quirúrgicas.
2015/2016	Grau en Veterinària	18/04/2024	Modificació	AM	En el RAM 33 no se considera adecuada la alusión a "los informes pertinentes".
2015/2016	Grau en Veterinària	18/04/2024	Modificació	AM	Valorar si es conveniente modificar el verbo empleado por otro más preciso en los RAM que adaptan competencias del modelo anterior asociadas a conocimientos o contenidos (por ejemplo, los RAM 8, 9, 34, 44 y 53).

**a) Ampliar los recursos materiales disponibles con la construcción de una granja experimental y el uso del actual hospital veterinario como permanente. (GVET\_GCPA)**

El servicio ofertado en la Unidad Quirúrgica Docente (UQD) continua en expansión, se ha ampliado la cartera de especialistas que pasan consulta en el centro incrementando el número de pacientes anuales y por lo tanto la ratio caso clínico/estudiante. Durante el curso 23-24, se han realizado más procedimientos médicos-quirúrgicos que en cursos anteriores.

Para el curso 23-24 estaba prevista la contratación de un veterinario adicional por parte del centro. Sin embargo, debido a problemas presupuestarios ajenos a la coordinación no ha sido posible llevar a cabo dicha contratación. En este sentido, la Universitat de Lleida no nos está facilitando los recursos de personal necesarios. Consideramos que esta ampliación de personal es necesaria por lo que hemos planificado esta contratación para el curso 24-25. Esta incorporación nos permitirá ampliar el horario de atención al paciente, así como mejorar la actividad docente, investigadora y asistencial del centro.

Además, se ha puesto en marcha un programa de internado para alumnos matriculados de 5º y 6º curso de diagnóstico por imagen. Se trata de una formación extracurricular que pretende fomentar la actividad del centro, así como la formación especializada de los estudiantes interesados. Para el curso 24-25 se prevé el inicio de un segundo grupo de internado especializado en cirugía y medicina interna.

Para la consecución de la explotación Experimental de Bovino se ha llegado a un acuerdo con instituciones públicas de Lleida, por lo que se estima que la construcción de la instalación comience en el curso 24-25. Iremos actualizando el estado de la instalación en sucesivos informes.

**b) Incrementar el porcentaje de profesorado con título de doctor. (GVET\_GCPA)**

Durante 23-24 se realizaron diferentes concursos de plazas de profesorado para impartir clases en el doble grado de Veterinaria y Ciencia y Producción Animal. A continuación, se detallan dichas plazas.

- Immaculada Argemi Armengol- Producción Animal- Lector
- Jorge Rubén Sánchez González- Producción Animal- Lector
- Eber Rojas Cañadas- Sanidad Animal- Lector
- Maria Isabel Blanco Penedo -Sanidad Animal- Agregada
- Ramon Armengol i Gelonch- Sanidad Animal- Agregado
- Isabel Alegre Vilas - Tecnología de los Alimentos- Agregada
- Francisco Molino Gahete - Tecnología de los Alimentos- Agregado
- Lorenzo José Fraile Sauce – Sanidad Animal- Catedrático

Para el curso 24-25 saldrán a concurso público al menos 3 plazas más de profesorado Lector. Con todas estas incorporaciones se continua con el compromiso del doble grado en ampliar el panel de profesorado, reduciendo el personal a tiempo parcial y aumentando la ratio de profesores doctores. Por ello, se cumple con los requerimientos solicitados en el proceso de acreditación de 2022.

**c) Es necesario revisar la información disponible en la web de consulta de los perfiles de profesorado. (GVET\_GCPA)**

Desde coordinación se ha revisado el contenido de la web del doble grado, en el apartado de plan de estudios/profesorado. Toda la información relativa a la docencia de los profesores está disponible, así como el currículum investigador de los profesores a tiempo completo.

**d) Incluir en algún RAM los contenidos o conocimientos relativos a la sintomatología clínica provocada por microorganismos y parásitos. (GVET)**

La modificación del plan docente en relación con los RAM de las dos titulaciones se realizó en el curso 23-24. Agradecemos todos los comentarios por parte del panel evaluador y anotamos todos los comentarios y mejoras para realizarlos durante el siguiente curso académico. Lo planteamos como un objetivo en el nuevo plan de mejora.

**e) RAM 14: Revisar el sujeto de las aplicaciones (según la competencia de la titulación vigente, CE9, deberían ser los microorganismos y no los parásitos). En este mismo RAM se considera que el estudio de la respuesta inmune debe referirse también a microorganismos y no solo a parásitos. También se debe aclarar si este RAM amplía el contenido de la competencia de origen cuando trata de “describir las aplicaciones industriales” en lugar de “conocer microorganismos que tengan una aplicación industrial, biotecnológica o ecológica”. (GVET)**

La modificación del plan docente en relación con los RAM de las dos titulaciones se realizó en el curso 23-24. Agradecemos todos los comentarios por parte del panel evaluador y anotamos todos los comentarios y mejoras para realizarlos durante el siguiente curso académico. Lo planteamos como un objetivo en el nuevo plan de mejora.

**f) Añadir la referencia a "aplicar la normativa y reglamentación de los principios éticos de la profesión" en algún RAM. (GVET)**

La modificación del plan docente en relación con los RAM de las dos titulaciones se realizó en el curso 23-24. Agradecemos todos los comentarios por parte del panel evaluador y anotamos todos los

comentarios y mejoras para realizarlos durante el siguiente curso académico. Lo planteamos como un objetivo en el nuevo plan de mejora.

**g) Incluir la identificación de las lesiones y no sólo su asociación con procesos en algún RAM. (GVET)**

La modificación del plan docente en relación con los RAM de las dos titulaciones se realizó en el curso 23-24. Agradecemos todos los comentarios por parte del panel evaluador y anotamos todos los comentarios y mejoras para realizarlos durante el siguiente curso académico. Lo planteamos como un objetivo en el nuevo plan de mejora.

**h) El RAM 27 debería incluir la identificación y aplicación de las técnicas quirúrgicas. (GVET)**

La modificación del plan docente en relación con los RAM de las dos titulaciones se realizó en el curso 23-24. Agradecemos todos los comentarios por parte del panel evaluador y anotamos todos los comentarios y mejoras para realizarlos durante el siguiente curso académico. Lo planteamos como un objetivo en el nuevo plan de mejora.

**i) En el RAM 33 no se considera adecuada la alusión a “los informes pertinentes”. (GVET)**

La modificación del plan docente en relación con los RAM de las dos titulaciones se realizó en el curso 23-24. Agradecemos todos los comentarios por parte del panel evaluador y anotamos todos los comentarios y mejoras para realizarlos durante el siguiente curso académico. Lo planteamos como un objetivo en el nuevo plan de mejora.

**j) Valorar si es conveniente modificar el verbo empleado por otro más preciso en los RAM que adaptan competencias del modelo anterior asociadas a conocimientos o contenidos (por ejemplo, los RAM 8, 9, 34, 44 y 53). (GVET)**

La modificación del plan docente en relación con los RAM de las dos titulaciones se realizó en el curso 23-24. Agradecemos todos los comentarios por parte del panel evaluador y anotamos todos los comentarios y mejoras para realizarlos durante el siguiente curso académico. Lo planteamos como un objetivo en el nuevo plan de mejora.

## **6.2. Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2023-24**

**a) Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula**

Como en años anteriores, se han ofertado 60 plazas cubiertas con una demanda total de 555 en junio de 2024, siendo de primera opción 147 solicitudes. El acceso a la titulación continua con una elevada nota de corte (PAU junio 2024: 11.25; PAU junio 2023: 11.45). Sin embargo, los datos indican que esta nota ha descendido respecto al curso anterior. No se trata de una situación particular de la UdL, sino que esta tendencia puede apreciarse en todas las universidades españolas que ofertan el grado de veterinaria.

**b) Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs**

La mayoría de los alumnos proceden de Bachillerato/COU (62,5%) seguidos de aquellos estudiantes que proceden de los ciclos formativos (FP/GFGS: 28.1%). La nota media es, en general, superior al 9 (97.5% Bachillerato y 100% de los CFGS). El perfil académico de las solicitudes confirma tanto la viabilidad real del Doble Grado de la Universidad de Lleida como la capacidad del alumnado para alcanzar las competencias propuestas.

**c) Perfil i volum del PDI de la titulació**

Los datos que se pueden extraer de los informes generados por el centro para el curso 23-24 indican que los doctores constituyen el 57% del profesorado y su docencia asciende al 70% del total. De la misma forma, el personal permanente (47% del total) imparte el 68,7% de dicha docencia. Los últimos contratos de Lector descritos en un apartado anterior no están incluidos en estos datos por lo que para el inicio del

curso 24-25 tenemos una mayor ratio de profesorado permanente.

Aunque estas tasas continúan siendo mejorables, cabe remarcar que no se ha contratado más profesorado asociado para el doble grado, de hecho, se ha reducido debido a la estabilización de una persona que ha pasado de asociado a lector. Además, para el próximo curso 24-25 están planificadas nuevas plazas de profesor permanente.

El profesorado del Doble Grado se adecua a los requisitos de las disciplinas propuestas en el Plan de estudios del Doble Grado y posee la experiencia suficiente para cumplir con los encargos docentes para los cuales han sido contratados.

#### **d) Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta**

Los últimos datos disponibles de encuestas a titulados son del curso 22-23. En dicha encuesta participaron el 27,7% de los graduados. En dicha encuesta se ha detectado una satisfacción general del egresado de 4,08 (escala 1-5), siendo ésta similar a la satisfacción global de todos los egresados de la UdL.

Entre los resultados destaca la satisfacción del egresado con el profesorado (4,17) y el uso del campus virtual como herramienta de aprendizaje (4,55). Aunque ninguno de los parámetros analizados se encuentra por debajo del 2,5, es conveniente detallar la nota sobre la satisfacción en la elaboración del TFG (2,67) y las acciones de movilidad (2,57). Son notas demasiado bajas que requieren de un análisis exhaustivo y una propuesta de mejora para los futuros cursos.

#### **e) Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a).**

Las encuestas realizadas a los alumnos sobre las asignaturas del doble grado muestran la satisfacción del alumnado, estando el 92.2% de las materias por encima de los 3 puntos en la valoración global. Si bien existen asignaturas con menor puntuación, ninguna está por debajo de los 2 puntos. Estas asignaturas van cambiando según el año debido a diferentes casuísticas.

En cuanto a metodología docente, los estudiantes valoran positivamente las asignaturas del doble grado puntuando todas por encima de los 3 puntos.

Desde coordinación del grado se valoran los informes teniendo en cuenta estas encuestas del curso y los resultados de años previos. En caso de detectarse asignaturas con malos resultados se organiza una reunión con el responsable de asignatura para intentar solucionar las incidencias que haya.

#### **f) Assignatures amb valoracions més baixes.**

Las asignaturas con puntuaciones más bajas en cuanto a satisfacción global (valoraciones entre 2 y 3 puntos) son asignaturas troncales de primero (Química), segundo (Genética), cuarto (Cirugía animal y medicina interna) y una optativa de quinto (Gestión de fauna silvestre). Cabe resaltar la dificultad de esas asignaturas troncales que hace más complicada la gestión por parte del alumno y por lo tanto su satisfacción puede verse afectada.

En todos estos casos, se realizarán reuniones con los profesores responsables de las asignaturas durante el próximo curso para intentar mejorar la docencia de estas materias.

#### **g) Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament**

La tasa de rendimiento se sitúa en torno al 89.7% (89.5% en primer curso) y la tasa de eficiencia alcanza este curso 23-24 el 92.3%. Estos datos permanecen positivamente estables a lo largo de los últimos años.

La tasa de abandono en primer curso se mantiene estable (9,2%) y el tiempo medio de graduación parece alargarse ligeramente, 6,4 años en el curso 23-24 frente a 6,0 años en el curso 20-21. Esto puede estar relacionado con el elevado número de alumnos que figuran como no presentados en los trabajos de fin de grado en comparación con otras asignaturas. Estos datos deben mejorarse para los próximos años y

por ello proponemos un cambio de normativa y dinámica en el desarrollo de ambas asignaturas curriculares.

**h) Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.**

Los resultados por asignaturas muestran que el 98.2% de las materias tienen una tasa de rendimiento superior al 70% (mejorando el 94% del curso anterior) y un 85,5% de las asignaturas tienen un rendimiento que supera el 80%.

Las asignaturas con tasas inferiores corresponden a materias obligatorias con elevada complejidad como puede ser el caso de la Patología General, Bioquímica, Clínica y Sanidad de Aves o Cirugía Animal y Medicina Interna.

**6.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior**

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ02) Revisar els continguts i/o competències dels plans d'estudis per tal d'adequar-los a la demanda actual del sector agroalimentari, forestal, biotecnològic i veterinari, i millorar les taxes de graduació dels màsters.	Modificar la normativa de los TFG de la DTVET-CP	Normativa de TFG de DTVET_CPA	Normativa de TFG DTVET_CP A aprovada per Consell de Govern	Modificar la normativa de los TFG de la DTVET-CPA agrupando las defensas de los TFG en fechas concretas para permitir una mejor gestión por parte del profesor y alumno	Pendiente para el curso 24-25
(CQ17) Mantenir actualitzada la web de l'ETSEA, publicar els resultats i els principals indicadors de les titulacions com a prova d'objectivitat i compromís amb la institució.	Cap queixa en les reunions amb estudiantat en relació a les guies docents	PG32-01_ Queixes_reunions	0	Informar en els claustres de les titulacions, en finalitzar el curs, de la conveniència de revisar la guia docent fent especial èmfasi al sistema d'avaluació, de manera que compleixi la Normativa d'Avaluació de la UdL.	Se ha notificado un año más al profesorado la necesidad de revisar las guías y su contenido. Además, de manera específica se ha hablado con algún profesor responsable de asignatura para la modificación concreta de su guía, ya que se ha detectado algún error o ha habido alguna queja concreta.
(CQ22) Adoptar les mesures oportunes per incrementar la participació de l'estudiantat i dels titulats en les diverses enquestes de satisfacció.	Incrementar la satisfacció dels titulats de grau amb els serveis de suport a l'estudiantat	Satisfacció de l'estudiantat titulat de grau a la pregunta sobre els serveis de suport (Pregunta 14: Els serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.) m'han ofert un bon assessorament i atenció) (PG05_01_Indicadors SGIQ)	3,5 per titulació	Proporcionar eines i informació per a guiar a l'alumnat a elegir un màster, incidint en l'estudiantat	En el doble grado los alumnos consideran que han tenido un buen servicio de información (3,8 en la pregunta 14 del indicador)



Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ22) Adoptar les mesures oportunes per incrementar la participació de l'estudiantat i dels titulats en les diverses enquestes de satisfacció.	Incrementar la participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció assignatura-professor dels Graus a un mínim del 40%	% de participació a l'enquesta de satisfacció assignatura-professor (SAT_01_Indicadors SGIQ)	40%	Incentivar al professorat a que reservi una estona per fer l'enquesta dins de l'aula	El % de participació en encuestas de satisfacció de asignaturas ha bajado en comparación al curso pasado (27,3%). Son necesarias nuevas medidas de apoyo a las encuestas.
(CQ06) Adequar (renovar) les metodologies docents per tal que siguin innovadores, pràctiques i multidisciplinàries, garantint així els resultats esperats de l'aprenentatge i adaptar-se al perfil del nou estudiantat que arriba a la universitat. L'ETSEA dedicarà una especial atenció a la implementació d'eines que facin possible l'anivellament de l'estudiantat entrant, i així poder afrontar amb garantia els estudis i completar el seu procés.	Incrementar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació als graus	Enquesta Assignatura-professor. Pregunta 7: La metodologia d'avaluació és adequada	Valor => a la mitjana del centre	Informar per part del coordinador de la titulació en els claustres del professorat de les queixes i suggeriments dels alumnes recollides en el desplegament del PG32	En el claustro anual de profesorado se informa sobre comentarios recibidos en las reuniones bianuales con los delegados de curso.

#### 6.4. Propostes de millora pel curs següent

Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Període en el que s'ha d'aconseguir la fita
Definir los RAM con mayor exactitud atendiendo a las indicaciones de la evaluación de AQU y modificar posibles errores en el redactado.	Plan docente de GVET i GCPA	Modificacions aprovades per AQU Catalunya	Modificar los RAM de los grados de GVET y GCPA.	Curso 24-25
(CQ02) Revisar els continguts i/o competències dels plans d'estudis per tal d'adequar-los a la demanda actual del sector agroalimentari, forestal, biotecnològic i veterinari, i millorar les taxes de graduació dels màsters.	Normativa de los TFG de la DTVET-CPA	Modificar la normativa de TFG de DTVET_CPA	Modificar la normativa de los TFG de la DTVET-CPA para facilitar la ejecución de estos trabajos.	Curso 24-25
Mejorar la oferta y la utilidad para el estudiante de los programas de movilidad para el doble grado de VET -CPA	Encuestas sobre satisfacción en relación con la movilidad  N.º de programas activos de movilidad para el doble grado VET-CPA	40	Ampliar la oferta de programas de movilidad para el doble grado de VET-CPA	Curso 24-25 y curso 25-26

## 7. Doble titulació: Grau en Enginyeria Forestal i Grau en Conservació de la Natura

### 7.1. Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya

Curs implantació titulació	Estudi	Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora (AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
2017-2018	Grau en Conservació de la Natura	05/05/2023	Acreditació	RQ	Impulsar mesures per reduir la taxa d'abandonament

#### a) Impulsar mesures per reduir la taxa d'abandonament

Les mesures que s'han implantat han estat les de suport a l'estudiant a les jornades de benvinguda i a les reunions amb els delegats. També i de manera puntal s'atenen a alumnes que s'adrecen al coordinador amb dubtes sobre si els convé o no continuar amb el grau, en la majoria dels casos en relació amb els mals resultats durant els primers cursos. Es considera que s'està fent una bona feina ja que en la cohort 2018-2019 s'ha reduït del 20% (2017-2018) al 13,3%, tot i que la taxa d'abandonament en cursos posteriors segueix essent alta (40%). Es notable el fet que solament un 26,7% acabin el grau en el temps que els toca. Actualment s'han flexibilitzat els tràmits per acabar el TFG. És possible que aquest fet faci que molts alumnes es relaxin i estiguin més temps per fer-lo donat que molts l'estan "fent" sense estar matriculats. Es discutiran amb la Cap d'Estudis i amb direcció possibles mesures.

### 7.2. Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2023-24

#### a) Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

La matrícula és estable amb una certa tendència a l'alça. En el 23-24 hi han hagut 29 estudiants de nou accés per 25 places ofertes. És un fet notable que el 93% dels estudiants que es matriculen ho fan en primera preferència.

#### b) Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs

Tot i que hi ha més demanda que oferta, s'amplien les places i per tant la nota de tall és de 5. Amb tot, l'alumnat que accedeix al doble grau té unes notes de les proves de selectivitat elevades. La majoria dels estudiants venen de batxillerat (75,9%). D'aquests, un 50% tenen més d'un 9, i un 63,6% tenen un 8 o més. Els estudiants que provenen de CFGS, també tenen un perfil de notes alt. Amb quasi un 60% dels estudiants amb un 8 o més. La matrícula incrementa any rere any. Al 20-21, teníem 57 estudiants matriculats. Al 23-24 ja són 84.

#### c) Perfil i volum del PDI de la titulació

El professorat és majoritàriament doctor (63 de 79). Aquest tipus de perfil de PDI dona la gran majoria d'hores (1712 de 2010). Respecte al tipus de contracte, destaca la gran majoria de docència impartida per professorat permanent i doctor (1311 de 2010). La resta ho fan en figures d'alta estabilitat com ara lectors (130 hores o permanents<sup>2</sup>, 128 hores). La gran majoria de docència s'imparteix per professorat amb un tram viu de recerca (67%).

#### d) Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

La satisfacció es bona. Amb un 3,9 en el pla d'estudis, un 4,3 amb l'impacte personal i un 4,3 en serveis i equipaments, es considera bona, tot i que, com sempre amb marge de millora. Destacar que només un

50% tornaria a fer el mateix grau, tot i que un 75% triarien la mateixa universitat. El rati de participació és molt bo, amb un 66,7%.

**e) Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a).**

La satisfacció mitjana ha estat de 4,1. Es considera bona ja que supera el llindar de 4. S'ha de destacar que un 30% de les assignatures presenten un grau de satisfacció de 4,5 o superior. L'atenció per part del professorat té una mitjana de 4,4 de satisfacció, en canvi el sistema d'avaluació té una mitjana inferior, que es situa al 4,1.

**f) Assignatures amb valoracions més baixes.**

Les assignatures amb valoracions més baixes són similars a les del GEF. Física (3,0), Pràctiques integrades I (2,9) i Planificació del territori (3,0). Si més no, altres assignatures com ara Enginyeria del medi forestal (3,0), Forest i indústria (3,0) i Gestió de la fauna (3,0), apareixen com a novetats. Convindrà fer un seguiment d'aquestes assignatures durant el proper any per veure si es manté la tendència o millora.

**g) Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament**

Les taxes de rendiment mostren una tendència al alça des del 20-21 (68,8%) a l'actualitat (78,1%). La taxa d'eficiència és també elevada amb un 90,8%, si més no, si que sembla que també hi hagi un increment en el temps mitja de graduació, que ha passat de 5 anys a 5,6 en els últims tres cursos. S'ha de considerar que el nombre d'estudiants en els primers cursos era molt baix i que per tant s'hauria de tenir una sèrie més llarga per extreure patrons més fiables. La taxa d'abandonament mostra un patró similar a l'observat a GEF. Es redueix l'abandonament de primer any (passa del 20% al 13,3%) però incrementa el dels altres anys (del 30 al 40%), per tant es manté al voltant del 50%. És probable que la millora del primer any es degui a un major rendiment de les assignatures que passen del 50% al 70% (23-24). En qualsevol cas són xifres d'abandonament amb marge de millora i s'estan duent actuacions d'acompanyament per mitigar aquest fenomen.

**h) Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.**

Les assignatures amb rendiments més baixos són:

- Ciències de la terra: 42,9% suspensos i 14,3% no presentats.
- Matemàtiques I: 33,3% suspensos i 2,8% no presentats.
- Física: 37,1% suspensos i 5,7% no presentats.

Respecte a Ciències de la terra i Física s'esperen canvis de cara a l'any que ve ja que juntament amb el vicerectorat i la direcció de l'escola s'han mantingut converses molt positives amb el professorat per millorar la docència. S'ha d'esperar a aquest curs per veure'n els resultats.

**7.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior**

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ07) Organitzar jornades d'acollida i desplegar un programa de tutoria per al seguiment personalitzat i l'orientació acadèmica de l'estudiantat, i afavorir el seu procés de formació integral.	Reduir la taxa d'abandonament a primer curs	Taxa d'abandonament a primer curs de les titulacions per sobre del 15% (PG03-02_Indicadors SGIQ)	15%	Fer un seguiment de l'evolució dels estudiants durant el curs i sobretot als de primer del GBiotecnologia, GEForestal i DTGEForestal_GC Natura i GCTAliments	Amb abandonaments del 50% encara estem lluny de la fita. Hem de veure si l'increment d'accions d'acompanyament que estem plantejant funcionen.



Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ07) Organitzar jornades d'acollida i desplegar un programa de tutoria per al seguiment personalitzat i l'orientació acadèmica de l'estudiantat, i afavorir el seu procés de formació integral.	Incrementar la taxa de rendiment de primer curs.	Taxa de rendiment de 1r curs de les titulacions per sota del 60%	60%	Consolidar un programa efectiu de mentories per tal de millorar les taxes de rendiment de les assignatures de primer curs del GCTAliments, GEForestal i DTGEForestal_GC Natura	S'ha assolit aquesta fita ja que la taxa de rendiment es situa al 70%. Hem de mirar si aquesta tendència es manté en un futur.
				Promoure la participació en els cursos propedèutics dels alumnes de nou ingrés, incidint especialment en els alumnes que es matriculin al 1r curs de GEForestal.	
(CQ17) Mantenir actualitzada la web de l'ETSEA, publicar els resultats i els principals indicadors de les titulacions com a prova d'objectivitat i compromís amb la institució.	Cap queixa en les reunions amb estudiantat en relació a les guies docents	PG32-01_Queixes_reunions	0	Informar en els claustres de les titulacions, en finalitzar el curs, de la conveniència de revisar la guia docent fent especial èmfasis al sistema d'avaluació, de manera que compleixi la Normativa d'Avaluació de la UdL.	Als claustres es fa incidència sobre aquest tema. No es detecten queixes de com s'han explicat les coses, sinó més aviat de com s'interpreten. S'ha resolt favorablement tots els conflictes que hi ha hagut en aquest tema a nivell de coordinador.
(CQ22) Adoptar les mesures oportunes per incrementar la participació de l'estudiantat i dels titulats en les diverses enquestes de satisfacció.	Incrementar la satisfacció dels titulats de grau amb els serveis de suport a l'estudiantat	Satisfacció de l'estudiantat titulat de grau a la pregunta sobre els serveis de suport (Pregunta 14: Els serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.) m'han ofert un bon assessorament i atenció) (PG05_01_Indicadors SGIQ)	3,5 per titulació	Proporcionar eines i informació per a guiar a l'alumnat a elegir un màster, incidint en l'estudiantat	En el curs 23-24 la nota és de 3,8 respecte als serveis, amb el que es considera assolida la fita.



Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ06) Adequar (renovar) les metodologies docents per tal que siguin innovadores, pràctiques i multidisciplinàries, garantint així els resultats esperats de l'aprenentatge i adaptar-se al perfil del nou estudiantat que arriba a la universitat. L'ETSEA dedicarà una especial atenció a la implementació d'eines que facin possible l'anivellament de l'estudiantat entrant, i així poder afrontar amb garantia els estudis i completar el seu procés.	Incrementar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació als graus	Enquesta Assignatura-professor. Pregunta 7: La metodologia d'avaluació és adequada	Valor => a la mitjana del centre	Informar per part del coordinador de la titulació en els claustres del professorat de les queixes i suggeriments dels alumnes recollides en el desplegament del PG32	S'han informat durant els claustres dels problemes recollits durant les reunions de delegats. De moment la valoració de l'avaluació mitjana és de 3,7.
(CQ06) Adequar (renovar) les metodologies docents per tal que siguin innovadores, pràctiques i multidisciplinàries, garantint així els resultats esperats de l'aprenentatge i adaptar-se al perfil del nou estudiantat que arriba a la universitat. L'ETSEA dedicarà una especial atenció a la implementació d'eines que facin possible l'anivellament de l'estudiantat entrant, i així poder afrontar amb garantia els estudis i completar el seu procés.	Incrementar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies docents als graus	Enquesta Assignatura-professor. Pregunta 1: Utilitza mètodes adequats d'ensenyament - aprenentatge	Valor mínim 4	Incentivar al professorat a participar en cursos de formació continua relacionats amb noves metodologies d'ensenyament i aprenentatge.	S'han informat durant els claustres dels problemes recollits durant les reunions de delegats. De moment la valoració de l'avaluació mitjana és de 3,9.
(CQ22) Adoptar les mesures oportunes per incrementar la participació de l'estudiantat i dels titulats en les diverses enquestes de satisfacció.	Incrementar la participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció assignatura-professor dels Graus a un mínim del 40%	% de participació a l'enquesta de satisfacció assignatura-professor (SAT_01_Indicadors SGIQ)	40%	Incentivar al professorat a que reservi una estona per fer l'enquesta dins de l'aula	El % d'enquestats és del 67% i per tant es considera assolit aquest punt.

#### 7.4. Propostes de millora pel curs següent

Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Període en el que s'ha d'aconseguir la fita
Reduir la taxa d'abandonament a primer curs	% abandonament	15%	Reforçar actuacions de acompanyament i millora de la qualitat docent de les assignatures del grau i reduir el temps de graduació. Identificar amb l'ajuda dels delegats les raons de l'abandonament a meitat del grau.	3 anys
Millorar la satisfacció de l'assignatura "Planificació"	Satisfacció a les enquestes	>3,5	Es realitzarà de manera conjunta amb GEF	2 anys

## **8. Màster en Enginyeria Agronòmica**

### **8.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya**

El màster en Enginyeria Agronòmica va obtenir una resolució favorable d'acreditació per part del Consejo de Universidades en data 27 de juny de 2022. Durant el procés d'avaluació realitzat per AQU Catalunya no es va proposar cap requeriment, millora o recomanació per a la titulació.

### **8.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24**

#### **a) Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula**

L'oferta està en 30 places des del curs 2020-21.

S'ha matriculat 25-26-26-26 estudiants des del curs 2020-21.

Es pot dir que l'oferta i la matrícula es mantenen estables.

#### **b) Procedència de l'estudiantat**

Per 2023-24, els estudiants de nou ingrés:

- 3/5 dels estudiants provenen de la UdL
- 2/5 d'altres universitats del SUC
- 1 estudiant de la resta de l'estat
- 1 estudiant estranger (de Xile)

Les dades la mateixa tendència des de 2020-21.

#### **c) Perfil i volum del PDI de la titulació**

Dels 83 PDI que intervenen al MENAG, el 85% són doctors. Això es valora positivament.

El 9,6% del PDI (8 professors) són associats i d'aquests 2 són doctors. En aquesta titulació els associats aporten valor per la seva visió productiva i empresarial (professional), no per la visió investigadora.

#### **d) Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta**

La participació a l'enquesta ha estat del 33%. Es valora com baixa.

Possiblement la contesten preferentment aquells que usen aquesta via per expressar algun descontentament quan han tingut reiterades alternatives per fer-ho. De manera que la impressió mitjana de tot l'estudiantat sobre el programa probablement sigui millor que la recollida a través de les enquestes.

Analitzant els resultats disponibles de les enquestes:

- Les instal·lacions i les pràctiques externes es valoren alt 4 i 4,5/5.
- L'estructura del pla d'estudis, la metodologia docent i l'aprenentatge es valoren només d'aprovat: 2,4/5. No és sorprenent per bé que seria interessant desglossar la metodologia docent i l'aprenentatge del pla d'estudis en l'enquesta per poder-ne analitzar les respostes separatament.

D'una banda els estudiants copsen la incongruència existent del pla d'estudis del MENAG en relació al Grau (especialitzador) d'accés i això desmotiva. Això lliga amb una satisfacció global de 2,6/5.

Per subsanar-ho, el MENAG facilita l'especialització amb el mecanisme de substitució i l'oferta d'optativitat d'altres màsters. Pel que fa a aquest mecanisme, els estudiants perceben falta de coordinació organitzativa (horaris, sortides, pràctiques) que com a mínim en el sí de la UdL es podria

millorar.

A un nivell de responsabilitat per sobre del MEAgronòmica, possiblement caldria replantejar conjuntament el grau (desitjablement a totes les universitats que l'imparteixen) i el màster.

- La satisfacció amb el TFM (3,8/5) i amb el professorat (3,4/5) son notables pel que la metodologia no deu ser tant dolenta com expressen en relació a l'actuació docent.

Els resultats són de 4/5 o més per a 14 assignatures (7 de 4, 2 de 4,5, 1 de 4,8 i 4 de 5/5), 4 estan entre 3,5 i 3,8, una en 3 i una en 2,4.

El 3 correspon a 1 enquesta. S'obvia.

El 2,4 correspon a 7 matriculats de 24. En aquesta assignatura es defugen les receptes i instruccions i es fomenta l'esperit crític, l'argumentació i el debat. Correspon a Política agro-ambiental i desenvolupament rural. Hi ha una part de l'estudiantat a qui li falta la natural maduresa i recursos per sentir-s'hi còmode. Tot i això, es valora positivament aquesta assignatura i la metodologia que s'hi emprà. El curs 2023-24 el professor que n'és responsable va tenir al corrent de les evolucions de la mateixa a la coordinadora i va proposar una reunió a 3 bandes amb uns 5 estudiants per aclarir el funcionament de l'assignatura cosa que també va fer a classe. De la reunió (força satisfactòria) van sorgir suggeriments dels estudiants per aclarir encara més el funcionament i va permetre l'autocrítica per part dels estudiants.

**e) Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a).  
Assignatures amb valoracions més baixes.**

Lligant amb el que s'acaba de descriure, l'assignatura Política agroambiental i desenvolupament rural obté un 2,4 en la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent.

L'assignatura Sistemes de producció animal ha obtingut un 3 però d'1 sola enquesta, pel que novament s'obvia.

Hi ha dos 3,5 que no està malament. L'un correspon a Gestió d'empreses de la qual el professor responsable és el mateix que de l'assignatura Política agroambiental i desenvolupament rural i passa quelcom semblant. L'altre correspon a Instal·lacions auxiliars a la indústria alimentària amb 2 enquestes contestades pel que s'obvia.

**f) Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament**

La taxa de rendiment des de 2020-21 ha estat de 90,9%-87,6%-82,2%-87,2% i és valora com a bona.

El temps mitjà de graduació s'està allargant des de 2020-21. L'evolució ha estat: 1,7-2,2-2,3-2,6. Es consideraria raonable que no superés els 2,2 anys. S'haurà d'emprendre accions d'acompanyament en l'execució del TFM per corregir aquest allargament.

La taxa d'abandonament també augmenta des de 2019-20 i per als 3 anys dels que es disposa de dades 14,3%-16%-19,2%. Només el 2020-21 hi va haver un 4% d'abandonament al 1r curs. Així doncs aquest suposat increment d'abandonament correspon a TFM's pendents de defensar. Se'ls pot contactar i intentar acompanyar-los en aquest procés fins a finalitzar el TFM.

**g) Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.**

L'evolució de la taxa global de rendiment és bona i estable: 95,2%-94,4%-90%-94,9% des de 2020-21.

En el curs 2023-24 no hi ha cap suspès.

Hi ha algun no presentat en 5 assignatures de 19 assignatures amb matriculats aquest curs. Hi ha, a més,

18 no presentats de l'assignatura de TFM.

Destaquen 16 estudiants-assignatura més 9 de l'assignatura de TFM que han obtingut la qualificació d'excel·lent-cum laude-matrícula d'honor.

### 8.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ03) Avaluar la pertinència de l'oferta de noves titulacions i/o la reverificació de les actuals d'acord a les necessitats expressades per professionals i ocupadors, organismes públics relacionats i empreses dels sectors mencionats.	Aconseguir la resolució favorable del procés de modificació del Màster en Enginyeria Agronòmica	Resolució favorable del procés de modificació del Màster en Enginyeria Agronòmica (PG02_01_Indicadors SGIQ)	Resolució favorable AQU	Modificació de la memòria MEAgronòmica tenint en compte els suggeriments aportats per l'estudiantat en les reunions realitzades amb ells, en el desplegament del PG32	El curs 23-24 es van fer modificacions no substancials que es van aprovar. Destaco l'haver aconseguit la dualitat de 24 ECTS i l'ampliació de l'oferta d'optatives del MAGSA per el curs 24-25.
(CQ16) Incentivar el professorat per a l'assoliment de competències i l'increment de la seva activitat docent en una tercera llengua.	Incrementar el % d'hores impartides en anglès en les assignatures dels màsters	% hores de docència impartida en cada idioma (PG11_03_Indicadors SGIQ)	5%	Identificar assignatures dels màsters en les que es pugui fer oferta de docència en anglès	No s'hi ha actuat. Considero que els materials en anglès, inclòs presentacions, vídeos o ponents de parla anglesa que pugui aportar el professorat no s'han de traduir i que a més s'ha de donar a conèixer la nomenclatura tècnica i científica en anglès.
(CQ17) Mantenir actualitzada la web de l'ETSEA, publicar els resultats i els principals indicadors de les titulacions com a prova d'objectivitat i compromís amb la institució.	Cap queixa en les reunions amb estudiantat en relació a les guies docents	PG32-01_Queixes_reunions	0	Informar en els claustres de les titulacions, en finalitzar el curs, de la conveniència de revisar la guia docent fent especial èmfasi al sistema d'avaluació, de manera que compleixi la Normativa d'Avaluació de la UdL.	Aquest missatge s'emet repetidament des de diverses instàncies de la universitat. Durant tot el curs 2023-24 s'ha fet un esforç per actualitzar la web del MENAG-i.
(CQ06) Adequar (renovar) les metodologies docents per tal que siguin innovadores, pràctiques i multidisciplinàries, garantint així els resultats esperats de l'aprenentatge i adaptar-se al perfil del nou estudiantat que arriba a la universitat. L'ETSEA dedicarà una especial atenció a la implementació d'eines que facin possible l'anivellament de l'estudiantat entrant, i així	Incrementar la valoració de l'estudiant sobre la contribució de l'assignatura a la seva formació	Valoració de l'estudiant sobre la contribució de l'assignatura a la seva formació	Cap assignatura amb valor < 2.5	Fer una anàlisi detallada de les problemàtiques que presenten les assignatures valorades per sota 2.5	Hi ha una assignatura valorada amb 2,4 (satisfacció global, taula 6.2) per un 29,2% dels matriculats. El professor que la imparteix defuig la mecànica i busca que pensis i es formin opinió o desvetllin interessos. Això (malauradament) agafa als estudiants una mica desprevinguts.



<b>Compromís de qualitat del centre</b>	<b>Objectiu a aconseguir</b>	<b>Indicador de l'objectiu</b>	<b>Fita</b>	<b>Acció a executar (per aconseguir la fita)</b>	<b>Seguiment</b>
poder afrontar amb garantia els estudis i completar el seu procés.					<p>També s'hi va afegir falta de claredat per part del professor sobre la forma d'avaluació i el què s'esperava dels estudiants.</p> <p>Es va fer una reunió amb un grup voluntari de classe, el professor i jo mateixa per aclarir la situació. Com a resultat, el professor va recollir les necessitats d'ordre i claredat respecte a l'avaluació i els estudiants també van fer autocrítica del seu abordatge de l'assignatura.</p>

#### 8.4. Propostes de millora pel següent curs

Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Període en el que s'ha d'aconseguir la fita
Escurçar el temps mitjà de graduació actual	El temps mitjà de graduació	No superar els 2,2 anys	<p>Acompanyament en l'execució del TFM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunió explicativa sobre el TFM amb els estudiants al inici del 3r T</li> <li>- Oferta de TFM recollida i presentada als estudiants</li> <li>- Interlocució fluida amb els estudiants per la cerca de tutor/a</li> <li>- Recordatoris sobre la normativa i terminis del TFM</li> </ul>	Al setembre del curs 25-26
Reduir la taxa d'abandonament corresponent a TFM's pendents de defensar	Taxa d'abandonament	No superar el 14,5%	<p>Acompanyament en l'execució i defensa del TFM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contactar amb els estudiants que no defensen el TFM en el seu 2n any de MENAG</li> <li>- Intentar col·laborar en resoldre els motius pels quals no fan o no acaben el TFM</li> <li>- Insistir en les reunions explicatives de TFM sobre la necessitat de finalitzar la titulació completament</li> </ul>	Al setembre del curs 25-26
Actuar on sigui realment necessari	La confusió entre la pobra percepció del pla d'estudis i l'aprenentatge per part de l'estudiantat, quan a la resta de l'enquesta s'aprecia que estan força satisfets amb l'aprenentatge	Aclarir les valoracions	Sol·licitar a Qualitat desglossar la valoració que fan els estudiants de la metodologia docent i l'aprenentatge per una banda de la de l'estructura del pla d'estudis per l'altra, en l'enquesta, per poder-ne analitzar les respostes separadament	A l'enquesta que es passi el curs 2025-26
Millorar la satisfacció global sobre el pla d'estudis 2,6/5	Resultat de la satisfacció global sobre el pla d'estudis	Millorar l'indicador	Sol·licitar a la direcció d'ETSEAFIV les corresponents reunions de coordinació entre el MENAG-i i els altes màsters de l'ETSEAFIV que ofereixen optatives al MENAG-i per millorar la coordinació entre ells	A partir de les respostes de l'enquesta de 2026-27

## 9. Màster en Enginyeria de Forests\_2021

### 9.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Curs implantació titulació	Estudi	Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora (AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
2024-2025	Màster en Enginyeria de Forests	02/02/2024	Modificació	RE	Fer una reflexió sobre la tipologia dels resultats d'aprenentatge (coneixements, habilitats i competències) i la correspondència entre els de títol i matèria. Gradualment caldria revisar la classificació de resultats d'aprenentatge i la coherència entre els tipus de resultats de títol i els tipus dels resultats corresponents de matèria. Els informes de seguiment han de recollir els canvis oportuns que es facin.
2024-2025	Màster en Enginyeria de Forests	02/02/2024	Modificació	RE	Seguir treballant en el desplegament de la perspectiva de gènere pel que fa a les matèries del pla d'estudis.
2024-2025	Màster en Enginyeria de Forests	02/02/2024	Modificació	RE	Afegir l'enllaç a la pàgina web de la Universitat on es proporciona informació completa de SGIQ

- a) **Fer una reflexió sobre la tipologia dels resultats d'aprenentatge (coneixements, habilitats i competències) i la correspondència entre els de títol i matèria. Gradualment caldria revisar la classificació de resultats d'aprenentatge i la coherència entre els tipus de resultats de títol i els tipus dels resultats corresponents de matèria. Els informes de seguiment han de recollir els canvis oportuns que es facin.**

A l'avaluació provisional de l'AQU se'ns van fer recomanacions concretes en aquest àmbit, i els resultats d'aprenentatge implicats es van modificar segons el suggerit, rebent el vistiplau definitiu d'AQU.

- b) **Seguir treballant en el desplegament de la perspectiva de gènere pel que fa a les matèries del pla d'estudis.**

De moment no s'han implementat mesures concretes en aquesta línia, però s'identificaran aquelles assignatures més favorables per desenvolupar la perspectiva de gènere, organitzant reunions amb el professorat implicat per avaluar possibles mesures.

- c) **Afegir l'enllaç a la pàgina web de la Universitat on es proporciona informació completa de SGIQ**

L'enllaç a la pàgina web de la Universitat és el següent:

[https://www.udl.cat/export/sites/universitat-lleida/ca/serveis/qpd/.galleries/docs/SGIQ/31\\_Presentacio\\_SGIQ\\_de\\_la\\_UdL\\_castella\\_revisio2022\\_v2.pdf](https://www.udl.cat/export/sites/universitat-lleida/ca/serveis/qpd/.galleries/docs/SGIQ/31_Presentacio_SGIQ_de_la_UdL_castella_revisio2022_v2.pdf)

## 9.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24

### a) Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

Durant el curs 23/24 s'ha consolidat la tendència creixent dels últims anys, ocupant-se el 100% de les places ofertades (20). No obstant, cal mencionar que en aquesta alta ocupació té un cert pes el canvi de pla d'estudis previst pel curs 24/25, on el màster passarà de 72 a 90 ECTS; i per tant d'un curs acadèmic a dos.

### b) Procedència de l'estudiantat

El 100% dels estudiants és de procedència local (UdL). Es destacable l'alta proporció dels estudiants que prové del Doble Grau en Enginyeria Forestal i Conservació de la Natura.

### c) Perfil i volum del PDI de la titulació

No hi ha canvis destacables en el perfil del PDI, i es considera que el volum de professorat que participa en el màster (29) és suficient, i el seu perfil és satisfactori, amb 24 doctors (83%) i 5 no doctors (17%).

### d) Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

Els alumnes titulats mostren un alt nivell de satisfacció amb l'estructura del pla d'estudis i la metodologia docent (3.8/5), tot i que manifesten un impacte personal moderat (2.7/5). El rati de participació en l'enquesta és encara baix (20%)

### e) Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.

La valoració mitjana de les assignatures del màster s'ha reduït fins a un valor de 3 sobre 5. A més, s'han identificat 4 assignatures (del total de 11) amb una valoració molt baixa (inferior a 2.5/5). Les assignatures pitjor valorades són la 103036 (2.04), 103040 (2.15), 103035 (2.22) i 103034 (2.40), i els aspectes pitjor valorats han estat la coordinació entre professorat i els mètodes d'avaluació. També cal remarcar que la participació ha sigut baixa (al voltant de 7 alumnes, un 30% del total) i que dos alumnes han decidit avaluar tots els apartats de totes les assignatures amb una nota de 1, fet que desvirtua enormement la nota rebuda. No obstant això, es tractarà cada una d'aquestes assignatures cas per cas per identificar els problemes, tot i que ja es disposa d'un primer diagnòstic via les entrevistes trimestrals amb els alumnes.

### f) Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

Es consoliden taxes de rendiment similars als dels últims anys (89.5%), amb un temps mitjà de graduació de 1,5 anys. La taxa d'abandonament a t+1 es situa al 28.6%, probablement degut a l'alta empleabilitat dels estudiants. Nombrosos estudiants del màster treballen o han trobat feina durant la realització del màster, fet que provoca endarreriments en l'entrega del TFM

### g) Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

La taxa de presentats a les proves d'avaluació és del 99% de les assignatures cursades, amb només un alumne que va decidir no presentar-se a dues assignatures del tercer trimestre per haver trobat feina. La taxa d'èxit es situa en el 98%. La nota més habitual entre les assignatures és notable (52%) amb un 20% d'excel·lents i un 24% d'aprovats. Hi ha hagut també 5 suspensos (dues assignatures amb 1 suspens i 1 assignatura amb 2 suspensos), incloent un alumne que ha suspès el TFM. Pel que fa als Treballs Final de Màster, 9 alumnes dels 21 matriculats no l'han presentat.

### 9.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ03) Avaluar la pertinència de l'oferta de noves titulacions i/o la reverificació de les actuals d'acord a les necessitats expressades per professionals i ocupadors, organismes públics relacionats i empreses dels sectors mencionats.	Aconseguir la resolució favorable del procés de modificació del Màster en Enginyeria de Forests	Resolució favorable del procés de modificació del Màster en Enginyeria de Forests (PG02_01_Indicadors SGIQ)	Resolució favorable AQU	Modificació de la memòria del MEF forests tenint en compte els suggeriments aportats per l'estudiantat en les reunions realitzades amb ells, en el desplegament del PG32	S'ha aconseguit la resolució favorable AQU
(CQ03) Avaluar la pertinència de l'oferta de noves titulacions i/o la reverificació de les actuals d'acord a les necessitats expressades per professionals i ocupadors, organismes públics relacionats i empreses dels sectors mencionats.	Definir Programes Acadèmic amb Recorregut Successiu (PARS) grau-màster	Nombre de PARS	1	Presentar una proposta de PARS en l'àmbit Forestal a l'avaluació d'AQU	Després de discutir amb la Cap d'Estudis i el coordinador del Grau en Enginyeria de Forests es va decidir posposar la implantació del PARS fins avaluació de manera detallada l'impacte que podria tindre en el Doble Grau EF-CN, que es considera molt exitós.
(CQ16) Incentivar el professorat per a l'assoliment de competències i l'increment de la seva activitat docent en una tercera llengua.	Incrementar el % d'hores impartides en anglès en les assignatures dels màsters	% hores de docència impartida en cada idioma (PG11_03_Indicadors SGIQ)	5%	Identificar assignatures dels màsters en les que es pugui fer oferta de docència en anglès	No s'ha realitzat cap actuació en aquest sentit. S'estudiarà a través de la comissió acadèmica.
(CQ17) Mantenir actualitzada la web de l'ETSEA, publicar els resultats i els principals indicadors de les titulacions com a prova d'objectivitat i compromís amb la institució.	Cap queixa en les reunions amb estudiantat en relació a les guies docents	PG32-01_Queixes_reunions	0	Informar en els claustres de les titulacions, en finalitzar el curs, de la conveniència de revisar la guia docent fent especial èmfasi en el sistema d'avaluació, de manera que compleixi la Normativa d'Avaluació de la UdL.	S'ha informat al professorat de la necessitat de modificar les guies docents, i no s'ha rebut cap queixa dels estudiants al respecte.
(CQ06) Adequar (renovar) les metodologies docents per tal que siguin innovadores, pràctiques i multidisciplinàries, garantint així els resultats esperats de l'aprenentatge i adaptar-se al perfil del nou estudiantat que arriba a la universitat. L'ETSEA dedicarà una especial	Incrementar la satisfacció de l'alumne en les assignatures amb la valoració inferior a 2 i amb un índex de participació	Satisfacció global de l'estudiantat amb l'assignatura (SAT_01_Indicadors SGIQ)	0	Parlar amb el professorat i el departament de les assignatures amb baixa valoració per a fer-ne un seguiment de les accions que es duen a terme.  Fer una anàlisi detallada de les problemàtiques que presenten les assignatures valorades per sota 2.5	S'ha complementat l'assignatura amb la participació de professionals externs amb experiència en empreses del sector.



Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
atenció a la implementació d'eines que facin possible l'anivellament de l'estudiantat entrant, i així poder afrontar amb garantia els estudis i completar el seu procés.	superior al 15%				
(CQ06) Adequar (renovar) les metodologies docents per tal que siguin innovadores, pràctiques i multidisciplinàries, garantint així els resultats esperats de l'aprenentatge i adaptar-se al perfil del nou estudiantat que arriba a la universitat. L'ETSEA dedicarà una especial atenció a la implementació d'eines que facin possible l'anivellament de l'estudiantat entrant, i així poder afrontar amb garantia els estudis i completar el seu procés.	Incrementar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'avaluació als graus	Enquesta Assignatura-professor Pregunta 7: La metodologia d'avaluació és adequada	Cap assignatura amb valor < 2.5	Fer una anàlisi detallada de les problemàtiques que presenten les assignatures valorades per sota 2.5	S'han modificat alguns aspectes de l'avaluació d'aquesta assignatura, i s'ha assolit una valoració > 2.5
(CQ06) Adequar (renovar) les metodologies docents per tal que siguin innovadores, pràctiques i multidisciplinàries, garantint així els resultats esperats de l'aprenentatge i adaptar-se al perfil del nou estudiantat que arriba a la universitat. L'ETSEA dedicarà una especial atenció a la implementació d'eines que facin possible l'anivellament de l'estudiantat entrant, i així poder afrontar amb garantia els estudis i completar el seu procés.	Incrementar la valoració de l'estudiant sobre la contribució de l'assignatura a la seva formació	Valoració de l'estudiant sobre la contribució de l'assignatura a la seva formació	Cap assignatura amb valor < 2.5	Fer una anàlisi detallada de les problemàtiques que presenten les assignatures valorades per sota 2.5	S'ha complementat l'assignatura amb la participació de professionals externs amb experiència en empreses del sector. La valoració global ha pujat, però continua per sota del 2.5

#### 9.4. Propostes de millora pel següent curs

Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Període en el que s'ha d'aconseguir la fita
Definir Programes Acadèmic amb Recorregut Successiu (PARS) grau-màster	Nombre de PARS	1	Definir una proposta de PARS en l'àmbit Forestal i presentar-la a Comissió d'Estudis	Curs 2024/25
Incrementar la satisfacció de l'alumne en les assignatures amb la valoració inferior a 2 i amb un índex de participació superior al 15%	Cap assignatura amb satisfacció global de l'estudiantat < 2.5	0	Fer una anàlisi detallada de les problemàtiques que presenten les assignatures valorades per sota 2.5.  Parlar amb el professorat i el departament de les assignatures amb baixa valoració per a fer-ne un seguiment de les accions que es duen a terme.	
Reduir les queixes per manca de coordinació entre professors en assignatures amb molts docents	Cap assignatura amb valoració de coordinació < 2  Cap queixa dels estudiants en les reunions periòdiques	0	Parlar amb el professorat responsable per assegurar una correcta coordinació dels horaris i evitar solapament dels continguts impartits pels professors	
Elaboració d'un pla de millora específic de la titulació, d'acord amb el Pla de Millora del Centre	Pla de Millora redactat	1	Redacció d'un pla de millora en coordinació amb la Sotsdirecció de Qualitat	
Identificar accions concretes de millora a partir de la informació de les reunions amb l'estudiantat.	Nombre d'accions incorporades al Pla de Millora sorgides de les reunions amb l'estudiantat	3	- Actualització continua dels horaris a la web - Definició clara dels procediments de recuperació de les avaluacions - Augmentar el temps transcorregut entre la comunicació de les notes i les proves de recuperació	2024-2025
Crear un llistat de propostes de TFM disponible pels alumnes	Nombre de propostes ofertades	4	S'insistirà als professors en la necessitat de fer propostes de temàtiques per a la realització del TFM	

## 10. Màster en Gestió de Sòls i Aigües

### 10.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

A l'informe d'acreditació del Màster en Gestió de Sòls i Aigües es va requerir que les guies docents han d'estar disponibles encara que no hi hagi matrícula al curs en vigor. Així mateix, el nombre de places fet públic als mitjans de difusió del màster ha de coincidir amb el que s'ha ofert i verificat. A l'informe de seguiment del curs 2023-24 indiquem que les guies docents estan totes disponibles i completes. Cada curs s'insisteix a tot el professorat que han de completar les guies, tot i que no es feina del coordinador fer les millores, sinó del responsable de cada assignatura. Les guies docents de cursos anteriors estan també disponibles a la web (<https://www.magsa.udl.cat/ca/pla-formatiu/guies-anteriors/>). L'oferta a la pàgina web oficial del màster és de 22 places, tal i com consta a la memòria oficial del mateix.

### 10.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24

#### a) Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula a l'edició actual 2022-24: S'han cobert un total de 12 places d'un total de 22 ofertades (55%), amb una caiguda de la matrícula de 4 places respecte a l'edició anterior (16).

#### b) Procedència de l'estudiantat

Procedència de l'estudiantat: La meitat dels estudiants matriculats (6) provenen d'altres universitats del SUC i l'altra meitat d'altres universitats de l'estat.

#### c) Perfil i volum del PDI de la titulació

Del total de 42 docents al màster, 32 són doctors (76%) i 10 no ho són (25%). Els primers imparteixen 486 crèdits (90%) i els no doctors n'imparteixen (10%), fet que indica el paper predominant dels docents doctors dins del màster. Aquestes dades es van recollir a l'inici de l'edició actual del màster (curs 2022-23) i s'assumeix que són correctes i vigents durant la totalitat completa del màster (2 anys).

#### d) Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

Es tracta d'un màster biennal i per tant l'enquesta de satisfacció del curs 2023-24 encara està oberta fins al gener de 2025 (DATA no ofereix encara resultats).

#### e) Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.

Un 57% dels estudiants han contestat aquest apartat. La satisfacció global dels estudiants per assignatura (de les 5 assignatures que s'han valorat i que consten al DATA, de les 10 ofertades) és de 4 sobre 5; hi ha 3 assignatures (el 60% del total) amb una valoració de 5 sobre 5, fet que es considera molt rellevant. L'assignatura amb la valoració més baixa és la 12196 (1,5 sobre 5), essent l'aspecte negativament valorat el sistema d'avaluació (1,5 punts).

#### f) Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

La taxa de rendiment és del 82%, en la línia dels cursos anteriors, mentre que la taxa d'eficiència és del 100% (que equival al percentatge de crèdits que els estudiants matriculen al dos cursos que té la titulació, i que el curs 2022-23 aquesta taxa era del 70%). Com a coordinador tinc informació de que tres alumnes no han presentat el Treball Final de Màster i que l'han rematriculat amb la idea de presentar-lo el curs 2024-25.

#### g) Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

La taxa de presentats a les proves d'avaluació és del 100% de les assignatures cursades, igual que la taxa

d'èxit (100%) i la taxa de rendiment (100%). Notable és la nota més habitual entre les assignatures, amb un alt percentatge també d'excel·lents. Pel que fa als Treballs Final de Màster tres alumnes no l'han presentat.

### 10.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ16) Incentivar el professorat per a l'assoliment de competències i l'increment de la seva activitat docent en una tercera llengua.	Incrementar el % d'hores impartides en anglès en les assignatures dels màsters	% hores de docència impartida en cada idioma (PG11_03_Indicadors SGIQ)	5%	Identificar assignatures dels màsters en les que es pugui fer oferta de docència en anglès	No s'ha realitzat cap actuació en aquest sentit. S'estudiarà a través de la comissió acadèmica.
(CQ17) Mantenir actualitzada la web de l'ETSEA, publicar els resultats i els principals indicadors de les titulacions com a prova d'objectivitat i compromís amb la institució.	Cap queixa en les reunions amb estudiantat en relació a les guies docents	PG32-01_ Queixes_ reunions	75%	Informar en els claustres de les titulacions, en finalitzar el curs, de la conveniència de revisar la guia docent fent especial èmfasi en el sistema d'avaluació, de manera que compleixi la Normativa d'Avaluació de la UdL.	La web del màster es manté actualitzada i s'hi han afegit nous materials, com ara vídeos divulgatius. Cada curs s'insisteix a tot el professorat en la necessitat d'actualitzar les guies docents com a eina bàsica de programació i avaluació dels estudiants. Aquesta tasca és responsabilitat del professor/a responsable de l'assignatura.

### 10.4. Propostes de millora pel següent curs

Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Període en el que s'ha d'aconseguir la fita
Identificar accions concretes de millora en els Plans de Millora de cada centre, a partir de la informació de les reunions amb l'estudiantat.	Nombre d'accions incorporades al Pla de Millora sorgides de les reunions amb l'estudiantat	3	- Cal més coordinació entre algunes assignatures - Cal ampliar les introduccions teòriques prèvies a les sortides de camp - Cal ampliar la informació prèvia als desplaçaments que han de fer a les altres universitats	2024-25
Incrementar el % d'hores impartides en anglès en les assignatures dels màsters	% hores de docència impartida en cada idioma (PG11_03_Indicadors SGIQ)	5%	Identificar assignatures del màster en les que es pugui fer oferta de docència en anglès	Cal fer accions entre els coordinadors de les assignatures del màster per activar-ne alguna en anglès ja al curs 2024-25 (propera edició)



<b>Objectiu a aconseguir</b>	<b>Indicador de l'objectiu</b>	<b>Fita</b>	<b>Acció a executar (per aconseguir la fita)</b>	<b>Període en el que s'ha d'aconseguir la fita</b>
Identificar accions concretes de millora en els Plans de Millora de cada centre, a partir de la informació de les reunions amb l'estudiantat.	Nombre d'accions incorporades al Pla de Millora sorgides de les reunions amb l'estudiantat	3	Millora de les guies docents	2024-2025

## 11. Màster en Gestió i Innovació en la Indústria Alimentària\_2022

### 11.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

A l'informe de seguiment del curs 2022-23 es va recollir que s'havien establert mecanismes per tal d'assegurar l'adquisició de les competències de les assignatures per part dels estudiants que han de cursar el complement formatiu. Aquestes accions van consistir en fer un seguiment i tutoria d'aquests estudiants per avaluar l'adquisició de les seves competències i, en cas necessari, establir les mesures escaients per tal que les adquirissin.

També s'explicava que s'havien dut a terme reunions de seguiment amb el professorat en les que s'han avaluat la docència, tant teòrica com pràctica. Per una altra banda, s'havien realitzat enquestes als estudiants per conèixer la seva opinió al respecte. Aquestes accions van permetre valorar i, en cas necessari, actuar per evitar l'atomització de la docència.

Finalment es comentava que s'havien revisat els resultats d'aprenentatge per aconseguir la CT5, tant des de l'àmbit genèric com en l'específic de les funcions pròpies de l'àmbit professional en les assignatures que inclouen aquesta competència. Igualment, s'havia treballat en la definició dels continguts d'aquestes assignatures per tal que els estudiants assoleixin aquesta competència.

### 11.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24

#### a) Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

El màster ha tingut una sobre-matrícula del 10% en els darrers 2 cursos. Al curs 23/24, es van oferir 20 places, es van preinscriure 30 persones i es van matricular 22 (2 persones més que les 20 places que ofereix el màster).

#### b) Procedència de l'estudiantat

Dels estudiants matriculats, el 68% van provenir de la Universitat de Lleida, el 23% d'altres universitats del SUC, el 4,5% d'altres universitats de l'estat i el 4,5% d'universitats estrangeres.

#### c) Perfil i volum del PDI de la titulació

El claustre de professorat va estar format per 30 professors, essent un 80% doctors, distribuïnt-se en 16 CC, CU, TU i Agregats, 3 Col·laboradors, 3 Lectors, 5 Associats i 3 investigadors visitants i postdoctorals. La docència impartida pel professorat doctor va suposar un 90% de la total. El 100% del professorat tenia tram viu de docència i un 69% tenia tram viu de recerca.

#### d) Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

El rati de participació dels estudiants graduats en l'enquesta de satisfacció va ser del 42,9%.

La satisfacció dels estudiants graduats amb els sistemes de suport a l'aprenentatge és de 4,0 (sobre 5) per a les instal·lacions i de 3,8 per a les pràctiques externes. Pel que fa a la satisfacció global dels estudiants graduats amb el màster és del 3,5, essent l'impacte personal als estudiants el més valorat (3,9) i l'estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge el menys valorat (3,1).

#### e) Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.

La participació mitjana en les enquestes de satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent ha estat del 25%. S'ha donat una diferència notable de participació entre les assignatures del primer semestre (45% de mitjana) i les del segon (6% de mitjana). La participació a les enquestes és baixa, alarmantment baixa en les assignatures del segon semestre, malgrat la insistència del professorat per emplenar les enquestes.

Tenint en compte la baixa participació, excepte una assignatura, la resta tenen una valoració global igual

o superior a 3,6 (sobre 5), estant un 38% per damunt de 4,0.

Únicament, una assignatura està valorada per sota de 2,6, essent el sistema d'avaluació l'aspecte negatiu que repercuteix en la baixa valoració global d'aquesta assignatura. Val a dir que la participació en aquesta assignatura només ha estat del 4,8%.

**f) Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament**

La taxa de rendiment ha estat del 87,1% i la d'eficiència del 95,2%. Ambdues taxes són lleugerament inferiors a les del curs anterior.

La taxa de graduació ha estat del 82,6% i la d'abandonament del 8,7%.

**g) Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.**

Les taxes de rendiment de les assignatures han oscil·lat entre el 86 i el 100%, a excepció de l'assignatura de TFM on la taxa de rendiment ha estat del 71%. Aquest baix rendiment en l'assignatura de TFM pot atribuir-se al fet que els estudiants no planifiquin apropiadament les activitats a realitzar en el TFM, fet que implicaria no complir amb els terminis de defensa.

**11.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior**

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ16) Incentivar el professorat per a l'assoliment de competències i l'increment de la seva activitat docent en una tercera llengua.	Incrementar el % d'hores impartides en anglès en les assignatures dels màsters	% hores de docència impartida en cada idioma (PG11_03_Indicadors SGIQ)	5%	Identificar assignatures dels màsters en les que es pugui fer oferta de docència en anglès	S'ha dut a terme un seguiment de les assignatures del màster i s'ha comprovat que en la gran majoria s'imparteix docència en anglès, arribant al 5% de la docència en anglès al màster.
(CQ17) Mantenir actualitzada la web de l'ETSEA, publicar els resultats i els principals indicadors de les titulacions com a prova d'objectivitat i compromís amb la institució.	Cap queixa en les reunions amb estudiantat en relació a les guies docents	PG32-01_Queixes_reunions	0	Informar en els claustres de les titulacions, en finalitzar el curs, de la conveniència de revisar la guia docent fent especial èmfasi al sistema d'avaluació, de manera que compleixi la Normativa d'Avaluació de la UdL.	S'ha informat al professorat i s'ha fet èmfasi sobre aquest tema al claustre de final de curs del màster

#### 11.4. Propostes de millora pel següent curs

Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Període en el que s'ha d'aconseguir la fita
Millorar la qualitat de les pràctiques en aula	Nombre de grups de pràctiques en aula	2 grups de pràctiques en aula	Reunions amb Direcció de Centre i Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica i Qualitat	Curs 2024/2025
Incrementar el nombre d'estudiants amb l'assignatura de TFM superada	Taxa de rendiment TFM	80%	Seguiment dels TFMs	Curs 2024/2025
Incrementar la participació dels estudiants a les enquestes	Rati de participació	55%	Reunions amb Direcció de Centre i Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica i Qualitat Reunions amb delegat de curs Promoure la realització de les enquestes a les classes presencials Intensificar la campanya informativa durant el període de les enquestes, tant als estudiants com al professorat	Curs 2025/2026

## 12. Màster en Incendis Forestals. Ciència i Gestió Integral (FUEGO)\_2022

### 12.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Curs implantació titulació	Estudi	Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora(AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
2022/2023	Màster en Incendis Forestals. Ciència i Gestió Integral (FUEGO)_2022	10/06/2021	Verificació	AM	Aclarir la vinculació de les matèries amb el sistema d'estades, de 6 dies com a màxim, en les diferents universitats participants.
2022/2023	Màster en Incendis Forestals. Ciència i Gestió Integral (FUEGO)_2022	10/06/2021	Verificació	AM	Aportar l'enllaç a la normativa específica del TFM aprovada per la comissió del màster.
2022/2023	Màster en Incendis Forestals. Ciència i Gestió Integral (FUEGO)_2022	10/06/2021	Verificació	AM	Eliminar la competència CG2.
2022/2023	Màster en Incendis Forestals. Ciència i Gestió Integral (FUEGO)_2022	10/06/2021	Verificació	AM	Establir mecanismes per a millorar la taxa de graduació i situar-la per sobre del 75%.
2022/2023	Màster en Incendis Forestals. Ciència i Gestió Integral (FUEGO)_2022	10/06/2021	Verificació	AM	Establir un barem de reconeixement per experiència laboral o professional de 6 ECTS per cada any laboral acreditat.

**a) Aclarir la vinculació de les matèries amb el sistema d'estades, de 6 dies com a màxim, en les diferents universitats participants.**

Las asignaturas son semipresenciales y la parte presencial se cursa en uno de los 4 campus que tenemos habilitados para ello durante periodos de 5 y a veces seis días (de lunes a viernes o de lunes a sábado) correspondiendo a 2 o 3 asignaturas (rara vez 4). Los Campus son U. Lleida, U. León, Politécnica de Valencia y Pontevedra (U. de Vigo). Pontevedra participa como localidad de formación para vincular el mundo gallego de la prevención y extinción de incendios forestales, aunque no hay universidades gallegas en nuestro máster. Es estratégico tener presencia en Galicia. Detalles de la presencialidad temporal y como es su geografía puede verse en <https://master-fuego.com/calendario-academico-masterfuego-2024-25>.

**b) Aportar l'enllaç a la normativa específica del TFM aprovada per la comissió del màster**

El enlace a la normativa del TFM es:

<https://masterfuegoforestal.udl.cat/export/sites/FuegoForestal/ca/.galleries/Documents/Normativa-TFM-Incendios-Forestales.pdf>

**c) Eliminar la competència CG2**

Esta competencia “Que los estudiantes sean capaces de aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio” se eliminó pues es casi obvia o intrínseca a una formación de nivel avanzado (máster). Y además ya depende de las habilidades, flexibilidad mental e intuición de la persona (hoy alumno) para adaptarse a entornos poco conocidos; esto no se puede enseñar, en parte porque depende del alumno y no podemos entrenar en otros entornos distintos del de nuestro máster, ya tenemos bastante con nuestro complejo entorno de emergencias por incendio forestal.

**d) Establir mecanismes per a millorar la taxa de graduació i situar-la per sobre del 75%**

El mecanismo que hemos establecido para mejorar la tasa de graduación y situarla por encima del 75% es un seguimiento personalizado del alumno que no acaba y prestando atención a la causa principal que es que el alumno o alumna está en el mercado de trabajo y no necesita acabar el máster. Hemos observado que el aparente éxito de que las empresas como Technosylva (<https://technosylva.com/>) o Medi XXI (<https://medixxi.com/es/>), y también distintas administraciones y empresas públicas, contraten alumnos aun sin egresar del masterFUEGO, lleva a algunos a entrar en una dinámica de trabajo que les resta poco tiempo y estímulo para acabar el máster. Un seguimiento particularizado y motivador nos ha servido para conseguir que varios acaben el máster. Seguimos con este enfoque.

**e) Establir un barem de reconeixement per experiència laboral o professional de 6 ECTS per cada any laboral acreditat.**

Esto no lo hemos hecho; se les reconoce (cuando así procede) los 10,5 ECTS de prácticas en empresa.

**12.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24**

**a) Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula**

Tenemos siempre buena demanda. 23 alumnos el año 23-24 y ahora (24-25) otros 21. Satisfechos.

**b) Procedència de l'estudiantat**

Nos cuesta traer extranjeros, pero en el 2023-24 tuvimos uno de Suiza y este año tenemos 2 italianos. Satisfechos.

**c) Perfil i volum del PDI de la titulació**

El “volumen” es suficiente. El perfil es el adecuado, tenemos varios profesores asociados, expertos en aspectos tecnológicos o líderes de gestión de emergencias en administraciones públicas. Dos son asociados (a tiempo parcial en la UdL) y dos asociados a tiempo parcial en la ULE (León). Este año 2024-25 ya tenemos además otro especialista en gestión de emergencias en la administración como profesor sustituto (tiempo parcial y responsable de dos optativas). Además, usamos el dinero del máster para pagar ponencias de otros gestores y tecnólogos y de algún profesor de otra universidad.

**d) Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta**

La participación en la encuesta es escasa. Pero la satisfacción es suficientemente buena pues parte del éxito del reclutamiento de alumnos (preinscripciones) es el boca a boca. Los alumnos que lo cursan lo recomiendan cursar a otros.

**e) Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a).  
Assignatures amb valoracions més baixes.**

Algunas asignaturas tienen valoraciones más bajas de las que nos gustaría, pero analizadas (por Luz Valbuena y Domingo Molina, coordinadores de León y Lleida) con tres alumnos que quisieron exponer

(en representación de todos los demás) las dificultades encontradas vimos que todo era mejorable y que los malentendidos, muy relacionados con el uso del Campus Virtual (Sakai) se pueden resolver fácil.

**f) Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament**

Lo he comentado arriba (al hablar de tasa de graduación) parte del problema es que los alumnos encuentran trabajo o mejora de empleo por estar cursando masterFUEGO. En concreto, en tasas de rendimiento hemos bajado porque varios alumnos y alumnas no entregaron los trabajos a tiempo, aunque alargamos los plazos más allá del cierre (formal) de actas. Por eso tienen que repetir las asignaturas.

**g) Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.**

No resulta reseñable ninguna de las asignaturas que presenta rendimiento un poco más bajo.

**12.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior**

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ16) Incentivar el professorat per a l'assoliment de competències i l'increment de la seva activitat docent en una tercera llengua.	Incrementar el % d'hores impartides en anglès en les assignatures dels màsters	% hores de docència impartida en cada idioma (PG11_03_I ndicadors SGIQ)	5%	Identificar assignatures dels màsters en les que es pugui fer oferta de docència en anglès	No pretendemos impartir ninguna asignatura en inglés. Tienen muchas lecturas en inglés. Los programas que usan (tecnológicos) están en inglés. Y quien quiere presenta sus trabajos de clase (en bastantes asignaturas es posible) y TFM en inglés.
(CQ17) Mantener actualitzada la web de l'ETSEA, publicar els resultats i els principals indicadors de les titulacions com a prova d'objectivitat i compromís amb la institució.	Cap queixa en les reunions amb estudiantat en relació a les guies docents	PG32-01_ Queixes _reunions	0	Informar en els claustres de les titulacions, en finalitzar el curs, de la conveniència de revisar la guia docent fent especial èmfasi al sistema d'avaluació, de manera que compleixi la Normativa d'Avaluació de la UdL.	Tenemos claros los sistemas de evaluación en las asignaturas (en las guías docentes)

**12.4. Propostes de millora pel següent curs**

Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per de en el que s'ha d'aconseguir la fita)	Període
Tener admitidos 3 estudiantes no españoles	3 estudiantes (de hasta 25)	Este hito se deberá conseguir al acabar el periodo de matrícula. El trabajo para este hito se realiza durante el periodo de preinscripciones.	Seguimiento del coordinador de las preinscripciones.	De marzo a septiembre mientras duran las preinscripciones

### 13. Màster en Protecció Integrada de Cultius

#### 13.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

A l'informe d'acreditació del Màster en Protecció de Cultius es va requerir analitzar la conveniència d'establir complements formatius o altres accions per evitar la disparitat de coneixements entre l'estudiantat que accedeixi al programa.

A l'informe de seguiment del curs 2022-23 s'informava que no s'havien afegit complements formatius dins de la programació global del màster però sí que s'havia incorporat informació complementària en algunes assignatures, principalment aquelles que tenen a veure amb els eixos principals del màster: entomologia, patologia i malherbologia.

S'ha mantingut la incorporació de la informació complementària en les assignatures indicades. No s'han afegit nous complements perquè la gran majoria dels estudiants del curs 23-24 tenien formació agronòmica.

#### 13.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24

##### a) Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

L'oferta de places s'ha mantingut en 20. Com cada any hi ha hagut més preinscripcions que matrícules finals, ocupant-se el 55% de les places ofertes. El nombre de matriculats en el curs 23-24, s'ha compost de 12 nous matriculats (8 homes i 4 dones) i 8 matriculats que van iniciar el màster amb anterioritat (6 homes i 2 dones).

##### b) Procedència de l'estudiantat

La majoria d'estudiants van provenir de centres de Catalunya, principalment estudiants de la UdL. Dos estudiants procedien d'altres llocs de l'estat.

##### c) Perfil i volum del PDI de la titulació

El 99% de les hores de docència les ha impartit professorat doctor. Aquest professorat és majoritàriament masculí (74%). La majoria del professorat té la categoria de CU, i ha impartit el nombre més gran d'hores lectives 500, de les quals 350 han estat impartides per homes i 150 per dones. El professorat amb la categoria de titular o agregat/ada, va impartir 180 hores. Altres tipologies de professorat com contractats Ramon i Cajal, van participar en més de 100 hores lectives de docència.

Es van produir dues baixes per jubilació de professors doctors respecte a l'any anterior. La docència de les assignatures obligatòries ha estat assumida per la resta del professorat que impartia docència en les assignatures en les que ho feien els professors que van causar baixa. Tanmateix, algunes assignatures optatives no s'han pogut impartir per manca de professorat.

##### d) Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

La participació mitjana en les enquestes de les assignatures és del 50% dels estudiants. Aquest valor és pot considerar acceptable però una mica baix. Tot i la insistència del professorat per a complimentar les enquestes, els resultats són els que són. Malgrat això, les respostes dels participants indiquen un grau de satisfacció global molt alt amb un valor de 4,5 sobre 5.

##### e) Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.

La valoració general del màster i de paràmetres com l'estructura del pla d'estudis, l'impacte personal, la satisfacció amb el professorat, etc. ha estat molt positiva. Això ha quedat palès en les reunions informals

i formal que des de la Comissió d'estudis del màster i del propi professorat es van fent amb els estudiants. La participació mitjana en les enquestes de les assignatures és del 55% dels estudiants. Aquest valor és pot considerar acceptable però una mica baix. Cal tenir en compte que en dues assignatures hi ha hagut una participació inferior al 30%. Tot i la insistència dels professorat per a complimentar les enquestes, el resultat és el que és. Malgrat això, les respostes dels participants indiquen un grau de satisfacció molt alt amb el valor mitjà corresponent a les preguntes relatives a les assignatures de 4,4 (rang 3,9 – 4,8). En relació al professorat, la mitjana de valoració ha esta de 4,7 (rang 4,5 – 4,9). Aquests valors són superiors a la mitjana dels graus i altres màsters a l'ETSEAFIV i a la UdL.

#### f) Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

La taxa de rendiment ha assolit gaire bé els 87 punts, superior al de l'ETSEAFIV i de la UdL. En el cas de dones, la taxa ha estat del 91% i la dels homes del 85 %, valors en tots els casos superiors als de l'ETSEAFIV i de la UdL. La majoria de les taxes de rendiment per assignatures ha estat del 100%. Només en una assignatura ha estat del 71%. El valor més baix ha estat el corresponent al TFM, perquè alguns estudiants no l'han presentat havent-ne estat matriculats.

Hi ha hagut pocs estudiants graduats. Molts estudiants del màster troben feina de seguida i no es graduen en el temps esperat.

Tot i que no tenim dades d'aquest curs, sabem per enquestes que s'han fet als egressats que la taxa d'inserció laboral és superior al 90%. Això, que resulta ser una molt bona dada, afecta negativament alguns paràmetres com el nombre de graduacions, que triguen més temps de l'esperat en produir-se.

#### g) Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix

Han estat molt bons, amb un 100% d'èxits dels estudiants presentats. La majoria de qualificacions s'han situat en el rang del notable. No s'han donat casos d'assignatures amb baix rendiment.

### 13.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ02) Revisar els continguts i/o competències dels plans d'estudis per tal d'adequar-los a la demanda actual del sector agroalimentari, forestal, biotecnològic i veterinari, i millorar les taxes de graduació dels màsters.	Incrementar el % de places cobertes al MPICultius	% places cobertes (PG06-01)	100%	Revisió del programa MPICultius per intentar assolir la cobertura del màster	S'ha revisat el contingut d'algunes assignatures obligatòries, per intentar acostar-les més a la demanda i al perfil professionalitzador que buscaven la major part dels estudiants
(CQ16) Incentivar el professorat per a l'assoliment de competències i l'increment de la seva activitat docent en una tercera llengua.	Incrementar el % d'hores impartides en anglès en les assignatures dels màsters	% hores de docència impartida en cada idioma (PG11_03_Indicadors SGIQ)	5%	Identificar assignatures dels màsters en les que es pugui fer oferta de docència en anglès	Hi ha hagut xerrades i conferències impartides en anglès per professors convidats estrangers com a Programes, Entomologia i Malherbologia
(CQ17) Mantenir actualitzada la web de l'ETSEA, publicar els resultats i els principals indicadors de les titulacions com a prova d'objectivitat i	Cap queixa en les reunions amb estudiantat en relació a les guies docents	PG32-01_Queixes_reunions	0	Informar en els claustres de les titulacions, en finalitzar el curs, de la conveniència de revisar la guia docent fent especial èmfasi al sistema d'avaluació, de manera	S'ha actualitzat la web del màster



Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
compromís amb la institució.				que compleixi la Normativa d'Avaluació de la UdL.	

### 13.4. Propostes de millora pel següent curs

Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Període en el que s'ha d'aconseguir la fita
Millora oferta docent	Assignatures optatives	Recuperació assignatures no ofertes els curs 23-24 per jubilació de professors	Recuperar IMIC	Curs 25-26
Participació enquestes	Taxa de participació	Incrementar la participació	Explicació utilitat	Curs 24-25

Les accions de millora que es puguin fer de cara al futur dependrà de com es pugui reestructurar el màster en funció del professorat que es pugui incorporar, donada la imminent baixa del claustre de professors per motius de jubilació, i la corresponent verificació per part del ministeri. Per tant, les propostes que s'han indicat a la taula són les que es podran fer en el curs 24-25 i les ja acordades pel curs 25-26.

## 14. Màster en Sanitat i Producció Porcina

### 14.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Curs implantació titulació	Estudi	Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora (AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
2015-2016	Màster en Sanitat i Producció Porcina	26/03/2020	Acreditació	RQ	Les guies docents de totes les assignatures han de contenir els elements necessaris: contingut, estructura, planificació, professorat, bibliografia, etcètera, esmenant les mancances actuals en quantitat de contingut del mòdul "Porcí ibèric" respecte de la resta. (*)

(\*) La guia docent del mòdul "Porcí ibèric" està completa. Falta informació a les guies docents dels mòduls Gestió Sanitària i Treball de Fi de Màster.

Queda pendiente la actualización del PDI que participa en las asignaturas de Gestión Sanitaria y Trabajo Fin de Máster correspondiente al PDI de la Universidad Complutense de Madrid. Actualmente están modificando el plantel de profesorado que participará debido a la jubilación del coordinador de esa Universidad. Se tratará el avance en este tema en la próxima Comisión Técnica de Coordinación del Máster que se celebra a la finalización del curso 23/24 (diciembre 2024).

### 14.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24

#### a) Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

La oferta para este curso 23/24 ha sido de 25 plazas. Hasta la fecha teníamos 24 plazas ofertadas, pero hemos incrementado una plaza debido a que el perfil de estudiantes que actualmente cursan este máster son alumnos que ya se encuentran en el mundo laboral y cursan el máster mayoritariamente en formato parcial (este curso, sin contar con los alumnos de doble titulación, hemos tenido el 50% que lo cursaban completo y el 50% en formato parcial).

#### b) Procedència de l'estudiantat

Respecto a la procedencia del alumnado del curso 23/24 ha sido variada tanto a nivel nacional y también hemos tenido alumnos internacionales. Hemos tenido un 24% de alumnos internacionales y un 76% de alumnos nacionales. Los países de procedencia del alumnado internacional han sido Ecuador, Argentina, Costa Rica y Uruguay.

De los alumnos nacionales, un 24% son procedentes de Aragón y un 32% de Cataluña (comunidades donde hay más producción porcina), también han venido de Madrid, Extremadura y Valencia.

Respecto a su perfil formativo, 68% veterinarios, 25% agrónomos y 7% de otras titulaciones afines.

#### c) Perfil i volum del PDI de la titulació

No ha habido cambios en el perfil ni en el volumen del profesorado respecto a cursos anteriores.

**d) Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta**

El Màster en Sanidad y Producción Porcina realiza unas encuestas de valoración propias tanto de cada una de las asignaturas, como del profesorado que participa y las prácticas. Realizamos las encuestas la última semana de docencia de la asignatura de forma presencial principalmente (a no ser aquellas asignaturas que no se cursan en la Universidad de Lleida que se envían de forma virtual). La participación por parte del estudiantado se encuentra entre el 55-70%. El grado de satisfacción es muy elevado en todas las asignaturas (se sitúa entre el 3,9 y el 4,3 sobre 5). Todas estas encuestas se trabajan y se tratan en la comisión académica del máster.

**e) Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a).  
Assignatures amb valoracions més baixes.**

En la Comisión coordinadora que se realiza presencial en el mes de diciembre se revisan todas las encuestas. En el caso de que algún docente obtenga una valoración menor de 3, ésta será revisada por el coordinador de asignatura y propondrá cambios al docente de cara a la próxima edición. Este curso 23/24 no hemos tenido ningún caso.

**f) Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament**

La tasa de rendimiento del curso actual, según el DATA, se sitúa en el 90% de las asignaturas finalizadas. Cabe remarcar que el curso no finaliza hasta el mes de diciembre y por tanto estos datos no son reales. El máster en Sanidad y Producción Porcina se realiza en curso anual y no curso académico. Es por este motivo que no está publicada la tasa de eficiencia (faltan por finalizar 3 asignaturas a fecha de hoy) y tampoco el tiempo medio de graduación.

Debido a que el 50% de los alumnos han escogido el formato parcial debido a que están trabajando, el tiempo medio de graduación se encontrará entre 1,5-2 años.

**g) Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.**

Hay un alumno matriculado en el Máster de los internacionales que, pese a estar matriculado, finalmente no ha venido a España por motivos personales a cursar el máster y este alumno por tanto aparece como no presentado en las asignaturas que se matriculó. En el momento de redactar este informe quedan aún pendientes por evaluar las asignaturas de Gestión sanitaria, Porcino ibérico y Trabajo Fin de Máster.

**14.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior**



Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ03) Avaluar la pertinència de l'oferta de noves titulacions i/o la reverificació de les actuals d'acord a les necessitats expressades per professionals i ocupadors, organismes públics relacionats i empreses dels sectors mencionats.	Memòria del màster en Sanitat i Producció Porcina amb menció Formació Dual	Memòria del màster en Sanitat i Producció Porcina amb menció Formació Dual aprovada	Resolució favorable AQU	Adequar la memòria del màster als requisits establerts al RD 822/2021 en relació a la formació dual	Se está trabajando en la incorporación de la normativa de la formación dual. La comisión aún no ha decidido los créditos adecuados para compensar.
(CQ16) Incentivar el professorat per a l'assoliment de competències i l'increment de la seva activitat docent en una tercera llengua.	Incrementar el % d'hores impartides en anglès en les assignatures dels màsters	% hores de docència impartida en cada idioma (PG11_03_Indicadors SGIQ)	5%	Identificar assignatures dels màsters en les que es pugui fer oferta de docència en anglès	Se ha incrementado la participación puntual de algún docente externo de habla inglesa.
(CQ17) Mantenir actualitzada la web de l'ETSEA, publicar els resultats i els principals indicadors de les titulacions com a prova d'objectivitat i compromís amb la institució.	Cap queixa en les reunions amb estudiantat en relació a les guies docents	PG32-01_Queixes_reunions	0	Informar en els claustres de les titulacions, en finalitzar el curs, de la conveniència de revisar la guia docent fent especial èmfasi al sistema d'avaluació, de manera que compleixi la Normativa d'Avaluació de la UdL.	Se realiza un claustro con el estudiantado una vez finalizado el curso donde se recogen, si hay, las quejas. El delegado de clase va informando de forma directa al coordinador si hay algún problema para solucionar al momento.
(CQ10) Fomentar la coordinació docent entre els professors que imparteixen diferents assignatures en una mateixa titulació, ja sigui de Grau o Màster.	Incrementar el nivell de satisfacció del professorat amb la coordinació de la titulació	Satisfacció del professorat amb la coordinació de la titulació (PG03-04C_Indicadors SGIQ) (Enquesta Biennal)	Assolir, com a mínim, la mitjana UdL	Reorganizar la docencia de la asignatura 'Gestión Sanitaria', que es impartida conjuntamente por distintas universidades dentro del Máster.	Este curso se ha mejorado la coordinación con la incorporación de una nueva profesora que actuará como coordinadora. Se está en reuniones con la UCM para formalizar esta acción.

#### 14.4. Propostes de millora pel següent curs

Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Període en el que s'ha d'aconseguir la fita
Fomentar la coordinació docent entre els professors que imparteixen diferents assignatures en una mateixa titulació	Increment del nivell de satisfacció de l'assignatura	Satisfacció del professorat amb la coordinació de la titulació (PG03-04C_Indicadors SGIQ) (Enquesta Biennal)	Incorporar al campus virtual el proceso actual de evaluación de la asignatura 'Gestión Sanitaria', que es impartida conjuntamente por distintas universidades dentro del Máster.	Curso 24-25
Incrementar participació encuestas	Tasa de participación	Incrementar la participació	Buscar horarios atractivos para máximas respuestas	Curs 24-25
(CQ03) Avaluar la pertinència de l'oferta de noves titulacions i/o la reverificació de les actuals d'acord a les necessitats expressades per professionals i ocupadors, organismes públics relacionats i empreses dels sectors mencionats.	Memòria del màster en Sanitat i Producció Porcina amb menció Formació Dual	Memòria del màster en Sanitat i Producció Porcina amb menció Formació Dual aprovada	Elaboración de la memoria	Curs 24-25

## 15. Màster universitari en Plant Genetics, Genomics and Breeding

### 15.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Curs implantació titulació	Estudi	Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora(AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
2023/24	Plant Genetics, Genomics and Breeding	07/10/0222	Verificació	RE	En el apartado de metodologías, corregir el número de créditos ECTS de Practicum on Plant Breeding
2023/204	Plant Genetics, Genomics and Breeding	07/10/0222	Verificació	RE	Revisar algún redactado poco específico que puede conducir a error como, por ejemplo, el conocimiento 9

#### a) En el apartado de metodologías, corregir el número de créditos ECTS de Practicum on Plant Breeding

Se ha corregido el número de créditos ECTS de la asignatura Practicum on Plant Breeding, que es de 24 ECTS.

#### b) Revisar algún redactado poco específico que puede conducir a error como, por ejemplo, el conocimiento 9

Se ha revisado la redacción de algunos contenidos para evitar confusiones. En particular, el conocimiento 9, anteriormente enunciado como “Enumerar la legislación nacional e internacional concerniente al registro de nuevas variedades y a la protección del derecho a la propiedad intelectual y, en particular, a los derechos del obtentor y a patentes,” ha sido modificado a “Conocer la legislación nacional e internacional sobre el registro de nuevas variedades y la protección de la propiedad intelectual, especialmente los derechos del obtentor y las patentes.”

### 15.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24

#### a) Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

La evolució de la oferta del Màster en su nueva versión después de la acreditación ha respondido positivamente a las necesidades del sector, alineándose con el interés creciente por la genética, genómica y mejora vegetal en el ámbito académico y profesional. En los últimos dos años, se ha observado un aumento constante en la demanda de plazas, reflejando el interés de los estudiantes en el programa. En el curso académico 2020-2021, se registraron 200 candidatos provenientes de 23 países, mientras que en el curso 2023-2024 la cifra ascendió a 281 candidatos de 29 países. Este incremento ha venido acompañado de una estabilidad progresiva en la tasa de matriculación, lo cual indica la consolidación de la oferta formativa y su adecuada alineación con las expectativas del alumnado. Las dos últimas ediciones contaron con 27 y 22 estudiantes, respectivamente, alcanzando una tasa de éxito del 100 % en ambas cohortes.

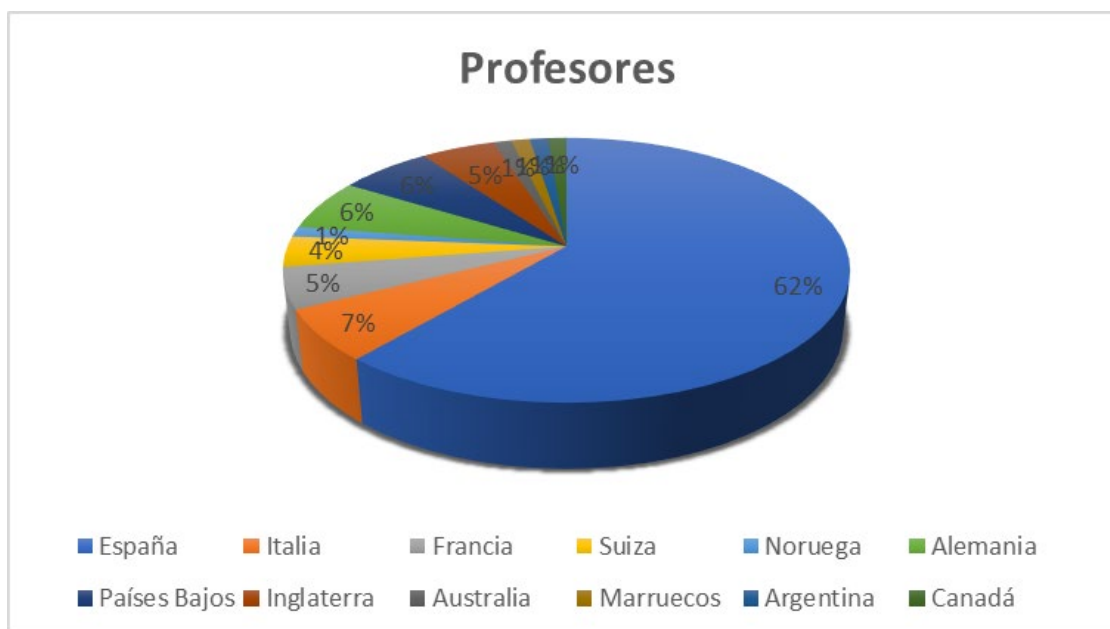
#### b) Procedència de l'estudiantat

El perfil del estudiante del máster es internacional, con una representación diversa de diferentes países y culturas, especialmente de aquellos miembros de CIHEAM y de la región mediterránea. Este enfoque

multicultural enriquece el proceso de aprendizaje, ofreciendo distintas perspectivas y experiencias previas en genética, genómica y mejora vegetal. En el año académico 2023-2024 se encuentran matriculados 22 alumnos de 12 países [(Argelia (4), Bélgica (1), Egipto (2), Ghana (1), Líbano (2), Marruecos (2), Pakistán (1), Perú (1), Rusia (1), España (1), Túnez (5) y Turquía (1)].

### c) Perfil i volum del PDI de la titulació

El programa cuenta con un equipo docente especializado y multidisciplinar, compuesto por profesores universitarios, investigadores de centros de investigación, profesionales de empresas privadas y especialistas de centros internacionales, todos con amplia experiencia en genética, genómica y mejora vegetal. La combinación de académicos y profesionales de instituciones de prestigio garantiza una formación actualizada y de alta calidad. El volumen de personal docente e investigador (PDI) es adecuado para cubrir todas las áreas de especialización necesarias, manteniendo un ratio óptimo de docente-estudiante de 0.28. A continuación, se presenta un resumen de los profesores (80): Alemania (5), Argentina (1), Australia (1), Canadá (1), España (49), Francia (4), Inglaterra (4), Italia (5), Marruecos (1), Noruega (1), Países Bajos (5), Suiza (3).



### d) Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

La primera promoció de titulats acabarà el curs 2025-26

### e) Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.

La satisfacció de los estudiantes respecto a la actuación docente ha sido muy positiva en la mayoría de las asignaturas, con un alto nivel de respuesta en las encuestas de evaluación. No obstante, algunas asignaturas han recibido valoraciones inferiores, permitiendo identificar áreas específicas de mejora en los contenidos o métodos de enseñanza. Estas asignaturas serán revisadas para implementar mejoras en la próxima edición, con el objetivo de responder mejor a las expectativas de los estudiantes. Las asignaturas que obtuvieron una puntuación inferior a 4 sobre 5 han sido aquellas impartidas en modalidad online: "Caracterización ambiental y modelización", "Cultivo in vitro" (que, por circunstancias

personales del profesor, no pudo ofrecerse de forma presencial), “Tratado de la FAO” y “Protocolo de Nagoya”.

**f) Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament**

Las tasas de rendimiento académico del máster son satisfactorias. Estos indicadores reflejan el alto compromiso y la motivación del estudiantado, así como la efectividad del programa en el acompañamiento académico y la flexibilidad ofrecida.

**g) Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.**

Los resultados académicos reflejan un rendimiento óptimo en la mayoría de las asignaturas, aunque algunas presentan índices de rendimiento más bajos. Estas asignaturas serán analizadas para identificar factores de mejora, tales como el nivel de dificultad, los recursos didácticos o el soporte académico disponible. Cabe mencionar que las cuatro asignaturas impartidas en modalidad online, mencionadas en el apartado 5, podrían resultar de mayor interés para los estudiantes si se ofrecieran en formato presencial. Este punto se discutirá en la próxima reunión de la comisión mixta con el fin de explorar soluciones viables.

**15.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior**

No hi ha accions al Pla de millora del curs anterior, ja que la titulació s'ha implantat el curs acadèmic 2023-24.

**15.4. Propostes de millora pel següent curs**

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
Garantizar una formación académica de excelencia	Mejorar la satisfacción de los estudiantes en el programa	Nivel de satisfacción en encuestas	Alcanzar una valoración promedio de más de 4.5	Revisar los contenidos y metodologías en asignaturas con baja satisfacción; aumentar interacción en asignaturas online	Evaluación anual mediante encuestas a estudiantes
Fortalecer el perfil internacional del máster	Incrementar el número de estudiantes internacionales	Porcentaje de estudiantes internacionales matriculados	Aumentar el porcentaje en un 20%	Realizar campañas de promoción en redes internacionales de genética y agronomía; colaborar con instituciones internacionales para ampliar la visibilidad del programa	Revisión de matrícula y análisis de procedencia anual
Ofrecer soporte docente continuo y personalizado	Reducir la tasa de poco interés en asignaturas complejas	Encuestas sobre el interés del tema	Reducir el poco interés al 5%	Implementar tutorías adicionales en asignaturas con baja retención; reforzar la orientación inicial y el seguimiento académico	Control semestral del progreso académico
Asegurar la calidad en la modalidad de enseñanza (online/presencial)	Incrementar el interés y participación en asignaturas online	Tasa de participación en asignaturas online	Aumentar la participación en un 15%	Mejorar la experiencia en línea mediante metodologías interactivas, sesiones híbridas, y grabaciones; evaluar la viabilidad de ofrecer ciertos módulos en modalidad presencial	Análisis semestral de participación y satisfacción

## 16. Màster Erasmus Mundus en Gestió Forestal i de Recursos Naturals al Mediterrani (MEDFOR)

### 16.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions externes

No hi han requeriments, millores o recomanacions que s'hagin fet a la titulació en les últimes avaluacions externes.

### 16.2. Valoració dels indicadors proporcionats per la universitat coordinadora

#### a) Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

La tendencia en los últimos cursos académicos se mantiene más o menos estable, con fluctuaciones interanuales en función del proceso de selección llevado a cabo por el consorcio de universidades del máster y la disponibilidad de becas.

MU en Erasmus Mundus en Gestió Forestal i Recursos Naturals al Med. - UdL	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Places ofertes	10	10	10	10
Estudiants de nou ingrés	6	13	19	9

#### b) Procedència de l'estudiantat

La procedencia de los estudiantes es internacional, en función del proceso de selección, con alumnos de prácticamente todos los continentes (América, Europa, África y Asia).

#### c) Perfil i volum del PDI de la titulació

Respecto a este aspecto no hay cambios destacables, considerándose que el volumen del profesorado que participa en el máster es adecuado, así como su perfil y especialización (33 profesores, 88% con título de doctorado, según los indicadores AQU de la UdL).

MU en Erasmus Mundus en Gestió Forestal i Recursos Naturals al Med. - UdL. Curs 2023-24	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	23	1	1	1	3	29
No doctors	-	-	-	1	3	4
Total	23	1	1	2	6	33

#### d) Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

Salvo excepciones, las encuestas (cuando disponibles) suelen indicar un alto grado de satisfacción por parte del estudiantado. En las entrevistas y tutorías mantenidas con los estudiantes también han transmitido en general su satisfacción con el máster. Desde la coordinación del máster se ha promovido activamente la participación del estudiantado en las encuestas, con porcentajes de participación elevados en la mayor parte de asignaturas (en algunos casos del 100%), con una media de alrededor de 60% de participación.

#### e) Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.

Salvo excepciones, las encuestas (cuando disponibles) suelen indicar un buen grado de satisfacción por parte del estudiantado. Varias asignaturas cuentan con el máximo nivel de satisfacción posible (5 sobre 5), y la media del grado de satisfacción del conjunto de asignaturas de todo el máster fue de 4,5 sobre 5. Las dos asignaturas peor valoradas obtuvieron un grado de satisfacción de 3,0 y 3,8, respectivamente, en las encuestas.

#### f) Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

Tasa de rendimiento. La tasa de rendimiento sigue siendo prácticamente del 100% (93% en 2023-2024). Salvo algunas excepciones, la gran mayoría de los estudiantes completan sus estudios, terminan graduándose, y el abandono es mínimo.

MU en Erasmus Mundus en Gestió Forestal i Recursos Naturals al Med. - UdL	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Taxa de rendiment	93,1%	97,6%	98,5%	93,0%
Taxa d'eficiència	100,0%	96,9%	100,0%	100,0%

#### g) Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

La tasa de rendimiento suele ser similar entre asignaturas.

#### 16.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

No hi ha accions de millora del curs anterior per fer el seguiment.

#### 16.4. Propostes de millora pel curs següent

El consorcio trabaja en la renovación del programa y mejora de la propuesta Erasmus Mundus MEDFOR, que fue aprobada, pero no financiada, en la convocatoria correspondiente. Las acciones de mejora serán muy diversas afectando a diversos aspectos del programa de manera que, si bien tendría una estructura parecida, los contenidos y especializaciones se verán actualizados para reflejar las nuevas demandas de la propia EACEA y del sector forestal a escala internacional.

## **17. Màster Erasmus Mundus en Modelització Espacial i Ecològica en la Ciència Forestal Europea**

### **17.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions externes**

No hi han requeriments, millores o recomanacions que s'hagin fet a la titulació en les últimes avaluacions externes.

### **17.2. Valoració dels indicadors proporcionats per la universitat coordinadora**

Favorables, el programa mantene sus indicadores de calidad a través de encuestas que se analizan conjuntamente en la reunión anual del consorcio en el mes de enero de cada año.

#### **a) Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula**

Sin cambios, actualmente cursan el programa 21 estudiantes, 19 de terceros países y 2 europeos. Son la última cohorte con financiación europea (Erasmus mundus scholarships).

#### **b) Procedència de l'estudiantat**

Internacional, de tots els continents.

#### **c) Perfil i volum del PDI de la titulació**

Doctores investigadores (13) con experiencia internacional y capacidad lingüística excelente en inglés.

#### **d) Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta**

Estará disponible en enero 2025, pero es típicamente muy alta, la valoración y la participación.

#### **e) Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.**

Muy alta, son clases con grupos muy reducidos y asignaturas que se adaptan al perfil de los estudiantes y sus intereses.

#### **f) Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament**

Rendimiento excelente y tasas prácticamente nulas, en la cohorte actual falta una estudiante por defender su tesis de máster, y en toda la duración del programa desde 2004 solo han abandonado el programa 2 estudiantes de segundo año en Lleida.

#### **g) Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.**

Todas las asignaturas tienen resultados excelentes, no hay asignaturas con rendimientos bajos.

### **17.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior**

No hi ha accions de millora del curs anterior per fer el seguiment.

### **17.4. Propostes de millora pel curs següent**

El programa debe ser renovado el año que viene, así que el consorcio trabaja en la mejora de la propuesta Erasmus Mundus que no fue financiada en la convocatoria 2024. Se ha solicitado la revisión de la evaluación de EACEA. Las acciones de mejora son muy amplias ya que afectan a todos los aspectos docentes del programa, que tendría una estructura similar, pero con contenidos y especialidades adaptadas a las nuevas demandas en el sector forestal internacional.



### 18. Anàlisi accions de millora proposades

Titulació	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Període en el que s'ha d'aconseguir la fita	Incorporació al PM 2024
GBiotecnologia	Incrementar la satisfacció dels titulats de grau amb els serveis de suport a l'estudiantat	Satisfacció de l'estudiantat titulat de grau a la pregunta sobre els serveis de suport (Pregunta 14: Els serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.) m'han ofert un bon assessorament i atenció) (PG05_01 Indicadors SGIQ)	3,5 per titulació	Engegar un programa pilot de mentories dels alumnes graduats cap als alumnes dels darrers cursos del Grau en Biotecnologia	Curs 2024-25	No s'incorpora al PM ja que la satisfacció actual de l'estudiantat (3,8) supera la fita fixada
GBiotecnologia	Incrementar la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent	Satisfacció dels estudiants	3 per assignatura	Mantenir reunions amb els professors de les assignatures amb una valoració propera al 2,5 o inferior	Curs 2024-25	No s'incorpora al PM donat que és una acció que es va realitzant cada curs acadèmic. Quant s'analitza l'indicador corresponent, poden aparèixer noves assignatures que s'hauran d'analitzar internament a nivell de titulació
GCTAliments	Incrementar la taxa de rendiment a 1r curs	Taxa de rendiment de 1r curs	60%	Ampliar l'oferta temàtica de cursos propedèutics	Curs 2025-26	Aquest objectiu ja consta al PM (codi 1.2.6.7.1)
GCTAliments	Incrementar la taxa de rendiment a 1r curs	Taxa de rendiment de 1r curs	60%	Analitzar les mancances que tenen els alumnes de primer curs per millorar el seu rendiment.	Curs 2024-25	S'incorpora aquest objectiu al PM. Codi acció 24_ISC_01 Codi objectiu 1.2.6.7.4
GCTAliments	Incrementar la nota d'accés dels matriculats nous	Nota d'accés dels matriculats nous (graus) PG06-04C	70% nota >7 (ara 57,9)	Realitzar accions proactives a alumnes de batxillerat	Curs 2025-26	S'incorpora aquest objectiu al PM. Codi acció 24_ISC02 Codi objectiu 3.12.56.19.2



Titulació	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Període en el que s'ha d'aconseguir la fita	Incorporació al PM 2024
GEAAalimentària	Incrementar la participació dels estudiants en els enquestes	% de participació en les enquestes	40%		Curs 2025-26	S'incorpora aquest objectiu al PM. Codi acció 24_ISC03 Codi objectiu 4.15.68.22.5
GEForestal						
MGIAlimentària						
MPIICultius						
MSPPorcina						
GEForestal	Millorar satisfacció de l'assignatura de "Planificació territorial i ambiental"	Satisfacció mitjana a les enquestes	>3,5	Reunions amb el professorat per realitzar el diagnòstic del problema i conjuntament amb direcció i vicerectorat per reconduir la situació.	2 anys	No s'incorpora al PM donat que és una acció que es va realitzant cada curs acadèmic. Quant s'analitza l'indicador corresponent, poden aparèixer noves assignatures que s'hauran d'analitzar internament a nivell de titulació
DTGVeterinària_GCPAnimal	Definir los RAM con mayor exactitud atendiendo a las indicaciones de la evaluación de AQU y modificar posibles errores en el redactado.	Resolució favorable AQU Catalunya	Modificacions aprovades per AQU Catalunya	Modificar los RAM de los grados de GVET y GCPA.	Curs 2026-27	S'incorpora aquest objectiu al PM. Codi acció 24_ISC04 Codi objectiu 1.1.1.2.5
DTGVeterinària_GCPAnimal	(CQ02) Revisar els continguts i/o competències dels plans d'estudis per tal d'adequar-los a la demanda actual del sector agroalimentari, forestal, biotecnològic i veterinari, i millorar les taxes de graduació dels màsters.	Normativa de los TFG de la DTVET-CPA	Modificar la normativa de TFG de DTVET_CPA	Modificar la normativa de los TFG de la DTVET-CPA para facilitar la ejecución de estos trabajos.	Curso 2024-25	Aquest objectiu ja consta al PM (codi 1.1.1.2.4)
DT_GVeterinaria_CGPAnimal	Mejorar la oferta y la utilidad para el estudiante de los destinos de movilidad para el DT_GVeterinaria_CGPAnimal	N.º de destinaciones/convenios activos de movilidad para el DT_GVeterinaria_CGPAnimal	Actualmente 33 destins/conveni	Ampliar la oferta de destinos/convenios de movilidad para el DT_GVeterinaria_CGPAnimal	Curso 2025-26	S'incorpora aquest objectiu al PM. Codi acció 24_ISC05 Codi objectiu 3.10.44.15.3



Titulació	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Període en el que s'ha d'aconseguir la fita	Incorporació al PM 2024
DTGEForestal-GCNatura	Reduir la taxa d'abandonament a primer curs	Taxa d'abandonament a 1r curs	15%	Reforçar actuacions de acompanyament i millora identificant amb l'ajuda dels delegats les raons de l'abandonament.	3 anys Curs 2026-27	S'incorpora aquest objectiu al PM. Codi acció 24_ISC06 Codi objectiu 1.2.6.7.5
DTGEForestal-GCNatura	Millorar la satisfacció de l'assignatura "Planificació"	Satisfacció a les enquestes	>3,5	Es realitzarà de manera conjunta amb GEF	2 anys	No s'incorpora al PM donat que és una acció que es va realitzant cada curs acadèmic. Quant s'analitza l'indicador corresponent, poden aparèixer noves assignatures que s'hauran d'analitzar internament a nivell de titulació
MEAgronòmica	Reduir el temps mitjà de graduació actual	Temps mitjà de graduació	2,2 anys	Acompanyament en l'execució del TFM: - Reunió explicativa sobre el TFM amb els estudiants a l'inici del 3r trimestre. - Oferta de TFM recollida i presentada als estudiants - Interlocució fluida amb els estudiants per la cerca de tutor/a Recordatoris sobre la normativa i terminis del TFM	Curs 2025-26	S'incorpora aquest objectiu al PM. Codi acció 24_ISC07 Codi objectiu 1.2.6.7.6
MEAgronòmica	Reduir la taxa d'abandonament corresponent a TFM	Taxa d'abandonament	<14,5%	Acompanyament en l'execució i defensa del TFM: - Contactar amb els estudiants que no defensen el TFM en el seu 2n any de MENAG	Curs 2025-26	S'incorpora aquest objectiu al PM. Codi acció 24_ISC08 Codi objectiu 1.2.6.7.7



Titulació	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Període en el que s'ha d'aconseguir la fita	Incorporació al PM 2024
				- Intentar col·laborar en resoldre els motius pels quals no fan o no acaben el TFM Insistir en les reunions explicatives de TFM sobre la necessitat de finalitzar la titulació.		
MEAgronòmica	Actuar on sigui realment necessari	La confusió entre la pobra percepció del pla d'estudis i l'aprenentatge per part de l'estudiantat, quan a la resta de l'enquesta s'aprecia que estan força satisfets amb l'aprenentatge	Aclarir les valoracions	Sol·licitar a Qualitat desglossar la valoració que fan els estudiants de la metodologia docent i l'aprenentatge per una banda de la de l'estructura del pla d'estudis per l'altra, en l'enquesta, per poder-ne analitzar les respostes separatament	Curs 2025-26	No incorporació al PM. L'acció no depèn de l'ETSEAFIV sinó del Vicerectorat corresponent.
MEAgronòmica	Millorar la satisfacció global sobre el pla d'estudis 2,6/5	Satisfacció global amb el màster	3	Reunions de coordinació entre el MENAG i els altes màsters de l'ETSEAFIV que ofereixen optatives al MENAG per millorar la coordinació entre ells, d'acord amb la Direcció del centre.	Curs 2026-27	S'incorpora aquest objectiu al PM. Codi acció 24_ISC9 Codi objectiu 1.2.6.6.9
MEForests	Definir Programes Acadèmic amb Recorregut Successiu (PARS) grau-màster	Nombre de PARS	1	Definir una proposta de PARS en l'àmbit Forestal i presentar-la a Comissió d'Estudis	Curs 2024/25	Aquest objectiu ja consta al PM (codi 1.1.1.3.2)
MEForests	Reduir les queixes per manca de coordinació entre professors en assignatures amb molts docents	Satisfacció global amb l'assignatura (Enquesta satisfacció assignatura-professor)	Cap assignatura valor inferior a 2,5	Parlar amb el professorat responsable per assegurar una correcta coordinació dels horaris i evitar solapament dels continguts impartits pels professors.	2024-25	S'incorpora aquest objectiu al PM. Codi acció 24_ISC10 Codi objectiu 3.12.56.17.4 (s'incorpora l'objectiu ja que el màster s'ha
		PG32-01_Queixes_reunions	0			



Titulació	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Període en el que s'ha d'aconseguir la fita	Incorporació al PM 2024
						implantat aquest últim curs acadèmic i és necessari un seguiment específic)
MEForests	Elaboració d'un pla de millora específic de la titulació, d'acord amb el Pla de Millora del Centre	Pla de Millora redactat	1	Redacció d'un pla de millora en coordinació amb la sotsdirecció de Qualitat		No s'incorpora. El centre sols pot tenir un únic PM. Aquest recull accions que afecten de manera transversal i d'altres de manera particular
MEForests	Identificar accions concretes de millora a partir de la informació de les reunions amb l'estudiantat.	Nombre d'accions incorporades al Pla de Millora sorgides de les reunions amb l'estudiantat	3	- Actualització continua dels horaris a la web - Definició clara dels procediments de recuperació de les avaluacions - Augmentar el temps transcorregut entre la comunicació de les notes i les proves de recuperació	2024-2025	No incorporació al PM. No es poden actualitzar de forma continua els horaris. Hi ha una normativa UdL sobre l'avaluació i qualificació de les assignatures.
MEForests	Llistat de propostes de TFM disponible pels alumnes publicat a la web de la titulació	Nombre de propostes ofertes	Mínim 4	Crear un llistat de propostes de TFM disponible pels alumnes i publicat a la web de la titulació S'insistirà als professors en la necessitat de fer propostes de temàtiques per a la realització del TFM	Curs 2025-26	S'incorpora aquest objectiu al PM. Codi acció 24_ISC11 Codi objectiu 1.4.16.11.2
MGIIAlimentària	Millorar la qualitat de les pràctiques en aula	Nombre de grups de pràctiques en l'aula	2 grups de pràctiques en aula	Reunió entre la coordinació de la titulació, la direcció del centre i el Vicedirecció d'Ordenació Acadèmica i Qualitat	Curs 2025-26	S'incorpora aquest objectiu al PM. Codi acció 24_ISC12 Codi objectiu 1.2.6.6.10
MGIIAlimentària	Incrementar el nombre d'estudiants amb l'assignatura de TFM superada	Taxa de rendiment TFM	80%	Seguiment dels TFMs per part de la coordinació de la titulació	Curs 2024-25	S'incorpora aquest objectiu al PM. Codi acció 24_ISC13 Codi objectiu 1.2.6.7.8



Titulació	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Període en el que s'ha d'aconseguir la fita	Incorporació al PM 2024
MIFCGIntegral	Incrementar el nombre d'estudiants internacionals al màster	Porcentaje de estudiantes internacionales matriculados	3 estudiants (12%)	Seguiment per part del coordinador de les preinscripcions del màster	Curs 2025-26	S'incorpora aquest objectiu al PM. Codi acció 24_ISC14 Codi objectiu 3.10.45.16.1
MPICultius	Millorar oferta docent	Assignatures optatives	Ofertar l'assignatura Introducció a la metodologia de la investigació científica	Recuperació assignatures no ofertes els curs 23-24 per jubilació de professors ("Introducció a la metodologia de la investigació científica")	Curs 2025-26	S'incorpora aquest objectiu al PM. Codi acció 24_ISC15 Codi objectiu 1.1.1.2.6
MSPPorcina	Fomentar la coordinació docent entre els professors que imparteixen diferents assignatures en una mateixa titulació	Satisfacció del professorat amb la coordinació de la titulació (PG03-04C_Indicadors SGIQ) (Enquesta Biennial)		Incorporar al campus virtual el proceso actual de evaluación de la asignatura 'Gestión Sanitaria', que es impartida conjuntamente por distintas universidades dentro del Máster.	Curso 2024-25	No s'incorpora al PM. Les enquestes de satisfacció son comuns a totes les titulacions i per aquest motiu no es podria incorporar al campus virtual una enquesta específica d'una titulació
MSPPorcina	(CQ03) Avaluar la pertinència de l'oferta de noves titulacions i/o la reverificació de les actuals d'acord a les necessitats expressades per professionals i ocupadors, organismes públics relacionats i empreses dels sectors mencionats.	Memòria del màster en Sanitat i Producció Porcina amb menció Formació Dual	Memòria del màster en Sanitat i Producció Porcina amb menció Formació Dual aprovada	Elaboración de la memoria	Curs 2024-25	Aquest objectiu ja consta al PM (codi 1.1.1.3.5)
MMPGGBreeding	Garantizar una formació acadèmica de excelencia	Nivel de satisfacción en encuestas	Alcanzar una valoración promedio de más de 4.5	Revisar los contenidos y metodologías en asignaturas con baja satisfacción; aumentar interacción en asignaturas online		No s'incorpora al PM donat que és una acció que es va realitzant cada curs acadèmic. Quant s'analitza l'indicador corresponent, poden



Titulació	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Període en el que s'ha d'aconseguir la fita	Incorporació al PM 2024
						aparèixer noves assignatures que s'hauran d'analitzar internament a nivell de titulació
MMPGGBreeding	Fortalecer el perfil internacional del màster	Porcentaje de estudiantes internacionales matriculados	Aumentar el porcentaje en un 20%	Realizar campañas de promoción en redes internacionales de genética y agronomía; colaborar con instituciones internacionales para ampliar la visibilidad del programa		No s'incorpora al PM. Pràcticament tot l'alumnat del màster és internacional
MMPGGBreeding	Ofrecer soporte docente continuo y personalizado	Encuestas sobre el interés del tema	Reducir el poco interés al 5%	Implementar tutorías adicionales en asignaturas con baja retención; reforzar la orientación inicial y el seguimiento académico		No s'incorpora al PM doncs s'entén que aquesta participació es coneix a través d'enquestes del màster que no son controlades pel centre
MMPGGBreeding	Asegurar la calidad en la modalidad de enseñanza (online/presencial)	Tasa de participación en asignaturas online	Aumentar la participación en un 15%	Mejorar la experiencia en línea mediante metodologías interactivas, sesiones híbridas, y grabaciones; evaluar la viabilidad de ofrecer ciertos módulos en modalidad presencial		No s'incorpora al PM doncs s'entén que aquesta participació es coneix a través d'enquestes del màster que no son controlades pel centre
MGSAigües	Identificar assignatures del màster en les que es pugui fer oferta de docència en anglès	% horas de docència impartida en cada idioma (PG11 03 Indicadors SGIQ)	5%	Cal fer accions entre els coordinadors de les assignatures del màster per activar-ne alguna en anglès ja al curs 2024-25 (propera edició)		No s'incorpora al PM ja que es un objectiu que havent estat al PM durant els últims anys, no ha estat mai assolit i el curs 2023-24 l'hem donat per tancat.
MGSAigües	Identificar accions concretes de millora en els Plans de Millora de cada centre, a partir de la informació de les reunions amb l'estudiantat.	Nombre d'accions incorporades al Pla de Millora sorgides de les reunions amb l'estudiantat	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cal més coordinació entre algunes assignatures</li> <li>- Cal ampliar les introduccions teòriques prèvies a les sortides de camp</li> <li>- Cal ampliar la informació</li> </ul>	2024-25	Aquest objectiu ja consta al PM (codi 3.12.56.17.2)



Titulació	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Període en el que s'ha d'aconseguir la fita	Incorporació al PM 2024
				prèvia als desplaçaments que han de fer a les altres universitats		
MGSAigües	Identificar accions concretes de millora en els Plans de Millora de cada centre, a partir de la informació de les reunions amb l'estudiantat.	Nombre d'accions incorporades al Pla de Millora sorgides de les reunions amb l'estudiantat	3	Millora de les guies docents	2024-2025	Aquest objectiu ja consta al PM (codi 3.12.56.17.2)