 Universitat de Lleida	Procediment: PG03 Revisar i millorar els programes formatius	Procés: A56 Avaluar i redirigir (nivell centres i unitats)	Pàgina 1 de 75
	Evidència: PG03 E01 Seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. Curs 2024-25		

Seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Curs 2024-25

**Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agroalimentària, Forestal
i de Veterinària**

Aprovat per la Comissió de Qualitat del centre: 28/11/2025

Aprovat per la Comissió d'Ordenació Acadèmica de la UdL:.....

Índex

1.	Dades d'identificació	5
2.	Grau en Biotecnologia.....	7
2.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya	7
2.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25.....	7
2.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior.....	9
2.4.	Propostes de millora pel següent curs.....	9
3.	Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments.....	10
3.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya	10
3.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25.....	10
3.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior.....	12
3.4.	Propostes de millora pel següent curs.....	13
4.	Grau en Enginyeria Agrària i Alimentària.....	14
4.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya	14
4.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25.....	14
4.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior.....	15
4.4.	Propostes de millora pel següent curs.....	16
5.	Grau en Enginyeria Forestal	17
5.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya	17
5.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25.....	17
5.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior.....	19
5.4.	Propostes de millora pel següent curs.....	19
6.	Doble titulació: Grau en Veterinària i Grau en Ciència i Producció Animal	20
6.1.	Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya.....	20
6.2.	Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2024-25	23
6.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior.....	25
6.4.	Propostes de millora pel curs següent.....	26
7.	Doble titulació: Grau en Enginyeria Forestal i Grau en Conservació de la Natural.....	27
7.1.	Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya.....	27
7.2.	Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2024-25	27
7.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior.....	29
7.4.	Propostes de millora pel curs següent.....	29
8.	Màster en Enginyeria Agronòmia_2019.....	30
8.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya	30
8.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25.....	30

8.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior.....	33
8.4.	Propostes de millora pel següent curs.....	34
9.	Màster en Enginyeria de Forests_2021	36
9.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya	36
9.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25.....	36
9.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior.....	38
9.4.	Propostes de millora pel següent curs.....	39
10.	Màster en Gestió de Sòls i Aigües.....	41
10.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya	41
10.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25	41
10.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior	42
10.4.	Propostes de millora pel següent curs.....	42
11.	Màster en Gestió i Innovació en la Indústria Alimentària.....	43
11.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya	43
11.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25.....	43
11.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior.....	45
11.4.	Propostes de millora pel següent curs.....	45
12.	Màster en Incendis Forestals. Ciència i Gestió Forestal	46
12.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya	46
12.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25	46
12.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior	47
12.4.	Propostes de millora pel següent curs.....	48
13.	Màster en Protecció Integrada de Cultius	49
13.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya	49
13.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25	49
13.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior	50
13.4.	Propostes de millora pel següent curs.....	51
14.	Màster en Sanitat i Producció Porcina	52
14.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya	52
14.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25	52
14.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior	56
14.4.	Propostes de millora pel següent curs.....	56
15.	Màster en Plant Genetics, Genomics and Breeding	57
15.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya	57
15.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25	57

15.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior	59
15.4.	Propostes de millora pel següent curs.....	59
16.	Màster Erasmus Mundus en Gestió Forestal i de Recursos Naturals al Mediterrani (MEDFOR). (U Portugal)	60
16.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya	60
16.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25	60
16.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior	63
16.4.	Propostes de millora pel següent curs.....	63
17.	Màster Erasmus Mundus en Modelització Espacial i Ecològica en la Ciència Forestal Europea.	64
17.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya	64
17.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25	64
17.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior	65
17.4.	Propostes de millora pel següent curs.....	65
18.	Anàlisi accions de millora proposades	66

1. Dades d'identificació

Universitat:	Universitat de Lleida (UdL)
Nom del centre:	Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agroalimentària i Forestal i de Veterinària
Dades de contacte:	Avda. de l'Alcalde Rovira Roure, 191 25198 Lleida +34 973 70 25 01 etsea.direccio@udl.cat
Web dels graus:	http://udl.cat/ca/estudis/estudis_centres/
Web dels màsters:	http://udl.cat/ca/estudis/poficials/
Responsable de l'informe:	Jordi Graell i Sarlé Director de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agroalimentària i Forestal i de Veterinària

Titulacions que s'imparteixen al centre i que formen part d'aquest informe de seguiment:

Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./Coord. UdL	Coordinació acadèmica
DOBLE titulació: Grau en Enginyeria Forestal Grau en Conservació de la Natura		315	2017/18	N/S	Jonàs Oliva Palau
DOBLE titulació: : Grau en Veterinària Grau en Ciència i Producció Animal		360	2015/16	N/S	M. José Martín Alonso
Grau en Biotecnologia	2500357	240	2009/10	N/S	Gemma Villorbina Noguera
Grau en Ciència i Tecnologia d'Aliments	2501158	240	2010/11	N/S	Isabel Alegre Vilas
Grau en Enginyeria Agrària i Alimentària	2502355	240	2010/11	N/S	Álvaro Fernández Serrano



Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./Coord. UdL	Coordinació acadèmica
Grau en Enginyeria Forestal	2502356	240	2010/11	N/S	Jonàs Oliva Palau
Màster en Enginyeria Agronòmica	4316843	90	2019/20	S/S	M. Rosa Teira Esmatges
Màster en Enginyeria de Forests	4317529	90	2021/22	N/S	Aitor Ameztegui González
Màster en Gestió de Sòls i Aigües	4313253	90	2012/13	S/S	Ramon J. Batalla Villanueva
Màster en Gestió i Innovació en la Indústria Alimentària	4317927	60	2022/23	N/S	Pedro Élez Martínez
Màster en Incendis Forestals. Ciència i Gestió Integral (FUEGO)	4317946	90	2022/23	S/S	Víctor Resco de Dios
Màster en Protecció Integrada de Cultius	4313943	90	2013/14	S/S	Bàrbara Baraibar Padró
Màster en Sanitat i Producció Porcina	4315650	60	2015/16	S/S	Esther García Hernández
Màster en Plant Genetics, Genomics and Breeding	4318320	120	2023/24	S/S	José Miguel Soriano Soriano
Màster Erasmus Mundus en Gestió Forestal i de Recursos Naturals al Mediterrani	4313455	120	2012/13	S/N	Sergio de Miguel Magaña
Màster Erasmus Mundus en Modelització Espacial i Ecològica en la Ciència	4316423	120	2017/18	S/N	Cristina Vega Garcia

2. Grau en Biotecnologia

2.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

El grau en Biotecnologia va obtenir una resolució favorable d'acreditació per part del Consejo de Universidades en data 18 de juliol de 2023. Durant el procés d'avaluació realitzat per AQU Catalunya no es va proposar cap requeriment, millora o recomanació per a la titulació.

2.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25

a) Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

Observant les xifres, es veu que és un grau que es manté força estable. Des de l'inici de la titulació, les places ofertes són 50 i sembla ser que encaixa força amb la demanda, ja que sempre s'emplenen totes. La demanda en primera opció el curs 2024-25 ha estat de 66, ha incrementat respecte al curs anterior que era de 51. Els estudiants de nou accés és de 57, més o menys igual a la mitjana dels tres cursos anteriors. El percentatge d'accés en primera preferència és del 68%, un 10% superior al curs anterior.

b) Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs

Si analitzem el perfil dels nous estudiants matriculats l'últim curs, majoritàriament són dones, amb un 73% del total. El 98 % té 21 anys o menys i el 67,3 % dels estudiants són de Catalunya, majoritàriament de la província de Lleida (24/52).

Respecte a les vies d'accés, el 90,4 % accedeix a través de les PAU i un 9,6 % de FP2 o CFGS. Aquests percentatges són similars als del curs anterior. La nota de tall de les PAU va ser de 10,13, lleugerament inferior a la del curs anterior que va ser de 10,5. Aquest perfil d'accés fa que el nivell dels estudiants sigui elevat i permet desenvolupar les diferents assignatures sense problemes.

c) Perfil i volum del PDI de la titulació

El perfil i volum del PDI s'ha mantingut estable en els darrers cursos, on el 84% del professorat del Grau és doctor. I els no doctors són Associats o Estudiants de doctorat.

La relació estudiant ETC (1 estudiant ETC correspon a una matrícula de 60 ECTS) per PDI ETC (imparteix 240 hores de docència en aula) ha estat d'aproximadament 10,8, un valor que es considera adequat per oferir una docència de qualitat.

d) Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

Globalment, els estudiants del grau en Biotecnologia valoren positivament l'experiència educativa. Les enquestes als graduats mostren que, quan finalitzen els seus estudis, els estudiants estan molt

satisfets amb l'experiència educativa global i l'actuació docent. Pel curs 2024-25, els graduats van puntuar amb un 4,2/5 l'impacte personal, un 3,9/5 els Serveis i Equipaments, i també van valorar positivament l'estructura del pla d'estudis, la metodologia docent i l'aprenentatge (3,9/5).

La participació en les enquestes va ser del 44,9 %, per sobre de la mitjana de l'ETSEAFIV (32 %) i de la UdL (16 %). A més, un 92,3 % dels estudiants triarien la mateixa titulació si tornés a començar els estudis. I tots ho farien a la mateixa universitat. Aquestes dades evidencien que la satisfacció dels titulats amb els estudis de Biotecnologia és màxima.

**e) Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a).
Assignatures amb valoracions més baixes.**

La participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció de les diferents assignatures ha estat aproximadament d'un 63 %.

La satisfacció global de les diferents assignatures per a aquest curs ha estat de 4,9/5 i la satisfacció global amb el professorat de 4,42/5. Un 63,0 % de les assignatures han obtingut una valoració superior a 4; un 25,6 % una valoració entre 3 i 4, i cinc assignatures (Física (10160), Bioestadística (101605), Bioinformàtica (101612) i Biotecnologia Ambiental (101628)) han estat valorades entre 2,5 i 3. L'assignatura de Biotecnologia per a la Millora de Processos i Productes Alimentaris (101633) ha estat valorada amb un 2. Per aquest curs es proposa treballar amb el responsable d'aquesta assignatura per fer-ne un seguiment.

f) Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

La taxa de rendiment global per a la titulació ha estat del 86,7 %, significativament inferior a la del curs anterior (88,9 %), però per sobre de la dels cursos 22-23 i 21-22, que era del 85 % i del 85,8 %, respectivament.

Les taxes d'abandonament més altes s'han produït en la cohort que va començar els estudis el curs 2020-21 (amb valors acumulats del 32%), mentre que la més baixa s'ha donat en el curs 2017-18 (valor del 19,1 %). Cal destacar que aproximadament la meitat de l'alumnat que abandona els estudis ho fa durant el primer curs de la titulació. En aquest sentit, la taxa d'abandonament més alta s'ha observat en els estudiants que van iniciar els estudis el curs 2020-21 (16 %), amb valor superior a la del alumnes que van iniciar el curs 2017-18 (12,8 %).

D'altra banda, el temps mitjà de graduació es troba en 4,3 anys, xifra que es manté força estable en els diferents cursos.

g) Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

La taxa de rendiment de les assignatures ha estat del 86,7%, un valor lleugerament superior a la del curs anterior, que era del 83,9 %. El 82% de les assignatures tenen un rendiment per sobre del 80%. De les 45 assignatures del Pla d'estudis del grau, només en 3 assignatures es troba un rendiment per sota del 75%, aquestes són Biologia Cel·lular - 101608 (35,3 % de suspesos i 8,8 % de no presentats), Biologia Molecular - 101609 (42,7 % de suspesos i 8 % de no presentats) i Matemàtiques – 101604 (21,5 % de suspesos i 7,7 % de no presentats). Cal destacar que són assignatures de primer i es considera normal, ja que és el curs d'adaptació a la Universitat.

Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat (SGIQ PG32-01)

No s'han recollit aportacions que hagin generat una reflexió rellevant sobre la docència o l'organització del programa formatiu.

2.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ22) Adoptar les mesures oportunes per incrementar la participació de l'estudiantat i dels titulats en les diverses enquestes de satisfacció.	Incrementar la participació dels estudiants en les enquestes	% de participació en les enquestes	40%	Reunions amb els delegats dels cursos, així com informar sobre la utilitat de les enquestes	A les reunions amb els delegats s'ha insistit en la importància de les enquestes, s'han enviat diversos correus als estudiants i als professors del grau. A les assignatures comunes s'ha explicat als estudiants la utilitat de les enquestes. Malgrat això, la participació continua baixant.

2.4. Propostes de millora pel següent curs

Objectiu a aconseguir	Acció a executar	Període en el que s'ha d'aconseguir la fita
Incrementar la satisfacció dels titulats de grau amb els serveis de suport a l'estudiantat	Millorar el programa de mentories dels alumnes graduats cap als alumnes dels darrers cursos del Grau en Biotecnologia, programa iniciat el curs 24-25	25-26
Incrementar la satisfacció dels titulats de grau amb l'estructura del pla d'estudis del grau	Adaptar les assignatures del grau a la LOSU i introduir les mencions en: Biotecnologia Industrial, Biotecnologia Mèdica i Biotecnologia Agroalimentària	26-27

3. Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments

3.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

A l'informe d'acreditació del Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments es va requerir impulsar mesures per a reduir la taxa d'abandonament. A l'informe de seguiment del curs 2024-25 es va indicar que després de cada quadrimestre, s'analitzaria el número d'estudiants amb baix rendiment a primer curs i la coordinadora es reunirà amb ells per intentar detectar quines mancances tenen i buscar estratègies per millorar el seu rendiment. Així mateix, es continuarien realitzant reunions amb els responsables de les assignatures que presenten taxes de rendiment anormalment baixes, per tal de millorar els indicadors acadèmics. A la vegada, s'intentaria consolidar el programa de mentories, es valoraria conjuntament amb la direcció de l'ETSEAFIV la possibilitat d'incrementar l'oferta de cursos propedèutics pels alumnes de nou ingrés i es continuaria animant als alumnes de nou ingrés a participar als cursos propedèutics.

No queden resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya pendents de seguiment.

3.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25

a) Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

El curs 2024-25 va incrementar la demanda en 1era opció a 52 estudiants (un 36 % més que el curs 2023-24), situant-nos per sobre dels últims 3 cursos acadèmics. El nombre d'estudiants de nou accés va ser de 48, superior també respecte als tres últims cursos. Tot i això, el percentatge d'accés en primera preferència es va quedar en un 67 %, superior al del curs 2023-24 (63 %), però que no supera als cursos 2021-22 i 2022-23 (70 % i 73 %, respectivament).

El curs 2024-25 es van matricular 44 estudiants, un nombre superior al dels tres cursos anteriors i que supera l'oferta de places (taxa d'ocupació 110 %).

b) Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs

Si analitzem el perfil dels nous estudiants matriculats l'últim curs, 28 són dones i 16 són homes. El 90 % té 21 anys o menys i el 93,2 % dels estudiants són de Catalunya, majoritàriament de la província de Lleida (24/41).

Respecte a les vies d'accés, el 86,5 % accedeix a través de les PAU, un 11,4 % de FP o CFGS i un 2,3 % d'altres vies. Aquests percentatges són similars als del curs anterior.

La nota de tall de les PAU va ser de 5. Pel que fa a la nota d'accés dels estudiants que accedeixen a través de les PAU, només un 4,6 % tenen una nota superior a 10, un percentatge significativament inferior al del curs anterior (10,5 %). La gran majoria d'estudiants (86,1 %) tenen una nota entre 6 i

10, mentre que el 11,4 % tenen una nota inferior a 6, un percentatge inferior al del curs anterior, que va ser del 23,7 %.

c) Perfil i volum del PDI de la titulació

En aquest últim curs 2024-25, han impartit docència un total de 74 professors (38 dones i 36 homes), valors molt semblants al curs anterior (78 professors). En el grau hi estan involucrats professors de totes les categories: Catedràtics (16), Titulars/Agregats (21), TEU/Col·laboradors (4), lectors (8), associats (12) i altres professors visitants, substituïts o investigadors (13). La relació estudiant ETC (1 estudiant ETC correspon a una matrícula de 60 ECTS) per PDI ETC (imparteix 240 hores de docència en aula) ha estat d'aproximadament 9, un valor que es considera adequat per oferir una docència de qualitat.

d) Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

Globalment, els estudiants del grau de CTA valoren positivament l'experiència educativa. Les enquestes als graduats mostren que, quan finalitzen els seus estudis, els estudiants estan molt satisfets amb l'experiència educativa global i l'actuació docent. Pel curs 2023-24, els graduats van puntuar amb un 4,4/5 l'impacte personal, un 4,0/5 els Serveis i Equipaments, i també van valorar positivament l'estructura del pla d'estudis, la metodologia docent i l'aprenentatge (4,1/5).

La participació en les enquestes va ser una mica baixa (33 %), tot i que està per sobre de la mitjana de l'ETSEAFIV (32 %) i de la UdL (16 %).

**e) Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a).
Assignatures amb valoracions més baixes.**

La participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció de les diferents assignatures ha estat aproximadament d'un 23 %.

La satisfacció global de les diferents assignatures per a aquest curs ha estat de 4,1/5 i la satisfacció global amb el professorat de 4,32/5. Un 65,0 % de les assignatures han obtingut una valoració superior a 4; un 27,5 % una valoració entre 3 i 4, i tres assignatures (Bioestadística 102212, Economia de l'empresa 102244 i Física 102202) han estat valorades entre 2,5 i 3. Cap assignatura ha estat valorada per sota de 2,5.

f) Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

La taxa de rendiment global per a la titulació ha estat del 72,9 %, significativament superior a la del curs anterior (63,1 %). Si analitzem els resultats de primer curs, es pot destacar que la taxa de presentats (90,8 %) ha incrementat respecte el curs anterior (78,1 %), igualant-se a la del curs 2022-



Procediment:
PG03 Revisar i millorar els programes formatius

Procés:
A56 Avaluar i redirigir
(nivell centres i unitats)

Pàgina 12 de 75

Evidència:
PG03 E01 Seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. Curs 2024-25

23 (90,2%). Així mateix, la taxa de rendiment (67 %) ha incrementat considerablement respecte al curs anterior (38 %), igualant-se també a la del curs 2022-23.

Les taxes d'abandonament més altes s'han produït en la cohort que va començar els estudis el curs 2020-21 (amb valors acumulats del 32,4%), mentre que la més baixa s'ha donat en el curs 2019/20 (valor del 20 %). Cal destacar que aproximadament la meitat de l'alumnat que abandona els estudis ho fa durant el primer curs de la titulació. En aquest sentit, la taxa d'abandonament més alta s'ha observat en els estudiants que van iniciar els estudis el curs 2020-21 (24,3 %), amb valors similars a la dels alumnes que van iniciar el grau el curs 2017-18 i molt superior a la dels alumnes que van iniciar el curs 2019-20 (10 %). D'altra banda, el temps mitjà de graduació es troba en 4,9 anys el curs 2021-22.

g) Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

Si analitzem la taxa de rendiment de les diferents assignatures, es pot observar que la majoria d'assignatures amb una taxa de rendiment més baixa són de primer curs (Bioestadística 41,5 %; Química Orgànica i Bioquímica 50 %; Biologia i Genètica 50 %; Matemàtiques 51 %). Pel que fa a les assignatures d'altres cursos, només una assignatura de tercer curs (Processos a la Indústria Alimentària 25,6 %) ha presentat una taxa de rendiment per sota del 50 %.

Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat (SGIQ PG32-01)

Durant el curs 2024-25 es van realitzar dues reunions amb els delegats/des de cada curs. En general l'estudiantat està satisfet amb el desenvolupament de les assignatures i valoren molt positivament la realització d'activitats pràctiques, tant de laboratori, com d'aula o visites a indústries alimentàries. Tot i això, l'estudiantat ha indicat que el primer semestre de tercer curs i el segon de quart curs han estat intensos per la dificultat de les assignatures. En el cas del primer semestre de quart curs hi ha hagut problemes de solapaments entre classes i exàmens d'assignatures optatives i obligatòries.

3.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ07) Organitzar jornades d'acollida i desplegar un programa de tutoria per al seguiment personalitzat i l'orientació acadèmica de l'estudiantat, i afavorir el seu procés de formació integral.	Incrementar la taxa de rendiment de primer curs.	Taxa de rendiment de 1r curs de les titulacions per sota del 60%	60%	Promoure l'ampliació de l'oferta temàtica dels cursos propedèutics	El curs 2024-25 la taxa de rendiment a primer curs ha estat del 67 %. Es proposarà a la direcció d'ETSEAFIV augmentar el número de cursos propedèutics

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ07) Organitzar jornades d'acollida i desplegar un programa de tutoria per al seguiment personalitzat i l'orientació acadèmica de l'estudiantat, i afavorir el seu procés de formació integral.	Incrementar la taxa de rendiment a 1r curs GCTAliments	Taxa de rendiment de 1r curs	60%	Analitzar les mancances que tenen els alumnes de primer curs del GCTAliments per millorar el seu rendiment.	El curs 2024-25 la taxa de rendiment a primer curs ha estat del 67 %. S'han fet reunions amb alguns dels alumnes amb pitjor rendiment. Algunes de les causes que indiquen és que venen d'un batxillerat social, de CFGS de temàtiques poc afins o bé que han arribat a mig semestre en el cas del primer semestre
(CQ19) Organitzar activitats de difusió entre els estudiants de secundària (batxillerat i cicles formatius), tot promovent l'orientació científicotecnològica i l'aplicabilitat de les titulacions de l'ETSEA en el sector agrari.	Incrementar la nota d'accés dels matriculats nous al GCTAliments	Nota d'accés dels matriculats nous (graus) PG06-04C	70% nota >7	Realitzar accions proactives a alumnes de batxillerat	El curs 2024-25, el percentatge d'alumnes de nou accés amb nota >7 va ser del 39 %. Durant el curs anterior es va realitzar el taller "Científics d'aliments per un dia" per alumnes de batxillerat per donar a conèixer el grau. També s'ha realitzat el taller "Producció d'aliments sostenibles pel futur" dins del mercat de la tecnologia 2025
(CQ22) Adoptar les mesures oportunes per incrementar la participació de l'estudiantat i dels titulats en les diverses enquestes de satisfacció.	Incrementar la participació dels estudiants en les enquestes	% de participació en les enquestes	40%	Reunions amb els delegats dels cursos, així com informar sobre la utilitat de les enquestes	S'ha insistit als delegats i alumnes sobre la utilitat de les enquestes. Tot i així, el percentatge de participació a les enquestes continua sent baix.

3.4. Propostes de millora pel següent curs

Objectiu a aconseguir	Acció a executar	Període en el que s'ha d'aconseguir la fita
Incrementar la participació dels estudiants en les enquestes	Reunions amb els delegats dels cursos, així com informar sobre la utilitat de les enquestes. Incentivar al professorat a que reservi una estona per fer l'enquesta dins de l'aula	
Incrementar la nota d'accés dels matriculats nous al GCTAliments	Realitzar accions proactives a alumnes de batxillerat	

4. Grau en Enginyeria Agrària i Alimentària

4.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

No queden resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya pendents de seguiment.

4.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25

a) Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

L'oferta de places no ha variat, es manté en 60. Quant a la matrícula de nou accés, després d'uns cursos en els que no es cobrien totes les places, aquest és el cinquè curs consecutiu amb sobrematrícula. La nota de tall en aquesta carrera històricament sempre havia estat un 5,0, però al 2023 va començar a pujar fins a arribar al 6,69 aquest curs. Tot plegat ens permet pensar que augmenta i es consolida l'interès per aquest grau.

b) Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs

El perfil de nou accés és molt semblant al dels darrers cursos. Hi ha una proporció notable de dones (31%) tenint en compte que es tracta d'una enginyeria. La distribució de les notes d'accés entre els nous estudiants no ha variat significativament, una mica més de la meitat (59 %) arriben amb una nota igual o més gran que 8. La procedència dels estudiants tampoc no s'ha modificat especialment, aproximadament la meitat (53 %) provenen de la mateixa província de Lleida, una mica més d'un terç (39 %) de les províncies de Barcelona i Tarragona i la resta d'Aragó i les Balears. Per últim, la majoria dels estudiants accedeixen des de les PAU (75 %) i, com és habitual, hi ha una bona representació dels que provenen dels cicles formatius (23 %).

c) Perfil i volum del PDI de la titulació

Un total de 110 docents fan classe al grau. La majoria de les hores de classe (81 %) estan impartides per professors amb el grau de doctor. Els no doctors corresponen a professors associats, figura molt important en una enginyeria, i al personal investigador en formació. L'estructura d'edats es manté invariable els darrers cursos, amb una proporció important dels docents (44 %) que tenen una edat igual o superior a 60 anys. S'ha de destacar que dins d'aquest grup d'edat, hi ha una minoria important (15 %) que tenen 65 anys o més. És evident que la renovació de la plantilla és un dels grans reptes no només d'aquest grau, sinó de la universitat.

d) Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

Igual que els cursos anteriors, les enquestes continuen amb un rati de participació baix (22 %). Els resultats, d'altra banda continuen la tendència, de constant millora des de fa 15 anys. Tant la mitjana

de les preguntes sobre la assignatura (3,99), com la mitjana de les preguntes sobre el professor (4,21) arriben a valors que són màxims històrics.

e) Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a).

Assignatures amb valoracions més baixes.

Només hi ha dos assignatures amb una valoració inferior a 3, mentre que el 66 % de les assignatures estan valorades amb un 4 o més i el 31 % amb un 4,5 o més. Pel que fa a la valoració dels professors, els resultats son semblants, no hi cap cas amb una valoració inferior a 3, el 69 % està valorat amb un 4 o més i el 34 % amb un 4,5 o més. Tot plegat, es pot dir que el nivell de satisfacció dels estudiants és elevat.

f) Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

La taxa d'abandonament a primer (12 %) ha baixat respecte al curs passat i està situada en un nivell semblant al dels cursos anteriors. La taxa de rendiment a primer (64 %) ha baixat lleugerament respecte al curs passat i mostra una certa tendència a la baixa, no molt pronunciada, però sí constant. La taxa de rendiment general (76 %) s'ha apujat una mica, encara que es manté en la línia dels darrers cursos. Pel que fa a la taxa de graduació (14 %), es mou en el nivell habitual.

g) Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

Només el 12 % de les assignatures tenen un rendiment inferior al 65 %, mentre que el 74 % de les assignatures tenen un rendiment superior al 75 %.

Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat (SGIQ PG32-01)

No s'ha recollit cap aportació que hagi generat una reflexió rellevant sobre la docència o l'organització del programa formatiu.

4.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ22) Adoptar les mesures oportunes per incrementar la participació de l'estudiantat i dels titulats en les diverses enquestes de satisfacció.	Incrementar la participació dels estudiants en les enquestes	% de participació en les enquestes	40%	Reunions amb els delegats del cursos, així com informar sobre la utilitat de les enquestes	A les reunions amb els delegats s'ha insistit en la importància de les enquestes, s'han enviat diversos correus als estudiants i als professors del grau. A les assignatures comunes s'ha explicat als estudiants la utilitat de les enquestes.

					Malgrat això, la participació continua baixant.
--	--	--	--	--	---

4.4. Propostes de millora pel següent curs

Objectiu a aconseguir	Acció a executar	Període en el que s'ha d'aconseguir la fita
Cap queixa en les reunions amb estudiantat en relació a les guies docents	Es realitzarà una acció específica sobre les queixes que es puguin rebre relacionades amb les guies docents.	
Incrementar la participació dels estudiants en les enquestes	Reunions amb els delegats dels cursos, així com informar sobre la utilitat de les enquestes	



Procediment:
PG03 Revisar i millorar els programes formatius

Procés:
A56 Avaluar i redirigir
(nivell centres i unitats)

Pàgina 17 de 75

Evidència:
PG03 E01 Seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. Curs 2024-25

5. Grau en Enginyeria Forestal

5.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

No queden resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya pendents de seguiment.

5.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25

a) Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

L'evolució de la matrícula és altament positiva. Al curs 2024-2025 es van matricular 64 estudiants per a 40 places (160% de cobertura). Es tracta doncs d'una salt qualitatiu respecte als altres anys on la matrícula sempre ha estat d'aproximadament 40 alumnes.

b) Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs

El perfil d'accés es majoritàriament de batxillerat (63,6%), i de manera menor de FP2/CFGS (33,3%).

c) Perfil i volum del PDI de la titulació

El perfil del PDI es majoritàriament amb títol de doctor (62 de 80, 77,5%). Les hores de docència estan impartides majoritàriament per personal doctor permanent (1848,5 de 2688,8, 68,7%). La resta de docència de personal doctor no permanent (395,7 hores) fa que en total el volum d'hores de professorat amb doctorat sigui elevat (83,4%). El percentatge d'hores impartides per part de PDI amb trams vius de recerca i docència és elevat. Un 76% tenen tram viu de recerca i un 89,1% tenen un tram viu de docència. Degut a l'increment de matrícula en l'últim any, el rati estudiants equivalent a temps complet i el del PDI a temps complet s'ha incrementat a 14,4 venint de valors de 11,1, 11,6 i 12,9 en els últims anys (2021-2023).

d) Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

La satisfacció global dels estudiants és molt positiva. En l'àmbit dels sistemes de suport a l'aprenentatge, els indicadors referents a la tutorització (4,4), instal·lacions (4,6), servei de biblioteca i suport a la docència (4,6), serveis de suport a l'estudiantat (4,8) i l'ús del campus virtual (4,8) superen el 4 sobre 5. Només en el cas de les pràctiques externes la qualificació és clarament menor (3,0). En l'àmbit de l'experiència educativa global la satisfacció és molt elevada tant en referència al pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge (4,3) com en l'impacte personal (4,7) i els serveis i equipaments (4,7). Un 80% tornaria a triar la mateixa titulació, i un 100% tornaria a triar la mateixa universitat. La participació a l'enquesta es considera baixa i clarament millorable: 35,7%.

**e) Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a).
Assignatures amb valoracions més baixes.**

Les assignatures amb valoracions més baixes han estat pràctiques integrades III (2,5) i política i legislació forestal (2,8). En el cas de pràctiques integrades III, el coordinador s'ha reunit amb els professors i alumnat de l'assignatura per tal de mirar de detectar el que ha passat, degut que aquesta assignatura estava tenint bona qualificació els darrers anys. Els principals problemes han estat el canvi de professorat, la incorporació de professorat novell i l'absència d'alguns professors per permís de paternitat. El coordinador farà un seguiment de l'assignatura en els propers cursos per a que millori la qualificació.

f) Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

La taxa de rendiment es manté constant en el 60-70% (65,1% pel curs 2024-2025) amb un temps mig de graduació de 5,5 anys. El temps mig de graduació s'explica per una menor taxa d'eficiència: els alumnes es matriculen de menys crèdits dels que pertoca segons el pla d'estudis (77,9% curs 24-25). En general, es consideren uns indicadors raonables tot i que hi ha marge de millora. La taxa d'abandonament ha repuntat, del 30% al 48%. Aquest és un fet a estudiar degut a que no es deu als primers cursos sinó als últims. Ara mateix molts alumnes tenen problemes a l'hora d'acabar el TFG. De fet, l'assignatura TFG és la que presenta una taxa de no presentats més elevada (45%). Es possible que molts alumnes decideixin no repetir matrícula fins que no tenen el TFG acabat. Aquesta acció pot representar un problema, degut a que sense matrícula és possible que alguns alumnes perdin l'incentiu d'acabar la carrera i constin com a que han abandonat. És un tema que estudiarem en profunditat amb direcció.

g) Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

L'assignatura amb rendiment més baix és el treball fi de grau. Els estudiants tenen problemes a l'hora d'acabar el TFG degut a que molts d'ells decideixen començar a treballar durant l'últim any de la carrera (45% no presentats, i molts més que no s'han matriculat). Aquest és un fet que preocupa molt als professors (així s'ha manifestat als claustres). Durant aquest curs es pretén donar més informació sobre el TFG i sobre la problemàtica als estudiants. Un dels temes a tractar es que l'actual normativa permet fer la proposta del TFG sense matricular-se. És probable que aquest fet redueixi l'incentiu per acabar a temps, i a la vegada posa en risc que l'alumnat no acabi el grau.

Altres assignatures com Qualitat de sòls i aigües (80% de suspesos) o repoblació forestal (48,1%) no responen a un patró temporal concret ja que son assignatures que anteriorment havien tingut un bon

rendiment. Se'n farà un seguiment per confirmar si és tracta d'un patró temporal o d'una anomalia d'aquest curs.

Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat (SGIQ PG32-01)

Actualment es fan dues reunions anuals amb els delegats de tots els cursos. Després de les reunions es fa un resum i aquest es trasllada al claustre de professors, que es fa també 2 cops l'any. Es un format molt eficient on els estudiants es senten representats i on les seves opinions es traslladen directament al professorat. L'espai de discussió amb els delegats es també important cara a explicar les accions que s'han dut a terme per part del coordinador, cap d'estudis i director per millorar la qualitat docent. Som de l'opinió que l'increment de la valoració del grau es deu en gran part a aquest tipus de comunicació, on gran part dels problemes es solucionen parlant amb el coordinador i també parlant entre els diferents delegats.

5.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ17) Mantenir actualitzada la web de l'ETSEAFiV, publicar els resultats i els principals indicadors de les titulacions com a prova d'objectivitat i compromís amb la institució.	Cap queixa en les reunions amb estudiantat en relació a les guies docents	PG32-01_ Queixes_ reunions	0	Es realitzarà una acció específica sobre les dues queixes rebudes relacionades amb les guies docents.	Fet
(CQ22) Adoptar les mesures oportunes per incrementar la participació de l'estudiantat i dels titulats en les diverses enquestes de satisfacció.	Incrementar la participació dels estudiants en les enquestes	% de participació en les enquestes	40%	Reunions amb els delegats dels cursos, així com informar sobre la utilitat de les enquestes	Hem arribat al 35,7%, hem de millorar. Però es una millora respecte al l'any passat on només un 26,1 % van contestar.

5.4. Propostes de millora pel següent curs

Objectiu a aconseguir	Acció a executar	Període en el que s'ha d'aconseguir la fita
Incrementar el rendiment del TFG	Reunions amb alumnes, jornades de suport, motivació del professorat per dirigir TFGs	2026-2027
Millorar valoració Pràctiques integrades III	Reunions amb el professorat, suport als nous professors i al coordinador de l'assignatura.	2025-2026

6. Doble titulació: Grau en Veterinària i Grau en Ciència i Producció Animal

6.1. Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya

Curs implantació titulació	Estudi	Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora (AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
2015/2016	Grau en Ciència i Producció Animal	07/04/2022	Acreditació	RQ	Ampliar los recursos materiales disponibles con la construcción de una granja experimental y el uso del actual hospital veterinario como permanente.
2015/2016	Grau en Veterinària	07/04/2022	Acreditació	RQ	Ampliar los recursos materiales disponibles con la construcción de una granja experimental y el uso del actual hospital veterinario como permanente.
2015/2016	Grau en Veterinària	18/04/2024	Modificació	AM	Incluir en algún RAM los contenidos o conocimientos relativos a la sintomatología clínica provocada por microorganismos y parásitos.
2015/2016	Grau en Veterinària	18/04/2024	Modificació	AM	RAM 14: Revisar el sujeto de las aplicaciones (según la competencia de la titulación vigente, CE9, deberían ser los microorganismos y no los parásitos). En este mismo RAM se considera que el estudio de la respuesta inmune debe referirse también a microorganismos y no solo a parásitos. También se debe aclarar si este RAM amplía el contenido de la competencia de origen cuando trata de "describir las aplicaciones industriales" en lugar de "conocer microorganismos que tengan una aplicación industrial, biotecnológica o ecológica".
2015/2016	Grau en Veterinària	18/04/2024	Modificació	AM	Añadir la referencia a "aplicar la normativa y reglamentación de los principios éticos de la profesión" en algún RAM.
2015/2016	Grau en Veterinària	18/04/2024	Modificació	AM	Incluir la identificación de las lesiones y no sólo su asociación con procesos en algún RAM.
2015/2016	Grau en Veterinària	18/04/2024	Modificació	AM	El RAM 27 debería incluir la identificación y aplicación de las técnicas quirúrgicas.
2015/2016	Grau en Veterinària	18/04/2024	Modificació	AM	En el RAM 33 no se considera adecuada la alusión a "los informes pertinentes".



Procediment:
PG03 Revisar i millorar els programes formatius

Procés:
A56 Avaluar i redirigir
(nivell centres i unitats)

Pàgina 21 de 75

Evidència:
PG03 E01 Seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. Curs 2024-25

Curs implantació titulació	Estudi	Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora(AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
2015/2016	Grau en Veterinària	18/04/2024	Modificació	AM	Valorar si es conveniente modificar el verbo empleado por otro más preciso en los RAM que adaptan competencias del modelo anterior asociadas a conocimientos o contenidos (por ejemplo, los RAM 8, 9, 34, 44 y 53).

a) Ampliar los recursos materiales disponibles con la construcción de una granja experimental y el uso del actual hospital veterinario como permanente. (GVET_GCPA)

El servicio ofertado en la Unidad Quirúrgica Docente (UQD) continúa en proceso de expansión. Durante el curso 2024-2025 se ha incrementado la cartera de especialistas que pasan consulta en el centro, lo que ha supuesto un aumento significativo en el número de pacientes atendidos y, en consecuencia, en la ratio caso clínico/estudiante. Asimismo, se han realizado más procedimientos médico-quirúrgicos que en cursos anteriores.

Este aumento de actividad asistencial se debe, en gran medida, a la colaboración con colonias felinas y entidades protectoras, así como a la contratación, con financiación propia, de una veterinaria y una ATV a media jornada. Estas incorporaciones han permitido mejorar la capacidad de respuesta del servicio y garantizar una atención continuada de mayor calidad.

Actualmente, está pendiente la resolución de la solicitud de financiación presentada a la Generalitat de Catalunya para la apertura del hospital veterinario universitario. A día de hoy, no se ha recibido respuesta oficial, aunque se mantiene la voluntad de seguir avanzando en esta línea de crecimiento.

La apertura del servicio de urgencias y la contratación de personal adicional resultan imprescindibles para consolidar el desarrollo de la UQD. Estas acciones permitirán ampliar el horario de atención al paciente, mejorar la actividad docente, investigadora y asistencial, y garantizar una atención clínica integral.

Asimismo, se ha puesto en marcha un programa de internado para estudiantes de 5º y 6º curso en el área de diagnóstico por imagen. Esta formación extracurricular tiene como objetivo fomentar la actividad del centro y ofrecer una capacitación más especializada al alumnado. Para el curso 2025-2026 está previsto iniciar un segundo grupo de internado enfocado en cirugía y medicina interna.

Explotación Experimental de Bovino

En relación con la futura Explotación Experimental de Bovino, se ha alcanzado un acuerdo con instituciones públicas de Lleida que garantiza la viabilidad económica del proyecto. La Diputación ya dispone de los fondos necesarios para su ejecución; no obstante, el proceso administrativo y constructivo será necesariamente lento. Se estima que las obras puedan iniciarse a lo largo del curso 2026-2027, con una previsión de finalización aproximada en un plazo de dos años. El estado de avance del proyecto se irá actualizando en los próximos informes.

b) Incluir en algún RAM los contenidos o conocimientos relativos a la sintomatología clínica provocada por microorganismos y parásitos. (GVET)

Agradecemos todos los comentarios por parte del panel evaluador y anotamos todos los comentarios y mejoras para realizarlos durante el siguiente curso académico. Lo planteamos como un objetivo en el nuevo plan de mejora.

c) RAM 14: Revisar el sujeto de las aplicaciones (según la competencia de la titulación vigente, CE9, deberían ser los microorganismos y no los parásitos). En este mismo RAM se considera que el estudio de la respuesta inmune debe referirse también a microorganismos y no solo a parásitos. También se debe aclarar si este RAM amplía el contenido de la competencia de origen cuando trata de “describir las aplicaciones industriales” en lugar de “conocer microorganismos que tengan una aplicación industrial, biotecnológica o ecológica”. (GVET)

Agradecemos todos los comentarios por parte del panel evaluador y anotamos todos los comentarios y mejoras para realizarlos durante el siguiente curso académico. Lo planteamos como un objetivo en el nuevo plan de mejora.

d) Añadir la referencia a "aplicar la normativa y reglamentación de los principios éticos de la profesión" en algún RAM. (GVET)

Agradecemos todos los comentarios por parte del panel evaluador y anotamos todos los comentarios y mejoras para realizarlos durante el siguiente curso académico. Lo planteamos como un objetivo en el nuevo plan de mejora.

e) Incluir la identificación de las lesiones y no sólo su asociación con procesos en algún RAM. (GVET)

Agradecemos todos los comentarios por parte del panel evaluador y anotamos todos los comentarios y mejoras para realizarlos durante el siguiente curso académico. Lo planteamos como un objetivo en el nuevo plan de mejora.

f) El RAM 27 debería incluir la identificación y aplicación de las técnicas quirúrgicas. (GVET)

Agradecemos todos los comentarios por parte del panel evaluador y anotamos todos los comentarios y mejoras para realizarlos durante el siguiente curso académico. Lo planteamos como un objetivo en

el nuevo plan de mejora.

g) En el RAM 33 no se considera adecuada la alusión a “los informes pertinentes”. (GVET)

Agradecemos todos los comentarios por parte del panel evaluador y anotamos todos los comentarios y mejoras para realizarlos durante el siguiente curso académico. Lo planteamos como un objetivo en el nuevo plan de mejora.

h) Valorar si es conveniente modificar el verbo empleado por otro más preciso en los RAM que adaptan competencias del modelo anterior asociadas a conocimientos o contenidos (por ejemplo, los RAM 8, 9, 34, 44 y 53). (GVET)

Agradecemos todos los comentarios por parte del panel evaluador y anotamos todos los comentarios y mejoras para realizarlos durante el siguiente curso académico. Lo planteamos como un objetivo en el nuevo plan de mejora.

6.2. Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2024-25

a) Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

Como en años anteriores, se han ofertado 60 plazas cubiertas con una demanda total de 555 en junio de 2024, siendo de primera opción en 153 solicitudes. Tal y como muestran estas cifras, el Doble Grado en Veterinaria y en Ciencia y Producción Animal se mantiene bastante estable, continuando el acceso a la titulación con una elevada nota de corte (PAU junio 2025: 11.329; PAU junio 2024: 11.252). Indicando estos datos que la nota de corte es superior al curso anterior, al contrario de lo que ocurre en la mayoría de las facultades públicas en las que se oferta el grado de veterinaria, donde ha podido apreciarse una tendencia a la baja en las notas de corte para el curso 2025/2026.

b) Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs

La mayoría de los alumnos proceden de Bachillerato/COU (56.3%) seguidos de aquellos estudiantes que proceden de los ciclos formativos (FP/GFGS: 39.1%). La nota media es, en general, superior al 9 (94.4% Bachillerato y 100% de los CFGS). El perfil académico de las solicitudes confirma tanto la viabilidad real del Doble Grado de la Universidad de Lleida como la capacidad del alumnado para alcanzar las competencias propuestas.

c) Perfil i volum del PDI de la titulació

Los datos que pueden extraerse de los informes generados por el centro para el curso 24-25 indican que los doctores constituyen el 58.4% del profesorado y su docencia asciende al 70.2 % del total. De la misma forma, el personal permanente (38.4% del total) imparte el 46.7% de la docencia total.

Aunque estas tasas pueden ser mejorables, cabe remarcar que no se ha contratado más profesorado asociado para el Doble Grado, de hecho, se ha reducido con la estabilización de asociados que han

pasado a lectores.

El profesorado del Doble Grado se adecúa a los requisitos de las disciplinas propuestas en el Plan de estudios del Doble Grado y posee la experiencia suficiente para cumplir con los encargos docentes para los cuales han sido contratados.

d) Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

La ratio de participación en la encuesta de satisfacción con la experiencia educativa global del curso 24-25 ha sido del 40.4% de los graduados. En dicha encuesta se ha detectado una satisfacción del egresado de 3.2 (escala 1-5) con la estructura del plan de estudios, la metodología docente y aprendizaje y de 3.7 con respecto al impacto personal en los estudiantes y con los Servicios y equipamientos.

**e) Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a).
Assignatures amb valoracions més baixes.**

Las asignaturas con puntuaciones más bajas en cuanto a satisfacción global (valoraciones entre 2 y 3 puntos) son asignaturas troncales de primero (Estadística aplicada), segundo (Genética), cuarto (Cirugía animal y medicina interna) y una optativa de quinto (Gestión de subproductos y residuos ganaderos). Cabe resaltar la dificultad de esas asignaturas troncales que hace más complicada la gestión por parte del alumnado y por lo tanto su satisfacción puede verse afectada.

En el caso de Cirugía animal se ha cambiado la coordinación de la asignatura y en el resto de las asignaturas se realizarán reuniones con los profesores responsables durante el próximo curso para intentar mejorar la docencia de estas materias.

f) Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

La tasa de rendimiento se sitúa en el 91% (87.6% en primer curso) y la tasa de eficiencia alcanza este curso 24-25 el 90.3%. Estos datos permanecen positivamente estables a lo largo de los últimos cursos.

La tasa de abandono en primer curso ha descendido con respecto al curso pasado (4.8%) y en el tiempo medio de graduación se observa una tendencia a ir incrementándose en los últimos años, siendo 6,5 años para el curso 24-25. Esto puede estar relacionado con el elevado número de alumnos que se matriculan en las asignaturas de trabajo de fin de grado y no lo presentan (en torno al 25% en cada una). Con la intención de revertir esta tendencia ha entrado en vigor una nueva normativa para los trabajos de fin de grado, que esperamos cambie la dinámica en el desarrollo de ambas asignaturas curriculares.

g) Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

Los resultados por asignaturas muestran que el 100% de las materias tienen una tasa de rendimiento superior al 70% (mejorando el 98.2% del curso anterior) y un 85,5% de las asignaturas tienen un rendimiento que supera el 80%.

Las asignaturas con tasas inferiores corresponden a materias obligatorias con elevada complejidad como puede ser el caso de la Patología General, Anatomía Animal I, Bioquímica, Cirugía Animal y Medicina Interna, Mejora Animal, Diagnóstico por Imagen y Enfermedades Infecciosas y Parasitarias.

Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat (SGIQ PG32-01)

Cada curso se hacen dos reuniones con los delegados de curso, una al finalizar cada semestre, para recoger las impresiones generales y las posibles quejas que hayan surgido durante el semestre.

En general las delegadas están satisfechas con el desarrollo del curso y el trato con los profesores, dirigiéndose la mayoría de las quejas a lo arduo que les resulta hacer las encuestas. Las sugerencias que hacen es que haya una mayor rotación en los horarios de los grupos de prácticas y en el orden de los exámenes, lo cual se intentará mejorar en el próximo curso.

6.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ02) Revisar els continguts i/o competències dels plans d'estudis per tal d'adequar-los a la demanda actual del sector agroalimentari, forestal, biotecnològic i veterinari, i millorar les taxes de graduació dels màsters.	Modificar la normativa de los TFG de la DTVET-CP	Normativa de TFG de DTVET_CP A	Normativa de TFG DTVET_CPA aprovada per Consell de Govern	Modificar la normativa de los TFG de la DTVET-CPA agrupando las defensas de los TFG en fechas concretas para permitir una mejor gestión por parte del profesor y alumno	Aprobado en el curso 24-25, para entrar en vigor en el curso 25-26
(CQ02) Revisar els continguts i/o competències dels plans d'estudis per tal d'adequar-los a la demanda actual del sector agroalimentari, forestal, biotecnològic i veterinari, i millorar les taxes de graduació dels màsters.	Definir los RAM con mayor exactitud atendiendo a las indicaciones de la evaluación de AQU y modificar posibles errores en el redactado.	Resolució favorable AQU Catalunya	Modificacions aprovades per AQU Catalunya	Modificar los RAM de los grados de GVET y GCPA	La modificación del plan docente en relación con los RAM de la titulación se realizará en los próximos cursos académicos

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ15) Fomentar la mobilitat de l'estudiantat, tant nacional com internacional.	Mejorar la oferta y la utilidad para el estudiante de los destinos de movilidad para el DT_GVeterinaria_CGPA nimal	N.º de destinaciones /convenios activos de movilidad para el DT_GVeterinaria_CGPA nimal	40	Ampliar la oferta de destinos/convenios de movilidad para el DT_GVeterinaria_CGPA nimal	Se promoverá la información a los estudiantes sobre los programas de movilidad que hay.
(CQ22) Adoptar les mesures oportunes per incrementar la participació de l'estudiantat i dels titulats en les diverses enquestes de satisfacció.	Incrementar la participació dels estudiants en les enquestes	% de participació en les enquestes	40%	Reunions amb els delegats dels cursos, així com informar sobre la utilitat de les enquestes	En las reuniones con las delegadas se explica la importancia de incrementar la participación en las encuestas. Recordatorios periódicos con el enlace vía mail a los alumnos y profesores.

6.4. Propostes de millora pel curs següent

Objectiu a aconseguir	Acció a executar	Període en el que s'ha d'aconseguir la fita
Mejorar la oferta y la utilidad para el estudiante de los programas de movilidad para el doble grado de VET -CPA	Ampliar la oferta de programas de movilidad para el doble grado de VET -CPA	Curso 25-26 y curso 26-27
(CQ22) Adoptar las medidas oportunas para incrementar la participación del estudiantado y de los graduados en las distintas encuestas de satisfacción.	Insistir en las reuniones con los delegados de curso, así como informar al alumnado de la utilidad de las encuestas. Recordatorios periódicos a los alumnos y profesores para fomentar la participación en las encuestas.	Curso 25-26 y 26-27
Adaptación a la nueva normativa de los TFGs	Reuniones informativas con estudiantes y profesorado	Curso 25-26 y 26-27
Fomentar la participación del profesorado y el alumnado en la Sala de Simulación (SIMVET)	Informar en el Claustro de profesores de la utilidad de la Simulación y estimular a que fomenten entre los alumnos la asistencia a SIMVET	Curso 25-26



Procediment:
PG03 Revisar i millorar els programes formatius

Procés:
A56 Avaluar i redirigir
(nivell centres i unitats)

Pàgina 27 de 75

Evidència:
PG03 E01 Seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. Curs 2024-25

7. Doble titulació: Grau en Enginyeria Forestal i Grau en Conservació de la Natura

7.1. Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya

No queden resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya pendents de seguiment.

7.2. Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2024-25

a) Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

L'evolució del doble grau es molt positiva. Tenim ja 50 persones que elegeixen el grau en primera opció quan al 2021 estàvem en 16. La matrícula és de 24 (de 25) alumnes matriculats. És un grau molt estable que té bona acollida. Actualment hi ha un total de 87 alumnes matriculats, un increment notable des del 2021 (66 matriculats).

b) Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs

El perfil d'accés és d'un estudiant amb bones notes. Més d'un 50% tenen una mitjana de batxillerat superior a 8. En quant al perfil, el batxillerat segueix sent la principal via d'accés amb un 75% dels nous matriculats.

c) Perfil i volum del PDI de la titulació

La major part del professorat es doctor (77%) i es a més el que dona proporcionalment més hores (1816 de 2086, 87%). D'aquestes la major part son donades per professorat amb contractes permanents (1385,5 de 1816,4, 76%). La resta de docència amb doctorat la dona professorat lector (217,3 hores), i per tant dins de la carrera acadèmica. El professorat del doble grau està qualificat en recerca i docència. El 71,2% tenen un tram viu de recerca i el 81,4% el tenen de docència.

d) Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

El rati de participació de l'enquesta es molt satisfactori (66,7%). En tots els indicadors de suport a l'aprenentatge es supera el 4. Destaquen les instal·lacions i els recursos de la biblioteca amb un 5. Les pràctiques externes tenen un bona acollida amb un 4,3 així com el campus virtual amb un 4,5. La satisfacció amb l'experiència educativa és molt bona. Estructura, pla d'estudis i metodologia docent tenen un 4,2 i impacte personal i serveis i equipaments 4,6 i 4,7 respectivament. Un 75% repetiria el doble grau i un 100% escolliria la UdL un altre cop.

e) Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a).

Assignatures amb valoracions més baixes.

L'assignatura amb pitjor valoració ha estat pràctiques integrades III, aquesta assignatura ha tingut

problemes aquest any degut a que s'han jubilat molts professors, alguns han estat de permís de paternitat i ha entrat professorat novell amb poca experiència. El coordinador es va reunir amb els professors i el coordinador de l'assignatura, i es va decidir intentar incorporar millores en quant a continguts. Les queixes dels alumnes feien referència a manca d'organització de les sortides de camp, manca de coordinació entre el professorat, manca de temps i mala preparació de les pràctiques en aula. Es farà un seguiment de l'assignatura per tal que recuperi la valoració que havia obtingut en els últims anys (3,5 en el curs 2023-2024).

f) Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

Les taxes de rendiment son bones amb 81% dels crèdits aprovats. Aquest indicador ha millorat lleugerament des de 2021. Hi comença a haver un problema amb el TFG (igualment que en el cas del grau d'Enginyeria forestal). Els alumnes cada cop triguen més a acabar el grau tot i que la taxa de graduació es bona (41,2%). En els últims quatre cursos el temps de graduació s'ha incrementat de 5, 5,2, 5,5 a 6 anys. S'ha de millorar el suport a l'alumnat perquè acabi el TFG i també aconseguir que el professorat hi pugui invertir més recursos. La taxa de rendiment a primer curs ha millorat notablement, hem passat d'un 50,9% al 2022 al 70,7% al 2024.

g) Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

Les assignatures amb pitjor rendiment son:

Pràctiques integrades I, on un 40,7% dels estudiants han suspès. Aquesta assignatura hi ha problemes amb el professorat. S'han fet reunions amb el professor en qüestió i amb la cap del departament per tal de que s'hi posin millores. En aquest tema també hi ha intervingut vicerectorats. La valoració de l'assignatura ha millorat respecte a altres anys. Esperem que es mantingui aquesta tendència, però se'n seguirà fent un seguiment.

Treball fi de grau: un 46,2% i un 28,6% de no presentats. Els alumnes tenen molts problemes en acabar el TFG. Un dels principals problemes es que molts d'ells s'incorporen al mercat laboral abans d'acabar la carrera. En molts casos no son conscients del temps que trigaran a fer el TFG. Un altre problema, tot i que no queda reflectit aquí, es que molts d'ells ni es matriculen. Avui en dia pots fer la proposta abans de matricular-te. Aquesta mesura, pensada per facilitar, el que ha fet es que molts estudiants es trobin sense la pressió d'acabar per no tenir que repetir matricula. Es plantejaran canvis en la normativa per intentar desencallar aquesta situació.

Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat (SGIQ PG32-01)

Les reunions amb els estudiants es realitzen dos cops a l'any. El contingut de les reunions amb els delegats es trasllada al claustre de professors que es fa acte seguit a la reunió. Aquest format es altament satisfactori ja que els estudiants senten que les seves queixes es traslladen directament al professorat. Les reunions son importants cara a reforçar els vincles amb el coordinador, i explicar les accions de millora que s'estan duent a terme des de direcció. Molts cops ells no son conscients que les seves queixes han tingut un efecte, degut que passen de curs i ja no ho recorden. Les reunions son importants cara a reforçar la comunicació entre delegats. Moltes de les queixes s'acaben resolen escoltant i explicant les raons, que a vegades només son fruit del funcionament de la universitat en si.

7.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ07) Organitzar jornades d'acollida i desplegar un programa de tutoria per al seguiment personalitzat i l'orientació acadèmica de l'estudiantat, i afavorir el seu procés de formació integral.	Reduir la taxa d'abandonament a primer curs de la DTGEFores tal-GCNatura	Taxa d'abandonament a 1r curs PG03_02	15%	Reforçar actuacions d'acompanyament i millora identificant amb l'ajuda dels delegats de la DTGEForestal-GCNatura les raons de l'abandonament.	Fet, la taxa d'abandonament ha estat del 5,9%.
(CQ22) Adoptar les mesures oportunes per incrementar la participació de l'estudiantat i dels titulats en les diverses enquestes de satisfacció.	Incrementar la participació dels estudiants en les enquestes	% de participació en les enquestes	40%	Reunions amb els delegats dels cursos, així com informar sobre la utilitat de les enquestes	Fet, els enquestats han superat el 40% amb escreix (66,7%).

7.4. Propostes de millora pel curs següent

Objectiu a aconseguir	Acció a executar	Període en el que s'ha d'aconseguir la fita
Incrementar valoració pràctiques integrades III	Es parlarà amb el coordinador i professorat de l'assignatura i es duran a terme accions de suport al professorat novell	2025-2026
Incrementar les taxes de rendiment a les assignatures del TFG	Es faran xerrades informatives de suport als estudiants i s'intensificarà el suport al professorat. Es plantejaran canvis en la normativa dels TFGs per tal d'acotar el temps que triguen els estudiants a acabar el grau.	2025-2026

8. Màster en Enginyeria Agronòmica_2019

8.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

No queden resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya pendents de seguiment.

8.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25

a) Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

S'ha mantingut l'oferta en 30 places, amb quaranta i escaig persones preinscrites i 27 de matriculades de nou ingrés.

b) Procedència de l'estudiantat

El 55% provenen de la UdL (GEAA), el 33% d'altres universitats del SUC (de la UdG en primera instància, de la URV i de la UPC en segon lloc) i 11% restant d'altres universitats de l'estat i de l'estranger (no reflectit al DATA).

c) Perfil i volum del PDI de la titulació

El MEAgronòmica té 110 professors/es, dels quals el 84% son doctors i imparteixen el 86% de les hores de classe. El 96,8% d'hores impartides de docència les ha impartit el 66,2% del professorat que té un tram viu. La rati estudiant a temps complet sobre PDI a temps complet equivalent és de 11,3.

d) Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

Ha participat a l'enquesta un 36,4% dels estudiants.

Les respostes dels estudiants que han contestat han estat en una escala d'1 a 5:

- Les instal·lacions (aules i espais docents) han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge: 4,1
- Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació: 3,9
- Estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge: 2,5
- Impacte personal als estudiants: 2,5
- Satisfacció amb el TFM: 3,8
- Satisfacció amb el professorat: 3,5
- Satisfacció global amb el màster: 2,8

e) Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.

- Biotecnologia i Millora Vegetal i Animal - 14421 – 24 matriculats, 25% de respostes. Mètodes



Universitat de Lleida

Procediment: PG03 Revisar i millorar els programes formatius	Procés: A56 Avaluar i redirigir (nivell centres i unitats)	Pàgina 31 de 75
Evidència: PG03 E01 Seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. Curs 2024-25		

docents: 3,0. Sistema d'avaluació: 3,6. Atenció tutorial: 3,9. Satisfacció global: 2,7. Interpretació de la coordinadora: la satisfacció global no es correspon als ítems valorats. Han respost l'enquesta 6 persones. Es corrobora el mal ús de les enquestes per part d'estudiants que la usen per a vehicular qüestions subjectives seves. Personalment vaig estar 4 dies de viatge tècnic amb aquest grup i confirmo la manca d'educació i maneres d'algunes persones. D'altra banda, l'assignatura ha tingut un nou coordinador amb escassa trajectòria docent anterior, però ell em va comunicar que en altres titulacions havia estat millor valorat.

- Disseny de Processos i Plantes Industrials Alimentàries - 14440. 21 matriculats. 19% de respostes. Mètodes docents: 2,4. Sistema d'avaluació: 2,8. Atenció tutorial: 2,8. Satisfacció global: 2,3. Interpretació de la coordinadora: Han respost l'enquesta 6 persones. Es corrobora el mal ús de les enquestes per part d'estudiants que la usen per a vehicular qüestions subjectives seves; els qui no tenen queixes no contesten l'enquesta i els qui sí en tenen, no es queixen si no que valoren negativament la docència. La professora responsable de l'assignatura és exigent i tendeix a demanar molt detall i precisió en els exàmens i també és el que ella dona en les seves classes, caldria valorar si és o no excessiu per al context. Les altres professores de l'assignatura m'han fet saber que consideren que el nivell impartit és baix.
- Gestió d'Empreses - 14410 - 27 matriculats. 19% de respostes. Mètodes docents: 2,7. Sistema d'avaluació: 2,8. Atenció tutorial: 4,4. Satisfacció global: 2,4. Interpretació de la coordinadora: Han respost l'enquesta 5 persones. Es corrobora el mal ús de les enquestes per part d'estudiants que la usen per a vehicular qüestions subjectives seves. El professor de l'assignatura la imparteix a nivell de màster: busca fer-los pensar, debatre i qüestionar la realitat. Hi ha estudiants que es senten desconcertats per aquesta dinàmica però el professor els atén i es reuneix amb ells de forma proactiva.
- Instal·lacions Auxiliars a la Indústria Alimentària - 14441. 16 matriculats. 13% d'enquestes contestades. Mètodes docents: 2,3. Sistema d'avaluació: 2,0. Atenció tutorial: 4,0. Satisfacció global: 2,0. Interpretació de la coordinadora: Han respost l'enquesta 2 persones. Es corrobora el mal ús de les enquestes per part d'estudiants que la usen per a vehicular qüestions subjectives seves. Aquesta assignatura necessita estudi i habilitats de càlcul ja suposadament ben assolides.
- Mètodes Estadístics - 14423 - Matrícula: 24. 17% de respostes. Mètodes docents: 2,9. Sistema d'avaluació: 3,0. Atenció tutorial: 3,4. Satisfacció global: 2,0. Interpretació de la coordinadora: Han respost l'enquesta 4 persones. Es corrobora el mal ús de les enquestes per part d'estudiants que la usen per a vehicular qüestions subjectives seves. El professor responsable de l'assignatura em va escriure el següent en conèixer els resultats de l'enquesta: "Està clar que NO es pot

suspendre a la gent, només l'han contestada 4 persones, i dos/tres d'ells són clarament els 3 suspesos a l'assignatura. Missatge: cada cop més, any rere any, no aprovar suposa un cost personal pel professor/a, sobretot als màsters on la gent es pensa que matricular-se equival a aprovar." Personalment i malauradament coincideixo amb aquesta interpretació.

- Sistemes de Producció i Protecció Vegetal – 14414. Matrícula: 11. 27% de respostes. Mètodes docents: 3,7. Sistema d'avaluació: 2,3. Atenció tutorial: 3,8. Satisfacció global: 2,3. Interpretació de la coordinadora: Han respost l'enquesta 3 persones. Es corrobora el mal ús de les enquestes per part d'estudiants que la usen per a vehicular qüestions subjectives seves. La satisfacció global no es correspon amb la valoració de l'acció tutorial. El curs 23-24 hi va haver una professora que va impartir la part de fructicultura per primer cop en aquesta titulació a qui es va avaluar negativament per animadversió personal manifestada en públic per alguns dels estudiants (3 concretament). Em consta personalment que la professora es va preparar molt les classes i que en altres assignatures ha estat ara i de fa temps ben valorada.

En el cas d'aquesta titulació i d'aquesta cohort no considero que les enquestes UdL als estudiants revelin de manera fidel el funcionament de la docència. Considero necessària més formació de "saber estar" i d'ètica per a aquests estudiants. Confio que els estudiants de la promoció 25-26 siguin més respectuosos i responsables.

f) Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

- Taxa de rendiment (Crèdits aprovats / crèdits matriculats): 83%
- Taxa d'eficiència (Crèdits matriculats al llarg dels estudis pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació): 92,1%
- Temps mitjà de graduació (Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats): 2,6

Caldria vetllar per que el temps mitjà de graduació no s'allargui si no que més aviat s'escurci.

g) Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

Si no fan l'esforç d'aprendre que requereixen les assignatures (també les que requereixen més esforç) no aproven.

La mateixa assignatura amb el màxim de suspesos (14422) té una matrícula i un notable (i 17 aprovats); aquest curs 25-26, (com a prova pilot) s'hi ha ofert un curs d'especialització complementari de pràctiques amb programari per ajudar a practicar i estructurar els continguts de l'assignatura, amb la idea de incorporar-ho plenament a l'assignatura el curs vinent (si funciona bé).

Per la matrícula (preu simbòlic) que ha tingut, dedueixo que els 6 suspesos de 24-25 no estan aprofitant aquesta oportunitat.

Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat (SGIQ PG32-01)

S'ha donat la següent resposta a consideracions de l'estudiantat:

S'ha esmenat el procediment de reconeixement de crèdits a l'acabament dels estudis de cara a la preinscripció i matrícula.

S'ha adaptat l'horari per tal que les intensificacions (en protecció de cultius i en producció porcina) puguin realitzar les seves activitats intensives sense que els estudiants hagin de renunciar a anar a classe de les assignatures obligatòries. Això fa que el 25-26, les classes s'acabin a mig juliol. Ara caldria poder avançar la preinscripció i la matrícula.

Quan ha estat possible s'ha canviat l'horari a franges de 2 h (estava en 3 h).

S'han integrat les sortides tècniques en les assignatures reservant 1 dia sencer per les assignatures que en faran ús per tal que es pugui valorar en la nota aquesta activitat, en lloc de realitzar un viatge tècnic de varis dies un cop per curs; desvinculant, sovint, les visites de les assignatures.

8.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ07) Organitzar jornades d'acollida i desplegar un programa de tutoria per al seguiment personalitzat i l'orientació acadèmica de l'estudiantat, i afavorir el seu procés de formació integral.	Reduir el temps mitjà de graduació actual al MEAgronòmica	Temps mitjà de graduació	2,2 anys	Acompanyament en l'execució del TFM: - Reunió explicativa sobre el TFM amb els estudiants a l'inici del 3r trimestre. - Oferta de TFM recollida i presentada als estudiants - Interlocució fluida amb els estudiants per la cerca de tutor/a - Recordatoris sobre la normativa i terminis del TFM	Totes les accions s'han realitzat
(CQ07) Organitzar jornades d'acollida i desplegar un programa de tutoria per al seguiment personalitzat i l'orientació acadèmica de l'estudiantat, i afavorir el seu procés de formació integral.	Reduir la taxa d'abandonament corresponent a TFM del MEAgronòmica	Taxa d'abandonament	<14,5%	Acompanyament en l'execució i defensa del TFM: - Contactar amb els estudiants que no defensen el TFM en el seu 2n any de MEAgronòmica - Intentar col·laborar en resoldre els motius	- Iniciat

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
				pels quals no fan o no acaben el TFM - Insistir en les reunions explicatives de TFM sobre la necessitat de finalitzar la titulació.	- Iniciat. N'hi que no està a la meua mà - resoldre'ls - Fet
(CQ06) Adequar (renovar) les metodologies docents per tal que siguin innovadores, pràctiques i multidisciplinàries, garantint així els resultats esperats de l'aprenentatge i adaptar-se al perfil del nou estudiantat que arriba a la universitat. L'ETSEA dedicarà una especial atenció a la implementació d'eines que facin possible l'anivellament de l'estudiantat entrant, i així poder afrontar amb garantia els estudis i completar el seu procés.	Millorar la satisfacció global sobre el pla d'estudis	Satisfacció global amb el màster	3	Reunions de coordinació entre el MENAG i els altes màsters de l'ETSEAFIV que ofereixen optatives al MENAG per millorar la coordinació entre ells, d'acord amb la Direcció del centre.	Fet
(CQ22) Adoptar les mesures oportunes per incrementar la participació de l'estudiantat i dels titulats en les diverses enquestes de satisfacció.	Incrementar la participació dels estudiants en les enquestes	% de participació en les enquestes	40%	Reunions amb els delegats dels cursos, així com informar sobre la utilitat de les enquestes	Fet; però no ha resultat eficient; caldria replantejar les enquestes en aquesta titulació, ara mateix.

8.4. Propostes de millora pel següent curs

Objectiu a aconseguir	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Període en el que s'ha d'aconseguir la fita
Reduir el temps mitjà de graduació actual al MEAgronòmica	Acompanyament en l'execució del TFM: - Reunió explicativa sobre el TFM amb els estudiants a l'inici del 3r trimestre. - Oferta de TFM recollida i presentada als estudiants - Interlocució fluida amb els estudiants per la cerca de tutor/a Recordatoris sobre la normativa i terminis del TFM	26-27
Reduir la taxa d'abandonament corresponent a TFM del MEAgronòmica	Acompanyament en l'execució i defensa del TFM: - Contactar amb els estudiants que no defensen el TFM en el seu 2n any de MEAgronòmica - Intentar col·laborar en resoldre els motius pels quals no fan o no acaben el TFM	26-27

Objectiu a aconseguir	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Període en el que s'ha d'aconseguir la fita
	Insistir en les reunions explicatives de TFM sobre la necessitat de finalitzar la titulació.	
Millorar la qualitat dels TFMs	Ja s'ha modificat la normativa i la rúbrica. Comunicar-ho bé. Tenir dues convocatòries d'examen de TFM per matrícula.	26-27
Minimitzar tensions en la matrícula de setembre i evitar acabar a la 2a quinzena de juliol	Coordinar els terminis de preinscripció i matrícula amb els altres terminis de secretaria i el calendari lectiu.	26-27

9. Màster en Enginyeria de Forests_2021

9.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Curs implantació titulació	Estudi	Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora (AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
2024-2025	Màster en Enginyeria de Forests	02/02/2024	Modificació	RE	Seguir treballant en el desplegament de la perspectiva de gènere pel que fa a les matèries del pla d'estudis.

a) Seguir treballant en el desplegament de la perspectiva de gènere pel que fa a les matèries del pla d'estudis.

De moment no s'han implementat mesures concretes en aquesta línia, però s'identificaran aquelles assignatures més favorables per desenvolupar la perspectiva de gènere, organitzant reunions amb el professorat implicat per avaluar possibles mesures.

9.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25

a) Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

Durant el curs 2024/25 s'ha produït una important davallada en el nombre de matriculacions, amb 8 estudiants, degut a l'entrada en vigor del nou pla d'estudis de 90 ECTS, en contraposició al pla d'estudis anterior, de 72 ECTS. Igualment, la modificació ha fet pujar la oferta de 20 a 30 places, amb el qual el percentatge de places cobertes ha disminuït. Es vol fer constar que aquesta disminució és temporal i deguda a la modificació del pla d'estudis. Com a exemple, en el moment de redactar aquesta memòria coneixem que el nombre de matriculats al curs 2025/26 ha tornat a pujar fins els 18.

b) Procedència de l'estudiantat

El 87% dels estudiants és de procedència local (UdL). Es destacable l'alta proporció dels estudiants que prové del Doble Grau en Enginyeria Forestal i Conservació de la Natura. El 13% restant prové d'altres universitats de l'estat.

c) Perfil i volum del PDI de la titulació

No hi ha canvis destacables en el perfil del PDI. S'ha reduït lleugerament el volum de professorat que participa en el màster degut a jubilacions i readequació de docència. Es considera que la plantilla de PDI actual (24) és suficient, i el seu perfil és satisfactori, amb 20 doctors (83%) i 4 no doctors (17%). El PDI doctor imparteix el 94% de les hores lectives.

d) Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

S'ha aconseguit augmentar de manera significativa el rati de participació en l'enquesta dels estudiants titulats, arribant al 41.7%. Els alumnes titulats mostren un nivell baix de satisfacció amb l'estructura del pla d'estudis i la metodologia docent (2.8/5), i manifesten un impacte personal moderat (2.8/5). Aquests resultats coincideixen amb la baixa valoració del estudiants durant el curs 2023/24, però cal destacar que correspon a l'estructura del pla d'estudis vell.

**e) Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a).
Assignatures amb valoracions més baixes.**

La valoració mitjana de les assignatures del màster ha augmentant fins a una valoració global de 3.8 sobre 5. Destaca l'augment considerable de la participació (49%) així com l'existència de 5 assignatures amb valoració global igual o superior a 4.5/5. Globalment, els alumnes han valorat positivament les metodologies docents (4.1/5) i els sistemes d'avaluació (4.1/5). Per l'altre costat, s'han identificat 3 assignatures amb una valoració baixa ($\leq 3/5$). Les assignatures pitjor valorades són la 103034 (2.5), 103043 (3.0), i 103044 (3.0), si bé cal destacar que algunes d'aquestes assignatures, tot i presentar un valoració global baixa, presenten bones valoracions tant en metodologies docents com en sistema d'avaluació. Es tractarà cada una d'aquestes assignatures cas per cas per identificar els problemes, tot i que ja es disposa d'un primer diagnòstic via les entrevistes trimestrals amb els alumnes.

f) Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

Es consoliden taxes de rendiment similars als dels últims anys, malgrat haver disminuït lleugerament (83%). El temps mitjà de graduació ha pujat fins als 2,1 anys, degut a l'entrada en vigor del nou pla d'estudis, que inclou dos cursos. A més, la bona situació del mercat laboral fa que nombrosos estudiants del màster treballen o hagin trobat feina durant la realització del màster, fet que provoca endarreriments en l'entrega del TFM. La taxa d'abandonament a t+1 es situa al 23.1%, probablement degut a l'alta empleabilitat dels estudiants.

g) Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

La taxa de presentats a les proves d'avaluació és del 97.3% de les assignatures cursades, degut exclusivament a l'alt nombre d'estudiants que no han arribat a presentar el TFM. A la resta d'assignatures, tant la taxa de presentats com d'èxit és del 100%.

La nota més habitual entre les assignatures és notable (53.8%) amb un 23% d'excel·lents i un 23% d'aprovats. Pel que fa als Treballs Final de Màster, 10 alumnes dels 19 matriculats no l'han presentat.



Procediment:
PG03 Revisar i millorar els programes formatius

Procés:
A56 Avaluar i redirigir
(nivell centres i unitats)

Pàgina 38 de 75

Evidència:
PG03 E01 Seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. Curs 2024-25

Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat (SGIQ PG32-01)

Les reunions amb l'estudiantat han permès constatar un augment important de la satisfacció amb el pla d'estudis del màster. Algunes de les noves assignatures han estat molt ben valorades, i el canvi de trimestre d'impartició d'algunes assignatures ha permès una càrrega molt més equilibrada de la feina, que els alumnes han trobat raonable i justificada.

Les reunions han permès identificar diverses accions que es podrien implementat de cara a la millora de l'organització del màster i la conciliació amb la feina en el cas d'alumnes que treballin (cas cada vegada més habitual): aquestes accions es detallen al pla de millora, i inclouen aspectes com concentrar més les classes, evitant dies lectius amb poques hores de classe; deixar transcórrer més temps entre les avaluacions i recuperacions o evitar els endarreriments en la publicació de les notes. També suggereixen que es doni més detalls a les avaluacions dels treballs pràctics, de cara a que els alumnes puguin conèixer en quins aspectes han fallat o poden millorar.

Per últim, suggereixen una major participació d'empreses o entitats forestals a la Fira d'Empreses que s'organitza cada any, ja que afirmen no conèixer bé les opcions laborals que se'ls obre amb la titulació de Màster.

9.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

S'han aconseguit gairebé totes les fites marcades al pla de seguiment de l'any anterior. L'excepció és la implementació del PARS en l'àmbit forestal. En aquest cas, degut a falta de consens entre les diferents titulacions i al perill d'afectar a les matriculacions al Doble Grau en Enginyeria Forestal i Conservació de la Natura s'ha decidit, a nivell de centre, descartar de moment la implementació del PARS.

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ03) Avaluar la pertinència de l'oferta de noves titulacions i/o la reverificació de les actuals d'acord a les necessitats expressades per professionals i ocupadors, organismes públics relacionats i empreses dels sectors mencionats.	Definir Programes Acadèmics amb Recorregut Successiu (PARS) grau-màster	Nombre de PARS	1	Presentar una proposta de PARS en l'àmbit Forestal a l'avaluació d'AQU	Després de deliberar sobre la idoneïtat d'implementar el PARS, s'ha decidit de moment no crear-lo, pels possibles impactes que podria tenir sobre les matriculacions del Doble Grau EF-CN
(CQ17) Mantenir actualitzada la web de l'ETSEA, publicar els resultats i els principals indicadors de les titulacions com a prova d'objectivitat i	Cap queixa en les reunions amb estudiantat en relació a	PG32-01_Queixes_reunions	0	Es realitzarà una acció específica sobre les dues queixes rebudes relacionades amb les guies docents.	En les reunions mantingudes amb els estudiants no s'ha rebut cap queixa relativa a la informació de les guies docents

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
compromís amb la institució.	les guies docents				
(CQ17) Mantenir actualitzada la web de l'ETSEA, publicar els resultats i els principals indicadors de les titulacions com a prova d'objectivitat i compromís amb la institució.	Reduir les queixes per manca de coordinació entre professors en assignatures amb molts docents al MEForests	Satisfacció global amb l'assignatura (Enquesta satisfacció assignatura-professor)	Cap assignatura valor inferior a 2,5	Parlar amb el professorat responsable per assegurar una correcta coordinació dels horaris i evitar solapament dels continguts impartits pels professors.	No s'han rebut queixes relatives a la coordinació entre professors, i a més s'ha aconseguit pujar la valoració de les assignatures pitjor valorades, tot i que continua havent marge de millora
		PG32-01_Quixes_reunions	0		
(CQ11) Facilitar la incorporació al món del treball en base a l'oferta de pràctiques curriculars i TFG/TFM en empreses i entitats, així com la participació en convenis de col·laboració.	Llistat de propostes de TFM de MEForests disponible pels alumnes publicat a la web de la titulació	Nombre de propostes ofertes	Mínim 4	Crear un llistat de propostes de TFM al MEForests disponible pels alumnes i publicat a la web de la titulació. S'insistirà als professors en la necessitat de fer propostes de temàtiques per a la realització del TFM	S'ha creat el llistat d'ofertes de TFM, que actualment conté 3 propostes. Aquesta acció ha permès trobar temàtica de TFM a dos estudiants del curs 2024/25
(CQ22) Adoptar les mesures oportunes per incrementar la participació de l'estudiantat i dels titulats en les diverses enquestes de satisfacció.	Incrementar la participació dels estudiants en les enquestes	% de participació en les enquestes	40%	Reunions amb els delegats dels cursos, així com informar sobre la utilitat de les enquestes	S'ha assolit el 49% de participació a les enquestes

9.4. Propostes de millora pel següent curs

Objectiu a aconseguir	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Període en el que s'ha d'aconseguir la fita
Dissenyar uns horaris amb major concentració de classes en els dies lectius	Dissenyar els horaris tractant d'omplir els dies lectius amb el major nombre d'hores de classe, per ajudar a compaginar els estudis amb activitat laboral	1 any
Incrementar el temps entre el període d'avaluacions i el de recuperacions	Reservar un període de recuperacions amb temps suficient per corregir els treballs i exàmens i amb marge per tal que els estudiants puguin estudiar	1 any
Proporcionar unes correccions més detallades als treballs de caire pràctic, idealment amb rúbriques detallades	Parlar amb el professorat implicat per tal que proporcionin comentaris detallats a les avaluacions dels treballs pràctics	1 any
Evitar endarreriments en la publicació de les notes de les diverses assignatures	Insistir al professorat en la necessitat de corregir els treballs/exàmens el més aviat possible, tot i que el període d'obertura d'actes no estigui encara obert.	1 any

Objectiu a aconseguir	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Període en el que s'ha d'aconseguir la fita
Millorar la informació de l'estudiantat respecte a les opcions laborals d'un Enginyer de Forests amb nivell de màster	Es parlarà amb el Col·legi d'Enginyeria de Forests de Catalunya per propiciar una xerrada informativa/sessió de dubtes sobre opcions laborals i la importància de la col·legiació	1 any
Incrementar la presència d'empreses i entitats del sector forestal a la Fira d'Empreses de la UdL	Parlar amb empreses i entitats de l'àmbit forestal per fomentar la seva participació	1 any

10. Màster en Gestió de Sòls i Aigües

10.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

No queden resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya pendents de seguiment.

10.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25

a) Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

S'han cobert un total de 10 places d'un total de 22 ofertades (45%), amb una caiguda de la matrícula de 2 places respecte a l'edició anterior (12). Cal tenir en compte que algunes de les assignatures tenen un nombre d'estudiants superior ja que s'oferien com a optatives al MEAgronòmica.

b) Procedència de l'estudiantat

Dos dels estudiants matriculats provenen d'altres universitats del SUC i la resta d'altres universitats de l'estat (1) i la resta del món (7).

c) Perfil i volum del PDI de la titulació

Dels 41 docents al màster, la majoria (32) són doctors i la resta no ho són. Els primers imparteixen la majoria dels crèdits (489, un 90% del total) i els no doctors n'imparteixen la resta, fet que indica el paper predominant dels docents doctors dins del màster.

d) Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

El rati de participació és del 47%, un 3% més que a l'edició anterior. La satisfacció global del estudiants amb el màster és de 4,5 (0,3 punts per sobre de la valoració global del primer curs de l'edició anterior), i tenint en compte que és un màster biennal i encara els hi falten 30 crèdits per cursar en el moment de fer l'enquesta. No hi ha més dades disponibles al respecte.

e) Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.

La valoració dels mètodes docents també és mol alta (4,5), així com del sistema d'avaluació (4,6) i de l'atenció tutorial (4,6). Cal destacar que hi ha 2 assignatures amb una valoració de 5 sobre 5, fet que es considera molt rellevant. L'assignatura amb la valoració més baixa es la 12182 (3,6 sobre 5), seguides per 12179, 12188, 12190, 12186 amb una nota de 4,0; aquests resultats són significativament més positius que la valoració de les assignatures més baixes en l'edició anterior, fet que mostra una tendència de millora notable en la percepció dels alumnes respecte a la qualitat docent.

f) Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

La taxa de rendiment és del 85,6%, una mica inferior a la del primer curs de l'edició anterior, mentre que la taxa d'eficiència és del 81,8%, molt superior a la de l'edició anterior (70%). L'abandonament

no es pot valorar encara, ja que és un màster biennal, però com a coordinador no tinc cap notícia de que algun estudiant ho hagi deixat.

g) Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

La taxa de presentats a les proves d'avaluació és del 96,4%, la taxa d'èxit del 94,7%. La taxa de rendiment global arriba al 91,3% similar a l'edició anterior del màster. Excel·lent i notable són les notes més habituals entre les assignatures (36% i 35% respectivament), amb un percentatge també important d'aprovat (23%). La nota de suspens equival al 6% del total. Les assignatures amb les notes més baixes són 12179 i 12183.

Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat (SGIQ PG32-01)

No s'han recollit valoracions per part dels estudiants. L'enquesta global del màster es fa quan acaba l'edició.

10.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ17) Mantenir actualitzada la web de l'ETSEA, publicar els resultats i els principals indicadors de les titulacions com a prova d'objectivitat i compromís amb la institució.	Cap queixa en les reunions amb estudiantat en relació a les guies docents	PG32-01_Queixes_reunions	0	Millora guies docents MGS Aigües ampliant la informació sobre les sortides que es realitzin (camp i altres universitats)	La web està actualitzada i s'ha fet un seguiment de les diferents assignatures per a que les guies docents estiguin al dia i actualitzades. Es reben preguntes puntuals dels estudiants però cap queixa.
(CQ22) Adoptar les mesures oportunes per incrementar la participació de l'estudiantat i dels titulats en les diverses enquestes de satisfacció.	Incrementar la participació dels estudiants en les enquestes	% de participació en les enquestes	40%	Reunions amb els delegats dels cursos, així com informar sobre la utilitat de les enquestes	S'han enviat missatges a través del Campus Virtual insistint en la importància de contestar les enquestes. Tot i així la taxa de resposta encara no arriba al 50%.

Cal remarcar que s'han fet dues sessions informatives amb els estudiants durant el curs 2024-25, la primera dedicada a possibles sortides professionals i la segona dedicada a informar sobre l'oferta d'assignatures optatives del curs 2025-26, amb una bona participació d'alumnes.

10.4. Propostes de millora pel següent curs

Objectiu a aconseguir	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Període en el que s'ha d'aconseguir la fita
Incrementar la participació dels estudiants en les enquestes	Informar sobre la utilitat de les enquestes	2025-2026



11. Màster en Gestió i Innovació en la Indústria Alimentària

11.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

No queden resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya pendents de seguiment.

11.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25

a) Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

Al curs 24/25, es van oferir 20 places, es van preinscriure 38 persones i es van matricular 18. La mitjana de matriculats en els darrers 3 cursos ha estat de 21 estudiants, el que significa una sobrematrícula mitjana del 5%.

b) Procedència de l'estudiantat

Dels estudiants matriculats el curs 24/25, el 67 % van provenir de la UdL, el 5,6 % d'altres universitats del SUC, 27,4 % d'universitats estrangeres. En els darrers cursos, s'ha produït un descens en el nombre d'estudiants matriculats que van provenir de la UdL i d'altres universitats del SUC, mentre ha incrementat el dels que provenen d'universitats estrangeres.

c) Perfil i volum del PDI de la titulació

El claustre de professorat va estar format per 32 professors, essent un 63 % permanents i un 78 % doctors. La docència impartida pel professorat doctor va suposar un 91 % de la total i un 75% la impartida pel professorat permanent. A més, gairebé el 70 % de la docència ha estat impartida per professorat amb tram de docència viu i el 59 % per professorat amb tram de recerca viu. Aquestes dades posen de manifest que la majoria del professorat que imparteix docència al màster es permanent i doctor, tenint la majoria tram de docència i recerca vius, fet que enforteix la qualitat formativa del màster.

d) Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

El rati de participació dels estudiants graduats en l'enquesta de satisfacció va ser del 22.2 %.

La satisfacció dels estudiants graduats amb els sistemes de suport a l'aprenentatge són de 4,3 (sobre 5) per a les instal·lacions i de 4,0 per a les pràctiques externes. Pel que fa a la satisfacció global dels estudiants graduats amb el màster és del 3,8, essent la satisfacció amb el professorat el més valorat (4,5) i l'estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge el menys valorat (3,6). El grau de satisfacció dels estudiants titulats, a tots els ítems, ha estat superior al del curs anterior, tenint en compte que la participació a l'enquesta va ser del 42,9%.



Procediment:
PG03 Revisar i millorar els programes formatius

Procés:
A56 Avaluar i redirigir
(nivell centres i unitats)

Pàgina 44 de 75

Evidència:
PG03 E01 Seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. Curs 2024-25

**e) Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a).
Assinatures amb valoracions més baixes.**

La participació mitjana en les enquestes de satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent ha estat del 38,9 %, sent la màxima del 56 % i la mínima del 22 %. S'ha donat una diferència de participació entre les assignatures del primer semestre (54,3% de mitjana) i les del segon (27.3 % de mitjana). La participació ha estat considerablement superior a la del curs anterior, on la mitjana va ser del 25 % i s'ha reduït la diferència de participació entre les assignatures del primer i el segon semestre on el curs passat va ser de 39 punts percentuals. Malgrat aquesta evolució positiva, continua havent una diferència important de participació entre les assignatures del primer i segon semestres, malgrat la insistència de la coordinació i el professorat per a que els estudiants emplenin les enquestes en tots dos semestres.

La valoració global de les assignatures és igual o superior a 3,6, estant un 86 % amb una valoració igual o superior a 4,0. En aquest sentit, es considera que el grau de satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent es molt bona.

f) Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

La taxa de rendiment ha estat del 66,8 % i la d'eficiència del 91,2%. La tendència d'ambdues taxes és a disminuir, especialment en el cas de la taxa de rendiment, que s'ha reduït en gairebé 20 punts percentuals en relació a la dels cursos anteriors. Aquesta tendència també es reflecteix en l'augment del temps mitjà de graduació (1,5 anys), la disminució de la taxa de graduació (77,3 %) i l'augment de la taxa d'abandonament (18,2 %).

g) Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

Les taxes de rendiment de les assignatures han oscil·lat entre el 61,1 % i el 94,4 %. Aquestes taxes de rendiment son considerablement inferiors a les obtingudes al curs anterior. En el cas del TFM, la taxa de rendiment ha estat del 41,7 %, alarmantment inferior a la del curs anterior que va ser del 71 %.

Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat (SGIQ PG32-01)

De les reunions dutes a terme amb els estudiants, s'ha reflexionat sobre la possibilitat de realitzar més activitats pràctiques, així com més visites a empreses del sector. A més, per tercer curs consecutiu, els estudiants proposen la planificació de 2 grups de pràctiques en aula a l'assignatura de Sostenibilitat en la Indústria Alimentària, per tal d'assimilar els coneixements i adquirir les competències relacionades.

11.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ07) Organitzar jornades d'acollida i desplegar un programa de tutoria per al seguiment personalitzat i l'orientació acadèmica de l'estudiantat, i afavorir el seu procés de formació integral.	Incrementar el nombre d'estudiants amb l'assignatura de TFM superada	Taxa de rendiment TFM	80%	Seguiment dels TFM per part de la coordinació del MGIIAlimentària	No s'ha aconseguit
(CQ22) Adoptar les mesures oportunes per incrementar la participació de l'estudiantat i dels titulats en les diverses enquestes de satisfacció.	Incrementar la participació dels estudiants en les enquestes	% de participació en les enquestes	40%	Reunions amb els delegats dels cursos, així com informar sobre la utilitat de les enquestes	S'ha aconseguit arribar a una participació del 39%

11.4. Propostes de millora pel següent curs

Objectiu a aconseguir	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Període en el que s'ha d'aconseguir la fita
Incrementar les taxes de rendiment de les assignatures	Reunions amb professorat	Curs 2025/2026
Incrementar la taxa de rendiment al TFM	Establir 2 períodes de presentació de propostes de TFM Seguiment desenvolupament TFM pels tutors	Curs 2025/2026
Millorar la qualitat de les pràctiques en aula	Reunions amb Direcció de Centre i Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica i Qualitat	Curs 2025/2026
Incrementar la participació dels estudiants a les enquestes	Reunions amb Direcció de Centre i Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica i Qualitat Reunions amb delegat de curs Intensificar la campanya informativa durant el període de les enquestes, tant als estudiants com al professorat	Curs 2025/2026

12. Màster en Incendis Forestals. Ciència i Gestió Integral

12.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Curs implantació titulació	Estudi	Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora (AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
2022/2023	Màster en Incendis Forestals. Ciència i Gestió Integral (FUEGO) 2022	10/06/2021	Verificació	AM	Establir un barem de reconeixement per experiència laboral o professional de 6 ECTS per cada any laboral acreditat.

a) Establir un barem de reconeixement per experiència laboral o professional de 6 ECTS per cada any laboral acreditat.

Se acuerda reconocer la experiencia laboral, siempre que sea dentro del ámbito de la titulación, con 10,5 ECTS por año trabajado dentro de las prácticas en empresa.

12.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25

a) Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

Los matriculados están en torno al 90% de las plazas ofertadas, por lo que nos acercamos a matrícula plena.

b) Procedència de l'estudiantat

Principalmente de ámbito nacional. Se mejorará captación de estudiantes internacionales en ediciones siguientes. El año pasado tuvimos estudiantes italianos, y este año tenemos estudiantes portugueses, colombianos y peruanos.

c) Perfil i volum del PDI de la titulació

Necesitamos más PDI a tiempo completo en la Universitat de Lleida. A principios de año se jubiló el antiguo coordinador del máster y este año hemos cubierto su docencia con profesores sustitutos. Esperamos que se contrate a un PDI a tiempo completo dado que los créditos impartidos por profesores sustitutos y asociados es mayor a la carga de un PDI a tiempo completo. En cualquier caso, los profesores sustitutos y asociados son de primer nivel.

d) Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

La satisfacción es de 4,3 (sobre 5) con una participación del 50%. Se trata por tanto de un buen nivel de satisfacción y de encuesta representativa.

**e) Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a).
Assignatures amb valoracions més baixes.**

La satisfacción de las asignaturas es heterogénea. Las asignaturas peor valoradas han sido algunos complementos, sobre todo por problemas derivados del acceso a la plataforma online (sakai), algo que se está subsanando.

f) Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

La tasa de rendimiento está en torno al 90% y la de eficiencia sobre el 95%. Muchos de nuestros estudiantes estaban trabajando cuando se matricularon, o encontraron trabajo durante el máster a raíz de los conocimientos y contactos adquiridos. Esto implica que tardan un poco más en graduarse, pero no es preocupante ya que la empleabilidad es alta.

g) Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

Alguna asignatura puede tener un rendimiento más bajo porque algunos estudiantes no se presentan. Se trata de un máster demandante y muchos trabajan, como ya se ha dicho, lo que hace que algunos tarden un poco más en graduarse. Nada preocupante.

Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat (SGIQ PG32-01)

Nos reunimos con los estudiantes para tratar las dificultades antes comentadas sobre la plataforma online.

12.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ16) Incentivar el professorat per a l'assoliment de competències i l'increment de la seva activitat docent en una tercera llengua.	Incrementar el nombre d'estudiants internacionals al màster	Porcentaje de estudiantes internacionales matriculados	3 estudiant s (12%)	Seguiment per part del coordinador de les preinscripcions del MIFCGIntegral	Este año preinscribieron muchos estudiantes extranjeros, en torno a 7. Muchos de ellos se encontraron con dificultades administrativas durante la inscripción y matrícula, y no se apuntaron al final, después de un gran esfuerzo por parte del coordinador anterior para atraerlos.
(CQ22) Adoptar les mesures oportunes per incrementar la participació de l'estudiantat i dels titulats en les diverses enquestes de satisfacció.	Incrementar la participació dels estudiants en les enquestes	% de participació en les enquestes	40%	Reunions amb els delegats dels cursos, així com informar sobre la utilitat de les enquestes	Un 50% de encuestados es una fracción significativa



Universitat de Lleida

Procediment:
PG03 Revisar i millorar els programes formatius

Procés:
A56 Avaluar i redirigir
(nivell centres i unitats)

Página 48 de 75

Evidència:
PG03 E01 Seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. Curs 2024-25

12.4. Propostes de millora pel següent curs

Objectiu a aconseguir	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Període en el que s'ha d'aconseguir la fita
Aumentar el número de estudiants no espanyols	Continuar con la labor de captación de estudiantes internacionales y una burocracia más simple	De marzo a septiembre, mientras duran las preinscripciones.

13. Màster en Protecció Integrada de Cultius

13.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

No queden resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya pendents de seguiment.

13.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25

a) Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

L'oferta de places s'ha mantingut en 20. Com cada any hi ha hagut més preinscripcions que matrícules finals, ocupant-se el 35% de les places ofertes. El nombre de matriculats en el curs 24-25, s'ha compostat de 7 nous matriculats (3 homes i 4 dones) i 6 matriculats que van iniciar el màster amb anterioritat.

b) Procedència de l'estudiantat

Del total de matriculats, un 30% (2/7) provenia de la Universitat de Lleida, un altre 30% d'altres universitats de Catalunya i la resta de matriculats (3/7) procedien d'altres universitats de l'estat.

c) Perfil i volum del PDI de la titulació

El 88% de les hores de docència les ha impartit professorat doctor. Aquest professorat és majoritàriament masculí (71%). La majoria del professorat té categoria de CU i ha impartit el nombre més gran d'hores lectives (350, de les quals 240 han estat impartides per homes i 110 per dones). El professorat amb la categoria de titular o agregat/ada, va impartir 175 hores. Altres tipologies de professorat, com contractats Ramon i Cajal, van participar en prop de 150 hores lectives de docència.

Es va produir una baixa per jubilació de professorat doctor respecte a l'any anterior. La docència de l'assignatura obligatòria ha estat assumida per un nou professor agregat.

d) Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

La valoració general del màster i de paràmetres com l'estructura del pla d'estudis, l'impacte personal, la satisfacció amb el professorat, etc. ha estat molt positiva (4.86 de mitjana). Apart de amb les enquestes, això ha quedat palès en les reunions informals i formal que des de la Comissió d'estudis del màster i del propi professorat es van fer amb els estudiants. La participació mitjana en les enquestes de les assignatures ha estat del 79%, valor molt per sobre de la participació a nivell d'escola i universitat.

e) Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.

Les respostes dels participants indiquen un grau de satisfacció força alt en la majoria de les assignatures amb un valor mitjà de 4,1 (rang 2,6 – 4,9), encara que una assignatura (Disseny

d'experiments i anàlisis de dades) va ser avaluada amb una puntuació baixa, de 2,6.

En relació al professorat, la mitjana de valoració ha estat molt positiva amb un valor de 4,6 (rang 3,84 – 5). Aquests valors són superiors a la mitjana dels graus i altres màsters a l'ETSEAFiV i a la UdL.

f) Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

La taxa de rendiment ha estat d'un 98.8%, superior a la de l'ETSEAFiV i de la UdL. En el cas de dones, la taxa ha estat del 100% i la dels homes del 95 %. La majoria de les taxes de rendiment per assignatures ha estat del 100%. Només en una assignatura ha estat del 75% i una altra del 85,7%.

Hi ha hagut pocs estudiants graduats (1). Molts estudiants del màster troben feina de seguida i no es graduen en el temps esperat. Tot i que no tenim dades d'aquest curs, sabem per enquestes que s'han fet als egressats que la taxa d'inserció laboral és superior al 90%. Això, que resulta ser una molt bona dada, afecta negativament alguns paràmetres com el nombre de graduacions, que triguen més temps de l'esperat en produir-se.

g) Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

Els resultats per assignatures han estat molt bons, amb un 100% d'èxits dels estudiants presentats. La majoria de qualificacions s'han situat en el rang del notable. No s'han donat casos d'assignatures amb baix rendiment.

Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat (SGIQ PG32-01)

Durant la reunió d'avaluació del màster, els estudiants van parlar d'una lleugera falta de coordinació entre professorat de l'assignatura de patologia vegetal de la UdL i la Universitat de Girona, que resultava en algunes repeticions de contingut. Igualment, van expressar una mica de descontent per no complir-se la seva expectativa de tenir més hores pràctiques dins d'aquesta assignatura. La coordinadora ha contactat amb el professorat involucrat en aquesta assignatura i es realitzarà una reunió properament per parlar del tema. Els estudiants també van parlar de l'assignatura amb la pitjor nota (disseny d'experiments i anàlisi de dades) i van expressar la voluntat de que es parlés amb el professorat per tal de fer-la més clara.

13.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
----------------------------------	-----------------------	-------------------------	------	---	-----------

(CQ02) Revisar els continguts i/o competències dels plans d'estudis per tal d'adequar-los a la demanda actual del sector agroalimentari, forestal, biotecnològic i veterinari, i millorar les taxes de graduació dels màsters.	Millorar oferta docent	Assignatures optatives	Oferir l'assignatura Introducció a la metodologia de la investigació científica	Recuperació assignatures no ofertes al MPI Cultius els curs 23-24 per jubilació de professors ("Introducció a la metodologia de la investigació científica")	L'assignatura de Introducció a la metodologia de la investigació científica s'ha tornat a oferir com a optativa en el curs actual (25/26)
(CQ22) Adoptar les mesures oportunes per incrementar la participació de l'estudiantat i dels titulats en les diverses enquestes de satisfacció.	Incrementar la participació dels estudiants en les enquestes	% de participació en les enquestes	40%	Reunions amb els delegats dels cursos, així com informar sobre la utilitat de les enquestes	La participació a les enquestes ha millorat molt, situant-se en un 79%

13.4. Propostes de millora pel següent curs

Objectiu a aconseguir	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Període en el que s'ha d'aconseguir la fita
Millorar la coordinació dins l'assignatura de patologia	Parlar amb el professorat implicat i fer canvis en els continguts per evitar repeticions	Curs 25/26
Millora de la valoració de l'assignatura de disseny d'experiments i anàlisi de dades	Aquest any el professorat ha canviat	Curs 25/26
Aconseguir incrementar el numero de matriculats	Incrementar la publicitat del màster dins l'ETSEA i fora, incidint també en el sector professional	Curs 26/27

14. Màster en Sanitat i Producció Porcina

14.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Curs implantació titulació	Estudi	Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora (AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
2015-2016	Màster en Sanitat i Producció Porcina	26/03/2020	Acreditació	RQ	Les guies docents de totes les assignatures han de contenir els elements necessaris: contingut, estructura, planificació, professorat, bibliografia, etcètera, esmenant les mancances actuals en quantitat de contingut del mòdul "Porcí ibèric" respecte de la resta. (*)

Un cop feta la revisió de les guies docents del màster, el curs 2025-26 queda pendent d'emplenar l'apartat de recursos bibliogràfics de les assignatures Condicionants Estructurals de la Producció Porcina i Porcí Ibèric.

14.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25

a) Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

La oferta de places se ha mantingut en el curs 24/25, amb una oferta de 24, com en els anys anteriors amb el fi de proporcionar una docència de qualitat al grup d'alumnes. Com cada any ha habidat més preinscripcions que places, però una vegada finalitzat el procés ha habidat alguna desmatriculació/abandó al principi que ha fet que no es cobriren les places i se han cobert 23 places de nou accés. Debem tenir en compte que és un màster el qual tenim un elevat percentatge d'alumnes que ja estan treballant i per tant realitzen el màster en el format parcial. És a dir, que aquest curs hem tingut 23 alumnes de nou ingressos i 11 alumnes més del curs anterior per finalitzar aquest curs. També tenim 3 alumnes dels que fan simultaneïtat juntament amb el Màster de MIAgronòmica.

b) Procedència de l'estudiantat

De els alumnes de nou curs, 7 d'ells eren alumnes de la Universitat de Lleida, 7 alumnes de la Universitat de Zaragoza, 1 alumne de la Universitat Complutense de Madrid, 2 alumnes de la Universitat de València, un alumne de la Universitat de Balears i 5 alumnes són internacionals de països de parla hispana (Colòmbia, Mèxic i Uruguai). Respecte al perfil formatiu de l'estudiantat aquest curs ha sigut; el 75% són veterinaris, 20% són agrònoms i un 5% són de altres titulacions afines.

c) Perfil i volum del PDI de la titulació

Este máster cuenta con un equipo docente especializado y multidisciplinar compuesto por el profesorado de las 3 Universidades organizadoras del Máster. Bajo la supervisión del profesorado de las universidades organizadoras, participan también profesores universitarios de otras Universidades españolas, investigadores de centros de investigación, profesionales de empresas privadas nacionales e internacionales. El personal docente que participa es especialista en la temática que imparte en la asignatura y los ponentes invitados que aportan son aquellos que investigan y trabajan el día a día con ello y pueden sumar una visión actual sobre la temática en el mundo laboral y su importancia. Esta combinación de profesorado docente junto a expertos del sector da al alumno una formación de alta calidad y actualizada en cada materia.

En referencia al curso anterior, no ha habido cambios importantes a parte de las jubilaciones; el profesorado que se ha jubilado se ha substituido por un profesorado del mismo nivel y experiencia.

d) Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

En referencia a las encuestas de satisfacción del alumnado, el máster realiza encuestas de valoración propia ya que el alumnado que tenemos, al ser tan variado, hemos detectado que no responde a las encuestas oficiales de la Universidad (este curso tan solo respondió el 5,8% de los alumnos) por estar en catalán y tener más de la mitad del alumnado que no habla el idioma.

Se realizan una vez finalizada cada parte de cada asignatura y al final la valoración de la asignatura. Para la Comisión del máster es muy importante esta información debido a que tenemos un gran número de ponentes que participan y necesitamos el feedback de los alumnos. El grado de satisfacción es muy elevado en todas las asignaturas del máster (entre 3,9 y 4,4, sobre 5). En la comisión se trabaja sobre la valoración de la asignatura, así como su evolución para proponer mejoras.

MU en Sanitat i Producció Porcina - UdL. Curs 2024-25. Assignatura - Grup.	Enquestes		Categories a avaluar (mitjana 1-5)			
	Total matricula	% respostes	Mètodes docents	Sistema avaluació	Atenció tutorial	Satisfacció global
COMPONENT FUNCIONAL DE LA PRODUCCIO PORCINA - 11012 - 1 - Teo1	9	11%	4,2	4,5	4,0	4,5
CONDICIONANTS ESTRUCTURALS DE LA PRODUCCIO PORCINA - 11011 - 1 - Teo1	8	0%	2,3	2,0	3,3	2,0
GESTIÓ SANITÀRIA - 11014 - 1 - Teo1	18	6%	4,0	4,0	4,0	.0
OPTIMITZACIÓ DE LA PRODUCCIO PORCINA - 11013 - 1 - Teo1	12	8%	3,8	3,5	3,1	3,5

Valoración oficial UdL con 5% de participación (no representativa)

**e) Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a).
Assignatures amb valoracions més baixes.**

Este curso 24/25, al ser un máster anual, aún no lo hemos finalizado y por tanto nos faltan las

valoraciones de las asignaturas que se están cursando actualmente (Gestión sanitaria, Producción de ibérico y Trabajo de Fin de Máster). Las valoraciones de las asignaturas ya finalizadas de este curso han sido muy positivas.

ASIGNATURA	SUBMODULO	VALORACION PROMEDIO
Condicionantes Estructurales	1.1.-Introduccion 1.2.-Alojamientos, instalaciones y equipos 1.3. Bienestar animal 1.4.Mejora Genética y biotecnología	1.1. 3,9 (sobre 5) 1.2- 4,1 (sobre 5) 1.3- 4 (sobre 5) 1.4.- 3,9 (sobre 5)
Componente Funcional	2.1.- Estrategias de alimentación 2.2. Tecnología de la reproducción 2.3.- Manejo de los animales	2.1.- 4 (sobre 5) 2.2.- 4,1 (sobre 5) 2.3- 3,9 (sobre 5)
Optimización de la producción	3.1- Gestión técnica 3.2.- Gestión económica 3.3.- Gestión medioambiental 3.4.- Gestión de los recursos humanos 3.5.- Seguridad alimentaria y calidad del producto final	3.1.- 3,8 (sobre 5) 3.2. 3,9 (sobre 5) 3.3.- 3,9 (sobre 5) 3.4.- 4,0 (sobre 5) 3.5.- 4,1 (sobre 5)

También se realiza una valoración de cada ponente y docente que participa y en el caso de que obtenga una valoración inferior a 3, es revisado por el coordinador responsable de la asignatura y se proponen cambios al docente de cara a la próxima participación. Este curso, por el momento, no ha habido ningún caso.

f) Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

La tasa de rendimiento del curso actual, según el DATA es de 98,3% de las asignaturas finalizadas. No podemos valorar la tasa de eficiencia ni la media de finalización de la titulación por el motivo de que no ha finalizado el curso y aún le quedan pendientes 3 asignaturas. El tiempo medio de finalización se encuentra en 1,7 debido a que la gran mayoría de alumnos (este curso un 78% al iniciar el curso) (con alguna excepción de los alumnos internacionales y algún alumno recién titulado) realizan estos estudios en formato parcial debido a que ya se encuentran en el mundo laboral y lo compaginan con su trabajo.

g) Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

En la siguiente tabla se exponen los resultados que hay por asignatura en este curso 24/25. Se ha de remarcar de nuevo que las asignaturas “Gestión sanitaria”, “Porcino ibérico” y “Trabajo Fin de Master” están actualmente cursándose y por tanto los datos no son los reales.

MU en Sanitat i Producció Porcina - UdL. Curs 2024-25. Assignatura.	Total matrícula	Resultats						
		Excel·lent / Cum Laude / Matrícula honor	Notable	Aprovat	Suspès	No presentats		
COMPONENT FUNCIONAL DE LA PRODUCCIO PORCINA - 11012	21	0 (0%)	19 (90,5%)	2 (9,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	
CONDICIONANTS ESTRUCTURALS DE LA PRODUCCIO PORCINA - 11011	19	0 (0%)	17 (89,5%)	2 (10,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	
GESTIÓ SANITÀRIA - 11014	18	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (5,6%)	0 (0%)	
OPTIMITZACIÓ DE LA PRODUCCIÓ PORCINA - 11013	19	0 (0%)	16 (84,2%)	2 (10,5%)	0 (0%)	1 (5,3%)	0 (0%)	
PORCÍ IBÈRIC - 11015	26	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	
TREBALL DE FI DE MÀSTER - 11016	31	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (3,2%)	0 (0%)	

Hay un alumno que, por motivos de cambio de trabajo, no ha podido continuar este año con todas las asignaturas y es por ello que hay un "No presentado". La mayoría de las asignaturas, los alumnos tienen un rendimiento bueno y se encuentran en la zona de "Notable" ya que el método de evaluación que seguimos es una evaluación continua dando mucha importancia a la resolución de casos prácticos y presentaciones orales para desarrollar mejor las técnicas de comunicación de nuestro alumnado. También existen exámenes individuales para asegurarnos de los conocimientos adquiridos.

Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat (SGIQ PG32-01)

El seguimiento del curso es activo a través de la comunicación principal entre el delegado de clase con la coordinación y con el responsable de cada asignatura. Por tanto, semana a semana nos llegan feedbacks del desarrollo de las clases, las prácticas y las actividades docentes. Para tener un documento más oficial, 2 representantes del alumnado presentan el día de la comisión una valoración del curso delante de la comisión para discutir los puntos positivos y negativos.

Como puntos fuertes que valora el alumnado es la presencia de ponentes de alto nivel durante todo el curso, que son con los que a nivel laboral van a interactuar. Así como el enfoque del máster que está muy enfocado en la realidad del sector porcino en todos los ámbitos y aquellos que tienen conocimientos, pueden actualizarlos durante el curso.

Como parte negativa nos indican, principalmente aquellos que están trabajando, el tema de la organización de las prácticas en días que no son jueves y viernes (días destinados a docencia) ya que a nivel laboral les cuesta organizarse. Pero este tema es debido a que las prácticas se realizan en las granjas de las empresas colaboradoras del máster y por temas de bioseguridad y riesgo de contaminación, prefieren realizarlas en lunes/martes. Al no disponer de granja propia, tenemos que seguir las pautas que nos sugieren las empresas colaboradoras.

14.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ03) Avaluar la pertinència de l'oferta de noves titulacions i/o la reverificació de les actuals d'acord a les necessitats expressades per professionals i ocupadors, organismes públics relacionats i empreses dels sectors mencionats.	Memòria del màster en Sanitat i Producció Porcina amb menció Formació Dual	Memòria del màster en Sanitat i Producció Porcina amb menció Formació Dual aprovada	Resolució favorable AQU	Adequar la memòria del màster als requisits establerts al RD 822/2021 en relació a la formació dual	S'ha contactat amb empreses que puguin estar interessades, però no ha hagut interès actiu.
(CQ22) Adoptar les mesures oportunes per incrementar la participació de l'estudiantat i dels titulats en les diverses enquestes de satisfacció.	Incrementar la participació dels estudiants en les enquestes	% de participació en les enquestes	40%	Reunions amb els delegats dels cursos, així com informar sobre la utilitat de les enquestes	La participació en les enquestes pròpies s'ha incrementat (entre el 80-85% participació).

14.4. Propostes de millora pel següent curs

Objectiu a aconseguir	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Període en el que s'ha d'aconseguir la fita
Reduir la taxa d'abandonament corresponent a TFM pendents de defensar	Més acompanyament als alumnes que treballen per a que vagin realitzant durant el curs. Incrementar tutories per part dels tutors del TFM	Curs 25-26
Reduir el temps de comunicació de les pràctiques a granges per incrementar la participació dels alumnes que treballen	Contactar abans amb les empreses per determinar els dies de pràctiques	Curs 25-26
Reconeixement de la docència en la UCM	Proporcionar documents de la UdL necessaris per al reconeixement del PDA del professorat de la UCM. Enviament de l'informe de seguiment per afegir a la seva universitat. Enviament de les matricules. Redacció d'una carta formal al rectorat per solucionar la problemàtica	Curs 25-26

15. Màster en Plant Genetics, Genomics and Breeding

15.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Curs implantació titulació	Estudi	Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora(AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
2023-2024	Màster en Genètica, Genòmica y Mejora Vegetal	07/10/2022	Verificació	RE	En el apartado de metodologías, corregir el número de créditos ECTS de Practicum on Plant Breeding, Revisar algún redactado poco específico que puede conducir a error como, por ejemplo, el conocimiento 9.

La presente edición del informe de seguimiento se realiza en el contexto de la primera edición del Máster en Genética, Genómica y Mejora Vegetal tras su reciente acreditación por la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña (AQU). Dicha acreditación, obtenida a través de un riguroso proceso de evaluación y alineación con los estándares de calidad académica, garantiza que el programa cumple con los requisitos formativos y metodológicos exigidos a nivel nacional e internacional.

15.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25

a) Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

La evolució de la oferta del Màster en su nueva versión después de la acreditación ha respondido positivamente a las necesidades del sector, alineándose con el interés creciente por la genética, genómica y mejora vegetal en el ámbito académico y profesional. En los últimos dos años, se ha observado un aumento constante en la demanda de plazas, reflejando el interés de los estudiantes en el programa. En el curso académico 2020-2021, se registraron 200 candidatos provenientes de 23 países, mientras que en el curso 2024-2025 la cifra ascendió a 281 candidatos de 29 países, de igual manera que en el curso 2023-2024 al ser un máster bianual. Este incremento ha venido acompañado de una estabilidad progresiva en la tasa de matriculación, lo cual indica la consolidación de la oferta formativa y su adecuada alineación con las expectativas del alumnado. Las dos últimas ediciones contaron con 27 y 22 estudiantes, respectivamente, alcanzando una tasa de éxito del 100 % en ambas cohortes.

b) Procedència de l'estudiantat

El perfil del estudiante del máster es internacional, con una representación diversa de diferentes

países y culturas, especialmente de aquellos miembros de CIHEAM y de la región mediterránea. Este enfoque multicultural enriquece el proceso de aprendizaje, ofreciendo distintas perspectivas y experiencias previas en genética, genómica y mejora vegetal. En el año académico 2023-2024, se encuentran matriculados 22 alumnos de 12 países [(Argelia (4), Bélgica (1), Egipto (2), Ghana (1), Líbano (2), Marruecos (2), Pakistán (1), Perú (1), Rusia (1), España (1), Túnez (5) y Turquía (1)].

c) Perfil i volum del PDI de la titulació

El programa cuenta con un equipo docente especializado y multidisciplinar, compuesto por profesores universitarios, investigadores de centros de investigación, profesionales de empresas privadas y especialistas de centros internacionales, todos con amplia experiencia en genética,

genómica y mejora vegetal. La combinación de académicos y profesionales de instituciones de prestigio garantiza una formación actualizada y de alta calidad. El volumen de personal docente e investigador (PDI) es adecuado para cubrir todas las áreas de especialización necesarias, manteniendo un ratio óptimo de docente-estudiante de 0.28. A continuación, se presenta un resumen de los profesores (80): Alemania (5), Argentina (1), Australia (1), Canadá (1), España (49), Francia (4), Inglaterra (4), Italia (5), Marruecos (1), Noruega (1), Países Bajos (5), Suiza (3).

d) Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

La satisfacción de los estudiantes titulados es, en términos generales, alta, lo que refleja una valoración positiva tanto de la calidad docente como de los contenidos del programa. La participación en las encuestas de satisfacción ha sido significativa (70-100 %), lo cual permite obtener una evaluación representativa y confiable que contribuye a la mejora continua del programa. En el cuadro siguiente se presentan los resultados globales de la encuesta; los datos desglosados por asignatura y unidad están disponibles en el informe general del Máster.

La satisfacción del estudiante en las encuestas realizadas alcanza un valor medio de 4.7 sobre 5

**e) Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a).
Assignatures amb valoracions més baixes.**

La satisfacción de los estudiantes respecto a la actuación docente ha sido muy positiva en la mayoría de las asignaturas, con un alto nivel de respuesta en las encuestas de evaluación. No obstante, algunas asignaturas han recibido valoraciones inferiores, permitiendo identificar áreas específicas de mejora en los contenidos o métodos de enseñanza. Estas asignaturas serán revisadas para implementar mejoras en la próxima edición, con el objetivo de responder mejor a las expectativas de los estudiantes. Las asignaturas que obtuvieron una puntuación inferior a 4 sobre 5 han sido aquellas impartidas en modalidad online: “Caracterización ambiental y modelización”, “Cultivo in vitro”

(que, por circunstancias personales del profesor, no pudo ofrecerse de forma presencial), “Tratado de la FAO” y “Protocolo de Nagoya”.

f) Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l’abandonament

Las tasas de rendimiento académico del máster son satisfactorias, con una tendencia positiva en la tasa de graduación del 100%. Estos indicadores reflejan el alto compromiso y la motivación del estudiantado, así como la efectividad del programa en el acompañamiento académico y la flexibilidad ofrecida.

g) Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

Los resultados académicos reflejan un rendimiento óptimo en la mayoría de las asignaturas, aunque algunas presentan índices de rendimiento más bajos. Estas asignaturas serán analizadas para identificar factores de mejora, tales como el nivel de dificultad, los recursos didácticos o el soporte académico disponible. Cabe mencionar que las cuatro asignaturas impartidas en modalidad online, mencionadas en el apartado 5, podrían resultar de mayor interés para los estudiantes si se ofrecieran en formato presencial.

Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l’estudiantat (SGIQ PG32-01)

No se han recogido aportaciones que hayan generado una reflexión relevante sobre la docencia u organización del programa formativo.

15.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Al ser un máster bianual, se trata de la primera edición del Máster tras su revisión y acreditación, por lo tanto, no disponemos de datos del curso anterior.

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
(CQ22) Adoptar les mesures oportunes per incrementar la participació de l'estudiantat i dels titulats en les diverses enquestes de satisfacció.	Incrementar la participació dels estudiants en les enquestes	% de participació en les enquestes	40%	Reunions amb els delegats dels cursos, així com informar sobre la utilitat de les enquestes	Se realitzarà en la presente edició del máster.

15.4. Propostes de millora pel següent curs

Objectiu a aconseguir	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Període en el que s'ha d'aconseguir la fita
Incrementar el número de alumnos españoles	Promover el máster en las distintas universidades del campus Iberus, especialmente Lleida y Zaragoza	Antes de inicio de curso

16. Màster Erasmus Mundus en Gestió Forestal i de Recursos Naturals al Mediterrani (MEDFOR). (U Portugal)

16.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

No hi han requeriments, millores o recomanacions que s'hagin fet a la titulació en les últimes avaluacions externes.

16.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25

a) Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

		Curs acadèmic			
		2024-25	2023-24	2022-23	2021-22
Estudiants matriculats	Nous	0	11	21	13
	Total matrícula	12	27	32	24

b) Procedència de l'estudiantat

MEDFOR_Alumnat matriculat_Curs 2024_25				
Any ingrés	Curs	NIF Alumne	País d'origen	Títol d'accés
2023-24	2	*C152089*	PAKISTAN	Títol de grau o equivalent no homologat fora de l' EEES
2023-24	2	*360505*	SIRIA	Títol de grau o equivalent no homologat fora de l' EEES
2023-24	2	*783033*	ÍNDIA	Títol de grau o equivalent no homologat fora de l' EEES
2023-24	2	*106216*	MÈXIC	Títol de grau o equivalent no homologat fora de l' EEES
2023-24	1	*P569153*	ETIÒPIA	Títol de grau o equivalent no homologat fora de l' EEES
2022-23	2	*B759140*	ITALIA	Títol de grau/màster o equivalent del EEES
2023-24	1	*2220718*	PERÚ	Títol de grau o equivalent no homologat fora de l' EEES
2023-24	1	*P693211*	ETIÒPIA	Títol de grau o equivalent no homologat fora de l' EEES
2023-24	2	*P648097*	ETIÒPIA	Títol de grau o equivalent no homologat fora de l' EEES
2022-23	2	*784530*	ÍNDIA	Títol de grau o equivalent no homologat fora de l' EEES
2022-23	2	*A23613*	ITALIA	Títol de grau/màster o equivalent del EEES
2023-24	2	*W517062*	PAKISTAN	Títol de grau o equivalent no homologat fora de l' EEES

c) Perfil i volum del PDI de la titulació

	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	16	1	1	2	3	23
No doctors	-	-	-	1	1	2
Total	16	1	1	3	4	25

d) Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

No es pot valorar aquest apartat ja que no hi ha dades recollides a les enquestes de satisfacció.

**e) Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a).
Assignatures amb valoracions més baixes.**


	Enquestes. Participació		Categories a avaluar (mitjana 1-5)			
	Total matricula	% respostes	Mètodes docents	Sistema avaluació	Atenció tutorial	Satisfacció global
Forest governance and mediterranean forests – 11396-Teo1	3	33%	4,5	4,0	4,5	4,0
Measurements and control in ecophysiology – 11380-Teo1	6	50%	4,7	4,3	4,8	4,7
Pastoral uses of mediterranean forestry surfaces: a fire prevention tool – 11441-Teo1	6	33%	5,0	4,0	4,5	5,0
Prescribed fire laboratory – 11443-Teo1	6	33%	5,0	5,0	5,0	5,0
Principles of wildland fire science and management – 11445-Teo1	6	33%	5,0	5,0	5,0	5,0
Remote sensing of forest fires - 11444-Teo1	5	40%	3,8	3,0	4,0	3,5
River rehabilitation and restoration – 11384-Teo1	7	29%	5,0	5,0	5,0	4,5
Special topics in ecology – 11387-Teo2	9	33%	5,0	5,0	5,0	4,3
Special topics in effects of fire on soil sciences – 11442-Teo1	4	50%	4,5	4,0	4,0	4,5
Wildlife, fish&game management – 11373-Teo1	7	29%	4,0	4,0	4,5	3,5
Writing and publishing a scientific paper – 11446-Teo1	8	13%	3,3	3,0	3,0	3,0

f) Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Taxa de rendiment	97,6%	98,6%	95%	100%
Taxa d'eficiència	96,9%	100%	96%	100%
Temps mitjà de graduació	2,3	2,0	2,3	3,0

g) Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

	Total matrícula	Excel·lent / Cum Laude / Matrícula honor		Notable		Aprovat		Suspès		No presentats	
Final dissertation of master - ULleida - 11447	4	2	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Final dissertation of master - UPadova - 11585	2	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%
Forest fires in ne Spain - 11440	4	0	0%	3	75%	1	25%	0	0%	0	0%
Pastoral uses of mediterranean forestry surfaces: a fire prevention tool - 11441	4	1	25%	3	75%	0	0%	0	0%	0	0%
Prescribed fire laboratory - 11443	4	0	0%	4	100%	0	0%	0	0%	0	0%
Principles of wildland fire science and management - 11445	4	1	25%	2	50%	1	25%	0	0%	0	0%
Remote sensing of forest fires - 11444	4	1	25%	1	25%	2	50%	0	0%	0	0%
Research and project development methodology: applications - UPadova - 11540	4	0	0%	2	50%	2	50%	0	0%	0	0%
Special topics in effects of fire on soil sciences - 11442	4	0	0%	0	0%	4	100%	0	0%	0	0%
Writing and publishing a scientific paper - 11446	4	1	25%	1	25%	2	50%	0	0%	0	0%

 Universitat de Lleida	Procediment: PG03 Revisar i millorar els programes formatius	Procés: A56 Avaluar i redirigir (nivell centres i unitats)	Pàgina 63 de 75
	Evidència: PG03 E01 Seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. Curs 2024-25		

Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat (SGIQ PG32-01)

No s'han recollit aportacions.

16.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

No hi ha propostes de millora del curs anterior per fer el seguiment.

16.4. Propostes de millora pel següent curs

En la nova proposta presentada pel consorci del MEDFOR per a la seva renovació es van incloure millores. Un cop iniciat el màster caldrà valorar si cal fer alguna millora en els cursos acadèmics següents.

17. Màster Erasmus Mundus en Modelització Espacial i Ecològica en la Ciència Forestal Europea.

17.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

No hi han requeriments, millores o recomanacions que s'hagin fet a la titulació en les últimes avaluacions externes.

17.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25

a) Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

L'oferta del segon any del màster oferta a Lleida, itinerari en modelització espacial i ecològica, ha estat seleccionada per 5 estudiants.

b) Procedència de l'estudiantat

Els 5 estudiants d'aquest curs a Lleida són internacionals del Japó, Filipines, Taiwan, Myanmar i Nepal.

c) Perfil i volum del PDI de la titulació

El PDI involucrat consisteix en un grup divers d'investigadors en modelització ecològica i pertorbacions, de projecció internacional i trajectòries consolidades.

d) Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

Les enquestes es coordinen des de la University of Eastern Finland i s'analitzen conjuntament en una reunió al gener, en Joensuu, Finlàndia. Són molt favorables i indiquen un grau molt alt de satisfacció de l'estudiantat amb el seu programa i les sortides professionals que ofereix. La participació es pràcticament del 100%.

e) Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assinatures amb valoracions més baixes.

La satisfacció és molt alta, solament en algunes assignatures del primer any (Global Virtual Seminar, Applied Period, European Forestry Field Course, Trends course) hi ha un percentatge entre 7-14% de respostes amb suggeriments de millora, o NS/NC.

f) Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

Solament 9 de 22 estudiants havien defensat la tesi a principis de setembre, però aquesta situació és normal i depèn de les normatives de cada universitat en què es distribueixen els estudiants el segon any. A Lleida han defensat 3 estudiants, i queden 2 pendents de defensa, programats per a aquest mes.

g) Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

El rendiment en les assignatures és molt alt, són classes de pocs estudiants i molt motivats, per la qual cosa tots aconsegueixen bones notes. En algun cas, la dificultat tècnica d'algun curs, com ST in Precision Forestry, fa que sigui reemplaçat per uns altres de contingut més ecològic.

Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat (SGIQ PG32-01)

El consorci d'universitats del màster disposa d'abundants suggeriments, comentaris i recomanacions transmeses pels representants dels alumnes en la reunió anual de Joensuu al gener (un document amb 47 pàgines), que sempre es consideren amb serietat i porten a correccions en organització, qualitat, professorat i calendari.

17.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

No hi ha propostes de millora del curs anterior per fer el seguiment.

17.4. Propostes de millora pel següent curs

La renovació del finançament i segell Erasmus Mundus implica el desenvolupament d'un programa millorat sobre l'anterior, que s'ha de començar el curs pròxim, per la qual cosa les propostes de millora hauran d'examinar-se en el futur a mesura que s'implementi el nou programa.

18. Anàlisi accions de millora proposades

Titulació	Objectiu a aconseguir	Acció a executar	Període assoliment fita	Incorporació PM_ME	Descripció acció_PM_ME
GBiotecnologia	Incrementar la satisfacció dels titulats de grau amb els serveis de suport a l'estudiantat	Millorar el programa de mentories dels alumnes graduats cap als alumnes dels darrers cursos del Grau en Biotecnologia, programa iniciat el curs 24-25	25-26	S'adscriu a l'acció 25_ME_AC13 del PM_ME	Implementar un sistema de tutoria personalitzada per a l'estudiantat: Proporcionar orientació acadèmica individualitzada per a una millor adaptació a les necessitats de cada estudiant.
GBiotecnologia	Incrementar la satisfacció dels titulats de grau amb l'estructura del pla d'estudis del grau	Adaptar les assignatures del grau al RD822/2021 i introduir les mencions en: Biotecnologia Industrial, Biotecnologia Mèdica i Biotecnologia Agroalimentària	26-27	S'adscriu a l'acció 25 ME AC01 del PM_ME	Consolidació i adaptació de titulacions: Mantenir les titulacions actuals al dia, incorporant els canvis necessaris conforme a les noves necessitats del sector i vetllant el compliment de les disposicions legislatives vers els ensenyaments universitaris.
GCTAliments	Incrementar la participació dels estudiants en les enquestes	Reunions amb els delegats dels cursos, així com informar sobre la utilitat de les enquestes. Incentivar al professorat a que reservi una estona per fer l'enquesta dins de l'aula	25-26	S'incorpora al PM_ME. Codi acció 25_ISC_AC01	

Titulació	Objectiu a aconseguir	Acció a executar	Període assoliment fita	Incorporació PM_ME	Descripció acció_PM_ME
GCTAliments	Incrementar la nota d'accés dels matriculats nous al GCTAliments	Realitzar accions proactives a alumnes de batxillerat		No incorporació al PM_ME. Aquest acció constava al PM del curs anterior (24_ISC_02) i està assolida. Un 76,3% dels alumnes que accedeixen per batxillerat i un 80% dels CFGS tenen notat superior a 7	
GEAAalimentària	Cap queixa en les reunions amb estudiantat en relació a les guies docents	Es realitzarà una acció específica sobre les queixes que es puguin rebre relacionades amb les guies docents.		S'adscriu a l'acció 25_ME_AC85 del PM_ME	Millora de la web del centre: Actualitzar la pàgina web de l'ETSEAFIV per millorar-ne la funcionalitat i facilitar la comunicació amb la comunitat universitària, disposant de personal PTGAS específic per a la seva gestió i manteniment.
GEAAalimentària	Incrementar la participació dels estudiants en les enquestes	Reunions amb els delegats dels cursos, així com informar sobre la utilitat de les enquestes		S'incorpora al PM_ME. Codi acció 25_IST_AC01	
GEForestal	Incrementar el rendiment del TFG	Reunions amb alumnes, jornades de suport, motivació del professorat per dirigir TFGs	2026-27	S'adscriu a l'acció 25_ME_AC13 del PM_ME	Implementar un sistema de tutoria personalitzada per a l'estudiantat: Proporcionar orientació acadèmica individualitzada per a una millor adaptació a les necessitats de cada estudiant.
GEForestal	Millorar valoració Pràctiques integrades III	Reunions amb el professorat, suport als nous professors i al coordinador de l'assignatura.	2025-26	S'incorpora al PM_ME. Codi acció 25_ISC_AC02	

Titulació	Objectiu a aconseguir	Acció a executar	Període assoliment fita	Incorporació PM_ME	Descripció acció_PM_ME
DTGVeterinària_GCPAnimal	Mejorar la oferta y la utilidad para el estudiante de los programas de movilidad para el doble grado de VET - CPA	Ampliar la oferta de programas de movilidad para el doble grado de VET - CPA	Curso 25-26 y curso 26-27	No incorporació al PM_ME. Aquest acció constava al PM del curs anterior (24_ISC_05) i està pràcticament assolida	
DTGVeterinària_GCPAnimal	Incrementar la participación del estudiantado y de los graduados en las distintas encuestas de satisfacción.	Insistir en las reuniones con los delegados de curso, así como informar al alumnado de la utilidad de las encuestas. Recordatorios periódicos a los alumnos y profesores para fomentar la participación en las encuestas.	2025-26	S'incorpora al PM_ME. Codi acció 25_ISC_AC01	
DTGVeterinària_GCPAnimal	Adaptación a la nueva normativa de los TFGs	Reuniones informativas con estudiantes y profesorado	2025-26	S'adscriu a l'acció 25_ME_AC13 del PM_ME	Implementar un sistema de tutoria personalitzada per a l'estudiantat: Proporcionar orientació acadèmica individualitzada per a una millor adaptació a les necessitats de cada estudiant.
DTGVeterinària_GCPAnimal	Fomentar la participación del profesorado y el alumnado en la Sala de Simulación (SIMVET)	Informar en el Claustro de profesores de la utilidad de la Simulación y estimular a que fomenten entre los alumnos la asistencia a SIMVET	2025-26	S'adscriu a l'acció 25_ME_AC05 del PM_ME	Equipaments avançats: Modernitzar els equipaments docents per tal de millorar la formació pràctica.

Titulació	Objectiu a aconseguir	Acció a executar	Període assoliment fita	Incorporació PM_ME	Descripció acció_PM_ME
DTGEForestal-GCNatura	Incrementar valoració pràctiques integrades III	Es parlarà amb el coordinador i professorat de l'assignatura i es duran a terme accions de suport al professorat novell	2025-26	S'incorpora al PM_ME. Codi acció 25_ISC_AC02	
DTGEForestal-GCNatura	Incrementar les taxes de rendiment a les assignatures del TFG	Es faran xerrades informatives de suport als estudiants i s'intensificarà el suport al professorat. Es plantejaran canvis en la normativa dels TFGs per tal d'acotar el temps que triguen els estudiants a acabar el grau.	2025-26	S'adscriu a l'acció 25_ME_AC13 del PM_ME	Implementar un sistema de tutoria personalitzada per a l'estudiantat: Proporcionar orientació acadèmica individualitzada per a una millor adaptació a les necessitats de cada estudiant.
MEAgronòmica	Reduir el temps mitjà de graduació actual al MEAgronòmica	Acompanyament en l'execució del TFM: Reunió explicativa sobre el TFM amb els estudiants a l'inici del 3r trimestre. Oferta de TFM recollida i presentada als estudiants Interlocució fluida amb els estudiants per la cerca de tutor/a Recordatoris sobre la normativa i terminis del TFM	2026-27	S'adscriu a l'acció 25_ME_AC13 del PM_ME	Implementar un sistema de tutoria personalitzada per a l'estudiantat: Proporcionar orientació acadèmica individualitzada per a una millor adaptació a les necessitats de cada estudiant.



Titulació	Objectiu a aconseguir	Acció a executar	Període assoliment fita	Incorporació PM_ME	Descripció acció_PM_ME
MEAgronòmica	Reduir la taxa d'abandonament corresponent a TFM del MEAgronòmica	Acompanyament en l'execució i defensa del TFM: Contactar amb els estudiants que no defensen el TFM en el seu 2n any de MEAgronòmica Intentar col·laborar en resoldre els motius pels quals no fan o no acaben el TFM Insistir en les reunions explicatives de TFM sobre la necessitat de finalitzar la titulació.	2026-27	S'adscriu a l'acció 25_ME_AC13 del PM_ME	Implementar un sistema de tutoria personalitzada per a l'estudiantat: Proporcionar orientació acadèmica individualitzada per a una millor adaptació a les necessitats de cada estudiant.
MEAgronòmica	Millorar la qualitat dels TFM	Ja s'ha modificat la normativa i la rúbrica. Comunicar-ho bé. Tenir dues convocatòries d'examen de TFM per matrícula.	2026-27	No incorporació al PM_ME. Durant el curs 2024-25 la normativa ja s'ha modificat. Cal tasca de coordinació per a la seva implantació.	
MEAgronòmica	Minimitzar tensions en la matrícula de setembre i evitar acabar a la 2a quinzena de juliol	Coordinar els terminis de preinscripció i matrícula amb els altres terminis de secretaria i el calendari lectiu.	2026-27	No incorporació al PM_ME. L'acció depèn de la Unitat de Gestió Acadèmica de la UdL.	

Titulació	Objectiu a aconseguir	Acció a executar	Període assoliment fita	Incorporació PM_ME	Descripció acció_PM_ME
MEForests	Dissenyar uns horaris amb major concentració de classes en els dies lectius	Dissenyar els horaris tractant d'omplir els dies lectius amb el major nombre d'hores de classe, per ajudar a compaginar els estudis amb activitat laboral	2025-26	S'incorpora al PM_ME. Codi acció 25_ISC_AC03	
MEForests	Incrementar el temps entre el període d'avaluacions i el de recuperacions	Reservar un període de recuperacions amb temps suficient per corregir els treballs i exàmens i amb marge per tal que els estudiants puguin estudiar	2025-26	S'incorpora al PM_ME. Codi acció 25_ISC_AC03	
MEForests	Proporcionar unes correccions més detallades als treballs de caire pràctic, idealment amb rúbriques detallades	Parlar amb el professorat implicat per tal que proporcionin comentaris detallats a les avaluacions dels treballs pràctics	2025-26	S'adscriu a l'acció 25_ME_AC13 del PM_ME	Implementar un sistema de tutoria personalitzada per a l'estudiantat: Proporcionar orientació acadèmica individualitzada per a una millor adaptació a les necessitats de cada estudiant.
MEForests	Evitar endarreriments en la publicació de les notes de les diverses assignatures	Insistir al professorat en la necessitat de corregir els treballs/exàmens el més aviat possible, tot i que el període d'obertura d'actes no estigui encara obert.	2025-26	S'incorpora al PM_ME. Codi acció 25_ISC_AC03	

Titulació	Objectiu a aconseguir	Acció a executar	Període assoliment fita	Incorporació PM_ME	Descripció acció_PM_ME
MEForests	Millorar la informació de l'estudiantat respecte a les opcions laborals d'un Enginyer de Forests amb nivell de màster	Es parlarà amb el Col·legi d'Enginyeria de Forests de Catalunya per propiciar una xerrada informativa/sessió de dubtes sobre opcions laborals i la importància de la col·legiació	2025-26	S'adscriu a l'acció 25_ME_AC13 del PM_ME	Implementar un sistema de tutoria personalitzada per a l'estudiantat: Proporcionar orientació acadèmica individualitzada per a una millor adaptació a les necessitats de cada estudiant.
MEForests	Incrementar la presència d'empreses i entitats del sector forestal a la Fira d'Empreses de la UdL	Parlar amb empreses i entitats de l'àmbit forestal per fomentar la seva participació	2025-26	S'adscriu a l'acció 25_ME_AC32 del PM_ME	Organització d'esdeveniments d'ocupació i orientació laboral: Coordinar la participació activa de l'alumnat en esdeveniments com la Fira UdL Treball i altres, assegurant que aquests esdeveniments s'ajustin millor a les necessitats dels estudiants i no interfereixin amb el calendari acadèmic.
MGSAigües	Incrementar la participació dels estudiants en les enquestes	Informar sobre la utilitat de les enquestes	2025-26	S'incorpora al PM_ME. Codi acció 25_ISC_AC01	
MGIIAlimentària	Incrementar les taxes de rendiment de les assignatures	Reunions amb professorat	2025-26	S'adscriu a l'acció 25_ME_AC13 del PM_ME	Implementar un sistema de tutoria personalitzada per a l'estudiantat: Proporcionar orientació acadèmica individualitzada per a una millor adaptació a les necessitats de cada estudiant.
MGIIAlimentària	Incrementar la taxa de rendiment al TFM	Establir 2 períodes de presentació de propostes de TFM Seguiment desenvolupament TFM pels tutors	2025-26	S'adscriu a l'acció 25_ME_AC13 del PM_ME	Implementar un sistema de tutoria personalitzada per a l'estudiantat: Proporcionar orientació acadèmica individualitzada per a una millor adaptació a les necessitats de cada estudiant.

Titulació	Objectiu a aconseguir	Acció a executar	Període assoliment fita	Incorporació PM_ME	Descripció acció_PM_ME
MGIIAlimentària	Millorar la qualitat de les pràctiques en aula	Reunions amb Direcció de Centre i Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica i Qualitat	2025-26	S'adscriu a l'acció 25_ME_AC14 del PM_ME	Implementar l'aprenentatge basat en projectes en les assignatures: Promoure la resolució de problemes reals com a part del procés d'aprenentatge.
MGIIAlimentària	Incrementar la participació dels estudiants a les enquestes	Reunions amb Direcció de Centre i Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica i Qualitat Reunions amb delegat de curs Intensificar la campanya informativa durant el període de les enquestes, tant als estudiants com al professorat	2025-26	S'incorpora al PM_ME. Codi acció 25_ISC_AC01	
MIFCGIntegral	Aumentar el número de estudiantes no españoles	Continuar con la labor de captación de estudiantes internacionales y una burocracia más simple	2025-26	No incorporació al PM_ME. Aquest acció constava al PM del curs anterior (24_ISC_14) i està pràcticament assolida	
MPICultius	Millorar la coordinació dins l'assignatura de patologia	Parlar amb el professorat implicat i fer canvis en els continguts per evitar repeticions	2025-26	S'incorpora al PM_ME. Codi acció 25_ISC_AC02	
MPICultius	Millora de la valoració de l'assignatura de disseny d'experiments i anàlisi de dades	Aquest any el professorat ha canviat	2025-26	S'incorpora al PM_ME. Codi acció 25_ISC_AC02	



Titulació	Objectiu a aconseguir	Acció a executar	Període assoliment fita	Incorporació PM_ME	Descripció acció_PM_ME
MPICultius	Aconseguir incrementar el numero de matriculats	Incrementar la publicitat del màster dins l'ETSEA i fora, incidint també en el sector professional	2026-27	S'adscriu a l'acció 25_ME_AC30 del PM_ME	Web amb entrevistes a exalumnes: Potenciar la secció existent al web de l'escola amb entrevistes a exalumnes que expliquin les seves experiències laborals i ocupacions professionals actuals, donant visibilitat a les sortides professionals de les diferents titulacions.
MSPPorcina	Reduir la taxa d'abandonament corresponent a TFM pendents de defensar	Més acompanyament als alumnes que treballen per a que vagin realitzant durant el curs. Incrementar tutories per part dels tutors del TFM	2025-26	S'adscriu a l'acció 25_ME_AC13 del PM_ME	Implementar un sistema de tutoria personalitzada per a l'estudiantat: Proporcionar orientació acadèmica individualitzada per a una millor adaptació a les necessitats de cada estudiant.
MSPPorcina	Reduir el temps de comunicació de les pràctiques a granges per incrementar la participació dels alumnes que treballen	Contactar abans amb les empreses per determinar els dies de pràctiques	2025-26	S'incorpora al PM_ME. Codi acció 25_ISC_AC03	
MSPPorcina	Reconeixement de la docència en la UCM	Proporcionar documents de la UdL necessaris per al reconeixement del PDA del professorat de la UCM. Enviament de l'informe de seguiment per afegir a la seva universitat. Enviament de les matricules. Redacció d'una carta formal al rectorat per solucionar la problemàtica	2025-26	No incorporació al PM_ME. L'acció depèn de la pròpia coordinació del màster.	

Titulació	Objectiu a aconseguir	Acció a executar	Període assoliment fita	Incorporació PM ME	Descripció acció_PM_ME
MMPGGBreeding	Incrementar el número de alumnos españoles	Promover el máster en las distintas universidades del campus Iberus, especialmente Lleida y Zaragoza	Antes de inicio de curso	S'adscriu a l'acció 25_ME_AC30 del PM_ME	Web amb entrevistes a exalumnas: Potenciar la secció existent al web de l'escola amb entrevistes a exalumnas que expliquin les seves experiències laborals i ocupacions professionals actuals, donant visibilitat a les sortides professionals de les diferents titulacions.