



**ESCOLA TÈCNICA SUPERIOR D'ENGINYERIA AGRÀRIA (ETSEA)
Universitat de Lleida**

Informe de seguiment del centre
Octubre 2017

Presentat a la Comissió d'Estudis dels Graus del centre: 11/10/2017

Presentat a l'Òrgan responsable del POP del centre: 27/09/2017

Aprovat per la Comissió d'Avaluació de la Universitat: 22/11/2017

Índex	
0.DADES D'IDENTIFICACIÓ	3
ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu	5
1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.	5
1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	5
1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.	11
1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.	19
1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació.	21
ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública	21
2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.	21
2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.	22
ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació	23
3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.	23
3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.	24
3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.	25
ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu	25
4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.	25
4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.	32
4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.	37
ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	38
5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.	38
5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.	40
ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	42
6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.	42
6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.	52
6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació	57
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	64
PROPOSTES DE MILLORA	71

0.DADES D'IDENTIFICACIÓ

Universitat:	Universitat de Lleida (UdL)
Nom del centre:	Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària
Dades de contacte:	Av. de l'Alcalde Rovira Roure, 191 E-25198 Lleida
Web dels graus:	http://www.udl.cat/estudis/estudis_centres.html
Web dels màsters:	http://www.udl.cat/estudis/poficials.html
Responsables de l'elaboració de l'informe:	Narciso Pastor Sáenz Director de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

Titulacions impartides al centre					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./Coord.UdL	Coordinador acadèmic
DOBLE titulació: Grau en Veterinària Grau en Ciència i Producció Animal		369	2015/16	N/S	Joaquim Balcells Terés
Grau en Biotecnologia	2500357	240	2009/10	N/S	Joan Fibla Palazon
Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments	2501158	240	2010/11	N/S	M. Mercè Torres Grifó
Grau en Enginyeria Agrària i Alimentària	2502355	240	2010/11	N/S	Daniel Villalba Mata
Grau en Enginyeria Forestal	2502356	240	2010/11	N/S	Lluís Serrano Endolz
Màster en Enginyeria Agronòmica	4313149	90	2010/11	N/S	Estanislau Fons Solé
Màster en Enginyeria de Forest	4312810	72	2011/12	N/S	Jesús Peman Garcia

Màster en Gestió de Sòls i Aigües	4313253	90	2005/06	S/S	Rosa M. Poch Claret
Màster en Gestió i Innovació en la Indústria Alimentària	4311389	60	2008/09	N/S	Vicente Sanchís Almenar
Màster en Incendis Forestals. Ciència i Gestió Integral (FUEGO)	4313259	90	2012/13	S/S	Domingo Molina Terren
Màster en Millora Genètica Vegetal (IAMZ)	4313249	120	2012/13	N/N	Ignacio Romagosa Clariana
Màster en Planificació Integrada per al Desenvolupament Rural i la Gestió del Medi Ambient (IAMZ)	4313248	120	2012/13	N/S	Rosario Fanlo Domínguez
Màster en Protecció Integrada de Cultius	4313943	90	2013/14	S/S	Xavier Pons Domènech
Màster en Sanitat i Producció Porcina	4315650	60	2015/16	S/S	Javier Alvarez Rodríguez
Màster Erasmus Mundus en Gestió Forestal i de Recursos Naturals al Mediterrani (MEDFOR) (U Portugal)	4313455	120	2012/13	S/N	José Antonio Bonet Lledós

Les dades en les que es basa l'anàlisi dels resultats de la titulació es poden consultar a la pàgina web de la titulació, en l'apartat 'Titulació en xifres'

VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES

1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Les titulacions de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària de la UdL van ser verificades positivament per Resolució de la Secretaria General del Consejo de Coordinación Universitaria en les dates:

Denominació	Data Verificació	Data Renovació
Grau en Veterinària	14/12/2015	
Grau en Ciència i Producció Animal	14/12/2015	
Grau en Biotecnologia	13/10/2010	08/05/2017
Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments	03/10/2012	08/05/2017
Grau en Enginyeria Agrària i Alimentària	03/05/2010	23/10/2015
Grau en Enginyeria Forestal	03/05/2010	23/10/2015
Màster en Enginyeria Agronòmica	23/07/2012	08/05/2017
Màster en Enginyeria de Forest	21/05/2013	08/05/2017
Màster en Gestió de Sòls i Aigües	19/09/2012	23/10/2015
Màster en Gestió i Innovació en la Indústria Alimentària	29/07/2009	03/08/2015
Màster en Incendis Forestals. Ciència i Gestió Integral (FUEGO)	19/09/2012	23/10/2015
Màster en Millora Genètica Vegetal (IAMZ)	19/09/2012	14/12/2015
Màster en Planificació Integrada per al Desenvolupament Rural i la Gestió del Medi Ambient (IAMZ)	19/09/2012	23/10/2015
Màster en Protecció Integrada de Cultius	23/07/2013	08/05/2017
Màster en Sanitat i Producció Porcina	03/08/2015	
Màster Erasmus Mundus en Gestió Forestal i de Recursos Naturals al Mediterrani (MEDFOR) (U Portugal)	01/06/2012	

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN VETERINÀRIA GRAU EN CIÈNCIA I PRODUCCIÓ ANIMAL

Este subestandard en el caso de esta titulación se alcanza satisfactoriamente.

Durante el curso 2015-16 no se han realizado modificaciones. El plan de estudios y la estructura curricular del Doble Grado de Veterinaria y Ciencia y Producción Animal se elaboró con un doble objetivo, reflejar el perfil de competencias del Grado de Veterinaria (Real Decreto 333/2008 i a la Directiva Europea 2005/36/CE) y a su vez para que fuese coherente con las establecidas en el plan docente del Grado de Ciencia y Producción Animal. Es necesario señalar que la estructura del Doble grado puesto en marcha en la UdL se basa en la estructura de Doble Grado conjunto, existente entre la Universidad de Lleida (Grado de Ciencia y Salud Animal) y la Universidad Autónoma de Barcelona (Grado de Veterinaria) de forma que, de acuerdo con la AQU, se han mantenido los patrones de convalidación de las asignaturas que se impartían previamente. No obstante, contenidos y competencias de las asignaturas del Plan de Estudios de Doble Grado han

sido ajustados atendiendo a las sugerencias y requerimiento de AQU Cataluña para garantizar la consecución de las competencias establecidas.

Este curso 2016-2017 se ha iniciado la impartición de cuarto curso del doble grado que incluye las nuevas asignaturas que se presentan en el cuadro siguiente.

Anatomía Patológica Especial Veterinaria
Farmacología general
Cirugía animal i Medicina Interna
Terapèutica y Toxicología veterinaria
Clínica y sanidad de aves
Clínica y sanidad de porcino
Clínica y sanidad de rumiantes
Clínica y sanidad de équidos
Clínica y Sanidad de Animales Silvestres
Diagnóstico de Imagen
Tecnología Alimentaria

La coordinación del Grado ha prestado especial atención al desarrollo inicial de las asignaturas, para asegurar una impartición adecuada de los contenidos en aras de alcanzar las competencias propuestas. Este seguimiento se ha realizado mediante reuniones periódicas, por áreas de conocimiento de docentes, alumnos y el equipo de coordinación. Fruto de estas reuniones de coordinación se han ajustado algunos contenidos docentes para evitar solapamientos y, al mismo tiempo, verificar que se alcanzan las competencias establecidas en las memorias de verificación de los Grados.

En el informe de verificación inicial se apuntaban dos aspectos que iban a ser objeto de especial seguimiento: las convalidaciones y la implantación del título.

En cuanto a las convalidaciones que se han otorgado a los estudiantes que han accedido al Doble Grado procedentes de la titulación Ciencia y Salud Animal, es necesario distinguir las asignaturas de los dos primeros cursos del doble grado del resto de asignaturas.

Para las asignaturas de los dos primeros cursos del grado se ha aplicado la tabla de convalidaciones que figura en la memoria verificada del título y que incluye las asignaturas que anteriormente formaban parte del convenio académico de reconocimiento de créditos establecido con la Facultad de Veterinaria de la Universidad Autónoma de Barcelona en el Doble Grado CSA (UdL)/Veterinaria (UAB).

En cuanto al resto de cursos, se ha procedido a una evaluación individual de las asignaturas cursadas en los Grados de Ciencia y Salud Animal o Ciencia y producción animal. Se han revisado los contenidos y su adecuación a las competencias oficiales establecidas para el grado en Veterinaria. Esta evaluación se ha realizado en primera instancia por el profesorado responsable de cada asignatura del Grado de Veterinaria y en segunda por la Comisión de Convalidación nombrada a tal efecto por la Comisión Oficial de Estudios de Grado de la ETSEA. Los componentes de dicha Comisión de Convalidación han sido seleccionados atendiendo experiencia profesional en cada uno los módulos docentes establecidos en la Orden Ministerial ECI/333/2008, de 13 de febrero, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de Veterinario.

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

La informació completa sobre el procediment i les assignatures reconegudes se presenta en el apartat 3 de este informe.

Sobre el segon requeriment del informe de verificació, els recursos necessaris per a la implantació del títol, se està seguint la planificació que consta en la memòria verificada. Durant el curs 2016-17 se contractaren un total de 12 professors (1 agregat, 3 lectors, 6 associats i, ademés, 3 associats de suport a la docència per assegurar la capacitat docent durant el desplegament del 4º curs) i 2 tècnics especialistes (PAS). La informació detallada sobre les noves contractacions se detalla en els apartats 4.2 i 6.1 del present informe.

Ademés, se ha finalitzat la construcció del nou edifici que alberga els Serveis Hospitalaris Veterinaris amb algunes infraestructures necessàries per a la docència de la titulació (Sala de Necropsies, laboratoris i despatxos per al nou professorat).

La contractació de professorat i les infraestructures docents continuaran la planificació prevista en la memòria verificada per a que pugui desplegar-se tota la titulació el proper curs 2017-2018.

GRAU EN ENGINYERIA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA

Aquest subestandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb excel·lència.

En el curs (2012-13) es va presentar una modificació incloent un corequisit entre dues assignatures, una modificació dels requeriments lingüístics. Per altra banda es van realitzar altres modificacions no rellevants, relacionades amb el desplegament temporal d'impartició de matèries i assignatures (6) i amb les denominacions d'algunes assignatures (4).

En el curs (2013-14) només es va introduir una modificació incloent un corequisit entre dues assignatures.

Des de el curs 2013-14 no s'ha fet cap modificació del programa formatiu. El programa formatiu planificat a la memòria verificada s'està complint de forma satisfactòria i no es plantegen modificacions en la memòria del títol.

GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL

Este subestandard en el cas de esta titulació se logra con Excelencia.

La Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya con fecha 20 de julio de 2015 emitió un informe favorable al finalizar el proceso de evaluación para la Acreditación del título oficial de Grado en Ingeniería Forestal.

En este informe se valoró positivamente que el plan de estudios y la estructura del currículum son coherentes con los objetivos de la titulació y que el perfil de competencias es consistente con los requisitos de la disciplina y con el nivel correspondiente del MECES.

Durante el curso 2016-17 no se ha realizado ninguna modificación. La implantación de la memoria verificada durante el curso actual ha sido satisfactoria.

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

MÀSTER EN GESTIÓ DE SÒLS I AIGÜES

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència.

No s'ha introduït cap modificació substancial des de la verificació.

Les recomanacions de la verificació s'han tingut en compte, donat que la més important (augment de pràctiques) ja estava incorporada.

La memòria verificada es correspon amb la implantació real, donat que es segueix el mateix pla d'estudis amb l'estricta repartiment de crèdits impartits per cada universitat.

No es preveu fer cap modificació a la memòria del títol, ja que l'avaluació del màster feta mitjançant una reunió amb els estudiants mostra que les deficiències detectades són subsanables principalment amb una millor coordinació entre programes d'assignatures, i una reestructuració del calendari d'impartició, la qual cosa no afecta la memòria del màster.

MÀSTER EN GESTIÓ I INNOVACIÓ EN LA INDÚSTRIA ALIMENTÀRIA

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Qualitat.

S'ha introduït una modificació substancial com a conseqüència de l'informe d'acreditació de l'any 2015 que consisteix en que els estudiants procedents dels graus de Nutrició Humana i Dietètica, Biologia, Química i Bioquímica realitzaran com a complement formatiu l'assignatura de Processos en la Indústria Alimentària del grau en Ciència i Tecnologia d'Aliments de la nostra universitat.

La memòria verificada es correspon amb la implantació real, donat que es segueix el mateix pla d'estudis i consisteix en 60 crèdits que estan distribuïts en 14 assignatures obligatòries més el treball final de màster i estan incloses en 5 mòduls temàtics. El desenvolupament de la docència el coordinen els responsables de les assignatures i els coordinadors dels diferents mòduls amb la supervisió del coordinador del màster. A més a més, el màster compta amb un becari de col·laboració que gestiona la recollida d'enquestes i és l'interlocutor entre el quadre docent i els estudiants per la millora de la docència.

MÀSTER EN INCENDIS FORESTALS. CIÈNCIA I GESTIÓ INTEGRAL (FUEGO)

Este substandard en el caso de esta titulación se logra con Excelencia.

La AQU emitió un informe favorable al finalizar el proceso de evaluación para la Acreditación del título oficial de máster en Incendios Forestales: Ciencia y Gestión Integral.

En este informe se valoró positivamente que el plan de estudios y la estructura del currículum son coherentes con los objetivos de la titulación y que el perfil de competencias es consistente con los requisitos de la disciplina y con el nivel correspondiente del MECES.

Durante el curso 2016-17 no se ha realizado ninguna modificación. La implantación de la memoria verificada durante el curso actual ha sido satisfactoria.

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

MÀSTER EN MILLORA GENÈTICA VEGETAL (IAMZ)

Este estándar en el caso de esta titulación se cree que se logra con Excelencia.

Tras la acreditación del Máster con sello de **excelencia** y con las dimensiones adicionales de (1) **Interacción entre investigación y docencia** e (2) **Internacionalización**, no se ha introducido ninguna modificación significativa en la titulación.

Para el seguimiento de la adecuación del plan de estudios al perfil de competencias determinado para esta titulación, se pregunta a los estudiantes en las encuestas de cada materia y en la global del Máster el grado de satisfacción con respecto a la adquisición de los resultados del aprendizaje previstos, necesarios para alcanzar las competencias establecidas. En la valoración global correspondiente al primer año del Máster de la última edición (2016-2017) el grado de consecución de los resultados esperados de la formación oscila entre 4.2 y 4.4. Analizando materia por materia, los resultados medios oscilan entre 3.6 y 4.4. El resultado de 3.6, que, sin ser muy bajo en términos absolutos, se corresponde con un problema relativo a la docencia de uno de los profesores de la materia 3, que se comenta con detalle más adelante.

La valoración global de los estudiantes con respecto al primer año del Máster es de 4.2. La valoración global en cada una de las materias oscila entre 3.3 y 4.4. La valoración global del programa es de 4.3, y en cada materia la valoración del programa oscila entre 4.0 y 4.5.

Por otra parte las encuestas realizadas a los 60 profesores de los que el 87% son profesores invitados en el Máster muestran que a su juicio la docencia que imparten, mediante las actividades formativas que desarrollan, contribuye a la consecución de todos los resultados del aprendizaje esperados. La valoración que realizan de la calidad del conjunto del programa de la materia en la que se incluyen los temas en los que imparten docencia varía entre 4.0 y 5.0, y la valoración de la adecuación del programa a la consecución de los resultados del aprendizaje previstos varía entre 4.0 y 5.0. La valoración global que realizan de la calidad de todo el programa del primer año del Máster varía entre 4.0 y 5.0.

MÀSTER EN PLANIFICACIÓ INTEGRADA PER AL DESENVOLUPAMENT RURAL I LA GESTIÓ DEL MEDI AMBIENT (IAMZ).

Este estándar en el caso de esta titulación se logra con Excelencia.

Tras la acreditación del Máster y con las dimensiones adicionales de (1) **Interacción entre investigación y docencia** e (2) **Internacionalización**, no se ha introducido ninguna modificación significativa en la titulación.

Para el seguimiento de la adecuación del plan de estudios al perfil de competencias determinado para esta titulación, se pregunta a los estudiantes en las encuestas de cada materia (93% de respuestas) y en la global del Primer año (100% de respuestas) el grado de satisfacción con respecto a la adquisición de los resultados del aprendizaje previstos, necesarios para alcanzar las competencias establecidas. En la valoración global correspondiente al primer año del Máster de la última edición (2016-2017) el grado de consecución de los resultados esperados de la formación oscila entre 4.2 y 4.4 lo que podemos considerar como muy positivo. Analizando materia por materia, los resultados medios oscilan entre 3.9 y 4.7.

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

La valoració global de los estudiantes con respecto al primer año del Máster es de 4.2. La valoración global en cada una de las materias es siempre superior a 4.0, oscilando entre 4.0 y 4.6. La valoración global del programa es de 4.3, fluctuando en cada materia entre 4.1 y 4.6, lo que consideramos favorable.

Por otra parte se realizan encuestas a los profesores que tienen una participación de 4 o más horas en el Máster (41 de los 57 profesores invitados). Las encuestas de los 37 profesores que responden (90% de los encuestados), expresan que a su juicio la docencia que imparten, mediante las actividades formativas que desarrollan, contribuye a la consecución de todos los resultados del aprendizaje esperados. La valoración media que realizan de la calidad del conjunto del programa de la materia en la que se incluyen los temas en los que imparten docencia, varía entre 4.2 y 4.8, y la valoración de la adecuación del programa a la consecución de los resultados del aprendizaje previstos varía entre 4.0 y 4.7. La valoración global que realizan de la calidad de todo el programa del primer año del Máster fluctúa entre 4.3 y 5.0.

En esta edición se han iniciado las acciones solicitadas por CAE para mejorar la coordinación entre los distintos profesores de las materias para evitar carencias o solapamientos de los contenidos. Se tiene con mayor antelación y detalle los contenidos del programa y de las actividades formativas. En algunas materias como "Introducción a la planificación", "Economía y políticas ambientales", y los temas de "Modelización" se ha favorecido reuniones entre los profesores implicados. Esta acción se ha empezado con las materias que pueden tener más solapamientos y el resultado ha sido muy satisfactorio no habiéndose detectado por parte de los estudiantes carencias o solapamientos. Se va a continuar reforzando más la coordinación entre las distintas materias.

MÀSTER EN SANITAT I PRODUCCIÓ PORCINA

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix satisfactòriament.

No s'han produït modificacions en el títol durant el darrer curs acadèmic.

Aquest màster té característiques diferencials a la resta dels màsters. Per aquest motiu volem incloure aquestes consideracions prèvies, que són rellevants a l'hora d'entendre i interpretar alguns dels indicadors que es descriuen en l'informe.

1. Aquest màster es desenvolupa en un any natural. S'inicia al gener i finalitza al desembre, per tant no coincideix amb els anys acadèmics convencionals (setembre-juliol).

Aquesta singularitat comporta que la interpretació d'alguns indicadors s'hagi de fer amb cura per no arribar a conclusions errònies, ja que en la data d'elaboració de l'informe (setembre 2017) només es disposa de dades parcials.

2. Aquest màster està estructurat en sis mòduls i es pot cursar en un, dos o tres anys naturals. Aquesta flexibilitat permet que puguin cursar-lo persones que estan treballant, ja que la compatibilitat d'estudis i treball és factible. A més, es permet que els alumnes cursin un únic mòdul sense realitzar el màster completament. Aquesta singularitat és molt interessant a nivell professional però comporta una complicació addicional a l'hora d'interpretar indicadors com la taxa d'abandonament.

3. El màster està estructurat en sis mòduls. Cada mòdul té uns objectius i competències que estan clarament definits en la memòria aprovada per AQU Catalunya. Des d'un punt de vista acadèmic, cada mòdul s'avalua independentment de manera que cada alumne té al final sis avaluacions amb

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

les que es calcula el seu rendiment acadèmic.

4. Els informes de seguiment contenen informació completa fins l'any 2015. Això és perquè en la data d'elaboració d'aquest document encara s'està cursant la docència de l'edició 2016.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN VETERINÀRIA GRAU EN CIÈNCIA I PRODUCCIÓ ANIMAL

Este sub-estándar se alcanza satisfactoriamente.

Se han ofertado 60 plazas que se han cubierto con una demanda de matrícula en primera en opción de 203. La nota de corte ha sido 11.02 (PAU 2016-2017) y se mantiene elevada (PAU 2015-2016: 11.02), la segunda en la UdL después de medicina. En relación a las Facultades de Veterinaria de nuestro entorno se ha superado la nota de corte de la Facultad de Veterinaria de Zaragoza y es ligeramente inferior (0.5 décimas) a la de la Universitat Autònoma de Barcelona que ha registrado la nota más alta del país. Las solicitudes y el nivel de los estudiantes solicitantes ponen de manifiesto el interés social y la viabilidad real del Doble Grado de la Universidad de Lleida. Mayoritariamente los alumnos proceden de las PAU/COU (81.8 %) seguidos de aquellos estudiantes que proceden de los ciclos formativos (FP/GFGS: 9.1 %) la nota media es superior al 9 (93.8 % Bachillerato y 87.5 % de los CFGS).

En relación a los alumnos procedentes de otros grados, propios de la UdL, Ciencia y Salud Animal, el proceso de convalidación se ha realizado tal como fue descrito en el documento correspondiente a las alegaciones realizadas al informe emitido por el Presidente de la Comisión Específica de Ciencias de la Salud con fecha 28/07/2015 y previo al informe favorable final (28/10/2015), alegaciones en las que se detallan dos tipologías, en la primera de ellas se incluyen aquellas asignaturas incluidas en el convenio académico de reconocimientos de créditos establecido previamente con la Facultad de Veterinaria de la Universidad Autònoma de Barcelona en el Doble Grado CSA (UdL)/Veterinaria (UAB). Esta tabla de convalidaciones, incluida en la memoria verificada, se aprobó el 20 de febrero 2012 y fue vigente los curso académicos incluidos desde el 2011-2012 hasta 2014-2015. Todas las asignaturas de la primera columna son de reconocimiento directo y se imparten en primer y segundo curso del Doble Grado de la UdL.

Veterinaria	Ciencia y Salud Animal	Ciencia y Producción Animal
Bioquímica	Bioquímica	Bioquímica
Biología animal	Biología animal	Biología animal
Anatomía animal I	Anatomía animal I	Anatomía animal I
Introducción a la Producción Animal	Introducción a la Producción Animal	Introducción a la Producción Animal
Fisiología animal I	Fisiología animal I	Fisiología animal I
Anatomía animal II	Anatomía animal II	Anatomía animal II
Fisiología animal II	Fisiología animal II	Fisiología animal II
Estadística Aplicada	Estadística Aplicada	Estadística Aplicada
Agronomía	Agronomía	Agronomía
Economía rural	Economía rural	Economía rural
Nutrición animal	Nutrición animal	Nutrición animal
Genética	Genética	Genética
Mejora Animal	Mejora Animal	Mejora Animal
Reproducción Animal	Reproducción Animal	Reproducción Animal
Microbiología e Inmunología	Microbiología e Inmunología	Microbiología e Inmunología
Patología General y	Patología General y	-

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

Propedèutica	Propedèutica	
Bienestar Animal	Bienestar Animal	-

En relación al resto de asignaturas CSA/CPA (tipología 2) que fueron convalidadas durante el curso objeto del presente informe (curso 2016-2017) se describen en la tabla siguiente:

Veterinaria	Ciencia y Salud Animal	Ciencia y Producción Animal
Zoonosis, salud pública bioseguridad	Epidemiología, medicina preventiva y bioseguridad	Epidemiología, medicina preventiva y bioseguridad
Cadena alimentaria, alimentos, seguridad y trazabilidad	Cadena alimentaria, alimentos, seguridad y trazabilidad	Cadena alimentaria, alimentos, seguridad y trazabilidad
Enfermedades Infecciosas y Parasitarias	Enfermedades Infecciosas y Parasitarias	Enfermedades Infecciosas y Parasitarias
Producción y gestión de aves	Producción y gestión de aves	Producción y gestión de aves
Producción y gestión de porcino	Producción y gestión de porcino	Producción y gestión de porcino Animal
Producción y gestión de rumiantes	Producción y gestión de rumiantes	Producción y gestión de rumiantes
Farmacología general	Farmacología general	Farmacología general
Producciones Ganaderas Alternativa	Producciones Gan. Alternativa	Producciones Gan. Alternativa

Aquellos contenidos docentes que sean coincidentes y compatibles con las competencias oficiales establecidas para el Grado de Veterinaria se procederá a su reconocimiento, de acuerdo con el que establece el artículo 6 del Real decreto 1393/2007, de 29 de octubre (BOE de 30 de octubre de 2007), modificado por el Real decreto 861/2010, de 2 de julio (BOE de 3 de julio de 2010), y que tipifica la aceptación por una universidad de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma o en otra universidad, son computados en otras enseñanzas a efectos de la obtención de un título oficial. Así mismo, pueden ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales o en enseñanzas universitarias que conducen a la obtención otros títulos (títulos propios). En el caso de las asignaturas cursadas en los Grados de Ciencia y Salud Animal o Ciencia y Producción Animal se procederá a una evaluación individual de contenidos de cada asignatura y su adecuación a las competencias oficiales establecidas para el Grado de Veterinaria. Esta evaluación se ha realizado en primera instancia por el profesorado responsable de cada asignatura del Grado de Veterinaria y en segunda por la Comisión de Convalidación nombrada a tal efecto por la Comisión Oficial de Estudios de Grado de la ETSEA. Los componentes de dicha Comisión de Convalidación han sido seleccionados atendiendo experiencia profesional en cada uno los módulos docentes establecidos en la Orden Ministerial ECI/333/2008, de 13 de febrero, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de Veterinario.

GRAU EN ENGINYERIA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix satisfactòriament.

En els darrers anys s'ha anat ajustant la oferta de places i demanda del Grau i en el curs 2015-16 es van cobrir el 78% de les 70 places ofertes. Aquest valor suposa mantenir l'ocupació respecte el

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

curs anterior i augmentar de forma rellevant l'ocupació dels primers anys d'implantació del Grau que estaven per sota del 50% (cal dir que els primers dos anys la oferta era de 135 places).

La nota de tall és de 5 degut a que es queden algunes places sense cobrir. Aquesta circumstància és comuna a tots els graus d'enginyeria agrària o alimentari de Catalunya i per tant caldria fer una reflexió sobre la valoració social que tenen aquest tipus d'estudis per a poder modificar-la i millorar-la.

Quant s'analitza la nota d'accés al grau es pot detectar, al llarg dels sis anys d'existència, un elevat percentatge d'alumnes amb notes inferiors al 8. En el darrer any un 67% dels nous alumnes responen a aquesta tipologia. Tot i així, en els darrers cursos s'ha incrementat el número d'alumnes que accedeixen amb notes altes i s'ha reduït els de menys de 6. De tota manera cal destacar la diferència amb la nota d'accés de altres titulacions del mateix centre. En algunes d'aquestes, la nota més comuna és superior a 9, quan al Grau d'Enginyeria només un 22% dels alumnes que van accedir el curs 2015-16 tenen aquesta nota.

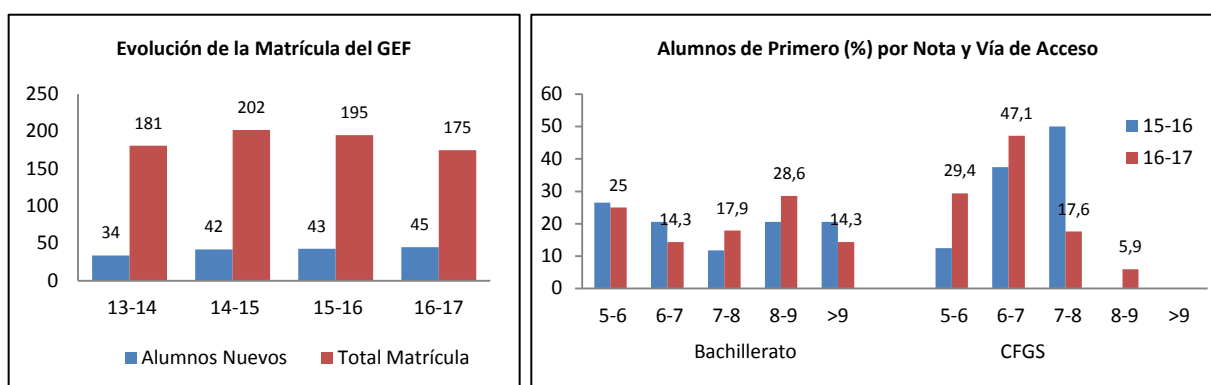
Al Grau hi ha un percentatge d'alumnes procedents de FP2 i CFGS. Aquest percentatge, però, s'ha anat reduint de forma gradual en els darrers anys, passant del 31% del 2012-13 a l'11% a l'any 2015-16. Aquesta presència d'alumnes procedents de FP2 i CFGS té una component positiva, especialment als cursos 3r i 4rt on aporten una visió diferent als de batxillerat, però també comporta una major heterogeneïtat en el nivell de coneixements en algunes assignatures bàsiques.

GRAU EN INGENYERIA FORESTAL

Este substandard en el caso de esta titulación se logra satisfactoriamente.

La preinscripción y matrícula de los alumnos de primero está regulada por la Generalitat y garantiza la igualdad de condiciones en el ingreso y admisión en los estudios de grado de la Universidad. En el proceso de acreditación de la titulación se evaluó de forma favorable que la mayoría de los estudiantes matriculados presentan un perfil formativo que se adecúa completamente con el establecido por la titulación y que el número de estudiantes matriculados es coherente con el número de plazas ofrecidas por la titulación.

El número de alumnos nuevos matriculados desde el inicio del grado ha mostrado una tendencia estabilizadora con un valor medio superior a 40 alumnos. En el curso 16-17 la tasa de ocupación fue del 64%.



Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

La vía de acceso mayoritaria al grado es a través de las PAAU de alumnos procedentes del bachillerato, el resto de alumnos han estudiado CFGS. En el curso 15-16 se alcanzó el mayor porcentaje de alumnos procedentes de bachillerato (80%) para este curso es del 62%. El número de alumnos procedentes de FP es alto si se compara con las titulaciones de grado de la ETSEA (valores medios alrededor del 10%), este curso el porcentaje es del 38%. Estos valores son similares a los de los grados del ámbito de las ingenierías en la UdL.

Las notas de acceso más frecuentes son las comprendidas entre 6 y 8 que deberían garantizar un perfil formativo de los estudiantes suficiente para obtener unas tasas de rendimiento razonables para la titulación. En el curso académico 16-17 el porcentaje de alumnos con notas superiores a 8 supera el 40%. La clase más representada para los alumnos de CFGS es la 6 - 7 con un 50%.

La motivación de los estudiantes matriculados del grado forestal, estimada a partir de la demanda de plaza en primera opción, es muy elevada (superior al 95%) y nos presenta un colectivo con un componente vocacional muy desarrollado.

MÀSTER EN GESTIÓ DE SÒLS I AIGÜES

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix Satisfactòriament.

L'evolució de la nova matriculació des del curs 12/13 fins al 16/17 ha estat: 12, 16, 8, 0, 15 estudiants. Des del curs 14/15 el màster s'imparteix de forma biennal, de manera que s'inicia els cursos acadèmics començant per any parell (la propera edició començarà l'octubre del 2018). Aquest canvi, que intenta equilibrar l'oferta i la demanda, ha suposat que la matriculació d'aquest curs (16/17) hagi estat de 15 estudiants nous, i per tant s'ha normalitzat la matrícula als valors semblants als dels inicis del màster.

El perfil d'accés continua sent semblant al dels anys anteriors, amb un predomini de graduats en ciències ambientals, i en menor quantitat químics, geògrafs, geòlegs, biòlegs i agrònoms, els quals no necessiten complements de formació.

MÀSTER EN GESTIÓ I INNOVACIÓ EN LA INDÚSTRIA ALIMENTÀRIA

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència.

El nombre d'estudiants matriculats nous per aquest curs 2016-17 és de 25, que és el nombre de places ofertades. L'evolució de la nova matriculació durant els 9 cursos acadèmics inclosos al període 2008-2017 ha estat: 13, 13, 15, 19, 20, 20, 27, 16 i 25.

Destacar que en aquest curs no es va obrir un segon termini de preinscripció perquè en el primer termini es van preinscriure 40 estudiants per les 25 places ofertades. Aquesta major demanda és fruit de les accions de divulgació i captació desenvolupades en el sí del màster, realitzant presentacions orals per alumnes dels últims cursos dels graus de l'àmbit agroalimentari, així com de la millora de la pàgina web del màster. Es fa una valoració molt positiva d'aquesta dada.

El perfil d'accés des alumnes admesos correspon majoritàriament a titulacions que tenen relació

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

amb el tema de les indústries d'aliments com són Ciència i Tecnologia dels aliments (7 estudiants), Nutrició Humana i Dietètica (9 estudiants), Enginyeria Agrària i Alimentària (5 estudiants) i Biotecnologia (3 estudiants). A més a més, tenim 1 estudiant de Bioquímica i Biologia Molecular. Aquest perfil d'accés és semblant al dels anys anteriors.

Respecte a l'accés, es vol destacar que el 76% d'aquest estudiants (19) han realitzat els estudis de grau a la nostra universitat, 8% (2 estudiants) han realitzat els estudis de grau a la Universitat Rovira i Virgili, i aquest mateix percentatge d'estudiants han realitzat el estudis en altres universitats de l'estat espanyol i en universitats sud-americanes. Destacar que 1 estudiant està realitzant els estudis dins d'una doble titulació del nostre màster amb el màster d'Enginyeria Agronòmica (MENAG)

MÀSTER EN INCENDIS FORESTALS. CIÈNCIA I GESTIÓ INTEGRAL (FUEGO)

Este substandard en el caso de esta titulación se logra satisfactoriamente.

La mayoría de los estudiantes matriculados presentan un perfil formativo que se adecúa completamente con el establecido por la titulación (esto es, procedentes de grado en ingeniería forestal y equivalentes, ingeniero técnico forestal e ingeniero de montes) mientras que mantenemos un grupo de minoritario de alumnos (como se indica en la memoria) de campos cercanos (ingeniería agrícola, geografía y ciencias ambientales y biología principalmente). El número de estudiantes matriculados es coherente con el número de plazas ofrecidas por la titulación. Se matriculan una media de 19 o 20 en la UdL y otro grupo de 15 entre las otras dos universidades del master (Universidad de Córdoba y Universidad de León).

El número de alumnos nuevos matriculados desde el inicio del máster ha mostrado una tendencia estable con un valor medio superior a 30 alumnos. En el curso 16-17 también.

La motivación de los estudiantes matriculados del máster FUEGO es muy elevada. Hemos tenido todos los años más de un 30% de los matriculados con un perfil "senior" (esto es que tienen más de 6 años de experiencia laboral en el tema de incendios forestales) y más de un 20% con un perfil "junior" (esto es que tienen entre 2 y 6 años de experiencia laboral en el tema de incendios forestales). Con esto podemos afirmar que tenemos un colectivo con un componente vocacional muy desarrollado y que esto es una motivación grande para los alumnos más jóvenes y sin experiencia laboral en el tema. .

MÀSTER EN MILLORA GENÈTICA VEGETAL (IAMZ)

Este estándar en el caso de esta titulación se considera que se logra con Satisfacción.

Para la edición que se inició el año 2016, se recibieron 112 solicitudes de 17 países, la mayoría de candidatos a becas IAMZ-CIHEAM procedentes de países mediterráneos en desarrollo y cuya participación en el mismo está condicionada a la concesión de una de las 10 becas del CIHEAM. Se preseleccionaron 34 candidatos con un buen expediente en función de los estudios realizados previamente. Finalmente se matricularon 18 de 9 países distintos: Argelia (2), Egipto (1), Ecuador (1), España (6), Estados Unidos (1), Ghana (1), Marruecos (4) y Túnez (2). De los estudiantes

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

marroquíes una estudiante fue matriculada en el marco del convenio de movilidad internacional en virtud del acuerdo firmado por el IAMZ con el IAV Hassan II. Además, para ciertos módulos, se aceptó la participación parcial de dos profesionales españoles y uno marroquí de empresas (lo que pone de manifiesto el interés del Máster para el sector privado), así como de tres estudiantes españoles y una brasileña que estaban interesados en ciertas asignaturas para sus estudios de postgrado y a dos estudiantes de doctorado portuguesas en el marco de un convenio de fomento de movilidad internacional de estudiantes.

El elevado número de solicitudes permite realizar una selección que adecúe al máximo los participantes al perfil de ingreso en la titulación, cuidando especialmente el conocimiento previo en biología, genética y estadística que se exige en dicho perfil. De acuerdo a las titulaciones que se concretan en el perfil de acceso, la mayoría de los estudiantes eran ingenieros agrónomos (78%), biotecnólogos (12%), biólogos (5%) y graduados en ciencias (5%).

Si analizamos la evolución de los datos de matriculación de las últimas cinco ediciones, vemos que la matrícula está estabilizada alrededor de 20-25 estudiantes (que corresponde con el número máximo de admisiones, establecido en 25), con un equilibrio entre hombres y mujeres. Este número es muy adecuado para poder llevar a cabo correctamente todas las actividades formativas planificadas, particularmente las que se realizan en laboratorio.

Las clases se imparten en el idioma del profesor invitado con traducción al castellano si son en inglés o francés. Los estudiantes no hispanohablantes participan en un curso intensivo de castellano organizado en colaboración con el Centro Universitario de Lenguas Modernas de la Universidad de Zaragoza desde julio hasta el inicio de las clases a finales de septiembre o principios de octubre. La amplia utilización del inglés por parte de los profesores ha estimulado también el uso de este idioma entre los estudiantes (de acuerdo con las competencias transversales establecidas por la UdL), por lo que la traducción simultánea del inglés al castellano ha sido utilizada únicamente por un grupo muy reducido de estudiantes.

Los profesores valoran la calidad media global de los participantes en 4.0, variando entre 3.4 y 4.3. La valoración media de los conocimientos previos de los estudiantes de las distintas asignaturas es de 3.4, con un rango entre 2.8 (que corresponde a la materia Genética de poblaciones y genética cuantitativa) y 3.8. Respecto a la valoración de homogeneidad del grupo de estudiantes la media es de 3.2, lo que se valora positivamente considerando que corresponde a un grupo que proviene de diversos países y con diferentes titulaciones de grado. La encuesta muestra asimismo que los profesores consideran que el interés de los estudiantes en las diversas materias del programa es muy alto (4.2) y que hay un grado elevado de participación durante las clases (3.8). Los profesores españoles consideran no obstante que hay alguna dificultad de comunicación asociada con el conocimiento de español por parte de algunos de los participantes no hispanohablantes, especialmente durante la realización de actividades prácticas en las que la necesidad de interacción es más acusada.

De los 18 participantes, el 100% ha aprobado la primera parte del Máster. De éstos, 17 se han matriculado en el segundo año del Máster. El promedio ponderado de las notas de este primer año ha variado de 5.9 a 9.5. Para mantener la beca IAMZ-CIHEAM durante el segundo año se requiere una calificación mínima en el primer año de 7.0 sobre 10, calificación alcanzada por 14 estudiantes.

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

En el contexto de un curso internacional como éste, con una procedencia geográfica y formativa de los estudiantes tan heterogéneos, las tasas de rendimiento, eficiencia, graduación y abandono se valoran muy positivamente.

MÀSTER EN PLANIFICACIÓ INTEGRADA PER AL DESENVOLUPAMENT RURAL I LA GESTIÓ DEL MEDI AMBIENT (IAMZ)

Este estándar en el caso de esta titulación se logra con **Satisfacción**.

Para la edición que se inició el año 2016, se recibieron 134 solicitudes (17 países) la mayoría candidatos a becas del IAMZ-CIHEAM procedentes de países mediterráneos en desarrollo y cuya participación en el mismo está condicionada a la concesión de una de las 10 becas del CIHEAM. Se preseleccionaron 37 candidatos con un buen curriculum en función de los estudios realizados previamente. Finalmente se matricularon 14 estudiantes de 7 países distintos: Albania (1), Argelia (1), Ecuador (1), Líbano (1), Marruecos (5), Túnez (4) y Turquía (1). De los estudiantes marroquíes una estudiante fue matriculada en el marco del convenio de movilidad internacional en virtud del acuerdo firmado por el IAMZ con el IAV Hassan II.

El elevado número de solicitudes permitió realizar una selección que se adecuase al máximo al perfil de ingreso en la titulación, preservando mantener el perfil multidisciplinar del Master. 8 de ellos eran Ingenieros Agrónomos aunque con distintas especializaciones (rural, hidráulica, horticultura), 1 Economista, 1 Graduado en Ciencias forestales, 1 Ingeniero montes; 1 Arquitecto paisajista, 1 Ingeniero ambiental y 1 Ingeniero en economía rural. Los estudiantes provenían de 13 universidades diferentes.

Si analizamos la evolución de matriculados en las últimas ediciones, se observa que hay una tendencia de dientes de sierra habiendo disminuido levemente en esta última edición. Sin embargo el número de candidaturas sigue siendo muy elevado y semejante al de ediciones anteriores. En esta edición algunos estudiantes no pudieron incorporarse, al no concederles el visado de estancia en España. Debido al elevado número de estudiantes de otros países, que deben previamente solicitar visados y/o realizar un curso intensivo de aprendizaje de castellano, si algún candidato renuncia tardíamente, es muy difícil sustituirlo por otro, ya que no sería posible realizar todas las gestiones de solicitud de visado y cumplir los requisitos de conocimiento de idioma previos al comienzo del curso. Tampoco es posible remplazar a estos candidatos por candidatos españoles, dado que su número se ha reducido en los últimos años, debido a la elevada oferta de másteres en España y probablemente también a su duración (2 años en lugar de 1 que es lo más común de los másteres españoles).

En el plan de mejora de la titulación el CAE propuso como objetivo mejorar los indicadores académico tratando de aumentar la matrícula. Se han hecho esfuerzos para hacerlo más atractivo y aumentar la difusión de Master. Asimismo se ha buscado financiación externa y las instituciones organizadoras han realizado apoyos financieros extraordinarios para lograr atraer más candidatos. El IAMZ ofreció 5 becas del 50% de los derechos de inscripción para alumnos españoles y de Latinoamérica lo que atrajo a 1 estudiante de Ecuador. Los españoles admitidos a pesar de esta ayuda renuncian por no disponer de financiación suficiente para realizar los estudios. Se reestablecieron los contactos con la AECID y con una entidad financiera. A pesar de todos estos

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

esfuerzos no ha habido un reflejo en un aumento de las matrículas. La existencia de una gran oferta en temas que compiten con este Máster, confirma la necesidad de seguir avanzando en mejorar su atracción, así como en la búsqueda de otros apoyos económicos.

Las clases son impartidas en el idioma del profesor invitado con traducción al castellano si son en inglés o francés. Los estudiantes no hispanohablantes participan en un curso intensivo de castellano organizado en colaboración con el Centro Universitario de Lenguas Modernas de la Universidad de Zaragoza desde julio hasta el inicio de las clases a finales de septiembre o principios de octubre. La amplia utilización del inglés por parte de los profesores ha estimulado también el uso de este idioma entre los estudiantes (de acuerdo con las competencias transversales establecidas por la UdL), por lo que conforme iba avanzando el curso, la traducción simultánea del inglés al castellano ha sido utilizada por un grupo cada vez más reducido de estudiantes.

Los profesores valoran la calidad media global de los participantes en 4.0, fluctuando entre 3.6 y 4.3. La valoración media de los conocimientos previos de los estudiantes de las distintas asignaturas es de 2.9, con un rango entre 2.6 (correspondiente a las materias 1. Planificación para el desarrollo rural sostenible y 4. Economía y políticas ambientales) y 3.2. Respecto a la valoración de homogeneidad del grupo de estudiantes la media es de 3.5, Estos valores son normales en un master de carácter altamente multidisciplinar considerando que corresponde a un grupo que proviene de diversos países y con muy diferentes titulaciones de grado. La encuesta muestra asimismo que los profesores consideran que el interés de los estudiantes en las diversas materias del programa es muy alto (4.3) y que hay un grado elevado de participación durante las clases (3.8), (oscilando entre 2.6 y 4.8). Se observa un aumento de la participación conforme va avanzando el curso, debido probablemente a una mayor familiarización con las materias impartidas. Los profesores españoles consideran no obstante que hay alguna dificultad de comunicación asociada con el conocimiento de castellano por parte de algunos de los participantes no hispanohablantes, especialmente durante la realización de actividades prácticas y trabajos de grupo en las que la necesidad de interacción es más acusada.

De los 14 participantes, el 100% ha aprobado la primera parte del Máster. De éstos, 12 se han matriculado en el segundo año del Máster, 1 estudiante abandona por problemas personales y 1 por ser estudiante de movilidad, teniendo previsto incorporarse una vez que haya finalizado los estudios en su país de origen, previsiblemente en Junio 2018. El promedio ponderado de las notas de este primer año ha variado de 6.4 a 8.1. Para mantener la beca IAMZ-CIHEAM durante el segundo año se requiere una calificación mínima en el primer año de 7.0 sobre 10, calificación alcanzada por 13 estudiantes.

MÀSTER EN SANITAT I PRODUCCIÓ PORCINA

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix satisfactòriament.

En l'edició 2017 s'han matriculat 26 alumnes de nou accés (representa el 74% de les places del màster ocupades). El 84,6% dels alumnes eren de nacionalitat espanyola, amb procedència majoritària de la resta de l'estat (16/26), el què es deu, fonamentalment, a que aquest màster està organitzat per tres universitats (Universitat de Lleida, Universidad de Zaragoza i Universidad Complutense de Madrid), així com a la difusió que aquestes universitats facin per altres

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster **Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària**

comunitats autònomes. La matrícula en aquesta edicions confirma que la taxa d'ocupació ha estat bona, ja que el nombre màxim de matriculats estipulat és de 35.

El perfil acadèmic de l'alumnat al llarg de totes les edicions del Màster en Sanitat i Producció Porcina han estat llicenciats i graduats en veterinària, enginyers agrònoms, enginyers tècnics, graduats en Ciència i Salut Animal i biòlegs. El grup més gran és el de llicenciats i graduats en veterinària (+75%).

En resum, hem cobert el número de places ofertes que considerem idònies per poder realitzar una docència pràctica de qualitat. Finalment, la formació amb la que arriben els alumnes és suficient per poder garantir un bon aprofitaments dels estudis.

MÀSTER ERASMUS MUNDUS EN GESTIÓ FORESTAL I DE RECURSOS NATURALS AL MEDITERRANI (MEDFOR) (U PORTUGAL)

La selecció d'Estudiants admesos s'efectua basant-se en la normativa establerta pel consorci MEDFOR liderat per la Universitat de Lisboa. En aquest sentit, la secretaria del consorci obre dos períodes d'aplicació per als estudiants, un primer per a estudiants que optin a una de les beques ofertes al Consorci per la Unió Europea i un segon per a estudiants self-paid. Les sol·licituds son revisades administrativament per la secretaria del consorci i les que son considerades aptes son avaluades individualment per un mínim de dos membres del consorci (2 Universitats). La selecció final d'Estudiants acceptats es discuteix en la reunió anyal que es fa a Palència durant els mesos de gener-febrer. Qualsevol altra incidència o consulta es consulta telemàticament i es soluciona per acord del Consorci. Es per tant el conjunt del consorci el que decideix segons la seva normativa i criteris acceptats per Erasmus Mundus, el perfil d'estudiant que s'accepta, que generalment té una base amplia (forestal, agronomia, ciències biològiques, ciències ambientals) i una procedència geogràfica variada (Bangladesh, Syria, Ghana, Pakistan, Alemanyal, Itàlia, etc...). La pròpia experiència de 5 edicions del màster MEDFOR ha anat modulant el perfil d'accés idoni d'estudiants, que no obstant continua sent un perfil ampli, que s'ha demostrat com una de les riqueses del programa.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix satisfactòriament.

Los mecanismos de coordinación tanto entre los profesores y los Coordinadores como entre los Coordinadores y el equipo de dirección del centro son adecuados y han sido diseñados satisfactoriamente para garantizar la coordinación docente en todas las titulaciones.

Tres miembros del equipo de dirección del centro, la Subdirectora de Planificación, la Jefe de Estudios de Grados y el Jefe de Estudios de Postgrado, son los responsables del seguimiento y de la calidad de las titulaciones de la ETSEA, desarrollando mecanismos de coordinación con los responsables de los Grados y Másteres.

Los Jefes de Estudio de Grados y de Postgrado son los que trabajan directamente con los

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

coordinadores para garantizar el buen funcionamiento de las titulaciones y la calidad de la docencia impartida. A lo largo del curso se organizan reuniones con los Coordinadores para realizar el seguimiento de los Grados y Másteres, y proponer, en su caso, actuaciones necesarias para corregir los puntos débiles que se van detectando. Estos puntos débiles se detectan, mayoritariamente, a través del contacto directo de los coordinadores con los estudiantes.

En el caso de los Grados, los profesores responsables de Prácticas Externas también se incorporan puntualmente a estas reuniones de coordinación para acordar criterios comunes para todos los grados de la ETSEA.

La coordinación del profesorado de cada titulación es responsabilidad de los Coordinadores. Los mecanismos de coordinación en este caso pueden variar entre Grados y Másteres en función de las características de la titulación. En general, además del claustro anual de todo el profesorado, se convocan reuniones puntuales con el profesorado tanto para mejorar la coordinación como para solucionar las incidencias que se hayan detectado gracias al contacto con los estudiantes.

En cuanto a la planificación docente (horarios, número de grupos por asignatura, asignación de espacios...), ésta recae en la Subdirectora de Planificación. El diseño de los horarios requiere un gran esfuerzo y es una de las actividades más intensas de este Centro. No hay que olvidar el elevado número de titulaciones que se imparten (4 Grados, 1 Doble Grado y 11 Másteres) y que la mayoría de profesorado participa en más de una titulación. Por otra parte, debido al elevado grado de experimentalidad de la mayor parte de titulaciones y especialmente en los Grados, los créditos de actividades prácticas son elevados y, además, se imparten en grupo pequeño. Esto hace que sea necesario programar los diferentes grupos de estudiantes en actividades prácticas de diferentes asignaturas en las mismas franjas horarias para encajar todas las horas de docencia necesaria de forma que los estudiantes tengan sesiones continuas de clase en las que no haya intercaladas horas sin actividad.

En el caso de los grados, excepto en el Doble Grado Veterinaria-Ciencia y Producción Animal, los horarios de primer curso y segundo curso están diseñados semanalmente. En Ingeniería Forestal y en Ciencia y Tecnología de Alimentos también se programa tercer curso semanalmente. Biotecnología planifica semanalmente los horarios de toda la titulación (<http://www.etsea.udl.cat/estudis/>).

La confección de los horarios requiere de una coordinación intensa entre equipo de dirección, coordinadores y profesores. La distribución horaria propuesta se realiza entre la Subdirectora y los/las coordinadores/as. Los horarios son consensuados con los profesores que tienen un elevado número de actividades prácticas en grupos pequeños, especialmente en primer curso donde el grupo grande es más numeroso y se requieren un elevado número de grupos pequeños. Después es revisada por todo el profesorado antes de ser publicada en la web de la ETSEA.

El Centro valora satisfactoriamente la planificación horaria que realiza. En los horarios se incluyen de manera coordinada las actividades teóricas y prácticas de todas las asignaturas, así como las aulas/laboratorios donde van a desarrollarse. Además, los estudiantes saben desde antes de matricularse que horario van a tener cada día durante todo el curso, así como las fechas de los exámenes parciales y finales. Esta planificación puede ayudar a la organización de los estudiantes para optimizar su tiempo de estudio y facilitar el rendimiento académico.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Aquest subestandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix satisfactòriament .

La aplicació de las normativas se valora como muy satisfactoria, ya que se realiza de forma adecuada y tiene un impacto positivo sobre los resultados de la titulación.

Las normativas propias de la ETSEA que actualmente están en vigor, han sido elaboradas por los coordinadores de las titulaciones junto a los Jefes de Estudio y ampliamente debatidas por las Comisiones de Estudios, Comisión Permanente y Junta de Escuela. Una vez aprobadas en el Centro, se envían a la Comisión de Ordenación Académica de la Universitat de Lleida para su supervisión antes de ser aprobadas definitivamente por el Consejo de Gobierno de la Universidad. Este proceso es continuo, ya que periódicamente las normativas se revisan para detectar posibles incidencias que afecten al rendimiento académico de los estudiantes. Las normativas se van adaptando con el fin de facilitar el progreso de los estudiantes y mejorar los resultados de la titulación.

Todas las normativas que afectan a los estudiantes de la ETSEA, tanto para grados como para másteres, están disponibles en la web de la titulación y en la web de la ETSEA.

La presencia de la perspectiva de género en la docencia impartida en todas las titulaciones del centro se valora como muy satisfactoria.

ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

Este sub-estándar se alcanza satisfactoriamente.

En los grados, la información está distribuida en siete bloques, que permiten hacer un sencillo recorrido para conocer todas las características y la planificación docente de la titulación: **Información general** con links para consultar los principales indicadores de resultados académicos, **Futuros Estudiantes** (el acceso, la matrícula, las fechas importantes, las tutorías universitarias etc.), **Plan Formativo** (Plan de estudios, profesorado, Trabajo Final de Grado ...), **Calendarios y Horarios** (calendario académico, horarios y fechas de exámenes), **Prácticas Académicas** (coordinador, normativa...), **Movilidad** (programas de intercambio), **Becas y Ayudas (convocatorias de becas...)** y **Normativa** (normativas vigentes).

En cuanto a la información pública sobre los másteres se deben diferenciar las páginas webs de las titulaciones en las que participa únicamente la ETSEA de los másteres coordinados con otras universidades. La información pública en los másteres en los que únicamente participa la ETSEA tiene una estructura muy similar a la de los grados si bien, como no son obligatorias las Prácticas

Externas, no contienen el apartado de Prácticas Académicas, incluido en un subapartado de la pestaña Plan Formativo. En cambio, algunos de los másteres coordinados con otras universidades ([Master en Sanidad y Producción Porcina](#)) pueden disponer de webs comunes para todas las Universidades que participan y, por tanto, la estructura puede variar. También los dos másteres Erasmus Mundus del ámbito forestal tienen webs que no siguen el modelo de la UdL, al igual que los dos másteres impartidos en el IAMZ de Zaragoza ([Mejora Genética Vegetal](#) y [Planificación Integrada](#)). Sin embargo, todos ellos publican satisfactoriamente toda la información necesaria para la difusión de sus características, su desarrollo operativo y los resultados alcanzados.

El acceso a las páginas web de los grados y másteres puede realizarse desde la página web de la UdL (http://www.udl.cat/ca/estudis/estudis_centres/) o desde la web de la ETSEA (<http://www.etsea.udl.cat/>).

La web de la ETSEA dispone de información complementaria a la existente en las web de las titulaciones. Durante el curso 2016-17, la web de la ETSEA se ha modificado, siguiendo las pautas del Vicerrectorado de Docencia de la UdL, con el objetivo de mejorar la visibilidad y la accesibilidad de la información.

Además, la ETSEA publica los anuncios de interés para los estudiantes vía Facebook y Twitter con bastante popularidad entre ellos, ya que se contabilizan 1496 y 1322 seguidores respectivamente.

La actualización de la información siguiendo los procedimientos establecidos en el SGIQ se realiza satisfactoriamente. Antes del inicio del curso se introduce la información sobre el nuevo curso, especialmente los apartados destinados a Futuros Estudiantes, Calendarios y horarios, Becas y Ayudas y Normativas aplicables al nuevo curso.

2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.

Este sub-estándar se alcanza satisfactoriamente.

La accesibilidad a la información pública en la web de las titulaciones de grado y máster es satisfactoria. Toda la información sobre las titulaciones está disponible y actualizada en sus páginas webs según la descripción realizada en el apartado 2.1. Cualquier colectivo (futuros estudiantes, estudiantes, PAS, PDI) pueden encontrar la información relevante para sus necesidades gracias a la organización de la misma en pestañas con los diferentes apartados (Inicio, Futuros Estudiantes, Plan Formativo, Calendario y Horarios, Prácticas académicas, Movilidad, Becas y Ayudas, Normativas).

Los resultados de la titulación son públicos y se accede a partir de la página de **Inicio** de cada una de ellas, donde desde *Titulación en cifras* (<http://www.geaa.udl.cat/ca/titulacio-xifres.html>) se puede acceder a los principales indicadores y su evolución en forma gráfica (ocupación de plazas, matrícula, tasa de rendimiento, graduación y abandono, valoración del profesorado, valoración de las asignaturas y tasa de eficiencia). Estos datos se obtienen de la plataforma DATA y son públicas para todos los colectivos. Desde aquí también se puede acceder al *Dossier de la titulación*, donde se recogen la totalidad de los indicadores de la titulación que los coordinadores analizan dentro del informe de seguimiento. Así pues, tanto los estudiantes como los profesores pueden conocer el estado de las titulaciones a partir de estos indicadores publicados en las webs. Asimismo, los informes de seguimiento anual de las titulaciones están disponibles dentro de la información pública de la web de la Oficina de Qualitat en el link <http://www.udl.cat/serveis/oqua/qualitat/seguiment.html>.

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

Por tanto, la institució publica informació clara, legible y agregada, garantizando que todos los grupos de interés tienen acceso, no sólo a la información del grado sino también a los resultados de la titulación, a los informes de seguimiento y a los resultados de la acreditación.

ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

El sub-estàndard sobre el procedimiento de la UdL para diseñar, aprobar, realizar el seguimiento y acreditar las titulaciones se alcanza satisfactoriamente.

Todos los procedimientos del SGIQ están publicados en <http://www.udl.cat/ca/serveis/oqua/qualitat/qualitat/> . El Centro aplica dichos procedimientos tanto para el diseño de nuevo títulos como para la modificación y aprobación de las titulaciones.

En cuanto al diseño de nuevos títulos o la modificación de los existentes, tal y como consta en el procedimiento del SGIQ, se ha nombrado una Comisión de Reforma y Aprobación de los Grados y una Comisión de Reforma y Aprobación de Másteres. En estas comisiones están representados la Dirección, todos los departamentos de la ETSEA, los estudiantes y el PAS. De hecho, los representantes de los Departamentos presentan la propuesta a sus miembros con el fin de recoger las posibles enmiendas al documento elaborado. Los estudiantes y el PAS también pueden presentar enmiendas. Todas ellas se analizan en una reunión posterior y se someten a la aprobación de la Comisión, antes de ser debatidas por Comisión Permanente y Junta de Escuela. Tanto en la Comisión Permanente como en la Junta de Escuela están representados todos los colectivos que forman parte del Centro. Una vez aprobadas por la Junta de Escuela se envían al Consell de Govern de la Univeritat de Lleida.

El procedimiento que sigue el Centro para la reflexión sobre las titulaciones es muy satisfactorio. El/La coordinador / a de la titulación es el / la responsable de realizar el informe de seguimiento. Este informe sale principalmente del análisis de los indicadores, de la interrelación del coordinador con los estudiantes y de las sugerencias del profesorado que participa en el claustro de la titulación. Los responsables del equipo directivo del seguimiento de las titulaciones, es decir, los Jefes de Estudios de Grado y Postgrado y la Subdirectora de Planificación de los Grados, trabajan estrechamente con los/las coordinadores/as y, por tanto, son conocedores del estado de las mismas y de las actividades que están realizando los responsables de las titulaciones.

Estos informes de seguimiento se someten a consideración por los diferentes grupos de interés a través de las Comisiones de Estudio de Grados y de Postgrado, quienes deben aprobar dichos informes antes de ser remitidos a la AQU. La constitución de estas comisiones también viene definida por el SGIQ, y, en ellas, están representados todos los colectivos (coordinadores, representantes de departamentos, estudiantes, y, en el caso del POP, miembros del PAS).

Las propuestas de mejora incluidas en el Plan de Mejora del Centro son coherentes con el resultado del seguimiento. Las acciones son acordadas conjuntamente entre los/las coordinadores/as y el equipo directivo y analizadas por las Comisiones de Estudio de Grados y de Postgrado. Estas Comisiones son las que aprueban el Plan de Mejora y dan la conformidad al seguimiento del mismo. Por tanto, el procedimiento que permite definir y realizar el seguimiento del Plan de Mejora es satisfactorio.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Este sub-estándar se alcanza con excelencia.

El SGIQ permite gestionar de forma óptima la recopilación de los resultados relevantes y los indicadores de titulación. La Oficina de Qualitat de la Universitat de Lleida es la responsable de crear y mantener las bases de datos con la información necesaria para gestionar las titulaciones. El acceso a esta información es muy satisfactorio. Los datos disponibles para los centros son completos y están presentados de forma clara y accesible. La plataforma DATA proporciona una gran información, toda ella útil para hacer el seguimiento de las titulaciones. Ofrece, por defecto, un resumen gráfico de los principales indicadores y de su evolución temporal. Además, genera un dossier con un mayor número de indicadores tanto de forma gráfica como en tablas. Todos los resultados de las encuestas de satisfacción realizadas a los estudiantes también están disponibles por asignatura, tanto para la valoración del profesorado como de la propia asignatura. Además, proporciona la media de la titulación, del Centro y de la Universidad lo que permite hacer comparaciones y valoraciones de la titulación.

El DATA proporciona el dossier de la titulación donde se incluye la evolución histórica de los indicadores, facilitando la valoración de las actuaciones realizadas en cursos anteriores. Además, desde el DATA, se puede ampliar la información referente a indicadores sobre estudiantes, resultados académicos, docencia PDI e investigación. También están disponibles los resultados de las encuestas de satisfacción sobre los diferentes colectivos. La plataforma permite obtener los datos con la estructura requerida y obtener gráficos o archivos Excel y / o pdf.

Los equipos directivos tienen acceso al "Portafolio del título", espacio creado dentro del Campus Virtual, donde la Oficina de Qualitat ha depositado toda la información relevante para el seguimiento de las titulaciones (memoria original verificada, modificaciones realizadas, informes de seguimiento, informes de la AQU ...). Dentro del espacio destinado al Centro, se incluyen las actas de las reuniones, el histórico de los Acuerdos del Plan de Mejora de Centro y de la revisión del SIGC.

La Oficina de Calidad ha incluido links para acceder a las bases de datos WINDDAT y SIIU desde el DATA. Por tanto, no se han detectado carencias en cuanto a la información disponible, ya sea propia o externa, para realizar una gestión eficiente de las titulaciones de grado y máster impartidas en la ETSEA.

Para el caso de IAMZ, en el que se imparten el Máster en Mejora Genética Vegetal y el Máster en Planificación Integrada para el Desarrollo Rural y la Gestión del Medio Ambiente, en el informe de Acreditación de 2015 se recogió la necesidad de adaptar algunos procedimientos a las peculiaridades de este centro. En concreto se hacía referencia a los siguientes procedimientos:

- el PC 02 de Planificación y desarrollo de enseñanza,
- el PC 04 de Gestión de prácticas externas,

Los centros de la ETSEA y el IAMZ han trabajado para desplegar en el IAMZ, ubicado en Zaragoza, estos dos procedimientos con las particularidades propias que son necesarias.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.

Este sub-estándar se alcanza satisfactoriamente.

El SGIQ se revisa anualmente de forma coordinada entre el centro y la Oficina de Calidad de la UdL. En la revisión se evalúan los diferentes procedimientos incluidos en el SGIQ a través de indicadores que permiten establecer acciones que se incluyen en el Plan de Mejora del centro. La aprobación de este Plan se realiza en Comisiones en las que hay representación de todos los grupos de interés. Las acciones de mejora que se recogen en dicho Plan son coherentes con la revisión efectuada y permiten hacer un seguimiento de la implantación de las medidas incluidas de forma periódica

Anualmente se firman los Acuerdos de mejora entre la Universidad y el centro, en el que se incluyen las acciones contempladas en el Plan de Mejora definido a partir del seguimiento de las titulaciones y de la revisión del SGIQ. Este procedimiento ayuda a motivar al equipo directivo a reflexionar y a proponer medidas que tengan un impacto real en la mejora de las titulaciones de grado y máster de la ETSEA.

ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a els titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el número d'estudiants.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN VETERINÀRIA GRAU EN CIÈNCIA I PRODUCCIÓ ANIMAL

Este sub-estándar se alcanza satisfactoriamente.

La mayor parte del profesorado es doctor (76%) y, por tanto, lo son la mayor parte de las horas impartidas (74 %). Aún así hay que señalar el descenso significativo en ambos porcentajes en relación al curso previo (85 y 84 % respectivamente) y ello está justificado por las contrataciones del nuevo profesorado que se han incorporado en este curso 2016-17. Efectivamente, en el apartado 4.2 se describirán los recursos humanos de nueva incorporación al Claustro de Profesores y, en el, se aprecia que en algunas asignaturas de menor carga académica (3 créditos: Clínica y Sanidad de animales Silvestres, Clínica y sanidad de équidos) su docencia se está impartiendo por profesionales de reconocido prestigio contratados bajo la figura de Profesores Asociados. Hay que señalar que, en otros casos, la convocatoria oficial y pública a las plazas de profesores permanentes no ha permitido generar candidatos idóneos a los requisitos de calidad exigidos por esta Universidad. Por ello, la docencia se ha cubierto temporalmente con profesores asociados a la espera que la nueva convocatoria con un mayor difusión mediática permita disponer de candidatos adecuados a los requerimientos de la plaza.

El efecto del incremento de docencia en el Doble Grado con incorporación de nuevos profesores, generalmente jóvenes, ha reducido algunas tasas, i.e la docencia impartida en aula por tramos de docencia o investigación (i.e Docencia en aula por tramo de investigación 35% o docencia 43%)

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

en relació a los índexes obtinguts en el curs 2015-2016 (55 y 71 % respectivament).

Las disciplinas del quinto y sexto curso del Doble Grado aún no se han impartido, por tanto, no es posible valorar la adecuación del profesorado a los TFG ni a la realización de las practicas externas. Citar que la experiencia previa con el grado de Ciencia y salud Animal la experiencia fue muy satisfactoria. Desde la coordinación se realiza un esfuerzo permanente en difundir las líneas de investigación posibles en las que los alumnos puedan desarrollar el trabajo de fin de Grado y se intentará que el alumno pueda escoger aquella línea de trabajo en la que sienta más cómodo.

Al analizar el nivel de satisfacción de los estudiantes en relación a la competencia a partir de las encuestas, los alumnos valoran los métodos docentes y el sistema de evaluación con notas muy similares 3.57 y 3.56 respectivamente aunque es cierto que en algun caso, y como excepción los valores se sitúan por debajo del 2.5 En estos casos desde la coordinación se han analizado la casuística específica de cada asignatura para mejorar el bajo índice de satisfacción.

GRAU EN ENGINYERIA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix satisfactòriament.

La qualificació acadèmica és un punt fort de la titulació, així, a l'any 2015-16 un 86% del professorat era a temps complert (com a mínim amb el nivell de Lector) i impartia el 92.5% de les hores de docència impartides a la titulació. A més, un 83 % del professorat té el títol de doctor. Quant a l'evolució en el temps el percentatge de professors a temps complert i doctors ha anat incrementant-se des de l'any 2010-11 en que es va iniciar la impartició del Grau a primer.

Quant a l'adequació del professorat per a la realització de TFG i pràctiques externes obligatòries cal destacar que tant els departaments implicats en la docència, com el centre on s'imparteix tenen una important relació amb empreses del sector agrari i agroalimentari, això, juntament amb la capacitat investigadora dels diferents grups de recerca de l'ETSEA, assegura una gran capacitat per dirigir TFGs i tutorar pràctiques en empresa. Amb la intenció de coordinar les pràctiques externes obligatòries es va crear la figura de coordinador de pràctiques (que ocupa des de fa tres cursos el professor Antonio Michelena). Entre les tasques d'aquest coordinador es troba la de promocionar que els alumnes combinin la realització de les pràctiques amb la realització del TFG, intentant així que el TFG tingui la màxima aplicabilitat pràctica possible. Cal destacar que en l'enquesta de satisfacció dels titulats de l'any 2014-15, la pregunta "Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació" té una nota de 5 sobre un màxim de 5.

La valoració per part de l'alumnat, procedents de les enquestes anònimes, del professorat (3.81 sobre 5) i de les assignatures (3.62 sobre 5), ha anat augmentat al llarg dels darrers cursos acadèmics fins a situar-se per sobre de la mitjana del centre i en la mitjana de la UdL, i molt per sobre de 3. Si analitzem la valoració dels professors podem veure que les assignatures de 1r i 2on tenen una tendència a anar millorant, tot i tenir valors baixos. El curs 2015-16 és l'any amb millors valoracions dels darrers 4 anys del Grau. En l'evolució de les valoracions de les assignatures podem veure una tendència similar. Es destacable l'evolució positiva de les assignatures de 1r, que han passat de 3,2 de mitjana en el 2010-11 a 3,5 en el 2015-16.

En algunes assignatures s'ha detectat la participació de quatre o més professors. Tot i que en algunes matèries és imprescindible aquest número de professors per l'especificitat d'alguna de les parts que compona l'assignatura, s'ha de treballar per mantenir un número de professors adequat per assignatura per a poder assegurar una correcta organització i seguiment de l'assignatura.

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL

Este substandard en el caso de esta titulación se logra con Excelencia.

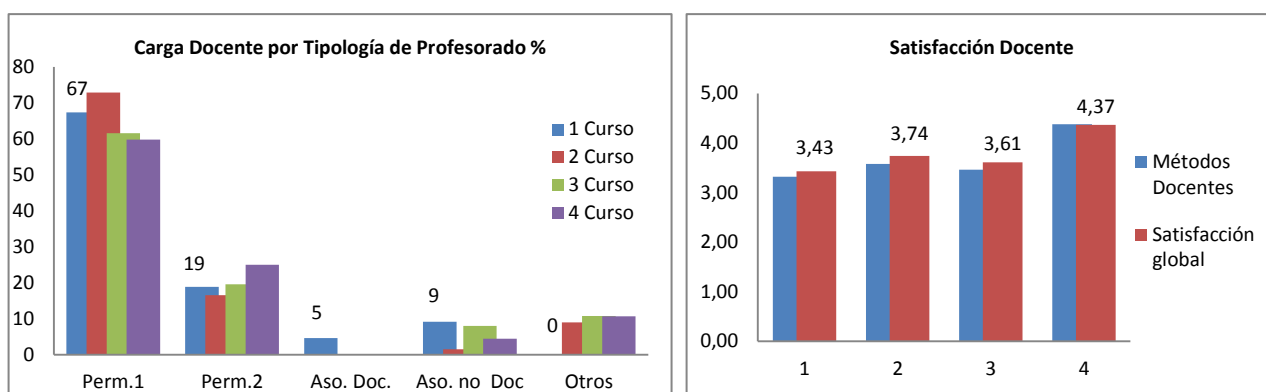
En el informe de evaluación de 2015 para la acreditación del título oficial de Grado en Ingeniería Forestal se constató que:

-El profesorado reúne la cualificación, reconocimiento externo, experiencia y dedicación adecuada para desarrollar una formación de calidad.

-Los estudiantes están satisfechos con la competencia docente del profesorado.

En nuestra titulación, en el curso 16-17 participaron en la docencia 60 profesores doctores y 17 no doctores. El porcentaje de horas impartidas por profesores doctores es del 80% y se podría considerar un valor bajo al compararlo con el 87% de la ETSEA.

Al realizar el análisis de la varianza por tipología de profesorado se constata que no existen diferencias significativas por curso en el porcentaje de horas impartidas para cada una de las clases de profesorado analizadas:



Permanente 1 (Catedrático Contratado, Catedrático de Universidad, Catedrático de Escuela Universitaria, Titular de Universidad y Agregado): 46 profesores doctores y 65% de horas totales impartidas en GEF.

Permanente 2 (Titular de Escuela Universitaria y Profesores Colaboradores): 5 profesores doctores imparten el 6% de horas de docencia y 7 no doctores que imparten el 14% de la docencia en GEF.

Asociados Doctores: 2 profesores que imparten el 2% de la docencia del grado.

Asociados No Doctores: 9 profesores que imparten el 6% de horas totales de docencia en GEF.

Otros (Profesores Visitantes, Becarios etc.): 7 profesores doctores que imparten el 7% y 1 profesor no doctor que imparte el 0,3%.

La adecuación del profesorado de primer curso se considera prioritaria en los sistemas de calidad por la implicación que tiene en la transición de los alumnos de secundaria a la universidad. En el Grado de Ingeniería Forestal, durante el curso 16-17, como se puede observar en la gráfica, la estructura del profesorado que imparte docencia en primer curso es similar a la estructura del resto de cursos de la titulación. No se ha detectado ningún desequilibrio en la tipología de profesorado para primer curso.

Los profesores del grado dirigen los TFG y son los tutores de centro de las Prácticas Externas. La capacidad investigadora y docente está ampliamente avalada por la participación en proyectos de investigación, pertenencia a grupos consolidados por la Generalitat, adscripción a centros de investigación, tramos de investigación (63% de las horas totales son impartidas por profesores con

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

sexenios de investigación) y tramos de docencia reconocidos (86% de las horas totales son impartidas por profesores con quinquenios docentes).

La satisfacción de los estudiantes con la competencia docente del profesorado valorada a través de encuestas bajo los epígrafes de Métodos Docentes y Satisfacción Global para cada una de las asignaturas corrobora la adecuación, idoneidad y experiencia docente del profesorado. Todos los valores están siempre por encima de 3, se han encontrado diferencias significativas ($p < 0.05$) por cursos, además existe una tendencia a que todos los indicadores muestren siempre valores más altos para los cursos pares.

MÀSTER EN GESTIÓ DE SÒLS I AIGÜES

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència .

La plantilla de professorat s'ha mantingut relativament estable durant els darrers anys, per tant la valoració d'aquest apartat no ha variat respecte a l'informe de l'any anterior:

“El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per la titulació i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

La distribució del professorat és majorment doctor en les assignatures obligatòries, mentre que a les optatives i a l'assignatura obligatòria pràctica de Mapa de Sòls, Elaboració, Interpretació i Avaluació hi ha també professors no doctors que aporten la seva experiència professional.”

En definitiva, es pot concloure que l'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són adients per impartir la titulació i atendre els estudiants del centre. Els estudiants estan satisfets amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge.

MÀSTER EN GESTIÓ I INNOVACIÓ EN LA INDÚSTRIA ALIMENTÀRIA

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència.

La plantilla de professorat s'ha mantingut relativament estable durant els darrers anys, participant un total de 42 professors. D'aquests professors, 27 són doctors i han impartit un total de 557,8 hores, mentre que els 15 no doctors han impartit 49,6 hores. El percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams de recerca, mostra que el 67,8% d'aquestes hores són impartides per professors que tenen aquest tram viu, arribant al 89,55% de les hores als professors que tenen el tram de docència viu.

El potencial investigador del professorat del màster és molt important com es pot veure als seus currículums (CV). De fet, la UdL és una de les universitats que més investiga en Tecnologia d'Aliments. A més a més, la gran majoria dels professors UdL del màster pertanyen a Agrotecnio que és un centre CERCA que ha passat amb èxit la seva primera avaluació institucional de recerca. Nou dels nostres estudiants desenvoluparan els seus TFM a laboratoris de recerca sota la supervisió d'investigadors de reconegut prestigi en el camp de la Tecnologia d'Aliments.

En definitiva, es pot concloure que l'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són adients per impartir la titulació i atendre els estudiants del màster. Els estudiants estan satisfets amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge i valoren molt positivament la participació dels professionals del sector alimentari.

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

MÀSTER EN INCENDIS FORESTALS. CIÈNCIA I GESTIÓ INTEGRAL (FUEGO)

Este substandard en el caso de esta titulación se logra con **Excelencia**.

En el informe de evaluación de para la acreditación del título oficial de màster en Incendios Forestales: en Ciencia y Gestión integral indicó que:

-El profesorado reúne la cualificación, reconocimiento externo, experiencia y dedicación adecuada para desarrollar una formación de calidad.

-Los estudiantes están satisfechos con la competencia docente del profesorado.

En nuestra titulación, en el curso 16-17 participaron en la docencia una mayoría de profesores que son doctores (todos los responsables de asignaturas), però también tenemos 3 profesores Asociados (dos en Lleida y uno en León) que son expertos muy reconocidos de los campos profesionales. Dos son del perfil "líder en extinción de incendios forestales" y uno "líder" en empresas de tecnologías para la gestión eficiente de incendios forestales. Se responsabilizan dos de ellos de 3 ECTS cada uno de carga lectiva que incluye la tutoración y participación en TFM específicos del campo en el que son líderes. El de la Universidad de León, se responsabiliza de más créditos y dado que es doctor, también es responsable de dos de nuestras asignaturas en León.

Permanente 1 (Catedrático Contratado, Catedrático de Universidad, Catedrático de Escuela Universitaria, Titular de Universidad y Agregado):

- 3 Profesores doctores liderando tres asignaturas de la universidad de León (otras dos por el Asociado doctor que se explicita más abajo):
- 3 Profesores doctores en la Universidad de Córdoba 9 asignaturas de la universidad de León
- 4 profesores doctores liderando las asignaturas de la Universidad de Lleida:

Otros bastantes profesores doctores colaboran en esas asignaturas..

Asociados Doctores: 1 profesores (Universidad de León)

Asociados No Doctores: 2 profesores

Los profesores del máster dirigen los TFMs y son los tutores de centro de las Prácticas Externas. La capacidad investigadora y docente está ampliamente avalada por la participación en proyectos de investigación, pertenencia a grupos consolidados por la Generalitat, adscripción a centros de investigación, tramos de investigación (en todos los profesores que lideran asignaturas en las tres Universidades, salvo el asociado doctor en León que lidera dos asignaturas) y tramos de docencia reconocidos (en todos los profesores que lideran asignaturas tiene quinquenios docentes).

La satisfacción de los estudiantes con la competencia docente del profesorado valorada a través de encuestas bajo los epígrafes de Métodos Docentes y Satisfacción Global para cada una de las asignaturas corrobora la adecuación, idoneidad y experiencia docente del profesorado. Todos los valores están siempre por encima de 3.

Más sobre el grado de satisfacción puede verse en la siguiente publicación docente:

Blanco Fernández, J., Fajó-Pascual M., y **Molina-Terrén, DM**. 2017. **Factores condicionantes de la calidad del aprendizaje en MasterFUEGO**. In Sein-Echaluze Lacleeta, M.L., Fidalgo Blanco, A. & García-Peñalvo, F.J. (2017). La innovación docente como misión del profesorado. Actas del IV **Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad**. CINAIC 2017 (4-6 de Octubre de 2017, Zaragoza, España). p. 362-367.

Informe de seguimiento de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

Zaragoza. Servicio de Publicaciones Universidad de Zaragoza. DOI
10.26754/CINAIC.2017.000001 -

<https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fzaguan.unizar.es%2Frecord%2F62912%2Ffiles%2F075.pdf>

MÀSTER EN MILLORA GENÈTICA VEGETAL (IAMZ)

Este apartado estándar en el caso de esta titulación se logra con Excelencia.

Los profesores se seleccionan por su prestigio en los temas que imparten, considerando un balance internacional, lo que ha sido un elemento fundamental en la obtención de la mención distintiva IMP2013 de AGAUR y la dimensión adicional de máster internacional de AQU, y un equilibrio en la procedencia institucional (acorde al perfil académico, investigador y profesional con el que el Máster está diseñado), integrando profesores de universidades y centros públicos de investigación en mejora vegetal, y con una presencia importante del sector privado, particularmente de empresas multinacionales de mejora.

De acuerdo a la normativa CIHEAM, este Máster se evalúa en profundidad cada 4 o 5 ediciones por parte de una comisión ad-hoc internacional compuesta por profesores y egresados del Máster, así como por expertos externos al mismo. Esta comisión propone, si fuera necesario, cambios y actualizaciones en el profesorado invitado para adecuarlo a las exigencias del programa. Además, al finalizar cada edición se analiza en detalle las valoraciones del profesorado. En algunos casos cuando la valoración del profesor en dos ediciones es baja (menor de 3 en escala IAMZ de 0 a 5, equivalente a 3.4 en escala UdL de 1 a 5) y dada la naturaleza abierta y flexible del cuadro docente, se procede a su sustitución.

En las encuestas realizadas a los estudiantes, la valoración global del profesorado es 4.1. En ellas se les pregunta por cuatro apartados: calidad de las presentaciones, el interés de la materia, la documentación presentada y la interacción con los estudiantes. En todas ellas, el 25% del profesorado obtiene una evaluación igual o superior a 4.3 Tan sólo un 25%, está por debajo de cuatro y más del 96% de las valoraciones superan el valor medio de 3. En la valoración agregada de todo el profesorado de las distintas materias, las calificaciones oscilan entre 3.9 y 4.4, con una excepción en la materia 3 en la que la valoración ha sido 3.3 debido al resultado insuficiente de un profesor que se incorporaba por primera vez al Máster.

MÀSTER EN PLANIFICACIÓ INTEGRADA PER AL DESENVOLUPAMENT RURAL I LA GESTIÓ DEL MEDI AMBIENT (IAMZ)

Este apartado estándar en el caso de esta titulación se logra con Excelencia.

Los profesores se seleccionan por su prestigio en los temas que imparten, considerando un balance internacional, lo que ha sido un elemento fundamental en la obtención de la mención de AGAUR y la dimensión adicional de máster internacional de AQU, y un equilibrio en la procedencia institucional (acorde al perfil académico, investigador y profesional con el que el Máster está diseñado). El Master integra profesores procedentes de universidades, instituciones de investigación, servicios de la administración y empresas privadas de consultoría.

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

De acuerdo a la normativa CIHEAM, este Máster se evalúa en profundidad cada 4 o 5 ediciones por parte de una comisión ad-hoc internacional compuesta por profesores y egresados del Máster, así como por expertos externos al mismo. Esta comisión propone, si fuera necesario, cambios y actualizaciones en el profesorado invitado para adecuarlo a las exigencias del programa. Además, al finalizar cada edición se analiza en detalle las valoraciones del profesorado. En algunos casos cuando la valoración del profesor en dos ediciones es baja (menor de 3 en escala IAMZ de 0 a 5, equivalente a 3.4 en escala UdL de 1 a 5) y dada la naturaleza abierta y flexible del cuadro docente, se procede a su sustitución.

En las encuestas realizadas a los estudiantes, la valoración global del profesorado es 4.3 oscilando en las distintas materias entre 4.1 y 4.6. En las encuestas se les pregunta por cuatro apartados: calidad de las presentaciones, el interés de la materia, la documentación presentada y la interacción con los estudiantes. Las valoraciones de cada uno de los aspectos anteriores en la valoración agregada de todo el profesorado de las distintas materias son siempre altas por encima de 4 oscilando entre 4.2 y 4.4. Para un 33% del profesorado la valoración de su calidad es superior a 4.5 siendo en todos los casos excepto 1 superior a 4, lo que demuestra la calidad del mismo.

MÀSTER EN SANITAT I PRODUCCIÓ PORCINA

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix satisfactòriament.

La responsabilitat docent de cada un dels sis mòduls del màster recau en els professors de les universitats organitzadores (Universitat de Lleida, Universidad de Zaragoza i Universidad Complutense de Madrid). La càrrega d'activitat docent més gran la realitza el professorat de les universitats organitzadores. La majoria d'ells són docents amb dedicació a temps complet i amb el grau de doctor.

En el conjunt d'activitats formativa també hi participen especialistes de camp amb formació universitària, de reconegut prestigi, àmplia trajectòria i amb experiència en el món professional del sector porcí. Tanmateix, aquesta activitat està supervisada i regulada per personal docent de les tres universitats.

A continuació, es detalla com es distribueix el professorat participant en funció del seu origen tenint en compte totes les universitats participants: 82 professors universitaris (93% són doctors). 26 professionals de reconegut prestigi en el sector porcí nacional i internacional així com investigadors (85% són doctors). 44 professionals d'empreses del sector porcí amb amplíssima experiència professional. La majoria d'ells tenen grau de llicenciat. L'activitat docent d'aquestes persones està supervisada i regulada per professorat universitari.

En línies generals, la càrrega docent de cada professor és baixa (<3 crèdits ECTS), ja que es pretén que cada un participi en allò del que és realment especialista i pugui aportar un valor afegit al màster. La coordinació dels continguts es realitza en la comissió de control anual del màster al mes de desembre.

En el cas de la Universitat de Lleida, el percentatge de professorat doctor (77,8% aquesta edició) és molt semblant a la mitjana general del professorat universitari que hi participa. Finalment, el personal docent d'UdL també té una activitat investigadora intensa (69% amb tram de recerca viu). Aquesta activitat fa que alguns professors del màster siguin referents en les seves respectives àrees de coneixement.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN VETERINÀRIA GRAU EN CIÈNCIA I PRODUCCIÓ ANIMAL

Este sub-estándar se alcanza satisfactoriamente.

Ha sido prioridad en el desarrollo del Doble Grado disponer en todo momento del profesorado suficiente para que pueda desarrollar sus funciones docentes y atender a los estudiantes de forma adecuada. No obstante, la contratación de nuevo personal docente en los últimos años ha estado restringida por los organismos competentes (i.e. DGU), y en la implantación del Doble Grado la contratación de profesorado ha sido dictada por el acuerdo firmado entre la Dirección General de Universidades y la UdL para la implantación del Doble Grado en nuestra Universidad. Bajo esta perspectiva las contrataciones se han realizado en todos los casos según la normativa vigente.

A continuación se detalla la lista de Profesorado permanente y contractual, su línea de trabajo y una breve reseña curricular:

Nuevas incorporaciones, profesores doble grado veterinaria ciencia y producción animal.

Agregado

Gustavo A. Ramírez. Ldo Veterinaria, Doctor por la Universidad de las Palmas, Dipl. ECVP European Specialist in Veterinary Anatomic Pathology. Más de 10 años de histopatólogo en empresa privada

Lectores

Javier Martínez Lobo. Ldo Veterinaria, Doctor por la Universidad Complutense de Madrid.

Pere Miquel Pares i Casanova. Ldo Veterinaria, Doctor por la UAB. Veterinario inspector de la Generalitat de Catalunya.

Irene López Helguera. Ldo Veterinaria, Doctor por la Universidad Complutense de UdL.

Nuevos asociados

Paula Arrieta Perna. Ldo Veterinaria con más de 10 años de experiencia. Diplomada en Cirugía y Anestesia por la UAB, especialista en Traumatología y Cirugía Ortopédica por la UCM.

Miriam Grasa. Ldo Veterinaria especialista en medicina de pequeños rumiantes.

Miquel Molins. Ldo Veterinaria. Diplomado en Sanidad por la UdL. Director general de Agricultura y Ganadería del DAAM.

Joan Rossello. Ldo Veterinaria. Especialista en medicina y reproducción equina desde hace más de 25 años.

Quintí Camprubi. Ldo Veterinaria. Responsable de calidad en CESAC (centro de sanidad avícola de Catalunya).

Gregorio Mentaberre. Ldo Veterinaria, Doctor por la UAB. Investigador en la Universidad de Barcelona sobre animales silvestres.

Asociados de apoyo a la docencia

Francisco Javier Casas Martín. Ldo. Veterinaria con más de 15 años de experiencia. Postgrado en Cirugía de Tejidos Blandos por la UAB.

Maria José Martín. Ldo Veterinaria. Doctor por la Universidad de León. Veterinaria asociada a

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

diferentes organismos públicos y empresas colaboradoras (1995-2007)

Ada Torra- Burgués. Ldo Veterinaria, especialista en clínica equina mòvil desde hace más de 10 años. Presidenta de la asociación de veterinarios especialistas en equinos de Cataluña.

El profesorado del Doble Grado se adecua a los requisitos del Grado y posee la experiencia suficiente para cumplir con los encargos docentes para los cuales han sido contratados. La carga docente se sitúa en los máximos de la institución según consta en los planes docentes de los departamentos implicados. La docencia del Doble Grado se caracteriza por una proporción elevada de grupos de Docencia Grandes [GG: DG: 75; ETSEA 27 i UdL 37 al/grupo] y pequeños [GP: DG: 12; ETSEA 9 al/grupo]. Ello implica un incremento en la dedicación para el desarrollo de la docencia y atender a los estudiantes en las correspondientes tutorías.

En relación a los niveles de satisfacción del estudiante en relación a la atención recibida por el alumno durante el proceso de aprendizaje se ha utilizado el índice de valoración tutorial para evaluar este aspecto. En este sentido los coeficiente de valoración obtenidos son altos alto (3.76) no difiere en relación al curso anterior y en aquellos casos en que los niveles de satisfacción mostraban tasas bajas (<2.5) se ha establecido un protocolo de mejora en cada una de las asignaturas.

GRAU EN ENGINYERIA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA

La carga docent dels professors que imparteixen el Grau està molt ajustada als nivells que proposa la UdL com a valors màxims de docència sense tenir en compte el nivell d'activitat de recerca i gestió professorat (activitats que poden situar la càrrega docent a impartir entre 27 i 30 crèdits en el nivell N5 i entre 16 i 18 crèdits en el nivell N1). El professorat que imparteix la titulació es troba en molts casos al màxim i fins i tot per sobre de les hores lectives que ha d'impartir. El reduït número d'alumnes matriculats no requereix fer grups en les assignatures de 3r i 4rt, però en el cas de que aquest número augmentés caldria plantejar-se un increment de la plantilla per poder mantenir el nivell de tutories i pràctiques és té actualment.

En l'enquesta de satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge es detecta una nota baixa en la pregunta "La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge", amb un 2.5 sobre 5. Aquesta nota pot estar indicant que no s'aprofita el programa Néstor de tutoratge. Tot i que s'intenta fer arribar a l'alumnat la utilitat del programa Néstor, en el dia d'acollida es dedica una sessió específica a aquest tema, la majoria d'alumnes no fan ús d'aquest sistema de comunicació amb el professorat. Cal tenir en compte que donat el nombre d'alumnes, especialment reduït en 3r i 4rt curs en dividir-se per especialitat, fa que la relació alumne-professor sigui molt fluida i que per l'alumne no té necessitat d'acudir al canal oficial de tutoratge.

GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL

Este substandard en el caso de esta titulación se logra con Excelencia.

La carga docente en la Universidad de Lleida depende de la tipología del profesorado, modulada al contabilizar la actividad de investigación y de gestión. El personal docente es clasificado en 5 Niveles: el nivel N1 al que se adscriben los profesores con gran actividad de investigación y baja carga de docencia (18 créditos), el nivel N3 con una carga docente y de investigación equilibrada (24 créditos) y el Nivel N5 mayoritariamente docente y con la mayor carga de créditos a impartir

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

(30 crèdits).

Del anàlisis del número de crèdits per professor se observa que la majoria del professorat tiene una carga docente en el Grado inferior a los 18 crèdits, valor mínimo que establece la Universidad para el nivel N1.

En el curso 16-17, el número de profesores con actividad docente en el grado fue de 77. La razón de Estudiantes ETC (1=60 crèdits matriculados) por PDI ETC (1=240 horas de clase impartidas) es de 9. La evolución de este índice desde el curso 13-14 (EST ETC / PDI ETC =10) hasta el actual muestra una tendencia adecuada para impartir docencia de calidad.

La satisfacción de los estudiantes con el grado de atención tutorial del professorat es valorada a través de encuestas. El desglose por cursos muestra siempre valores en el rango alto (1º Curso: 3.55 – 2º Curso: 3.69 – 3º Curso: 3.80 y 4º Curso: 4.34). El valor medio para la titulación (3,86) se ha incrementado ligeramente durante el curso 16-17, es un indicador muy favorable ya que muestra la gran implicación, disponibilidad y dedicación de todos los profesores del grado.

Se puede concluir que el número de profesores y la carga docente que imparten en el grado son suficientes para el correcto desarrollo de la actividad académica, tanto en docencia reglada como de disponibilidad de tiempo para atender a los estudiantes en tutorías programadas.

MÀSTER EN GESTIÓ DE SÒLS I AIGÜES

La plantilla de professorat s'ha mantingut relativament estable durant els darrers anys, per tant la valoració d'aquest apartat no ha variat respecte a l'informe de l'any anterior:

"El professorat de la titulació és suficient quant a nombre (44 professors). Disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions (veure hores de dedicació en l'apartat d'Organització Docent), i d'atendre els estudiants quant als de la UdL amb dedicació permanent, i quant als de la UPNA i UAB que imparteixen assignatures de camp de forma intensiva. Quant als professors de les altres universitats i d'altres assignatures, la distància evita que puguin tenir consultes en persona, però l'ús del campus virtual, el correu electrònic, i en alguns casos el telèfon".

MÀSTER EN GESTIÓ I INNOVACIÓ EN LA INDÚSTRIA ALIMENTÀRIA

Aquest subestandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència.

La plantilla de professorat s'ha mantingut relativament estable durant els darrers anys, per tant la valoració d'aquest apartat no ha variat respecte a l'informe de l'any anterior. Són un total de 42 professors . Hi ha un nombre important del professorat que no pertany al quadre docent de la UdL (17). Són acadèmics d'altres universitats i, sobretot, professionals del sector alimentari.

El professorat de la UdL que imparteix docència a la titulació pertany principalment al departament de Tecnologia d'Aliments i en molta menor mesura als departament d'Horticultura, Botànica i Jardineria, i al d'Administració d'Empreses i gestió Econòmica dels Recursos Naturals. El nombre de professors és molt nombrós i la càrrega docent de les 15 assignatures està molt distribuïda entre tots ells. Aquest fet s'ha repetit en totes les edicions del màster. A més a més, cap dels professors està per sobre de la dedicació docent que li correspon d'acord amb la seva categoria i activitat investigadora.

Els professors que no pertanyen a la UdL es podrien agrupar en 2 grans grups. El primer grup correspondria als pertanyents a centres de recerca de reconegut prestigi com l'IRTA de Lleida

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

(Fruit Centre), Monells i Mas Bover, i Universitats com Zaragoza i Extremadura. Tots ells tenen una dilatada experiència investigadora avalada per les seves contribucions científiques en revistes de reconegut prestigi internacional en el camp de la Tecnologia dels Aliments. El segon grup estaria format per tècnics d'empreses agroalimentàries líders en el seu sector o per especialistes en consultories de qualitat i de subministraments a empreses del sector alimentari. Tots aquest especialistes realitzen una important tasca docent compartint amb els nostres estudiants les seves experiències en el dia a dia del desenvolupament de la seva activitat. Tant l'experiència investigadora com la tècnica són considerades de gran utilitat perquè apropa als nostres estudiants al món de la gestió i innovació en el sector agroalimentari.

Els estudiants tenen a la seva disposició a la pàgina web del màster la relació de professors que els impartiran classes juntament amb els seus correus electrònics (<http://www.tecal.udl.cat/personal/Investigador.html>). La disponibilitat per atendre als estudiants està molt ben valorada per ells.

Es destaca que aquest curs també s'ha fet, durant la primera setmana de classe, una jornada d'acollida dels nous estudiants on els responsables de cada assignatura ha fet una presentació de la mateixa explicant els objectius que pretenien assolir i els mitjans que farien servir. A més a més, han respost a les preguntes dels estudiants i han marcat clarament les diferències amb altres assignatures pròpies dels graus de l'àmbit alimentaris. Aquesta jornada ha finalitzat en un dinar de cloenda.

MÀSTER EN INCENDIS FORESTALS. CIÈNCIA I GESTIÓ INTEGRAL (FUEGO)

Este substandard en el caso de esta titulación se logra con Excelencia.

La carga docente asignada en la Universidad de Lleida depende de la tipología del profesorado y se ajusta al contabilizar la actividad de investigación y de gestión. Al personal docente se nos clasifica en 5 Niveles: el nivel N1 al que se adscriben los profesores con gran actividad de investigación y baja carga de docencia (18 créditos), el nivel N3 con una carga docente y de investigación equilibrada (24 créditos) y el Nivel N5 mayoritariamente docente y con la mayor carga de créditos a impartir (30 créditos).

Al analizar el número de créditos por profesor se observa que la mayoría del profesorado tiene una carga docente en el Grado inferior a los 18 créditos, valor mínimo que establece la Universidad para el nivel N1. Hay dos profesores, Domingo M. Molina (UdL) y F. Rodriguez y Silva (Universidad de Córdoba) que son responsables de bastantes asignaturas en el máster y muchas de las prácticas y TFMs. Ambos profesores están en torno a 20 ECTS (o más algunos años) solo en masterFUEGO

El grado de satisfacción de los estudiantes con el grado de atención tutorial del profesorado se valorada a través de encuestas. El valor medio para la titulación es alto. Esto es un indicador muy favorable ya que muestra la gran implicación, disponibilidad y dedicación de todos los profesores del máster.

Concluimos que el número de profesores y la carga docente que imparten en el grado es adecuada para la correcta implementación de las actividades académicas, tanto en docencia reglada (en gran parte semipresencial y concentrada en el tiempo) como de disponibilidad de tiempo para atender a los estudiantes en tutorías programadas. Más se puede ver en:

Blanco Fernández, J., Fajó-Pascual M., y Molina-Terrén, DM. 2017. Factores condicionantes de la calidad del aprendizaje en MasterFUEGO. In Sein-Echaluce Lacleata, M.L., Fidalgo Blanco, A. &

García-Peñalvo, F.J. (2017). La innovación docente como misión del profesorado. Actas del IV Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2017 (4-6 de Octubre de 2017, Zaragoza, España). p. 362-367. Zaragoza. Servicio de Publicaciones Universidad de Zaragoza. DOI 10.26754/CINAIC.2017.000001 - <https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fzaguan.unizar.es%2Frecord%2F62912%2Ffiles%2F075.pdf>

MÀSTER EN MILLORA GENÈTICA VEGETAL (IAMZ)

Este apartado estándar en el caso de esta titulación se logra con **Excelencia**.

En esta edición participaron 69 profesores. Participaron profesores de España (incluyendo docentes de las dos instituciones organizadoras) (50), de países europeos (18) [Alemania (2), Francia (4), Italia (3), Holanda (4) y Reino Unido (5)] y de otros países Túnez (1). En total hay profesores de 12 universidades de 5 países; de 13 instituciones públicas de investigación de 4 países; de 2 organizaciones internacionales; y de 7 empresas privadas. El 96% de los profesores (66 de 69) son doctores.

Durante el periodo en el que imparten las clases los profesores permanecen en el IAMZ dedicándose exclusivamente a su labor de docencia y están disponibles también fuera de horas de clase para que los estudiantes puedan realizar consultas o pedir aclaraciones. En el caso de los profesores invitados, cuando finalizan su periodo de clases, el coordinador técnico del Máster facilita en todo momento el contacto con ellos si el estudiante necesita realizar alguna consulta.

En las encuestas que realizan los estudiantes sobre cada profesor, se incluye un apartado de valoración de la interacción con el estudiante. De esta forma se controla también la dedicación del profesor a sus funciones.

El reto que presenta este tipo de enseñanza, basado en profesorado invitado, no es sólo el asegurar su calidad, que se controla escrupulosamente realizando los cambios necesarios, sino el llevar a cabo una coordinación eficaz entre todos ellos. Esto se consigue fundamentalmente mediante una dirección científica, realizada por el Director del Máster Ignacio Romagosa, catedrático de la UdL, y de una coordinación académica y organizativa que, bajo las directrices del primero, lleva cabo Ramzi Belkhodja, Dr. Ingeniero Agrónomo por la UdL y antiguo egresado del programa.

MÀSTER EN PLANIFICACIÓ INTEGRADA PER AL DESENVOLUPAMENT RURAL I LA GESTIÓ DEL MEDI AMBIENT (IAMZ)

Este apartado estándar en el caso de esta titulación se logra con **Excelencia**.

En total hay profesores provenientes de 17 universidades de 6 países; de 2 centros públicos de investigación de 2 países; de 1 organización internacional, de 3 servicios de la administración y con una presencia importante del sector privado (19%) de los conferenciantes provienen de.

En esta edición participaron 57 profesores. Participaron profesores de España (incluyendo docentes de la UdL) (44), de países europeos (11) [Bélgica (3), Países Bajos (4), Portugal (2) y

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

Reino Unido (2)] y de otros países Australia (1) y Canadá (1). En total hay profesores de 17 universidades de 6 países; de 2 instituciones públicas de investigación de 2 países; de 1 organización internacional; de 3 servicios de la administración y de 11 empresas de consultoría de 3 países. El 81% de los profesores son doctores, los no doctores son profesionales en los distintos ámbitos de la planificación o del desarrollo rural, que desempeñan su trabajo en empresas privadas de consultoría o en instituciones de la administración.

Durante el periodo en el que imparten las clases los profesores permanecen en el IAMZ dedicándose exclusivamente a su labor de docencia y están disponibles también fuera de horas de clase para que los estudiantes puedan realizar consultas o pedir aclaraciones. En el caso de los profesores invitados, cuando finalizan su periodo de clases, el coordinador técnico del Máster facilita y garantiza en todo momento el contacto con ellos si el estudiante necesita realizar alguna consulta.

En las encuestas que realizan los estudiantes sobre cada profesor, se incluye un apartado de valoración de la interacción con el estudiante. De esta forma se controla también la dedicación del profesor a sus funciones.

El reto que presenta este tipo de enseñanza, basado en profesorado invitado numeroso y heterogéneo, y con un programa altamente multidisciplinar, no es sólo garantizar su calidad, que se controla escrupulosamente realizando los cambios necesarios, sino establecer mecanismos que aseguren la coordinación entre todos ellos. Esto se consigue fundamentalmente mediante una dirección científica, realizada por Rosario Fanlo (UdL) coordinadora del Máster y por 2 expertos externos, (Juan Bellot, Univ. Alicante y Guy Engelen, VITO, Mol, Bélgica), que apoyan la coordinación dada la multidisciplinaridad de este Master. Además hay una coordinación técnica que, bajo las directrices de los anteriores, lleva a cabo Maite Aguinaco, antigua egresada del programa.

MÀSTER EN SANITAT I PRODUCCIÓ PORCINA

Aquest subestandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix satisfactòriament.

Com s'ha comentat anteriorment, aquest màster és interuniversitari i no es disposa del pla d'ordenació docent de totes les universitats participants. En qualsevol cas, una altra manera de valorar si la dedicació del professorat als alumnes és suficient és valorar el rendiment obtingut pels alumnes. Com ja hem dit, aquest rendiment ha estat molt bo per la qual cosa es pot inferir que la seva dedicació ha estat suficient.

Cadascun dels coordinadors de cada universitat realitzen tutories amb l'alumnat i faciliten el contacte de tot el professorat que participa durant el curs amb els alumnes que ho sol·licitin.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Este sub-estándar se alcanza satisfactoriamente

La oferta de cursos de formación del profesorado es satisfactoria. La Formación del profesorado universitario de la UdL se ha diseñado para proporcionar una formación dirigida a la mejora de la

actividad del profesorado de forma global, teniendo en cuenta que esta incluye la docencia y la acción tutorial, pero también la investigación y la gestión. Por ello, los cursos que se ofrecen están específicamente orientados a la formación en docencia, formación en investigación y formación en gestión.

Durante el curso 2016-17 un total de 76 cursos estuvieron ofertados en el PDI de la Universidad. De ellos, una parte estuvieron dirigidos a mejorar las competencias del profesorado universitario y fueron consensuados con las universidades catalanas. También se ofrecen cursos específicos en los tres ámbitos con temática variada, desde cursos de informática y de utilización de herramientas del Campus Virtual hasta cursos orientados a la captación de recursos para la investigación o la publicación de artículos científicos.

La UdL posee una Oficina de Investigación, Desarrollo e Innovación (ORDI) que proporciona soporte a las actividades de investigación (<http://www.udl.cat/ca/recerca/oficina/>).

La actividad investigadora de la ETSEA es uno de los puntos fuertes del Centro. Un total de 17 Grupos de Recerca consolidados (SGR2014) desarrollan la investigación en los ámbitos agrícola, alimentario, ganadero y forestal. De ellos, 14 grupos forman parte de Agrotecnio, Centro Internacional de Investigación con sede en la ETSEA, que incluye las áreas de Ciencias Ambientales y Agronomía, Producción Animal y Tecnología de Alimentos.

La elevada actividad investigadora ha permitido posicionar a la Universitat de Lleida en el ranking I-UGR como la quinta a nivel estatal en el campo de las Ciencias Agrarias durante la última década (2004-2013). En el año 2014, fue el tercer campus en el ámbito de la Agricultura, el quinto en Tecnología de Alimentos y el octavo en Veterinaria. Además, dispone de 17 Servicios Científico-Técnicos en el ámbito de la Biómica, Estudio celulares y de materiales, Análisis químicos, estructurales y microbiológicos e Información Geográfica que pone a disposición de investigadores, otras instituciones y de empresas.

La UdL también ha creado la Xarxa Tecnio de soporte e innovación tecnológica. Estos centros aglutinan los principales agentes expertos en investigación y transferencia tecnológica de Cataluña. La ETSEA cuenta con el DBA (Desarrollos Tecnológicos y Agroalimentarios) especializado en el aprovechamiento de residuos industriales.

La política del Vicerrectorado de Investigación contribuye a apoyar las actividades investigadoras que desarrolla la universidad y, especialmente, la ETSEA. Desde este Vicerrectorado se convocan becas pre-doctorales, post-doctorales y permite la intensificación de la actividad investigadora del profesorado.

La UdL también facilita la firma de convenios con instituciones que permiten intensificar las acciones de investigación. En esta línea, recientemente se ha aprobado un convenio con el Centro Tecnológico Forestal de Cataluña (CTFC) que permite que profesores del ámbito forestal de la ETSEA puedan desarrollar su actividad investigadora en colaboración con el CTFC.

ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució compta amb serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Este sub-estándar se alcanza satisfactoriamente.

La Universitat de Lleida ha desarrollado, para todos los Centros, el Plan Integral de tutoría Néstor

que depende del Vicerrectorado de Estudiantes. Su objetivo es apoyar al estudiante/a en su proceso de formación integral durante los años de estancia en la UdL, facilitándole orientación personal, académica y profesional, para que pueda tomar decisiones muy fundamentadas a lo largo de su carrera universitaria y como futuro profesional. Todos los estudiantes que empiezan estudios universitarios de grado tienen un tutor que les acompaña durante toda su vida universitaria. El programa está diseñado para que los estudiantes realicen tutorías de forma voluntaria si lo necesitan. Por tanto, excepto el primer encuentro tutor-estudiantes pautado por el Programa, no se establecen reuniones a lo largo del curso.

Dentro del Plan Integral de tutorías Nestor se organizan las jornadas de bienvenida al nuevo estudiantado el primer día de clase. Incluye sesiones cortas sobre los grados que van a cursar y los servicios que ofrece la UdL (Consell de Estudiantes, Campus Virtual, Bibliotec..) y el Programa Nestor. La valoración que realizaron los estudiantes en el curso 2016-17 sobre esta jornada alcanzó un valor medio de 3,9 (sobre 5) para un total de 12 preguntas.

El Plan Integral de tutorías Nestor lleva implantado en la UdL desde el curso 2012-13. En todos los cursos se ha observado que, globalmente, un 25% de los estudiantes matriculados participan y acuden a las tutorías. Este resultado está en consonancia con la filosofía del Programa Nestor, ya que, como se ha mencionado, contempla la opción que no todos los alumnos necesiten un tutor. A pesar de no recurrir al tutor, el 85% opinan que es muy interesante disponer de un tutor al que acudir en caso de necesitarlo.

Debido a que la asistencia de los estudiantes a las tutorías es relativamente baja, el próximo curso se pondrá en marcha, en algunas titulaciones, un programa de mentorías complementario. Esta propuesta se incluirá en el Plan de Mejora y se realizará un seguimiento detallado para analizar la eficacia de las mentorías en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En los másteres, el coordinador es el responsable de organizar las tutorías, atender las consultas y facilitar el asesoramiento necesario a todos los estudiantes matriculados. Esta responsabilidad se está desarrollando satisfactoriamente, ya que los coordinadores promueven un trato personal con los estudiantes, lo que facilita la interacción estudiante-coordinador y permite asesorar adecuadamente a los matriculados. Este sistema de orientación y guía a los estudiantes de los másteres, que ha demostrado muy buenos resultados, va a formalizarse durante el curso en un programa de tutorías específico.

Sobre las actividades de orientación profesional, la Universidad dispone de un [Programa de Orientación e Inserción Laboral](#). Tanto desde la Universidad como desde la ETSEA también se organizan charlas informativas y sesiones específicas para los estudiantes de los últimos cursos si bien sería conveniente ampliar la oferta de este tipo de actividades. Sin embargo, la Universitat de Lleida ha hecho una apuesta para ayudar a la inserción laboral de sus egresados que se basa en la inclusión de las Prácticas Externas obligatorias en todas las titulaciones de grado y optativas para los másteres. En la ETSEA, durante el curso pasado, un total de 183 estudiantes de los últimos cursos realizaron una estancia en una empresa, con una duración comprendida entre 1 y 2,5 meses en función de la titulación. La gestión de estas estancias recae en el responsable de las Prácticas Externas. En nuestro Centro, los estudiantes se entrevistan a principio de curso con el profesor responsable para conocer sus preferencias sobre la actividad de la empresa, el lugar y el periodo en el que se quieren realizar. La valoración es muy satisfactoria. Los estudiantes adquieren una experiencia en el mundo laboral que ellos valoran muy positivamente. Además, los profesores responsables de las Prácticas Externas realizan una excelente tarea, no sólo de gestión (ampliando continuamente las empresas donde pueden hacer prácticas para ofrecer estancias en función de las inquietudes laborales de los estudiantes) sino también de apoyo y

soporte al estudiantado.

La Universitat de Lleida dispone de una bolsa de trabajo para quienes hayan realizado estudios universitarios en nuestra universidad (<http://www.udl.cat/serveis/seu/borsa.html>). Las ofertas solo son visibles para este colectivo y requiere la introducción de su contraseña personal. Además, la página web de la ETSEA publica las ofertas de trabajo que recibe, ya sea que lleguen directamente al centro, al equipo directivo o el profesorado. Desde la ETSEA también se hace difusión de las ofertas recibidas a los estudiantes de las titulaciones a los que va dirigida a través de la herramienta 'mensajes' del espacio de comunicación del campus virtual de cada titulación. Por tanto, la orientación profesional que reciben los estudiantes de la ETSEA es satisfactoria.

En conclusión, tanto la orientación profesional como el programa de tutorías de la UdL dan respuesta a las necesidades del estudiantado.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Este sub-estándar se alcanza con excelencia.

En la ETSEA, durante el curso 2016-17, cursan estudios universitarios un total de 1289 estudiantes. Los recursos materiales disponibles en la ETSEA para desarrollar la docencia son excelentes. El campus, que ocupa una superficie de 12,5 ha, dispone de un total de 11 edificios. También existe dentro del campus un campo de prácticas e invernaderos, especialmente utilizados por los estudiantes del Grado en Ingeniería Agraria y Alimentaria y en Ingeniería Forestal. Además, se dispone de una instalación singular como es la Planta Piloto de Alimentos, la cual viene a ser como un laboratorio amplio dotado con equipamiento industrial a escala piloto, y de un Laboratorio de Maquinaria Agrícola. Durante el curso 2016-17 se finalizó la construcción de un edificio destinado a los Servicios Hospitalarios Veterinarios que conta, entre otras infraestructuras, con una Sala de necropsias.

Todas las titulaciones son de carácter presencial. Esto hace que el centro tiene que hacer un esfuerzo en la gestión de los recursos materiales disponibles para cubrir las necesidades del elevado número de titulaciones presenciales que se imparten en la ETSEA. También es necesario recordar que dos de los Másteres de la ETSEA (Mejora Genética Vegetal y Planificación Integrada para el Desarrollo Rural y la Gestión Ambiental) se imparten en el IAMZ de Zaragoza.

El número de aulas docentes es limitado para el volumen de titulaciones de la ETSEA (25 aulas). La capacidad total de las mismas es de 1400 estudiantes, con 9 aulas para más de 100 estudiantes, 8 para grupos de 50-60 estudiantes, 5 para 20-30 y 3 para grupos pequeños de 10. Dado que un volumen considerable de docencia se hace en grupos pequeños, puntualmente se pueden utilizar espacios gestionados por los Departamentos, ya que en el Centro hay unos 10 seminarios de los propios departamentos con capacidades comprendidas entre 10 y 40 plazas. También disponemos de dos Salas de Juntas (con 16 y 20 plazas), Sala de Grados (78 plazas) y Sala de Actos (217 plazas).

Estas instalaciones son suficientes para satisfacer las necesidades docentes de clases de teoría y de prácticas en el aula. Además, para racionalizar mejor el uso de estos espacios, los grados se imparten en horario de mañana o de tarde. Los cursos se planifican en franjas horarias alternas, es decir, si primer curso se imparte por la mañana, el segundo curso lo hace por la tarde. Esto

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

presenta dos ventajas: un uso racional de las aulas docentes y facilitar que los estudiantes con asignaturas pendientes del curso anterior puedan asistir a todas las clases. La gestión de estos espacios docentes se realiza a través de un programa informático disponible en el Intranet de la Universidad denominado Gestión de Espacios Comunes (GEC). Desde Jefatura de Estudios se introduce a principios de curso la planificación docente semanal en "Universitas XXI" con los espacios docentes necesarios, reservándose directamente estos espacios en el GEC. Esta herramienta ha facilitado la gestión de los espacios en el centro, y ayuda a reservar racionalmente y sin solapamientos las aulas.

La ETSEA dispone de cuatro aulas de informática, con una capacidad total de 120 estudiantes, distribuidas en 18, 24, 38 y 40 plazas. Normalmente, las actividades docentes que requieren de forma sistemática el uso de las aulas de informática incluyen la planificación, por lo que los espacios quedan reservados al GEC. Las cuatro aulas son suficientes para cubrir las necesidades de docencia del centro si bien es necesario realizar una muy buena planificación para dar cabida a todas las actividades que requieren de esta infraestructura.

Gran parte de la docencia de las titulaciones tiene lugar en los laboratorios de prácticas. De hecho, este rasgo es una de las características que da valor a las titulaciones técnicas que se imparten en el centro. En este sentido, la ETSEA cuenta con una muy buena infraestructura. En total, los diferentes edificios del campus, hay 38 laboratorios docentes que apoyan este tipo de actividades docentes. La gestión de los laboratorios de docencia no está incluida dentro del GEC y recae en los 7 Departamentos del Centro. Sin embargo, a principios de curso, Dirección de Estudios incluye en el "Universitas XXI" donde está previsto efectuar las prácticas de cada asignatura con el fin de planificar todos los espacios docentes necesarios.

Cabe señalar que una considerable parte de actividades prácticas de los estudiantes consisten en salidas profesionales al territorio, visitando explotaciones agrícolas y ganaderas, empresas auxiliares, industrias alimentarias, parques naturales, montes, museos, centros de investigación, etc., para lo que la ETSEA destina una parte de su presupuesto a sufragar los gastos de desplazamiento de profesores y estudiantes, tanto si se hacen en vehículos propios, en vehículos del centro (se dispone de cinco coches y furgonetas) o en autocares externos.

En el Centro hay una Sala de Estudios con una capacidad para 100 estudiantes que fue renovada en 2009. La Sala se diseñó garantizando la accesibilidad con un excelente equipamiento, calefacción y aire acondicionado independiente, enchufes para los portátiles, WC adyacentes y máquinas de *vending* en el vestíbulo de la entrada. Su localización en el edificio principal ayuda a mantener el aislamiento y facilitar el silencio necesario para trabajar. El horario de apertura de la Sala es muy amplio: desde las 6 hasta las 4 h, es decir, sólo está cerrada dos horas en la madrugada para hacer la limpieza. La valoración de esta infraestructura es excelente.

Además, los estudiantes, en el mismo edificio, disponen de una Sala de usuarios dentro del Servicio de Informática con capacidad para 47 puestos de trabajo, que permite complementar su trabajo autónomo cuando no tienen a su alcance un ordenador o cuando requieren otras prestaciones (utilización de programas informáticos específicos, impresiones, etc. ..). En la Sala de usuarios hay un becario del Servicio de Informática que proporciona asesoramiento a los estudiantes para las actividades desarrolladas en este espacio. En el campus se dispone también de Servicio de Copistería, y de cafetería-restaurant.

La Biblioteca de la ETSEA es una de las instalaciones mejor valoradas por los estudiantes y profesores del centro. La Biblioteca ha estado siempre vinculada a la ETSEA, tanto en su creación, hace 40 años, como en su desarrollo y crecimiento. Actualmente tiene una superficie total de 1.332 m², con un global de 328 plazas distribuidas en 225 plazas de estudio, 70 cabinas individuales, 19 puntos de acceso informático, 8 en sección de audiovisuales y 6 en sala de formación de usuarios. Incluye bibliografía actualizada sobre Biotecnología, Ciencia y Salud Animal, Ciencia y Tecnología de Alimentos, Ingeniería Agraria y Alimentaria e Ingeniería Forestal. El fondo bibliográfico de la ETSEA es excelente, cuenta con 66.930 volúmenes y 1.081 publicaciones periódicas impresas. En 1986 se instaló el primer equipo de autoservicio de préstamo de libros, siendo la primera en Cataluña y la segunda en España. Además, el Servicio de Biblioteca y Documentación de la UdL permite el acceso a 11.349 revistas electrónicas y 14.441 libros electrónicos y facilita el préstamo entre universidades catalanas (PUC) y entre bibliotecas. También ofrece préstamos de material tecnológico (tablets, ordenadores portátiles, memorias USB y lectores de libros digitales). Dentro de la Biblioteca se ubicó en 1988 el Centro de Documentación Europea que ocupa 271 m² y 66 plazas de lectura. El fondo documental cubre todos los ámbitos temáticos comunitarios. Actualmente forma parte de una red más amplia de puntos de información denominada *Europea Direct* impulsada por la Unión Europea. La Biblioteca de la ETSEA está en constante evolución para dar respuesta a las necesidades de los usuarios proporcionando un servicio excelente.

La infraestructura docente de la ETSEA y la biblioteca, por tanto, motivan, facilitan y enriquecen el aprendizaje de los estudiantes.

ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN VETERINÀRIA GRAU EN CIÈNCIA I PRODUCCIÓ ANIMAL

Este sub-estándar se alcanza satisfactoriamente.

La docencia en las diferentes asignaturas, incluyendo la de las nuevas asignaturas impartidas, se ha organizado para conseguir alcanzar con éxito las competencias definidas en ambos Grados. La metodología de evaluación es evaluación continuada, las clases teóricas se han limitado al 50 % de la docencia presencial y la enseñanza práctica en sus diferentes modalidades se ha diseñado para alcanzar las competencias en un entorno eminentemente experimental. Para ello, se han ido desplegando los equipamientos comprometidos en la Memoria de Verificación de Grado y que a continuación se detallan.

Bajo la denominación de Servicios Hospitalarios Veterinarios (SHV) se incluye, entre los más significativos, una Sala de Necropsias con todas las facilidades técnicas, animalario para animales

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

de compañía y de renta, laboratorios, Sala de Necropsias propiamente dicha con posibilidad de albergar animales de tamaño medio o pequeño (Animales de compañía) o gran formato (équidos, bóvidos). Este equipamiento reúne todas las condiciones higiénico-sanitarias para dar cabida a la enseñanza practica en las asignaturas de nueva impartición, especialmente para el caso de Anatomía Patológica Veterinaria y quiere ser a la vez un equipamiento de referencia para el sector. Los SHV constan también de tres nuevos laboratorios docentes de Sanidad.

Para las asignaturas clínicas desarrollados en este periodo se han puesto en marcha dos equipamientos, el Hospital Clínico Veterinario con sede en Torrelameu y el quirófano móvil. En el primer caso el hospital albergará los medios necesarios para llevar a cabo la docencia practica de todas las asignaturas clínicas y constara de tres quirófanos completamente equipados (dos para animales de compañía y uno para animales de abasto, consulta, área de diagnóstico, consultas hospitalización ets.). El proceso de puesta en marcha es costoso y de dicho equipamiento dispondremos plenamente a mediados el próximo curso (curso 2017-2018). En este periodo y para no desatender la docencia practica se han puesto en marcha dos equipamientos, el quirófano móvil, tal y como fue descrito en Memoria de Verificación de Grado, con todos los equipamientos para desarrollar una labor practico-clínica en situaciones de campo y el quirófano provisional, con sede en la escuela, y especialmente diseñado para animales de compañía.

Para atender a los nuevos equipamientos la Universidad ha procedido a la provisión de dos nuevas plazas de Técnico Especialista para asegurar el correcto funcionamiento de las nuevas instalaciones:

1.- Técnico especialistas en Disección Anatómica y Necropsia: Dará servicio únicamente a las instalaciones correspondientes de la sala de Necropsias.

2.-Técnico especialista de laboratorio: Dara servicio y será responsable de la viabilidad de los laboratorios docentes descritos previamente.

En cuanto al TFG y las Prácticas Externas, éstas se comenzarán a impartir durante el curso 2017-18. Durante el curso pasado se ha nombrado una coordinadora de Prácticas Externas y se han aprobado las normativas que regulan los TFG del Grado en Veterinaria y en Ciencia y Producción Animal. También se organizó una sesión informativa en junio para los estudiantes del Doble Grado para explicar el funcionamiento de las Prácticas Externas y del Doble Grado.

Durante el curso 2017-18 se realizará un seguimiento detallado sobre la calidad de las actividades formativas que se realizan en las Prácticas Externas y en los TFG para garantizar que se alcanzan los resultados de aprendizaje propuestos.

La metodología docente es coherente con los objetivos docentes propuestos y ello se pone de manifiesto en una elevada satisfacción por parte de los estudiantes, de forma que en 12 de les 38 asignaturas evaluadas el nivel de satisfacción global es superior al 4, sólo tres casos son inferiores a 3 y el resto es situaría entre ambos coeficientes con una valor medio de las asignaturas evaluadas de 3.70.

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

GRAU EN ENGINYERIA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix satisfactòriament.

Les activitats de formació que s'organitzen en les diferents assignatures de la titulació són les adequades per aconseguir l'assoliment de les competències que es van definir en la memòria de verificació inicial. Les guies docents públiques de les assignatures organitzen les activitats docents en classes magistrals, resolució de casos o problemes, pràctiques de laboratori i pràctiques d'informàtica. En la majoria de casos les guies docents són explícites en quant a la relació dels continguts tant teòric com pràctic i les competències generals i específiques de la memòria de verificació del grau. Aquestes guies docents, que es poden consultar a la web del Grau i al Campus virtual de cada una de les assignatures, poden ser actualitzades de forma periòdica pels professors. Després d'un any de seguiment i conscienciació del professorat es pot dir que en aquests moments el nivell d'implantació de la guia docent total (el curs 2015-16 totes les assignatures disposaven de guia docent).

Com ja s'ha dit, existeix un Coordinador de Pràctiques Externes pel que passen totes les propostes de centres de pràctiques. Amb això i amb l'acte de defensa per part de l'alumne de la seva activitat, s'assegura l'adequació dels centres de pràctiques.

La valoració de l'alumnat sobre la estructura del pla d'estudis és de 3.1 sobre 5. Cal tenir en compte la particularitat de que el Grau està regit per una legislació que marca una estructura per a assegurar les competències d'un Enginyer Agrícola. Això, juntament amb les quatre mencions o especialitats en que es divideixen els alumnes a 3r i 4rt, pot justificar que alguns alumnes trobin l'estructura del pla d'estudis millorable en el seu àmbit.

De tota manera les valoracions de l'impacte personal i dels serveis i equipaments del Grau són bones (4 sobre 5).

GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL

Este substandard en el caso de esta titulación se logra satisfactoriamente.

Las asignaturas disponen en la página web oficial del Grado de una guía docente pública. En las guías docentes de las asignaturas se detallan los objetivos y las competencias generales y específicas, que se pretende que adquieran los alumnos de la titulación, así como los contenidos teóricos y prácticos.

La actividad académica se desglosa en diferentes categorías que incluyen, lecciones magistrales, laboratorios, aulas de informática, clases de problemas, estudio de casos, prácticas de campo y tutorías para resolución individualizada de dudas.

El grado de Ingeniería Forestal en la UdL presenta una característica distintiva y exclusiva que consiste en la potenciación de las asignaturas con contenidos eminentemente prácticos en el Plan de Estudios. Las actividades de formación práctica se realizan, no sólo en aulas y laboratorios, sino también en viajes y salidas a zonas forestales. Este tipo de prácticas requieren el

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

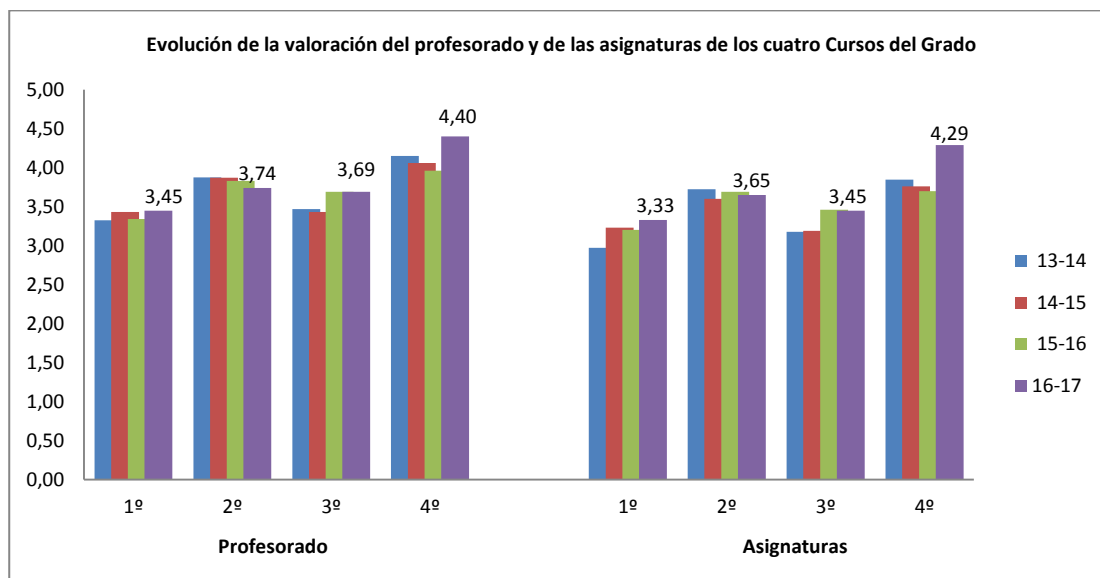
Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

desplazamiento de los profesores y de los estudiantes con las ventajas formativas que implica pero también con los inconvenientes logísticos, de planificación y, sobre todo, económicos que esto supone. Por ello, ha sido vital el apoyo económico de la ETSEA a través de convocatorias específicas que han sufragado este tipo de actividades.

El informe de evaluación de 2015 para la acreditación del título oficial de Grado en Ingeniería Forestal señaló que la metodología docente se alinea satisfactoriamente con los resultados del aprendizaje, con el alto nivel de formación de los estudiantes y se adecuan a los requisitos del MECES. También se constató, a través de las evidencias suministradas que los TFG responden satisfactoriamente al perfil formativo y al nivel del MECES requerido por la titulación y que los TFG responden a una planificación temática coherente con los grupos y líneas de investigación del profesorado.

La temática de prácticas externas y las entidades donde se realizan son adecuadas para conseguir satisfactoriamente el nivel del perfil formativo de la titulación.

La valoración que realizan los alumnos de las asignaturas y de los profesores presenta siempre valores superiores a 3 (valor central de la escala de valoración). Se puede observar una ligera evolución positiva tanto de la valoración del profesorado como de las asignaturas. Esta tendencia indica el esfuerzo de todos los estamentos implicados en el grado forestal para mejorar y avanzar hacia el objetivo común de una enseñanza de excelencia.



Al realizar el desglose de profesorado y asignaturas por cursos el análisis de comparación de medias por t-Student ($p < 0.05$) permite detectar la tendencia general de la titulación en la que las valoraciones más bajas se obtienen siempre en primer curso seguidas por tercero y aumentan en los cursos pares de la titulación con el máximo en cuarto. La evolución de los valores medios de primero a cuarto para el profesorado ha sido 3.45, 3.74, 3.69 y 4.40 respectivamente y para las asignaturas 3.33, 3.65, 3.45 y 4.29. En el curso 16-17 se ha producido un incremento en primero y en cuarto curso, tanto en la valoración de los profesores como de las asignaturas.

Se ha realizado un análisis de correlaciones de los diferentes indicadores (medidos y/o

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

encuestados) y se ha observado una correlación positiva y altamente significativa ($p < 0.01$) entre la Valoración del Profesorado y los siguientes parámetros: Valoración de las asignaturas ($r=0,92$), Métodos docentes ($r=0,97$) Sistema de evaluación ($r=0,92$), Carga de trabajo ($r=0,86$), Atención tutorial ($r=0,95$), Satisfacción global ($r=0,98$), Rendimiento ($r=0,48$) y correlaciones negativas ($p < 0,01$) con el Número de alumnos matriculados ($r=-0,64$), el Tamaño de la asignatura en ECTS ($r=-0,40$) y el Número de Suspensos ($r=-0,50$).

En general, se puede concluir que la valoración positiva del profesor conlleva una buena valoración también de la asignatura y de toda la metodología docente, de evaluación y de satisfacción. Los profesores son mejor valorados en asignaturas de bajo número de créditos y con pocos alumnos. Existe una cierta tendencia a obtener mejores valoraciones en cursos superiores con mayor optatividad y en grupos más pequeños.

MÀSTER EN GESTIÓ DE SÒLS I AIGÜES

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Qualitat .

Les activitats de formació que s'organitzen en les diferents assignatures de la titulació són les adequades per aconseguir l'assoliment de les competències que es van definir en la memòria de verificació inicial. Comprenen classes teòriques, classes pràctiques de camp, de laboratori, d'aula i d'informàtica, i treballs individuals i col·lectius. De cara a properes edicions, i d'acord amb les valoracions de l'estudiantat, s'augmentaran probablement les pràctiques de laboratori i experiments de camp.

MÀSTER EN GESTIÓ I INNOVACIÓ EN LA INDÚSTRIA ALIMENTÀRIA

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència.

Tal com es va comentar en anteriors informes de seguiment, amb aquest màster es pretén formar uns titulats en una vessant eminentment tècnica i molt lligada a la realitat del sector. Aquests professionals hauran de ser competents com a gestors de la qualitat i el bon funcionament de la indústria alhora que saber dinamitzar la part més innovadora de l'empresa en un entorn fortament competitiu. Per aconseguir aquest fita s'han establert una sèrie de competències específiques i transversals que tenen a veure amb el sector alimentari i específicament amb el camp de les fruites i hortalisses, olis vegetals i productes carnis. És per tot això que des de la gestió del màster s'ha donat gran importància a que a cadascuna de les assignatures hi hagi participació de tècnics que expliquin els casos pràctics de les seves empreses o institucions en la gestió de la qualitat i la innovació dels seus productes. Durant les darreres edicions s'han anat actualitzant els continguts per aconseguir que els nostres estudiants estiguin al corrent de les novetats del sector alimentari i assolir les competències que es van definir en la Memòria de verificació inicial. És per tot això que es valora molt positivament l'activitat de recerca dels nostres professors (tant dels pertanyents a l'àmbit universitari com a centres de recerca) i la participació de professionals del món industrial.

Durant els últims 4 anys no hi ha hagut canvis respecte a les activitats de formació de cadascuna de les 15 assignatures que formen el pla d'estudis del màster i que s'inclouen a les seves guies docents. S'han desenvolupat una sèrie d'activitats de formació que comprenen des de tallers, visites tècniques a empreses, realització d'informes no només de les visites tècniques sino de com

es solucionen temes de qualitat i seguretat alimentària. Aquests treballs són realitzats individualment o en grup per afavorir el treball en equip. En molts casos hi ha una defensa d'aquest treball on es valora també la competència oral de l'estudiant. Aquestes activitats plantejades i les realitzacions dels estudiants responen al nivell de la titulació. Es destaca, que en algunes assignatures i donat el perfil de coneixements/estudis en que arriben els nostres estudiants, s'han fet classes complementaries d'anivellament fora de l'horari del màster. Els criteris d'avaluació de cadascuna de les assignatures que formen el màster estan explicitats a les seves guies docents.

Menció especial rep el Treball Final de Màster (TFM) que es realitza majoritàriament en indústries alimentàries que són adequades al pla de formació definit, comptant amb un tutor d'empresa i un altre pertanyent a la plantilla de professorat implicat a la titulació que supervisen la seva formació. També es pot realitzar en laboratoris de recerca del nostre campus o altres centres de recerca. Aquest treball permet a l'estudiant conèixer la realitat del sector. A més a més, aprèn a gestionar el temps i la documentació generada durant aquesta estada, el raonament crític i la presa de decisions. Aquest treball es presenta per escrit i es defensa davant d'un comitè/tribunal d'avaluació que podrà plantejar a l'estudiant les qüestions que consideri oportunes relacionades amb el treball presentat.

Els Resultats de l'enquesta d'opinió de l'estudiantat respecte a la seva satisfacció amb l'experiència educativa global ha estat molt bona, destacant una valoració de 4,5/5 dels serveis i equipaments, de 4/5 dels ítems Impacte personal als estudiants i si recomanaria aquest programa, i de 3,8/5 vers l'estructura de pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge. Dels resultats d'aquesta enquesta respecte a la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent, hem de dir que el percentatge de participació, depenent de les assignatures, ha estat dintre de l'interval del 74,1-100%, molt superior a la del centre i la UdL. Respecte al valor mitjana de preguntes dels mètodes docents i de la satisfacció global s'ha obtingut 3,8/5 en tots dos casos. Aquests valors són semblants als obtinguts a l'anterior edició, i superiors als de les primeres edicions.

En definitiva, es pot concloure que les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

MÀSTER EN INCENDIS FORESTALS. CIÈNCIA I GESTIÓ INTEGRAL (FUEGO)

Este substandard en el caso de esta titulación se logra satisfactoriamente.

Las asignaturas disponen de una guía docente pública en la página web oficial del máster interuniversitario (www.masterfuegoforestal.es a la que se accede desde la de la universidad de Lleida <http://www.masterfuegoforestal.udl.cat/es> que se estableció después para seguir el formato corporativo de nuestra universidad). En las guías docentes de las asignaturas se detallan los objetivos y las competencias generales y específicas, que se pretende que adquieran los alumnos de la titulación, así como los contenidos teóricos y prácticos. Algunas no están actualizadas allí. Si lo están dentro del Moodle de la Universidad de León (https://ariadna.unileon.es/login/custom_login.html) que es la plataforma que utilizamos para todas nuestras asignaturas.

Nuestra actividad académica es semipresencial y concentrada en 7 periodos presenciales lectivos

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

en el año de octubre a abril. Tres en el entorno de la UdL, 2 en Córdoba y 2 en León. Hay exámenes on-line antes de la presencialidad para asegurarnos que los alumnos llegan con los materiales ya estudiados. Se incluyen, lecciones magistrales, laboratorios, aulas de informática, clases de problemas, estudio de casos, prácticas de campo y tutorías para resolución individualizada de dudas y que se completen los trabajos de las asignaturas que pesan mucho en la nota final. Las asignaturas obligatorias (5 ECTS) constan de dos trabajos individuales de los alumnos que han de hacer tras la presencialidad.

Nuestras actividades de formación práctica de calidad requieren, además de aulas y laboratorios, viajes a zonas forestales. Como ejemplo, las dos asignaturas de “Quemas prescritas” y “Estrategias y tácticas en incendios forestales” que se juntan para la presencialidad en el municipio de Tivissa (Tarragona) permitiendo tener cada día (5 días seguidos) clases teóricas y salida al campo cada mañana y cada tarde. Dado que las prácticas invitan el desplazamiento de los profesores y de los estudiantes con las ventajas formativas que implica pero también con los inconvenientes logísticos, de planificación y, sobre todo, económicos que esto supone. Por ello, es muy valorado el retorno del master, de una parte del pago de las matrículas y el apoyo de la Diputación de Lleida con 3000 euros. para sufragar estas actividades.

El informe de evaluación AQU para la acreditación del título oficial señaló que la metodología docente se alinea satisfactoriamente con los resultados del aprendizaje, con el alto nivel de formación de los estudiantes y se adecuan a los requisitos del MECES.

MÀSTER EN MILLORA GENÈTICA VEGETAL (IAMZ)

Este apartado en el caso de esta titulación se logra con Excelencia.

El plan de estudios del Máster incorpora diversas actividades formativas (clases lectivas, resolución de ejercicios y problemas, trabajos de grupo, prácticas de campo, prácticas de laboratorio, seminarios y discusiones, visitas técnicas, elaboración de un proyecto individual de mejora y realización de un Practicum de introducción a la investigación). Estas actividades formativas han sido diseñadas en concordancia con los resultados esperados de la formación y tienen un peso muy importante en la consecución de los mismos. Todas las actividades están descritas en detalle con una planificación temporal que se comunica a los estudiantes, fundamentalmente a través de las páginas web (en los tres idiomas oficiales del Centro) de la titulación. La guía docente de la web del Máster también incluye información detallada sobre el tipo de evaluaciones que se realizan en cada materia, los criterios de evaluación y la ponderación en la nota final de la materia.

Los estudiantes realizan encuestas en las que valoran individualmente la calidad de cada una de las actividades formativas incluidas en cada materia del programa. En la encuesta realizada a los estudiantes para valorar globalmente los distintos tipos de actividad los resultados globales medios han sido los siguientes: clases lectivas (4.0); resolución de ejercicios/problemas y prácticas de campo/laboratorio (4.0); trabajos de grupo (4.0); seminarios y discusiones (3.8); visitas técnicas (4.1); proyecto individual de mejora (4.6).

En la valoración individual de cada una de las actividades formativas, la que muestra más variabilidad es el de “Resolución de ejercicios/problemas y prácticas de campo/laboratorio” (media 3.8, variando entre 3.2 y 4.2). Las peor valoradas en esta edición han sido las correspondientes a

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

los temas de “Genética de poblaciones” en las que los estudiantes las han calificado por debajo del umbral de aceptación en todos los aspectos. Gran parte del problema se debe, como se ha mencionado en otros apartados, a que se introdujo tardíamente en el programa a un nuevo profesor de este tema, que tuvo que sustituir a otro por un problema médico, que siendo muy buen investigador su calidad docente no ha resultado satisfactoria.

En las encuestas que realizan los profesores que imparten las diversas actividades formativas deben confirmar la aportación del conjunto de las mismas a la consecución de los resultados formativos. En dichas encuestas los profesores proponen asimismo actualizaciones en las actividades formativas e introducción de nuevas actividades cuando lo consideran necesario. Cada año, la Comisión Mixta UdL/IAMZ-CIHEAM analiza los cambios sugeridos y determina que mejoras pueden introducirse.

MÀSTER EN PLANIFICACIÓ INTEGRADA PER AL DESENVOLUPAMENT RURAL I LA GESTIÓ DEL MEDI AMBIENT (IAMZ)..

Este apartado en el caso de esta titulación se logra con **Excelencia**.

El plan de estudios del Máster incorpora diversas actividades formativas (clases lectivas y prácticas, estudio y trabajo individual, visitas técnicas, elaboración de un proyecto en grupos multidisciplinares y realización de un Practicum de introducción a la investigación). Estas actividades formativas han sido diseñadas en concordancia con los resultados esperados de la formación y tienen un peso muy importante en la consecución de los mismos. Todas las actividades están descritas en detalle con una planificación temporal que se comunica a los estudiantes, fundamentalmente a través de las páginas web (en los tres idiomas oficiales del Centro) de la titulación. La guía docente de la web del Máster también incluye información detallada sobre el tipo de evaluaciones que se realizan en cada materia, los criterios de evaluación y la ponderación en la nota final de la materia.

Los estudiantes realizan encuestas en las que valoran individualmente la calidad de cada una de las actividades formativas incluidas en cada materia del programa. En la encuesta realizada a los estudiantes para valorar globalmente los distintos tipos de actividad los resultados globales medios han sido los siguientes: clases lectivas (4.0); resolución de ejercicios/problemas y prácticas de campo/ordenadores (4.3); visitas técnicas (4.1) y; proyecto de planificación realizado en grupo (3.9). El trabajo de grupo es la actividad formativa que más comentarios suele tener, debido a la dificultad inherente que conlleva trabajar en grupo y el carácter pluridisciplinar con el que está diseñada esta materia. Se tomaron medidas para que hubiera un mayor control por parte de los tutores del seguimiento del trabajo que desarrolla cada uno de los miembros de los grupos que elaboran el proyecto de Planificación. Pese a ello sigue habiendo todavía algún comentario de falta de compromiso y poca comunicación por parte de algunos de los componentes de los grupos, por lo que seguiremos insistiendo en la necesidad de aumentar la implicación de los tutores y de los estudiantes.

En la valoración individual de cada una de las actividades formativas, no hay diferencias significativas entre las distintas materias.

En las encuestas que realizan los profesores que imparten las diversas actividades formativas,

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

deben confirmar la aportación del conjunto de las mismas a la consecución de los resultados formativos. En dichas encuestas los profesores proponen asimismo actualizaciones en las actividades formativas e introducción de nuevas actividades cuando lo consideran necesario. Cada año, la Comisión Mixta UdL/IAMZ-CIHEAM analiza los cambios sugeridos y determina que mejoras pueden introducirse.

En esta edición se han implementado las acciones solicitadas por CAE que mejoran la orientación de los estudiantes para la realización del segundo año. Durante el primer trimestre se ha facilitado la relación de Practicum y Trabajos fin de Máster realizados en los últimos 10 años del Máster. Se ha adelantado la solicitud de propuestas para la realización del Practicum y Trabajos fin de Master, insistiendo en las empresas de consultoría privadas y solamente una de ellas respondió positivamente enviando una propuesta. Aunque se ha hecho todo lo posible no se ha tenido el éxito esperado. Los estudiantes han seleccionado para el segundo año departamentos de universidad y centros de investigación. Asimismo, se ha tutorado a todos aquellos estudiantes que querían realizar su Trabajo fin de Master en otros temas que no figuraban en la oferta.

En el marco del Programa Erasmus + de Prácticas, se ha impulsado su realización en el sector privado. En esta edición 2 estudiantes han realizado una estancia en dos empresas de consultoría del Algarve (Portugal).

MÀSTER EN SANITAT I PRODUCCIÓ PORCINA

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb excel·lència.

Els alumnes disposen d'una oferta d'empreses col·laboradores per a ampliar la seva formació pràctica en l'àmbit d'estudi durant la durada del màster. Alguns alumnes realitzen una estada en granges de porcí amb una durada mínima d'un mes, durant la qual passa per totes les etapes de la producció porcina. Durant aquesta estada en granja, l'alumne actua sota les directrius d'un tutor, que és professor del Màster, i d'un especialista de l'empresa que resol les qüestions més pràctiques. Ells garanteixen que l'alumne assoleixi el programa formatiu previst.

Pel desenvolupament de les activitats curriculars en granja col·laboren diferents empreses del sector porcí que faciliten les explotacions ramaderes i els tècnics experts externs. Per a una òptima organització d'aquestes activitats es signa un conveni de col·laboració amb cada una d'aquestes empreses en el que s'estipularan les granges i tècnics col·laboradors i el programa de formació que els alumnes hauran de realitzar en marc de cada empresa.

Existeix una altra opció en l'àmbit de pràctiques en empresa a banda de l'alternança empresa-universitat. Aquesta opció consisteix en la realització de pràctiques per part de l'alumne durant tot l'any en una empresa coincidint amb els dies que no té classes presencials. Aquesta opció permet a l'alumne endinsar-se en el món laboral i facilita notablement la inserció en el món laboral al finalitzar els estudis.

Les tres universitats que col·laboren posen a disposició dels alumnes del màster tots els recursos generals de que disposen per realitzar correctament les activitats de formació previstes. A més i de forma específica posen a disposició de la docència del màster els següents recursos:

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

Universitat de Lleida (UdL): Servei d'Informàtica (Tres aules per activitats pràctiques amb capacitat per a 50, 50 i 20 llocs de treball). Sala d'usuaris amb capacitat per a 50 llocs de treball. Aula 24 h. amb capacitat per a 12 llocs de treball. Servei de Biblioteca. Aulari. Aula polivalent per realitzar les classes equipada amb mitjans audiovisuals. A més dels recursos esmentats, la UdL posa a disposició del Màster els recursos materials disponibles en el departament de Ciència Animal i dels Serveis Hospitalaris de l'ETSEA, que s'utilitzaran de forma compartida amb la docència que ja té encarregada aquest departament: Laboratoris de nutrició animal, reproducció animal, creixement i histologia animal, microscòpia de pinsos, produccions animals, instal·lacions i equips ramaders. Aules de dissecció i necròpsies, laboratoris d'histologia i diagnòstic. Animalaris. Conveni de col·laboració amb el Centre d'Estudis Porcins de Catalunya (Diputació de Lleida). Convenis de col·laboració amb empreses i granges comercials de la comarca del Segrià (Lleida) i Baix Cinca (Huesca).

Universidad de Zaragoza: Servei d'Informàtica. Aula per a activitats pràctiques amb capacitat per a 25 persones. Aules equipades amb ordinador i canó. Laboratoris de tecnologia seminal, fecundació "in vitro", microbiologia. Sala de necròpsies. Servei de biblioteca. Sala d'usuaris amb capacitat per a 60 llocs de treball. Aula 24 h. amb capacitat per a 30 llocs de treball. Granges de porcí. Convenis de col·laboració amb empreses i granges comercials de la zona de Saragossa.

Universidad Complutense de Madrid: Servei d'Informàtica. Aula per a activitats pràctiques amb capacitat per a 30 persones. Servei de biblioteca. Aules equipades amb ordinador i canó. Laboratoris de diagnòstic. Hospital veterinari. Convenis de col·laboració amb empreses i granges comercials de porcí blanc i ibèric de la zona de Madrid, Castella Lleó i Castella la Manxa.

Per altra banda, una altra manera d'avaluar la qualitat dels programes formatius és la percepció que tenen els alumnes un cop acabats els seus estudis. Es realitzen valoracions del professorat i de les assignatures durant tot el curs. Aquestes valoracions es realitzen any rere any següent com a model les preguntes de les enquestes de valoració de la Universitat de Lleida. A la següent taula es presenten les valoracions de la darrera edició. El resultat de valoració és molt proper a 4 (escala 1 a 5, essent 1 la pitjor puntuació i 5 la màxima):

Asignatura	Submódulo	Curso 16/17
1. Condicionantes estructurales de la producción porcina	1.1 Introducción	4,1
	1.2 Bienestar animal	3,9
	1.3 Alojamientos, instalaciones y equipos	3,9
	1.4 Mejora genética y biotecnología	4,1
2. Componente funcional de la producción porcina	2.1 Estrategias de alimentación en porcino	4,0
	2.2 Tecnología de la reproducción porcina y mejora de los animales	4,2
3. Optimización de la producción porcina	3.1/3.2 Gestión técnico-económica	4,0
	3.3 Gestión de los recursos humanos	4,1
	3.4 Gestión Medioambiental	4,0
	3.5 Seguridad alimentaria y calidad del producto final	3,7

4. Gestión Sanitaria	4.1. Fundamentos de la salud	4,1
	4.2. Diagnóstico de las enfermedades	4,1
	4.3. Enfermedades del cerdo	4,3
5. Producción de Ibérico	5.1 Ibérico	4,2

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN VETERINÀRIA GRAU EN CIÈNCIA I PRODUCCIÓ ANIMAL

Este sub-estándar se alcanza satisfactoriamente.

Los procesos y criterios de evaluación en las diferentes asignaturas permiten valorar de forma precisa la obtención de las competencias de ambos Grados. Las características de la evaluación fueron definidas y aprobadas en la memoria de verificación. La coordinación ha sido especialmente vigilante en que los procesos de evaluación sean coherentes con los contenidos, manteniendo elevados niveles de exigencia en las evaluaciones. Dicha coherencia se manifiesta en los niveles de satisfacción mostrada por los estudiantes en relación a los sistemas de evaluación (3.8). No obstante, cuando las evaluaciones negativas han alcanzado niveles anómalos, de acuerdo con los representantes de los estudiantes y en cada semestre de evaluación o cuando ambos índices son inferiores a 3, la coordinación del Doble Grado ha iniciado los contactos con el profesor responsable para analizar incoherencias entre docencia y proceso evaluativo. Actualmente no tenemos datos suficientes para evaluar el desarrollo del TFG ni el de las prácticas externas.

GRAU EN ENGINYERIA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA

Aquest subestandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix satisfactòriament.

Els criteris d'avaluació de les diferents assignatures de la titulació, en concordança amb les activitats de formació, tenen molt en compte l'activitat pràctica. Així, la mediana de valor de les activitats pràctiques és de 40% en el conjunt de la titulació i arriba a un 60 % en el quart any. Tot i que en la majoria de casos no es tracta d'una avaluació continuada en sentit estricte, al darrer any un 50% dels crèdits es poden considerar que s'imparteixen segons aquesta metodologia.

Quant a el nombre d'avaluacions de teoria, la mediana son 3 avaluacions, amb un mínim de 1 i un màxim de 8. En tot cas, en l'avaluació s'intenta respectar que una sola prova no superi el 40% de la nota global, i així, la mediana de màxima valoració d'una prova és del 28%, i el 90% de les assignatures tenen menys d'un 45% de valoració màxima d'una de les proves. La informació referent a l'avaluació és pública i està disponible tant a la pàgina web del Grau com al Campus Virtual de cada una de les assignatures.

La valoració dels TFGs quant a competències de documentació i comunicació és correcta. L'ús de rúbriques que incideixen sobre en la valoració d'aquests aspectes permet assegurar que es tinguin en compte en la nota final. El fet de que cada TFG sigui valorat per un tribunal diferent ha plantejat

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

en algun moment dubtes sobre la homogeneïtat de les valoracions. En aquest sentit hi ha un debat obert en aquesta titulació i d'altres sobre la conveniència o no de modificar la normativa per a que un sol tribunal avaluï un conjunt de TFGs.

GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL

Este substandard en el caso de esta titulación se logra con Excelencia.

El sistema de evaluación es público y aparece en las guías docentes incluidas en la página web del grado. Los criterios de evaluación de las asignaturas están adaptados a la Normativa de Evaluación y Calificación de la Docencia en los Grados y Másteres de la UdL, aprobada por Consejo de Gobierno de 26 de febrero de 2014.

En general, en el grado se realiza un tipo de evaluación continua y en el apartado de Sistema de Evaluación de la guía docente se especifica el número de pruebas para cada una de las actividades académicas propuestas y el peso que representa en la calificación final cada una de ellas. En ningún caso una prueba puede suponer más del 50% o menos del 10% de la nota final. En general, en la titulación los criterios de evaluación están en concordancia con las actividades de formación de las diferentes actividades académicas planificadas.

El informe de evaluación de 2015 para la acreditación del título oficial de Grado también señaló que los sistemas de evaluación eran adecuados para certificar los resultados del aprendizaje relacionados con las asignaturas, sin embargo respecto del TFG y de las Prácticas externas se aseguró que, si bien fueron evaluados con criterios pertinentes (evidencia documental aportada) no se podía asegurar la fiabilidad de las calificaciones otorgadas. Como consecuencia de esta aseveración, desde el curso 2015-16, la dirección de la escuela implementó un modelo de rúbrica para la evaluación de los TFG.

La percepción por parte de los alumnos del Sistema de Evaluación está muy correlacionada con todos los indicadores anteriormente señalados. El valor global para el grado completo es 3.76 y se considera un indicador muy satisfactorio de la titulación. Los valores desglosados por curso son los siguientes: 1º Curso: 3.4, 2º Curso: 3.7, 3º Curso: 3.5 y 4º Curso: 4.3

MÀSTER EN GESTIÓ DE SÒLS I AIGÜES

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Qualitat.

Les proves i els criteris d'avaluació que s'organitzen en les diferents assignatures de la titulació són les adequades per mesurar l'assoliment de les competències que es van definir en la Memòria de verificació inicial. Comprenen la realització d'exàmens amb i sense documentació, exercicis i problemes per realitzar fora de l'aula, informes de pràctiques de camp i de laboratori, i presentació de treballs individuals i en grup.

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

MÀSTER EN GESTIÓ I INNOVACIÓ EN LA INDÚSTRIA ALIMENTÀRIA

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Qualitat.

Les guies docents de les 15 assignatures (14 + el Treball Final de Màster-TFM) mostren el sistema d'avaluació que es segueix en cadascuna d'aquestes. Aquesta informació és pública i està a disposició dels estudiants des del començament del curs. A més a més, ens ajustem a la normativa d'avaluació de la UdL.

Les activitats de formació emprades estan dissenyades per assolir les competències que es van definir en la memòria de verificació del màster. Aquestes són valorades i ponderades en la nota final de les mateixes. Comprenen la realització d'exàmens amb i sense documentació, exercicis i problemes per realitzar fora de l'aula, informes de pràctiques de camp i de laboratori, i presentació de treballs individuals i en grup.

Menció especial rep el treball final de màster. Els estudiants disposen a la pàgina web de la normativa i recomanacions per a la seva elaboració. L'avaluació té en compte l'estructura i contingut, la valoració qualitativa, la redacció i la defensa. Aquests 4 aspectes són valorats per determinar la nota final d'aquest treball. Els estudiants tenen a la seva disposició la rúbrica i el pes de cadascun dels aspectes abans comentats en la nota final. Aquesta rúbrica va estar millorada el passat curs per respondre a les recomanacions de la Comissió d'Avaluació Externa del procés d'acreditació.

La passada edició, i seguint les recomanacions de la CAE en el Treball Final de Màster (TFM), es va decidir que els estudiants a l'inici de la seva estada en l'empresa o laboratori elaborin una proposta similar a la que fan en el grau, explicant breument en el treball els antecedents/introducció, els objectius, la metodologia i la bibliografia. Aquesta proposta ha de ser aprovada pel tutor i la resta de membres del comitè avaluador i ser entregada al coordinador de la titulació. Així mateix, la versió final del TFM haurà de comptar, una vegada revisat el document, amb l'aprovació de tots els membres d'aquest comitè per a la seva posterior defensa i avaluació. D'altra banda, el comitè avaluador del TFM haurà de comptar amb almenys 1 membre de la Comissió acadèmica del màster que garanteixi una uniformitat de criteris de qualitat en el conjunt dels TFM. Aquesta acció de millora es va incorporar al curs 2015-16.

MÀSTER EN INCENDIS FORESTALS. CIÈNCIA I GESTIÓ INTEGRAL (FUEGO)

Este substandard se logra con Calidad.

Las guías docentes de las asignaturas muestran el sistema de evaluación que se sigue en cada una de estas. Esta información es pública y se muestra en la web www.masterfuegoforestal.es. Y está a disposición de los estudiantes desde el comienzo del curso en el Moodle (https://ariadna.unileon.es/login/custom_login.html). Nos ajustamos a la normativa de evaluación de la UdL.

Las actividades de formación utilizadas están delineadas para lograr las competencias que se precisaron en la memoria de verificación del máster. Estas son evaluadas y ponderadas en la nota final de las mismas. Comprenden la realización de exámenes (antes y después de la presencialidad), ejercicios y problemas para realizar fuera del aula, informes de prácticas de

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

campo y de laboratorio, y presentación de trabajos individuales y en grupo tras la presencialidad.

Respecto al trabajo final de máster, estudiantes disponen en la página web (https://ariadna.unileon.es/login/custom_login.html) la normativa y recomendaciones para su elaboración. La evaluación tiene en cuenta la estructura y contenido, el carácter innovador, la existencia de un buen resumen en español y en inglés, la valoración cualitativa, la redacción y la defensa. Todos estos aspectos son valorados para determinar la nota final de este trabajo. Los estudiantes tienen a su disposición la rúbrica (https://ariadna.unileon.es/login/custom_login.html) y el peso de cada uno de los aspectos antes comentados en la nota final. Y se les entrega por escrito y firmado el resultado de su nota conforme a esa rúbrica al completar su defensa ante el tribunal.

MÀSTER EN MILLORA GENÈTICA VEGETAL (IAMZ)

Este apartado en el caso de esta titulación se logra con Satisfacción.

Los estudiantes realizan evaluaciones de todas las actividades formativas incluidas en el plan de estudios. El tipo de evaluación realizada se adecua al contenido de la materia y al tipo de actividad formativa concernida, considerando también en lo posible la preferencia de cada profesor. El sistema de evaluación de los estudiantes es por tanto variado y para el primer año del Máster incluye exámenes escritos (en general con preguntas de desarrollo corto o bien de tipo test), evaluación global de los ejercicios y problemas y de los trabajos de grupo por parte de los profesores que los tutoran, y evaluación de los informes de resultados de las prácticas de laboratorio o campo.

A lo largo del año a los estudiantes se les pide preparar un trabajo monográfico de diseño de un programa de mejora. Para este trabajo se evalúa el documento escrito y la presentación y la defensa delante de un tribunal compuesto por el coordinador científico del Máster, profesores del curso y expertos externos.

Examinado la opinión de los estudiantes sobre la idoneidad de los sistemas para evaluar el nivel de conocimiento y el resultado del aprendizaje durante el primer año, la media ha sido 3.5. La valoración de la satisfacción con respecto a si la nota obtenida en las evaluaciones refleja su nivel de conocimiento para alcanzar las competencias esperadas es de 3.6. El resultado de las encuestas muestra también que en esta edición el tipo de evaluación que los estudiantes prefieren es la combinación de diferentes tipos de prueba (4.4), seguido por la presentación de trabajos de grupo (4.3). El tipo de evaluación menos valorado ha sido en este caso el examen con preguntas tipo test (3.7).

Estos resultados apoyan la idea de que el sistema de evaluación establecido es diverso y adaptado y que permite una certificación fiable de los resultados del aprendizaje que no es cuestionada por los estudiantes.

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster **Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària**

MÀSTER EN PLANIFICACIÓ INTEGRADA PER AL DESENVOLUPAMENT RURAL I LA GESTIÓ DEL MEDI AMBIENT (IAMZ)

Este apartado en el caso de esta titulación se logra con Satisfacción.

Los estudiantes realizan evaluaciones de todas las actividades formativas incluidas en el plan de estudios. El tipo de evaluación realizada se adecua al contenido de la materia y al tipo de actividad formativa concernida, considerando también en lo posible la preferencia de cada profesor. El sistema de evaluación de los estudiantes es por tanto variado y para el primer año del Máster incluye exámenes escritos (en general con preguntas concretas y de desarrollo corto), evaluación global de los ejercicios y problemas y de los trabajos de grupo por parte de los profesores que los tutoran y evaluación de los informes de resultados de las prácticas.

A lo largo del año los estudiantes en grupos multidisciplinares y multiculturales elaboran un Proyecto de planificación integral. Se hace una valoración por los tutores del proyecto y el coordinador técnico del Máster sobre la participación de cada estudiante en el trabajo colectivo de los grupos en los que ha formado parte a lo largo del año. La evaluación de los documentos escritos es realizada por un jurado compuesto por los directores científicos del Máster, profesores del curso y expertos externos.

Examinada la opinión de los estudiantes sobre la idoneidad de los sistemas para evaluar el nivel de conocimiento y el resultado del aprendizaje durante el primer año, la media ha sido 3.3. La valoración de la satisfacción con respecto a si la nota obtenida en las evaluaciones refleja su nivel de conocimiento para alcanzar las competencias esperadas es de 3.7. El resultado de las encuestas muestra también que en esta edición el tipo de evaluación que los estudiantes prefieren es la presentación de ejercicios individuales (4.4), seguido por preguntas de desarrollo (4.0).

Estos resultados apoyan la idea de que el sistema de evaluación establecido es diverso y adaptado y que permite una certificación fiable de los resultados del aprendizaje que no es cuestionada por los estudiantes.

MÀSTER EN SANITAT I PRODUCCIÓ PORCINA

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Qualitat.

El professorat aplica sistemes d'avaluació validats per totes les universitats participants i que permeten discriminar el grau de compliment dels objectius i competències per part dels alumnes (treballs en grup, informes pràctics i qüestionaris individuals online i presencials). Com que es un màster especialitzat, les notes acostumen a estar per damunt de la mitja, ja que ens trobem amb alumnes molt motivats per l'àmbit d'estudi.

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN VETERINÀRIA GRAU EN CIÈNCIA I PRODUCCIÓ ANIMAL

Este sub-estándar se alcanza satisfactoriamente.

El Doble Grado inició su impartición el año 2015-16, por tanto, no podemos analizar la evolución temporal de indicadores como tasa de eficiencia, tasa de rendimiento ni tiempos medios de graduación.

En relación a la tasa de rendimiento académico en el curso 2016-2017 de las diferentes asignaturas, se sitúa sobre 84.7 %, ligeramente por debajo del curso 2015-16 (89.4 %) pero ligeramente superior a la media del centro (ETSEA: 83.34 %) y de la Universidad (Udl: 84.24%). En relación a la tasa de éxito, la tasa global (86.4 %) es superior a la media del centro (ETSEA: 88.22 %) y de la Universidad (UdL: 89.57%).

GRAU EN ENGINYERIA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA

Aquest subestandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb condicions.

El curs 2015-16 va ser el tercer curs en que es va impartir la docència del darrer curs del grau, 4rt, i per tant es disposa de dades de la taxa de graduació de tres anys. La taxa de graduació en temps previst (t i t+1) és baixa, tant per la cohort 2010-11 (44.4%) com per la del 2011-12 (31%) i la del 2012-13 (24%). Cal dir que de les dues cohorts més recents, encara hi ha un 21 i un 40% d'alumnes matriculats. Així doncs els resultats de la graduació encara no estan prou estabilitzats per ser conclouents.

La taxa d'abandonament acumulada a t+1 per la cohort del 2010-11, amb un 31%, i la del 2011-12, amb un 48%, la del 2012-13, amb un 36%, i la del 2013-14, amb un 19 son altes. Aquest abandonament s'explica, per la cohort que ja no té alumnes matriculats (2010-11) per diferents raons. En primer lloc per en un abandonament d'alumnes que tot i haver superat el règim de permanència del primer curs abandonen (28%), un altre abandonament per haver esgotat les convocatòries de la normativa de permanència (2%), per un abandonament després de segon curs que arriba al 2%, i per haver esgotat les convocatòries possibles (0%). El primer cas pot explicar-se per alumnes que canvien de carrera per motius diversos. Quant a la baixa taxa d'abandonament per la normativa de permanència, en l'any 2016 es va implantar una nova normativa de permanència a la UdL, amb un document d'aplicació a l'ETSEA, que sembla que ha contribuït positivament en aquest aspecte.

La taxa de rendiment del grau ha anat incrementat de forma significativa durant els cinc anys que porta en funcionament, passant del 61% al 75.5%. El rendiment de les assignatures de primer ha anat millorant any a any tot i que encara continua sent baix, Quant a segon curs, es manté en uns nivells entremitjos, mentre que 3r i 4rt estan per sobre del 80% de rendiment.

Existeix un gran efecte de la nota d'accés sobre el rendiment. A més de tenir una taxa de rendiment inferior al 50%, en la classe menor que 6 no s'aprecia la mateixa evolució positiva que

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

en la resta de classes. Així, en l'any 2014-15 totes les classes de nota d'accés, excepte la menys de 6 superaven el 60% de rendiment. En un grau on un gran percentatge dels alumnes tenen notes d'accés inferiors a 7, el baix rendiment d'aquests alumnes condiona el rendiment global del grau.

GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL

Este substandard en el caso de esta titulación se logra satisfactoriamente.

La evolución de la tasa de graduación se analiza con los datos obtenidos para las cohortes 2010-11, 2011-12 y 2012-13 (a la hora de redactar este informe no se dispone de más información: para la cohorte 2013-14 el plazo para presentar los TFG finaliza el 15 de Octubre de 2017 y el resto de cohortes no han completado todavía los 4 años de la titulación).

Cohorte 2010-11: La tasa de graduación en el tiempo previsto (duración del grado + 1 = 5 años) es del 19%. La tasa de abandono acumulada hasta el quinto año desde el inicio es del 48%.

Cohorte 2011-12: La tasa de graduación es del 36% y la tasa de abandono acumulada del 43%.

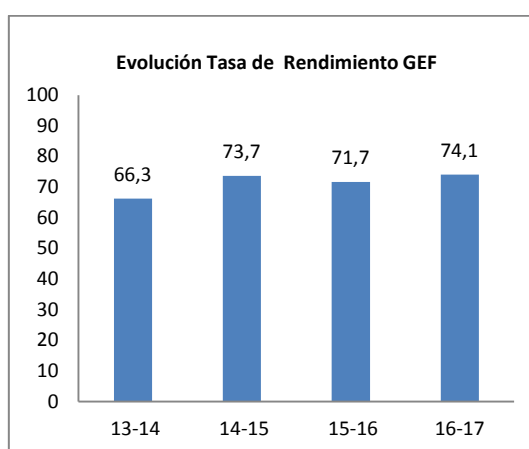
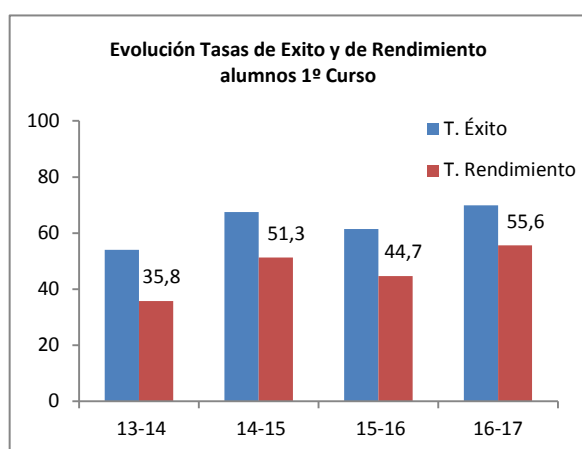
Cohorte 2012-13: La tasa de graduación es del 17% y la tasa de abandono acumulada del 30%.

La duración media de los estudios para el curso 2016-17 es 6,1 años y la tasa de eficiencia del 78%

El informe de evaluación de 2015 para la acreditación del título oficial de Grado en Ingeniería Forestal señaló que los indicadores académicos de este apartado son coherentes con la tipología de estudiantes y con las titulaciones equivalentes y también se resaltó la mejora continua de la titulación.

La tasa global de rendimiento muestra una evolución positiva, ha aumentado desde el 66% en el curso 2013-14 hasta un valor relativamente estable del 74% en la actualidad. La tasa de rendimiento del GEF de la Universitat de Lleida es comparable a las tasas de rendimiento de los *ámbitos de Estudio* similares, que publica el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en el Anuario de Indicadores Universitarios año 2016, estudios de grado en la siguiente página web:

https://www.educacion.gob.es/educabase/menu.do?type=pcaxis&path=/Universitaria/Indicadores/2016/2_Academico/1_Grado&file=pcaxis&l=s0



El análisis de la tasa de rendimiento en primer curso muestra un incremento hasta alcanzar el 56% en la actualidad y es directamente proporcional a las notas de acceso a la titulación. El bajo

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

rendimiento está condicionado por la matriculación mayoritaria de alumnos en los tramos más bajos de las notas de acceso.

La tasa de abandono en primer curso oscila alrededor del 30%.

El análisis de correlaciones de la tasa de rendimiento de las asignaturas del grado ha resultado positivo con los indicadores relacionados con la valoración de profesores, asignaturas, satisfacción global y atención tutorial (r superior al 0,50 $p < 0.01$) y negativo con el Número de Alumnos Matriculados ($r = -0,70$ $p < 0.01$).

La ETSEA ha realizado en los últimos cursos acciones de mejora para intentar disminuir la tasa de abandono y mejorar el rendimiento en primer curso y la tasa de graduación. En este sentido, se han tomado medidas concretas para aumentar la asistencia a clase de los alumnos de primero, se ha disminuido el tamaño de los grupos de teoría y de prácticas, y se han planificado reuniones de coordinación con los profesores de la titulación. Aunque, como ya se ha mencionado, los indicadores de este sub-estándar del Grado en Ingeniería Forestal son similares a los de otras titulaciones de ámbitos similares, el incrementar la tasa de rendimiento en primero, disminuir la tasa de abandono y mejorar la tasa de rendimiento continúan necesitando una reflexión profunda para establecer acciones de mejora.

MÀSTER EN GESTIÓ DE SÒLS I AIGÜES

Aquest subestandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Qualitat.

La taxa de rendiment del màster ha estat de 100%, quan encara no hi ha l'avaluació de la totalitat de les assignatures. És similar als anys anteriors.

El temps promig de graduació pel curs 2016-17 és de 5 anys, que es pot considerar excessiu però que en ser el màster biennal des del 2014 correspon al estudiants amb els crèdits de cursos acabats però que encara no han presentat el treball fi de màster, i que per tant no inclouen els del curs actual. Pels cursos anteriors és de 2 anys, que és el que correspon al màster (durada 1 curs i mig).

La taxa d'eficiència ha estat del 69,2% , menor que els cursos anteriors, però degut a que els estudiants actuals no s'han matriculat encara dels crèdits totals per aconseguir la titulació.

La taxa de graduació en el temps previst pels cursos 12-13 al 14-15 han estat del 83,3%, 68,8% i 25%. Això significa que en el curs 14-15 un 75% d'estudiants no han acabat el màster al final del segon curs, sinó que triguen més. En alguns casos és degut a què troben feina abans de presentar el treball fi de màster; i també correspon a estudiants d'Amèrica Llatina que han tingut problemes per renovar visats i beques. La taxa d'abandonament en aquests tres cursos ha estat del 8,3%, 0% i 50%, degut a les mateixes raons.

Durant els darrers 5 anys no hi ha hagut variacions importants dels indicadors acadèmics que mereixin comentaris particulars, llevat dels derivats de la impartició del màster en forma biennal a partir del curs 14-15.

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster **Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària**

MÀSTER EN GESTIÓ I INNOVACIÓ EN LA INDÚSTRIA ALIMENTÀRIA

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència.

Els resultats acadèmics obtinguts han estat força bons. La taxa de rendiment del màster ha estat del 98,3%. Aquest valor és el més alt de tots els obtinguts de les últimes edicions, tot i que aquests valors han estat sempre per sobre del 80%.

Es valora molt positivament que les taxes de presentats, d'èxit i de rendiment hagin estat del 100%, 99,3% i 99,3%, respectivament. Aquests resultats són similars als de les passades edicions.

Respecte a les taxes d'eficiència i temps mitjà de graduació, disposem dels valors del curs 2015-16. Els valors obtinguts en aquestes taxes han estat molt positius amb el 100% (taxa d'eficiència) i 1,1 anys respecte al temps mitjà de graduació.

La taxa de graduació en el temps previst pels cursos 2012-13 al 2015-16 han estat del 85%, 75%, 88,9% i 75%, respectivament. La taxa d'abandonament en aquests quatre cursos ha estat de 15%, 25% i 7,4% respectivament. Son dades força bones. La principal raó d'abandonament és que els nostres estudiants troben feina abans de presentar el treball final de màster.

MÀSTER EN INCENDIS FORESTALS. CIÈNCIA I GESTIÓ INTEGRAL (FUEGO)

Este substandard en el caso de esta titulación se logra satisfactoriamente.

La evolución de la tasa de egresados es satisfactoria.

La duración media de los estudios para es larga però coherent con el perfil de los alumnos seniro que conllevan los estudiós con el Trabajo muchas veces a tiempo completo en empresas y en administracions públicas. Si es de lamentar que 3 alumnos matriculados en la UdL y 3 en la de Córdoba en el primer alo 2012-13 no hayan acabado aún. La motivación a estos y a otros casos de siguiente año nos lleva bastante esfuerzo. Y aunque vemos muy difícil que acaben en 2 de los casos, en los otros tenemos serias esperanzas de éxito.

La tasa global de rendimiento muestra una evolución positiva.

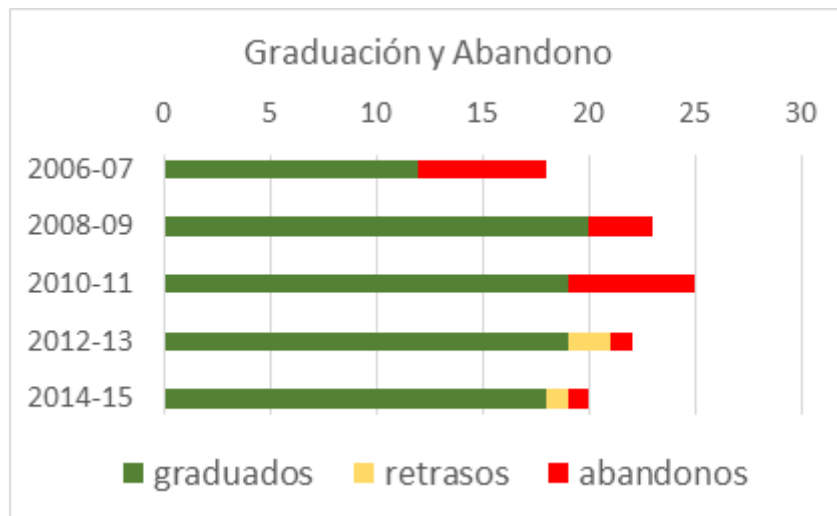
MÀSTER EN MILLORA GENÈTICA VEGETAL (IAMZ)

Este apartado en el caso de esta titulación se logra con Excelencia.

En el contexto de un curso internacional como éste, con una procedencia geográfica y formativa de los estudiantes tan heterogéneos, las tasas de rendimiento, eficiencia, graduación y abandono se valoran positivamente. Todas ellas están por encima de los valores medios del Centro y de la UdL. Dado que este curso tiene naturaleza bienal, tan sólo el cuadro de la tasa de rendimiento refleja los resultados de este pasado curso. Los demás indicadores se refieren a programas completos, que en nuestro caso corresponden a la edición iniciada el curso 2014-15.

- Tasa de graduación y abandono:

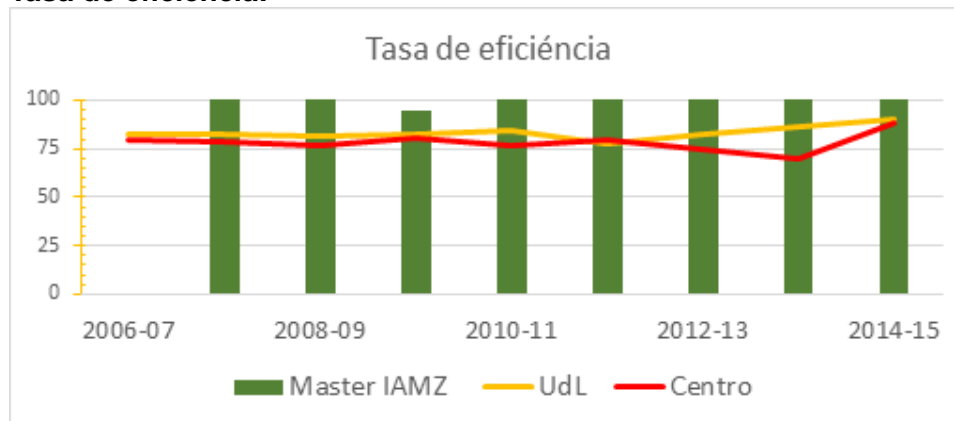
Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster
Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària



Un factor importante que explica prácticamente todos los abandonos es la necesidad de alcanzar un mínimo de 70/100 para conservar la beca CIHEM de segundo año. La mayor parte de los abandonos se deben a la imposibilidad de estudiantes del Sur de continuar sus estudios al perder la beca y no disponer de recursos económico. Es necesario señalar que esta situación es poco frecuente ya que se intenta facilitar en la medida de lo posible el avance académico de todos los participantes.

Para la edición 2014-2016, hay 18 graduados y 1 de Albania que, por razones de problemas de permisos de su trabajo en su país de origen, está realizando el segundo año del Máster a lo largo de este año académico. Lo presentará en los próximos meses.

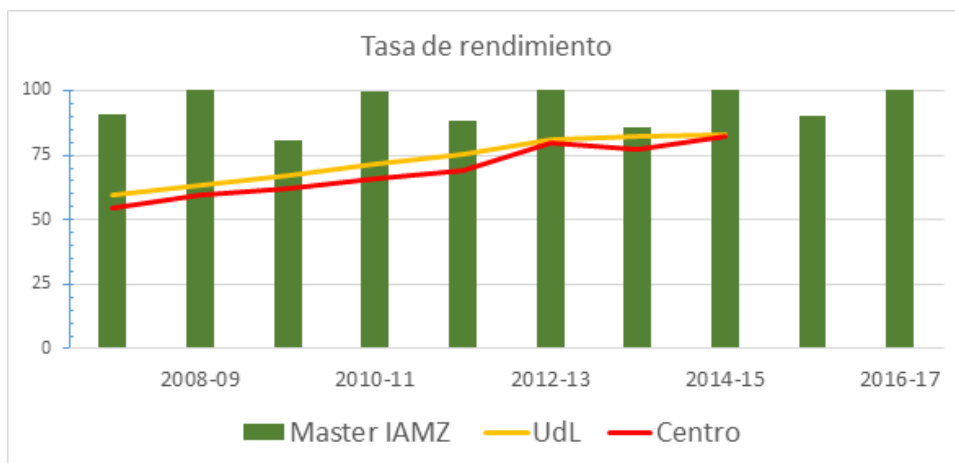
Tasa de eficiencia:



La tasa de eficiencia viene siendo prácticamente del 100% en los últimos años

- Tasa de rendimiento:

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària



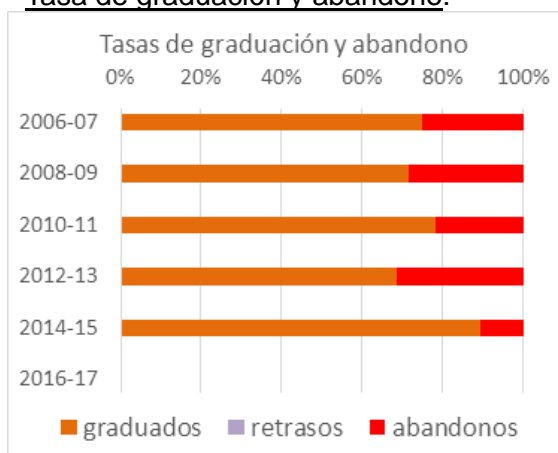
En los primeros años del Máster (fase académica) (2008-09, 2010-11, 2012-13, 2014-15 y 2016-17) los valores son del 100%. En los segundos años (introducción a la investigación) descienden por las tasas de abandono fundamentalmente de los que no alcanzan 70/100 para continuar con sus becas. Así la tasa de rendimiento en el año 2015-2016 está al 90 ya que además de un abandono, tal como se ha comentado falta una estudiante albanesa para presentar su TFM y alcanzar el 95% de rendimiento.

MÀSTER EN PLANIFICACIÓ INTEGRADA PER AL DESENVOLUPAMENT RURAL I LA GESTIÓ DEL MEDI AMBIENT (IAMZ)

Este substandard se alcanza con **Excelencia**.

En el contexto de un curso internacional como éste, con una procedencia geográfica y formativa de los estudiantes tan heterogénea, las tasas de rendimiento, eficiencia, graduación y abandono se valoran positivamente. Todas ellas están por encima de los valores medios del Centro y de la UdL. Dado que este curso tiene naturaleza bienal, tan sólo el cuadro de la tasa de rendimiento refleja los resultados de este pasado curso. Los demás indicadores se refieren a programas completos, que en nuestro caso corresponden a la edición iniciada el curso 2014-15.

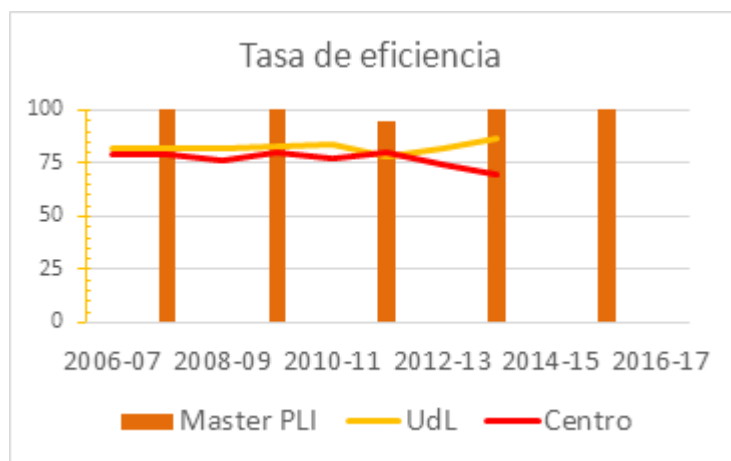
- Tasa de graduación y abandono:



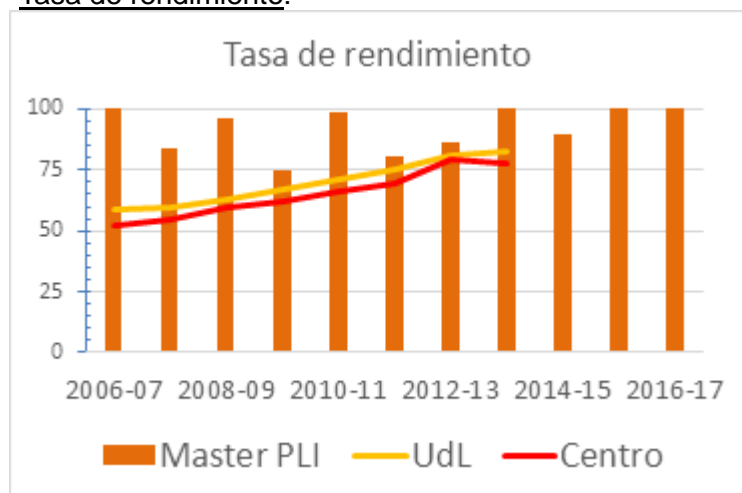
Principales causas del abandono:

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

- Gran parte de los estudiantes (en consonancia con el mandato regional mediterráneo del IAMZ-CIHEAM) provienen de países mediterráneos, algunos de ellos en vías de desarrollo. El número de becas que otorga la institución es limitado y algunos estudiantes comienzan el Máster sin beca y abandonan porque no pueden hacer frente a los gastos de primer año o a continuar durante un segundo año.
- Otro factor importante es la necesidad de alcanzar un mínimo de 70/100 para conservar la beca CIHEAM de segundo año. La mayor parte de los abandonos se deben a la imposibilidad de estudiantes del Sur de continuar sus estudios al perder la beca y no disponer de recursos económico. Es necesario señalar que esta situación es poco frecuente ya que se intenta facilitar en la medida de lo posible el avance académico de todos los participantes.
- Tasa de eficiencia: La tasa de eficiencia viene siendo prácticamente del 100% en los últimos años



- Tasa de rendimiento:



La tasa de rendimiento en el curso académico 2016-2017 es del 100%.

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència.

En el màster, la taxa de rendiment del curs 2015/16 i 2016/17 va ser de 93,5% i 100%, respectivament. És a dir, pràcticament tots els alumnes que comencen el màster l'acaben completant (entre el primer i tercer any d'haver iniciat). Cal destacar que, en anys anteriors, apareixen dades oficials (informació en programes de gestió de la universitat) en les que la taxa d'abandonament és bastant alta (25-45%). Hem de dir que aquestes dades obeeixen a la manera en que es processava la informació ja que no es tenia en compte la possibilitat que ofereix el màster de completar-se en diversos anys o només matricular-se d'un mòdul. D'altra banda, aquesta taxa de rendiment tan alta podria interpretar-se com una manca d'exigència per part del professorat participant. Tanmateix, aquesta percepció creiem que és equivocada per dos raons:

1. L'alumnat que cursa el màster està molt motivat i té moltes ganes d'aprendre i formarse. Per tant, la seva actitud vers l'aprenentatge és molt bona.
2. El professorat aplica sistemes d'avaluació validats per totes les universitats participants que no comporta cap biaix a l'hora de valorar el rendiment acadèmic dels alumnes.

MÀSTER ERASMUS MUNDUS EN GESTIÓ FORESTAL I DE RECURSOS NATURALS AL MEDITERRANI (MEDFOR) (U PORTUGAL)

El màster MEDFOR es regeix per la normativa de la Unió Europea referent als Erasmus Mundus i per les decisions adoptades pel Consorci d'Universitats que en formen part. En aquest sentit i en reunions del consorci (dues reunions anuals) es fixen els indicadors acadèmics, s'avaluen els resultats del programa i es proposen les mesures correctores escaients. Els resultats assolits, les Enquestes als estudiants i les avaluacions realitzades per la Unió Europea que ha renovat el programa recentment confirmen que els indicadors acadèmics son adequats.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

GRAU EN ENGINYERIA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix satisfactòriament.

Segons les dades que ofereix l'AQU a partir de les enquestes realitzades a titulats en el 2017, el percentatge d'ocupats en el 2017 és del 89.5%. Aquest valor està per sobre dels valors obtinguts al 2014 i al 2011 i es situa al nivell dels màxims històrics registrats a l'enquesta. A més és un valor per sobre del d'altres Universitats que imparteixen el mateix grau. El 100% dels enquestats declaren que les funcions desenvolupades son les específiques de la titulació o son funcions universitàries. En canvi l'indicador índex de qualitat ocupacional (que combina estabilitat, retribució i adequació) està per sota del valor obtingut pels titulats d'altres universitats.

El 89.5% dels enquestats va trobar feina en menys de 3 mesos, i el 74% repetiria la carrera. Aquest darrer valor, tot i ser inferior al d'altres universitats, està a prop del màxim que es va

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

obtenir en 2014 i molt per sobre dels valors històrics.

El nivell d'adequació de la formació inicial per competències específiques declarat pels enquestats està entre el 5.9 sobre 10 per formació pràctica i el 7.2 per formació teòrica (ambdós màxim històric i per sobre de les altres universitats). Quant al nivell i adequació de la formació inicial en competències cognitives, els titulats del grau valoren amb un 7.4 la solució de problemes i en canvi suspenen la creativitat (amb un 4.1, per sota de la mitjana de les altres universitats). En les competències interpersonals, els valors estan a prop de 6 i son semblants a altres universitats excepte per treball en equip, on estan per sota de la mitjana de les tres universitats.

Quant a les competències instrumentals, destaca negativament la valoració sobre els idiomes (amb un 2.8 per nivell i 4.5 per utilitat). La Universitat de Lleida ha intentat promocionar l'aprenentatge de una tercera llengua amb l'obligació de l'acreditació del nivell B2 per a poder obtenir el títol, però s'haurien de buscar altres formes complementàries de promocionar l'ús i aprenentatge d'idiomes, incloent la impartició d'algunes assignatures en anglès, cosa que també beneficiaria les possibilitats d'intercanvis internacionals dintre del grau.

La taxa d'ocupació és un punt fort de la titulació d'Enginyeria Agrària, cal destacar aquest aspecte en la promoció externa del Grau per a captar alumnat. Segons la informació del Ministerio de Educación, amb dades del 2014, els titulats d'Enginyeria Agrària de Lleida tenen 12 punts més d'afiliació a la Seguretat Social que els de Zaragoza, i comparant amb titulacions que poden suposar una competència, té 14 punts més que els Llicenciats en Biologia, 22 punts més que els Llicenciats en Ciències Ambientals, i 9 punts més que els Llicenciats en Veterinària, tots tres títols de la UAB.

GRAU EN INGENYERIA FORESTAL

Este substandard en el caso de esta titulación se logra satisfactoriamente.

El análisis de inserción laboral se realiza con datos de dos fuentes:

Estudio de Inserción Laboral del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Estudio de Inserción de AQU Catalunya.

No hay disponibilidad de datos de inserción laboral sobre el Grado de Ingeniería Forestal en el estudio del Ministerio, se utiliza la información para la titulación equivalente de Ingeniería Técnica Forestal. Las competencias profesionales de las dos titulaciones son idénticas y por lo tanto representan el mismo sector profesional.

Los datos de inserción laboral obtenidos en el ministerio están referidos a los titulados en el curso 2009-2010 y se pueden consultar en el ámbito de Agricultura y Veterinaria de la siguiente página web:

<https://www.educacion.gob.es/notasdecorte/insercionLaboral>

Los titulados de la UdL presentaron el 2014 (último año tabulado) una tasa de afiliación a la seguridad social del 70%, el valor más alto de todas las universidades con estudios forestales y muy superior también a la media del conjunto nacional de la titulación (49%).

El porcentaje de titulados universitarios de la UdL afiliados a la Seguridad Social en un grupo de cotización acorde a su nivel formativo fue del 54%, también el valor más alto de todos los titulados

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

forestales y superior a la media global de la titulación (38%).

Como en el caso anterior, el estudio realizado por AQU Catalunya publicado en 2017 es para la antigua Ingeniería Técnica Forestal. La inserción laboral se valora a los tres años de la terminación de los estudios, y los datos disponibles incluyen al conjunto de titulados forestales en 2014 (la muestra de titulados en GEF fue muy baja y no se incluyó en el estudio). Los datos son públicos y se pueden consultar en el link:

<http://estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/ReportTemplate/201751195?ReportName=RptGrausCatalunyaMain&ReportDescription=RptGrausCatalunyaMain&Width=100&Height=650>.

El porcentaje de titulados con trabajo se ha mantenido en unos valores relativamente altos. La evolución varía desde el 93% en el año 2001, hasta un mínimo del 75% en el año 2014. La tasa de inserción laboral de los graduados en Ingeniería Forestales muestra un incremento significativo hasta situarse en el 82% en la actualidad.

El porcentaje de graduados que desempeña trabajos con funciones específicas de las competencias de la titulación se mantuvo estable hasta el año 2011 del estudio, con un valor alrededor del 65%, cayó hasta un 40% en 2014 y ha continuado disminuyendo hasta el 28 % en 2017, sin embargo se compensa por un incremento muy significativo de titulados que trabajan en funciones universitarias, un 37% en la actualidad y el 34% restante trabaja en funciones no universitarias.

El tipo de contrato más frecuente en 2017 es el temporal (51%), seguido del fijo o indefinido (36%) y de los autónomos (10%). El sector privado ocupó al 64% y el público al 36%.

Los estudiantes al responder la encuesta de AQU valoran el nivel de adecuación de la formación inicial recibida en la Universidad para las diferentes competencias de la titulación desglosadas en:

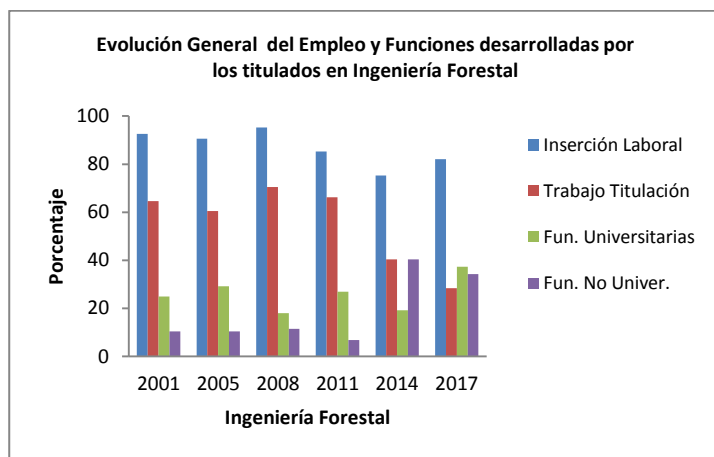
Competencias específicas: La formación teórica es valorada positivamente con una media de 6.2, sin embargo al considerar su utilidad baja hasta un 4.2. El nivel de formación práctica continua con una percepción relativamente baja de 3.5. Es de esperar que en los estudios de Grado en Ingeniería Forestal estas valoraciones se vean aumentadas debido a la inclusión en los planes de estudio de las Prácticas Integradas y de las Prácticas Externas.

Competencias cognitivas: Se valora positivamente la capacidad de solucionar problemas y el pensamiento crítico, competencias típicas de las ingenierías, sin embargo sería necesario incidir sobre la creatividad.

Competencias interpersonales: La utilidad de la capacidad de trabajo en equipo es el aspecto mejor valorado.

Competencias instrumentales: Los estudiantes valoran positivamente la formación inicial en Gestión pero sería necesario, en este caso, hacer hincapié en informática e idiomas.

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària



Todas las competencias de la titulación presentan una valoración positiva, bien en el nivel inicial de formación, bien en la utilidad. Históricamente (desde el 2001 hasta la actualidad) la percepción negativa de los estudiantes ha recaído sobre su formación práctica, en idiomas, sobre su capacidad de liderazgo y en la creatividad.

Finalmente es una satisfacción comprobar que a pesar de los factores adversos que han afectado a las titulaciones, el 63% de los titulados del grado de ingeniería forestal volverían a estudiar la misma carrera y el 75% repetirían en la UdL.

MÀSTER EN GESTIÓ DE SÒLS I AIGÜES

No es comenten degut a que no hi ha dades. En tot cas, una enquesta als titulats del Màster, amb una trentena de respostes, indica que la inserció laboral és bona i que el títol els ha permès accedir a ocupacions d'acord amb els estudis cursats, inclosa la continuació de la carrera acadèmica seguint un programa de doctorat, ja sigui a la UdL, altres universitats del país, o bé de l'estranger.

MÀSTER EN GESTIÓ I INNOVACIÓ EN LA INDÚSTRIA ALIMENTÀRIA

No es comenten degut a que no hi ha dades.

MÀSTER EN INCENDIS FORESTALS. CIÈNCIA I GESTIÓ INTEGRAL (FUEGO)

Este substandard en el caso de esta titulación se logra satisfactoriamente.

El análisis de inserción laboral se realiza de momento solo con una encuesta a los alumnos que se enmarcó en un TFM. Ya que no disponemos todavía de datos de "Estudio de Inserción de AQU Catalunya".

La encuesta propia quedó reflejada en el Trabajo:

Blanco Fernández, J., Fajó-Pascual M., y **Molina-Terrén, DM.** 2017. **Factores condicionantes de la calidad del aprendizaje en MasterFUEGO.** In Sein-Echaluce Lacleata, M.L., Fidalgo Blanco, A. & García-Peñalvo, F.J. (2017). La innovación docente como misión del profesorado. Actas del IV

Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2017 (4-6 de Octubre de 2017, Zaragoza, España). p. 362-367. Zaragoza. Servicio de Publicaciones Universidad de Zaragoza. DOI 10.26754/CINAIC.2017.000001 - <https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fzaquan.unizar.es%2Frecord%2F62912%2Ffiles%2F075.pdf>

De allí estremos:

- Situación Laboral y Tipo de Contrato: el 84,7 % de los encuestados se encuentran en situación laboral activa y, además, el 68,5 % declaran que su trabajo está relacionado con MásterFUEGO. Esto implica un beneficio general importante para todos los alumnos, el traspaso de experiencias también entre el alumnado de diferentes procedencias.
- Un 70,5 % de los encuestados creen que MásterFUEGO sirve para mejorar su empleo (29,5 % que piensan que no). El 19% son empleados de la Administración pública cuya situación laboral está caracterizada por su estabilidad.
- Actividad Económica: uno de los objetivos principales era llegar a aquellos profesionales del sector ajeno a las Administraciones Públicas ya que éstas, por ley, están obligadas a favorecer la formación de los empleados públicos. Se ha conseguido ya que un 48,6% de los encuestados trabajan en empresas del sector forestal o emergencias. No todas las empresas fomentan y/o participan activa y económicamente en la formación de sus trabajadores. Estos trabajadores, en ocasiones, son los que invierten en su propia formación.
- Funciones Laborales: otro de los objetivos que MásterFUEGO se planteó en sus orígenes fue captar la atención de “Técnicos o Mandos Superiores” y “Mandos Intermedios”. Se ha logrado ya que (en las encuestas) estos son un 50,5% y un 26,7 % respectivamente. Ahora bien, en el sector de los incendios forestales, existe una cierta infracontratación laboral por falta de plazas de gestión técnica en relación al número de puestos de mandos intermedios. Esto es no aprovecha completamente la capacidad del trabajador al contratarle en puestos para los que está sobrecualificado.

El que los datos de obtención de empleo de nuestros estudiantes en la temática del master sea alta, es debido en parte a que muchos de los estudiantes bien con:

1. Una motivación elevada al entrar en este máster
2. Ya tienen experiencia laboral (basantes de ellos) antes de entrar en el máster
3. Algunos ya tenían trabajo estable en el tema antes de matricularse en el máster

Es importante reseñar que mayoritariamente señalan que creen que este master les ayuda a encontrar trabajo o a mejorar su desempeño del Trabajo si ya lo tienen.

MÀSTER EN MILLORA GENÈTICA VEGETAL (IAMZ)

Este apartado en el caso de esta titulación se logra con Satisfacción.

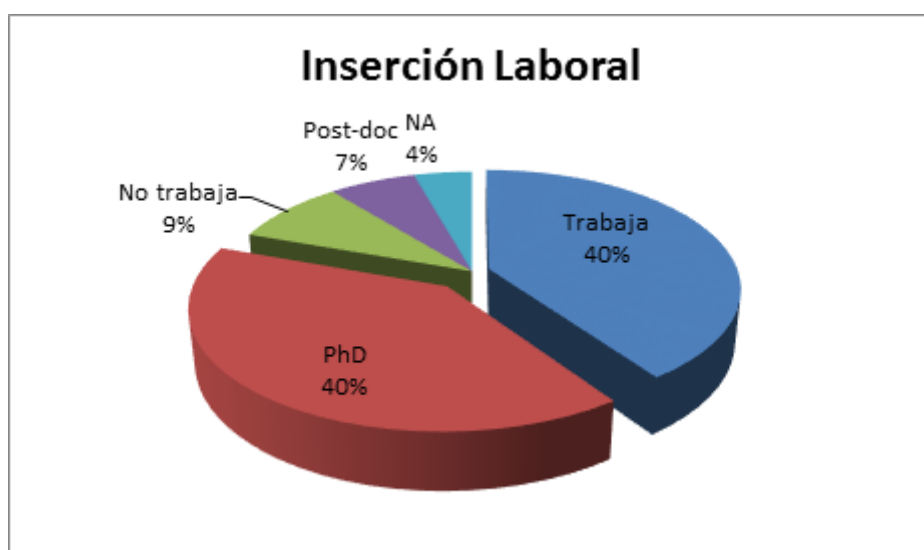
Un gran número de antiguos alumnos son en la actualidad: (i) profesores universitarios, tanto en sus países de origen como en universidades de otros países (por ejemplo en las universidades

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

americanas de California Davis, Texas A&M, Estado de Oregón y de Georgia); (ii) profesionales en organismos públicos de investigación (particularmente del CSIC y de comunidades autónomas en España), así como en centros internacionales como CIMMYT e ICARDA; (iii) profesionales en el ámbito privado, ejerciendo como mejoradores en cargos de alta responsabilidad en las mayores empresas multinacionales de mejora como Limagrain, Monsanto, Pioneer y Syngenta; (iv) administradores en puestos importantes de instituciones públicas.

En la última encuesta realizada a los antiguos alumnos del Máster, el 82% de los encuestados considera que la formación realizada ha sido útil en el ejercicio de su profesión posterior y el 57% piensa que su participación en el Máster ha facilitado su inserción laboral. Por otra parte el 69% considera que los responsables en su entorno laboral valoran muy positivamente (55%) o positivamente (14%) la formación que ha recibido en el Máster.

Desde la edición 2006-2007 hasta la 2015-2016, el 40% de los estudiantes han conseguido ya puestos de trabajo en sus respectivos países, el 40% están realizando el doctorado, el 7% disponen de un contrato postdoctoral, el 9% no han conseguido trabajo hasta la fecha y del 4% se carece de información.



Analizando estos indicadores podemos concluir que el Máster de Mejora Genética Vegetal sitúa a sus egresados en una buena posición relativa para acceder al mercado laboral.

MÀSTER EN PLANIFICACIÓ INTEGRADA PER AL DESENVOLUPAMENT RURAL I LA GESTIÓ DEL MEDI AMBIENT (IAMZ)

Este substandard se alcanza con Satisfacción.

Aunque la última encuesta que realizó el IAMZ a los antiguos alumnos de este Máster es anterior al 2006, momento en el que paso a organizarse con la UdL, la estrecha relación que se mantiene con los egresados permite hacer una valoración cualitativa general sobre los egresados de las últimas ediciones.

Un número elevado de estudiantes ha continuado con estudios de doctorado desarrollando

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

posteriormente su vida profesional como investigadores en organismo públicos de investigación y profesores de universidad, ostentando actualmente puestos de responsabilidad en algunas de las instituciones de origen. Egresados tanto originarios de la Unión Europea como de países mediterráneos no europeos, están trabajando como asesores y técnicos en Instituciones y Agencias internacionales en temas de Medio Ambiente o Desarrollo (UE; UN; ICARDA) con diferentes grados de responsabilidad. Otros realizan su actividad profesional en puestos relacionados con la gestión de recursos, medio ambiente, políticas y desarrollo rural en las administraciones de sus países, habiendo alcanzado puestos de responsabilidad (Directores Generales, Gabinete del secretario de Estado). Asimismo, numerosas consultoras de medio ambiente, y algunos departamentos de medio ambiente de grandes empresas de ingeniería cuentan con egresados del Máster.

A pesar de que en algunos países no tienen una inserción laboral inmediata al finalizar el Máster, los egresados valoran muy positivamente la formación obtenida para acceder al mercado laboral. Los aspectos más valorados son la capacidad adquirida para trabajar en grupo, la visión integradora del territorio, y la adquisición de herramientas y técnicas para evaluar los aspectos territoriales, siendo también estos aspectos muy bien valorados por las instituciones que les contratan.

Se considera necesario realizar una encuesta a los egresados para poder cuantificar todos estos aspectos. Esta acción se encuentra en proceso.

MÀSTER EN SANITAT I PRODUCCIÓ PORCINA

Aquest substandard en el cas d'aquesta titulació s'assoleix amb Excel·lència.

El Màster en Sanitat i Producció Porcina té a la disposició dels alumnes ofertes laborals que les empreses col·laboradores els hi proporcionen. Realitza un seguiment de les ofertes esmentades per tal de conèixer la inserció laboral dels alumnes que finalitzen. Aquestes ofertes laborals s'envien per correu electrònic als alumnes que han finalitzat el màster, i finalment es penjen a la seva pàgina web (si l'empresa dóna el seu permís).

Actualment, al voltant del 90-95% dels alumnes s'incorporen a una empresa del sector en els 6 mesos següents a la finalització del màster. Fins i tot ens queden ofertes laborals sense cobrir. La llista d'empreses col·laboradores del màster es pot trobar a la pàgina web del màster (<http://www.masterporcino.udl.cat/es/Colaboraciones.html>).

PROPOSTES DE MILLORA

GRAUS

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN VETERINÀRIA GRAU EN CIÈNCIA I PRODUCCIÓ ANIMAL

- Continuar treballant en la coordinació del professorat per assegurar la adquisició de competències durant el desplegament dels nous cursos del doble grau.
- Realitzar un seguiment de les activitats formatives de les Pràctiques Externes i del TFG per garantir els resultats de l'aprenentatge.
- Assegurar la disponibilitat de les infraestructures necessàries per impartir els últims cursos del Doble Grau.
- Assegurar la disponibilitat de professorat per a l'impartició de la docència a desplegar en el curs 2017-18.
- Revisar i actualitzar la informació de la pàgina web del Doble Grau.

GRAU EN BIOTECNOLOGIA

- Desenvolupar un pla de mentories.

GRAU EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA DELS ALIMENTS

- Desenvolupar un pla de mentories.

GRAU EN ENGINYERIA AGRÀRIA I ALIMENTÀRIA

- A partir dels dèficits de rendiment acadèmic i abandonament es planteja iniciar un programa de "Mentors" en el que els alumnes de 3r i 4rt curs aconsellin i guiïn els de primer.
- A partir de les mancances detectades en l'apartat 6.4 s'hauria de promocionar la millora en el nivell d'assoliment de les competències en l'àmbit de la creativitat i el treball en equip.
- A partir de les mancances detectades en l'apartat 6.4 s'hauria d'afavorir el coneixement d'una tercera llengua (anglès).
- Un cop establitzat el pla d'estudis del grau, cal plantejar una major coordinació entre assignatures de 2º i 3er per optimitzar la docència impartida.

GRAU EN ENGINYERIA FORESTAL

- Desenvolupar un pla de mentories
- Millorar l'adquisició de la competència Treball en equip
- Afavorir el coneixement d'una tercera llengua (anglès)
- Millorar la coordinació d'assignatures de 2on i 3r curs

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

MÀSTERS

Transversals

- Dissenyar i desenvolupar un programa De suport i tutoria per alumnes de màster a ETSEA.
- Publicar a la intranet de la UdL les memòries de verificació dels màster.
- Incorporar el model de rubriques en l'avaluació dels TFM a tots els màster de l'ETSEA i fer públics els criteris d'avaluació.

MÀSTER EN ENGINYERIA AGRONÒMICA

- Provisió de suport de professionals externs per als estudiants que realitzin el TFM en un format de projecte clàssic d'Enginyeria Agronòmica.
- Establiment de la rúbrica d'avaluació.

MÀSTER EN GESTIÓ DE SÒLS I AIGÜES

- Implementar una metodologia de seguiment del desenvolupament del treball FINAL DE MASTER que vagi més enllà de l'assignació d'un tutor acadèmic.
- Revisió del contingut d'algunes de les assignatures per evitar algunes repeticions de continguts, la càrrega lectiva excessiva i la millor adaptació a les necessitats dels futurs professionals.

MÀSTER EN GESTIÓ I INNOVACIÓ EN LA INDÚSTRIA ALIMENTÀRIA

Les propostes de millora que es plantegen per la propera edició són les següents:

- Realitzar dues proves escrites enlloc d'una en l'assignatura Seguretat Alimentària, necessitat demandada pels estudiants en la darrera edició.
- A l'assignatura de Postcollita de Fruites i Hortalisses s'ha detectat l'existència d'alguns solapaments entre professors externs, que es pretenen eliminar en la propera edició.
- Activitats de divulgació/captació de nous estudiants: plantejar fer alguna de les sessions amb participació de professionals del sector, com jornada oberta per tot el campus ETSEA.

MÀSTER EN INCENDIS FORESTALS. CIÈNCIA I GESTIÓ INTEGRAL (FUEGO)

- Asegurar que hay un miembro de la comisión de estudiós en todos los tribunales de TFM.
- Establecer una nueva optativa: Meteorología avanzada de Incendios Forestales. MODIFICACIÓN
- Mantener o reforzar las prácticas en el extranjero.
- Conseguir que los alumnos sènior que se han retrasado ya mucho y solo les queda su TFM acaben los estudiós.
- Mantener o reforzar el número de estudiantes extranjeros en el màster.

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster
Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària

MÀSTER EN MILLORA GENÈTICA VEGETAL (IAMZ)

En la edició 2016-17 se han detectado un número reducido de problemas de menor importancia y se van a tomar las medidas oportunas para subsanarlos en la edición 2018-19. En el cuadro siguiente se resumen estos problemas y las acciones que se van a realizar.

Problemas detectados	Acciones
En las asignaturas “Herramientas moleculares” y “Biología molecular” de la materia 1, este año el profesor que viene impartíendolas no ha podido participar y participó otro experto del mismo centro. El problema ha sido el método pedagógico utilizado que no se ha considerado adecuado. También el apartado de material bibliográfico ha sido muy escaso.	Para la próxima edición cambiaremos de profesor.
En la materia 3 de “Genética de poblaciones” (tanto las clases lectivas como las actividades prácticas), impartidas por un profesor nuevo, no ha sido bien calificada por los estudiantes en cuanto a “calidad con la que ha sido impartida”, “nivel de las enseñanzas”, “calidad de la documentación distribuida por el profesor” e “interacción con los estudiantes”.	Se va a invitar otro profesor para que comparte con él la docencia de la asignatura y complemente las carencias producidas.

MÀSTER EN PLANIFICACIÓ INTEGRADA PER AL DESENVOLUPAMENT RURAL I LA GESTIÓ DEL MEDI AMBIENT (IAMZ)

La edición 2016-17 es el inicio de la primera edición posterior a su acreditación, y las opiniones de los estudiantes y profesores son positivas, por tanto no están previstos cambios importantes. Se han detectado un número reducido de problemas de menor importancia y se van a tomar las medidas oportunas para subsanarlos en la edición 2018-19. En el cuadro siguiente se resumen los problemas y las acciones a realizar.

Problemas detectados	Acciones
En la Materia 8 se detectan por parte de los estudiantes dificultades para trabajar en equipos multidisciplinares. Indican una falta de compromiso y de comunicación, entre los componentes de los grupos durante el desarrollo del trabajo dando dificultades en la coordinación y desarrollo del proyecto.	La acción está en curso. Se establecerán más sesiones de dinámicas de grupo y se solicitará a los tutores mayor implicación y control en el seguimiento del trabajo de cada uno de los miembros del equipo
En la Materia 8 los alumnos hacen alusiones	En la programación de las actividades

a la alta ocupación del tiempo y la necesidad de más visitas a la zona de estudio

formativas se incluirán más días libres para este cometido..

Como se ha indicado en otros apartados, en esta edición se comenzó un plan general de mejora de la coordinación especialmente con aquellas materias en las que podía haber mayor solapamiento, siendo el resultado muy satisfactorio al no detectar los estudiantes de esta edición carencias ni solapamientos. Se continuará en las siguientes ediciones con este plan de acción reforzando también el intercambio de información entre las distintas materias.

A pesar de haber incrementado el esfuerzo en la difusión del Máster, y en la búsqueda de ayudas financieras por parte de otras instituciones, no se ha visto reflejado en un aumento del número de estudiantes. Por tanto se seguirá mejorando la difusión del Máster haciéndolo más atractivo y competitivo con otros programas ofertados y continuaremos buscando fuentes de financiación externas a fin de aumentar el número de estudiantes matriculados.

Se considera necesario realizar una encuesta a los egresados del Máster. Esta acción está en proceso.

Como conclusión, hemos incorporado las acciones de mejora sugeridas por la Comisión (CAE), y algunas que están en proceso acabaremos de incorporarlas en la próxima edición para poder optar en un futuro a la mención de calidad.

MÀSTER EN PROTECCIÓ INTEGRADA DE CULTIUS

- Implementar una metodologia de seguiment del desenvolupament del treball FINAL DE MASTER que vagi més enllà de l'assignació d'un tutor acadèmic.
- Revisió del contingut d'algunes de les assignatures per evitar algunes repeticions de continguts, la càrrega lectiva excessiva i la millor adaptació a les necessitats dels futurs professionals.

MÀSTER EN SANITAT I PRODUCCIÓ PORCINA

Aquest màster és el segon any que cursa amb les tres Universitats Organitzadores (s'ha extingit l'anterior màster on es contava amb 4 universitats). S'ha millorat la visibilitat del màster a través d'una nova pàgina web que segueix la plantilla de la resta de postgraus de la UdL. També s'ha millorat l'accés al Campus Virtual per part dels professors de les Universitats participants i s'ha fomentat l'entrega de treballs i el contacte amb els alumnes a través d'aquesta plataforma. S'ha millorat el procediment d'elaboració i defensa dels Treballs Final de Màster, incloent uns tallers sobre disseny i anàlisi d'experiments.

- Es proposa per als propers cursos millorar les evidències d'avaluació individual dels estudiants en tots els mòduls, per tal de discriminar més les notes entre ells. A proposta dels alumnes, es proposa concentrar l'activitat teòrico-pràctica de l'assignatura d'ibèric en una única setmana, per tal de facilitar el seu desplaçament a Madrid i rodalies.