



**Facultat d'Educació, Psicologia i Treball
Social
Universitat de Lleida**

Informe de seguiment
Setembre 2015

Presentat a la Comissió d'Estudis dels Graus del centre: 21/12/2015

Presentat a l'Òrgan responsable del POP del centre: 21/12/2015

Aprovat per la Comissió d'Avaluació de la Universitat: 22/01/2016

Aporvat per la Comissió d'Ordenació Acadèmica: 17/02/2016

VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ.....	11
ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu.....	11
1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requeriments de la disciplina i amb el corresponent nivell formatiu.	11
DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL I GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA	12
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.	12
1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.	12
DOBLE TITULACIÓ GRAU EN E.PRIMÀRIA I GRAU EN CAFESPORT	13
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.	13
1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.	13
GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL	14
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.	14
1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.	14
GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA.....	14
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.	14
1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.	15
GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA - ALTERNANÇA.....	15
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.	15
1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.	15
GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA - BILINGÜE	16
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.	16
1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.	16
GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL	17
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.	17
1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.	18
GRAU EN PSICOLOGIA	19
1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.	19
1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.	19
GRAU EN TREBALL SOCIAL.....	20
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.	20
1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és	

coherent amb el nombre de places ofertes.	21
MÀSTER UNIVERSITARI EN EDUCACIÓ INCLUSIVA	22
1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.	22
1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.	25
MÀSTER UNIVERSITARI EN FORMACIÓ DEL PROF. SECUND. I BATXILLERAT, FP, IDIOM	26
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.	26
1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.	27
MÀSTER UNIVERSITARI EN PSICOPEDAGOGIA	27
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.	27
MÀSTER UNIVERSITARI EN TECNOLOGIA EDUCATIVA:E-LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEMENT	28
1.3. Els estudiants admesos a la UdL tenen el perfil adequat per a la titulació i el seu número és coherent amb el conveni signat en el programa interuniversitari que no coordina la UdL.	28
MÀSTER UNIVERSITARI EN PSICOLOGIA GENERAL SANITÀRIA	28
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.	28
1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.	28
1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.....	29
ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública	29
2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.	29
2.2. La institució garanteix un accés fàcil a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment.	29
ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació.....	29
3.1. El SGIC implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions.....	30
3.2. El SGIC implementat garanteix la recollida d'informació i resultats rellevants per la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats de l'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.	30
3.3. El SGIC implementat facilita el procés de seguiment i, en el seu cas, el de modificació de les titulacions, i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.	30
3.4. El SGIC implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions.	30
3.5. El SGIC implementat es revisa periòdicament per analitzar la seva adequació i, si procedeix, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.	30
ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu	30
DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL I GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA	30
4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas,	

professional.	31
4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.....	31
DOBLE TITULACIÓ GRAU EN E.PRIMÀRIA I GRAU EN CAFESPORT	31
4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.	31
4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.....	31
GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL	32
4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.	32
4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.....	32
GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA.....	33
4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.	33
4.2 El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.....	33
GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA - ALTERNANÇA.....	33
4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.	33
4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.....	33
GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA - BILINGÜE	34
4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.	34
4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.....	34
GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL	34
4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.	34
4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.....	36
GRAU EN PSICOLOGIA	37
4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.	37

4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.....	37
GRAU EN TREBALL SOCIAL.....	37
4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.	37
4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.....	38
MÀSTER UNIVERSITARI EN EDUCACIÓ INCLUSIVA.....	39
4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.	40
4.2 El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.....	40
MÀSTER UNIVERSITARI EN FORMACIÓ DEL PROF. SECUND. I BATXILLERAT, FP, IDIOM.....	40
4.1 El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.	41
4.2 El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.....	42
MÀSTER UNIVERSITARI EN PSICOPEDAGOGIA.....	43
4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.	43
4.2 El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.....	44
MÀSTER UNIVERSITARI EN TECNOLOGIA EDUCATIVA:E-LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEMENT... ..	44
4.2 Participació del professorat de la UdL en el programa interuniversitari.	44
MÀSTER UNIVERSITARI EN PSICOLOGIA GENERAL SANITÀRIA.....	45
4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.	45
4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.....	45
4.3 La institució ofereix recolzament i oportunitat per millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.....	45
ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge.....	46
5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.....	46
5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.	46

ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.....	46
DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL I GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA	46
6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.....	47
6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.	47
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació..	47
DOBLE TITULACIÓ GRAU EN E.PRIMÀRIA I GRAU EN CAFESPORT	47
6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.....	48
6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.	48
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació..	48
GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL	48
6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.....	48
6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.	48
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació..	49
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.	49
GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA.....	49
6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.....	49
6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.	49
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació..	50
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.	50
GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA - ALTERNANÇA.....	50
6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.....	50
6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.	50
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació..	51
GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA - BILINGÜE	51
6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.....	51
6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.	51
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació..	52
GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL	52
6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.....	52
6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.	54

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació..	54
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.	56
GRAU EN PSICOLOGIA.....	57
6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.....	57
6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.	57
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació..	58
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.	58
GRAU EN TREBALL SOCIAL.....	58
6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.....	58
6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.	60
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació..	60
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.	62
MÀSTER UNIVERSITARI EN EDUCACIÓ INCLUSIVA.....	63
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.	63
MÀSTER UNIVERSITARI EN FORMACIÓ DEL PROF. SECUND. I BATXILLERAT, FP, IDIOM.....	64
6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.	64
6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.	65
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.	66
MÀSTER UNIVERSITARI EN PSICOPEDAGOGIA.....	67
6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.	67
6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.	67
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.	67
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.	67
MÀSTER UNIVERSITARI EN TECNOLOGIA EDUCATIVA:E-LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEMENT ..	68
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.	68
MÀSTER UNIVERSITARI EN PSICOLOGIA GENERAL SANITÀRIA.....	68
6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.	68
6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.	68
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.	69
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la	

titulació.	69
PROPOSTES DE MILLORA	69
DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL I GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA	69
GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL	70
GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA - ALTERNANÇA	70
GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA - BILINGÜE	71
GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL	71
GRAU EN PSICOLOGIA	73
GRAU EN TREBALL SOCIAL	74
MÀSTER UNIVERSITARI EN FORMACIÓ DEL PROF. SECUND. I BATXILLERAT, FP, IDIOM	75
MÀSTER UNIVERSITARI EN PSICOPEDAGOGIA	77

DADES D'IDENTIFICACIÓ

Universitat:	Universitat de Lleida (UdL)
Nom del centre:	Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social
Dades de contacte:	Av. de l'Estudi General, 4E-25001 Lleida - +34 973 70 65 01
Web dels graus:	http://www.udl.cat/estudis/estudis_centres.html
Web dels màsters:	http://www.udl.cat/estudis/poficials.html
Responsables de l'elaboració de l'informe:	M. Pau Cornadó Teixidó Degana de la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social

Titulacions impartides al centre					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./Coord. UdL	Coordinador acadèmic
Doble Titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària		314	2013-14	N / S	Assumpta Estrada Roca
Doble Titulació: Grau en Educació Primària i Grau en CAFEsport		360	2014-15	N / S	Jesús Mauri Mur
Grau en Educació Infantil	2500515	240	2009-10	N / S	Moisés Selfa Sastre
Grau en Educació Primària	2500364	240	2009-10	N / S	Jesús Mauri Mur
Grau en Educació Primària - ALTERNANÇA	2500364	240	2009-10	N / S	Jordi Coiduras Rodríguez
Grau en Educació Primària - BILINGÜE	2500364	240	2013-14	N / S	Maricel Oró Piqueras
Grau en Educació Social	2500365	240	2009-10	N / S	Ramona Ribes Castells
Grau en Psicologia	2501949	240	2010-11	N / S	Jaume March Llanes

Grau en Treball Social	2500490	240	2009-10	N / S	Pilar Quejido Molinero
Màster Universitari en Educació Inclusiva	4311268	60	2009-10	S / N	Glòria Jové Monclús
Màster Universitari en Formació del Prof. Secund. i Batxillerat, FP, Idioma	4311002	60	2010-11	N / S	Manoli Pifarré Turmo
Màster Universitari en Psicopedagogia	4310532	60	2011-12	N / S	Sofia Isus Barado
Màster Universitari en Tecnologia Educativa: e-learning i Gestió del Coneixement	4313436	60	2012-13	S / N	Xavier Carrera Farran
Màster en Psicologia General Sanitària	4314923	90	2014-15	N / S	Anton Aluja Fabregat

Les dades en les que es basa l'anàlisi dels resultats de la titulació es recullen al final d'aquest document en el "Dossier d'indicadors de la titulació"

VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requeriments de la disciplina i amb el corresponent nivell formatiu.

Les titulacions de la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social van ser verificades positivament per Resolució de la Secretaria General del Consejo de Coordinación Universitaria, en les següents dates:

- Doble Titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària:
- Doble Titulació: Grau en Educació Primària i Grau en CAFEsport
- Grau en Educació Infantil: 01/04/2009
- Grau en Educació Primària: 01/04/2009
- Grau en Educació Primària - ALTERNANÇA:
- Grau en Educació Primària - BILINGÜE:
- Grau en Educació Social: 01/04/2009
- Grau en Psicologia: 03/05/2010
- Grau en Treball Social: 13/05/2009
- Màster Universitari en Educació Inclusiva:
- Màster Universitari en Formació del Prof. Secund. i Batxillerat, FP, Idioma: 22/06/2009
- Màster Universitari en Psicopedagogia: 01/06/2009
- Màster Universitari en Tecnologia Educativa:e-learning i Gestió del Coneixement: 28/12/2012
- Màster en Psicologia General Sanitària: 23/07/2014

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL I GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

El pla d'estudis així com l'estructura del currículum del primer i segon curs desenvolupats del Doble Grau d'Educació Infantil i Educació Primària és coherent amb les competències que ha d'adquirir un docent d'aquestes etapes educatives com es reflexa a Competencias BOE (ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil-Anexo. Apartado 3. Objetivos-Competencias que los estudiantes deben adquirir) i a BOE. Competències del BOE (Ordre ECI/3857/2007, de 27 de desembre, per la qual s'estableixen els requisits per a la verificació dels títols universitaris oficials que habilitin per a l'exercici de la professió de **educació primària**). Entre aquestes competències cal destacar les que són comunes als dos graus i que es presenten a continuació:

Comunicar-se correctament oralment i per escrit.

Dominar una llengua estrangera.

- Dominar les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC).
- Respectar els drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, la promoció dels drets humans i els valors propis d'una cultura de la pau i de valors democràtics.
- Comunicar-se amb els diferents agents educatius de forma eficaç en els diferents escenaris educatius: a l'aula, amb l'equip docent i amb la comunitat educativa.
- Reflexionar, actuar i resoldre situacions problemàtiques de l'àmbit educatiu. Detectar situacions que impliquin ~~requereixin~~ intervenció específica pròpia o d'altres professionals.
- Saber derivar .
- Gestionar la informació adequada per al desenvolupament de les funcions pròpies de la professió. Saber conèixer i comprendre la realitat social canviant en què desenvolupa el seu treball educatiu. Reconèixer els canvis en la societat i saber evolucionar amb ells. Saber canviar.
- Assumir el compromís de desenvolupament personal i professional amb un mateix i amb la comunitat. Adaptar les propostes d'aprenentatge a les evolucions culturals més significatives

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el

seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre d'estudiants admesos al curs 2014/2015 al Doble Grau a la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social ha estat de 33 alumnes (30 dones i 3 homes), tres més de l'oferta de primer curs i de 31 (27 dones i 4 homes) a segon curs .

Pel que fa als alumnes de primer curs han complert sobradament l'exigència de tenir un mínim de 5 punts entre les dues proves de llengua catalana i castellana amb un perfil d'accés molt adequat als requisits de la titulació, entre els que destacaríem la bona nota mitjana de les PAU, la capacitat de treball i l'esforç personal demostrat durant el curs.

En quant als alumnes de segon any cal destacar que, en general, es tracta d'uns alumnes acadèmicament ben qualificats, motivats en temes educatius (com ho demostra els bons resultats en la realització de les Pràctiques I en diferents centres educatius de Lleida ciutat) i que han superat la dura dedicació de matí i tarda durant aquests dos cursos.

DOBLE TITULACIÓ GRAU EN E.PRIMÀRIA I GRAU EN CAFESPORT

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

Per tal d'assegurar l'adequació del pla d'estudis amb el perfil de competències, des de la Facultat s'està procedint a una revisió i posterior re-verificació del pla d'estudis del grau en Educació Primària. S'ha creat una comissió ad hoc que hi porta treballant des de primers de setembre.

S'han detectat dificultats de coordinació en les classes teòriques d'algunes assignatures del grau d'Educació Primària i de CAFE. La ubicació d'assignatures en cursos diferents en ambdues titulacions, crea desajustaments en la coordinació transversal per cursos.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

L'ocupació de places continua sent elevada tot i el requeriment en la prova d'accés del mínim de 5+5 en català i castellà. De 200 places ofertes el curs 10/11 s'ha passat a 120 per al curs 14/15 per ampliació d'altres ofertes d'estudis a la facultat. Les places ofertes es cobreixen pràcticament totes. La majoria d'accés és a través de les PAAU amb una proporció d'homes que no és petita, amb un col·lectiu d'accés des de FP. Aquest requeriment sembla positiu per al grau ja que assegura un millor coneixement de llengües per part de l'estudiant de nou accés.

En tractar-se d'un doble grau que només s'oferta a la UdL té una demanda d'estudiants en constant creixement.

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

El Pla d'Estudis del Grau de Mestre d'Educació Infantil desenvolupat a la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social de la UdL és perfectament coherent amb les Competències que ha d'adquirir un docent d'aquesta etapa educativa tal com apareix reflexat a Competències BOE (ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil-Anexo. Apartado 3. Objetivos-Competencias que los estudiantes deben adquirir). Entre aquestes competències cal destacar la correcta expressió oral i escrita en la llengua vehicular de les escoles de Catalunya, la gestió i administració de l'espai-aula d'Educació Infantil / Escola Bressol, l'adquisició de didàctiques específiques (didàctica de la llengua i la literatura, didàctica de l'expressió corporal, didàctica de la música, didàctica del coneixement del medi social i natural, didàctica de l'expressió plàstica) que afavoreixen l'alfabetització d'un nen dels 0 als 6 anys, el coneixement de la seva formació i creixement psicològic i la relació amb agents interns i externs al nen que juguen un paper important en la seva escolarització (família, societat i entorn). Tot això és abordat en els 240 crèdits que té el pla d'Estudis de Grau de Mestre d'Educació Infantil.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre d'estudiants admesos al curs 2014/2015 al Grau de Mestre d'Educació Infantil a la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social ha estat lleugerament inferior al d'altres cursos propers a l'actual. Aquest curs s'han matriculat un **centenar** d'estudiants degut a un motiu fonamental: l'exigència de tenir un mínim de 5 punts entre les dues proves de llengua catalana i castellana que l'estudiant havia de realitzar abans de fer el Grau. Aquesta prova s'ha fet mitjançant les proves PAU i, en el seu defecte, les anomenades proves d'accés gestionades per la GenCat. En els darrers anys el nombre d'estudiants que ha accedit al Grau està al voltant de la xifra de 120. Existeixen dues vies d'accés a Grau que són les PAU i a partir d'un Cicle de Grau Superior. Considerem que el nombre d'estudiants al voltant de 100 és molt adequat ja que, al ser dividits en 2 torns de Matí i Tarda, es poden treballar totes les competències abans esmentades d'una forma pràctica, individualment i amb petits grups de treball.

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

Per tal d'assegurar l'adequació del pla d'estudis amb el perfil de competències, des

de la Facultat s'està procedint a una revisió i posterior re-verificació del pla d'estudis. S'ha creat una comissió ad hoc que hi porta treballant des de primers de setembre.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

L'ocupació de places continua sent elevada tot i el requeriment en la prova d'accés del mínim de 5+5 en català i castellà. De 200 places ofertes el curs 10/11 s'ha passat a 120 per al curs 14/15 per ampliació d'altres ofertes d'estudis a la facultat. Les places ofertes es cobreixen pràcticament totes. La majoria d'accés és a través de les PAAU amb una proporció d'homes que no és petita, amb un col·lectiu d'accés des de FP. Aquest requeriment sembla positiu per al grau ja que assegura un millor coneixement de llengües per part de l'estudiant de nou accés

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA - ALTERNANÇA

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

El pla d'Estudis del Grau d'Educació Primària en la modalitat d'alternança que es duu a terme a la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social de la Universitat de Lleida es correspon amb les competències que les i els estudiants han d'adquirir i desenvolupar per a l'inici professional com a docents, amb la suficient autonomia per prendre decisions a l'aula, gestionar el grup d'alumnes i desenvolupar el currículum d'educació primària. És coherent amb les competències que s'estableixen a l'ORDRE ECI/3857/2007, on s'expliciten els requisits per a la verificació dels títols universitaris oficials que habilitin per l'exercici de la professió de mestre d'Educació Primària. Les modificacions organitzatives en la distribució de la presencialitat a l'aula universitària i a l'aula escolar permeten una experiència d'iniciació professional des del primer moment dels estudis i una relació teoria - pràctica que s'impulsa amb activitats "d'integració" i a totes les matèries, i especialment a la matèria "d'integració" des de la qual es realitza el seguiment de l'estudiant en la seva activitat escolar i es vetlla per l'adquisició de les competències del pla d'estudis també en l'activitat escolar.

L'adquisició d'aquestes competències està plantejada per tal que es faci de forma gradual i progressiva, amb la seva consolidació i, a mesura que l'estudiant avança en el seu pla d'estudis. S'associa a la seva acció i participació en la seva activitat a l'escola, on cada curs assumeix un grau superior de protagonisme i d'activitat professional amb la guia d'un docent expert.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre d'estudiants matriculats el curs 2014/2015 va ser inferior (51 matricules) al de cursos anteriors (65 estudiants al curs 2012-2013 i 62 places curs 2013-2014), però superant lleugerament les 50 places ofertades. El perfil d'ingrés és adequat, tant per la via de batxillerat com per la via dels Cicles Formatius de Grau Superior (Educació Infantil i Esports). L'estudiantat que s'interessa coneix des del principi l'obligatorietat d'assistir en el aquesta modalitat al llarg de tot el curs (1 d'octubre - 20 de juny) al centre escolar durant dos dies a la setmana, això contribueix a que la tria no desbordi l'oferta per comprometre aquesta modalitat l'assistència durant tots els divendres i durant dues tardes a la setmana als centres escolars.

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA - BILINGÜE

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

La modalitat Bilingüe s'articula dins del pla d'estudis del currículum del Grau en Educació Primària. La particularitat de la modalitat Bilingüe és la introducció i intensificació de l'aprenentatge i ensenyament de la llengua anglesa a través de la implementació de matèries específiques del Grau en Educació Primària, parcialment o totalment en anglès. La finalitat última de la modalitat Bilingüe és que l'alumne realitzi el 50% dels crèdits de la titulació en anglès, és a dir, 120 crèdits. Aquest fet juntament amb la realització de la Menció en Llengües Estrangeres afavoriran que l'alumnat de la modalitat Bilingüe tingui un triple perfil: mestre generalista, mestre especialista en llengües estrangeres i mestre especialista en AICLE (impartició d'àrees del currículum de Primària en anglès). Tal i com es recull a l'última modificació de la Memòria Verifica (p. 16), la modalitat Bilingüe dins del Grau en Educació Primària contribuirà a la formació de mestres que siguin "multicompetents" i "multimetodològics".

La modalitat Bilingüe preveu que l'alumant del Grau en Educació Primària realitzi el període de pràctiques, preferiblement Pràctiques II (15 ECTS) a l'estranger, bé dins d'un programa de mobilitat o programa Erasmus, bé dins del programa de Pràctiques a l'Estranger de la Facultat d'Educació o, en casos excepcionals, en una escola bilingüe de l'Estat Espanyol. El fet de realitzar les pràctiques en un centre estranger té la finalitat d'intensificar el coneixement de la llengua anglesa així com el coneixement de sistemes educatius d'altres països i altres realitats. Un dels objectius principals de promoure la internalització dels estudiants dins de la modalitat Bilingüe és també la intensificació de les competències del perfil de mestre que es recullen a l'última modificació Memòria Verifica pel fet que l'estudiant que realitzi les pràctiques a l'estranger s'haurà d'adaptar a un context cultural i social diferent al del seu lloc de procedència.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

Per tal d'accedir a la modalitat Bilingüe es demana que l'estudiant tingui una

certificació B1 dels seus coneixements de la llengua anglesa. El número de places ofertades és de 35. La modalitat Bilingüe dins del Grau en Educació Primària es va posar en marxa el curs 2013-14. Actualment consta de 21 alumnes matriculats a 2n curs i 23 alumnes matriculats a 1r curs.

A l'hora de la matrícula, es demana a l'alumnat que presenti un certificat d'acreditació de nivell de la llengua anglesa (B1 o superior). Alternativament, l'alumnat que accedeix a la modalitat Bilingüe pot presentar les notes de selectivitat amb un 7, com a mínim, de mitjana en l'assignatura de llengua anglesa.

Tot i la idoneïtat, el fet de ser grups relativament petits, per tal d'assolir els objectius de coneixement i intensificació de la llengua anglesa a que aspira aquesta modalitat, des de la coordinació i des de deganat s'està treballant per a que la modalitat sigui coneguda i considerada com una opció entre els estudiants de Batxillerat de les terres de Lleida i voltants per tal d'augmentar el nombre d'alumant que accedeix a la modalitat Bilingüe. Actuació que Aixè s'ha fet a partir de xerrades a instituts i participació en jornades dirigides a l'alumant de secundària.

GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

Pel que fa a modificacions no substancials introduïdes en el títol i seguint la normativa UdL, aquest curs 2014-15 s'han partit un total de 6 matèries obligatòries de 12 crèdits, en dues matèries de 6 crèdits cadascuna. Amb aquesta acció, totes les matèries del grau són de 6 crèdits (a excepció del Pràcticum i el TFG). A nivell informal, tant l'alumnat com el professorat avaluen positivament la semestralitat de les matèries, en tant que facilita la convalidació de matèries en els programes de mobilitat, l'èxit acadèmic de l'alumne i la correspondència d'un professor per matèria. Amb aquesta acció, són 26 (de 42) les matèries ofertades que s'imparteixen per un únic docent i per tant, disminueix la necessitat de coordinació que hi havia entre els dos professors que impartien una matèria de 12 crèdits (quan el professorat treballa a temps parcial, com és el cas d'un nombre important de professors en aquest títol, no sempre hi ha disponibilitat del temps que requereixen les coordinacions docents).

En la mateixa línia, i de forma particular a la nostra facultat, un altre canvi que s'ha incorporat, fruit de la jornada de revisió de graus i la valoració de l'alumnat, és la modificació de la temporalitat de la matèria de Treball de fi de grau que ha passat de ser semestral a anual. Es valora positivament a la reunió de coordinació de professorat tutor, tot i que la variable temporalitat no solventa la disminució de la taxa de rendiment de la matèria, que ha passat d'un 91% en el curs 12-13 a un 84% en el curs actual . El professorat tutor detecta la competència de gestió del temps com una competència que cal millorar en l'alumnat.

En referència a l'oferta de matèries optatives, el curs 14-15 es mantenen el mateix nombre de matèries (15) amb la particularitat, que deixen d'ofertar-se les matèries

Setembre 2015

“Francès per a educadors socials I i II”. Per compensar aquesta mancança, respecte a la possibilitat de desenvolupar la competència d'una llengua estrangera en els alumnes - tot i que amb la nova normativa universitària d'acreditació d'una segona llengua a l'acabar els estudis ja s'assegura aquesta competència- , es va acordar a la jornada de revisió del grau, de treballar-la a nivell transversal en les diferents matèries, incloent almenys un material de treball en una llengua estrangera.

Una valoració positiva pel que fa a la diversitat de l'oferta d'optativitat és la incorporació de dues matèries “ Acció socioeducativa en l'àmbit de la salut mental” i “Acció socioeducativa en persones grans en situació de dependència”. La valoració de l'alumnat amb un 4,5 sobre 5 en les dues matèries és una bona evidència de la seva adequació en el perfil competencial, tenint em compte que tant l'àmbit de la salut mental com el de les persones grans en situació de dependència, formen part dels àmbits professionals de l'educador social.

Un darrer apunt és la sobrematrícula a les matèries optatives de Drogodependències (29 matrícules respecte de les 20 ofertades) i Acció socioeducativa en l'àmbit de la salut mental (32 matrícules respecte de les 20 ofertades). Com a acció de millora es planteja desdoblar les dues matèries optatives que es van ofertar inicialment de forma conjunta als graus de Treball Social i Educació Social per una optimització de recursos.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre d'alumnes de nova matrícula és de 78, dos alumnes menys que el nombre de places ofertades (80), per tant l'ocupació és del 97,5%. Tot i que podríem parlar d'una lleugera disminució respecte a la nova matrícula del curs anterior (80), continua sent, un punt fort del grau i és un bon indicador de la necessitat territorial de l'oferta formativa. Un nombre important, 66 dels 78 alumnes, han triat el grau en Educació Social en primera opció, amb la qual cosa, el nivell de motivació inicial pels estudis és molt alt. Podem dir que la tria dels estudis en primer ordre de preferència continua sent un punt fort en el perfil de l'alumnat i va en augment. Així tenim que el nombre d'alumnat que tria els estudis en primer ordre ha passat de 88 en el curs 11-12, a 117 en el curs 14-15. La distribució de gènere en la matrícula nova, continua la mateixa proporció de dones i homes dels darrers tres anys, sent un grau clarament feminitzat (18 homes respecte a 60 dones). Continuem remarquant la idoneïtat d'incloure informació sobre el grau en les jornades que organitza el centre Dolors Piera adreçades a presentar els estudis de la Universitat de Lleida sense biaixos de gènere, amb l'objectiu d'esperonar l'alumnat masculí a cursar el grau en Educació Social.

Pel que fa a la via d'accés, aquest curs, respecte de l'anterior, l'alumnat que accedeix via CFGS supera als que ho fan via COU i PAU (44 respecte a 31). Aquests dos perfils presenten diferències competencials importants, entre les quals el professorat aprecia el baix nivell de domini de la llengua escrita en l'alumnat que prové de CFGS. Aquest és un dels aspectes que es pretén millorar al llarg del grau, avaluant el nivell formal dels treballs escrits i repercutint en la nota final de la matèria.

Pel que fa a l'evolució de la nota d'accés en primera assignació pels alumnes de PAU i cicles formatius, s'observa una disminució important en els darrers cinc anys. Així hem passat d'un 7,79 l'any 2010 a un 6,8 l'any 2014. Amb tot, s'observa en relació al curs anterior, un augment del nombre d'alumnes amb una nota superior a 8. Així, mentre en el curs 13-14, els alumnes amb una nota d'accés superior a 8 punts eren 13, aquest curs 14-15 són 25. Veurem si aquesta dada té repercussió en una disminució de la taxa d'abandonament, un dels punts febles del grau.

GRAU EN PSICOLOGIA

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

En conjunt, i per no repetir comentaris ja fet en informes previs, el pla d'estudis i l'estructura del currículum són prou coherents amb el perfil de competències ja que permeten la suficient flexibilitat com per anar millorant sense necessitat de canvis substancials. Per exemple aquest any s'ha aplicat la millora que es comenta a continuació.

Amb la intenció de facilitar les convalidacions i millorar la coherència entre les diferents competències de cada assignatura, aquest curs s'ha aplicat dos reestructuracions d'assignatures de 12 ECTS a 6 ECTS:

Història de la Psicologia (12 ECTS, 3er curs) es divideix en Història de la Psicologia (6 ECTS, 2on curs) i Psicologia Actual, Ètica i Deontologia (6 ECTS, 3er curs). Bases Biològiques de la Conducta (12 ECTS, 1er curs) es desdobla en Bases Biològiques de la Conducta I (6 ECTS, 1er curs) i Bases Biològiques de la Conducta II (6 ECTS, 1er curs).

Queda per abordar la complexitat organitzativa de les assignatures de 9ECTS, que no s'han pogut modificar actualment ja que impliquen canvis profunds en el pla d'estudis, i que es plantejaran en la reverificació del grau.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

Com ja s'ha plantejat en anteriors informes, és tant important l'actitud de l'estudiant cap a determinades assignatures, com el propi perfil d'ingrés.

Per tant, les accions que es fan des les assignatures de perfil més transversal (metodologia i bases biològiques) que l'alumne no veu tan lligades a la professió segurament per estereotips a la societat, solucionen el fet que no tot l'alumnat disposi dels mateixos coneixements inicials en aquestes competències.

Tot i això, la nota mitjana d'ingrés és més baixa que en els altres graus de l'àmbit de les ciències de la salut, tot i que sembla millorar respecte anys anteriors. Però en canvi, han augmentat més el nombre de crèdits matriculats per l'alumnat, el que s'interpreta com un major nombre d'alumnes a dedicació exclusiva al grau.

No es disposa de la informació sobre la via d'accés, pel que només caldria destacar que, a diferència del centre i del conjunt de la UdL, en aquest grau se supera el 80% de procedència catalana.

GRAU EN TREBALL SOCIAL

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

Anàlisi i seguiment de les modificacions no substancials dels cursos 2012-13, 2013-14 i 2014-15

2012-13

L'assignatura Sistema de serveis socials (2on. Curs), s'elimina com a requisit per cursar a) Polítiques i Serveis Socials i b) Salut, vulnerabilitat i dependència, ambdues de 3er. curs.

L'assignatura Intervenció individual i en grup es proposa com a prerrequisit per cursar el Pràcticum II.

Ambdues modificacions s'apliquen a partir del curs 2012-13.

2013-2014

Les modificacions que s'apliquen són divisions de matèries, fonamentades en l'extensió de les mateixes, els continguts clarament identificats com a pertanyents a dues disciplines acadèmiques diferents, així com el nombre de professors que hi intervenen. Sorgeix de l'informe de seguiment de la titulació i s'aproven en Comissió d'Estudis de grau de 22 de novembre de 2012.

Dret i Economia (12 ECTS) passa a Dret (6 ECTS) i Economia (6 ECTS).

Psicologia, Educació i Comunicació (12 ECTS) passa a Psicologia social (6 ECTS) i Educació i Comunicació (6 ECTS)

2014-15

Per tal de donar compliment al document Estratègia Docent de la UdL, i de considerar la divisió de matèries de 12 ECTS en dues assignatures com una millora en el pla d'estudis, s'apliquen les següents modificacions aprovades en la Comissió d'Estudis de grau de 13 de febrer de 2014:

Sociologia (12ECTS) passa a Sociologia (6ECTS) i Metodologia i Tècniques quantitatives (6ECTS)

Intervenció individual i grupal (12 ECTS) passa a Intervenció Individual ((6ECTS) i Intervenció grupal (6 ECTS).

Polítiques i Serveis socials (12 ECTS) passa a Política social (6ECTS) i Polítiques de l'Estat del Benestar (6ECTS).

Modificació de la temporalització de Projecte de fi de grau, que passa d'estar programat el 8è. semestre a estar planificat anual. Amb l'aplicació d'aquesta modificació cal modificar també els prerequisits, que passen de 180 crèdits cursats a 168 crèdits.

Canvi de curs de la matèria Ètica i deontologia, que passa de C3S5 a C4S8. Els canvis es proposen com a millora de la distribució de les matèries en el pla d'estudis i per tal de millorar la comprensió dels continguts i l'adquisició de les competències de la matèria.

Ambdues modificacions sorgeixen de la Jornada de Revisió de graus de 11 de juny de 2013 i van ser aprovades en Comissió de graus el 7 de novembre de 2013.

Totes les modificacions s'han implantat en el termini previst i han representat la millora esperada amb la seva aplicació.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

L'evolució de la matrícula des de la implantació del grau te dues etapes diferenciades. El curs 2009-10 (implantació) i el 2010-11 es cobreixen les places. A partir del curs 11-12 s'inicia una disminució que fa que el curs 2014-15 s'hagin cobert 64 de les 80 places ofertes.

Aquesta situació coincideix amb l'obertura dels estudis a la UdG i a la Universitat de Vic, tot i que ens centrarem en la UdG per l'anàlisi al ser una universitat pública.

Tradicionalment, als estudis de Treball social de la UdL hi accedien els alumnes de la seva àrea d'influència (Lleida ciutat, les comarques lleidatanes i la Franja de Ponent) més aquells estudiants que no podien accedir a la Universitat de Barcelona per causa de nota de tall (o per l'elevat cost de la vida a Barcelona), ja fossin de Barcelona o Girona.

Amb l'obertura dels estudis a Girona es dona cabuda als estudiants de Girona i la seva àrea d'influència, cosa que inevitablement ha d'influir en l'ocupació de places de la UdL.

Els alumnes procedents de la resta de Barcelona, Girona i Tarragona han anat disminuint: 21 el curs 12-13, 20 el curs 13-14 i 13 el curs 14-15.

També cal parar esment en el nombre de places ofertades en relació al nombre d'habitants. No analitzarem la UB per la seva situació clarament diferenciada de la resta de províncies.

Mentre Tarragona, amb 800.000 habitants ofereix 80 places, i Girona amb 756.000 habitants n'ofereix 60, a Lleida la oferta es de 80, tenint en compte que la població

es de 438.000 habitants (Font: INE, enquesta de 2014).

Tenint en compte les circumstàncies exposades, la matriculació de 64 alumnes podem considerar-la proporcionalment molt elevada.

Aquestes dades haurien de tenir influència en l'assignació de places per no generar una oferta desproporcionada que fa que Lleida sigui la que rep els alumnes redistribuïts amb una nota d'accés més baixa, amb una més que probable influència en la taxa de rendiment.

Per altra part, es genera que una bona matrícula es visualitzi com una infraocupació.

Els estudiants matriculats a primer amb una nota d'accés inferior a 6 (32,8%) és clarament superior al conjunt de la Facultat (18,6%) i es manté lleugerament per sota de la del conjunt de la UdL (34,4 %). Cal destacar però, que aquest percentatge ha disminuït respecte al curs anterior.

Els alumnes de Treball social pertanyen, en la seva majoria, a la primera generació (dins de les seves famílies) que té accés als estudis universitaris.

La majoria d'estudiants matriculats ho fan a temps complet (97,6 %). Aquest percentatge ha anat augmentant en els darrers anys, influenciat segurament pel context de crisi econòmica i de la dificultat de trobar feines en el tercer sector de serveis socials, on la majoria de l'alumnat de Treball social feia tasques a temps parcial (monitors, responsables de pisos, esplai, etc.)

MÀSTER UNIVERSITARI EN EDUCACIÓ INCLUSIVA

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

Fruit de la revisió del Màster en Educació Inclusiva per part de AQU Catalunya s'ha re-estructurat el màster en un sol itinerari en comptes del dos itineraris que ha funcionat fins al present curs 2014-2015: professionalitzador i de recerca. Aquest fet repercuteix al plantejament del mòdul 6 del màster que comptarà amb un total de 15 crèdits obligatoris, incloent el Pràcticum i el Treball Fi de Màster. El fet de vincular els dos itineraris ens ha portat a replantejar les competències que els estudiants del màster han de desenvolupar durant la realització del pràcticum i del treball final de màster.

Competències específiques

Depenent de l'àmbit on l'estudiant concretarà el pràcticum caldrà que desenvolupi les següents competències:

E14a: Programar, aplicar i avaluar un projecte d'intervenció per a la inclusió de persones amb discapacitat o amb risc d'exclusió, en algun centre o institució educativa.

E14b: Col·laborar i participar activament, en un grup de recerca, en algun projecte d'investigació relacionat amb l'educació inclusiva.

Principals continguts

Funcions i tasques de l'educador i l'educadora en relació amb l'atenció a la diversitat. Treball en equip multiprofessional i treball en xarxa.

Tipus d'institucions socioeducatives. Els equips multiprofessionals. El treball en xarxa.

Estudi i anàlisi de casos: àmbits, centres, col·lectius participants, situacions educatives, resolució de problemes i presa de decisions.

Anàlisis de la realitat social i cultural. Metodologies i estratègies d'observació i diagnòstic.

Disseny, aplicació i avaluació de projectes d'intervenció socioeducativa. Elaboració de plans de treball, programes, projectes educatius (individuals i de centre) i documents de planificació.

Estratègies d'investigació-acció sobre la pràctica professional.

Assignatures

	Nom assignatura	Crèdits	Universitat
M6A1	Pràctiques	6	UVic/UIB/UdL
M6A2	Treball Fi de Màster	9	UVic/UIB/UdL

La confluència dels dos itineraris ens porta a plantejar les assignatures del mòdul de manera més amplia amb l'objectiu de proporcionar a cada estudiant un pràcticum i un treball final de màster que respongui a les seves necessitats i interessos formatius en relació a l'educació especial. Així doncs el plantejament de les dues matèries que formen part del mòdul 6 es desenvoluparan de la següent manera:

El Pràcticum

El Pràcticum es podrà concretar en diferents àmbits i contextos, en un centre escolar o en una institució educativa (amb la qual les respectives universitats que imparteixen el màster hauran subscrit prèviament un conveni de col·laboració), durant un període de temps que oscil·larà entre 4 i 8 setmanes, en funció de les característiques del centre o institució i de l'horari de pràctiques que l'alumne o l'alumna pugui realitzar.

Els estudiants que treballen en l'àmbit escolar o en una institució educativa podran dur a terme les seves pràctiques al lloc de feina. No obstant això, hauran d'aportar, en el moment de la matrícula, la documentació pertinent que demostrï la situació laboral en la qual es troben.

Aquestes pràctiques han de possibilitar a l'alumnat:

Conèixer “sobre el terreny”, des d'una realització pràctica concreta, els recursos, estratègies, instruments, metodologies, etc., que el centre o la institució en qüestió utilitza per atendre la diversitat de necessitats educatives dels seus usuaris; és a dir, conèixer des d'un vessant pràctic el que se li haurà ensenyat en els mòduls realitzats abans de les pràctiques, sobretot en els mòduls 3, 4 i 5, en funció de la tipologia del centre o la institució de pràctiques.

Fer una proposta, i, en la mesura del possible, aplicar i avaluar, un projecte d'innovació o de millora per a la inclusió de persones amb discapacitat o amb risc d'exclusió, en algun centre o institució educativa.

Conèixer i desenvolupar tasques en un grup d'investigació, les quals s'iniciaran quan es determini entre el professor tutor o la professora tutora i l'alumnat que opti per aquesta alternativa. En funció de la disponibilitat horària de l'estudiant, si es considera adient, les pràctiques en un grup d'investigació poden iniciar-se ja durant el primer semestre.

L'avaluació d'aquestes pràctiques és fonamental a l'hora de comprovar fins quin punt l'alumnat haurà desenvolupat les competències generals.

Les pràctiques han de possibilitar que l'alumnat pugui col·laborar i participar activament, en un grup d'investigació, en algun projecte relacionat amb l'educació inclusiva.

Treball fi de Màster

El treball fi de màster haurà d'estar relacionat amb el pràcticum al qual l'estudiant hagi optat. Aquest treball d'investigació haurà d'estar relacionat amb alguna de les línies d'investigació dels diferents grups que han promogut aquest màster en les universitats participants. D'acord amb el coordinador del mòdul 6 del màster de cadascuna de les universitats participants, es podrà fer també un treball d'investigació sobre alguna línia similar o complementària a les que actualment tenen obertes els diferents grups. En aquest cas, l'estudiant podrà portar a terme les pràctiques en un grup d'investigació diferent dels que han promogut el màster, de la mateixa universitat o d'una altra universitat del país o de l'estranger. Si és així, el treball d'investigació haurà de ser cotutoritzat per un doctor o una doctora dels grups que han promogut el màster, i per un doctor o una doctora del grup d'investigació en el qual estigui fent les pràctiques.

El treball d'investigació, per altra banda, podrà prendre tres enfocaments diferents:

Pot consistir en una contextualització del centre educatiu on s'ha dut a terme el pràcticum, i un treball d'aprofundiment sobre una temàtica relacionada amb la millora del context i de la pràctica professional, des de la reflexió i els fonaments de la recerca-acció.

Pot consistir -per a aquells o aquelles alumnes que ja tinguin clar l'objecte d'investigació de la seva futura Tesi Doctoral- en la presentació per escrit del seu Projecte de Tesi, degudament fonamentat tant teòricament com metodològicament, acompanyat d'una “memòria d'investigació” en la qual l'estudiant especifiqui l'experiència adquirida en la seva col·laboració i participació activa en algun projecte d'investigació del grup on ha realitzat les pràctiques.

O bé pot consistir en la realització d'una petita investigació presentada per escrit. Aquesta investigació pot ser un estudi de camp degudament fonamentat tant teòricament com metodològicament; o bé pot ser una primera investigació (a manera d'investigació "pilot"), per exemple, per acabar de determinar les hipòtesis generals del que serà després la seva tesi doctoral; o per a acabar de confeccionar, comprovar i validar un instrument de recollida de dades que s'utilitzarà més endavant en la seva Tesi Doctoral; o bé pot consistir també en la fonamentació teòrica i/o la revisió bibliogràfica ("investigació bibliogràfica" o "estat de la qüestió"), com una part del que serà més tard la seva Tesi Doctoral.

Aquest treball, sigui quin sigui l'enfocament que acabi prenent, ha de servir per comprovar la capacitat de reflexió i de millora de la pràctica professional de l'alumnat del màster, que li ha de permetre realitzar, si ho decideix, la seva Tesi Doctoral per a l'obtenció del títol de doctor o doctora. Més concretament, ha de poder permetre comprovar fins a quin punt l'alumne o alumna és capaç de:

Demostrar una comprensió sistemàtica del camp d'estudi de l'educació inclusiva i el domini de les aptituds i els mètodes d'investigació associats amb aquest camp d'estudi, que mostrin la seva preparació per a iniciar una tesi doctoral (si és el cas). Dissenyar, adaptar i implementar un procés substantiu d'investigació sobre algun problema o qüestió relacionat amb l'educació inclusiva, de manera que demostrï la seva capacitat d'emprendre una tesi doctoral (si es el cas).

Aquest treball, sigui quin sigui l'enfocament que tingui, en qualitat de Treball Fi de Màster, haurà de ser presentat i defensat oralment davant d'un tribunal format per tres professors o professores de la universitat respectiva (una professora o un professor que no formi part del màster i dues professores o dos professors del màster que no hagin tutoritzat el treball).

L'avaluació d'aquest treball d'investigació -estretament lligada a l'avaluació de les pràctiques en un grup d'investigació- és fonamental, ja que permet comprovar fins a quin punt l'alumnat ha desenvolupat totes les competències generals del màster. Per a la realització d'aquest Treball Final de Màster cada estudiant disposarà de l'ajuda d'un tutor o d'una tutora, que serà un professor o una professora del màster de la universitat en la qual s'haurà matriculat.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

El curs 2014-2015 ha estat la sisena edició del màster interuniversitari entre la Universitat de Vic, Illes Balears i Lleida. Ha estat la última edició del màster amb doble via, professionalitzador i recerca. Cada universitat matricula els seus alumnes que en aquesta edició han estat el màxim permès de 20, a cada campus. Aquesta cinquena edició ha estat coordinada per la Universitat de Lleida tot i que s'ha continuat utilitzat la plataforma virtual de Balears, fet que ha obligat a que els alumnes de Lleida i Vic, tot i està matriculats als seus campus, se'ls donés d'alta al campus de Balears per tal de poder utilitzar la plataforma virtual. Aquest curs 2013-2014 ha estat coordinat per la Universitat de Lleida seguint el mateix procediment que el curs anterior.

El curs 2014- 2015 al campus de Lleida vam tenir 9 alumnes nous i en total 14 alumnes, ja que alguns estudiants que s'havien matriculat durant les edicions anteriors es van programar de fer el màster en dos cursos acadèmics. Per tant 5 matriculats al curs 2013-2014 van finalitzar el màster aquest curs.

La majoria dels estudiants del màster matriculats al campus de Lleida provenen de Lleida (6) i de la resta de Catalunya. Cal destacar però 3 estudiants procedents de la resta de l'estat Espanyol.

Cal destacar que el total de 14 estudiants que cursaven el màster 4 s'han matriculat al 100% dels crèdits; 4 estudiants s'han matriculat entre el 30 i 50% dels crèdits ja que es plantegen realitzar el màster en dos cursos acadèmics a causa de la compatibilitat amb la practica professionals. Finalment, 6 estudiants han estat matriculats a menys del 30 % dels crèdits.

En aquest context, cal tenir en compte que diversos estudiants que accedeixen al màster son llicenciades fet que els permet sol·licitar el reconeixement de fins a 30 crèdits tal i com contempla la normativa de la UdL. Per l'organització del màster el màxim de crèdits que podem reconèixer es de 27 fet que comporta triar 3 mòduls a convalidar entre 1,3,4 i 5. Els estudiants que provenen de psicopedagogia el mòdul 1 està convalidat, fet que fa que sigui el mòdul amb menys matriculats, sols aquells que hi opten des de la diplomatura.

Cal tenir en compte que el mòdul 1, 3 , 4 i 5 es duen a terme per videoconferència i per tant hi ha alumnes matriculats d'altres campus, essent el nombre total de matriculats que accedeixen al mòdul molt més números. Per tal cal tenir en compte que el professorat que impartim docència en el màster la matricula real que tenim i el número real d'estudiants és la suma dels estudiants de les tres universitats implicades: Universitat de Vic, Universitat de Balears i els presencials en la Universitat de Lleida. Únicament l'alumnat de Lleida en el mòdul 2 i 6 en ambdós itineraris.

MÀSTER UNIVERSITARI EN FORMACIÓ DEL PROF. SECUND. I BATXILLERAT, FP, IDIOM

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum del màster està regulat per B.O.E.

Seguint les recomanacions de l'informe d'acreditació del màster (Febrer 2015) s'ha realitzat una revisió dels continguts de totes les matèries del màster per evitar repetició de continguts. Per fer aquesta revisió s'han realitzat reunions entre els professors d'una mateixa matèria i entre professors de diferents matèries (reunions 16 abril, 19 març i 21 maig de 2015).

La confecció dels nous programes pel curs 15-16, es faran seguint les conclusions

d'aquesta revisió.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

El procés d'admissió i selecció dels estudiants el realitza el Consell Interuniversitari de Catalunya segons el perfil d'accés, el número d'alumnes i les especialitats a impartir.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Els mecanismes de coordinació establerts han estat 5:

1) Reunions a nivell de la coordinadora del màster i els coordinadors de pràctiques i TFM de cada especialitat (EF i anglès). En aquestes reunions s'han dissenyat accions per atendre les demandes de l'alumnat en referència a pràctiques i TFM i que s'aniran detallant al llarg d'aquest informe.

2) Reunions de tot l'equip de tutors de pràctiques i TFM de les dues especialitats, per tal d'establir criteris comuns en els processos de tutoria i avaluació. Fruit d'aquestes reunions es destaquen les 4 accions següents:

- Compartir els processos de tutoria
- Fixar un número mínim de tutories amb alumnes i tutors dels centres de pràctiques.
- Fixar un número mínim de tutories amb alumnes i tutors de TFM
- Compartir i revisar les rúbriques i criteris d'avaluació de memòria de pràctiques i TFM

3) Reunions de l'equip docent de les matèries específiques de cada especialitat, per tal de coordinar els processos d'ensenyament/aprenentatge (continguts, metodologia i avaluació) inter i intramatèries específiques.

4) Reunions de l'equip docent de les matèries del mòdul genèric per tal de coordinar els processos d'ensenyament/aprenentatge (continguts, metodologia i avaluació) inter i intramatèries del mòdul genèric.

5) Reunions de tot l'equip docent del màster per tal de coordinar i d'establir criteris comuns en els processos els processos d'ensenyament/aprenentatge.

En la carpeta del títol s'adjunten les actes d'aquestes reunions.

MÀSTER UNIVERSITARI EN PSICOPEDAGOGIA

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

El pla d'estudis no ha sofert modificacions durant aquest curs acadèmic. Ha estat sotmés al procés de verificació, que ha validat la coherència del pla d'estudis i del currículum.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

El perfil d'ingrés ha estat l'adequat, amb formació prèvia en educació en la majoria dels casos. A les poques persones que venien d'altres àmbits, se'ls ha ofert formació complementària i compensatòria per l'adquisició de les competències.

MÀSTER UNIVERSITARI EN TECNOLOGIA EDUCATIVA: E-LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEMENT

1.3. Els estudiants admesos a la UdL tenen el perfil adequat per a la titulació i el seu número és coherent amb el conveni signat en el programa interuniversitari que no coordina la UdL.

Els curs 14-15 es dona una sobrematrícula del 30%. O sigui, es matriculen 3 estudiants més dels 10 que li corresponen a la Universitat de Lleida per conveni. Aquesta incorporació d'alumnat s'explica per haver obert la 2^a preinscripció i haver-se presentat estudiantat amb un perfil interessant per a la realització del màster, alhora que permet compensar algun possible abandonament que es pugui produir en la cohort 14-15. Es valora molt positivament la matrícula final assolida.

També es valora positivament la captació feta d'estudiantat amb una formació prèvia feta en altres universitats i, més especialment i d'acord amb el perfil d'entrada al màster, d'estudiants amb una formació prèvia diferent als graus d'educació primària o infantil o a les diplomatures de mestre.

MÀSTER UNIVERSITARI EN PSICOLOGIA GENERAL SANITÀRIA

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

El pla d'estudis i la estructura del currículum son coherents amb les competències llistades i descrites.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

Els estudiants admesos l'any 2014-2015 compleixen els requisits d'admissió i han cursat els 90 crèdits sanitaris. Cal dir que de les 25 places ofertes es varen admetre 24 alumnes. La totalitat de les demandes que complien els requisits d'admissió. Val a dir que al ser el primer any i al publicitar-se tard el Màster la demanda va ser menor de la prevista per el curs 2015-

2016. Es desitjable una demanda major a la oferta per poder seleccionar els alumnes segons els millors expedients acadèmics.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Els coordinadors i coordinadores de graus i màsters mantenen contacte periòdic tant amb el professorat de la seva titulació com amb l'estudiantat. A més, des de la implantació dels graus, la Facultat organitza anualment una Jornada de treball de revisió de graus, amb la finalitat de millorar la coordinació del equip docent i també la coordinació entre coordinadors i deganat. La Jornada del curs 2014-2015 es va dur a terme el mes de juny.

En aquesta Jornada es va dedicar una part comuna per a tots els graus en què es va debatre el procediment d'acreditació de graus. En una segona part, el professorat de cada grau va posar en comú la seva valoració del curs, es van revisar els aspectes a millorar, es van presentar les propostes de l'estudiantat i es van treballar aquests temes. La Jornada es planteja com una activitat formativa i cada any compta amb molta assistència i té molt bona acollida.

ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública

2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

D'acord amb el vicerectorat de Docència, la Facultat utilitza el model web en el qual ja vénen definits els diferents apartats de la informació que cal fer pública. La Facultat compleix amb promptitud amb aquesta demanda i té cura de tenir-hi disponible tota la informació que l'estudiant necessita abans del període de matrícula. És abans de la matrícula que s'actualitzen les guies docents de les assignatures.

2.2. La institució garanteix un accés fàcil a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment.

La Facultat fa ús del web per difondre dades rellevants per a l'estudiantat en diferents moments del curs acadèmic (dades d'inici de les pràctiques, ajuts de mobilitat, conferències, convocatòries,).

Des del web de la Facultat aquesta web s'enllaça amb la web de cada grau i màster, on hi ha publicada la informació del grau i del curs acadèmic, així com altres informacions que el coordinador ha considerat pertinents.

ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

3.1. El SGIC implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions.

Les diferents accions que es fan per presentar una memòria d'un nou títol, així com per realitzar-ne una modificació, són suportades correctament pel SGIQ: tràmits, aprovacions internes dins del centre i de la UdL, i suport de les oficines. L'Oficina de Qualitat de la UdL és molt accessible per tractar qualsevol assumpte relacionat amb els processos de disseny i d'aprovació de les titulacions.

3.2. El SGIC implementat garanteix la recollida d'informació i resultats rellevants per la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats de l'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.

A través de l'enquesta de satisfacció de l'estudiantat es recullen dades relatives al funcionament de les diferents matèries i de cada titulació, així com de la implicació del professorat. També es recull informació sobre la gestió acadèmica de les diferents titulacions a través dels informes dels coordinadors i de les enquestes i trobades amb l'equip directiu.

3.3. El SGIC implementat facilita el procés de seguiment i, en el seu cas, el de modificació de les titulacions, i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.

És a partir de les informacions explicitades en l'apartat anterior que es revisen les titulacions i s'introdueixen les modificacions oportunes (temporalització de les matèries, revisió de sistemes d'avaluació, revisió de guies de treballs final de grau, revisió de guies de pràctiques, etc).

3.4. El SGIC implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions.

El SGIC implementat ha facilitat tot el procés d'acreditació dels màsters oficials de la Facultat, des de l'inici del procés, passant per la revisió dels documents elaborats al centre, fins a la visita de la comissió externa i el tancament del procés.

3.5. El SGIC implementat es revisa periòdicament per analitzar la seva adequació i, si procedeix, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.

En les trobades periòdiques entre l'equip directiu i els responsables del SGIC es plantegen propostes de millora que el SGIC recull i implementa oportunament.

ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu

PRIMÀRIA

4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

El professorat del Doble Grau està repartit entre diferents categories, la minoria són funcionaris doctors per tant recau el pes de la càrrega docent de la titulació en personal laboral, generalment, associats contractats específicament gràcies a les accions del Programa MIF per a la millora i innovació en la formació inicial de mestres que aporten la seva experiència professional a la titulació i a més, la majoria són doctors.

Pel que fa a l'experiència investigadora del PDI implicat, un nombre considerable pertanyen a grups de recerca reconeguts per la Generalitat de Catalunya, que juntament amb la trajectòria professional dels associats afavoreix el treball de competències directament relacionades amb el món professional de l'educació infantil i primària. Durant el curs 2014-15 s'han desenvolupat en el sí de la doble titulació dos projectes de Recerca ARMIF 1 (Programa de Millora i Innovació en la Formació de Mestres (ARMIF 2014) que impliquen a una vintena de professors - investigadors així com a diferents mestres en exercici d'Educació Infantil i Primària

La satisfacció de l'estudiantat del Doble Grau respecte a aquest professorat és de 3,64 molt similar a la de la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social (3,79) i a la de la Universitat de Lleida (3,74).

4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Es considera que el nombre de professors/res en els dos cursos que s'imparteixen de la titulació, és suficient i disposen d'una dedicació adequada, tot i que el fet de la presència de molt professorat associat i els horaris de classes de matí i tarda durant aquests dos cursos, fa difícil atendre els estudiants en tutories individualitzades.

DOBLE TITULACIÓ GRAU EN E.PRIMÀRIA I GRAU EN CAFESPORT

4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

Aproximadament la meitat de les hores de docència estan impartides per doctors, el qual és un aspecte millorable ja que és desitjable un major nombre de doctors en el grau.

L'especificitat del professorat en les assignatures de CAFE, assegura una alta qualitat formativa en aquest doble grau.

4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada

per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Cal tenir en compte que el professorat gestiona un nombre d'estudiants molt elevat per grup.

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

El professorat Doctor del Grau representa gairebé un 60% del professorat total del Grau, aspecte que és destacable i que ens ofereix una dada indicadora d'iniciació i consolidació d'una trajectòria de recerca. Ara bé, aquest nombre és elevat per un Grau que necessita un professorat a temps complet. De l'altre 50 %, gairebé un 30% estan inmersos en Grups de Recerca de la GenCat que ofereixen el contacte amb una investigació de qualitat i contrastada. A més, aquest professorat no Doctor, que en tots els casos és associat, posseeix una sòlida trajectòria professional en àmbits relacionats amb l'Educació Infantil: escoles, ajuntaments i gabinets pedagògics i psicològics. Això afavoreix el treball de competències directament relacionades amb el món professional de l'Educació Infantil i la tutorització de TFG i les Pràctiques Acadèmiques. La satisfacció de l'estudiantat del Grau amb aquest professorat és força satisfactòria donades les dades oferides per l'Oficina de Qualitat de la UdL: com a titulació la docència del professorat és puntuat amb un 3,8 sobre un màxim de 5. Tot això, a més, justifica el bon nivell de qualificació acadèmica d'aquest professorat que, en la seva majoria, són Llicenciats (i gairebé un 50 % Drs.) en Pedagogia, Psicologia i Filologia i Àrees de Didàctiques Aplicades.

4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

66 són els professors que el Grau posseeix per a la docència de 240 crèdits que té el Pla d'Estudis d'aquest Grau. Es considera un professorat raonablement suficient que s'agrupa i consolida en equips de treball per matèries de 2/3 professorat coordinats per 1 d'ells. Això facilita una docència transdisciplinària al voltant d'una matèria que té uns objectius de treball comuns pels 2/3 docents.

Un aspecte a destacar és el professorat de Pràctiques. Es tracta d'un professorat ben qualificat però que en molts casos és Professorat Associat i que no pot fer un seguiment de la Fase de Pràctiques a l'Escola (in situ) com ho pot fer un Professorat a Temps Complet.

Pel que fa al Professorat de TFG, un 55,81 % no imparteix cap crèdit de docència al Grau, fet que propicia una dificultat per oferir una tutorització adequada.

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

Aproximadament la meitat de les hores de docència estan impartides per doctors, el qual és un aspecte millorable ja que és desitjable un major nombre de doctors en el grau. Les hores de docència impartida per tipologia del professorat destaquen més del 40% de les hores impartides per professorat associat, per sobre de la UdL i en la mitjana de la FEPTS. Aquest percentatge hauria de reduir-se progressivament.

Algunes valoracions del professorat a través de les enquestes és relativament baix, com per exemple en assignatures com Geografia i Història de Catalunya, Projectes d'Educació d'Arts Visuals, o Processos i Contextos Educatius II

4.2 El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Cal tenir en compte que el professorat gestiona un nombre d'estudiants molt elevat per grup

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA - ALTERNANÇA

4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

El 59% del professorat del Grau d'Educació Primària ho és a temps complet i el 39% restant és professorat associat a temps parcial. El 50% és doctor. La taxa de professorat doctor està 6 punts per sota de la del professorat de la facultat (56%) i 16 punts per sota de la de la taxa de la Universitat de Lleida (66%). Creiem que aquest aspecte s'explica per una contractació molt important de professionals com a professors associats. La combina de professorat a temps complet amb dedicació a la recerca i de professorat associat provinent majoritàriament de l'exercici professional de la docència permet per un costat la vinculació i transferència de la recerca a la formació dels mestres d'educació primària i per l'altre una relació important amb l'activitat i experiència dels centres escolars d'educació primària i secundària amb aportacions des de la pràctica. Podem dir, així, que el professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per la titulació del grau d'educació primària i, en aquest cas, de la modalitat d'alternança. Tot i això, creiem, la taxa de professorat doctor hauria d'incrementar-se.

4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El professorat que fins ara imparteix la docència al Grau d'alternança es considera suficient atenent que s'ha implantat el 3r curs. El curs vinent amb la implantació de 4t curs no es preveuen dificultats sent que s'incorporaran a la dinàmica de les matèries optatives de les mencions de 4t curs i en la mobilitat.

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA - BILINGÜE

4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

En el cas de la modalitat Bilingüe, ens centrariem en el professorat que ofereix l'assignatura del Grau en Educació Primària parcialment o totalment en anglès. En aquest sentit, el professorat que imparteix aquests crèdits es tracta de professorat que té un nivell alt de llengua anglesa tant escrit com parlat, que ha realitzat recerca en llengua anglesa i està en contacte amb grups de recerca que es troben en context de llengua estrangera. Per tant, es tracta de professorat expert en la seva matèria que l'ofereix en anglès.

4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

En el cas de la modalitat Bilingüe, la meitat del professorat és professorat a temps parcial. Pel bon desenvolupament de la modalitat Bilingüe seria interessant comptar amb un equip de professorat expert en la seva matèria i que pogués donar-la en anglès, de forma parcial o total, que estigués en una situació laboral estable per tal de garantir la màxima implicació. No obstant, també cal apuntar que des de la implementació de la modalitat Bilingüe, tant el professorat en una situació laboral estable com el professorat a temps parcial s'ha implicat i s'impliquen molt activament en el bon funcionament de la modalitat. Aquesta implicació es tradueix en l'assistència a reunions de seguiment en les quals el professorat intercanvia les seves experiències, visions, idees i inquietuds en quant a la implementació de les seves matèries en anglès; i es reflecteix en una comunicació fluïda entre el professorat i la coordinació del pla bilingüe, així com en la realització de cursos específics que s'han ofert a través de l'ICE i que tenen la finalitat de donar eines i idees a aquest professorat per tal d'implementar les seves matèries específiques en llengua anglesa.

GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL

4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

L'equip de professorat amb càrrega lectiva al grau està format per 46 professors que provenen d'onze departaments diferents. El lleuger augment respecte al curs passat, tant de professorat com de nombre de departaments implicats en el programa formatiu, d'una banda enriqueix la pluralitat d'àrees de coneixement que integren la formació de l'alumnat i d'altra però, dificulta la coordinació dels 42 professors i professores responsables de matèries i no només per la grandària de l'equip docent sinó també per la tipologia d'aquest PDI.

Si analitzem l'evolució en els darrers cinc anys de la tipologia del PDI i les hores lectives que dediquen al grau, ens adonem que hi ha una tendència a augmentar les hores que imparteix el professorat titular/agregat (hem passat del 35,6% el curs 11-12 al 44,1% el curs 14-15) però també les hores lectives impartides per professorat associat (hem passat del 22,4% el curs 10-11, al 33% el curs 14-15). En el curs actual hem d'afegir al 33% de hores lectives impartides per professorat associat, un 6% impartit per "altres" . En total, pràcticament el 40% de les hores lectives del grau s'imparteix per professorat amb dedicació a temps parcial, a la universitat.

El professorat a temps parcial sovint combina la dedicació docent a la universitat amb una jornada completa en una altra empresa. Aquesta situació resta disponibilitat i flexibilitat horària tant per a la coordinació entre professorat com en l'atenció de l'estudiantat. Aquest perfil també pot determinar en part que la mitjana de professorat doctor hagi disminuït d'un 67,3% el curs 2009-10 a un 58% el curs 14-15.

Les dificultats per a la coordinació presencial que hem descrit anteriorment s'intenten suplir via contacte telefònic i correspondència electrònica. En aquest sentit, ens ajuda l'espai de comunicació del grau disponible a la plataforma virtual del campus virtual (sakai).

Un punt a favor en l'adequació del professorat de primer any, és que els 10 professors que imparteixen els 60 crèdits de primer curs són professorat a temps complet, tots ells amb més de 10 anys d'experiència universitària. Per un altre costat, només han estat tres (d'un total de vuit) els professors amb càrrega lectiva a primer curs que participen al programa Néstor de tutoria universitària. Augmentar perfil de professorat tutor del programa Néstor, amb càrrega lectiva a primer curs podria ser una variable a tenir en compte per una millor adaptació de l'alumnat a la universitat. El fet que el tutor universitari sigui a la vegada, professor de primer curs, facilita els moments de trobada i el contacte entre tutor i alumnat.

Pel que fa a l'adequació del professorat de TFG, aquest curs 2014-15, dels 20 professors tutors, 7 no tenen càrrega lectiva en el grau respecte a una proporció de 4 sobre 17 del curs anterior. S'evidencia doncs, com aquest curs ha disminuït lleugerament el % de tutors de TFG relacionats amb el grau. Per tant un aspecte de millora és adequar el perfil del tutor/a de TFG al professorat que imparteix docència/recerca relacionada amb els continguts dels estudis.

Pel que fa a l'adequació del professorat que compona l'equip de tutors de Pràcticum, cal considerar dos aspectes. Per una banda, i com a punt fort, es destaca el perfil del tutor. Dels 8 professors assignats aquest curs, 5 són professors amb experiència i estabilitat formant part de l'equip de tutors en els cinc darrers anys. Tots ells imparteixen o han impartit docència en el grau i tots tenen experiència professional en àmbits propis de l'educació social.

Com a punt feble, es remarca la manca de temps disponible per la tasca tutorial que demana la matèria de Pràcticum. Els professors tutors manifesten que la dedicació temporal que suposa l'acollida, seguiment i tutorització d'un mínim de 10 alumnes, juntament amb la coordinació amb els 10 tutors professionals dels centres col·laboradors corresponents, excedeix el temps que es destina en els POA a aquesta activitat (1,5 crèdits a pràcticum I i 2,5 crèdits a pràcticum II). Si tenim en compte que dels 8 professors tutors, 6 tenen una dedicació a temps parcial a la universitat i la combinen amb una jornada laboral completa en una altra empresa, aquest fet agreuja la possibilitat de disponibilitat. El resultat final és que al no haver correspondència entre temps necessari per a la correcta tutorització i temps real disponible del tutor, no és possible desplegar la matèria en òptimes condicions, especialment, en la tasca de tenir cura del procés d'aprenentatge individual de l'alumne i de la relació amb les empreses col·laboradores.

4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Pel que fa a la càrrega docent del professorat implicat en la titulació, aquesta és molt alta donat que es situa a l'extrem superior de la forquilla de càrrega possible. El temps que demana l'avaluació continua en grups tan nombrosos -les matèries obligatòries es situen entre 70 i 80 alumnes i les matèries optatives i els grups mitjans al voltant de 40/45- sobrecarrega el temps de dedicació del professorat.

Com a aspecte positiu, el fet que la majoria del professorat a temps parcial sigui professional en els diferents àmbits de l'educació social i que el professorat a temps complet tingui experiència professional i de recerca en l'àmbit, influeix positivament en el nivell de satisfacció de l'estudiantat respecte del professorat (3,9 sobre 5) i el contingut de les matèries (3,7), superant lleugerament les mitjanes de la facultat i la universitat. Si analitzem en els darrers cinc anys la tendència del nivell de satisfacció de l'estudiantat amb el professorat i el contingut de les matèries de la titulació, s'observa un augment progressiu, això és un creixement entre un 0,2 i 0,3%.

Només en 3 de les 35 matèries avaluades, Dret, Gènere i societat i Expressió Artística i Educació Social, la mitjana de satisfacció amb el professorat i/o la matèria es situa en una puntuació inferior a 3. En aquestes matèries, de cara al curs vinent, s'haurà de preveure accions de millora pel que fa al contingut desenvolupat i les metodologies utilitzades.

No es disposen de dades d'aquest curs sobre la opinió dels estudiants pel que fa a les matèries de pràcticum i TFG. Des de la coordinació es va demanar una valoració qualitativa a l'estudiantat de TFG donat que ha estat el primer any que la matèria ha tingut una durada anual. L'opinió dels alumnes és que tot i valorar positivament la durada anual, continuen tenint dificultats per gestionar el temps de dedicació, especialment durant el segon semestre que coincideix amb la matèria de Pràcticum II. Aquest serà també un aspecte que caldrà tenir en compte en les accions de millora.

No tenim dades sobre els programes de mobilitat entrant i sortint, tot i que la tendència és que va augmentant el nombre d'estudiants que hi participen.

GRAU EN PSICOLOGIA

4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

Les dades són coherents dins de l'àmbit de les ciències de la salut, observem uns percentatges de categoria que es distribueixen de la mateixa manera que en anys anteriors ja s'ha comentat. Només una quarta part de docència s'imparteix per no doctors. Valors més baixos que al centre (>40%) i al conjunt de la UdL (entorn al 30%). Sorpren la superioritat d'homes entre professorat permanent i de dones entre professorat associat, sense poder-ho interpretar.

S'observa però que l'increment d'hores lectives del professorat respecte l'any anterior (unes 900 hores) sigui principalment en hores fetes per associats, que com ja s'ha anat comentant, corresponen a tutories de TFG fetes per professorat que no tenen el perfil de plaça vinculada "profesional" que poden tenir als altres graus de ciències de la salut.

4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Com que no ha canviat la distribució de professorat, igual que l'any passat, tot i que es considera suficient el professorat, quantitativament, es valora negativament el fet de disposar de la meitat d'àrees de coneixement amb un professor únic.

Aquest fet, complica el disseny d'horaris, i determinades situacions d'absència del professor per motius de recerca o personals.

GRAU EN TREBALL SOCIAL

4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

Com s'ha posat de manifest en informes anteriors, el percentatge de professors doctors en la nostra titulació ha estat baix històricament (52% en el curs 2012-13). Aquesta tendència es va trencar el curs 2013-14 en que va augmentar significativament el percentatge de docència impartida pel professorat doctor (60%). Aquest cau en el curs 14-15 al 50%, molt proper a l'índex de la Facultat (51%) i

clarament per sota de la resta de la UdL (65%), tornant-nos a situar en nivells anteriors.

La explicació a aquesta dada pot estar en la major dedicació a la recerca del professorat doctor que implica un descens d'hores de docència. Aquestes hores de docència es cobreixen amb professorat associat on es dona una menor proporció de doctors.

En aquest sentit entenem que les dificultats pressupostaries actuals limiten la promoció de places de professorat estable que posseeixi el doctorat o estigui en vies de fer-ho, la qual cosa repercuteix en el punt analitzat. Ens trobem doncs, en una situació de difícil sortida: la recerca augmenta el nivell de qualitat dels graus, però sense reforç de professors doctors, la docència se'n veu afectada.

D'altra banda, tenim un nombre elevat de professors/es associats (46%) front al 41 % de la Facultat i el 30% de la UdL.

Aquest professorat prové del món professional i aporten expertesa a la titulació, aspecte rellevant si tenim en compte el caràcter professionalitzador del grau. El fet de que algunes de les assignatures optatives relacionades amb àmbits diversos de la intervenció social i altres relacionades directament amb la professió, puguin ser impartides per professionals de prestigi en dit àmbit, es valorat pels alumnes com a positiu.

S'ha mantingut l'alt nivell d'implicació del PDI associat que vam indicar en l'informe de seguiment anterior, que fa que assumeixi tasques més enllà de les sol·licitades, com per exemple exercir en la seva totalitat com a tutors del Programa Nèstor d'Acció Tutorial.

Treball de fi de Grau

Durant el curs 2014-15, tots els professors-tutors del Treball Final de Grau (TFG) imparteixen docència a la titulació. El 80% dels treballs són tutoritzades per professors doctors amb vinculació completa i permanent, ja siguin titulars o col·laboradors.

Pràcticum

Les pràctiques externes estan tutoritzades acadèmicament per professors que pertanyen a l'àrea de coneixement de Treball i Serveis socials i que imparteixen docència a la titulació. En aquest sentit, el perfil és adient ja que pot contextualitzar des de la teoria aquelles activitats viscudes en el centre de pràctiques, a la vegada que posseeix un ampli coneixement dels recursos i serveis. Tots ells són treballadors/es socials.

4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Com s'ha manifestat en l'anterior apartat, el curs anterior es va trencar la tendència i va augmentar el PDI doctor i també el professorat equivalent a temps complet. Aquesta dada ha tornat a disminuir el curs 2014-15, situant-nos en nivells anteriors.

L'augment de la dedicació a la recerca (dedicació que per altra banda es valorada i incentivada per la institució amb la concessió de trams de recerca) del professorat implica necessàriament un reajustament de les seves hores dedicades a la docència, que s'han cobert amb professorat associat.

Tot i ser adient aquest perfil, cal ressaltar que les hores de docència impartides per PDI associat (46%) es situa pel damunt de la FEPTS (41%) i de la UdL 30%).

Com es va indicar en l'informe anterior, aquesta dada carrega de forma excessiva al professorat amb dedicació completa en totes les tasques que depassen la docència estricta (recerca, organització, participació en òrgans representatius i de govern, etc.) i dificulten la implantació de projectes creatius o innovadors que requereixen implicació i que no pot realitzar, per les característiques mateixes de la seva contractació, el PDI Associat.

Aquesta dada explica també que hi hagi un nivell inferior de dedicació de professorat a temps complet a la docència del primer curs, ja que aquesta dedicació menor es repeteix en tots els cursos.

El nombre de professors que imparteixen docència a treball social, es de 35, clarament inferior a titulacions similars.

Respecte a la valoració dels estudiants, hem continuat millorant respecte als anys anteriors, i aquest curs la enquesta del grau ens situa per sobre tant de la FEPTS com de la UdL en la mitjana de preguntes sobre el professorat i també en la mitjana de preguntes sobre l'assignatura. Ens manquen dades sobre la satisfacció de l'estudiant amb el TFG, ja que en l'actualitat no es passen enquestes de valoració donada la seva diferència amb les altres assignatures (Acció de millora nº5).

Les darreres dades que tenim de la valoració dels estudiants del Pràcticum (2013-14) mostren una millora evident respecte a les anteriors en tots els ítems, situant-nos lleugerament per sobre del Centre i de la UdL. També millora la valoració dels tutors acadèmics i dels tutors d'empresa.

Valorant les dades per segments, no s'observa cap relació entre la satisfacció dels estudiants i el perfil del professorat. Es mantenen en nivells molt similars quan el professor és associat amb perfil bàsicament docent i quan és doctor amb vinculació permanent i completa. Tampoc observem diferències entre semestres, tot i que la satisfacció més alta tant amb el professor/a com amb l'assignatura es produeix al 4art. semestre. Tot i que podríem aventurar una interpretació en el fet que ja estan consolidats en la titulació, la forquilla és tant volàtil que seria agosarat. En qualsevol cas, caldrà seguir aquestes dades.

La mida dels grups mitjans continua essent elevada, sobre tot a primer curs, on els grups mitjans tenen un promig de 33 alumnes (sols se'n fan quan la matrícula supera els 50 estudiants), cosa que no facilita una atenció més centrada en l'alumne.(Acció de millora nº1)

MÀSTER UNIVERSITARI EN EDUCACIÓ INCLUSIVA

4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

Adequació del professorat al programa formatiu

Cal destacar en referència a l'adequació del professorat en el màster d'educació inclusiva que contem amb una grana diversitat de professorat doctors procedents de les tres universitat implicades en el màster. Aquest fet garanteix que especialistes del món de la inclusió d'arreu del país formin als futurs professionals des d'un tractament complex i divers com és l'educació inclusiva. Del total de professorat que imparteix classe en el màster d'educació Inclusiva el 100% del professorat és doctor. Si tenim en compte el professorat que participa del Màster en relació a la tutorització de TFM o pràcticum destacar que el 79,02% de les hores lectives són impartides per professorat doctor.

Estudi	Hores lectives del professorat	% Docència impartida per PDI doctor
MU en Educació Inclusiva - M46	429	79,02%
Docencia		100%
Docencia+TFM+Pr+acticum		79,02%

Cal destacar que l'adequació del professorat també es veu reflectit en les enquestes en relació a les assignatures i el professorat, mostrant com nivells de satisfacció més alts que la mitjana.

Cal destacar que a més de l'estudi d'opinió sobre la docència realitzat únicament al campus de Lleida mitjançant una enquesta als estudiants del màster també es realitzen enquestes a través d'una enquesta en el campus/plataforma de la Universitat de les Illes Balears. L'avaluació es realitza de forma telemàtica al finalitzar cada assignatura de cada mòdul. Es recullen les dades i ens serveixen en les reunions de coordinació per tal de realitzar i concretar propostes de millora.

4.2 El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Les valoracions dels estudiants són bones, posant especial èmfasi en el procés formatiu per la gran implicació del professorat en la devolució dels treballs realitzats. També el fet de poder optar a diferent professorat d'altres universitat sense cap necessitat de desplaçament. La videoconferència és un gran mitjà per desenvolupar-lo. Les avaluacions dels estudiants assenyalen un volum important de feina, perquè al ser sol presencial de dos dies a la setmana l'estudiant ha de canviar la visió i entendre que cal que els altres tres dies a la setmana hi hagi un treball per part seva. Això ja s'ha deixat molt clar el primer dia de presentació del màster i en la valoració d'aquesta segona edició no en feien tanta referència.

FP, IDIOM

4.1 El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

En total, el màster es impartit per un equip de 28 professors/es, 18 dels quals (68% aprox.) són doctors/es. Seguint les recomanacions de l'informe d'acreditació del màster (Febrer 2015) pel proper curs 15-16 s'està treballant per incorporar un major nombre de professorat doctor en el màster de l'especialitat d'anglès.

Aquest curs 2015-16 s'ha incorporat al màster un altre professor doctor amb una dedicació al màster de 5 crèdits.

Del total del professorat, 20 presenten una vinculació a temps complert amb la universitat (71% aprox. contractat a temps complert), i per tal d'incorporar al programa formatiu l'experiència professional externa a la universitat (professorat d'ensenyament secundari), es compta amb 8 professors a temps parcial, tots ells estan exercint com a professorat d'ensenyament secundari (29% aprox. contractat a temps parcial). Cal destacar que l'equip de professorat té una formació diversa i que cobreix totes les àrees de coneixement que es tracten al màster. Així, l'equip està conformat per professors/es de 3 centres de la UdL (FLL, INEFC i FCE) i que pertany a diferents departaments de la universitat i diferents àrees de coneixement. El professorat doctor del màster combina la docència amb recerca, i la majoria d'aquest professorat pertany a un grup de recerca consolidat en la convocatòria SGR2014.

Per tal de garantir una bona tutorització de les pràctiques externes i del TFM, durant el curs 14-15 s'han realitzat les següents accions:

1. Tot el professorat de les assignatures del mòdul específic d'anglès i EF tutoritzen pràctiques i TFM. Aquesta acció ajuda a vincular de forma més significativa els continguts teòrics i pràctics. A més a més, de garantir una major implicació docent de tot el professorat en el màster.
2. El professor/a tutor/a tutoritza al mateix alumne en les seves pràctiques externes i en la realització del TFM. Aquesta acció ha ajudat a aconseguir, en primer lloc, un major coneixement entre tutor i alumne; en segon lloc, una millor organització d'horaris i treball; i, en tercer lloc, una major vinculació del TFM a una problemàtica actual i concreta de l'educació secundària.
3. Confecció d'un guió exhaustiu del contingut de les pràctiques i de la memòria/reflexió del període de pràctiques. Aquest guió inclou un conjunt d'ajudes pedagògiques per a l'elaboració de la memòria de pràctiques.
4. Confecció d'un guió exhaustiu de l'organització de la memòria del TFM. Aquest guió inclou un conjunt d'ajudes pedagògiques per a l'elaboració de la memòria.

La valoració de la satisfacció de l'estudiantat amb la competència docent del professorat és bona i ha augmentat en els darrers anys. En el curs 14-15 la satisfacció de l'estudiantat es situa al mateix nivell que d'altres estudis de la

Facultat, amb una valoració mitjana de 3,33 punts (sobre 5 punts).

S'ha realitzat una reunió amb l'alumnat de valoració de la satisfacció de l'estudiantat en relació a les pràctiques, i aquesta és molt bona.

S'ha realitzat una reunió amb l'alumnat de valoració de la satisfacció de l'estudiantat en relació al TFM, i aquesta és molt bona, però es detecta la necessitat de millorar els processos de tutoria i acompanyament durant la realització del TFM. S'acorda millorar aquests processos en reunions de tot l'equip docent.

4.2 El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Amb l'objectiu de millorar la disponibilitat del professorat per atendre l'estudiantat, durant el curs 14-15 s'ha incrementat la càrrega docent del professorat implicat en el màster. En aquest sentit, s'ha limitat a un màxim de 3 professors que imparteixen docència en una mateixa assignatura. D'aquesta manera, el professorat del màster imparteix una mitjana de 5 crèdits per professor en les assignatures del mòdul genèric, i una mitjana de 2,7 crèdits per professor en les assignatures del mòdul específic.

L'alumnat destaca en les seves valoracions la disponibilitat del professorat per respondre a les seves necessitats durant el procés d'aprenentatge.

La valoració mitjana del professorat per part de l'estudiantat s'ha incrementat en els darrers cursos acadèmics, i s'obté una mitjana al voltant del 3,5 (sobre 5). En la nostra opinió, les actuacions realitzades durant i després de la revisió i acreditació del títol i en referència a una reflexió conjunta de tot l'equip docent sobre els processos d'ensenyament/aprenentatge de les diferents matèries creiem que repercutiran de forma positiva en la valoració per part de l'estudiantat tant de les matèries com del professorat que les imparteix.

MÀSTER UNIVERSITARI EN PSICOPEDAGOGIA

4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

En relació amb el Màster en Psicopedagogia la relació de professors doctors acreditats és la següent:

Categoria	Núm.
Catedràtic d'Universitat	2
Catedràtic d'escola Universitària	1
TU	6
Professor Agregat	4
Lector	1
Professors Associats	9
TOTAL	23

El 60.86% del professorat del màster són doctors acreditats. El professorat Associat provenen d'entitats públiques i empreses privades que aporten a l'estudiant la visió de la pràctica docent en el món laboral.

La qualitat de l'experiència investigadora del professorat del Màster es pot tenir en compte la seva adscripció als grups de recerca consolidats del centre:

Els professors doctors del màster formen part de diferents grups de recerca consolidats en la convocatòria SGR2014 per la Generalitat de Catalunya :

Alguns dels grups consolidats són:

-Cognició i Context mediat per les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació (COntIC),

-Plurilingüisme i educació,

-Neurocognició, psicobiologia de la personalitat i genètica de la conducta, Competències,

-Tecnologia i Societat en Educació (COMPETECS).

El quatre investigadors principals d'aquests grup de recerca són professors del màster en Psicopedagogia.

4.2 El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Si, es suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions docents i per atendre de forma individualitzada als estudiants.

MÀSTER UNIVERSITARI EN TECNOLOGIA EDUCATIVA: E-LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEMENT

4.2 Participació del professorat de la UdL en el programa interuniversitari.

Es disposa de professorat suficient per impartir els crèdits de docència assignats a la UdL en les assignatures obligatòries i optatives. En el cas del Treball Final de Màster cal remarcar la implicació, en la direcció i tutorització d'aquests treballs, de professorat de diferents departaments de la Universitat de Lleida. Això permet fer les assignacions dels tutors/es més adients d'acord amb la temàtica i objectius específics del TFM de cada estudiant.

No es disposa de dades segregades de la satisfacció dels estudiants UdL del Màster sobre com valoren l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge. Tot i això les valoracions mitjanes assolides en l'enquesta de satisfacció dels estudiants a les preguntes D1, D2, D3, D4, D5 i D6 relacionades amb aquesta qüestió són favorables (de 8 sobre 10 en la mitjana més baixa, a l'ítem D2) permeten fer-ne una valoració molt positiva. Es pot assegurar, malgrat haver-hi marge de millora, que el professorat del màster en el seu conjunt es dedica i atent adequadament a l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.

Valoracions mitjanes assolides de totes les assignatures del Màster al ítems D1 a D6. Curs 14-15

D1. El equipo docente ha resuelto satisfactoriamente las dudas o preguntas que se han formulado. (5,8 sobre 7)

D2. El equipo docente se ha preocupado por estimular el interés del alumnado. (5,6 sobre 7)

D3. El equipo docente ha mantenido un buen clima de relación personal y de comunicación

con el alumnado. (5,9 sobre 7)

D4. El equipo docente ha cumplido con los horarios de las videoconferencias. (6,5 sobre 7)

D5. El equipo docente ha cumplido con los plazos de respuesta en la atención personalizada. (5,7 sobre 7)

D6. El equipo docente ha cumplido con los plazos de evaluación previstos. (5,7 sobre 7)

MÀSTER UNIVERSITARI EN PSICOLOGIA GENERAL SANITÀRIA

4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

El professorat del MPGS consta de 18 professors. A l'acabar el primer curs 17 eren doctors. Per el curs vinent es preveu que el 100% del professorat sia doctor. Entre el professorat hi ha un catedràtic, vuit professors titulars o agregats i el resta són professors associats que treballen com a psicòlegs clínics en els Hospitals Santa Maria i Sant Jona de Déu de Lleida. El catedràtic i dos agregats pertanyen a l'Àrea de Coneixement de Personalitat, Avaluació i Tractament Psicològic, dos titulars a l'Àrea de Psicologia Social, un agregat de l'Àrea de Psicobiologia, de Metodologia de le Ciències del Comportament i Psicologia Bàsica. El catedràtic és IP del grup competitiu SGR 111 de al Generalitat de Catalunya "Neurocognició, psicobiologia de la personalitat i genètica de la conducta". A més a més també participen membres dels grups de recerca consolidats: "Desenvolupament del Cervell i evolució del cervell" i "Fonaments biològics dels trastorns mentals". Els tres pertanyen a l'Institut de Recerca Biomèdica de Lleida. Els dos primers són especialment productius en publicacions JCR. Tots els professors a temps complet tenen entre 1 i 3 sexenis de recerca reconeguts, ajustats al temps de servei. El professorat associat disposa majoritàriament (6) del títol d'Especialista en Psicologia Clínica (LOPS) i suficient experiència professional.

4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Si, el professorat és suficient i presenta una bona ratio professor-alumne (18 professors i 24 alumnes). La dedicació és adequada i es valora que l'atenció a l'alumnat és correcta.

4.3 La institució ofereix recolzament i oportunitat per millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.

La millora de la qualitat de l'activitat docent és cabdal. Tots els equips de professorat tenen el màxim recolzament i s'impulsen accions diverses: mobilitat del professorat, projectes de recerca per a la innovació docent, seminaris teórico-pràctics, disseny de formació contínua, entre altres; així com suport a les iniciatives particulars de tot el professorat (conferències, sortides, tallers, jornades, etc).

Durant el curs 2014/2015 s'ha augmentat l'oferta de seminaris teórico-pràctics i s'ha pogut gaudir de quatre projectes de mobilitat dins del pla de millora per a la formació inicial de mestres.

ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

La Facultat té implementat el programa Néstor per a l'atenció i guiatge personalitzat de l'estudiantat des de l'inici dels seus estudis i al llarg de tot el grau. A més, es compta amb les jornades d'acollida a inici del grau per facilitar la seva incorporació als diferents recursos i serveis dels què disposarà. També s'ofereix una jornada d'orientació a la sortida per als estudiants de quart curs. En aquesta jornada s'informa de: sortides de postgraus, mercat laboral; així com de diferents propostes de formació continuada.

En el curs 2014/2015 aquesta jornada s'ha organitzat conjuntament amb el servei d'informació i atenció universitària (SIAU), i l'institut de ciències de l'educació (ICE).

La jornada ha estat doble: graus de mestre i graus d'educació social, treball social i psicologia.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

En termes generals, els recursos són suficients; tot i que pel nombre d'estudiants la disponibilitat d'aules i d'espais de treball és limitada. La Facultat ha anat equipant les aules amb tots els recursos docents necessaris per a la qualitat de la docència (pissarres electròniques, equipaments específics al gimnàs, a les aules de música, d'idiomes, d'arts plàstiques, d'informàtica, etc).

Durant el curs 2014/2015 s'ha incorporat nou equipament docent a les aules, com pissarres electròniques, dispositius de connexió multimèdia, i material específic a les aules de música.

ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL I GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge perquè el Doble Itinerari de Grau en Educació Infantil i Primària (DIGEIEP) ha de conferir als titulats competències docents generals per ajudar al desenvolupament, tutelar l'aprenentatge i promoure la consecució dels objectius que estableix el sistema educatiu per a l'educació infantil i per a l'educació primària.

Amb aquests arguments es fomenta el treball individual així com el col·lectiu a les diferents matèries dels dos primers cursos del pla d'estudis i en els dos nivells educatius implicats (Infantil i Primària) no obstant s'observen solapaments entre matèries de la mateixa àrea de coneixement.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge on es combina proves diferents adequades a la matèria que es vol avaluar. En aquest sistema d'avaluació es recullen evidències exposades oralment, evidències escrites, evidències presentades en format digital i altres tipus d'evidències pertinents. Cadascuna d'aquestes evidències s'avalua individualment o en grup segons els sistemes d'avaluació:

Avaluació continuada mitjançant el seguiment de les produccions dels alumnes:
Observació mitjançant registres
Produccions dels alumnes
Entrevistes i intercanvis verbals

Aquests sistemes d'avaluació es poden consultar a les respectives guies docents que es fan públiques des de la pàgina web de la Facultat .

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

Pel que fa als indicadors acadèmics, donat que només es realitzen els dos primers cursos de cinc que té la titulació, els valors a tenir presents són la taxa de rendiment acadèmic que es situa en un valor elevat del 93,2% però sensiblement inferior al del curs anterior (96,1%). En termes comparatius amb la UdL la taxa supera àmpliament ja que el seu valor és d'un 84,7%, i lleugerament la de la Facultat (91,6%) aquest resultat tan positiu està en concordança amb el perfil dels estudiants que es matriculen en aquest doble grau

Pel que fa a la valoració de les assignatures els resultats (3,61) se situen lleugerament inferiors a la mitjana del centre (3,67) i superiors als de la UdL amb un 3,56. Cal veure com evoluciona al llarg dels diferents cursos de la titulació tot i que semblen adients.

No hi ha dades pel que fa a la taxa de graduació ni d'eficiència i de moment no hi ha abandonament

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

Tot i que aquests estudis es troben en el segon curs, les activitats de formació realitzades fins al moment són essencialment coherents amb els resultats d'aprenentatge esperats.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

En aquesta línia, s'està avançant en una metodologia interdisciplinària entre algunes de les matèries del grau, com Processos i Contextos Educatius II, Geografia i Història de Catalunya, Projectes d'Educació d'Arts Visuals, i Didàctica de les Ciències Socials.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

La taxa de rendiment dels alumnes de 1r curs augmenta amb la nota d'accés dels alumnes.

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

Les activitats de formació són coherents perquè es fomenta tant el treball individual com el col·lectiu, que és la base d'un excel·lent professional que treballi en l'Educació Infantil. Cada matèria del Pla d'Estudi contempla aquesta possibilitat. A més, des de la Facultat, s'ofereixen seminaris sobre temes molt concrets relacionats amb el món infantil en forma de matèria transversal (Jornades Maria Rúbies, per exemple), seminaris teòrics-pràctics i pràctiques acadèmiques en espais reals de formació i educació de l'infant. En aquestes activitats de formació caldria anar introduint la llengua anglesa que és la llengua científicament reconeguda en el món de la formació inicial dels mestres.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

El sistema d'avaluació combina una tipologia de proves diferents adequades a la matèria que es vol avaluar. En aquest sistema d'avaluació es recullen evidències exposades oralment (exercicis de llengua, exercicis de didàctica de la llengua, exposicions de matèries relacionades amb la psicologia del nen, entre d'altres),

evidències escrites (exàmens, treballs individuals i en grup), evidències presentades en format digital (portafoli, blogs, vídeo, webquest) i altres tipus d'evidències pertinents. Cadascuna d'aquestes evidències és avaluada individualment o en grup i prèviament s'ha explicat i detallat com serà aquesta avaluació.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

Un dels valors acadèmics que sempre cal tenir present és el de la TAXA DE RENDIMENT ACADÈMIC. Aquesta TAXA, al darrer curs 2014-2015, s'ha situat al Grau de Mestre d'Educació Infantil al voltant del 90 %. Si això ha estat així ha estat per dues raons fonamentals: a) en relació a d'altres Graus que ofereix la Facultat (Educació Primària, per exemple), el nombre d'estudiants del nostre Grau no supera el nombre de 100 dividits en 2 grups de Matí i Tarda. Això fa que la docència sigui força individualitzada i pugui ser gestionada millor tant pel docent com per l'estudiantat que obté resultats satisfactoris. B) En segon lloc, en aquesta avaluació intervenen diferents agents que amb el docent de la matèria avaluen aquesta: escoles de pràctiques, biblioteques i ludoteques, espais diversos de pràctiques puntuals. Tot això permet que l'estudiant tingui diversos feedbacks sobre la seva actuació i pugui constantment millorar-la.

D'altra part, valorem molt positivament que la TAXA DE SATISFACCIÓ MITJANA de les assignatures del Grau superi el 3,5 sobre un màxim de 5. Igualment la TAXA DE GRADUACIÓ és força alta (al voltant del 80%) i la d'abandonament és pràcticament inexistent (menys d'un 10 %). Això vol dir que la TAXA D'EFICIÈNCIA es situa al voltant d'un 85 % - 90 %, xifra que cal destacar per la seva importància positiva.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

La taxa d'inserció laboral no és molt alta donades les característiques socioeconòmiques actuals. No obstant es treballa en formar un mestre d'Educació Infantil que estigui amb consonància amb els requisits del mercat laboral actual. Tot això suposa un treball, de part del professorat de la Facultat, de conèixer i treballar les competències professionals demadades en l'actualitat.

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

El rendiment del TFG ha estat 93,9%. Aquesta dada es valora molt positivament que l'estudiantat hagi presentat el TFG en el termini previst. El resultat suggereix que el nivell d'assoliment de les competències és adequat.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

S'ha avançat en una metodologia interdisciplinària entre algunes de les matèries del

grau, com Processos i Contextos Educatius II, Geografia i Història de Catalunya, Projectes d'Educació d'Arts Visuals, i Didàctica de les Ciències Socials.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

La taxa de rendiment dels alumnes de 1r curs augmenta amb la nota d'accés dels alumnes. La taxa d'eficiència està per sobre de la de la UdL tot i que es troba per sota de la mitjana del centre. L'abandonament és residual i bona part dels estudiants es graduen en el temps previst.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA - ALTERNANÇA

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

Les activitats formatives són pertinents als estudis que l'estudiantat realitza i als resultats que es persegueixen. D'una banda la formació en les matèries i coneixement propis de les Ciències de l'Educació i el coneixement del currículum de l'etapa d'Educació Primària i d'altra amb una dedicació important en l'activitat pròpia de la docència. Com a nexa entre les dues activitats cada matèria planteja a l'estudiantat dinàmiques en les que haurà de relacionar teoria i pràctica per integrar els aprenentatges que es realitzen en ambdós escenaris. La implantació del 3r curs i l'increment de les matèries amb contingut didàctic ha permès accentuar aquesta relació amb encàrrecs de disseny i intervencions no sobre supòsits genèrics o abstractes sinó basat en la realitat dels centres i grups de l'escola rural.

La implantació de les Guies d'Activitats ha facilitat la coordinació de centres escolars amb l'activitat de la facultat, així com vetllar des de la coordinació de la modalitat d'alternança per la coherència de les postures.

Amb el desenvolupament del Projecte de Recerca ARMIF, del qual l'IP és el coordinador de la modalitat d'alternança, ha permès incorporar l'anàlisi de vídeo sobre actuacions dels estudiants que s'han enregistrat a 2n i a 3r curs dirigint la intervenció - activitat d'aula a l'escola de la seva estada formativa.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

Les diferents matèries realitzen l'avaluació en base a un conjunt d'evidències que combinen la recollida de produccions individuals i de grup amb proves sobre coneixements. Des de la matèria d'Integració des de la qual es fa l'acompanyament de l'alumnat i la coordinació amb les i els tutors d'escola es despleguen diferents estudis de cas, activitats relacionades amb intervencions - conferències de

professionals experts a la facultat.

El curs passat es va instaurar a 1r i 2n curs una observació amb la rúbrica de Good (2006): Instrument d'Observació de Classes (IOC). [Good, T.; McCaslin, M.; Tsang, H.; Zhang, J.; Wiley, C.; Bozack, A.; Hester, W.,; (2006). How well do 1st-year teachers teach does type of preparation make a difference? Journal of Teacher Education, Vol. 57, No. 4, p. 410-430. _]

Durant aquest curs s'ha mantingut l'ús d'aquesta eina, el que permet una objectivització de l'observació i avaluació de la intervenció d'aula. Aquesta eina i estratègia té un efecte motivador en el tutor-a escolar i en l'estudiant que sabent que serà observat pren en diferents moments la iniciativa per millorar la seva actuació el dia de l'observació.

L'avaluació dels centres es fa de forma continuada amb dos informes: un al febrer de seguiment i un altre al mes de maig d'avaluació final. S'ha introduït una rúbrica nova per l'avaluació dels tutors-es del centres de 3r adequant-la a les realitats d'alta diversitat d'aquestes escoles.

S'han realitzat com activitats formatives 3 sessions específiques amb tutores i tutors escolars sobre la formació en alternança, entre elles per treballar sobre l'avaluació dels estudiants de 3r curs.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

No disposem de dades segregades del grup que realitza els seus estudis en la modalitat alternança, això impedeix una valoració específica. Ens remetem a la valoració global de la titulació. Pensem que és necessari arbitrar una forma de segregar aquestes dades per conèixer millor l'eficiència formativa en relació als resultats d'aprenentatge d'aquests grups.

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA - BILINGÜE

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

Tenint en compte el fet que la modalitat Bilingüe del Grau en Educació Primària s'ha posat en funcionament fa dos cursos, la informació de què disposem indica que hi ha coherència entre les activitats de formació i els resultats d'aprenentatge establerts. A partir de les reunions periòdiques que s'estableixen entre la coordinació del Pla Bilingüe i el professorat, de la jornada de revisió de Graus que s'organitza a la Facultat d'Educació així com d'una coordinació molt estreta amb l'equip de deganat de la Facultat, es vetlla perquè existeixi aquesta coherència.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

Els sistemes d'avaluació que s'apliquen a la modalitat Bilingüe s'adeqüen als estàndards descrits en la memòria del Grau en Educació Primària.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

Les estadístiques de rendiment per grup de les assignatures que els alumnes de la primera promoció de la modalitat Bilingüe van realitzar el curs passat mostren nombres força positius que es troben entre el 90% i el 100% de rendiment. Aquests resultats es podrien explicar pel fet que l'alumant que opta per la modalitat Bilingüe és molt conscient que ha de fer un esforç adicional que ve donat pel fet d'adquirir els coneixements, habilitats i competències del Grau en Educació Primària a l'hora que va millorant els seus coneixements i habilitats de la llengua anglesa. D'altra banda, també cal apuntar que es tracta d'un grup reduït. Encara no s'han publicat les dades de la segona promoció.

GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

Les activitats de formació que es plantegen des de les 42 assignatures que conformen el grau són prou variades per aconseguir l'assoliment de les 10 competències específiques i les 5 competències generals de la titulació. Entre les competències específiques cal destacar la d'anàlisi de necessitats i disseny, aplicació i avaluació de l'acció socioeducativa en contextos diversos, donat que es desenvolupa en 20 assignatures a nivells diferents. Entre les matèries que la desenvolupen destaca el Pràcticum (amb 30 crèdits formatius, representa 430 hores d'estada als serveis col·laboradors) donat que possibilita un context real d'aprenentatge supervisat per un tutor professional. Les taxes de rendiment en aquesta matèria es situen al voltant del 95-98%, amb una qualificació mitjana de 7.8 (la mateixa que el curs anterior). Es valora positivament per part del professorat, la incorporació de la penalització d'un punt en la nota dels treballs escrits que no segueixen les pautes formals d'un treball acadèmic. Dels 8 casos penalitzats el curs 13-14, hem passat a reduir-ho a 2, aquest curs. Per tant, s'ha millorat la qualitat de presentació formal dels treballs. L'alumnat, a nivell informal, valora positivament el fet que pugui optar a l' àmbit de pràctiques que tria en primera opció, en el 85% dels casos.

Aquest any s'ha treballat per ampliar l'oferta de places de pràctiques en centres col·laboradors. Així de les 160 del curs passat s'ha arribat a oferir al voltant de 200 places. Tenint en compte que el grup de matriculats ha augmentat en 20 alumnes més que el curs passat (120), ens assegurem que l'oferta sigui prou variada en el conjunt dels vuit àmbits d'intervenció sobre els que pot triar l'alumne: salut mental, infància i famílies en risc social, justícia, gent gran, addiccions, serveis socials, joves en risc i diversitat funcional. Pel que fa a la pertinència de les empreses amb qui tenim convenis de pràctiques, el nostre territori compta amb una variada oferta d'entitats del tercer sector social que juntament amb la xarxa de serveis socials

bàsics i especialitzats del departament de Benestar Social i Família, i serveis del departament de Justícia i del departament de Salut, ens asseguren una bossa de places de pràctiques molt completa. La motivació que representa realitzar el pràcticum en l'àmbit que l'alumne tria, actua com una variable important en la bona qualitat dels resultats.

Entre les cinc competències generals, cal destacar la competència general del treball en equip, conducció i lideratge de grups i relacions interpersonals, donat que es treballa en 24 de les 42 matèries que integren el pla d'estudis. Aquesta és una de les competències que més valoren els ex alumnes en les enquestes d'opinió sobre la satisfacció de la formació rebuda. Com a competència feble que cal millorar, ja hem comentat en un apartat anterior, que el professorat detecta la competència de la comunicació escrita en la llengua materna. Es preveu una acció de millora a nivell de tot el grau.

Pel que fa a la matèria de TFG, els 64 alumnes matriculats han adreçat el treball a l'àmbit que han triat en primera opció, dins el ventall dels 8 àmbits ofertats (coincidents amb els àmbits de pràcticum). En quant als resultats acadèmics de la matèria són molt positius, amb una mitjana de notable (7,9 respecte al 7,1 del curs anterior). Una possible explicació és el canvi de matèria semestral a anual, seguint l'acord que es va prendre a la revisió de grau del curs 13-14. El professorat ha valorat com a molt adequades les dues sessions formatives de caràcter optatiu sobre maneig de gestors bibliogràfics que es va organitzar a través de la biblioteca així com la sessió recordatori de mètodes de recerca. De cara al curs vinent s'ha acordat que siguin obligatòries per tot l'alumnat. A la vegada, s'evidencia que l'alumne amb dificultats per gestionar el treball individual que demana la matèria opta per no presentar-se abans que suspendre. Davant un petit nombre d'alumnes amb la qualificació de "no presentat" (7), el curs vinent es posaran en marxa accions de millora per reduir aquesta xifra.

Pel que fa a les metodologies docents del programa formatiu del grau, es valora positivament el treball en grups mitjans tot i que la grandària dels mateixos és massa elevada per procurar dinàmiques de participació i debat que impliquin a tot l'alumnat. Partint d'un grup gran de 78 alumnes a primer curs, la mida promig dels grups mitjans és de 37 alumnes (mentre que la de la UdL és de 27) i en els altres cursos, la mida promig dels grups mitjans es situa en 39 alumnes (mentre que la de UdL és de 23). Això és gairebé el doble d'alumnat. Una de les accions de millora, seria la reducció de la grandària dels grups mitjans per poder dur a terme metodologies més participatives.

Entre les accions metodològiques a destacar, assenyalem els 12 seminaris teòric-pràctics dirigits per professionals experts que s'han dut a terme al llarg del curs en les diferents matèries i que complementen amb propostes pràctiques la formació de l'alumnat. Com ja s'ha anat fent els darrers cursos, l'alumnat ha tingut ocasió de participar a les jornades "Posem en joc l'educador" organitzades pel departament de Benestar Social i Família en col·laboració amb la Facultat i les XI jornades Infància i Societat que van tractar sobre les noves relacions familiars i intergeneracionals. Com a propostes innovadores, entre altres, l'alumnat de la matèria "Animació Sociocultural", ha dut a terme el disseny, implementació i avaluació del projecte "Racons d'Àfrica" adreçat a tot l'alumnat de la facultat. A la matèria "Conceptes bàsics d'educació" s'ha dut a terme un petit projecte d'aprenentatge-servei amb el Centre Dolors Piera de la UdL per la igualtat de gènere.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

Durant el juliol de 2014, la coordinació va fer un seguiment - mitjançant l'anàlisi de les guies docents de les 42 matèries- de les proves d'avaluació per tal que s'ajustessin a la normativa d'avaluació continua dels graus de la universitat. Això és, un mínim de tres evidències diferents d'activitats d'avaluació i un pes entre el 10 i el 50% de la nota final. També es va revisar que en totes les evidències amb un pes superior al 30% de la nota final, hi hagués opció a una recuperació (a excepció de les activitats de classe). La tipologia de les evidències d'avaluació són prou variades, destacant entre altres, el treball en petit grup (4-5 persones) sobre un tema d'aprofundiment /projecte d'acció/material/recerca socioeducativa, etc. Cal mencionar també, com a punt fort de la pertinència del treball en petit grup com a tipologia d'evidència, la presentació oral d'aquests treballs als companys i tutors, en 16 de les 42 matèries cursades. Aquesta dada ens assegura la possibilitat de certificar el resultat de l'aprenentatge de la competència de treball en equip, relacions interpersonals, comunicació oral, selecció i gestió del coneixement i la informació, bàsiques com a competències professionalitzadores en aquests estudis.

Pel que fa als criteris d'avaluació de les pràctiques, els alumnes han disposat des de l'inici de curs, dels criteris tant del tutor acadèmic com del tutor professional.

Aquests criteris es poden consultar a l'espai de la plataforma virtual de cada matèria. En el cas dels pràcticums s'especifica el pes de les quatre evidències d'avaluació contínua: l'estada al centre col·laborador, el treball escrit, l'aprofitament de la tutorització grupal i individual i la presentació oral dels aprenentatges realitzats. A la trobada de coordinació de tutors acadèmics de juny es van fer propostes de millora per ajustar millor els resultats de l'aprenentatge de l'alumne.

Convé també assenyalar que durant el curs 14-15, s'ha generalitzat l'ús del guió d'avaluació per competències a tots els tutors professionals del pràcticum - el curs 13-14 es va utilitzar com a experiència pilot amb 10 tutors-, fruit d'un projecte d'innovació docent que va fer conjuntament un grup de 15 tutors professionals i acadèmics, el curs 12-13. Aquest guió es va presentar en una sessió formativa a un total de 28 tutors professionals abans de l'inici dels pràcticums. L'avaluació per competències - respecte a l'avaluació de components actitudinals més generals que venia fent-se fins ara- s'ha valorat positivament en les trobades d'avaluació entre tutors professionals i acadèmics perquè ha ajudat a millorar la fiabilitat i ajustament de les qualificacions atorgades.

Pel que fa als criteris d'avaluació del TFG, a la trobada de coordinació de tutors/es de juny es van detectar una sèrie de millores de cara al curs 15-16.

Respecte a les evidències documentals dels aprenentatges dels alumnes, s'observa que la majoria del professorat demana les activitats en paper i es fa un ús baix de l'aula virtual de sakai. En concret, només 8 de les 42 matèries utilitzen l'espai de sakai per recollir les activitats. De cara al curs 2015-16, es demanarà al professorat que utilitzi més les possibilitats que ofereix la plataforma d'aula virtual de sakai, en especial, el recurs de l'espai compartit perquè l'alumnat hi pengi les evidències d'aprenentatge individual i grupal.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

La crisi econòmica que estem tenint en els darrers anys ha influenciat en la tipologia d'estudiant que arriba a la universitat, de manera que cada vegada més el perfil d'alumnat de nova incorporació combina els estudis amb un treball (sovint a mitja jornada) per poder assumir l'augment del cost de matrícula dels darrers anys. Aquest és un perfil clarament en augment en aquesta titulació (32 dels 78 alumnes de nova incorporació treballen a temps parcial). A més, el professorat detecta que l'alumnat no sempre és prou conscient de l'esforç i la adequada gestió del temps que demanen els estudis universitaris. S'ha d'afegir que en els darrers tres anys, a diferència dels anteriors, la meitat de l'alumnat de nova incorporació procedeix de fora de Lleida (per ordre de major procedència, Barcelona, Tarragona i Girona) i resta de l'estat espanyol, amb la qual cosa l'allotjament encareix els seus estudis. L'elevada taxa d'abandonament que descriurem tot seguit pot estar influenciada per aquest nou perfil. L'alumne que no obté èxit acadèmic (sovint és el que treballa), davant l'encariment del cost d'una segona matrícula i si és el cas, la previsió de l'augment del cost d'allotjament opta per abandonar els estudis a la UdL.

Pel que fa a la taxa de graduació, aquest curs 14-15 s'ha graduat la tercera promoció del grau. Dels 80 alumnes cohort, 52 alumnes s'han titulat en quatre anys. Tenint en compte que en les tres promocions del grau que han finalitzat els estudis fins ara, hi havia una matrícula de 80 places al primer curs, aquesta tercera promoció és la que més nombre de titulats ha tingut respecte dels 49 i 42 de les dues promocions anteriors. Així tenim que la taxa de graduació dels estudis en el temps previst, dels darrers tres anys es situa entre el 65 i 70%. Entre les variables que poden estar influïent en que la taxa no sigui més elevada està el % elevat d'alumnes que treballen a temps parcial i ja hem comentat en el paràgraf anterior, i l'opció de cursar simultaneïtat d'estudis amb el grau de Treball Social. Concretament, aquest curs 14-15 han estat 11 els alumnes que han optat per la simultaneïtat. Per tant, necessitaran entre 5 i 6 anys per acabar la titulació.

Pel que fa a la taxa d'abandonament de la promoció que ha acabat aquest curs, respecte dels 80 alumnes que es van matricular el primer curs (2011-12), han abandonat els estudis, 15 alumnes (el 19%). La taxa d'abandó ha augmentat lleugerament respecte el curs 10-11 que va ser del 17%, sent un dels aspectes sobre el qual caldrà incidir en el pla de millora. La possibilitat des d'aquest curs, de que l'alumne opti per l'avaluació única com a alternativa a l'avaluació continua (article 1.5 de la Normativa de l'avaluació i la qualificació de la docència en els graus i màsters de la Universitat de Lleida) esperem que ajudi a disminuir la taxa d'abandonament. Aquest curs han estat 8 alumnes els que s'han acollit a aquesta modalitat. Tot i no tenir dades precises de la taxa de rendiment, sí podem descriure que han demanat avaluació única per un total de 25 matèries i l'avaluació ha estat superada en 17. Per tant, la valoració que es fa és positiva tot i que caldrà treballar per millorar el seguiment d'aquesta modalitat d'avaluació.

En referència a la taxa d'eficiència, aquest curs es situa en el 87,9%. Tot i ser una dada positiva, està en descens respecte als dos anys anteriors (94 i 98% respectivament). Es confirma una lleugera tendència a la baixa. Cada any augmenta el nombre de crèdits repetits, és a dir, l'alumne arriba al final de la titulació amb major nombre de matèries repetides. Aquesta situació pot explicar-se per la nova tipologia de l'estudiant que hem comentat a l'inici.

En els resultats acadèmics, la taxa de rendiment de la titulació és del 92,8% - aprovats respecte als alumnes matriculats-. Aquesta taxa superior a la del centre i la de la udl- confirma la tendència de millora que s'observa des del curs 10-11. En

aquests cinc anys, la taxa de rendiment ha passat del 81 al 92,8%. Per explicar aquesta progressió ascendent podríem enumerar diferents variables, entre les que destaquem la major informació i orientació a l'hora de fer la matrícula que disposa l'alumne així que va cursant els estudis i el alt nivell de motivació que presenta pels estudis .

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

Les dades que tenim sobre la inserció laboral són força positives. Els titulats de la promoció 2010 (enquesta contestada pel 77% dels titulats) indiquen que el 80% estan ocupats el mateix any que acaben els estudis (aquest percentatge és lleugerament inferior si el comparem als titulats a tota Catalunya (85%)).Es tracta d'un col·lectiu que treballa -la major part a temps parcial- abans d'acabar els estudis (63%). La titulació és fonamental com a primera inserció laboral en el 23% dels titulats. La primera inserció laboral, una vegada han acabat els estudis, es dona entre 1 i 3 mesos després en el 20% dels casos i abans d'un mes, en un 2,2%..

Si comparem l'ocupació de la promoció 2010 amb la promoció 2007, aquí el % d'ocupació és lleugerament superior, situant-se en el 87,5%. En aquell moment només treballaven abans d'acabar els estudis, el 31% (la meitat dels que treballen en la promoció 2010) i a l'acabar els estudis, el 37% va trobar feina abans d'un mes. És el % més elevat de totes les universitats catalanes. Aquesta és una dada que ha baixat considerablement respecte a la promoció 2010.

Per tant podem dir que en la promoció 2010 respecte a la de tres anys anteriors, retrocedeix lleugerament la inserció laboral a l'acabar els estudis i li costa més temps fer una primera inserció laboral una vegada ha acabat els estudis, mentre que es multiplica per dos l'alumnat que està treballant durant la carrera.

Pel que fa a les condicions laborals, el 70% dels titulats l'any 2010 que treballen, ho fan a temps complert i la durada del contracte és de fins a un any, en el 75% dels casos. Aquestes dades estan en consonància amb tot el territori català. Es treballa preferiblement en una empresa privada (el 66%) i a Lleida (el 58%), seguit de Barcelona (26%). Si tenim en compte que un % important dels estudiants provenen de Barcelona, la tendència d'aquests és retornar al seu lloc d'origen per treballar.

Respecte a l'opinió sobre els factors que han contribuït a la seva contractació, l'opinió en les dues promocions darreres enquestades (2007 i 2010) és molt semblant. Manifesten que han estat importants els coneixements pràctics amb una mitjana de 5,42 i 5,66 sobre 7 respectivament. Destaquen les competències d'habilitats socials, capacitat per la gestió i planificació i la competència del treball en equip amb valors entre 5,5 i 6,2. La mitjana de puntuació sobre la utilitat de la formació pràctica en la seva feina és d'un 5 i 4,32, respectivament. Aquesta puntuació es situa lleugerament superior a la mitjana dels titulats enquestats a tota Catalunya.

Tot i que no tenim dades de la inserció laboral de titulacions més recents, la previsió és que la crisi econòmica haurà repercutit negativament. Com a acció innovadora, aquest curs 14-15, el dia 18 de juny es va organitzar una jornada d'orientació laboral per l'alumnat de quart curs de tres graus, Educació Social,

Treball Social i Psicologia. La jornada es va organitzar entre la facultat, el Servei d'Informació, Atenció i Orientació de la UdL i el centre de Formació Continua. Tot i que el contingut de la jornada donava una adequada resposta a les necessitats d'orientació laboral, l'assistència de l'alumnat del grau en Educació Social va ser molt reduïda. Com a variable a tenir en compte de cara a la millora de l'assistència es proposa la participació del propi alumnat en el disseny i calendari de la jornada de cara al curs vinent.

GRAU EN PSICOLOGIA

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

Igual que l'any passat, en general les activitats es consideren coherents, el problema és el solapament de competències relacionades amb el diagnòstic i l'avaluació que es fa en paral·lel a 3 àmbits d'especialització: educatiu, social i clínic.

Així mateix, algunes assignatures de l'àrea de coneixement PETRA, introdueixen conceptes de l'àrea mètodes, abans que s'hagin explicat adequadament des de la pròpia àrea, per exemple a l'assignatura Psicometria de 4rt quadrimestre, i en detriment de les competències realment pròpies. En alguns TFG s'ha observat la presència de continguts que no corresponen a les competències de cap assignatura del grau.

Cal dir que tenim els grups mitjans de classes amb més alumnes (31) que a la mitjana de la UdL (27).

Aquest any s'ha observat un lleuger augment de la problemàtica en organitzar amb els seminaris de formació que organitzen als centres de pràctiques, segurament atribuïble només a l'augment de l'alumnat de 50 a 60 per curs.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

El seguiment realitzat permet afirmar que es segueix adequadament tota la normativa de forma general al grau. El mínim de 3 evidències per assignatura sembla que no genera queixes als alumnes per la seva claredat i fiabilitat.

Continuem tenint problemes derivats dels tractes específics que es fan als repetidors, ja que és segurament el cas que genera més problemes d'enteniment professor - alumne que es consulten en tutories al coordinador del grau.

Per últim, s'està millorant ja el sistema de rúbriques del TFG ja que s'ha observat que no produeix l'efecte desitjat d'unificar criteris i augment d'objectivitat. De moment els resultats de l'any passat a l'hora de valorar TFG es consideren poc adequats.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

La valoració dels professors de la titulació per part dels alumnes és manté des de l'any passat lleugerament per sobre de la del centre i de la UdL en conjunt.

Igual que l'any passat semblaria que en un grau amb un percentatge al voltant al 25% d'alumnes que provenen d'FP, no seria massa coherent tenir una de les taxes de rendiment majors de la UdL, de totes maneres, aquest any no es disposa d'aquesta dada de procedència.

La impressió dels alumnes dels darrers cursos continua sent que no hi ha una bona discriminació (l'esforç per aprovar és baix) ni una bona calibració (diferents nivells d'esforç es corresponen a notes molt semblants) sobretot als pràcticums, i TFG, però també a altres assignatures.

La taxa de rendiment és superior (93%) a la del centre (91,5%) i de forma destacada és superior a la de la UdL 85% en conjunt. Cal comentar que d'algunes assignatures no es disposa de la informació i que està baixant des del 2012-13.

La taxa d'eficiència és del 96%, un 9% major que la del centre i un 12% superior a la de la UdL.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

Encara no és apropiat valorar aquest aspecte ja que just ara s'ha graduat la primera promoció de psicologia a la UdL i no es disposa de les dades de la segona promoció graduada.

GRAU EN TREBALL SOCIAL

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

Les activitats formatives són les adequades per aconseguir l'assoliment de les competències definides en la Memòria de Verificació inicial. Caldria reforçar els aspectes requerits per incorporar el domini d'una llengua estrangera en més assignatures. (Proposta de millora nº 2)

La metodologia docent integra activitats diverses que han de permetre assolir els resultats d'aprenentatge pretesos. En les activitats presencials, la pràctica totalitat de les assignatures incorporen la lliçó magistral, seminaris, tallers, tasques

expositives, aprenentatge basat en problemes, treball per projectes, etc.

En les no presencials, més enllà de la lectura i anàlisi de textos, es demana realitzar treballs en grup i individuals, entre altres.

En reunions mantingudes amb els estudiants, es detecta un solapament de continguts en algunes assignatures. (Proposta de millora nº 3)

El Pràcticum (I i II) es desenvolupa en serveis i entitats que proporcionen serveis de treball social i que han estat reconeguts com a centres col·laboradors per la formació en pràctiques per la UdL mitjançant convenis. En el Pràcticum hi intervenen dos elements: la supervisió acadèmica i la tutela professional. La supervisió inclou: seguiment del període d'adaptació de l'alumne, visites als centres, avaluació intermèdia a través de les sessions grupals i individuals de supervisió, gestió de les dificultats, suport als tutors/es, direcció de la Memòria/Informe i avaluació final.

La tutela professional la duen a terme els professionals que desenvolupen la seva activitat en els centres col·laboradors.

La presentació de la memòria del Pràcticum II és un acte públic, publicitat especialment per a que puguin assistir-hi estudiants de cursos inferiors que han de realitzar properament el seu Pràcticum. A ell hi assisteixen el tutor professional i l'acadèmic.

Respon al perfil formatiu i al nivell del MECES requerit per la titulació (Informe emès a la Comisión de Ciencias Sociales per la Conferencia de Decanos/as y Directores/as de Trabajo Social).

Hi ha informació pública de tot el procés a la pàgina web dels estudis, i es realitzen reunions informatives amb els alumnes implicats prèviament a l'assignació de llocs de pràctiques. S'estableixen tutories individuals a demanda de l'alumnat per ampliar informació o resoldre incerteses respecte a l'elecció. Aquesta demanda és canalitzada per la coordinadora del grau.

El TFG pot estar relacionat amb les activitats del pràcticum. Tant a nivell de càrrega docent com de competències, respon al perfil formatiu i al nivell del MECES requerit per la titulació (Informe emès a la Comisión de Ciencias Sociales per la Conferencia de Decanos/as y Directores/as de Trabajo Social).

Les propostes dels estudiants per realitzar el seu TFG son assignades als professors-tutors en funció de la seva especialitat i la línia de recerca.

S'informa als estudiants que han realitzat treballs de qualitat, de la possibilitat de dipositar-los al repositori de la Biblioteca de la UdL.

Aquest curs, la Revista de Treball social del Col·legi Professional de treball Social ha oferit la possibilitat de publicar el millor TFG en format pòster. S'ha fet la proposta, avalada pel conjunt de tutors.

També estan a disposició de tots els tutors la totalitat de treballs a través de les carpetes compartides del Campus Virtual.

Es va realitzar a través del Programa d'Acció Tutorial Nèstor, un taller sobre presentacions de TFG.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

Des de la implantació dels Graus, la facultat va apostar per un canvi conceptual i metodològic en les activitats d'avaluació. D'aquesta manera, es va optar per un acord de Deganat ratificat en Junta de Facultat, l'aplicació d'avaluació continuada i avaluació no sols dels continguts sinó de les competències adquirides per l'alumne/a.

Aquest canvi, tot i no ser fàcil, s'ha anat implantant i actualment totes les assignatures disposen d'evidències diferenciades per a les competències.

El 25 de febrer de 2014 la UdL va aprovar la Normativa de l'Avaluació i la Qualificació en la docència en els graus i màsters de la UdL , que afegeix formes d'avaluació alternatives per aquells estudiant que per circumstàncies laborals (o de qualsevol altre tipus que puguin ser provades), no poden realitzar la continua, i estableix uns procediments concrets per a fer-ho. Aquest curs 2 alumnes han optat per aquesta modalitat.

Es disposa d'informació pública sobre els criteris d'avaluació del Pràcticum i del TfG.

Les presentacions del Practicum II són públiques i es publiciten a través del Campus Virtual.

L'avaluació es fa amb la col·laboració del tutor extern i les notes estan desglossades en:

Pràctiques de camp

Participació en les sessions de supervisió

Memòria/Informe final.

No hi ha rúbrica de valoració (Acció de millora nº 4)

Les presentacions del TfG són públiques i es donen a conèixer a través de la web de la facultat i del taulell d'anuncis. La qualificació està desglossada en:

Disseny i planificació

Treball de camp/documentació Valoració del treball escrit Participació en tutories

Presentació oral

La rúbrica de valoració és pública i està disponible en les orientacions per l'assignatura.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les

característiques de la titulació.

En els valors analitzats, la tendència és a estabilitzar-se i a mantenir-se en valors similars. Les variacions són mínimes i atribuïbles a causes externes o de conjuntura econòmica.

Taxa d'abandonament: Es manté estable amb tendència a la baixa. Del 23% el curs 2009-10, 17% el 10-11 i 12% curs 11-12.

La taxa de rendiment ha millorat del 74,6% al 79%. Aquest curs és la més alta dels darrers 5 anys, tot i que continuem per sota tant del centre com de la UdL.

Taxa de graduació: 44%

Taxa d'eficiència: 94,6%, lleugerament per sota del Centre però per damunt de la UdL. Es manté estable.

Cal però, estar atents al perfil dels estudiants de Treball social a l'hora d'interpretar les dades.

Una de les vies d'accés (aproximadament el 35% el curs anterior) és la Formació Professional. Són alumnes vocacionals, però amb poc hàbit d'estudi de nivell universitari. Malgrat es contempli aquesta circumstància i es tingui en compte a l'hora d'impartir les matèries, hi ha un element d'aprenentatge vivencial que sols es pot fer a través de la experiència. Llegir textos, fer-ne un treball elaborat, discriminar fonts d'informació fiables, treballar en grup de manera cooperativa, aprofundir en aspectes teòrics, són entre altres, aspectes que els hi suposen un esforç suplementari.

En reunions mantingudes amb l'estudiantat, es posa de manifest la resistència a abordar aspectes teòrics que els faran adquirir competències que els diferenciaran clarament de la Formació Professional. L'esforç requerit, tot i ser encoratjat pels professors/es, no sempre es exitós en una primera instància.

La percepció d'una part d'aquest alumnat és que sols amb unes qualitats personals determinades és suficient per a dur a terme la tasca. Molts d'ells han treballat i treballen amb dedicacions parcials a tasques relacionades amb el treball social però d'altres categories (monitors de nit, cuidadors/es en residències, etc.) i costa fer l'esforç per entendre aspectes tant bàsics per l'àmbit universitari com fer una ressenya correcta, una bibliografia, llegir en profunditat o fer treballs que no siguin retallar i enganxar d'altres treballs.

Aquesta circumstància fa que es produeixi una diferència entre la taxa de rendiment i la taxa d'èxit, és a dir, els alumnes es matriculen però a alguns els costa seguir el ritme de treball i aprofundiment, per la qual cosa no es presenten i deixen la matèria pel curs següent. En aquest sentit, aquest curs s'ha iniciat una oferta de tutories a partir del Programa Nèstor per tal de racionalitzar la matrícula en funció de diverses variables: temps disponible, prerequisits (centrar-se en matèries clau per accedir-ne a altres), horaris, etc..

L'altre percentatge d'alumnat (el 65% que prové de les PAAU) és més variat malgrat la nota de tall no és alta, com ja s'ha dit en un altre apartat d'aquest informe.

El fet d'estar en una Facultat d'Educació, Psicologia i Treball social i amb la nota de

tall més baixa del Centre ens situa com a receptors d'estudiants que en primera opció tenien Educació formal o informal i Psicologia i que inicien Treball social com un succedani de la veritable vocació.

Com a dada favorable podem situar l'alta incidència d'aquests estudiants que es mantenen en la carrera un cop iniciada. Aquestes dades s'han pogut extreure de diverses reunions de la coordinadora del grau amb estudiants.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

En la promoció del 2010 trobem que un 70% de l'alumnat ja treballava mentre realitzava els seus estudis, (un 26% a temps complet), la qual cosa indica que un percentatge elevat ja tenia un nivell alt d'inserció laboral previ a la finalització dels estudis. Aquesta dada reforça la circumstància de que la dedicació als estudis no sigui la necessària per superar els cursos amb un rendiment estàndard.

Aquest alt nivell d'ocupació previ podria explicar també que un 33,33 % d'ells un cop finalitzats els estudis continuï realitzant tasques per les quals no es requereix formació universitària.

Les dades d'inserció son molt positives comparades amb el nivell d'atur juvenil existent. Cal remarcar que el 81,48% d'aquesta promoció estan ocupats.

La via d'accés a la primera feina són els contactes en un 40,74 %, quedant en un segon terme les vies d'accés institucionals (SCC/INEM, Borses de treballs, etc.). Aquesta dada és coherent amb la resta de població.

Cal destacar el 61,54% de contractes laborals a temps complet i el 29,63% de contractes fixes. Un 48,15% exerceixen funcions pròpies de la titulació i la majoria (un 62,96%) ho fa en el sector sanitari o assistencial.

Per àmbits, la majoria treballa en el sector privat (70,37% front un 29,63% en el públic). Aquesta dada té a veure amb la disminució d'ofertes de treball en el sector públic, no tant en les seves preferències. El 81,48% ho fan a Lleida.

El factors de contractació més valorats sons els que tenen a veure amb les capacitats personals (habilitats socials, capacitat de treballar en grup, capacitat de gestió i organització...) lleugerament per sobre dels coneixements teòrics i els tècnics (informàtica). Aquesta dada és coherent amb el missatge que es dona de la polivalència necessària per a obtenir l'èxit, que posa l'èmfasi en aquestes habilitats.

Respecte al nivell i adequació de les competències acadèmiques, es mostren moderadament satisfets tant del nivell obtingut com de la utilitat per la feina, i son les relacionades amb el paràgraf anterior (expressió oral i escrita, capacitat de treball en equip, gestió, documentació, resolució de problemes, pensament crític...) les que valoren millor en la formació inicial rebuda.

Les darreres dades de les que disposem de l'enquesta final de programa, en 18 de les 22 preguntes la valoració és lleugerament superior a la mitjana del centre i de la UdL.

Una dada interessant es que el 66% dels graduats continuen realitzant formació continuada. El 40,74 fa postgraus o màsters, la qual cosa orientaria en la necessitat de potenciar màsters ja siguin propis o interuniversitaris que donin resposta a aquesta tendència. Actualment un 55,56% es queden a la UdL per a realitzar-los.

MÀSTER UNIVERSITARI EN EDUCACIÓ INCLUSIVA

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

Qualitat dels resultats dels programes formatius

Amb les dades que disposem podem veure com la taxa de rendiment de la titulació, és a dir, la relació entre crèdits matriculats i crèdits superats, és del 95%. Essent aquest superior a la mitjana de la Facultat en que s'imparteix l'estudi i de la Universitat.

La tasa de rendiment acadèmic per assignatura es el que es mostra en la taula següent. Cal destacar que encara no disposem de la totalitat de les dades.

Estudi	Assignatura	Alumnes matriculats	Taxa de rendiment	Taxa exit
MU en Educació Inclusiva - M46	Totes les Assignatures	14	95,00%	100,00%
	14000 - MÒDUL 1: EDUCACIÓ INCLUSIVA, PRINCIPIS I FONAMENTS	7	85,71%	100,00%
	14001 - MÒDUL 2: ACTUALITZACIÓ EN INVESTIGACIÓ	8	100,00%	100,00%
	14003 - MÒDUL 3: ORGANITZACIÓ DEL CENTRE ESCOLAR DES D'UN ENFOCAMENT INCLUSIU	4	100,00%	100,00%
	14004 - MÒDUL 4: PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ DE LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA DES D'UN ENFOCAMENT INCLUSIU	9		
	14005 - MÒDUL 5:L'ATENCIÓ SOCIEDUCAT.DE PERSONES VULNERABLES A PROCESSOS D'EXCLUSIÓ AL LLARG DEL CICLE VITAL	4		
	14006 - MÒDUL 6: PRÀCTIQUES (ITINERARI PROFESSIONALITZADOR)	4		
	14008 - MÒDUL 6: PRÀCTIQUES (ITINERARI RECERCA)	4		
	14007 - MÒDUL 6: TREBALL DE MÀSTER (ITINERARI PROFESSIONALITZADOR)	6		
	14009 - MÒDUL 6: TREBALL DE MÀSTER (ITINERARI RECERCA)	9	100,00%	100,00%

Cal destacar que aquest curs la taxa d'eficiència amb les dades de les quals disposem fins ara és del 96,14%. La taxa de graduació i d'abandonament queda pendent de la celebració dels tribunals dels Treballs Finals de Màster que es realitzaran durant el més de Juliol de 2015.

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

La metodologia docent i les activitats de formació es dissenyen de forma coherent per assolir les competències. En aquest sentit, la metodologia docent utilitzada vol promoure la innovació docent dels futurs professors i professores de secundària. Per aconseguir aquest objectiu durant el curs 14-15 s'ha coordinat la metodologia docent utilitzada en totes les matèries del màster i les activitats de formació dissenyades. S'ha introduït els 4 criteris metodològics següents:

a) Interdisciplinarietat, promoció d'un aprenentatge dels continguts més significatiu. L'equip docent dissenya activitats d'ensenyament/aprenentatge que treballen continguts de diferents matèries.

b) Vinculació teoria i pràctica, es plantegen activitats que es realitzen en combinació amb el pràcticum, en les quals l'alumne observa un aula de secundària i reflexiona al voltant de diferents variables educatives des d'un punt de vista teòric-pràctic.

c) Integració de TICs en el procés d'ensenyament-aprenentatge. S'utilitza el campus virtual com a eina de suport a la docència, espai per compartir recursos i materials, i com a eina de comunicació.

Durant el curs 14-15 s'ha coordinat la integració i l'ús de diferents Tecnologies de la Informació i la Comunicació com a eines d'ensenyament/aprenentatge en les diferents matèries. D'aquesta manera, l'alumnat ha utilitzat de forma significativa pel seu aprenentatge diferents eines tecnològiques. Entre aquestes destaquen: google drive, wiki, blog, cacao, dropbox...

d) Promoció de l'aprenentatge per indagació. Els alumnes del màster experimenten com a "aprenents" noves metodologies d'ensenyament-aprenentatge com a eina per a la promoció de la innovació docent en les aules de secundària.

La introducció d'aquests 4 criteris metodològics ha afavorit l'aprenentatge significatiu de l'alumnat i la consecució de bons resultats d'aprenentatge.

La temàtica del TFM respon a un millor coneixement d'un problema educatiu detectat en el centre de secundària en el qual l'alumne/a ha fet les pràctiques. Aquesta orientació facilita l'aprenentatge de les competències del màster relacionades amb la recerca i la innovació docent a secundària.

Durant el curs 14-15, s'ha elaborat una rúbrica d'avaluació de la presentació escrita i

oral de la memòria de pràctiques i del TFM. Aquesta rúbrica ha realitzat un doble objectiu:

a) Com ajuda pedagògica tant per la tutorització de les pràctiques i del TFM com d'ajuda pedagògica per a la redacció del document escrit.

b) Com a garantia de certificació dels resultats d'aprenentatge del pràcticum i del TFM.

Seguint les recomanacions de l'informe d'acreditació del màster (Febrer 2015) i com acció de millora pel proper curs, s'ampliaran les accions per tal de donar més informació dels centres de pràctiques i afavorir així una elecció més reflexiva i propera als interessos de formació de l'alumnat. Pel curs 2015-16, es recollirà informació sobre el projecte educatiu dels centres i dels principals projectes d'innovació que cada centre du a terme.

A més durant el curs 2015-16 el professor/a que tutoritza un alumne en pràctiques sigui el mateix tutor de TFM, per tal de conèixer millor l'alumnat i dur a terme un procés de tutorització amb èxit.

A més, es realitzarà una jornada d'informació i de tutorització sobre el pràcticum abans de l'inici del període de pràctiques. En aquesta jornada, els coordinadors de pràctiques del màster aportaran informació detallada sobre els objectius, competències i principals tasques a assolir durant el pràcticum.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

Durant el curs 2014-15, s'ha iniciat un procés de coordinació dels mètodes d'avaluació del màster, pel que fa a la naturalesa de les proves d'avaluació utilitzades, el percentatge de la nota de cada prova i en cada matèria i l'explicitació dels criteris d'avaluació que es lliuren a l'alumne a l'inici del procés d'aprenentatge. Per tant, les rúbriques d'avaluació introduïdes fan una doble funció, per una banda, són una ajuda al procés d'aprenentatge dels alumnes i, per altra banda, l'alumne pot regular les seves accions d'aprenentatge als criteris d'avaluació.

Aquesta coordinació ha repercutit de forma positiva en els següents aspectes:

Una millor adequació de les proves d'avaluació per mesurar l'assoliment de les competències del màster.

Un sistema d'avaluació més variat i innovador. En aquest sentit, s'utilitzen mètodes d'avaluació basats en l'anàlisi de casos concrets, la reflexió sobre l'experiència dels alumnes durant el període de pràctiques, treballs realitzats en grup, etc.

L'obtenció de millors resultats en l'aprenentatge de tot l'alumnat, ja que des de l'inici de la matèria les rúbriques d'avaluació actuen com una guia del procés d'aprenentatge dels alumnes.

Elaboració d'un conjunt de rúbriques d'avaluació que fan una doble funció: en primer

lloc, són una guia dels procés d'aprenentatge dels alumnes; i, en segon lloc, garanteixen una certificació dels resultats dels aprenentatges assolits pels alumnes. Elaboració de rúbriques d'avaluació per la memòria de pràctiques i pel TFM.

Els alumnes han valorat de forma molt positiva aquesta acció. Pel curs 2015-2016, es continuarà aprofundint en aquesta coordinació de la metodologia d'avaluació de les diferents matèries del màster, i a més, es coordinarà les dates d'entrega de les diferents evidències d'avaluació. Com una eina per organitzar de forma adequada la càrrega de feina dels alumnes i el seu procés d'aprenentatge.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

Les taxes de graduació, eficiència i rendiment són molt bones. Des del nostre punt de vista, la metodologia d'ensenyament que emfatitza la innovació docent i la participació activa de l'estudiantat i els processos d'avaluació continua són els adequats per aconseguir un bon nivell de rendiment i d'aprenentatge de l'alumnat del màster.

Els resultats positius de tot l'alumnat del màster s'expliquen pel disseny de les següents actuacions docents en totes les matèries del màster:

- a) Ús del treball col·laboratiu i èmfasis dels processos d'ajuda a l'aprenentatge entre iguals a l'aula.
- b) Reflexió sobre els processos d'aprenentatge.
- c) Avaluació continuada, la qual inclou el feed-back del professorat en les evidències d'avaluació i la possibilitat que l'alumnat re-elabori l'evidència incorporant el feed-back del professor/a i recuperant així una qualificació negativa.
- d) Presentant les rúbriques d'avaluació de totes les evidències a l'inici de totes les matèries. D'aquesta manera les rúbriques fan la funció d'ajuda a l'aprenentatge de tot l'alumnat.
- e) Tutories i acompanyament individualitzat de l'alumnat durant tot el procés d'aprenentatge. També cal destacar, que el màster ha aconseguit que la taxa d'abandonament sigui 0, des del nostre punt de vista, és una altra evidència que el màster estimula processos d'aprenentatge adequats.

La coordinació del màster no disposa de dades sobre la taxa d'ocupació del titulats del màster.

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

El disseny dels elements curriculars (continguts, activitats de formació i criteris i sistemes d'avaluació) s'ha realitzat de manera coherent amb els resultats d'aprenentatge esperats del màster. Les competències s'adquireixen tant en el desenvolupament de les matèries obligatòries com en les optatives, així, s'ha de demostrar en la realització del Pràcticum on és contempla l'avaluació de totes elles.

Per tal de complementar de manera interdisciplinària la formació dels estudiants es realitza un cicle de conferències, amb propostes dels tutors de les matèries específiques. Així es dona una visió més acurada de la professionalització i de les sortides professionals del psicopedagog

La valoració dels estudiants pot ser un indicador apropiat. Respecte a la valoració dels alumnes de la competència docent del professorat màster de Psicopedagogia és de 3.78 de mitjana a les enquestes en el curs 2014-15, millorant en unes dècimes la del curs anterior.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

Per tal de valorar el desenvolupament de les competències proposades al màster, es presenta un complet sistema d'avaluació amb diverses eines que l'alumnat pot consultar al campus virtual.

En el dossier de cada matèria s'especifica les competències (resultats d'aprenentatge), el sistema d'avaluació i les eines d'avaluació

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

La taxa de rendiment es molt alta, del 98,1 %.

La taxa d'eficiència encara més del 99%.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les

característiques de la titulació.

No tenim dades per avaluar la inserció laboral

MÀSTER UNIVERSITARI EN TECNOLOGIA EDUCATIVA: E-LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEMENT.....

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

A data de 16 de juliol la taxa de rendiment pel curs 2014-15 és del 83,1%, la més alta des de l'activació del nou pla d'estudis (60ECTS), taxa que permet fer una valoració molt positiva del resultat assolit. Tot i això són dades provisionals donat que les assignatures de Pràctiques Externes, Treball Final de Màster i Difusió i Transferència (aquesta vinculada al TFM) es tanquen al mes de setembre. La taxa d'eficiència és manté en el 100%, valorant-se igualment com a molt positiva.

Per contra, en aquesta mateixa data (16-07-2015) l'aplicatiu Datawarehouse mostra 12 abandonaments. Dada que no es correspon amb la realitat. Aquest coordinador sols té constància de l'abandonament d'un dels 13 alumnes matriculats el curs 14-15. Si es manté el seguiment de la resta d'alumnat cal valorar molt positivament el resultat assolit i destacar la incidència que hi ha pogut tenir l'acció de millora nº3 establerta en l'anterior informe del màster.

MÀSTER UNIVERSITARI EN PSICOLOGIA GENERAL SANITÀRIA

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

Les activitats de formació han estat aquest primer any apropiades i coherents amb els aprenentatges que es pretenia. Val a dir que addicionalment al contingut curricular s'han programat i realitzat 5 seminaris en un total de 25 hores en els que s'ha convidat a professionals i catedràtics de prestigi del Consorci Hospitalari de Terrassa, La Universitat de País Basc, la Universitat Complutense de Madrid, Universitat Autònoma de Barcelona i la Universitat Nacional d'Educació a Distància.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

El sistema d'avaluació de cada matèria consta i està descrit amb detall i percentatge en cada guia docent publicada el Web del Màster. No obstant, observades diferències en les sistemes d'avaluació de les diferents assignatures el coordinador proposarà un sistema més unificat que inclogui un 50% de valoració objectiva dels continguts de les matèries i un 50% a través de treballs, estudi de casos, presentacions, etc. La finalitat

d'un sistema d'avaluació es que discrimini adequadament als bons estudiants dels que no ho són i els resultats reproduïx la variabilitat estadística es dona en un col·lectiu d'estudiants i així evitar avaluacions excessivament esbiaixades.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

El quadre d'indicadors del MPGS del que es disposa es encara incomplet i algunes variables no consten. Els indicadors de la valoració de professors i de les assignatures obtenen nivells bon i semblants als obtinguts per el centre i la UdL. La taxa de rendiment (98.2%) és molt superior a la del centre (91.5%) i a la de la UdL (84.7%). Aquesta taxa difícilment correspon a la percepció del coordinador del rendiment dels alumnes i possiblement pot estar influenciada per un sistema d'avaluació poc objectiu basat en treballs grupals, presentacions i activitats col·lectives que habitualment presenten poca variabilitat de qualificacions i aquestes queden esbiaixades cap a la part alta. Cal notar també que aquesta possible sobre-avaluació es dona en algunes assignatures més que en altres.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

Donat que he acabat el primer any (60 rèdits) no disposen d'informació sobre inserció laboral.

PROPOSTES DE MILLORA

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL I GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Al analitzar els dos cursos desenvolupats a la titulació hem localitzat una sèrie de propostes de millora generalment lligades als possibles entrebancs típics de l'inici d'un nou grau que a més a més implica dues titulacions ja existents anteriorment.

Les propostes de millora son:

Continuar vetllant per evitar possibles solapaments entre matèries de la mateixa àrea de coneixement.

Amb l'ajut econòmic aconseguit s'han desdoblant les matèries instrumentals (Matemàtiques, Llengües(Català , Castellà, Anglès) i Ciències Experimentals continuar el proper curs amb els desdoblaments si la dotació ho permet Consolidar els Grup de Docents de la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social que treballen al voltant d'un Projecte Comú per a la Formació Inicial de Mestre d'E.I. i E.P. Projectes ARMIF Promoure activitats singulars que motivin als estudiants/es

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

-Incrementar el contacte amb espais educatius de la ciutat de Lleida (Paeria, Museus) que vulguin involucrar-se en la formació inicial del Mestre d'Educació Infantil. Tot això es durà a terme des del Projecte Gestions Creatives finançat pel Vicerektorat de Docència de la UdL.

-Optar per la racionalització del Pla d'Estudis i amb assignatures amb coherència temàtica. Tot això facilitarà la internacionalització dels Graus. Per exemple, separar en una única assignatura les assignatures de didàctica de la música, l'educació plàstica i l'expressió corporal. Les assignatures serien quadrimestrals.

-Optar per una reassignació de competències a cada assignatura.

-Consolidar un Grup de Docents de la Facultat d'Educació que vulgui treballar al voltant d'un Projecte Comú per a la Formació Inicial de Mestre d'E.I. La finalitat és la de formar un mestre nou que doni resposta a les demandes reals que avui en dia té el món de l'educació i el món professional.

-Fer possible que més professorat a temps complet s'ocupi de la docència de les matèries de Pràctiques I, II i III amb la finalitat de fer un seguiment in situ de la Fase de Pràctiques.

-Fer possible que el professorat de TFG imparteixi, en la seva majoria, docència al Grau de Mestre d'Educació Infantil.

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA - ALTERNANÇA

En relació a la proposta de modificacions en la memòria del títol verificada, creiem que seria adequat explicitar la modalitat formativa d'alternança reconeixent-la com una via diferent de formació dirigida a l'adquisició de les competències del pla d'estudis. Així s'ha reconegut en diferents països on aquests tipus de programes - d'alternança, duals o programes sandwich - ofereixen per aquells estudiants que ho pretenen una via que accentua la presencialitat en l'escenari professional i els professionals com a formadors.

Intensificar les activitats d'integració d'aprenentatges en almenys una activitat de cada matèria. Això es pot concretar en que una de les activitats tingui un nexa clar i evident en l'activitat formativa al centre escolar i, alhora, suposi un temps de l'activitat a l'aula universitària d'anàlisi.

Revisar i valorar la implementació d'aquesta relació d'activitats.
Desenvolupar accions formatives amb els docents escolars i docents universitaris per intercanviar experiències i coordinar les accions als dos contextos.

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA - BILINGÜE

- Millorar la visibilització del pla Bilingüe per tal que l'alumnat de Batxillerat que estigui interessat a desenvolupar la triple vessant de mestre generalista, especialista en llengua estrangera i especialista en AICLE triï la modalitat en primera opció.
- Promoure l'intercanvi entre professorat de la Facultat d'Educació que imparteix matèries en el pla bilingüe i professorat d'universitats estrangeres tant a nivell de practicar la llengua estrangera com a nivell d'intercanviar experiències a través de l'ORI i altres ajuts que es publiquin.
- Treballar en un projecte de currículum integrat a partir dels crèdits del 1r quadrimestre de 3r curs que els alumnes realitzen de forma virtual mentre es troben a l'estranger en programes de mobilitat, erasmus o pràctiques per realitzar les Pràctiques II:

GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL

Les accions de millora que es plantegen deriven tant dels acords de la jornada de revisió de graus i coordinació dels equips docents de les matèries de Pràcticum i TFG com de l'anàlisi de dades generades pel programa DATA, incloses en els apartats de l'informe de seguiment

Pel que fa al perfil competencial que es desenvolupa en el grau:

.Millorar el desenvolupament competencial d'una llengua estrangera, introduint almenys una activitat en l'avaluació continua de totes les matèries.

Millorar la competència del respecte als drets d'igualtat entre homes i dones demanant l'aplicació d'una guia sobre llenguatge no sexista en tots els treballs escrits.

Millorar la competència de comunicació escrita en la llengua materna, valorant la seva adequació en les produccions escrites de l'alumne i tenint repercussió en les notes finals de les matèries on el professorat ho cregui oportú.

Millorar la competència d'organització i planificació mitjançant un calendari pautat d'entregues de parts del treball de fi de grau en cada tutoria individual obligatòria, amb repercussió clara en el pes de l'avaluació contínua.

Millorar la competència d'aprenentatge autònom i utilització de les TIC, demanant l'us de gestors bibliogràfics i amb un pes a la nota final de la matèria de TFG.

Millorar el registre d' evidències documentals de les competències desenvolupades, utilitzant en major grau per part del professorat les possibilitats de la plataforma d'aula virtual sakai.

Pel que fa a l'adequació del professorat del grau:

Disminuir el nombre de professorat a temps parcial implicat en la docència del grau, apostant per professorat a temps complet.

Augmentar el nombre de tutors TFG amb relació docent en el grau.

Augmentar la permanència de l' equip de professorat tutor de pràcticum per donar coherència al plantejament formatiu de la matèria.

Augmentar el nombre de professorat tutor del programa Néstor amb càrrega lectiva a primer curs.

Pel que fa a l'oferta d'optativitat:

Augmentar el nombre de places a les matèries optatives de Drogodependències i Acció socioeducativa en salut mental, donat que actualment aquestes matèries s'oferten conjuntament a Treball Social i Educació Social.

Pel que fa als resultats de les enquestes de satisfacció de l'alumnat

Revisar els continguts i la metodologia de les tres matèries que han obtingut una puntuació inferior a 3: "Expressió artística i educació social", " Gènere i societat " i " Dret", de manera que pugui millorar el nivell de satisfacció per part de l'alumnat.

Per la reducció de la taxa d'abandonament

Major orientació en la web del grau, moment de la matrícula, jornada d'acollida i xerrades informatives des de coordinació, perquè l'alumne conegui els avantatges de l'avaluació única en el cas que estigui treballant i faci plans de treball ajustats al temps que pot dedicar a l'estudi.

Pel que fa a la qualitat dels resultats dels programes formatius

Reducció de la grandària dels grups mitjans, de manera que s'ajusti a la mitjana dels grups mitjans de la UdL.

Augment del temps de dedicació (creditatge) del professorat tutor de pràcticum.

Ajustar els criteris de valoració de les matèries de Pràcticum i TFG, recollint les propostes acordades en les trobades de coordinació dels tutors acadèmics i recollint la formació que es demanarà a l'ICE adreçada als tutors acadèmics.

Pel que fa l'orientació i inserció laboral

Plantejar la participació de l'alumnat en la planificació i organització d'una jornada d'orientació laboral

GRAU EN PSICOLOGIA

Fruit de les jornades de revisió del grau fetes el 2 de juny de 2015, es va acordar:

1.- crear un grup de docència per a la redacció de la Rúbrica de TFG que millori l'actual. Acordant-se que aquesta rúbrica cal crear-la a partir d'un llistat curt de competències i no com una graella de correcció de treballs.

2.- Fruit de la problemàtica creada al grau pel fet d'impartir-se el nou Màster MPGS a la UdL, que ha provocat reduir significativament les places en l'àmbit clínic, es trasllada a la comissió de graus estudi la possibilitat de regular un nou àmbit pràcticum per incrementar l'oferta de pràcticum reduïda pel Màster. Tot i que en aquest informe no s'ha comentat cap efecte negatiu ja que ha sigut posterior aquesta reducció.

GRAU EN TREBALL SOCIAL

Revisió de les propostes de modificacions en la memòria del títol

No es van proposar accions en aquest sentit

Revisió de les propostes de millora realitzades en el darrer informe

1. Proposta: Assessorament en la matrícula a alumnes de segon curs..

Tot i que no queda reflectit específicament en els apartats anteriors, s'observa en alguns estudiants (bàsicament de segon curs) la tendència a fer matriculacions poc reflexionades i de vegades poc coherents, basades més en el desig que en la possibilitat real de superar-les amb èxit. Ens trobem que en ocasions, les matricules solapades fan que coincideixin horaris o que es deixin assignatures que van encadenades amb el Practicum o el TfG, allargant innecessàriament la possibilitat de realització d'aquestes.

Es proposa doncs, un assessorament personalitzat als alumnes de segon curs que es realitzaria a través del Programa Nèstor del Pla d'acció tutorial. La temporalitat adequada seria en l'interval de temps en que ja disposen de les qualificacions previ a la matrícula. Aquesta acció es consensuarà amb els tutors.

Actuació: Es va fer la oferta a través del campus Virtual a tot l'alumnat i es va informar també al professorat del Grau. S'han realitzat poques tutories però satisfactòries. Cal consolidar la oferta i mantenir-la.

2. Proposta: Comunicació amb els tutors d'empresa del Practicum.

Cal insistir en la consolidació i millora de les relacions amb els tutors d'empresa del Practicum. Cal establir sinergies per tal que l'alumnat rebi la millor formació en la relació teoria/pràctica.

Ja aquest curs s'han endegat accions des de deganat que poden repercutir en aquest sentit, reconeixent la tasca que fan amb actuacions indirectes. Una d'elles va ser la inscripció gratuïta a la Jornada ?Infància i societat?, o la celebració de la trobada anual de Pràctiques conjuntament amb els graus d'Educació social i Psicologia.

Es proposa fer una atenció especial als tutors novells amb un assessorament previ respecte als continguts del Practicum. Tot i que aquesta acció està oberta a tots els tutors, es farà èmfasi en els que inicien la seva actuació com a tals.

Actuació: Es preveu realitzar la sessió pels tutors novells el mes de setembre de 2015. Responsable: coordinadora del grau.

3. Proposta: Potenciar l'oferta de màsters ja siguin propis o interuniversitaris que donin possibilitats de continuar la formació en l'àmbit d'intervenció social.

Acció: Des de Deganat s'està impulsant un Màster que donarà resposta a aquesta necessitat, amb el nom provisional de ?Màster en gestió i avaluació de la intervenció psicosocioeducativa?. Va ser aprovada la seva tramitació en la reunió de Junta de Facultat del 22 de juny de 2015.

4. Col·laboració amb entitats externes relacionades amb la intervenció social

Es potenciarà la relació amb entitats externes que tenen vinculació amb l'àmbit de la intervenció social (Tercer sector, voluntariat, Col·legi Professional, etc.) per fer més present el grau en la professió. Ja s'han endegat els contactes per a celebrar conjuntament amb el Col·legi Professional el ?Dia Internacional del Treball social?

Acció: Es celebra conjuntament el dia Mundial del treball social amb àmplia assistència tant de professionals com d'estudiantat i es continuen els contactes pel proper.

5. Informació i promoció

Participar en les accions que des de deganat es duguin a terme per donar a conèixer al grau als estudiants de secundària, ja sigui en els instituts de la ciutat i la província com en les Jornades de portes obertes ofertes per la facultat.

Acció: participació en les Jornades de l'Institut Torre Vicens (que agrupava 3 instituts de Lleida) i en la Jornada de Portes obertes de la facultat.

Accions de millora pel curs 2015-16

Es proposen accions de millora i l'organ responsable del seu estudi i execució, si s'escau.

Prioritzar el desdoblament en grups reduïts a primer curs, on els/les estudiants precisen d'una atenció més focalitzada per facilitar el pas a la universitat. Deganat.

Explorar la possibilitat de que al menys en dues assignatures més, s'introdueixin textos en anglès. Coordinadora de grau.

Acció amb els responsables de mòduls per tal de coordinar els continguts de les matèries evitant solapaments. Coordinadora de grau.

Sol·licitud a l'ICE d'un seminari/taller per la elaboració de les rúbriques d'avaluació de Practicum I i II, que podria ser conjunt per Treball i Educació social. Vicedeganat de Pràctiques.

Obtenir retorn de la opinió de l'estudiantat en el Treball de fi de Grau. Oficina de Qualitat de la UdL.

MÀSTER UNIVERSITARI EN FORMACIÓ DEL PROF. SECUND. I BATXILLERAT, FP, IDIOM

1. Realitzar una revisió dels continguts de totes les matèries del màster per evitar repetició de continguts. Aquesta revisió es realitzarà amb reunions periòdiques entre els professors d'una mateixa matèria i entre professors de diferents matèries. La confecció dels nous programes pel curs 15-16, es farà seguint les conclusions d'aquesta revisió.

En aquesta revisió es reorganitzaran els continguts entre les matèries del mòdul genèric i els mòduls específics per tal d'assegurar que no hi hagi repetició de continguts. En aquesta revisió, el professorat d'EF tindrà molt en compte de no repetir continguts amb el grau d'EF, i en els temes cabdals i ja treballats durant el grau, el professorat farà una reflexió al voltant dels aspectes que amplien i contextualitzen els continguts a l'àmbit de l'ensenyament a secundària

2. Incorporar nou professorat doctor en el màster d'especialitat d'anglès.

S'incorpora el Doctor Flecher com a professor del màster, amb una càrrega docent de 5 crèdits.

3. Millorar la informació que es dona als estudiants sobre els centres de pràctiques de la ciutat de Lleida abans de l'elecció del lloc de pràctiques per part dels estudiants. En concret, pel curs 2015-16, es recollirà informació sobre el projecte educatiu dels centres i dels principals projectes d'innovació que cada centre dur a terme, i es facilitarà als alumnes. D'aquesta manera s'afavorirà una elecció del centre de pràctiques més reflexiva i propera als interessos de formació de l'alumnat.

4. Realitzar una jornada d'informació i de tutorització sobre el pràcticum abans de l'inici del període de pràctiques. En aquesta jornada, els coordinadors de pràctiques del màster aportaran informació detallada sobre els objectius, competències i principals tasques a assolir durant el pràcticum.

5. Continuar la coordinació de la metodologia d'avaluació de les diferents matèries del màster. Coordinació de les dates d'entrega de les diferents evidències d'avaluació, per tal de d'organitzar de forma adequada la càrrega de feina dels alumnes i el seu procés d'aprenentatge.

MÀSTER UNIVERSITARI EN PSICOPEDAGOGIA

De l'avaluació externa realitzada durant el curs 14-15 es desprenen uns objectius de millora a càrrec de la coordinació. En el quadre posterior fem les propostes de millora en base aquests resultats d'avaluació:

Objectius a assolir	Accions de millora	Termini
8.- Facilitar la participació del professorat, inclòs l'associat, en les activitats formatives i establir els mecanismes necessaris per recollir el seu grau de satisfacció amb elles.	<ul style="list-style-type: none"> - Incloure en l'ordre del dia de les reunions de professorat l'informació de les activitats formatives del programa del ICE. - Fer un anàlisi de les necessitats formatives i recollir els resultats amb l'ICE, per tal de dur a terme, si cal, una formació específica per al professorat del màster. 	<p>Durant tot l'any</p> <p>2015</p>
13.- Es recomana seleccionar i publicar els millors TFM i pòsters de cada promoció.	- Seleccionar els 5 TFM amb millor nota i publicar-los a la web.	Setembre 2015
21.- Es recomana analitzar i identificar les causes per les que la valoració de la competència docent de les titulacions és inferior al de la mitja de la Facultat i de la universitat en el seu conjunt i proposar mesures concretes de millora.	- En els informes de seguiment es farà un seguiment especial dels resultats de les enquestes dels estudiants per identificar situacions de baixa satisfacció. Es proposaran accions de millora concreta a les direccions de departaments per assignar el professorat adequat.	Octubre 2015
22.- Es recomana dissenyar i posar en marxa un pla d'acció tutorial per a l'alumnat de màster amb implicació de tot l'equip docent per evitar que aquesta tasca recaigui a la implicació personal de la coordinadora.	<ul style="list-style-type: none"> - S'establirà un procediment per elaborar un pla d'acció tutorial en tres fases. 1) abans de la matrícula en el màster; 2) d'acompanyament durant el màster; 3) d'orientació per a la inserció socio-laboral a l'acabar el màster. - Accions amb el SIAU per donar suport a la inserció socio-laboral: -servei d'Orientació personalitzat des de SIAU i jornada d'orientació professional durant el curs. -Proposta de millora de la difusió del pla d'acció tutorial, publicant les accions a la web del màster. 	Setembre 2015
24.- Es recomana donar més suport i orientació als alumnes	- Dintre del pla d'acció tutorial es faran unes sessions dins de l'horari de l'alumnat per tal	Setembre 2015

per escollir el centre de pràctiques i el tema del TFM	d'orientar-los en la selecció del centre de pràctiques i del tema TFM.	
27.- Es recomana aprofundir en la dinàmica ja iniciada de fer públiques les rúbriques d'avaluació.	S'efectuarà revisió del pla d'avaluació a les guies docents. Es farà especial incidència en la publicitat del criteris i rúbriques d'avaluació.	Desembre 2015