



FACULTAT D'EDUCACIÓ, PSICOLOGIA I TREBALL SOCIAL
Universitat de Lleida

Informe de seguiment
setembre 2019

Presentat a la Comissió d'Estudis dels Graus del centre: 13-11-2019

Presentat a l'Òrgan responsable del POP del centre: 13-11-2019

Aprovat per la Comissió d'Avaluació de la Universitat: 18-11-2019

DADES D'IDENTIFICACIÓ

| | |
|--|----|
| 1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE | 4 |
| 2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE..... | 6 |
| 3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ..... | 7 |
| ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu..... | 7 |
| 1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES..... | 8 |
| 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. | 9 |
| 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes. | 20 |
| 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (CENTRE) | 30 |
| 1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació. (CENTRE)..... | 30 |
| ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública (CENTRE) | 32 |
| 2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu..... | 32 |
| 2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció. | 33 |
| ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació (CENTRE) | 34 |
| 3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions..... | 34 |
| 3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès..... | 34 |
| 3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua. | 34 |
| ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu..... | 36 |
| 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional. | 36 |
| 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants..... | 49 |
| 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat. CENTRE | 54 |
| ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge | 54 |
| 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral..... | 54 |
| 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació..... | 56 |
| ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius | 57 |
| 6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació..... | 57 |
| 6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic. | 64 |
| 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. | 69 |
| 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació..... | 77 |

DADES D'IDENTIFICACIÓ

| | |
|----------------------------------|---|
| Universitat: | Universitat de Lleida (UdL) |
| Nom del centre: | Facultat d'Educació Psicologia i Treball Social |
| Dades de contacte: | Av. Estudi General, 4 E-25001 Lleida - +34 973 706501 |
| Web dels graus: | http://www.udl.cat/estudis/estudis_centres.html |
| Web dels màsters: | http://www.udl.cat/estudis/poficials.html |
| Responsable de l'informe: | Maria Pau Cornadó Teixidó Degana de la Facultat d'Educació Psicologia i Treball Social |

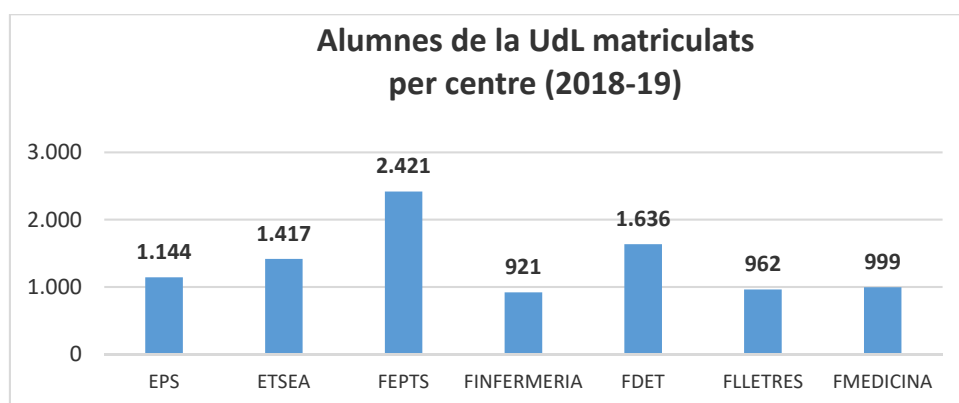
| Titulacions que s'imparteixen al centre (les titulacions en negreta són les que s'inclouen en aquest informe) | | | | |
|--|--------------|-------------|------------------------|------------------------------|
| Denominació | Crèdits ECTS | Any d'inici | Interuniv./ Coord. UdL | Coordenador acadèmic |
| DOBLE titulació: Grau en E. Infantil i Grau en E. Primària | 352 | 2013/2014 | N/S | Olga Bernad Caveró |
| DOBLE titulació: Grau en E. Primària i Grau en CAFESport | 366 | 2014/2015 | N/S | Vicenç Hernández González |
| Grau en Educació Infantil | 240 | 2009/2010 | N/S | Enric Brescó Baigés |
| Grau en Educació Infantil - MODALITAT - Gestions Creatives | 240 | 2014/2015 | N/S | Maria Josep Valls Gabernet |
| Grau en Educació Primària | 240 | 2009/2010 | N/S | Cristina Petreñas Caballero |
| Grau en Educació Primària – MODALITAT - Bilingüe | 240 | 2013/2014 | N/S | Maricel Oro Piqueras |
| Grau en Educació Primària - MODALITAT - Dual | 240 | 2012/2013 | N/S | Jordi Coiduras Rodríguez |
| Grau en Educació Social | 240 | 2009/2010 | N/S | Jordi Domingo Coll |
| Grau en Psicologia | 240 | 2016/2017 | N/S | Clara Sansó Galiay |
| Grau en Treball Social | 240 | 2009/2010 | N/S | Ramon Manuel Julià Traveria |
| Màster en Formació Avançada del Professorat d'Educació Infantil i Primària | 60 | 2017/2018 | N/S | Enric Antoni Falguera García |
| Màster en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes | 60 | 2010/2011 | N/S | Alexandra Vraciu |
| Màster en Gestió i Avaluació de la Intervenció per a la Transformació Social | 60 | 2016/2017 | N/S | Cristina Torrelles Nadal |
| Màster en Neuropsicologia | 60 | 2017/2018 | N/S | Eduardo Blanco Calvo |
| Màster en Psicologia General Sanitària | 90 | 2014/2015 | N/S | Jorge Moya Higuera |
| Màster en Psicopedagogia | 60 | 2011/2012 | N/S | Sofia Isus Barado |
| Màster en Tecnologia Educativa: E-Learning i Gestió del Coneixement (URV) | 60 | 2012/2013 | S/N | Xavier Carrera Farran |
| Màster en Educació Inclusiva (UVic) | 60 | 2009/2010 | S/N | Glòria Jové Monclús |

Les dades en les que es basa l'anàlisi dels resultats de la titulació consten en l'annex d'aquest informe.

1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

Durant els darrers anys la FEPTS ha esdevingut el centre de la UdL amb major nombre d'alumnes, amb un creixement i singularitat en modalitats formatives en els graus i ampliació d'oferta en els màsters. Aquesta diferència, altament notòria, comporta que la docència de la FEPTS s'hagi de dur a terme en els diferents edificis del campus de Cappont, a l'espera de l'obertura del nou edifici del campus –Polivalent 2-; situació que ens permetrà el creixement –tan necessari- dels espais de recerca.

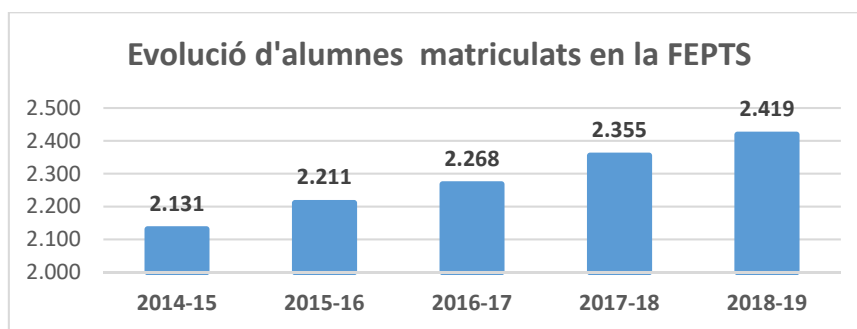
En la següent gràfica es pot comprovar la dimensió de la FEPTS, en quant a número d'alumnes matriculats, en relació a la resta de centres de la Universitat de Lleida.



Les dimensions de les titulacions oficials que s'imparteixen en la FEPTS, des d'una perspectiva interna, es poden comprovar en la taula següent que resumeix les dades d'alumnes matriculats per ensenyament durant el curs acadèmic 2018-19:

| TOTAL ALUMNES MATRICULATS EN LES TITULACIONS FEPTS 2018-19 | |
|--|--------------|
| Grau en Educació Primària | 538 |
| Grau en Educació Infantil | 379 |
| Grau en Educació Social | 346 |
| Grau en Treball Social | 338 |
| Grau en Psicologia | 246 |
| Doble Titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària | 167 |
| Doble Titulació: Grau en Educació Primària i Grau en CAFE | 139 |
| MU en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, FP i Idiomes | 93 |
| MU en Psicologia General Sanitària | 50 |
| MU en Psicopedagogia | 27 |
| Programes Mobilitat: ERASMUS, SICUE, PMP - ERA | 23 |
| MU en Formació Avançada del Professorat d'Educació Infantil i Primària | 21 |
| MU en Gestió i Avaluació de la Intervenció per a la Transformació Social | 15 |
| MU en Tecnologia Educativa: E-Learning i Gestió del Coneixement | 15 |
| MU en Neuropsicologia | 14 |
| MU en Educació Inclusiva | 10 |
| TOTAL | 2.421 |

La tendència al creixement, pel que fa al número d'estudiants, de la FEPTS queda reflectida en l'evolució del total del matriculats que ha tingut el centre durant els darrers cursos acadèmics:



L'elevat nombre d'estudiants en tots els graus i en la major part dels màsters fa que la preocupació del centre no se centri precisament en la captació d'alumnes, sinó preferentment en la captació del professorat adequat per desenvolupar la tasca docent, les activitats de recerca i la necessària implicació en la gestió de graus i màsters.

Durant el curs 2019-20, aquesta Facultat té previst dur a terme una triple tasca vinculada a la racionalització dels recursos existents, els quals, amb els pressupostos generals congelats, són francament limitats si, a més, tenim present l'augment progressiu i constant del total de l'alumnat del centre, tal com es pot veure en un dels següents gràfics.

Les dues tasques referides són:

1. Manteniment de l'actual estructura de graus, amb les modalitats i mencions existents, que cal consolidar i millorar-ne aspectes concrets singulars de cada modalitat o menció.
2. La desactivació durant el curs 2019-20 d'assignatures optatives de graus i màsters i alhora de màsters amb un nombre clarament baix d'alumnes matriculats, per tal d'optimitzar els recursos existents. En aquest sentit, el centre es plantejarà l'oportunitat d'introduir els canvis necessaris per actualitzar i fer més atractiva l'oferta acadèmica de graus i màsters.

En el cas concret dels màsters, el centre ha extingit el Màster d'Educació Inclusiva –dut a terme en col·laboració amb altres universitats- i ha suspès provisionalment el Màster en Gestió i Avaluació per a la Transformació Social.

La creació d'un doble màster: Màster en Psicologia General Sanitària i en Màster en Neuropsicologia, provinent dels dos màsters ja existents en l'oferta de màsters de la Facultat, amb la finalitat d'actualitzar l'oferta de màsters al perfil de titulats que el món laboral demanda i, alhora, consolidar el Màster en Neuropsicologia. Igualment, en el Màster de Psicopedagogia s'està treballant per oferir una doble especialitat formativa –Orientació educativa i Intervenció en l'àmbit sociolaboral. Aquestes seran accions estratègiques per al futur del programa de màsters de la FEPTS.

Per tal d'augmentar el nombre d'estudiants que s'acullin als programes de mobilitat, la FEPTS continua organitzant la *International week*, moment de l'any en què es fan accions per sensibilitzar l'estudiantat perquè els plantegin alguna estada a l'estranger; alhora que es promou l'intercanvi entre el professorat de la FEPTS i el d'altres universitats de fora del territori.

Per motius externs a la voluntat i al funcionament intern de la Facultat, la realitat actual és que la FEPTS compta amb un nombre de PDI estable francament baix; de manera que el nombre de professorat associat és

molt més elevat del que caldria per al funcionament òptim de la docència, la recerca i la gestió. Tot i així, al voltant d'un 60 % de les hores de docència impartides, durant el curs acadèmic 2018/19, ho han estat per la resta de categories de personal acadèmic,

| Hores de docència impartides en la FEPTS durant el curs 2018-19 | Hores | Percentatge |
|--|--------------|--------------------|
| Resta personal acadèmic | 21.063 | 59,74% |
| Associats | 14.196 | 40,26% |

En alguns graus, aquest nombre de professorat associat es mou al voltant d'un 70%; situació que cal revertir a curt termini. És per això que s'ha organitzat una estratègia conjunta entre el Deganat i la Direcció dels 4 departament de la UdL amb major pes de docència en els graus i màsters de la FEPTS. Gràcies a aquesta estratègia i a través del Vicerectorat de Professorat s'han dut a terme dues accions en aquest primer quadrimestre del curs 2019-20:

1. Estabilització d'una plaça de Lector (pendent de concretar) al Departament de Psicologia
2. Estabilització de 3 post-doc en 3 departaments amb dèficit de PDI estable. La FEPTS ha posat els recursos per a una d'aquestes 3 places.

Per a l'any 2020 es preveuen altres accions que ajudin a augmentar la plantilla de PDI estable i alhora a reduir el nombre de crèdits impartits per professorat associat.

També és important el manteniment del programa de professorat provinent de l'àmbit professional –mestres del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i educadors/mestres de la Regidoria d'Educació de l'Ajuntament de Lleida- que realitzen una part de la seva jornada laboral actuant com a tutors de les diferents pràctiques dels alumnes dels graus de mestre.

Per altra banda, aquesta Facultat compta amb una ràtio de CU clarament baixa si la comparem amb altres centres de la UdL; de manera que sembla urgent també la promoció de PDI a través de la recerca. Precisament, els CU representen la figura acadèmica amb el perfil més adequat per garantir el manteniment i el creixement de l'activitat de recerca; activitat que encara ara estem consolidant en una Facultat com la nostra que prové d'una antiga Escola Universitària de Formació del Professorat on no es valorava explícitament ni la recerca ni la innovació.

2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE

El 12 de juliol de 2019 l'Oficina de Qualitat va realitzar una sessió de formació amb l'equip de direcció del centre i els coordinadors i coordinadores de titulació per recordar el procediment a seguir en l'elaboració de l'informe de seguiment i informar-los dels recursos que poden disposar a través de les diferents aplicacions informàtiques.

El 24 de juliol de 2019 la Vicerectora de Qualitat i Innovació Docent de la UdL comunica als responsables de l'informe de seguiment que el 30 de setembre de 2019 és la data límit per la presentació dels informes de seguiment de titulació.

Transcorregut aquest termini l'equip de deganat completa els apartats de l'informe que són responsabilitat del Centre i analitza els apartats que han emplenat els coordinadors de titulació prèviament. Finalitzada aquesta fase, l'equip de direcció revisa les diferents propostes de millora recollides en l'informe de seguiment.

Per finalitzar, la degana convoca les Comissions d'Estudis del Centre i proposa aprovar l'informe de seguiment del curs 2018-19 juntament amb les propostes de millora en data de 11 de novembre de 2019.

3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES

Millores transversals realitzades al centre:

1. A l'informe de seguiment de la FEPTS de l'any 2018 es va proposar com a millora transversal, fruit de les noves polítiques d'obligatorietat d'acreditació d'una tercera llengua, introduir canvis per tal de fer possible l'adquisició de competències lingüístiques. En aquest sentit, en el Grau en Psicologia, durant el curs 2019/20, s'ha començat a impartir una assignatura de 6 ECTS, per quadrimestre, en llengua anglesa a partir del segon quadrimestre del primer curs.
2. S'ha creat una comissió per treballar per l'estabilització del PDI de la Facultat; tot i que aquesta és una acció estratègica que no es pot desatendre en els propers anys per 2 motius: el primer, que el nombre de PDI estable és clarament insuficient, i el segon, que les jubilacions de PDI estable que tan sovintegen ens porten a substituir aquest professorat per altre de també estable.
3. S'han revisat els màsters amb la docència no inclosa a POA (3 màsters) per anar-los incloent a POA. Actualment s'ha inclòs a POA un 40% de la docència del Màster de Neuropsicologia i un 20% del Màster en Formació Avançada del Professorat d'Educació Infantil i Primària. El màster en Gestió i Avaluació de la Intervenció per a la Transformació Social no s'ha activat per al curs 2019-20.
4. S'han modificat i unificat alguns criteris per a la gestió dels màsters de la FEPTS, aprovats per la Comissió d'estudis de màster.
5. S'ha creat una comissió per establir les característiques i requisits de l'aula Àgora de la FEPTS.

Millores transversals proposades al centre:

1. Creació d'una comissió per a la revisió dels criteris d'avaluació de caràcter general per a totes les matèries impartides en els graus i màsters de la FEPTS, de manera que les aportacions pugui ser traslladades a la Normativa d'Avaluació de la UdL, ara en fase de revisió i modificació., aprovat per la comissió d'estudis de 9 d'octubre de 2019.
2. Creació i posada en funcionament d'un espai formatiu Àgora; és a dir, un nou concepte de formació/aprenentatge directament vinculat amb la nova concepció de la formació al segle XXI.
3. Ampliació del PDI estable que imparteix docència en els graus i màsters de la FEPTS.
4. Ampliació dels espais de recerca per als grups d'investigadors vinculats a la FEPTS.
5. Definir un programa de captació d'alumnes de màster per augmentar la matrícula tan d'alumnes nacionals, com internacionals.

1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

| TITULACIÓ | D.VERIFICACIÓ | D.RENOVACIÓ |
|--|----------------------|--------------------|
| Grau en Educació Infantil | 01/04/2009 | 23/06/2017 |
| Grau en Educació Primària | 01/04/2009 | 23/06/2017 |
| Grau en Educació Social | 01/04/2009 | 23/06/2017 |
| Grau en Psicologia | 20/07/2016 | --- |
| Grau en Treball Social | 13/05/2009 | 23/06/2017 |
| Màster en Educació Inclusiva (UVic) | 29/07/2009 | 08/07/2015 |
| Màster en F. Avançada del Prof.d'Educació Infantil i Primària | 31/07/2017 | --- |
| Màster en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes | 22/06/2009 | 18/01/2019 |
| Màster en Gestió i Avaluació de la Intervenció per a la Transformació Social | 09/06/2016 | --- |
| Màster en Neuropsicologia | 23/06/2017 | --- |
| Màster en Psicologia General Sanitària | 23/07/2014 | 04/07/2018 |
| Màster en Psicopedagogia | 01/06/2009 | 18/01/2019 |
| Màster en Tecnologia Educativa: E-Learning i Gestió del Coneixement (URV) | 28/12/2012 | 21/03/2017 |

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

Milliores realitzades:

- Durant el curs 2018-2019 s'han realitzat accions per consolidar algunes de les propostes presentades en l'informe anterior.
- S'han millorat les informacions proporcionades a les Guies Docents i la temporalitat d'aquestes per tal de fer-les més efectives a l'alumnat.
- En quant a les pràctiques s'han portat a terme reunions de coordinació amb el cap d'estudis de la Facultat per tal de millorar-ne el calendari i les reunions informatives amb l'estudiantat.

Milliores proposades:

- Seria recomanable millorar la coordinació entre algunes matèries per tal de no solapar continguts i millorar la coherència del pla d'estudi.
- També caldria reforçar els continguts respecte el disseny i construcció d'una programació docent. L'alumnat veu necessària aquesta acció per millorar la seva formació durant el període de pràctiques.
- Cal seguir incentivant a l'alumnat en la millora de la llengua anglesa.
- Es proposa revisar el sistema de qualificacions de TFG, especialment en quan a l'obtenció de matrícules d'honor. És a dir, que l'obtenció d'aquestes sigui coherent amb el que es demana en un TFG i no per la realització de tasques superiors als criteris d'un TFG. També caldria millorar la informació de cara a l'alumnat sobre la possibilitat o no d'obtenir matrícula en la convocatòria extraordinària de setembre.
- Diferenciar millor els dos grups que formen part de la titulació del Grau d'Educació Infantil per evitar confusions als alumnes.
- Promocionar un ús lliure de les tecnologies digitals per tal que l'alumnat pugui fer ús de l'eina que li sigui més útil. També es proposa anar reduint poc a poc l'entrega de treballs i informes en paper.

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL - MODALITAT - GESTIONS CREATIVES

Partim de la idea que l'avaluació competencial està íntimament lligada al concepte d'ACCIÓ (Sanmartí, 2007). Per tant, en el grau d'educació infantil en gestions creatives treballem a partir de projectes (Accions Creatives) per facilitar i faltar l'aprenentatge dels nostres alumnes. A més a més, Gestions creatives compta amb un ecosistema curricular propi que connecta les matèries, amb competències -itineraris formatius- i indicadors de competència -badges- (Veure www.gestionscreatives.udl.cat).

Durant el curs 18-19 s'ha realitzat una modificació substancial del pla d'estudis d'educació infantil. Això ha comportat certs avantatges: entre altres, més coherència entre matèries (anteriorment hi havia matèries amb molta desigualtat de crèdits), més claredat en la organització de les matèries (ubicació clarament quadrimestral) i més especificitat d'algunes àrees de coneixement que anteriorment quedaven desdibuixades dins d'una altra matèria (tecnologia de l'educació, per exemple, estava integrada dins de la matèria d'organització de l'espai escolar).

Anàlisi dels indicadors de canvi:

Aquest canvi en l'arquitectura de docència ha comportat, però, la dificultat de relacionar els continguts propis de les matèries amb els projectes (accions creatives) que proposem als alumnes, ja que aquests no estan necessàriament ubicats en un quadrimestre en concret.

Millores proposades:

Estem estudiant la possibilitat de fer modificacions no substancials del grau per tal de donar resposta a la problemàtica detectada. Aquestes modificacions se centrarien concretament en dues matèries del pla d'estudis per tenir la possibilitat de relacionar continguts de les matèries amb les accions creatives proposades als alumnes.

També estem realitzant una investigació sobre la docència per intentar detectar els punts forts i els punts febles de l'estructura curricular de Gestions Creatives (basada en accions, itineraris i badges) per constatar com aquesta facilita els processos de desenvolupament professional dels nostres alumnes.

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Millores realitzades:

En el curs 2018/2019 s'ha posat en marxa el Pla nou d'Educació Primària al primer curs, que entre d'altres coses implica que totes les assignatures tenen 6 crèdits ECTS. Aquest fet facilita i agilitza tràmits i convalidacions, i afavoreix una major coherència entre les competències de les assignatures. Aquest canvi també ha suposat canvis no substancials en la nomenclatura d'algunes assignatures.

D'altra banda, no s'han detectat solapaments de continguts. I s'ha posat especial atenció en un seguiment exhaustiu del contingut de les guies docents, contactant amb tot el professorat responsable de les assignatures per solucionar les mancances de les guies docents, especialment en l'apartat de continguts i avaluació. Tot i així, en el grup d'educació primària estàndard detectem manca de coordinació entre assignatures i docents.

Aquesta situació coincideix amb el fet que una part del professorat associat dona classe al grup de tarda, i això dificulta la coordinació amb professorat a temps complet, fet que repercuteix en la qualitat que podem oferir com a facultat als estudis de mestre/a.

Referent al TFG, ha estat el segon any que la defensa s'ha basat en una presentació oral a través d'un pòster científic davant d'un tribunal amb dos professors/es. Aquesta dinàmica de caràcter més obert i flexible s'ha consolidat, i resulta especialment beneficiosa per facilitar el coneixement i intercanvi entre l'alumnat i el professorat implicat.

Quant al període d'avaluació, arrel de la proposta de crear un calendari oficial d'exàmens, s'observa que aquest recurs ha millorat la coordinació i distribució de la presentació d'evidències d'avaluació, i no s'han detectats solapaments. Tot i així, hi ha professorat que realitza proves d'avaluació (especialment exàmens o proves) fora del període d'avaluació, durant el transcurs de l'assignatura. En aquest sentit, és important recordar al professorat que utilitzi les setmanes d'exàmens per realitzar exàmens o proves de més pes en l'avaluació, i no durant el període de classes. En el cas de proves de menys pes, com evidències d'aprenentatge es fa una proposta en el apartat posterior.

Per últim, destacar que hem dut a terme la III International Week, en la qual l'alumnat de primària hi ha participat o bé, atenen al seminari específic d'educació, o bé, assistint a xerrades i sessions específiques que s'organitzen amb diferents convidats internacionals. Aquesta ha estat la tercera edició, i es valora com a molt positiva en la formació que rep l'estudiantat.

Millores proposades:

En el proper curs es preveu el desplegament del nou Pla d'estudis d'Educació Primària en el segon curs.

Plantegem la idea de revisar les guies a fons per part del professorat responsable de les assignatures, perquè ajudin a l'alumnat en el moment de fer la matrícula. Per això, proposem consolidar el procediment iniciat en aquest curs, de revisió exhaustiva dels diferents apartats de la guia docent i la corresponent sol·licitud de millora per part dels responsables de les assignatures. En aquest sentit, promourem que les guies docents estiguin en la seva totalitat en les tres llengües: català, castellà i anglès.

Per tal de millorar l'atenció i qualitat del grup d'Educació Primària Estàndard, es proposen reunions de treball durant el curs 2019/2020 amb els diferents agents implicats (professorat, responsables d'assignatures, coordinadors, equip deganat, i estudiantat, si s'escau) per tal de decidir mesures que millorin la formació en aquest grup, ja sigui considerant l'aplicació d'una singularitat o d'un altre tipus de projecte que faciliti la coordinació del professorat de les assignatures, millori la motivació i rendiment de l'estudiantat, i els ajudi a desenvolupar una formació competencial i integradora.

Donada la millora substancial que ha suposat la presentació de pòsters en el TFG, ens proposem treballar des de les respectives coordinacions conjuntament amb el cap d'estudis d'infantil i primària, en la millora del procés d'elaboració i d'avaluació del TFG, considerant des de la millora en el procés de selecció de temàtiques fins a la revisió de les rúbriques d'avaluació del treball escrit i de la defensa oral.

En la mateixa línia, ens proposem sessions de treball conjunt de les respectives coordinacions conjuntament amb el cap d'estudis d'infantil i primària, per millorar els diferents Pràcticums, pel que fa tant a les evidències que es demanen, com pel que fa al procés d'avaluació.

En la línia del curs anterior, pretenem consolidar el calendari d'exàmens, per tal de millorar la coordinació i facilitar l'alumnat l'accés i benestar en el període d'avaluació.

Finalment, en aquest curs durem a terme la IV International Week en la línia de les anteriors, per poder oferir als alumnes una experiència formativa més enllà de les aules.

En relació a l'**atorgament de Matricula d'Honor** en el TFG, s'ha detectat com de vegades diferents estudiants són proposats a les actes amb aquesta qualificació, per diferents professors i tribunals, sobrepasant la ràtio de MH que pertocquen pel nombre d'estudiants matriculats en aquesta matèria. Això fa que estudiants han rebut la qualificació com MH després vegin, amb el tancament de l'acta, una qualificació inferior d'EX. Es proposa que el professorat avaluador d'aquesta matèria pugui posar a l'acta com a qualificació màxima EXCEL·LENT i faci una proposta raonada de MH en un document breu dissenyat adhoc i ajustat al Guió del TFG.

En relació a la **coordinació del professorat**, es proposa fixar unes dates a omençament de curs per tal que el professorat que imparteix docència en el semestre que comença puguin compartir aspectes metodològics i organitzatius. S'haurien d'incentivar aquestes trobades com espais necessaris per al bon funcionament del Grau i del curs.

En relació a **proves d'avaluació en temps de docència**, es proposa realitzar-les al principi del matí o de la tarda, segons els grups. Això evitaria l'absència dels estudiants en les hores anteriors a les proves perquè les dediquen a estudiar. L'intercanvi d'hores entre professors podria ser una de les estratègies.

GRAU EN EDUCACIO PRIMÀRIA – MODALITAT – BILINGÜE

Millores realitzades:

Seguint la dinàmica de les Modalitats Estàndard i Dual, aquest curs s'ha continuat amb el desplegament del nou pla d'estudis d'Educació Primària. Pel que fa a la part específica de la modalitat bilingüe, a banda de vetllar per possibles solapaments de contingut – cosa que no s'ha detectat – i de revisar les fitxes de les assignatures per tal que tota la informació estigués disponible el mes de juliol abans de la matrícula dels alumnes, també s'ha treballat perquè l'oferta de crèdits en anglès es mantingués i, en alguns casos, augmentés amb el desplegament del nou grau.

També caldria destacar que ha millorat la coordinació entre els diferents coordinadors de les modalitats a partir de fomentar una comunicació més fluïda així com de realitzar reunions.

La coordinació entre el professorat que realitza crèdits en anglès també s'ha vist reforçada a partir de la implicació d'aquest professorat en un projecte Erasmus + anomenat TAEC (Transnational Alignment of English Competences for University Lecturers) a partir del qual s'han realitzat tres sessions de formació on han estat convidats i han participat (en mesura de la seva disponibilitat) professorat del grau Primària Bilingüe.

La coordinació i alumnat del Grau Primària bilingüe participa activament tant en l'organització com la participació de la IV International Week.

Millores proposades:

No obstant, una de les accions de millora per al curs següent és justament afavorir la coordinació entre el professorat que dona la seva assignatura específica en anglès per tal d'arribar a acords envers el paper que ha de tenir el nivell d'anglès dels alumnes en la docència i avaluació de les assignatures específiques en anglès així com per compartir estratègies i metodologies.

Juntament amb els coordinadors dels graus d'educació i el cap d'estudis es treballarà en la millora del funcionament del TFG i de les Pràctiques.

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA - MODALITAT DUAL

El canvi del Pla d'Estudis en relació a la unificació de les matèries en creditatge han facilitat un pla d'estudis més comprensible pels estudiants.

S'han revisat els informes d'avaluació que completen les escoles als mesos de gener i al juny, amb la seva participació mitjançant qüestionaris on-line on han expressat la seva opinió i proposat canvis en els ítems. Aquests canvis seran operatius el curs 2019/2010 incloent els nous instruments d'avaluació a les Guies d'Activitats.

S'han revisat les fitxes d'activitats que completen el professorat de la FEPTS que imparteixen docència al Grau d'Educació Primària - dual, incloent "l'activitat a l'aula universitària" que es deriva de les activitats encomanades al centre formatiu (escolar). Amb això es proposa una major integració (relació i connexió) entre l'actitat que es desenvolupa a l'escola i l'activitat a la Facultat.

Establir dues reunions de coordinació semestral: (1) una primera, a començaments de semestre per compartir

aspectes organitzatius i metodològics generals i propis de la modalitat dual. I (2) una 2a reunió, a l'acabament del semestre per valorar el desenvolupament de la docència, en general i en particular, en relació a estudiants que presentin necessitats específiques.

GRAU EN PSICOLOGIA

Milliores realitzades:

Tal i com s'ha anat indicant en els anteriors informes, la primera i més rellevant modificació a nivell de pla d'estudis d'aquest curs acadèmic és la continuació de la implementació del nou pla d'estudis revalidat el curs 16-17, del Grau en Psicologia.

Un dels canvis més importants incorporat durant aquest curs ha estat l'assignatura de Pràctiques I (pla vell). A

Aquesta assignatura, l'actual curs ha sofert un canvi d'estructura i de funcionament en quant ha canviat la seva obligatorietat de tres àmbits per dos, amb totes les implicacions d'avaluació i temporització que això suposa.

Així Pràctiques I s'ha realitzar el 1r quadrimestre i Pràctiques II el segon quadrimestre. Aquesta ha estat una important millora, no només per la seva idoneïtat dins del pla d'estudis sinó també per la diversificació dels estudiants en els llocs de pràctiques.

Conseqüentment, el nombre de crèdits ha canviat (6 crèdits per pràcticum) i la implicació dels tutors i dels estudiants amb ells. En aquest sentit, el pla de pràctiques s'ha modificat en funció a la nova realitat i s'ha adaptat específicament a cada un dels àmbits.

Per una altra banda, aquells alumnes a partir de la promoció 16-17, tal i com estava programat, han anat seguint el procés natural de cursar el grau plenament amb el nou pla d'estudis. Tal i com està dissenyat, aquest nou pla d'estudis anirà progressivament incrementant un curs acadèmic cada any acadèmic fins a extingir de manera progressiva l'antic pla d'estudis. Mentrestant, els estudiants de pla vell podran seguir els seus estudis sense que hi hagi cap inconvenient i coexistiran les assignatures d'ambdós plans.

Tal i com s'indicava l'any passat, aquest canvi permet continuar amb la preferència per les assignatures de 6 ECTS que ja havia estat iniciada fa ja uns cursos, ja que totes les assignatures són d'aquest nombre de crèdits.

Això permet agilitzar tràmits i convalidacions, i afavoreix una major coherència entre les competències de les assignatures. A més a més, aquest canvi, que inclou l'estructura del currículum i les assignatures, augmenta encara més si cap, la pertinència del perfil de competències i afavoreix la especificitat de les assignatures que l'inclouen, mimetitzant els graus que es desenvolupen arreu del marc Europeu.

Altres modificacions, de menys envergadura però no menor importància, ha estat la consolidació del TFG en format congrés i un nou calendari per a defensa a on es concreten dos períodes diferents. Per una banda, el calendari oficial del TFG s'ha mantingut pels alumnes que han realitzat el seu últim quadrimestre a la Universitat de Lleida (defenses al juny). Per una altra banda, s'ha obert un altre període d'avaluació pels alumnes de mobilitat i Erasmus per a respondre a les demandes acadèmiques que suposa estudiar fora de Catalunya i Espanya (defenses al juliol).

Així mateix, s'ha continuat amb la possibilitat de fer els tribunals al mes de setembre per casos amb una casuística especial que no fes possible la presentació i defensa del TFG al mes de juny. Els alumnes, amb l'acord del seu tutor/a i mitjançant un procés formal, van haver de sol·licitar aquest canvi.

També, s'ha refermat l'acord entre la copisteria del centre i la facultat per a poder gaudir d'un format i preu especials per a l'elaboració dels seus pòsters. D'aquesta manera, s'ha pogut facilitar la tasca dels alumnes alhora que s'ha aportat certa ajuda econòmica per al desenvolupament del seu treball.

D'altra banda, en referència a les avaluacions, aquest curs s'ha continuat amb el calendari pels dos períodes d'avaluació que hi ha durant el curs acadèmic (al final dels dos semestres). Aquests calendaris, elaborats amb el consens de docents i alumnes a través de trobades i comunicacions periòdiques, han facilitat la gestió d'espais durant el període d'avaluació i la coordinació entre les assignatures, el professorat i els alumnes.

Millores proposades:

Fruit de les noves polítiques d'obligatorietat d'acreditació d'una tercera llengua, es pretén donar un petit gir a la primera llengua d'algunes assignatures del Grau de Psicologia. Contretament, s'ha proposat impartir un major nombre de crèdits en anglès durant la carrera. Això ha suposat implicar a diferents professors de la titulació a comprometre's a realitzar les seves assignatures en anglès pels propers cursos acadèmics.

Per una altra banda, el proper curs s'implementarà la nova assignatura de Pràctiques III amb tots els canvis organitzatius i estructurals que això suposa. Els alumnes hauran d'escollir un àmbit per a realitzar l'últim període de pràctiques del Grau de Psicologia.

En aquest sentit, s'està replantejant millorar els criteris de qualitat de les pràctiques introduint seminaris oficials de revisió de les pràctiques dins l'horari dels alumnes. D'aquesta manera, es pretén que els professors i els alumnes disposin d'espais compartit de debats, intercanvi amb experts, etc.

Pel que fa els TFG, passa a ser una assignatura quadrimestral a anual. El proper curs es preveuen canvis importants a nivell organitzatiu i estructural. Entre els més destacats estarien: adequar la guia del Treball a la temporalitat actual, millorar la qualitat del guió de la guia i modificar el procés de selecció del tema i tutor.

GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL

S'ha mantingut la línia seguida en cursos anteriors. Seguint propostes del professorat que exerceix de tutor en el Treball de Fi de Grau s'ha modificat la presentació i defensa del tfg que en aquest curs ja s'ha fet en format pòster continuant els tribunals formats per dos professors/es.

S'ha continuat amb èxit la realització de les reunions de titulacions per revisar el funcionament del Grau

Es proposa celebrar els tribunals de TFG de manera col·lectiva amb la participació de diversos alumnes i professors donant una major dimensió a l'acte acadèmic.

Es planteja la revisió de l'assignació de grups mitjans que en l'actualitat estan sobredimensionats.

Continuar en la línia seguida els darrers anys en la comunicació entre els diferents integrants del Grau

GRAU EN TREBALL SOCIAL

Aquest curs s'han portat a terme un conjunt de canvis en l'ordre d'algunes assignatures tant pel que fa els cursos en el que s'imparteixen com en la seva ubicació en el quadrimestre que s'imparteixen. Aquests canvis

han afectat a les assignatures de Planificació i programació que es realitzava a tercer curs i ha passat a primer curs al primer quadrimestre així com l'assignatura de Metodologia i tècniques quantitatives ha passat a tercer curs al segon quadrimestre coincidint al mateix curs i quadrimestre que Metodologia i tècniques qualitatives.

D'altra banda l'assignatura Introducció als serveis socials corresponent de primer curs ha passat al segon quadrimestre mentre que l'assignatura Habilitats socials i comunicació de primer curs ha passat al primer quadrimestre.

La valoració d'aquests canvis es considera que són positius ja que li donen més coherència i equilibri al pla d'estudis pel que fa la càrrega de treball que ha d'assumir l'alumnat a cada quadrimestre així com l'assoliment dels continguts i matèries és més adequat a cada curs en relació al següent curs. Tot i així és aviat per a poder fer una valoració més acurada de l'efecte que pot tenir en l'alumnat aquesta nova distribució.

També cal dir que aquest canvi ha provocat algunes alteracions a l'hora d'impartir les assignatures que han provocat el desdoblament de l'assignatura de Planificació i programació en tres grups diferenciats per a poder resoldre de forma satisfactòria aquest canvi. Aquest fet ha provocat un gran esforç per part del professorat tot i que el resultat ha estat satisfactori. D'altra banda aquest canvi ha provocat que l'assignatura de metodologia i tècniques quantitatives s'hagi vist afectada i gairebé no ha tingut alumnat ja que la nova ubicació ha provocat que gran part de l'alumnat ja l'havia cursat a primer i per tant tampoc es pot valorar el canvi amb objectivitat.

Millores proposades

Durant el proper curs es realitzarà el seguiment d'aquests canvis un cop estabilitzada la situació i es valorarà amb el professorat tant els efectes com es treballarà la coordinació dels continguts entre assignatures en aquesta nova situació.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN E. INFANTIL I GRAU EN E. PRIMÀRIA

Millores realitzades:

Les millores realitzades han anat en la línia de les noves estructures del pla d'estudis d'Educació Infantil i d'Educació Primària, que han comportat canvis en la denominació d'algunes assignatures i que les assignatures siguin de 6 crèdits. Els canvis en el pla d'estudis d'Educació Primària s'han començat a implementar el curs 2018-19 a primer curs i el 2019-20 es començaran a implementar a segon. Un segon canvi introduït ha anat en la línia de singularitzar aquest doble grau, ja que en algunes assignatures compartien grup amb Primària-bilingüe. Pensem que aquesta acció afavorirà la cohesió del grup i que tingui una identitat pròpia. També permetrà al professorat de les diferents assignatures adaptar les activitats i metodologies al perfil d'aquest doble grau.

S'han realitzat accions per dur a terme i consolidar les propostes presentades en informes anteriors.

Respecte a la defensa del TFG, es valora positivament la mesura

Millores proposades:

Es proposa establir una reunió semestral amb el professorat que imparteix docència al doble grau per tal d'afavorir la coordinació entre les assignatures i evitar el solapament de continguts, compartir aspectes

organitzatius i metodològics, establir criteris comuns, evitar solapaments de continguts i detectar punts forts i febles i possibles propostes de millora. Tanmateix s'haurà de tenir en compte la dificultat que suposa el fet que una part del professorat sigui associat. Promoure també la coordinació entre algunes assignatures per evitar el solapament de continguts i dissenyar itineraris formatius més coherents.

Continuar revisant les guies docents per tal que estiguin plasmades les competències acordades i redefinits els criteris d'avaluació d'acord amb una avaluació competencial i significativa. També que les guies estiguin disponibles en les tres llengües: català, castellà i anglès. I contemplin si escau la singularitat del doble grau.

Participar en les reunions de coordinació amb els altres coordinadors i el cap d'estudis, especialment per millorar aspectes del pràcticum i del TFG i definir criteris comuns. Respecte al TFG del doble grau, es proposa revisar el sistema de qualificació, ja que ara el pes de cada grau és diferent havent disminuït a sis crèdits el creditatge del TFG d'educació infantil, els alumnes haurien d'elaborar un sol treball o dos treballs? I la nota hauria de ser la mateixa? També caldria revisar les diferents modalitats i els criteris per l'obtenció de les matrícules d'honor i l'elaboració de rubriques de seguiment del procés i d'avaluació. Seguint en la línia d'anys anteriors demanar que els tutors de TFG imparteixen docència al doble grau.

Millorar la informació adreçada a l'alumnat, especialment la referida a les pràctiques i al TFG.

Proposar la realització d'una reunió amb el professorat que tutoritza pràctiques per part de la facultat per compartir criteris i aspectes bàsics de les pràctiques. I una altra a final de curs per fer una valoració final.

Millorar també la comunicació amb els centres de pràctiques.

Proposar una reunió semestral amb els delegats de classe del doble grau per recollir els seus suggeriments i propostes de millora.

Animar l'alumnat a millorar els seus coneixements d'anglès.

Promocionar l'entrega de treballs en suport digital per reduir el consum de paper.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN E. PRIMÀRIA I GRAU EN CAFE

Millores realitzades:

Les millores realitzades han anat en la línia de la nova estructura del pla d'estudis de Primària, segons la qual totes les assignatures s'han convertit en assignatures de 6 crèdits per tal de facilitar la mobilitat de l'estudiant (aquest canvi es va començar a implementar el curs 2018-19).

Un segon canvi introduït ha estat la singularització del grup Primària-CAFE, ja que fins ara en algunes assignatures anaven junts amb el grup de Primària (tarda). Entenem que a través d'aquesta acció és millorarà la cohesió del grup i es podran ajustar les activitats i metodologies de les diferents assignatures al perfil d'aquest doble grau. En concret, això afectarà la docència impartida a la FEPTS.

Millores proposades:

Per tal de millorar la coordinació entre les dues institucions que imparteixen docència en el doble grau (Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social i l'INEFC) i millorar elements d'elaboració i organització de la titulació

(horaris, assignatures,...), s'augmentaran les reunions entre coordinadors i caps d'estudis de tots dos centres.

MÀSTER EN FORMACIÓ AVANÇADA DEL PROFESSORAT D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:

- S'ha millorat la coordinació per part del professorat del màster per no solapar continguts i carrega de feina als alumnes, mitjançant reunions i trobades durant el curs.
- S'ha realitzat un seguiment més acurat dels TFM, mitjançant reunions amb els alumnes i els tutors, en particular per tal de respectar les àrees de coneixements i interessos acadèmics.

Millores proposades:

- Millorar la captació d'estudiants en el procés de matriculació, mitjançant 2 reunions informatives, una de les quals al mes de juliol i, especialment, a través de les xarxes socials.
- Millorar la coordinació i participació del professorat a l'hora d'establir els tribunals de Treballs Finals de Màster i l'assignació d'aquests treballs.

MÀSTER EN FORMACIÓ DEL PROFESSORAT DE SECUNDÀRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENT D'IDIOMES

A nivell curricular, la proposta formativa s'ha desenvolupat al 100% ja que el pla d'estudis i l'estructura del currículum del MUFPS estan preestablerts per a totes les universitats catalanes que l'imparteixen.

Millores realitzades:

- S'ha participat de manera activa en les comissions de seguiment i de millora organitzades per la Coordinadora general del MUFPS.

Millores proposades:

- No es contemplen millores en aquest apartat.

MÀSTER EN NEUROPSICOLOGIA

Millores realitzades:

- Adelanto de la fecha de comienzo de la edición 18/19 al 01 de Octubre de 2018 para mejorar la programación docente.
- Inclusión de un período de descanso en la planificación docente (2 semanas en Navidad: 24 de diciembre del 2018 al 6 de enero de 2019); 1 semana en Semana Santa: 15 al 21 de abril de 2019).
- Permutación del orden de la primera asignatura comenzando con "Técnicas de neuroimagen y electrofisiológicas" en vez de "Neurología y avances en Neurociencia" para mejorar la adquisición de competencias técnicas al ser esta última asignatura mencionada más aplicada que la primera.
- Realización de una sesión de formación de 4 horas al inicio de curso por parte de personal de la biblioteca para mejorar las competencias de búsqueda de información científica (Gestor bibliográfico Mendeley, Normas APA, cómo escribir un TFM).
- Realización de la oferta de centros en la asignatura Prácticas Externas a inicio de curso.

Millores proposades:

- Actualización de todas las guías docentes, incluyendo su traducción a castellano, catalán e inglés.
- Mantenimiento del adelanto de la fecha de comienzo de la edición 19/20 a primeros de Octubre de

2019.

- Mantenimiento del período de descanso en la planificación docente (2 semanas en Navidad y 1 semana en Semana Santa).
- Mantenimiento de la realización de la oferta de centros en la asignatura Prácticas Externas a inicio de curso, añadiendo la oferta de tutores académicos para TFM también a inicio de curso.
- Reestructuración del 40% de la asignación docente (24 ECTS) de fuera de POA (Plan de Ordenación Académica) a POA, quedando un 60% de la misma a cargo de la FEPTS.
- Inclusión en POA (Plan de Ordenación Académica) de 24 ECTS de asignaturas del máster: “Neurología y avances en Neurociencia” (6 ECTS), “Neuropsicología Clínica” (6 ECTS), “Neuroeducación” (6 ECTS), “Neuroeducación” (6 ECTS), “Evaluación Neuropsicológica” (3 ECTS), “Intervención y Rehabilitación Neuropsicológica” (3 ECTS), para reducir el coste total de nuestros estudios para la FEPTS.
- No ofertar la asignatura optativa que menos alumnos haya tenido matriculados y menos éxito haya demostrado en las encuestas en los cursos 17/18 y 18/19 para reducir el coste total del máster.
- Mantenimiento de una sesión de formación de 4 horas al inicio de curso por parte de personal de la biblioteca para mejorar las competencias de búsqueda de información científica (Gestor bibliográfico Mendeley, Normas APA, cómo escribir un TFM).
- Realización de la oferta de centros en la asignatura Prácticas Externas a inicio de curso y de los tutores académicos de TFM a inicio de curso 19/20.
- Realización de una memoria de gastos detallada para el curso 19/20.

MÀSTER EN PSICOLOGIA GENERAL SANITÀRIA

Millors realitzades:

- Durant el curs 18/19 es va millorar la guia docent de les assignatures de Pràctiques. S'ha incorporat una explicació més detallada de tot el procés de selecció de pràctiques, de com es desenvoluparan, etc.
- També relacionat amb la millora del màster, s'ha modificat la coordinació d'aquest. Un requeriment de l'informe d'acreditació demanava la creació d'una figura de coordinació del màster que fos independent del cap d'estudis. Durant el curs 18/19 varen haver-hi eleccions a deganat on l'actual coordinador no es va presentar a cap càrrec, demanant continuar fen-se càrrec únicament de la coordinació del present màster. Així va succeir i, actualment, el coordinador de l'MPGS tan sols fa les tasques de coordinació d'aquest màster.
- Durant el curs 18/19 s'han modificat també les guies docents del TFM per tal de facilitar en major mesura la presentació de casos i de revisions sistemàtiques per part de l'alumnat.
- També en línia amb el que es demanava per la comissió d'acreditació, s'ha reduït al màxim les pràctiques rotatòries. Actualment, cada plaça de pràctiques està lligada a un o dos tutors externs que són els que fan la tasca principal de tutorització durant el decurs de les pràctiques.

Millors a realitzar:

- A l'informe d'acreditació es demanava també revisar-se les dates d'impartició de la titulació, especialment de l'inici d'aquesta. Així, el curs 19/20 començarà l'1 d'octubre. D'aquesta forma queden les 12 setmanes justes de màster que ens proposen des de rectorat abans del nadal. A partir d'ara, es pretén ajustar sempre l'inici de les classes per acabar la darrera setmana lectiva de desembre.
- Per tractar de fomentar encara més la realització de TFMs de l'àmbit professional, es realitzarà l'assignació de temes de TFM després de la sessió d'assignació de les pràctiques acadèmiques.
- Es millorarà la informació a l'alumnat sobre totes les incidències dels TFMs fent una reunió informativa a principi de curs.

MÀSTER EN PSICOPEDAGOGIA

Es proposarà la inclusió de dues especialitats al títol amb l'augment de l'optativitat de fins a 15 crèdits per cada especialitat. Aquesta modificació es realitza en base a l'avaluació de la sol·licitud de modificació del títol oficial per AQU (10 de juny de 2016) i el posterior certificado del Secretariado General de Universidades en relació en aquest expedient en data de 19 de desembre de 2018.

MÀSTER EN TECNOLOGIA EDUCATIVA: E-LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEMENT

Ajuda: Les titulacions no coordinades per la UdL no han de fer aquest apartat.

MÀSTER EN EDUCACIÓ INCLUSIVA (UVIC)

El màster en Educació Inclusiva ha arribat a la 10ena edició. Cada curs acadèmic, la matrícula responia als objectius proposats, llevat d'aquests tres darrers cursos. Es va valorar amb l'equip de deganat anterior que calia fer accions per tal d'aconseguir matriculats. Tots i les accions engegades, la matrícula en aquests darrers tres anys era d'una mitjana de 10 estudiants. Segons la normativa de la UdL, els màsters no es duren a terme quan la matrícula sigui inferior a 20. Com a coordinadora he realitzat un estudi de les causes d'aquesta davallada. Lleida és un lloc on els estudiants del territori cursen el grau i és en el moment del màster que fan l'opció de continuar els seus estudis fora de la ciutat. Aquesta tendència a la davallada a les matrícules del màster hi es present en altres màsters de la nostra facultat. Per altra banda, el màster es podia extingir amb el vistiplau de les altres dues universitats (UVIC, UiB) ja que es tractava d'un màster interuniversitari. La UVIC com a coordinadora ja feia tres anys que alertava de la possibilitat d'extingir la titulació pel mateix motiu que nosaltres. Els tres coordinadors de les tres universitats van valorar extingir-lo. El màster ha tingut un gran recorregut amb un èxit de titulats més del 95% (pel que fa als matriculats a la Universitat). Val a dir també que el màster ha generat estudis de doctorat en diversos estudiants, concretament, en 2019 s'hauran llegit 6 tesis doctorals. Aquest màster neix a partir del doctorat universitari interuniversitari que va generar 4.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

Millores realitzades:

- Es segueix una línia similar a la dels cursos anteriors. Malgrat les proves d'adequació pedagògica (PAP) aportin una millora en quan al nivell de l'estudiantat, la realitat segueix essent molt millorable.

Anàlisi dels indicadors:

- La demanda dels estudiants en 1era. opció segueix disminuint respecte el curs 2017-2018.
- La nota de tall del Grau d'Educació Infantil es manté en un 5, amb els condicionants que aquest fet comporta. Malgrat això, només un 33% dels estudiants que provenen de les Pau, ho fa amb una qualificació inferior a 7.
- El percentatge d'alumnat provinent de CFGS augmenta arribant a vora el 40%, i només un 13% accedeix amb una qualificació inferior a 7.
- L'evolució de la matrícula segueix una línia similar a la del curs anterior.
- Respecte la satisfacció dels estudiants en quant a les instal·lacions, aules i espais docents, cal destacar que només s'assoleix l'aprovat just. Caldria adequar les aules a les noves propostes d'espais per tal de facilitar l'ús de noves línies pedagògiques.
- Malgrat el percentatge de participació en les enquestes, només d'un 14,2%, és interessant la resposta contundent en que el 100% tornarien a començar la mateixa titulació i en la mateixa universitat.

Millores proposades:

- Caldria millorar la participació de l'estudiantat en les enquestes oficials de la UdL. Es proposa implementar enquestes online i disponibles dins del Campus Virtual.

1.1. Qualitat del programa formatiu Oferta, demanda, i matrícula (Estàndard 1.3)

| Grau en Educació Infantil | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Places ofertes | 100 | 100 | 95 | 95 |
| Demanda 1era opció | 129 | 131 | 98 | 74 |
| Estudiants de nou ingrés | 102 | 105 | 91 | 94 |
| Percentatge d'accés en primera preferència | 74% | 79% | 95% | 70% |

1.2. Nota de tall (Estàndard 1.3)

| Grau en Educació Infantil | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Nota de tall juny PAU | 5 | 6,06 | 5 | 5 |

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL - MODALITAT - GESTIONS CREATIVES

Millores realitzades:

Les proves d'adequació pedagògica (PAP) han suposat una reducció del nombre d'alumnes i una millor adequació a les exigències de la titulació

Anàlisi dels indicadors/ canvis:

No hi ha hagut canvis respecte al curs anterior

Millores proposades:

Seria interessant proposar **accions de difusió** del grau d'educació infantil en GESTIONS CREATIVES

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA**Millores realitzades:**

No hi ha hagut cap canvi respecte cursos anteriors.

Anàlisi dels indicadors:

Les dades que tenim ens mostren una tendència similar que en cursos anteriors respecte al perfil d'accés de l'estudiantat d'educació primària. La via principal continua essent les PAU, seguida dels cicles formatius.

La nota de tall ha estat un 6,14, tenint en compte que també han hagut de superar les proves d'adequació pedagògica (PAP). La facultat ha ofert 125 places de les quals s'han emplenat 116, essent Educació Primària en el 90% la seva primera opció. Cal també tenir en compte, que tot i que la nota de tall no és molt elevada, el 79,4% dels estudiants matriculats han entrat a la carrera amb una nota mitjana superior a 7. Aquest fet és rellevant quant al perfil d'estudiant que entra als estudis, i creiem que positiva per millorar la qualitat de l'ensenyament.

Millores proposades:

Tot i les dades presentades, seria interessant d'una banda, analitzar i aplicar mesures per aconseguir completar el total de places ofertades. I d'altra banda, i tenint en compte les dades respecte a l'alt percentatge d'estudiantat que entra amb una nota superior a 7, i per tant, de donar valor a l'ensenyament més enllà de les proves PAP, caldria plantejar-se incrementar la nota de tall per l'accés. Aquesta mesura repercutiria també en la visió social que és té de la professió de mestre/a.

Millores proposades:

No es contemples millores per al curs vinent.

1. Qualitat del programa formatiu**1.1. Oferta, demanda, i matrícula (Estàndard 1.3)**

| Grau en Educació Primària | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Places ofertes | 125 | 125 | 125 | 125 |
| Demanda 1era opció | 137 | 137 | 127 | 102 |
| Estudiants de nou ingrés | 128 | 130 | 117 | 126 |
| Percentatge d'accés en primera preferència | 84% | 91% | 88% | 88% |

1.2. Nota de tall (Estàndard 1.3)

| Grau en Educació Primària | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Nota de tall juny PAU | 6.52 | 6.68 | 5.81 | 6,14 |

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA – MODALITAT – BILINGÜE

En aquest cas, el nombre de places ofertades és de 30 alumnes a primer curs. El nombre és l'adequat ja que es tracta d'un grup que té una exposició progressiva a la llengua anglesa així com a la pràctica de la metodologia AICLE. En aquest sentit, el fet de ser un grup reduït facilita no només que l'alumne rebi una formació específica i més completa, sinó també que el professorat pugui fer un seguiment acurat d'aquest alumnat.

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA - MODALITAT DUAL

GRAU EN PSICOLOGIA

1. Qualitat del programa formatiu

1.1. Oferta, demanda, i matrícula (Estàndard 1.3)

| Grau en Psicologia | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Places ofertes | - | 60 | 60 | 60 |
| Demanda 1era opció | - | 108 | 103 | 105 |
| Estudiants de nou ingrés | - | 60 | 66 | 60 |
| Percentatge d'accés en primera preferència | - | 72% | 82% | 68% |

1.2. Nota de tall (Estàndard 1.3)

| Grau en Psicologia | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|-----------------------|---------|---------|---------|---------|
| Nota de tall juny PAU | - | 7,9 | 7,99 | 7,97 |

Millores realitzades:

Les dades amb les que comptem aquest curs ens indiquen una tendència molts similar respecte al perfil d'accés d'altres anys. Les vies principals són les PAU, els cicles formatius i, per últim, els majors de 25 o 50 anys (entre altres vies), fet que fa que el perfil d'accés sigui molt enriquidor.

Novament, les places s'han cobert en la seva totalitat i la nota de tall (7.97) ens indica com es continua amb un nivell alt d'exigència el que suposa la selecció necessària dels estudiants que accedeixen.

Els indicadors dels quals disposem, doncs, mostren una adequació del perfil dels estudiants als estudis del Grau de Psicologia. A més a més, també s'observa una tendència a l'alça en la motivació la demanda i la preparació dels estudiants que accedeixen als estudis del grau.

Millores proposades:

No es contemples millores per al curs vinent.

GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL

1. Qualitat del programa formatiu

1.1. Oferta, demanda, i matrícula (Estàndard 1.3)

| Grau en Educació Social | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Places ofertes | 80 | 80 | 80 | 80 |
| Demanda 1era opció | 116 | 79 | 101 | 112 |
| Estudiants de nou ingrés | 93 | 87 | 84 | 83 |
| Percentatge d'accés en primera preferència | 81% | 72% | 79% | 76% |

1.2. Nota de tall (Estàndard 1.3)

| Grau en Educació Social | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|-------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Nota de tall juny PAU | 7,41 | 6,77 | 7,32 | 7,5 |

No s'ha realitzat cap acció específica per atreure un alumnat que, tal com mostren les dades, segueix demanant plaça per damunt de les que es poden oferir. Tot i que en l'apartat dels estudiants de nou ingrés hi ha un descens graduals en els darrers anys, encara es supera el número de les places ofertes i el percentatge d'accés en primera preferència es pot considerar satisfactori oscil·lant entre el 70 i el 80%

Millores realitzades:

No s'ha realitzat cap acció encaminada a l'atracció de nou alumnat. Segueix sent un grau que resulta atractiu pels estudiants que superen les places ofertes.

Anàlisi dels indicadors

Els indicadors mostren una demanda que supera l'oferta. Un 76% accedeixen en primera preferència i la nota de tall ha augmentat d'un parell de dècimes, mostrant una lleugera tendència a l'alça.

Millores proposades:

No es contemplen millores per al curs següent en aquest apartat.

GRAU EN TREBALL SOCIAL

Millores realitzades:

No s'ha realitzat cap acció específica que afecti a l'entrada d'un tipus d'alumnat o un altre. Des dels darrers anys observem una tendència molt similar en el perfil que rebem al nostre grau

El darrer any hem tingut un total de 83 alumnes matriculats al primer curs superant les 80 places ofertes. El percentatge d'accés en primera opció ha estat del 55% havent-se produït un augment significatiu de la nota de tall en 1,12 punts. Molts dels alumnes que accedeixen al Grau a partir dels cicles de grau superior han realitzat estudis d'integració social o Animació sociocultural, estudis que s'ajusten i poden orientar adequadament a l'alumnat cap al nostre Grau.

Millores proposades:

No es contemplen millores per al curs següent en aquest apartat.

2. Qualitat del programa formatiu

2.1. Oferta, demanda, i matrícula (Estàndard 1.3)

| Grau en Treball Social | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Places ofertes | 80 | 80 | 80 | 80 |
| Demanda 1era opció | 79 | 101 | 80 | 63 |
| Estudiants de nou ingrés | 83 | 82 | 79 | 83 |
| Percentatge d'accés en primera preferència | 52% | 72% | 70% | 55% |

2.2. Nota de tall (Estàndard 1.3)

| Grau en Treball Social | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Nota de tall juny PAU | 5,6 | 5,65 | 5 | 6,12 |

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN E. INFANTIL I GRAU EN E. PRIMÀRIA

2 Qualitat del programa formatiu

2.1 Oferta, demanda, i matrícula (Estàndard 1.3)

| Doble titulació: Grau en Educació Infantil I Grau en Educació Primària | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Places ofertes | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Demanda 1era opció | 41 | 43 | 38 | 41 |
| Estudiants de nou ingrés | 33 | 37 | 37 | 38 |
| Percentatge d'accés en primera preferència | 82% | 92% | 97% | 95% |

1.3. Nota de tall (Estàndard 1.3)

| Doble Titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Nota de tall juny PAU | 8,48 | 7,45 | 7,88 | 7,78 |

Millores realitzades:

Es segueix una línia similar a la dels cursos anteriors.

Anàlisi dels indicadors:

Les dades amb què comptem indiquen una tendència similar a la de cursos anteriors.

- Com en cursos anteriors, el curs 2018-19 les places es varen cobrir en la seva totalitat. Amb una oferta inicial de 30 places, finalment varen estar 38 els estudiants de nou ingrés.
- La demanda en primera opció va augmentar 3 punts respecte al curs 2017-2018. Però el percentatge

d'accés en primera preferència va disminuir 2 punts.

- La principal via d'accés a aquests estudis és el batxillerat amb PAU. De les 38 persones que finalment es varen matricular, 31 provenien del batxillerat amb PAU, que representen el 81,6%. La nota de tall va augmentar lleugerament respecte al curs 2017-18, sent 7,88 la nota de tall en les PAU de la convocatòria de juny. Tanmateix s'ha de recordar que el 71% dels estudiants que varen accedir a aquests estudis tenien més d'un 9 de nota mitja.
- La segona via d'accés són els cicles formatius de grau superior (CFGS). En el nostre cas, d'aquests 38 estudiants, 5 havien cursat aquests estudis, representant el 13,1%. I uns altres 2 provenien d'altres accessos. Dels estudiants que provenien de CFGS, el 40% tenien més d'un 9 de nota mitjana. I el 60% tenien entre un 8 i un 9.

Millores proposades:

No es contemplen millores per al curs vinent.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN E. PRIMÀRIA I GRAU EN CAFE

Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:

- No s'han dut a terme millores ni canvis significatius en aquest apartat.

En el curs 18-19, la majoria d'estudiants que varen accedir a la titulació ho varen fer via PAAU (77,4%). Aquest nombre va seguir dels estudiants que ho varen fer a través de la formació professional (19,4%).

- Com va succeint els darrers anys, la demanda per la titulació és elevada. La demanda en primera opció és de 32-33 alumnes en els darrers cursos, per tant es manté estable.
- Per altra banda, la nota de tall ha baixat respecte la del curs anterior, del 8,7 al 7,6. Això pot ser degut al lleuger increment del nombre de places, arribant al 20% d'augment respecte a les places ofertes.
- Els indicadors dels quals disposem, doncs, mostren una adequació del perfil dels estudiants als estudis del doble Grau de Primària-CAFE. A més a més, també s'observa una tendència a l'alça en la motivació, la demanda i la preparació dels estudiants que accedeixen als estudis del grau. En aquest sentit és positiu que el 94% de l'oferta es cobreixi amb alumnat que escull el doble grau en primera preferència.

2 Qualitat del programa formatiu

2.1 Oferta, demanda, i matrícula (Estàndard 1.3)

| Doble titulació: Grau en Educació Primària i Grau en CAFE | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|---------|---------|---------|---------|
| Places ofertes | 25 | 25 | 25 | 25 |
| Demanda 1era opció | 42 | 33 | 32 | 32 |
| Estudiants de nou ingrés | 30 | 28 | 27 | 31 |
| Percentatge d'accés en primera preferència | 70% | 93% | 96% | 94% |

1.4. Nota de tall (Estàndard 1.3)

| Doble titulació: Grau en Educació Primària i Grau en CAFE | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---------|---------|---------|---------|
| Nota de tall juny PAU | 8,53 | 8,511 | 8,71 | 7,64 |

| Doble titulació: Grau en Educació Primària i Grau en CAFE | N | % |
|---|----|-------|
| Batxillerat/COU amb PAU | 24 | 77,4% |
| FP2/CFGS | 6 | 19,4% |
| Diplomat/Llicenciat | - | - |
| Més grans de 25 anys/Més grans de 40 anys | - | - |
| Altres accessos | 1 | 3,2% |

Millores proposades:

- No es considera necessari introduir cap millora relacionada amb aquest aspecte.

MÀSTER EN FORMACIÓ AVANÇADA DEL PROFESSORAT D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

Millores realitzades i anàlisi dels canvis:

- En el darrers dos anys, la matrícula del Màster s'ha mantingut el voltant de 18 alumnes, tots provinents de la UdL, d'una forma més o menys estable. Cosa que permet ratificar la línia de treball i plantejar mesures de promoció del Màster, ja que el número de places ofertades és de 30. En aquest sentit, caldria aprofundir en les mecanisme de captació d'estudiantat de la pròpia UdL, així com, i especialment, dels estudiants del nostre entorn cultural.

Millores proposades:

- Augmentar la difusió del màster, especialment, entre fora de l'alumnat de la pròpia Facultat, durant el proper curs acadèmic 2019-2020, per tal d'incrementar la demanda de matrícula.

MÀSTER EN FORMACIÓ DEL PROFESSORAT DE SECUNDÀRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENT D'IDIOMES

L'accés de l'alumnat al Màster es fa de manera centralitzada per a totes les universitats catalanes que l'imparteixen, concretament a través de la Oficina d'Orientació i Accés a la Universitat. L'assignació de l'alumnat a les diferents especialitats del Màster es fa en base a la mitjana de l'expedient acadèmic. Concretament, al curs 2018/2019 la nota de tall en l'especialitat d'Anglès al MUFPS de la UdL va ser 5,00 i en l'especialitat d'Educació Física 5,00. En el cas de l'especialitat d'Anglès, fa uns anys que es detecten nivells de competència en anglès llengua estrangera inferiors al desitjat per l'especialitat. Per tal de millorar la selecció de l'alumnat que accedeix al MUFPS s'està treballant de manera inter-universitària per dissenyar una Prova d'Aptitud Personal (PAP).

1.1. Oferta, demanda, i matrícula (Estàndard 1.3)

| MU en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, FP i Idiomes | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Places ofertes | 50 | 80 | 90 | 60 |
| Estudiants de non ingrés | 60 | 64 | 67 | 69 |

1.2. Procedència (Estàndard 1.3)

| MU en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, FP i Idiomes | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Estudiants que provenen de la UdL | 43 | 49 | 44 | 34 |
| Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC | 11 | 12 | 21 | 29 |
| Estudiants que provenen d'altres universitats de l'estat | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Estudiants que provenen d'universitats estrangeres | 4 | 2 | - | 1 |

Millores realitzades:

- S'ha participat de manera activa en el disseny i pilotatge de la PAP d'Anglès. Aquest pilotatge es va dur a terme al mes d'octubre del 2018 amb tots els alumnes de l'especialitat. Va consistir en una gravació en vídeo on cada alumne/a exposava, en llengua anglesa, els seus motius per cursar el MUFPS, i una prova escrita on cada alumne/a havia de redactar un text argumentatiu, en llengua anglesa, a partir d'una situació del context de l'educació secundària. La correcció i el feedback sobre la PAP es van dur a terme amb professorat de l'especialitat d'anglès i del mòdul genèric.

Millores proposades:

- Continuar amb el pilotatge de la PAP d'Anglès i perfilar la tipologia de proves que la conformen.

MÀSTER EN NEUROPSICOLOGIA

Millores realitzades:

- Se ha incrementado el número de alumnos totales matriculados (15) con la siguiente distribución: 13 de ciencias de la salud (12 Psicología y 1 de Fisioterapia habiendo cursado previamente tres asignaturas de Complementos Formativos), y 2 (Educación Social y Primaria) que cursarán en el curso 19/20 asignaturas de Complementos Formativos del grado en Psicología de la UdL.
- De los 13 estudiantes de ciencias de la salud, entre los 12 de Psicología, únicamente 4 son del Grado en Psicología de la UdL, 1 del Grado en Fisioterapia de la UdL, y el resto son de otras universidades catalanas (URV y UOC) y universidades extranjeras (Universidad Autónoma de Chile, Universidad Nacional de Córdoba-Argentina, Universidad Católica de Costa Rica). Con lo que se ha aumentado el número de alumnos del entorno cercano y extranjero.

Anàlisi dels indicadors:

- De los 13 estudiantes de ciencias de la salud, entre los 12 de Psicología, únicamente 4 son del Grado en Psicología de la UdL, 1 del Grado en Fisioterapia de la UdL, y el resto son de otras universidades catalanas (URV y UOC) y universidades extranjeras (Universidad Autónoma de Chile, Universidad Nacional de Córdoba-Argentina, Universidad Católica de Costa Rica). Con lo que se ha aumentado el número de alumnos del entorno cercano y extranjero.

Millores proposades:

- Mantener o incrementar el número de alumnos totales matriculados, tanto de la UdL como de otras universidades catalanes y del extranjero.

MÀSTER EN PSICOLOGIA GENERAL SANITÀRIA**Anàlisi dels indicadors:**

De les 25 places oferides, es van matricular finalment 24 estudiants. Va faltar una plaça per cobrir pel fet que una persona de les seleccionades es va donar de baixa finalment. Però la tendència continua sent estable. Aquest màster té entre el 90 i el 100% de places cobertes durant els últims tres cursos acadèmics. On s'ha vist un increment significatiu és en el nombre d'alumnes matriculats procedents de la UdL. Al curs 18/19 es varen matricular 21 estudiants que havien cursat el Grau de Psicologia a la UdL, mentre que els altres varen ser tots d'universitats catalanes. Aquesta és una tendència que ha anat augmentant durant els últims anys. Finalment, la relació estudiants ETC / PDI ETC s'ha mantingut estable també durant els tres cursos precedents.

Millores proposades:

Per tal de motivar més a l'alumnat de la UdL i de fora de la mateixa a cursar el màster a la nostra universitat, es crearà un perfil del màster a les xarxes socials on s'aniran fent públics tots els documents i accions necessàries per donar més visibilitat al màster.

MÀSTER EN PSICOPEDAGOGIA

No hi ha canvis respecte el curs anterior, la tendència continua sent constant, és a dir, la majoria de perfils d'ingrés són adequats a la titulació.

En el cas, poc freqüent de tenir estudiants amb perfil d'ingrés divers (estudiants internacionals, no europeus o titulacions que no provenen de ciències socials) s'atenen les necessitats formatives a través de la tutorització individualitzada.

MÀSTER EN TECNOLOGIA EDUCATIVA: E-LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEMENT

Es manté la tendència de matrícula del curs anterior, situant-se la sobrematrícula (20%) en dos estudiants més que les places ofertades.

El perfil d'accés segueix sent diversa pel que fa a les titulacions de manera que més del 40% d'estudiants provenen de l'àmbit científic-tècnic i el restant 58% del àmbit de les ciències socials (graus de mestre, educació social, administració d'empreses, ciències jurídiques i història de l'art).

L'origen geogràfic de l'estudiantat de nou ingrés denota, com en cursos anteriors, la capacitat del màster de captar alumnat de fora de l'àrea d'influència de la UdL doncs, de l'entorn proper sols prové un 33% (4 estudiants), mentre que el 58% (7 estudiants) prové de la resta de l'estat espanyol i 1 estudiant (9%) d'Amèrica Llatina.

MÀSTER EN EDUCACIÓ INCLUSIVA (UVIC)

| MU en Educació Inclusiva | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Places ofertes | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Estudiants de nou ingrés | 8 | 11 | 8 | 9 |

Tal com es mostra en la graella adjuntada, la matrícula dels últims anys ha sofert una davallada. Abans del 15-16, les matrícules anaven de 15 a 20. El perfil dels estudiants es majoritàriament d'educació, ja sigui formal o no formal. Alguns les titulacions d'accés han estat diverses com belles arts, química, història de l'art, filologia, arts escèniques, disseny, música.... Però tots tenen en comú que es dediquen a la docència, ja sigui a l'etapa secundària o Universitat. En els darrers anys, dues matrícules són titulars d'educació social. Per tant, valorem positivament l'adequació del perfil de l'estudiantat que accedeix al màster.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (CENTRE)

La Comissió d'Estudis de Grau i la Comissió d'estudis de Màster són els òrgans responsables de plantejar i aprovar diferents propostes de coordinació entre l'equip de direcció de la FEPTS i els diferents coordinadors/es de titulació. Fruït d'aquestes comissions han sorgit algunes de les accions de millora derivades d'aquest subestàndard:

- Reunió dels coordinadors amb Deganat per a la revisió de les assignatures optatives dels graus i màsters, a fi de garantir un nombre mínim d'estudiant matriculats en cada assignatura optativa i, si és el cas, tancar aquelles en què aquest nombre es consideri clarament baix.
- Reunions de coordinació i per cursos a l'inici i al final de cada quadrimestre en el Grau de Primària-Dual, a fi de fer una valoració del funcionament del grup i altres aspectes que es consideren rellevants.
- Reunió dels coordinadors dels màsters amb Deganat, a fi d'establir una sessió de rebuda i acollida per a l'estudiantat nou en cada màster.
- Reunió dels coordinadors dels màsters amb Deganat, a fi de millorar els processos administratius i d'organització, gestió econòmica i activitats docents complementàries de cada màster.
- Reunió de Deganat amb cada coordinador de grau i màster per a la revisió i la millora de determinats aspectes de la pàgina web corresponent.
- Reunions ordinàries de la Comissió d'estudis de grau per a les modificacions de millora que des de cada grau es creuin necessàries.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. (CENTRE)

Els graus i màsters de la FEPTS es regeixen per les normatives acadèmiques de la Universitat de Lleida com a norma general. Totes les normatives estan publicades i el seu contingut actualitzat en la pàgina [web](#) de la UdL, i per tant accessibles per qualsevol membre de la comunitat universitària que tingui interès en consultar-les i estan publicades en tres idiomes, català, castellà i anglès:

- [Normativa de Permanència Estudis de Grau i Màster](#)
- [Normativa Acadèmica dels Estudis Universitaris Oficials de Grau. Curs acadèmic 2019-2020.](#)
- [Normativa de l'Avaluació i la Qualificació de la Docència en els Graus i Màsters a la Universitat de Lleida](#)
- [Normativa de les pràctiques acadèmiques externes de la UdL](#)
- [Normativa de la Matèria Transversal de la UdL](#)
- [Normativa de premis extraordinaris de la UdL : Grau i Màsters](#)
- [Normativa Acadèmica d'Estudis Oficials de Màster. Curs 2019-2020.](#)

També existeixen normatives acadèmiques específiques de la FEPTS, que es poden consultar a través de les pàgines webs de les diferents titulacions, com les relacionades en els següents enllaços:

- [Normes Addicionals de la FEPTS a la Normativa de l'avaluació i la Qualificació de la Docència en els Graus i Màsters a la UdL](#)
- [Reglament de TFG](#)
- [Normativa per l'assignació de centres de pràctiques en els Graus d'Ed. Infantil i Primària](#)
- [Normativa per l'assignació de centres de pràctiques en els Graus d'Ed. Social i Treball Social](#)

Millores proposades:

Al Grau de Psicologia s'ha modificat la Guia del TFG, que ha passat a ser anual, per impulsar la recerca i millorar la relació dels TFGs amb la investigació que a la FEPTS es du en aquest àmbit. Igualment s'han establert prerequisits –cal tenir aprovats l'equivalent al 70% dels crèdits del Grau- per poder matricular el TFG. Finalment, en aquest grau es realitzarà una modificació substancial seguint les directrius de l'Ordre CNU/1309/2018, de 5 de desembre, per la que es regulen les condicions generals a les que s'ajustaran els plans d'estudi del Grau en Psicologia, que comportarà la incorporació d'una nova menció.

Aquest curs es continua desplegant el nou pla d'estudis tant del Grau d'Infantil com del Grau de Primària. En tots dos graus s'ha establert que les assignatures –excepte les pràctiques i el TFG- siguin quadrimestrals i de 6 crèdits, a fi de facilitar i promoure la mobilitat de l'estudiantat.

Per altra banda, des de Deganat s'ha impulsat la revisió i actualització del Reglament del centre, que no s'havia modificat des de l'octubre del 2009. Els 3 aspectes més rellevants d'aquesta revisió han estat:

1. La incorporació d'aspectes referits als processos de Qualitat i Millora en els apartats corresponents.
2. La divisió departamental dels departaments amb seu a la Facultat, que han passat de dos a tres(Departament de Didàctiques Específiques, Departament de Pedagogia i Departament de Psicologia)
3. La incorporació de la Comissió electoral del centre en el Reglament, amb la definició de funcions i composició.

Pel que fa a l'aplicació de les sol.licituds d'avaluació alternativa per part de l'estudiantat de la FEPTS, la Comissió d'Estudis de Grau (9/X/2019) ha acordat crear un comissió ad hoc per a la revisió dels criteris d'aplicació de l'avaluació alternativa, entre altres aspectes a revisar, davant el nombre elevat de peticions que s'han presentat.

ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública (CENTRE)

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

La FEPTS difon la seva oferta formativa a través de les pàgines web que tenen assignada les titulacions oficials del Centre. [La normativa que regula la figura del coordinador/a de titulació](#) preveu que aquest sigui el responsable de vetllar perquè la pàgina web de la titulació contingui tota la informació rellevant referent al programa formatiu i als seus resultats, tenint en compte les necessitats del sistema de garantia interna de qualitat i les recomanacions de les agències de qualitat universitàries.

El manteniment i l'actualització dels continguts de les pàgines web de la FEPTS el realitza una tècnica del PAS a instàncies dels coordinadors/es de titulació, d'aquesta manera queda garantit que qualsevol persona interessada en consultar informació relativa a les titulacions oficials disposi dels continguts actualitzats. Durant el mes de juliol es revisen el contingut de les pàgines web i el de les guies docents, es detecten les mancances i possibles errades, i el coordinador/a de titulació comunica al professorat responsable perquè corregeixi la informació.

En aquest moment, també es notifica al coordinador/a de titulació que el nou [Manual d'avaluació docent del professorat](#) preveu que la revisió del contingut de les guies docents s'incorpori com a informació del responsable d'assignatura.

Posteriorment, durant el mes d'octubre es comprova que les correccions s'hagin solucionat. En el cas que encara continuï el problema, des del deganat a instàncies de l'oficina tècnica de qualitat del centre es realitza un nou requeriment al professorat responsable.

L'estructura de les pàgines web de la FEPTS recull tota la informació relativa al desenvolupament operatiu de les titulacions

- Accés als estudis
- Matricula
- Pla d'Estudis
- Planificació del curs
- Professorat
- Programes de mobilitat
- TFG

Tots els grups d'interès del Centre poden accedir als continguts dels diferents apartats es publiquen en tres idiomes: català, castellà i anglès.

L'eina de la "Guia Docent" permet que totes les assignatures impartides en les titulacions oficials publiquin, abans de la matriculació de l'estudiant, la planificació docent de l'assignatura corresponent al curs acadèmic 2019-20, la metodologia d'ensenyament, la metodologia de l'avaluació, els continguts i el professorat responsable d'impartir-la.

D'altra banda, la FEPTS disposa d'una web de Centre, on es recull la informació referent a l'estructura organitzativa, l'oferta formativa de les titulacions oficials, un directori que permet contactar amb el PDI i el PAS que estan assignats al Centre. Finalment, la pàgina web enllaça amb les xarxes socials pròpies de la FEPTS, que informem de manera instantània sobre les activitats que diàriament es realitzen al centre (congressos, conferències, seminaris....)

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.

Els grups d'interès poden consultar la informació relacionada amb els resultats acadèmics i la satisfacció a les pàgines web de les titulacions. L'apartat la [“Titulació en Xifres”](#), està ubicat en un primer pla dins de l'estructura de la web i permet un fàcil accés al seu contingut.

Les persones interessades en cursar estudis en la FEPTS poden, accedint a la “Titulació en xifres”, comprovar la informació actualitzada sobre el percentatge d'ocupació de la matrícula de nou accés dels darrers quatre cursos acadèmics, així com la disgregació, per sexe, del total d'alumnes matriculats en el centre.

Pel que fa als indicadors de resultats, es publiquen les taxes de rendiment, eficiència i graduació i abandonament de la titulació durant els darrers quatre cursos referenciades amb les respectives taxes del centre i de la UdL.

Per altra banda, l'apartat la “Titulació en xifres” informa sobre els resultats de satisfacció de l'ensenyament, publicant-se la valoració del professorat així com la de les assignatures impartides durant els darrers quatre anys acadèmics. En aquests cas, els resultats de satisfacció de la titulació també es relacionen amb les mitjanes del centre i de la universitat.

Finalment, els grups d'interès poden consultar els Informes de Seguiment anual del Centre dels darrers cursos acadèmics accedint a la pàgina web de la [Unitat de Qualitat i Planificació Docent](#) de la Universitat de Lleida.

ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació (CENTRE)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

La FEPTS disposa d'un Sistema de Garantia Interna de garantia de Qualitat (SIGQ) implementat i certificat per AQU, que garanteix els processos de disseny, seguiment i acreditació de les titulacions del Centre.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

La Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social disposa d'un Sistema Intern de Garantia de Qualitat (SIGQ) ([Manual del SIGQ de la FEPTS](#)), aprovat al juny de l'any 2010, la seva darrera actualització es va realitzar al juny del 2018. El Manual del SIGQ recull l'organització, principis i l'adscripció del Centre a la política de qualitat de la UdL.

En l'estructura del SIGQ queda palès el compromís de la FEPTS per adscriure's al model de gestió per processos i al [mapa de processos de la Universitat](#), que culmina amb l'aprovació d'un [Manual del SIGQ](#) basat en la normativa de la UdL i l'específica de la FEPTS i pren com a referència la documentació generada per les diferents agències de qualitat (ENQA, ANECA i AQU).

El Manual del SIGQ preveu que el degà/degana sigui el coordinador/a de qualitat del Centre i les Comissions d'Estudis de Grau/Màster siguin les Comissions de Garantia de Qualitat de totes les qüestions relacionades amb les titulacions.

La Universitat de Lleida recull al seu Mapa de Processos, els diferents procediments que s'han de seguir les titulacions oficials per al:

- Disseny i modificacions ([PG02 Dissenyar programes formatius](#))
- Planificació docent anual ([PG 22 - Programar el Pla Docent Anual](#))
- Seguiment anual ([PG 03 - Revisar i millorar els programes formatius](#))
- Acreditació ([PG 26 - Acreditar les titulacions oficials](#)).
- Extinció ([PG 04 - Extingir un títol](#))

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El SIGQ de la FEPTS facilita als coordinadors/es de titulació la recollida d'informació i l'accés als diferents indicadors que genera l'ensenyament a través de la plataforma [Datawarehouse](#). A través d'aquesta plataforma, el coordinador/a té, a partir de finals del mes de juliol, al seu abast els indicadors dels resultats acadèmics de la titulació (taxa d'eficiència, taxa d'abandonament, taxa de rendiment) i els indicadors de satisfacció (enquestes d'assignatures, enquesta de satisfacció del titulat, del pràcticum ...).

Aquesta recollida d'informació permet als coordinadors/es analitzar els diferents indicadors, comprovar els punts forts i detectar els punts febles de la titulació, per traslladar, abans de finals del mes de setembre, la seva reflexió a l'Informe de Seguiment anual, on s'especificaran les noves propostes de millora que plantejarà la coordinació de la titulació.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

Les Comissions de Garantia de Qualitat de la FEPTS aproven, durant el mes de novembre, els informes de seguiment de les titulacions de grau i màster amb les diferents propostes de millora. Posteriorment, durant la

primera quinzena del mes de desembre, la Comissió de Garantia de Qualitat del Centre aprova les propostes anuals de millora i fan el seguiment del SIQG. [El Manual del SIGQ](#) es revisa, com a mínim, cada tres anys sempre que s'hagin produït canvis en l'organització, l'activitat o la normativa del Centre .

Aprovat el Pla de millora, el Centre signa un acord anual pel seguiment anual dels indicadors de rendiment i la definició d'actuacions estratègiques de millora amb l'equip de govern de la UdL. Amb la signatura d'aquest acord, la FEPTS assumeix la millora dels seus indicadors com una acció de millora del procés de formació i el compromís social del Centre i es compromet a presentar les següents evidències per acreditar el grau de compliment de l'acord:

- Document amb l'anàlisi dels indicadors de seguiment del SGIQ
- Pla de Millora del centre amb accions de millora identificades a través del seguiment del SGIQ
- Pla de Millora amb el seguiment completat al llarg del 2019 signat.

Addicionalment, la FEPTS identificarà una acció prioritària pel Centre que tingui impacte positiu sobre els indicadors de resultats de les titulacions. L'assoliment d'aquesta acció haurà de justificar-se aportant la corresponent evidència.

Aquest any 2019 s'ha acordat com a acció de millora el disseny d'un programa de captació d'alumnes de màster per augmentar la matrícula tan d'alumnes nacionals, com internacionals.

ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el número d'estudiants.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

Milliores realitzades:

- No s'han realitzat millores destacables, i es segueix amb una línia molt similar a la de l'anterior curs acadèmic.
- S'agraeix el conveni amb el Departament d'Educació i amb l'Ajuntament de Lleida per la tutorització del pràcticum I i II.

Anàlisi dels indicadors/canvis:

- La qualitat a nivell de currículum del professorat podria ser millorable. Més de la meitat del professorat de la titulació no és doctor.
- D'un conjunt de 103 professors i professores, només 34 és professorat permanent, arribant a una xifra massa elevada de 69 docents associats. És a dir, el 67% del professorat de la titulació és associat fet que repercuteix en la qualitat d'algunes matèries i molt especialment en la gestió i coordinació de la titulació.
- El professorat associat imparteix el 100% de les hores de docència en un 25% de les matèries de la titulació.

Milliores proposades:

- Reduir les hores de docència impartides pel professorat associat i augmentar les hores de docència impartides pel professorat a temps complert.
- Establir criteris alhora de contractar personal docent associat per tal de recuperar la qualitat d'aquesta categoria amb professionals del món educatiu del primer i segon cicle d'Educació Infantil amb una suficient trajectòria professional.
- Millorar la coordinació entre tot el professorat implicat en el Grau d'Educació Infantil.
- Reforçar la comunicació i coordinació amb els tutors i tutores de la FEPTS i dels centres de formació.

4. Adequació del professorat al programa formatiu

4.1. Professorat per categoria i segons doctorat (Estàndard 4.1)

| Grau en Educació Infantil. Curs 2018-19 | Permanents 1 | Permanents 2 | Lectors | Associats | Altres | Total |
|---|--------------|--------------|---------|-----------|--------|-------|
| Doctors | 22 | 1 | 5 | 16 | 5 | 49 |
| No doctors | - | 4 | - | 41 | 7 | 52 |
| Total | 22 | 5 | 5 | 57 | 12 | 101 |

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat) Permanents

2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors) Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

| Grau en Educació Infantil. Curs | Permanents 1 | Permanents 2 | Lectors | Associats | Altres | Total |
|---------------------------------|--------------|--------------|---------|-----------|--------|---------|
| Doctors | 1.238,7 | 167,3 | 219,6 | 464,2 | 284,1 | 2.373,9 |
| No doctors | - | 471,9 | - | 1.899,1 | 467,9 | 2.838,9 |
| Total | 1.238,7 | 639,3 | 219,6 | 2.363,3 | 752,0 | 5.212,9 |

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)

Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)

Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

| Grau en Educació Infantil. Curs 2018-19 | Sense tram | Amb tram no viu | Amb tram viu |
|---|------------|-----------------|--------------|
| Percentatge HIDA segons trams de recerca | 80,6% | 1,7% | 17,7% |
| Percentatge HIDA segons trams de docència | 60,8% | - | 39,2% |

Correspon al professorat que pot tenir tram.

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL - MODALITAT - GESTIONS CREATIVES

Millores realitzades:

Des del curs 16-17 existeix un conveni amb el Departament d'Educació per incorporar professorat als diferents graus. El curs 18-19 s'ha iniciat un conveni similar amb l'Ajuntament de Lleida. A Gestions Creatives tenim incorporada una persona que treballa al departament d'educació i que assumeix el Pràcticum 1 i una persona que treballa a les escoles bressol municipal de Lleida i que assumeix el Pràcticum 2. Aquestes persones compten amb una titulació superior.

Anàlisi dels indicadors/ canvis:

La considerem una mesura molt encertada perquè són perfils professionals que poden falcar molt bé els processos de pràctiques en contextos educatius dels nostres alumnes. Aquestes dues persones estan absolutament imbricades en el projecte Gestions Creatives, coneixen la seva especificitat i s'han incorporat a totes les reunions d'equip.

Millores proposades:

- Estabilitzar, en la mesura del possible, a les persones que formen part del conveni (no canviar-les cada curs)
- Augmentar el nombre de reunions de coordinació entre el professorat del grau.
- Introduir un canvi de paradigma pel que fa referència a les reunions de coordinació del professorat (generar escenaris on es puguin produir processos de construcció conjunta)

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Millores realitzades:

S'observa una dinàmica similar als cursos anteriors.

Anàlisi dels indicadors:

La titulació compta amb 44 professors/es dels quals 24 són doctors i 20 són no doctors. En concret, la titulació compta amb 11 professors/es permanents, 4 lectors i 23 associats. En aquest sentit, de les 1295,6 hores de la titulació, 673,9 hores les assumeix el professorat associat. Tal com ja comentàvem inicialment, l'alt percentatge

d'associats, especialment en el grup estàndard genera diverses situacions que cal considerar. D'una banda, quant als associats és molt complicat que aquesta figura acompleixi el perfil d'aportar coneixement des de la pràctica, únicament. Ja que la manca de professorat permanent comporta que el professorat associat assumeixi la impartició de matèries més teòriques i pròpies del perfil del professorat permanent. Malauradament la manca de professorat permanent minva les possibilitats d'enriquiment que poden aportar els professors i professores associades. D'altra banda, cal tenir en compte la dificultat que suposa el gran nombre de professorat associat a l'hora d'establir els horaris de docència, creant franges horàries àmplies que dificulten la conciliació tant del professorat com de l'estudiantat. Per últim, una segona dificultat està relacionar amb la impossibilitat de generar equips docents consolidats i coordinats, fet que va en detriment de la qualitat de l'ensenyament.

Millores proposades:

D'acord amb els indicadors entre les millores que es proposen són:

- Una política d'estabilització i augment del nombre de professorat a temps complet i permanent.
- La prioritització del professorat associat en matèries que es puguin enriquir del vessant pràctic que ofereix la seva experiència en el món laboral
- Reunions de coordinació dels equips docents de les diferents matèries per compartir criteris i plans docents de les assignatures.
- Jornades destinades expressament al professorat associat per millorar-ne la seva incorporació als equips docents.

4. Adequació del professorat al programa formatiu

4.1. Professorat per categoria i segons doctorat (Estàndard 4.1)

| Grau en Educació Primària. Curs 2018-19 | Permanents 1 | Permanents 2 | Lectors | Associats | Altres | Total |
|---|--------------|--------------|---------|-----------|--------|-------|
| Doctors | 8 | 1 | 4 | 7 | 4 | 24 |
| No doctors | - | 1 | - | 15 | 3 | 19 |
| Total | 8 | 2 | 4 | 22 | 7 | 43 |

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat) Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors) Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

| Grau en Educació Primària. Curs 2018-19 | Permanents 1 | Permanents 2 | Lectors | Associats | Altre | Total |
|---|--------------|--------------|---------|-----------|-------|---------|
| Doctors | 272,4 | 143,0 | 109,0 | 196,4 | 69,3 | 790,0 |
| No doctors | - | 28,2 | - | 601,0 | 99,5 | 728,7 |
| Total | 272,4 | 171,2 | 109,0 | 797,3 | 168,8 | 1.518,7 |

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)

Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)

Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

| Grau en Educació Primària. Curs 2018-19 | Sense tram | Amb tram no viu | Amb tram viu |
|---|------------|-----------------|--------------|
| Percentatge HIDA segons trams de recerca | 84,5% | 3,9% | 11,7% |
| Percentatge HIDA segons trams de docència | 64,5% | 1,9% | 33,7% |

GRAU EN EDUCACIO PRIMÀRIA – MODALITAT – BILINGÜE

Anàlisi dels indicadors/canvis:

A banda del que s'ha apuntat en l'apartat anterior que també s'aplica a la modalitat bilingüe, en aquest cas caldria destacar que les assignatures que es donen totalment o parcialment en anglès es fa amb professorat que pot oferir aquests crèdits en anglès tant pel seu coneixement i fluïdesa en la llengua anglesa com pel fet que és professorat amb experiència i contacte permanent amb recerca a nivell internacional. En aquest sentit, la modalitat bilingüe manté el professorat que dona la seva matèria específica en anglès en assignatures com Sociologia de l'educació, Psicologia de l'educació, Família i escola, Didàctica de les ciències experimentals i, de fet, aquest curs suma professorat i crèdits en anglès com seria el cas de l'assignatura Psicologia del desenvolupament i part de crèdits de les assignatures Arts visuals/Didàctica de les arts visuals i de Didàctica de les ciències socials.

Millores proposades:

Millorar la coordinació entre el professorat que dona la seva assignatura específica en anglès per tal de dotar-los de més recursos i estratègies en les seves classes.

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA - MODALITAT DUAL

GRAU EN PSICOLOGIA

4.1. Adequació del professorat al programa formatiu

4.2. Professorat per categoria i segons doctorat (Estàndard 4.1)

| Grau en Psicologia. Curs 2018-19 | Permanents 1 | Permanents 2 | Lectors | Associats | Altres | Total |
|----------------------------------|--------------|--------------|---------|-----------|--------|-------|
| Doctors | 16 | - | 2 | 9 | 0 | 27 |
| No doctors | - | - | - | 11 | 6 | 17 |
| Total | 16 | - | 2 | 20 | 6 | 44 |

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)

Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors) Altres:

Professorat visitant, becaris, etc...

4.3. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

| Grau en Psicologia. Curs 2018-19 | Permanents 1 | Permanents 2 | Lectors | Associats | Altres | Total |
|----------------------------------|--------------|--------------|---------|-----------|--------|---------|
| Doctors | 1.244,6 | - | 138,0 | 434,0 | 30,9 | 1.847,5 |
| No doctors | - | - | - | 449,2 | 207,1 | 656,3 |
| Total | 1.244,6 | - | 138,0 | 883,2 | 238,0 | 2.503,8 |

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)

Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors) Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

4.4. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

| Grau en Psicologia. Curs 2018-19 | Sense tram | Amb tram no viu | Amb tram viu |
|---|------------|-----------------|--------------|
| Percentatge HIDA segons trams de recerca | 59,5% | - | 40,5% |
| Percentatge HIDA segons trams de docència | 44,8% | - | 55,2% |

Correspon al professorat que pot tenir tram.

Millores realitzades:

El Grau de Psicologia continua amb la tendència del perfil de professorat dels últims anys. El nombre de professors doctors és més de la meitat del total del professorat (27 de 44), i la xifra de professor amb relació contractual de permanència amb la universitat és de 17, un element altament positiu tenint en compte l'estabilitat del professorat que imparteix classes al Grau. En resum, el total de la docència realitzada pel professorat a temps complet és superior a la que realitzen aquells professors a temps parcial, vinculats, a la vegada, a assignatures més lligades a l'àmbit aplicat. Un professorat altament important en algunes assignatures del Grau, especialment aquelles dels últims cursos pensades concretament per la seva aplicabilitat al món laboral.

Millores proposades:

Continuar amb la política d'estabilització i augment del nombre de professorat a temps complet, ja que algunes assignatures, tal i com es pot veure en el dossier de la titulació, són íntegrament donades per professorat a temps parcial o professorat no doctor.

Contactar amb professionals del camp aplicat per a intervenir en la formació dels psicòlegs a través de seminaris, matèries transversals, assignatures del Grau, etc.

GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL

4.1. Adequació del professorat al programa formatiu

4.2. Professorat per categoria i segons doctorat (Estàndard 4.1)

| Grau en Educació Social. Curs 2018-19 | Permanents 1 | Permanents 2 | Lectors | Associats | Altres | Total |
|---------------------------------------|--------------|--------------|---------|-----------|--------|-------|
| Doctors | 14 | 1 | 3 | 7 | 3 | 28 |
| No doctors | - | - | - | 24 | 7 | 31 |
| Total | 14 | 1 | 3 | 31 | 10 | 59 |

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU,

Agregat) Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU,

Col·laboradors) Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

4.3. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

| Grau en Educació Social. Curs 2018-19 | Permanents 1 | Permanents 2 | Lectors | Associats | Altres | Total |
|---------------------------------------|--------------|--------------|---------|-----------|--------|---------|
| Doctors | 1.306,5 | 301,5 | 192,7 | 221,8 | 204,0 | 2.226,5 |
| No doctors | - | - | - | 1.242,8 | 365,2 | 1.608,0 |
| Total | 1.306,5 | 301,5 | 192,7 | 1.464,6 | 569,2 | 3.834,5 |

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)

Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors) Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

4.4. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

| Grau en Educació Social. Curs 2018-19 | Sense tram | Amb tram no viu | Amb tram viu |
|---|------------|-----------------|--------------|
| Percentatge HIDA segons trams de recerca | 73,3% | 2% | 24,7% |
| Percentatge HIDA segons trams de docència | 53,4% | - | 46,6% |

Correspon al professorat que pot tenir tram

Milliores realitzades

El grau compta amb un total de 59 professors la major part dels quals tenen contracte com a professors associats fet que acompanya la dada que un mateix percentatge del professorat no disposi del títol de doctor. Destaca el fet que el 77,4 del professorat associat no tingui el títol de doctorat. La formació dels estudiants rep l'aportació, que es considera positiva, de professorat que està actiu en els àmbits de l'Educació Social, ajudant a professionalitzar l'alumnat, i de professorat que està en procés de realització de la tesi doctoral.

Milliores proposades:

No s'ha realitzat previsions de millora

GRAU EN TREBALL SOCIAL

4.1. Adequació del professorat al programa formatiu

4.2. Professorat per categoria i segons doctorat (Estàndard 4.1)

| Grau en Treball Social. Curs 2018-19 | Permanents 1 | Permanents 2 | Lectors | Associats | Altres | Total |
|--------------------------------------|--------------|--------------|---------|-----------|--------|-------|
| Doctors | 7 | 2 | 2 | 7 | 2 | 20 |
| No doctors | - | 1 | - | 16 | 4 | 21 |
| Total | 7 | 3 | 2 | 23 | 6 | 41 |

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU,

TU, Agregat) Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor

(TEU, Col·laboradors) Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

4.3. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

| Grau en Treball Social. Curs 2018-19 | Permanents 1 | Permanents 2 | Lectors | Associats | Altres | Total |
|--------------------------------------|--------------|--------------|---------|-----------|--------|---------|
| Doctors | 661,5 | 474,0 | 166,7 | 428,5 | 481,8 | 2.212,5 |
| No doctors | - | 87,0 | - | 1.398,6 | 152,9 | 1.638,5 |
| Total | 661,5 | 561,0 | 166,7 | 1.827,0 | 634,7 | 3.851,0 |

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU,

TU, Agregat)

Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU,

Col·laboradors) Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

4.4. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

| Grau en Treball Social. Curs 2018-19 | Sense tram | Amb tram no viu | Amb tram viu |
|---|------------|-----------------|--------------|
| Percentatge HIDA segons trams de recerca | 90,3% | 1% | 8,6% |
| Percentatge HIDA segons trams de docència | 65,2% | - | 34,8% |

Correspon al professorat que pot tenir tram.

Milliores realitzades

El grau té 41 professors i durant el transcurs del curs anterior tres professors associats van llegir la seva tesi doctoral i per tant han augmentat el percentatge inicial de professorat doctor així com han iniciat i assolit en algun cas l'acreditació per a optar a places a temps complert. Aquest curs hem augmentat un membre a temps complert pel que fa l'àrea de coneixement de Treball social i serveis socials amb la qual cosa hem pogut millorar aspectes de coordinació interna. El professorat doctor que imparteix docència al grau és del 49%, essent un 51% el professorat no doctor. Cal destacar que el 30% del professorat associat és doctor.

L'aportació del professorat associat segueix essent bàsica i necessària al nostre Grau i disposem d'un grup de professorat a temps complert i associat molt especialitzat i format en l'àmbit del treball social.

Milliores proposades:

Es proposa un augment de professorat doctor a temps complert dins de l'àrea de coneixement de Treball social i serveis socials.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN E. INFANTIL I GRAU EN E. PRIMÀRIA

1.1 Adequació del professorat al programa formatiu

1.2 Professorat per categoria i segons doctorat (Estàndard 4.1)

A les següents taules es pot observar el nombre de professors i professores que imparteixen docència en aquesta titulació, tenint en compte la categoria, el títol de doctor/a. I també les hores de docència impartides corresponents a cada categoria. Tenint en compte també que el curs 2018-19 va començar el nou Pla d'estudis, s'han sumat les dades corresponents al Pla vell, que es va iniciar el curs 2013-14, i les dades corresponents al Pla nou, tenint així el nombre total de professorat d'acord a cada categoria que imparteix docència en tots els cursos d'aquesta doble titulació i el nombre d'hores de docència impartides.

| Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària . Curs 2018-19 | Permanents 1 | Permanents 2 | Lectors | Associats | Altres | Total |
|---|--------------|--------------|---------|-----------|--------|-------|
| Doctors | 42 | 3 | 9 | 28 | 7 | 92 |
| No doctors | - | 7 | - | 80 | 7 | 94 |
| Total | 42 | 10 | 9 | 108 | 17 | 186 |

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat) Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors) Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

1.3 Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

| Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària . Curs 2018-19 | Permanents 1 | Permanents 2 | Lectors | Associats | Altres | Total |
|---|--------------|--------------|-------------|---------------|--------------|---------------|
| Doctors | 417,6 | 102,5 | 89,9 | 287,8 | 131 | 1028,7 |
| No doctors | - | 206,1 | - | 994,5 | 197,2 | 1.397,9 |
| Total | 417,6 | 308,6 | 89,9 | 1282,3 | 328,2 | 2426,5 |

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)

Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)

Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

1.4 Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

| Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària Curs 2018-19 | Sense tram | Amb tram no viu | Amb tram viu |
|--|------------|-----------------|--------------|
| Percentatge HIDA segons trams de recerca | | | |
| Percentatge HIDA segons trams de docència | | - | |

Correspon al professorat que pot tenir tram.

Millores realitzades:

- El curs 2018-19, es va seguir amb una línia semblant a la de l'anterior curs acadèmic.
- Per la tutorització de les practiques I i II Infantil, d'acord amb el conveni signat amb l'ajuntament de Lleida, es van incorporar dues mestres de les escoles bressol municipal com a tutores acadèmiques de les pràctiques, fet que es valora positivament. Es va continuar també amb el conveni signat amb el Departament per la tutorització de les pràctiques I i II Primària.

Anàlisi dels indicadors/canvis:

- D'un total de 186 professors i professores, 108 són docents associats i d'aquests només 28 són doctors. Aquest fet repercuteix especialment en la coordinació de les matèries i en la coordinació del professorat de la titulació, en la dificultat per consolidar uns equips docents estables i cohesionats, en la dificultat de planificar uns horaris compactes i que puguin satisfer les necessitats de la titulació i dels estudiants i també en la qualitat de la docència.
- Quasi la meitat de les hores de docència a l'aula són impartides per professorat associat.

Millores proposades:

- Seguint les propostes realitzades en els estudis dels graus d'Educació Infantil i Educació Primària, es proposa també defensar una política d'estabilització i augment del professorat a temps complert i reduir les hores assignades al professorat associat. Caldria prioritzar l'assignació de professorat associat a matèries que puguin enriquir amb els seus coneixements pràctics fruit de la seva experiència laboral. La manca de professorat permanent i a temps complert dificulta aquest aspecte.
- Millorar la coordinació entre el professorat que imparteix docència en aquesta doble titulació, proposant reunions de coordinació dels diferents equips docents (almenys amb els responsables de les matèries) per compartir els plans docents, evitar possibles solapaments de continguts i consensuar criteris.

- Millorar la comunicació i coordinació amb els tutors i tutores de pràctiques de la FEPTS, establint reunions periòdiques i fent un seguiment, i també amb els centres de pràctiques.
- Assignació de tutors i tutores de tfg, seguint amb la proposta del curs anterior haurien d'impartir docència en aquesta titulació, intentar respondre a les expectatives de l'alumnat.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN E. PRIMÀRIA I GRAU EN CAFÉ

Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:

- No s'han introduït accions de millora durant l'últim curs acadèmic, en els aspectes que es recullen en aquest subestàndard.
- El grau compta actualment amb 33 PDI doctors que imparteixen un total de 841 hores de docència, i 25 no doctors que imparteixen 372 hores.
- És evident, com s'ha apuntat als darrers informes de seguiment de la titulació, que el nombre de Drs. al doble Grau és superior al 55%, aspecte que des de la Coordinació del Grau s'ha comentat amb l'equip de Deganat de la Facultat que és molt sensible a aquesta qüestió.

Adequació del professorat al programa formatiu

4.1. Professorat per categoria i segons doctorat (Estàndard 4.1)

| Doble titulació: Grau en Educació Primària i Grau en CAFÉ | Permanents 1 | Permanents 2 | Lectors | Associat | Altres | Tot |
|---|--------------|--------------|---------|----------|--------|-----|
| Doctors | 13 | 5 | 2 | 5 | 6 | 31 |
| No doctors | - | 7 | - | 13 | 5 | 25 |
| Total | 13 | 12 | 2 | 18 | 11 | 56 |

Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

| Doble titulació: Grau en Educació Primària i Grau en CAFÉ | Permanents 1 | Permanents 2 | Lectors | Associats | Altres | Total |
|---|--------------|--------------|---------|-----------|--------|---------|
| Doctors | 486. | 201. | 15.1 | 26.5 | 112.8 | 841. |
| No doctors | - | 133. | - | 128. | 115.8 | 377. |
| Total | 486. | 334. | 15.1 | 154. | 228.7 | 1.218.8 |

Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

| Doble titulació: Grau en Educació Primària i Grau en CAFÉ | Sense tram | Amb tram no viu | Amb tram viu |
|---|------------|-----------------|--------------|
| Percentatge HIDA segons trams de recerca | 97.4% | 1.2% | 1.4% |
| Percentatge HIDA segons trams de docència | 94.8% | - | 5.2% |

- Aquest ha estat el primer curs en què s'han dut a terme els TFG del grau. En la seva gran majoria, el professorat que han pogut triar els alumnes per tutoritzar el TFG ha estat de l'àrea d'educació física.

Milliores proposades:

- Encara que l'aportació del professorat associat segueix essent bàsica i necessària al DGPrimàriaCAFEE i es disposa d'un col·lectiu molt especialitzat i format, cal potenciar la incorporació de professorat a temps complet que és consolidi en la titulació.
- Es proposa a través de Deganat convocar als diferents departaments implicats en la titulació per estudiar una via per a augmentar el nombre de professorat a temps complet i doctor.
- Assignació de Tutor de TFG per tal de millorar la resposta a les expectatives dels alumnes.

MÀSTER EN FORMACIÓ AVANÇADA DEL PROFESSORAT D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

Adequació del professorat al programa formatiu

4.2. Professorat per categoria i segons doctorat (Estàndard 4.1)

| MU en Formació Avançada del Professorat d'Educació Infantil i Primària. | Permanents 1 | Permanents 2 | Lectors | Associats | Altres | Total |
|---|--------------|--------------|---------|-----------|--------|-------|
| Doctors | 5 | - | 3 | 4 | 8 | 20 |
| No doctors | - | - | - | 9 | 0 | 9 |
| Total | 5 | - | 3 | 13 | 8 | 29 |

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)

Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors) Altres:

Professorat visitant, becaris, etc...

Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

| MU en Formació Avançada del Professorat d'Educació Infantil i Primària. Curs | Permanents 1 | Permanents 2 | Lectors | Associats | Altres | Total |
|--|--------------|--------------|---------|-----------|--------|---------|
| Doctors | 290,0 | - | 220,0 | 75,0 | 325,0 | 910,0 |
| No doctors | - | - | - | 297,5 | 37,5 | 335,0 |
| Total | 290,0 | - | 220,0 | 372,5 | 362,5 | 1.245,0 |

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)

Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)

Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

| MU en Formació Avançada del Professorat d'Educació Infantil i Primària. Curs 2018-19 | Sense tram | Amb tram no viu | Amb tram viu |
|--|------------|-----------------|--------------|
| Percentatge HIDA segons trams de recerca | 72,3% | 2,4% | 25,3% |
| Percentatge HIDA segons trams de docència | 67,5% | - | 32,5% |

Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:

- S'ha consolidat l'equip docent del Màster, format en la seva majoria per professorat Doctor a temps complet en la Facultat (2 terceres parts del professorat), i amb un equip pedagògic, format per professionals que estan en contacte amb les aules escolars, imprescindible per la dinàmica d'aquest Màster. El fet que el professorat sigui el mateix no només facilita la coordinació, sinó que també garanteix que les assignatures es desenvolupin de forma exitosa, ja que el professorat va adquirint estratègies i metodologies per tal d'impartir la seva assignatura

Millores proposades:

- Valorar la possibilitat d'augmentar el nombre de professorat doctor que imparteix docència dins del màster.
- Incrementar la formació continua d'innovació docent del professorat del màster i assignar els TFM mitjançant les línies de recerca de cadascun dels professors.

MÀSTER EN FORMACIÓ DEL PROFESSORAT DE SECUNDÀRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENT D'IDIOMES

El MUFPS és un màster professionalitzador, una característica que té un impacte sobre el perfil del professorat que hi intervé. Al curs 2018-19, el Màster va comptar amb una plantilla docent de 34 professors, dels quals el 56% (19) eren doctors i el 44% (15) no-doctors. El professorat no-doctor, generalment, exerceix activament en centres d'educació secundària (ESO i Batxillerat) o de formació d'adults i aporten l'experiència professional imprescindible per la professionalització de l'alumnat del MUFPS. Per una banda, això permet connectar els ensenyaments del màster amb la pràctica docent i la realitat dels centres educatius però repercuteix en el nivell de qualificació acadèmica exigida per la titulació ja que aquest professorat sol ser no-doctor.

4.1. Professorat per categoria i segons doctorat (Estàndard 4.1)

| MU en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, FP i Idiomes. Curs 2018-19 | Permanents 1 | Permanents 2 | Lectors | Associats | Altres | Total |
|--|--------------|--------------|---------|-----------|--------|-------|
| Doctors | 13 | - | 2 | 2 | 2 | 19 |
| No doctors | - | 3 | - | 9 | 3 | 15 |
| Total | 13 | 3 | 2 | 11 | 5 | 34 |

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)
Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)
Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

| MU en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, FP i Idiomes. Curs 2018-19 | Permanents 1 | Permanents 2 | Lectors | Associats | Altres | Total |
|--|--------------|--------------|---------|-----------|--------|---------|
| Doctors | 668,0 | - | 100,7 | 142,0 | 95,3 | 1.006,0 |
| No doctors | - | 70,0 | - | 489,8 | 264,2 | 824,0 |
| Total | 668,0 | 70,0 | 100,7 | 631,8 | 359,4 | 1.830,0 |

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula
Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)
Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)
Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

| MU en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, FP i Idiomes. Curs 2018-19 | Sense tram | Amb tram no vïn | Amb tram vïn |
|--|------------|-----------------|--------------|
| Percentatge HIDA segons trams de recerca | 82,2% | - | 17,8% |
| Percentatge HIDA segons trams de docència | 82,2% | - | 17,8% |

Correspon al professorat que pot tenir tram.

Millores realitzades:

- Es va signar un conveni entre la FEPTS i el Departament d'Educació que va permetre incorporar dues professores d'educació secundària en l'especialitat d'Educació Física. Aquest conveni ens va permetre reforçar la vinculació dels ensenyaments de les assignatures de l'especialitat i les pràctiques d'aula en centres d'educació secundària.
- Durant el curs 18-19, es van dur a terme diferents accions de formació continuada per a la plantilla. Concretament, a través de l'ICE de la UdL, es va organitzar una formació sobre les característiques formals i de contingut del TFM en les dues especialitats, impartida per una de les professores del Màster amb una reconeguda trajectòria docent i investigadora. Aquesta formació ens va permetre harmonitzar els criteris formals i de contingut que el professorat tutor de TFM aplica en el seguiment de l'alumnat en les dues especialitats, en línia amb el que es demanava en l'informe d'acreditació de l'AQU del 2018. A més a més, diversos membres de l'equip docent van participar en un curs d'acompanyament en el tutoratge/mentoratge de les pràctiques organitzat pel Departament d'Educació amb la finalitat de millorar el seguiment de les pràctiques d'especialitat.

Millores proposades:

- Incrementar el percentatge de professorat doctor en la plantilla del MUFPS per arribar als nivells estipulats per a la titulació. Aquesta millora depèn de les polítiques de contractació de la UdL i dels diferents Departaments de la FEPTS que participen en el MUFPS.
- Actualitzar i completar els currículums del conjunt de professors que conformen la plantilla del Màster a la pàgina web.
- Fomentar la participació del professorat en accions de formació continuada, mitjançant cursos de formació externa i/o formació interna.

MÀSTER EN NEUROPSICOLOGIA**Millores realitzades:**

- En la edició 18/19 hem mantingut el repartiment docent de la primera edició 17/18.

Anàlisi dels indicadors:

- En la edició 17/18 contàvem amb 14 professors, dels quals 10 eren professors de la UdL i 4 col·laboradors externs. De tots els docents, 11 són doctors i 2 d'ells catedràtics de universitat.
- En la edició 18/19 contàvem amb el mateix repartiment docent.

Millores proposades:

- Reestructuració del 40% de la càrrega docent a POA possibilitant que els professors puguin desenvolupar una major implicació en el desenvolupament de les seves assignatures.
- Reduir el nombre total de professors per la reestructuració del 40% de la càrrega docent a POA i la eliminació d'una assignatura optativa.
- Reduir el nombre de professors externs a la UdL i millorar la estabilització dels professors sense contracte permanent i vincular a algun professor extern com a professor associat.
- Incrementar la ratio del nombre de professors que siguin doctors.
- Incrementar el nombre de professors amb acreditació nacional per la CNAP (Comissió Nacional de Acreditació Professional) de "Experts en Neuropsicologia Clínica" mitjançant el reconeixement del COP (Col·legi Oficial de Psicòlegs).

MÀSTER EN PSICOLOGIA GENERAL SANITÀRIA

Anàlisi dels indicadors / canvis:

Segons els indicadors, el Màster en Psicologia General Sanitària de la UdL compta amb 27 professors/es en total, sent 13 doctors i 14 no doctors. Tanmateix, la realitat no és ben bé aquesta, perquè la majoria de professors no doctors que consten oficialment són tutors externs de pràctiques acadèmiques. Aquest fet es pot veure reflectit a les hores impartides de docència segons categoria de professorat i doctorat. El 70% de les hores lectives impartides es realitza per professorat doctor, que és qui fa docència a les assignatures presencials (obligatòries i optatives). Igualment, quan mirem el percentatge d'hores impartides per tipologia del professorat veiem que totes les obligatòries estan sent impartides per professorat doctor menys dues assignatures on el professorat està acabant la tesi doctoral. Per contra, la majoria del professorat de les pràctiques externes és no doctor.

Respecte de l'assignació de tutors/es de TFM, s'ha modificat el procediment respecte d'anys anteriors. Ara, l'alumnat omple un full amb tres opcions diferents on fonamenta per què vol desenvolupar cada TFM proposat. Paral·lelament es demana que el professorat expliciti els temes i metodologies on es considera expert/a. Llavors, el coordinador del màster va assignant cada alumne amb cada tutor per ordre de nota.

Millores proposades:

Es proposa revisar com el sistema d'on s'extrauen aquestes dades perquè puguin reflectir millor la realitat.

MÀSTER EN PSICOPEDAGOGIA

No hi ha canvis, dels 16 professors, 14 són doctors i 2 no doctors.

MÀSTER EN TECNOLOGIA EDUCATIVA: E-LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEMENT

Es manté, com en cursos anteriors, el mateix professorat de la UdL del departament de Pedagogia en la impartició de quatre assignatures optatives del màster. I també, com en el curs 16-17, a més d'incorporar professorat UdL d'altres departaments per a la direcció de TFM s'ha comptat amb la col·laboració de professorat extern (1 professora de la Universitat d'Oldenburg - Alemanya) per a la direcció de TFM.

Constatar que tots el professorat UdL del màster, així com la resta del professorat de les altres universitats del consorci, són doctors.

MÀSTER EN EDUCACIÓ INCLUSIVA (UVIC)

Ajuda: Les titulacions en extinció no han de fer aquest apartat.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

Millores realitzades:

- No hi ha millores destacables en aquest apartat.
- El nombre de professorat associat és massa elevat i amb poca continuïtat.

Anàlisi dels canvis:

- No hi ha millores destacables en aquest apartat.

Millores proposades:

- Reduir el nombre de professorat associat amb poca dedicació per tal de millorar la qualitat en l'atenció de l'alumnat.

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL - MODALITAT - GESTIONS CREATIVES

En la nostra titulació, el nombre de professorat associat és molt elevat (pels voltants del 70%). **A més a més, cada curs tenim baixes i noves incorporacions de professorat associat.** Això genera un **greu** problema en la coordinació de la docència. Les millores realitzades durant l'últim curs acadèmic en relació a aquesta problemàtica són escasses/ nul·les. També ens sembla important remarcar dues dades. La primera: un 50% del professorat que imparteix docència a la titulació no és doctor. La segona: en la distribució d'hores impartides pels doctors i els no doctors hi ha un decalaix important. El professorat que no és doctor imparteix 3.126 hores i el professorat doctor n'imparteix 2.199

Anàlisi dels indicadors/canvis:

No es detecten canvis respecte al curs passat

Millores proposades:

Reunions individualitzades per compartir paradigma, consensuar continguts i objectius i definir metodologies coherents amb el que es proposa en el grau de GESTIONS CREATIVES. Per poder-les fer, necessitem dedicar més temps a la coordinació. Amb el temps que tenim fem el que podem però som conscients que no hi arribem.

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Millores realitzades:

Es segueixen dinàmiques similars als cursos anteriors.

Anàlisi dels canvis:

Tal com hem estat en l'anterior punt, no hi ha millores quant a l'àmbit del professorat. Les dades reflecteixen la realitat de la titulació, i en general, de la facultat, amb un gran nombre d'estudiants, i un volum molt important de professorat associat que assumeix un pes en l'horari lectiu, tal com hem esmentat (673,9 hores) per la manca de professorat permanent o a temps complet; essent especialment rellevant en el grup d'Educació Primària Estàndard.

Millores proposades:

D'acord amb la necessitat de professorat permanent i a temps complet, les millores haurien d'anar encaminades a incrementar el nombre de professorat d'aquest perfil, considerant el gran volum d'estudiants que atén la titulació d'Educació Primària.

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA – MODALITAT – BILINGÜE

Millores realitzades:

Se segueixen dinàmiques similars a les dels cursos anteriors.

Anàlisi dels canvis:

En el cas de les assignatures que es donen en català/castellà, s'aplicaria el mateix anàlisi de l'apartat de primària estàndard. En el cas de les assignatures que es donen en anglès, els canvis són en positiu en el sentit que s'ha pogut sumar professorat amb coneixements, formació i experiència investigadora reconeguda que fa la seva assignatura en anglès.

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA - MODALITAT DUAL

GRAU EN PSICOLOGIA

Millores realitzades:

No hi ha millores destacables. S'observa una mateixa tendència a la baixa en la relació d'ETC d'estudiants i professorat a temps complet (17), respecte als plans d'estudis vells. Per tant, es pot afirmar que existeix suficient professorat i que aquest gaudeix d'una formació adequada en termes generals.

Millores proposades:

En coherència amb l'important demanda que té el Grau convindria a tenir en compte l'augment en el nombre de professors en el futur (així com la de l'alumnat).

Mantenir la configuració de les matèries per grup gran (tot el grup matriculat) i grup mitjà (la meitat del grup matriculat). Aquesta metodologia afavoreix tant a professorat com a alumnes i el nombre de professors és suficient i adequat per cobrir ambdós formats. És més, valorar si en algunes situacions de laboratori, sessions d'avaluacions psicològiques, etc. es poden reduir temporalment les ràtios.

GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL

Anàlisi dels canvis

La docència del grau està impartida en un 42% per professorat no doctor

I en un 73,3% per docents sense trams de recerca. Més de la meitat dels docents no són doctors. La dedicació del professorat és un dels elements a destacar tenint en compte que el 38% de la docència està impartida per professorat associat. La implicació del professorat en tota la tasca complementària a la docència que implica el grau és un dels elements a destacar.

L'increment del professorat implicat en la titulació es produeix en l'apartat de professorat associat no doctor fet que, si d'una banda implica una major proximitat dels professionals en la docència del grau, suposa una limitació en la participació activa en tota la tasca no docent del grau.

Millores proposades

No hi ha propostes de millora ja que la política de contractació correspon a altres esferes que no les del propi grau.

GRAU EN TREBALL SOCIAL

Milliores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors

El nombre de professorat associat al grau de treball social és d'un 56,1% i per tant assumeix una part important de la docència del Grau. L'augment de professorat associat doctor i la selecció realitzada han millorat aquest apartat d'adequació i preparació del professorat per a assumir els reptes de futur del grau de Treball social. La dedicació del professorat és molt elevada assistint a les reunions que es van planificant al llarg del curs així com la valoració que fa l'alumnat de la seva tasca. Tot i així s'ha de reconèixer la dificultat per endegar nous projectes de tipus docent o de recerca atenent a aquesta realitat atenent a la càrrega de docència i gestió a la que estem sotmesos el professorat a temps complert.

Milliores proposades

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN E. INFANTIL I GRAU EN E. PRIMÀRIA

Milliores realitzades:

Se segueix en la línia de cursos anteriors.

Anàlisi dels indicadors/canvis:

- Com ja s'ha comentat abans, en aquesta doble titulació, el nombre de professorat associat és elevat. D'un total de 186 professors i professores, 108 docents són associats, el que representa que el 58% del professorat que imparteix docència en aquesta doble titulació són associats/des.
- Tenint en compte el total de docents, aproximadament la meitat són doctors. Però, entre el col·lectiu de professorat associat, el 74% no són doctors.
- D'un total de 2426,5 hores de docència impartides en aquesta doble titulació, aproximadament la meitat (1282,3 hores) són assumides per professorat associat. I del total d'hores de docència impartides pel professorat associat, el 77,5% són impartides per docents associats no doctors.
- D'aquestes dades es desprèn la repercussió del perfil del professorat adscrit en la qualitat de la doble titulació. La dificultat per establir i coordinar equips docents estables. I també la dificultat, especialment per part del professorat associat, per implicar-se en activitats complementàries a la docència i en projectes de docència i recerca. La tasca realitzada pel professorat associat és important ja que permet una major aproximació a la realitat amb que es trobaran els futurs docents, però s'hauria d'augmentar el nombre de professorat a temps complert.

Milliores proposades:

Seguint la línia exposada en els graus que formen part d'aquesta doble titulació, d'acord amb una política d'estabilització del professorat caldria augmentar el nombre de professorat a temps complert.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN E. PRIMÀRIA I GRAU EN CAFE

Milliores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:

- No s'han dut a terme accions de millora en aquest apartat.
- El fet de separar els grups de Primària (tarda) i Doble Grau Primària-CAFE en totes les assignatures del grau ha fet que la ratio professor/alumne per als estudiants d'aquest doble grau sigui més baixa; de manera que l'atenció del professorat ha pogut ser més personalitzada.

Millores proposades:

- No es proposen accions de millora en aquest apartat pel proper curs.

MÀSTER EN FORMACIÓ AVANÇADA DEL PROFESSORAT D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA**Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- No s'han dut a terme accions de millora en aquest apartat, més enllà del concursos d'estabilització del professorat.

Millores proposades:

- Com una millora significativa, proposarem entre professors i alumnes un programa de co-creació que ajudarà a optimitzar el temps per desenvolupar les funcions entre docents i estudiants.

MÀSTER EN FORMACIÓ DEL PROFESSORAT DE SECUNDÀRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENT D'IDIOMES

La plantilla docent del MUFPS és, en general, suficient per cobrir les necessitats de docència de la titulació. Pel que fa la dedicació docent, al curs 18-19 el professorat amb dedicació a temps parcial va impartir un 35% (631,8 hores) de les hores de docència a l'aula, mentre que el professorat amb dedicació completa va impartir aproximadament un 46% (838,7 hores). Com ja s'ha esmentat en l'apartat 4.1, el professorat a temps parcial exerceix, en general, la seva activitat principal en centres d'educació secundària (ESO i Batxillerat) i de formació d'adults, fet que constitueix un valor afegit del Màster.

Millores realitzades:

- No s'han dut a terme accions de millora en aquest apartat, més enllà dels concursos d'estabilització del professorat organitzats per la UdL.

Millores proposades:

- No es proposen accions de millora en aquest apartat pel proper curs, més enllà dels concursos d'estabilització del professorat organitzats per la UdL.

MÀSTER EN NEUROPSICOLOGIA**Millores realitzades:**

- En la edició 18/19 hemos mantenido el reparto docente de la primera edición 17/18 y sus funciones.

Anàlisi dels indicadors:

- El escaso número de estudiantes matriculados en una asignatura optativa, tanto en el 17/18 como 18/19, puede constituir un indicador de cambio para su eliminación y, por tanto, dejar de contar con estos profesores temporalmente.

Millores proposades:

- Reducir el número de profesores por la posible eliminación de una asignatura optativa y el cambio de asignación docente del 40% a POA, este cambio también implica no contar con alguno de los profesores externos.
- Incrementar la implicación de los profesores con la reestructuración del 40% de la carga docente a POA.

- Incrementar la implicación de los profesores con la reestructuración del 40% de la carga docente a POA.
- Sustitución de un profesor de la asignatura “Diseños y métodos en investigación neuropsicológica” por otro profesor de la UdL.

MÀSTER EN PSICOLOGIA GENERAL SANITÀRIA

En aquest estàndard no hi ha hagut cap canvi respecte del curs anterior. Es considera que el professorat que hi ha implicat a la titulació és suficient i adequat per desenvolupar el màster. El professorat no doctor que està fent docència a les assignatures presencials, està desenvolupant la seva tesi doctoral.

Millores proposades:

Respecte de la regularització de la situació del professorat que fa de tutors/es externs, s’ha començat a treballar en l’afegit una addenda al conveni signat entre les institucions per tal de deixar més clar aquest punt. En concret, durant el curs 19/20 es tancarà la formalització de l’addenda al conveni amb l’Hospital Sant Joan de Déu.

MÀSTER EN PSICOPEDAGOGIA

El 79% de la docència està impartida per professorat doctor.

MÀSTER EN TECNOLOGIA EDUCATIVA: E-LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEMENT

Ajuda: Les titulacions no coordinades per la UdL no han de fer aquest apartat.

MÀSTER EN EDUCACIÓ INCLUSIVA (UVIC)

Ajuda: Les titulacions en extinció no han de fer aquest apartat.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat. CENTRE

[L'Àrea de Suport i Assessorament a l'Activitat Docent](#) s'encarrega de promoure la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació en els processos formatius de la UdL. Realitza actuacions dirigides a estimular la innovació mitjançant el suport metodològic a projectes d'innovació docent que tinguin com a finalitat la millora a tots els nivells docents de la UdL i afavorir la constitució de grups docents que treballin en la millora de la qualitat docent i/o en projectes de recerca sobre la innovació docent. Entre altres, aquesta àrea organitza de forma anual unes jornades sobre innovació docent on s'aprofundeixen aspectes específics.

És destacable, també, la formació en idiomes que ofereix [l'Institut de Llengües](#) (IL) de la UdL. Atès que la FEPTS ha iniciat una aposta per la internacionalització de les titulacions, els cursos impartits pel IL suposen un suport molt rellevant en la formació tant estrictament lingüística com en la metodològica (aprenentatge integrat de llengua estrangera i continguts).

Igualment, des del Servei d'Audiovisuals de la FEPTS, creat el 2003, s'ofereix suport tècnic per al PDI, tant en l'àmbit de la docència com en el de la recerca. Aquest servei disposa de material audiovisual que el professorat utilitza en assignatures amb component TIC o de contingut multimèdia. Alhora, el professorat utilitza els recursos per l'avaluació d'assignatures.

ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

A nivell de grau, la Universitat de Lleida posseeix el [Pla Integral de Tutoria Universitària Néstor](#), modificat recentment i aprovat pel Consell de Govern de la Universitat del 19 de juliol de 2017, de tutorització a l'alumnat. Aquest programa neix a partir d'un replantejament del Pla d'Acció Tutorial (PAT) que estava implantat des del curs 2003-2004 i el seu objectiu és recolzar a l'estudiant a nivell acadèmic i professional, perquè pugui prendre decisions fonamentals al llarg de la seva carrera universitària,

En la Fira d'ocupació de la UdL permeten a l'alumnat deixar els seus currículums per a diferents ofertes laborals que es publiciten en el mateix acte. A més, l'alumnat es pot apuntar a una sèrie de tallers en els quals es dona formació pràctica sobre la realització efectiva de currículums i d'entrevistes de treball, etc. En aquesta línia, la UdL posseeix també d'una [Borsa de Treball](#) – Programa d'Orientació i Inserció Laboral). Aquest és un recurs dirigit a l'estudiantat i persones titulades de la UdL.

Es realitzen, així mateix, diverses activitats dissenyades per a la informació als futurs estudiants. En concret, la FEPTS participa en totes les sessions informatives que s'articulen des de la unitat d'[Informació i Orientació Universitària \(IOU\)](#) i les específiques que demanden els centres. També es participa en les jornades de portes obertes per a futurs estudiants i les seves famílies. És destacable que la FEPTS és l'únic centre de la UdL en el qual, a causa de la demanda existent, han de realitzar-se dues jornades de portes obertes, amb una assistència d'unes 120 persones en cadascuna d'elles.

Anualment, a final del curs acadèmic, la FEPTS organitza una Jornada d'Orientació Laboral organitzada en tres sessions :una per als graus de Mestre, la segona per als graus d'Educació i Treball Social i la tercera per als estudiants de Psicologia.

En cada una d'elles participen professionals de l'àmbit corresponent així com representants d'institucions dels diferents camps professionals (Inspectors d'Educació, Col·legi Professionals de Psicòlegs, Treball Social...).

En aquestes jornades es facilita informació als estudiants de quart curs sobre les sortides professionals de cada grau, la possibilitat de col·legiar-se, el funcionament dels departaments rellevants i es responen totes les dubtes que els estudiants poden plantejar.

A més la FEPTS organitza una sessió informativa adreçada als estudiants de quart curs de grau per informar-los de l'oferta acadèmica de les titulacions de màsters com a opció d'ampliació de la seva formació bàsica de grau.

Millores proposades:

Implementar les Jornades d'Orientació Laboral de grau als estudis de màster adaptant-se a les singularitats de la titulació.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

La Facultat disposa dels següents espais:

- Sala de Juntes amb capacitat per a noranta persones,
- Sala de Graus Maria Rúbies,
- Aula informàtica de docència,
- Sis aules grans amb capacitats entre cinquanta i noranta persones i
- Quatre aules mitjanes amb capacitat entre trenta i cinquanta persones. Totes aquestes aules estan equipades amb ordinador, projector, pantalla automàtica, reproductors audiovisuals i en dos es disposa de pissarra digital.
- Es compta, a més, amb les aules singulars següents:
 - Dues aules d'audiovisuals,
 - Dues aules experimentals (una de docència i un laboratori),
 - Dues aules d'Arts visuals (docència i taller),
 - Un laboratori multimèdia ,
 - Dues aules de música,
 - Dos seminaris de treball,
 - Un gimnàs,
 - Una pista esportiva i
 - Un Servei científicotècnic: sala Snoezelen d'estimulació sensorial.

Per facilitar les diferents activitats dels estudiants també es disposa de dues aules d'informàtica per a usuaris i un despatx per al Consell de l'Estudiantat.

Així mateix, es compta amb 7 espais per a grups de recerca, 4 per a càtedres universitat-empresa i 95 despatxos per a professorat.

En un futur es té previst:

1. Realitzar una sala amb mirall bidireccional, en la qual es podran realitzar pràctiques observacionals per a les diferents titulacions de la FEPTS.
2. Crear una aula/espai Àgora per a la docència dels diferents graus i màsters de la Facultat.
3. Crear un espai/laboratori per a pràctiques vinculades al Grau de Psicologia i als màsters de Psicologia general Sanitària i Neuropsicologia; espai on ubicar materials com el sistema de registre d'electroencefalografia (EEG).
4. Ampliar els espais per als grups de recerca, que cada vegada guanyen pes i protagonisme en una Facultat provinent d'una antiga Escola de Formació de Mestres.

Dels recursos del centre, destaquem la reconversió de l'aula multisensorial Snoezelen en un servei científicotècnic que s'utilitzarà per a la docència de graus i màsters i de manera complementària s'ofereix la possibilitat d'un extern per a possibles empreses o institucions interessades.

Derivat de la convocatòria d'ajuts "Impuls a la docència 2019/20", la FEPTS disposarà d'un nou espai denominat "Aula Àgora", dotat d'equipament audiovisual i un mobiliari que permet distribucions diferents on es podran realitzar sessions de treball col.laboratiu i de reflexió.

ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

Millores realitzades:

- Es segueix amb una línia similar a la del curs anterior.
- S'ha millorat la comunicació amb els estudiants en quan a la realització dels pràcticums i TFG.

Anàlisi dels canvis:

- No hi ha millores destacables en aquest apartat.

Millores proposades:

- Seguir millorant la gestió del TFG, amb una revisió dels indicadors i tasques a realitzar.

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL - MODALITAT - GESTIONS CREATIVES

Pel que fa referència a la nota de tall, les dades ens indiquen que ha baixat considerablement respecte a cursos anteriors i s'ha situat en un 5. És important remarcar, però, que la majoria d'alumnes que es matriculen a la titulació d'educació infantil accedeixen a aquests estudis amb una nota superior. Si ens centrem en els alumnes que venen del batxillerat, per exemple, el 26,3% tenen una nota entre 7 i 8 i el 17,5% una nota superior a 9.

Anàlisi dels indicadors/ canvis:

Quan es pregunta als alumnes sobre l'eficiència dels sistemes de suport a l'aprenentatge, l'ítem més ben avaluat és el que fa referència a les practiques externes. Concretament l'ítem és "Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació" i es valora amb un 4.9 sobre 5. Contràriament, l'ítem més mal avaluat és el que diu "Els serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.) m'han ofert un bon assessorament i atenció". La puntuació d'aquest últim és d'un 3.2 sobre 5.

Millores proposades:

Reforçar i millorar les accions referides al servei de suport a l'estudiantat durant la matriculació.

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Millores realitzades:

S'ha posat en marxa en el primer curs d'Educació Primària el nou Pla d'Estudis.

Anàlisi dels canvis:

Tal com hem indicat inicialment, el nou Pla d'estudis unifica el nombre de crèdits de totes les assignatures, fet que facilita l'intercanvi i la mobilitat de l'estudiantat. També s'ha modificat la nomenclatura d'algunes assignatures, fent més evident el contingut que es treballa en les diferents matèries, fet que també ajuda a l'estudiant a situar-se en la seva formació.

El canvi en la defensa oral del TFG a través del sistema del pòster ha suposat un enriquiment i la generació d'un espai d'intercanvi que beneficia tant a l'estudiantat com al professorat. Al mateix temps però, ha posat de

manifest la necessitat de revisar tant el procés d'assignació i elaboració del TFG com de les rúbriques d'avaluació tant del treball escrit com de la defensa oral.

Les Pràctiques són molt important en la formació dels futurs mestres, i són valors positivament per l'alumnat. Tot i així, detectem la necessitat de revisar el plantejament d'aquestes quant a les evidències d'avaluació que ha de presentar l'estudiantat com pel que fa a les rúbriques d'avaluació.

En el grup d'Educació Primària Estàndard degut a la casuística esmentada amb anterioritat, hi manca coordinació entre els equips docents de les matèries. De la mateixa forma que es percep una actitud de l'alumnat en alguns casos, de desmotivació o de manca d'implicació en algunes matèries.

Les enquestes de l'estudiantat quant al nivell de satisfacció mostren disparitat de resultats, hi ha assignatures i docents molt ben valorats, per sobre de la mitjana de la UdL, però també n'hi ha algunes assignatures i docent que se situen per sota de la mitjana de la UdL.

Milliores proposades:

D'acord amb el que ens mostren les dades proposem:

- Reunions de treball amb els coordinadors de les diferents singularitats de primària per millorar el procés d'assignació de tutor/a i tema del TFG, així com la millora de les rúbriques d'avaluació.
- Reunions de treballs amb els coordinadors de les diferents singularitat de primària per repensar els Pràcticum, especialment en allò referent a les evidències aportades i les rúbriques d'avaluació.
- Facilitar espais de coordinació dels equips docents d'Educació Primària Estàndard.
- Reunions de treballa entre deganat i els coordinadors de les diferents singularitat de primària per millorar la formació del grup d'Educació Primària Estàndard ja sigui a través d'una singularitat o d'un projecte que faciliti a l'alumnat el desenvolupament de les competències del grau.

GRAU EN EDUCACIO PRIMÀRIA – MODALITAT – BILINGÜE

Milliores realitzades / anàlisi dels canvis

Pel que fa al subestàndard 6.1, dins de la modalitat bilingüe no hi ha hagut canvis substancials més enllà dels esmentats en la modalitat estàndard. Durant el curs passat es va desplegar el primer curs de primària del nou pla d'estudis en totes les modalitats i també es va aplicar la presentació i avaluació de TFGs a partir de la presentació de pòsters. Aquestes dues variacions han funcionat força bé, tot i que en el cas del desplegament del nou pla d'estudis de primària no hi hauran resultats fins d'aquí a tres cursos.

Pel que fa a les pràctiques externes de la modalitat bilingüe, la singularitat a destacar és el fet que l'alumnat realitza les Pràctiques II en escoles o universitat estrangeres (o, excepcionalment, escoles bilingües de Barcelona). A pesar de l'esforç extra que això suposa tant per deganat com per la coordinació, les Pràctiques II continuen funcionant molt bé tant a nivell que les escoles i universitats partners ens envien informes molt positius de l'alumnat de primària bilingüe com pel nivell de satisfacció de l'alumnat que realitza aquestes pràctiques.

Milliores proposades

-Millorar la coordinació entre el professorat que realitza els seus crèdits en anglès

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA - MODALITAT DUAL

GRAU EN PSICOLOGIA

Milliores realitzades:

En la mesura de l'avaluable, tal com s'indica en anteriors informes, les activitats formatives que configuren els plans d'estudis actuals del Grau en Psicologia es corresponen a les competències estipulades per assolir. Així doncs, les activitats són adients per assolir els resultats d'aprenentatge establerts.

Així mateix, com s'ha indicat en l'Estàndar 1, aquest curs s'han començat a realitzar les pràctiques I i II del pla reverificat. Aquestes canvien en quant a l'organització i l'estructura, encara que es manté la filosofia de les pràctiques del pla vell. Aquest canvi substancial ha fet que es perfilin les guies de pràctiques i que la seva temporalitat augmenti, fent-les més enriquidores i fructíferes pels alumnes.

Els TFG continuen responant al perfil formatiu que s'ha estat rebent durant el grau a diversos nivells: teòric, pràctic, aplicat i de recerca. Sense que hi hagi hagut canvis significatius respecte a cursos anteriors. Podem destacar, l'ampliació del cronograma de defenses format pòster pel alumnes de mobilitat i Erasmus.

Milliores proposades:

(Veure estàndar 1)

- Afavorir la realització de seminaris a la Facultat durant els pràcticums.
- Vetllar per a un procés de selecció de centres de pràctiques responsable (full de compromís per part de l'alumne).
- Elaborar un full de sol·licitud per a cedir la responsabilitat d'escollir pràctiques a una altra persona.
- Modificar la guia del TFG.
- Millorar el procés de selecció del tema i tutor del TFG.

GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL

Milliores realitzades:

- Es segueix amb una línia similar a la del curs anterior.
- Es continua treballant la comunicació amb els estudiants en quan a la realització dels pràcticums i TFG.

Anàlisi dels canvis:

- S'ha plantejat modificar la presentació dels TFG en format pòster i se n'ha fet una valoració positiva dels resultats del primer any.

Milliores proposades:

- Seguir millorant la gestió del TFG, amb una revisió dels indicadors i tasques a realitzar.
- Es planteja que pel curs 2019-20 la presentació es realitzi de manera col·lectiva, en sessions on participin, per torns diferents alumnes mentre els seus companys fan de públic. La idea es fer extensiu l'acte acadèmic amb la implicació de més professors i alumnes..

GRAU EN TREBALL SOCIAL

Milliores realitzades

No s'han dut a terme altres accions de millora en aquest apartat, a banda del seguiment de l'elaboració de les guies docents i de l'anàlisi de la càrrega de feina del conjunt de les assignatures per curs i quadrimestre.

Les reunions realitzades per a treballar la coordinació amb els aspectes abans esmentats creiem que ens ha donat una visió més clara dels elements que cal introduir o cal modificar per a adequar-nos constantment a la

formació que oferim i el tipus de professional que requereix el mercat laboral actual. Les reunions per treballar de forma específica els treballs de final de grau així com les reunions específiques referents a les pràctiques del Grau, també ajuden a millorar constantment els procediments i protocols a seguir.

Durant el curs anterior es va implantar la presentació dels treballs de final de Grau en format pòster. Aquest sistema va suposar una novetat important de cara a l'alumnat ja que posa en joc altres competències que en el format anterior no eren necessàries. Aquest curs hem reduït el nombre de presentacions per grup de 10 a 5 ja que millora l'atenció de l'alumnat present, rebaixa la tensió de l'espera i facilita una millor valoració per part del tribunal. S'ha mantingut la rúbrica específica per a aquesta presentació i el tribunal s'ha compost igualment de tres membres que avaluen l'exposició i la presentació al final de cadascuna d'elles.

Millores proposades

Per a que les activitats de formació i avaluació siguin coherents amb el perfil de formació de la titulació. Que els resultats d'aquests processos siguin adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació seria imprescindible recuperar el nombre de grups mitjans que en un principi donaven sentit al pla de Bolonya i per tant fer grups mitjans cada 20 alumnes.

Durant el proper curs seguirem treballant la coordinació de continguts com a eina de reflexió i anàlisi de les estratègies metodològiques i de les propostes d'avaluació per part del professorat, atenent als canvis comentats al principi en quan a ubicació d'assignatures i també atenent als canvis inevitables que es produeixen de professorat d'un curs a l'altre en diferents àrees.

Millorar l'assignació dels tutors pel que fa el TFG.

L'avaluació alternativa és un altre dels temes que abordarem durant el proper curs per a explorar noves propostes i formes d'abordar aquesta modalitat que creix any rere any.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN E. INFANTIL I GRAU EN E. PRIMÀRIA

Millores realitzades:

Se segueix en la línia de cursos anteriors.

Anàlisi dels indicadors/canvis:

- Respecte a la satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge, amb les dades disponibles (referents al curs 2017-18), l'ítem més valorat va ser el referent a les pràctiques externes, concretament "les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació" amb una puntuació mitjana de 4,7 sobre 5. I l'ítem pitjor valorat va ser el que fa referència a les instal·lacions, concretament, "les instal·lacions (aules i espais docents) han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge", amb una puntuació mitjana de 3 sobre 5. Tanmateix s'ha de tenir en compte que l'índex de participació de l'estudiantat va ser molt baix, amb un rati de participació de l'11,1%. També dir que el 100% dels estudiants que han contestat l'enquesta estan satisfets amb la UdL i amb la titulació, el 100% diuen que si tornessin a començar, triarien la mateixa universitat i la mateixa titulació. Tanmateix donen una puntuació mitjana de 3,5 sobre 5 als serveis i equipaments. L'estructura del pla d'estudis i les metodologies docents i d'aprenentatge van obtenir una puntuació de 3,6 sobre 5. Com aquestes dades es refereixen al pla vell d'estudis, s'espera una millora en aquests aspectes amb el nou pla.
- El curs 2018-19 es van posar en marxa els nous plans d'estudis, fet que ha comportat alguns canvis en la configuració d'aquesta doble titulació, per exemple, en la denominació d'algunes assignatures i en

la unificació del nombre de crèdits de les matèries. Algunes matèries també han canviat d'ubicació en els cursos acadèmics.

- Les assignatures que formen part d'aquesta doble titulació i el seu professorat reben puntuacions disperses per part dels i les estudiants.
- Com s'acaba de comentar, les pràctiques externes estan ben valorades per part dels i les estudiants. Tanmateix caldria revisar alguns aspectes.
- Es valora positivament la defensa oral dels TFG mitjançant un pòster. I també la constitució de tribunals per valorar la defensa oral. Tanmateix, i com s'ha constatat en les titulacions que formen part que formen part d'aquesta doble titulació, caldria revisar les rúbriques d'avaluació (del procés i de la defensa oral) i el mateix procés d'elaboració (entre altres qüestions, l'estudiantat ha d'elaborar un únic treball dirigit per un únic tutor que comprèn una part corresponent a l'educació infantil i una altra a l'educació primària, cal revisar que ambdues parts tinguin el pes corresponent als respectius TFG); l'assignació de tutors i tutores; els criteris per la defensa dels TFG en setembre; els criteris per a obtenir la matrícula d'honor.

Millores proposades:

- Millorar les accions i sistemes de suport a l'aprenentatge.
- Incentivar la participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció.
- Seguiment de la implementació del nou pla d'estudis.
- Millorar l'assignació de tutors i tutores de TFG i els temes (si es continua realitzant un únic treball, el tema d'aquest ha de contemplar aspectes de l'educació infantil i de l'educació primària) i revisar les rúbriques d'avaluació així com el procés, les guies, les orientacions per realitzar el treball escrit, els criteris per a la defensa del TFG en setembre i per a l'obtenció de les matrícules d'honor, etc.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN E. PRIMÀRIA I GRAU EN CAPE

Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:

- En les reunions mantingudes entre tots dos centres, s'ha intentat tenir cura en l'elaboració dels horaris d'aquest doble grau, per tal de facilitar que els estudiants puguin compaginar la docència rebuda al centre de l'INEFC-Lleida amb la que reben a la FEPTS.
- Millores proposades:
- Revisió de les rúbriques d'avaluació del pràcticum II i III.

MÀSTER EN FORMACIÓ AVANÇADA DEL PROFESSORAT D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:

- No hi ha hagut canvis en les activitats de formació que s'organitzen en les diferents assignatures de la titulació i la metodologia docent.

Millores proposades:

- Durant el proper curs es seguirà treballant la coordinació de continguts com a eina de reflexió i anàlisi de les estratègies metodològiques i de les propostes d'avaluació per part del professorat.

MÀSTER EN FORMACIÓ DEL PROFESSORAT DE SECUNDÀRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENT D'IDIOMES

Les activitats formatives que configuren el pla d'estudi del MUFPS es corresponen a les competències estipulades per desenvolupar i són adients per assolir els resultats d'aprenentatge establerts. Tot i així, les enquestes de l'estudiantat quant al nivell de satisfacció mostren disparitat de resultats, hi ha algunes assignatures molt ben valorades, per sobre de la mitjana de la UdL, però també n'hi ha assignatures que se situen per sota de la mitjana de la UdL. Destaquem també la satisfacció dels alumnes amb les pràctiques externes i, per d'altra banda, la poca satisfacció amb el TFM. Pensem, doncs, que hem de continuar perfilant la formació impartida en el MUFPS, en totes les assignatures i especialment en el TFM, i adequar-la encara més al tipus de professional que requereix l'ensenyament secundari obligatori, el Batxillerat, la Formació Professional i les Escoles Oficials d'Idiomes.

Millores realitzades:

- Durant el curs 18/19 es va poder passar de 2 a 3 grups en el mòdul genèric per tal de reduir la ratio d'alumnes per aula i, d'aquesta manera, emprar una metodologia més activa i proporcionar un feedback més personalitzat, un dels aspectes a millorar del MUFPS en l'informe de l'AQU del 2018.
- Tant en el mòdul genèric com en els mòduls d'especialitat es van realitzar reunions per treballar la coordinació entre les diferents assignatures que conformen els mòduls i dintre de les assignatures on intervien diferents professors, seguint les recomanacions de l'informe de l'AQU del 2018.
- Es van organitzar diverses xerrades convidades a fi d'incrementar el caràcter professionalitzador del Màster. En les assignatures d'Aprenentatge de les dues especialitats, es van organitzar xerrades sobre el currículum i l'avaluació docent a l'educació secundària, l'accés al funcionariat i les oposicions, a càrrec d'inspectors o membres de tribunals d'oposicions. En l'assignatura d'Innovació de l'especialitat d'Anglès es va comptar amb un seminari sobre el disseny de manuals escolars d'anglès a càrrec d'una professora-investigadora i autora de manuals de la Universitat Paul-Valéry Montpellier 3 (França).
- Al mes de juny, es va organitzar una Cloenda del Màster amb una xerrada convidada per part d'una professora de cicles formatius de l'INS Ronda seguida d'una sessió de presentació de pòsters de TFM de les dues especialitats. L'objectiu de la Cloenda va ser, per una banda, crear un espai d'intercanvi entre l'alumnat i el professorat del MUFPS i els professionals en actiu dels centres d'educació secundària a fi d'incrementar la transferència de coneixements i bones pràctiques educatives i, per d'altra banda, donar visibilitat a les propostes d'innovació docent que conformen els TFM de les dues especialitats.

Millores proposades:

- Establir una reunió general del professorat del MUFPS tant a l'inici com en acabar el curs acadèmic per fer balanç de les accions formatives. Aquesta reunió s'organitza actualment només a l'inici del curs.
- Constituir una comissió de treball per a la millora del TFM de les dues especialitats on intervindrà professorat de tots els mòduls del MUFPS. L'objectiu d'aquesta comissió serà revisar el model de TFM del Màster en relació amb els models de TFM que implementen les altres universitats que imparteixen el MUFPS, homogeneïtzar les directrius i els continguts del TFM de les dues especialitats així com plantejar una manera de filtrar i actualitzar els temes del TFM.

MÀSTER EN NEUROPSICOLOGIA

Millores realitzades:

- En la assignatura Pràctiques Externes, adelanto de la oferta de centres de Pràctiques Externes al mes de octubre per a favorecer que els estudiants puguin escóger realitzar-les en el primer o segon semestre.
- Incremento de la oferta de centres de Pràctiques Externes en la ciutat de Lleida
- Inclusió de una enquesta pròpia de satisfacció per a avaluar el desenvolupament de cada assignatura i la seva corresponent sessió presencial.
- Invitació a los "Seminaris i tallers d'autoconeixement" del Màster en Psicologia General Sanitària.

Millores proposades:

- Manteniment del adelanto de la oferta de centres de Pràctiques Externes al mes de octubre per a favorecer que els estudiants puguin escóger realitzar-les en el primer o segon semestre.
- Incremento de la oferta de centres de Pràctiques Externes en la ciutat de Lleida (incluint alguns grups de investigació del IRB-Lleida) i fora de Lleida.
- Manteniment de la enquesta pròpia de satisfacció per a avaluar el desenvolupament de cada assignatura i la seva corresponent sessió presencial.
- Invitació a los "Seminaris i tallers d'autoconeixement" del Màster en Psicologia General Sanitària.
- Invitació a altres activitats formatives via web i activitats de divulgació científica de la ciutat de Lleida (Nit de la Recerca, Conferències CaixaForum, etc).

MÀSTER EN PSICOLOGIA GENERAL SANITÀRIA

Respecte del curs 17/18, al curs 18/19 no s'han introduït canvis significatius en aquest subestàndard.

Millores proposades: segons criteri de la comissió d'acreditació, una altra acció necessària és la de facilitar a l'alumnat l'accés a seminaris i tallers per aprofundir en continguts de l'MPGS. En aquest sentit, al curs 19/20 s'incorporarà de forma obligatòria a les pràctiques una sèrie de seminaris i tallers d'autoconeixement organitzat per la coordinació del màster.

MÀSTER EN PSICOPEDAGOGIA

La baixa participació de l'estudiantat a l'enquesta OQUA (12,5%) implica una manca de representativitat dels resultats reals.

Millores proposades:

Incentivar la participació de l'estudiantat a l'enquesta OQUA

MÀSTER EN TECNOLOGIA EDUCATIVA: E-LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEMENT

ajuda: Les titulacions no coordinades per la UdL no han de fer aquest apartat.

MÀSTER EN EDUCACIÓ INCLUSIVA (UVIC)

En qualsevol cas, la UVic-UCC, la UiB i la UdL garantiran als estudiants del màster (el doctorat ja està extingit, amb l'entrada en vigor del RD 99/2011) la possibilitat de finalitzar els seus estudis de conformitat amb les regles d'extinció dels plans d'estudis següents:

Calendari d'extinció del Màster

Curs 2019-2020: Tutoria i avaluació

Curs 2020-2021: Examen (si escau)

Curs 2020-2021: Adaptació al nou màster (si escau)

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

Millores realitzades:

- Es segueix treballant amb la millora de la informació facilitada a les Guies Docents per als alumnes.

Anàlisi dels canvis:

- No hi ha millores destacables en aquest apartat.

Millores proposades:

- Es demana al professorat de la titulació que porti la major informació possible a les Guies Docents, tant en llengua catalana com castellana.
- Es comunicarà al professorat la necessitat de tancar el calendari d'avaluació amb les dates més significatives la primera setmana de curs.

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL - MODALITAT - GESTIONS CREATIVES

Totes les guies docents de la titulació incorporen el sistema d'avaluació d'una forma clara i concisa, però en cap cas s'especifica la calendarització de les proves avaluatives.

Anàlisi dels indicadors/ canvis:

No hi ha canvis en relació al curs passat

Millores proposades:

Calendarització de les proves d'avaluació

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Millores realitzades:

Les coordinacions de les diferents modalitats de primària hem revisat les guies docents de les diferents assignatures, observant que la majoria aporten la informació bàsica, i defineixen l'avaluació. Totes proposen majoritàriament una avaluació continuada. Algunes de les matèries incorporen una avaluació alternativa per als estudiants que tinguin feina acreditada, i molt poques consideren una avaluació pensada en cas que tingui alumnat amb algun tipus de necessitat de suport educatiu.

Tot i que les guies incorporen informació respecte a l'avaluació, poques detallen les dates de lliurament de les evidències d'avaluació, especialment, de les proves escrites. A més a més, tot i tenir un període destinat a l'avaluació, hi ha assignatures que continuen realitzar proves escrites durant el període lectiu de les classes. Quant a l'avaluació, també hem destacat la necessitat de revisar les rúbriques d'avaluació tant dels Pràcticums com del TFG.

Millores proposades:

D'acord amb el que hem exposat proposem:

- Actualitzar les guies docents de les diferents matèries en les tres llengües.
- Incorporar a les guies docents en l'apartat d'avaluació informació sobre l'avaluació alternativa, i l'avaluació en cas de tenir alumnat amb NESE d'acord a les orientacions del RAI (Responsable d'Atenció a la Inclusió al Centre).
- Calendaritzar les proves escrites dins del període destinat a l'avaluació de forma coordinada entre el professorat.

- Revisar i millorar les rúbriques d'avaluació dels Pràcticums i del TFG.

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA – MODALITAT – BILINGÜE

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA - MODALITAT DUAL

GRAU EN PSICOLOGIA

Millores realitzades:

Com sempre s'ha realitzat, totes les assignatures que conformen el Grau en Psicologia segueixen una avaluació continuada, coherent amb el marc estipulat pel marc europeu i d'acord amb les competències i objectius a assolir.

De nou, en aquesta edició del grau, els TFG han estat avaluats per un tribunal compost per tres professors i s'han presentat en una sessió en format congrés. Novament enguany, s'ha ajustat la rúbrica d'avaluació i s'ha facilitat als diferents membres dels tribunals aquelles indicacions (més detallades) per tal de realitzar l'avaluació de la defensa.

Millores proposades:

- (Veure estàndar 1)
- Actualitzar les guies docents dels diferents pràcticums en les tres llengües.
- Actualitzar la guia docent del TFG en les tres llengües.
- Actualitzar la guia pels alumnes i els tutors del TFG.
- Modificar la temporalitat del cronograma d'evidències del TFG.
- Incorporar una nova evidència de seguiment pel TFG.
- Reunions i coordinacions amb els tutors dels TFG i pràcticum.

GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL

Les guies docents incorporen els sistemes d'avaluació i l'alumnat hi té accés obert. Es manté l'aposta per mantenir actualitzades les guies docents com a eina bàsica per establir les mecanismes de funcionament de cada assignatura.

GRAU EN TREBALL SOCIAL

Millores realitzades

La revisió de les guies docents especialment en l'apartat referents al sistema d'avaluació ha estat un dels temes prioritaris d'aquest darrer curs. Incorporar l'avaluació alternativa també ha estat un objectiu d'aquest curs. Durant aquest curs s'han incorporat alguns canvis en la presentació de les memòries del Practicum 2 per a donar una resposta més adequada als objectius i competències que es pretenen assolir en aquesta assignatura.

La presentació del tfg en format pòster ha estat una millora atenent també a les competències que fan referència a aquesta vessant de l'avaluació. Les millores proposades per a aquest curs de reducció dels grups de presentació ha millorat la fluïdesa de les mateixes i una menor tensió i càrrega en l'alumnat i els membres dels tribunals.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN E. INFANTIL I GRAU EN E. PRIMÀRIA

Millores realitzades:

- Es segueix en la línia de cursos anteriors, propulsant l'actualització de les guies docents per a millorar la informació disponible per als i les alumnes. Tanmateix hi ha encara alguns aspectes millorables relatius sobretot a l'avaluació. Tot i que es contempla l'avaluació (majoritàriament una avaluació continua), algunes guies no expliciten de forma suficientment clara els criteris d'avaluació (a vegades aquests són molt generals) o les dates de lliurament dels treballs, tampoc totes contemplen l'avaluació alternativa per a l'alumnat que acredita tenir una feina remunerada. Tampoc se sol explicitar els criteris d'avaluació per a l'alumnat que necessita algun tipus de suport educatiu (alumnat amb NESE).
- També s'ha continuat amb la presentació dels TFG en format pòster i amb la constitució de tribunals que han avaluat la defensa oral mitjançant una rúbrica comú.

Anàlisi dels canvis:

- No hi ha canvis destacables en aquest apartat.

Millores proposades:

- Continuar amb la revisió de les guies docents, que hagi una informació detallada i d'utilitat i disponible en llengua catalana, castellana i anglesa, i que també a l'apartat d'avaluació estigui contemplada l'avaluació alternativa i l'avaluació per a l'alumnat amb NESE, d'acord amb les orientacions del RAI. D'altra banda, cal vetllar per a que els exàmens es realitzin dins les dates previstes d'avaluació, així com que el calendari d'avaluació estigui tancat les primeres setmanes de curs.
- Millorar l'avaluació alternativa (criteris, avaluació...).
- Millorar alguns aspectes del TFG, explicitats en apartats anteriors.
- Millorar alguns aspectes de les pràctiques externes, comentats ja en apartats anteriors.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN E. PRIMÀRIA I GRAU EN CAFE

Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:

- Totes les assignatures que conformen el Doble Grau segueixen una avaluació continuada. Aquesta avaluació es defineix i clarifica en la guia docent de l'assignatura, la qual és pública i es pot consultar al web de la titulació.
- S'ha elaborat i fet públic els sistemes d'avaluació del TFG
- Els TFG han estat avaluats per un tribunal compost per dos professors i s'han presentat en una sessió en format pòster a la FEPTS.
- Millores proposades:
 -
- No es proposen accions de millora en aquest apartat pel curs vinent.

MÀSTER EN FORMACIÓ AVANÇADA DEL PROFESSORAT D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:

- S'ha coordinat millor la distribució de TFM entre el professorat Doctor. Els criteris d'avaluació s'han mantingut, ja que han donat bon resultat, tant en cadascuna de les matèries com dels TFM. Pel que fa

a l'organització de la docència s'observa un bon equilibri entre la part comuna i pedagògica i la part optativa i didàctica.

Millores proposades:

- Millorar la coordinació entre les tasques encomanades en les diferents matèries per facilitar el treball individual i autònom dels estudiants.

MÀSTER EN FORMACIÓ DEL PROFESSORAT DE SECUNDÀRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENT D'IDIOMES

Totes les assignatures del MUFPS proposen una avaluació continuada. Totes les guies docents incorporen informació sobre l'avaluació i detallen les dates de lliurament i el pes en la nota final de les diferents evidències. Pel que fa l'avaluació de les Pràctiques i del TFM, les rúbriques d'avaluació estan publicades en les guies docents corresponents a principi de curs, així com la manera de calcular la qualificació final.

Millores realitzades:

- No hi han canvis destacables en aquest apartat.

Millores proposades:

- Centralitzar el calendari d'entrega d'evidències dintre de cada mòdul de Màster i entre el mòdul genèric i el de cada especialitat per evitar una sobrecàrrega de lliuraments en alguns moments del curs acadèmic, en particular durant el primer quadrimestre.
- Unificar el criteri d'avaluació de la competència en llengua estrangera en les diferents matèries de l'especialitat d'Anglès introduint un redactat comú a totes les guies docents de l'especialitat. D'aquesta manera volem donar resposta també a les recomanacions fetes per l'AQU en l'informe d'avaluació del Màster del 2018 pel que fa l'harmonització dels criteris d'avaluació dintre d'una assignatura impartida per diferents professors.

MÀSTER EN NEUROPSICOLOGIA

Millores realitzades:

- Mejoras de los “Espacio de Reflexión” de cada tema, es decir, el conjunto de Actividades y Preguntas que los alumnos tienen que resolver tras el estudio de los cuatro temas de cada asignatura
- Incremento del número de preguntas tipo test de las pruebas de evaluación final de cada tema mediante el campus virtual
- Inclusión de la valoración de cada asignatura (2%) como parte de la evaluación de la misma.

Millores proposades:

- Nueva propuesta de mejora de los “Espacio de Reflexión” de cada tema, es decir, el conjunto de Actividades y Preguntas que los alumnos tienen que resolver tras el estudio de los cuatro temas de cada asignatura
- Nuevo incremento del número de preguntas tipo test de las pruebas de evaluación final de cada tema mediante el campus virtual
- Mantenimiento de la valoración de cada asignatura (2%) como parte de la evaluación de la misma.
- Actualización de la rúbrica de evaluación de las Prácticas Externas para que los tutores externos puedan valorar mejor el 20% de la nota que les corresponde en relación a las competencias adquiridas.
- Actualización de la rúbrica de evaluación de los TFM para que los tutores académicos puedan valorar mejor el 20% de la nota del desarrollo de las tutorías para la realización del trabajo escrito

MÀSTER EN PSICOLOGIA GENERAL SANITÀRIA

Les avaluacions que es fan a cada assignatura semblen coherents amb el que es proposa a la memòria d'acreditació.

Proposta de millora: actualitzar la rúbrica d'avaluació de les pràctiques acadèmiques, degut a que els tutors externs troben difícil la valoració d'algunes competències.

MÀSTER EN PSICOPEDAGOGIA

Pel que fa a l'organització de la docència s'observa un bon equilibri entre la part comuna i troncal i els itineraris d'especialitats.

Millores proposades:

A les reunions de professorat s'ha insistit en què quedi constància a les guies docents de les assignatures, quins són els criteris d'avaluació i les dates d'avaluació de les evidències.

De totes formes, es considera necessari crear un calendari conjunt de les evidències d'avaluació per millorar els desajustos que es fa referència el darrer informe d'avaluació externa.

MÀSTER EN TECNOLOGIA EDUCATIVA: E-LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEMENT

Ajuda: Les titulacions no coordinades per la UdL no han de fer aquest apartat.

MÀSTER EN EDUCACIÓ INCLUSIVA (UVIC)

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

Millores realitzades:

- Respecte la satisfacció dels estudiants en quant a les instal·lacions, aules i espais docents, cal destacar que només s'assoleix l'aprovat just.
- Malgrat el percentatge de participació en les enquestes, només d'un 14,2%, és interessant la resposta contundent en que el 100% tornarien a començar la mateixa titulació i en la mateixa universitat.
- La taxa de rendiment disminueix un parell de dècimes respecte el curs anterior i es situa com la més baixa (92,6%) en comparació amb els tres cursos anteriors.

Anàlisi dels canvis:

- Els estudiants no mostren molta satisfacció en el conjunt del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge.

Millores proposades:

- Caldria adequar les aules a les noves propostes d'espais per tal de facilitar l'ús de noves línies pedagògiques.
- Es podria millorar l'obtenció de dades dels estudiants respecte l'actuació docent.
- Seguir millorant el seguiments dels estudiants per detectar el més ràpidament les possibles problemàtiques i poder realitzar les accions pertinents a nivell de Facultat per facilitar-los-hi una solució.

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL - MODALITAT - GESTIONS CREATIVES

Millores realitzades:

Pel que fa referència a les taxes de rendiment i a les taxes d'èxit, ens agradaria destacar que la taxa d'èxit és del 94,6% i la taxa de rendiment del 90,7. També ens agradaria remarcar que el 100% tornarien a repetir els mateixos estudis a la mateixa universitat.

Anàlisi dels indicadors/ canvis:

No hi ha canvis substancials en relació al curs passat

Millores proposades:

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Millores realitzades:

Els resultats mostren dinàmiques similars als cursos anteriors.

Anàlisi dels indicadors:

Les dades amb les que contem ens mostren una taxa del rendiment del 86,8%, i una taxa d'èxit del 88,4%. La taxa de continuïtat és d'un 98,2%. D'altra banda, són interessants els resultats que mostren que el 6,8% repetiria grau d'educació primària i el 73,9% el tornaria a fer a la UdL.

Millores proposades:

Els indicadors ens mostren un rendiment i una taxa d'èxit alt, tot i que són dades positives, és important que millorem la qualitat de l'ensenyament d'acord amb altres aspectes que hem anat comentat, i especialment, incrementem el grau d'exigència, ja des de l'accés.

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA – MODALITAT – BILINGÜE

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA - MODALITAT DUAL

GRAU EN PSICOLOGIA

Millores realitzades:

Tal i com s'ha anat indicant en els anteriors informes, els indicadors del Grau en Psicologia són molt satisfactoris i aquest any acadèmic també s'ha mantingut aquesta línia. En aquesta ocasió, els resultats mostren que la taxa de rendiment es situa en el 90%, un índex per sobre de l'any anterior (89,7%). El temps mitjà de és molt pròxim al temps que s'estipula en un inici per a que els estudiants realitzin els quatre cursos del grau. A més a més, tenint en compte que coexisteixen els tres primers cursos de pla d'estudis nou amb l'últim de pla d'estudis vell, és molt rellevant veure que la taxa d'abandonament a primer curs va minvant.

Aquestes dades mostren que l'adquisició de competències en l'estudiantat, especialment tenint en compte el nou pla d'estudis, es realitza a un ritme adequat i que s'observa un progrés constant.

Millores proposades:

(Veure estàndar 1)

La implantació d'unes directrius més clares de cara a l'elaboració i defensa del TFG, una major coordinació entre tutors de pràctiques i les millores en els calendaris d'avaluació constituiran sens dubte una millora molt rellevant de cara al futur, incrementant més si cap els índexs que es poden observar actualment.

GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL

Anàlisi dels indicadors:

Hi ha hagut un increment significatiu en el temps mitjà de graduació fins arribar a 6 per aquest any.

La taxa d'eficiència ha anat augmentant passant del 94,3 l'any 2016-17 al 97,6 pel curs 2019-20 mentre que la taxa de rendiment es manté oscil·lant entre el 92,5 i el 92,4% en els darrers anys.

D'altra banda, les taxes d'abandonament han disminuït 7,8 per l'any 2015-16. I amb xifres una mica més modestes, la taxa d'abandonament al primer curs ha disminuït del 9,1 els cursos 2014-15 al 7,7 en el curs 2015-16

Millores proposades

A partir dels resultats globals del primer curs que superen el 90% i mantenint una lleu tendència a la baixa, es proposa continuar amb la dinàmica actual amb el canvis en el tfg i amb un seguiment dels estàndars de rendiment i eficiència.

GRAU EN TREBALL SOCIAL

Durant el aquest curs s'ha fet el seguiment de les assignatures que es van proposar per modificar-se dintre del Pla d'estudis. L'objectiu va ser assolir una major coherència en la formació dels futurs treballadors i treballadores socials, així com una millor adaptació a la càrrega de treball.

Millores proposades

Pel proper curs plantejarem una avaluació qualitativa amb l'estudiantat per saber si els canvis proposats han sigut els adequats. A més es farà més seguiment per identificar un resultat positiu en quant les taxes de rendiment, d'eficiència i abandonament.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN E. INFANTIL I GRAU EN E. PRIMÀRIA

Millores realitzades:

Es segueix en la línia de cursos anteriors.

Anàlisi dels indicadors/canvis:

Malgrat la baixa participació dels i les estudiants en les enquestes (11,1%), es detecten alguns punts millorables. Alguns ítems, relacionats amb les instal·lacions (3,0) i els serveis de suport a l'estudiantat (3,3), són els menys valorats. Altres, relacionats amb la utilitat de la tutorització i l'ús del campus virtual com a eines per millorar els aprenentatges, obtenen una puntuació de 3,7 sobre 5.

Tanmateix, es destaca que el 100% dels graduats tornarien a triar la UdL per seguir aquests estudis i també la seva satisfacció amb els estudis cursats.

D'altra banda, s'obté una puntuació mitjana per sota de 4 punts sobre 5, en els ítems relacionats amb els serveis i equipaments (3,5) i l'estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge (3,6). Relacionant aquests aspectes amb la baixa valoració també de les instal·lacions, caldria adequar els espais per afavorir la implementació de noves metodologies docents que afavoreixin un aprenentatge més significatiu i l'ús de metodologies actives en la seva pràctica professional futura.

Respecte al pla vell d'estudis, en el curs 2018-19, la taxa de rendiment disminueix 2 dècimes respecte al curs anterior, sent del 94,1%. I respecte al pla nou, aquesta es situa en el 96,2%. Sens dubte, uns factors influents en aquests bons resultats és el bon perfil acadèmic de l'alumnat i la seva motivació, així com la implicació del professorat que imparteix docència en la doble titulació.

Amb les dades del pla vell, la taxa d'eficiència també ha disminuït 2 punts respecte al curs anterior i el temps mitjà de graduació ha augmentat 2 dècimes respecte al curs 2017-18 (primera promoció d'aquesta doble titulació).

Millores proposades:

Adequar els espais i les aules per a la implementació de metodologies docents més actives.

- Millorar la participació dels i les estudiants en les enquestes.
- Millorar el seguiment de l'alumnat i la comunicació amb ells i elles.
- Malgrat les dades positives (els indicadors mostren unes taxes de rendiment i d'eficiència altes) cal seguir millorant alguns aspectes relacionats amb la qualitat dels estudis, dels aprenentatges i de la docència. En altres apartats i d'acord amb les propostes realitzades en les titulacions implicades en aquesta doble titulació, s'exposen algunes propostes de millora, relacionades entre altres amb la revisió dels TFG i de les pràctiques externes, i que sens dubte contribuiran a mantenir o augmentar les taxes de rendiment i d'eficiència, i els resultats d'alguns indicadors.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN E. PRIMÀRIA I GRAU EN CAFE

Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:

- La taxa de rendiment dels estudiants és superior al 92%; sens dubte a causa del bon perfil acadèmic dels estudiants del doble grau i alhora a causa de l'elevada motivació d'aquests estudiants.
- Millores proposades:
 -
- En tractar-se d'un doble grau amb una durada de 5 anys i no tenir encara cap promoció del doble grau, no es disposen d'algunes dades motiu de reflexió per a possibles accions de millora.

MÀSTER EN FORMACIÓ AVANÇADA DEL PROFESSORAT D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

4. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

Per curs acadèmic

| MU en Formació Avançada del Professorat d'Educació Infantil i Primària | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|---------|---------|---------|---------|
| Taxa de rendiment | - | - | 98,9% | 100% |
| Taxa d'eficiència | - | - | 100% | 98,6% |
| Temps mitjà de graduació | - | - | 1,0 | 1,1 |

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

Per cohort

| MU en Formació Avançada del Professorat d'Educació Infantil i Primària. Cohort. | Taxa de graduació en temps previst (t i t+1) | Taxa d'abandonament a t+1 | Taxa d'abandonament a primer curs |
|---|---|------------------------------|--------------------------------------|
| 2017-18 | 83,3% | 0% | 0% |

Taxa de graduació en temps previst (t i t+1): percentatge de graduats fins a t+1 (inclou <t, t i t+1) respecte del nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

Taxa d'abandonament acumulat a t+1: en el cas d'un grau de 4 anys, són els abandonaments acumulats produïts durant cinc anys (des de l'inici fins a t+1), respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici. Aquesta és la taxa que s'inclou en la memòria de verificació del títol.

Taxa d'abandonament a primer curs: nombre d'estudiants que es matriculen el primer any i que abandonen els estudis, respecte el nombre d'alumnes de la cohort d'inici.

4.1. Resultats globals del primer curs (Estàndard 6.3)

| MU en Formació Avançada del Professorat d'Educació Infantil i Primària | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|---------|---------|---------|---------|
| Taxa de presentats | - | - | 98,9% | 100- % |
| Taxa d'èxit | - | - | 100% | 100% |
| Taxa de rendiment | - | - | 98,9% | 100% |

Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:

- Els resultats mostren que la taxa d'abandonament és del 0% i el temps de graduació dels estudiants és d'un any natural. La taxa de rendiment és del 100%.
- Durant el mes d'octubre, es fa una reunió amb els alumnes matriculats al màster per assessorar el seu procés d'ensenyament-aprenentatge.

Millores proposades:

- Aquestes dades mostren que l'adquisició de competències en l'estudiantat és correcta, tot i això es proposa realitzar un seguiment grupal del grau de satisfacció i aprenentatge dels estudiants matriculats mitjançant reunions amb ells per itineraris.

MÀSTER EN FORMACIÓ DEL PROFESSORAT DE SECUNDÀRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENT D'IDIOMES

Els indicadors acadèmics de la titulació mostren que, al curs 18-19, el 83,8% dels 70 alumnes matriculats van graduar-se en el temps previst per cursar la titulació. Cal tenir present que la defensa del TFM en les dues especialitats es pot realitzar en segon termini al mes de setembre, situació que esbiaixa la taxa de graduació del Màster. La taxa d'abandonament va ser de 0%. Les taxes de rendiment i d'eficiència van ser de 95,4% i

97,5% respectivament.

6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

Per curs acadèmic

| MU en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, FP i Idiomes | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Taxa de rendiment | 95% | 95,3% | 94% | 95,4% |
| Taxa d'eficiència | 97,4% | 97,7% | 97,6% | 97,5% |
| Temps mitjà de graduació | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 |

Per cohort

| MU en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, FP i Idiomes. Cohort. | Taxa de graduació en temps previst (t i t+1) | Taxa d'abandonament a t+1 | Taxa d'abandonament a primer curs |
|---|--|---------------------------|-----------------------------------|
| 2014-15 | 92,5% | 5% | 5% |
| 2015-16 | 90% | 5% | 5% |
| 2016-17 | 89,1% | 3,1% | 3,1% |
| 2017-18 | 83,8% | 0% | 0% |

Millores realitzades:

- No hi ha millores a destacar en aquest apartat.

Millores proposades:

- No es té previst fer cap millora en aquest apartat.

MÀSTER EN NEUROPSICOLOGIA

Millores realitzades:

- Todos los matriculados han superado todas las asignaturas, aplazando la defensa de TFM a septiembre, salvo una estudiante.
- Una estudiante ha pospuesto su TFM para convocatoria extraordinaria de diciembre.
- Se ha conseguido que una estudiante aplase el TFM y Prácticas Externas para el curso siguiente (casos en los que los estudiantes trabajan a tiempo completo en base a su situación profesional individual).
- Una de las estudiantes que en el curso 18/19 cursaron Complementos Formativos ha superado todas las asignaturas y está en disposición para poder cursar el programa del máster el curso 19/20.

Anàlisi dels indicadors:

- En la tasa de abandono de los estudiantes que cursan Complementos Formativos, hemos tenido 2 alumnas que han abandonado, 1 que ha aprobado 6 Complementos Formativos, y otra que ha superado todos los Complementos Formativos.

Millores proposades:

- Continuar en la línea de que todos los matriculados superen todas las asignaturas en junio o septiembre.
- Invitar a que en los casos en los que los estudiantes trabajan a tiempo completo en base a su situación profesional individual, aplacen el TFM y Prácticas Externas para el curso siguiente.

- Reducir la tasa de abandono de los estudiantes que cursan Complementos Formativos.

MÀSTER EN PSICOLOGIA GENERAL SANITÀRIA

La taxa de rendiment (95,7%) i d'eficiència (100%) es manté estable respecte de cursos anteriors o fins i tot és una mica superior. El temps mitjà de graduació (2 anys) està dins del que és esperable per un títol de 90 crèdits. En línia també positiva hi ha una taxa de graduació en temps previst del 90,9%, vint punts superiors a les d'altres cursos.

A primer curs, la taxa de presentats (97,4%), la taxa d'èxit (97,6%) i la taxa de rendiment (95,1%) també es semblant a la d'altres cursos, sent uns resultats satisfactoris.

Respecte dels resultats de les assignatures, en la majoria de casos hi ha un biaix cap als notables i excel·lents. La majoria d'assignatures realitzen avaluacions continuades exhaustives i es va veient el grau d'assoliment de les diferents competències.

En aquest subestàndard no es té previst fer cap acció de millora.

MÀSTER EN PSICOPEDAGOGIA

En la taxa de rendiment (87,9%), podem observar un descens d'un 7% respecte al curs anterior-

En la taxa d'eficiència (95%), podem observar una tendència estable i similar al curs anterior

El temps mitjà de graduació ha augmentat significativament respecte al curs anterior. De 1,5 a 2,1.

Aquest grup del curs acadèmic 2018-2019, per causes de Salut i per causes professionals (persones que han trobat feina iniciat el màster) ha comportat una baixada en la taxa de rendiment i del temps mitjà de graduació

MÀSTER EN TECNOLOGIA EDUCATIVA: E-LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEMENT

En relació a taxa de rendiment del curs 17-18 (79%) es manté la tendència de cursos anteriors d'estar situada al voltant del 80%. Tot i estar per sota dels valors del centre (90%) i de la universitat (84%) s pot considerar força positiu al tractar-se d'un màster impartit en modalitat virtual on els resultats són habitualment inferiors. Ratifica aquesta valoració la taxa d'eficiència que es situa molt lleugerament per sobre (96%) de les del centre (94%) i de la UdL (93%) i la d'èxit -segons el dossier de la titulació- s'apropa al 100% (99,5%).

Cal valorar de manera molt positiva el canvi de tendència respecte als cursos 15-16 i 16-17 sobre el temps mitjà de graduació que ha passat de 1,7 i 2,3 anys respectivament a 1,3 anys en el curs 17-18. D'igual manera la reducció, fins arribar al 0% el curs 17-18, en la taxa d'abandonament per cohort en el primer curs.

MÀSTER EN EDUCACIÓ INCLUSIVA (UVIC)

Analitzar els valors i l'evolució temporal dels indicadors següents (2017-2018):

- Temps promig de graduació (Indicador: durada mitjana dels estudis): 1.2
- Taxa d'eficiència: 97.1%
- Taxa de rendiment. En el cas del GRAUS analitzar també la taxa de rendiment a primer curs: 97.8%
- Taxa de graduació en el temps previst (t+1): 100%
- Taxa d'abandonament a primer curs (en el Seguiment de les cohorts, l'abandonament AVP): 0%

| MU en Educació Inclusiva | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Taxa de presentats | 82,8% | 86,7% | 100% | 75% |
| Taxa d'èxit | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Taxa de rendiment | 82,8% | 86,7% | 100% | 75% |

Com podem observar, la taxa d'èxit és del 100% i la taxa de rendiment oscil·la a més de 80% en els diferents cursos i, solament en el curs 18-19, estem parlant d'un 75% (La normativa de la UdL permet que es pugui de llegir fins al 30 d'octubre, durant el més de setembre es llegiran el TFM, per tant els resultats són provisionals). Aquestes dades constaten l'acompanyament dels estudiants per part de la coordinació com de l'equip docent. Tot el professorat del màster ja té una llarga trajectòria en la impartició d'aquesta docència i en els treballs finals de màsters. Vull remarcar que tot i que el en aquests cursos la matrícula hagi davallat, el perfil de les persones que han optat al màster també ha variat. Una part dels estudiants matriculats són persones que tenen una llarga trajectòria professional i estan concretant el seu treball de màster en el context laboral, fet que contribueix en la millora de la seva pràctica professional. Per altra banda, hi ha un gruix important d'estudiants de màster que han optat a ell per tal de continuar els estudis de doctorat, fet que fa que en aquests moments, tinguem previst de sol·licitud de la titulació acadèmica de 5 ex-estudiants del màster.

6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (Estàndard 6.1 i 6.2)

| MU en Educació Inclusiva. Curs 2018-19. Assignatura - Grup. | Enquestes | | Categories a avaluar (mitjana 1-5) | | | | |
|---|-----------------|-------------|------------------------------------|-------------------|-----------------|------------------|--------------------|
| | Total matrícula | % respostes | Mètodes docents | Sistema avaluació | Càrrega treball | Atenció tutorial | Satisfacció global |
| MODUL 2: ACTUALITZACIÓ EN INVESTIGACIÓ - 14001 - 1 - Teo MODUL 2: ACTUALITZACIÓ EN INVESTIGACIÓ | 8 | 50% | 4,8 | 5,0 | 4,8 | 4,8 | 5,0 |

Tal com es pot veure, la satisfacció dels estudiants, fan referència al mòdul 2 que es el que fem prèviament a la nostra universitària, els altres mòduls son interuniversitaris. Pel que fa a la satisfacció global és alta, fet que avala la tasca de la coordinació com de l'equip docent.

6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

Per curs acadèmic

| MU en Educació Inclusiva | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Taxa de rendiment | 82,8% | 85,8% | 97,8% | 75% |
| Taxa d'eficiència | 100% | 96,8% | 97,1% | - |
| Temps mitjà de graduació | 1,0 | 1,2 | 1,2 | - |

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

Pel que fa referència al resultats globals de la titulació es de 1.2, fet que demostra l'èxit del desenvolupament del màster així com la taxa d'abandonament a passat de 11% al 0%.

Valorar la coherència de l'evolució dels indicadors amb la tipologia d'estudiants i les titulacions equivalents.

Tot i que la matrícula ha davallat, tant des de la coordinació com l'equip docent, es valora la coherència amb la tipologia d'estudiants que han optat al màster. Com ja he comentat, dels titulats 17-18, hi ha 5 estudiants

pendents de sol·licitar la tutela acadèmica per iniciar els estudis de doctorat.

Valorar el compromís de la titulació en la millora continua d'aquests resultats.

Tal com es pot constatar, es valora positivament la continuïtat d'alguns dels estudiants en els estudis de doctorat, així com ha suposat el màster per la millora de la pràctica professional en la que estaven ja treballant els estudiants matriculats.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

Millores realitzades:

- En el seguiment de la inserció laboral del 2017, un 89% dels titulats estan treballant, un 86% en funcions específiques de la titulació o universitàries.
- Un 73% dels titulats troben feina abans d'un any. El 66,7% en centres públics i el 33,3% en centres concertats o privats. Malgrat els elevats percentatges el 82% treballen via contracte temporal.
- També cal destacar que el 73% dels graduats en Educació Infantil aconsegueixen feina dins de la província de Lleida.

Anàlisi dels canvis:

- No hi ha dades destacables en aquest apartat.

Millores proposades:

- Proporcionar una millor informació des de la Facultat per accedir al món laboral o seguir amb la formació.

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL - MODALITAT - GESTIONS CREATIVES

Ajuda: Les titulacions de modalitat no han de fer aquest apartat.

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA – MODALITAT – BILINGÜE

Ajuda: Les titulacions de modalitat no han de fer aquest apartat.

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA - MODALITAT DUAL

Ajuda: Les titulacions de modalitat no han de fer aquest apartat.

GRAU EN PSICOLOGIA

Encara no es tenen dades per a valorar aquest apartat

GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL

L'índex de qualitat ocupacional és del 57,2% que és el més baix de la resta d'universitats catalanes, el mateix que l'índex de velocitat d'inserció, del 60,6.

La via d'accés a la feina es produeix principalment a partir de contactes personals, d'amistats, familiars, etc fet que reflecteix l'entorn d'una ciutat i unes comarques amb una elevada acció de relacions humanes. La valoració de la formació teòrica i de la pràctica en relació a la feina desenvolupada resulta similar a la d'altres

centres essent més valorada la formació pràctica que la teòrica, que es queda en un 4,9, similar a la d'altres centres universitaris de referència de Catalunya. La formació pràctica supera el 6,2 essent la segona més ben valorada dels centres universitaris.

Es mantindrà l'acció de relació amb entitats públiques i privades de l'entorn geogràfic per sensibilitzar de la importància dels titulats

GRAU EN TREBALL SOCIAL

Segons les dades de les que disposem l'índex de qualitat ocupacional és del 57,3% semblant al d'altres Universitats catalanes. El nombre de persones ocupades és del 87,9%. Més del 75 % ha trobat feina entre tres mesos i una any. En quant la permanència tenim el 46% amb contracte fix i 43% contracte temporal. Pel que al lloc de treball el resultat crida l'atenció, doncs en la empresa pública tenim 25% de persones treballant vers un 75% a la empresa privada. Cal ressaltar que de les dades que tenim el 66% es queda a treballar a la província de Lleida i només un 28% ha marxat a Barcelona per exemple. La majoria fa feines vinculades a la titulació i el 93% repetiria els estudis a la UdL. Això vol dir que la satisfacció de l'estudiantat és alta.

Millores proposades:

- S'implementaran reunions amb entitats públiques i privades de la província de Lleida per sensibilitzar als responsables sobre la necessitat de comptar amb professionals de l'àmbit.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN E. INFANTIL I GRAU EN E. PRIMÀRIA

Ajuda: Les dobles no han de valorar aquest apartat

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN E. PRIMÀRIA I GRAU EN CAFE

Ajuda: Les dobles no han de valorar aquest apartat

MÀSTER EN FORMACIÓ AVANÇADA DEL PROFESSORAT D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:

- No hi ha dades concretes d'inserció laboral dels estudiants d'aquest Màster. Les dades segueixen la tònica de les del centre.

Millores proposades:

- No es proposen accions de millora en aquest apartat.

MÀSTER EN FORMACIÓ DEL PROFESSORAT DE SECUNDÀRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENT D'IDIOMES

Millores realitzades:

- No hi han dades sobre la inserció laboral dels titulats i, per tant, no podem valorar aquest apartat.

Millores proposades:

- No es proposen accions de millora en aquest apartat.

MÀSTER EN NEUROPSICOLOGIA

Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:

- Este es un índice no valorable ya que no disponemos de información al respecto. De cualquier manera, en la edición 18/19 el 50% de los estudiantes provenían del ámbito laboral y estaban en activo, por lo que esta formación ha debido mejorar sus competencias profesionales incrementado sus expectativas laborales futuras.

Millores proposades:

- No se proponen acciones de mejora en este apartado.

MÀSTER EN PSICOLOGIA GENERAL SANITÀRIA**Millores realitzades i anàlisi dels canvis/indicadors:**

- No hi ha dades concretes d'inserció laboral dels estudiants d'aquest Màster. Les dades segueixen la tònica de les del centre.

Millores proposades:

- No es proposen accions de millora en aquest apartat.

MÀSTER EN PSICOPEDAGOGIA**Anàlisi dels canvis/indicadors:**

Davant la manca de dades facilitades tan per l'informe d'inserció de l'AQU i OQUA, no podem valorar aquest indicador

MÀSTER EN TECNOLOGIA EDUCATIVA: E-LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEMENT

Ajuda: Les titulacions no coordinades per la UdL no han de fer aquest apartat.

MÀSTER EN EDUCACIÓ INCLUSIVA (UVIC)

Ajuda: Les titulacions en extinció no han de fer aquest apartat.