Universitat de Lleida

Seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Curs 2022-2023

FACULTAT D'EDUCACIÓ, PSICOLOGIA I TREBALL SOCIAL

Aprovat per la Comissió de Qualitat del centre: 13/12/2023

Aprovat per la Junta de Facultat : 19/12/2023

Aprovat per la Comissió d'Ordenació Acadèmica: 15/02/2024

Índex

2. GRAU EN PSICOLOGIA 4
2.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya 4
2.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2022-23 4
2.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior 8
2.4. Propostes de millora pel següent curs 9
3. MÀSTER EN NEUROPSICOLOGIA 9
3.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya 9
3.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2022-23 10
3.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior 13
3.4. Propostes de millora pel següent curs 16
4. DOBLE GRAU EN E. INFANTIL I GRAU EN E. PRIMÀRIA 16
4.1. Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya 16
4.2. Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2022-23 17
4.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior 18
4.4. Propostes de millora pel curs següent 19
5. DOBLE GRAU EN E. PRIMÀRIA I CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT 19
5.1. Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya 19
5.2. Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2022-23 20
5.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior 22
5.4. Propostes de millora pel curs següent 23
6. DOBLE MÀSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA I MÀSTER EN NEUROPSICOLOGÍA 23
6.1. Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya 23
6.2. Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2022-23 24
6.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior 26
6.4. Propostes de millora pel curs següent 27
7. MÀSTER EN TECNOLOGIA EDUCATIVA: E-LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEMENT (URV) 27
7.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions externes 27
7.2. Valoració dels indicadors proporcionats per la universitat coordinadora 27
7.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior 29
7.4. Propostes de millora pel curs següent 29

Dades d'identificació

Universitat:	Universitat de Lleida (UdL)
Nom del centre:	Facultat d'Educació Psicologia i Treball Social
Dades de contacte:	Av. Estudi General, 4 E 25001 Lleida Tel. +34 [Telf] 973 706501
Web dels graus:	http://www.udl.cat/ca/estudis/estudis_centres/
Web dels màsters:	http://www.udl.cat/ca/estudis/poficials/
Responsable de l'informe:	David Aguilar Camaño

Titulacions que s'imparteixen al centre **(les titulacions en negreta són les que s'inclouen en aquest informe)**

Denominació	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./ Coord.	Coordinador acadèmic
Doble Grau en E. Infantil i Grau en E. Primària	352	2013/2014	N/S	Alexandra Vraciu
Doble Grau en E. Primària i Grau en CAFEsport	366	2014/2015	N/S	Anna Fillat Prat
Grau en Educació Infantil	240	2009/2010	N/S	Enric Brescó Baiges
Grau en Educació Infantil :Modalitat Gestions Creatives	240	2014/2015	N/S	Maria Josep Valls Gabernet
Grau en Educació Primària	240	2009/2010	N/S	Laia Cutillas Alberich
Grau en Educació Primària: Modalitat Bilingüe	240	2013/2014	N/S	Maricel Oró Piqueras
Grau en Educació Primària: Modalitat Dual	240	2012/2013	N/S	Marc Clarà Garangou
Grau en Educació Social	240	2009/2010	N/S	Jordi Domingo Coll
Grau en Psicologia	240	2016/2017	N/S	Clara Sansó Galiay
Grau en Treball Social	240	2009/2010	N/S	Xavier Miranda Ruche
Màster en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	60	2010/2011	N/S	Nayra Llonch Molina
Màster en Neuropsicologia	60	2017/2018	N/S	Glòria Arqué Fusté
Màster en Psicologia General Sanitària	90	2014/2015	N/S	Àngel Blanch Plana
Màster en Psicopedagogia	60	2011/2012	N/S	Isabel del Arco Bravo
Màster en Tecnologia Educativa: E-Learning i Gestió del Coneixement (URV)	60	2012/2013	S/N	Xavier Carrera Farran
Doble Màster en Psicologia General Sanitària i Màster en Neuropsicologia	120	2020/21	N/S	Glòria Arqué Fusté
Màster en Joventut i Societat (UdG)	60	2015/16	S/N	Jordi Domingo Coll

2. GRAU EN PSICOLOGIA

2.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Data avaluació	Tipus avaluació	(RQ): Requeriment (AM):Millora (RE): Recomanació (SE):Seguiment	Descripció
17/10/2022	Acreditació	RQ	Incrementar el porcentaje de profesorado permanente.
17/10/2022	Acreditació	RQ	Unificar y aclarar algunas informaciones confusas como las relativas a los créditos del TFG, los créditos necesarios para la matriculación del TFG o a qué nivel oficial se hace referencia al decir "nivel de inglés intermedio.

S'han dut a terme accions de millora en els dos requeriments establerts en la verificació del Grau en Psicologia realitzada per l'AQU a l'any 2022 en diferents nivells. Pel que respecta a unificar i aclarir les informacions confuses relatives als crèdits del TFG al a web del grau, immediatament després de rebre l'informe es va fer el canvi per incorporar el valor que actualment té el TFG al pla d'estudis del Grau, els requisits de matrícula del TFG, així com es va determinar en un Nivell B1 d'anglès el nivell de llengua estrangera recomanat per accedir al grau.

Pel que fa a l'increment de professorat permanent al grau, en els últims mesos s'han incorporat 5 professors i professores en la categoria de professor/a lector/a, que es considera el inici de l'estabilització en la universitat, i una professora permanent en la categoria de professora agregada (contractada doctora) al Departament de Psicologia, Sociologia i Treball Social el que repercuteix directament en un major nombre de professorat a temps complert que imparteix docència al grau pel curs 2023-24.

2.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2022-23

GRAUS

- Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula
- Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs
- Perfil i volum del PDI de la titulació
- Satisfacció dels estudiants titulats i ràtio de participació en l'enquesta
- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.
- Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament
- Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

EVOLUCIÓ DE L'OFERTA, LA DEMANDA I LA MATRÍCULA

L'evolució de les dades vers l'oferta, la demana i la matrícula mostren una tendència relativament estable en els últims quatre cursos escolars. Pel que fa a l'oferta, aquesta es manté en 60 estudiants de manera consecutiva, arribant-se a cobrir les places de forma íntegra i inclús per sobre de l'oferta durant els cursos 2020-21, 2021-22 i 2022-23. Concretament, el curs 2022-23 el nombre d'estudiants de nou accés al grau va ser de 67, una de les xifres més elevades dels últims anys. Aquest fet és coherent amb el nombre de sol·licituds de nou ingrés (demanada) com a primera opció al calcular-se uns números sempre superiors a l'oferta, especialment en el curs 2021-22, quan es va incrementar en 58 el nombre de sol·licituds respecte al curs anterior. Aquestes dades venen acompanyades d'una tendència satisfactòriament en positiu de la nota de tall

amb la qual s'accedeix al grau. Concretament s'observa un increment progressiu d'1.67 punts de mitjana des del curs 2019-20 fins al curs 2022-23.

Oferta, demanda, estudiants de nou accés i nota de tall

	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Oferta de places	60	60	60	60
Demanda primera opció	92	79	137	-
Estudiants de nou accés	58	65	63	67
Nota de tall PAU	8.16	8.94	9.48	9.83

PERFIL D'ACCÈS DE L'ESTUDIANT DURANT EL CURS 2022-23

El perfil d'accés dels nous estudiants al grau de Psicologia segueixen una tendència constant respecte als altres anys a l'observar-se que el major nombre de matriculats al grau accedeix mitjançant la via Batxillerat/COU amb PAU (73.1%), seguida de l'estudiantat que accedeix per Cicles Formatius, per finalment situar-se els i les estudiants que accedeixen per altres vies. Aquest curs en concret, han estat 8 estudiants que han accedit per altres accessos i no per la via de majors de 25 anys o majors de 40 anys.

Distribució per nombre i percentatges les matrícules de nou accés

Via d'accés	N	%
Batxillerat/COU con PAU	49	73.1%
FP2 / CFGS	10	14.9%
Diplomat/Llicenciat	-	-
Més grans de 25 o 40 anys	-	-
Altres accessos	8	11.9%

PERFIL I VOLUM DEL PDI A LA TITULACIÓ

Les dades del DATA evidencien un equilibri entre professorat no doctor i doctor, a favor dels primers en quant a nombre de personal contractat per impartir docència al grau. Concretament, es calcula que en plantilla hi ha 33 PDI no doctors mentre que el personal PDI doctor és de 31. Això evidencia que encara hem de continuar treballant perquè el professorat doctor sigui la figura més present al grau. Val a dir que, tot i ser el personal no doctor una figura molt representada al grau, el PDI doctor realitza 537 hores més de docència, sent la seva presència a les assignatures elevada.

Distribució del professorat per perfil i hores de docència

	Permanent 1	Permanent 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	15	-	3	11	2	31
No doctors	-	-	-	26	7	33
Hores impartides per professorat doctor	1275		45	587	53	1960
Hores impartides per professorat no doctor	-	-	-	1194	229	1423

SATISFACCIÓ DELS ESTUDIANTS TITULATS I RÀTIO DE PARTICIPACIÓ EN L'ENQUESTA

L'estudiantat titulat del grau de Psicologia mostra una satisfacció mitjana dels diferents indicadors d'aproximadament un 3.6 al observar-se una satisfacció de 3.1 en pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge, de 3.7 a l'impacte personal i de 3.9 en els serveis i equipaments, amb una ràtio de participació global de 27.8%.

Mitjana de satisfacción de l'estudiantat graduat

Satisfacció dels graduats	**Mitjana 1-5**
Estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge	3.1
Impacte personal als estudiants	3.7
Serveis i equipament	3.9

SATISFACCIÓ DE L'ESTUDIANTAT AMB L'ACTUACIÓ DOCENT

La satisfacció global de l'estudiantat amb l'actuació docent és bastant heterogènia en les diferents assignatures que formen el grau. Aquesta oscil·la entre un 5 a l'assignatura millor valorada i 2.1 a l'assignatura amb valoracions més baixes. De manera més concreta, l'assignatura 'Psicologia social del consum, del màrqueting i de la publicitat' és la que té una valoració global més alta amb un 5, seguida d 'Avaluació Psicològica' amb un 4.7; les assignatures `Psicologia i Empresa', 'Psicologia del Cicle Vital', 'Introducció a la Neuropsicologia' i 'Intervenció en Dificultats d'Aprenentatge i Trastorns del Desenvolupament' obtenen un 4.6; 'Psicologia Forense' un 4.5, i 'Estructura i Funció del sistema nerviós', Psicologia de l'Activitat Física i de l'Esport', 'Psicologia de Grups i de les Organitzacions' i 'Psicologia Social' un 4.4. A l'altre extrem de les valoracions destaca l'assignatura de 'Psicometria' per no arribar a la valoració intermèdia de la mitjana global (2.1), seguida de 'Psicopatologia' amb una valoració global de 2.7, 'Mètodes d'Investigació en Psicologia' amb un 2.8 i 'Psicologia de la Personalitat' i 'Estadística Inferencial en Psicologia' amb un 2.9. Val a dir que les dues assignatures amb puntuacions més baixes tenen un índex de participació en les respostes baix (14% Psicometria i 16.9% Psicopatologia).

Finalment, volem destacar que la major part de les assignatures es situen en una satisfacció de 3 o més, sent les assignatures amb puntuacions baixes les menys nombroses.

Nombre d'assignatures en funció de la satisfacció global

Satisfacció global	**Nombre d'assignatures**
Assignatures amb un 5	1
Assignatures entre un 4 – 4.99	22
Assignatures entre un 3 – 3.99	14
Assignatures entre un 2 – 2.99	5
Assignatures entre un 1 – 1.99	-

TAXES DE RENDIMENT I EVOLUCIÓ DE LA GRADUACIÓ I L'ABANDONAMENT

La taxa de rendiment en aquest últim curs s'ha incrementat respecte als dos cursos anteriors al situar-se en un 91.8% amb una eficiència del 96.5%.

	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Taxa de rendiment	93.1%	90.3%	90.6%	91.8%
Taxa d'eficiència	98.1%	95.3%	96.8%	96.5%

Pel que fa a la taxa de graduació en temps previst i la taxa d'abandonament per cohort, les dades mostren un percentatge més alt respecte al curs anterior dels i de les estudiants que es graduen en 4 anys (73.8%) així com es redueix al taxa d'abandonament al situar-se en un 16.4% en el curs 2018-19, el que la situa amb la taxa d'abandonament més baixa dels últims anys.

	Taxa de graduació en temps previst (t i t+1)	Taxa abandonament t+1
2016-17	79%	17,7%
2017-18	61,3%	24,2%
2018-19	73,8%	16,4%

RESULTATS PER ASSIGNATURES

A nivell general, els resultats de les assignatura tendeixen a aglutinar-se en notes de notable, seguides de les d'aprovat i sent els suspesos els resultats que es donen amb menor freqüència. De manera més concreta, l'assignatura amb major rendiment i per tant, millors resultats, és el 'TFM' amb 27 excel·lents, 21 notables, 6 aprovats, cap suspens i 7 no presentats, seguida de l'Activitat Física i de l'Esport' amb 21 excel·lents, 11 notables i 1 aprovat. A l'altra banda de la taula es troba l'assignatura 'Psicologia de la Personalitat' amb 1 excel·lent, 9 notables, 45 aprovats i 19 suspesos.

Resultats	Nombre d'assignatures
Assignatures amb més excel·lents	4
Assignatures amb el mateix nombre d'excel·lent i de notable	1
Assignatures amb més notables	33
Assignatures amb el mateix nombre de notable i aprovat	1
Assignatures amb més aprovats	7
Assignatures amb més suspesos	-

2.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Explicar en quin punt de desenvolupament es troben les accions en les que participa o que siguin responsabilitat de la coordinació de titulació.

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar	Seguiment
(CQ01) Adequar l'oferta docent del centre a les necessitats de la societat i als recursos humans i econòmics disponibles.	Augmentar el percentatge de docència impartida per professorat permanent	Hores de docència impartida del professorat associat (PG13-01)	Disminuir un 5%	Grau en Psicologia: en totes les assignatures del grau, assignar docència i la coordinació de l'assignatura a professorat doctor. Prioritzar l'assignació de tutors del TFG al professorat doctor.	La cap d'estudis i la cap del departament del psicologia, sociologia i treball social estan posant esforços per anar millorant la participació de professorat doctor en les assignatures i especialment al TFG.
(CQ01) Adequar l'oferta docent del centre a les necessitats de la societat i als recursos humans i econòmics disponibles.	Augmentar el percentatge de docència impartida per professorat permanent	Hores de docència impartida del professorat associat (PG13-01)	Disminuir un 5%	Grau en Psicologia: Incrementar el percentatge de **professorat permanent.**	En els últims mesos s'ha incrementat en una persona el PDI permanent al Departament de Psicologia i, conseqüentment, al grau. A més, amb el nou pla de xoc per estabilitzar al professorat associat s'espera que de manera progressiva aquesta xifra s'incrementi en els pròxims cursos.
(CQ01) Adequar l'oferta docent del centre a les necessitats de la societat i als recursos humans i econòmics disponibles.	Augmentar la coordinació del professorat de la titulació	Nombre de reunions del professorat de la titulació	4	Grau en Psicologia: Establir mesures per incrementar la participació del professorat a les reunions de coordinació per cursos	La coordinadora del grau juntament amb la cap d'estudis estan dissenyant una nova modalitat de reunió amb l'equip docent del grau per veure si apareixen millores vers la seva participació.
(CQ16) Fomentar l'interès de l'estudiantat de la FEPTS en la participació en els diferents òrgans de govern a través dels seus representants.	Fomentar la participació de l'estudiantat a través de les reunions derivades del PG32 (Queixes i Suggeriments a nivell de centre)	Nombre de propostes de l'estudiantat incorporades al PM del centre	2	Grau en Psicologia: Es realitzarà un sondeig, amb la col·laboració de la delegada del curs, amb els estudiants de 4t del Grau de Psicologia sobre les preguntes de si tornarien a cursar el grau de Psicologia, i si el tornarien a cursar a la UdL, posant èmfasi en la obtenció d'informació sobre els motius de les seves respostes.	Pendent de realitzar

2.4. Propostes de millora pel següent curs

Millorar la coordinació amb els centre de pràctiques.

3. MÀSTER EN NEUROPSICOLOGIA

3.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Data avaluació	Tipus avaluació	(RQ): Requeriment (AM):Millora (RE): Recomanació (SE):Seguiment	Descripció
1/6/2017	Verificació	AM	Adoptar mecanismos para estabilizar la estructura de la plantilla del profesorado y aumentar el número de doctores acreditados. Adoptar mecanismos para estabilizar la estructura de la plantilla del profesorado y aumentar el número de doctores acreditados
1/6/2017	Verificació	AM	Proponer medidas que ayuden a mejorar la tasa de abandono esperada
1/6/2017	Verificació	AM	Revisar el redactado de los perfiles de acceso, según consta en el apartado correspondiente.
26/10/2021	Acreditació	RQ	Definir los canales formales de comunicación establecidos con los distintos grupos de interés para la recogida de las propuestas de mejora, y sistematizar los mecanismos para la toma de decisiones y seguimiento continuo de las acciones puestas en marcha.
26/10/2021	Acreditació	RQ	Establecer las medidas oportunas para que la búsqueda de centros de prácticas suficientes no obstaculice el poder cursar el título en el plazo establecido.
26/10/2021	Acreditació	RQ	Establecer un Plan o Jornada de acogida a los docentes de nueva incorporación con el objetivo de presentar los recursos de docencia disponibles para el PDI, así como las normas de funcionamiento del centro.
26/10/2021	Acreditació	RQ	Hacer una reflexión profunda de las causas de la baja matriculación más allá de ofrecer su impartición en modalidad doble con otro título.
26/10/2021	Acreditació	RQ	Implantar mecanismos formales que evidencien las sistemáticas llevadas a cabo para la coordinación en el centro.
26/10/2021	Acreditació	RQ	Realizar una revisión exhaustiva de la información publicada en la página web de las titulaciones, asegurando que esta sea completa, este actualizada y accesible.
26/10/2021	Acreditació	RQ	Revisar las acciones de acogida contempladas en el Plan de acogida definido por el centro para asegurar su adecuación a las necesidades de los nuevos alumnos matriculados. Realizar actividades de orientación profesional específicas dentro de un plan específico, en el marco de las titulaciones, de cara a poder explicar con más detalle y orientar sobre las vías de empleabilidad tras cursar el máster.

S'han dut a terme accions de millora en les accions de millora del Màster Universitari en Neuropsicologia proposades en la verificació del màster l'any 2017: s'ha modificat el redactat dels perfils d'accés; el professorat i coordinació han realitzat seguiments individualitzats de l'alumnat per disminuir la taxa d'abandonament; i, finalment conjuntament amb la cap de Departament de Psicologia, Sociologia i Treball Social i els/les caps de les àrees de coneixement s'ha estabilitzat l'estructura de la plantilla de professorat.

En referència, als set requeriments descrits en l'acreditació del màster realitzats per l'AQU l'any 2021 s'han dut a terme accions concretes per al seu acompliment. A través de les reunions periòdiques amb el professorat i l'alumnat s'ha millorat la comunicació entre aquests dos grups i coordinació del màster. El nombre de places de pràctiques en l'assignatura de pràctiques s'han incrementat, fins hi tot s'han establert nous convenis. La UdL ofereix una jornada de benvinguda al nou professorat durant el mes de setembre, així els nous docents són introduïts en les diferents eines del Campus Virtual de la UdL. La coordinadora del màster i l'equip de deganat de la FEPTS han realitzat diferents reunions per analitzar la baixa matrícula al MU en Neuropsicologia i definir les estratègies necessàries per incrementar la matricula, justament el curs acadèmic 23-24 ha incrementat significativament el nombre d'alumnes matriculats. Tota la informació de la pàgina web s'ha revisat i s'han actualitzat els apartats o seccions en els què la informació no era completa. Finalment, s'ha establert la Jornada d'Acollida dels alumnes del màster en format presencial per tal de proporcionar tota la informació necessària referent al màster, la facultat i la universitat a l'alumnat.

3.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2022-23

MÀSTERS

- Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula
- Procedència de l'estudiantat
- Perfil i volum del PDI de la titulació
- Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta
- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.
- Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament
- Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

Com en cursos anteriors, el nombre de places ofertades és de 27 places. El curs 2022/23 es manté un perfil d'ingrés adequat-baix, donat que es cobreixen la mitat de les places disponibles. Un 25% dels alumnes provenen de la UdL, un 59% dels alumnes provenen d'altres universitats del SUC, finalment un 17% d'alumnes provenen d'altres universitats de l'estat. El curs 2022/23 ha tingut 12 nous estudiants i 6 alumnes més matriculats d'altres cursos acadèmics, per tant la matrícula final ha estat de 18 persones.

Procedència de l'alumnat

El perfil d'accés dels nous estudiants al màster segueixen una tendència constant respecte als altres anys, la majoria dels estudiants (84%) són graduats en Psicologia, per tant la resta són alumnes amb altres formacions d'accés i que han de realitzar complements de formació. Els complements de formació són necessaris quan l'àmbit/grau d'accés no està dins de les Ciències de la Salut.

Les 12 persones matriculades al MU en Neuropsicologia de nou ingrés el curs 2022/23 són totes dones.

Perfil i volum del PDI de la titulació

L'equip de professorat del MU en Neuropsicologia està format per 22 membres, dels quals 9 són doctors personal docent permanent i 8 persones són doctors professors/es associats/des, així un 77% del professorat del MU en Neuropsicologia són doctors/es.

Un total de cinc persones no són doctors, dos d'ells són professors/es associats i tres persones s'emmarquen en la categoria de professorat visitant (Universidad de Málaga i Universitat Jaume I de Castelló) i un estudiant

de doctorat. El professorat del centre és suficient i disposa de l'adequada dedicació per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants. No hi ha hagut canvis destacables en l'estructura de la plantilla o en el nombre de professorat implicat.

Les hores totals de docència del màster són 543 hores, un 44,5% de les hores són impartides per doctors permanents, un 43% de les hores són impartides per doctors associats, i un 13% de les hores són impartides per no doctors associats o altres. Destacar que un 55% de les hores de docència són impartides per professorat associat.

Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

Segons les enquestes de satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global, la satisfacció global amb el màster el curs 2022/23 és de 3,3/5. La valoració ha disminuït envers el curs acadèmic anterior. La satisfacció amb el professorat i el TFM són alts (4/5), i la satisfacció amb l'estructura del pla d'estudis i la metodologia docent és relativament baixa (3,5/5). Algunes d'aquestes qüestions s'han abordat en l'adaptació de la memòria del màster.

El rati de participació és baix, amb un 33,3% de participació global.

Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global	Mitjana 1-5
Estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge	3,5
Impacte personal als estudiants	3,5
Satisfacció amb el TFM	4,0
Satisfacció amb el professorat	4,0
Satisfacció global amb el màster	3,3

Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

Malgrat la baixa participació en les enquestes de satisfacció per part de l'alumnat, destacar que les assignatures amb la màxima puntuació (5/5) són Avaluació Neuropsicològica i Neurologia i avenços en Neurociència, malgrat que la participació és inferior al 37%. En canvi, les assignatures amb una participació del 50% de l'alumnat amb valoracions entre 4,2 i 4,7, són Dissenys i Mètodes en Investigació Neuropsicològica i Neuropsicologia Clínica, respectivament.

Assignatures amb valoracions més baixes

L'assignatura amb la valoració més baixa és l'assignatura optativa de Neuroeducació amb 6 matriculats i un 67% de respostes de l'alumnat. Destacar que la baixa puntuació es centra en el sistema d'avaluació.

Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

La taxa global de rendiment és 93,4%, s'ha mantingut respecte el curs acadèmic anterior (94,6%). La taxa d'eficiència és del 97,9% similar als cursos anteriors. El temps mitjà de graduació és 0,2 anys, considerat com la mitjana de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici de l'alumnat matriculat. La taxa d'abandonament a t+1 és del 7,7% i la taxa d'abandonament a primer curs també és d'un 7,7%.

Considerant la modalitat semi presencial i el perfil de l'estudiant es valoren positivament els resultats.

	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Taxa de rendiment	95,9%	90,5%	94,6%	93,4%
Taxa d'eficiència	98,6%	97,7%	97,9%	97,9%
Temps mitjà de graduació	0,2	0,1	0,1	0,2

Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

L'assignatura de Treball Final de Màster (TFM) té un 35,7% de No presentats, donades les característiques de la mateixa fa que alguns alumnes deixin el TFM per al següent curs acadèmic. No hi ha cap assignatura amb alumnes suspesos del pla d'estudis del màster. La distribució dels resultats en les diferents assignatures es localitza entre notable i excel·lent amb taxes superiors al 50%.

3.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar	Seguiment
(CQ01) Adequar l'oferta docent del centre a les necessitats de la societat i als recursos humans i econòmics disponibles.	Adequar l'oferta del Màster en Neuropsicologia	Nombre de matriculats nous al MNeuropsicologia (PG06-01)	25	Màster en Neuropsicologia: Revisar l'oferta de matèries optatives, així com els complements formatius.	La coordinadora del màster va realitzar la consulta a vicerectorat i donada la matrícula del màster, s'esperarà a augmentar el nombre de matriculats per valorar la inclusió de noves matèries optatives. Pel que fa als complements de formació, en el procés d'adaptació de la memòria del màster a la nova normativa s'ha fet una actualització dels complements formatius.
(CQ01) Adequar l'oferta docent del centre a les necessitats de la societat i als recursos humans i econòmics disponibles.	Millorar la satisfacció del titulat amb les pràctiques externes	Satisfacció del titulat amb les PE: pregunta 9 del qüestionari de satisfacció dels titulats	4,6	Màster en Neuropsicologia: Actualitzar les fitxes descriptives de cada centre de pràctiques i revisar els convenis establerts amb centres de pràctiques i es treballarà per obrir nous convenis de pràctiques fora de la ciutat de Lleida, per afavorir la distribució geogràfica.	S'han actualitzat les fitxes dels centres de pràctiques i s'han signat dos nous convenis de pràctiques amb dos centres.
(CQ01) Adequar l'oferta docent del centre a les necessitats de la societat i als recursos humans i econòmics disponibles.	Millorar la satisfacció del titulat amb el TFM	Satisfacció amb el TFM (pregunta 10 enquesta satisfacció titulats)	4,2	Màster en Neuropsicologia: Orientar a l'estudiant matriculat en el TFM sobre formacions específiques que ofereix la UdL.	S'ha actualitzat la guia docent del TFM amb explicacions detallades dels tipus de TFMs i s'han organitzat sessions específiques amb el personal de la Biblioteca de la UdL per oferir formacions específiques de la modalidad de TFM de revisió sistemàtica.
(CQ01) Adequar l'oferta docent del centre a les necessitats de la societat i als recursos humans i econòmics disponibles.	Millorar la satisfacció dels tutors acadèmics amb el sistema d'avaluació de les pràctiques externes	El procediment d'avaluació de les pràctiques és adequat (Pregunta 4 del qüestionari de satisfacció amb les pràctiques externes - tutor acadèmic-. Enquesta Biennal-oct)	5	Màster en Neuropsicologia: Revisar i definir els criteris d'avaluació de les pràctiques externes. Editant les rúbriques per al tutor acadèmic, el tutor de centre i l'avaluació de la memòria de pràctiques.	S'han editat i publicat les rúbriques d'avaluació de l'assignatura de pràctiques per part del tutor/a de pràctiques, el tutor/a de centre i l'avaluaci´o de la memòria de pràctiques. Aquesta tasca s'ha realitzat conjuntament amb les tutores acadèmiques de l'assignatura de pràctiques.

(CQ06) Dissenyar un model pedagògic que permeti assegurar la qualitat de la docència per als màsters del centre que s'imparteixin en les modalitats híbrides o virtuals.	Dissenyar la docència semipresencial d'acord amb els requeriments del RD 822/2021	Nombre de memòries de màster semipresencials que han definit els resultats d'aprenentatge	2	Màster en Neuropsicologia: Revisar la guia docent i redefinir les tipologies de TFM per tal de ser més específics en cada tipologia. Establir les rúbriques d'avaluació dels/les tutors/es de TFM i definir una rúbrica per als membres dels tribunals de TFM, tot i revisant els criteris d'avaluació del TFM	S'ha actualitzat la guia docent del TFM amb explicacions detallades dels tipus de TFMs i també s'han actualitzat les rúbriques d'avaluació dels TFMs tant per als tutors/es de TFM com per als membres del tribunal de defensa. Aquesta tasca s'ha realitzat a través del concens amb els/les tutors/es de TFMs.
(CQ06) Dissenyar un model pedagògic que permeti assegurar la qualitat de la docència per als màsters del centre que s'imparteixin en les modalitats híbrides o virtuals.	Dissenyar la docència semipresencial d'acord amb els requeriments del RD 822/2021	Nombre de memòries de màster semipresencials que han definit els resultats d'aprenentatge	2	Màster en Neuropsicologia: Canviar la unitat temporal de totes les assignatures del màster per facilitar la matrícula a temps parcial als estudiants que vulguin cursar el màster en dos anys	Es va realitzar la consulta, però no és possible canviar la unitat temporal de totes les assignatures i aquestes han de ser semestrals o anuals.
(CQ06) Dissenyar un model pedagògic que permeti assegurar la qualitat de la docència per als màsters del centre que s'imparteixin en les modalitats híbrides o virtuals.	Dissenyar la docència semipresencial d'acord amb els requeriments del RD 822/2021	Nombre de memòries de màster semipresencials que han definit els resultats d'aprenentatge	2	Màster en Neuropsicologia: Incorporar noves metodologies docents	S'ha proporcionat accés a la plataforma online de neurorehabilitació NeuronUp.
(CQ13) Donar suport al trasllat dels Objectius de Desenvolupament Sostenible de l'Agenda 2030 en les diferents activitats acadèmiques del centre.	Augmentar el percentatge d'assignatures que incorporen resultats d'aprenentatge relacionats amb els ODS	Nombre d'assignatures que incorporen els resultats d'aprenentatge transversals de la UdL relacionats amb els ODS (RAU4 i RAU5)	3	Màster en Neuropsicologia: Actualitzar els continguts de les diferents assignatures, tot incorporant la perspectiva de gènere.	Els/Les coordinadors/es de les assignatures han incorporat la perspectiva de gènere a les assignatures del MU en Neuropsicologia.

(CQ16) Fomentar l'interès de l'estudiantat de la FEPTS en la participació en els diferents òrgans de govern a través dels seus representants.	Augmentar la participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció	Percentatge de participació en les enquestes assignatura-professor (SAT-01)	MN:40% MPSIC: 50% PCEO:65%	Màster en Neuropsicologia: Incentivar la participació dels/les estudiants en les enquestes de satisfacció.	El professorat de les assignatures ha animats a la participació en les enquestes dels estudiants, malgrat que em de continuar treballant-hi.
(CQ16) Fomentar l'interès de l'estudiantat de la FEPTS en la participació en els diferents òrgans de govern a través dels seus representants.	Fomentar la participació de l'estudiantat a través de les reunions derivades del PG32 (Queixes i Suggeriments a nivell de centre)	Nombre de propostes de l'estudiantat incorporades al PM del centre	1	Màster en Neuropsicologia: Realitzar reunions periòdiques per quadrimestre amb els/les estudiants i el professorat de la titulació.	S'han realitzat dues reunions amb els estudiants del màster, una a finals del mes de gener i l'altra durant el mes de juny. En el cas del professorat es va realitzar una reunió amb ells i elles a finals del mes de maig.
(CQ19) Millorar la qualitat en la comunicació de la informació acadèmica més rellevant per a l'estudiantat.	Millorar la satisfacció de l'estudiantat amb la informació pública de la titulació	Satisfacció de l'estudiantat amb la informació pública de la titulació (Pregunta 1, enquesta titulats)		Màster en Neuropsicologia: Dissenyar accions de difusió informativa del màster en l'àmbit centre, universitat i extern.	Pendent de realitzar accions concretes.
(CQ19) Millorar la qualitat en la comunicació de la informació acadèmica més rellevant per a l'estudiantat.	Millorar la informació publicada en les guies docents	Percentatge ítems complets en la revisió de les guies docents (PG23-02)	100%	Máster en Neuropsicología: Clarificación de la formulación de actividades y criterios de evaluación en la guía docente de las asignaturas de Prácticas Externas	Les tutores acadèmiques han actualitzat la guia docent de l'assignatura de Pràctiques, després de la realització de dues reunions de coordinació per unificar els criteris.

3.4. Propostes de millora pel següent curs

Identificar les accions de millora que es consideren necessàries en la titulació i que es deriven directament de l'anàlisi dels apartats anteriors.

Dissenyar accions de difusió informativa del màster en l'àmbit del centre, universitat i de l'entorn geogràfic.

Donat l'alt nombre de professorat associat es proposa incrementar el nombre de professorat a temps complet de la titulació.

Implementar les accions recollides en la nova memòria del màster.

4. DOBLE GRAU EN E. INFANTIL I GRAU EN E. PRIMÀRIA

4.1. Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya

Data avaluació	Tipus avaluació	(RQ): Requeriment (AM):Millora (RE): Recomanació (SE):Seguiment	Descripció
Grau en Educació Primària			
22/12/2017	Verificació	AM	Desarrollar con mayor detalle y profundización contenidos como valores, ciudadanía, educación para la paz, perspectivas de género
22/12/2017	Verificació	AM	Modificar la denominación "Familia y escuela" de una de las dos propuestas formativas, para evitar que induzca a confusión.
22/12/2017	Verificació	AM	Proporcionar mayor información sobre el perfil de los profesores tutores de las escuelas y explicar cómo se hará la docencia las mismas en la modalidad Dual. Asimismo, se insiste en la importancia de coordinación de centros de prácticas
Grau en Educació Infantil: Pendent recepció Informe d'Acreditació 2023			

S'han dut a terme accions de millora en tots els aspectes resultants de la verificació del Grau en Educació Primària realitzada per l'AQU a l'any 2017. Concretament, els valors democràtics, la igualtat de gènere, de tracte i d'oportunitats, així com la convivència en els centres educatius son continguts que es treballen extensament a les assignatures "Societat i Família" i "Acció tutorial a l'educació primària". A més a més, la perspectiva de gènere és un eix transversal del Doble Grau i, com a tal, es tracta en les activitats formatives i/o d'avaluació de totes les assignatures d'aquesta titulació. Pel que fa a la duplicitat en la denominació de l'assignatura "Família i escola", s'ha procedit a la seva eliminació. Finalment, es continua treballant en la millora de la coordinació entre els centres formadors i la FEPTS mitjançant reunions d'inici i de final de curs amb els tutors d'universitat i els mentors de centre.

4.2. Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2022-23

GRAUS

- Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula
- Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs
- Perfil i volum del PDI de la titulació
- Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta
- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.
- Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament
- Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

El curs 2022-23 es van oferir 35 places, mantenint el mateix número de places que el curs anterior. No consten dades sobre la demanda però van haver 41 alumnes de nou ingrés, el que representa un 117% d'ocupació de les places ofertes. Pel que fa el perfil d'accés, la nota de tall va ser de 8,14 a les PAU del mes de juny. La majoria de l'alumnat de nou ingrés prové de Batxillerat (77%) i de formació professional i cicles formatius de grau superior (16%).

La titulació compta amb 161 docents, dels quals 66 (41%) són doctors. Al curs 2022-23, més de la meitat de les hores impartides de docència (58%, 1586h) es van assumir per part de professorat associat, a temps parcial, mentre que el professorat a temps complet (permanent i lector) va impartir 920h (33%). El rati d'estudiants a temps complet/PDI a temps complet es manté estable amb un valor de 13.5.

Pel que fa la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent, les valoracions son molt positives, tant del professorat (4,34/5) com de les assignatures (4,05/5). Les assignatures amb les valoracions més baixes van ser Organització de l'espai escolar, materials i habilitats docents (2,6/5) i Resolució de reptes STEM (2,5/5). No obstant, cal mencionar que la participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció és molt irregular, amb valors d'entre el 100% fins al 5,1% de la matrícula.

El curs 2022-23, la titulació va tenir una taxa de rendiment del 97,4%, amb només un 2,3% d'abandonament. Les assignatures amb més percentatge d'alumnat suspens van ser L'escola d'educació infantil (el 10% de la matrícula) i Introducció a la llengua anglesa i la seva didàctica (el 7.5% de la matrícula).

4.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Explicar en quin punt de desenvolupament es troben les accions en les que participa o que siguin responsabilitat de la coordinació de titulació.

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar	Seguiment
(CQ01) Adequar l'oferta docent del centre a les necessitats de la societat i als recursos humans i econòmics disponibles.	Millorar la satisfacció dels tutors acadèmics amb el sistema d'avaluació de les pràctiques externes	El procediment d'avaluació de les pràctiques és adequat (Pregunta 4 del qüestionari de satisfacció amb les pràctiques externes - tutor acadèmic-. Enquesta Biennal-oct)	4.5	DOBLE titulació: Grau en E. Infantil i Grau en E. Primària i Millorar les rúbriques d'avaluació de les pràctiques acadèmiques per un instrument més adient per a les escoles i per als tutors de la universitat.	Es va revisar l'annex 3 del dossier d'avaluació de les pràctiques acadèmiques per afegir un seguit de requisits per a la superació de les mateixes que s'han d'avaluar conjuntament per part de l'escola i la universitat.
(CQ01) Adequar l'oferta docent del centre a les necessitats de la societat i als recursos humans i econòmics disponibles.	Millorar la satisfacció dels tutors acadèmics amb el sistema d'avaluació de les pràctiques externes	El procediment d'avaluació de les pràctiques és adequat (Pregunta 4 del qüestionari de satisfacció amb les pràctiques externes - tutor acadèmic-. Enquesta Biennal-oct)	4	Doble Grau Ed. Infantil/ Revisar el seguiment i avaluació dels Pràcticum dels graus i dobles graus d'Educació Infantil i Primària. En concret, es pretén crear una comissió amb els coordinadors i coordinadores de la titulació i els tutors i tutores de pràctiques per analitzar els mecanismes d'avaluació existents i proposar una actualització dels mateixos que doni resposta a les necessitats actuals d'aquesta assignatura.	Es va constituir una comissió de treball amb la participació del coordinador de la titulació i dels tutors i tutores de pràctiques per revisar els criteris d'avaluació de les pràctiques acadèmiques.

4.4. Propostes de millora pel curs següent

Es proposen les següents accions de millora:

- Realitzar una trobada anual per cada curs (a partir de 2n curs) per explicar el funcionament de les pràctiques acadèmiques i resoldre possibles dubtes.
- Promoure la participació de l'alumnat en la trobada anuals sobre els diferents programes de mobilitat.

5. DOBLE GRAU EN E. PRIMÀRIA I CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT

5.1. Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya

Data avaluació	Tipus avaluació	(RQ): Requeriment (AM):Millora (RE): Recomanació (SE):Seguiment	Descripció
Grau en Educació Primària			
22/12/2017	Verificació	AM	Desarrollar con mayor detalle y profundización contenidos como valores, ciudadanía, educación para la paz, perspectivas de género
22/12/2017	Verificació	AM	Modificar la denominación "Familia y escuela" de una de las dos propuestas formativas, para evitar que induzca a confusión.
22/12/2017	Verificació	AM	Proporcionar mayor información sobre el perfil de los profesores tutores de las escuelas y explicar cómo se hará la docencia las mismas en la modalidad Dual. Asimismo, se insiste en la importancia de coordinación de centros de prácticas
Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport			
28/4/2021	Modificació	RE	A continuación, se presenta una recomendación que la Institución debería contemplar en futuros procesos de seguimientos y modificación de la titulación: Para dar respuesta a la Ley 17/2015, de 21 de julio, de igualdad efectiva de mujeres y hombres, artículo 28.1, la institución incluye la competencia transversal CT6: "Aplicar la perspectiva de género a las funciones propias del ámbito profesional", aspecto que se valora favorablemente. Se vincula la competencia a la siguiente materia: Psicología (básica, 12ECTS), Fundamentos Biológicos y Mecánicos de la Motricidad Humana (obligatoria, 6 ECTS), Manifestaciones de la Motricidad Humana (obligatoria, 24 ECTS), Fundamentos de los Deportes (obligatoria, 54 ECTS), Educación (básica, 12 ECTS), Aplicaciones Profesionales en la Actividad Física y la Calidad de Vida (optativa, 6 ECTS), Gestión y Recreación Deportiva (obligatoria, 18 ECTS), Prácticas externas (12 ECTS) y TFG (6 ECTS). Sin embargo, la Institución debería incluir los resultados de aprendizaje esperados y definir los contenidos que se trabajarán en cada una de las materias. Por último, se anima a la Institución a reflexionar sobre las vías para incorporar la perspectiva de género de forma integral en la propuesta, como por ejemplo en las actividades formativas, metodologías de enseñanza y sistemas evaluación, etc.
4/6/2021	Acreditació	RQ	Estructurar y desplegar la sistemática de la revisión y mejora continua del SGIC y concretarla en un informe que recoja la reflexión sobre su funcionamiento e incluya los cambios realizados, y en un plan de mejora completo

4/6/2021	Acreditació	RQ	Hacer más accesible la información relativa al Plan de Acción Tutorial y estructurar un despliegue sistemático del mismo, estableciendo una relevancia semejante al programa Deportes-Estudios para deportistas de alto nivel.

5.2. Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2022-23

GRAUS

- Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula
- Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs
- Perfil i volum del PDI de la titulació
- Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta
- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.
- Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament
- Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

En el curs 2022-23 es manté la mateixa oferta de places que el curs anterior, 30 places. Es tracta d'una oferta equilibrada amb la demanda existent: en el curs 2022-23, la demanda en primera opció per aquesta doble titulació és de 37 estudiants. En concret, el percentatge d'accés en primera preferència és del 94%. El percentatge mig d'accés en primera preferència durant els darrers quatre cursos és del 92% i, per tant, es mostra bastanta estabilitat respecte a l'oferta i demanda per aquest doble grau. Pel que fa a la nota de tall, en el curs 2022-23, és del 9,55. Es tracta d'una dada lleugerament inferior al curs 2021-22 (10,04) però en la mitja dels darrers quatre cursos (9,3). El 88,2% de l'estudiantat matriculat en aquesta doble titulació prové de Batxillerat i ha superat unes PAU i dos PAP (per Educació i per INEFC). Aquest conjunt de dades mostra que l'estudiant que accedeix a aquest doble grau presenta un perfil d'excel·lents resultats acadèmics previs, fet que suposa un valor afegit per aquesta titulació.

Sobre el perfil del professorat que imparteix docència la doble titulació, en el curs 2022-23, el 44% presenta el títol de doctor. Entre aquests, el 47% presenta una categoria permanent en la universitat. Es tracten de dades que es mostren en línia amb altres titulacions de la FEPTS i que mostren encara marge de millora per incrementar el percentatge de professorat doctor a temps. Comptar amb una major proporció de professorat permanent comporta més facilitats en la coordinació del grau, millores en el seguiment de programes educatius innovadors i una atenció més personalitzada a l'estudiant. L'objectiu és aconseguir un millor equilibri entre el professorat a temps complet i l'associat, aquest darrer figura indispensable per a poder aportar la mirada professional al doble grau. Per al curs 2023-24, s'espera una millora en aquest sentit provinent de nou finançament per part de la Generalitat de Catalunya per estabilitzar a professorat associat doctor en la Universitat. En concret, s'esperen 54 noves places de professorat lector durant el proper curs i s'estima que més del 50% d'aquestes places siguin per a professorat de la FEPTS.

Pel que fa a la satisfacció dels estudiants per la titulació (64,3% de participació), aquesta es positiva en termes generals. Per exemple, l'estudiant valora satisfactòriament la tutorització del professorat (3.7/5.0), les pràctiques realitzades a la titulació (4.3/5.0), les instal·lacions on han estudiat (3.9/5.0) o els recursos provinents de la facultat i la universitat -biblioteca, suports de docència- (4.2/5.0). L'estudiantat també destaca molt positivament l'impacte personal de la doble titulació amb un 4.0/5.0. Es tracten de dades estables en els darrers cursos i en línia amb altres titulacions de la FEPTS i la UdL.

Si s'observa amb més detall la satisfacció de les diferents assignatures que s'ofereixen en aquesta doble titulació, la majoria d'aquestes són valorades satisfactòriament amb una puntuació superior a 3.6/4.0. Si s'observa amb detall les assignatures que són competència directa de la FEPTS, és a dir, que formen part del pla d'estudis del grau d'educació primària, s'identifica "Geografia i Història" amb una valoració de 2.0/5.0. Es tracta d'una assignatura que ha mostrat resultats semblants en els darrers cursos i que, a partir del curs 2023-24, s'ha replantejat amb un canvi tant de contingut com de professorat per adequar-la a les necessitats dels estudiants i de la titulació.

El curs 2022-23, la titulació va tenir una taxa de rendiment del 91,9%, en la mitjana dels darrers quatre cursos. També es destaca positivament la taxa d'èxit (93,5%) i la taxa de rendiment (93,2%), que es manté bastant estable des del curs 2019-20.

5.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Explicar en quin punt de desenvolupament es troben les accions en les que participa o que siguin responsabilitat de la coordinació de titulació.

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar	Seguiment
(CQ01) Adequar l'oferta docent del centre a les necessitats de la societat i als recursos humans i econòmics disponibles.	Millorar la satisfacció dels tutors acadèmics amb el sistema d'avaluació de les pràctiques externes	El procediment d'avaluació de les pràctiques és adequat (Pregunta 4 del qüestionari de satisfacció amb les pràctiques externes - tutor acadèmic-. Enquesta Biennal-oct)	4.5	DOBLE titulació: Grau en E.Primària I CAFE Millorar les rúbriques d'avaluació de les pràctiques acadèmiques per un instrument més adient per a les escoles i per als tutors de la universitat.	Es va revisar l'annex 3 del dossier d'avaluació de les pràctiques acadèmiques per afegir un seguit de requisits per a la superació de les mateixes que s'han d'avaluar conjuntament per part de l'escola i la universitat.
(CQ01) Adequar l'oferta docent del centre a les necessitats de la societat i als recursos humans i econòmics disponibles.	Millorar la satisfacció dels tutors acadèmics amb el sistema d'avaluació de les pràctiques externes	El procediment d'avaluació de les pràctiques és adequat (Pregunta 4 del qüestionari de satisfacció amb les pràctiques externes - tutor acadèmic-. Enquesta Biennal-oct)	4	Doble Grau Ed.Primària/CAFÉ Revisar el seguiment i avaluació dels Pràcticum dels graus i dobles graus d'Educació Infantil i Primària. En concret, es pretén crear una comissió amb els coordinadors i coordinadores de la titulació i els tutors i tutores de pràctiques per analitzar els mecanismes d'avaluació existents i proposar una actualització dels mateixos que doni resposta a les necessitats actuals d'aquesta assignatura.	Es va constituir una comissió de treball amb la participació del coordinador de la titulació i dels tutors i tutores de pràctiques per revisar els criteris d'avaluació de les pràctiques acadèmiques.

5.4. Propostes de millora pel curs següent

Identificar les accions de millora que es consideren necessàries en la titulació i que es deriven directament de l'anàlisi dels apartats anteriors.

6. DOBLE MÀSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA I MÀSTER EN NEUROPSICOLOGÍA

6.1. Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya

Data avaluació	Tipus avaluació	(RQ): Requeriment (AM):Millora (RE): Recomanació (SE):Seguiment	Descripció
Màster en Neuropsicologia			
1/6/2017	Verificació	AM	Adoptar mecanismos para estabilizar la estructura de la plantilla del profesorado y aumentar el número de doctores acreditados. Adoptar mecanismos para estabilizar la estructura de la plantilla del profesorado y aumentar el número de doctores acreditados
1/6/2017	Verificació	AM	Proponer medidas que ayuden a mejorar la tasa de abandono esperada
1/6/2017	Verificació	AM	Revisar el redactado de los perfiles de acceso, según consta en el apartado correspondiente.
26/10/2021	Acreditació	RQ	Definir los canales formales de comunicación establecidos con los distintos grupos de interés para la recogida de las propuestas de mejora, y sistematizar los mecanismos para la toma de decisiones y seguimiento continuo de las acciones puestas en marcha.
26/10/2021	Acreditació	RQ	Establecer las medidas oportunas para que la búsqueda de centros de prácticas suficientes no obstaculice el poder cursar el título en el plazo establecido.
26/10/2021	Acreditació	RQ	Establecer un Plan o Jornada de acogida a los docentes de nueva incorporación con el objetivo de presentar los recursos de docencia disponibles para el PDI, así como las normas de funcionamiento del centro.
26/10/2021	Acreditació	RQ	Hacer una reflexión profunda de las causas de la baja matriculación más allá de ofrecer su impartición en modalidad doble con otro título.
26/10/2021	Acreditació	RQ	Implantar mecanismos formales que evidencien las sistemáticas llevadas a cabo para la coordinación en el centro.
26/10/2021	Acreditació	RQ	Realizar una revisión exhaustiva de la información publicada en la página web de las titulaciones, asegurando que esta sea completa, este actualizada y accesible.
26/10/2021	Acreditació	RQ	Revisar las acciones de acogida contempladas en el Plan de acogida definido por el centro para asegurar su adecuación a las necesidades de los nuevos alumnos matriculados. Realizar actividades de orientación profesional específicas dentro de un plan específico, en el marco de las titulaciones, de cara a poder explicar con más detalle y orientar sobre las vías de empleabilidad tras cursar el máster.

Màster en Psicologia General Sanitaria: Pendent recepció Informe d'Acreditació 2023

En el doble màster s'han dut a terme accions de millora i els requeriments del Màster Universitari en Neuropsicologia proposades en la verificació del màster l'any 2017 i en l'acreditació del màster realitzats per l'AQU l'any 2021 (veure apartat 3. Màster en Neuropsicologia d'aquest informe de seguiment). A més, el mes d'octubre de 2023 s'ha realitzat la visita de la re-acreditació del Màster universitari en Psicologia General Sanitària.

Els canvis en ambdues titulacions tenen impacte en la doble titulació.

6.2. Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2022-23

MÀSTERS

- Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula
- Procedència de l'estudiantat
- Perfil i volum del PDI de la titulació
- Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta
- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.
- Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament
- Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula
Com en cursos anteriors,

El nombre de places ofertades el curs 2022-23 ha estat de 6 places, incrementant així una plaça més. Quatre dels sis alumnes de nova admissió provenen de la UdL, un alumne d'altres universitat del SUC i un alumne d'altres universitats de l'estat.

Procedència de l'alumnat

Donats els criteris d'admissió al doble màster, tots els alumnes són graduats en Psicologia. Destacar que les 6 persones matriculades al doble màster de nou ingrés el curs 2022/23 són totes dones.

Perfil i volum del PDI de la titulació

L'equip de professorat del doble màster està format per 26 membres, dels quals 9 són doctors personal docent permanent i 9 persones són doctors professors/es associats/des, així un 70% del professorat del doble màster són doctors/es.

Un total de vuit persones no són doctors, 7 d'ells són professors/es associats i una persona s'emmarquen en la categoria de professorat visitant i estudiants de doctorat. No hi ha hagut canvis destacables en l'estructura de la plantilla o en el nombre de professorat implicat.

Les hores totals de docència del màster són 253 hores, un 34% de les hores són impartides per doctors permanents, un 40,7% de les hores són impartides per doctors associats, i un 26,4% de les hores són impartides per no doctors associats o altres. Destacar que un 67,2% de les hores de docència són impartides per professorat associat.

Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

No hi ha dades referents a l'enquesta de satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a

l'aprenentatge, ni de la satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global.

Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent

El percentatge de respostes en cadascuna de les assignatures avaluades va des del 16,7% al 83,3%. Les assignatures amb la màxima puntuació (5/5) són "Avaluació, diagnòstic i intervenció psicològica en la infància i l'adolescència) i "Neuropsicologia clínica", amb una participació del 33,3% i 60%, respectivament.

Assignatures amb valoracions més baixes

L'assignatura "Programes de prevenció i salut comunitària" té una puntuació 1/5 i l'assignatura "Avaluació, diagnòstic i intervenció psicològica en l'adultesa" té una puntuació de 2/5. Ambdues assignatures tenen les valoracions més baixes del pla d'estudis del doble màster i les baixes valoracions estan centrades en la metodologia docent i el sistema d'avaluació.

Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

La taxa global de rendiment és 98,1%, s'ha incrementat respecte el curs acadèmic anterior (94%). La taxa d'eficiència és del 96,2%. El temps mitjà de graduació és 0,5 anys, considerat com la mitjana de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici de l'alumnat matriculat. La taxa d'abandonament a t+1 és del 0% i la taxa d'abandonament a primer curs també és d'un 0%.

Considerant el pla d'estudis del doble màster i el perfil de l'estudiant es valoren positivament els resultats.

	2020/21	**2021/22**	**2022/23**
Taxa de rendiment	100%	94%	98,1%
Taxa d'eficiència		100%	96,2%
Temps mitjà de graduació		0,7	0,5

Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

La distribució dels resultats en les diferents assignatures es localitza entre notable i excel·lent amb taxes superiors al 50% en la majoria d'assignatures. No hi ha cap alumne suspès en cap de les assignatures i sols un alumne va obtenir un no presentat a l'assignatura de Pràctiques Externes I.

6.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar	Seguiment
(CQ01) Adequar l'oferta docent del centre a les necessitats de la societat i als recursos humans i econòmics disponibles.	Adequar l'oferta del Màster en Neuropsicologia	Nombre de matriculats nous al MNeuropsicologia(PG06-01)	25	Doble màster en Psicologia General Sanitària i Màster en Neuropsicologia: Augmentar de 6 a 7 les places ofertades de nou accés.	En el curs acadèmic 23-24 s'han ofertat 7 places del doble màster.
(CQ01) Adequar l'oferta docent del centre a les necessitats de la societat i als recursos humans i econòmics disponibles.	Augmentar la coordinació del professorat de la titulació	Nombre de reunions del professorat de la titulació	4	Doble màster en Psicologia General Sanitària i Màster en Neuropsicologia: Realitzar reunions periòdiques amb el professorat del màster, a l'inici i final de curs.	En el MU en Neuropsicologia i el MU en PGS s'han realitzat reunions amb el professorat.

6.4. Propostes de millora pel curs següent

Identificar les accions de millora que es consideren necessàries en la titulació i que es deriven directament de l'anàlisi dels apartats anteriors.

Donada l'alta demanada del doble MU, es podria incrementar una plaça al doble màster, passant de 7 a 8 estudiants admesos.

Donat l'alt nombre de professorat associat es proposa incrementar el nombre de professorat a temps complet de la titulació.

S'ha de millorar la coordinació de les assignatures de Pràctiques I i Pràctiques II, per tal d'anticipar el nombre de places i els tutors/es de centre.

Intentar incrementar els centres de pràctiques ofertats.

7. MÀSTER EN TECNOLOGIA EDUCATIVA: E-LEARNING I GESTIÓ DEL CONEIXEMENT (URV)

7.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions externes

7.2. Valoració dels indicadors proporcionats per la universitat coordinadora

MÀSTERS

- Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula
- Procedència de l'estudiantat
- Perfil i volum del PDI de la titulació
- Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta
- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.
- Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament
- Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

Es manté la tendència de cursos anteriors, amb un lleu percentatge de sobrematrícula, del 10%, amb un total de 11 matricules. Es valora molt positivament aquesta circumstància, com també la diversitat de titulacions i universitats d'origen dels estudiants de nou ingrés.

Respecte a les titulacions d'accés ens hem situat en els referents anteriors al curs 20-21, de manera que un 55% d'estudiants ingressen amb un títol d'accés no vinculat amb l'àmbit educatiu. Aquest fet reflecteix l'interès de professorat en exercici, especialment d'educació secundària i formació professional, per especialitzar-se com a tecnòleg/a educatiu/va.

Respecte a les universitats d'origen s'aconsegueix una xifra rècord (64% dels nous ingressos) en la captació d'estudiants provinents d'universitats de l'estat que no formen part del SUC (5 estudiants) i 2 provinents d'universitats estrangeres.

No es proposen accions específiques de millora

Tot el professorat UdL del màster, així com la resta del professorat de les altres universitats del consorci, són doctors. També ho és el professorat col·laborador extern que participa en la direcció de TFM d'estudiantat UdL.

En el cas del professorat UdL i dels col·laboradors externs en la direcció de TFM són PDI amb una dilatada i reconeguda trajectòria de recerca en el camp de la Tecnologia Educativa i tots ells participen com a investigadors en projectes competitius de recerca. Excepte un d'ells, la resta de PDI UdL del màster dirigeix, a més, diverses tesis doctorals del programa de doctorat interuniversitari en Tecnologia Educativa (que dóna continuïtat a aquest màster) i també en altres programes de doctorat.

Pel que fa a la perspectiva de gènere hi ha un biaix important ja que, dels 7 professors UdL del màster (4 personal de la UdL i 3 externs) sols hi ha una professora. Resulta, en aquest moment, inviable poder reconduir aquesta realitat, malgrat es té present que es tracta d'un aspecte clarament millorable. Malgrat tot, aquest biaix queda compensat en el conjunt del professorat del màster considerant les quatre universitats del consorci.

Respecte al curs anterior, 20-21, hi ha hagut una nova incorporació de PDI UdL com a professorat del màster. Es tracta d'una professora que ja col·laborava en la direcció de TFM i que el 2021 s'ha incorporat a la UdL com a investigadora Ramón y Cajal.

Al darrer informe no es van incloure accions de millora específiques orientades als aspectes que es recullen en aquest subestàndard.

Pel que fa al temps mig de graduació es manté, com en els darrers cursos acadèmica, en 1,3 anys. En aquest mateixa línia es situa el resultat assolit en la taxa de graduació en temps previst que és del 70%. Considerant la modalitat formativa, 100% on-line, i el perfil de l'estudiantat (majoritàriament treballadors a temps complet) valorem positivament aquests resultats.

En relació a la taxa de rendiment, el curs 2021/22, s'ha situat en el 81,3%. Tot i estar per sota del 88% del curs 20-21, s'ajusta a la mitjana assolida en els quatre darrers cursos acadèmics. Es tracta d'un resultat raonable, en una titulació on-line, i que es valora de manera favorable.

El curs 20-21 s'assoleix una taxa d'eficiència del 100%, per sobre dels valors assolits en cursos anteriors. Tot i que valorem de manera molt positiva aquest resultat, som conscients –i esperem- que la taxa disminueixi lleugerament en cursos posteriors i es situï en un rang d'entre el 92-98%.

És en els subestàndards de taxa d'abandonament a primer curs i de taxa d'abandonament a t+1 on s'obté un pitjor resultat respecte al curs 19-20, passant del 16,7% en aquest, al 30% en el 20-21. Malgrat el retrocés, aquest percentatge es situa en una taxa raonable en tractar-se d'una formació en línia, on és habitual que els valors d'abandonament siguin més elevats. Tot i així, i com a mesures de millora a implementar els cursos 2022/23 i 2023/24, es contemplen:

fer un seguiment més directe i acurat de l'estudiantat de nova entrada entre finals del primer trimestre i inicis del segon, per tal de poder identificar i reconduir, si fos possible, situacions que puguin portar a abandonar la titulació, i

tractar en la tutoria de matrícula, per tal de poder-les anticipar, circumstàncies i causes que poden incidir en el seguiment del màster i en un possible abandonament.

7.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

El pla de millora del centre no recull accions de la titulació.

7.4. Propostes de millora pel curs següent

La titulació no planteja propostes de millora

8. RESUM DE LES PROPOSTES DE MILLORA DE L'INFORME DE SEGUIMENT ANUAL.

Grau en Psicologia

- Millorar la coordinació amb els centre de pràctiques.

Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària

-Realitzar una trobada anual per cada curs (a partir de 2n curs) per explicar el funcionament de les pràctiques acadèmiques i resoldre possibles dubtes.

-Promoure la participació de l'alumnat en la trobada anuals sobre els diferents programes de mobilitat.

Doble Grau en Educació Primària CAFE

La titulació no realitza propostes de millora.

Màster en Neuropsicologia

-Dissenyar accions de difusió informativa del màster en l'àmbit del centre, universitat i de l'entorn geogràfic.

-Donat l'alt nombre de professorat associat es proposa incrementar el nombre de professorat a temps complet de la titulació.

-Implementar les accions recollides en la nova memòria del màster.

Doble Màster en Psicologia General Sanitària i Neuropsicologia

-Donada l'alta demanada del doble MU, es podria incrementar una plaça al doble màster, passant de 7 a 8 estudiants admesos.

-Donat l'alt nombre de professorat associat es proposa incrementar el nombre de professorat a temps complet de la titulació.

-S'ha de millorar la coordinació de les assignatures de Pràctiques I i Pràctiques II, per tal d'anticipar el nombre de places i els tutors/es de centre.

-Intentar incrementar els centres de pràctiques ofertats.

Màster en Tecnologia Educativa: E-Learning i Gestió del Coneixement

La titulació no realitza propostes de millora.