

 <b>Universitat de Lleida</b>	<b>Procediment:</b> PG03 Revisar i millorar els programes formatius	<b>Procés:</b> A56 Avaluar i redirigir (nivell centres i unitats)	Pàgina 1 de 48
	<b>Evidència:</b> PG03 E01 Seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. Curs 202x-2x		

# Seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Curs 2024-25

**FACULTAT D'EDUCACIÓ, PSICOLOGIA I TREBALL SOCIAL**

Aprovat per la Comissió de Qualitat del centre:20-XI-2025

Aprovat per la Comissió d'Ordenació Acadèmica de la UdL:.....



## Índex

1.	Dades d'identificació .....	4
2.	GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL.....	5
2.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya .....	5
2.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25.....	5
2.3.	Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat.....	8
2.4.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior.....	8
2.5.	Propostes de millora pel següent curs.....	8
3.	GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA .....	9
3.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya .....	9
3.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25.....	9
3.3.	Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat.....	10
3.4.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior.....	10
3.5.	Propostes de millora pel següent curs.....	10
4.	GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL .....	11
4.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya .....	11
4.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25.....	11
4.3.	Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat.....	13
4.4.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior.....	14
4.5.	Propostes de millora pel següent curs.....	14
5.	GRAU EN PSICOLOGIA.....	15
5.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya .....	15
5.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25.....	15
5.3.	Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat.....	18
5.4.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior.....	18
5.5.	Propostes de millora pel següent curs.....	18
6.	GRAU EN TREBALL SOCIAL .....	19
6.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya .....	19
6.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25.....	19
6.3.	Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat.....	21
6.4.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior.....	21
6.5.	Propostes de millora pel següent curs.....	22
7.	DOBLE GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL I GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA.....	23
7.1.	Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya .....	23
7.2.	Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2024-25 .....	23
7.3.	Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat.....	24
7.4.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior.....	24
7.5.	Propostes de millora pel curs següent.....	24
8.	DOBLE GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA I GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I L'ESPORT .....	25
8.1.	Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya .....	25
8.2.	Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2024-25 .....	25
8.3.	Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat.....	25
8.4.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior.....	25
8.5.	Propostes de millora pel curs següent.....	25
9.	MÀSTER EN FORMACIÓ DEL PROFESSORAT DE SECUNDÀRIA I BATXILLERAT, FP I IDIOMES .....	26
9.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya .....	26



9.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25.....	26
9.3.	Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat.....	27
9.4.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior.....	27
9.5.	Propostes de millora pel següent curs.....	27
10.	<b>MÀSTER EN NEUROPSICOLOGIA</b> .....	29
10.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya .....	29
10.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25 .....	31
10.3.	Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat .....	33
10.4.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior .....	33
10.5.	Propostes de millora pel següent curs.....	33
11.	<b>MÀSTER EN PSICOLOGIA GENERAL SANITÀRIA</b> .....	34
11.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya .....	34
11.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25.....	34
11.3.	Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat.....	35
11.4.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior.....	35
11.5.	Propostes de millora pel següent curs.....	35
12.	<b>MÀSTER EN PSICOPEDAGOGIA</b> .....	36
12.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya .....	36
12.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25 .....	36
12.3.	Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat .....	38
12.4.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior .....	38
12.5.	Propostes de millora pel següent curs.....	39
13.	<b>DOBLE MÀSTER EN PSICOLOGIA GENERAL SANITÀRIA I MÀSTER EN NEUROPSICOLOGIA</b> .....	40
13.1.	Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya .....	40
13.2.	Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2024-25 .....	40
13.3.	Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat .....	42
13.4.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior .....	42
13.5.	Propostes de millora pel curs següent.....	42
14.	<b>MÀSTER UNIVERSITARI EN TECNOLOGIA EDUCATIVA: E-LEARNING GESTIÓ DEL CONEIXEMENT</b> .....	44
14.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions externes .....	44
14.2.	Valoració dels indicadors proporcionats per la universitat coordinadora .....	44
14.3.	Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat .....	45
14.4.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior .....	45
14.5.	Propostes de millora pel curs següent.....	45
15.	<b>RESUM DE LES PROPOSTES DE MILLORA DE L'INFORME DE SEGUIMENT ANUAL</b> .....	46
16.	<b>RESUM DE LES APORTACIONS RECOLLIDES EN LES REUNIONS AMB L'ESTUDIANTAT</b> .....	48



## 1. Dades d'identificació

Universitat:	<a href="http://www.udl.cat">Universitat de Lleida (UdL)</a>
Nom del centre:	<a href="#">Facultat d'Educació Psicologia i Treball Social</a>
Dades de contacte:	Av. Estudi General, 4 E 25001 Lleida Telèfon: +34 973 706501 <a href="mailto:fepts.secretariadeganat@udl.cat">fepts.secretariadeganat@udl.cat</a>
Web dels graus:	<a href="http://www.udl.cat/ca/estudis/estudis_centres/">http://www.udl.cat/ca/estudis/estudis_centres/</a>
Web dels màsters:	<a href="http://www.udl.cat/ca/estudis/poficials/">http://www.udl.cat/ca/estudis/poficials/</a>
Responsable de l'informe:	David Aguilar Camaño Degà de la Facultat d'Educació Psicologia i Treball Social

Titulacions que s'imparteixen al centre (les titulacions en negreta són les que s'inclouen en aquest informe)				
Denominació	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./Coord. UdL	Coordinador acadèmic
<b>Doble Grau en E. Infantil i Grau en E. Primària</b>	348	2013/2014	N/S	Alexandra Vraciu
<b>Doble Grau en E. Primària i Grau en CAFESport</b>	362	2014/2015	N/S	Anna Fillat Prat
<b>Grau en Educació Infantil</b>	240	2009/2010	N/S	Enric Brescó Baiges
<b>Grau en Educació Infantil :Modalitat Gestions Creatives</b>	240	2014/2015	N/S	Maria Josep Valls Gabernet
<b>Grau en Educació Primària</b>	240	2009/2010	N/S	Laia Cutillas Alberich
<b>Grau en Educació Primària: Modalitat Bilingüe</b>	240	2013/2014	N/S	Daniel Gutiérrez Ujaque
<b>Grau en Educació Primària: Modalitat Dual</b>	240	2012/2013	N/S	Marc Clarà Garangou
<b>Grau en Educació Social</b>	240	2009/2010	N/S	Maria Paz López Teulón
<b>Grau en Psicologia</b>	240	2016/2017	N/S	Clara Sansó Galiay
<b>Grau en Treball Social</b>	240	2009/2010	N/S	Xavier Miranda Ruché
<b>Màster en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes</b>	60	2010/2011	N/S	Nayra Llonch Molina
<b>Màster en Neuropsicologia</b>	60	2017/2018	N/S	Verònica Estrada Plana
<b>Màster en Psicologia General Sanitària</b>	90	2014/2015	N/S	Àngel Blanch Plana
<b>Màster en Psicopedagogia</b>	60	2011/2012	N/S	Isabel del Arco Bravo
<b>Màster en Tecnologia Educativa: E-Learning i Gestió del Coneixement (URV)</b>	60	2012/2013	S/N	Xavier Carrera Farran
<b>Doble Màster en Psicologia General Sanitària i Màster en Neuropsicologia</b>	120	2020/2021	N/S	Àngel Blanch Plana



## 2. GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

### 2.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Data avaluació	Avaluació	Tipus*	Descripció	Estat desenvolupament
18/4/2023	Acreditació	RQ	Disposar de dades de participació en les enquestes per interpretar els resultats obtinguts de manera que puguin ser d'utilitat per a la gestió eficient de la titulació.	Aquest requeriment ja es considera atès.

\*Requeriment (RQ) Millora(AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)

### 2.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25

#### Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

Entre els cursos 2021-22 i 2024-25, l'oferta de places del Grau en Educació Infantil s'ha mantingut constant en 90 places anuals, reflectint estabilitat en la capacitat del grau. La demanda en primera opció ha mostrat una evolució variable: un augment destacat el curs 2022-23 (116 sol·licituds), seguit d'una estabilització al voltant de 90-97 sol·licituds els cursos següents. El percentatge d'accés en primera preferència s'ha mantingut alt, entre el 77% i el 81%, indicant que la majoria d'estudiants trien aquest grau com a primera opció.

Pel que fa a la nota d'accés del curs 2024-25, la majoria dels estudiants tenen un rendiment acadèmic mitjà-alt: els estudiants de batxillerat/COU amb PAU estan força equilibrats entre els intervals 6-7, 7-8 i 8-9, amb un 22,4% amb nota superior a 9; els estudiants de CFGS concentren la majoria en els intervals 7-8 i 8-9 (més del 60%), amb només un 7,7% amb nota superior a 9. Això reflecteix una distribució equilibrada segons la via d'accés i un perfil d'estudiants amb rendiment adequat per cursar el grau.

En síntesi, l'evolució mostra una oferta estable, una demanda variable però ajustada a l'oferta, una matrícula consistent i gairebé plena, i una distribució equilibrada de les notes d'accés, reflectint l'atractiu i la diversitat del grau.

#### Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs

Durant el curs 2024-2025, la major part de l'alumnat de nou ingrés al Grau en Educació Infantil accedeix mitjançant el Batxillerat amb PAU (54,4%, 49 estudiants), fet que confirma el predomini d'un perfil d'estudiant jove que inicia directament els estudis universitaris.

Un 43,3% (39 estudiants) prové de CFGS/FP2, la qual cosa reflecteix la rellevància d'aquesta via i la seva aportació a la diversitat del grup, amb perfils que combinen formació pràctica i experiència en àmbits afins a l'educació. No s'han registrat accessos per les vies de majors de 25 o 40 anys ni de titulats universitaris, fet que indica un perfil d'ingrés majoritàriament jove i amb poca presència de reorientacions professionals. Finalment, un 2,2% (2 estudiants) ha accedit per altres vies, probablement relacionades amb sistemes educatius estrangers o procediments específics.

#### Perfil i volum del PDI de la titulació

El Grau en Educació Infantil ha comptat amb 95 docents durant el curs 2024-25. D'aquests, 44 són doctors, principalment permanents i lectors, mentre que 51 no doctors es concentren en les categories d'associats i altres.

Durant el curs 2024-25, s'han impartit un total de 5.069,6 hores de docència (HIDA). Del total,



2.170,2 hores (43%) han estat impartides per professors doctors, principalment permanents que requereixen doctorat i lectors, mentre que 2.899,4 hores (57%) corresponen a docents no doctors, majoritàriament associats i altres categories.

Tot i que la presència de professors doctors garanteix solidesa acadèmica i rigor teòric, la major part de les hores recau en docents no doctors, fet que pot indicar una dependència elevada de personal amb menys formació investigadora i potencialment menor estabilitat en el llarg termini. Aquesta situació suggereix que, si bé el grau manté cobertura docent completa, seria recomanable augmentar la implicació del professorat permanent doctor per reforçar la continuïtat acadèmica, la supervisió de continguts i la qualitat global de la docència.

#### Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

Les dades de satisfacció dels estudiants titulats del Grau en Educació Infantil de la UdL (curs 2023-24) mostren una valoració globalment positiva de l'experiència educativa. Un 85,7% dels graduats afirma que tornaria a triar la mateixa titulació, mentre que un 60% repetiria també a la mateixa universitat, fet que reflecteix un grau de satisfacció notable amb la formació rebuda, tot i que hi ha marge de millora pel que fa a la vinculació institucional. Les valoracions mitjanes dels diferents aspectes del programa situant-se entre el 3,3 i el 3,6 sobre 5, destacant especialment l'impacte personal als estudiants (3,6) i els serveis i equipaments (3,5), mentre que l'estructura del pla d'estudis, la metodologia docent i l'aprenentatge obté una puntuació lleugerament inferior (3,3). La rati de participació del 23,3% indica una implicació moderada dels titulats en l'enquesta, suficient per obtenir una visió representativa de la seva experiència i satisfacció amb la titulació.

#### Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a).

Les dades recollides a les enquestes de satisfacció del curs 2024-25 mostren, en general, una valoració positiva de l'actuació docent en el Grau en Educació Infantil de la Universitat de Lleida. La majoria d'assignatures obtenen puntuacions superiors a 4 punts sobre 5 en els diferents ítems analitzats —mètodes docents, sistema d'avaluació, atenció tutorial i satisfacció global—, fet que reflecteix una bona percepció de la qualitat docent i de la implicació del professorat. Destaquen especialment per les seves altes valoracions les assignatures “Arts Visuals i Creativitat”, “Projectes Artístics Integrats”, “Innovació Educativa a través de les TIC”, “Música en l'Educació Infantil – grup 2”, “Desenvolupament Saludable a la Infància II” i “Jocs, Valors i Diversitat Cultural”. Aquestes puntuacions indiquen una elevada satisfacció dels estudiants amb la metodologia emprada, la coherència de l'avaluació i el suport tutorial rebut. També es detecta una participació variable en les enquestes (entre el 5% i el 75%), però amb una presència significativa de grups amb més del 40% de respostes, fet que garanteix una mostra representativa de l'opinió estudiantil.

En conjunt, els resultats apunten a una valoració globalment positiva del professorat, amb bones pràctiques docents i una percepció favorable de la qualitat formativa de la titulació.

#### Assignatures amb valoracions més baixes.

Tot i el balanç positiu general, algunes assignatures presenten valoracions per sota de la mitjana del grau, fet que suggereix àmbits de millora. Entre aquestes, destaquen “Expressió Corporal en l'Educació Infantil – grup 1”, “Organització de l'Espai Escolar, Materials i Habilitats Docents II – grup 2”, “Processos Psicològics i Desenvolupament de la Personalitat (0-6) – grup 1” i “Aprenentatge de les Ciències Socials – grup 1”. En aquests casos, les puntuacions més baixes es concentren sobretot en els mètodes docents i el sistema d'avaluació, mentre que l'atenció tutorial manté valors lleugerament més elevats.

Aquestes dades suggereixen la necessitat de revisar els enfocaments metodològics i d'avaluació, promovent estratègies més participatives i ajustades a les necessitats dels estudiants. També



podria ser oportú analitzar la coherència entre continguts, activitats i criteris d'avaluació per garantir una experiència d'aprenentatge més satisfactòria i coherent amb els estàndards de qualitat de la titulació.

#### Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

Les dades del Grau en Educació Infantil de la Universitat de Lleida mostren una taxa de rendiment generalment elevada durant els darrers cursos acadèmics, amb percentatges que oscil·len entre el 89,8% (2023-24) i el 92,2% (2024-25). Això indica que la majoria dels estudiants superen els crèdits en què s'han matriculat, reflectint un bon nivell d'assoliment acadèmic. La taxa d'eficiència, que mesura la relació entre els crèdits necessaris per graduar-se i els crèdits realment matriculats al llarg dels estudis, mostra valors alts, entre el 94,1% i el 98,2%, la qual cosa suggereix que els estudiants completen la major part dels crèdits del pla d'estudis sense prolongar significativament la durada del grau. El temps mitjà de graduació es manté proper als 4,4 anys, amb una tendència lleugerament fluctuant, indicant que la majoria dels estudiants finalitzen els seus estudis en un període proper al previst.

Si observem les cohorts, la taxa de graduació en el temps previst mostra certa variabilitat: les cohorts de 2017-18 i 2018-19 presenten taxes superiors al 80%, mentre que les de 2019-20 i 2020-21 baixen fins a voltant del 72%. Aquesta disminució coincideix amb un augment de la taxa d'abandonament a l'any següent, que passa del 5,6%-8,6% en les primeres cohorts al 8,3%-9,8% en les més recents. També es percep un increment en la taxa d'abandonament al primer curs, especialment a les cohorts de 2019-20 i 2020-21, que arriben al 21,7% i 24%, respectivament, la qual cosa podria indicar dificultats d'adaptació al grau o factors externs que impacten l'inici dels estudis.

En conjunt, les dades mostren un grau amb un rendiment acadèmic elevat i una eficiència estable, tot i que la disminució de la graduació en temps previst i l'increment de l'abandonament en les cohorts més recents suggereixen la necessitat de mesures de suport específiques durant els primers cursos, per reduir el risc d'abandonament i millorar la finalització dins del termini establert.

#### Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

Els resultats per assignatures del curs 2024-25 mostren un rendiment generalment positiu, amb un percentatge significatiu d'aprovat i destacats en pràcticament totes les matèries. Algunes assignatures destaquen per l'elevada proporció d'estudiants amb qualificacions d'excel·lent / Cum Laude / Matrícula d'Honor", com ara Pràctiques Escolars III (59%), Biblioteques Escolars (58,8%), Jocs, Valors i Diversitat Cultural (84,8%) i Escola i Territori: l'Escola Rural (84,6%), així com Innovació educativa a través de les TIC (80%) i Música i Creativitat (47,6%), mostrant un alt nivell de domini pràctic i competències aplicades.

Tanmateix, hi ha assignatures amb rendiment més baix, on el percentatge d'aprovat és reduït i la proporció de suspesos o no presentats és notable. Entre aquestes, destaquen:

- Aprenentatge de les Ciències de la Natura: només un 54,5% d'aprovat i un 16,8% de no presentats.
- Aprenentatge de les Matemàtiques: 42,2% d'aprovat i un 19,3% de suspesos.
- Desenvolupament Saludable a la Infància I: 51,7% d'aprovat i un 26,3% de suspesos.
- Psicologia de l'Educació i de l'Aprenentatge (0-6): 29,2% d'aprovat i un 22,9% de suspesos.
- Observació Sistemàtica i Anàlisi de Contextos I: 55,8% d'aprovat però 5,3% de suspesos i 4,2% no presentats.

Aquestes assignatures amb rendiment més baix indiquen possibles dificultats en matèries teòriques o més abstractes, en contrast amb assignatures pràctiques o aplicades que mostren un major èxit dels estudiants. Això suggereix la necessitat d'estratègies de suport específiques en continguts teòrics i metodologies més pràctiques o interactives per millorar el rendiment global



en aquestes matèries.

### 2.3. Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat

No hi ha cap acció remarcable proposada per l'estudiantat.

### 2.4. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Acció a executar
(CQ01) Adequar l'oferta docent del centre a les necessitats de la societat i als recursos humans i econòmics disponibles.	GEInfantil: realització de tutories personalitzades i suport acadèmic per reduir l'abandonament.
<p><b>Seguiment:</b></p> <p>Aquesta proposta de millora es troba actualment en fase d'anàlisi i planificació per definir les accions més adequades a implementar. Encara no s'ha iniciat la seva aplicació efectiva de manera generalitzada, tot i que s'ha començat a treballar en algunes iniciatives concretes, com la creació d'un programa de mentoria entre iguals, en què estudiants de cursos superiors acompanyen els de nou ingrés durant el primer any, ja en funcionament en algunes matèries, concretament al Pràcticum I.</p> <p>Es preveu que aquesta línia d'actuació es consolidi i amplii progressivament a altres assignatures i cursos, amb l'objectiu de reforçar el suport i l'acompanyament de l'estudiantat i reduir les taxes d'abandonament, especialment durant el primer any d'estudis.</p>	

### 2.5. Propostes de millora pel següent curs

Accions	Acció proposada	Justificació
Acció 1	Potenciar activitats d'acollida i orientació acadèmica (tallers sobre gestió del temps, metodologies de treball universitari i estratègies d'aprenentatge).	Les dades mostren un augment de la taxa d'abandonament en el primer curs (fins al 24% en algunes cohorts), especialment entre les promocions més recents. Aquesta situació apunta a possibles dificultats d'adaptació als estudis universitaris o a una desconexió entre expectatives i experiència real.
Acció 2	Revisar els continguts i la càrrega de treball de les assignatures de primer curs per garantir una transició progressiva.	
Acció 3	Establir programes de co-docència entre professors doctors i associats per potenciar la transferència de coneixement i millorar la qualitat docent	Només el 43% de les hores de docència (HIDA) són impartides per professors doctors, mentre que el 57% recauen en docents no doctors, principalment associats. Aquesta dependència pot limitar la continuïtat, la recerca aplicada i la coherència del projecte formatiu.
Acció 4	Promoure formació pedagògica i metodològica per al professorat no doctor, reforçant la innovació docent i l'ús de metodologies actives.	



### 3. GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

#### 3.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Data avaluació	Avaluació	Tipus*	Descripció	Estat desenvolupament
19/7/2024	Acreditació	AM	Seguir treballant per a una major estabilització de la plantilla de professorat	La coordinació no té competència en l'estabilització del professorat i, per tant, no coneix l'estat de desenvolupament d'aquesta acció.

\*Requeriment (RQ) Millora(AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)

#### 3.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25

##### Anàlisi d'indicadors de la modalitat Dual/ Bilingüe:

L'oferta de places per al Grau en Educació Primària s'ha mantingut estable en 125 al llarg dels darrers cursos. La demanda s'ha mantingut també constant, amb un lleuger increment respecte al curs anterior (133 sol·licituds). La matrícula de nous estudiants es manté dins els valors habituals, amb un 84% d'accés en primera preferència, fet que reflecteix una bona adequació entre oferta i demanda.

Amb relació al perfil d'accés de l'estudiantat, la gran majoria (79'1 %) provenen del Batxillerat, mentre que un 17'1 % venen de Cicles Formatius de Grau Superior i només un 3'9 % han accedit al grau des d'altres vies.

Pel que fa al professorat, el grau compta amb un total de 144 professors. D'aquests, 54 són professors lectors o permanents. A més, dels 144 professors, 74 són doctors. Del total de 7.800,9 hores de docència, 3.325 són impartides per professorat lector o permanent, i 4.292,2 per professorat doctor. A més, del professorat que pot optar a trams, només 29,9% té tram viu de recerca, mentre que el 41,1% té tram viu de docència. Aquests números suggereixen que tot i que el nombre de professorat total és adequat (la relació d'estudiants ETC per PDI ETC és de 15,6), seria convenient augmentar la proporció d'aquest professorat que té categoria de lector o permanent, i també la proporció de professorat doctor, així com impulsar la recerca entre aquest professorat.

Els resultats mostren una valoració globalment positiva de l'experiència educativa, amb mitjanes entre 3,6 i 4,3 punts sobre 5. Destaca especialment la satisfacció amb l'impacte personal dels estudis (4,3) i el bon nivell de valoració dels serveis i equipaments (3,7). Tot l'alumnat enquestat tornaria a cursar la mateixa titulació i universitat, tot i que el rati de participació (11,8%) és reduït i pot limitar la representativitat dels resultats.

Pel que fa a la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent, la mitjana de totes les assignatures se situa al 3,8 sobre 5. Per tant, la majoria dels estudiants que han respost les enquestes de satisfacció de les assignatures les han valorat favorablement o molt favorablement. En les respostes per ítems, l'atenció tutorial és la millor valorada, amb un 4,2, seguida dels mètodes docents, amb un 4,0 i, finalment, el sistema d'avaluació amb un 3,8. Cal destacar que la mitjana de participació en les enquestes ha estat del 32,7 %.

Les assignatures que, amb una taxa de resposta per sobre del 30%, han mostrat puntuacions de satisfacció més baixes són les següents. **Didàctica de les Ciències Socials II:** 2,9 al grup Dual Matí (37% de respostes) i 2,7 al grup Dual Tarda (54% de respostes) -a Bilingüe el percentatge de respostes és baix. **Processos Didàctics i Organitzatius del grup Dual Tarda:** 2,9 (71% de respostes); al grup Dual matí i Bilingüe la valoració és bona, de 3,7 (48%) i 4,1 (61%) respectivament. Quelcom semblant passa amb l'assignatura de **Processos i Contextos Educatius: el grup de Dual Tarda** té una puntuació de 2,8 (40%), mentre els grups de Dual Matí



presenta una puntuació de 4,1 (31%) –el grup Bilingüe té un percentatge de resposta baix. Finalment, **Sociologia de l'Educació al grup de Dual Matí** presenta una puntuació de 2,4 (34%), mentre que el grup de bilingüe de la mateixa assignatura puntua 4,4 (47%) -el grup de Dual Matí té un índex baix de respostes.

Les dades del curs 2024-25 mostren uns resultats acadèmics globalment positius, amb una taxa de rendiment mitjana propera al 0,93. La majoria d'assignatures presenten percentatges elevats d'aprovat i un nombre reduït de no presentats. El temps mitjà de graduació es manté entorn dels 4,2 anys, fet que indica una trajectòria acadèmica adequada. L'anàlisi per cohort confirma una reducció progressiva de l'abandonament i un augment de la graduació en temps previst, evidenciant una bona consolidació del programa formatiu.

Pel que fa als resultats de les assignatures, de les 58 matèries del grau, 44 tenen una taxa de rendiment per sobre del 90 %. El 21 % de les matèries tenen una taxa d'entre el 70 % i el 89 %. Només hi ha una matèria, **Foment de la Competència Sociolingüística**, que el curs passat va obtenir una taxa de rendiment del 30 %.

### 3.3. Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat

Modalitat	Acció proposada
Dual	No hi ha cap acció remarcable proposada per l'estudiantat.
Bilingüe	

### 3.4. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

*El pla de millora vigent del centre no recull accions de la titulació.*

### 3.5. Propostes de millora pel següent curs

Modalitat	Acció proposada	Justificació
Dual	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Millorar la coordinació interna de les següents assignatures, per tal d'oferir satisfaccions de l'estudiantat més equilibrades entre els grups de matí i tarda: Sociologia de l'Educació (incidir en el grup de Matí), Processos Didàctics i Organitzatius i Processos i Contextos Educatius (incidir en el grup de Tarda).</li> <li>-Incrementar el professorat doctor, estable o lector, i amb trams de recerca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sorprèn la diferència en la satisfacció de l'estudiantat entre diferents grups de la mateixa assignatura. Aquesta diferència suggereix la necessitat d'una coordinació més forta del conjunt de l'assignatura al llarg dels diferents grups.</li> <li>-Les proporcions de professorat doctor, estable o lector, i amb trams de recerca son encara baixes entre el professorat del grau.</li> </ul>
Bilingüe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforçar la coordinació metodològica i lingüística entre les assignatures impartides en anglès per garantir una coherència en els enfocaments docents i en el nivell lingüístic requerit.</li> <li>-Potenciar el suport a l'alumnat en relació amb la competència comunicativa en anglès, especialment en els primers cursos.</li> <li>-Introduir una diagnosi inicial del nivell d'anglès al primer curs per adaptar millor l'acompanyament docent i lingüístic (vinculada a l'assignatura de Foment).</li> <li>-Fomentar la participació del professorat en formació específica en docència universitària en anglès (CLIL o EMI).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'ha detectat una certa heterogeneïtat en el nivell d'exigència lingüística i en els enfocaments metodològics entre assignatures de la modalitat bilingüe. Reforçar la coordinació i el suport lingüístic contribuirà a millorar la satisfacció de l'estudiantat i a mantenir els bons resultats acadèmics. La formació contínua del professorat és clau per consolidar la qualitat del programa en anglès.</li> </ul>



## 4. GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL

### 4.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Data avaluació	Avaluació	Tipus*	Descripció
18/4/2023	Acreditació	RQ	Articular les mesures de coordinació horària i docent necessàries perquè l'alumnat que desitgi cursar el Grau de forma simultània al Grau en Treball Social no tingui solapaments.
<b>Estat desenvolupament:</b> <p>Durant el curs 2024-2025 s'ha aprofundit en el desplegament de les mesures de coordinació entre els dos graus, amb l'objectiu d'afavorir una organització docent més eficient i coherent que permeti compatibilitzar els estudis de manera realista i sense solapaments.</p> <p>En aquest marc, s'ha dut a terme una revisió detallada de les guies docents i dels sistemes d'avaluació de les assignatures implicades, amb la finalitat de detectar coincidències i ajustar la seqüenciació de les evidències d'aprenentatge. Aquest treball ha culminat amb la definició de criteris comuns per a les activitats d'avaluació individual i grupal, millorant la coherència metodològica i la coordinació entre equips docents.</p> <p>Com a resultat d'aquest procés, s'ha aconseguit racionalitzar la distribució de les proves d'avaluació, establint una setmana d'avaluacions parcials a cada quadrimestre que permet optimitzar la càrrega acadèmica i evitar coincidències entre graus.</p> <p>Paral·lelament, s'ha actualitzat la guia d'orientacions per al professorat, incorporant pautes comunes per a la redacció de les guies docents i recomanacions per a la planificació conjunta de l'avaluació. Aquesta eina ha contribuït a reforçar la transparència, la coordinació i la previsió en la gestió docent.</p> <p>També s'han reforçat les accions d'orientació a l'alumnat interessat en la simultaneïtat d'estudis, oferint informació específica a segon i tercer curs per facilitar la presa de decisions i la planificació de l'itinerari formatiu.</p> <p>Des del punt de vista organitzatiu, es manté i consolida el calendari periòdic de reunions de coordinació docent, que actua com a espai estable per compartir incidències, harmonitzar criteris i fer seguiment dels ajustaments realitzats.</p> <p>Finalment, s'ha iniciat la revisió del pla d'estudis del Grau en Treball Social amb la voluntat de revisar continguts, pràctiques i estructura horària, de manera que a mitjà termini sigui possible articular una doble titulació integrada amb Educació Social. Aquesta línia de treball vol oferir una resposta sostenible a la demanda creixent d'estudiantat interessat en cursar simultàniament ambdues titulacions.</p> <p>En síntesi, el curs 2024-25 ha suposat un salt qualitatiu en la coordinació docent i horària, amb avenços concrets en l'alineament metodològic, la planificació de l'avaluació i l'organització dels estudis, tot consolidant les bases per a una futura proposta de doble titulació en l'àmbit social.</p>			

\*Requeriment (RQ) Millora(AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)

### 4.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25

#### Perfil d'accés.

Les dades ens indiquen una tendència similar respecte al perfil d'accés dels darrers cursos, donat que el 48,8% ho fa mitjançant Batxillerat/COU amb PAU, mentre que el 47,6% ho fa amb FP2 / CFGS. Aquestes xifres confirmen l'alta incorporació, sostinguda en el temps, d'alumnat procedent dels estudis d'Integració Social i Animació Sociocultural al Grau. Les dades pel que fa a la matrícula (83) es mantenen en línia amb les obtingudes en els darrers cursos. La nota de tall (7,79) resulta igual a la del curs anterior com també ho és el percentatge d'accés en primera preferència (88%). L'oferta de places es manté estable des de fa quatre cursos amb vuitanta places anuals.



La demanda en primera opció ha passat de 128 (2021-22) a 106 (2024-25), amb una lleugera disminució del 17,2 %, però amb una millora en el percentatge d'accés en primera preferència, que augmenta del 84 % (2021-22) al 88 % (2024-25). Els estudiants de nou accés es mantenen al voltant dels 83-88.

La matrícula total del grau es manté molt estable (entre 330 i 337 estudiants), sense variacions rellevants en els crèdits matriculats. Valorem l'estabilitat i consolidació de la demanda, amb una bona adequació de l'oferta a la capacitat del centre i una fidelització alta en la primera preferència. L'estudiant accedeix amb notes altes i perfils diversos; la combinació de vies d'accés reforça la diversitat i l'aplicabilitat professional de la titulació.

#### Perfil i volum del PDI de la titulació.

S'ha incrementant el nombre de professors doctors, reduint la diferència respecte del perfil no doctor, majoritari en el grau des dels seus inicis. Actualment s'observen unes xifres iguals d'ambdós. En concret, es compta amb 56 professors/es dels quals 28 (50%) són doctors/es i 28 (50%) no doctors/res, percentatge estable i coherent amb l'estàndard de titulacions consolidades. El PDI equivalent a temps complet (ETC) és de 16, i la ràtio d'estudiants ETC per PDI ETC és de 18,7, valor similar al de cursos anteriors (entre 18,7 i 19,3), mantenint-se dins dels estàndards recomanats per AQU. Les hores de docència (HIDA) es distribueixen amb un pes majoritari del professorat amb tram de docència i recerca:

-75,2 % amb tram de docència actiu

-73,3 % amb tram de recerca actiu

Valorem que el grau d'Educació Social compta amb un PDI equilibrat, alt percentatge de doctorat i estabilitat en la dedicació docent. Es manté la proporció òptima entre estabilitat, recerca i docència.

#### Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta.

Si bé el rati de participació resulta baix (29,2%), les dades obtingudes permeten establir uns nivells de satisfacció global positius. Tenint en compta el màxim de 5, es valoren els sis sistemes de suport a l'aprenentatge per sobre del 3,5. Destacant l'ús del campus virtual (4,2) ; les instal·lacions (aules i espais docents) que han estat adequades per afavorir l'aprenentatge dels estudiants (4) i, les pràctiques externes que permeten aplicar els coneixements adquirits durant la titulació amb un 3,8%. A més, el 89,5 % triaria de nou la mateixa titulació i el 81,8 % la mateixa universitat. Es consolida una percepció molt positiva de la qualitat formativa i del valor personal del grau.

#### Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a).

La valoració mitjana global es manté en valors entre 3,5 i 4,5 sobre 5, amb bones puntuacions generals en mètodes docents i d'atenció tutorial. Tanmateix, una majoria de matèries (22) es situen en l'interval més alt de satisfacció global (entre 4 i 5), mentre que 12 ho fan en una valoració entre 3 i 4. Únicament dos matèries presenten un resultat inferior a 2,5. Observem una tendència positiva altres categories que s'avaluen en l'enquesta, com els "mètodes docents" i "l'atenció tutorial". La tendència es una millora del percentatge de resposta (fins al 30 %) i consolidació d'una valoració positiva de la docència, especialment en assignatures amb un enfocament pràctic o professionalitzador. Destaquem assignatures com *Acció socioeducativa en persones grans en situació de dependència* o *Drogodependències* que obtenen puntuacions de 5. Seguidament *Animació Sociocultural* (4,9) i tres matèries *Prevenió del Risc Social*, *Acció socioeducativa per a l'envelliment actiu* i *Fonaments psicològics* tenen una puntuació global de 4,8.

#### Assignatures amb valoracions més baixes.



Una matèria ha obtingut una valoració inferior a 2,5. I, tres matèries més puntuacions per sota de 3, aquestes coincideixen amb continguts de base teòrica o elevada càrrega conceptual, on els estudiants manifesten habitualment dificultats d'aplicació pràctica.

En aquest sentit, tal com indica la Instrucció de Centre (IC) relacionada amb "Gestionar el seguiment de les assignatures amb baixa satisfacció de la FEPTS", es va realitzar un Informe de desenvolupament de la docència en aquesta matèria inferior a 2,5 que es va dirigir a l'equip de direcció de la FEPTS.

#### Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament.

La taxa de rendiment s'ha incrementat progressivament en els darrers cursos, passant del 90,9 % el 2021-22, al 92,4 % en l'actual. La taxa d'eficiència es manté similar, decau una mica passant del 96,9% al 96,6%, en el 2023/24. Igualment, el temps mitjà de graduació disminueix respecte del curs anterior, passa de 4,4 al 2023-24 al 4,3 d'aquest curs. Les taxes de graduació en temps previst augmenten fins al 83,9% al curs 2020-21. La taxa d'abandonament acumulat ha augmentat fins al 8% en el curs 2020-21. I, per últim destacar que la taxa mitja d'abandonament del primer curs ha baixat fins al 3,4%. La valoració d'aquest apartat es que la titulació del Grau d'Educació Social mostra un alt rendiment i eficiència sostinguts, amb una lleu millora en la durada mitjana dels estudis i una reducció significativa de l'abandonament.

#### Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

En l'anàlisi de resultats (2024-25) s'observen bones taxes d'aprobat global, amb més del 90 % de rendiment general del primer curs. De l'anàlisi del resultats per assignatures destacar que hi ha matèries amb un significatiu percentatge de excel·lents al voltant del 50%; *Geografia i Història* (83,3%), *Salut i Benestar Professional* (66,7%), *Desigualtat i Exclusions* (52,6%) i el Treball Fi de Grau (49,3%).

En referència a les assignatures amb rendiment més baix, dues presenten un percentatge superior al 20% d'alumnes que no la superen: *Dret* (22%) i *Psicologia Social* (24%). Malgrat els bons resultats globals, hi ha algunes matèries puntuals que, creiem requereixen d'una revisió metodològica i un cert reforç del suport docent.

### **4.3. Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat**

<b>Acció proposada</b>	<b>Justificació</b>
Establiment de pautes més estructurades de seguiment i de tutorització del Treball Final de Grau	Els delegats de 4t traslladen comentaris d'una part de l'alumnat que aquest curs ha realitzat el Treball Final de Grau, en relació amb el seguiment rebut per part del professorat tutor. Aquestes comentaris es relacionen fonamentalment amb les diferències existents entre el professorat en el temps de resposta als correus de l'alumnat, així com pel que fa a les correccions dels documents presentats, i la duració de les sessions de tutoria.
Vinculació de l'alumnat en la comissió organitzadora del Dia Mundial de l'Educació Social	Arran de la reunió semestral amb els delegats, coordinació i cap d'estudis, es treballa per implicar i invitar als alumnes de tercer curs del Grau per què participen durant el segon semestre en la comissió organitzadora de la Jornada del Dia Mundial de l'Educació Social al mes d'octubre.
Demanda que més professors de matèries obligatòries i troncal realitzin proves avaluatives en la setmana d'exàmens parcials	Es manifesta la preocupació entre l'alumnat de què en bastants matèries no s'han fet proves parcials a meitat de semestre.



### 4.3.1. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Acció a executar
(CQ12) Fomentar la mobilitat del PDI, PAS i l'estudiant del centre amb l'establiment de convenis amb nous partners d'universitats internacionals, inclosos convenis BIP.	GESocial: Continuar treballant per la internacionalització del Grau: contactes des de la Coordinació amb facultats de Portugal i Itàlia, on s'imparteixen estudis d'Educació Social, per incrementar intercanvi d'experiències i estades de mobilitat d'estudiants d'aquests països.
<p><b>Seguiment:</b></p> <p>GESocial: Continuar treballant per la internacionalització del Grau: --Contactes des de la Coordinació amb facultats de Portugal, on s'imparteixen estudis d'Educació Social, per incrementar intercanvi d'experiències</p> <p>-realització del Pràcticum II (Universitat de Leiria, Portugal)</p> <p>-fomentar les estades de mobilitat d'estudiants, a partir de xerrades d'antics estudiants Erasmus, SICUE i mobilitat a Amèrica als companys del Grau.</p>	
(CQ01) Adequar l'oferta docent del centre a les necessitats de la societat i als recursos humans i econòmics disponibles.	GESocial: Seguir amb el procés de revisió de totes les evidències d'avaluació que es demanen des de les diferents assignatures. Aquesta acció té l'objectiu de poder analitzar la càrrega i distribució de les evidències d'avaluació plantejades en les assignatures per tal de realitzar les modificacions i ajustaments pertinents
<p><b>Seguiment:</b></p> <p>Durant el curs 2024-2025 s'ha completat el procés de revisió de les evidències d'avaluació de totes les assignatures del grau. Aquesta revisió ha permès acordar mesures comunes d'avaluació individual i grupal i, s'ha equilibrat el nombre i la distribució de les proves d'avaluació per semestre, establint una setmana específica d'exàmens parcials a cada quadrimestre.</p> <p>En paral·lel, s'ha avançat en la revisió del pla d'estudis, incorporant els resultats d'aprenentatge en coherència amb les directrius de la UdL, i s'han dissenyat noves assignatures optatives que donen resposta a la realitat canviant de la intervenció social i comunitària. També s'han ajustat el Pràcticum i el Treball de Fi de Grau a les normes de disseny de titulacions de la UdL i a les necessitats emergents del context professional i social.</p> <p>Aquesta acció es completarà durant el curs 2025-2026 amb la incorporació de propostes de microcredencials, acreditacions formals, digitals i verificables que certifiquen resultats d'aprenentatge assolits en experiències de curta durada, flexibles i reconeixibles. En aquest marc, s'han continuat els contactes amb els col·legis professionals —iniciats durant el procés de revisió del grau— i amb l'Ajuntament de Lleida, per identificar necessitats formatives i desenvolupar propostes de microcredencials ajustades a les demandes professionals del territori.</p>	

### 4.4. Propostes de millora pel següent curs

Acció proposada	Justificació
Establiment de pautes més estructurades i específiques de seguiment i tutorització dels Pràcticums I i II entre el professorat, a partir de la revisió i actualització del document d'orientacions del Pràcticum	Acció de supervisió i tutorització del Pràcticum regida per uns criteris comuns i homogenis entre el professorat visibles al Document d'orientacions del Pràcticum.
Establiment de pautes més estructurades i específiques de seguiment i tutorització del Treball Final de Grau entre el professorat, a partir de la revisió i actualització del document d'orientacions del TFG	Necessitat de proveir a l'alumnat d'una acció de supervisió i tutorització del TFG regida per uns criteris comuns i homogenis entre el professorat visibles al Document d'orientacions del TFG.



## 5. GRAU EN PSICOLOGIA

### 5.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Data avaluació	Avaluació	Tipus*	
17/10/2022	Acreditació	RQ	
<b>Descripció</b>		<b>Estat desenvolupament</b>	
Incrementar el percentatge de professorat permanent.		<b>Informació recollida al DATA 2024 i 2025:</b> Les dades per any natural mostren com al Departament de Psicologia, Sociologia i Treball Social, a l'any 2024 i a l'any 2025 el professorat Catedràtic, Titular i Agregat es manté estable sense que hi hagi ni increments ni baixades de personal. En canvi, s'observa un increment entre l'any 2024 i l'any 2025 en la categoria de professorat lector al passar de 10 professors/es en 2024 a 15 l'any 2025 el que repercuteix directament en un major nombre de professorat a temps complert que imparteix docència al grau pel curs 2024-25.	
Unificar i aclarir algunes informacions confuses com les relatives als crèdits del TFG, els crèdits necessaris per a la matriculació del TFG o a quin nivell oficial es fa referència en dir "nivell d'anglès intermedi.		Aquest requeriment ja es considera atès	

\*Requeriment (RQ) Millora(AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)

### 5.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25

- Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

L'evolució de les dades vers l'oferta, la demanda i la matrícula dels últims quatre cursos mostren una tendència estable encara que s'observen lleugers augments en les xifres d'alguns dels apartats.

Pel que fa a l'oferta, aquesta es manté en 60 estudiants de manera consecutiva, arribant-se a cobrir les places de forma íntegra i inclús per sobre de l'oferta els diferents cursos acadèmics. Cal destacar que aquest últim curs (2024/25), i de forma extraordinària, el nombre d'estudiants de nou accés al grau ha estat de 74 (14 persones més que places ofertades), la xifra més elevada des dels seus inicis. Aquest fet és coherent amb el nombre de sol·licituds de nou ingrés (demanada) com a primera opció al calcular-se uns números sempre superiors a l'oferta, especialment en el curs 2024-25, quan s'ha xifrat en 152 l'estudiantat que ha sol·licitat com a primera opció el grau en Psicologia de la FEPTS. A més, és important destacar que, en el curs actual, el 85% d'aquest estudiantat ha accedit al Grau sent aquesta la seva primera preferència.

Aquestes dades venen acompanyades d'una valoració positiva de la nota de tall que es requereix per accedeix al grau. L'actual curs, la nota de tall s'ha vist augmentada en un 1.034% al situar-se en 9.77, 0.29 punts més que el curs 2021/22.

- Perfil d'accés de l'estudiant durant el curs 2023-24

El perfil d'accés dels nous estudiants al grau de Psicologia segueixen una tendència molt similars a l'observada en anys anteriors a establir-se la via d'accés amb major nombre de matriculats el Batxillerat/COU amb PAU (66.7%), seguida amb una diferència notable, encara que menys elevada que els cursos anteriors, de l'estudiantat que accedeix per Cicles Formatius (20.5%) i dels

estudiants que accedeixen per altres accessos (12.8%). Cal destacar, però, que, a diferència del curs passat, en aquesta ocasió no ha accedit cap estudiant major de 25 o 40 anys.

- Perfil i volum del PDI a la titulació

Les dades del DATA, en termes globals, evidencien un cert manteniment en les dades del professorat, respecte al curs 2023/24 al observar-se que el número de professorat doctor és superior al no doctor en 5 places. Concretament, es calcula que en plantilla hi ha 22 PDI no doctors mentre que el personal PDI doctor és de 27. Respecte al professorat doctor, s'observa una lleugera disminució en la categoria de Permanent 1 (3 professionals menys que el curs 2023/24) però, en canvi, augmenta en una plaça el professorat Lector al passar de 7 a 8 places el curs 2024/25. Respecte a les places d'associat, ens trobem amb una situació semblant. Disminueix la presència d'associats doctors al passar de 10 a 7 el curs 2024/25 però es mantenen més o menys estables les figures d'associats i altres no doctors.

Aquestes dades, continuen evidenciant-nos la necessitat de seguir treballant per a què el professorat doctor continuï augmentat, així com el professorat permanent. Esperem que amb les noves polítiques d'incorporació de nou professorat a la UdL aquestes xifres millorin en el pròxims anys.

Finalment, si analitzem aquestes dades en funció dels trams vius o no vius dels professionals del grau, les dades mostren com més del 60% del professorat del grau que imparteix docència té viu algun tram de docència i/o de recerca. En canvi, les dades baixen a menys del 40% els casos dels professionals que no disposen de cap tram.

- Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

Encara que la rati de participació de l'estudiantat a augmentat respecte al curs passat (1.2%), podríem seguir considerar-la molt baixa al concretar-se en un 11.5%. Aquestes dades ens conviden a continuar treballant en la millora de la participació dels col·lectius que formen el grau en les enquestes de satisfacció.

De totes maneres, les dades ens mostren un augment en la satisfacció valorada en els diferents indicadors respecte al curs anterior. Concretament, hem millorat la satisfacció amb l'estructura amb el pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge en 0.6 punts sobre 5; en 0.4 punts sobre 5 en l'impacte personal als estudiants i, de manera més significativa, ha augmentat en 0.9 punts sobre 5 els serveis i equipaments. Aquestes dades van en la línia de l'informe de seguiment del curs anterior on s'esperava que, amb les iniciatives de millora dels equipament i serveis de la FEPTS i el treball que es fa des de Cap d'Estudis i la coordinació del grau, les dades puguin anar millorant durant els propers cursos.

En aquest sentit, es destacable l'aportació de l'estudiantat graduat que ha participat en l'enquesta respecte a si tornaria a començar el grau. Per unanimitat, tot egressat que ha participat a l'enquesta ha manifestat que tornaria a matricular-se al nostre grau.

- Satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent i assignatures amb valoracions més baixes

La satisfacció global de l'estudiantat amb l'actuació docent és bastant heterogènia en les diferents assignatures que formen el grau. Aquesta oscil·la entre un 5 a l'assignatura millor valorada i 2.7 a l'assignatura amb la valoració més baixa, amb una mitjana de 4 el que equival a una valoració de l'actuació global docent de notable.

De manera més concreta, l'assignatura 'Intervenció amb persones en risc d'exclusió social' es manté com l'assignatura que té la valoració global més alta amb 5 punts, seguida d 'Intervenció cognitiu- conductual' amb un 4.9 i de 'Psicologia del Cicle amb un 4.8. L'assignatura de 'Psicobiologia del desenvolupament humà' té un 4,7; 'Psicologia Social' obté un 4.6; i amb un



4.5 estan les assignatures 'Avaluació Psicològica', 'Llenguatge i raonament', 'Motivació, emoció i memòria', 'Psicofarmacologia', 'Psicologia dels grups i de les organitzacions' i 'Psicologia i empresa'.

Al l'altre extrem de les valoracions destaquen dos assignatures per obtenir les mitjanes més baixes del conjunt d les assignatures del grau. Concretament, l'assignatura 'Psicopatologia' té una mitjana de 2.8, seguida de "Psicogerontologia" amb una valoració de 2.7.

Finalment, si comparem les puntuacions obtingudes el curs actual amb les del curs 2023/24, s'observa una certa estabilitat en positiu al reduir-se a 0 les assignatures puntuades entre 1.99 i 1, i quedant-se estables la resta de rangs de satisfacció.

També és important destacar que, en el curs acadèmic 2024/25, el 66,7% de les assignatures es situen a la franja més alta de les puntuacions (entre 5 i 4 punts) i un 28.6% entre el 3 i el 3.99. La resta (4.7%) obtenen puntuacions entre el 2.99 i el 2. Tot i així, des de la coordinació i Cap d'Estudis existeix un compromís de seguir revisant internament els motius pels quals la puntuació en aquestes dues assignatures és tan baixa i fer esforços per intentar revertir aquesta situació.

- Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

La taxa de rendiment en aquest últim curs es manté estable respecte al curs anterior al situar-se en un 92.3%, un 0.2% menys que durant el curs 2023/24. De totes maneres, quan es realitza una lectura global de l'històric d'aquestes dades, es pot considera que el curs 2024/2025 aconseguieix mantenir-se estable ja que els cursos 2021/22 i 2022/23 els percentatges eres més baixos.

Així mateix, la taxa d'eficiència augmenta respecte el curs anterior en un 0.3% apropant-se així a les dades dels cursos 2021/22 i 2022/23 les quals van estar més positives (96.8% i 96.5% respectivament).

Pel que fa a la taxa de graduació en temps previst i les taxes d'abandonament, les dades mostren una evolució en positiu respecte al curs anterior, inclús arribant a millorant les primeres dades des de que es tenen registres. El curs 2020-21, el 74.6% de l'estudiantat s'ha graduat en el temps previst, un 6.9% més que el curs anterior. Respecte a la taxa d'abandonament, aquesta disminueix respecte al curs anterior al situar-se en un 7.5% (un 11.9% menys) el que la situa com a la taxa d'abandonament més baixa que s'ha registrat al grau. Finalment, també s'observa una disminució en la taxa d'abandonament del primer curs (3%), sent la xifra més baixa registrada, seguida de la del curs 2018-19.

- Resultats per assignatures

A nivell general, i amb tendència a l'observat el cursos anteriors, els resultats de les assignatura tendeixen a aglutinar-se en notes de notable (30). Després, segueixen les assignatures amb més nombre d'aprovat (8) seguides de les d'excel·lent (6). De manera més concreta, l'assignatura amb major rendiment i per tant, millors resultats, són les 'Pràctiques II' amb 32 excel·lents, 32 notables, 3 aprovats, cap suspens i cap no presentats. A l'altra banda de la taula es troben assignatures com 'Psicologia de la Personalitat', 'Aprenentatge i condicionament', 'Psicopatologia', 'Psicologia diferencial', 'Psicometria', 'Comportament humà i evolució', 'Estructura i funció del sistema nerviós' i Neurociència i conducta' on el major volum de l'estudiantat es concentra en els aprovats.



### 5.3. Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat

Acció proposada	Justificació
Modificar el seminari de sortides professionals del grau	Per tal de respondre als interessos, necessitats i motivacions de l'estudiantat del grau en psicologia s'està revisant el Seminari de sortides professionals que es realitza anualment al grau. Concretament, amb coordinació amb el COPC de Lleida s'està perfilant una proposta més dinàmica i interactiva on es pretén convidar a professionals de la psicologia, quasi bé tots i totes, egressats del grau a la FEPTS, per tal de que expliquin les seves trajectòries professionals, dificultats durant el procés, estudis de post grau realitzats, recomanacions que els poden fer, entre altres aspectes que puguin ser d'interès de l'estudiantat.

### 5.4. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

*El pla de millora vigent del centre no recull accions de la titulació.*

### 5.5. Propostes de millora pel següent curs

Acció proposada	Justificació
Valorar una possible revisió del procés d'assignació del TFG	En els darrers cursos hem dictat una manca de professorat a l'hora de poder fer la tutoria dels TFG a més d'observar com existeixen interessos de recerca compartits entre estudiantat i professorat que es poden vincular amb beques BIR. Aquestes qüestions ens fan plantejar la possibilitat de revisar com es fa el procés d'assignació de tutors i tutores de TFG on es podria explorar certa flexibilitat en les directrius existents.



## 6. GRAU EN TREBALL SOCIAL

### 6.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Data avaluació	Avaluació	Tipus*	Descripció
18/4/2023	Acreditació	RQ	Articular les mesures de coordinació horària i docent necessàries perquè l'alumnat que desitgi cursar el Grau de forma simultània al Grau en Educació Social no tingui solapaments.
<p><b>Estat desenvolupament:</b></p> <p>Durant el curs 2024-2025 s'ha donat continuïtat i s'han consolidat les accions iniciades el curs anterior per donar resposta a aquest requeriment, avançant cap a una coordinació horària i docent més efectiva entre ambdós graus.</p> <p>En primer lloc, s'ha completat una anàlisi exhaustiva de les guies docents i de les activitats d'avaluació de totes les assignatures dels dos graus, amb l'objectiu d'identificar possibles solapaments i equilibrar la càrrega de treball de l'alumnat. Aquesta revisió ha permès acordar mesures comunes d'avaluació individual i grupal entre el professorat, afavorint la coherència metodològica i la compatibilitat de calendari.</p> <p>En segon lloc, s'ha equilibrat el nombre i distribució de les proves d'avaluació per semestre, establint una setmana específica d'exàmens parcials a cada quadrimestre, fet que ha permès reduir significativament les coincidències d'activitats d'avaluació en l'alumnat que cursa ambdues titulacions.</p> <p>En tercer lloc, s'ha elaborat una guia d'orientacions per al professorat amb criteris unificats per a l'elaboració de les guies docents, on s'inclouen pautes per evitar solapaments horaris i per facilitar la planificació conjunta de les evidències d'avaluació.</p> <p>Paral·lelament, s'han intensificat les accions d'orientació i informació adreçades a l'alumnat interessat en la simultaneïtat d'estudis, especialment a segon i tercer curs, per tal que puguin planificar adequadament la seva trajectòria acadèmica.</p> <p>A nivell organitzatiu, es manté el calendari de reunions de coordinació docent, que s'ha consolidat com un espai estable de seguiment i revisió de les incidències detectades en la planificació conjunta.</p> <p>Finalment, s'ha iniciat la revisió del pla d'estudis del Grau en Treball Social amb l'objectiu d'identificar ajustos que permetin, a mitjà termini, articular una proposta de doble titulació ES-TS, que doni una resposta estructural i sostenible a la demanda creixent d'estudiants que volen cursar simultàniament ambdós graus.</p> <p>En síntesi, el curs 2024-25 ha suposat un avenç significatiu en la coordinació horària i docent, amb accions concretes orientades a millorar la compatibilitat entre els dos graus, garantir la coherència metodològica i avançar cap a un model de doble titulació plenament integrat.</p>			

\*Requeriment (RQ) Millora(AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)

### 6.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25

#### Perfil d'accés.

Les dades ens indiquen una tendència similar respecte al perfil d'accés dels darrers cursos, donat que el 55,2% ho fa mitjançant Batxillerat/COU amb PAU, mentre que el 43,7% ho fa amb FP2 / CFGS. Aquestes xifres confirmen l'alta incorporació, sostinguda en el temps, d'alumnat procedent dels estudis d'Integració Social i Animació Sociocultural al Grau. Les dades pel que fa a la matrícula (87) es mantenen en línia amb les obtingudes en els darrers cursos. La nota de tall (6,78) resulta superior a la del curs anterior (6,27) com també ho és el percentatge d'accés en primera preferència (75% respecte del 67 %) i la demanda de primera opció (95 davant 84, el curs 23-24).

#### Perfil i volum del PDI de la titulació.

S'ha incrementant el nombre de professors doctors, reduint la diferència respecte del perfil no



doctor, majoritari en el grau des dels seus inicis. Actualment s'observen unes xifres similars d'ambdós. En concret, es compta amb 45 professors/es dels quals 22 (49%) són doctors/es i 23 (51%) no doctors/res. Aquestes dades comporten alhora un increment vinculat amb nombre d'hores impartides per professorat doctor (1975,8), superant les 1.632, impartides per professorat no doctor.

#### Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta.

Si bé el rati de participació resulta baix (13,5%), les dades obtingudes permeten establir una valoració general positiva tenint en compte els 6 indicadors vinculats amb els sistemes de suport a l'aprenentatge i els 3 vinculats amb la satisfacció amb l'experiència educativa global. En 8 d'aquests 9 indicadors s'ha obtingut un resultat entre 4.1 i 4.4 sobre 5. L'indicador que s'allunya d'aquest interval és el que fa referència als "serveis de suport a l'estudiantat" (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.), obtenint el resultat més baix, un 3,8.

#### Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a).

Pel que fa a la categoria de "satisfacció global", trobem que en 39 de les 40 matèries s'obté una valoració superior a 3. D'aquestes, una majoria (26) es situen en l'interval més alt de satisfacció (entre 4 i 5), mentre que 13 ho fan en una valoració entre 3 i 4. Una única matèria presenta un resultat inferior a 3. La mitjana resultant d'aquesta categoria "satisfacció global" és de 4,1 sobre 5. Aquesta tendència positiva s'observa també en les altres tres categories que s'avaluen en l'enquesta, obtenint en totes elles mitjanes superiors a 4. Es tracta de "mètodes docents" (4,1), "sistema d'avaluació" (4,1) i "atenció tutorial" (4,3).

#### Assignatures amb valoracions més baixes.

Una matèria ha obtingut una valoració inferior a 2,5. En aquest sentit, tal com indica la Instrucció de Centre (IC) relacionada amb "Gestionar el seguiment de les assignatures amb baixa satisfacció de la FEPTS", es va realitzar un Informe de desenvolupament de la docència en aquesta matèria que es va dirigir a l'equip de direcció de la FEPTS.

#### Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament.

La taxa de rendiment s'ha incrementat progressivament en els darrers curs, passant del 81,3 % el 2021-22, al 88,7 % en l'actual. Pel que fa al primer curs, els tres indicadors registrats (taxa de presentats, 98,2 %; taxa d'èxit, 91,6 %; taxa de rendiment, 89,9 %) segueixen la mateixa tendència positiva que la indicada per a la taxa de rendiment. D'altra banda, el temps mitjà de graduació augmenta respecte del curs anterior, de 4,7 al 2023-24, al 4,9 d'aquest curs. D'igual forma, la taxa d'eficiència decau un 2,5 %, comparat amb el 2023/24.

#### Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

El resultat mitjà més habitual en el Grau és el notable (44,3 %), seguit de l'aprobat (35,8 %), l'excel·lent (9,3 %), el suspès (6,6 %) i el no presentat (3,8 %). Un total de 28 matèries es troben amb una mitjana de suspesos i no presentats igual o per sota de la mitjana general del grau (10,4 %) i 15 matèries ho fan per damunt. D'aquestes 15 matèries, 4 presenten un percentatge superior al 25 % d'alumnes que no la superen, sent la matèria amb un nombre més elevat aquella que compta amb un 30,9 % de suspesos i un 4,1 % de no presentats.



### 6.3. Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat

Acció proposada	Justificació
Establiment de pautes més estructurades de seguiment i tutorització del Treball Final de Grau	La delegada de 4t trasllada les queixes d'una part de l'alumnat que aquest curs ha realitzat el Treball Final de Grau, en relació amb el seguiment rebut per part del professorat tutor. Aquestes queixes es relacionen fonamentalment amb les divergències existents entre el professorat en el temps de resposta als correus de l'alumnat, així com pel que fa a les correccions dels documents intermitjos presentats.
Vinculació de l'alumnat en la comissió organitzadora del Dia Mundial del Treball Social	Es realitza una diagnosi comuna (entre alumnat i coordinació) per conèixer les causes que expliquen la poca assistència de l'alumnat en la Jornada del Dia Mundial del Treball Social. Entre elles en destaca el fet que l'alumnat es sent poc implicat amb aquest acte.
Incorporació de mecanismes que distribueixin la càrrega de treball de forma més equilibrada.	Es manifesta la preocupació entre l'alumnat de què en moments puntuals del quadrimestre es tenen moltes entregues de treballs.

### 6.4. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Acció a executar
(CQ01) Adequar l'oferta docent del centre a les necessitats de la societat i als recursos humans i econòmics disponibles.	GTSocial: Continuar amb el procés de revisió de totes les evidències d'avaluació que es demanen des de les diferents assignatures. Aquesta acció té l'objectiu de poder analitzar la càrrega i distribució de les evidències d'avaluació plantejades en les assignatures per tal de realitzar les modificacions i ajustaments pertinents
<p><b>Seguiment :</b></p> <p>Al llarg del curs 2024-2025 s'ha culminat la revisió integral de les evidències d'avaluació de totes les assignatures del grau, amb la finalitat d'ajustar la seva distribució i millorar la planificació acadèmica. Aquest procés ha permès definir criteris comuns d'avaluació entre el professorat, amb un enfocament compartit que reforça la coherència interna del programa formatiu i facilita una experiència d'aprenentatge més equilibrada per a l'estudiantat. Com a resultat, s'ha aconseguit optimitzar la calendarització de les principals proves d'avaluació, incorporant setmanes específiques de proves parcials a cada quadrimestre per reduir coincidències i millorar la gestió del temps de l'alumnat, especialment en aquells casos de simultaneïtat d'estudis amb altres titulacions.</p> <p>En paral·lel, s'ha avançat en l'actualització del pla d'estudis, amb la incorporació dels resultats d'aprenentatge, la revisió del Pràcticum i del TFG d'acord amb les directrius institucionals de la UdL, i la definició de noves optatives que responen a les transformacions del treball social contemporani i a les demandes dels contextos professionals.</p> <p>De cara al proper curs 2025-2026, està prevista la incorporació de microcredencials com a nova línia estratègica de formació contínua. En aquest sentit, s'han reprès els contactes amb els col·legis professionals i amb l'Ajuntament de Lleida per detectar necessitats formatives emergents i cocrear propostes de microcredencials adaptades a la realitat del sector, reforçant la vinculació entre la Facultat i el teixit professional del territori.</p>	



### 6.5. Propostes de millora pel següent curs

<b>Acció proposada</b>	<b>Justificació</b>
Establiment de pautes més estructurades i específiques de seguiment i tutorització del Treball Final de Grau entre el professorat	Necessitat de proveir a l'alumnat d'una acció de supervisió i tutorització del TFG regida per uns criteris comuns i homogenis entre el professorat.
Establiment de mecanismes de participació, representació i aportació de l'alumnat en activitats vinculades amb el Grau.	Necessitat d'augmentar la incidència de dues activitats que tenen com a beneficiaris directes el propi alumnat (Dia Mundial del Treball Social i Jornada d'Orientació Laboral i Acadèmica).



## 7. DOBLE GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL I GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

### 7.1. Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya

*No hi ha requeriments, millores o recomanacions derivades dels processos d'avaluació que tinguin impacte en l'itinerari conjunt.*

### 7.2. Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2024-25

El curs 2024-25 es va mantenir la mateixa oferta de places que en els cursos anteriors (35 places). La demanda en 1era opció per cursar el DGEIEP va ser de 52 persones (49% per sobre de la oferta) de les quals 46 van obtenir plaça (31% per sobre de les places ofertes). Podem parlar doncs de una sobredemanda, en la línia dels últims anys.

Pel que fa el perfil d'accés, la majoria de l'estudiantat que accedeix al DGEIEP ho fa des de Batxillerat/COU amb PAU (36, 78,3%) i en menor mesura dels Cicles formatius de grau superior (10, 21,7%). La nota mitjana d'accés el curs 2024-25 va ser de 9,28 sobre 10 per tant podem concloure que l'estudiantat de nou ingrés te un perfil acadèmic alt.

El DGEIEP compta amb 167 docents, dels quals 80 són doctors (48%) i 87 no-doctors (52%). El professorat no-permanent (professorat associat) segueix sent el col·lectiu docent més nombrós (41%) però cal destacar que hi ha un nombre alt de professorat lector en via d'estabilització (30, 18%). Pel que fa les hores de docència impartides, el curs 2024-25 es van impartir 3587,1 hores de les quals 1764 per part del professorat doctor (45%) i 1823,1 per part del professorat no-doctor (55%).

L'estudiantat titulat està, en general, força satisfet amb l'estructura del pla d'estudis, la metodologia docent i l'aprenentatge dels estudis cursats (3,2/5), i també amb l'impacte personal dels estudis (3,8/5) i els serveis i els equipaments (3,6/5). La gran majoria tornarien a cursar els mateixos estudis (83,3%). No obstant el percentatge de respostes és força baix (14,6%) i, per tant, cal interpretar els resultats amb cautela.

La satisfacció de l'estudiantat amb el professorat és alta (4,27/5), similar a la del Centre (4.26/5) i lleugerament per sota de la valoració a nivell de la UdL (4,29/5). Pel que fa les assignatures, podem parlar també de valors positius (3,96/5), molt semblants a la valoració obtinguda pel Centre i la UdL (3,98/5).

Respecte a les assignatures amb pitjor valoració en les enquestes de satisfacció de l'estudiantat el curs 2024-25, hi ha un total de 5 assignatures amb una valoració inferior al 3/5: Espai i forma (2,8/5 - 33% respostes), Introducció a la llengua anglesa i la seva didàctica (2,8/5 - 18% respostes), Projectes integrats en llengua anglesa (2,7/5 - 8% respostes), Resolució reptes STEM (2,0/5 - 14%) i Tecnologies digitals a l'educació primària (2,6/5 - 38%). Amb l'excepció de Resolució reptes STEM, es tracta d'assignatures troncal obligatòries. Cal, però, interpretar els resultats amb molta cautela, ja que el percentatge de respostes és baix i difícilment considerable com a representatiu.

Pel que fa el rendiment, en el curs 2024-25 el DGEIEP va tenir una taxa de rendiment molt alta (98,5%), una tendència lleugerament ascendent respecte al curs anterior, i una taxa d'eficiència del 99,3%. En quant a les assignatures, la majoria de les assignatures no presenten suspesos. Hi ha 5 assignatures amb estudiantat suspès: Introducció a la llengua anglesa i la seva didàctica (7,3%), Llenguatge musical (14,3%), Desenvolupament saludable a la infància 1 (10,3%) i Aprenentatge de les matemàtiques (12,2%). El rendiment més alt el trobem a l'assignatura de Pràctiques 2 amb un 100% d'excel·lents.



### 7.3. Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat

Acció proposada	Justificació
Revisar l'encaix de les dues etapes educatives (Educació Infantil i Educació Primària) a nivell curricular de la titulació (assignatures i TFG).	És necessari reforçar la connexió entre les dues etapes educatives per les quals prepara el DGEIEP. L'estudiantat té la percepció de cursar dues titulacions en paral·lel.

### 7.4. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Acció a executar
(CQ09) Promoure la creació d'espais inclusius per als col·lectius vulnerables al territori establint mecanismes de col·laboració amb les institucions locals.	DTGEInfantil i GEPrimària: Millorar la convivència en els diferents cursos de la titulació, proporcionant recursos per al desenvolupament dels treballs en grup i el reforçament de les relacions positives en el grup d'iguals.
<b>Seguiment:</b> El divendres 28 de març 2025 vam organitzar una presentació de la <i>Normativa de convivència universitària de la UdL</i> a càrrec de la VR de Compromís social, Igualtat i Cooperació Núria Camps Mirabet amb l'estudiantat del 3r curs del DGEIEP.	

### 7.5. Propostes de millora pel curs següent

Acció proposada	Justificació
Fomentar el desenvolupament de les competències específiques del DGEIEP mitjançant treballs integrats (TIs).	Es pretén impulsar un treball interdisciplinari entre les assignatures de cada quadrimestre, al llarg dels primers 4 cursos de la titulació, i en el TFG seguint el model del TIM (Treball Integrat Modular) implementat en el Grau d'Educació Primària de la Universidad del País Vasco (Bilbao).



## 8. DOBLE GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA I GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I L'ESPORT

### 8.1. Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya

*No hi ha requeriments, millores o recomanacions derivades dels processos d'avaluació que tinguin impacte en l'itinerari conjunt.*

### 8.2. Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2024-25

Després de dos anys de davallada, aquest any ha pujat la nota de tall, així com al demanda d'estudiants vers la titulació, sobretot en primera opció. Els estudiants continuen venint preferentment de batxillerat, encara que ha augmentat l'1% els estudiants que venen d'altres opcions, que en la majoria dels casos són d'altres graus. Els resultats de les enquestes, són en general força satisfactoris, encara que malauradament la participació és molt baixa, i algunes dades no és poden considerar representatives. La taxa de rendiment és alta, amb molt pocs abandonaments, i els que hi ha són per canviar-se del Doble grau d'Educació Primària i Grau en CAFE, al Grau en Educació Primària. Hi ha un lleuger increment de professors/es lectors, així com les hores que aquets imparteixen, amb detriment d'hores de professors/es associats/des.

### 8.3. Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat

Acció proposada	Justificació
Canviar algunes aules de docència	Falta d'espai o condicions de l'aula poc favorables per rebre la docència
Flexibilitat en el temps del lliurament d'evidències.	Valoren positivament la docència en les assignatures del Grau en Educació Primària, però suggereixen que no hi hagi tants lliuraments d'evidències, en el mateix període.

### 8.4. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Acció a executar
(CQ01) Adequar l'oferta docent del centre a les necessitats de la societat i als recursos humans i econòmics disponibles.	DTGEPrimària i GCAFESport: Millorar la coordinació entre INEFC i la FEPTS per aconseguir unificar el calendari acadèmic, el d'exàmens i evidències, així com un horari que faciliti a l'estudiant un millor seguiment de les diferents assignatures.
<b>Seguiment:</b> S'ha establert mes canals de comunicació mitjançant correus electrònics, però encara faltarien més reunions de coordinació per poder fer els calendaris sobretot d'exàmens de forma conjunta.	

### 8.5. Propostes de millora pel curs següent

Acció proposada	Justificació
Incorporar la docència de primària dos matins.. Fins al curs 24-25 els alumnes del primers anys només van a la facultat (FEPTS) per les tardes	Que els alumnes puguin compaginar millors els seus horaris, i poder concentrar més la docència en un mateix centre i dia, evitant trasllats d'un centre a l'altre. Així també s'intenta reduir l'absentisme.
Fer els calendaris d'examen i evidències conjuntament entre CAFE i Primària. A la vegada tenir els exàmens posats amb més temps perquè els alumnes es puguin organitzar.	Evitar que els alumnes tinguin solapaments d'exàmens, així com coincidència d'evidències amb exàmens.
Millorar la convivència a les aules	Reduir l'absentisme per altres activitats complementaries (entrenaments personals, monitoratges – feina). Millorar la convivència amb l'aula, fent referència a actituds més proactives. En alguns casos les aules assignades no són adequades per impartir la docència



## 9. MÀSTER EN FORMACIÓ DEL PROFESSORAT DE SECUNDÀRIA I BATXILLERAT, FP I IDIOMES

### 9.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Data avaluació	Avaluació	Tipus*	Descripció
19/7/2024	Acreditació	AM	Seguir treballant per a una major estabilització de la plantilla de professorat
<b>Estat desenvolupament:</b>			
<p>Tot i que des del màster no es poden prendre decisions de contractació de professorat a temps complet, ja que no es té la potestat per fer-hi, sí que cal indicar que s'han fet esforços per 1. Incloure el màxim de professorat a temps complet i 2. Crear un equip docent consolidat amb pocs canvis de professorat. Els professors i les professores a temps parcial són, majoritàriament, professionals de l'educació en actiu que aporten una perspectiva imprescindible a la formació del professorat de secundària i per aquest motiu es considera oportú no prescindir de la seva expertesa.</p>			

\*Requeriment (RQ) Millora(AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)

### 9.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25

- Pel que fa a l'evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula del màster durant els darrers 3 cursos (des de 2022-2023, curs en que es va afegir una especialitat –Geografia i Història i va passar l'oferta de 90 a 120 places) el promig d'alumnes de nou ingrés és de 117,66. En el curs 2024-2025 la matrícula va estar lleugerament per sota (109 alumnes), el que va implicar també una davallada en els crèdits matriculats. Considerem que no es tracta d'una quantitat significativa i que pot respondre a factors molt diversos, no vinculats al propi màster. També cal mencionar que des del curs 2024-2025 es fa tasca informativa important durant la inscripció i matrícula per tal de dissuadir el potencial alumant que presenta situacions complexes per poder cursar el màster amb èxit i intentar disminuir així la taxa d'abandonament.
- En quant a la procedència de l'estudiantat, pel curs 2024-2025, es corrobora la tendència dels darrers quatre cursos, en què hi ha més alumnat procedent d'altres universitats del SUC o de l'estat que de la UdL, amb uns percentatges similars al 2021-2022 i al 2023-2024.
- En relació al perfil i volum del PDI de la titulació, trobem que el 69% (40 d'un total de 58) són doctors i el 31% (18 de 58) són professors no doctors. En canvi, si observem les xifres en relació a la quantitat d'hores impartides, els percentatges varien, amb més volum d'hores cobertes per professorat doctor 73,2% (1778,9 d'un total de 2.428,8) en front un 26,8% de les hores impartides per professorat no doctor (650 de 2.428,8). Això és deu a que, fonamentalment, el professorat no doctor són professors de secundària que cobreixen crèdits vinculats a les pràctiques i a alguna part d'assignatures teòrico-pràctiques d'especialitat, atès que en un màster professionalitzador com és el MUFPS resulta imprescindible poder comptar amb l'expertesa de professorat de secundària en actiu. Pel que fa al tipus de vinculació, la major part de docència recau en el professorat a temps complet, i dins d'aquest, en el professorat permanent. Així, 31 dels 58 professors, més de la meitat (53,5%), ho són a dedicació completa a la UdL, dels quals, 23 són permanents. Els associats són 17 i hi ha 10 amb figura "Altres", cal tenir en compte els contractes com a professorat col·laborador entre el departament d'Educació i de a la UdL. De nou, els percentatges varien pel que fa a hores de docència, on el professorat a temps complet cobreix 1.487,5 hores d'un total de 2.428,8 hores, és a un 61,2% de les hores. Pel que fa a la relació estudiants ETC /PDI ETC, des de que la titulació imparteix tres especialitats la mitjana ha oscil·lat entre 11,1 i 11,6, una variació de màxim 0,5 punts, poc substancial.
- Pel que fa a la satisfacció dels estudiants titulats o graduats amb l'experiència educativa, les darreres dades són del curs 2023-2024, on tots els indicadors avaluats estan per sobre de l'aprovat



(2,5 sobre 5). El més ben valorat és la satisfacció amb el TFM (3,6 de mitjana), seguit de l'impacte personal als estudiants i la satisfacció amb el professorat (empatats amb un 3,2). Les menys valorades són l'estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge (2,8) i la satisfacció global del màster (2,7). Les dades donen marge a la millora, si bé també és cert que el rati de participació no és massa significatiu, ja que suposa el parer de només el 22% dels graduats. Seria ideal disposar d'una mostra molt més significativa que aportaria dades més fiables, però augmentar el nombre de respostes en els alumnes titulats és una tasca veritablement difícil.

- Si ens centrem en la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent, el 66,66% de les assignatures/grup presenten puntuacions globals elevades, iguals o superiors al 4 sobre 5. El 25% estan entre el 3,2 i el 3,8 sobre 5. Mentre que només 2 assignatures (el 8,3%) son qualificades amb un 2,8, les notes més baixes, però per sobre de l'aprovat. De nou, com en el cas dels titulats, trobem que el percentatge de resposta també tendeix a ser força baix, per sota del 25% en la immensa majoria casos. De 24 assignatures/grup només 4 presenten entre un 30% i un 39% de participació. 11 estan entre un 21% i un 29% de participació. Les 9 restants, es troben entre el 5% i 15% de participació. Això afecta la fiabilitat de les dades. En un futur immediat es faran actuacions per millorar la participació.
- Les dues assignatures amb valoracions més baixes, per sota del 3, curiosament són dues assignatures genèriques que es despleguen en 4 grups; cada grup amb professorat coincident en gran part i amb les mateixes metodologies docents, sistemes d'avaluació i atenció tutorial. Per tant, crida l'atenció que mentre hi ha grups que valoren la mateixa assignatura (Aprenentatge i desenvolupament de la personalitat) amb 4,0 o 4,4, hi ha altres que la valoren amb un 2,8 o un 3,3. Semblantment passa amb Societat Família i Educació, que segons el grup és valorada amb un 4,3, 4,0, 3,2 o 2,8 amb variacions d'entre 1,5 i 1,6 punts sobre 5.
- Pel que fa a les taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament les dades presenten lleus oscil·lacions. Si tenim en compte els cursos des de que el màster s'imparteix a tres especialitats (2022-23, 2023-24 i 2024-25), tots els indicadors són elevats, per sobre del 94%. La taxa de presentats oscil·la entre 96,9% i el 98,1%, la taxa d'èxit entre 96,9% i 98,7%, i la taxa de rendiment entre el 94,2% i el 96,6%. Per la qual cosa, no hi ha cap dada divergent.
- Finalment, respecte als resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

### 9.3. Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat

No hi ha cap acció remarcable proposada per l'estudiantat.

### 9.4. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Acció a executar
(CQ07) Fomentar la competència digital docent del PDI del centre a través de la seva formació continuada.	Màster en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes: Consolidar el desplegament de la docència virtual en el MUFPS incorporant metodologies i dinàmiques amb beneficis contrastats per a l'ensenyament/aprenentatge i reforçar la competència digital docent del professorat, tant instrumental com metodològica mitjançant la formació que ofereix la Unitat de Formació de Professorat Universitari de la UdL.
<b>Seguiment:</b>	

### 9.5. Propostes de millora pel següent curs

Acció proposada	Justificació
Millorar l'estructura de la memòria del TFM i la rúbrica d'avaluació	S'ha treballat durant el darrer curs amb el professorat tutor del TFM per unificar criteris sobre com ha de ser el TFM i sobre com



avaluar-lo. També s'han identificat punts febles del model actual. Per últim, es presenta un repte especialment important en l'àmbit de com integrar i regular un ús correcte de la IA en el procés de disseny i redacció del TFM.



## 10. MÀSTER EN NEUROPSICOLOGIA

### 10.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Data avaluació	Avaluació	Tipus*	
26/10/2021	Acreditació	RQ	
<b>Descripció</b>		<b>Estat desenvolupament</b>	
Fer una reflexió profunda de les causes de la baixa matriculació més enllà d' oferir la seva impartició en modalitat doble amb un altre títol.		<b>Informació recollida en l'ISC 23-24:</b> (1) Anàlisi de la baixa matrícula al MU en Neuropsicologia des de coordinació de màster i l'equip de deganat de la FEPTS per definir les estratègies necessàries per incrementar la matrícula.	
<p>Definir els canals formals de comunicació establerts amb els diferents grups d' interès per a la recollida de les propostes de millora, i sistematitzar els mecanismes per a la presa de decisions i seguiment continu de les accions posades en marxa.</p> <p>Establir les mesures oportunes perquè la recerca de centres de pràctiques suficients no obstaculitzi el poder cursar el títol en el termini establert.</p> <p>Establir un Pla o Jornada d' acollida als docents de nova incorporació amb l' objectiu de presentar els recursos de docència disponibles per al PDI, així com les normes de funcionament del centre.</p> <p>Implantar mecanismes formals que evidencin les sistemàtiques dutes a terme per a la coordinació en el centre.</p> <p>Realitzar una revisió exhaustiva de la informació publicada a la pàgina web de les titulacions, assegurant que aquesta sigui completa, aquest actualitzada i accessible.</p> <p>Revisar les accions d' acollida contemplades en el Pla d' acollida definit pel centre per assegurar la seva adequació a les necessitats dels nous alumnes matriculats. Realitzar activitats d' orientació professional específiques dins d' un pla específic, en el marc de les titulacions, de cara a poder explicar amb més detall i orientar sobre les vies d' ocupabilitat després de cursar el màster.</p>		<b>Aquests requeriments ja es consideren atesos.</b>	

\*Requeriment (RQ) Millora(AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)

Tanmateix, a data 23/02/2024, des d'AQU es va recomanar la modificació substancial següent a la memòria del màster: *“Es recomana concretar al RAT7 que es tracta de casos clínics “amb problemes neuropsicològics.”* S'ha fet aquesta modificació en la memòria i s'ha aprovat en comissió d'estudis a data 30/09/2025 i per junta de centre a data 09/10/2025. Altres modificacions a la memòria realitzades i aprovades en la mateixa data han estat:

- Modificacions vies accés i complements formatius: en aquesta modificació substancial s'ha corregit la descripció de les titulacions que poden accedir al Màster en Neuropsicologia a través de la via 1, limitant-se als graduats en Psicologia i Medicina. D'aquesta manera, Biomedicina quedaria a la via 2, com la resta de titulacions de Ciències de la Salut. Pel que fa a la via 2, amb l'objectiu d'unificar el perfil d'accés de l'estudiantat, s'amplien les matèries que formen part dels



complements formatius del màster. D'aquesta manera, la Comissió d'Estudis del Màster, en funció de la formació prèvia acreditada per l'estudiantat, determinarà els complements formatius que hauran de cursar els estudiants que accedeixen a través de la via 2 tenint en compte el límit del 20% de la càrrega creditícia del títol que estableix la normativa vigent per als complements formatius. Les assignatures a considerar com a complements de formació són: Estructura i funció del sistema nerviós (6 ECTS), Psicobiologia del desenvolupament humà (6 ECTS), Atenció i Percepció (6 ECTS), Llenguatge i Raonament (6 ECTS).

- Modificació apartat descriptiu del TFM a la memòria: en aquesta modificació no substancial es corregeix l'apartat descriptiu de l'avaluació del Treball Final de Màster (TFM) per adequar-lo al contingut que recull la taula resum de l'avaluació del TFM.

Finalment, durant el curs 2024-25, s'ha treballat en les següents qüestions a millorar:

Data avaluació	Avaluació	Tipus*	
26/10/2021	Acreditació	AM	
<b>Descripció</b>			<b>Estat desenvolupament</b>
Reflexionar sobre les xifres d'admissió d'alumnes i realitzar els ajustaments necessaris si volen garantir-ne la viabilitat a mitjà i llarg termini.			En desenvolupament.
Disposar d'una política de Comunicació i Màrqueting per centralitzar i diversificar les accions posades en marxa per incrementar la demanda.			
Implantar mecanismes formals que evidenciïn les sistemàtiques dutes a terme per a la coordinació al centre (actes, comunicacions oficials amb alumnes, etc.)			Aquesta millora es considera atesa.
Realitzar de forma sistemàtica sessions anuals de seguiment de l'SGQI del centre, en què s'analitzin els indicadors dels procediments i s'aprovin propostes de millora associades.			
En el cas del Màster en Neuropsicologia s'anima el centre a la posada en marxa de laboratoris i instal·lacions i equipaments que donin suport al desenvolupament de la tasca docent i investigadora.			
Màster en Neuropsicologia: analitzar la possibilitat d'incrementar el caràcter pràctic d'algunes assignatures, buscant més equilibri en els aspectes teoricopràctics.			S'ha modificat la informació sobre les vies d'accés a la web i en base a la modificació comentada en el punt anterior.
Es recomana fer una revisió general de la informació que fan pública i es transmet sobre les titulacions que inclogui la millora a l'accés, dotar de contingut els diferents apartats tant de dossiers com web, i revisar els enllaços de la pàgina web tant de les titulacions com als que s'hi accedeix des de la pàgina web de la Qualitat.			
Es recomana establir, com per als alumnes, un Pla d'acollida als docents de nova incorporació o la realització d'una Jornada d'acollida al professorat de nova incorporació, amb l'objectiu de presentar els recursos de docència disponibles per al PDI, així com les normes de funcionament del centre.			Aquest curs acadèmic va assistir a la reunió de benvinguda de l'alumnat el nou professorat. Per tant, aquesta millora es considera atesa.
Revisar els instruments per a la recollida de resultats de satisfacció de què es disposa i			Aquest curs acadèmic s'ha tingut al voltant d'un 45% de participació. Es continuarà revisant els



sistematitzar l'anàlisi i el tractament posterior de les dades, de manera que es pugui obtenir informació suficientment representativa sobre l'evolució del títol que permeti establir les millores necessàries.	instruments i el mecanisme per fer la recollida de resultats de satisfacció.
--	--

\*Requeriment (RQ) Millora(AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)

## 10.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25

### Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

El nombre de places ofertes el curs 2024-25 ha estat de 27 places. El curs 2024/25 ha tingut 8 nous estudiants (30% del total de matrícula) i 3 alumnes més matriculats d'altres cursos acadèmics. Per tant, la matrícula final ha estat d'11 persones. L'evolució de l'oferta és inferior a cursos anteriors (17-18 persones matriculades en total en els 3 cursos anteriors a l'actual).

### Procedència de l'estudiantat

Donats els criteris d'admissió al màster, el perfil d'accés dels nous estudiants al màster segueixen una tendència constant respecte als altres anys. La majoria dels estudiants (87,5%) són graduats en Psicologia. Aquest curs acadèmic només una persona provenia d'altres formacions d'accés (12,5%) i ha hagut de realitzar complements de formació. Els complements de formació són necessaris quan l'àmbit/grau d'accés no està dins de les Ciències de la Salut.

Pel que fa a la procedència de l'alumnat, ha estat diferent de cursos anteriors: dues de les vuit persones de nova admissió provenen de la UdL, una persona d'altres universitats del SUC i cinc persones d'altres universitats de l'estat. Igual que en els darrers tres cursos acadèmics, cal destacar que cap persona prové d'universitats estrangeres.

### Perfil i volum del PDI de la titulació

L'equip de professorat del MU en Neuropsicologia està format per 17 persones, dels quals 6 són doctors personal docent permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat/da) i 7 persones són doctors no permanents (5 professors/es associats/des i 2 persones amb perfil de lector). Així, un 76,5% del professorat del màster són doctors/es. Cal destacar que del total de doctors/es, un 53,8% són doctors no permanents.

Un total de 4 persones no són doctors, 2 d'elles són figura de professor/a associat/da i les altres 2 persones s'emmarquen en la categoria de professorat visitant i/o estudiants de doctorat.

Respecte al curs 2023-24, hi ha hagut certs canvis en l'estructura de la plantilla. Per tant, s'ha incrementat en 1 persona el grup doctors personal docent no permanent, passant d'1 docent amb figura de lector a 2. També s'ha reduït en una persona el nombre d'associats/des, així com que hi ha un/a docent associat/da menys amb títol de doctorat que el curs anterior i un més sense títol de doctorat. No obstant això, el nombre de professorat continua sent el mateix que el curs anterior i estant per sobre del proposat a la memòria del màster (14 figures docents).

Les hores totals de docència del màster són 496,2 hores. D'aquestes hores, un 23,9% són impartides per doctors/es permanents i un 64,5% de les hores són impartides per doctors/es no permanents (lectors/es i associats/es). Pel que fa a la resta d'hores impartides (11,6%) ho fan no doctors associats/des o altres. Cal destacar que un 59,6% de les hores de docència són impartides per professorat associat.

### Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

Pel que fa a l'enquesta de satisfacció, el rati de participació ha estat adequat (41,7%) i s'ha mantingut respecte al curs anterior (44,4%).



Respecte amb la satisfacció dels i les estudiants amb l'eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge, aquests es troben de l'1 al 5, obtenint un 4,0/5 de mitjana l'adequació de les instal·lacions (aules i espais docents) i un 3,8/5 l'aplicació dels coneixements adquirits durant la titulació a les pràctiques externes, baixant aquest darrer punt en comparació amb el curs passat.

Pel que fa a la satisfacció de les persones graduades amb l'experiència educativa global, aquesta es troba entre el 3,7 (Impacte personal dels estudis) i el 4,0 (Satisfacció amb el TFM, amb el professorat i global amb el màster). Respecte al curs anterior, s'ha reduït especialment l'impacte personal als estudiants (de 4,8 a 3,7), la satisfacció amb el TFM (de 4,5 a 4,0) la satisfacció global amb el màster (de 4,7 a 4,0). L'Estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge s'ha mantingut igual que el curs anterior. Finalment, la satisfacció amb el professorat s'ha incrementat lleugerament respecte al curs anterior (de 3,8 a 4,0).

Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.

El percentatge de respostes en cadascuna de les assignatures avaluades va des del 14,0% fins al 50,0%, sent aquests percentatges semblants als del curs passat 2023-24 (del 37% al 50%). Tot i això, hi ha algunes assignatures del primer semestre amb percentatges de resposta més baixos (14%).

Les assignatures amb la màxima puntuació (5/5) en satisfacció global són "Neuropsicologia de la vellesa" i "Neuropsicologia clínica", amb una participació del 14% i del 50%, destacant els mètodes docents i l'atenció tutorial (5/5) com a categories millor valorades. L'assignatura amb la valoració més baixa és "Tècniques de neuroimatge i electrofisiològiques" amb una puntuació de 3,0/5, amb una participació del 14%, destacant els mètodes docents i l'atenció tutorial (4,5/5) com a categories millor valorades en comparació al sistema d'avaluació (3/5).

Pel que fa als mètodes docents, les puntuacions oscil·len entre el 3,5/5 i el 5/5. El sistema d'avaluació estaria entre el 3/5 i el 5/5 i l'atenció tutorial entre el 4,5/5 i el 5/5. La satisfacció global de les assignatures es troba entre el 3/5 i el 5/5. D'aquesta manera, totes les puntuacions es troben per sobre de 3/5.

Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

La taxa global de rendiment és del 84,1%, la qual cosa indica que la majoria dels crèdits matriculats s'han aprovat. Tot i això, s'ha reduït respecte el curs acadèmic anterior (94,3%).

La taxa d'eficiència és del 98,7%, sent superior a la del curs anterior. El temps mitjà de graduació és 1,4 anys, considerant la mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats. A més, la taxa de graduació en temps previst és del 81,8%, havent-se incrementat en aquest curs acadèmic en comparació als darrers anys.

La taxa d'abandonament a t+1 i a primer curs és del 9,1% pel curs 2023-24. Considerant el pla d'estudis del màster i el perfil de l'estudiant es valoren positivament aquests resultats.

Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

La taxa d'èxit ha estat del 98,4% en les assignatures del curs 2024-25, donat que una persona ha suspès l'assignatura de Pràctiques Externes (14814) i dues persones han suspès el TFM (14815).

Pel que fa a la taxa de presentats i de rendiment ha estat del 85,3% i del 84%, respectivament. Aquests valors s'expliquen perquè una persona no es va presentar a les assignatures matriculades i en el cas d'una assignatura, 1 persona no es va presentar. La distribució dels resultats en les diferents assignatures es localitza entre aprovat, notable i excel·lent amb taxes variables.



### 10.3. Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat

Acció proposada	Justificació
Assignar en iniciar el segon semestre els tutors/es de TFM.	El curs passat els tutors/es de TFM es van assignar a meitat de febrer, una vegada començat el segon semestre. No obstant això, l'alumnat va suggerir que es podria saber prèviament el professorat que pot tutoritzar TFM, les seves línies de recerca, així com fer abans l'assignació dels tutors/es.

### 10.4. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

*El pla de millora vigent del centre no recull accions de la titulació.*

### 10.5. Propostes de millora pel següent curs

Acció proposada	Justificació
Elaborar un quadre de convalidacions d'assignatures amb les altres titulacions de màster impartides a la FEPTS, especialment amb els màster en neuropsicologia i màster en psicopedagogia.	Les sol·licituds de reconeixement de crèdits tendeixen a incloure assignatures d'aquestes titulacions. Disposar d'aquesta eina contribuiria a unificar criteris i agilitzar el procés.
Revisar la rúbrica del treball fi de màster (TFM).	En la darrera reunió de PDI, es va considerar convenient revisar la rúbrica actual del TFM. Cada modalitat de TFM (revisió, estudi de cas, treball empíric) podria requerir algun ajustament de la rúbrica. Tanmateix, s'elaborarà un dossier per facilitar la informació relativa al TFM.



## 11. MÀSTER EN PSICOLOGIA GENERAL SANITÀRIA

### 11.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Data avaluació	Avaluació	Tipus*	Descripció	Estat desenvolupament
23/2/2024	Acreditació	RQ	<p>Assegurar que el programa compleix amb la normativa actual d'avaluació i qualificació dels aprenentatges de Grau i Màster, aprovada en Consell de Govern de 29 de juny de 2023, que implica que l'estudiantat ha de cursar en modalitat presencial almenys el 50% dels crèdits de la titulació.</p> <p>Implementar les mesures necessàries per assegurar que el reconeixement de les pràctiques a partir de l'experiència professional es limiti a les activitats desenvolupades en centres sanitaris que compleixin els requisits que l'Ordre ECD/1070/2013 estableix per a les pràctiques externes.</p>	Aquests requeriments ja es consideren atesos.

\*Requeriment (RQ) Millora(AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)

### 11.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25

L'oferta i demanda de matrícula es manté amb la mateixa tendència observada en els cursos previs. Totes les places ofertes excepte 1 han quedat cobertes amb els estudiants de nou ingrés. La procedència de l'estudiantat també es anàleg als cursos anteriors, amb un 55% d'estudiants (11) procedents de la UdL, amb la resta provinents d'altres universitats del SUC (40%, 8), i un estudiant procedent d'altres universitats de l'estat.

En la titulació hi participen 27 persones com a personal docent i investigador (PDI), 8 permanents doctors (30%), 16 associats (59%), i 3 corresponents a altres figures PDI com professorat visitant, beques, etc ... (11%). Tot i que el volum de PDI associat és el més elevat, 7 PDI associat disposa de doctorat (44%). En el conjunt de PDI participant en la titulació un 56% disposa de doctorat. En referència a les hores impartides de docència (HIDA), 184.8 hores (29%) corresponen al PDI permanent doctor, 320.4 hores a PDI associat (51%), i 125.1 hores a altres figures de PDI (20%). Considerant l'indicador HIDA per trams de recerca, un 39.5% corresponent a PDI sense tram i un 60.5% a PDI amb tram viu. La distribució de HIDA s'inverteix per trams de docència amb un 61.4% corresponent a PDI sense tram i un 38.6% a PDI amb tram viu.

La satisfacció dels estudiants titulats amb els sistemes de suport a l'aprenentatge es molt bona amb les instal·lacions i les pràctiques externes, amb puntuacions superiors a 4 sobre 5. En qualsevol cas, la taxa de participació és de només del 21.7%. En referència a la satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent, les taxes de participació són més elevades, entre el 25 i el 64%. La satisfacció global amb les assignatures és molt bona, amb més de 3 punts sobre 5. De la mateixa manera, un 60% de les assignatures es valoren amb més de 4 punts sobre 5. Aquest patró es recurrent en les tres categories avaluades: mètodes docents, sistema d'avaluació, i atenció tutorial. Les assignatures amb les valoracions més baixes en satisfacció global corresponen a dos assignatures optatives, amb 3.3 i 3.7 punts sobre 5, i a una assignatura obligatòria amb 3.6 punts sobre 5.



La taxa de rendiment global de la titulació és relativament estable respecte a cursos anteriors, amb un 90%. En qualsevol cas, la taxa de rendiment per al primer curs de la titulació ha decaïgut lleugerament cap al 87.5% comparada amb taxes superiors al 90% en cursos anteriors. Aquesta taxa decreixent en el rendiment sembla estar correlacionada amb la davallada en la taxa de presentats per al primer curs del 88.4%, la qual també es situava per damunt del 90% en els cursos anteriors. En referència als resultats per assignatures, els resultats per assignatures són bastant bons en general. Les qualificacions amb un major nombre d'estudiants corresponen a qualificacions de "Notable" o bé "Excel·lent / Matrícula honor". Els percentatges de suspensos són molt baixos. En qualsevol cas, s'observen tres assignatures amb estudiants "No presentats" que destaquen en comparació a la resta d'assignatures: Neuropsicologia aplicada a l'àmbit de la salut (3/9 estudiants, 33.3%), Pràctiques externes I (4/17 estudiants, 23.5%), i Investigació en psicologia de la salut (5/24 estudiants, 20.8%).

### 11.3. Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat

*No hi ha cap acció remarcable proposada per l'estudiantat.*

### 11.4. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

*El pla de millora vigent del centre no recull accions de la titulació.*

### 11.5. Propostes de millora pel següent curs

Acció proposada	Justificació
Modificar els criteris d'admissió a la titulació. Es suggereix aplicar un únic criteri: Qualificació global en la titulació d'accés. Els possibles empats en la prioritització es poden resoldre a partir de l'aportació de documentació addicional (altres titulacions relacionades i experiència laboral)	L'actual sistema és molt complex i propens a errors. D'un altra banda, tendeix a afavorir l'accés a persones que ja estan incorporades al mercat laboral en detriment d'estudiants sense experiència laboral però amb un bon nivell acadèmic, i que podrien desenvolupar les seves competències en aquest àmbit.
Elaborar una rúbrica per realitzar l'avaluació de les assignatures Pràctiques I i Pràctiques II.	Actualment no es disposa d'aquesta eina, la qual es considera útil, i necessària, per realitzar una avaluació més acurada de les assignatures.
Elaborar un quadre de convalidacions d'assignatures amb les altres titulacions de màster impartides a la FEPTS, especialment amb els màster en neuropsicologia i màster en psicologia general sanitària	Les sol·licituds de reconeixement de crèdits tendeixen a incloure assignatures d'aquestes titulacions. Disposar d'aquesta eina contribuiria a unificar criteris i agilitzar el procés.
Revisar la rúbrica del treball fi de màster (TFM).	En la darrera reunió de PDI, es va considerar convenient revisar la rúbrica actual del TFM. Cada modalitat de TFM (revisió, estudi de cas, treball empíric) podria requerir algun ajustament de la rúbrica.



## 12. MÀSTER EN PSICOPEDAGOGIA

### 12.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Data avaluació	Avaluació	Tipus*	Descripció	Estat desenvolupament
8/3/2024	Acreditació	AM	Unificar el contingut de les guies docents de les assignatures per garantir informació consistent, especialment pel que fa als cronogrames i l'estructura i la càrrega de treball.	Es va fer reunió amb el responsables de cada assignatura i s'han revisat que els apartats de les GUIES estiguin correctament explicats i que l'apartat d'Avaluació estigui adaptat a la normativa UdL. S'ha revisat la pàgina web per actualitzar informació d'alguna assignatura: Pràctiques Externes
			Assegurar que el programa compleix amb la normativa actual d'avaluació i qualificació dels aprenentatges de Grau i Màster, aprovada en Consell de Govern de 29 de juny de 2023, que implica que l'estudiantat ha de cursar en modalitat presencial almenys el 50% dels crèdits de la titulació.	Totes les assignatures compleixen amb la normativa

\*Requeriment (RQ) Millora(AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)

### 12.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25

Durant el període 2021-22 al 2024-25 hi ha hagut una oferta de 40 places i el nombre de matriculats de nou ingress s'han mantingut al voltant dels 20 estudiants, a excepció del curs 2022-23 que va haver un increment (42 matriculats de nou ingress). Aquest augment va estat generat perquè aquest era el darrer any que el Departament d'Educació mantenia el reconeixement del Màster de Psicopedagogia com habilitant per fer d'Orientació Educativa a Secundària independentment de la titulació de grau d'entrada al Màster. Aquesta qüestió va fer d'efecte crida entre l'estudiantat.

La majoria dels estudiants de nou ingress procedeixen de la UdL, encara que els darrers cursos hi ha hagut un increment d'estudiants d'universitat de la resta de l'Estat.

Hi ha hagut un increment progressiu dels crèdits totals matriculats des del 2021-22 fins al 2024-25 de 860 a 1.213, dels quals són nous crèdits al 2021-22 de 651 i al 2024-25 de 1.117. Tornem a tenir dades excepcionals el curs 2022-23 donat la casuística referida anteriorment d'aquest curs.

Pel que fa al perfil del professorat que imparteix docència en la titulació, s'ha reforçat el nombre de doctors dels 23 professor, 16 són doctors i desenvolupen la seva activitat en les diferents assignatures teòric-pràctiques i en la tutorització dels TFM, on s'ha exigut que solament el PDI doctor desenvoluparà aquesta activitat de direcció/tutorització. Finalment 7 docents són no doctors i desenvolupen la seva activitat principalment en la tutoria de les Pràctiques Externes. En resum, del total d'hores impartides de docència (HIDA) que són 550,1h, el 70,8% (387,2h) la imparteix professorat doctor i el 29,6% (162,9h) professorat no doctor.

A més a més, s'ha cercat, com a criteri d'assignació de docència i tutorització, que hi hagi un equilibri entre el professorat procedent de la branca de Ciències de l'Educació i el professorat procedent de la branca de Psicologia.



Quan ens centrem en la satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge valorant els indicadors de 0-5), cal destacar que l'indicador més valorat (amb 5) ha estat el relatiu a les instal·lacions (aules i espais docents) ja que es considera que han estat adequades per afavorir l'aprenentatge. L'indicador relatiu a les Pràctiques Externes, també ha obtingut la màxima puntuació (5) ja que asseguren que els ha permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació

Per una altra banda, a l'analitzar les dades referents a La satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global, destacar que estan molt satisfets amb el professorat, amb la màxima qualificació (5 sobre 5) .

Segueix l'impacte personal rebut i la satisfacció amb el TFM. Aquests dos indicadors reben un 4 sobre 5 , això vol dir que encara hi ha marge de millora. L'indicador que rep una valoració més baixa és l'Estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge, això indica que serà necessari una reflexió al respecte i més tenint en compte que l'alumnat de nou ingrés procedeixen principalment d'Ed Primària i Ed Infantil i no tindran reconeguda l'habilitació per fer d'Orientadors a Secundària, segons l' Informe sobre les titulacions requerides per accedir a les especialitats de (EES) Pedagogia Terapèutica, del cos de Mestres (597) i (PSI) Orientació Educativa, del cos de Secundària (590), a partir del curs 2022-2023 del Departament d'Educació.

Fent un anàlisi per assignatures, la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent, és majoritàriament molt alta, entre 4 i 4,6. L'assignatura Orientació Psicopedagògica per al Desenvolupament Personal, Acadèmic i Professional en Secundària I és la que té un valor més baix (2,8), fet que cal revisar amb el professorat responsable.

Si més no, la Satisfacció global amb el Màster té la màxima qualificació.

Cal fer referència a que la ratio de participació (6,3%) en aquestes enquestes de satisfacció és molt baixa (6,3%) i és un apartat que cal reforçar per properes edicions i aconseguir incrementar aquest índex de participació

Quan repassem els resultats globals de la titulació s'ha de fer referència a que la taxa de rendiment ha millorat de forma constant durant aquest període des del curs 2021-22 amb un 86,3% al 2024-25 amb un 97,5%. Això es tradueix amb un increment progressiu de la taxa d'eficiència des del 90,5% el primer curs d'aquest període al 99,1%, el 2024-25, igualment s'ha incrementat la taxa d'èxit al primer curs fins al 100% i la taxa de presentats fins al 97,9% i la taxa de rendiment fins al 97,8% reduint-se el temps mitjà de graduació a 1,2 anys, partint d'un 2,1 el curs 2021-22. Amb aquestes dades es pot afirmar que els resultats globals de la titulació i del primer curs han millorat considerablement

Aquestes dades, que han millorat durant aquest període, estan alineades amb un increment de la taxa de graduació del 79,5% el curs 2021-22 al 87,5% el curs 2024-25, reduint-se la taxa d'abandonaments el primer any al 6,3%, el més baix del període.

Totes aquests avenços en els resultats són la conseqüència d'una millora en la coordinació, implicació del professorat i atenció, des de la coordinació , a les demandes i necessitats manifestes per l'estudiantat,

Durant tres cursos no s'ha pogut activar l'especialitat Intervenció Psicopedagògica en l'Entorn Sociolaboral per falta de matrícula. Es considera que és un nínxol d'oportunitat pels als estudiants pel seu desenvolupament professional i és necessari activar accions per donar a conèixer la importància d'aquesta especialitat i incrementar l'interès.



### 12.3. Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat

Acció proposada	Justificació
Mantenir i potenciar la figura de delegada/delegat	Mantenir aquesta figura ja que millora la comunicació amb la coordinació i el PDI en general. Potenciar diversos canals de comunicació amb aquesta figura amb la coordinació i el PDI en general
Proposta al calendari amb dues setmanes d'exàmens: cal mantenir-lo i a més a més organitzar l'entrega de treballs abans dels exàmens per no coincidir.	Evita els solapaments entre els dies d'exàmens i els dies de docència, això implica anticipar l'inici de curs a les dues darreres setmanes de setembre S'ha publicat, amb , el calendari d'entrega de treballs i exàmens qualificadors
PRÀCTIQUES: Prioritzar centres externs a la UdL. Assignació de centre de pràctiques i tutors/es a l'octubre. Carpeta d'evidències ;Seminaris Teòrics-Pràctics	Cal conèixer el desenvolupament professional dels psicopedagogs més enllà de la UdL. S'ha mantingut l'assignació de centres de pràctiques i tutors a finals d'octubre. Si bé l'inici ordinari de les pràctiques és a partir del dia 08 de gener, anticipar l'assignació deixa marge per tancar el Projecte Formatiu amb el centre de pràctiques. Es poden iniciar les pràctiques de forma excepcional abans de la data ordinària si es justifiquen motius com: conciliació familiar, laboral... La carpeta d'evidències estarà formada per 7 evidències de les pràctiques en el centre i obligatòriament 3 evidències dels Seminaris Teòric-Pràctics que han de desenvolupar. S'elimina la memòria de reflexió final ja que era repetitiva en relació a les evidències.
TFM: Assignació a l'octubre. Publicitat dels tribunals al gener/febrer 2026	L'assignació de tutors/es de TFM es farà a l'octubre i així es podrà començar a desenvolupar el TFM. És importat conèixer les dates i els tribunals de defensa dels TFM, amb antelació i per això es donarà a conèixer la proposta al febrer
Trobada final amb totes els estudiants de pràctiques	Es realitzen un mínim de dos sessions d'avaluació/seguiment amb els estudiants durant el curs: una al finalitzar el primer quadrimestre per analitzar les possibles incidències a meitat del curs i una altra sessió a final del segon quadrimestre o final del curs, per avaluar el desenvolupament del Màster. El curs 2024-25 els estudiants han considerat interessant fer una sessió de síntesis de les Pràctiques Externes amb tots els estudiants convidant als tutors. Aquesta acció s'implementarà pel curs 2025-26. L'objectiu és donar a conèixer les possibles sortides professionals de la psicopedagogia més enllà del lloc on han fet les pràctiques

### 12.4. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Acció a executar	Seguiment
(CQ01) Adequar l'oferta docent del centre a les necessitats de la societat i als recursos humans i econòmics disponibles.	Màster en Psicopedagogia: adaptar la seva memòria als requeriments del RD 822/2021 i donarà resposta als requeriments dels processos d'avaluació extern.	Està previst per aquest curs 2025-26



## 12.5. Propostes de millora pel següent curs

<b>Acció proposada</b>	<b>Justificació</b>
Ampliar el nombre de Seminaris Teòric-Pràctics per tal que els estudiant puguin escollir tres obligatòriament	Els estudiants han d'escollir tres seminaris amb caràcter obligatori. Per fer compatible les agendes i la conciliació laboral d'alguns estudiants es proposa ampliar a 5 els seminaris planificats
Implementar la Sessió de Síntesis de les Pràctiques Externes	A petició dels estudiants del curs 2024-25 com una forma de millorar la qualitat del període de pràctiques
Incrementar la ratio de participació de l'estudiantat en les aquestes enquestes de satisfacció	Fer propostes de complimentar les enquestes el darrer dia de classe de cada assignatura. El professorat ho ha de tenir present a la classe. La coordinació vetllarà per generar altres espais i temps per tal que els estudiants responguin a les enquestes.
Revisió del Pla d'estudis	Per atendre al compromís (CQ01) Adequar l'oferta docent del centre a les necessitats de la societat i als recursos humans i econòmics disponibles
Analitzar els resultats d'aprenentatge i de satisfacció de les diferents assignatures de forma específica amb el PDI	Millorar els resultats del nivell de satisfacció de l'estudiantat en les assignatures. Especial referència a: l'assignatura Orientació Psicopedagògica per al Desenvolupament Personal, Acadèmic i Professional en Secundària I
Proposta de Seminari Teòric-Pràctic de l' Especialitat Intervenció Psicopedagògica en l'Entorn Sociolaboral	Cal incrementar l'interès per aquesta especialitat. Aquests seminaris estaran oberts a estudiantat d'últims anys de grau: exemples d'egressats que treballen en el marc d'aquesta especialitat Fer difusió més intensa a la jornada de presentació dels Màsters de la FEPTS sobre aquesta especialitat del M de Psicopedagogia



## 13. DOBLE MÀSTER EN PSICOLOGIA GENERAL SANITÀRIA I MÀSTER EN NEUROPSICOLOGIA

### 13.1. Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya

*No hi ha requeriments, millores o recomanacions derivades dels processos d'avaluació que tinguin impacte en l'itinerari conjunt.*

No obstant això, a data 23/02/2024, des d'AQU es va recomanar la modificació substancial següent a la memòria del màster: “*Es recomana concretar al RAT7 que es tracta de casos clínics “amb problemes neuropsicològics.”*” S’ha fet aquesta modificació en la memòria i s’ha aprovat en comissió d’estudis a data 30/09/2025 i per junta de centre a data 09/10/2025.

També s’ha modificat l’apartat descriptiu del TFM a la memòria. En aquesta modificació no substancial es corregeix l’apartat descriptiu de l’avaluació del Treball Final de Màster (TFM) per adequar-lo al contingut que recull la taula resum de l’avaluació del TFM.

La resta de modificacions substancials en la memòria del Màster en Neuropsicologia no tenen impacte en la doble titulació.

Els requeriments derivats dels processos d’avaluació en el Màster universitari en Psicologia General Sanitària s’especifiquen a continuació:

Data avaluació	Avaluació	Tipus*	Descripció	Estat desenvolupament
23/2/2024	Acreditació	RQ	Assegurar que el programa compleix amb la normativa actual d'avaluació i qualificació dels aprenentatges de Grau i Màster, aprovada en Consell de Govern de 29 de juny de 2023, que implica que l' estudiantat ha de cursar en modalitat presencial almenys el 50% dels crèdits de la titulació. Implementar les mesures necessàries per assegurar que el reconeixement de les pràctiques a partir de l'experiència professional es limiti a les activitats desenvolupades en centres sanitaris que compleixin els requisits que l'Ordre ECD/1070/2013 estableix per a les pràctiques externes.	<b>Aquests requeriments ja es consideren atesos.</b>

Requeriment (RQ) Millora(AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)

Per tant, aquests són els canvis que s’han donat en ambdues titulacions i que tenen impacte en la doble titulació.

### 13.2. Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2024-25

#### Evolució de l’oferta, la demanda i la matrícula

El nombre de places ofertes el curs 2024-25 ha estat de 7 places. Però els estudiants de nou ingrés pel curs 2024-25 hi ha set 5 persones (71%). D’aquesta manera, aquest curs acadèmic del curs 2024-25 ha estat el mateix nombre de persones que el curs 2021-22 (any d’inici de la titulació).

Tanmateix, considerant que es tracta d’un doble grau, els estudiants totals matriculats pel curs 2024-25 han estat 14 persones (792 ECTS matriculats en total).



### Procedència de l'estudiantat

Donats els criteris d'admissió al doble màster, tots els alumnes són graduats en Psicologia (perfil d'accés).

Pel que fa a la procedència de l'alumnat, dues de les cinc persones de nova admissió provenen de la UdL, tres persones d'altres universitats del SUC i cap persona d'altres universitats de l'estat. D'aquesta manera, a diferència de cursos anteriors, el nombre d'alumnes que prové d'altres universitats del SUC és superior al nombre d'alumnes que prové de la UdL.

Tal com ha passat en els darrers quatre cursos acadèmics, cal destacar que cap persona prové d'universitats estrangeres.

### Perfil i volum del PDI de la titulació

L'equip de professorat del doble màster està format per 29 persones, dels quals 6 són doctors personal docent permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat/da) i 11 persones són doctors no permanents (7 professors/es associats/des i 4 persones amb perfil de lector). Així, un 58,6% del professorat del doble màster són doctors/es (17 persones). Del total de 12 persones sense doctorat, 8 d'ells són professors/es associats/des i 4 persones s'emmarquen en la categoria de professorat visitant i/o estudiants de doctorat. No hi ha hagut canvis molt destacables en l'estructura de la plantilla o en el nombre de professorat implicat respecte al curs 2023-24.

Les hores totals de docència del màster són 362,5 hores. D'aquestes hores, un 60,8% són impartides per doctors/es i un 39,2% de les hores són impartides per no doctors/es no permanents (associats/es i d'altres perfils, com professorat visitant). Pel que fa al professorat amb perfil de doctorat, un 22,6 de les hores totals les imparteix professorat permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) i la resta d'hores impartides (38,2%) ho fan doctors lectors, associats o altres. Cal destacar que un 54,8% de les hores de docència són impartides per professorat associat.

### Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

Pel que fa a l'enquesta de satisfacció, tot i ser lleugerament superior al curs anterior (20%), el rati de participació ha estat baix (33,3%).

Respecte a la satisfacció dels i les estudiants amb l'eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge, aquests es troben en una valoració mitjana de 4,5 sobre 5, tant en l'adequació de les instal·lacions (aules i espais docents) com en l'aplicació dels coneixements adquirits durant la titulació a les pràctiques externes. Aquests valors són superiors al curs anterior, els quals es trobaven en 3 i 4, respectivament.

Pel que fa a la satisfacció de les persones graduades amb l'experiència educativa global, aquesta es troba entre el 3,7 (Estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge / Impacte personal als estudiants) i el 4,5 (Satisfacció amb el TFM, Satisfacció amb el professorat i satisfacció global amb el màster).

### Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.

El percentatge de respostes en cadascuna de les assignatures avaluades va des del 20,0% al 71,0%, sent aquest percentatge de respostes més elevat que el curs passat 2023-24 (del 16,7% al 57,1%).

Les assignatures amb la màxima puntuació (5/5) en satisfacció global són "Neuropsicologia clínica" (participació: 57,0%; mètodes docents: 5/5; sistema d'avaluació: 5/5; l'atenció tutorial: 5/5) i "Avaluació, diagnòstic i intervenció en la vellesa" (participació: 40%, mètodes docents: 4/5; sistema d'avaluació: 5/5; l'atenció tutorial: 4,2/5). L'assignatura amb la valoració més baixa és "Tècniques de neuroimatge i electrofisiològiques" amb una puntuació de 2,8/5 de satisfacció



global, (participació: 71%; mètodes docents: 3,6/5; sistema d'avaluació: 3,6/5; l'atenció tutorial: 4/5).

Pel que fa als mètodes docents, les puntuacions oscil·len entre el 3,5/5 i el 5/5. El sistema d'avaluació estaria entre l'1/5 i el 5/5 i l'atenció tutorial entre el 0/5 i el 5/5. La satisfacció global de les assignatures es troba entre el 2,8/5 i el 5/5. Cal destacar que puntuacions per sota de 2,5/5 només es donen en una assignatura a sistema d'avaluació i atenció tutorial, però amb una participació del 20% ("Psicologia de la salut en l'àmbit de la discapacitat").

#### Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

La taxa global de rendiment és del 99,2%, la qual cosa indica que la majoria dels crèdits matriculats s'han aprovat.

La taxa d'eficiència és del 98,8%. El temps mitjà de graduació és 2,1 anys, considerant la mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats.

La taxa d'abandonament a t+1 i la taxa d'abandonament a primer curs són d'un 0%. Considerant el pla d'estudis del doble màster i el perfil de l'estudiant es valoren positivament aquests resultats. No obstant això, s'ha reduït la taxa de graduació en temps previst (del 100% del curs 21-22 al 83,3% al curs 22-23).

#### Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

Cal destacar que no hi ha hagut cap alumne no presentat en cap de les assignatures el curs 2024-25, D'aquesta manera, la taxa de presentats, d'èxit i de rendiment ha estat del 100,0% per aquest curs acadèmic.

La distribució dels resultats en les diferents assignatures es localitza entre notable i excel·lent, a excepció d'un aprovat en l'assignatura de "Programes de prevenció i salut comunitària" i un suspès en l'assignatura de TFM vinculat al pla d'estudis del màster en Neuropsicologia (codi: 14815). Cal destacar que les assignatures Pràctiques I i II, així com el Treball de Final de Màster corresponent al pla d'estudis del Màster en Psicologia General Sanitària han obtingut notes valorades com a Excel·lent/Matricula Honor i Notable (des del 20% fins al 80% entre aquestes dues categories).

### **13.3. Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat**

*No hi ha cap acció remarcable proposada per l'estudiantat.*

### **13.4. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior**

*El pla de millora vigent del centre no recull accions de la titulació.*

### **13.5. Propostes de millora pel curs següent**

<b>Acció proposada</b>	<b>Justificació</b>
Modificar els criteris d'admissió a la titulació. Es suggereix aplicar un únic criteri: Qualificació global en la titulació d'accés. Els possibles empats en la prioritització es poden resoldre a partir de l'aportació de documentació addicional (altres titulacions relacionades i experiència laboral).	L'actual sistema és molt complex i propens a errors. D'un altra banda, tendeix a afavorir l'accés a persones que ja estan incorporades al mercat laboral en detriment d'estudiants sense experiència laboral però amb un bon nivell acadèmic, i que podrien desenvolupar les seves competències en aquest àmbit.
Elaborar una rúbrica per realitzar l'avaluació de les assignatures Pràctiques I i Pràctiques II.	Actualment no es disposa d'aquesta eina, la qual es considera útil, i necessària, per realitzar una avaluació més acurada de les assignatures.



Elaborar un quadre de convalidacions d'assignatures amb les altres titulacions de màster impartides a la FEPTS, especialment amb els màster en neuropsicologia i màster en psicopedagogia.	Les sol·licituds de reconeixement de crèdits tendeixen a incloure assignatures d'aquestes titulacions. Disposar d'aquesta eina contribuiria a unificar criteris i agilitzar el procés.
Revisar la rúbrica del treball fi de màster (TFM).	En la darrera reunió de PDI, es va considerar convenient revisar la rúbrica actual del TFM. Cada modalitat de TFM (revisió, estudi de cas, treball empíric) podria requerir algun ajustament de la rúbrica.



## 14. MÀSTER UNIVERSITARI EN TECNOLOGIA EDUCATIVA: E-LEARNING GESTIÓ DEL CONEIXEMENT

### 14.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions externes

*La universitat coordinadora del màster interuniversitari és la responsable del seguiment dels resultats de les avaluacions externes.*

Sense cap modificació després que la Comisión de Verificación y Acreditación de Planes de Estudios del Consejo de Universidades, a la sessió del 7 de maig de 2024 va resoldre aprovar la modificació del pla d'estudis del títol universitari oficial de Máster Universitario en Tecnología Educativa: Elearning y Gestión del Conocimiento per la Universidad de Lleida; la Universidad de Murcia; la Universidad Rovira i Virgili i la Universitat de les Illes Balears.

### 14.2. Valoració dels indicadors proporcionats per la universitat coordinadora

Es valora molt favorablement l'evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula doncs un curs més es manté la plena ocupació en la matrícula final de les places ofertades a la UdL (10 places /10 matrícules) per alumnat de nou ingrés. També pel que fa al volum total d'estudiants matriculats (20) i crèdits matriculats (696) el curs 2024-25.

Aquesta valoració positiva és extensible també a la capacitat, sostinguda en el temps, que mostra la titulació d'atreure estudiantat que prové d'altres universitats de l'estat (7 de 10, valor persistent en els darrers quatre cursos acadèmics), front dels 2 estudiants que provenen de la UdL i 1 d'una altra universitat del SUC.

Pel que fa al perfil i volum del PDI de la titulació persisteix una valoració molt positiva considerant que: a) el 100% del professorat UdL (8) amb docència al Màster és doctor/a; b) malgrat sols 3 són professorat amb vinculació Permanent 1 un 66,2% del total disposen de trams de recerca i docència vius i, c) la relació d'estudiants ETC / PDI ETC es situa en 10,5 i es segueix –com en els darrers 4 anys- mantenint per sobre de 10.

Atès que tot l'estudiantat del màster únicament respon a les enquestes de satisfacció de la universitat coordinadora (URV) no es disposa de dades específiques i desagregades de l'estudiantat de la UdL. Aquesta circumstància impedeix valorar: la satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta, la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a) i les assignatures amb valoracions més baixes.

Respecte a la taxa de rendiment es situa en un 77,1%, lleugerament per sobre del valor mitjà dels darrers quatre anys (72,88) i després d'haver assolit una taxa del 59,8%, inusualment baixa, el curs 2022-23. La taxa d'eficiència s'incrementa, respecte al curs 2023-24 (en que va ser del 85,9%), fins al 90,5%. Aquests resultats permeten fer-ne una valoració positiva doncs entenem que ubicar-se en l'interval comprès entre el 85 i el 95% és l'estàndard on ha de situar-se aquest màster, si considerem el seu històric.

Menys favorable és la valoració que podem fer del temps mitjà de graduació, ja que assoleix el seu valor més alt (2,5) en els darrers quatre anys. És possible que aquesta variació estigui vinculada a fets com: a) la tendència que mostren alguns estudiants a realitzar els estudis a temps parcial en els darrers anys i b) la reincorporació en els darrers cursos d'estudiants que havien deixat el màster temporalment i opten per finalitzar les assignatures pendents (gairebé sempre Treball final de màster i Difusió i transferència). Tot i així, considerant la taxa de graduació en temps previst per cohort, s'ha assolit el curs 2023-24 un 60% (darrera dada que figura al dossier d'indicadors de la titulació), valor per sobre de la mitjana dels darrers quatre anys (56,8 %).

Respecte a les taxes d'abandonament a t+1 i d'abandonament a primer curs (en les dues amb valors d'un 10%) cal valorar-les de manera positiva al tractar-se d'una formació universitària



100% en línia, on és habitual que aquest percentatge sigui superior.

En conjunt, els resultats a les diferents assignatures cal valorar-lo molt favorablement, ja que les qualificacions més reiterades són les d'excel·lent i notable mentre que sols dues de les assignatures tenen alumnat amb qualificació de suspens (un/a alumne/a en cada una d'elles).

Per contra, tres de les assignatures obligatòries (TFM, Difusió i Transferència –aquesta directament vinculada amb el TFM- i Pràctiques Externes) assoleixen percentatges de No Presentats elevats (entre el 33,3 i el 44,4%) i en una altra d'optativa (Dissenys d'investigació) aquest percentatge s'incrementa al 66,7% (2 NP dels 3 alumnes matriculats). En el primer cas els resultats són explicables pel fet de tractar-se d'alumnat que, malgrat les orientacions donades a les tutories individuals de matrícula, opten per una matrícula a temps complet tot i estar treballant en jornada a temps complet. En el cas de Dissenys d'investigació és molt probable que l'abandonament es degui a l'exigència i major complexitat del contingut d'aquesta assignatura o, en tot cas, sigui fruit d'altres circumstàncies personals o factors més difícils d'identificar.

#### **14.3. Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat**

*No hi ha cap acció remarcable proposada per l'estudiantat.*

#### **14.4. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior**

*El pla de millora vigent del centre no recull accions de la titulació.*

#### **14.5. Propostes de millora pel curs següent**

La Comissió Acadèmica del Màster no ha introduït propostes de millora pel curs 2025-26, que afectin a les quatre universitats del consorci, derivades de la valoració dels indicadors considerats en l'apartat 2.2.



## 15. RESUM DE LES PROPOSTES DE MILLORA DE L'INFORME DE SEGUIMENT ANUAL.

Titulació	Acció proposada
Grau en Educació Infantil	-Potenciar activitats d'acollida i orientació acadèmica (tallers sobre gestió del temps, metodologies de treball universitari i estratègies d'aprenentatge).
	-Revisar els continguts i la càrrega de treball de les assignatures de primer curs per garantir una transició progressiva.
	-Establir programes de co-docència entre professors doctors i associats per potenciar la transferència de coneixement i millorar la qualitat docent
	-Promoure formació pedagògica i metodològica per al professorat no doctor, reforçant la innovació docent i l'ús de metodologies actives.
Grau en Educació Primària, modalitat: Dual	-Millorar la coordinació interna de les següents assignatures, per tal d'oferir satisfaccions de l'estudiantat més equilibrades entre els grups de matí i tarda: Sociologia de l'Educació (incidir en el grup de Matí), Processos Didàctics i Organitzatius i Processos i Contextos Educatius (incidir en el grup de Tarda).
	-Incrementar el professorat doctor, estable o lector, i amb trams de recerca.
Grau en Educació Primària, modalitat: Bilingüe	-Reforçar la coordinació metodològica i lingüística entre les assignatures impartides en anglès per garantir una coherència en els enfocaments docents i en el nivell lingüístic requerit.
	-Potenciar el suport a l'alumnat en relació amb la competència comunicativa en anglès, especialment en els primers cursos.
	-Introduir una diagnosi inicial del nivell d'anglès al primer curs per adaptar millor l'acompanyament docent i lingüístic (vinculada a l'assignatura de Foment).
Grau en Educació Social	-Fomentar la participació del professorat en formació específica en docència universitària en anglès (CLIL o EMI).
	-Establiment de pautes més estructurades i específiques de seguiment i tutorització dels Pràcticums I i II entre el professorat, a partir de la revisió i actualització del document d'orientacions del Pràcticum
Grau en Psicologia	-Establiment de pautes més estructurades i específiques de seguiment i tutorització del Treball Final de Grau entre el professorat, a partir de la revisió i actualització del document d'orientacions del TFG
	-Valorar una possible revisió del procés d'assignació del TFG
Grau en Treball Social	-Establiment de pautes més estructurades i específiques de seguiment i tutorització del Treball Final de Grau entre el professorat
	-Establiment de mecanismes de participació, representació i aportació de l'alumnat en activitats vinculades amb el Grau.
Doble Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària	-Fomentar el desenvolupament de les competències específiques del DGEIEP mitjançant treballs integrats (TIs).
Doble Grau en Grau en Educació	-Incorporar la docència de primària dos matins.. Fins al curs 24-25 els alumnes del primers anys només van a la FEPTS per LES tardes



Primària i Grau en CAFE	-Fer els calendaris d'examen i evidències conjuntament entre CAFE i Primària. A la vegada tenir els exàmens posats amb més temps perquè els alumnes es puguin organitzar.
	-Millorar la convivència a les aules
Màster en Formació del Professorat Secundària i Batx., FP i Idiomes	-Millorar l'estructura de la memòria del TFM i la rúbrica d'avaluació
Màster en Neuropsicologia	-Elaborar un quadre de convalidacions d'assignatures amb les altres titulacions de màster impartides a la FEPTS, especialment amb els màster en neuropsicologia i màster en psicopedagogia.
	-Revisar la rúbrica del treball fi de màster (TFM).
Màster en Psicologia General Sanitària	-Modificar els criteris d'admissió a la titulació. Es suggereix aplicar un únic criteri: Qualificació global en la titulació d'accés. Els possibles empats en la prioritització es poden resoldre a partir de l'aportació de documentació addicional (altres titulacions relacionades i experiència laboral)
	-Elaborar una rúbrica per realitzar l'avaluació de les assignatures Pràctiques I i II.
	-Elaborar un quadre de convalidacions d'assignatures amb les altres titulacions de màster impartides a la FEPTS, especialment amb els màster en neuropsicologia i màster en psicologia general sanitària
	-Revisar la rúbrica del treball fi de màster (TFM).
Màster en Psicopedagogia	-Ampliar el nombre de Seminari Teòric-Pràctic per tal que els estudiant puguin escollir tres obligatòriament
	-Implementar la Sessió de Síntesis de les Pràctiques Externes
	-Incrementar la ratio de participació de l'estudiantat en les aquestes enquestes de satisfacció
	-Revisió del Pla d'estudis
	-Analitzar els resultats d'aprenentatge i de satisfacció de les diferents assignatures de forma específica amb el PDI
	-Proposta de Seminari Teòric-Pràctic de l' Especialitat Intervenció Psicopedagògica en l'Entorn Sociolaboral
Doble Màster en Psicologia General Sanitària i Màster en Neuropsicologia	-Modificar els criteris d'admissió a la titulació. Es suggereix aplicar un únic criteri: Qualificació global en la titulació d'accés. Els possibles empats en la prioritització es poden resoldre a partir de l'aportació de documentació addicional (altres titulacions relacionades i experiència laboral).
	-Elaborar una rúbrica per realitzar l'avaluació de les assignatures Pràctiques I i Pràctiques II.
	-Elaborar un quadre de convalidacions d'assignatures amb les altres titulacions de màster impartides a la FEPTS, especialment amb els màster en neuropsicologia i màster en psicopedagogia.
	-Revisar la rúbrica del treball fi de màster (TFM).



## 16. RESUM DE LES APORTACIONS RECOLLIDES EN LES REUNIONS AMB L'ESTUDIANTAT

Titulació	Acció proposada
Grau en Educació Social	Establiment de pautes més estructurades de seguiment i de tutorització del Treball Final de Grau
	Vinculació de l'alumnat en la comissió organitzadora del Dia Mundial de l'Educació Social
	Demanda que més professors de matèries obligatòries i troncal realitzin proves avaluatives en la setmana d'exàmens parcials
Grau en Psicologia	Valorar una possible revisió del procés d'assignació del TFG
Grau en Treball Social	Establiment de pautes més estructurades de seguiment i tutorització del Treball Final de Grau
	Vinculació de l'alumnat en la comissió organitzadora del Dia Mundial del Treball Social
	Incorporació de mecanismes que distribueixin la càrrega de treball de forma més equilibrada.
Doble Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària	Revisar l'encaix de les dues etapes educatives (Educació Infantil i Educació Primària) a nivell curricular de la titulació (assignatures i TFG).
Doble Grau en Grau en Educació Primària i Grau en CAFE	Canviar algunes aules de docència
	Flexibilitat en el temps del lliurament d'evidències.
Màster en Neuropsicologia	Assignar en iniciar el segon semestre els tutors/es de TFM.
Màster en Psicopedagogia	Mantenir i potenciar la figura de delegada/delegat
	Proposta al calendari amb dues setmanes d'exàmens: cal mantenir-lo i a més a més organitzar l'entrega de treballs abans dels exàmens per no coincidir.
	PRÀCTIQUES: Prioritzar centres externs a la UdL. Assignació de centre de pràctiques i tutors/es a l'octubre. Carpeta d'evidències ;Seminaris Teòrics-Pràctics
	TFM: Assignació a l'octubre. Publicitat dels tribunals al gener/febrer 2026
	Trobada final amb totes els estudiants de pràctiques