



**Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia
Universitat de Lleida**

Informe de seguiment
Setembre 2016

Presentat a la Comissió d'Estudis dels Graus del centre: 16/12/2016

Presentat a l'Òrgan responsable del POP del centre: 16/12/2016

Aprovat per la Comissió d'Avaluació de la Universitat: 03/02/2017

DADES D'IDENTIFICACIÓ

Universitat:	Universitat de Lleida (UdL)
Nom del centre:	Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia
Dades de contacte:	Av. Alcalde Rovira Roure, 44E-25198 Lleida
Web dels graus:	http://www.udl.cat/estudis/estudis_centres.html
Web dels màsters:	http://www.udl.cat/estudis/poficials.html
Responsables de l'elaboració de l'informe:	Joan Blanco Blanco Degà de la Facultat d'Infermeria

Titulacions impartides al centre incloses en aquest informe					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./Coord. UdL	Coordinador acadèmic
Doble Titulació: Grau en CAFEsport i Grau en Fisioteràpia		375	2014-15	N / S	Diana Renovell Romero
Doble Titulació: Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia		375	2015-16	N / S	Silvia Gros Navés
Grau en Infermeria	2500359	240	2009-10	N / S	Judith Roca Llobet
Màster Universitari en Recerca en Salut	4315537	90	2015-16	S / S	Eva Barallat Gimeno

Les dades en les que es basa l'anàlisi dels resultats de la titulació es poden consultar a la pàgina web de la titulació, en l'apartat 'Titulació en xifres'.

VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requeriments de la disciplina i amb el corresponent nivell formatiu.

Les titulacions de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia incloses en aquest informe van ser verificades positivament per Resolució de la Secretaria General del Consejo de Coordinación Universitaria, en les següents dates:

- | | |
|---|------------|
| - Grau en Infermeria: | 13/05/2009 |
| - Màster Universitari en Recerca en Salut : | 03/08/2015 |

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CAFESPOR I GRAU EN FISIOTERÀPIA

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

Enguany s'ha dut a terme la implantació del segon curs del pla d'estudis de la doble titulació de grau en CAFE i grau en Fisioteràpia. Corroborant el que ja es va comentar el darrer any, la planificació d'aquest doble grau té el disseny adequat per permetre que l'alumne pugui adquirir totes les competències i coneixements propis de cada titulació simple en cas d'haver-les cursat per separat. La relació entre ambdós graus ja presenta de base una coherència i una similitud en quant al perfil professional que es vol aconseguir, i realment s'està portant a terme una gran sintonia entre la branca més sanitària que aporta la Fisioteràpia amb el coneixement detallat de l'esport que aporta el grau en CAFE. Les competències bàsiques i específiques de primer curs continuen per la mateixa línia, i les noves competències adquirides pels alumnes en aquest segon curs tenen en general un caire més tècnic i especialitzat tant per part de Fisioteràpia com pel que respecta a CAFE.

Més concretament al segon curs, assignatures amb competències relacionades amb Fisiologia, Biomecànica o Aprenentatge motor, que formarien part d'ambdós graus, han estat cursades al grau en CAFE, amb la finalitat d'obtenir aquests coneixements amb l'enfoc especial de l'esport, permetent que l'alumne adquireixi unes competències específiques integrades en un àmbit concret que encaixa amb el perfil professional que es vol aconseguir.

Això ha comportat que a segon curs, el 75% de les assignatures pertanyin al grau de CAFE, una qüestió que no té cap repercussió negativa a nivell acadèmic.

En conclusió, el nivell de competències que adquireix l'alumne d'aquesta doble titulació és l'adequat i es garanteix que correspon al perfil que adquiriria el mateix realitzant els dos graus per separat.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

A la doble titulació de grau en CAFE i Fisioteràpia, en aquest últim curs 2015/16 la demanda d'ingrés en primera opció ha estat de 99 alumnes, que és més del doble de la xifra que vam tenir l'any anterior. Això ja es va preveure i clarament s'explica per la difusió i publicitat que s'ha pogut fer d'aquesta doble titulació, que no era tant coneguda al primer any d'implantació.

Pel que fa a la nota de tall, aquest any ha estat de 10'27, augmentant fins a 1'7 punts més respecte l'any anterior, i quedant aproximadament a 0'9 punts per sobre del grau en Fisioteràpia i a 2 punts per sobre del grau en CAFE. Aquesta és una dada que ja es preveia també que ascendiria quan augmentés la demanda d'ingrés. Del total d'alumnes, el 88% han accedit amb una nota mitjana superior al 10, la resta es troben entre el 6 i el 8. El tenir un alumnat amb alt nivell és un punt a favor que afavorirà la seva implicació a l'hora de fer un doble grau que comporta una gran càrrega lectiva.

Analitzant les dades de matrícula, es pot afirmar que aquest any també ha quedat coberta en la seva totalitat (25 places) a primer curs, sent ampliada fins a 9 places, la qual cosa ha implicat una important sobrematrícula, arribant als 34 alumnes per aquest doble grau, 2 alumnes més respecte a l'any anterior. Comparativament, la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia ja presenta una sobrematrícula total de fins al 157%.

Es pot dir que encara que és excessiu el nombre d'estudiants ingressats respecte al nombre de places ofertes, com que aquesta és una situació que ja es va considerar el darrer any, a nivell logístic i d'espais no ha suposat tants canvis com els que vam haver de fer l'any anterior, però sí és cert que a nivell de qualitat docent, és un inconvenient per moltes assignatures de Fisioteràpia, que un grup mitjà tingui 34 alumnes en lloc de 25. Aquest és un tema pel qual ja s'han pres mesures, i pel proper curs es tractarà de fer un repartiment d'aquests alumnes entre grups de Fisioteràpia que siguin menys nombrosos. Es perdrà l'esperit de grup únic però es guanyarà en qualitat docent i en integració social d'aquests alumnes amb altres estudiants del grau de Fisioteràpia o doble titulació d'Infermeria i Fisioteràpia. Pel que fa al grau en CAFE, la planificació permet que sempre estiguin tots junts com a grup mitjà.

En referència al perfil de l'estudiant, s'observa que 24 són homes i només 10 dones (29%), fet freqüent en titulacions relacionades amb l'esport, com el grau en CAFE on el percentatge de dones està al voltant del 20%, i que no es reflecteix per exemple en el grau en Fisioteràpia, on la relació entre homes i dones a primer curs en dades de 2015/16 és pràcticament 1:1.

Pel que fa al rang d'edat, el 65% dels matriculats tenen 18 anys o menys, i la resta es troba entre 19-22 anys, per tant estem parlant d'un perfil d'alumne bastant jove que cursa els seus primers estudis universitaris.

Concretant en el tipus d'accés: 27 provenen de PAAU, 5 de FP, 1 de trasllat i només i 1 prové d'altra titulació. Del total d'alumnes matriculats, el 91% han accedit en primera opció.

En conclusió a tota la informació anteriorment presentada podem afirmar que el perfil d'ingrés dels estudiants admesos és adequat per a la titulació, i en tot cas potser hi ha hagut certa incoherència entre el nombre d'alumnes admesos i les places que podíem oferir, fet que ja vam preveure però que haurem d'anar solucionant als propers cursos amb la millor distribució dels grups.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN INFERMERIA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

En la realització del pla d'estudis d'aquesta doble titulació de Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia, s'ha tingut en fonamental consideració que el disseny de les convalidacions permeti a l'alumne adquirir totes les competències i coneixements propis de cada titulació simple per separat.

El fet de ser dos Graus de la branca de les Ciències de la Salut ja implica que hi hagi una gran concordança i similitud entre els objectius i competències transversals o generals de les titulacions. Tots dos coincideixen en adquisició de competències ètiques, professionals, habilitats comunicatives i de relació interpersonal, resolució de problemes, treball autònom, domini de les TIC, etc. D'altra banda es consideren de suma importància les assignatures específiques i pròpies de cada titulació. Per això, es pot afirmar que totes aquestes s'han mantingut fidelment en el pla d'estudis de la doble titulació, i qualsevol alumne que es matriculi, cursarà totes les assignatures específiques del Grau en Fisioteràpia i totes les específiques del Grau en Infermeria, la qual cosa implica que no puguin perdre cap de les competències i coneixements més importants de la professió corresponent.

Pel que fa a les pràctiques externes, que també es consideren de gran rellevància atès que l'alumne s'acosta al perfil professional de manera directa, cal assenyalar que s'han inclòs en aquesta doble titulació les pràctiques clíniques pròpies d'Infermeria i Fisioteràpia.

Pel que fa al Treball Final de Grau, en la doble titulació es cursa com 2 assignatures independents per a cada Grau, per tant l'alumne tindrà assegurades les competències pròpies de cada un. Igualment s'intentarà donar un enfocament més específic a aquells alumnes que cursin la doble titulació, de manera que puguin

interrelacionar les dues professions i integrar en aquests treballs les competències adquirides en els dos Graus al llarg dels 5 anys.

Comentar que pel pròxim curs acadèmic 2016-17, caldrà realitzar una nova organització del doble Grau ja que el Grau d'infermeria s'ha verificat de nou, i això comportarà una reestructuració global d'aquest Grau.

En conclusió a la informació presentada, es corrobora que el nivell de competències que adquireix l'alumne de doble titulació és l'adequat i es garanteix que correspon al perfil que adquiriria el mateix realitzant els dos Graus per separat.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Per a la doble titulació de Grau en Infermeria i Fisioteràpia, en aquest últim curs 2015/16 la demanda d'ingrés en primera opció ha estat de 94 alumnes. Pel que fa a la nota de tall juny PAU fou de 10,87.

Analitzant les dades de matrícula, es pot afirmar que aquesta ha quedat coberta en la seva totalitat (25 places ofertades) en el primer curs, sent ampliada amb una plaça més, la qual cosa ha implicat un lleuger augment en quan al nombre d'alumnes matriculats, existeix sobrematrícula ja que l'alumnat nou a primer curs excedeix el nombre de places ofertes en una.

Del total alumnes matriculats (26), 19 van ser assignats en primera opció, 3 en segona, 1 en tercera i 1 en sisena, setena i vuitena, quedant sense cap assignació en quarta i cinquena opció; sent el percentatge d'accés en primera preferència del 73%.

En referència al perfil de l'estudiant, s'observa que 23 són dones i només 3 homes (11,53%) fet freqüent en titulacions relacionades amb salut i cuidatges.

Pel que fa al rang d'edat, el 84,61% dels matriculats tenen 18 anys o menys (22 alumnes), i la resta es troba entre 19-21 anys (3 alumnes, 11,5%), a excepció d'un alumne (3,8%) que està en un rang d'edat entre els 45-49 anys de gènere masculí.

Podríem destacar també sobre el perfil de l'alumnat, que 11 dels estudiants de nova matrícula provenen de Catalunya, 14 d'altres comunitats autònomes d'Espanya i 1 de fora de l'estat. Això pot representar un problema en primer curs, ja que la meitat dels estudiants no parlen o majoritàriament ni tan sols entenen el català. En aquest sentit el professorat de primer curs imparteix, per consens, les assignatures en castellà majoritàriament a fi de donar temps als novinguts a aprendre aquest idioma. Cal dir que el servei lingüístic de la Universitat posa a disposició dels estudiants classes dels diferents nivells de català perquè es puguin posar al dia.

En referència al nivell d'estudis previs dels estudiants pel tipus d'accés: 22 provenen de PAAU (84,6%), 3 de FP (11,5%), i 1 d'accés més grans de 25 anys/ més grans de 40 anys (3,8%).

Del total d'alumnes, 20 han accedit amb una nota mitjana superior al 10, el que representa el 90,5% dels estudiants. Específicament el 97% (5) té una nota entre el 8 i el 10 i el 100% (1) té una nota menor a 6. El tenir un alt nivell de l'alumnat és un punt a favor a l'hora de desenvolupar metodologies docents adequades a l'EES, i es pot considerar que els alumnes d'aquesta doble titulació compleixen aquestes característiques.

Tots els alumnes estan matriculats a temps complet. És un fet fefaent que la doble titulació exigeix una gran implicació i dedicació per part de l'alumne. Però els resultats acadèmics són els que indiquen que tota aquesta dedicació és assumible, amb un taxa de rendiment del 92,2% i la taxa d'èxit de 95,43%.

GRAU EN INFERMERIA

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Cal destacar que el pla d'estudis actual del Grau en infermeria i la seva estructuració curricular és coherent en relació al perfil competencial establert, tant en relació a les competències genèriques i/o transversals com amb les específiques de titulació.

ANECA en base a l'article 25 del R.D 1393/2007, de 29 d'octubre, avalua positivament el Títol en Infermeria recomanant la revisió dels continguts curriculars de la matèria de formació bàsica Fisiologia així com l'afegida a Farmacologia i Nutrició. Les dues matèries estan compreses dins de la Formació Bàsica Comú, diferenciant posteriorment de forma clara en les guies docents els continguts específics; els quals es troben ben delimitats i diferenciats en relació a Fisiologia, Fisiopatologia, i Farmacologia i Nutrició.

Durant el curs 2011-12 es produeix com a modificació no substancial, un reajustament en el desplegament temporal d'impartició en algunes matèries curriculars com Fisiologia, practicum i assignatures de caràcter optatiu. La finalitat es millorar tan el desenvolupament de les pràctiques clíniques i practicum com la planificació a les aules de les matèries de caire teòric. També es produeix la modificació del requisits, en quan, els prerequisits de matrícula del practicum 2,3 i 4 es modifiquen per un prerequisit de qualificació. Les modificacions són aprovades per la Junta de Facultat en data 01/02/2012.

En el curs 2013-14 es realitza un nova reorganització de les assignatures, en aquest cas específic, es refereix a la optativitat i posant a més, en oferta l'assignatura optativa de Risc Laboral donant així, resposta a la poca oferta de crèdits; per tant es

produeix la modificació de l'apartat de la memòria verificada de pla d'estudis. Les modificacions són aprovades per Comissió d'estudis en data 20/03/2012.

En relació al grau en infermeria durant el curs 2014-15 no s'introdueix cap modificació no substancial donada la valoració positiva del desplegament actual segons els elements explicitats en la memòria verificada. Durant el curs 2014-15 es planifica la reestructuració del pla d'estudis a través de la Comissió de Reforma del Grau. Essent l'objectiu finalista, formar professionals infermers que aconseguixin un alt desenvolupament competencial que permeti donar una resposta positiva a les necessitats canviants de salut de la població.

Inicis del curs 2015-16, es presenta el document de verificació del Grau en Infermeria a la Unitat de Planificació Docent UdL: memòria del Grau en Infermeria i pla d'estudis. El nou pla d'estudis està aprovat per Junta de Facultat en 21 d'octubre de 2015, i la denominació per la Comissió d'Ordenació Acadèmica en 15 d'octubre de 2015, i posteriorment, per Consell de Govern de la UdL en 27 d'octubre de 2015. Es rep resposta positiva al procés de verificació des de l'AQU a data 21 de juny de 2016.

Així mateix, aquest any 2015-16 responen a la gran demanda d'aquesta titulació en el territori, es crea una nova unitat docent al Campus d'Igualada lligat a un programa de simulació clínica i seguretat del pacient contant amb el recurs estratègic 4DHealth per a la formació dels nostres estudiants.

També cal dir que per aquest curs s'han realitzat modificacions no substancials. Concretament en relació als prerequisits de matriculació pel TFG aprovada per la Comissió d'Estudis del 20 d'abril de 2016 i pel Consell de Govern.

Es valora la necessitat formativa del professorat per donar una resposta més efectiva a l'estructura i planificació del nou pla d'estudis que s'ha programat d'implementar ja pel pròxim curs acadèmic 2016-17.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre de places ofertes al Grau en Infermeria, en el curs 2015-16, va ser de 105. Es produeix un increment de 15 places com a resposta a la gran demanda mantinguda en el nostre centre (390 últimes dades curs 2014-15) i a la creació del campus d'Igualada.

L'evolució de nous matriculats ha estat de 86 alumnes el 2010-2011, 96 alumnes al curs 2011-2012, 91 alumnes al curs 2012-13, 98 alumnes el curs 2013-14 i 93 alumnes el curs 2014-15; confirmant aquests últims anys la tendència a una sobrematrícula. El nombre de nous matriculats és 111 per aquest curs 2015-16, essent el total de matriculats de 374.

La demanda en primera opció ha estat de 210, i en primera, segona i tercera opció de 505.

En aquest curs 2015-16 podem destacar que la majoria dels estudiants provenen de les PAAU (60%) i en segon lloc FP (26%). Del total d'estudiants un 15% ha accedit amb una nota superior a 10, i la majoria en un 69% amb una nota entre 8 i 10.

Un altre element a destacar és la procedència geogràfica, en aquests últims anys gairebé la tendència ha igualat o superat els alumnes procedents de Catalunya (58,5%) amb els d'altres comunitats de la resta de l'estat espanyol (37,8%). Cal destacar que l'element llengua no és cap problema per aquests alumnes, durant el primer any conviuen les dues llengües (català i castellà) fins la integració dels estudiants al català sense cap mena d'incidència o problemàtica.

En quan al nombre de crèdits matriculats, els 111 alumnes s'han matriculat de 6546 crèdits, el que suposa un 58,9% crèdits per alumne; des del curs 2010-11 s'ha mantingut en un rang entre 5442 i 6546. Aquest element pot explicar-se pels alumnes de trasllat i l'actual augment de places.

Amb aquestes dades dels últims anys podem observar que l'estudiant tipus del Grau en infermeria és una dona, de menys de 20 anys, provinent d'estudis de PAAU, amb una nota superior a 8, que es matricula de la totalitat dels crèdits de primer curs.

Pel que es deriva de les dades anteriorment exposades, el Grau en infermeria es manté estable en quan a demanda de places, així com, manté uniformitat en el perfil d'accés dels estudiants.

MÀSTER UNIVERSITARI EN RECERCA EN SALUT

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El Màster Interuniversitari en Recerca en Salut és un màster científic que pretén, en la seva modificació, corregir algunes de les mancances detectades en el Màster Universitari en Recerca en Salut (60 ECTS), i que al mateix temps provenia del Màster Universitari en Ciències de la Infermeria (120 ECTS).

Una vegada implantat i avaluat el Màster en Recerca en Salut (60 ECTS) es constata que la reducció en el 50% dels ECTS, així com la compactació en un sol any, impedeix la consolidació de coneixements i competències en el temps previst amb el nivell i qualitat en què s'adquirien en el passat. El perfil dels nostres estudiants continuava sent similar al del Màster en Ciències de la Infermeria, aquests són: diplomats en infermeria, fisioteràpia i nutrició humana. A això s'afegeix el fet que els estudiants de grau que s'han incorporat, i malgrat haver cursat més crèdits (240 ECTS), van adquirir competències molt limitades en matèria de recerca a causa de l'escassa presència d'aquestes en els plans d'estudis (vegeu a manera d'exemple

ORDRE CIN/2134/2008, de 3 de juliol, per la qual s'estableixen els requisits per a la verificació dels títols universitaris oficials que habilitin per a l'exercici de la professió d'Infermer. BOE de 19 de Julio de 2008).

Un altre dels factors decisius a l'hora de replantejar la temporització del màster i augmentar-ho en un any, són les barreres que teníem amb la finalitat de promoure la mobilitat internacional dels nostres estudiants. Com bé és sabut, la Universitat de Lleida recull dins de les seves àrees prioritàries d'actuació el foment de la internacionalització mitjançant la mobilitat tant de PDI, com del PAS i de l'alumnat (Pla Estratègic de la UdL 2013-16, aprovat al maig 2013). En aquest sentit, específicament el Pla Operatiu d'Internacionalització de la UdL (acord núm. 239/2012 de Consell de Govern de 12 de desembre de 2012) considera el procés d'internacionalització de la universitat "com una estratègia global i integral, clau per a la seva consolidació i per a la seva projecció present i futura com a institució d'educació superior". Seguint les mateixes directrius que ens han caracteritzat en els últims anys, el Màster Universitari de Recerca en Salut ha comptat amb professors i investigadors de reconegut prestigi internacional que han permès dotar de continguts d'alta qualitat científica al màster, però que no obstant això, no han pogut materialitzar-se en codireccions de Treballs Final de Màster o mobilitat dels estudiants a les universitats estrangeres a causa d'una temporització massa ajustada que no es correspon amb els nostres referents internacionals.

Una altra qüestió, no menys important, és la coincidència entre els estudis de màster de la UdL i la UVic-UCC en l'àmbit de l'envelliment. Aquest fet ha plantejat la conveniència de fusionar els dos màsters mantenint la línia d'especialització amb la finalitat d'avançar en la sostenibilitat i racionalització del sistema universitari català.

Aquesta convergència és a més una oportunitat de creixement ja que s'ha augmentat el nombre d'estudiants potencials que poden captar ambdues universitats.

En aquest context, en els últims anys s'han anat construint aliances entre els equips de recerca i professorat de la Universitat de Lleida i la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya pel que ambdues institucions tenen el ferm desig de materialitzar formalment aquesta relació mitjançant diferents programes interuniversitaris entre els quals es trobarien el Màster Interuniversitari de Recerca en Salut, així com el Programa de Doctorat en Cures i Serveis de Salut.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre de places ofertes al Màster Interuniversitari en Recerca en Salut ha estat de 25, el nombre d'alumnes nous per al curs 2015-16 va ser de 26 alumnes, cobrint les places ofertes en l'ensenyament.

Seguint la tendència de l'anterior programa de màster, en aquest curs la majoria d'alumnes provenen de l'ensenyament en Infermeria ja sigui de la diplomatura o del

grau, però també es matriculen alumnes d'altres ensenyaments, com Nutrició Humana i Dietètica, Fisioteràpia o Medicina. 13 alumnes de la Diplomatura en Infermeria, 1 alumne de la diplomatura en Nutrició Humana i Dietètica, 2 alumnes de la Diplomatura en Fisioteràpia, 5 alumnes del Grau en Infermeria, 1 alumne del Grau en Fisioteràpia, 2 alumnes del Grau en Nutrició Humana i Dietètica, 2 alumnes de Medicina i 1 alumne de Teràpia Ocupacional.

Pel curs 2015-16, la procedència geogràfica dels alumnes ha continuat amb la tendència que marcaven els indicadors dels anys anteriors, on es constata que hi ha més alumnes de fora de Catalunya. Cal destacar que la llengua no ha estat un problema per aquests estudiants que provenen de la resta de l'estat espanyol.

Amb aquestes dades podem veure que l'estudiant tipus del Màster Interuniversitari en Recerca en Salut és una dona provinent de l'ensenyament d'Infermeria de menys de 30 anys.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia compta amb una estructura que contempla diverses figures i comissions que són les que asseguren el correcte funcionament i coordinació entre el professorat, les coordinacions de titulació i l'equip de direcció. La Facultat a través dels seus òrgans de govern (l'equip de deganat, altres càrrecs com coordinadors de titulació i la Junta de Facultat), més el Departament d'infermeria i la resta de professorat i alumnat; vetllen per la qualitat de l'activitat docent que ofereix el centre.

La Junta de Facultat és l'òrgan col·legiat de representació i govern ordinari de la Facultat, entre les seves funcions hi ha la supervisió i coordinació de l'activitat docent, a més d'avaluar la qualitat de la docència a partir dels criteris establerts pel centre i la pròpia universitat.

En aquest òrgan hi participen com a membres tant, l'equip de deganat, com els coordinadors de titulació, personal docent i investigador, alumnat i personal d'administració i serveis. Essent per tant, donades les seves funcions, un mecanisme de coordinació i integració entre els diferents participants del procés formatiu.

L'equip de deganat i de coordinació de titulació es troben en permanent contacte amb el Departament d'infermeria ja que comparteixen la funció d'organitzar i desenvolupar la docència, més vetllar per llur qualitat. El Departament és l'encarregat d'elaborar i aprovar la planificació anual de la docència i vetllar pel seu compliment, per això precisa de col·laboració mútua entre estaments nomenats.

El Departament a l'assignar la docència anual, designa a cada assignatura o matèria un responsable, aquest, sempre que és possible, és un professor amb

vinculació permanent a la Facultat; cosa que facilita la coordinació de l'assignatura i la relació amb els alumnes. A l'hora de prendre aquesta decisió es recull l'opinió del coordinador de titulació. Aquest responsable d'assignatura és l'encarregat de coordinar l'equip docent, d'actualitzar les guies docents, donar resposta a les demandes de l'alumnat i ser l'interlocutor directe amb el coordinador de titulació. Al mateix temps, el coordinador de titulació és el responsable d'establir, promoure i mantenir la coordinació entre professorat, equip de direcció i alumnat de forma constant en temes d'activitat docent.

El coordinador estableix un contacte anual de revisió i planificació de les assignatures amb els responsables de les matèries i tot l'equip docent, més totes les trobades que es puguin donar per resoldre dubtes i incidències; essent la comunicació fluida i bilateral.

El coordinador a més estableix trobades amb els delegats de curs i/o consell de l'estudiantat per poder proposar elements de millora, comunicar decisions, recollir l'opinió dels alumnes i els seus suggeriments, amb la finalitat de millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge i la vida acadèmica. Els elements que sorgeixen d'aquestes trobades es debaten amb els professors responsables de les assignatures concretes, si és el cas, o amb l'equip de direcció del centre, si el tema és més transversal.

També cal destacar que el coordinador de titulació forma part de l'equip de direcció de centre que es sol reunir de forma habitual una vegada al mes. Així doncs, al participar de forma activa en les diferents comissions o juntes de la Facultat i al mantenir comunicació constant amb els diferents participants de l'activitat formativa, és la persona clau en els temes vinculats a la coordinació entre estaments i persones.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Es valora positivament l'impacte de la normativa existent a la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia en relació a la regularització d'aspectes acadèmics. Cal comentar que aquesta normativa és pública a través de la pàgina web de la Facultat (www.fif.udl.cat) en un apartat específic anomenat "Normativa".

Aquest apartat de normativa apareix en totes les titulacions impartides a la Facultat (Grau, Doble Grau, Màsters). La normativa existent recull aspectes generals normatius de la UdL, com aspectes generals normatius de la Facultat més aspectes específics normatius de cada titulació (Grau en Infermeria, Grau en Infermeria Campus Igualada, Grau en Fisioteràpia, Doble Grau en Ciències de l'Activitat Física i Esport-Fisioteràpia, Doble Grau Infermeria-Fisioteràpia, Màster en Educació per la Salut, Màster Interuniversitari en Recerca en Salut). Aquestes normatives donen resposta a diferents elements de la formació des del reglament de matriculació, trasllats o l'avaluació.

La naturalesa pràctica de la Infermeria i la Fisioteràpia posa especial èmfasis en la normativa de les pràctiques clíniques i practicum. Així com a la matèria del Treball Final de Grau. També destacar l'enllaç amb normativa externa rellevant com el Codi d'Ètica de les Infermeres i Infermers de Catalunya.

La revisió de la pàgina web ens a portar a valorar un procés d'unificació de format i del contingut existent pel pròxim curs acadèmic en totes les titulacions, amb la intencionalitat de facilitar l'accés a la informació a les persones internes i externes.

ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

La Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia treballa en la mateixa línia que la UdL en una política basada en la transparència i la comunicació d'accés públic. En aquesta línia a través de tots els responsables és te l'objectiu de proporcionar una informació clara i fàcilment accessible destinada tant als estudiants actuals, com als estudiants futurs (ofertes formatives de postgrau, característiques de les titulacions, programes formatius...)

Així doncs, creiem que a través del web de la Facultat (www.fif.udl.cat) es proporciona una informació completa sobre les característiques de les titulacions de la Facultat, el procés d'accés als nostres estudis, el desenvolupament operatiu i com portar a terme la matrícula (gestions i procediments), així com les possibilitats d'accedir a beques i serveis disponibles pel centre. La web és actualitzada de forma periòdica des de la secretaria de Deganat i especialment abans de l'inici de cada curs acadèmic, tal i com aconsella el SGIQ. Per tant, a través del web es troba accessible informació com el pla d'estudis de la titulació, la planificació del curs acadèmic (calendari d'exàmens, calendari de pràctiques, calendari de classes, horaris...), les pràctiques externes i les aules d'habilitats, informació sobre la mobilitat o el desenvolupament dels treballs finals de titulació.

En aquesta línia de transparència i transmissió d'informació veraç, els coordinadors de les diferents assignatures de cada una de les titulacions, sota la supervisió de la Cap d'Estudis de la Facultat i els Coordinadors de titulació, actualitzen abans de finalitzar el curs acadèmic vigent els seus programes pel següent curs acadèmic dins del campus virtual. La web de la Facultat captura directament les guies docents de les assignatures en qüestió i les mostra en accés públic, de forma que en qualsevol moment podem tenir el programa de l'assignatura totalment actualitzat i disponible des de la web de la titulació sense necessitat de tenir contrasenya i per tant accessible per la comunitat en general (avaluadors, futurs

alumnes, companys...); facilitant doncs la matrícula dels alumnes futurs al poder consultar la informació sobre les diferents assignatures abans de matricular-se.

També cal destacar que en la web detalla de forma específica l'equip de govern per facilitar qualsevol consulta o gestió, i a través d'un enllaç amb el Departament d'infermeria, es pot trobar el contacte del professorat del centre, entre altra informació d'interès.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.

Creiem que la informació del [web \(http://www.eui.udl.cat/\)](http://www.eui.udl.cat/) és exhaustiva i es troba accessible per tal de poder ser consultada tant per futurs alumnes, com per la població en general com hem destacat en apartats anteriors.

En referència als resultats acadèmics i la satisfacció de l'alumnat, la pàgina web disposa d'un apartat concret anomenat "Titulació en xifres" que apareix en la pàgina d'Inici de tots els Graus, Dobles Graus i Màsters vinculats a la nostra Facultat, on es destaquen dades principals procedents dels Dossiers de Titulació en format gràfic:

-Ocupació de les places (dades històriques de 5 cursos acadèmics)

-Matrícula (dades històriques de 5 cursos acadèmics)

-Taxa de rendiment (dades històriques de 5 cursos acadèmics)

-Graduació i abandonament (dades històriques de 5 cursos acadèmics). Mostrant dades en curs, graduació, endarreriment i abandonament.

-Taxa eficiència (dades històriques de 5 cursos acadèmics) en relació a la UdL Centre i Titulació.

A més a més l'espai disposa d'una pestanya per poder accedir al dossier complet de la Titulació de l'últim any acadèmic i una pestanya d'ajuda en relació als termes o dades utilitzades per facilitar la comprensió.

ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

La valoració que fa la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia sobre el procediment de la UdL per dissenyar i aprovar un nou títol i que està contemplada dintre del SGIQ, és positiva i creiem que permet des del disseny dels nous títols, el seguiment i la revisió de la seva qualitat un cop implementats.

El procediment portat a terme al centre en aquests casos permet la participació de tots els col·lectius gràcies a la seva representació en les diferents comissions implicades: S'inicia amb la Comissió del títol en qüestió (Grau o Màster), on està representat el professorat de la titulació i alumnes de la mateixa (tant actuals, com egressats) i que té la funció de recollir la informació de referents interns i externs, establir el perfil del graduat i dissenyar, en funció d'aquest, la proposta i l'estructura del programa formatiu.

Continua per la Comissió d'Estudis de la Facultat que exerceix competències delegades de la Junta de Facultat en temes de docència i entre d'altres coordina l'elaboració dels plans docents dels Graus del centre, en supervisar l'acompliment, estableix l'horari de les classes teòriques i pràctiques, les dates d'examen, la distribució d'espais de l'activitat docent del professorat, la distribució de tutories, a més de vetllar per l'actualització dels plans d'estudis i proposar-ne, si escau, la modificació i participar en l'avaluació de la qualitat de la docència a partir dels criteris establerts per la pròpia universitat i en els termes que prevegi la Junta de la Facultat promovent mesures tendents a millorar-la.

Cal dir que pel que fa als màsters de la Facultat, el procediment és similar, tot i que en lloc de la Comissió d'estudis de la Facultat, és la comissió del POP de Salut (Programa Oficial de Postgrau de Salut), on estan representats professors i alumnes no sols de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia, si no de tot el Campus de Ciències de la Salut, l'encarregada de donar el vistiplau a les propostes de màster i li correspon la direcció i coordinació del programa i el seguiment de la qualitat dels màsters oficials tant de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia, com de la Facultat de Medicina de la nostra universitat. El procés finalitza a la Junta de Facultat que finalment és l'òrgan encarregat d'aprovar les propostes dels programes formatius que s'han d'implementar al centre i on estan representats: alumnes, PDI i PAS de la Facultat.

Per tant creiem que el procediment és adequat i permet dissenyar i fer el seguiment de les titulacions amb la participació i el consens del Centre.

En relació al procés d'acreditació el SGIQ ha permès disposar de la documentació indispensable per procedir a una anàlisi de les titulacions i a elaborar processos que facilitin la mateixa. Els informes de seguiment anuals que fem en col·laboració de l'Oficina de Qualitat possibiliten aquest procés a l'ajudar a identificar punts febles i per tant a dissenyar accions de millora concretes per mantenir un procés de millora continua.

Atenent al procés d'acreditació i els seus resultats, en el curs 2015-16, del Grau de Fisioteràpia i Màster en Educació per la Salut s'està treballant per aconseguir els objectius a assolir a través d'activitats de millora específiques i programades.

En aquest sentit creiem que el SGIC dissenyat per l'OQUA ajuda no només al procediment d'acreditació, si no també a millorar el centre i les titulacions.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

L'Oficina de Qualitat de la UdL proporciona diferents tipus de dades al centre per tal de garantir la recollida d'informació de qualitat, ja sigui per la gestió de les titulacions, com per l'elaboració de l'informe.

La plataforma Datawarehouse proporciona gran part d'aquesta informació (resum dels principals indicadors, característiques de la docència, característiques del professorat, resultats de les enquestes de satisfacció...)

Tota la informació que proporciona la plataforma s'ensenya de forma gràfica i la gran majoria ofereix la possibilitat de comparar els resultats entre titulacions d'un centre, entre centres i fins i tot comparant amb els resultats generals de la Universitat el que permet fer valoracions globals de centre i de titulacions. La plataforma permet a més obtenir l'evolució de les dades el que permet comprovar els resultats de les accions implementades cada un dels anys i tenir un criteri objectiu del procés d'implementació de les mateixes.

A més de la plataforma Datawarehouse, la Oficina de Qualitat posa a disposició de les direccions un espai al Campus Virtual anomenat "Portafoli del títol" on es pot trobar informació tant rellevant com la memòria dels títols, les modificacions que s'han introduït en ella, els informes de seguiment d'anys anteriors i les valoracions per part d'AQU entre altres.

Amb tota aquesta informació es pot fer un seguiment exhaustiu de les titulacions i detectar els problemes, dissenyant doncs les possibles accions de millora per tal de donar-los-hi solució.

Podem concloure doncs que els mecanismes de que disposa la UdL tant per la recollida d'informació com per a fer-la visible als centres i per tant facilitar la gestió de les titulacions són satisfactoris.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.

El SGIC de la UdL permet, sota el nostre punt de vista, el correcte seguiment de les titulacions tal i com expliquem en altres apartats. Gràcies a aquest seguiment s'identifiquen punts febles a les titulacions que donen lloc a modificacions que normalment s'estructuren en accions, que al cap i a la fi milloren la qualitat de la Titulació i del centre.

Un d'aquests procediments és el seguiment anual de la titulació que permet una reflexió sobre la titulació per part de tots els agents implicats en la mateixa, des de la coordinació de la titulació (màxima responsable del informe), fins als alumnes de les respectives titulacions, passant per la Cap d'Estudis i les comissions encarregades d'aprovar-lo (donat que en aquestes comissions estan representats tots el col·lectius, com també comentem en altres apartats, es pot afirmar que els grups d'interès són coneixedors i han estat implicats en el procés).

Les propostes de millora plantejades per la coordinació i discutides i aprovades en les comissions de graus i de màsters formen el Pla de millora, que s'implementa al centre i finalitza amb un seguiment de les accions amb el Vicerectorat de Qualitat que permet confirmar, o no, a través de diferents indicadors, la implementació i assoliment de les millores (cal tenir en compte que es lliga aquest assoliment de les mesures de canvi, al pressupost anual de centre, el que assegura aquest procés de millora continua de la qualitat).

Aquest procediment de reflexió anual, d'identificació de millores, de consens de les mateixes amb els membres de la comunitat universitària del nostre centre, de la signatura dels acords per portar a terme les millores i de l'avaluació final de les mateixes mitjançant indicadors, ajuda a motivar a la Direcció del centre a portar a terme accions que veritablement tinguin un impacte en la millora la qualitat tant de les titulacions de grau com de màster.

ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CAFESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

La doble titulació i el seu professorat depenen directament de l'organització duta a terme des del grau de Fisioteràpia i grau en CAFE, a les quals es considera que s'ha vetllat sempre per la contractació de personal docent qualificat, amb perfils multiprofessionals, i tractant d'enfocar a cada professor al seu àmbit de major experiència professional.

No s'han realitzat canvis substancials respecte al professorat de primer curs, per tant continuem comptant amb un perfil multidisciplinar amb bon nombre de doctors i tots ells garanteixen una docència d'alta qualitat que proporciona una visió ampla dels principis bàsics de les ciències de la salut, la fisioteràpia i l'esport. I a més ofereixen un perfecte nexce d'unió entre els estudis de secundària i la transició a la universitat.

En la mateixa línia estem a segon curs, on les matèries són més específiques i comptem amb professors amb un perfil més especialitzat al seu àmbit de treball.

Pel que fa a la ràtio total de professors que siguin doctors en aquests primer i segon curs de doble titulació, és del 38%, que és un alt percentatge, i a més imparteixen pràcticament la meitat de les hores de docència. Respecte a l'àmbit professional, cap d'aquests doctors pertany a Fisioteràpia, tot i que algun sí que està impartint assignatures del grau de Fisioteràpia.

Encara no es disposa de dades de professors de TFG i pràctiques externes.

En general es considera que disposem de bons professionals i docents, però a més una manera d'avaluar el seu treball és amb les valoracions dels estudis d'opinió que realitza cada any l'Oficina de Qualitat. Quant al grau de satisfacció dels estudiants amb les assignatures i amb el professorat d'aquests cursos, les valoracions són força positives, situant-se unes dècimes per sobre de la mitjana de la UdL i molt poc per sota de la Facultat. La participació de l'alumnat en l'elaboració de les enquestes de les assignatures ha estat del 33%, un percentatge bastant superior al de la UdL i semblant al centre. La valoració mitjana dels professors de la titulació és de 4'08, pràcticament igual que els indicadors del centre i dos dècimes per sobre dels de la UdL. La valoració global de les assignatures està en 3'84, tres dècimes per sobre dels marcadors de la UdL i dues dècimes per sota de la Facultat.

A nivell general en les valoracions de les assignatures de Fisioteràpia, totes tenen puntuacions globals per damunt del 3'5, essent l'assignatura de 'Valoració en Fisioteràpia 2' de segon curs, la millor valorada. Cal remarcar que aquest any tampoc ha estat possible recopilar la informació de les assignatures pertanyents al grau de CAFE, només les que corresponen a Fisioteràpia. Per tant ens falten la meitat d'indicadors per obtenir unes xifres més reals.

No s'ha realitzat enquesta de mobilitat entrant ni sortint durant aquest curs donat que no hi ha hagut mobilitat.

En línies generals es pot afirmar que almenys en aquests dos cursos de doble titulació, els docents tenen valorada experiència investigadora, docent i professional i garanteixen l'èxit dels resultats.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Comptant el primer i segon curs d'aquesta doble titulació es disposa de 55 PDI per a un total de 1360 hores lectives. És una estructura totalment assumible i factible, on lluny d'haver un excés de càrrega laboral per a cada docent, s'ofereix un plus al contingut de les assignatures gràcies a la possibilitat de tenir diferents perfils professionals que compten amb gran experiència a l'àmbit que estan assignats.

A més l'organització dels grups també permet que assignatures més pràctiques puguin impartir-se en grups mitjans, on és molt més fàcil atendre les demandes de l'alumne, corregir amb més precisió i en definitiva millorar la qualitat de la docència.

Pel que fa al tipus de categoria docent, només 4 d'ells són permanents, 19 professors associats, i els 32 restants corresponen a un altre tipus de categoria docent.

El percentatge de professors associats continua essent molt més baix que en el grau en Fisioteràpia en conjunt, ja que en el grau de CAFE la majoria de docents treballen a temps complet (titulars, catedràtics i col·laboradors).

Ja es va comentar que un punt feble de Fisioteràpia és el baix percentatge de personal col·laborador a temps complet, versus el nombre d'associats.

Els informes de delegats denoten una satisfacció generalitzada amb el professorat, amb les assignatures i l'estructura de la titulació en conjunt, per part dels dos graus. Així queda reflectit a les enquestes de satisfacció, on la figura docent a Fisioteràpia té una nota mitjana de 4'2 sobre 5 i malauradament de CAFE no tenim aquesta informació específica. Els petits conflictes presentats entre alumnat-professorat han estat resolts en la mesura del possible per part dels docents o amb la implicació de la coordinació.

Es pot afirmar per tant que el professorat per aquests cursos és suficient, i disposa de la dedicació necessària per atendre degudament a la doble titulació i al seu alumnat.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN INFERMERIA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

La doble titulació i el seu professorat depenen directament de l'organització duta a terme des del Grau d'Infermeria i Grau en Fisioteràpia, a les quals es considera que s'ha vetllat sempre per la contractació de personal docent qualificat, tractant d'enfocar a cada professor al seu àmbit de major experiència professional.

En total es compta amb professors de diversos departaments, que proporcionen al Grau infermeres, fisioterapeutes, metges, psicòlegs, cada un d'ells destinat a impartir la docència en el seu àmbit. Pel que fa a la ràtio total de professors que siguin doctors és del 19,67% que imparteixen un total de 173,9 hores de docència, 9 punts per sota d'infermeria 29,16% i 16 punts per sota de la titulació de Fisioteràpia 35,71%. Actualment el professorat està fent un gran esforç per aconseguir la titulació acadèmica de Doctor.

En general es considera que disposem de bons professionals i docents, però a més una manera d'avaluar el seu treball és amb les valoracions dels estudis d'opinió que realitza cada any l'Oficina de Qualitat. Quant al Grau de satisfacció dels estudiants amb les assignatures i amb el professorat d'aquest primer curs, les valoracions són força positives, situant-se unes dècimes per sobre de la mitjana de la UdL. La participació de l'alumnat en l'elaboració de les enquestes de les assignatures ha estat del 34% un percentatge bastant superior al de la UdL 29% i similar al de centre (35%). La valoració mitjana dels professors de la titulació és de 3'99, pràcticament igual que els indicadors del centre (4,13) i 0,19 centèsimes per sobre dels de la UdL. La valoració global de les assignatures està en 3'83, també igualada a la del centre (4) i dotze dècimes (0,12) per sobre dels marcadors de la UdL.

És prematur analitzar dades relatives al professorat supervisor del Treball Final de Grau o de les pràctiques externes, perquè els alumnes de doble titulació encara no han cursat les assignatures corresponents. Igualment passa amb el tema de mobilitat de l'alumnat.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

En total a primer curs d'aquesta doble titulació es disposa de PDI per a un total de 395 hores de docència, per un total d'assignatures de la titulació a primer de 13. És una estructura totalment assumible i factible, on lluny d'haver un excés de càrrega laboral per a cada docent, s'ofereix un plus al contingut de les assignatures gràcies a la possibilitat de tenir diferents perfils professionals que compten amb gran experiència a l'àmbit que están assignats.

A més l'organització dels grups també permet que assignatures més pràctiques puguin impartir-se en grups mitjans amb 11 estudiants per grup i grups petits (GP) amb un promig de 7 estudiants per grup.

Pel que fa al tipus de contractació dels professionals docents, segons les hores de docència per tipologia del PDI, són un 9% catedràtic, un 12% titular/agregat, un 15% categoria de professor col·laborador, un 52% professor associat i un 9% restant correspon a un altre tipus de categoria docent.

El percentatge d'hores PDI doctor en el Doble Grau en Infermeria i Grau de Fisioteràpia (DIF) és d'un 44%, 7 punts més alt que el de la Facultat d'infermeria i Fisioteràpia (37%) i més baix en 23 punts del de la Universitat de Lleida (67%); fet que és comprensible si tenim en compte que en l'àrea d'infermeria hi ha 28 doctors i en l'àrea de fisioteràpia n'hi ha 3.

Els informes de delegats corroboren aquest fet, una satisfacció generalitzada amb el professorat, amb les assignatures i l'estructura de la titulació en conjunt, per part dels dos Graus. En general quan hi ha hagut algun problema més específic en el rol

professor-alumne, en primer lloc s'ha intentat resoldre i resolt de manera directa entre aquestes dues figures, i quant hi ha hagut alguna diferència més important, des de coordinació s'ha tractat directament amb el professor o el coordinador responsable del mateix i de l'assignatura i s'ha arribat a la resolució de tot conflicte.

Es pot afirmar per tant que el professorat per aquest primer curs és suficient, i disposa de la dedicació necessària per atendre degudament a la doble titulació i al seu alumnat. Si bé s'entén la necessitat de millorar la carrera acadèmica del professorat que pugui passar d'associat a temps complet però cal dir que tan infermeria com fisioteràpia són dues formacions molt pràctiques i la visió dels professors associats vinculats a la pràctica assistencial és molt positiva.

GRAU EN INFERMERIA

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat de la nostra Facultat és un professor especialitzat en aquests estudis, les hores de docència que imparteix són les que marca el Document de Política de Professorat Acadèmic i cal destacar que actualment el professorat està fent un esforç addicional per tal de realitzar els estudis de Doctorat. En aquest sentit, les hores del PDI doctor han passat del 20% al 29,8%, recuperant la tendència a l'alça dels últims anys, després de l'anterior descens explicat per la incorporació de professorat associat donat els canvis explicitats amb anterioritat.

En el Grau en Infermeria es poden diferenciar dos tipus de professorat. El professorat a temps complet, que dedica el seu temps a tasques docents i investigadores, i el professorat associat. En relació aquest últim, comptem amb dues tipologies de professorat associat: el professor associat teòric, que és un professional altament especialitzat que treballa en l'àmbit assistencial llavors porta a l'aula teòrica la seva experiència del dia a dia, i el professor associat clínic, que és un professor-tutor de les pràctiques clíniques. Normalment aquests últims estan en els centres on els alumnes van a fer el seu pràcticum o pràctiques clíniques; les seves tasques són el seguiment directe de l'aprenentatge clínic a la vegada que serveixen de nexa d'unió entre la docència teòrica i la pràctica assistencial. Aquest professorat reuneix els requisits per poder realitzar la tasca de suport a l'aprenentatge en la pràctica, donada la seva especialització assistencial, el seu coneixement tècnic i teòric combinat amb els elements de suport i comunicació constants que s'estableix amb els coordinadors de pràctica clínica i de pràcticum de la pròpia Facultat d'infermeria i Fisioteràpia. Els coordinadors dels programes de pràctica clínica avaluen anualment els professors associats implicats en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Un altre element a destacar són els esforços per millorar la internacionalització. En el curs 2015-16 un 2,7% dels alumnes tenien experiència en mobilitat. De totes les beques de mobilitat atorgades, el 30% van ser dins del Programa SICUE i el 70% van ser ERASMUS. Les dades de mobilitat es redueixen respecte anys anteriors, a raó de veure's augmentat el número de noves matrícules a primer curs del Grau en Infermeria del Campus d'Igualada i el Doble Grau Infermeria Fisioteràpia en la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia. Per suposat, el 100% dels alumnes matriculats tenen experiència en practiques clíniques externes.

El professorat a temps complert de la nostra Facultat reuneix els requisits i nivell de qualificació acadèmica exigits a la titulació, així com de l'experiència docent suficient per impartir el grau com queda reflectit als seus currículums.

En relació al total d'hores impartides en el curs 2015-16, el 5,8% les han dut a terme professorat Titular (TU) o Agregat, el 4,7% professorat titular d'escola universitària (TEU), el 2,3% lector, en aquest cas augmentant en un respecte a l'any anterior provinent d'un contracte postdoctoral previ; el 5,8% professors col·laboradors permanents, el 1,9% professor visitant, el 1,9% personal investigador postdoctoral, el 1,9% personal investigador predoctoral, el 1,9% professor emèrit i el 76,7% per professors associats. Les xifres es mantenen més o menys estables al llarg dels cursos, destacant sobretot que el nombre tan elevat d'associats prové de la importància a nivell curricular que tenen les practiques clíniques i el pràcticum en la formació d'infermeria; per tant en una formació imminentment pràctica la figura del professor associat clínic és molt rellevant.

També cal destacar que degut al breu recorregut universitari del que parteix infermeria com a disciplina, que s'ha detallat de forma específica en el punt 1 de presentació de centre; tenim encara pocs professors amb categories d'agregats o superiors; element que es repeteix a tots els centres formatius d'infermeria. Això és un problema davant el recanvi generacional, si bé, el professorat actual de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia -tant associat a temps parcial com la de professorat a temps complert-segueix fent un esforç addicional en formació i investigació per pal·liar aquest aspecte.

La formació del primer curs és bàsicament en matèries de ciències bàsiques i introductòries, el perfil del professor i la mateixa estructura curricular permet una transició progressiva i positiva de l'alumnat de primer cap al coneixement de la disciplina i la professió infermera. En relació al primer curs les dades són: el 7,7% les van dur a terme professorat Titular o Agregat, el 5,1% per TEU, el 2,5% professorat lector, el 2,5% professors col·laboradors permanent, el 2,5% professor visitant i la resta va recaure sobre professors associats a temps parcial i d'altres. La importància dels associats en el primer curs radica en els elements anteriorment descrits, però cal destacar que en el Grau en Infermeria de la UdL les practiques clíniques s'inicien a primer curs, element diferencial front a d'altres centres de formació infermera i que explicaria un percentatge tant elevat de professors

associats. Tanmateix, el desenvolupament d'una nova línia primer curs del Grau en Infermeria al Campus d'Igualada, ha requerit la dotació de nou professorat contractat amb la figura docent de professor associat. Es preveu la necessitat de consolidar i fidelitzar aquestes noves places en figures docents estables.

Per altra banda, el professor-tutor del Treball Final de Grau és, majoritàriament, un professor a temps complet, essent especialista o expert en l'àrea que s'ofereix per desenvolupar durant el treball; el qual presenta amplia experiència docent i investigadora. Tots i cada un d'aquests elements són rellevants per valorar l'adequació positiva d'aquest perfil de professorat en relació al TFG.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El professorat de la titulació és suficient i actualment tenim dotació de professorat el 100% de les hores que estan planificades al Grau. Donat que la capacitat docent del professorat a temps complert no és suficient per cobrir la totalitat de les hores planificades, es supleix amb hores impartides per professorat associat, intentant sempre que les assignatures recaiguin sobre les dues figures, és a dir, que les assignatures siguin impartides per un professor titular, al que dona suport un o més professors associats. Amb aquesta mesura el que s'intenta és que l'alumne sempre gaudeixi d'un professor referent dins de l'àmbit acadèmic i molt fàcilment localitzable i, alhora, es pretén que aquest darrer rebi els inputs de la tasca assistencial més actual que li aporta el professor associat.

La dedicació del professorat ve marcada pel document de política de professorat (PDA), on es té en compte la seva producció científica i càrrecs de gestió. En el resum del curs 2015-16 l'Informe Resum de l'Activitat Acadèmica del PDI per infermeria mostra 86 membres: 5 Titulars d'Universitat, 4 Titulars d'Escola Universitària, 2 Professors Lectors, 5 Professors Col·laboradors Permanents, 1 Professor Emèrit, 1 contracte d'Investigador Postdoctoral, 1 contracte d'Investigador Predoctoral i 66 professors associats. L'interval de crèdits a impartir es mou segons la situació específica de cada professor en 36, 24-27, 21-24, 12-15 i 15.

En línies generals la dedicació del professorat és adequada per a desenvolupar les tasques docents i atendre als estudiants però cal tenir en compte elements de contextualització i d'evolució. L'augment de les hores lectives en els últims cursos (de 1432 hores en el curs 2009-10 a 7747 en el curs 2014-15) com a conseqüència de la implementació del EEES -passant el Grau en Infermeria a 4 cursos- i la creació del Campus d'Igualada, ha determinat un increment paral·lel de professorats de 31 el 2009-10 a 86 el 2015-16. La reduïda taxa de reposició imposada per la crisi, la preocupant situació actual d'infermeria per la manca de candidats acreditats per cobrir places de Professorat Lectors, Agregats o Catedràtic, més l'elevat número de jubilacions en els últims anys, ha determinat que el percentatge

de docència impartida per PDI associat hagi augmentat des de el 40% en el curs 2009-10 fins a xifres superiors al 70% en el curs 2015-16.

Per finalitzar, cal detallar que a pesar de les circumstàncies, si ens basem en els indicadors habituals sembla que el nivell de la docència i la seva qualitat es mantenen; ja que ens trobem amb una taxa de rendiment mantingut per sobre del 90% durant aquests anys (última taxa 96,02% curs 2015-16).

MÀSTER UNIVERSITARI EN RECERCA EN SALUT

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

La docència ha estat impartida majoritàriament per professorat doctor del departament d'Infermeria i dels departaments de Medicina, Cirurgia i Geografia i Sociologia de la UdL. Aquesta docència ha estat impartida també per professorat doctor de la Facultat de Ciències de la Salut i del Benestar de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya. La majoria dels professors de la Universitat de Lleida, ja formaven part del professorat del Màster en Recerca en Salut (60 ECTS) i aquests han estat reforçats per altres investigadors i professors tant nacionals com internacionals de centres de recerca i universitats de reconegut prestigi. En matèria de col·laboracions internacionals es troben institucions com la Universitat de Turku (Finlàndia), Lawrence S. Bloomberg (Canadà), Universitat d'Umea (Suècia), Universitat de Lovaina (Bèlgica), Universitat de Maastricht (Holanda), Universitat del Peloponès (Grècia) o Universitat de Puerto Rico (Puerto Rico). Amb aquestes col·laboracions es pretén que els alumnes no només tinguin una perspectiva internacional de les qüestions relacionades amb la recerca dels seus TFM i itineraris (especialitats), si no que es pretén fomentar l'intercanvi de recercadors tant consolidats com en formació per a futurs projectes i tesis doctorals amb menció europea o internacional dels alumnes de màster.

Com es va descriure en el seu dia en la memòria on es sol·licitava l'acreditació de la titulació, les temàtiques dels cinc itineraris van lligades a grups d'investigació en els que participen els professors de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia de la Universitat de Lleida, Envelliment saludable, Recerca Clínica; compartit amb la Facultat de Ciències de la Salut i del Benestar de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya, Investigació en Cronicitat, Polítiques i Pràctiques Socials; i en els que van lligats a grups d'investigació en els que participen els professors de la Facultat de Ciències de la Salut i del Benestar de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya, Activitat Física, Ocupació i Salut, i Alimentació, Salut i Benestar. Els continguts d'aquests itineraris estan completament aplicats als àmbits propis d'estudi.

D'aquesta manera, l'adequació del professorat tant pel que fa al seu nivell acadèmic, com al potencial investigador com a la capacitació professional és l'òptima per a l'ensenyament.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Les hores lectives totals del professorat provinent de la Universitat de Lleida del Màster Interuniversitari en Recerca en Salut ha estat de 705 en el curs 2015-16. En l'anterior programa de Màster (60 ECTS) les hores lectives van ser 945. Aquesta disminució s'explica degut a que part de la docència va ser impartida per professorat doctor de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya. És important remarcar que es van atendre les necessitats de l'alumnat de manera personalitzada, el professorat del Màster Interuniversitari en Recerca en Salut és suficient per atendre la dedicació que es demana per al Màster. L'atenció personal i de seguiment que es fa als alumnes es pot atendre en tots els casos. Un altre dels elements en el que podem veure si la dedicació és òptima és en les pròpies valoracions dels alumnes i aquestes així ho demostren.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Cal destacar que la UdL ofereix un ampli ventall de cursos i programes de formació per al seu professorat mitjançant l'Institut de Ciències de l'Educació-Centre de Formació Continuada (ICE-CFC), la finalitat principal d'aquesta formació es millorar les competències docents, investigadores i de gestió del personal docent i investigador del centre, tot i que els cursos oferts tenen temàtiques diverses.

L'oferta es manté en 4 mòduls que varien el contingut a partir de les necessitats o de la demanda: TICs aplicades; Didàctica, gestió i qualitat; Idiomes acadèmics; i per últim; Gestió de la informació per la recerca i redacció científica.

El professorat de la Facultat s'inscriu en funció de la seva orientació acadèmica als cursos que satisfan la seva necessitat individual, però tot sovint alguns dels criteris de selecció d'aquest cursos responen a les demandes derivades de la titulació en concret.

L'ICE-CFC també organitza una Jornada d'Innovació Docent amb caràcter anual. Aquesta busca compartir experiències de la pròpia universitat (UdL) amb d'altres nacionals o internacionals, per aconseguir una millora de la docència amb temes principalment d'innovació i qualitat. A més també s'ofereix un curs d'Especialista en docència Universitària.

Es pot consultar el Pla integral de formació de la UdL a la web de l'ICE_CFC (<http://www.formacioprofessorat.udl.cat>), a més es fan recordatoris dels cursos que es creuen adients per la Facultat o bé per la titulació a través del correu mail, ja sigui per l'equip de direcció o pels coordinadors de les titulacions respectivament.

El professorat de la facultat participa en les diferents activitats de formació: .durant el curs passat 23 professors/res del centre van cursar algun dels cursos de l'ICE. Aquests professors van participar en 25 cursos diferents, tenint especial importància el curs sobre les estratègies de procés i avaluació en el TFG del grau en infermeria que el van fer 10 professors/res, el d'utilització del campus virtual en la docència, el d'aplicació de metodologies i creació de recursos online que el van fer 6 professors/res o la jornada sobre millora i qualitat de la docència a la que van assistir professors/res del centre.

En conclusió creiem que la nostra universitat dóna facilitats per a que el personal docent pugui participar en activitats de formació i a més el personal del nostre centre aprofita aquestes oportunitats. A més a més a finals del curs acadèmic 2015-16, l'ICE va iniciar un programa per recollir les necessitats formatives de cada centre específic i així poder adaptar la formació. La Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia va recollir via electrònica les propostes del professorat i al mes de juliol va enviar una proposta de 6 possibles cursos de formació.

ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

La Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia disposa d'un Pla d'Orientació Acadèmica configurat com un procés de tutorització i guia que acompanya l'alumne durant el seus estudis i l'orienta en quan a sortides professionals. Per tal d'unificar aquest procés la UdL va implementar el Programa Nèstor d'Orientació i Tutoria Universitària a tots els centres i que depèn del Vicerectorat d'Estudiantat, Postgrau i Formació Continua (<http://www.udl.cat/serveis/seu/acollida.html>). Tots els estudiants que comencen estudis universitaris de grau tenen un tutor que, sota les directrius del programa, els acompanya durant tots els seus estudis, tot i que d'una forma especial durant el seu primer any a la Universitat.

El programa Nèstor, implementat a la nostra Facultat el curs 2011-12, planteja accions informatives, formatives i d'orientació, a desenvolupar en tres àmbits clarament definits: la sessió d'acollida, les tutories al llarg de la vida acadèmica i els tallers.

La sessió d'acollida està programada dins de la setmana de benvinguda i precedeix a l'inici del curs. Va dirigida als alumnes de nou ingrés dels graus i en aquestes sessions se'ls presenta tots els serveis que ofereix la Universitat i se'ls inicia en el elements rellevants de la vida universitària. En aquesta sessió hi participa de forma molt activa el Consell de l'Estudiant. En el curs 2015-16 la participació de l'estudiantat i dels tutors fou molt nombrosa durant els dies de l'acollida. Es va comptar amb membres de l'Associació d'Estudiantat que va ajudar

en participació a les activitats i tallers d'acollida elaborats pels alumnes novells. Amb aquests dos dies es va pretendre introduir-los en el funcionament de la Universitat en general i de la FIF afavorint la seva transició des dels ensenyaments de secundària fins a la Universitat. La satisfacció de l'alumnat es bona en relació a aquestes activitats.

Les tutories tenen per objecte orientar i guiar a l'alumne principalment a l'inici, així com durant el desenvolupament del curs o llarg del grau. En cas, de detectar situacions que necessitin orientació professional, el tutor ho deriva a serveis específics directament i/o amb avís a la coordinació del grau o cap d'estudis.

Durant el curs s'organitzen tallers de formació de temàtica bàsicament transversal i segons les necessitats i la demanda de l'alumnat. Aquests tallers són gratuïts per als alumnes i serveixen per ajudar-los en la seva formació o orientar-los en aspectes concrets. Així mateix, s'organitzen diferents sessions pels alumnes de l'últim curs del grau sobre activitats d'orientació professional (activitats com complementen el programa de la UdL d'Orientació i Inserció Laboral), segon cicle formatiu i col·legis professionals. Durant els mesos de març-maig també es van elaborar 4 sessions per facilitar la sortida dels alumnes de la FIF al món laboral amb força èxit i assistència tot i la seva voluntarietat.

Els continguts de les sessions són els següents:

1era: Elaboració d'un currículum vitae i sortides acadèmiques

2ona: Especialitats d'infermeria, càtedra d'emprenedoria de la UdL, perspectives laborals alternatives, assessorament, representació i defensa corporativa dels professionals (col·legis oficials i sindicats).

3era: Sanitat pública i borses de treball de Catalunya

4rta: Perspectives laborals privades, perspectives a l'estranger i cooperació i voluntariat a l'estranger.

Pel que fa a la proposta d'incorporació del programa MENTORIES es va dur a terme durant el curs acadèmic 2014-15. Primerament, es va buscar alumnes mentors voluntaris se'ls i va oferir una formació en un format de 3 tallers per ajudar-los en la seva tasca futura. La valoració per part dels alumnes mentors i mentoritzats ha estat totalment satisfactòria.

La Universitat de Lleida disposa d'una borsa de treball (<http://www.udl.cat/serveis/seu/borsa.html>), la qual complementa la borsa de treball conjunta que ja disposa el centre en associació amb els col·legis professionals d'infermeria i fisioteràpia.

Per últim cal destacar que en els diferents programes de màsters del centre es duu a terme una activitat d'acollida diferent i bàsicament orientada en donar a conèixer el programa del màster en profunditat, el campus virtual i les línies de recerca.

Tot i així i per tal de millorar l'acollida i integració dels nous estudiants a la ciutat i al nostre centre, proposem (seguint el model anglosaxó) un programa de mentories on els alumnes de cursos superiors, facin suport als nousvinguts.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Pel que fa referència a les infraestructures, creiem que tot i el moment d'incertesa actual i d'ajustaments de pressupost, la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia gaudeix d'una bona salut que ens permet adaptar-nos a la situació actual.

Els recursos dels que disposa la Facultat són els necessaris pel bon desenvolupament de la docència, tot i que no sempre estan adaptats a les titulacions que impartim (infermeria i fisioteràpia) que sovint precisen aules diferents a les que es van constituir en el seu dia ja que cada cop més la docència es fan en grups més petits. Pel que fa al nombre d'aules hi ha 3 aules grans per a primer, segon i tercer curs i més d'una desena d'espais més petits on portar a terme els seminaris en grups petits, hi ha 5 aules d'habilitats (equipades amb simuladors i material sanitari) que són funcionals però que hem d'adaptar encara més a la nostra docència, més teòrico-pràctica, i sobretot desenvolupar un bon espai de simulació avançada. A més d'aquestes aules, disposem de 4 aules grans més i una altra desena de seminaris que tot i ser de la Facultat de Medicina, en podem disposar gràcies al programa de Gestió d'Espais del Comuns (GEC) de la UdL.

La totalitat de les aules tenen: ordinador fix, megafonia, instal·lació de so amb amplificador i altaveus, instal·lació fixa de canó digital per a connexió a l'ordinador i pantalla de projecció. A totes les aules hi ha punts de connexió a la xarxa informàtica de la UdL, a més de la connexió Wi-Fi, que es pot utilitzar en tots els espais comuns i a les aules d'informàtica. A més es disposen al Campus de la Salut d'espais comuns indispensables per portar a terme una formació de qualitat com són:

- Biblioteca de Jaume d'Agramunt de Ciències de la Salut. Va ser inaugurada en la seva nova ubicació dins l'Edifici de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia el 26 de febrer de 1999 i l'abast temàtic del seu fons comprèn matèries de les diferents branques de la medicina, la infermeria, la fisioteràpia, la nutrició i la dietètica, la psicologia, així com les ciències biomèdiques. Té una superfície total de 722 m² i uns 200 llocs de lectura distribuïts entre punts de lectura en sala (171), punts d'accés informàtic (25) i un Espai de treball col·laboratiu amb capacitat fins a 6

persones. Així mateix disposa de diferents dispositius electrònics preestablerts a la comunitat universitària: 4 ordinadors portàtils, 3 tablettes, 2 lectors de llibres digitals i 5 memòries USB.

- Sales d'estudi. El campus té una sala d'estudi que pot ser utilitzada per tots els centres educatius i serveis de la Universitat, així com per totes les unitats del campus. Hi ha a més aules d'estudi o seminaris, que es fiquen a disposició dels alumnes, amb connexió a la xarxa Wi-Fi i endolls per als ordinadors portàtils dels usuaris.
- Sales d'informàtica a disposició dels usuaris: Ubicades al soterrani de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia on hi han 2 sales i a l'edifici docent de l'Hospital Arnau de Vilanova on hi ha 2 sales més. Totes les aules d'informàtica estan dotades d'instal·lació fixa de canó digital per a connexió a l'ordinador i pantalla de projecció. Aquestes aules tenen, en determinades hores, personal de suport a l'alumnat (becaris).
- Servei de copisteria. Està situat a l'Edifici de la Facultat de Medicina. És un servei que ofereix impressió, fotocòpies, enquadernacions i material escolar, entre altres. A més a més, el professorat de cada titulació pot deixar-hi el seu material per tal de facilitar-hi l'accés de l'alumnat.
- Campus d'Igualada. Està situat a la ciutat d'Igualada (Av. Pla de la Massa, 8). Aquestes instal·lacions estan dotades d'11 aules docents, una aula d'informàtica amb 24 ordinadors, laboratoris d'investigació, una sala d'estudi i una sala d'actes. Addicionalment gràcies a un conveni de col·laboració es disposa també de les instal·lacions del 4dHealth (<http://www.4dhealth.com/index.php/ca/>), centre de formació en simulació, ubicat a les instal·lacions de l'antic hospital d'Igualada, disposa de més de 3.000 m² de superfície i la seva finalitat és la formació preclínica dels estudiants bastants en la seguretat del pacient.

Tot i que encara la gran majoria de la docència que ofereix el centre és presencial, cada cop més es treballa en la possibilitat de que els alumnes treballin algunes competències a distància a través del campus virtual Sakai, que permet desenvolupar docència semipresencial. Aquesta eina ofereix un suport fonamental per l'activitat docent d'algunes assignatures i és l'eina principal d'algunes altres. Permet recollir la documentació de l'assignatura, dissenyar activitats, realitzar test, organitzar debats i mantenir el contacte amb l'estudiantat amb les eines Missatges, Xats o Videoconferències. El potencial del campus virtual per incorporar la docència semi-presencial a les nostres titulacions és molt alt i com diem cada cop més es treballa en la línia de virtualitzar assignatures i establir la possibilitat de treballar a distància per tal de facilitar l'accés a la docència de la nostra Facultat a alumnes que estan fora de la nostra província.

Donada la seva importància l'ICE-CFC ofereix cursos específics per poder aprofitar el potencial del campus virtual, el qual considerem que es troba infrautilitzat davant les possibilitats que ofereix. A més alguns d'aquest cursos són personalitzats per respondre a les necessitats específiques d'una assignatura o matèria.

ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CAFESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

La base per on es comença a donar forma a una assignatura nova és la inclusió de les competències que es considera que l'alumne ha d'assolir. Això inclou tant les competències generals, com les transversals, com les específiques de cada assignatura. D'aquesta manera els resultats d'aprenentatge deriven d'alguna manera d'aquelles competències pautades, i no són més que la demostració efectiva de la integració d'aquests objectius.

Per tant un cop s'han tingut clares les competències i resultats d'aprenentatge, s'han plantejat les bases de la matèria formativa que els alumnes havien de rebre, i el temari s'ha anat fixant en concordança amb els objectius d'aprenentatge. Tant en el grau en Fisioteràpia, com el grau en CAFE que té un any més d'antiguitat i deriva de l'antiga llicenciatura, s'ha anat veient amb el pas dels anys les petites mancances o excessos d'informació relativa al pla d'estudis, als temaris, etc, i s'ha anat millorant qualitativament i optimitzant els crèdits formatius en relació als objectius marcats. A més, les guies docents de tot el pla formatiu s'han anat revisant, canviant quan ha estat necessari segons els objectius d'aprenentatge, generalitzant o concretant els diferents aspectes, i analitzant si realment eren conseqüents amb els objectius d'aprenentatge generals de cada assignatura i amb el temari tractat dins d'elles. En aquesta línia ja ens vam trobar amb un primer curs de doble titulació molt treballat per les titulacions corresponents, i de la mateixa manera ho ha estat el segon curs.

Respecte al TFG, encara queden uns anys per poder avaluar els seus resultats d'aprenentatge i en quant a les pràctiques clíniques, començaran l'any vinent per a alumnes de tercer curs.

S'entén que actualment les activitats de formació són del tot coherents amb les competències i resultats d'aprenentatge en totes les assignatures.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

El sistema d'avaluació que s'utilitza en cadascuna de les assignatures d'aquesta doble titulació, queda reflectit en les guies docents de manera comprensible i a l'abast tants

dels actuals alumnes com dels futurs. És per tant una informació pública que a més s'ofereix tant en català com en castellà.

El tipus d'avaluació pot ser més o menys variable en les diferents assignatures, però en termes generals es compta amb:

- Una prova escrita, on l'alumne ha de reflectir els seus coneixements apresos al llarg de tota l'assignatura.

- Algun tipus de treball que faciliti l'aprenentatge així com que motivi a que l'alumne sigui capaç de buscar per si mateix la informació relativa al temari de l'assignatura i treballar de manera autònoma, tant individualment com en grup.

- Presentació oral, moltes vegades, d'aquests treballs de caràcter autònom per a l'estudiant, per tal que pugui aprendre a expressar en públic la informació més rellevant

- de la seva feina i demostrar de forma pràctica els coneixements adquirits

- Actitud de l'alumne a classe, o seguiment de la matèria dia a dia, avaluat mitjançant preguntes que es fan a classe, demostració d'assoliment i integració de la matèria dia a dia, o fins i tot actitud en general (participació, interès, bon comportament).

- Una prova pràctica, que en el cas de CAFE consisteix en proves d'aptitud esportiva moltes vegades, segons els esports treballats a l'assignatura; i en Fisioteràpia l'aplicació pràctica de tècniques, on els alumnes han de poder demostrar no només que coneixen les bases teòriques de cadascuna de les tècniques, sinó que serien capaços de reproduir-les en una pràctica real. En les proves pràctiques s'utilitza un altre company com 'pacient' al que s'aplicarà la maniobra demandada.

Tot aquest sistema d'avaluació permet englobar la totalitat de les competències proposades en les diferents assignatures, i derivats d'aquestes, els resultats d'aprenentatge. Dins de les guies docents de tot el pla formatiu es detalla la informació d'avaluació, i aquesta presenta una concordança lògica i plausible entre els tipus d'avaluació, els percentatges destinats a cada ítem avaluatiu, i les competències i resultats d'aprenentatge proposats com a idonis.

Les proves avaluatives consten de la preceptiva correcció i lliurament a l'alumne de la retroalimentació corresponent. La utilització de rúbriques de correcció en la majoria d'assignatures, tant en les proves teòriques com en les proves pràctiques garanteix un sistema de correcció equitatiu i igualitari.

En aquest sentit les proves d'avaluació consistents en presentacions orals o exàmens pràctics de fisioteràpia són gravades en vídeo, a fi de poder oferir una revisió i una retroalimentació més coherent i objectiva als alumnes. En casos

excepcionals, on per motius ètics no es pot gravar en vídeo es garanteix la presència de dos professors en la correcció de l'examen per garantir l'objectivitat del procés.

Es considera per tant que la certificació que els alumnes aprovats surten amb els requisits assolits i integrats és un fet afermat.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Analitzant els resultats acadèmics, podem ressaltar una taxa de rendiment del 99'5% per aquest primer curs 15/16, més de 6 punts per sobre de les dades de l'any anterior, 5 punts per sobre de la Facultat, i 16 punts per sobre de la UdL. La taxa de presentats és la mateixa, el que vol dir que l'èxit és del 100%, també 6 punts per sobre dels resultats anteriors. S'entén que aquest augment del rendiment també va lligat a un perfil d'estudiants amb una gran predisposició i amb una nota de tall molt elevada.

Es corrobora per tant que el pla d'estudis és perfectament assumible pels estudiants. Una altra lectura lògica que es podria dur a terme és si el nivell exigít és suficient pel perfil dels alumnes que tenim. Considero que no es fiquen extremades facilitats perquè l'opinió de l'estudiant no és que les assignatures siguin molt fàcils. Segurament el moment acadèmic en que ens trobem amb el pla Bolònia, ja fa que la càrrega d'avaluació estigui molt ben repartida entre treballs i exàmens, i que l'alumne no hagi d'apostar tota l'assignatura a un únic examen final. Això normalment augmenta la taxa de rendiment.

Per altra banda podem fer una comparativa respecte a altres alumnes que cursen les mateixes assignatures però que pertanyen al Grau en Fisioteràpia o al Grau en CAFE, i observem que a les mateixes assignatures i amb un mateix sistema d'avaluació, la taxa d'èxit a Fisioteràpia és del 94'4% i al Grau en CAFE es troba vora el 89'9%, però també s'ha de tenir en compte que les dades són respecte als 4 cursos del grau, on la complexitat pot augmentar a mesura que avancen els cursos.

La taxa d'abandonament d'aquest any no consta a les dades recollides, però des de coordinació es té constància de l'abandonament de dos alumnes. Els motius són normalment la sensació de massa càrrega lectiva, i la motivació per cursar només un Grau de manera independent, ja sigui CAFE o Fisioteràpia.

La taxa de titulats no es pot valorar, òbviament atès que ens trobem al segon any d'implantació d'aquest pla d'estudis. De la mateixa manera la taxa d'eficiència tampoc s'ha valorat.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN INFERMERIA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

La base per on es comença a donar forma a una assignatura nova és la inclusió de les competències que es considera que l'alumne ha d'assolir. Això inclou les competències generals, les transversals i les específiques de cada assignatura. D'aquesta manera els resultats d'aprenentatge deriven d'alguna manera d'aquelles competències pautades, i no són més que la demostració efectiva de la integració d'aquests objectius.

Per tant un cop s'han tingut clares les competències i resultats d'aprenentatge, s'han plantejat les bases de la matèria formativa que els alumnes havien de rebre, i el temari s'ha anat fixant en concordança amb els objectius d'aprenentatge.

Tant en el Grau en Infermeria, com el Grau en Fisioteràpia, s'ha anat veient amb el pas dels anys les mancances que s'han anat millorant qualitativament; optimitzant els crèdits formatius en relació als objectius marcats.

Les activitats formatives estan alineades amb el marc paradigmàtic actual del model d'Educació Superior que promou el protagonisme de l'estudiant (treball grupal i seminari) i el desenvolupament competencial. Per tant, les activitats de formació donen resposta a aquest model més a la especificitat d'infermeria i fisioteràpia. Essent els primers cursos més teòrics i generalistes i els més avançats específics més pràctics.

Pels curs 2016-17 es preveu el canvi de les guies docents pel nou pla d'estudis d'infermeria i la necessitat que aquestes incorporin els resultats d'aprenentatge.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

El sistema d'avaluació que s'utilitza en cadascuna de les assignatures d'aquesta doble titulació, queda reflectit en les guies docents de manera comprensible i a l'abast tant dels actuals alumnes com dels futurs. És per tant una informació pública.

El tipus d'avaluació pot ser més o menys variable en les diferents assignatures, però en termes generals es compta amb:

- Una prova escrita, on l'alumne ha de reflectir els seus coneixements apresos al llarg de tota l'assignatura.

- Algun tipus de treball que faciliti l'aprenentatge així com que motivi a que l'alumne sigui capaç de buscar per si mateix la informació relativa al temari de l'assignatura i treballar de manera autònoma, tant individualment com en grup.

- Presentació oral, moltes vegades, d'aquests treballs de caràcter autònom per a l'estudiant, per tal que pugui aprendre a expressar en públic la informació més rellevant de la seva feina i demostrar de forma pràctica els coneixements adquirits

- Actitud de l'alumne a classe, o seguiment de la matèria dia a dia, avaluat mitjançant preguntes que es fan a classe, demostració d'assoliment i integració de la matèria dia a dia, o fins i tot actitud en general (participació, interès, bon comportament).

- Una prova pràctica, que en el cas d'infermeria consisteix en proves d'aptitud o simulació.

Tot aquest sistema d'avaluació permet englobar la totalitat de les competències proposades en les diferents assignatures, i derivats d'aquestes, els resultats d'aprenentatge. Dins de les guies docents de tot el pla formatiu es detalla la informació d'avaluació, i aquesta presenta una concordança lògica i plausible entre els tipus d'avaluació, els percentatges destinats a cada ítem avaluatiu, i les competències i resultats d'aprenentatge proposats com a idonis.

Les proves avaluatives consten de la preceptiva correcció i lliurament a l'alumne amb retroalimentació corresponent.

Es considera per tant que la certificació que els alumnes aprovats surten amb els requisits assolits i integrats és un fet afermat.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Analitzant els resultats acadèmics, on podem ressaltar una taxa de rendiment global de gairebé el 92,2%, 2,6 punts per sota de la Facultat, però 7,9 punts per sobre de la UdL, es corrobora que el pla d'estudis és perfectament assumible pels estudiants.

La taxa d'abandonament d'aquest any ha estat de 0.

La taxa de titulats no es pot valorar, òbviament atès que ens trobem al primer any d'implantació d'aquest pla d'estudis. De la mateixa manera la taxa d'eficiència tampoc pot valorar-se.

GRAU EN INFERMERIA

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

Els activitats docents planificades al llarg del Grau en Infermeria es troben en total concordança amb els resultats d'aprenentatge pretesos en aquesta formació específica. En realitat les metodologies docents són el mitjà per assolir el que volem que l'estudiant conegui, compregui o sigui capaç de fer, es dir els resultats d'aprenentatge; segons definició extreta de l'article 2 del Real Decreto 1027/2011, de 15 de juliol, pel que s'estableix el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES).

Infermeria és un ciència imminentment pràctica per tant l'alumne s'exposa a tres contextos diferents d'aprenentatge: un, teòric amb matèries de fonament científic; dos, teòric-pràctic amb matèries més tècniques i procedimentals; i el tercer i últim; el de pràctica clínica i pràcticum. Així doncs podem afirmar que els mètodes docents utilitzats, atenen la realitat de la formació infermera, són diversos i variats segons la naturalesa del coneixement a adquirir per part de l'estudiant. Des de la implementació del grau actual en el curs 2009/10, la aposta s'ha mantingut ferma cap a metodologies docents actives i integradores que facilitin no sols la integració sinó la construcció del coneixement, on l'estudiant té un protagonisme clar en un procés formatiu amb activitats més autònomes i amb un docent que té un paper més enfocat a la guia o tutorització; tal com demanda el Procés de Bolonya.

Voldríem clarificar que el pla d'estudis actual, en relació a les metodologia docents a implementar a l'aula, està totalment orquestrat d'una forma lògica i planificada per no comportar dispersió del coneixement, sinó ben al contrari, facilitant la seva integració.

Concretant pels contextos aprenentatge definits, les assignatures de caire més teòric es desenvolupen: en classe magistral participativa, en grup gran (65 estudiants grup Lleida i 40 grup Igualada) i en seminaris, en grup mitjà (20-30 estudiants) o reduït (8-12 estudiants). En els sistema actual els seminaris agafen un gran rellevància, fomentant de forma clara el treball en equip per grup funcional i el treball individual autònom de l'estudiant en situació de no presencialitat. Dins del seminaris es treballa resolució de casos i incidents crítics, resolució de problemes i treball col·laboratiu, majoritàriament. Destacar que el TFG segueix una metodologia detutorització individual.

Els contextos teòric- pràctics estan vinculats a l'aprenentatge de capacitats i/o procediments més vinculats a la pràctica infermera, així doncs, les aules de habilitats es troben vinculades a les assignatures de pràctica clínica i teòriques de ciències infermeres; es treballa en grup mitjà o reduït. Es basen d'una forma clara en el fer,

en aprendre fent allò que després portaran a la situació clínica. Els estudiants no sols aprenent la tècnica sinó que es facilita una escenificació que permet després la transferència dels coneixements d'una forma més clara; a través de la resolució de problemes o situacions breus. Cal mencionar, que els alumnes del campus d'Igualada han realitzat aprenentatge basat en simulació clínica durant el curs 2015-16, per tal d'integrar i demostrar l'adquisició de les competències de primer curs. Val a destacar que detectem la necessitat de seguir desenvolupant un projecte basat en la simulació i la seguretat del pacient.

Les pràctiques clíniques i pràcticum, permeten aprendre en context real però articulat en un sistema que no sols pretén que l'estudiant faci, sinó que busca oportunitat d'aprenentatge basats també en l'intercanvi i la reflexió. En relació a aquest element la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia a través de convenis té una ampla xarxa de centres assistencial per oferir a l'estudiant al llarg de tot el territori una formació variada i especialitzada. A més d'estades pràctiques a l'estranger a través del programa d'internacionalització, el qual es vol potenciar.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

El sistema d'avaluació a sofert també a partir del curs 2009-10, un canvi en el mètode pedagògic, les assignatures deixen de tenir un prova única final de caràcter teòric per una valoració global i a través de diferents evidències del procés formatiu al llarg de tot el semestre.

El sistema clarament ha apostat per la avaluació continua. Avaluació que no ha comportat una fragmentació, es dir més proves teòriques a llarg del semestre per descarregar als estudiants, sinó que ha buscat al llarg del temps altres elements que inclouen l'avaluació grupal; l'avaluació pràctica; l'autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació; en una voluntat clara d'integrar l'avaluació en el procés formatiu i de ser un element més d'aprenentatge pels estudiants.

Un element positiu a especificar és que la formació infermera té un percentatge molt alt en el currículum de practica clínica i pràcticum, per tant, ens possibilita un context ideal per valorar el desenvolupament competencials dels nostres estudiants al llarg de la seva formació en un context real.

Es manté en alguna matèria com evidència valorativa l'examen però aquest ha perdut clarament la configuració exclusivament teòrica, de repetició del coneixement impartit pel professor. Creiem que es pot aprofitar l'examen test o la pregunta curta a través de situació o cas clínic per validar coneixement però també per treballar i valorar competències genèriques com resolució de problemes, pressa de decisions, entre altres.

Totes les assignatures del currículum d'infermeria presenten com a mínim 3 evidències avaluatives, sense fragmentacions inferiors al 15%.

El detall de les evidències avaluatives apareix al 100% de les guies docents de les assignatures que són públiques a través de la pàgina web de la Facultat d'Infermeria (<http://www.fif.udl.es/>). Si bé detectem la necessitat d'especificar en les guies docents de forma explícita els resultats d'aprenentatge. Per al pròxim curs 2016-17, per tal de complir amb els criteris establerts, es valora l'execució de reunions per part de la coordinació de la titulació amb el professorat del departament que imparteix docència a primer curs amb l'objectiu d'orientar en la consideració dels resultats d'aprenentatge i aconseguir la seva correcta incorporació a les guies docents de primer curs atenent sempre a al pla d'estudis verificat.

Les diferents assignatures a través del campus virtual: Sakai (<https://cv.udl.cat/portal>) ofereixen als estudiants les rúbriques d'avaluació vinculades als espais d'aprenentatge anteriorment citat. Les rúbriques són diverses: valoració dels seminaris, dels treballs escrits, de les presentacions orals, adaptades segons les evidències valoratives.

El campus virtual a més permet l'assignació de les qualificacions de forma continuada i individualitzada, el que permet al llarg del semestre reforçar en l'estudiant aquells elements a millorar o potenciar.

Però som conscients d'algunes mancances que amb l'experiència i la formació anem treballant per aconseguir realment valorar competències i que, a la vegada, podran ser susceptibles de millora amb les sessions executades entre la coordinació i l'equip docent de les diferents assignatures; detallant la competència com el producte final. Definiríem donada la complexitat de l'avaluació, que ens trobem en un esglaió entremig-alt que ens ha de portar a poder avaluar realment les competències.

Aquest curs 2015-16 s'han modificat els instruments de valoració del TFG amb rúbriques no sols finalistes sinó de progrés de l'estudiant; com un element important donada la importància formativa i valorativa del TFG ubicat en el procés final de formació. El nous instruments de valoració aprovats per la comissió de TFG creada a tal efecte, s'implementaran en el curs 2016-17.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

En termes generals, els resultats obtinguts en l'avaluació de la titulació són molt bons, amb unes taxes d'èxit i rendiment que podríem qualificar positives i que formen corbes molt semblants a les d'anys anteriors. La taxa de rendiment general ha estat per el curs 2015-16 del 95,8%, del 94, 8% en el curs 2014-15 i del 94,3% en el curs 2013-14, aquestes breument inferior als cursos anteriors (96,6% en el curs

2009-10, 96,5% en el curs 2010-11, 97,9% en el curs 2011-2012 i 98,05% en el curs 2012-13).

Si analitzem aquesta taxa segons les diferents notes d'accés dels estudiants en el curs 2015-16, observem que la taxa pels estudiants amb notes d'accés superiors a 10 és del 97,6%, entre 8 i 10 és del 93,8% i del 90,9% amb notes d'accés entre 6 i 8. Aquestes dades indiquen continuïtat al llarg dels cursos acadèmics, tots els grups obtenen resultats positius en línia amb els de la pròpia Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia, i en relació a la UdL.

Per assignatures, cal destacar que la taxa de rendiment més baixa és d'un 78% a Infermeria Adult 1 i que la resta d'assignatures es situa per damunt del 80 fins al 100%.

La taxa d'eficiència -aprovats/presentats -, és d'un 98,3% en el total de la titulació presentant dades similar per sobre el 94% en els cursos anteriors. Donada la taxa de rendiment del 95,8%, i tenim en compte a més la taxa d'eficiència, creiem que tenim les eines suficients per a dir que el nivell d'aprenentatge i aprofitament dels estudis és molt alt. Aquestes taxes de rendiment i eficiència són el resultat de la possibilitat de que el professorat estigui al costat de l'alumnat, guiant el seu procés d'aprenentatge a través de seminaris pràctics en grups petits i establint l'obligatorietat d'aquests espais, el qual, permet un seguiment exhaustiu de cada cas particular.

La taxa d'abandonament per la cohort d'alumnes de 2009-10 va ser d'un 7%, del 2010-2011 va ser d'un 4%, del 2011-2012 del 6% i del curs 2012-13 del 2% i la última dada disponible és per al curs 2013-14 amb un 0%.

(dels anys posterior no es té dades disponibles). Sent la taxa d'abandonament a primer curs estable en aquests anys entre el 2-4%.

El dossier d'indicadors de titulació mostra una taxa de graduació global del 93% en el curs 2009-10, del 94% en el curs 2010-11 i del 83% en el curs 2011-12. En la resta de cursos acadèmics posteriors es trova en curs.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Segons dades de seguiment de la inserció laboral dels graduats universitaris realitzada per l'AQU de la promoció del 2010 d'estudiants d'infermeria de l'UdL (última disponible però cal destacar que encara és un alumnat format en la diplomatura en infermeria), ens trobem amb una ocupació molt alta al voltant del 83% front la promoció del 2007 que era encara més alta del 96%, seguidament tenim uns aturats amb experiència del 10% i en inactivitat solament el 7%. En la comparativa amb la promoció del 2007 es visualitza una davallada en les dades,

segurament en les posteriors els canvis seran més notables donat el context econòmic originat per la situació de crisi i les repercussions que ha suposat pel sistema de salut a Catalunya.

Una dada important a valorar és que abans d'acabar els estudis un 64% ja havia fet la primera inserció laboral, essent les principals vies d'accés 59% contactes, 12% altres, 7% les pràctiques i 10% borses de treball, entre els més destacats. De la mostra de 78 persones enquestades, un 52% es troba a jornada a temps complet i amb contractació fixa en un % baix però rellevant del 31%. L'àmbit laboral segons titularitat pública o privada es troba al 50%, i en un 71% d'ubicació a Lleida i en funcions d'assistència sanitària en un 67%, com és d'esperar donada la naturalesa pràctica i assistencial de la infermeria. Establint la comparativa amb el 2007, la via d'accés al món laboral era les pràctiques en un 49%, la contractació fixa arribava al 44% i amb ubicació a l'àmbit públic d'un 75%. Aquesta situació es produeix de la pròpia distribució en el territori lleidatà del sistema de salut.

Com a factors de contractació valoren positivament amb una mitjana del 5,12 (l'escala és de 1 mínim a 7 màxim acord) la formació global universitària rebuda dada que millora en relació al 2007 que era del 4,90, fent esment especial a la formació pràctica amb un 5. També destaca en un 5,22 la utilitat de la formació rebuda segons la seva percepció una vegada dins el món laboral i un 5,47 en quan a satisfacció amb la feina. A nivell competencial, segons competències específiques es valora el treball en equip, competència transversal definida com clau en l'UdL, amb una utilitat de 6 i obtinguda en la formació en un 5,32; segons opinió dels participants. Finalment destacar que un 81% repetiria el Grau realitzat, i un 78% a l'UdL.

MÀSTER UNIVERSITARI EN RECERCA EN SALUT

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

Les activitats docents planificades per al Màster Universitari en Recerca en Salut estan amb concordança amb els resultats pretesos. La planificació docent està establerta per assolir els coneixements a mesura que es vagi avançant en els dos cursos i en la planificació del Treball de Fi de Màster.

Les activitats planificades, ja siguin les classes, els treballs i els seminaris estan clarament enfocades a ajudar a l'alumnat a triar la millor opció segons els seus interessos per escollir les assignatures optatives, al mateix temps que escollir aquella optativa que el portarà a elaborar el Treball de fi de màster, donant-los les eines i els coneixements necessaris per resoldre els seus dubtes en els moments precisos en l'evolució del màster.

Les assignatures obligatòries doten d'eines metodològiques i conceptuals per als alumnes, fonamentals per desenvolupar en un projecte de recerca en salut, establertes que conèixer la metodologia existent i aplicar-la en el treball en els itineraris i posteriorment conèixer les anàlisis de dades per tal que puguin aprofundir en el seu camp, desenvolupant el Treball de fi de màster.

La planificació per semestres fa que es puguin anar encaminant i enfocant les diferents estratègies metodològiques.

Pel que fa a la virtualització de les activitats, aquestes estan molt ben rebudes pels alumnes, ja que es permet obrir fòrums de discussió i valorar les activitats pròpies i grupals en base als materials disponibles al Campus Virtual

Pel que fa a la docència es tutoritza individualment els alumnes matriculats a temps parcial o de convocatòries pendents per part del professorat de les assignatures pendents, posant a l'abast dels alumnes els recursos necessaris per assolir els coneixements exigits en les assignatures del màster en qualsevol dels casos.

Els TFM responen al perfil formatiu del màster, tan pel que fa a la planificació com la pròpia execució; però cal millorar la planificació temàtica fent-la visible a nivell públic a la pàgina Web.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

L'avaluació es realitza seguint els criteris establerts tant per la normativa de la Universitat de Lleida com pels requeriments de la formació semipresencial estipulats a les guies docents. Així doncs es combinen activitats avaluatives presencials a l'aula, amb tutories personalitzades i altres tasques virtualitzades mitjançant l'espai Sakai. Aquestes activitats, bé siguin presencials o bé siguin virtuals, permeten tant el treball individual com en grup, i a més a més, el fet de que els alumnes de màster hagin estat 26 han permès avaluar perfectament la seva implicació i evolució pedagògica.

Els mecanismes d'avaluació dels alumnes del Màster Interuniversitari en Recerca en Salut, es fa mitjançant proves d'avaluació continuada, presentació de treballs escrits i proves tipus test, permetent el seguiment individual i grupal dels alumnes en tot moment.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

El Màster Interuniversitari Recerca en Salut va matricular 26 alumnes de 25 places disponibles en el curs 2015-16.

La taxa de rendiment, en aquests moments en el curs 2015-16 és del 92,8%, per sobre de la mitjana de les titulacions de la UdL.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Al tractar-se d'un màster de dos anys i haver-se cursat el primer any encara no hi ha indicadors propis d'inserció laboral de la titulació

PROPOSTES DE MILLORA

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CAFESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA

- Redistribuir als alumnes de doble titulació, no només com a un únic grup mitjà, sinó repartits entre diferents grups mitjans del Grau en Fisioteràpia i Doble Grau en Infermeria i Fisioteràpia amb la finalitat equilibrar el nombre estudiants/grup, el qual revertirà directament en la qualitat de l'aprenentatge i la satisfacció de l'alumnat.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN INFERMERIA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

-Revisar i millorar els continguts i informació a la pàgina web de la titulació per millorar satisfacció de l'alumnat i al mateix temps la projecció externa.

GRAU EN INFERMERIA

Arrel de les valoracions realitzades al present informe es plantegen les següents accions de millora pel proper curs:

- Promoure reunions semestrals entre la coordinació de Grau i l'equip docent, així com els representats dels estudiants, per tal de facilitar el seguiment i millorar la qualitat del procés ensenyament-aprenentatge. En aquest sentit, a través de les sessions amb el professorat es vincularà formació en matèria de guies docents que garantirà la correcta implementació del pla d'estudis.
- Millorar la internacionalització del Grau en Infermeria, així com enfortir el "New trends in health: an international view", com a únic curs de matèria transversal que ofereix el centre en llengua anglesa, a fi d'arribar a més alumnes i donar la possibilitat de conèixer experiències innovadores en altres contextos de l'àmbit sanitari.
- Promoure un projecte de Simulació Clínica en el Grau en dos eixos d'intervenció: formació professorat i inclusió d'aquesta estratègia formativa dins el pla docent; per tal de garantir una millor formació i impulsar la motivació i la satisfacció dels estudiants del nostre centre i els valors inherents que aquesta metodologia docent ofereix en la formació en Infermeria.