



FACULTAT INFERMERIA I FISIOTERÀPIA
Universitat de Lleida

Informe de seguiment
octubre 2018

Presentat a la Comissió d'Estudis dels Graus del centre: 10/10/ 2018
Aprovat per la Comissió d'Avaluació de la Universitat: 04/12/2018

Índex

DADES D'IDENTIFICACIÓ	3
1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE.....	4
2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE	6
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ	7
ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu.....	7
1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.	7
1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	7
1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.....	14
1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.....	18
1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació.	18
ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública	19
2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.	20
2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.	20
ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació	20
3.1 El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.	20
3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.	21
3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.	21
ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu	21
4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.	21
4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.	26
4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.	30
ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	31
5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.	31
5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.	31
ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	32
6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.....	32
6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.	37
6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	41
6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....	44

DADES D'IDENTIFICACIÓ

Universitat:	Universitat de Lleida (UdL)
Nom del centre:	FACULTAT D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA
Dades de contacte:	Montserrat Roig, 1. 25198. Lleida
Web dels graus:	http://www.fif.udl.cat/ca/estudis/graus/
Web dels màsters:	http://www.fif.udl.cat/ca/estudis/masters-oficials/index.html
Responsable de l'informe:	Joan Blanco Blanco i Carmen Nuin Orrio

Titulacions que s'imparteixen al centre (les titulacions en negreta són les que s'inclouen en aquest informe)					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./Coord.	Coordinador acadèmic
DOBLE titulació: Grau en Nutrició Humana i Dietètica Grau en Fisioteràpia		375	2016/17		Cristina Bravo Navarro
DOBLE titulació: Grau en CAFEsport i Grau en Fisioteràpia		375	2014/15		Silvia Solé Cases
DOBLE titulació: Grau en Infermeria Grau en Fisioteràpia		375	2016/17		Silvia Gros Navés
Grau en Fisioteràpia	2501947	240	2010/11	N/S	Carmen Campoy Guerrero
Grau en Infermeria	2500359	240	2016/17	N/S	Anna Lavedan Santamaria
Màster en Educació per a la Salut	4312385	60	2010/11	N/S	Salvador Sáez Cárdenas
Màster en Recerca en Salut (U.Vic)	4315537	90	2015/16	S/S	Esther Rubinat Arnaldo

1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

La Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia de Lleida compta amb una llarga tradició en la formació d'experts infermers. Aquesta fou creada en la dècada dels cinquanta per respondre a la necessitat de millorar els serveis sanitaris i assistencials de l'època. En els seus inicis depenia, acadèmicament, de la Facultat de Medicina de la Universitat de Barcelona.

El desenvolupament de la Llei d'educació de 1970 va permetre la possibilitat d'integrar els estudis d'Infermeria a la Universitat, per donar resposta a les exigències d'atenció socio sanitàries del país, en matèria de salut, i per satisfer les aspiracions de la infermeria amb vista al creixement dels seus propis coneixements professionals. L'actual Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia té els seus orígens l'any 1977, quan es va autoritzar la integració dels estudis.

El 1982, gràcies a l'impuls i a la gestió d'un grup d'infermeres de la ciutat de Lleida i del recolzament polític de les institucions lleidatanes, l'Escola d'Ajudants Tècnics Sanitaris es va convertir en Escola Universitària d'Infermeria adscrita a la Universitat de Barcelona.

Quan la Universitat de Barcelona es va organitzar en divisions (curs 1984-1985) el Consell Social de la Universitat de Barcelona va sol·licitar, mitjançant el Departament d'Ensenyament, la integració de l'Escola en aquesta Universitat dins del conjunt de centres de la Divisió VI, Estudi General de Lleida. El 1988 l'Escola és oficialment adscrita a la Universitat de Barcelona i com a tal s'incorpora a l'Estudi General de Lleida (Divisió VI a la UB). Pel Decret 106/1991, de 22 d'abril, l'Escola Universitària d'Infermeria s'integrà a la Universitat de Barcelona (DOGC núm. 1447, de 27 de maig de 1991).

Per la Llei 34 de 1991, de 30 de desembre, de creació de la Universitat de Lleida (DOGC del 15 de gener de 1992), l'Escola Universitària d'Infermeria passa a formar part, com a centre, de l'estructura de la UdL. En conseqüència, el Centre es regeix per la legislació universitària general, pels òrgans de govern de la UdL, pels Estatuts de la UdL i pel reglament intern del centre.

L'Ordre IUE/608/2010, de 20 de desembre, per la qual es modifica l'Escola Universitària d'Infermeria, que es transforma en Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia, i s'implanten els estudis universitaris oficials de grau en infermeria a la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia de la Universitat de Lleida.

Amb la necessitat de donar més visibilitat a la incorporació de nous estudis, la Junta de Facultat en la sessió del 4 de juny de 2014 va aprovar el canvi de denominació de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia per la de Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia i Fisioteràpia. El Consell de Govern en l'acord 197/2014 de 25 de juliol també ho aprova. L'Ordre ECO/187/2015, DE 15 DE JUNY, autoritza en canvi de denominació de la Facultat d'Infermeria, de la Universitat de Lleida, que passa a denominar-se Facultat d'infermeria i fisioteràpia.

ENSENYAMENTS

La Diplomatura en Infermeria es va iniciar al curs acadèmic 1984-85. Els tres primers cursos, fins a la sortida de la primera promoció d'estudiants de l'Escola, van ser moments d'intensa activitat d'instauració i creativitat: la preparació d'una plantilla de professorat, la constitució de tribunals de selecció, la creació d'una infraestructura d'administració per al funcionament de l'Escola, la preparació i proposta dels pressupostos van ser, entre d'altres, les activitats més importants de la posada en funcionament de l'Escola Universitària d'Infermeria de Lleida. El nombre d'alumnes admesos el primer curs es va fixar en 60 i l'accés als estudis seguia les normes establertes per les

tres universitats catalanes.

En el període 1987-1990 va ser de consolidació de l'Escola, i no només va significar la docència dels tres cursos de la Diplomatura d'Infermeria, sinó també un gran apropament a la societat, a través del mateix col·lectiu d'infermeria de Lleida i vers altres centres docents i institucions per al desenvolupament de cursos de postgrau i formació continuada. La Diplomatura en Infermeria, la qual va anar sent extingida a partir del curs 2008-2009, des del seu inici ha diplomats 26 promocions.

Després d'un període de consolidació de la diplomatura l'EUI va apostar per una tasca que no era gens fàcil: reclamar el segon cicle en infermeria. A l'Escola el consens va ser unànim i el rector va recolzar la petició de començar a impartir el segon cicle com a títol propi i amb aquesta finalitat es desenvolupa el primer Pla Estratègic de l'Escola d'Infermeria (2002-2006).

Un pas més és l'Ordre UNI/203/2006, de 18 d'abril, per la qual s'implanta i es reconeix els programes oficials de postgrau aprovats en el marc de la programació universitària de Catalunya, a les universitat públiques i privades, respectivament, conduents a l'obtenció dels títols de màster i doctorat. Al setembre de 2002 un total de 51 alumnes vam començar el primer curs de la llicenciatura en Ciències Sanitàries i Infermeria com a títol propi, superant totes les previsions. A partir del curs 2006-2007 i immersos en un canvi tan importat com és la creació de l'Espai Europeu d'Educació Superior, l'Escola d'Infermeria va oferir una titulació adaptada, com és el Màster Oficial en Ciències de la Infermeria i, un doctorat propi.

A partir del curs 2013-2014 i per els titulats de l'àmbit de ciències de la salut o altres titulats que vulguin investigar en el camp de la salut, aquest màster es transforma en el Màster Universitari en Recerca en Salut que ofereix la possibilitat de realitzar 75 ECTS (enlloc dels 60 inicials) el que permetria accedir directament al Programa de Doctorat en Salut de la UdL als diplomats/des en infermeria.

Fruit de l'adaptació dels ensenyaments universitaris a l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES), en el curs 2009-2010 es va iniciar el Grau en Infermeria. Aquest posa èmfasi en formar infermeres/infermers generalistes amb preparació científica i humana i amb les aptituds necessàries per identificar, avaluar i actuar en les necessitats de salut i de cures de persones sanes o malaltes i per afrontar els reptes de la societat actual.

El Grau en Fisioteràpia s'inicia al curs 2010-2011. Aquest ha obert un nou capítol en la història de la Facultat. Les realitats i necessitats actuals de la nostra societat fan que la disciplina de la Fisioteràpia estigui present en la majoria dels projectes d'atenció a les persones. Un ventall d'actuació important, per la qual cosa, el Grau en Fisioteràpia presenta la possibilitat de finalitzar els estudis amb una de les dues mencions planificades en el Pla d'Estudis: Fisioteràpia en Geriatria i Fisioteràpia Esportiva, podent aprofundir en dues especialitats en continu desenvolupament i potencialment implantades en la nostra societat.

Al curs 2010-2011 davant la necessitat d'una formació més específica a partir de disciplines com la Psicologia, la Pedagogia, la Sociologia, l'Antropologia o la Comunicació, s'implementa el Màster en Educació per a la Salut. Aquest màster pretén capacitar l'estudiant perquè esdevingui especialista en educació per a la salut i perquè pugui respondre com a expert a les demandes sobre aquest tema des dels diferents nivells i àmbits d'intervenció.

El curs 2014-15 fruit de l'aliança estratègica amb el centre INEFC de Lleida s'implementa la doble titulació Ciències de l'Activitat Física i l'Esport – Fisioteràpia,

El curs 2015-16 s'activen dues noves línies de formació: una doble titulació entre Infermeria i Fisioteràpia i un grup desplaçat a la ciutat d'Igualada del Grau en Infermeria.

Per últim el curs 2016-17 s'implementa la doble titulació en Nutrició Humana i Dietètica i en Fisioteràpia al Campus d'Igualada amb el que actualment la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia de la UdL conta amb 7 titulacions, dos graus (Infermeria, Fisioteràpia), tres dobles graus (CAFE-Fisioteràpia, Infermeria-Fisioteràpia i Nutrició humana i Dietètica i Fisioteràpia) i dos màsters oficials (Recerca en Salut i Educació per a la Salut).

Aquest creixement en l'oferta de titulacions ha vingut acompanyat d'un augment en la presència d'estudiants en els dos campus (Lleida i Igualada), arribant actualment als casi 700 alumnes entre els alumnes de màsters, graus i dobles graus i de professorat, sent actualment 171 el nombre de professors que formen part del Departament d'Infermeria i Fisioteràpia. Aquest creixement en tant poc temps es obvi que comporta certes dificultats amb relació a la gestió dels recursos tant de personal, com d'espais.

2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE

Els informes de seguiment de les titulacions de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia de la Universitat de Lleida han estat realitzats seguint les recomanacions de la "Guia per al seguiment de les titulacions oficials de Graus i Màsters" de l'AQU Catalunya. En el cas de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia la Comissió d'Estudis ha assumit la responsabilitat en l'elaboració, i posteriorment, l'aprovació de l'autoinforme. La Comissió d'estudis és l'òrgan que assumeix aquesta tasca en quan té competències delegades de la Junta de Facultat en temes de docència. Les seves funcions són la coordinació dels plans docents, actualització i revisió del plans d'estudi, i participació en l'avaluació de la qualitat de la docència. En el cas dels màsters, el informe de seguiment seria aprovat per la Comissió d'Estudis de Programes Oficials de Postgraus, que exerceix com a Comissió de Garantia de Qualitat del centre i n'assumeix les funcions en les qüestions relacionades amb el postgrau.

En tot el procés cal destacar la representativitat dels diferents participants de la comunitat universitària, amb una composició paritària entre personal acadèmic i l'alumnat.

El procés d'elaboració ha estat liderat pel degà, vice-decanat, secretària acadèmica i coordinadors de titulació, durant el període comprés entre el mes de juliol de 2018 i inicis d'octubre de 2018.

Les fases han estat les següents:

1. Una primera fase preparatòria amb els membres de la unitat de Qualitat i Planificació Docent de la UdL per rebre assessorament en el procés.
2. Una segona fase on s'ha portat a terme la recollida d'informació i documentació necessària per elaborar-lo (memòries de verificació, els informes de seguiment precedents, indicadors disponibles i altres dades relacionades amb el conjunt de la Facultat o del Departament d'Infermeria i Fisioteràpia de la UdL).
3. Una tercera fase d'elaboració del document. En quan a la seva redacció i contingut, el procés de seguiment recull dades de documents generats en el SGIQ a partir de la data de verificació de cada una de les titulacions, per tant, en els autoinformes es reuneix informació quantitativa i qualitativa d'informes de seguiment anteriors, així com dades actuals del curs 2017-18 o inclús del 2018-19, segons la naturalesa de les mateixes. En termes generals, l'autoinforme recull dades de contextualització dels estudis que s'imparteixen, així com, del procés d'implementació i resultat dels programes formatius i són fruit d'un procés de reflexió general de l'estat actual de la titulació i la seva evolució que ens han de portar a identificar en conseqüència punts forts, però també accions

de millora. S'ha implicat, com no podria ser d'una altra forma, al professorat, a l'estudiantat i el PAS en la realització, revisió i actualització del Informe Anual del Centre, compartint amb ells els documents i recollint les seves aportacions abans de la Comissió d'Estudis on s'aprova el informe amb els suggeriments aportats pels diferents col·lectius i se debat el seu contingut abans de l'aprovació definitiva.

4. Una quarta fase on la Comissió d'Estudis presidida per la vice-degana en funció de cap d'estudis, en el cas dels graus i la Comissió del POP Salut, presidida pel Degà de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia i la Degana de la Facultat de Medicina en el cas dels màsters, aproven l'Informe de Seguiment de Centre. Durant la sessió si s'escau s'introdueixen, com s'ha esmentat abans, elements de millora en la descripció d'alguns dels apartats, després de l'anàlisi i valoració dels elements claus per part del membres de les esmentades comissions (PAS, Alumnat i PDI).

3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES

1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Les titulacions de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia de la UdL van ser verificades positivament per Resolució de la Secretaría General del Consejo de Coordinación Universitaria en les dates:

TITULACIÓ	D.VERIFICACIÓ	D.RENOVACIÓ
Grau en Fisioteràpia.....	30/06/2010.....	20/07/2016
Grau en Infermeria.....		
Màster en Educació per a la Salut.....	30/06/2010.....	20/07/2016
Màster en Recerca en Salut (U.Vic).....	03/08/2015	

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CAFESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Milliores realitzades

Enguany s'ha dut a terme la implantació del quart curs del pla d'estudis de la doble titulació de grau en CAFE i grau en Fisioteràpia. Corroborant el que ja es va comentar als darrers anys, la

planificació d'aquest doble grau té el disseny adequat per permetre que l'alumne pugui adquirir totes les competències i coneixements propis de cada titulació simple en cas d'haver-les cursat per separat. En aquest cas, el doble grau té 135 ECTS més del que tindria un grau en CAFE o grau en Fisioteràpia, però amb aquest increment de crèdits ja es poden obtenir dues titulacions independents aprofitant tots els continguts que són transversals a les dues titulacions. Això és possible gràcies a que la relació entre ambdós graus ja presenta una coherència i una similitud en quant al perfil professional que es vol aconseguir, i ofereix una gran sintonia entre la branca més sanitària que aporta la Fisioteràpia amb el coneixement detallat de l'esport que aporta el grau en CAFE.

Amb la visió retroactiva d'aquests quatre cursos i les reunions dutes a terme entre la coordinadora i els alumnes delegats dels diferents cursos, es van proposar una sèrie de canvis al pla d'estudis per tal de millorar el desplegament d'algunes assignatures al llarg dels semestres, de manera que l'ordre d'aquestes fos progressiu en dificultat, per facilitar encara més l'aprenentatge de l'alumne, i per evitar coincidència d'algunes assignatures en el temps.

Algunes d'aquestes propostes de millora realitzades continuen vigents per la seva implantació al curs 2018-19.

Quant al quart curs és un any, a diferència de segon i tercer, on el 100% de les assignatures impartides pertanyen al grau de Fisioteràpia, una qüestió que no té cap repercussió negativa a nivell acadèmic, però que serà modificada amb el canvi de pla d'estudis, incloent un parell d'assignatures de CAFE, una per cada semestre, amb la fi de que els alumnes tinguin també una línia de continuïtat amb CAFE.

En aquest quart curs els alumnes finalitzen totes les assignatures de fisioteràpia, per tant obtenen tots els coneixements necessaris per després poder ficar en pràctica a 5è curs, als 30 ECTS de pràctiques clíniques de fisioteràpia que cursaran.

En conclusió, el nivell de competències que adquireix l'alumne d'aquesta doble titulació es creu adequat i es garanteix que correspon al perfil que adquiriria el mateix alumne realitzant els dos graus per separat; tot i així es continua amb la idea de reorganitzar el desplegament de les assignatures per millorar alguns aspectes molt concrets i que s'han identificat com accions de millora de la titulació.

Millores proposades

Les millores detallades proposades pel 2018-19 i la seva justificació es citen a continuació:

- Al 10è semestre els alumnes han de cursar 60 ECTS, donat que és l'últim semestre de la carrera i han de realitzar els dos TFGs, la càrrega lectiva resulta molt elevada. Es proposa canviar l'assignatura de Pràctiques Clíniques VII (de 12 ECTS pertanyent al grau en Fisioteràpia) del 10è al 9è semestre, de manera que puguin cursar aquestes pràctiques externes al primer semestre i no es solapin amb les assignatures, descarregant a priori la càrrega dels alumnes. A més es proposa canviar l'assignatura de CAFE "Promoció i prescripció d'exercici físic per a la salut" del 10è al 8è semestre, pel mateix motiu.

-Al 9è semestre coincideixen les assignatures de Pràctiques clíniques de Fisioteràpia amb una assignatura teòrica de CAFE, no permetent als alumnes realitzar les estades clíniques en

mobilitat. Per tant es proposa canviar l'assignatura de "Teoria de l'entrenament 3" del 9è al 7è semestre.

-Al segon curs del doble grau l'assignatura de "Fisiologia de l'exercici I" està planificada després de "Fisiologia de l'exercici II". A més, a 3r curs coincideixen dues assignatures d'esports que solapen en l'elecció d'esport de neu, impeding que els alumnes puguin realitzar dos esports de neu. Per això es proposa fer una redistribució de les assignatures, de manera que es passa "Fisiologia de l'exercici I" del 4t al 2n semestre. Així mateix canviar l'assignatura de "activitats al medi natural" del 6è al 4t semestre i l'assignatura "Expressió corporal i dansa" del 2n al 6è semestre.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN INFERMERIA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Milliores realitzades

En aquesta Doble titulació tenim en vigència dos plans d'estudis, el del l'any 2015-2016 (primera promoció) i un altre a partir del curs 2016-2017 amb un nou pla d'estudis degut a la reverificació del pla d'estudis d'infermeria (2016).

Amb la verificació d'infermeria a part del canvi de contingut en certes assignatures també es va decidir fer una modificació no substancial d'una assignatura que l'alumne ha de cursar: "Pràctica basada en l'evidència dels cuidatges integrals de la persona 1 y 2 " (PBECIP 1,2) en el segon curs quart semestre i tercer curs sisè semestre respectivament, en lloc de cursar el que es va plantejar en un principi (la PBECIP 2 i 3) per tal de garantir i assegurar una millor continuïtat i comprensió dels continguts que s'imparteixen. Donada aquesta situació d'implementació es va dur a terme un seguiment per part de coordinació i professorat de la programació didàctica per aconseguir una estructura curricular millor integrada.

Derivada d'aquesta revisió amb la coordinadora d'infermeria les assignatures d'aquest Doble grau i degut a la reverificació d'infermeria de l'any 2016 i amb la col·laboració de la coordinadora de l'assignatura PBECI 1 i 2, es va creure necessari afegir, vers la impartició d'aquestes assignatures, una petita modificació en quant al curs d'impartició (PBECI1 cursar-la a primer segon semestre i PBECI2 a segon en el segons semestre) D'aquesta manera podran seguir una millor concordança amb els alumnes de Grau d'infermeria (la cursaran per igual i en el mateix curs); creiem que així queda amb una millor distribució, tant als alumnes de primer com segon; aquests ja aniran al dia degut a que s'imparteix al 2º Quatrimestre.

Els alumnes que van iniciar el Doble Grau infermeria-fisioteràpia 2015-16, pertanyen al pla d'estudis 2009 (primera promoció d'aquest Doble Grau) i amb la reverificació d'infermeria 16-17 hi han tres assignatures (100415 Infermeria comunitària, 100418 Gestió dels cuidatges d'infermeria i serveis de salut i 100420 Treball integrat 3) que s'extingiran; per tal de garantir una formació adient i correcta s'ha optat per donar una docència alternativa i adequada als seus coneixements i evolució curricular a aquest grup d'estudiants que finalitzen el Doble grau l'any vinent.

Pel que fa a les pràctiques externes, que també es consideren de gran rellevància atès que l'alumne s'acosta al perfil professional de manera directa, cal assenyalar que s'han inclòs en aquesta doble titulació les pràctiques clíniques pròpies d'Infermeria i Fisioteràpia. Val a dir que en relació a les

pràctiques d'infermeria ens trobem que hi ha més facilitat a l'hora d'adaptar els horaris dels estudiants i en relació a les de fisioteràpia hi ha dificultat en relació als llocs ofertats, tenint en compte que els alumnes han de realitzar pràcticament les pràctiques curriculars en horari de tarda donat que al matí cursen les assignatures d'infermeria, excepte a segon i quart. Fet que contemplarem minuciosament en els calendaris de l'any vinent per tal de poder millorar-ho, però que gràcies a una correcta planificació dels llocs de pràctiques fa que els alumnes aconseguixin assolir el mateix nivell competencial que els seus companys i companyes dels graus mare.

En conclusió a la informació presentada, es corrobora que el nivell de competències que adquireix l'alumne de la doble titulació és l'adequat i es garanteix que correspon al perfil que assoliria el mateix realitzant els dos graus per separat tenint en compte el nou desplegament de les assignatures en ambdós plans d'estudis.

Proposta de millores

- Planificar, juntament amb el servei de biblioteca, unes sessions que millorin les competències de cerca i gestió de la informació dels alumnes de la doble titulació d'infermeria i fisioteràpia.
- Planificar formació vers cerca bibliogràfica, Mendeley, bases de dades, degut a que s'ha detectat una mancança a aquest nivell. Aquesta formació la impartirà la biblioteca als estudiants de la Doble Infermeria-Fisioteràpia

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

En la realització del pla d'estudis d'aquesta doble titulació de grau en Nutrició Humana i Dietètica (NHD) i Fisioteràpia, s'ha tingut en fonamental consideració que el disseny de les convalidacions permeti a l'alumne adquirir totes les competències i coneixements propis de cada titulació simple per separat.

El fet de ser dos graus de la branca de les Ciències de la Salut ja implica que hi hagi una gran concordança i similitud entre els objectius i competències transversals o generals de les titulacions. Tots dos coincideixen en adquisició de competències ètiques, professionals, habilitats comunicatives i de relació interpersonal, resolució de problemes, treball autònom, domini de les TIC, etc. En ambdós trobem assignatures troncal i bàsiques amb els mateixos continguts, objectius i competències. Exemple d'això són assignatures amb contingut en anatomia, fisiologia, estadística, psicologia, legislació i antropologia, entre d'altres. Les convalidacions efectuades entre aquestes assignatures de contingut comú s'han escollit al detall, de manera que l'alumne les pugui cursar en el centre on el contingut és el més òptim i millor orientat a la seva futura professió, i l'adquisició de competències són per tant més específiques per la nova figura del doble graduat. Per exemple, assignatures com 'Bioestadística' cursada en el grau de NHD, es cursarà en el doble grau per tenir un contingut més enfocat a la investigació. De la mateixa manera, 'Salut pública i nutrició comunitària' del grau de NHD, també es cursa en el doble grau ja que implica, a banda del coneixement de la matèria, la implicació del professional en la salut comunitària.

Seguint en aquesta línia, el contingut d'assignatures com 'Estructura del cos humà' o 'Bases Nutricionals i Farmacològiques', més específiques en el grau en Fisioteràpia per la implicació de l'anatomia palpatòria, es cursen com a part del Grau en Fisioteràpia, amb l'objectiu de que l'alumne

obtingui més competències de tipus professional sanitari, i aquestes estiguin més enfocades al seu futur professional i l'adquisició de competències.

D'altra banda, es consideren de summa importància les assignatures específiques i pròpies de cada titulació. Per això es pot afirmar que totes aquestes s'han mantingut fidelment en el pla d'estudis de la doble titulació, i qualsevol alumne que es matriculi, cursarà totes les assignatures específiques del grau en Fisioteràpia i totes les específiques del grau en NHD, la qual cosa implica que no puguin perdre cap de les competències i coneixements més importants de la professió corresponent.

Pel que fa a les pràctiques externes, cal assenyalar que s'han inclòs en aquesta doble titulació totes les pràctiques clíniques pròpies de Fisioteràpia, on s'adquireixen totes i cadascuna de les competències generals i específiques d'aquesta titulació, a excepció de les Pràctiques Clíniques I i II (6 ECTS) que són més observacionals i impliquen un nivell més baix d'aprenentatge pràctic. Per tant no s'inclouen aquestes últimes, però es valora que en conjunt l'alumne de doble titulació cursi 42 dels 54 ECTS de Pràcticum en Fisioteràpia permetent l'assoliment de les competències pertinents. A més, les pràctiques cursades en el grau de NHD es valoren en 36 ECTS més, aportant una càrrega total de 78 ECTS per preparar en l'àmbit professional les dues titulacions i aprendre d'aquesta manera les dues professions en conjunt, sense posar en cap cas en risc la integració de les competències ni de Fisioteràpia ni de NHD.

Pel que fa al Treball Final de Grau, en la doble titulació es cursen 2 assignatures independents, una per cada grau, assegurant l'obtenció de les competències pròpies de cada titulació. Igualment s'intentarà donar un enfoc més específic a aquells alumnes que cursin la doble titulació, de manera que puguin interrelacionar les dues professions i integrar en aquests treballs les competències adquirides en els dos graus al llarg dels 5 anys.

En conclusió a la informació presentada, es corrobora que el nivell de competències que adquireix l'alumne de doble titulació és l'adequat i es garanteix que correspon al perfil que adquiriria el mateix realitzant els dos graus per separat.

Pel que fa a la planificació i estructura dels estudis, els alumnes han rebut totes les assignatures en el campus d'Igualada, constituït actualment per l'espai on s'han cursat totes les assignatures teòriques i algunes pràctiques de laboratori, i un espai annex (4DHealth) on s'han cursat les assignatures teòrico-pràctiques del grau de Fisioteràpia. Tot i així, no es disposa d'espais per realitzar totes les pràctiques de laboratori que s'imparteixen des del grau de NHD pel que els alumnes s'han de desplaçar a les instal·lacions de Lleida per realitzar-les.

Els horaris han sigut confeccionats planificant una assignatura diària per tal de facilitar la planificació del professorat que s'havia de desplaçar des de Lleida.

Millores realitzades:

1.- Degut a l'elevat número de crèdits planificats pel primer semestre de tercer curs i responent a les demandes que van formular els estudiants, es va decidir canviar el pràcticum al segon semestre per equiparar número de crèdits i poder distribuir les assignatures d'una manera més òptima pel seu aprenentatge. Aquest canvis van ser aprovats per la Comissió d'Estudis.

3r CURS	Primer semestre	Segon semestre
Planificació inicial	47 ECTS	30 ECTS
Planificació modificada	41 ECTS	36 ECTS

2.- Durant el curs 2017-2018 s'han introduït una sèrie de modificacions substancials en el grau de NHD i que, consegüentment, també afecten a la distribució docent del doble grau de NHD i Fisioteràpia. Aquests canvis, aprovats per la Comissió Específica de Ciències de la Salut el 5 de Desembre de 2017 incrementen el número de crèdits de matèries obligatòries de 114 a 120 ECTS i es redueix el número de matèries optatives de 30 a 24 ECTS. Específicament les assignatures que es veuen afectades per aquesta modificació són les següents:

Planificació anterior		Planificació nova	
Bromatologia	10 ECTS	Bromatologia	9 ECTS
Nutrició	11 ECTS	Nutrició	9 ECTS
		Avaluació de l'Estat Nutricional	3 ECTS
Dietètica	8 ECTS	Dietètica	9 ECTS
Nutrició Clínica i Dietoteràpia	13 ECTS	Nutrició Clínica	9 ECTS
		Suport Nutricional	6 ECTS
		Interacció fàrmac-pacient	3 ECTS

- Es redueix el número de crèdits de l'assignatura "Bromatologia" de 10 a 9 ECTS.
- Es redueix el número de crèdits de l'assignatura "Nutrició" de 11 a 9 ECTS
- Es crea una nova assignatura, "Avaluació de l'Estat Nutricional" de 3 ECTS, que recull els continguts i competències que anteriorment s'impartien en el crèdit de "Bromatologia" i els dos crèdits de "Nutrició" que s'han retallat.
- S'amplia el número de crèdits de l'assignatura "Dietètica" de 8 a 9 ECTS.
- Es divideix l'assignatura "Nutrició clínica i dietoteràpia" de 13 ECTS en dues assignatures: "Nutrició Clínica" de 9 ECTS i "Suport Nutricional" de 6 ECTS.
- Es crea una nova assignatura, "Interacció fàrmac-pacient" de 3 ECTS. Aquesta assignatura inclou competències específiques de l'assignatura "Nutrició Clínica i Dietoteràpia".

Aquests canvis s'implementaran de forma escalonada a partir del curs 2018-2019, però el fet de que afectin assignatures a partir del segon curs del doble grau fa que fins al curs 2019-2020 no siguin efectives.

3. L'adquisició de nou material de pràctiques juntament amb la millora de les infraestructures dels laboratoris del campus d'Igualada ha permès realitzar un número més elevat de pràctiques de laboratori al campus d'Igualada, quan alguna d'elles anteriorment s'havien de fer al campus de Lleida.

Millors proposades:

- Es planificaran i adaptaran els horaris fent que es concentri la docència de cada dia en el mateix campus, per tal d'evitar el desplaçament del estudiantat durant la jornada acadèmica.

GRAU EN FISIOTERAPIA

Millors realitzades:

Durant el curs 17-18 s'ha produït la següent modificació no substancial, aprovada en el Consell de Govern del 15 de juny del 2017 (acord.131/2017). Butlletí Oficial de la Universitat de Lleida · núm. 184 · maig/juny de 2017: <https://seuelectronica.udl.cat/bou.php> 21

Denominació del Canvi: Ampliació convocatòria d'assignatura específica per finalització d'estudis Apartat de la memòria verificada que es modifica: Possibilitat de poder avaluar les Pràctiques Clíniques VII a la convocatòria de Febrer.

Descripció i justificació dels canvis: En conformitat amb la Normativa de matrícula de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia per a la conciliació de la vida familiar i laboral dels alumnes, aprovada en Junta de Facultat amb data 10 de juliol de 2013 en la que els alumnes de 4t curs del Grau en Infermeria que no puguin matricular-se dels 60 crèdits ordinaris (indisponibilitat horària, recursos econòmics, conciliació de la vida laboral y/o familiar..) podrà deixar 12 crèdits pel curs següent.

Sol·licitem una nova convocatòria al febrer pels alumnes que vulguin finalitzar la seva titulació el curs següent i d'aquesta manera facilitar el poder compaginar la seva vida acadèmica, professional i personal, permetent una matrícula parcial en el darrer curs.

Al quadre següent s'expliquen els canvis sol·licitats:

Distribució actual	Nova proposta
Pràctiques Clíniques VII–12 ECTS C4S8	Pràctiques Clíniques VII – 12 ECTS C4S7 C4S8

Aquest canvi permetrà a l'alumne poder tenir més flexibilitat a l'hora d'organitzar-se les Pràctiques Clíniques VII, a part del cost de la matrícula.

Totes aquestes modificacions estan en línia amb la memòria verificada i es manté la coherència amb la implantació real d'aquesta. En conclusió, el nivell de competències que assoleix l'alumne d'aquesta titulació continua l'adequat.

Millors proposades

Identificar el solapament de continguts entre matèries i/o assignatures, però també vetllar per l'assoliment de totes les competències recollides en el Pla d'Estudis propi de la titulació i regular la càrrega del treball autònom de l'alumne

GRAU EN INFERMERIA

Millors realitzades:

Durant el curs acadèmic 2017-18 no s'han introduït modificacions no substancials al Grau d'infermeria.

Com a accions realitzades per donar resposta a l'estructura i planificació del nou pla d'estudis, durant el curs 17-18 s'han portat a terme cursos a través de l'ICE, amb la participació d'una vintena de professors.

Com a resposta al informe anterior: durant el 17-18 s'ha creat la Comissió de simulació clínica, que ha elaborat un pla d'implementació. Actualment està en fase de consensuar el document marc de treball amb la resta de companys i companyes.

Milliores proposades

No es proposa cap acció de millora vinculada a aquest criteri.

Identificar el solapament de continguts entre matèries i/o assignatures, però també vetllar per l'assoliment de totes les competències recollides en el Pla d'Estudis propi de la titulació i regular la càrrega del treball autònom de l'alumne.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CAFESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Milliores realitzades

En relació amb aquest indicador, no s'han introduït millores.

Anàlisis dels indicadors

A la doble titulació de grau en CAFE i Fisioteràpia, en aquest últim curs 2017/18 la demanda d'ingrés en primera opció ha estat de 58 alumnes, una dada inferior a altres anys, però que té coherència amb la gran oferta de titulacions relacionades amb fisioteràpia que existeixen, com ara Infermeria-Fisioteràpia, o Nutrició-Fisioteràpia. És possible que això difumini la demanda dels alumnes als diferents graus relacionats amb la Fisioteràpia.

Analitzant les dades de matrícula, es pot afirmar que al doble grau en CAFE i Fisioteràpia aquest any també ha quedat coberta en la seva totalitat (25 places) a primer curs. Es pot dir que aquesta xifra és la idònia per afavorir les dinàmiques als grups mitjans i assegurar la qualitat docent. A més, resulta més senzill organitzar-los quan els horaris no permeten sempre que els alumnes es puguin barrejar entre les diferents titulacions. Pel general sempre s'intenta a la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia barrejar als alumnes dels diferents títols per fer més equitatius els grups mitjans, i per assegurar la integració social d'aquests alumnes amb altres estudiants del grau de Fisioteràpia o doble titulació d'Infermeria i Fisioteràpia. Pel que fa al centre INEFC, la planificació permet que els alumnes de doble grau CAFE-Fisioteràpia sempre estiguin tots junts com a grup mitjà, excepte quan es distribueixen per escollir diferents esports o es fiquen en grans grups juntament amb els alumnes de grau en CAFE o doble grau en CAFE-Educació Primària, cosa que com diem veiem molt positivament també.

Pel que fa a la nota de tall del doble grau en CAFE i Fisioteràpia, aquest any ha estat de 10'82, augmentant fins a 0'7 punts respecte l'any anterior, i quedant aproximadament a 0'9 punts per sobre del grau en Fisioteràpia i a 2'57 punts per sobre del grau en CAFE. Aquestes són dades que s'han modificat mínimament respecte a anys anteriors, per tant comença a marcar una pauta.

Del total d'alumnes, el 100% han accedit amb una nota mitjana superior al 9. El tenir un alt nivell de

l'alumnat és un privilegi que afavorirà la seva implicació a l'hora de fer un doble grau que comporta una gran càrrega lectiva. Igualment cal tenir en compte que dels 25 alumnes matriculats, el 100% va escollir aquest grau com a primera opció, i això mostra també el seu interès pel que estan estudiant.

En referència al tipus d'accés de l'estudiant, s'observa que 19 alumnes (76%), provenen de batxillerat i PAU (61,1%), 5 alumnes de cicles formatius o formació professional (20%), i el 4% restant per altres vies.

En conclusió a tota la informació anteriorment presentada podem afirmar que el perfil d'ingrés dels estudiants admesos és adequat per a la titulació, i en tot cas el nombre de matriculats afavoreix a que la distribució de grups i espais sigui coherent.

Proposta de millores

No es proposa cap acció de millora vinculada a aquest criteri.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN INFERMERIA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millores realitzades

En relació amb aquest indicador, no s'han introduït millores.

Anàlisi dels indicadors:

A la doble titulació de grau en Infermeria i Fisioteràpia, en aquest últim curs 2017/18 la demanda d'ingrés en primera opció ha estat de 91 alumnes (percentatge d'accés en primera preferència del 71%) aquesta dada és una mica superior a la de l'any passat en què el nombre de la demanda en primera opció va ser de 89 (percentatge d'accés en primera preferència 65%). Dada que considerem més o menys igual ja que fluctua d'any a any en relació a la resta de graus ofertats.

Analitzant les dades de matrícula, s'observa que al doble grau en Infermeria i Fisioteràpia aquest any ha quedat descoberta una plaça del total (25 places) sent 24 alumnes (96%) els matriculats a primer curs, per primera vegada en els tres cursos que portem d'aquest Doble grau; sent una anul·lació de matrícula per impagament.

Podem afirmar que aquesta xifra és idònia per facilitar i afavorir les dinàmiques en grups mitjans i petits assegurant la qualitat de la docència. A més a més permet una millor organització quan els horaris ho permeten a nivell de poder barrejar grups de les diferents titulacions ja que contemplem aquest fet com a positiu per als alumnes, ja que així contemplem que hi hagi una millor integració social amb la resta d'estudiants del Grau de Fisioteràpia i el Doble grau de CAFE-Fisioteràpia.

Pel que fa a la nota de tall del doble grau Infermeria- Fisioteràpia, aquest any ha estat de 11,688 igual a la de l'any anterior, quedant aproximadament 1,89 punts per sobre del grau en Infermeria i a 1,742 punts per sobre del grau de Fisioteràpia. Aquestes són dades que s'han modificat mínimament respecte a anys anteriors.

Del total d'alumnes, el 100% han accedit amb una nota mitjana de 11,28. El tenir un alt nivell de l'alumnat és un privilegi que afavorirà la seva implicació a l'hora de fer un doble grau ja que aquest comporta una elevada càrrega lectiva, molts cops relacionat amb un sobre esforç per part de l'alumnat.

En referència al tipus d'accés de l'estudiant, s'observa que 21 alumnes (87,5%) provenen de batxillerat i PAU, 1 alumne de cicles formatius o formació professional (4,2%) i 2 alumnes de més

de 25 anys o més de 40 anys (8,3%).

En conclusió a tota la informació anteriorment presentada podem afirmar que el perfil d'ingrés dels estudiants admesos és adequat per dita titulació.

Milliores proposades

No es proposa cap acció de millora vinculada a aquest criteri.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Milliores realitzades

Donat que en relació al perfil de l'alumnat, un nombre elevat de l'estudiantat prové d'altres comunitats autònomes d'Espanya, això pot representar un problema en primer curs, ja que la meitat dels estudiants no parlen o ni tan sols entenen el català. En aquest sentit, el professorat de primer curs imparteix durant les primeres setmanes, per consens, les assignatures en castellà a fi de donar temps als nousvinguts a aprendre aquest idioma i facilitar la seva integració als estudis.

A més la UdL ofereix cursos de llengua catalana que permet a aquests alumnes anar guanyant agilitat amb l'idioma.

Anàlisis dels indicadors

Per a la doble titulació de grau en NHD i Fisioteràpia, en aquest últim curs 2017/18 la demanda d'ingrés en primera opció ha estat de 64 alumnes, similar al doble grau de Fisioteràpia i CAFE però inferior al doble grau de Fisioteràpia i Infermeria.

Pel que fa a la nota de tall, aquest any ha estat de 10,16, superior a l'obtinguda al curs 16/18 (9,88) i quedant aproximadament 0'6 punts per sota del grau en Fisioteràpia i CAFE i 1,5 punts per sota del doble grau en Infermeria i Fisioteràpia.

Analitzant les dades de matrícula, es pot afirmar que aquesta ha quedat coberta en la seva totalitat (20 places) en el primer curs. Del total d'alumnes matriculats, 13 han accedit en primera opció.

En referència al perfil de l'estudiant, s'observa que només 6 són homes (37,5%) i 16 dones, fet freqüent en titulacions relacionades amb la salut.

Pel que fa al rang d'edat, el 100 % dels matriculats tenen menys de 25 anys. El 77.3% provenen de batxillerat i PAU, i el 18,2% de FP2/CFGS i d'altres accessos 4,5%.

Pel que fa a la nota de tall, el total dels alumnes que provenen de batxillerat tenen una nota superior a 7 i el 88,3% superior al 8. Pel que fa a l'accés a través de cicles formatiu el 50% tenen una nota entre 7 i 8 i la resta superior al 8. El tenir un alt nivell de l'alumnat és un punt a favor a l'hora de desenvolupar les metodologies docents adequades a l'EES, i es pot considerar que els alumnes d'aquesta doble titulació compleixen aquestes característiques.

Tots els alumnes estan matriculats a temps complet, cursant 60 o més ECTS. És un fet fefaent que la doble titulació exigeix una gran implicació i dedicació per part de l'alumne, i dificulta en gran mesura la compaginació amb la vida laboral, per la quantitat de crèdits cursats a l'any i per l'alt percentatge de presencialitat exigida en els dos graus que es cursen, degut a l'adquisició de moltes competències pràctiques. Tot i aquest alt grau d'exigència, els resultats acadèmics obtinguts aquests

anys indiquen que tota aquesta dedicació és assumible.

En conclusió a tota la informació anteriorment presentada, podem afirmar que el perfil d'ingrés dels estudiants admesos és adequat per a la titulació i que per tant és pot preveure un adequat rendiment acadèmic.

Millors proposades

No es proposa cap acció de millora vinculada a aquest criteri.

GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millors realitzades

En relació amb aquest indicador, no s'han introduït millors.

Anàlisi dels indicadors

Per al Grau en Fisioteràpia, la relació de places i la seva demanda ha estat la següent:

Curs 14/15: 30 places ofertes, 163 en demanda de primera opció, 39 estudiants de nou ingrés i un 54% en primera preferència

Curs 15/16: 30 places ofertes, 124 en demanda de primera opció, 46 estudiants de nou ingrés i un 57% en primera preferència.

Curs 16/17: 25 places ofertes, 85 en demanda de primera opció, 36 estudiants de nou ingrés i un 64% en primera preferència

Curs 17/18: 25 places ofertes, 104 en demanda de primera opció, 28 estudiants de nou ingrés i un 50% en primera preferència.

Aquesta evolució demostra que l'oferta i la demanda es van ajustant, que és un Grau sol·licitat i la majoria dels alumnes que entren a la nostra Facultat ho han volgut en primera preferència, el que sens dubte influeix en la seva permanència i motivació.

Respecte a la nota d'accés, ha anat pujant d'un 9,23 curs 14/15, al 9,54 curs 15/16, un 10,3 curs 16/17 i aquest any ha baixat lleugerament fins a un 9,95. Això ens permet poder dir que tenim uns estudiants altament qualificats que ens permeten treballar en nivells molt bons d'exigència i qualitat educativa.

Al respecte de la via d'accés, segueix sent majoritàriament via PAAU, on ens trobem un 57,1% (16 alumnes) dels matriculats en el curs 17/18.. Un 25% (7 alumnes) venen de la FP o CFGS, un 3,6% (1 alumne) són més grans de 25 o 40 anys i finalment, un 14,3% (4 alumnes) venen d'altres accessos

Millors proposades:

Atès que els indicadors són bons, no es proposen accions de millora per a aquest punt.

GRAU EN INFERMERIA

Millors realitzades

En relació amb aquest indicador, no s'han introduït millors.

Anàlisi dels indicadors

Curs 16/17: 105 places ofertades, 239 en demanda de primera opció, 107 estudiants de nou ingrés i un 73% d'aquests en primera preferència

Curs 17/18: 105 places ofertades, 189 en demanda de primera opció, 103 estudiants de nou ingrés i un 65% d'aquests en primera preferència

Aquesta evolució demostra un descens en la demanda de primera opció i d'accés en primera preferència, que en canvi ha fet millorar la nota de tall, aquesta ha anat pujant d'un 9.33 en el curs 2016-17 a 9,8 en el curs actual. Aquestes dades ens permeten afirmar que tenim uns estudiants altament qualificats que ens permeten treballar en nivells molt bons d'exigència i qualitat educativa. Al respecte de la via d'accés, segueix sent majoritàriament via PAAU, on ens trobem un 72,8% (75 alumnes). Un 22.3% (23 alumnes) venen de la FP2 o CFGS, 4 del total (4%) són més grans de 25 o 40 anys i finalment 1 alumne (1%) venen d'altres accessos

Aquestes dades mostren un lleuger augment de la via d'accés per CFGS en relació a la tendència de cursos anteriors.

Millors proposades:

Atès que els indicadors són bons, no es proposen accions de millora per a aquest punt.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (CENTRE)

Millors realitzades

En relació amb aquest indicador, no s'han introduït millores.

Millors proposades:

No es proposa cap acció de millora vinculada a aquest criteri.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació. (CENTRE)

Millors realitzades

Durant aquest any s'ha actualitzat la presentació i els continguts de l'apartat de NORMATIVA que es troba en cadascuna de les webs de les titulacions de grau i màster mitjançant dues accions:

1. S'ha ampliat la normativa de la FIF i s'han desenvolupat reglaments específics adaptats a les característiques dels estudis que s'imparteixen al centre i a les característiques soci-laborals i familiars dels estudiants. En aquest sentit, s'han aprovat per Comissió d'Estudis i s'han informat en la Junta de Facultat les següents normatives:

- Normes sobre plagi. En relació a l'aplicació de la normativa, s'ha instat al professorat perquè utilitzin la eina de detecció de Plagi disponible al Campus Virtual (Urkund) quan els estudiants lliurin les seves activitats, treballs o fins i tot amb l'entrega del Treball Final de Grau..
- El Reglament Intern d'Avaluació Única al qual es poden acollir els estudiants per afavorir la conciliació de la vida familiar i laboral amb els estudis en l'aplicació de la Normativa

Acadèmica de la UdL.

- Criteris per l'Acceptació de Trasllats: S'ha adaptat la normativa després d'haver analitzat les característiques de les sol·licituds dels últims anys.

2. Al mateix temps s'ha actualitzat la informació relacionada amb el desenvolupament del TFG i que es pot consultar a la web de les titulacions de grau en l'apartat de "Pla formatiu". En aquest sentit, s'ha vinculat la informació sobre el CV investigador i docent del professorat de les àrees de coneixement d'Infermeria i Fisioteràpia, que es publica a la web del departament d'Infermeria i Fisioteràpia: <http://www.dif.udl.cat/Professorat/>.

Al llarg del curs des de la Secretaria del departament s'ha anat informant al professorat sobre el procediment per actualitzar el CV a partir de la informació continguda al GREC. Amb aquesta acció l'estudiant s'ha beneficiat a poder escollir la temàtica del seu TFG vinculat als projectes d'investigació que el professorat té actualment en curs. Un altre resultat positiu és que durant aquest curs 15 de les 50 beques d'Introducció a la Recerca del MEC o de la UdL han estat obtingudes per estudiants de la FIF, realitzant el TFG en la temàtica relacionada amb el projecte d'investigació en què han col·laborat.

Per millorar la participació dels estudiants en els processos d'avaluació de la qualitat dels estudis s'han introduït dues millores:

- En relació a l'avaluació dels graus, durant els últims cursos la resposta dels estudiants havia estat baixa. Per millorar aquest aspecte, s'ha iniciat aquest curs un pla per millorar la informació convidant als estudiants a participar explicant la importància que té per al centre conèixer la seva opinió. Se'ls ha enviat la informació a través del Campus Virtual, per escrit el dia de la presentació i defensa del TFG i mitjançant el Consell d'Estudiantat. En aquest sentit, els resultats han estat positius i la resposta de l'alumnat ha augmentat clarament. De les enquestes de titulats del curs 2017-18 de Grau i Màsters de la FIF les respostes són els següents, a 18 de juliol:
 - Grau en Fisioteràpia: 23
 - Grau en Enfermeria: 48
 - MU en Recerca en Salut: 3
 - MU en Educació per a la Salut: 3
- Per millorar la participació dels estudiants donant a conèixer la seva opinió sobre les Assignatures i el professorat, s'ha elaborat el *Procediment PC 007 Seguiment estudi participacio enquestes Assignatura_Professor*, juntament amb l'Oficina de Qualitat que quedarà recogito en el Manual de Procediments del Centre

Millores proposades:

És proposa l'actualització de la normativa de Plagi donant resposta al fet que cada vegada es detecten més casos i a que la normativa anterior ha quedat obsoleta. Per reformar la normativa és constituirà una comissió amb participació de l'alumnat i del professorat, entre els quals es troben els que s'imparteixen a les seves assignatures aspectes relacionats amb aquest tema.

ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública (CENTRE)

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

Millores realitzades

S'actualitza la informació del WEB i es canvia la plana principal fent-la més atractiva i revisant en profunditat les Guies docents en dos idiomes català i castellà. La traducció a anglès es troba actualment en procés de desenvolupament, atès que s'està procedint a l'actualització i modernització del web com s'ha comentat.

Així mateix s'ha procedit a actualitzar la web de la doble titulació Nutrició humana i dietètica i Fisioteràpia, que era la més nova, introduint informació per als Futurs estudiants, sobre el Pla formatiu, Calendari i horaris, les pràctiques acadèmiques, Mobilitat, Beques i ajuts, Normativa de la UdL i de la FIF així com diferents enllaços a la borsa de treball i un apartat per a les Notícies i vídeos.

Millores proposades:

No es proposa cap acció de millora vinculada a aquest criteri.

2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.

Millores realitzades

En relació amb aquest indicador, no s'han introduït millores.

Millores proposades:

No es proposa cap acció de millora vinculada a aquest criteri.

ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació (CENTRE)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

3.1 El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Millores realitzades

Tal com s'ha explicat anteriorment, s'implica a tots els col·lectius en la implantació i seguiment del SGIQ. Tant el PDI, com el PAS i l'alumnat han participat en l'elaboració i revisió de l'Informe Anual

de Centre. En l'Informe de Centre Anual s'exposa el procediment de participació en l'elaboració i revisió.

Millores proposades:

No es proposa cap acció de millora vinculada a aquest criteri.

3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Millores realitzades

En relació amb aquest indicador, no s'han introduït millores.

Millores proposades:

No es proposa cap acció de millora vinculada a aquest criteri.

3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.

Millores realitzades

En relació amb aquest indicador, no s'han introduït millores.

Millores proposades:

No es proposa cap acció de millora vinculada a aquest criteri.

ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el número d'estudiants.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CAFESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millores realitzades

En relació amb el professorat vinculat al Grau en Fisioteràpia, consultar apartat relatiu al Grau corresponent.

Anàlisi dels indicadors

La doble titulació i el seu professorat depenen directament de l'organització duta a terme des del grau de Fisioteràpia i grau en CAFE, en les quals es considera que s'ha vetllat sempre per la contractació de personal docent qualificat, amb perfils multiprofessionals, i tractant d'enfocar a cada professor al seu àmbit de major experiència professional.

No s'han realitzat canvis substancials respecte al professorat, per tant continuem comptant amb un perfil multidisciplinar, també amb bon nombre de doctors (43) i tot el conjunt del professorat garanteix una docència d'alta qualitat que proporciona una visió ampla dels principis bàsics de les ciències de la salut, la fisioteràpia i l'esport. A primer curs n'hi ha més nombre de doctors, que ofereixen un perfecte nexce d'unió entre els estudis de secundària i la transició a la universitat.

En la resta de cursos, on les matèries són més específiques, hi comptem amb professors amb un perfil més especialitzat al seu àmbit de treball.

Pel que fa a la ràtio total de professors que siguin doctors en aquests quatre cursos de doble titulació, és d'aproximadament el 40%, que és un alt percentatge tenint en compte les titulacions, i a més imparteixen pràcticament la meitat de les hores de docència, un 46%. Respecte a l'àmbit professional, l'any passat vam tenir nous doctorats en Fisioteràpia (quants?), per tant ha augmentat una mica la taxa de professors doctors en aquest àmbit.

Respecte a les pràctiques externes, hem tingut un nou any d'implementació de pràcticum al doble grau, resultant amb èxit la experiència, per la major especialització dels centres on els alumnes han assistit. I perquè tant per part dels alumnes com també per part dels tutors de centres, hem rebut una retroalimentació molt positiva respecte al treball dels nostres alumnes. L'any vinent faran molts més crèdits de pràctiques clíniques en Fisioteràpia i podrem tenir més resultats.

No tenim dades de professors de TFG encara.

No s'ha realitzat enquesta de mobilitat entrant ni sortint durant aquest curs.

En línies generals es pot afirmar que almenys en aquests tres cursos de doble titulació, els docents tenen valorada experiència investigadora, docent i professional i garanteixen l'èxit dels resultats.

Millors proposades:

No es proposa cap acció de millora vinculada a aquest criteri.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN INFERMERIA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millors realitzades

En relació amb el professorat vinculat, consultar apartat relatiu als Graus corresponents.

Anàlisi dels indicadors

La doble titulació i el seu professorat depenen directament de l'organització duta a terme des del Grau d'Infermeria i Grau en Fisioteràpia, a les quals es considera que s'ha vetllat sempre per la

contractació de personal docent qualificat, tractant d'enfocar a cada professor en el seu àmbit d'expertesa professional.

No s'han realitzat canvis substancials respecte al professorat de primer curs, per tant continuem comptant amb un perfil multidisciplinar, amb bon nombre de doctors (25) i tots ells garanteixen una docència d'alta qualitat que proporciona una visió àmplia dels principis bàsics de les ciències de la salut, la infermeria i la fisioteràpia.

Es compta amb professors de diverses especialitats, que proporcionen al Graus una docència de qualitat. Pel que fa a la ràtio total de professors per categoria i segons doctorat hi ha un total de 25 que imparteixen 254,5 hores d'un total de 680,4. Actualment el professorat continua fent un gran esforç per aconseguir la titulació acadèmica de Doctor.

És impossible analitzar dades relatives al professorat supervisor del Treball Final de Grau o de les pràctiques externes, perquè els alumnes de Doble titulació encara no han cursat la totalitat d'assignatures corresponents. Igualment passa amb el tema de mobilitat de l'alumnat.

En línies generals podem afirmar que en aquests tres cursos de la doble titulació (any inici 15/16), els docents tenen valorada experiència investigadora, docent i professional que ajuda a garantir l'èxit dels resultats. De moment no hi ha cap millora proposada a realitza.

Milliores proposades

No es proposa cap acció de millora vinculada a aquest criteri.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

La doble titulació i el seu professorat depenen directament de l'organització duta a terme des del grau de Fisioteràpia i el grau de NHD, a les quals es considera que s'ha vetllat sempre per la contractació de personal docent qualificat, tractant d'enfocar a cada professor al seu àmbit de major experiència professional.

En total es compta amb professors de diversos departaments (medicina, fisioteràpia, biologia, bioquímica, tecnologia d'aliments, nutrició, i psicologia, entre d'altres), cada un d'ells destinat a impartir la docència del seu àmbit. Professors doctors de tots ells participen en la impartició de les assignatures del bloc bàsic de primer curs garantint una docència d'alta qualitat que proporciona una visió multidisciplinar dels principis bàsics de les ciències de la salut, la fisioteràpia, la nutrició i la dietètica. A més, s'ofereix un perfecte nexse d'unió entre els estudis de secundària i la transició a la universitat.

Pel que fa a la ràtio total de professors que siguin doctors, és del 59%, i la ratio d'hores impartides de docència també està al 75%. En el grau de NHD el percentatge de PDI doctor és molt més gran que en el de Fisioteràpia, així com el perfil i l'experiència investigadora dels docents. Tot i aquests indicadors, en el grau de Fisioteràpia la qualitat de la docència està igualment assegurada per l'alta especialització dels professionals. A més durant l'últim any s'han obtingut diferents tesis doctorals

en aquest àmbit.

És prematur analitzar dades relatives al professorat supervisor del Treball Final de Grau o de les pràctiques externes, perquè els alumnes de doble titulació encara no han cursat les assignatures corresponents. S'entén que el funcionament és correcte en tots dos graus per separat i per tant, segur que es disposarà de grans professionals i centres de pràctiques adequats quan els alumnes de doble titulació cursin aquestes assignatures. En general, es considera que disposem de bons professionals i docents.

Millores realitzades

En relació amb el professorat vinculat al Grau en Fisioteràpia, consultar apartat relatiu al Grau corresponent.

GRAU EN FISIOTERÀPIA

El professorat de la nostra Facultat està especialitzat en aquests estudis, les hores de docència venen marcades pel Document de Política de Professorat Acadèmic i actualment s'està fent un esforç important per tal d'augmentar el nombre de doctors en la facultat.

En l'esforç per augmentar la presència de professors doctors i a temps complet. Hem passat de 25 a 33 professors doctors sobre un total de 89. D'aquests professors doctors se'n tenen 9 en contracte permanent, 3 lectors i 3 en altres categories. 18 professors doctors són associats cosa que és molt remarcable.

Queda pendent el fet de poder augmentar el nombre de professorat a temps complet, factor que està condicionat per acreditació com a lector o agregat, especialment exigent en el camp de les Ciències de la Salut. Això fa que en el nostre departament, en el col·lectiu de professors fisioterapeutes, hi hagi una desproporció entre professorat a temps complet i professorat associat.

AQU ens va fer la recomanació d'arribar a un mínim de 10 professors a temps complet en la última acreditació, i s'ha fet un esforç important per tal d'arribar a aquest objectiu, estant ara mateix a un del llindar (9) i tenint programada pel desembre la lectura de la seva tesi doctoral d'un altre professor de fisioteràpia a temps complet de la Facultat.

El professorat del Grau està altament qualificat per a la seva tasca docent, en el primer curs el perfil és multidisciplinari per tal d'assegurar una bona transició dels estudiants de l'etapa de secundària a la etapa universitària, i en coherència amb el pla d'estudis. Tanmateix en cursos superiors es busca la figura del professor especialitzat en les diferents matèries, per tal d'assegurar un ensenyament d'alta qualitat.

Aquest aspecte també es busca en les Pràctiques Clíniques, on tots els professors són reconeguts especialistes dels seus àmbits, i on ofereix un ampli ventall de centres per a que els alumnes puguin conèixer de forma experiencial diferents especialitats de la fisioteràpia.

En el TFG es considera d'especial importància la presència de professorat doctor i amb un bon nivell de metodologia, per tal de poder guiar de forma correcta a l'alumne en tot l'itinerari d'aquesta assignatura, que acabarà per condensar tot l'aprens durant el Grau. Els estudiants a través de la WEB de la Facultat disposen d'informació de les diferents línies i projectes de recerca del professorat, per a poder triar millor el seu tutor en base a les seves preferències.

Millores realitzades

En relació amb aquest indicador, no s'han introduït millores.

Milliores proposades:

Per tal de facilitar la informació interna i externa del professorat, ens proposem millorar la informació pública dels docents visible a la WEB amb un treball conjunt amb els departaments implicats. A més, per tal d'homogeneitzar el format de presentació de la informació pública relativa al professorat a la web del Departament d'Infermeria i Fisioteràpia, es vincularà directament el perfil del professor amb el programa de gestió curricular de professorat de la UdL. Cosa que no només visibilitzarà la tasca del professorat si no que també facilitarà als alumnes a l'hora d'escollir tutors pels TFG.

GRAU EN INFERMERIA

Seguint la tendència dels últims anys, el nombre de doctors en el Departament d'Infermeria i Fisioteràpia que imparteixen docència al Grau en Infermeria ha experimentat un lleuger augment, fet que constata que el professorat reuneix els requisits i nivell de qualificació acadèmica exigits a la titulació, a més de gaudir d'una experiència docent i investigadora suficientment avalada pels seus currículums.

El professorat a temps parcial segueix suposant un alt percentatge en relació al total de PDI del DIF que imparteix docència en la titulació, valor afegit per tal d'annexionar la docència teòrica i la pràctica assistencial, oferint tota la seva experiència i trajectòria com eix vertebrador d'un procés ensenyament-aprenentatge de qualitat, donada la seva especialització assistencial i el seu coneixement tècnic i teòric. A més, la implementació del 3r curs del Grau en Infermeria al Campus d'Igualada també contribueix a aquesta tendència. No obstant això, cal destacar que aquesta proporció tan elevada de professorat associat respon a les dificultats per la consolidació de places de categories superiors a temps complet, d'acord als criteris establerts per les agències d'acreditació; circumstància que es repeteix a tots els centres formatius d'infermeria i que suposa un greu problema davant el recanvi generacional, si bé, tant el professorat associat a temps parcial com el professorat a temps complet segueix fent un esforç addicional en formació i investigació per fer front a aquest aspecte. Es preveu la necessitat de consolidar i fidelitzar aquestes noves places en figures docents estables. En aquest sentit, la incorporació a la docència del Grau d'investigadors predoctorals amb 40 hores de dedicació docent anual i els investigadors postdoctorals amb 150 hores de dedicació docent anual, suposen un primer pas en l'atenció cap a aquesta problemàtica. Des de la coordinació del Grau s'entén com a necessàries estratègies per a l'acollida i acompanyament del professorat de primer any.

Per altra banda, la reverificació del títol a l'any 2016, amb la conseqüent reestructuració del personal acadèmic que va comportar, ha permès en l'actualitat adequar i justificar el perfil del professorat de primer any i la mateixa estructura curricular permet una transició progressiva i positiva de l'alumnat cap al coneixement de la disciplina i la professió d'infermeria, obtenint, fins al moment, resultats positius.

Per últim, els criteris d'assignació del professorat a les matèries, al TFG o a les pràctiques clíniques han sigut els mateixos que els establerts amb anterioritat, responent a valoració rigorosa de pertinència i adequació del perfil a la plaça, que es tradueix en la satisfacció de l'estudiantat amb la competència docent del professorat..

Millors realitzades

En relació amb aquest indicador, no s'han introduït millors.

Millors proposades

Dissenyar, juntament amb el departament un programa d'acollida i acompanyament al professorat nouvingut.

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CAFESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millors realitzades

En relació amb el professorat vinculat, consultar apartat relatiu al Grau en Fisioteràpia.

Anàlisi dels indicadors

Comptant els quatre primers cursos d'aquesta doble titulació es disposa de 109 PDI per a un total de 2965 hores lectives. És una bona estructura que s'adapta al contingut de les assignatures afavorint la possibilitat de tenir diferents perfils professionals que compten amb gran experiència a l'àmbit que estan assignats. A més l'organització dels grups també permet que assignatures més pràctiques puguin impartir-se en grups més reduïts d'alumnes, on és molt més fàcil atendre les demandes de l'alumne, corregir amb més precisió i en definitiva millorar la qualitat de la docència.

Pel que fa al tipus de categoria docent, 32 d'ells són permanents, 54 professors associats, 1 professor lector, i els 22 restants corresponen a un altre tipus de categoria docent, el que representa que s'ha afegit un professor lector respecte a les dades d'informes anteriors, i que el nombre d'associats és més elevat que el de professorat permanent. unes xifres bastant similars en quant a contractats permanents i associats.

El percentatge de professors associats continua essent molt més baix a CAFE que al grau en Fisioteràpia en conjunt, ja que a CAFE la majoria de docents treballen a temps complet (titulars, catedràtics i col·laboradors).

Tot i així, la ratio d'estudiants ETC per PDI ETC es manté en 9, el mateix nombre que l'any anterior. Es pot afirmar per tant que el nombre de professors per aquests quatre cursos és suficient, i disposa de la dedicació necessària per atendre degudament a la doble titulació i al seu alumnat.

Millors proposades:

No es proposa cap acció de millora vinculada a aquest criteri.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN INFERMERIA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millors realitzades

En relació amb el professorat vinculat, consultar apartat relatiu als Graus corresponents.

Anàlisis dels indicadors

Comptant el primer i segon curs d'aquesta Doble titulació es disposa de professorat per categoria i segons doctorat de 25 doctors per un total de 254,5 hores impartides de docència segons categoria i doctorat. És una bona estructura que s'adapta al contingut de les assignatures afavorint la possibilitat de tenir diferents perfils professionals que compten amb gran experiència a l'àmbit que estan assignats. A més l'organització dels grups també permet que assignatures més pràctiques puguin impartir-se en grups mitjans i grups petits amb un promig de 7 estudiants per grup, on és molt més fàcil atendre les demandes de l'alumne, corregir amb més precisió i en definitiva millorar la qualitat de la docència.

Pel que fa al tipus de categoria docent, 11 d'ells són permanents (doctors (nº de doctores) o no), 70 professors associats (9 doctors), i 2 lectors, el que representa unes xifres bastant superiors en quant a contractats associats vers els permanents.

Dir que en quant a l'adequació del professorat formatiu, professorat per categoria i segons doctorat, del total de 90 hi ha 25 doctors i 65 no doctors.

Els resultat de les enquestes d'opinió esmentades al punt anterior i els informes de delegats/des de curs corroboren una satisfacció generalitzada amb el professorat, amb les assignatures i l'estructura de la titulació en conjunt, per part dels dos Graus. Cal destacar el seguiment del professorat a través de diferents mecanismes com l'atenció individualitzada i tutories; així com el seguiment de les coordinadores de titulació.

Es pot afirmar per tant que el professorat per aquests primers tres cursos primer i segon curs és suficient, i disposa de la dedicació necessària per atendre degudament a la Doble titulació i al seu alumnat. Si ve s'entén la necessitat de millorar la carrera acadèmica del professorat que pugui passar d'associat a temps complert. Destacant l'aportació d'aquests ja que tan infermeria com fisioteràpia són dues formacions molt pràctiques i la visió dels professors associats vinculats a la pràctica assistencial és molt positiva.

Millors proposades:

No es proposa cap acció de millora vinculada a aquest criteri.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millors realitzades

En relació amb el professorat vinculat, consultar apartat relatiu al Grau en Fisioteràpia.

Anàlisis dels indicadors

En total d'aquesta doble titulació es disposa de 88 PDI per a un total de 927.6 hores lectives, on cada assignatura compta amb la participació d'entre 1 i 3 professors per la seva impartició. És una estructura totalment assumible i factible, on lluny d'haver un excés de càrrega laboral per a cada docent, s'ofereix un plus al contingut de les assignatures gràcies a la possibilitat de tenir diferents perfils professionals que compten amb gran experiència a l'àmbit que estan assignats.

Pel que fa al tipus de contractació dels professionals docents, segons les hores impartides, són en un

27.27% categoria de professor permanent doctors, 5.7% permanents no doctors un 59% professor associat, i el 6.81% restant correspon a un altre tipus de categoria docent.

La major part del professorat és associat i això repercuteix en la implicació i hores dedicades a la tutorització dels alumnes. En general no és la mateixa implicació amb la universitat i amb els estudiants la que té un PDI a temps complert, que la que pot tenir un professor associat. En els professors a temps complert es poden delegar més càrrecs i responsabilitats, encara que és cert que hi ha molts professors associats implicats i solen atendre de manera excepcional a les necessitats dels alumnes.

Els informes redactats pels delegats de cada curs i que es debaten amb la coordinadora de la titulació cada semestre corroboren aquest fet i mostren una satisfacció generalitzada amb el professorat, amb les assignatures i amb l'estructura de la titulació en conjunt, per part dels dos graus.

En general quan hi ha hagut algun problema més específic en el rol professor-alumne, en primer lloc s'ha intentat resoldre de manera directa entre aquestes dues figures, i quant hi ha hagut alguna diferència més important, des de coordinació s'ha tractat directament amb el professor o el coordinador responsable de l'assignatura i s'ha arribat al millor dels consensos possible.

Milliores proposades:

Seguir augmentant el nombre de professors a temps complert

GRAU EN FISIOTERÀPIA

Milliores realitzades:

Durant aquest any s'ha incorporat un professor lector.

En el que respecta a les assignatures, tenim actualment 6 assignatures on el 100% de les HIDA són fetes per professorat associat no doctor, dos menys que el curs passat, mentre que el percentatge del HIDA impartides per professorat permanent puja del 50% en 4 assignatures, a diferència del curs passat, on no n'hi havia cap. Aspecte que des de el Departament es segueix treballant per tal de millorar.

Essent conscients d'aquesta mancança, considerem que la qualitat de la docència és bona gràcies a que el professorat està altament implicat en la seva feina docent i d'atenció a l'estudiant. Aquesta satisfacció es veu reflectida a les enquestes que es fan als estudiants. Les últimes dades disponibles són del curs 15-16 (no hi dades del 16-17?). I aquestes mostren que es valora amb un 4 sobre 5 l'impacte sobre l'estudiant de l'experiència educativa global, també amb un 3,3 les aules i instal·lacions docents, mentre que la tutorització del professorat es valora amb un 4 %. D'altra banda, el poder tenir cada any els resultats assignatura per assignatura ens permet de treballar amb els professors implicats amb puntuacions més baixes i veure com es pot avançar en un major seguiment del alumne.

Aquest Grau també fa un esforç important en el treball en grups mitjans i petits per tal de millorar la qualitat educativa, optimitzant els ratis professor/alumne. Algunes assignatures troncales com Estructura del Cos Humà 1 i 2 tenen 6 grups mitjans, per tal de treballar en òptimes condicions els continguts que són la base de la fisioteràpia. Això també ho trobem en Fonaments en Fisioteràpia 1 i 2, i Valoració en Fisioteràpia 1 amb 5 grups mitjans; Física i Biomecànica, Procediments Generals en Fisioteràpia 1 i 2 o Valoració en Fisioteràpia 2 amb 4 grups mitjans. Aquesta organització permet

treballar amb metodologies més participatives i donar una atenció més personalitzada a l'estudiantat.

Com a conclusió d'aquest apartat valorem molt positivament la millora en el nombre de professors doctors i la implicació del professorat associat. Volem evidenciar l'exigència de les acreditacions per als professors lectors, condició imprescindible per tal de poder augmentar el nombre de places de professors permanents, i lo qual, fa que sigui un procés més lent d'assolir. A més a més, volem remarcar que la tasca de gestió del Grau la duen a terme els pocs professors permanents que hi ha i algun associat, fet que comporta menys temps de dedicació a la recerca i per tant, menys possibilitat d'acreditació.

Anàlisi dels indicadors

L'estructura de la plantilla del Grau en fisioteràpia es fonamenta en un alt nombre de professorat associat i en 4 professors permanents del Departament de Fisioteràpia, la qual cosa és un objectiu de millora, condicionada a l'acreditació de professorat lector.

Això es veu reflectit en les hores impartides de docència (HIDA): 723,9% de professors doctors, de les quals només 124,8 venen impartides per professorat permanents i 224,4 per professorat associat. Respecte al professorat no doctor, tenim 121 hores impartides per professors permanents i 1323 associats.

Millores proposades:

No es proposa cap acció de millora vinculada a aquest criteri.

GRAU EN INFERMERIA

Millores realitzades:

Durant aquest any s'ha incorporat una professora lectora Serra Húnter, dues investigadores postdoctorals i una investigadora predoctoral.

Anàlisis dels indicadors

El professorat del Departament d'Infermeria i Fisioteràpia que imparteix docència al Grau en Infermeria és un professor altament especialitzat en aquests estudis i les hores de docència que imparteix són les que marca el Document de Política de Professorat Acadèmic (DPPA). Pel curs acadèmic 2017-18 el professorat de la titulació resulta suficient i amb la dotació adequada per tal de cobrir el 100% de les hores que estan planificades a la titulació. No obstant això, donat que la capacitat docent del professorat a temps complet no és suficient per cobrir la totalitat de les hores planificades, es supleix amb hores impartides per professorat associat, tal i com s'ha especificat al punt 4.1., intentant sempre que les assignatures recaiguin sobre les dues figures, és a dir, que les assignatures siguin impartides per un professor a temps complet, al que dona suport un o més professors associats o un investigador predoctoral o postdoctoral. Amb aquesta mesura s'intenta que l'alumne sempre gaudeixi d'un professor referent dins de l'àmbit acadèmic i molt fàcilment localitzable i, alhora, es pretén que aquest darrer rebi els inputs de la tasca assistencial més actualitzada que li aporta el professor associat.

En línies generals la dedicació del professorat és adequada per a desenvolupar les tasques docents i atendre als estudiants però cal tenir en compte elements de contextualització i d'evolució.

L'augment de les hores lectives en els últims cursos ha determinat un increment directament proporcional de professorat. La reduïda taxa de reposició, la preocupant situació actual d'infermeria per la manca de candidats acreditats per cobrir places de Professorat Lector, Agregat o Catedràtic, més l'elevat número de jubilacions en els últims anys, ha determinat que el percentatge de docència impartida per PDI associat hagi augmentat notablement.

Per finalitzar, cal detallar que a pesar de les circumstàncies, si ens basem en els indicadors, el nivell de la docència i la seva qualitat es mantenen, sent un pilar fonamental l'alta implicació del personal acadèmic en la seva tasca docent i d'atenció a l'estudiant; resultant una taxa de rendiment mantingut.

Milliores proposades:

No es proposa cap acció de millora vinculada a aquest criteri.

4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat. (CENTRE)

Milliores realitzades

A la Comissió d'Estudis amb data 8 de març de 2017 es va aprovar la I Convocatòria de projectes d'Innovació docent per tal de promoure els projectes docent que responen a objectius estratègics del centre. Durant la I Convocatòria es van finançar quatre projectes d'Innovació docent i durant la II dos projectes.

En relació amb la formació específica del professorat del centre, s'ha planificat d'acord amb les necessitats manifestades pel professorat, pels coordinadors de titulació i la direcció del departament. En aquest sentit s'han impartit els següents cursos amb el ICE:

- Curs La terminologia infermera: ATIC.
- Curs Revisió del procés formatiu en els graus i dobles graus de la facultat d'infermeria i fisioteràpia.
- 2 cursos de Metodologia d'aprenentatge amb simulació.

Finalment s'ha impartit juntament amb el departament d'Infermeria i Fisioteràpia un curs d'acollida e informació al Professorat novell sobre el Funcionament de la universitat, el centre i el departament així com sobre la planificació docent.

Cada any el centre organitza els següents cursos en què experts de l'àmbit internacional imparteixen temes d'interès en l'àmbit de les Ciències de l'Salut en anglès: "New trends in health care: an international view I i II". El professorat pot participar en aquestes cursos gratuïtament amb l'objectiu d'ampliar els seus coneixements, crear noves xarxes de recerca/docència i millorar el seu nivell d'anglès.

Milliores proposades

Per tal de consensuar els criteris d'avaluació del TFG i actualitzar la formació del professorat novell que tutoritza TFG en les diferents tipologies de treball, és planificaran dos cursos de formació

juntament amb el ICE, un a cada campus (Lleida e Igualada).

Igualment, s'impairirà juntament amb el departament d'Infermeria i Fisioteràpia un curs d'acollida e informació al Professorat novell sobre el Funcionament de la universitat, el centre i el departament així com sobre la planificació docent y el Campus Virtual.

ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge (CENTRE)

La institució compta amb serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Millores realitzades

En relació amb aquest indicador, no s'han introduït millores.

Millores proposades

És desenvoluparà un protocol d'elaboració de learning agreements d'alumnes dels dobles graus per millorar la mecànica de treball amb les altres facultats amb les quals la FIF comparteix dobles titulacions. Aquestes facultats són la Facultat de Medicina i l'INEF. Aquesta acció ve donada per la particular idiosincràsia dels alumnes de les dobles titulacions ja que poden fer estades de mobilitat de qualsevol dels graus on estan matriculats.

5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Millores realitzades

En relació als espais:

- Campus de Lleida. En relació als espais, la UdL està treballant perquè la facultat de Medicina tingui un espai per a un 3r edifici al recinte de l'HUAV. El trasllat de Medicina alliberaria espai per a les titulacions que imparteix la FIF al campus actual. Encara que tots els espais del Campus de CS són comuns, els espais alliberats de l'actual edifici de la Facultat de Medicina serien considerats d'ús preferent per a la FIF. Hores d'ara i en espera d'aquest moviment el que es fa es gestionar tot els espais del campus mitjançant un programa informàtic (GEC) que permet saber l'ocupació de totes les aules docents i adaptar així els horaris en la mesura del possible.
- Campus de Igualada. Es construirà l'edifici del Campus de la Salut al costat de l'4DHEALTH, i una residència per a estudiants. Fins que no es disposi del nou edifici i de forma provisional, s'ocuparà el edifici anomenat "La Tenería" durant el curs acadèmic 2019-2020 i 2020-2021 el que permetrà tenir espais suficients per a totes les titulacions sense la necessitat de traslladar-nos entre edificis.

En relació als **recursos materials**:

Aquest any ha finalitzat el programa de millora de les infraestructures docents, que ens ha permès renovar la gran majoria de material inventariable obsolet a les aules d'habilitats y adquirir nou material per noves aules que s'han programat, com ha sigut la compra d'un ecògraf, material de Perfetti, lliteres hidràuliques i un simulador de tècniques avançades d'infermeria.

Al mateix temps s'ha instal·lat al aula 1.04 del edifici de la FIF un sistema de videoconferència compatible amb el Campus Virtual per poder emetre sessions d'alguns professors de forma online i s'han adquirit càmeres de vídeo i gravadores per enregistrar les simulacions i les probes avaluatives. Cal destacar també que s'han acondicionat espais amb taquilles als dos edificis del campus de la salut de Lleida per tal de que l'alumnat es pugui canviar en condicions abans de portar a terme les classes pràctiques o les aules d'habilitats.

Milliores proposades

No es proposa cap acció de millora vinculada a aquest criteri.

ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CAFESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Milliores realitzades

Les guies docents de tot el pla formatiu s'han anat revisant, canviant quan ha estat necessari segons els objectius d'aprenentatge, generalitzant o concretant els diferents aspectes, i analitzant si realment eren conseqüents amb l'objectiu d'aprenentatge general de cada assignatura i amb el temari tractat dins d'elles.

Anàlisis dels canvis

En relació a les **activitats de formació**, tant en el grau en Fisioteràpia, com el grau en CAFE que té un any més d'antiguitat i deriva de l'antiga llicenciatura, s'ha anat veient amb el pas dels anys les petites mancances o excessos d'informació relativa al pla d'estudis, als temaris, etc, i s'ha anat millorant qualitativament i optimitzant els crèdits formatius en relació als objectius marcats. A més, En aquesta línia ja ens vam trobar amb un primer curs de doble titulació molt treballat per les titulacions corresponents, i de la mateixa manera ho ha estat la resta de cursos.

Respecte al **TFG**, encara necessitem un any més per poder avaluar els seus resultats d'aprenentatge. Respecte a les **pràctiques clíniques**, s'ha ampliat molt el nombre de centres disponibles, amb la creació de nous convenis, per tal d'abastar el augment de nombre d'alumnes amb la implantació de nous cursos, i per tal d'oferir a l'alumnat la possibilitat de realitzar pràctiques fora de la província de Lleida, per tenir més oportunitats, o per poder estar més a prop de les seves ciutats natsals.

A nivell general en les **valoracions de les assignatures** de Fisioteràpia, totes tenen puntuacions globals per damunt del 3'5, essent les assignatures de 'Procediments Generals en Fisioteràpia 2' de segon curs, i 'Tècniques Específiques en Fisioteràpia Esportiva' de quart curs, les millor valorades amb un 4'4. Però aquest any tenim puntuacions baixes per assignatures com 'Fonaments en Fisioteràpia 1' amb un 2'2 i 'Fonaments en Fisioteràpia 2' amb un 2'9. Aquest resultat ha estat degut a que ha hagut un gran nombre de suspesos i l'alumnat ja va presentar la seva disconformitat amb l'avaluació de l'assignatura. Tot i així les solucions per aquests aspectes ja s'han donat de manera interna.

Cal remarcar que aquest any tampoc ha estat possible recopilar la informació de les assignatures pertanyents al grau de CAFE, només les que corresponen a Fisioteràpia. Per tant ens falten la meitat d'indicadors per obtenir unes xifres més reals

En línies generals s'entén que actualment les activitats de formació són del tot coherents amb les competències i resultats d'aprenentatge en totes les assignatures.

Milliores proposades:

No es proposa cap acció de millora vinculada a aquest criteri.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN INFERMERIA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Milliores realitzades

En relació amb aquest indicador, no s'han introduït millores.

Anàlisi dels canvis:

En relació a les **activitats de formació**, tant en el Grau en Infermeria, com el Grau en Fisioteràpia, s'ha anat veient amb el pas dels anys les mancances que s'han anat millorant qualitativament optimitzant els crèdits formatius en relació als objectius marcats.

A més, les guies docents de tot el pla formatiu s'han anat revisant, canviant quan ha estat necessari segons els objectius d'aprenentatge de la titulació, generalitzant o concretant els diferents aspectes, i analitzant si realment eren conseqüents amb les competències a assolir. En aquesta línia la Doble titulació d'Infermeria i Fisioteràpia gaudeix dels canvis de les titulacions corresponents; gaudint d'activitats formatives diverses i adaptades a les necessitats formatives.

Les activitats formatives estan alineades amb el marc paradigmàtic actual del model d'Educació Superior que promou el protagonisme de l'estudiant (treball grupal i seminari) i el desenvolupament competencial. Per tant, les activitats de formació donen resposta a aquest model més a la especificitat d'infermeria i fisioteràpia. Essent els primers cursos més teòrics i generalistes i els més avançats específics i més pràctics.

Respecte al **TFG**, encara queden uns anys (un any per la Doble inici 2015-2016, i dos anys per inici 2016-2017) és a dir; necessitem un any més per poder avaluar els resultats d'aprenentatge.

En quant a les **pràctiques clíniques** es van realitzant en centres sanitaris i l'any passat va ser el primer any (tercer) en iniciar les pràctiques de fisioteràpia en el diferents centres ofertats; s'ha

ampliat molt el nombre de centres disponibles, amb la creació de nous convenis per tal d'abastir l'augment de nombre d'alumnes amb la implantació dels nous cursos, i per tal d'oferir a l'alumnat la possibilitat de realitzar períodes de pràctiques fora de la província de Lleida, per tenir més oportunitats, i/o oferir la possibilitat d'anar al seu lloc de procedència o estar més a prop de les seves ciutats natal. Així doncs, els alumnes mostren satisfacció (recollit en enquestes dels diferents centres) tot i que verbalitzen que els hi agradaria poder gaudir d'un període més extens sobretot a primer curs que realitzen el pràcticum d'infermeria 12 divendres en el segon semestre.

En relació a les **valoracions de les assignatures**, en quant al grau de satisfacció dels estudiants del nou pla d'estudis amb l'actuació docent (categories a avaluar, mitjana 1-5) en satisfacció global podem dir que s'aproxima a 4,018; la qual cosa és positiva tenint present que en relació a l'any anterior és una mica superior, ja que; la valoració mitjana dels professors de la titulació de l'any 2016-2017 va ser de 3,96 (any d'inici 2016-2017). En quant al grau de satisfacció dels estudiants de la promoció del 2015-2016 amb l'actuació docent en satisfacció global és al voltant de 3,8 una mica inferior;

A nivell general en les valoracions de les assignatures d'infermeria, totes tenen puntuacions globals per damunt de 3, sent assignatures “ infermeria de la salut sexual i reproductiva” i “Bases fisiològiques i farmacològiques per l'ús i l'administració de fàrmacs” les millor valorades amb un 4,6 i 4,4 respectivament.

A nivell de Fisioteràpia en les valoracions de les assignatures, totes tenen puntuacions globals per damunt de 2,9, sent assignatures com “Procediments generals en Fisioteràpia 2” la millor valorada amb una puntuació de 4,4.

En línies generals s'entén que actualment les activitats de formació són del tot coherents amb les competències i resultats d'aprenentatge en totes les assignatures.

Millors proposades:

No es proposa cap acció de millora vinculada a aquest criteri

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millors realitzades

En relació amb aquest indicador, no s'han introduït millores.

Anàlisi dels canvis:

En relació a les **activitats de formació** i un cop s'han identificat les competències i resultats d'aprenentatge, s'han plantejat les bases de la matèria formativa que els alumnes havien de rebre, i el temari s'ha anat fixant en concordança amb els objectius d'aprenentatge. Tant en el grau en Fisioteràpia, com el grau en NHD, que té més antiguitat, s'ha anat veient amb el pas dels anys les petites mancances o excessos d'informació relativa al pla d'estudis, als temaris, etc, i s'ha anat millorant qualitativament i optimitzant els crèdits formatius en relació als objectius marcats. Aquest anàlisi continu del pla d'estudis ha portat, per exemple, a la modificació del pla d'estudis el grau de NHD en el curs 2018-2019, punt que ja s'ha comentat anteriorment. A més, les guies docents de tot

el pla formatiu s'han anat revisant, canviant quan ha estat necessari segons els objectius d'aprenentatge, generalitzant o concretant els diferents aspectes, i analitzant si realment eren conseqüents amb l'objectiu d'aprenentatge general de cada assignatura i amb el temari tractat dins d'elles. En aquesta línia, ens trobem un primer i segon curs de la doble titulació que ja ha estat molt treballat per les titulacions corresponents, i s'entén que actualment les activitats de formació són del tot coherents amb les competències i resultats d'aprenentatge en totes les assignatures.

Respecte al **TFG**, encara necessitem un dos anys més per poder avaluar els seus resultats d'aprenentatge.

En relació a les **valoracions de les assignatures**, els estudis d'opinió que realitza cada any el Servei de Qualitat mostren un bon resultat general tant de les assignatures com del professorat que imparteixen docència en el doble grau de NHD i Fisioteràpia. La participació de l'alumnat en l'elaboració de les enquestes de les assignatures ha estat del 83.54%, un percentatge bastant superior al de la UdL. La valoració mitjana dels professors de la titulació és de 4 sobre 5, per sobre de la mitjana total de la UdL. La pitjor valorada amb un 2.9 seria "Procediments de Fisioteràpia 1" i la millor valorada "Nutrició" amb un 4.9. Como ja s'ha dit anteriorment, ja s'ha solucionat els problemes relacionats amb la assignatura "Procediments de Fisioteràpia 1".

En línies generals es pot afirmar que els docents tenen una ampla experiència investigadora, docent i professional i garanteixen l'èxit dels resultats.

Milliores proposades:

No es proposa cap acció de millora vinculada a aquest criteri

GRAU EN FISIOTERÀPIA

Milliores realitzades

Donat que un dels aspectes que han estat pitjor valorats per als estudiants, són els serveis i equipaments i que va ser una de les millores que ens va fer AQU a la darrera revalidació del títol, és van comprar lliteres per a tractament neurològic, material de Perfetti, un ecògraf per tal de poder practicar aquesta tècnica, material per a fer simulació clínica específica, així com la substitució de les lliteres malmeses o desgastades per altres de noves que es poguessin adaptar en alçada.

Anàlisi dels canvis:

En relació a les **activitats de formació**, el Grau de Fisioteràpia és eminentment pràctic, per tant, des de el primer curs els alumnes es troben en assignatures on ja poden començar a practicar la tasca que en un futur serà el dia a dia de la seva professió: tècniques, maniobres, materials, etc. Per tal d'aconseguir la màxima qualitat i garantia de que el procés d'ensenyament- aprenentatge és òptim, s'aposta pel protagonisme de metodologies docents basades en l'alumne i la resolució de problemes, així com el treball en grups mitjans (20-30 alumnes) i petits (10-20). Aquests grups reduïts permeten treballar en casos clínics, aprenentatge basat en problemes, classe invertida, lectura crítica, revisions bibliogràfiques necessàries per l'assignatura, amb la supervisió propera del professorat.

Respecte al **TFG**, l'objectiu és que esdevingui un referent en quan a la qualitat dels nostres alumnes.

El professorat tutor del TFG acompanya a l'alumne en tot el procés, hi ha una coordinació específica per al TFG i a més d'una Comissió de seguiment, aquesta té diferents funcions, entre les quals la de triar el millor treball que després representa la titulació en un concurs a nivell estatal. Aquest darrers anys, cal destacar alumnes que cursen el Màster en Recerca de la nostra Facultat. Per tant, l'objectiu d'una Fisioteràpia de qualitat basada en l'evidència científica de màxim nivell finalitza el Grau en aquesta assignatura de TFG. És important tornar a remarcar el fet de que el professorat ofereix unes línies de treball i l'alumne sap en tot moment que pot triar l'especialista en aquell camp o temàtica.

En el desenvolupament de les **Pràctiques Clínicas** es té en compte que l'alumne pugui triar i anar a fer pràctiques entre una gran varietat de centres amb les diferents especialitats existents en la Fisioteràpia, obrint la possibilitat també a fer nous convenis en centres que siguin a prop del seu domicili, per tant de facilitar la conciliació familiar dels nostres alumnes. També hi ha incloses les Aules d'Habilitats, dissenyades amb l'objectiu de preparar al màxim l'alumne de cara a l'àmbit laboral, en quant a les habilitats professionals però també personals i socials; com a professional sanitari que serà. En el cas de les Pràctiques Externes, les enquestes ens donen un resultat de 4 sobre 5 i per tant han estat bé valorades.

Com ja s'ha dit anteriorment, les enquestes de satisfacció de l'estudiantat amb el professorat són altament positives i ens animen a seguir treballant per millorar la qualitat de la nostra docència.

En relació a la **satisfacció dels estudiants de fisioteràpia amb l'experiència educativa global**, les últimes dades disponibles són del curs 16/17 i presenten una nota mitjana de 4 i unes quantes assignatures que superen el 4, fins i tot arribant a un 4,8 en alguna d'elles, com és el cas de Tècniques Específiques de Fisioteràpia en Geriatria. D'altra banda, des de la coordinació de Grau es fan cada semestre reunions amb els delegats de cada curs per tal de valorar com es va desenvolupant el curs. Aquesta comunicació s'intenta que sigui fluïda durant tot el curs, més enllà de les reunions formals, per a poder fer un seguiment molt proper del desenvolupament de les assignatures. En resum, els estudiants del curs 16/17 (últimes dades disponibles) valoren amb un 4 l'estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge (mig punt superior respecte a l'anterior curs), amb un 3,6 els serveis i equipaments i amb un 4,7 l'impacte personal als estudiants (0,7 punts superior respecte a l'anterior curs).

Millors proposades:

No es proposa cap acció de millora vinculada a aquest criteri

GRAU EN INFERMERIA

Millors realitzades

Se segueix amb les directrius establertes durant el curs 16-17.

Anàlisi dels canvis

En relació a les **valoracions de les assignatures**, les enquestes de satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent són altament positives i ens animen a seguir treballant per millorar la qualitat de la nostra docència.

Millors proposades:

No es proposa cap acció de millora vinculada a aquest criteri

6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CAFESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millores realitzades:

En relació amb aquest indicador, no s'han introduït millores.

Anàlisi dels indicadors:

El sistema d'avaluació que s'utilitza en cadascuna de les assignatures d'aquesta doble titulació, queda reflectit en les guies docents de manera comprensible i a l'abast tants dels actuals alumnes com dels futurs. És per tant una informació pública que a més s'ofereix tant en català com en castellà i sempre prèviament a la matrícula.

El tipus d'avaluació pot ser més o menys variable en les diferents assignatures, però en termes generals es compta amb:

- Una prova escrita, on l'alumne ha de reflectir els seus coneixements apresos al llarg de tota l'assignatura.

- Algun tipus de treball que faciliti l'aprenentatge així com que motivi a que l'alumne sigui capaç de buscar per si mateix la informació relativa al temari de l'assignatura i treballar de manera autònoma, tant individualment com en grup.

- Presentació oral, moltes vegades, d'aquests treballs de caràcter autònom per a l'estudiant, per tal que pugui aprendre a expressar en públic la informació més rellevant de la seva feina i demostrar de forma pràctica els coneixements adquirits

- Actitud de l'alumne a classe, o seguiment de la matèria dia a dia, avaluat mitjançant preguntes que es fan a classe, demostració d'assoliment i integració de la matèria dia a dia, o fins i tot actitud en general (participació, interès, bon comportament).

- Una prova pràctica, que en el cas de CAFE consisteix en proves d'aptitud esportiva moltes vegades, segons els esports treballats a l'assignatura; i en Fisioteràpia l'aplicació pràctica de tècniques, on els alumnes han de poder demostrar no només que coneixen les bases teòriques de cadascuna de les tècniques, sinó que serien capaços de reproduir-les en una pràctica real. En les proves pràctiques s'utilitza un altre company com 'pacient' al que s'aplicarà la maniobra demandada. Tot aquest sistema d'avaluació permet englobar la totalitat de les competències proposades en les diferents assignatures, i derivats d'aquestes, els resultats d'aprenentatge. Dins de les guies docents de tot el pla formatiu es detalla la informació d'avaluació, i aquesta presenta una concordança lògica i plausible entre els tipus d'avaluació, els percentatges destinats a cada ítem avaluatiu, i les competències i resultats d'aprenentatge proposats com a idonis.

Les proves avaluatives consten de la preceptiva correcció i lliurament a l'alumne de la retroalimentació corresponent. La utilització de rúbriques de correcció, tant en les proves teòriques com en les proves pràctiques garanteix un sistema de correcció equitatiu i igualitari.

En aquest sentit les proves d'avaluació consistents en presentacions orals o exàmens pràctics de fisioteràpia són gravades en vídeo, a fi de poder oferir una revisió i una retroalimentació més coherent i objectiva als alumnes. En casos excepcionals, on per motius ètics no es pot gravar en vídeo es garanteix la presència de dos professors en la correcció de l'examen per garantir l'objectivitat del procés.

Es considera per tant que la certificació que els alumnes aprovats surten amb els requisits assolits i

integrats és un fet afermat.

Millores proposades:

No es proposa cap acció de millora vinculada a aquest criteri

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN INFERMERIA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millores realitzades

En relació amb aquest indicador, no s'han introduït millores.

Anàlisi dels indicadors

El **sistema d'avaluació** que s'utilitza en cadascuna de les assignatures d'aquesta doble titulació, queda reflectit en les guies docents de manera comprensible i a l'abast tants dels actuals alumnes com dels futurs. És per tant una informació pública que a més s'ofereix tant en català com en castellà i sempre prèviament a la matrícula.

El tipus d'avaluació pot ser més o menys variable en les diferents assignatures, però en termes generals es compta amb:

- Una prova escrita, on l'alumne ha de reflectir els seus coneixements teòrics apresos al llarg de tota l'assignatura.
- Treballs de seminari teòric-pràctics amb avaluació específica i continua. Avaluació integrada i continua que facilita l'aprenentatge així com la motivació de l'alumne i el reconeixement del treball autònom, tant individualment com en grup.
- Incorporació de prova pràctiques, que en el cas d'infermeria consisteix en una formació que potencia la Simulació Clínica.
- Presentació oral, de treballs de caràcter autònom per a l'estudiant, per tal que pugui aprendre a expressar en públic la informació i/o coneixements adquirits o més rellevants de la seva feina i demostrar de forma pràctica els seus coneixements adquirits.
- En Fisioteràpia l'aplicació pràctica de les diferents tècniques, on els estudiants han de poder demostrar no només que coneixent les bases teòriques de cadascuna de les tècniques, sinó que són capaços de reproduir-les en una situació o pràctica real.

Tot aquest sistema d'avaluació permet englobar la totalitat de les competències proposades en les diferents assignatures, i derivats d'aquestes, els resultats d'aprenentatge. Dins de les guies docents de tot el pla formatiu es detalla la informació d'avaluació, i aquesta presenta una concordança lògica i plausible entre els tipus d'avaluació, els percentatges destinats a cada ítem avaluatiu, i les competències i resultats d'aprenentatge proposats com a idonis.

Les proves avaluatives consten de la preceptiva correcció i lliurament a l'alumne amb retroalimentació corresponent.

La utilització de rúbriques de correcció garanteixen un sistema de correcció equitatiu i igualitari. D'igual manera les proves avaluatives consistents en presentacions orals o exàmens pràctics de fisioteràpia són gravades en vídeo, a fi de poder oferir una revisió i una retroalimentació més coherent i objectiva als alumnes, sempre respectant i tenint present trets com al confidencialitat. Si

hi ha situacions en que per motius ètics no es pot gravar en vídeo es garanteix la presència de dos docents en la correcció de l'examen per tal d'assegurar l'objectivitat de la prova.

Es considera per tant que la certificació que els alumnes aprovats surten amb els requisits assolits i integrats és un fet afermat.

Milliores proposades:

No es proposa cap acció de millora vinculada a aquest criteri

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Milliores realitzades:

En relació amb aquest indicador, no s'han introduït millores.

Anàlisi dels indicadors:

Al igual que en la doble titulació Grau en CAFESPORT i Grau en Fisioteràpia, el **sistema d'avaluació** és el mateix amb l'excepció que en la prova pràctica en el cas de Fisioteràpia, on a els alumnes han de poder demostrar no només que coneixen les bases teòriques de cadascuna de les Tècniques, sinó que serien capaços de reproduir-les en una pràctica real.

Milliores proposades:

No es proposa cap acció de millora vinculada a aquest criteri

GRAU EN FISIOTERÀPIA

Milliores realitzades:

En relació amb aquest indicador, no s'han introduït millores.

Anàlisi dels indicadors:

El sistema d'avaluació que s'utilitza en totes les assignatures d'aquesta titulació està reflectit en cadascuna de les Guies Docents que, a més, es van actualitzant cada curs. Es una informació pública que l'alumne pot consultar en qualsevol moment, de la qual n'és coneixedora l'hora de matricular-se i que es pot trobar en llengua catalana i castellana.

Les proves i criteris d'avaluació venen marcats pels equips docents de cada assignatura, segons Normativa d'Avaluació UdL i pla d'estudis vigent, s'ofereix la possibilitat de fer una avaluació contínua i una avaluació única per aquell alumnat que per motius laborals no pot assistir a classe. En l'avaluació contínua es van demanant diverses evidències valoratives al llarg del semestre (mínim 3 segons normativa), que s'integrin el propi procés d'aprenentatge, es dir, hi ha l'objectiu clar de fomentar competències com el pensament crític, la capacitat de l'alumne de ser autònom i el treballar en equip.

Així doncs, entre les evidències valoratives que podem tenir a les assignatures hi ha els exàmens escrits, exàmens pràctics, presentació de casos clínics, revisions bibliogràfiques, avaluació dels tutors de les pràctiques externes, etc.

S'està treballant per a la millora contínua dels processos d'avaluació i adaptació a noves metodologies docents, així com la integració en tot el procés d'ensenyament- aprenentatge.

D'aquesta manera, s'està generalitzant l'ús de rúbriques per tal d'avaluar les diferents competències a assolir, i això ens permet que l'alumne conegui en tot moment la raó de la seva nota final, millorant la transparència del procés i la possibilitat d'interrelació professor- alumne.

Al respecte dels exàmens pràctics i les avaluacions consistents en proves orals, es produeix la seva gravació en vídeo, per tal de oferir una revisió i retroalimentació més objectiva al alumne. Quan per motius diversos no es pot gravar en vídeo, es garanteix la presència de dos professors en l'aula d'examen.

El **TFG** també té les seves rúbriques d'avaluació perfectament estructurades. Essent una avaluació combinada de procés i finalista on hi participa el tutor i altres membres de la comunitat educativa.

Les **Pràctiques Clíniques** s'avaluen per part d'un professorat tutor, que fa un seguiment de l'alumnat i dels diferents treballs que han de presentar, en funció de la seva evolució al Grau ens trobem: anàlisi DAFO del Centre, Història Clínica del pacient, Presentació de la Patologia, etc. Cada professor- tutor fa el seguiment a un grup de 4-5 alumnes. A més, el tutor fa un informe i finalment és el coordinador del pràcticum el que posa la nota final del alumne amb totes les evidències de les pràctiques juntament amb la nota de l'examen teòric de les Aules d'Habilitats

Millors proposades:

No es proposa cap acció de millora vinculada a aquest criteri

GRAU EN INFERMERIA

Millors realitzades

Durant el curs acadèmic 2017-18 s'han introduït accions de millora en resposta a les mancances derivades de l'informe anterior. En aquest sentit, es va procedir a la revisió de l'avaluació del **TFG**, mesura que es va implantar i avaluar. Els resultats indiquen la necessitat d'aprofundir en el disseny d'un material específic que integri les diverses metodologies de treball juntament amb l'eina d'avaluació específica per a cadascuna d'elles. Per altra banda, es van implementar tota un sèrie de millores en l'avaluació i seguiment del Pla d'Estudis evidenciades per reunions semestrals amb els professors responsables de les assignatures, per tal d'elaborar i valorar estratègies de millora per part de la coordinació del Grau que permetin identificar el solapament de continguts entre matèries i/o assignatures, però també vetllar per l'assoliment de totes les competències recollides en el Pla d'Estudis propi de la titulació. Tan mateix, s'ha aconseguit millorar la internacionalització del Grau mitjançant la realització de ponències de professors internacionals que assistien al centre en el marc d'un màster oficial. Per últim, a nivell de centre s'ha creat una Comissió de Simulació Clínica amb l'objectiu de regular la implementació de la Simulació Clínica en els estudis de grau que incorporen la simulació com a metodologia docent en matèries de caràcter obligatori.

Millors proposades

- Regular la implementació de la Simulació Clínica en el grau en Infermeria que s'imparteixen en el centre i que, segons el Pla d'Estudis propi, incorporen la simulació com a metodologia docent en matèries de caràcter obligatori, així com unificar criteris d'acció en la programació de la simulació formativa entre professorat responsable, assignatures i/o titulacions, derivant-se accions de seguiment i avaluació de la implementació de la Simulació Clínica per tal d'impulsar noves accions de millora.
- Fomentar la formació i la recerca en el marc de la Simulació Clínica.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CAFESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millores realitzades

En relació amb aquest indicador, no s'han introduït millores.

Anàlisis dels indicadors

Analitzant els resultats acadèmics, podem ressaltar una taxa de rendiment elevada, del 95'5%, situant-se 1'9 punts per sota de l'any anterior, però que no representa en qualsevol cas una disminució significativa. L'alt percentatge de rendiment va lligat a un perfil d'estudiants amb una gran predisposició i amb una nota de tall molt elevada, malgrat la seva càrrega lectiva.

La taxa d'èxit al primer curs, pel 100% que es va presentar, ha estat del 93'1%, fins a 6 punts per sota de l'any passat. Aquesta disminució pot tenir a veure amb una situació prèviament esmentada, on a una assignatura en concret, hi va haver una taxa molt elevada de suspesos aquest any.

Tot i així un 93% representa un percentatge molt elevat d'èxit, i corrobora que el pla d'estudis és perfectament assumible pels estudiants. Una altra lectura lògica que es podria dur a terme és si el nivell exigít és suficient pel perfil dels alumnes que tenim. La resposta es pot obtenir de les reunions trimestrals que la coordinació realitza amb els representants dels estudiants per cada curs, i la informació recollida mostra que els estudiants s'han d'esforçar perquè no és un grau fàcil, però sí que és assumible amb l'adequada dedicació. Segurament el moment acadèmic en que ens trobem amb el pla Bolònia, ja fa que la càrrega d'avaluació estigui molt ben repartida entre treballs i exàmens, i que l'alumne no hagi d'apostar tota l'assignatura a un únic examen final. Això normalment augmenta la taxa de rendiment i d'èxit. Tot i així en moltes assignatures és imprescindible l'aprovat a l'examen per fer mitjana de l'assignatura i poder superar-la.

No hi apareix cap dada respecte a la taxa d'abandonament. Els motius d'abandonament són normalment la sensació de massa càrrega lectiva, i la motivació per cursar només un Grau de manera independent, ja sigui CAFE o Fisioteràpia (Hi ha o no hi ha abandonament?)

La taxa de titulats no es pot valorar, òbviament atès que ens trobem al quart any d'implantació d'aquest pla d'estudis. De la mateixa manera la taxa d'eficiència tampoc s'ha valorat.

Millores proposades:

No es proposa cap acció de millora vinculada a aquest criteri

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN INFERMERIA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millores realitzades

En relació amb aquest indicador, no s'han introduït millores.

Anàlisis dels indicadors

Analitzant els resultats acadèmics, podem ressaltar una taxa de rendiment elevada del 96,5% situant-se 3,5 punts per sota de l'any anterior, però no representa en cap cas una disminució significativa. L'alt percentatge de rendiment va lligat a un perfil d'alumnat amb gran predisposició i amb una nota de tall molt elevada, malgrat la seva càrrega lectiva.

La taxa d'èxit al primer curs, pel 100% que es va presentar ha estat del 95,7%, fins a 4,3 per sota de l'any anterior.

Tot i així una taxa d'èxit de 95,7% és una taxa molt elevada que corrobora que el pla d'estudis és perfectament assumible pels estudiants. Podríem també preguntar-nos si el nivell exigít és el correcte pel perfil d'alumnes que tenim. La resposta es pot obtenir de les reunions semestrals que la coordinació realitza amb els delegats o representants dels estudiants de cada curs, i el que aquests ens comenten és que suposa esforç i dedicació perquè no és un doble grau fàcil, però sí assumible amb l'adequada dedicació. De ben segur en el moment en que ens trobem (Pla Bolònia), la càrrega d'avaluació es veu prou repartida entre treballs i exàmens i que l'estudiant no ho hagi de jugar-s'ho tot en un únic examen final. Així es veu augmentada la taxa de rendiment i d'èxit.

La taxa de titulats no es pot valorar, ja que ens trobem en el tercer any d'implantació d'aquest pla d'estudis. A l'igual que la taxa d'eficiència que tampoc pot ser valorada.

Milliores proposades:

No es proposa cap acció de millora vinculada a aquest criteri

DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I

Milliores realitzades

En relació amb aquest indicador, no s'han introduït millores.

Anàlisis dels indicadors

Analitzant els resultats acadèmics, podem ressaltar una taxa de rendiment global de gairebé el 87.5%, pel curs 17/18, sent un 5% més elevat que en el curs anterior, i per tant es corrobora que el pla d'estudis és perfectament assumible pels estudiants. Considerant que el nivell exigít és equiparable a l'exigít al grau de Fisioteràpia i NHD cursat de manera independent, podem concloure que la càrrega d'avaluació està ben repartida entre treballs i exàmens, i que això facilita l'obtenció d'una elevada taxa de rendiment.

La taxa d'abandonament i la taxa de titulats no es pot valorar, òbviament atès que ens trobem als primers cursos d'implantació d'aquest pla d'estudis, però des de coordinació no es té constància de cap abandonament.

Milliores proposades:

No es proposa cap acció de millora vinculada a aquest criteri

GRAU EN FISIOTERÀPIA

Millors realitzades

En relació amb aquest indicador, no s'han introduït millors.

Anàlisi dels indicadors

En termes generals, els indicadors obtinguts en l'avaluació de la titulació són positius, amb unes taxes de rendiment ascendents des de el curs 14/15, on va començar en un 95,9%, lleugerament inferior el 15/16 amb 91,5%, tornant a pujar al 16/17 amb un 96,5% i baixant al 16/17 (es 17/18?) amb un 83,9%.

En relació a la taxa de rendiment dels estudiants de primer curs s'ha mantingut de forma estable, així, comencem en un 96,6% el curs 14/15, un 96,4% el curs 15/16, puja lleugerament fins al 96,9% el curs 16/17 i torna a baixar fins al 94,4% en el curs 17/18.

La durada dels estudis de Fisioteràpia es distribueix en 4 anys, un total de 240 crèdits, repartits en 60 crèdits cada any. El temps mitjà de graduació ha anat variant del 4,2 del curs 14/15 i 15/16 fins el 4,1 en el curs 16/17 i 4,3 del curs 17/18.

La taxa d'eficiència va ser 97,6% en el curs 14/15, del 97,3% en el curs 15/16, un 98,3% en el curs 16/17 i un 97,9 en el curs 17/18. La qual es manté més o menys estable.

La taxa d'abandonament també presenta molt bones dades, baixant progressivament des de el curs 10/11 amb un 15,8%, al curs 11/12 amb un 6,3%, el curs 12/13 amb un 2,1% i pujant fins al 4,7% en el curs 13/14. Això ens indica segurament que els estudiants venen a estudiar la titulació a Lleida ja que ho decideixen en primera opció i n'estan satisfets, i acaben el Grau a la mateixa universitat d'inici.

Aquests valors són similars al del Grau d'Infermeria, que seria la titulació més semblant. Aquestes taxes elevades de rendiment i eficiència podrien tenir una explicació en una alta motivació per part del alumne i el fet que entrin amb una nota de tall alta.

Millors proposades:

No es proposa cap acció de millora vinculada a aquest criteri

GRAU EN INFERMERIA

Millors realitzades

En relació amb aquest indicador, no s'han introduït millors.

Anàlisi dels indicadors

Els canvis produït en el curs 2017-18 en base a les dades que es disposen són els següents:

El temps promig de graduació es de 4,1, amb un 97% de taxa d'eficiència i un 97,9% de taxa de rendiment.

Pel que fa a les dades de resultats globals de primer curs, les dades indiquen un augment subtil de la taxa de rendiment del pla nou, i un 100% pels alumnes de pla vell.

Milliores proposades:

No es proposa cap acció de millora vinculada a aquest criteri

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**GRAU EN FISIOTERÀPIA**

No existeixen dades en relació a Fisioteràpia de forma específica. Quedant pendent incloure aquest professionals com a participants en el següent estudi d'inserció laboral AQU Catalunya (2017).

GRAU EN INFERMERIA

En relació als resultats de la inserció laboral dels titulats obtinguts per l'any 2017, cal destacar que el 60,3% va trobar la primera feina en menys de 3 mesos i tan sols el 10% va dedicar un any a trobar la seva primera feina, taxa que pot quedar directament relacionada amb el percentatge de titulats que decideix dedicar el primer any a la preparació de l'IIR, sense compatibilitzar-lo amb l'activitat assistencial.

Cal destacar que gairebé el 90% dels titulats del nostre centre repetiria els estudis, dada similar a la presentada per altres centres universitaris. Prop del 70% dels titulats entrevistats repetirien en la mateixa universitat, taxa que es troba en la mitjana en relació a la resta de centres de Catalunya.

Si considerem les condicions laborals, observem que el 55,4% refereix una jornada de treball a temps complet, dada per sota de la mitjana i que possiblement ve a respondre a les característiques del nostre context assistencial. Referent a la qualitat de la inserció, observem mitjanes properes al 8 sobre la satisfacció amb la feina. Els pitjors resultats s'obtenen en la satisfacció amb les perspectives de millora i el nivell de retribució, però en qualsevol cas sempre es manté superior a la mitjana de la resta de Catalunya.

Per altra banda, el nivell i adequació de la formació inicial en les seves competències específiques, cognitives, interpersonals i instrumentals es mantenen en la mitjana obtinguda per la resta de centres universitaris. De la mateixa manera la valoració de la utilitat de la formació teòrica es situa en la mitjana de Catalunya (6,9/10), però la utilitat de la formació pràctica es manté per sobre de la mitjana (8,2/10).