

# **Seguiment de les titulacions oficials de grau i màster**

**Curs 2022-2023**

## **FACULTAT D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA**

Proposta aprovada per la Comissió de Qualitat del centre el 28 de novembre de 2023

Proposta ratificada per la Junta de Facultat del centre el 30 de novembre de 2023

Informe aprovat per la Comissió d'Ordenació Acadèmica el 15 de febrer de 2024

## Índex

1. Dades d'identificació.....	3
2. Grau en Infermeria (Lleida i Igualada).....	5
2.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya .....	5
2.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2022-23 .....	9
2.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior .....	11
2.4. Propostes de millora pel següent curs.....	13
3. Grau en Fisioteràpia.....	14
3.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya .....	14
3.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2022-23 .....	15
3.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior .....	17
3.4. Propostes de millora pel següent curs.....	19
4. Màster en Investigació, Innovació i Transferència en Salut.....	20
4.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya .....	20
4.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2022-23 .....	20
4.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior .....	22
4.4. Propostes de millora pel següent curs.....	22
5. Doble Titulació: Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport – Grau en Fisioteràpia l'Esport – Grau en Fisioteràpia.....	23
5.1. Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya.....	23
5.2. Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2022-23 .....	23
5.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior .....	25
5.4. Propostes de millora pel curs següent.....	25
6. Doble Titulació: Grau en Infermeria – Grau en Fisioteràpia.....	26
6.1. Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya.....	26
6.2. Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2022-23 .....	26
6.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior .....	28
6.4. Propostes de millora pel curs següent.....	28
7. Doble Titulació – Grau en Nutrició Humana i Dietètica – Grau en Fisioteràpia.....	29
7.1. Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya.....	29
7.2. Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2022-23 .....	29
7.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior .....	30
7.4. Propostes de millora pel curs següent.....	31

## 1. Dades d'identificació

<b>Universitat:</b>	Universitat de Lleida (UdL)
<b>Nom del centre:</b>	Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia
<b>Dades de contacte:</b>	C/ Montserrat Roig, 2 E-25001 Lleida Tel. +34 973 70 24 43 <a href="mailto:fif.deganat@udl.cat">fif.deganat@udl.cat</a> <a href="mailto:fif.secretariadeganat@udl.cat">fif.secretariadeganat@udl.cat</a>
<b>Web dels graus:</b>	<a href="http://udl.cat/ca/estudis/estudis_centres/">http://udl.cat/ca/estudis/estudis_centres/</a>
<b>Web dels màsters:</b>	<a href="http://udl.cat/ca/estudis/poficials/">http://udl.cat/ca/estudis/poficials/</a>
<b>Responsable de l'informe:</b>	Judith Roca Llovet Degana de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia

Titulacions que s'imparteixen al centre (les titulacions en negreta són les que s'inclouen en aquest informe)					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./Coord. UdL	Coordinació acadèmica
<b>Grau en Infermeria</b>	<b>2500359</b>	<b>240</b>	<b>2016/17</b>	<b>N/S</b>	<b>Lorena Tejero (Lleida) Miguel Àngel Escobar Bravo (Igualada)</b>
<b>Grau en Fisioteràpia</b>	<b>2501947</b>	<b>240</b>	<b>2010/11</b>	<b>N/S</b>	<b>Ramon Aiguadé Aiguadé</b>
Màster en Educació per a la Salut	4312385	60	2010/11	N/S	Laia Selva Pareja
<b>Màster en Investigació, Innovació i Transferència en Salut</b>	<b>4317558</b>	<b>60</b>	<b>2021/22</b>	<b>N/S</b>	<b>Anna Espart Herrero</b>
<b>DOBLE titulació: Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport i Grau en Fisioteràpia</b>	<b>.....</b>	<b>375</b>	<b>2014/15</b>	<b>N/S</b>	<b>Carles Casanova Gonzalvo</b>



<b>DOBLE titulació: Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia</b>	.....	<b>375</b>	<b>2015/16</b>	<b>N/S</b>	<b>Silvia Gros Navés</b>
<b>DOBLE titulació: Grau en Nutrició Humana i Dietètica i Grau en Fisioteràpia</b>	.....	<b>378</b>	<b>2016/17</b>	<b>N/S</b>	<b>Manel Domingo Corchos (Fisioteràpia) Didier Hernández García (NHD)</b>

### **Grau en Infermeria (Lleida i Igualada)**

#### **2.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya**

*Cal explicar en quin punt es troben els requeriments, millores o recomanacions que s'han fet a la titulació en les últimes avaluacions d'AQU Catalunya.*

*Les recomanacions d'AQU que afecten a la redacció de la Memòria de la titulació, només es podran atendre en un procés de modificació.*

<b>Data avaluació</b>	<b>Tipus avaluació</b>	<b>(RQ): Requeriment (AM): Millora (RE): Recomanació (SE): Seguiment</b>	<b>Descripció</b>
13/07/2022	Modificació	AM	Avançar en la introducció de la perspectiva de gènere de forma integral a la proposta com per exemple, a partir de la definició de continguts, activitats formatives, metodologies d'ensenyament i sistemes avaluació, etc, tal com planteja el 'Marc General per a la introducció de la perspectiva de gènere en la docència universitària', aprovat per AQU Catalunya. Així mateix, es recomana reflexionar sobre la pertinència d'assignar la competència a un nombre superior de matèries on l'enfocament amb perspectiva de gènere també és pertinent.
13/07/2022	Modificació	AM	Es recomana informar exclusivament dels recursos materials i serveis disponibles i necessaris per a la impartició del Grau en Infermeria i, en el cas de ser compartides amb altres titulacions del mateix centre, informar sobre el percentatge d'ús per la titulació objecte d'avaluació en cadascun dels campus
13/07/2022	Modificació	AM	Es recomana traduir la informació al castellà que contenen les taules incorporades a l'apartat 5.1, i que informen sobre el nombre d'estudiants per grup i el nombre de grups per a cada activitat formativa presencial.
13/07/2022	Modificació	RQ	Assegurar la disposició de recursos materials i serveis al campus Igualada per al correcte desplegament del Grau després de l'augment de places i presentar informació i evidències sobre l'estat del nou edifici.
13/07/2022	Modificació	RQ	S'ha d'aportar informació actualitzada sobre la distribució dels estudiants als diferents centres de pràctiques i la suficiència de tutors/es clínics. Es recomana fer servir el model de taula facilitat per AQU Catalunya. Després d'analitzar la informació presentada a l'apartat 7 de la memòria, s'observa que la universitat estableix que l'estudiantat farà 8 hores diàries als centres de pràctiques. Actualment, a Catalunya, el personal d'infermeria està fent una jornada de 37, 5 hores setmanals. Per això, es considera que l'estudiantat no ha de superar les hores d'estada dels tutors clínics. S'ha de corregir la planificació prevista amb l'objectiu d'evidenciar-ne l'adequació tant a la Directiva Europea com als requeriments de tutorització als centres sanitaris.
13/07/2022	Modificació	RQ	S'han d'actualitzar els mecanismes de coordinació i organització de la docència entre els campus.



13/07/2022	Modificació	RQ	L'apartat de justificació ha d'incorporar informació que evidenciï la potencialitat de la institució per oferir el nombre de places total sol·licitades per al grau en infermeria.
13/07/2022	Modificació	RQ	A l'apartat 4, cal incorporar informació sobre els mecanismes de comunicació als estudiants sobre els diversos centres sanitaris disponibles per fer les pràctiques clíniques, franges horàries, així com sobre els criteris d'assignació.
13/07/2022	Modificació	RQ	"A l'apartat 5, cal actualitzar el desplegament del pla d'estudis incorporant les modificacions i ajustaments que puguin suposar l'augment de places en el procés d'ensenyament i aprenentatge i, específicament, a les activitats formatives, metodologies docents i sistemes d'avaluació. La matèria de pràctiques clíniques, hauran d'evidenciar el compliment de la Directiva Europea 2013/55/UE quant al nombre d'hores de pràctiques clíniques per estudiant".
13/07/2022	Modificació	RQ	A l'apartat 7, la titulació presenta un llistat d'institucions sanitàries amb què té signats convenis per a la realització de les pràctiques, i adjunten documents de compromís amb institucions per fer front a l'augment de places. La disposició de convenis suficients amb institucions sanitàries és un requisit necessari per assegurar la qualitat de la docència i la formació de l'estudiantat. Per això, durant el seguiment de la titulació cal presentar la totalitat de convenis disponibles i degudament signats. Només està enviat un model de conveni, sense resposta per part d'AQU per poder-se aplicar en un futur.
13/07/2022	Modificació	RQ	Evidenciar el compliment de l'Ordre SSI/81/2017, que determina les pautes bàsiques destinades a assegurar i protegir el dret a la intimitat del pacient.
13/07/2022	Modificació	RQ	Evidenciar el compliment del RD 1558/86, pel qual estableixen les bases generals del règim de concerts entre les universitats i les institucions sanitàries, el RD 640/2021, de 27 de juliol, de creació, reconeixement i autorització d'universitats i centres universitaris, i acreditació institucional de centres universitaris i el RD 822/2021, de 28 de setembre, pel qual s'estableix l'organització dels ensenyaments universitaris i del procediment d'assegurament de la seva qualitat.
13/07/2022	Modificació	RQ	Nombre de places disponibles a cada centre sanitari conveniades amb la universitat/titulació.
13/07/2022	Modificació	RQ	Nombre de tutors o tutores clínics i, si escau, associats, que la institució sanitària posa al servei de la universitat/titulació per al desenvolupament de les pràctiques, d'acord amb l'apartat 4.3 de l'Ordre SSI/81/2017.
13/07/2022	Modificació	RQ	Cal aportar informació actualitzada sobre el professorat previst per a tots els cursos, informant sobre el perfil i dedicació de cada professor/a i incloent-hi informació sobre la titulació, categoria docent, acreditació, experiència professional, assignatures a impartir amb dedicació en hores a cada assignatura, desagregada per campus docent. La suficiència i adequació del professorat serà objecte de especial atenció durant el seguiment de la titulació.



12/01/2023	Acreditació	RQ	Acreditat amb condicions: Assegurar la realització de 2.300 hores de pràctiques reals a hospitals i centres de salut (hi ha un pla de millora amb què esperen assolir-les el curs 2023).
12/01/2023	Acreditació	RQ	Acreditat amb condicions: Complir la normativa sobre el nombre total de pràctiques reals.
12/01/2023	Acreditació	RQ	Acreditat amb condicions: Incrementar la taxa de graduació per adequar-la al que estableix la memòria (4 anys).
12/01/2023	Acreditació	RQ	Acreditat amb condicions: Reforçar la plantilla de professorat, augmentant el nombre de professorat doctor i doctor acreditat.

En el tipus d'avaluació de modificació tant les millores proposades com els requeriments van ser contestades amb el document d'al·legacions. Aquest està pendent de resposta.

Altres elements de valoració a destacar al Grau en Infermeria:

AM1: Al llarg del curs 2022-23, la perspectiva de gènere ha estat inclosa a l'assignatura de Determinants de la Salut i Salut Pública com a competència específica; així com a l'assignatura de Treball de Fi de Grau aprofitant les modificacions que s'han dut a terme a la mateixa per incloure les recomanacions que AQU va informar en l'informe de l'augment de places del Grau en Infermeria.

AM2: Es disposa dels recursos materials i serveis necessaris para la impartició el Grau però no disposem de la informació amb percentatges del grau d'utilització dels recursos i serveis per al Grau en Infermeria, ja que les instal·lacions es comparteixen amb altres titulacions de la FIF i la Facultat de Medicina.

S'està reorganitzant els espais disponibles dins la FIF per fer front a les necessitats docents, per exemple, a les simulacions. Es planteja el desplaçament d'un grup fora del campus de salut a Lleida. I s'insisteix en la necessitat d'un nou edifici d'aulari compartit al Campus de Ciències de la Salut.

RQ\_1: Amb data 15 de desembre de 2021, es va signar un Conveni entre l'Administració de la Generalitat de Catalunya, a través del departament competent en matèria d'Universitats, l'Ajuntament d'Igualada i la Universitat de Lleida per a la construcció d'un equipament destinat als estudis universitaris de ciències de la salut de la Universitat de Lleida, a la ciutat d'Igualada. L'edifici va ser presentat per l'alcalde d'Igualada el 2 d'abril de 2023, però quedava pendent l'adjudicació del mobiliari i altres equipaments, per aquest motiu no va entrar en funcionament en el curs 22-23. Es preveu que ho faci al curs acadèmic 23-24, a mitjans de març del 2024.

RQ\_3: Els mecanismes de coordinació entre campus es regulen a través de les caps d'estudi, les coordinacions de titulació i els/les responsables d'assignatures. Actualment, la FIF té dues Vicedeganes amb funcions de Cap d'Estudis, una per campus, que a través de la comissió d'estudis aproven i estableixen el seguiment docent. Per això, l'organització establerta segueix les funcions detallades per l'article 15 del reglament de la FIF. Addicionalment, cal detallar que tots/es els/les coordinadors/es són membres de la comissió d'estudis, segons l'article 14 del reglament de la FIF.

El circuit estàndard estableix una comunicació estable mínima una vegada per semestre entre el professorat responsable de les assignatures amb la coordinació de titulació per a tractar reptes, necessitats, punts de millora i potencialitats de forma individual per assignatura; més les vegades



necessàries segons incidències o situacions específiques. Aquestes trobades queden recollides en una acta que posteriorment es tradueix en accions de millora en el Pla de millora de la FIF quan es valora la necessitat d'una acció específica. Quan es detecta una incidència entre campus, els coordinadors de titulació es reuneixen.

D'altra banda, el responsable de l'assignatura es reuneix en diverses ocasions amb el professorat de l'assignatura. Fins al curs 22-23, el/la responsable de l'assignatura era únic, és a dir, per als dos campus (Lleida i Igualada). Aquesta figura assegura un seguiment i consens de les assignatures que són iguals entre campus ja que es regeixen per la mateixa memòria. Les reunions i/o consensos anuals es donen en diferents moments: programació de l'assignatura amb el consens de la Guia docent (prèvia matriculació dels estudiants) i reunions de desenvolupament de l'assignatura. Les possibles variabilitats de programació vénen determinades pels horaris i el calendari de cada campus, que atès el territori i organització presenta algunes variacions per adaptació al context. Finalment, als campus se segueix de forma estricta els elements establerts en la memòria actual vigent del Grau en Infermeria 2016 i pla d'estudis. A partir del curs 23-24, les assignatures del Grau en Infermeria consta dos responsables d'assignatura, un per campus. Caldrà millorar aspectes de coordinació atesa la nova situació.

Per això, els mecanismes de coordinació estan establerts, si bé, permeten l'adaptació a cada context sota la supervisió de la coordinació i de les caps d'estudis. Tot això, ha de quedar establert i aprovat per la Comissió d'Estudis que és única en el centre.

RQ\_12: A continuació es presenten dos quadres resum de les places a temps complet per al desplegament de torn de tarda tant a Igualada com a Lleida. El primer reflecteix les places ja tretes a concurs i adjudicades i el segon les places previstes per a aquest curs.

Grau en Infermeria	Tipus	Categoria	Curs 22/23	Campus	Àrea de coneixement	Candidats seleccionats	Núm. Concurs i plaça
	Finançament específic	Lector	1	Lleida	Infermeria	Minerva Granados	Concurs 89 Plaça 10
	Finançament específic	Lector	1		Infermeria	Filip Bellon	Concurs 90 Plaça 14
	Finançament específic	Lector	1	Igualada	Infermeria	Aida Bonet	Concurs 91 Plaça 8
	Finançament específic	Lector	1		Infermeria	Laia Selva	Concurs 91 Plaça 9
	Finançament específic	Lector	1		Infermeria	Sara Pedregosa	Concurs 91 Plaça 10

Grau en Infermeria	Tipus	Categoria	Curs 23/24	Campus	Àrea de coneixement	Aprovada CG i pendent publicació	Núm. Concurs i plaça
	Finançament específic	Lector	1	Lleida	Infermeria	Acord 239/2023, CG 20/07/2023	Concurs 92
Finançament	Lector	1	Infermeria		Acord 239/2023,	Concurs 92	



	específic					CG 20/07/2023	
	Finançament específic	Lector	1	Igualdada	Infermeria	Acord 239/2023, CG 20/07/2023	Conkurs 92
	Finançament específic	Lector	1		Infermeria	Acord 239/2023, CG 20/07/2023	Conkurs 92

RQ\_13: La normativa de pràctiques actual compleix amb els requeriments establerts en la normativa de pràctiques externes UdL, com de les pròpies de la professió al llarg dels diferents torns (matí, tarda i nit). Fet que culmina aquest curs acadèmic 2023-24 amb una planificació de 2312 hores de pràctiques aconseguint així complir amb la normativa vigent.

RQ\_14: Tal com s'ha comentat en el RQ\_13, la normativa de pràctiques actuals, compleix amb els requeriments establerts en la normativa de pràctiques externes UdL.

RQ\_15: A l'informe de visita d'acreditació, el CEE es va indicar la necessitat d'augmentar la taxa de graduació (58-61%). Aquesta taxa sorgia d'un problema amb el processament de les dades i donava peu a confusió. Tal com es va comentar en l'informe d'al·legacions, la situació derivava de que les primeres cohorts del Campus d'Igualdada es trobaven unificades amb les del Campus Lleida, fins que no es va poder genera un codi d'estudi independent, que va generar que amb el canvi de codificació els estudiants apareguessin com "abandonaven" la titulació.

La cohort de 2016-17 va entrar al Grau en Infermeria - G61 tots junts Lleida i Igualdada amb 104 estudiants. Al crear el grup Grau en Infermeria - I65, implicava que del G61 desaparegueren 32 estudiants i per això va generar una taxa de graduació "baixa" falsament del 62%. El mateix passava amb les cohorts Lo 2017-18 i 2018-19.

Les dades es carreguen directament del sistema UXXI, per lo que resulta difícil de solucionar. Però es pot assegurar que les taxes de les cohorts en quan a la taxa de graduació ha tingut la següent evolució:

- Cohort: 2019-20: la taxa de graduació es del 89,9%, amb una taxa d'abandonament del 7,2%.
- Cohort: 2020-21: la taxa de graduació es del 86,2%, amb una taxa d'abandonament del 13,8%.
- Cohort 2021-22: la taxa de graduació es del 90,6%, amb una taxa d'abandonament del 9,4%.
- Cohort 2022-23: la taxa de graduació es del 93,6%, amb una taxa d'abandonament del 6,4%. En aquesta cohort, la taxa de rendiment es va situar al 96% amb una taxa d'eficiència del 98%.

## 2.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2022-23

- Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula

En el cas del Campus Lleida, durant el curs acadèmic 2022-23 va ser necessari un augment en el nombre de places ofertades, que fins al moment havien estat 65 des de el curs 2019-20. Aquesta adaptació en el nombre de places, també va generar un petit percentatge de places de sobrematrícula, el que suposa un 100% de la cobertura de les mateixes. Al llarg del curs 2022-23, dels pràcticament 300 alumnes matriculats, una tercera part suposaven alumnes de nous (un 5% homes i un 31% dones).



Al campus d'Igualada, abans de curs 22-23 les places ofertades ( $n = 40$ ) i el percentatge d'accés en primera preferència, es mantenia estable cada curs (al voltant del 45%). A partir del 22-23, amb l'augment de places ofertades aquestes xifres varien ( $n = 85$ ) i el percentatge d'accés en primera preferència cau al 26% a causa del gran nombre de reassignacions de matrícula que hi va haver aquest curs.

- Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs

La nota de tall d'accés va ser de 10,85 el curs 22-23 sent més elevada, tot i l'augment de places, a la del curs 19-20 que va ser de 10,21. Para el 63,3% de los estudiantes, la via de accés va ser la PAU i el 27% FP2. Segons les dades de 2023 de EUC per AQU, l'edat mitjana d'accés al Grau d'Infermeria es va situar als 27,4 anys, essent un 80,4% dones en front del 19,6 % homes. El 90,6 % dels alumnes pertanyien al Estat Espanyol. En un 33,9% els seus progenitors o tutors legals disposaven d'estudis superiors, en un 48,2% estudis mitjans i en un 17,9%, amb estudis primaris o sense estudis

- Perfil i volum del PDI de la titulació

En el moment de la visita d'acreditació de la titulació, el percentatge de professorat doctor es situava en el 24,24%, incloent docents que no eren infermers. Al llarg del curs acadèmic 2022-23, el percentatge ha augmentat a un 27,41%, que a pesar de ésser insuficient, continua amb la política que des de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia s'està promovent.

- Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta

Sense dades del curs 2022-23.

- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.

Al Grau en Infermeria del Campus de Ciències de la Salut de Lleida, no hi ha cap assignatura per davall del 2,5. L'assignatura més baixa és Pràctica Basada en l'Evidència en el Cuidatge Integral de la Persona 3 amb 2,85 punts sobre 5. Antigament, hi havia l'assignatura d'Infermeria de l'Adult 1 per sota de 2,5. No obstant, actualment ja està per sobre del 4.

Quant al del Campus d'Igualada, totes les assignatures obtenen una puntuació de satisfacció global superior a 3 punts sobre 5, excepte dues: Cures d'infermeria Persona Gran (2,9) i Gestió de les cures d'infermeria i serveis de salut (2,5). En aquestes dues assignatures va respondre a l'enquesta al voltant del 40% dels estudiants. Les puntuacions més baixes en la primera assignatura corresponen al sistema d'avaluació i en la segona a l'atenció tutorial. Es realitzaran reunions amb els professors responsables per analitzar les causes de la baixa puntuació.

- Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament

Al curs 22-23, seguint la tònica dels darrers cursos, la taxa de rendiment ha estat del 95%, la taxa d'eficiència del 97,9% i el temps mitjà de graduació de 0,1. Les dades són estables en el temps

- Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix

En referència al Campus de la Salut de Lleida, les assignatures amb més suspesos són: Bases Científiques i Bioestadística Aplicada a les Ciències de la Salut ( $n=16$ ), Cures d'infermeria de l'Adult 2 ( $n = 13$ ) i Bases



Biològiques per l'Atenció a la Persona Anatòmica (n=12). Pel que fa als no presentats, són quatre les assignatures amb quatre alumnes en aquesta condició: Determinants de la Salut i Salut Pública, Pràctica Basada en l'evidència en el Cuidatge Integral de la Persona 1, Pràctiques Clíniques I, i Treball de Fi de Grau. L'assignatura que té més no presentats és Bases Científiques i Bioestadística Aplicada a les Ciències de la Salut amb 6 estudiants.

Quant al Campus d'Igualada, les assignatures amb més suspesos són Bases Científiques i Bioestadística Aplicada a les Ciències de la Salut (n=9), Cures d'Infermeria de l'Adult 1 i Bases Fisiològiques i Farmacològiques per l'Ús i l'Administració de Fàrmacs (n=6). A més, la primera assignatura és la que presenta una de les majors ratios de No presentats. Només està superada per Determinants de la Salut Pública.

- Anàlisi de la inserció laboral

En el cas dels alumnes que han cursat la titulació del Grau en Infermeria al Campus Lleida, el percentatge relatiu a l'evolució de la situació laboral, ha passat de estar en un 91,5% d'ocupats al 2020 a un 96,4% al 2023. En el 100% dels casos, el temps que van tardar en trobar el primer treball ha estat inferior a 3 mesos. En un 68%, al 2023 estaven amb contractes temporals desenvolupant funcions pròpies de la titulació, en front al 32,1% que ja disposaven de contractes fixos o indefinits. Sols un 3.6% desenvolupaven funcions universitàries.

### 2.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

#### Grau en Infermeria (Lleida i Igualada)

Compromís de qualitat del centre (codificat)	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita (valor de l'objectiu en un moment determinat)	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Estat/valoració de la consecució de l'objectiu (valoració corresponent al curs 2022-2023)
(CQ01) Desenvolupar un model docent innovador en la línia dels últims avenços de la simulació clínica i pràctica basada en la evidència, ACOEs, com a eina d'aprenentatge	Augmentar l'oferta de formació del PDI en simulació clínica i/o l'exercici terapèutic	Nombre de cursos i participants del PDI en cursos de formació en simulació clínica i/o en l'exercici terapèutic	2 cursos per any amb una participació mínima de 15 per curs  Període per aconseguir la fita: curs 24-25	Ofèrir una formació docent que doni resposta a les necessitats específiques de la FIF, que permeti reflexionar sobre les titulacions i el desenvolupament de línies estratègiques com la simulació clínica o l'exercici terapèutic.	En referència a la simulació clínica, es va realitzar un curs al Campus d'Igualada al juliol de 2023. Quant a l'exercici terapèutic, s'ha facilitat i incentivat al professorat a fer el curs d'exercici terapèutic del Col·legi de Fisioterapeutes de Catalunya i del <i>Consejo General de Colegios de Fisioterapeutas</i> . Són dos cursos diferents i complementaris que garanteixen una bona formació en la matèria.
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció dels titulats amb el TFG	Satisfacció dels titulats amb el TFG (Pregunta 11 de l'enquesta de titulats de la web)	Resultats $\geq 3,5$ en tots els indicadors  Període per aconseguir la fita: curs 24-25	Modificar el sistema d'avaluació i l'oferta de tipologies de TFG	Valor inicial curs 21-22 el Grau en Infermeria té un 2,7 (núm. de respostes = 7). A data 15/11/2023 no es disposa de les dades del curs 22-23.
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Establir uns criteris d'avaluació consensuats en el Grau en Infermeria i el Grau en Fisioteràpia, amb un mínim de tres evidències, en el TFG (procés, resultat i defensa)	Nombre d'evidències d'avaluació del TFG en el Grau en Infermeria i el Grau en Fisioteràpia	3 evidències avaluatives en totes les titulacions  Període per aconseguir la fita: curs 24-25	Treballar per tal d'unificar al màxim els criteris d'avaluació així com les Guies dels graus d'Infermeria i Fisioteràpia, amb reunions periòdiques de les dues coordinadores de TFG.	Valor inicial Grau en Infermeria, curs 21-22 = 3 S'ha revisat la documentació en relació al TFG per crear un dossier que reculli la tasca d'elaboració, seguiment i avaluació, aquest unificaria i facilitaria la feina del tutor/a i de l'alumnat.
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Modificar a la normativa de TFG els criteris d'assignació dels membres dels tribunals	% de tribunals de TFG sense tutor/a	100% dels tribunals de TFG sense tutor/a  Període per aconseguir la fita: curs 22-23	Configuració dels tribunals de TFG sense tutor/a	Valor inicial al curs 21-22 = 0 L'acció és fruit de la recomanació del CAE. Totes les defenses de TFG realitzades al curs 2022-23 el tutor/a ja no formava part del tribunal.



Compromís de qualitat del centre (codificat)	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita (valor de l'objectiu en un moment determinat)	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Estat/valoració de la consecució de l'objectiu (valoració corresponent al curs 2022-2023)
(CQ03) Millorar els mecanismes de coordinació docents entre titulacions i campus	Sistematitzar les reunions de coordinació entre titulacions	Nombre de reunions de la coordinació de titulació amb els responsables de les assignatures.	2 reunions anuals per titulació	Fer reunions entre els coordinadors/es de titulació i campus/ centre, per tal d'anar valorant i fent un seguiment de la qualitat	Valor inicial curs 21-22 Grau en Infermeria = 1  En el Grau en Infermeria s'han produït 12 reunions, 7 a Lleida i 5 a Igualada.
(CQ06) Millorar el model d'avaluació de les pràctiques externes que realitzen els estudiants	Revisar el model d'avaluació de pràctiques clíniques	Model d'avaluació de les pràctiques clíniques adaptat a les dues titulacions (Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia)	Nou model d'avaluació  Període per aconseguir la fita: curs 24-25	Revisar les activitats d'avaluació associades a les assignatures de pràctiques clíniques al Grau en Infermeria i al Grau en Fisioteràpia	Valor inicial curs 21-22 = 0  La FIF va redactar una normativa de Pràctiques Clíniques i Assistencials perquè concretés tots aquells punts importants, a fi d'unificar els criteris i procediments que garanteixin una actuació homogènia en la planificació i l'avaluació de les pràctiques de les titulacions de grau i dobles titulacions que s'imparteixen. La normativa esmentada va ser aprovada per la Comissió d'Estudis de la FIF reunida el 2 de desembre de 2021. Per continuar amb aquesta millora es va plantejar revisar el model d'avaluació de pràctiques clíniques amb una fita fins al curs 24-25.
(CQ10) Identificar les necessitats de formació de les institucions sanitàries per poder col·laborar en fer una oferta docent adaptada	Resoldre les incidències que es puguin produir en el desplegament dels grups de tarda del GIInfermeria (Lleida i Igualada) amb la participació de l'estudiantat	% de queixes de l'estudiantat resoltes relacionades amb el desplegament dels grups de tarda del GIInfermeria resoltes satisfactoriament.	75%  Període per aconseguir la fita: curs 24-25	Desplegament del grup de tarda del Grau en Infermeria Lleida i Campus Igualada.	Al curs 2022-23 va començar un grup de tarda del Grau en Infermeria a Lleida i un altre a Igualada. A Lleida es va produir una incidència quan alumnes del torn de tarda van passar al matí, degut al desnivell amb el contingut en l'assignatura Bases Bioquímiques en nutrició per l'atenció a la persona. Aquest fet es va solucionar per part de la responsable de l'assignatura amb tutories per solucionar dubtes. Tanmateix, la professora del matí, va dur a terme una tutoria per resolució de dubtes amb les alumnes implicades. En el present curs (23-24) ja no hi ha un biaix amb el professorat. No hi va haver incidències en el desplegament del grup de tarda a Lleida al segon semestre. A Igualada no consta cap incidència.
(CQ10) Identificar les necessitats de formació de les institucions sanitàries per poder col·laborar en fer una oferta docent adaptada	Incrementar accions amb institucions del territori	Existència d'un Projecte desenvolupament de quart curs del Grau en Pirineu-Aran	Projecte desenvolupament de quart curs del Grau en Infermeria a Alt Pirineu-Aran aprovat per la Junta de Facultat  Període per aconseguir la fita: curs 22-23	Elaboració d'un projecte conjunt d'implementació d'un grup desplaçat d'últim curs al Pirineu, per a alumnes del Grau Infermeria Lleida i Igualada	Acció realitzada durant el curs 2022-23, on es va realitzar el projecte. Aquest s'està executant durant el curs 23-24, on s'han desplaçat al Pirineu a cursar l'últim curs dels estudis d'Infermeria 7 alumnes: 6 del Campus d'Igualada i 1 del Campus de la Salut de Lleida.
(CQ12) Fomentar la internacionalització a través de l'increment de la docència amb anglès	Incrementar el nombre de crèdits de docència impartida en anglès en totes les titulacions de grau	Nombre de crèdits de docència impartida en anglès (PG11-03-Indicadors SGIQ)	6 ECTS obligatoris de docència en anglès en totes les titulacions de grau  Període per aconseguir la fita: Curs 24-25	Desenvolupar un programa específic que incentivi la realització d'assignatures impartides en anglès a les titulacions de grau (almenys una assignatura optativa o una assignatura troncal).	Es van incloure uns ajuts al Pla d'Impuls de la FIF per a la traducció de materials i de suport a la docència en anglès. Només el 0,43% de la docència s'imparteix en anglès, molt per sota de la mitjana de la UdL (8%). Als Acords de Centre del 2022-23 es va determinar que els 6ECTS obligatoris en anglès es distribuïssin dins de les diferents assignatures obligatòries. Actualment, tenim 12 ECTS optatius en semestres diferents i s'està treballant en no tenir parcialitzats els crèdits i ajuntar-los en una mateixa assignatura obligatòria i en un únic semestre per afavorir la mobilitat.
(CQ15) Potenciar la metodologia de l'Aprenentatge-Servei en les titulacions de la Facultat	Incloure ApS com a una metodologia de l'assignatura de TFG	Incorporació de l'ApS en la tipologia de "Revisió de un protocolo o procedimiento" de la guia de TFG	Disposar de la metodologia ApS al TFG  Període per aconseguir la fita: Curs 23-24	Desenvolupar una nova tipologia de TFG en totes les titulacions de grau de la FIF, basada en la metodologia aprenentatge-servei	Valor inicial curs 21-22 = 0. El curs 22-23 s'ha treballat per incorporar a la guia de TFG del Grau en Infermeria del curs 23-24 dins la tipologia "Perspectiva i metodologia infermera" la metodologia aprenentatge-servei. Encara que no s'ha assolit l'acció es decideix tancar, ja que la Normativa del Treball de Fi de Grau de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia aprovada per acord núm. 191/2023 del Consell de Govern de 29 de juny de 2023 dictamina que el TFG de Fisioteràpia "El treball s'ha d'estructurar segons el mètode científic i podrà tractar sobre una de les opcions següents, encara que amb un enfocament variable: Projecte d'investigació o Treball de revisió."
(CQ18) Fomentar la participació de l'estudiantat en la gestió de la Facultat que permeti traslladar les seves necessitats i inquietuds de millora als òrgans de direcció	Potenciar la participació de l'estudiantat de grau de la importància de respondre les enquestes com a mitjà	Taxa de participació en les enquestes de grau (assignatura-professorat)	Augmentar un 5%  Període per aconseguir la fita:	Afavorir la participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció grau	Dades DATA novembre 2023. Rati de participació totes les titulacions de grau: 59,49% Grau en Infermeria: 46,30% Si s'observen les dades anuals respecte als Graus ha augmentat més d'un 5% respecte el



Compromís de qualitat del centre (codificat)	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita (valor de l'objectiu en un moment determinat)	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Estat/valoració de la consecució de l'objectiu (valoració corresponent al curs 2022-2023)
	de millorar les titulacions entre tots, a través d'establir circuits clars		curs 24-25		valor inicial. Per tant, s'ha assolit la fita marcada.

## 2.4. Propostes de millora pel següent curs

Compromís de qualitat del centre (codificat)	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita (valor de l'objectiu en un moment determinat)	Acció a executar (per aconseguir la fita)
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció global en l'enquesta sobre les assignatures/professorat del Grau en Infermeria del Camps d'Igualada	Satisfacció dels estudiants del Grau en Infermeria d'Igualada amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge en les assignatures menys valorades (PG 30-01)	Resultat $\geq 2,5$	Analitzar juntament amb el professorat quin són els problemes de les assignatures menys valorades pels estudiants, i buscar solucions possibles.
(CQ03) Millorar els mecanismes de coordinació docents entre titulacions i campus	Mantenir el consens dins la mateixa assignatura entre diferents campus donat que durant el curs 23-24 les assignatures del Grau en Infermeria dels dos campus s'han desdoblats amb codis i responsables diferents	Consens dins la mateixa assignatura entre diferents campus	1 reunió semestral entre coordinadors de titulació	Reunions i/o consensos semestrals per tractar la programació de l'assignatura (per exemple: Guia docent) i reunions del seu desenvolupament, després de les reunions entre coordinador de titulació i d'assignatura.
(CQ20) Adaptar les infraestructures i recursos (humans i materials) a les noves necessitats de la FIF	Adequar els espais de simulació a les noves necessitats docents atès l'augment de grups del Grau en Infermeria	Número d'espais reformats	1 espai més per campus	Reformar els espais disponibles a Lleida (2.01) i a Igualada a definir segons retolació final del nou edifici.

## Grau en Fisioteràpia

### 3.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Data avaluació	Tipus avaluació	(RQ): Requeriment (AM): Millora (RE): Recomanació (SE): Seguiment	Descripció
18/06/2010	Verificació	RE	ANECA_RECOMANACIONS CRITERI 5: PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS Es recomana aclarir quin és el nivell d'anglès mínim de sortida que han d'assolir els estudiants atès que s'indica que quedarà registrat al Suplement Europeu al Títol.
12/01/2023	Acreditació	RQ	Acreditat amb condicions: Augmentar els temps d'estada en serveis com Neurologia i Respiratori.
12/01/2023	Acreditació	RQ	Acreditat amb condicions: Garantir pràctiques rotatives en serveis essencials com a Atenció Primària.
12/01/2023	Acreditació	RQ	Acreditat amb condicions: Reduir la taxa d'abandó i equiparar el temps d'estudi del grau al que estableix la memòria (4 anys).
12/01/2023	Acreditació	RQ	Acreditat amb condicions: Reforçar la plantilla de professorat, augmentant el nombre de professorat doctor i doctor acreditat.

En relació a la recomanació sobre el nivell d'anglès de sortida, aquest ve marcat pels vicerectorats competents de la UdL encarregats d'aquesta temàtica.

En referència al temps d'estada en serveis com neurologia i respiratori (RQ1), s'ha posat especial èmfasi en els centres de pràctiques per a que els estudiants passin per aquests serveis i s'ha demanat als centres que disposin d'aquesta tipologia de pacients que permetin la realització de pràctiques als estudiants. Es buscarà millorar el circuit de pràctiques per donar resposta a aquesta demanda.

Pel que fa referència a Atenció Primària (RQ2), cal destacar que des de finals de 2022 s'ha produït una incorporació de 380 fisioterapeutes a APiC. Fins aquest moment el número de places a AP era molt limitada i en l'actualitat i en els propers anys aquest augment significatiu de places en aquest àmbit permetrà que aquests centres puguin acollir un nombre més important d'estudiants. En el proper curs està planificat incorporant estudiants de fisioteràpia en pràctiques a tres centres d'AP de la ciutat de Lleida i quatre a Igualada. A més, es compta amb dos llocs de pràctiques a Atenció Primària a Osca. Es seguirà treballant per incrementar el curs 24-25 el número de places de pràctiques en aquest àmbit.

En referència al RQ3 sobre la taxa d'abandó, es centren els esforços en l'atenció, seguiment i suport personalitzat dels alumnes que puguin mostrar o expressar problemes de rendiment acadèmic o personal per part de coordinació i de cap d'estudis, fent especial èmfasi en les assignatures en les que puguin tenir un rendiment més baix (tutories dutes a terme per part dels coordinadors de la titulació i programa UdL Acompanya). Així mateix, s'ha parlat amb el professorat que té una major taxa de suspens per poder establir estratègies que millorin el rendiment.



En referència al RQ4 de reforçar la plantilla i augmentar el nombre de professorat acreditat i professorat doctor, s'ha fet una demanda a tot el professorat associat sobre la seva situació acadèmica, i si està en vies d'acreditació. S'han convocat noves places de professor lector i s'ha augmentat significativament el nombre de professorat acreditat en els darrers anys. Els professors col·laboradors doctors permanents amb sexenni actiu han passat a agregat. S'han posat en funcionament les bosses de professorat substituït segons marca la LOSU.

### **3.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2022-23**

- **Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula**

El curs 2022/2023 hi ha hagut 26 estudiants matriculats al Grau en Fisioteràpia. Analitzant les dades de matrícula podem dir que aquesta ha quedat coberta en la seva totalitat de 25 alumnes en el primer curs, sent ampliada en una plaça més, fet que implica una lleugera sobrematrícula en un 104%, 26 alumnes. D'aquests alumnes el percentatge d'accés en primera preferència a aquest Grau ha estat d'un 53%, lleugerament superior al curs passat que va ser d'un 50%. Pel que fa a la nota de tall, aquest any ha estat similar al curs anterior amb un 10,68, amb una nota de tall juny PAUU de 10,68.

- **Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs**

La via d'accés majoritàriament segueix sent Batxillerat/ COU amb PAU d'on venen 18 alumnes i suposa el 69,2%; de via accés FP2/CFGS va ser de 6 alumnes representant el 23,1% i per via d'altres accessos amb un nombre de dos alumnes sent el 7,7% del total. La nota d'accés per Batxillerat/ COU amb PAU va ser de més d'un 9 el 94,4% i del 5,6% entre 5-6 i per via accés CFGS del 100% amb més de 9.

En referència al curs acadèmic 2022-2023 i al perfil de volum d'estudiants de nou accés preinscripció en quant al gènere el total són 26 alumnes dels quals 12 són homes i 14 són dones. D'aquests alumnes el rang d'edat va de <=18 anys amb 11 alumnes (3 homes i 8 dones), a 30-34 anys amb un alumne home. Podríem destacar, també, que un nombre elevat de l'estudiantat prové d'altres comunitats autònomes d'Espanya. Així doncs, els 26 alumnes del Grau de Fisioteràpia són: 6 alumnes d'Aragó, 2 de les Illes Balears, 2 de Canàries, 1 de Castilla i Leon, 11 de Catalunya, 1 de la Comunitat Valenciana i 3 de la Comunitat foral de Navarra. En referència a l'origen de l'alumnat amb la seva llengua materna diferent al català assenyalà el treball que realitza el servei lingüístic que posa a disposició de l'estudiantat classes dels diferents nivells de català perquè es puguin posar al dia, per a l'adequació de la llengua catalana a l'alumnat nouvingut .

Tot l'alumnat està matriculats a temps complet. Tot i aquest alt grau d'exigència, els resultats acadèmics obtinguts aquests anys indiquen que tota aquesta dedicació és assumible. Podem afirmar que el perfil d'ingrés dels estudiants admesos és adequat per a la titulació, i no comporta més que una adequada evolució en l'assoliment de cadascuna de les assignatures.

- **Perfil i volum del PDI de la titulació**

En referència a l'adequació del professorat al programa formatiu en quant professorat per categoria i segons doctorat d'un total de 98 hi ha 31 doctors i 67 no doctors, en hores totals són 695 de doctors i 1.436 no doctors. En tant al percentatge d'hores impartides de docència segons tram podem constatar que el percentatge HIDA segons tram de recerca i sense tram són el 85,5% i amb tram viu 14,5%.

- **Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta**

En relació a satisfacció dels estudiants titulats la puntuació més alta és un 5 en : “Els recursos facilitats pel serveis de biblioteca i de suport a la docència han respost a les meves necessitats, Els serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.) m'han ofert un bon assessorament i atenció i Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació” i amb un 4 els següents: “La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge, Les instal·lacions (aules i espais docents) han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge i L'ús del campus virtual ha facilitat el meu aprenentatge”.

- **Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a).  
Assignatures amb valoracions més baixes.**

En satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a) la puntuació més alta és amb un 5 “Envelliment i dependència” i la més baixa en 2,4 en “Fonaments Fisioteràpia 1” i “Cinesiteràpia” en una participació de les enquestes del 40% i del 19,2%, respectivament.

- **Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament**

La taxa de rendiment per curs s'ha anat mantenint sent l'any 2022-23 un 95,1% i fent esment a la taxa d'eficiència esta en un 98%. Sobre informació de l'evolució i l'abandonament no tenim dades des del curs 2018-2019 en que la taxa d'abandonament a primer curs era del 3,3%.

- **Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.**

En quant a les assignatures que té més alumnes no presentats podem anomenar “Física i biomecànica” amb 3 no presentats. Seguint amb els resultats amb nota d'aprovat s'observa les assignatures “Funció del cos humà 2” amb un 81,5%, “Procediments generals en fisioteràpia 1” 80% i en nota d'excel·lent (M.H) “Educació per a la salut” amb un 100%, “*New Trends in Health care: an International view I*” 100%. Les assignatures amb més nota de suspès són “Estructura del cos humà 1 i 2” amb un 22,2% i 24%, respectivament.

- **Anàlisi de la inserció laboral**

Quant als resultats d'inserció laboral de Fisioteràpia, en els resultats de l'enquesta de 2023 s'ha produït un decents en la ocupabilitat, passant del 100% del 2020 al 93,2% al 2023, essent un 82,8% els ocupats que realitzaven funcions específiques de la titulació. El tipus de contracte prevalent va ser el fixe o indefinit (43,1%) seguit del temporal (34,5%). La majoria dels recent graduats (77,6%) van tardar menys de 3 mesos en trobar el primer treball.



### 3.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

#### Grau en Fisioteràpia

Compromís de qualitat del centre (codificat)	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita (valor de l'objectiu en un moment determinat)	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Estat/valoració de la consecució de l'objectiu (valoració corresponent al curs 2022-2023)
(CQ01) Desenvolupar un model docent innovador en la línia dels últims avenços de la simulació clínica i pràctica basada en la evidència, ACOEs, com a eina d'aprenentatge	Augmentar l'oferta de formació del PDI en simulació clínica i/o l'exercici terapèutic	Nombre de cursos i participants del PDI en cursos de formació en simulació clínica i/o en l'exercici terapèutic	2 cursos per any amb una participació mínima de 15 per curs  Període per aconseguir la fita: curs 24-25	Oferir una formació docent que doni resposta a les necessitats específiques de la FIF, que permeti reflexionar sobre les titulacions i el desenvolupament de línies estratègiques com la simulació clínica o l'exercici terapèutic.	En referència a la simulació clínica, es va realitzar un curs al Campus d'Igualada al juliol de 2023. Quant a l'exercici terapèutic, s'ha facilitat i incentivat al professorat a fer el curs d'exercici terapèutic del Col·legi de Fisioterapeutes de Catalunya i del <i>Consejo General de Colegios de Fisioterapeutas</i> . Són dos cursos diferents i complementaris que garanteixen una bona formació en la matèria..
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció dels titulats amb el TFG	Satisfacció dels titulats amb el TFG (Pregunta 11 de l'enquesta de titulats de la web)	Resultats $\geq 3,5$ en tots els indicadors  Període per aconseguir la fita: curs 24-25	Modificar el sistema d'avaluació i l'oferta de tipologies de TFG	Valor inicial curs 21-22 el Grau en Fisioteràpia té un 5,0 (núm. de respostes = 2)  A data 15/11/2023 encara no es disposa d'informació quant al curs 22-23.
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Establir uns criteris d'avaluació consensuats en el Grau en Infermeria i el Grau en Fisioteràpia, amb un mínim de tres evidències, en el TFG (procés, resultat i defensa)	Nombre d'evidències d'avaluació del TFG en el Grau en Infermeria i el Grau en Fisioteràpia	3 evidències avaluatives en totes les titulacions  Període per aconseguir la fita: curs 24-25	Treballar per tal d'unificar al màxim els criteris d'avaluació així com les Guies dels graus d'Infermeria i Fisioteràpia, amb reunions periòdiques de les dues coordinadores de TFG.	Valor inicial Grau en Fisioteràpia, curs 21-22 = 2  Acció no iniciada, ja que a la Normativa del Treball de Fi de Grau de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia aprovada per acord núm. 191/2023 del Consell de Govern de 29 de juny de 2023 consta que el Grau en Fisioteràpia tindrà dos evidències avaluatives.
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Informar sobre la utilització de l'eina d'avaluació del campus virtual	Nombre d'espais utilitzats per informar al professorat sobre la utilització de l'eina d'avaluació del campus virtual	3 canals d'informació: campus virtual, Junta de Facultat i Consell de Departament	Incentivar l'ús de les eines del campus virtual sobretot de: Qualificacions i Activitats	Valor inicial curs 21-22 = 0. Es va informar durant una Junta de Facultat i es va fer la consulta, als serveis de la UdL que ho gestionen, de poder vincular qualificacions amb actes. A data 7 de desembre de 2022 el sistema encara no permetia vincular l'eina de qualificacions del cv a la de qualificacions d'actes. Es pot dir que l'objectiu es va assolir en part perquè es va informar al professorat, a través de diversos mecanismes, per promoure la utilització d'aquesta eina. L'ús de l'eina de qualificacions permetrà mantenir la confidencialitat reclamada pels estudiants del Grau en Infermeria-Lleida (A la reunió de l'11 de febrer de 2022 entre la coordinadora del Grau en Infermeria-Lleida i l'estudiantat de 1r curs). Aquest tema es va tornar a tractar durant la reunió de la Comissió d'Estudis el 10 de maig de 2023 amb la finalitat que els coordinadors/res d'assignatures ho recordessin a tot el professorat. També es va informar en el torn obert de preguntes del Consell de Departament del dia 10 de maig.
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Modificar a la normativa de TFG els criteris d'assignació dels membres dels tribunals	% de tribunals de TFG sense tutor/a	100% dels tribunals de TFG sense tutor/a  Període per aconseguir la fita: curs 22-23	Configuració dels tribunals de TFG sense tutor/a	L'acció és fruit de la recomanació del CAE. Totes les defenses de TFG realitzades al curs 2022-23 el tutor/a ja no formava part del tribunal.
(CQ03) Millorar els mecanismes de coordinació docents entre titulacions i campus	Sistematitzar les reunions de coordinació entre titulacions	Nombre de reunions de la coordinació de titulació amb els responsables de les assignatures.	2 reunions anuals per titulació	Fer reunions entre els coordinadors/es de titulació i campus/ centre, per tal d'anar valorant i fent un seguiment de la qualitat	Al Grau en Fisioteràpia s'han establert reunions periòdiques i un grup de whats per facilitar la comunicació. No obstant, només hi va haver una reunió oficial el dia 26 de juliol de 2023.
(CQ06) Millorar el model d'avaluació de les pràctiques externes que realitzen els estudiants	Revisar el model d'avaluació de pràctiques clíniques	Model d'avaluació de les pràctiques clíniques adaptat a les dues titulacions (Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia)	Nou model d'avaluació  Període per aconseguir la fita: curs 24-25	Revisar les activitats d'avaluació associades a les assignatures de pràctiques clíniques al Grau en Infermeria i al Grau en Fisioteràpia	La FIF va redactar una normativa de Pràctiques Clíniques i Assistencials perquè concretés tots aquells punts importants, a fi d'unificar els criteris i procediments que garanteixin una actuació homogènia en la planificació i l'avaluació de les pràctiques de les titulacions de grau i dobles titulacions que s'imparteixen. La normativa esmentada va ser aprovada per la Comissió d'Estudis de la FIF reunida el 2 de desembre de 2021. Per



Compromís de qualitat del centre (codificat)	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita (valor de l'objectiu en un moment determinat)	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Estat/valoració de la consecució de l'objectiu (valoració corresponent al curs 2022-2023)
					continuar amb aquesta millora es va plantejar revisar el model d'avaluació de pràctiques clíniques amb una fita fins al curs 24-25.
(CQ09) Potenciar les pràctiques clíniques a tot el territori de Lleida i Igualada, per reforçar el compromís de la Facultat amb les institucions i el desenvolupament del territori	Desplegar pràctiques clíniques de fisioteràpia en l'Atenció Primària una vegada que es produeixi la incorporació professional en aquest àmbit	Nom de centres d'Atenció Primària en els quals hi ha places per realitzar pràctiques de fisioteràpia	3 (Lleida) 3 (Igualada)  Període per aconseguir la fita: curs 24-25	Incorporació en l'àmbit d'atenció primària de les pràctiques clíniques de fisioteràpia	El dia 16 de març de 2022 la responsable de les pràctiques de fisioteràpia de la FIF va fer una reunió amb el coordinador de pràctiques de fisioteràpia d'Atenció Primària de la província de Lleida, al qual des de Direcció d'Atenció Primària li han encarregat aquesta tasca. Van acordar que ell proposaria a la Direcció d'AP començar al setembre del curs 23-24 incorporant estudiants de fisio en pràctiques als centres d'AP de la ciutat de Lleida on s'han incorporat abans fisios, es tracta de 3 centres d'AP: el de Balàfia, el de l'Eixample i el de 1er de Maig.  En el curs 24-25 incrementariem el nº de places de pràctiques de fisioteràpia a Atenció Primària. A data 4 de maig de 2023 resta pendent una reunió amb l'adjunta de direcció assistencial d'AP Anoia per començar a tractar aquest tema a Igualada. A data 25 de maig de 2023 la vicedegana en funcions de cap d'estudis al campus d'Igualada ha acordat amb AP de l'Anoia que es podrà començar a fer pràctiques de fisioteràpia (4 places de pràctiques) al curs 2023-24 als centres següents: Centre Atenció Primària Igualada Urbà Centre Atenció Primària Vilanova del Camí Centre Atenció Primària Piera Centre Atenció Primària Santa Margarida de Montbui. Aquests quatre centres són de l'ICS. S'ha de continuar contactant amb responsables d'altres centres. A més, es compta amb dos llocs de pràctiques a Atenció Primària a Osca, amb responsables d'altres centres.
(CQ12) Fomentar la internacionalització a través de l'increment de la docència amb anglès	Incrementar el nombre de crèdits de docència impartida en anglès en totes les titulacions de grau	Nombre de crèdits de docència impartida en anglès (PG11-03-Indicadors SGIQ)	6 ECTS obligatoris de docència en anglès en totes les titulacions de grau  Període per aconseguir la fita: Curs 24-25	Desenvolupar un programa específic que incentivi la realització d'assignatures impartides en anglès a les titulacions de grau (almenys una assignatura optativa o una assignatura troncal).	Es van incloure uns ajuts al Pla d'Impuls de la FIF per a la traducció de materials i de suport a la docència en anglès. Només el 0,43% de la docència s'imparteix en anglès, molt per sota de la mitjana de la UdL (8%). Als Acords de Centre del 2022-23 es va determinar que els 6ECTS obligatoris en anglès es distribuïssin dins de les diferents assignatures obligatòries. Actualment, tenim 12ECTS optatius en semestres diferents i s'està treballant en no tenir parcialitzats els crèdits i ajuntar-los en una mateixa assignatura obligatòria i en un únic semestre per afavorir la mobilitat.
(CQ18) Fomentar la participació de l'estudiantat en la gestió de la Facultat que permeti traslladar les seves necessitats i inquietuds de millora als òrgans de direcció	Augmentar la participació en l'enquesta de satisfacció de l'estudiantat amb el pràcticum extern del Grau en Fisioteràpia	Taxa de participació en l'enquesta de satisfacció amb el pràcticum extern (estudiantat)	Augmentar un 5%  Període per aconseguir la fita: curs 23-24		Valor inicial curs 21-22 = 0 (a través del GEM).  S'han fet diverses reunions amb el responsable de les pràctiques externes. Es va realitzar una formació general sobre el GEM al PAS implicat. Al segon semestre es va iniciar la utilització del GEM al Grau en Fisioteràpia com a pla pilot. La participació reflectida en aquest desenvolupament de l'objectiu és només de les pràctiques clíniques introduïdes al GEM. A més, a fisioteràpia s'han programat reunions entre coordinació i delegats per fer el seguiment de les incidències i necessitats que apareguin.
(CQ18) Fomentar la participació de l'estudiantat en la gestió de la Facultat que permeti traslladar les seves necessitats i inquietuds de millora als òrgans de direcció	Potenciar la participació de l'estudiantat de grau de la importància de respondre les enquestes com a mitjà de millorar les titulacions entre tots, a través d'establir circuits clars	Taxa de participació en les enquestes de grau (assignatura-professorat)	Augmentar un 5%  Període per aconseguir la fita: curs 24-25	Afavorir la participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció graus	Dades DATA novembre 2023. Rati de participació totes les titulacions de grau: 59,49% Grau en Fisioteràpia: 41,65% Si s'observen les dades anuals respecte als Graus ha augmentat més d'un 5% respecte el valor inicial. Per tant, s'ha assolit la fita marcada.

A més, s'han programat reunions entre coordinació i delegats per fer el seguiment de les incidències i necessitats que apareguin.

### 3.4. Propostes de millora pel següent curs

Compromís de qualitat del centre (codificat)	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita (valor de l'objectiu en un moment determinat)	Acció a executar (per aconseguir la fita)
(CQ06) Potenciar les pràctiques clíniques a tot el territori de Lleida i Igualada, per reforçar el compromís de la Facultat amb les institucions i el desenvolupament del territori.	Reformular el circuit de pràctiques del Grau en Fisioteràpia per donar resposta a la necessitat de rotar entre especialitats	Disposar d'un nou circuit	1	Redactar un nou circuit que permeti la rotació entre especialitats
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció global en l'enquesta sobre les assignatures/professorat del GFisioteràpia	Satisfacció dels estudiants del Grau en Fisioteràpia amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge en les assignatures menys valorades (PG 30-01)	Resultat $\geq 2,5$ en l'assignatura de "Fonaments en fisioteràpia 1".	Analitzar juntament amb el professorat quin són els problemes de les assignatures menys valorades pels estudiants, i buscar solucions possibles
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció global en l'enquesta sobre les assignatures/professorat del GFisioteràpia	Satisfacció dels estudiants del Grau en Fisioteràpia amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge en les assignatures menys valorades (PG 30-01)	Resultat $\geq 2,5$ en l'assignatura de "Cinesiteràpia"	Analitzar juntament amb el professorat quin són els problemes de les assignatures menys valorades pels estudiants, i buscar solucions possibles

## Màster en Investigació, Innovació i Transferència en Salut

### 4.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Data avaluació	Tipus avaluació	(RO): Requeriment (AM): Millora (RE): Recomanació (SE): Seguiment	Descripció
06/08/2020	Verificació	AM	"El TFM que planteja la institució consisteix en un exercici d'integració dels continguts formatius rebuts i les competències adquirides al llarg de tota la titulació". considera que, sent l'objectiu del màster la formació en recerca, innovació i transferència en Ciències de la Salut, tal com queda reflectit íntegrament a les competències específiques, el nombre de crèdits assignats i, en conseqüència, el temps i dedicació de l'estudiant per a la seva realització poden ser insuficients per adquirir els objectius pretesos. Per millorar la coherència entre objectius, competències i el TFM, se suggereix augmentar almenys en 2 crèdits."

En l'actualitat, aquest punt s'està treballant per tal de poder incrementar 2 ECTS en aquesta assignatura i disminuir-los en alguna altra, sense que la formació es vegi afectada.

### 4.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2022-23

- **Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula**

En relació a l'oferta, el nombre de places s'ha mantingut en 20. Pel que fa al nombre de persones que han formalitzat la matrícula per primer cop, aquest ha s'ha mantingut durant el curs 22-23 (n = 14), però el nombre d'alumnes totals ha augmentat lleugerament (n = 21), fruit del fet que alguns alumnes van realitzar la matrícula a temps parcial, iniciant el màster el curs 21/22 i finalitzant-lo el curs 22/23.

- **Procedència de l'estudiantat**

Pel que fa a la procedència, si es compara aquesta segona edició del màster (curs 22-23) amb la primera (21-22) es troba que hi va haver en ambdós casos 14 alumnes. Es manté la procedència dels estudiants del Sistema Universitari Català (n = 7) i els estudiants de l'estranger (n = 1). Pel que fa als estudiants de la UdL, passen de 6 a 5, i s'incorpora a la procedència dels estudiants un de la resta de l'estat espanyol.

- **Perfil i volum del PDI de la titulació**

En relació a les característiques del PDI, les dades del curs 22-23 van ser les següents: 22 professors doctors (11 permanents, 5 lectors, 3 associats i altres (n=3)) i 4 professors no doctors.

- **Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta**

La participació en les enquestes de satisfacció va ser baixa, tot i haver fet recordatoris als estudiants i haver-los facilitat l'enllaç per a accedir a l'enquesta. Tot i això, els pocs alumnes que van respondre, van valorar molt positivament (amb la puntuació màxima de 5 punts): adequació instal·lacions, impacte personal als



estudiants, satisfacció TFM, satisfacció amb el professorat, i satisfacció global amb el màster. L'ítem "estructura pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge" va obtenir, també, una puntuació d'Excel·lent (4,8 punts).

- **Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a).  
Assignatures amb valoracions més baixes.**

En termes generals les assignatures del Màster estan ben valorades, tot i que una d'elles té una valoració acceptable (3,0 en "Anàlisi de dades i interpretació de resultats II"). Tota la resta té una puntuació superior o igual a 4. La participació a les enquestes es situa entre el 30% i el 50%. Les dades es detallen a continuació.

- **Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament**

Pel que fa a les taxes de rendiment, aquesta va ser lleugerament inferior (83,6%) al curs 2022-2023, en comparació amb el curs 2021-2022 (89,9%).

L'evolució de la graduació també va ser lleugerament inferior en aquest curs 2022-2023 (64,3% front al 71,4%). Pel que fa a la taxa d'abandonament, aquesta va augmentar el curs 2022-2023 al doble (de 7,1 a 14,3%). El fet que hi hagi pocs alumnes matriculats, fa que els percentatges puguin variar de manera important en relació a aquests ítems.

- **Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.**

Pel que fa les assignatures, hi ha tres assignatures ("Bases de la Recerca Traslacional en Salut", "Pràctica Basada en l'Evidència. eHealth" i "Revisió de la Literatura i Redacció de Documents Científic-tècnics") que tenen la taxa més baixa de rendiment (2 persones suspeses en cadascuna d'elles). Destaca també el nombre d'estudiants que no s'han avaluat en les diferents assignatures. Dos són les assignatures amb 3 alumnes sense presentar-se a avaluació ("Anàlisi de dades i interpretació de resultats I" i "Comunicació i Transferència de Resultats. Escriptura científica"). En aquest cas, és possible que hi estigui contemplat també persones que van anar abandonant els estudis, però que no van formalitzar la baixa i, per tant, consten com a «no presentats».

És destacable, també, el nombre d'estudiants que no es presenten a l'avaluació del TFM (7 estudiants en total) durant el curs acadèmic i que prefereixen tornar-se a matricular en un altre curs per a finalitzar els estudis.

- **Anàlisi de la inserció laboral**

No hi ha dades en aquest ítem.



### 4.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

#### Màster en Investigació, Innovació i Transferència en Salut

Compromís de qualitat del centre (codificat)	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita (valor de l'objectiu en un moment determinat)	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Estat/valoració de la consecució de l'objectiu (valoració corresponent al curs 2022-2023)
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Satisfacció dels titulats amb el TFG i amb el TFM (Pregunta 11 i 10 de l'enquesta de titulats de la web)	Curs 24-25	Modificar el sistema d'avaluació i l'oferta de tipologies de TFG i de TFM	Durant el curs 2022-2023 s'han implementat més tipologies de TFM i s'han avaluat amb les rúbriques corresponents a aquestes tipologies. A data 15/11 encara no es té dades de la satisfacció del 22-23.
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció global en l'enquesta sobre les assignatures/professorat del Màster en Investigació, Innovació i Transferència en Salut	% d'assignatures del MUIITS amb satisfacció global de l'estudiantat amb l'assignatura per > 3 DATA "Informes" apartat 7 "Satisfacció i (SAT-01)	100% de les assignatures del màster amb una valoració mínima > 3	Incrementar les accions de coordinació per facilitar tota la informació necessària per tal de fer el seguiment correcte de cada assignatura (calendari de disponibilitat dels materials; tipus d'activitats, avaluacions i entrega de les mateixes; tipus d'avaluació i rúbriques)	Realitzada consulta al DATA, de la valoració dels estudiants de totes les assignatures del MUIIT, a data 6 de novembre de 2023. Satisfacció dels alumnes en relació amb les assignatures: "Anàlisi de dades i interpretació de resultats II" (codi 14092) = 3,00 La satisfacció amb la resta d'assignatures és igual o superior a 4.00
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar el nombre d'assignatures del Màster en Investigació, Innovació i Transferència en Salut que utilitzen recursos formatius online que ofereix el campus virtual	% d'assignatures que utilitzen recursos formatius (llicions, tests online i activitats programades al campus virtual)	75% de les assignatures del MIIT faran servir dos o més recursos formatius	Estimular que els coordinadors d'assignatures utilitzin eines del campus virtual	Durant el curs 2022-2023, el 100% de les assignatures han utilitzat dos o més recursos formatius del campus virtual
(CQ05) Afavorir la implementació d'estratègies que permetin el desenvolupament de competències digitals durant el procés formatiu	Reduir la taxa d'abandonament del Màster en Investigació, Innovació i Transferència en Salut	Taxa d'abandonament al MUIITS	Reducció d'un 5%	Fer un seguiment més exhaustiu des de la coordinació als alumnes que no segueixen el ritme d'entrega d'activitats i d'avaluacions	Dades DATA 6 de juny de 2023 Cohort 2022-2023: Nombre d'estudiants que van iniciar el 1r curs = 14 Taxa d'abandonament (AVP) = 14% (2 alumnes). En la cohort 2021-2022: el nombre d'estudiants de 1r curs va ser 14. D'ells es va produir un abandonament del 7,1%, que equival a 1 persona. Es proposa tancar aquest compromís.
(CQ18) Fomentar la participació de l'estudiantat en la gestió de la Facultat que permeti traslladar les seves necessitats i inquietuds de millora als òrgans de direcció	Potenciar la participació de l'estudiantat de màster de la importància de respondre les enquestes com a mitjà de millorar les titulacions entre tots, a través d'establir circuits clars	Taxa de participació en les enquestes de màster (assignatura-professorat)	Augmentar un 5%	Afavorir la participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció màsters	A data 24 de novembre de 2023, les dades al DATA, enquesta màsters, assignatura-professorat/a del curs 22-23 eren: Màster en Investigació, Innovació i Transferència en Salut: 43,18%. La participació ha baixat respecte el curs 21-22 (62,33%), tot i haver fent difusió, molts alumnes no van voler participar en les enquestes de satisfacció.

### 4.4. Propostes de millora pel següent curs

Compromís de qualitat del centre (codificat)	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita (valor de l'objectiu en un moment determinat)	Acció a executar (per aconseguir la fita)
(CQ09) Fomentar la internacionalització a través de l'increment de la docència en anglès.	Potenciar la participació dels agents internacionals en el MIITS	Disposar d'un espai al campus virtual on els agents internacionals expliquin la seva experiència docent i de recerca	1 espai	Crear un espai al campus virtual on els agents internacionals expliquin la seva experiència docent, de recerca i de transferència a la societat.

## 5. Doble Titulació: Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport – Grau en Fisioteràpia

### 5.1. Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya

Com els requeriments genèrics provenen del Grau en Fisioteràpia, la resposta en l'apartat 3.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya.

### 5.2. Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2022-23

- **Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula**

La Facultat oferta 25 places, havent estat la demanda en 1era opció un 15,5% inferior respecte el curs anterior. Els indicadors resultants de les dades de matriculació no presenten desviacions respecte els cursos anteriors en el nombre d'alumnat nou matriculat (26), però sí presenta una desviació en el total de matrícula amb 2 alumnes menys que en el curs 2021-22, de 10 alumnes menys en el curs 2020-2021 i de menys 20 alumnes en el curs 2019-2020, motivat per l'efecte de la sobrematrícula. En referència al nombre de crèdits matriculats, s'observa 69 crèdits menys en alumnat de nova matrícula i de 18 crèdits més en el total d'alumnes matriculats que en el curs anterior.

En referència a la nota de tall, aquesta s'ha mantingut estable respecte els cursos anteriors (0,23 punts menys) i la nota d'accés superior al 9 en les diferents vies d'accés.

- **Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs**

L'alumnat provinent de Batxillerat / COU amb PAU representa el 92,3%, l'alumnat provinent de Cicles Formatius de Grau Superior representa el 3,8% a l'igual que l'alumnat provinent d'altres accessos. Un resultat molt diferent al curs anterior on el 62,5% provenien de Batxillerat / COU amb PAU.

Segons la via d'accés i gènere de l'estudiantat nou, els homes representen el 66,66% (62,96% amb Batxillerat / COU amb PAU i el 3,7% amb Cicles Formatius de Grau Superior) i les dones representen el 33,33% (29,63% amb Batxillerat / COU amb PAU i el 3,7% amb Cicles Formatius de Grau Superior).

- **Perfil i volum del PDI de la titulació**

En referència al perfil i volum del PDI de la titulació, el PDI està format per PDI Doctor dona amb el 17,14% i el 22,41% per homes; i PDI no Doctor dona amb el 17,38% i el 43,07% per homes. Atenent al percentatge global de PDI per gènere, les dones representen el 34,52% i els homes el 65,48%, podent observar que la gran desviació de gènere la presenta el PDI no Doctor.

El nivell de qualificació acadèmica d'aquest professorat el gestiona el Departament d'Infermeria i Fisioteràpia, qui s'assegura que el professorat reuneixi els requisits adients, així com la seva experiència docent, investigadora i professional, mantenint la mateixa línia que en cursos anteriors en el que fa referència a la tendència formativa del professorat envers la titulació de Doctorat i acreditacions per AQU i ANECA.

- **Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta**

Atenent a la satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta, s'observa un rati de



participació del 17,4% i la satisfacció de l'estudiantat presenta un rang del 3,3 en l'ítem "La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge" i del 4 en "Els recursos facilitats pel servei de biblioteca i de suport a la docència han respost a les meves necessitats". S'ha d'analitzar el baix rati de participació.

- **Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a).  
Assignatures amb valoracions més baixes.**

La satisfacció global per assignatures de l'estudiant presenta un rang de 4,9 (Valoració en Fisioteràpia 2) a 1,5 (Bases nutricionals i farmacològiques en fisioteràpia). Aquest resultat s'abordarà a través del Pla de Millora 23-24.

Les assignatures que presenten una satisfacció per sota de 3 són Cinesiteràpia (1,9), Fonaments en fisioteràpia 1 (2,1), Intervenció i avaluació de l'ensenyament de l'activitat física i de l'esport (2,3), Teoria i pràctica del joc motor (2,5), Fisiopatologia 2 (2,6), Fisioteràpia en especialitats clíniques (2,8), Metodologia en investigació (2,8), Promoció i prescripció d'exercici físic per a la salut (2,8) i Expressió corporal i dansa (2,9).

- **Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament**

Els resultats obtinguts en aquest curs en la taxa de rendiment (97,2%), la taxa d'eficiència (98,8%) i el temps mitjà de graduació (0,3) no mostren canvis significatius respecte el curs anterior.

Els resultats globals del primer curs amb la taxa de presentats (98,1%), taxa d'èxit (95,4%) i taxa de rendiment (93,6%) tampoc presenten canvis significatius respecte el curs anterior.

En els resultats per assignatures s'observa que hi ha assignatures amb molt bones notes (Excel·lents o Matrícules d'Honor) Activitats en el medi natural (52,4%), Expressió corporal i dansa (50%), Ampliació d'esports I (48,4%), Mètodes específics de intervenció en fisioteràpia 2 (48%), Pràctiques clíniques V (47,8%) i Treball de fi de grau de Fisioteràpia (41,7%).

- **Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.**

També es pot observar que hi ha assignatures amb un elevat nombre d'alumnat amb un Aprovat, com són Fisiopatologia 2 (90,3%), Valoració en fisioteràpia 1 (60%), Procediments generals en fisioteràpia 1 (54,5%), Promoció i prescripció d'exercici físic per a la salut (53,6%) i Metodologia en investigació (52%).

En referència a l'alumnat amb qualificació de suspès, assenyala que només hi ha 8 assignatures amb nota de Suspès amb un rang de 3,4% (Intervenció i avaluació de l'ensenyament de l'activitat física i de l'esport) al 15,4% (Esports I) de l'alumnat matriculat.

L'assignatura amb major percentatge de No presentats és la de Treball de Fi de Grau de Fisioteràpia amb un 12,5%.



### 5.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre (codificat)	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita (valor de l'objectiu en un moment determinat)	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Estat/valoració de la consecució de l'objectiu (valoració corresponent al curs 2022-2023)
(CQ18) Fomentar la participació de l'estudiantat en la gestió de la Facultat que permeti traslladar les seves necessitats i inquietuds de millora als òrgans de direcció	Potenciar la participació de l'estudiantat de grau de la importància de respondre les enquestes com a mitjà de millorar les titulacions entre tots, a través d'establir circuits clars	Potenciar la participació de l'estudiantat de grau de la importància de respondre les enquestes com a mitjà de millorar les titulacions entre tots, a través d'establir circuits clars	Augmentar un 5%  Període per aconseguir la fita: curs 24-25	Afavorir la participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció graus	Dades DATA novembre 2023. Rati de participació totes les titulacions de grau: 59,49% DT: GCAFE GFisioteràpia: 40,58% Si s'observen les dades anuals respecte als Graus ha augmentat més d'un 5% respecte el valor inicial. Per tant, s'ha assolit la fita marcada.

En referència a l'indicador (CQ18) "Fomentar la participació de l'estudiantat en la gestió de la Facultat que permeti traslladar les seves necessitats i inquietuds de millora als òrgans de direcció", des de la Coordinació s'ha potenciat la participació de l'estudiantat dels dos graus, fent saber la importància de respondre les enquestes, havent indicat via correu electrònic al professorat aquesta importància i la necessitat de trobar un espai de temps en cada assignatura per a què en l'hora de classe l'estudiantat pugui respondre les enquestes de satisfacció online.

### 5.4. Propostes de millora pel curs següent

Compromís de qualitat del centre (codificat)	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita (valor de l'objectiu en un moment determinat)	Acció a executar (per aconseguir la fita)
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció global en l'enquesta sobre les assignatures/professorat del Doble titulació GCAFE - GFisioteràpia	Satisfacció dels estudiants de la Doble titulació GCAFE - GFisioteràpia amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge en les assignatures menys valorades (PG 30-01)	Resultat $\geq 2,5$ en l'assignatura de "Bases nutricionals i farmacològiques en fisioteràpia"	Analitzar juntament amb el professorat quin són els problemes de les assignatures menys valorades pels estudiants, i buscar solucions possibles
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció global en l'enquesta sobre les assignatures/professorat del Doble titulació GCAFE - GFisioteràpia	Satisfacció dels estudiants de la Doble titulació GCAFE - GFisioteràpia amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge en les assignatures menys valorades (PG 30-01)	Resultat $\geq 2,5$ en l'assignatura de "Cinesiteràpia"	Analitzar juntament amb el professorat quin són els problemes de les assignatures menys valorades pels estudiants, i buscar solucions possibles
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció global en l'enquesta sobre les assignatures/professorat del Doble titulació GCAFE - GFisioteràpia	Satisfacció dels estudiants de la Doble titulació GCAFE - GFisioteràpia amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge en les assignatures menys valorades (PG 30-01)	Resultat $\geq 2,5$ en l'assignatura de "Fonaments en fisioteràpia 1"	Analitzar juntament amb el professorat quin són els problemes de les assignatures menys valorades pels estudiants, i buscar solucions possibles

## **Doble Titulació: Grau en Infermeria – Grau en Fisioteràpia**

### **6.1. Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya**

Com els requeriments genèrics provenen del Grau en Fisioteràpia i al Grau en Infermeria, la resposta en l'apartat 2.1. i 3.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya.

### **6.2. Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2022-23**

- **Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula**

El curs 2022/2023 hi ha hagut 26 estudiants matriculats a la Doble titulació d'Infermeria i Fisioteràpia. Analitzant les dades de matrícula podem dir que aquesta ha quedat coberta en la seva totalitat de 25 alumnes en el primer curs, sent ampliada en una plaça més, fet que implica una lleugera sobrematrícula en un 104% , 26 alumnes.

D'aquests alumnes el percentatge d'accés en primera preferència a aquesta Doble Titulació ha estat d'un 62%. Pel que fa a la nota de tall, aquest any ha estat de 12, una mica més baixa que la de l'any anterior 2021-22, que era de 12,29.

En referència al curs acadèmic 2022-2023 i al perfil de volum d'estudiants de nou accés preinscripció en quant al gènere el total són 26 alumnes dels quals 4 són homes i 22 són dones fet freqüent en titulacions relacionades amb la salut. D'aquests 26 alumnes tenen <=18 d'aquests tres són homes, sis tenen 19 anys, 2 en tenen 20 , hi ha un alumne de 26 i 29 anys i sols un que presenta edat compresa en la franja d'edat entre 45-49 sent de gènere home.

Podríem destacar, també, que un nombre elevat de l'estudiantat prové d'altres comunitats autònomes d'Espanya. Així doncs, els 26 alumnes de la Doble titulació són d'Espanya, 8 són d'Aragó, 2 de Illes Balears, 1 de Castilla i León, 1 de Burgos, 12 de Catalunya, etc.

Això pot representar un problema en primer curs, ja que la meitat dels estudiants no parlen o no entenen el català. En aquest sentit, el professorat de primer curs imparteix durant les primeres setmanes, per consens, les assignatures en castellà a fi de donar temps als nous a aprendre aquest idioma. Cal dir que el servei lingüístic de la UdL posa a disposició de l'estudiantat classes dels diferents nivells de català perquè es puguin posar al dia. El fet de tenir un alumnat d'alt nivell és un punt a favor a l'hora de desenvolupar les metodologies docents adequades a l'EES, i es pot considerar que els alumnes d'aquesta doble titulació compleixen aquestes característiques.

Tot l'alumnat està matriculats a temps complet. Tot i aquest alt grau d'exigència, els resultats acadèmics obtinguts aquests anys indiquen que tota aquesta dedicació és assumible. Podem afirmar que el perfil d'ingrés dels estudiants admesos és adequat per a la titulació, i no comporta més que una adequada evolució en l'assoliment de cadascuna de les assignatures.

- **Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs**

La via d'accés majoritàriament segueix sent Batxillerat/ COU amb PAU d'on venen 24 alumnes i suposa el 92,3%, Els altres dos alumnes restants, procedeixen de FP2/CFGS, aquest representa el 7,7%.



En relació a la nota d'accés el 100% d'alumnes que han accedit per batxillerat/COU amb PAU tenen més de 9 i aquells 2 que han accedit per CFGS un 50% ho ha fet amb una nota 5-6 i l'altre 50% amb una nota també més de 9.

- **Perfil i volum del PDI de la titulació**

En referència a l'adequació del professorat al programa formatiu en quant professorat per categoria i segons doctorat d'un total de 199 hi ha 47 doctors i 152 no doctors. En hores totals són 3044,0 de les quals 795,0 estant impartides per doctors i la resta 2249,0 per no doctors. En tant al percentatge d'hores impartides de docència segons tram podem constatar que el percentatge HIDA segons tram de recerca i sense tram són el 83,7% i en el percentatge HIDA segons tram de docència són el 63,2%.

- **Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta**

En relació a satisfacció dels estudiants titulats la puntuació més alta és amb un 4,3 en les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació i l'ús del campus virtual ha facilitat el meu aprenentatge i la més baixa 3,5 en l'ítem "els recursos facilitats pel serveis de biblioteca i de suport a la docència han respost a les meves necessitats" i rati de participació en l'enquesta és un 20% de participació.

- **Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a).  
Assignatures amb valoracions més baixes.**

En la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent quan mirem les categories a avaluar (mitjana 1-5) en relació als mètodes docents, sistema avaluació i atenció tutorial totes elles estant valorades igual o per sobre de 3, tot i que cal tenir en compte que la participació de les enquestes varia entre les diferents matèries. L'assignatura amb valoració més baixes és Pràctica basada en l'evidència en el cuidatge integral de la persona 2 amb un 2,7, amb participació de les enquestes en un 52%. També tenim amb un total de 25 matriculats i una resposta d'enquestes del 40% Fonaments en Fisioteràpia 2 que té una satisfacció global de 2,8.

- **Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament**

La taxa de rendiment per curs s'ha anat mantenint sent l'any 2022-23 un 96,6% i fent esment a la taxa d'eficiència esta en un 98,4%. Sobre informació de l'evolució i l'abandonament no tenim dades des del curs 2017-2018 en que la taxa d'abandonament a primer curs era del 4,2%.

Els resultats de rendiment global del primer curs són més baixes que les d'últim curs, amb un 88,7% el curs 22-23. En canvi, la taxa d'èxit (95%) i la de presentats (93,3%) és més alta, encara que baixa respecte els cursos anteriors (97,4 i 97,3, al curs 21-22, respectivament).

- **Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.**

En quant a les assignatures que té més alumnes no presentats podem anomenar funció del cos humà 2 (16,7%), Valoració en fisioteràpia 1 (15,4%) i Física i biomecànica (14,8%). Les assignatures amb més nota de suspès és estructura del cos humà 1 (28%). En quant a anàlisi de la inserció laboral no hi ha dades disponibles.



### 6.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

*Explicar en quin punt de desenvolupament es troben les accions en les que participa o que siguin responsabilitat de la coordinació de titulació.*

#### Doble Titulació: Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia

Compromís de qualitat del centre (codificat)	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita (valor de l'objectiu en un moment determinat)	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Estat/valoració de la consecució de l'objectiu (valoració corresponent al curs 2022-2023)
(CQ18) Fomentar la participació de l'estudiantat en la gestió de la Facultat que permeti traslladar les seves necessitats i inquietuds de millora als òrgans de direcció	Potenciar la participació de l'estudiantat de grau de la importància de respondre les enquestes com a mitjà de millorar les titulacions entre tots, a través d'establir circuits clars	Potenciar la participació de l'estudiantat de grau de la importància de respondre les enquestes com a mitjà de millorar les titulacions entre tots, a través d'establir circuits clars	Augmentar un 5%  Període per aconseguir la fita: curs 24-25	Afavorir la participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció graus	Dades DATA novembre 2023. Rati de participació totes les titulacions de grau: 59,49% GInfermeria GFisioteràpia: 44,18% Si s'observen les dades anuals respecte als Graus ha augmentat més d'un 5% respecte el valor inicial. Per tant, s'ha assolit la fita marcada.

Recordar al professorat i alumnat la importància en contestar les enquestes indicant al professorat facilitar en les aules l'espai per poder respondre les enquestes.

### 6.4. Propostes de millora pel curs següent

Compromís de qualitat del centre (codificat)	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita (valor de l'objectiu en un moment determinat)	Acció a executar (per aconseguir la fita)
(CQ06) Potenciar les pràctiques clíniques a tot el territori de Lleida i Igualada, per reforçar el compromís de la Facultat amb les institucions i el desenvolupament del territori.	Adequar la planificació i distribució de la càrrega docent anual en la Doble titulació: Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia	PCEO	PCEO Actualitzat	Revisió del PCEO de la Doble titulació: Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia

## **Doble Titulació – Grau en Nutrició Humana i Dietètica – Grau en Fisioteràpia**

### **7.1. Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya**

Com els requeriments genèrics provenen del Grau en Fisioteràpia, la resposta en l'apartat 3.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya.

### **7.2. Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2022-23**

- **Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula**

El curs 2022-2023 es van oferir 20 places en el doble grau, amb 38 estudiants de nou accés on un 58% dels estudiants van escollir aquesta titulació com a primera opció. La nota de tall del juny de les PAU va ser de 10,89.

- **Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs**

El 78,9% (n=15) dels estudiants que van accedir al doble grau provenen del batxillerat/COU amb PAU amb una nota superior a 9, la resta van provenir de FP2/CFGS (6,7%), amb una nota entre 5 i 6.

- **Perfil i volum del PDI de la titulació**

Pel que fa a la contractació del professorat, el 2022-2023 es van contractar 170 docents, dels quals 79 eren doctors. La majoria eren no doctors (n = 91). Els professors a temps complet eren 47, la resta tenien categoria d'associats o d'altres.

El nombre total d'HIDA varen ser 2732 hores, quasi la meitat van ser impartides per professors a temps complet (1012h). El percentatge HIDA segons trams de recerca va ser que el 62,5% no tenia cap tram i el 35,5% tenia almenys un tram viu. En canvi, la majoria de professors tenia un tram de docència viu (66,1%).

- **Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta**

No es disposa de dades del curs 22-23.

- **Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a).  
Assignatures amb valoracions més baixes.**

En satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor/a), de les assignatures amb valoracions més baixes, només n'hi ha una pròpia de la FIF. Aquesta és Mètodes Específics de Intervenció en Fisioteràpia 2 amb una puntuació d'1,8. Les altres assignatures amb una puntuació menor a 2,5 són Dietètica (1,6) i Nutrició Clínica (1,6).

- **Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament**

Quant a la taxa de rendiment, s'observa un 94,9% amb una eficiència del 99,1%. Aquestes taxes són similars al del curs passat (21-22). En la cohort, es veu una taxa d'abandonament a primer curs al voltant del 9%. Si ens centrem en els resultats globals del primer curs, es troba una taxa de presentats del 99,2%, d'èxit del 95,9% i de rendiment del 95,1%.



- **Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.**

Els resultats de rendiment més baix es troba que l'assignatura amb més suspesos és Estructura del Cos Humà 2, amb 3 suspesos (15%). En quant a les assignatures que té més alumnes no presentats es troba en primer lloc els Treballs de Fi de Grau (amb 4 no presentats cadascú, 17,4%), seguit de Bases Nutricionals i Farmacològiques en Fisioteràpia i Fisiopatologia 2 (ambdues amb 2 estudiants, 10,5%), i Valoració en Fisioteràpia 2 (n = 2, 11,1%).

### 7.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

#### Doble titulació: Grau en Nutrició Humana i Dietètica – Grau en Fisioteràpia

Compromís de qualitat del centre (codificat)	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita (valor de l'objectiu en un moment determinat)	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Estat/valoració de la consecució de l'objectiu (valoració corresponent al curs 2022-2023)
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge	Satisfacció dels estudiants de la Doble titulació GNHDietètica - GFisioteràpia amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge en les assignatures menys valorades (PG 30-01)	Resultat $\geq 2,5$  Període per aconseguir la fita: curs 23-24	Analitzar la satisfacció global de les assignatures poc valorades i millorar els resultats de manera individual. En aquelles assignatures que són menys valorades recollir la major quantitat possible de respostes de l'alumnat de manera específica.	Es va contactar amb els diferents departaments implicats per estudiar la situació i planificar accions de millora de la docència (Departament d'Infermeria i Fisioteràpia, Departament de Medicina i Departament de Tecnologia, Enginyeria i Ciència d'Aliments de l'ETSEAFIV). En aquest Pla de millora només tenim en compte les que depenen del nostre centre. Assignatura: "Salut Pública i Nutrició Comunitària" de la Doble titulació: Grau en Nutrició Humana i Dietètica i Grau en Fisioteràpia. S'ha procedit a canviar algunes de les metodologies docents aplicades i, pel curs 23-24, part del professor que impartia la docència.
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge	Satisfacció dels estudiants de la Doble titulació GNHDietètica - GFisioteràpia amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge en les assignatures menys valorades (PG 30-01)	Resultat $\geq 2,5$  Període per aconseguir la fita: curs 23-24	Analitzar juntament amb el professorat quin són els problemes de les assignatures menys valorades pels estudiants, i buscar solucions possibles	S'ha de portar a terme una anàlisi profunda de les dades de la Doble titulació GNHDietètica-GFisioteràpia (titulació impartida a Igualada). S'ha procedit a canviar algunes de les metodologies docents aplicades i, pel curs 23-24, part del professor que impartia la docència.
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Explorar els punts que l'estudiantat d'Igualada consideren negatius quan a la titulació per intentar minimitzar-los	Satisfacció global amb la titulació Doble titulació NHDietètica - GFisioteràpia (PG06-06C)	Resultat $\geq 2,5$  Període per aconseguir la fita: curs 23-24	Millorar la satisfacció dels estudiants de la DT: GNHDietètica + GFisioteràpia d'Igualada en relació amb la seva satisfacció quan a la titulació i a la universitat	A data 15/11/2023 les dades disponibles al DATA són: Curs 2019-2020: Sense dades. Curs 2020-2021: 2,40. Curs 2021-2022: 3,04
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Fomentar activitats multidisciplinàries per aconseguir un visió integrada de la nutrició i la fisioteràpia	Nombre d'activitats de matèria transversal ofertades per aconseguir un visió integrada de la nutrició i la fisioteràpia	$\leq 1$  Període per aconseguir la fita: curs 23-24	Introducció d'accions que permetin a l'estudiant tenir una visió global de la nutrició i la fisioteràpia evitant veure les àrees de coneixement per separat, com Jornades multidisciplinàries o col·loquis	A partir del curs 22-23 s'estableix fer cada any una jornada interdisciplinària entre estudiants i professionals nutricionistes/dietistes i fisioterapeutes i oberta a la resta de professionals sanitaris. El curs 22-23 es va realitzar el dia 11 de maig de 2023 amb el lema "Jornada Interdisciplinària de trastorns de la conducta alimentària". El curs 23-24 està programada al segon semestre. La informació específica sobre la pròxima jornada encara no és pública: <a href="https://www.fif.udl.cat/ca/estudiantat/materia-transversal/">https://www.fif.udl.cat/ca/estudiantat/materia-transversal/</a>



Compromís de qualitat del centre (codificat)	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita (valor de l'objectiu en un moment determinat)	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Estat/valoració de la consecució de l'objectiu (valoració corresponent al curs 2022-2023)
(CQ18) Fomentar la participació de l'estudiantat en la gestió de la Facultat que permeti traslladar les seves necessitats i inquietuds de millora als òrgans de direcció	Potenciar la participació de l'estudiantat de grau de la importància de respondre les enquestes com a mitjà de millorar les titulacions entre tots, a través d'establir circuits clars	Taxa de participació en les enquestes de grau (assignatura-professorat)	Augmentar un 5%  Període per aconseguir la fita: curs 24-25	Afavorir la participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció graus	Dades DATA novembre 2023. Rati de participació totes les titulacions de grau: 59,49% GNHDietètica GFisioteràpia: 52,83% Si s'observen les dades anuals respecte als Graus ha augmentat més d'un 5% respecte el valor inicial. Per tant, s'ha assolit la fita marcada.

#### 7.4. Propostes de millora pel curs següent

Compromís de qualitat del centre (codificat)	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita (valor de l'objectiu en un moment determinat)	Acció a executar (per aconseguir la fita)
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció global en l'enquesta sobre les assignatures/professorat del Doble titulació GCAFE - GFisioteràpia	Satisfacció dels estudiants de la Doble titulació GCAFE – GFisioteràpia amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge en les assignatures menys valorades (PG 30-01)	Resultat $\geq 2,5$ en l'assignatura "Mètodes Específics de Intervenció en Fisioteràpia 2"	Analitzar juntament amb el professorat quin són els problemes de les assignatures menys valorades pels estudiants, i buscar solucions possibles