

**Seguiment de les titulacions oficials
de grau i màster
Curs 2023-2024**

FACULTAT D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA

Aprovada la proposta per la Comissió de Qualitat del centre el 18/11/2024

Ratificada la proposta per la Junta de Facultat del centre el 10/01/2025

Aprovat per la Comissió d'Ordenació Acadèmica de la UdL: 11/02/2025

Índex

1.	Dades d'identificació	4
1.	Grau en Infermeria (Lleida i Igualada).....	6
1.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya	6
1.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24	9
1.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior_Lleida	11
1.4.	Propostes de millora per al curs següent.....	17
2.	Grau en Fisioteràpia.....	18
2.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya	18
2.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24	19
2.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior	20
2.4.	Propostes de millora per al curs següent.....	24
3.	Màster en Educació per a la Salut	26
3.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya	26
3.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24	27
3.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior	30
3.4.	Propostes de millora per al curs següent.....	31
4.	Màster en Investigació, Innovació i Transferència en Salut.....	31
4.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya	31
4.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24	32
4.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior	35
4.4.	Propostes de millora per al curs següent.....	37
5.	Doble titulació: Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia.....	37
5.1.	Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya.....	37
5.2.	Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2023-24.....	37
5.2.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior	40
5.3.	Propostes de millora per al curs següent.....	41
6.	Doble titulació: Grau en Ciències de l'Activitat Física i dels Esports i Grau en Fisioteràpia	41
6.1.	Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya.....	41
6.2.	Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2023-24.....	41

6.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior	43
6.4.	Propostes de millora per al curs següent.....	45
7.	Doble titulació: Grau en Nutrició Humana i Dietètica i Grau en Fisioteràpia	47
7.1.	Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya.....	47
7.2.	Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2023-24	47
7.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior	49
7.4.	Propostes de millora per al curs següent.....	50

1. Dades d'identificació

Universitat:	Universitat de Lleida (UdL)
Nom del centre:	Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia
Dades de contacte:	C/ Montserrat Roig, 2 E-25001 Lleida Tel. +34 973 70 24 43 fif.deganat@udl.cat fif.secretariadeganat@udl.cat
Web dels graus:	http://udl.cat/ca/estudis/estudis_centres/
Web dels màsters:	http://udl.cat/ca/estudis/poficials/
Responsable de l'informe:	Judith Roca Llovet Degana de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia

Titulacions que s'imparteixen al centre (les titulacions en negreta són les que s'inclouen en aquest informe)					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./Coord. UdL	Coordinació acadèmica
Grau en Infermeria	2500359	240	2016/17	N/S	Lorena Tejero (Lleida) Miguel Àngel Escobar Bravo (Igualada) Glòria Tort Nasarre (a partir del curs 2024-2025)
Grau en Fisioteràpia	2501947	240	2010/11	N/S	Lourdes Moure Romero
Màster en Educació per a la Salut	4312385	60	2010/11	N/S	Laia Selva Pareja
Màster en Investigació, Innovació i Transferència en Salut	4317558	60	2021/22	N/S	Anna Espart Herrero

Titulacions que s'imparteixen al centre (les titulacions en negreta són les que s'inclouen en aquest informe)					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./Coord. UdL	Coordinació acadèmica
DOBLE titulació: Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia	375	2015/16	N/S	Silvia Gros Navés
DOBLE titulació: Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport i Grau en Fisioteràpia	375	2014/15	N/S	Carles Casanova Gonzalvo
DOBLE titulació: Grau en Nutrició Humana i Dietètica i Grau en Fisioteràpia	378	2016/17	N/S	Manel Domingo Corchos (Fisioteràpia) Didier Hernández García (NHD)

1. Grau en Infermeria (Lleida i Igualada)

1.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Cal explicar en quin punt es troben els requeriments, millores o recomanacions que s'han fet a la titulació en les últimes avaluacions d'AQU Catalunya.

Les recomanacions d'AQU que afecten a la redacció de la Memòria de la titulació, només es podran atendre en un procés de modificació.

Data avaluació	Tipus avaluació	(RQ): Requeriment (AM): Millora (RE): Recomanació (SE): Seguiment	Descripció
13/07/2022	Modificació	AM	Avançar en la introducció de la perspectiva de gènere de forma integral a la proposta com per exemple, a partir de la definició de continguts, activitats formatives, metodologies d'ensenyament i sistemes d'avaluació, etc, tal com planteja el 'Marc General per a la introducció de la perspectiva de gènere en la docència universitària', aprovat per AQU Catalunya. Així mateix, es recomana reflexionar sobre la pertinència d'assignar la competència a un nombre superior de matèries on l'enfocament amb perspectiva de gènere també és pertinent.
13/07/2022	Modificació	AM	Es recomana informar exclusivament dels recursos materials i serveis disponibles i necessaris per a la impartició del Grau en Infermeria i, en el cas de ser compartides amb altres titulacions del mateix centre, informar sobre el percentatge d'ús per la titulació objecte d'avaluació en cadascun dels campus
13/07/2022	Modificació	AM	Es recomana traduir la informació al castellà que contenen les taules incorporades a l'apartat 5.1, i que informen sobre el nombre d'estudiants per grup i el nombre de grups per a cada activitat formativa presencial.
13/07/2022	Modificació	RQ	Assegurar la disposició de recursos materials i serveis al campus Igualada per al correcte desplegament del Grau després de l'augment de places i presentar informació i evidències sobre l'estat del nou edifici.
13/07/2022	Modificació	RQ	S'ha d'aportar informació actualitzada sobre la distribució dels estudiants als diferents centres de pràctiques i la suficiència de tutors/es clínics. Es recomana fer servir el model de taula facilitat per AQU Catalunya. Després d'analitzar la informació presentada a l'apartat 7 de la memòria, s'observa que la universitat estableix que l'estudiantat farà 8 hores diàries als centres de pràctiques. Actualment, a Catalunya, el personal d'infermeria està fent una jornada de 37, 5 hores setmanals. Per això, es considera que l'estudiantat no ha de superar les hores d'estada dels tutors clínics. S'ha de corregir la planificació prevista amb l'objectiu d'evidenciar-ne l'adequació tant a la Directiva Europea com als requeriments de tutorització als centres sanitaris.

13/07/2022	Modificació	RQ	S'han d'actualitzar els mecanismes de coordinació i organització de la docència entre els campus.
13/07/2022	Modificació	RQ	L'apartat de justificació ha d'incorporar informació que evidencii la potencialitat de la institució per oferir el nombre de places total sol·licitades per al grau en infermeria.
13/07/2022	Modificació	RQ	A l'apartat 4, cal incorporar informació sobre els mecanismes de comunicació als estudiants sobre els diversos centres sanitaris disponibles per fer les pràctiques clíniques, franges horàries, així com sobre els criteris d'assignació.
13/07/2022	Modificació	RQ	"A l'apartat 5, cal actualitzar el desplegament del pla d'estudis incorporant les modificacions i ajustaments que puguin suposar l'augment de places en el procés d'ensenyament i aprenentatge i, específicament, a les activitats formatives, metodologies docents i sistemes d'avaluació. La matèria de pràctiques clíniques, hauran d'evidenciar el compliment de la Directiva Europea 2013/55/UE quant al nombre d'hores de pràctiques clíniques per estudiant".
13/07/2022	Modificació	RQ	A l'apartat 7, la titulació presenta un llistat d'institucions sanitàries amb què té signats convenis per a la realització de les pràctiques, i adjunten documents de compromís amb institucions per fer front a l'augment de places. La disposició de convenis suficients amb institucions sanitàries és un requisit necessari per assegurar la qualitat de la docència i la formació de l'estudiantat. Per això, durant el seguiment de la titulació cal presentar la totalitat de convenis disponibles i degudament signats. Només està enviat un model de conveni, sense resposta per part d'AQU per poder-se aplicar en un futur.
13/07/2022	Modificació	RQ	Evidenciar el compliment de l'Ordre SSI/81/2017, que determina les pautes bàsiques destinades a assegurar i protegir el dret a la intimitat del pacient.
13/07/2022	Modificació	RQ	Evidenciar el compliment del RD 1558/86, pel qual estableixen les bases generals del règim de concerts entre les universitats i les institucions sanitàries, el RD 640/2021, de 27 de juliol, de creació, reconeixement i autorització d'universitats i centres universitaris, i acreditació institucional de centres universitaris i el RD 822/2021, de 28 de setembre, pel qual s'estableix l'organització dels ensenyaments universitaris i del procediment d'assegurament de la seva qualitat.
13/07/2022	Modificació	RQ	Nombre de places disponibles a cada centre sanitari conveniades amb la universitat/titulació.
13/07/2022	Modificació	RQ	Nombre de tutors o tutores clínics i, si escau, associats, que la institució sanitària posa al servei de la universitat/titulació per al desenvolupament de les pràctiques, d'acord amb l'apartat 4.3 de l'Ordre SSI/81/2017.
13/07/2022	Modificació	RQ	Cal aportar informació actualitzada sobre el professorat previst per a tots els cursos, informant sobre el perfil i dedicació de cada professor/a i incloent-hi informació sobre la titulació, categoria docent, acreditació, experiència professional, assignatures a impartir amb dedicació en hores

			a cada assignatura, desagregada per campus docent. La suficiència i adequació del professorat serà objecte de especial atenció durant el seguiment de la titulació.
12/01/2023	Acreditació	RQ	Acreditat amb condicions: Assegurar la realització de 2.300 hores de pràctiques reals a hospitals i centres de salut (hi ha un pla de millora amb què esperen assolir-les el curs 2023).
12/01/2023	Acreditació	RQ	Acreditat amb condicions: Complir la normativa sobre el nombre total de pràctiques reals.
12/01/2023	Acreditació	RQ	Acreditat amb condicions: Incrementar la taxa de graduació per adequar-la al que estableix la memòria (4 anys).
12/01/2023	Acreditació	RQ	Acreditat amb condicions: Reforçar la plantilla de professorat, augmentant el nombre de professorat doctor i doctor acreditat.

AM1: Al llarg del curs 2023-24, la perspectiva de gènere s'ha mantingut a l'assignatura de Determinants de la Salut i Salut Pública com a competència específica; així com a l'assignatura de Treball de Fi de Grau aprofitant les modificacions que s'han dut a terme a la mateixa per incloure les recomanacions que AQU va informar en l'informe de l'augment de places del Grau en Infermeria.

AM2: Es disposa dels recursos materials i serveis necessaris para la impartició el Grau però no disposem de la informació amb percentatges del grau d'utilització dels recursos i serveis per al Grau en Infermeria, ja que les instal·lacions es comparteixen amb altres titulacions de la FIF i la Facultat de Medicina.

Al llarg del curs 2023-2024 es van reorganitzar disponibles dins la FIF per fer front a les necessitats docents, per exemple, a les simulacions, condicionant l'aula 2.01 al Campus de Lleida per simulacions. Degut a les necessitats de més espais fruit del desplegament del grup de tarda (al Campus Lleida), s'ha vist la necessitat de ubicar-lo al llarg del curs 2024-2025 fora del campus, reubicant-lo al Campus de Cappont. En el cas del Campus d'Igualada, durant el curs 2023-2024 s'ha inaugurat el nou edifici.

RQ_1: Amb data 15 de desembre de 2021, es va signar un Conveni entre l'Administració de la Generalitat de Catalunya, a través del departament competent en matèria d'Universitats, l'Ajuntament d'Igualada i la Universitat de Lleida per a la construcció d'un equipament destinat als estudis universitaris de ciències de la salut de la Universitat de Lleida, a la ciutat d'Igualada. L'edifici va ser presentat per l'alcalde d'Igualada el 2 d'abril de 2023, però quedava pendent l'adjudicació del mobiliari i altres equipaments, per aquest motiu no va entrar en funcionament en el curs 22-23. Al llarg del curs acadèmic 2023-24 es va inaugurar aquest edifici, iniciat el seu funcionament acadèmic el curs 2024-25.

RQ_3: Els mecanismes de coordinació entre campus es regulen a través de les caps d'estudi, les coordinacions de titulació i els/les responsables d'assignatures. Actualment, la FIF té dues vicedeganes amb funcions de Cap d'Estudis, una per campus, que a través de la comissió d'estudis aproven i estableixen el seguiment docent. Per això, l'organització establerta segueix les funcions detallades per l'article 15 del reglament de la FIF. Addicionalment, cal detallar que tots/es els/les coordinadors/es són membres de la comissió d'estudis, segons l'article 14 del reglament de la FIF.

El circuit estàndard estableix una comunicació estable mínima una vegada per semestre entre el professorat responsable de les assignatures amb la coordinació de titulació per a tractar reptes, necessitats, punts de millora i potencialitats de forma individual per assignatura; més les vegades necessàries segons incidències o situacions específiques. Aquestes trobades queden recollides en una acta que posteriorment es tradueix en accions de millora en el Pla de millora de la FIF quan es valora la necessitat d'una acció específica. Quan es detecta una incidència entre campus, els coordinadors de titulació es reuneixen.

D'altra banda, el responsable de l'assignatura es reuneix en diverses ocasions amb el professorat de l'assignatura. Des del curs 2023-24, hi ha un responsable l'assignatura en cadascun del campus (Lleida i Igualada). Aquesta figura assegura un seguiment i consens de les assignatures que són iguals entre campus ja que es regeixen per la mateixa memòria. A pesar de que hi ha dos responsables, es duen a terme reunions i/o consensos anuals en diferents moments: programació

de l'assignatura amb el consens de la Guia docent (prèvia matriculació dels estudiants) i reunions de desenvolupament de l'assignatura. Les possibles variabilitats de programació vénen determinades pels horaris i el calendari de cada campus, que atès el territori i organització presenta algunes variacions per adaptació al context. Finalment, als campus se segueix de forma estricta els elements establerts en la memòria actual vigent del Grau en Infermeria 2016 i pla d'estudis.

Per això, els mecanismes de coordinació estan establerts, si bé, permeten l'adaptació a cada context sota la supervisió de la coordinació i de les caps d'estudis. Tot això, ha de quedar establert i aprovat per la Comissió d'Estudis que és única en el centre.

1.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24

Grau en Infermeria. Campus de Ciències de la Salut de Lleida

- **Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula**

En el cas del Campus Lleida, des del curs acadèmic 2022-23 va ser necessari un augment en el nombre de places ofertades, que fins al moment havien estat 65 des de el curs 2019-20. En aquest curs 2023-24 no s'ha produït ningun percentatge de places de sobre-matrícula, i la cobertura de les mateixes s'ha situat en el 98.1%. El percentatge d'accés en primera preferència ha estat del 76%, lleugerament inferior al del curs anterior. Al llarg del curs 2023-24, dels més de 300 alumnes matriculats, gairebé la tercera part suposaven alumnes de nous (4.3% homes i un 27.2% dones).

- **Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs**

La nota de tall d'accés va ser de 10,69 el curs 23-24 sent menys elevada, després de l'augment de places al curs 2022-23, on la nota de tall es va situar en el 10,85. Pel 61.17% dels estudiants, la via de accés va ser la PAU i el 27,15% FP2. Segons les dades de 2023 de EUC per AQU, l'edat mitjana d'accés al Grau d'Infermeria es va situar als 27,4 anys (últimes dades publicades). La distribució per sexe al llarg del curs 2023-24 ha estat del 87.1% dones en front del 12.9 % homes (de la totalitat d'alumnes matriculats a la titulació). Aproximadament el 60 % dels alumnes matriculats en el curs 2023-24, pertanyien a Catalunya.

- **Perfil i volum del PDI de la titulació**

En referència a l'adequació del professorat per categoria i doctorat d'un total de 110 professors, hi ha 34 doctors (11 dels quals son permanents i 8 lectors) i 76 no doctors.

Les hores impartides de docència (HIDA) segons la categoria de professorat i doctorat s'observa d'un total de 7.158 h les impartides per doctors són 2.823 i per no doctors 4.335. Dit en altres paraules: 40% son HDI per professorat doctor i 60% no doctor. En quant al percentatge HIDA segons trams, un 21% del professorat te tram viu de recerca i tram de docència 21,5%.

- **Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta**

La satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global es valora de la següent manera: estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge, amb una puntuació de 3,5; impacte personal en els estudiants, amb un 4; i serveis i equipaments, amb un 3,8. Quan se'ls pregunta si tornarien a triar la mateixa titulació, un 86,7% respon afirmativament, mentre que un 13,3% diu que no. La taxa de resposta a l'enquesta ha estat del 22,7%.

- **Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a).
Assignatures amb valoracions més baixes.**

Al Grau en Infermeria del Campus de Ciències de la Salut de Lleida, només una assignatura ha rebut una valoració baixa, amb una puntuació de 2,4 sobre 5. Es tracta de Pràctica basada en l'evidència en el cuidatge integral a la persona 2 (grup matí), amb una taxa de resposta del 45%. En aquesta assignatura hi ha hagut un canvi de coordinació i professorat durant el curs 23-24. No obstant, s'ha d'especificar que en el torn de tarda la coordinadora és la mateixa que en el grup de matí i la dinàmica i el contingut de totes les sessions és la mateixa. En el torn de tarda, l'assignatura té una puntuació de 3,3.

El grau de resposta per assignatura a les enquestes promogudes per la Universitat de Lleida, situa la majoria dels percentatges per sota del 50%.

- **Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament**

Al curs 23-24, seguint la tònica dels darrers cursos, la taxa de rendiment ha estat del 96% per la titulació, la taxa d'eficiència del 97,3 % i el temps mitjà de graduació de 4. Les dades són estables en el temps.

La taxa d'abandonament per al curs acadèmic 2023-24 en el 2,9%, mentre que la fidelització en la titulació es va situar al 96.1%.

- **Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix**

En referència al Campus de la Salut de Lleida, les assignatures amb més suspesos són: Bases Biològiques per l'Atenció a la Persona: Fisiologia (n= 27), Cures d'infermeria a la salut sexual i reproductiva (n= 17) i Bases Biològiques per l'Atenció a la Persona: Anatomia (n=11). Pel que fa als no presentats, esmentar l'assignatura Bases Biològiques per l'Atenció a la Persona: Fisiologia amb 4 estudiants.

Grau en Infermeria - Campus d'Igualada

- **Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula**

El curs 23-24 hi ha hagut 259 estudiants matriculats al Grau d'Infermeria. Al campus d'Igualada, abans de curs 22-23 les places ofertades (n = 40) i el percentatge d'accés en primera preferència, es mantenia estable cada curs (al voltant del 45%). A partir del curs acadèmic 22-23, es va produir un augment de places ofertades que es situa en 85. La cobertura de les mateixes s'ha situat en el 100% i el percentatge d'accés en primera preferència es del 34% , millorant les dades del curs 22-23 que era del 26%.

- **Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs**

La nota de tall d'accés va ser de 10,69 el curs 23-24 sent menys elevada, després de l'augment de places al curs 2022-23, on la nota de tall es va situar en el 10,85. Pel 59,52%% de los estudiantes, la via de accés va ser la PAU i el 35.7% FP2/CFGS. Segons les dades de 2023 de EUC per AQU, l'edat mitjana d'accés al Grau d'Infermeria es va situar als 27,4 anys (últimes dades publicades).

La distribució per sexe al llarg del curs 2023-24 ha estat del 84 % dones en front del 16 % homes (de la totalitat d'alumnes matriculats a la titulació). El 70 % dels alumnes matriculats en el curs 2023-24, pertanyien a Comunitats Autònomes diferents a la catalana.

- **Perfil i volum del PDI de la titulació**

En referència a l'adequació del professorat per categoria i doctorat d'un total de 85 professor hi ha 19 doctors (5 dels quals son permanents) i 66 no doctors, en hores totals son 1580 de doctors i 4600 no doctors. Per altra banda, 25,5% HDIA son de professorat doctor, i un 74,4% professorat no doctor En quant al percentatge d'hores impartides de docència segons tram, s'observa que el percentatge HIDA es amb tram viu de recerca es 2,5% i amb tram de docència 14,2%, sense tram viu de recerca 97,5% i en docència 85,8%.

- **Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta**

La satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global es valora de la següent manera: estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge, amb una puntuació de 4,1; impacte personal en els estudiants, amb un 4,8; i serveis i equipaments, amb un 3,9. Quan se'ls pregunta si tornarien a triar la mateixa titulació, un 100% respon afirmativament. La taxa de resposta a l'enquesta ha estat del 17,5%.

- **Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a).
Assignatures amb valoracions més baixes**

Totes les assignatures obtenen una puntuació de satisfacció global superior a 2,5 punts sobre 5, excepte l'optativa *New Trends in Health Care II*, que té una valoració de 2,3. La taxa de resposta a l'enquesta és del 16,7%. Pel que fa al sistema d'avaluació, aquesta assignatura rep una puntuació de 2,3 sobre 5.

- **Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament**

Al curs 23-24, seguint la tònica dels darrers cursos, la taxa de rendiment ha estat del 95,4% per la titulació, la taxa d'eficiència del 98 % i el temps mitjà de graduació de 4. Les dades són estables en el temps. La taxa d'abandonament per al curs acadèmic 2023-24 en el 10.2%, mentre que la fidelització en la titulació es va situar al 88.6%.

- **Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.**

Les assignatures amb més suspesos són Bases Científiques i Bioestadística Aplicada a les Ciències de la Salut (n=17), Bases biològiques per l'atenció a la persona: Fisiologia (n=12) i Bases biològiques per l'atenció a la persona: Anatomia (n=8).

1.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior_Lleida

Grau en Infermeria. Campus de Ciències de la Salut de Lleida

Compro- mís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Codi objectiu	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment curs 2023-24
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyamen- t-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció dels titulats amb el TFG	1.1.2.2.1	Satisfacció dels titulats amb el TFG (Pregunta 11 de l'enquesta de titulats de la web)	Resultats \geq 3,5 en tots els indicadors Període per aconseguir la fita: curs 2024-25	Modificar el sistema d'avaluació i l'oferta de tipologies de TFG	No hi ha dades al DATA curs 23-24



(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar el grau de participació de l'estudiantat en les enquestes d'opinió (de grau)	1.1.2.2.6	% de participació global en les enquestes assignatura/professorat (grau)	Augmentar un 5% de la dada inicial, tant en graus i en màster Període per aconseguir la fita: curs 24-25	Fomentar la comunicació amb el professorat i l'estudiantat per tal de seguir tenint una valoració de primera mà sobre les metodologies docents i d'avaluació, així com la participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció.	Per aconseguir augmentar la participació en les enquestes, s'incentiva als docents a comunicar als seus alumnes i en totes les assignatures la necessitat de participar en les enquestes per tal de millorar la qualitat dels estudis en tots els aspectes. S'ha animat als professors a deixar un espai a les sessions docents per a què els alumnes contestin al qüestionari. No obstant, les accions no s'han traduït en un augment de la taxa de resposta (41,53% el curs 22-23 al 35,97%, 23-24).
(CQ03) Millorar els mecanismes de coordinació docents entre titulacions i campus	Mantenir el consens dins la mateixa assignatura entre diferents campus donat que durant el curs 23-24 les assignatures del Grau en Infermeria dels dos campus s'han desdoblant amb codis i responsables diferents	1.1.2.3.3	Consens dins la mateixa assignatura entre diferents campus	1 reunió semestral entre coordinadors de titulació	Reunions i/o consensos semestrals per tractar la programació de l'assignatura (per exemple: Guia docent) i reunions del seu desenvolupament, després de les reunions entre coordinador de titulació i d'assignatura.	Origen de la proposta: Informe Seguiment titulacions curs 2022-23. Es van realitzar unes 2 reunions semestrals de coordinació, i e-mails o reunions virtuals puntuals per acords específics.



(CQ06) Millorar el model d'avaluació de les pràctiques externes que realitzen els estudiants	Revisar el model d'avaluació de pràctiques clíniques	1.2.6.6.1	Model d'avaluació de les pràctiques clíniques adaptat a les dues titulacions	Nou model d'avaluació La fita s'estableix per al curs 2024-25.	Revisar les activitats d'avaluació associades a les assignatures de pràctiques clíniques al Grau en Infermeria	Encara que no es té un nou model d'avaluació sí s'ha treballat per normatitzar les pràctiques clíniques de la FIF. Actualment es disposa de dos instruccions de centre: "Gestió de les pràctiques al Grau en Infermeria" i "Gestionar propostes de convenis de pràctiques a la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia". El nou model d'avaluació s'estima que es tindrà pel curs 25-26, ja que actualment s'ha canviat la coordinació de les pràctiques de fisioteràpia de Lleida i s'està treballant en el canvi de la memòria del Grau en Fisioteràpia, en el qual es definirà aquest tema.
(CQ09) Potenciar les pràctiques clíniques a tot el territori de Lleida i Igualada, per reforçar el compromís de la Facultat amb les institucions i el desenvolupament del territori.	Millorar la planificació de les pràctiques clíniques en relació al GEM (eina de control de la SS dels estudiants).	1.4.16.9.4	Introducció de la planificació de les pràctiques clíniques al GEM	100% Fita per al curs 2024-25	Gestionar la SS dels alumnes en pràctiques a través del GEM.	El curs 23-24 ja s'ha introduït tots els alumnes de la FIF al GEM. S'està treballant en què les incidències sorgides siguin mínimes i es treballa de forma coordinada amb el Negociat de Pràctiques Externes de la UdL. Per tant, es tanca aquesta acció a l'actualització del pla de millora de la FIF.
(CQ10) Identificar les necessitats de formació de les institucions sanitàries per poder col·laborar en fer una oferta docent adaptada	Resoldre les incidències que es puguin produir en el desplegament dels grups de tarda del Ginfermeria (Lleida i Igualada) amb la participació de l'estudiantat	1.4.16.10.1	% de queixes de l'estudiantat resoltes relacionades amb el desplegament dels grups de tarda del Ginfermeria resoltes satisfactòriament.	75% La fita s'estableix per al curs 2024-25. Curs 2022-23 = 100%	Desplegament del grup de tarda del Grau en Infermeria Lleida i Campus Igualada.	Al Campus Lleida, existia una queixa durant els cursos 2022-23 i 2023-24, relativa al horari de l'assignatura de Anatomia i Fisiologia amb una càrrega docent de 6 hores en un mateix dia. Aquesta incidència s'ha vist resolta per aquest curs 2024-25, després de treballar-ho amb el responsable de l'assignatura el curs anterior. La solució ha passat per una modificació del horari.



(CQ11) Fomentar les activitats de cooperació en projectes a nivell nacional i internacional.	Incorporar la convalidació de les pràctiques de cooperació per períodes de pràctiques clíniques en totes les titulacions de grau de la FIF.	3.11.50.11 .3	Normativa de convalidació de pràctiques clíniques	Proposta de pràctiques clíniques en l'àmbit de la cooperació. Fita: curs 2023-24	Redactar i aprovar una proposta de pràctiques clíniques en l'àmbit de la cooperació.	S'està treballant en una instrucció de centre: "Pràctiques clíniques en l'àmbit de la cooperació de la Facultat Infermeria i Fisioteràpia". A novembre de 2024 encara no s'ha aprovat per Comissió de Qualitat, pel que es decideix ampliar el termini d'execució d'aquesta activitat, essent la nova fita el curs 24-25.
(CQ12) Fomentar la internacionalització a través de l'increment de la docència amb anglès	Incrementar el nombre de crèdits de docència impartida en anglès en totes les titulacions de grau	3.10.45.12 .1	Nombre de crèdits de docència impartida en anglès (PG11-03-Indicadors SGIQ)	6 ECTS obligatoris de docència en anglès en totes les titulacions de grau Període per aconseguir la fita: Curs 24-25	Desenvolupar un programa específic que incentivi la realització d'assignatures impartides en anglès a les titulacions de grau (almenys una assignatura optativa o una assignatura troncal).	Es van incloure uns ajuts al Pla d'Impuls de la FIF per a la traducció de materials i de suport a la docència en anglès. Només el 0,43% de la docència s'imparteix en anglès, molt per sota de la mitjana de la UdL (8%). Actualment, tenim 12 ECTS optatius en semestres diferents i s'està treballant en no tenir parcialitzats els crèdits i ajuntar-los en una mateixa assignatura obligatòria i en un únic semestre per afavorir la mobilitat.

Grau en Infermeria - Campus d'Igualada

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Codi objectiu	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment curs 2023-24
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció global en l'enquesta sobre les assignatures/professorat del Grau en Infermeria del Campus d'Igualada	1.1.2.2.19	Satisfacció dels estudiants del Grau en Infermeria d'Igualada amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge en les assignatures menys valorades (PG 30-01)	Resultat \geq 2,5 El període per aconseguir la fita estava previst per al curs 2023-24. Al curs 22-23 l'assignatura "Gestió de les cures d'Infermeria i serveis de salut"	Analitzar juntament amb el professorat quin són els problemes de les assignatures menys valorades pels estudiants, i buscar solucions possibles	Enguany ha tingut puntuació superior a 2,5. Hi ha hagut canvi de professorat.



				mitjana Mitjana: 2,5		
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar el grau de participació de l'estudiantat en les enquestes d'opinió (de grau)	1.1.2.2.6	% de participació global en les enquestes assignatura/professorat (grau)	Augmentar un 5% de la dada inicial. Període per aconseguir la fita: curs 24-25	Fomentar la comunicació amb el professorat i l'estudiantat per tal de seguir tenint una valoració de primera mà sobre les metodologies docents i d'avaluació, així com la participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció.	Per aconseguir augmentar la participació en les enquestes, s'incentiva als docents a comunicar als seus alumnes i en totes les assignatures la necessitat de participar en les enquestes per tal de millorar la qualitat dels estudis en tots els aspectes. S'ha animat als professors a deixar un espai a les sessions docents per a què els alumnes contestin al qüestionari. No obstant, les accions no s'han traduït en un augment de la taxa de resposta (34,59% el curs 22-23 al 24,67%, 23-24).
(CQ03) Millorar els mecanismes de coordinació docents entre titulacions i campus	Mantenir el consens dins la mateixa assignatura entre diferents campus atès que durant el curs 23-24 les assignatures del Grau en Infermeria dels dos campus s'han desdoblant amb codis i responsables diferents	1.1.2.3.3	Consens dins la mateixa assignatura entre diferents campus	1 reunió semestral entre coordinadors de titulació	Reunions i/o consensos semestrals per tractar la programació de l'assignatura (per exemple: Guia docent) i reunions del seu desenvolupament, després de les reunions entre coordinador de titulació i d'assignatura.	Es van realitzar unes 2 reunions semestrals de coordinació, i emails o reunions virtuals puntuals per acords específics.
(CQ06) Millorar el model d'avaluació de les pràctiques externes que realitzen els estudiants	Revisar el model d'avaluació de pràctiques clíniques	1.2.6.6.1	Model d'avaluació de les pràctiques clíniques adaptat a les dues titulacions	Nou model d'avaluació La fita s'estableix per al curs 2024-25.	Revisar les activitats d'avaluació associades a les assignatures de pràctiques clíniques al Grau en Infermeria	Encara que no es té un nou model d'avaluació sí s'ha treballat per normatitzar les pràctiques clíniques de la FIF. Actualment es disposa de dos instruccions de centre: "Gestió de les pràctiques al Grau en Infermeria" i "Gestionar propostes de convenis de pràctiques a la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia". El nou model d'avaluació s'estima que es tindrà pel curs 25-26, ja que actualment s'ha canviat



						la coordinació de les pràctiques de fisioteràpia de Lleida i s'està treballant en el canvi de la memòria del Grau en Fisioteràpia, en el qual es definirà aquest tema.
(CQ09) Potenciar les pràctiques clíniques a tot el territori de Lleida i Igualada, per reforçar el compromís de la Facultat amb les institucions i el desenvolupament del territori.	Millorar la planificació de les pràctiques clíniques en relació al GEM (eina de control de la SS dels estudiants).	1.4.16.9.4	Introducció de la planificació de les pràctiques clíniques al GEM	100% Fita per al curs 2024-25	Gestionar la SS dels alumnes en pràctiques a través del GEM.	El curs 23-24 ja s'ha introduït tots els alumnes de la FIF al GEM. S'està treballant en què les incidències sorgides siguin mínimes i es treballa de forma coordinada amb el Negociat de Pràctiques Externes de la UdL. Per tant, es tanca aquesta acció a l'actualització del pla de millora de la FIF.
(CQ10) Identificar les necessitats de formació de les institucions sanitàries per poder col·laborar en fer una oferta docent adaptada	Resoldre les incidències que es puguin produir en el desplegament dels grups de tarda del GInfermeria (Lleida i Igualada) amb la participació de l'estudiantat	1.4.16.10.1	% de queixes de l'estudiantat resoltes relacionades amb el desplegament dels grups de tarda del GInfermeria resoltes satisfactòriament.	75% La fita s'estableix per al curs 2024-25. Curs 2022-23 = 100%	Desplegament del grup de tarda del Grau en Infermeria Lleida i Campus Igualada.	Al curs 2022-23 va començar un grup de tarda del Grau en Infermeria a Lleida i un altre a Igualada. A Lleida es va produir una incidència quan alumnes del torn de tarda van passar al matí, degut al desnivell amb el contingut en l'assignatura Bases Bioquímiques en nutrició per l'atenció a la persona. Aquest fet es va solucionar per part de la responsable de l'assignatura amb tutories per solucionar dubtes. Tanmateix, la professora del matí, va dur a terme una tutoria per resolució de dubtes amb les alumnes implicades. En el present curs (23-24) ja no hi ha un biaix amb el professorat. No hi va haver incidències en el desplegament del grup de tarda a Lleida al segon semestre. A Igualada no consta cap incidència.



(CQ11) Fomentar les activitats de cooperació en projectes a nivell nacional i internacional.	Incorporar la convalidació de les pràctiques de cooperació per períodes de pràctiques clíniques en totes les titulacions de grau de la FIF.	3.11.50.11.3	Normativa de convalidació de pràctiques clíniques	Proposta de pràctiques clíniques en l'àmbit de la cooperació. Fita : curs 2023-24	Redactar i aprovar una proposta de pràctiques clíniques en l'àmbit de la cooperació.	S'està treballant en una instrucció de centre: "Pràctiques clíniques en l'àmbit de la cooperació de la Facultat Infermeria i Fisioteràpia". A novembre de 2024 encara no s'ha aprovat per Comissió de Qualitat, pel que es decideix ampliar el termini d'execució d'aquesta activitat, essent la nova fita el curs 24-25.
(CQ12) Fomentar la internacionalització a través de l'increment de la docència amb anglès	Incrementar el nombre de crèdits de docència impartida en anglès en totes les titulacions de grau	3.10.45.12.1	Nombre de crèdits de docència impartida en anglès (PG11-03-Indicadors SGIQ)	6 ECTS obligatoris de docència en anglès en totes les titulacions de grau Període per aconseguir la fita: Curs 24-25	Desenvolupar un programa específic que incentivi la realització d'assignatures impartides en anglès a les titulacions de grau (almenys una assignatura optativa o una assignatura troncal).	Es van incloure uns ajuts al Pla d'Impuls de la FIF per a la traducció de materials i de suport a la docència en anglès. Només el 0,43% de la docència s'imparteix en anglès, molt per sota de la mitjana de la UdL (8%). Actualment, tenim 12 ECTS optatius en semestres diferents i s'està treballant en no tenir parcialitzats els crèdits i ajuntar-los en una mateixa assignatura obligatòria i en un únic semestre per afavorir la mobilitat.

1.4. Propostes de millora per al curs següent

Grau en Infermeria. Campus de Ciències de la Salut de Lleida i Campus d'Igualada

Compromís de qualitat del centre (codificat)	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita (valor de l'objectiu en un moment determinat)	Acció a executar (per aconseguir la fita)
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció global en l'enquesta sobre les assignatures/professorat del GIInfermeria Lleida, torn matí	Satisfacció dels estudiants del Grau en Fisioteràpia amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge en les assignatures menys valorades (PG 30-01)	Resultat $\geq 2,5$ en l'assignatura de "Pràctica basada en l'evidència en el cuidatge integral a la persona 2 (grup matí)"	Analitzar juntament amb el professorat quin són els problemes de les assignatures menys valorades pels estudiants, i buscar solucions possibles
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció global en l'enquesta sobre les assignatures/professorat del GIInfermeria Igualada	Satisfacció dels estudiants del Grau en Fisioteràpia amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge en les assignatures menys valorades (PG 30-01)	Resultat $\geq 2,5$ en l'assignatura de "New Trends in Health Care II"	Analitzar juntament amb el professorat quin són els problemes de les assignatures menys valorades pels estudiants, i buscar solucions possibles

(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Adaptar el TFG del Grau en Infermeria a les necessitats del desplegament del 4rt curs del torn de tarda	Existència d'una nova "Guia del Treball de Fi de Grau en Infermeria"	Guia de treball del TFG GIInfermeria	Generar una guia específica amb les característiques que reculli la nova memòria (modificació no substancial) del Grau en Infermeria
(CQ09) Potenciar les pràctiques clíniques a tot el territori de Lleida i Igualada, per reforçar el compromís de la Facultat amb les institucions i el desenvolupament del territori	Desplegar pràctiques clíniques de 4rt curs del GIInfermeria del desplegament del grup de tarda	Nombre de llocs de pràctiques	Els convinguts	Reunió entre els coordinadors de pràctiques i els centres sanitaris per acordar com s'executarà el desplegament de l'últim curs del grup de tarda del GIInfermeria
(CQ10) Identificar les necessitats de formació de les institucions sanitàries per poder col·laborar en fer una oferta docent adaptada	Adaptar del Pla d'Estudis del Grau en Infermeria al RD 822/2021, de 28 de setembre i a les necessitats del desplegament del grup de tarda	Existència d'una proposta de modificació no substancial del Grau en Infermeria	Proposta de modificació no substancial del Grau en Infermeria	Elaboració d'una proposta d'adaptació del pla d'estudi treballada amb tots els coordinadors i responsables d'assignatura, de tots els torns i campus.
(CQ11) Fomentar les activitats de cooperació en projectes a nivell nacional i internacional.	Incorporar la convalidació de les pràctiques de cooperació per períodes de pràctiques clíniques en totes les titulacions de grau de la FIF.	Normativa de convalidació de pràctiques clíniques	Proposta de pràctiques clíniques en l'àmbit de la cooperació. Fita: curs 2025-26	Redactar i aprovar una proposta de pràctiques clíniques en l'àmbit de la cooperació. Es proposa ampliar el termini de la fita del codi objectiu: 3.11.50.11.3

2. Grau en Fisioteràpia

2.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Data avaluació	Tipus avaluació	(RQ): Requeriment (AM): Millora (RE): Recomanació (SE): Seguiment	Descripció
18/06/2010	Verificació	RE	ANECA_RECOMANACIONS CRITERI 5: PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS Es recomana aclarir quin és el nivell d'anglès mínim de sortida que han d'assolir els estudiants atès que s'indica que quedarà registrat al Suplement Europeu al Títol.
12/01/2023	Acreditació	RQ	Acreditat amb condicions: Augmentar els temps d'estada en serveis com Neurologia i Respiratori.
12/01/2023	Acreditació	RQ	Acreditat amb condicions: Garantir pràctiques rotatives en serveis essencials com a Atenció Primària.
12/01/2023	Acreditació	RQ	Acreditat amb condicions: Reduir la taxa d'abandó i equiparar el temps d'estudi del grau al que estableix la memòria (4 anys).
12/01/2023	Acreditació	RQ	Acreditat amb condicions: Reforçar la plantilla de professorat, augmentant el nombre de professorat doctor i doctor acreditat.

RE: En relació a la recomanació sobre el nivell d'anglès de sortida, aquest ve marcat pels vicerektorats competents de la UdL encarregats d'aquesta temàtica. Actualment, el nivell mínim és B1. S'insisteix des de

l'inici del primer curs en la necessitat d'obtenir aquesta titulació per poder obtenir la titulació, informant dels diversos cursos que ofereix UdL.

RQ1: Seguim coordinar les pràctiques als centres disponibles amb l'especialitat de Neurologia i Respiratori, perquè els alumnes facin més hores en aquests serveis.

RQ2: Amb la incorporació de fisioterapeutes a Atenció Primària, ens permet oferir als nostres alumnes places de pràctiques en aquests serveis en ambdós campus.

RQ3: La Taxa d'abandonament a 1er en el curs 23-24 va ser de l'11,11%, una petita disminució respecte al curs anterior (al 22-23 que va ser del 15,38%). La taxa d'endarreriment és de 0%, la qual es manté com el curs 22-23, essent el % d'alumnes que cursen estudis en el temps previst del 85%, el qual ha augmentat 8 punts respecte el curs passat. Es treballa per seguir fent el seguiment de les assignatures amb rendiment més baix per motivar als alumnes per seguir i acabar els estudis.

RQ4: S'intenta buscar professorat doctorat i doctor acreditat donant resposta a les necessitats del Departament d'Infermeria i Fisioteràpia i de la FIF. En aquest sentit es disposa d'un document de compromís signat pel Vicerectorat de Professorat i pel Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica i Qualitat on s'exposa que el Grau en Fisioteràpia podrà convocar fins a 9 places de professor lector abans del curs 29-30.

2.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24

- **Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula**

Es mantenen les mateixes places ofertades en cursos anteriors a 25 places, no tenim dades de la demanda en 1^a opció, al curs 22-23 va ser de 61 alumnes. Respecta a les noves matrícules, hi ha un lleuger augment de matrícules, al 22-23 van ser 26, mentre que al 23-24 són 27 els matriculats.

- **Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs**

Dels 27 alumnes matriculats al curs 23-24, un 59,3% (16) van accedir via PAU, COU /Batxillerat; un 29,6% (8) via FP2/CFGS; un 3,7% (1) via més grans de 25/40 anys; i, finalment, un 7,4% (2) van accedir mitjançant altres accessos.

- **Perfil i volum del PDI de la titulació**

Del total de 83 docents del Grau de Fisioteràpia, 32 són doctors, mentre que la resta, 51 són no doctors, la majoria associats (43). La xifra de doctors ha augmentat amb un professor respecte el curs passat. D'igual forma, les hores totals impartides pels professors doctors ha millorat, passant de 695,0h el curs 22-23 a 835,3h el curs actual. Això ha fet que les hores impartides pels no doctors hagi disminuït (de 1436,0h a 1381,9h).

- **Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta**

El rati de participació es manté baix (24,33%). Malgrat aquesta baixa participació i que només s'hagi aconseguit pujar 0,5 punts respecte el curs passat, els resultats són favorables.

En quant a l'estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge donen un 3,6/5

Serveis i equipaments 4,1/5. El 100% tornaria a triar la mateixa titulació i a la mateixa universitat si tornés

a començar, fet que ens en orgulleix.

- **Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a).
Assignatures amb valoracions més baixes.**

Les assignatures pitjor valorades per sota del 2,5/5 són:

-Patologies cròniques i activitat física 1,3/5

-Envelliment i Dependència és una optativa que està valorada amb un 2/5. S'ha de tenir en compte que és una assignatura amb molt pocs matriculats (3) i que pel curs 24-25 ja no s'oferirà ja que la majoria d'alumnes eren de la Doble titulació: Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia i la tenien com a obligatòria. Al rebre queixes que es repetia contingut de Cures d'Infermeria Persona Gran l'equip de Deganat va estudiar la situació i va valorar, finalment, canviar-la per l'altra optativa d'igual matèria: Atenció al pacient al final de vida.

Per altra banda, ressaltar les assignatures millor valorades:

-Estructura del Cos Humà 2 amb un 5/5.

-Mètodes Específics d'intervenció en Fisioteràpia amb un 4,7/5, comparteix la mateixa valoració en Fisioteràpia.

- **Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament**

La taxa de rendiment es manté molt alta en el curs 23-24 és d'un 94,7% , quasi igual que en curs anterior (95,1%). Igual passa amb la taxa d'eficiència que és d'un 97,4 %. Ens manquen dades de la taxa d'abandonament dels dos últims cursos.

- **Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.**

L'assignatura amb un rendiment més baix és :

- Funció del Cos humà 2 amb una taxa de suspesos del 23,1% (6 alumnes de 26) seguit per
- Procediments Generals en Fisioteràpia 2 amb una taxa de suspesos del 19% (4 alumnes de 21) i
- Estructura 2 amb una taxa de suspesos del 16,7% (5 alumnes de 30).

2.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Codi objectiu	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment curs 2023-24
(CQ01) Desenvolupar un model docent innovador en la línia dels últims avenços de la simulació clínica i pràctica basada en la evidència, ACOEs, com a eina d'aprenentatge	Augmentar l'oferta de formació del PDI en simulació clínica i/o l'exercici terapèutic	1.1.2.1.3	Nombre de cursos i participants del PDI en cursos de formació en simulació clínica i/o en l'exercici terapèutic	2 cursos per any amb una participació mínima de 15 per curs Període per aconseguir la fita: curs 24-25	Oferir una formació docent que doni resposta a les necessitats específiques de la FIF, que permeti reflexionar sobre les titulacions i el desenvolupament de línies estratègiques com la	El curs 23-24 no es va oferir cap curs de simulació clínica ja que se n'havia ofert al curs 22-23 i anteriors. Pel que es refereix a Exercici Terapèutic, s'ha seguit incentivat al professorat a realitzar els cursos. No obstant, Deganat no ha rebut cap petició.



					simulació clínica o l'exercici terapèutic.	
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció global en l'enquesta sobre les assignatures/professorat del GFisioteràpia. Assignatura: "Fonaments en Fisioteràpia 1"	1.1.2.2.21	Satisfacció dels estudiants del Grau en Fisioteràpia amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge en les assignatures menys valorades (PG 30-01)	Assignatura "Fonaments en Fisioteràpia 1" Mitjana $\geq 2,5$ al curs 2024-25	Analitzar juntament amb el professorat quin són els problemes de les assignatures menys valorades pels estudiants, i buscar solucions possibles	S'intenta millorar ús de les noves tecnologies educatives, i millorar la valoració de l'assignatura de Fonaments 1, seguint i analitzant les reunions amb els delegats. Els alumnes han valorat amb un 3,1 l'assignatura el curs 23-24. Per tant, es tanca aquesta acció a l'actualització del pla de millora de la FIF.
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció global en l'enquesta sobre les assignatures/professorat del GFisioteràpia. Assignatura: "Cinesiteràpia"	1.1.2.2.22	Satisfacció dels estudiants del Grau en Fisioteràpia amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge en les assignatures menys valorades (PG 30-01)	Assignatura "Cinesiteràpia" Mitjana $\geq 2,5$	Analitzar juntament amb el professorat quin són els problemes de les assignatures menys valorades pels estudiants, i buscar solucions possibles	Durant el curs 23-24 i seguint i valorant les aportacions dels alumnes, a través de les seus delegats i en les reunions bimensuals. S'ha donat una nova visió a l'assignatura, fet que ha produït que en el curs 23-24 hagi assolit una valoració de 3,6 punts. Per tant, es tanca aquesta acció a l'actualització del pla de millora de la FIF.
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Establir uns criteris d'avaluació consensuats en el Grau en Infermeria i el Grau en Fisioteràpia, amb un mínim de tres evidències, en el TFG (procés, resultat i defensa)	1.1.2.2.5	Nombre d'evidències d'avaluació del TFG en el Grau en Fisioteràpia	3 evidències avaluatives en totes les titulacions La fita està establerta per al curs 2024-25 GFisioteràpia =2 curs 2021-22 GFisioteràpia =2 curs 2022-23	Treballar per tal d'unificar al màxim els criteris d'avaluació així com les Guies dels graus d'Infermeria i Fisioteràpia, amb reunions periòdiques de les dues coordinadores de TFG.	Ara per ara, no s'ha pogut iniciar l'acció de passar de dues a tres evidències el TFG, ja que a la Normativa del Treball de Fi de Grau de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia aprovada per acord núm. 191/2023 del Consell de Govern de 29 de juny de 2023 consta que el Grau en Fisioteràpia tindrà dos evidències avaluatives. S'exposa en reunions per la modificació de la memòria del Grau



						en Fisioteràpia. D'igual forma, l'ampliació de les tipologies de TFG.
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar el grau de participació de l'estudiantat en les enquestes d'opinió (de grau)	1.1.2.2.6	% de participació global en les enquestes assignatura / professorat (grau)	Augmentar un 5% de la dada inicial, tant en graus i en màster Període per aconseguir la fita: curs 24-25	Fomentar la comunicació amb el professorat i l'estudiantat per tal de seguir tenint una valoració de primera mà sobre les metodologies docents i d'avaluació, així com la participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció.	Per aconseguir augmentar la participació en les enquestes, s'incentiva als docents a comunicar als seus alumnes i en totes les assignatures la necessitat de participar en les enquestes per tal de millorar la qualitat dels estudis en tots els aspectes. S'ha animat als professors a deixar un espai a les sessions docents per a que els alumnes contestin al qüestionari. Encara que a nivell de la FIF no s'ha aconseguit un augment, sí que al Grau en Fisioteràpia es percep una tendència a l'alça, passant de 23,33% a 23,82%.
(CQ03) Millorar els mecanismes de coordinació docents entre titulacions i campus	Sistematitzar les reunions de coordinació entre titulacions	1.1.2.3.1	Nombre de reunions de la coordinació de titulació amb els responsables de les assignatures .	2 reunions anuals per titulació	Fer reunions entre els coordinadors/es de titulació i campus/ centre, per tal d'anar valorant i fent un seguiment de la qualitat	En el Grau de Fisioteràpia ha hagut un canvi de coordinador a principis del segon semestre. Malgrat això el contacte és fluid gràcies al grup de whatsapp només de coordinadors. S'ha realitzat una reunió mensual per tal de millorar la comunicació entre graus.
(CQ06) Millorar el model d'avaluació de les pràctiques externes que realitzen els estudiants	Revisar el model d'avaluació de pràctiques clíniques	1.2.6.6.1	Model d'avaluació de les pràctiques clíniques adaptat a les dues titulacions	Nou model d'avaluació	Revisar les activitats d'avaluació associades a les assignatures de pràctiques clíniques al Grau en Fisioteràpia	Encara que no es té un nou model d'avaluació sí s'ha treballat per normatitzar les pràctiques clíniques de la FIF. Actualment es disposa d'una instrucció de centre nomenada "Gestionar propostes de convenis de pràctiques a la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia".



						<p>El nou model d'avaluació s'estima que es tindrà pel curs 25-26, ja que actualment s'ha canviat la coordinació de les pràctiques de Lleida i s'està treballant en el canvi de la memòria del Grau en Fisioteràpia, en el qual es definirà aquest tema. Pel curs 24-25 es reconverteix aquest objectiu en una instrucció de centre que s'anomeni "Gestionar les pràctiques al Grau en Fisioteràpia".</p>
<p>(CQ09) Potenciar les pràctiques clíniques a tot el territori de Lleida i Igualada, per reforçar el compromís de la Facultat amb les institucions i el desenvolupament del territori.</p>	<p>Reformular el circuit de pràctiques del Grau en Fisioteràpia per donar resposta a la necessitat de rotar entre especialitats</p>	<p>1.4.16.9.2</p>	<p>Un nou circuit</p>	<p>Disposar d'un nou circuit, fita per al curs 2024-25</p>	<p>Redactar un nou circuit que permeti la rotació entre especialitats</p>	<p>Durant el curs 24-25 ha hagut canvi de coordinador de pràctiques. Proposem el nou circuit que permeti rotació en diferents serveis i especialitats. Encara en revisió el nou circuit. Falten centres de pràctiques en aquest territori que disposin de especialitats</p>
<p>(CQ09) Potenciar les pràctiques clíniques a tot el territori de Lleida i Igualada, per reforçar el compromís de la Facultat amb les institucions i el desenvolupament del territori.</p>	<p>Millorar la planificació de les pràctiques clíniques en relació al GEM (eina de control de la SS dels estudiants).</p>	<p>1.4.16.9.4</p>	<p>Introducció de la planificació de les pràctiques clíniques al GEM</p>	<p>100% Fita per al curs 2024-25</p>	<p>Gestionar la SS dels alumnes en pràctiques a través del GEM.</p>	<p>El curs 23-24 ja s'ha introduït tots els alumnes de la FIF al GEM. S'està treballant en què les incidències sorgides siguin mínimes i es treballa de forma coordinada amb el Negociat de Pràctiques Externes de la UdL. Per tant, es tanca aquesta acció a l'actualització del pla de millora de la FIF.</p>



(CQ11) Fomentar les activitats de cooperació en projectes a nivell nacional i internacional.	Incorporar la convalidació de les pràctiques de cooperació per períodes de pràctiques clíniques en totes les titulacions de grau de la FIF.	3.11.50.11.3	Normativa de convalidació de pràctiques clíniques	Proposta de pràctiques clíniques en l'àmbit de la cooperació. Fita : curs 2023-24	Redactar i aprovar una proposta de pràctiques clíniques en l'àmbit de la cooperació.	S'està treballant en una instrucció de centre: "Pràctiques clíniques en l'àmbit de la cooperació de la Facultat Infermeria i Fisioteràpia". A novembre de 2024 encara no s'ha aprovat per Comissió de Qualitat, pel que es decideix ampliar el termini d'execució d'aquesta activitat, essent la nova fita el curs 24-25.
(CQ12) Fomentar la internacionalització a través de l'increment de la docència amb anglès	Incrementar el nombre de crèdits de docència impartida en anglès en totes les titulacions de grau	3.10.45.12.1	Nombre de crèdits de docència impartida en anglès (PG11-03-Indicadors SGIQ)	6 ECTS obligatoris de docència en anglès en totes les titulacions de grau Període per aconseguir la fita: Curs 24-25	Desenvolupar un programa específic que incentivi la realització d'assignatures impartides en anglès a les titulacions de grau (almenys una assignatura optativa o una assignatura troncal).	Som conscients de la baixa impartició d'assignatures en anglès (0,43%) en la FIF respecte la resta de UdL (8%). Actualment tenim 12 crèdits que s'han de realitzar en anglès, però estan repartits en semestres diferents, i diferents assignatures per tal de millorar la mobilitat s'intenten reorganitzar en 6 CTS en un sol semestre i una sola assignatura. Es treballa per facilitar la traducció del material docent.

2.4. Propostes de millora per al curs següent

Compromís de qualitat del centre (codificat)	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita (valor de l'objectiu en un moment determinat)	Acció a executar (per aconseguir la fita)
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció global en l'enquesta sobre les assignatures/professorat del GFisioteràpia	Satisfacció dels estudiants del Grau en Fisioteràpia amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge en les assignatures menys valorades (PG 30-01)	Resultat $\geq 2,5$ en l'assignatura de "Patologies Cròniques i activitat Física"	Analitzar juntament amb el professorat quin són els problemes de les assignatures menys valorades pels estudiants, i buscar solucions possibles
(CQ05) Afavorir la implementació d'estratègies que permetin el desenvolupament de competències digitals durant el procés formatiu.	Augmentar l'oferta de formació del PDI en l'aplicabilitat de la intel·ligència artificial (IA) a la docència	Nombre de cursos de formació en IA en la docència en l'àmbit de les ciències de la salut.	1 curs	Oferir una formació docent que doni resposta a les necessitats específiques de la FIF, que permeti reflexionar sobre les titulacions i el desenvolupament de línies estratègiques com la IA.

(CQ06) Potenciar les pràctiques clíniques a tot el territori de Lleida i Igualada, per reforçar el compromís de la Facultat amb les institucions i el desenvolupament del territori.	Reformular el circuit de pràctiques del Grau en Fisioteràpia per donar resposta a la necessitat de rotar entre especialitats	Disposar d'una instrucció de centre que s'anomeni "Gestionar les pràctiques al Grau en Fisioteràpia"	1	Redactar una nova instrucció de centre on s'estableixi el circuit de les pràctiques clíniques en fisioteràpia que permeti la rotació entre especialitats, agrupant el centres per especialitats Fita: 25-26
(CQ10) Identificar les necessitats de formació de les institucions sanitàries per poder col·laborar en fer una oferta docent adaptada	Adaptar del Pla d'Estudis del Grau en Fisioteràpia al RD 822/2021, de 28 de setembre. A més de revisar les assignatures del pla actual.	Existència d'una proposta de memòria del Grau en Fisioteràpia	Proposta de modificació del Grau en Fisioteràpia	Elaboració d'una proposta d'adaptació del pla d'estudi treballada amb tots els coordinadors, temps complerts i responsables d'assignatura d'ambdós campus.
(CQ11) Fomentar les activitats de cooperació en projectes a nivell nacional i internacional.	Incorporar la convalidació de les pràctiques de cooperació per períodes de pràctiques clíniques en totes les titulacions de grau de la FIF.	Normativa de convalidació de pràctiques clíniques	Proposta de pràctiques clíniques en l'àmbit de la cooperació. Fita: curs 2025-26	Redactar i aprovar una proposta de pràctiques clíniques en l'àmbit de la cooperació. Es proposa ampliar el termini de la fita del codi objectiu: 3.11.50.11.3
(CQ20) Adaptar les infraestructures i recursos (humans i materials) a les noves necessitats de la FIF	Crear una comissió per treballar el projecte de desenvolupament del nou edifici aulari de Ciències de la Salut de Lleida	Existència d'una comissió que valori les necessitats d'espais docents al Campus de Ciències de la Salut de Lleida per elaborar un projecte de desenvolupament	Acta de reunió de constitució de la comissió	Al febrer de 2023 es va redactar des de la FIF un pre-projecte que va ser presentat al Vicerectorat d'Infraestructures el 23 de febrer i posteriorment es va lliurar a Rectorat. També es va ensenyar el projecte a totes les autoritats del territori (Diputació, Ajuntament, Departament de Salut), per exemple, amb aquesta finalitat, l'Equip de Deganat es va reunir amb la Sra. Pifarré, regidora de La Paeria, en aquell moment. La Paeria ja ha cedit un terreny a la UdL per ubicar-hi el nou edifici. La creació de la comissió permetrà traslladar amb més detall el les necessitats docents actuals al projecte de desenvolupament del nou edifici.

3. Màster en Educació per a la Salut

3.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Cal explicar en quin punt es troben els requeriments, millores o recomanacions que s'han fet a la titulació en les últimes avaluacions d'AQU Catalunya.

Les recomanacions d'AQU que afecten a la redacció de la Memòria de la titulació, només es podran atendre en un procés de modificació.

Curs implantació titulació	ESTUDI	Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora (AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
2010/2011	Màster en Educació per a la Salut	25/05/2010	Modificació	RE	<i>ANECA CRITERIO 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS Se recomienda concretar las competencias del módulo o materia en términos de resultados de aprendizaje.</i>
2010/2011	Màster en Educació per a la Salut	01/07/2019	Acreditació	RQ	<i>Deberá desarrollarse en el menor tiempo posible, un sistema de calidad adecuado a la titulación y a la Facultad.</i>
2010/2011	Màster en Educació per a la Salut	01/07/2019	Acreditació	RQ	<i>Incrementar las evidencias de los diferentes procesos de calidad y mejorar las tasas de respuesta actuales (valoración del profesorado, satisfacción de profesorado, inserción laboral, etc.).</i>
2010/2011	Màster en Educació per a la Salut	01/07/2019	Acreditació	RQ	<i>Sistema de calidad que dé respuesta a todos los procesos obligatorios que se deben desarrollar.</i>
2010/2011	Màster en Educació per a la Salut	01/07/2019	Acreditació	RQ	<i>Visualizar de modo operativo los procesos de calidad de la Facultad en las titulaciones, de forma que profesorado, personal de administración y estudiantes reconozcan la organización del Sistema de</i>

					Garantia de Calidad establecido.
--	--	--	--	--	----------------------------------

RE: Actualment s'està revisant la memòria del Màster en Educació per la Salut per adaptar el Pla d'Estudis al RD 822/2021, de 28 de setembre. A més de revisar les assignatures i les matèries a les quals corresponen.

RQ1, RQ3 i RQ4: La FIF disposa d'un Sistema de Garantia Intern de Qualitat (SGIQ), el qual es sotmetre a certificació el 2024.

RQ2: La coordinació del màster es reuneix amb el professorat i els alumnes per separat per valorar qualitativament el desenvolupament del curs. D'aquestes reunions se'n deriven actes que diposita la Gestora de la qualitat i suport a la direcció de la FIF. Quan a la taxa de resposta a les enquestes, es realitzen diferents recordatoris. No obstant, aquestes es tancaven abans de la finalització de la docència del màster. Per aquest motiu, s'ha demanat a la Unitat de Qualitat de la UdL que pel curs 24-25 s'ampliï el període de resposta de les enquestes assignatura-professor per tal d'assolir una major taxa de resposta.

3.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24

- Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula
El nombre d'alumnes el curs 2023-2024 va ser d'un total de 25 (125 %) de les 20 places disponibles. D'aquests, 21 (105 %) va ser estudiants de nou ingrès i 4 eren estudiants de cursos anteriors que es matriculaven a l'assignatura de Treball de fi de màster.

	2023/2024
Places ofertades	20
Estudiants matriculats	25 (125,0 %)
Estudiants a temps complet	25 (125,0 %)
Estudiants a temps parcial	-
Estudiants de nou ingrès	21 (105,0 %)

- Procedència de l'estudiantat
Procedència de l'estudiantat de nou ingrès el curs acadèmic 2023/2024:

Estudiant de nou ingrès	2023/2024
De la UdL	16 (76,2 %)
Altres universitats del SUC	1 (4,8 %)
Altres universitats de l'Estat	4 (19,0 %)
Universitats estrangeres	-

- Perfil i volum del PDI de la titulació
Pel que fa al perfil i volum del PDI de la titulació, els resultats per al curs 2023/2024 són els següents:

	Permanent	Lector	Associat	Altres	TOTAL
PDI doctor	6 (28,6 %)	11 (52,4 %)	3 (14,3 %)	1 (4,8 %)	21
PDI no doctor	-	-	2 (40,0 %)	3 (60,0 %)	5

TOTAL	6 (23,0 %)	11 (42,3 %)	5 (19,2 %)	4 (15,4 %)	26
-------	------------	-------------	------------	------------	----

Tal i com mostren les dades, el 80,8 % (21/26) del PDI que participa en el màster és doctor. Del total del professorat, el 65,3 % és permanent o lector.

- Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta
La rati de participació de l'estudiantat en les enquestes en referència a l'eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge i satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global, és del 11,8 %.

Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge	Mitjana 1-5
Les instal·lacions (aules i espais docents) han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge	5,0
Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació.	No hi ha pràctiques
Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global	Mitjana 1-5
Estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge	4,9
Impacte personal als estudiants	4,8
Satisfacció amb el TFM	4,5
Satisfacció amb el professorat	4,5
Satisfacció global amb el màster	4,5

Cal destacar, que els alumnes que van respondre a les enquestes, van valorar amb un 4,64 (sobre 5) la seva satisfacció global amb el màster.

- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.
A continuació, es mostren els resultats d'aquelles enquestes on han contestat més de tres alumnes:

Assignatura	Nombre de contestats / Població	Percentatge de resposta	Mitjana preguntes professorat (1-5)	Mitjana preguntes assignatura (1-5)
Comunicació, innovació i creativitat en educació per a la salut	1/14	10,0 %		
Estratègies de gestió en l'educació per a la salut	3/21	14,0 %	4,50	4,25
Fonaments metodològics en l'educació per a la salut	2/18	14,0 %		
Fonaments teòrics de l'educació per a la salut	4/22	18,0 %	4,67	4,50
Metodologia de l'avaluació en educació per a la salut	2/21	10,0 %		
Programes i estratègies d'intervenció grupal i participació comunitària en educació per a la salut	2/18	10,0 %		
Psicologia i pedagogia de la salut	2/22	9,0 %		

- Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament.
La taxa de rendiment general dels estudis es va situar en el 95,6 % i el temps mitjà de graduació va ser de l'1,2.
La taxa de graduació en temps previst va ser del 89,5 %, la taxa d'abandonament va ser del 10,5 % i la taxa d'abandonament al primer curs va ser del 5,3 %.

El màster té una durada d'un curs acadèmic i els resultats globals del primer curs mostren que: la taxa de presentats va ser del 96 %, la taxa d'èxit del 100 % i la taxa del rendiment del 96 %.

- Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

Pel que fa al rendiment en les diferents assignatures, aquestes es resumeixen en la següent taula:

Assignatura	Total matriculats	Excel·lent/ MH	Notable	Aprovat	Suspès	No presentat	Taxa de rendiment
Comunicació, innovació i creativitat en educació per a la salut	21	13 (61,9 %)	8 (38,1 %)	-	-	-	100,0 %
Estratègies de gestió en l'educació per a la salut	21	14 (66,7 %)	7 (33,3 %)	-	-	-	100,0 %
Fonaments metodològics en l'educació per a la salut	21	19 (90,5 %)	2 (9,5 %)	-	-	-	100,0 %
Fonaments teòrics de l'educació per a la salut	21	19 (90,5 %)	2 (9,5 %)	-	-	-	100,0 %
Metodologia de l'avaluació en educació per a la salut	21	4 (19 %)	13 (61,9 %)	4 (19,0 %)	-	-	100,0 %
Programes i estratègies d'intervenció grupal i participació comunitària en educació per a la salut	21	17 (81 %)	4 (19 %)	-	-	-	100,0 %
Psicologia i pedagogia de la salut	21	18 (85,7 %)	3 (14,3 %)	-	-	-	100,0 %
Treball de fi de màster	25	5 (20,0 %)	10 (40,0 %)	3 (12,0 %)	-	7 (28,0 %)	92,9 %

Tal i com s'especifica a la taula, les taxes de rendiment de totes les assignatures és del 100 %. Exceptuant l'assignatura del Treball de fi de màster, on 7 alumnes no van presentar el seu TFM, dels quals 5 eren de nou ingrés i 2 estudiants de cursos anteriors que tenien pendent la presentació del TFM.

3.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Explicar en quin punt de desenvolupament es troben les accions en les que participa o que siguin responsabilitat de la coordinació de titulació.

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Codi objectiu	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment curs 2023-24
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció dels titulats amb el TFM	1.1.2.2.1	Satisfacció dels titulats amb el TFM (Pregunta 10 de l'enquesta de titulats de la web)	Resultats \geq 3,5 en tots els indicadors	Modificar el sistema d'avaluació i l'oferta de tipologies de TFG i de TFM	La satisfacció de l'estudiantat amb el TFM va ser de 4,5/5 el curs 22-23. A dia 13/11/2024 encara no es disposen de dades del curs 23-24.
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar el grau de participació de l'estudiantat en les enquestes d'opinió (de grau i de màster)	1.1.2.2.6	% de participació global en les enquestes assignatura/professorat (grau i màster)	Augmentar un 5% de la dada inicial, tant en graus i en màster Període per aconseguir la fita: curs 24-25	Fomentar la comunicació amb el professorat i l'estudiantat per tal de seguir tenint una valoració de primera mà sobre les metodologies docents i d'avaluació, així com la participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció.	La taxa de resposta ha disminuït considerablement aquest curs 23-24 sobre el 22-23 (12,12% vs 67,59%). Això és degut a que el període de tancament de les enquestes era previ a la finalització de la docència del màster. Per aquest motiu, s'ha demanat a la Unitat de Qualitat de la UdL que pel curs 24-25 s'ampliï el període de resposta de les enquestes assignatura-professorat per tal d'assolir una major taxa de resposta.
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Revisar els plans d'estudis de diferents titulacions de la FIF per adaptar-les als nous requeriments del RD 822/2021, d'acord amb el calendari proposat des de la unitat de Qualitat i Planificació Docent al 2023	1.1.2.2.4	Nombre de memòries revisades per adaptar-les als nous requeriments del RD 822/2021, d'acord amb el calendari proposat des de la unitat de Qualitat i Planificació Docent al 2023	Compliment de tot calendari proposat per la unitat de Qualitat i Planificació	Fer una anàlisi profunda del Pla d'Estudis per tal de veure possibles vies de millora	Actualment, s'està realitzant la revisió per adaptar el pla d'estudis als nous requeriments. La proposta de memòria es presentarà per la seva aprovació a la COA del novembre de 2025.

3.4. Propostes de millora per al curs següent

Compromís de qualitat del centre (codificat)	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita (valor de l'objectiu en un moment determinat)	Acció a executar (per aconseguir la fita)
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Aconseguir una ampliació en el termini de resposta de les enquestes de satisfacció assignatura-professor del Màster en Educació per la Salut	Ampliació del termini de resposta de les enquestes	Ampliar fins la finalització de les defenses de TFM de la primera convocatòria de juny (últim dia 20/06)	Realitzar una petició formal a la Unitat de Qualitat per rebre la seva aprovació a aquesta ampliació del termini d'execució de la resposta de les enquestes de satisfacció assignatura-professor

4. Màster en Investigació, Innovació i Transferència en Salut

4.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Data avaluació	Tipus avaluació	(RQ): Requeriment (AM): Millora (RE): Recomanació (SE): Seguiment	Descripció
06/08/2020	Verificació	AM	"El TFM que planteja la institució consisteix en un exercici d'integració dels continguts formatius rebuts i les competències adquirides al llarg de tota la titulació". considera que, sent l'objectiu del màster la formació en recerca, innovació i transferència en Ciències de la Salut, tal com queda reflectit íntegrament a les competències específiques, el nombre de crèdits assignats i, en conseqüència, el temps i dedicació de l'estudiant per a la seva realització poden ser insuficients per adquirir els objectius pretesos. Per millorar la coherència entre objectius, competències i el TFM, se suggereix augmentar almenys en 2 crèdits."

Des de la coordinació, es reconeix la necessitat de modificar els crèdits del TFM per complir amb els requeriments d'AQU. Actualment, s'està treballant perquè en el proper període de verificació dels estudis, aquest aspecte sigui prioritari. Es demanarà una modificació substancial per augmentar els crèdits i assolir els 8 ECTS i assegurar, d'aquesta manera, la coherència entre els objectius, les competències i el TFM. Això permetrà garantir que els estudiants tinguin el temps i la dedicació necessaris per assolir els objectius formatius i competencials del Màster en Investigació, Innovació i Transferència en Salut, donat que dur a terme aquesta modificació és essencial per millorar la qualitat de la formació i complir així, amb els estàndards exigits.

4.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2023-24

- Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula**

El nombre d'alumnes el curs 2023-2024 va ser d'un total de 24 (120%) de les 20 places disponibles; d'aquests, 16 (80%) va ser estudiants de nou ingrés.

	2023/2024
Places ofertades	20
Estudiants matriculats	24 (120%)
Estudiants a temps complet	23 (115%)
Estudiants a temps parcial	1 (5%)
Estudiants de nou ingrés	16 (80%)
Estudiants que han passat del Màster en Recerca al Màster en Investigació, Innovació i Transferència en Salut	0

- Procedència de l'estudiantat**

Evolució de la procedència de l'estudiantat en els darrers cursos acadèmics:

Estudiant de nou ingrés	2021/2022	2022/2023	2023/2024
De la UdL	6 (42,9%)	5 (35,7%)	6 (42,9%)
Altres universitats del SUC	7 (50,0%)	7 (50%)	6 (42,9%)
Altres universitats de l'Estat	0	1 (7,1%)	4 (28,6%)
Universitats estrangeres	1 (7,1%)	1 (7,1%)	0

El curs 23/24 hi va haver un total de 16 matriculats de nou ingrés vuit alumnes que procedien del curs 22/23, dels quals, un d'ells, va finalitzar els crèdits que li restaven pendents (ja que era una matrícula a temps parcial), a set d'ells els hi faltava finalitzar el TFM, mentre que un d'ells, tenia pendent finalitzar també una assignatura, a més del TFM.

- Perfil i volum del PDI de la titulació**

Pel que fa al perfil i volum del PDI de la titulació, els resultats per al curs 23/24 són els següents:

	Permanent	Lector	Associat	Altres	TOTAL
PDI doctor	12 (44,4%)	11 (40,7%)	3 (11,1%)	1 (3,7%)	27
PDI no doctor	0	0	0	2 (100%)	2

Tal i com mostren les dades, el 93,1% del PDI que participa en el màster és doctor. D'aquest, el 44,4% és professorat permanent, seguit del professorat lector, el qual representa el 40,7%.

- Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta**

Només el 25% dels estudiants van respondre a les enquestes de satisfacció, fet que es considera un percentatge escàs. De les persones que sí van respondre a les enquestes, aquestes van puntuar amb un 4,5 (sobre 5) la satisfacció en relació a les instal·lacions utilitzades per a un bon desenvolupament del seu aprenentatge, i amb un 4,46 (sobre 5) la seva satisfacció amb l'experiència educativa, de manera global. Cal destacar, que els alumnes que van respondre a les enquestes, van valorar amb un 4,7 (sobre 5) la seva satisfacció global amb el màster.

- **Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a).
Assignatures amb valoracions més baixes.**

Pel que fa la satisfacció amb l'actuació docent, s'observa que hi ha una assignatura que ha estat mal valorada pels alumnes (1,8 punts sobre 5) i tres assignatures més que no han superat els 4 punts. Cal destacar que només una de les assignatures ha superat el 75% de participació en les enquestes de satisfacció. Aquesta variabilitat en el percentatge de resposta, pot afectar a la puntuació en la satisfacció global dels alumnes. Tot i això, es considera necessari tenir en compte aquestes valoracions inferiors a 4 punts i, sobretot, l'assignatura inferior a 2 punts, per tal de millorar aquells aspectes que permetin que la satisfacció dels alumnes, sigui millor, en propers cursos.

Assignatura	Percentatge de respostes	Satisfacció global (1-5)
ACTIVITAT I PROGRAMES D'INNOVACIÓ EN SALUT I TRANSFERÈNCIA	47,1%	1,8
ANÀLISI AVANÇAT I MULTIVARIANT	50%	5,0
ANÀLISI DE DADES I INTERPRETACIÓ DE RESULTATS I	37,5%	4,8
ANÀLISI DE DADES I INTERPRETACIÓ DE RESULTATS II	33,3%	4,2
ANÀLISI DE DADES I INTERPRETACIÓ DE RESULTATS I	76,5%	3,9
COMUNICACIÓ I TRANSFERÈNCIA DE RESULTATS. ESCRITURA CIENTÍFICA	35,3%	4,8
GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ EN L'ÀMBIT DE LA SALUT	68,8%	3,5
PLANIFICACIÓ I DISSENY D'ESTUDIS TRASLACIONALS I	70,6%	4,9
PLANIFICACIÓ I DISSENY D'ESTUDIS TRASLACIONALS II	64,7%	4,0
PRÀCTICA BASADA EN L'EVIDÈNCIA. E-HEALTH	70,6%	4,1
REVISIÓ DE LA LITERATURA I REDACCIÓ DE DOCUMENTS CIENTÍFICO-TÈCNICS	30%	3,7

- **Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament.**

La taxa de rendiment general dels estudis es va situar en el 95,6%. Un 4,4% no van finalitzar els estudis, essent la taxa de rendiment més. Aquest lleuger percentatge de no finalització dels estudis es deu fonamentalment a aquells alumnes que no van poder finalitzar el TFM bé sigui perquè no tenien encara assolits tots els crèdits de les assignatures (condició per a poder disposar i defensar el TFM) o bé perquè els mateixos alumnes decideixen deixar el TFM per a cursos posteriors.

Durant el curs 23/24, hi va haver un únic cas d'abandonament dels estudis. En termes generals, l'abandonament que hi ha al llarg dels diferents cursos, respon sempre a la mateixa causa: alumnes es matriculen amb l'expectativa de poder compaginar la formació de màster amb la seva vida laboral i personal i poques setmanes després d'iniciar els estudis, consideren que no podran assolir les tasques que se'ls hi demanen al màster, motiu pel qual decideixen abandonar, tot i que des de la coordinació se'ls explica les possibilitats que tenen per a poder intentar seguir amb els estudis (reduir el nombre de crèdits, prioritzar assignatures, sol·licitar una pròrroga temporal per entregar les activitats, etc.)

- **Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.**

Pel que fa al rendiment en les diferents assignatures, aquestes es resumeixen en la següent taula:

Assignatura	Taxa de rendiment
ACTIVITAT I PROGRAMES D'INNOVACIÓ EN SALUT I TRANSFERÈNCIA	100%
ANÀLISI AVANÇAT I MULTIVARIANT	100%
ANÀLISI DE DADES I INTERPRETACIÓ DE RESULTATS I	100%
ANÀLISI DE DADES I INTERPRETACIÓ DE RESULTATS II	100%
ANÀLISI DE DADES I INTERPRETACIÓ DE RESULTATS I	100%
COMUNICACIÓ I TRANSFERÈNCIA DE RESULTATS. ESCRITURA CIENTÍFICA	94,1%
GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ EN L'ÀMBIT DE LA SALUT	93,8%
PLANIFICACIÓ I DISSENY D'ESTUDIS TRASLACIONALS I	94,1%
PLANIFICACIÓ I DISSENY D'ESTUDIS TRASLACIONALS II	100%
PRÀCTICA BASADA EN L'EVIDÈNCIA. E-HEALTH	94,1%
REVISIÓ DE LA LITERATURA I REDACCIÓ DE DOCUMENTS CIENTÍFICO-TÈCNICS	100%
TREBALL FINAL DE MÀSTER	81,8%

L'assignatura amb un rendiment més baix correspon al Treball Final de Màster (81,8%). Això pot respondre al fet que els alumnes no poden defensar el seu TFM fins que no hagin completat tots els crèdits del Màster, d'aquí que hi hagi alumnes que si no han superat alguna assignatura o bé no han pogut arribar als períodes de dipòsit i defensa del TFM, es vegi reflectit en el fet que l'assignatura de TFM no s'ha superat.

4.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Codi objectiu	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment curs 2023-24
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció dels titulats amb el TFM	1.1.2.2.1	Satisfacció dels titulats amb el TFM (Pregunta 10 de l'enquesta de titulats de la web)	Resultats \geq 3,5 en tots els indicadors Fita per al curs 2024-25	Modificar el sistema d'avaluació i l'oferta de tipologies de TFM	Aquest compromís no es avaluable en el Màster, ja que fins el moment, no s'ha demanat mai als alumnes que avaluin la seva satisfacció amb el desenvolupament del TFM. Per aquest motiu i fins que aquest compromís no s'avalui, es considera que es pot eliminar del Pla de Millora
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar el grau de participació de l'estudiantat en les enquestes d'opinió (de màster)	1.1.2.2.6	% de participació global en les enquestes assignatura/professorat (màster)	Augmentar un 5% de la dada inicial. Període per aconseguir la fita: curs 24-25	Fomentar la comunicació amb el professorat i l'estudiantat per tal de seguir tenint una valoració de primera mà sobre les metodologies docents i d'avaluació, així com la participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció.	Donat que aquest compromís és molt similar al compromís CQ18, es considera que només cal deixar un dels dos compromisos. Per tant, aquest compromís pot ser tancat en el Pla de Millora
(CQ05) Afavorir la implementació d'estratègies que permetin el desenvolupament de competències digitals durant el procés formatiu	Reduir la taxa d'abandonament del Màster en Investigació, Innovació i Transferència en Salut	1.1.4.5.1	Taxa d'abandonament al MUIITS	Reducció d'un 5%, Període per aconseguir la fita: Curs 2024-25, Curs 2022-23: 7,1 %	Fer un seguiment més exhaustiu des de la coordinació als alumnes que no segueixen el ritme d'entrega d'activitats i d'avaluacions.	El fet que el nombre de places del Màster sigui reduïda, fa que l'abandonament d'una única persona en cada curs acadèmic, pugui fer variar el percentatge que dona resposta a la taxa d'abandonament. És per això que és més viable parlar de nombre sencer de persones que abandonament i no de percentatges. És

						<p>per tant, preferible modificar la fita i parlar d'aconseguir entre 0 i 1 abandonaments màxims en cada curs acadèmic, enlloc de percentatges.</p> <p>En la revisió del pla de millora del curs 23-24 es proposa canviar "taxa" per "nombre".</p>
(CQ12) Fomentar la internacionalització a través de l'increment de la docència amb anglès	Potenciar la participació dels agents internacionals en el MIITS	3.10.45.12.2	Disposar d'un espai al campus virtual on els agents internacionals expliquin la seva experiència docent i de recerca	1 espai al curs 2023-24	Crear un espai al campus virtual on els agents internacionals expliquin la seva experiència docent, de recerca i de transferència a la societat.	Acció assolida.
(CQ18) Fomentar la participació de l'estudiantat en la gestió de la Facultat que permeti traslladar les seves necessitats i inquietuds de millora als òrgans de direcció	Potenciar la participació de l'estudiantat de màster de la importància de respondre les enquestes com a mitjà de millorar les titulacions entre tots, a través d'establir circuits clars	4.15.68.18.4	Taxa de participació en les enquestes de màster (assignatura-professorat)	Augmentar un 5%	Afavorir la participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció màsters	La taxa de participació en les enquestes de satisfacció ha augmentat: 54,55% (curs 23-24), 43,8% (curs 22-23), 43,11% (curs 21-22). S'han realitzat recordatoris. No obstant l'augment de participació, com s'ha vist anteriorment, aquesta és molt dispar entre assignatures. Per això, és necessari avaluar els motius pels quals els alumnes no consideren important respondre a aquestes enquestes (versió online?). S'emplaça a reavaluar aquesta xifra en el curs 24-25 per observar si continua aquesta tendència i analitzar-ho amb altres titulacions per saber si passa el mateix en la resta.

4.4. Propostes de millora per al curs següent

Com a propostes de millora per a propers cursos es plantegen els següents compromisos:

Compromís de qualitat del centre (codificat)	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita (valor de l'objectiu en un moment determinat)	Acció a executar (per aconseguir la fita)
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Aconseguir una ampliació en el termini de resposta de les enquestes de satisfacció assignatura-professor del MUIITS	Ampliació del termini de resposta de les enquestes	Ampliar fins la finalització de les defenses de TFM de la primera convocatòria de juny (últim dia 27/06)	Realitzar una petició formal a la Unitat de Qualitat per rebre la seva aprovació a aquesta ampliació del termini d'execució de la resposta de les enquestes de satisfacció assignatura-professor
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció global en l'enquesta sobre les assignatures/professorat del Màster en Investigació, Innovació i Transferència en Salut	Satisfacció dels estudiants del Grau en Fisioteràpia amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge en les assignatures menys valorades (PG 30-01)	Resultat $\geq 3,5$ en l'assignatura de "Activitat i Programes d'Innovació en Salut i Transferència".	Analitzar juntament amb el professorat quin són els problemes de les assignatures menys valorades pels estudiants, i buscar solucions possibles
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció global en l'enquesta sobre les assignatures/professorat del Màster en Investigació, Innovació i Transferència en Salut	Satisfacció dels estudiants del Grau en Fisioteràpia amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge en les assignatures menys valorades (PG 30-01)	Resultat ≥ 4 en l'assignatura de "Anàlisi de Dades i Interpretació de Resultats I"	Analitzar juntament amb el professorat quin són els problemes de les assignatures menys valorades pels estudiants, i buscar solucions possibles
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció global en l'enquesta sobre les assignatures/professorat del Màster en Investigació, Innovació i Transferència en Salut	Satisfacció dels estudiants del Grau en Fisioteràpia amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge en les assignatures menys valorades (PG 30-01)	Resultat ≥ 4 en l'assignatura de "Gestió de la Informació en l'Àmbit de la Salut"	Analitzar juntament amb el professorat quin són els problemes de les assignatures menys valorades pels estudiants, i buscar solucions possibles
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció global en l'enquesta sobre les assignatures/professorat del Màster en Investigació, Innovació i Transferència en Salut	Satisfacció dels estudiants del Grau en Fisioteràpia amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge en les assignatures menys valorades (PG 30-01)	Resultat ≥ 4 en l'assignatura de "Revisió de la Literatura i Redacció de Documents Científic-Tècnics"	Analitzar juntament amb el professorat quin són els problemes de les assignatures menys valorades pels estudiants, i buscar solucions possibles
(CQ05) Afavorir la implementació d'estratègies que permetin el desenvolupament de competències digitals durant el procés formatiu	Reduir el nombre d'abandonaments del Màster en Investigació, Innovació i Transferència en Salut	Nombre d'abandonaments al MUIITS	Màxim 1 persona Període per aconseguir la fita: Curs 2024-25	Fer un seguiment més exhaustiu des de la coordinació als alumnes que no segueixen el ritme d'entrega d'activitats i d'avaluacions.

5. Doble titulació: Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia

5.1. Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya

Com els requeriments genèrics provenen del Grau en Fisioteràpia i al Grau en Infermeria, la resposta en l'apartat 2.1. i 3.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya.

5.2. Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2023-24

- **Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula**

El curs 2023/2024 hi ha hagut 27 estudiants matriculats a la Doble titulació: Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia. Analitzant les dades de matrícula podem dir que aquesta ha quedat coberta en la seva totalitat de 25 alumnes en el primer curs, sent ampliada en dues places més, fet que implica una lleugera

sobrematrícula en un 108%, 27 alumnes.

D'aquests alumnes el percentatge d'accés en primera preferència a aquesta Doble Titulació ha estat d'un 83%. Pel que fa a la nota de tall, aquest any ha estat de 12,03 una mica més alta que la de l'any anterior 2022-23, que era de 12.

En referència al curs acadèmic 2023-2024 i al perfil de volum d'estudiants de nou accés preinscripció en quant al gènere el total són 27 alumnes dels quals 4 són homes i 23 són dones fet freqüent en titulacions relacionades amb la salut. D'aquests 15 alumnes tenen ≤ 18 d'aquests un és home i catorze dones. Altres tres tenen 19 anys (dos homes i 1 dona), 6 alumnes tenen 20 anys seva totalitat dones, 2 tenen 21 anys (un home/ una dona) i finalment 1 té 25 anys en quant a gènere dona. En relació a la franja d'edat 26 fins 40-44 no hi ha cap alumne preinscrit.

Podríem destacar, també, que un nombre elevat de l'estudiantat prové d'altres comunitats autònomes d'Espanya. Així doncs, els 27 alumnes de la Doble titulació són d'Espanya, 1 de la Coruña, 1 de Vizcaya, 1 Guipúzcoa, 2 de Ses Illes, 2 de la Rioja, 1 de Madrid, 1 de Soria, 1 de Saragossa, 2 de València, 4 de Barcelona i 11 de Lleida.

Això, pot representar un problema en primer curs, tot i que l'any que analitzem 23-24 és el primer any en què de 27 estudiants sols 12 no són de Catalunya i no parlen o no entenen el català. En aquest sentit, el professorat de primer curs imparteix durant les primeres setmanes, per consens, les assignatures en castellà a fi de donar temps als nousvinguts a aprendre aquest idioma. Cal dir que el servei lingüístic de la UdL posa a disposició de l'estudiantat classes dels diferents nivells de català perquè es puguin posar al dia. El fet de tenir un alumnat d'alt nivell és un punt a favor a l'hora de desenvolupar les metodologies docents adequades a l'EES, i es pot considerar que els alumnes d'aquesta doble titulació compleixen aquestes característiques.

Tot l'alumnat està matriculat a temps complet. Tot i aquest alt grau d'exigència, els resultats acadèmics obtinguts aquests anys indiquen que tota aquesta dedicació és assumible. Podem afirmar que el perfil d'ingrés dels estudiants admesos és adequat per a la titulació, i no comporta més que una adequada evolució en l'assoliment de cadascuna de les assignatures.

- **Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs**

La via d'accés majoritàriament segueix sent Batxillerat/ COU amb PAU d'on venen 20 alumnes i suposa el 74,1%. Els altres 7 alumnes restants, procedeixen de FP2/CFGS, aquest representa el 25,9%. Realment tot i que la principal via d'accés és Batxillerat/COU amb PAU es veu un descens vers l'any anterior 22-23 en que hi havia 24 alumnes i suposa el 92,3%, Els altres dos alumnes restants, procedien de FP2/CFGS, aquest representa el 7,7%.

En relació a la nota d'accés el 100% d'alumnes que han accedit per batxillerat/COU amb PAU tenen més de 9 i aquells que han accedit per CFGS el 100% també tenen una nota superior a 9.

- **Perfil i volum del PDI de la titulació**

En referència a l'adequació del professorat al programa formatiu en quant professorat per categoria i segons doctorat d'un total de 158 hi ha 50 doctors i 108 no doctors. En hores totals són 3228,0 de les quals 1166,1 estant impartides per doctors i la resta 2061,9 per no doctors. En tant al percentatge d'hores impartides de docència segons trams podem constatar que el percentatge HIDA segons trams de recerca i sense trams són el 91,4% i en el percentatge HIDA segons trams de docència són el 67,6%.

Segons l'organització per gènere les hores de docència impartida per professorat doctor home són del 13,49%, professorat doctor dona del 22,63%, professor no doctor home del 25,15% i del professorat no doctor dona el 38,73%.

- **Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta**

En relació a la satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge la puntuació més alta és en relació a les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació amb un 4,6. La més baixa: "La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge" amb una puntuació de 3. Els altres 5 ítems puntuats entre 3,6 a 4,2 com: "Els serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.) m'han ofert un bon assessorament i atenció (3,6), "Els recursos facilitats pel serveis de biblioteca i de suport a la docència han respost a les meves necessitats" (3,8), "Les instal·lacions (aules i espais docents) han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge" (3,9) i "L'ús del campus virtual ha facilitat el meu aprenentatge"(4,2).

El rati de participació en l'enquesta és del 37,5% més alt en relació a l'any acadèmic anterior que era de 20%.

- **Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a).
Assignatures amb valoracions més baixes.**

Segons la qualitat dels resultats del programa formatiu en la valoració de la satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global és valoren els següents ítems: estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge (3,5), serveis i equipaments (3,9) i impacte personal als estudiants (4,1).

En quant a si tornarien a triar la mateixa titulació i la mateixa universitat la resposta és d'un 62,5% i 75%, respectivament.

En la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent quan mirem les categories a avaluar (mitjana 1-5) en relació als mètodes docents, sistema d'avaluació i atenció tutorial totes elles estant valorades igual o per sobre de 3, tot i que cal tenir en compte que la participació de les enquestes varia entre les diferents matèries. L'assignatura amb valoració més baixes és Pràctica basada en l'evidència en el cuidatge integral de la persona 2 amb un 3, amb participació de les enquestes en un 10%. També tenim amb un total de 23 matriculats i una resposta d'enquestes del 17,4% Cinesiteràpia que té una satisfacció global de 3.

- **Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament**

La taxa de rendiment per curs s'ha anat mantenint sent l'any 2023-24 un 97,4% i fent esment a la taxa d'eficiència esta en un 98,9%. Sobre informació de l'evolució i l'abandonament no tenim dades des del curs 2018-2019 en que la taxa d'abandonament a primer curs era del 3,8%.

Els resultats de rendiment global del primer curs són més altes que les de l'últim curs, amb un 91,9% el curs 23-24. En canvi, la taxa d'èxit (96,3%) i la de presentats (95,4%) és més alta, encara que baixa respecte els cursos anteriors (97,4 i 97,3, al curs 21-22, respectivament).

- **Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.**

En quant a les assignatures que té més alumnes no presentats podem anomenar funció del cos humà 1 (7,7%), Estructura del cos humà 1 amb dos no presentats amb un 6,3%, Pràctiques clíniques I -100473 amb 2 no presentats (8%). Les assignatures amb més nota de suspès és Procediments generals en fisioteràpia 1 – 102713 amb 6 alumnes amb un 31,6%, Estructura del cos humà 2 – 102701 amb 3 estudiants amb un 11,5%, Fonaments teòrics i metodològics de les cures infermeres – 100462 amb 2 estudiants suspesos que seria un 8%. En quant a l'anàlisi de la inserció laboral no hi ha dades disponibles.

5.2. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Codi objectiu	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment curs 2023-24
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció dels titulats amb el TFG	1.1.2.2.1	Satisfacció dels titulats amb el TFG (Pregunta 11 l'enquesta de titulats de la web)	Resultats \geq 3,5 en tots els indicadors	Modificar el sistema d'avaluació i l'oferta de tipologies de TFG i de TFM	No es disposa de dades del curs 23-24.
(CQ09) Potenciar les pràctiques clíniques a tot el territori de Lleida i Igualada, per reforçar el compromís de la Facultat amb les institucions i el desenvolupament del territori.	Adequar la planificació i distribució de la càrrega docent anual en la Doble titulació: Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia	1.4.16.9.3	PCEO	PCEO actualitzat. Fita per al curs 2024-25	Revisió del PCEO de la Doble titulació: Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia	Passarà per la Comissió de Qualitat la nova proposta de PCEO el 18/11/2024. Aquesta serà rectificada, si procedeix, per la Junta de Facultat el 19/11/2024. Finalment, s'aprovarà, si s'escau, per la COA del 26/11/2024 i s'aplicarà al curs 2025-2026.

5.3. Propostes de millora per al curs següent

Compromís de qualitat del centre (codificat)	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita (valor de l'objectiu en un moment determinat)	Acció a executar (per aconseguir la fita)
(CQ06) Potenciar les pràctiques clíniques a tot el territori de Lleida i Igualada, per reforçar el compromís de la Facultat amb les institucions i el desenvolupament del territori.	Reformular el circuit de pràctiques del Grau en Fisioteràpia per donar resposta a la necessitat de rotar entre especialitats	Disposar d'un nou circuit, agrupant el centres per especialitats	1	Redactar un nou circuit que permeti la rotació entre especialitats i tingui en compte la participació dels delegats en la gestió de l'elecció de les pràctiques clíniques si així es precisa. Fita: 25-26
(CQ03) Millorar els mecanismes de coordinació docents entre titulacions i campus.	Recordar als delegats de curs de les diferents titulacions les funcions de representació que assumeixen en l'acceptació de la designació per tal d'assolir el reconeixement de matèria transversal	Un correu recordatori anual a l'inici de curs	1 correu	Enviar als diferents delegats un correu electrònic que sorgeixi de les necessitats detectades pels coordinadors de titulació on s'exposi quines son les funcions de representació
(CQ10) Identificar les necessitats de formació de les institucions sanitàries per poder col·laborar en fer una oferta docent adaptada	Adaptar el PCEO de la Doble titulació: Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia als canvis en els Plans d'Estudis del Grau en Infermeria i en el Grau en Fisioteràpia	PCEO	PCEO actualitzat. Fita per al curs 2025-26	Revisió del PCEO de la Doble titulació: Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia
(CQ13) Implicar a l'estudiantat en l'organització de les activitats científiques, culturals, artístiques i d'interès social, vincular-les a assignatures de grau, segons la seva naturalesa, i garantir la seva difusió per tal d'augmentar la participació de l'estudiantat.	Realitzar la XIII Jornada d'Infermeria i Fisioteràpia sobre l'empatia i la humanització en l'educació superior	Nombre d'activitats en competències d'humanització en l'educació superior on participin estudiants i PDI i de la FIF	1 jornada	Establir el tema de la Jornada anual de la FIF l'empatia i la humanització en l'educació superior.
(CQ18) Fomentar la participació de l'estudiantat en la gestió de la Facultat que permeti traslladar les seves necessitats i inquietuds de millora als òrgans de direcció.	Valorar la taxa de resposta dels estudiants a les enquestes assignatura-professor per buscar possibles solucions a la baixa taxa de resposta	Realització d'una reunió de treball amb la Vicedegana de Qualitat, la Gestora de la qualitat i suport a la direcció de la FIF, els coordinadors de titulació, delegats i el Consell de l'Estudiantat per detectar aspectes de millora en la planificació de la difusió de les enquestes.	Reunió de treball 1 reunió anual Fita: maig 2025	Planificar i executar una reunió de treball amb el Vicedegana de Qualitat, la Gestora de la qualitat i suport a la direcció de la FIF, els coordinadors de titulació, delegats i el Consell de l'Estudiantat per detectar aspectes de millora en la planificació abans de la distribució de les enquestes assignatura - professor.

6. Doble titulació: Grau en Ciències de l'Activitat Física i dels Esports i Grau en Fisioteràpia

6.1. Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya

Com els requeriments genèrics provenen del Grau en Fisioteràpia, la resposta en l'apartat 3.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya.

6.2. Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2023-24

- **Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula**

La Facultat oferta 25 places, sense dades en la demanda en 1era opció i sent el percentatge d'accés en primera preferència del 93%, superior en un 22% al curs 22-23 i similar als cursos anteriors. Els indicadors resultants de les dades de matriculació no presenten desviacions respecte els curs anterior en el nombre d'alumnat nou

matriculat (26), mantenint-se el total de matrícula amb 2 alumnes més que en el curs 2022-23, els mateixos que en el curs 2021-2022 i de menys 8 alumnes que en el curs 2020-2021, motivat per l'efecte de la sobrematrícula. En referència al nombre de crèdits matriculats, s'observa 96 crèdits menys en alumnat de nova matrícula i de 39 crèdits menys en el total d'alumnes matriculats que en el curs anterior.

En referència a la nota de tall, aquesta presenta una desviació a la baixa respecte els cursos anteriors (2,25 punts menys) i la nota d'accés superior al 9 en les diferents vies d'accés.

- **Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs**

L'alumnat provinent de Batxillerat/COU amb PAU representa el 92,3% i l'alumnat provinent de Cicles Formatius de Grau Superior representa el 7,7%, sense accés d'alumnat provinent d'altres accessos. Un resultat diferent al curs anterior on el 3,8% provenien de Cicles Formatius de Grau Superior.

Segons la via d'accés i gènere de l'estudiantat nou, els homes representen el 65,39% (61,54% amb Batxillerat/COU amb PAU i el 3,85% amb Cicles Formatius de Grau Superior) i les dones representen el 34,62% (30,77% amb Batxillerat / COU amb PAU i el 3,85% amb Cicles Formatius de Grau Superior).

- **Perfil i volum del PDI de la titulació**

En referència al perfil i volum del PDI de la titulació, el PDI està format per PDI Doctor dona amb el 15,45% i el 23,50% per homes; i PDI no Doctor dona amb el 18,19% i el 42,87% per homes. Atenent al percentatge global de PDI per gènere, les dones representen el 33,64% i els homes el 66,37%, podent observar que la gran desviació de gènere la presenta el PDI no Doctor.

El nivell de qualificació acadèmica d'aquest professorat el gestiona el Departament d'Infermeria i Fisioteràpia, qui s'assegura que el professorat reuneixi els requisits adients, així com la seva experiència docent, investigadora i professional, mantenint la mateixa línia que en cursos anteriors en el que fa referència a la tendència formativa del professorat envers la titulació de Doctorat i acreditacions per AQU i ANECA.

- **Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta**

Atenent a la satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta, s'observa un rati de participació del 28,6% amb una important desviació respecte el curs anterior que va ser del 17,40%, i la satisfacció de l'estudiantat presenta un rang del 3,0 en l'ítem "La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge" i del 4 en "Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació."

Tot i la seva millora, s'ha d'analitzar el baix rati de participació ja que hi ha assignatures on només ha respòs 1 alumne (Ampliació d'esports II, Esports emergents, Fisiopatologia 2 i Gestió de l'esport) o 2 alumnes (Disfuncions orgàniques i Exercici físic, Esports IV, Esports emergents, Fisiologia de l'exercici II, Procediments generals en fisioteràpia 1 i Valoració en fisioteràpia 2).

Important assenyalar la resposta a la pregunta "Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació i la mateixa universitat" on el 50% de l'estudiantat respon que no respectivament.

- **Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a).**

- **Assignatures amb valoracions més baixes.**

La satisfacció global per assignatures de l'estudiant presenta un rang de 5 (Procediments Generals en Fisioteràpia 2) a 2,0 (Cinesiteràpia). Aquest resultat s'abordarà a través del Pla de Millora 24-25.

Les assignatures que presenten una satisfacció per sota de 3 són Teoria i pràctica del joc motor (2,8),

Legislació i organització de l'esport (2,8), Fonament en Fisioteràpia 2 (2,7), Promoció i prescripció d'exercici físic per a la salut (2,4), Fonaments en fisioteràpia 1 (2,3) i Cinesiteràpia (2,0). No obstant, en el pla de millora només s'incorporaran aquelles per sota de 2,5 sobre 5. En el cas de Fonaments i Cinesiteràpia ja estan en el Pla de Millora vigent, pel que es continuarà treballant per millorar aquesta puntuació.

- **Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament**

Els resultats obtinguts en aquest curs en la taxa de rendiment (97,6%), la taxa d'eficiència (98,6%) i el temps mitjà de graduació (5,3) no mostren canvis significatius respecte el curs anterior.

Els resultats globals del primer curs amb la taxa de presentats (100%), taxa d'èxit (97,3%) i taxa de rendiment (97,3%) presenten un lleuger increment respecte el curs anterior.

En els resultats per assignatures s'observa que hi ha assignatures amb molt bones notes (Excel·lents o Matrícules d'Honor) Mètodes específics de intervenció en fisioteràpia 2 (65,5%), Esports i lleure (57,1%), Expressió corporal i dansa (52,4%), Pràctiques clíniques III (51,7%) i Pràctiques clíniques IV (51,7%).

- **Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.**

També es pot observar que hi ha assignatures amb un elevat nombre d'alumnat amb un Aprovat, com són Teoria i pràctica del joc motor (69,6%), Promoció i prescripció d'exercici físic per a la salut (68,2%), Fisiopatologia 1 (66,7%), Estructura del cos humà 2 (65,4%), Procediments generals en fisioteràpia 1 (64%), Esports II (63%), Fisiologia de l'exercici (60%), Valoració en fisioteràpia 1 (54,2%), Valoració en fisioteràpia 1 (53,8%), Estructura del cos humà 1 (53,6%) i Fisiopatologia 1 (52,4%).

En referència a l'alumnat amb qualificació de suspès, assenyala que només hi ha 16 assignatures amb nota de Suspès, el doble que en el curs anterior, amb un rang de 3,6% (Treball Fi de Grau de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport) al 17,4% (Esports IV) de l'alumnat matriculat.

L'assignatura amb major percentatge de No presentats és la de Fisioteràpia en especialitats clíniques amb un 3,4%.

6.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Codi objectiu	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment curs 2023-24
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció dels titulats amb el TFG	1.1.2.2.1	Satisfacció dels titulats amb el TFG (Pregunta 11 de l'enquesta de titulats de la web)	Resultats \geq 3,5 en tots els indicadors	Modificar el sistema d'avaluació i l'oferta de tipologies de TFG	Ara per ara, no s'ha pogut iniciar l'acció de passar de dues a tres evidències el TFG, ja que a la Normativa del Treball de Fi de Grau de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia aprovada per acord núm. 191/2023 del Consell de Govern



						de 29 de juny de 2023 consta que el Grau en Fisioteràpia tindrà dos evidències avaluatives.
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar el grau de participació de l'estudiantat en les enquestes d'opinió (de grau)	1.1.2.2.6	% de participació global en les enquestes assignatura/professora t (grau i màster)	Augmentar un 5% de la dada inicial. Període per aconseguir la fita: curs 24-25	Fomentar la comunicació amb el professorat i l'estudiantat per tal de seguir tenint una valoració de primera mà sobre les metodologies docents i d'avaluació, així com la participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció.	S'exposa en reunions per la modificació de la memòria del Grau en Fisioteràpia. D'igual forma, l'ampliació de les tipologies de TFG.
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció global en l'enquesta sobre les assignatures/professorat del Doble titulació GCAFE - GFisioteràpia. Assignatura "Bases nutricionals i farmacològiques en fisioteràpia"	1.1.2.2.23	Satisfacció dels estudiants de la Doble titulació GCAFE - GFisioteràpia amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge en les assignatures menys valorades (PG 30-01)	Resultats \geq 2,5 al curs 2024-25. Al curs 2022-23 la mitjana va resultar de 1,5	Analitzar juntament amb el professorat quin són els problemes de les assignatures menys valorades pels estudiants, i buscar solucions possibles	Acció iniciada durant el curs 2023-24, però els delegats/des del curs 2023-24 no han contestat als correus electrònics de la Coordinació de Titulació, per la qual cosa no s'han pogut fer aquestes reunions. Per aquest motiu, s'incorpora una nova acció relacionada amb els delegats dins de la revisió anual del pla de millora. Tot i això, s'ha treballat amb el professorat i aquest curs s'ha assolit una puntuació >3 .
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge	Augmentar la satisfacció global en l'enquesta sobre les assignatures/professorat del Doble titulació	1.1.2.2.24	Satisfacció dels estudiants de la Doble titulació GCAFE - GFisioteràpia amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge en les assignatures menys valorades (PG 30-01)	Resultats \geq 2,5 al curs 2024-25. Al curs 2022-23 la mitjana va resultar de 2,1	Analitzar juntament amb el professorat quin són els problemes de les assignatures menys valorades pels estudiants, i	Treballat amb coordinació d'assignatura, s'han detectat els punts a millorar per a propers cursos. Aquest fet ha produït un augment en la valoració,



actius, innovadors i integradors	GCAFE - GFisioteràpia. Assignatura "Fonaments en Fisioteràpia 1"				buscar solucions possibles	passant a 2,3 el curs 23-24. Acció iniciada durant el curs 2023-24, però els delegats/des del curs 2023-24 no han contestat als correus electrònics de la Coordinació de Titulació, per la qual cosa no s'han pogut fer aquestes reunions amb estudiantat.
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció global en l'enquesta sobre les assignatures/professorat del Doble titulació GCAFE - GFisioteràpia. Assignatura "Cinesiteràpia"	1.1.2.2.25	Satisfacció dels estudiants de la Doble titulació GCAFE - GFisioteràpia amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge en les assignatures menys valorades (PG 30-01)	Resultats \geq 2,5 al curs 2024-25. Al curs 2022-23 la mitjana va resultar de 1,9	Analitzar juntament amb el professorat quin són els problemes de les assignatures menys valorades pels estudiants, i buscar solucions possibles	Treballat amb coordinació d'assignatura, s'han detectat els punts a millorar per a propers cursos. Aquest fet ha produït un augment en la valoració, passant a 2,0 el curs 23-24. Acció iniciada durant el curs 2023-24, però els delegats/des del curs 2023-24 no han contestat als correus electrònics de la Coordinació de Titulació, per la qual cosa no s'han pogut fer aquestes reunions amb estudiantat.

6.4. Propostes de millora per al curs següent

Compromís de qualitat del centre (codificat)	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita (valor de l'objectiu en un moment determinat)	Acció a executar (per aconseguir la fita)
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció global en l'enquesta sobre les assignatures/professorat del Doble titulació GCAFE - GFisioteràpia	Satisfacció dels estudiants de la Doble titulació GCAFE - GFisioteràpia amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge en les assignatures menys valorades (PG 30-01)	Resultat \geq 2,5 en l'assignatura de "Promoció i prescripció d'exercici físic per a la salut"	Analitzar juntament amb el professorat quin són els problemes de les assignatures menys valorades pels estudiants, i buscar solucions possibles

(CQ03) Millorar els mecanismes de coordinació docents entre titulacions i campus.	Recordar als delegats de curs de les diferents titulacions les funcions de representació que assumeixen en l'acceptació de la designació per tal d'assolir el reconeixement de matèria transversal	Un correu recordatori anual a l'inici de curs	1 correu	Enviar als diferents delegats un correu electrònic que sorgeixi de les necessitats detectades pels coordinadors de titulació on s'exposi quines són les funcions de representació
(CQ10) Identificar les necessitats de formació de les institucions sanitàries per poder col·laborar en fer una oferta docent adaptada	Adaptar el PCEO de la Doble titulació GCAFE - GFisioteràpia als canvis en els Plans d'Estudis del Grau en CAFE i en el Grau en Fisioteràpia	PCEO	PCEO actualitzat. Fita per al curs 2025-26	Revisió del PCEO de la Doble titulació GCAFE - GFisioteràpia
(CQ18) Fomentar la participació de l'estudiantat en la gestió de la Facultat que permeti traslladar les seves necessitats i inquietuds de millora als òrgans de direcció.	Valorar la taxa de resposta dels estudiants a les enquestes assignatura-professor per buscar possibles solucions a la baixa taxa de resposta	Realitzar una reunió de treball amb la Vicedegana de Qualitat, la Gestora de la qualitat i suport a la direcció de la FIF, els coordinadors de titulació, delegats i el Consell de l'Estudiantat per detectar aspectes de millora en la planificació de la difusió de les enquestes.	Reunió de treball 1 reunió anual Fita: maig 2025	Planificar i executar una reunió de treball amb el Vicedegana de Qualitat, la Gestora de la qualitat i suport a la direcció de la FIF, els coordinadors de titulació, delegats i el Consell de l'Estudiantat per detectar aspectes de millora en la planificació abans de la distribució de les enquestes assignatura - professor.

7. Doble titulació: Grau en Nutrició Humana i Dietètica i Grau en Fisioteràpia

7.1. Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya

Com els requeriments genèrics provenen del Grau en Fisioteràpia, la resposta en l'apartat 3.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya.

7.2. Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2023-24

- **Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula**

El número de noves places ofertades des del 2021 s'ha mantingut estable amb 20 places. En referència a la demanda ha oscil·lat en sol·licituds de primera opció entre el 74% del 20-21 al 52% del 23-24, sent la més baixa la del 21-22 amb un 40% i la més alta la del 20-21 amb un 78%. La matriculació final en el primer curs ha estat de 19 alumnes al 23-24, un 95% de l'oferta, y un total de 90 alumnes matriculats als estudis, amb un total de 1518 crèdits matriculats en alumnes de primer i 6597 del total d'alumnes dels estudis.

- **Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs**

Un total de 14 alumnes, un 70% corresponen alumnes procedents de PAU. En referència a FP2/GFGS, aquest accés va suposar un 20% (4 alumnes). 2 alumnes (10%) procedeixen d'altres accessos.

Els alumnes de PAU han accedit amb una nota de 10,39 amb un 90% dels alumnes de PAU amb un percentatge de nota d'accés superior al 9/10 i una 100% amb una nota d'accés superior al 9/10.

- **Perfil i volum del PDI de la titulació**

En la Doble titulació hi imparteixen docència un total de 53 Doctors, dels que 16 son Permanents, 19 son associats i 2 corresponen a altres categories. Els Doctors han impartit un total de 1906,7 hores de docència. Tenim un total de 56 no doctors. Els no Doctors han impartit un total de 1698 hores de docència.

Tenim un percentatge de HIDA segons trams de recerca del 86,1% sense tram i un 13,9% amb tram viu. I, segons tram de docència, del 84% sense tram i un 16% amb tram. Tenim una relació ETC/PDi amb equivalents temps complert de 5,9, que ha disminuït ostensiblement en referència al 21-22 que era de 7,6.

- **Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta**

El rati de participació a les enquestes de satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge ha estat del 36,8%. Els alumnes valoren positivament l'aplicabilitat de les pràctiques externes (4,3 punts sobre 5) i els recursos de la biblioteca (3,4). En canvi, valoren més negativament la utilitat de la tutorització (2,9) les instal·lacions i els serveis de suport a l'estudiantat (3,1). A l'abril del 2024 es van canviar les instal·lacions amb la inauguració del nou edifici de ciències de la salut. Es creu que farà que millori els resultats d'aquesta enquesta ja que els estudiants de la Doble titulació: Grau en Nutrició Humana i Dietètica (NHD) i Grau en Fisioteràpia tindran laboratoris nous propis que permetran fer les pràctiques de NHD i gimnàs de fisioteràpia.

- **Satisfacció amb l'experiència educativa global**

Els alumnes enquestats valoren l'impacte personal dels estudis amb un 3,9, els serveis i equipaments de

forma general amb un 3,2 i el pla d'estudis i la metodologia docent amb un 3,0.

Pel que fa a si triarien els mateixos estudis, una mica més de la meitat dels estudiants ho faria (57,1%) i la majoria no triaria la mateixa universitat (57,1%). S'espera que aquests resultats canviïn en els propers cursos amb les noves instal·lacions.

- **Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a).
Assignatures amb valoracions més baixes.**

Quant a la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor/a), de les assignatures amb valoracions més baixes (< 2,5 punts sobre 5), només n'hi ha una pròpia de la FIF. Aquesta és l'optativa d' Envel·liment i dependència (1,8). El curs passat hi havia l'assignatura de Mètodes Específics de Intervenció en Fisioteràpia 2, la qual aquest any té una puntuació de 3,4.

Les altres assignatures amb una puntuació menor a 2,5 són Salut Pública i Nutrició Comunitària (2,2) i Nutrició Clínica (1,1). Es traslladarà aquesta informació a la Facultat de Medicina i al Departament de Medicina Experimental.

- **Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament**

La taxa de rendiment ha evolucionat progressivament del 97,3% del 20-21 al 94,8% del 23-24, amb una taxa d'eficiència que s'ha mantingut força estable amb un 97,6% actual i un temps mitjà de graduació que ha anat dels 5 anys al 20-21 als 5,3 actuals.

Sobre la taxa de presentats mantenim una estabilitat entre els 94,4% del 20-21 al 93,8% del 23-24. La taxa d'èxit ha disminuït aquest 23-23 amb una dada de 90,4 % en diferència al 95,9% del 22-23. La taxa de rendiment ha sofert una davallada del 95,1 % al 84,4 % del 23-24.

En referència de la taxa d'abandonament no disposem de dades actuals, la darrera és del curs 21-22 amb un 12%.

- **Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.**

Els resultats de rendiment més baix es troba que l'assignatura amb més suspesos és Estructura del Cos Humà 2, amb un 76,2% d'aprovat, seguit de Valoració en Fisioteràpia 1 (75% d'aprovat). En quant a les assignatures que té més alumnes no presentats es troba en primer lloc Valoració en Fisioteràpia 1 (amb 3 no presentats, 15%). Aquestes no són assignatures amb avaluacions de satisfacció més baixes. Així doncs, aquest baix rendiment es podria afirmar que és per ser assignatures amb molt contingut i essencials per la disciplina fisioterapeuta.

7.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Codi objectiu	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment curs 2023-24
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció dels titulats amb el TFG	1.1.2.2.1	Satisfacció dels titulats amb el TFG (Pregunta 11 l'enquesta de titulats de la web)	Resultats \geq 3,5 en tots els indicadors	Modificar el sistema d'avaluació i l'oferta de tipologies de TFG	S'ha treballat el canvi de tant per cent de la presentació oral respecte al pes global de la nota del TFG i treballar aquest aspecte amb una millora metodològica.
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar el grau de participació de l'estudiantat en les enquestes d'opinió (de grau i de màster)	1.1.2.2.6	% de participació global en les enquestes assignatura/professorat (grau i màster)	Augmentar un 5% de la dada inicial, tant en graus i en màster Període per aconseguir la fita: curs 24-25	Fomentar la comunicació amb el professorat i l'estudiantat per tal de seguir tenint una valoració de primera mà sobre les metodologies docents i d'avaluació, així com la participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció.	S'ha demanat al professorat que doni un espai de temps a l'assignatura per tal de poder omplir les enquestes d'opinió. S'ha comunicat als delegats la importància d'aquest aspecte. Aquesta estratègia ha funcionat, ja que a diferència de la globalitat de la FIF (30,55%), la DT en NHD i fisioteràpia ha assolit una taxa de resposta del 43,13%, la qual segueix augmentat any darrere any (41,54%).
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció de l'estudiantat amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge. Assignatura "Mètodes Específics de Intervenció en	1.1.2.2.26	Satisfacció dels estudiants de la Doble titulació GNHDietètica - GFisioteràpia amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge en les assignatures menys valorades (PG 30-01)	Resultat \geq 2,5	Analitzar la satisfacció global de les assignatures poc valorades i millorar els resultats de manera individual. En aquelles assignatures que són menys	S'ha parlat amb els delegats per trobar les debilitats que generaven la baixa puntuació. Es van transmetre als docents aquestes propostes. El curs 23-24 va obtenir una puntuació de 3,4 en l'enquesta de satisfacció



	Fisioteràpia 2"				valorades recollir la major quantitat possible de respostes de l'alumnat de manera específica.	assignatura-professor. Per tant, es procedeix a tancar aquesta acció al pla de millora.
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Explorar els punts que l'estudiantat d'Igualada consideren negatius quan a la titulació per intentar minimitzar-los	1.1.2.2.3	Satisfacció global amb la titulació Doble titulació NHDietètica_GFisioteràpia (PG06-06C)	Resultat \geq 2,5 al curs 2023-24. Al curs 2021-22 la mitjana va ser de 2,25	Millorar la satisfacció dels estudiants de la DT: GNHDietètica + GFisioteràpia d'Igualada en relació amb la seva satisfacció quan a la titulació i a la universitat	Les dades del curs 2022-23 havien millorat respecte a anys anteriors. Es van implantar una sèrie de canvis que ajuden a la satisfacció de l'estudiantat. Origen de la proposta: Informe general de gestió del SGIQ curs 2021-22

7.4. Propostes de millora per al curs següent

Compromís de qualitat del centre (codificat)	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita (valor de l'objectiu en un moment determinat)	Acció a executar (per aconseguir la fita)
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció global en l'enquesta sobre les assignatures/professorat del Doble titulació GNHDietètica - GFisioteràpia	Satisfacció dels estudiants de la Doble titulació GNHDietètica - GFisioteràpia amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge en les assignatures menys valorades (PG 30-01)	Resultat \geq 2,5 en l'assignatura de "Envel·liment saludable"	Analitzar juntament amb el professorat quin són els problemes de les assignatures menys valorades pels estudiants, i buscar solucions possibles
(CQ05) Afavorir la implementació d'estratègies que permetin el desenvolupament de competències digitals durant el procés formatiu.	Augmentar l'oferta de formació del PDI en l'aplicabilitat de la intel·ligència artificial (IA) a la docència	Nombre de cursos de formació en IA en la docència en l'àmbit de les ciències de la salut.	1 curs	Oferir una formació docent que doni resposta a les necessitats específiques de la FIF, que permeti reflexionar sobre les titulacions i el desenvolupament de línies estratègiques com la IA.
(CQ10) Identificar les necessitats de formació de les institucions sanitàries per poder col·laborar en fer una oferta docent adaptada	Adaptar el PCEO de la Doble titulació GNHDietètica - GFisioteràpia als canvis en el Pla d'Estudi del Grau en Fisioteràpia	PCEO	PCEO actualitzat. Fita per al curs 2025-26	Revisió del PCEO de la Doble titulació GNHDietètica - GFisioteràpia
(CQ20) Adaptar les infraestructures i recursos (humans i materials) a les noves necessitats de la FIF	Informar al PDI de la disponibilitat de les noves sales de lliteres, gimnàs, simulació i laboratoris del nou edifici de ciències de la Salut d'Igualada	Existència del correu electrònic	1	A l'inici de cada semestre, la coordinació de la Doble titulació GNHDietètica - GFisioteràpia informará al PDI sobre la disponibilitat de les noves sales de lliteres, gimnàs, simulació i laboratoris del nou edifici de ciències de la Salut d'Igualada