

 Universitat de Lleida	Procediment: PG03 Revisar i millorar els programes formatius	Procés: A56 Avaluar i redirigir (nivell centres i unitats)	Pàgina 1 de 55
	Evidència: PG03 E01 Seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. Curs 2024-25		

Seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Curs 2024-25

FACULTAT D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA

Aprovada la proposta per la Comissió de Qualitat del centre el 26/11/2025

Ratificada la proposta per la Junta de Facultat del centre el 26/11/2025

Aprovat per la Comissió d'Ordenació Acadèmica de la UdL: 11/02/2026



Índex

1.	Dades d'identificació	4
2.	GRAU EN INFERMERIA (LLEIDA I IGUALADA)	6
2.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya	6
2.2.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior	15
2.3.	Propostes de millora pel següent curs.....	19
3.	GRAU EN FISIOTERÀPIA.....	20
	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya	20
3.1.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25	21
3.2.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior	23
3.3.	Propostes de millora pel següent curs.....	26
4.	DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA	28
4.1.	Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya.....	28
4.2.	Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2024-25.....	28
4.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior	31
4.4.	Propostes de millora pel curs següent.....	32
5.	DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN INFERMERIA I GRAU EN FISIOTERÀPIA	33
5.1.	Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya.....	33
5.2.	Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2024-25.....	33
5.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior	34
5.4.	Propostes de millora pel curs següent.....	36
6.	DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA	38
6.1.	Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya.....	38
6.2.	Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2024-25.....	38
6.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior	40
6.4.	Propostes de millora pel curs següent.....	42
7.	MÀSTER EN EDUCACIÓ PER A LA SALUT	43
7.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya	43
7.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25	43



Procediment: PG03 Revisar i millorar els programes formatius	Procés: A56 Avaluar i redirigir (nivell centres i unitats)	Página 3 de 55
Evidència: PG03 E01 Seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. Curs 2024-25		

7.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior	46
7.4.	Propostes de millora pel següent curs.....	47
8.	MÀSTER EN INVESTIGACIÓ, INNOVACIÓ I TRANSFERÈNCIA EN SALUT	49
8.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya	49
	Estat desenvolupament	49
1.1.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25	49
8.2.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior	52
8.3.	Propostes de millora pel següent curs.....	54



1. Dades d'identificació

Universitat:	Universitat de Lleida (UdL)
Nom del centre:	Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia
Dades de contacte:	C/ Montserrat Roig, 2 E-25001 Lleida Tel. +34 973 70 24 43 fif.deganat@udl.cat fif.secretariadeganat@udl.cat
Web dels graus:	http://www.udl.cat/ca/estudis/estudis_centres/
Web dels màsters:	http://www.udl.cat/ca/estudis/poficials/
Responsable de l'informe:	Judith Roca Llobet Degana de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia

Titulacions que s'imparteixen al centre (les titulacions en negreta són les que s'inclouen en aquest informe)					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./Coord. UdL	Coordinació acadèmica
Grau en Infermeria	2500359	240	2016/17	N/S	Lorena Tejero Vidal (Lleida) Olga Monistrol Ruano (Igualada)
Grau en Fisioteràpia	2501947	240	2010/11	N/S	Lourdes Moure Romero
DOBLE titulació: Grau en Fisioteràpia i Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	375	2014/15	N/S	Tània Cemeli Sánchez



Titulacions que s'imparteixen al centre (les titulacions en negreta són les que s'inclouen en aquest informe)					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./Coord. UdL	Coordinació acadèmica
DOBLE titulació: Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia	375	2015/16	N/S	Rosa Alzuria Alós / Elena Paraiso Pueyo
DOBLE titulació: Grau en Nutrició Humana i Dietètica i Grau en Fisioteràpia	378	2016/17	N/S	Manel Domingo Corchos
Màster universitari en Educació per a la Salut	4312385	60	2010/11	N/S	Laia Selva Pareja
Màster universitari en Investigació, Innovació i Transferència en Salut	4317558	60	2021/22	N/S	Anna Espart Herrero



2. GRAU EN INFERMERIA (LLEIDA I IGUALADA)

2.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Ajuda: Cal explicar en quin punt es troben els requeriments, millores o recomanacions que s'han fet a la titulació en les últimes avaluacions d'AQU Catalunya.

Les recomanacions d'AQU que afecten a la redacció de la Memòria de la titulació, només es podran atendre en un procés de modificació.

Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora (AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
13/07/2022	Modificació	AM (2)	Es recomana informar exclusivament dels recursos materials i serveis disponibles i necessaris per a la impartició del Grau en Infermeria i, en el cas de ser compartides amb altres titulacions del mateix centre, informar sobre el percentatge d'ús per la titulació objecte d'avaluació en cadascun dels campus
13/07/2022	Modificació	RQ (1)	Assegurar la disposició de recursos materials i serveis al campus Igualada per al correcte desplegament del Grau després de l'augment de places i presentar informació i evidències sobre l'estat del nou edifici.
13/07/2022	Modificació	RQ (3)	S'han d'actualitzar els mecanismes de coordinació i organització de la docència entre els campus.
13/07/2022	Modificació	RQ (4)	L'apartat de justificació ha d'incorporar informació que evidenciï la potencialitat de la institució per oferir el nombre de places total sol·licitades per al grau en infermeria.
13/07/2022	Modificació	RQ (5)	A l'apartat 4, cal incorporar informació sobre els mecanismes de comunicació als estudiants sobre els diversos centres sanitaris disponibles per fer les pràctiques clíniques, franges horàries, així com sobre els criteris d'assignació.
13/07/2022	Modificació	RQ (5)	"A l'apartat 5, cal actualitzar el desplegament del pla d'estudis incorporant les modificacions i ajustaments que puguin suposar l'augment de places en el procés d'ensenyament i aprenentatge i, específicament, a les activitats formatives, metodologies docents i sistemes d'avaluació. La matèria de pràctiques clíniques, hauran d'evidenciar el compliment de la Directiva Europea 2013/55/UE quant al nombre d'hores de pràctiques clíniques per estudiant".



Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora(AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
13/07/2022	Modificació	RQ (6)	A l'apartat 7, la titulació presenta un llistat d'institucions sanitàries amb què té signats convenis per a la realització de les pràctiques, i adjunten documents de compromís amb institucions per fer front a l'augment de places. La disposició de convenis suficients amb institucions sanitàries és un requisit necessari per assegurar la qualitat de la docència i la formació de l'estudiantat. Per això, durant el seguiment de la titulació cal presentar la totalitat de convenis disponibles i degudament signats. Només està enviat un model de conveni, sense resposta per part d'AQU per poder-se aplicar en un futur.
13/07/2022	Modificació	RQ (7)	Evidenciar el compliment de l'Ordre SSI/81/2017, que determina les pautes bàsiques destinades a assegurar i protegir el dret a la intimitat del pacient.
13/07/2022	Modificació	RQ (8)	Evidenciar el compliment del RD 1558/86, pel qual estableixen les bases generals del règim de concerts entre les universitats i les institucions sanitàries, el RD 640/2021, de 27 de juliol, de creació, reconeixement i autorització d'universitats i centres universitaris, i acreditació institucional de centres universitaris i el RD 822/2021, de 28 de setembre, pel qual s'estableix l'organització dels ensenyaments universitaris i del procediment d'assegurament de la seva qualitat.
13/07/2022	Modificació	RQ (9)	Nombre de places disponibles a cada centre sanitari conveniades amb la universitat/titulació.
13/07/2022	Modificació	RQ (10)	Nombre de tutors o tutores clínics i, si escau, associats, que la institució sanitària posa al servei de la universitat/titulació per al desenvolupament de les pràctiques, d'acord amb l'apartat 4.3 de l'Ordre SSI/81/2017.
13/07/2022	Modificació	RQ (11)	Cal aportar informació actualitzada sobre el professorat previst per a tots els cursos, informant sobre el perfil i dedicació de cada professor/a i incloent-hi informació sobre la titulació, categoria docent, acreditació, experiència professional, assignatures a impartir amb dedicació en hores a cada assignatura, desagregada per campus docent. La suficiència i adequació del professorat serà objecte de especial atenció durant el seguiment de la titulació.



Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora (AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
12/01/2023	Accreditació	RQ (12)	Accreditat amb condicions: Assegurar la realització de 2.300 hores de pràctiques reals a hospitals i centres de salut (hi ha un pla de millora amb què esperen assolir-les el curs 2023).
12/01/2023	Accreditació	RQ (13)	Accreditat amb condicions: Complir la normativa sobre el nombre total de pràctiques reals.
12/01/2023	Accreditació	RQ (14)	Accreditat amb condicions: Incrementar la taxa de graduació per adequar-la al que estableix la memòria (4 anys).
12/01/2023	Accreditació	RQ (15)	Accreditat amb condicions: Reforçar la plantilla de professorat, augmentant el nombre de professorat doctor i doctor acreditat.
23/07/2025	Modificació	AM (01)	Assegurar el compliment dels compromisos de contractació de professorat en el termes indicats a la memòria.
23/07/2025	Modificació	AM (02)	Assegurar el compliment de de l'efectiva disposició d'infraestructures, recursos materials i serveis en els termes indicats a la memòria.
23/07/2025	Modificació	SE	S'actualitza la informació sobre els programes de mobilitat. Els enllaços incorporats a la memòria condueixen a informació general sobre els programes disponibles a la universitat i particulars per a estudiants incoming a la Facultat. S'hauria d'indicar si el Grau en Infermeria preveu accions específiques per a l'estudiantat propi i en el seu cas, detallar les seves particularitats -tipus d'assignatures, universitats, etc.
23/07/2025	Modificació	RE	S'estableixen forquilles de valoració per als tres sistemes d'avaluació previstos al TFG, amb l'objectiu de dotar el sistema de flexibilitat d'adaptació a diverses particularitats. Es recomana que l'aportació del tutor/a a la nota final no superi el 50% i que el tutor/a no formi part del tribunal, amb l'objectiu de no restar independència a la resta de membres.



Estat desenvolupament

AM2: Es disposa dels recursos materials i serveis necessaris para la impartició el Grau, però no disposem de la informació amb percentatges del grau d'utilització dels recursos i serveis per al Grau en Infermeria, ja que les instal·lacions es comparteixen amb altres titulacions de la FIF i la Facultat de Medicina.

Al llarg del curs 2023-2024 es van reorganitzar disponibles dins la FIF per fer front a les necessitats docents, per exemple, a les simulacions, condicionant l'aula 2.01 al Campus de Lleida per simulacions. Degut a les necessitats de més espais fruit del desplegament del grup de tarda (al Campus Lleida), s'ha vist la necessitat de ubicar-lo al llarg del curs 2024-2025 fora del campus, reubicant-lo al Campus de Cappont. Situació que ha estat solucionada pel curs 2025-2026, on no existirà cap grup desplaçat fora del Campus. En aquest sentit, el curs 2024-25 l'Ajuntament de Lleida ha cedit un terreny a la UdL pròxim a l'edifici de la FIF, els plànols del qual ja estan aprovats i es resta a l'espera d'obtenir finançament per construir-lo. En el cas del Campus d'Igualada, durant el curs 2023-2024 s'ha inaugurat el nou edifici.

RQ_1: Amb data 15 de desembre de 2021, es va signar un Conveni entre l'Administració de la Generalitat de Catalunya, a través del departament competent en matèria d'Universitats, l'Ajuntament d'Igualada i la Universitat de Lleida per a la construcció d'un equipament destinat als estudis universitaris de ciències de la salut de la Universitat de Lleida, a la ciutat d'Igualada. L'edifici va ser presentat per l'alcalde d'Igualada el 2 d'abril de 2023, però quedava pendent l'adjudicació del mobiliari i altres equipaments, per aquest motiu no va entrar en funcionament en el curs 22-23. Al llarg del curs acadèmic 2023-24 es va inaugurar aquest edifici, iniciat el seu funcionament acadèmic el curs 2024-25.

RQ_3: Els mecanismes de coordinació entre campus es regulen a través de les caps d'estudi, les coordinacions de titulació i els/les responsables d'assignatures. Des de fa uns anys, la FIF té dues vicedeganes amb funcions de Cap d'Estudis, una per campus, que a través de la comissió d'estudis aproven i estableixen el seguiment docent. Per això, l'organització establerta segueix les funcions detallades per l'article 15 del reglament de la FIF. Addicionalment, cal detallar que tots/es els/les coordinadors/es són membres de la comissió d'estudis, segons l'article 14 del reglament de la FIF. En aquest sentit, es tindrà una nova vicedegana amb funcions de Cap d'Estudis per la Unitat Docent del Pirineu-Tremp que s'inaugurarà en el curs 2025-26.

El circuit estàndard estableix una comunicació estable mínima una vegada per semestre entre el professorat responsable de les assignatures amb la coordinació de titulació per a tractar reptes, necessitats, punts de millora i potencialitats de forma individual per assignatura; més les vegades necessàries segons incidències o situacions específiques. Aquestes trobades queden recollides en una acta que posteriorment es tradueix en accions de millora en el Pla de millora de la FIF quan es valora la necessitat d'una acció específica. Quan es detecta una incidència entre campus, els coordinadors de titulació es reuneixen.

D'altra banda, el responsable de l'assignatura es reuneix en diverses ocasions amb el professorat de l'assignatura. Des del curs 2023-24, hi ha un responsable l'assignatura en cadascun del campus (Lleida i Igualada). Aquesta figura assegura un seguiment i consens de les assignatures que són iguals entre campus ja que es regeixen per la mateixa memòria. A pesar de que hi ha dos responsables, es duen a terme reunions i/o consensos anuals en diferents moments: programació de l'assignatura amb el consens de la Guia docent (prèvia matriculació dels estudiants) i reunions de desenvolupament de l'assignatura. Les possibles variabilitats de programació venen determinades pels horaris i el calendari de cada campus, que atès el territori i organització presenta algunes variacions per adaptació al context. Finalment, als campus se segueix de forma estricta els elements establerts en la memòria actual vigent del Grau en Infermeria 2016 i pla d'estudis. Aquesta ha estat revisada en profunditat per tots els coordinadors d'assignatura dels dos campus durant el curs 2024-25 per tal d'adaptar la memòria al RD822/2021 i a l'ampliació del número de places per l'obertura de la Unitat Docent de Pirineus-Tremp prevista pel curs 2025-26.

Per això, els mecanismes de coordinació estan establerts, si bé, permeten l'adaptació a cada context sota la supervisió de la coordinació i de les caps d'estudis. Tot això, ha de quedar establert i aprovat per la Comissió d'Estudis que és única en el centre



Procediment:

PG03 Revisar i millorar els programes
formatius

Procés:

A56 Avaluar i
redirigir (nivell
centres i unitats)

Página 10 de 55

Evidència:

PG03 E01 Seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. Curs 2024-25

RQ_4: La UdL disposa de la infraestructura i recursos necessaris per oferir el total de places sol·licitades al Grau en Infermeria, amb capacitat acreditada als dos campus (Lleida i Igualada). En aquest sentit, en la modificació de la memòria del Grau en Infermeria (versió 4.0) realitzada al 2025 ja s'ha previst donar més visibilitat a la potencialitat de la institució per oferir el número de places totals.

RQ_5: S'ha creat la instrucció de centre [Gestionar les Pràctiques al Grau en infermeria \(IC004\)](#) i la [Gestió de propostes de convenis de pràctiques a la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia](#). Així mateix, el desplegament del pla d'estudis s'ha revisat per adaptar-se al creixement de places i al RD 822/2021. S'han reforçat les activitats pràctiques i metodologies actives (ABP, simulació, entre d'altres). Les pràctiques clíniques mantenen el compliment de la normativa europea amb un mínim de 2.300 hores reals per estudiant. Els sistemes d'avaluació s'han actualitzat per garantir homogeneïtat entre campus.

RQ_6: En la modificació de la memòria del Grau en Infermeria (versió 4.0) realitzada al 2025 s'inclouen tots els convenis de pràctiques signats d'acord amb el model proposat a AQU Catalunya. Es pot visualitzar a l'apartat "6. Recursos para el aprendizaje: materiales e infraestructurales, prácticas y servicios". Com a punt destacat, aquest inclou la renovació dels consorcis entre el Departament de Salut, l'institut Català de la Salut i la Universitat de Lleida; i el Concert entre el Departament de Salut, Gestió de Serveis Sanitaris i la Universitat de Lleida per a la col·laboració docent i de recerca; on ja s'incorpora el desplegament de totes les places.

RQ_8: El Grau en Infermeria compleix els requeriments dels RD 1558/86, RD 640/2021 i RD 822/2021, garantint la coordinació efectiva entre universitat i institucions sanitàries. Els convenis docents es troben adaptats al marc legal vigent i supervisats pel Servei Jurídic de la UdL.

RQ_9: El nombre de places disponibles als centres assistencials dona resposta a les necessitats actuals. Tanmateix, al Campus d'Igualada la disponibilitat és més variable i, en determinades ocasions, és necessari realitzar una gestió més individualitzada.

RQ_10: Cada centre sanitari disposa de tutors clínics acreditats segons l'Ordre SSI/81/2017, amb ràtios adequades al nombre d'estudiants per rotació i coordinats amb la responsable de pràctiques de la UdL.

RQ_11: 14 i 15 de març de 2024 va tenir lloc la visita del comitè extern d'avaluació (CAE) de l'Agència per a la Qualitat Universitària de Catalunya (AQU Catalunya) per a la certificació del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) de la FIF. Com a resultat de l'avaluació, el comitè extern va identificar un Requeriment al qual la UdL havia de donar resposta per obtenir la certificació de la implantació del SGIQ de la Facultat. En els al·legacions es va establir el Pla d'Actuació de la Universitat de Lleida avalat pel Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica i Qualitat, el Vicerectorat de Professorat, la Gerència, la Delegació del rector a Igualada, el Departament d'Infermeria i Fisioteràpia i Deganat de la FIF. En les al·legacions s'establí complir amb l'establert per aquest requeriment.

RQ_12: L'estudiantat realitza 2.300 hores de pràctiques reals en centres hospitalaris, sociosanitaris i residencials, i d'atenció primària, acreditades segons la directiva europea.

RQ_13: Es manté el compliment de la normativa sobre nombre total de pràctiques reals, verificat mitjançant els registres del GEM i dels calendaris acadèmics de les titulacions.

RQ_14: En el curs 2025-26 es graduaran els alumnes del torn de tarda, augmentant la taxa de graduació



dels dos campus.

RQ_15: S'ha incrementat el nombre de professors doctors i acreditats, i es preveu continuar aquesta línia amb noves contractacions el curs 2025-26.

AM (01): Es garanteix el compliment del compromís de contractació de professorat segons la memòria 4.0, amb incorporacions anuals planificades dins el Pla d'Actuació de la Universitat de Lleida explicat al RQ_11.

AM (02): Les infraestructures, recursos materials i serveis compleixen el que estableix la memòria vigent (v4.0).

SE: El Grau en Infermeria promou la mobilitat específica d'estudiantat propi mitjançant convenis Erasmus i SICUE amb universitats europees i estatals, prioritzant assignatures de pràctiques. En aquest sentit, durant el curs 2024-25 s'ha aprovat la instrucció de centre [Gestionar alumnes de mobilitat entrant a la FIF \(IC 010\)](#).

RE: Els percentatges de valoració s'indiquen a l'apartat 4.3. Sistemes d'avaluació (Avaluació del Treball de Fi de Grau o de Màster) de la memòria V.04. La memòria dona l'oportunitat de considerar la disminució del 60% d'aportació del tutor establert actualment fins al 50% requerit. El rang d'avaluació que es presenta ha estat definit amb rangs —i no amb un percentatge fix— amb l'objectiu de respondre a la necessitat de dotar el sistema d'avaluació d'una flexibilitat pedagògica que permeti adaptar-se a les diverses particularitats que puguin sorgir en el futur acadèmic, garantint en tot moment l'equitat, la transparència i la coherència amb els resultats d'aprenentatge del títol. A més, garanteix un equilibri entre les diferents dimensions que conformen el Treball de Fi de Grau: el treball escrit, el seguiment per part del tutor o tutora, i la presentació i defensa pública.

Així mateix, la Normativa del Treball de Fi de Grau de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia (aprovada per l'acord núm. 191/2023 del Consell de Govern de la Universitat de Lleida de 29 de juny de 2023) estableix en el seu article 7 que: "L'exposició oral i defensa del TFG es realitzarà davant un tribunal format per tres professors/es del Grau. Sempre que sigui possible, per qüestions organitzatives, el tutor o tutora no formarà part del tribunal."

Grau en Infermeria. Campus de Ciències de la Salut – Lleida

- **Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula**

En el cas del Campus Lleida, des del curs acadèmic 2022-23 va ser necessari un augment en el nombre de places ofertades, que fins al moment havien estat 65 des de el curs 2019-20. En aquest curs 2024-25 no ha presentat un percentatge de places de sobre-matrícula, i la cobertura de les mateixes s'ha situat en el 100 %. El percentatge d'accés en primera preferència ha estat del 85%, superior al curs anterior. Al llarg del curs 2024-2025, dels més de 350 alumnes matriculats, prop d'un 30% eren de nou ingrés (4.7% homes i un 24.1% dones).

- **Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs**

La nota de tall d'accés va ser de 11,15 el curs 2024-25 sent més elevada que l'anterior curs en primera adjudicació, després de l'augment de places al curs 2022-23, on la nota de tall es va situar en el 10,85. Pel 63,8 % dels estudiants, la via de accés va ser la PAU i el 26,67 % FP2. La distribució per sexe al llarg del curs 2024-25 ha estat del aproximadament un 82% dones (de la totalitat d'alumnes matriculats a la titulació). Aproximadament el 50,1% dels alumnes matriculats en el curs 2024-25, pertanyien a



Catalunya.

- **Perfil i volum del PDI de la titulació**

En referència a l'adequació del professorat per categoria i doctorat d'un total de 121 professors, hi ha 32 doctors (11 dels quals son permanents i 10 lectors) i 89 no doctors.

Les hores impartides de docència (HIDA) segons la categoria de professorat i doctorat s'observa d'un total de 7.943,9 h les impartides per doctors són 2.875 i per no doctors 5.068,6 h. Dit en altres paraules: 36% son HDI per professorat doctor i 64% no doctor. En quant al percentatge HIDA segons trams, un 7,5 % del professorat te tram viu de recerca i tram de docència 18,1%.

- **Satisfacció dels estudiants titulats i ràtio de participació en l'enquesta**

La satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global es valora de la següent manera: estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge, amb una puntuació de 4,3; impacte personal en els estudiants, amb un 4,6; i serveis i equipaments, amb un 4,1. Totes, xifres superior respecte a l'anterior enquesta difosa per AQU. Quan se'ls pregunta si tornarien a triar la mateixa titulació, un 100 % respon afirmativament. La taxa de resposta a l'enquesta ha estat del 32,8%, també superior respecte a anteriors mostres.

- **Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a).**

Al Grau en Infermeria del Campus de Ciències de la Salut de Lleida al llarg del curs 2024-2025, només una assignatura ha rebut una valoració baixa, amb una puntuació de 2,4 sobre 5. Es tracta de Pràctica basada en l'evidència en el cuidatge integral a la persona 2 (grup tarda), amb una taxa de resposta del 22 %. En aquesta assignatura va tenir un canvi de coordinació i professorat durant el curs 23-24. No obstant, s'ha d'especificar que en el torn de tarda la coordinadora és la mateixa que en el grup de matí i la dinàmica i el contingut de totes les sessions és la mateixa. En el torn de matí, es situa amb una puntuació de 3.97.

El grau de resposta per assignatura a les enquestes promogudes per la Universitat de Lleida, situa la majoria dels percentatges per sota del 50%. Concretament en el cas del Grau, en un 27%. En el Grau en Infermeria-Lleida, tenint en compte totes les assignatures, la mitjana de satisfacció del bloc assignatura va ser de 4,06, la mitjana de satisfacció del bloc professor va ser del 4,38, la població enquestada de 2122, nombre de respostes 553 i la ràtio de participació 26.

- **Assignatures amb valoracions més baixes.**

Aquest curs 2024-2025 existeix una única assignatura amb una ponderació per sota del 2,4, que es Pràctica Basada en l'evidència 2 amb el torn de tarda.

- **Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament**

Al curs 24-25, seguint la tònica dels darrers cursos, la taxa de rendiment ha estat del 97% per la titulació, la taxa d'eficiència del 98 % i el temps mitjà de graduació de 4. Les dades són estables en el temps. La taxa d'abandonament per al curs acadèmic 2024-25 en el 5,5%.

- **Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.**

En referència al Campus de la Salut de Lleida, les assignatures amb taxes de rendiment per sota del 90% son: Infermeria de la Salut Sexual i Reproductiva (n: 18), Bases Biològiques per l'atenció de la persona: Anatomia (n: 13); Bases Biològiques per l'atenció de la persona: Fisiologia (n: 13).



- **Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula**

El curs 24-25 hi ha hagut un total de 273 estudiants matriculats al Grau en Infermeria del campus d'Igualada. L'oferta de places noves que es va augmentar al curs 2022-23 s'ha mantingut a 85 i es van matricular 84 estudiants (99,4%). Per tant en aquest curs acadèmic no hi va haver percentatge de places de sobre-matrícula. El percentatge d'accés en primera opció, ha augmentat progressivament respecte als dos cursos acadèmics anteriors (26% i 34% respectivament) i en aquest curs s'ha situat al 36%.

- **Perfil d'accés de l'estudiantat**

La nota de tall d'accés per les PAU en el curs 2024-25 va ser de 10,43 mantenint-se similar a la del curs previ (2023-24) que va ser de 10,69. Pel que fa a la via d'accés el 66,7% dels estudiants provenien de batxillerat/amb PAU, el 25,3% de FP2/CFGS i el 3,4% per més grans de 25-40anys.

La distribució per sexe al llarg del curs 2024-25 ha estat similar a anys previs amb un 83,5 % de dones i 16,5% d'homes (de la totalitat d'alumnes matriculats). El 44 % dels alumnes matriculats en el curs 2024-25, pertanyien a Comunitats Autònomes diferents a la catalana.

- **Perfil i volum del PDI de la titulació**

En referència a l'adequació del professorat per categoria i doctorat d'un total de 89 professor hi ha 15 (16,8%) doctors dels quals 3 son permanents, 8 lectors i 3 associats. El nombre de professorat no doctor és de 74 (83,1%) Del total de 7093,1 hores de docència impartides, 1688 hores l'han impartit doctors i 5404 no doctors. Per altra banda, el percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) per professorat amb tram de recerca i de recerca és del 23,8% mentre que el 76,2% no disposa de trams de docència n recerca. En quant al percentatge HIDA segons trams, un 15,1% del professorat te tram viu de recerca i de docència.

- **Satisfacció dels estudiants titulats i ràtio de participació en l'enquesta**

La satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global es valora en una escala de 1 a 5 de la següent manera: estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge, amb una puntuació de 3,3; impacte personal en els estudiants, amb un 4,4; i serveis i equipaments, amb un 3,4. Quan se'ls pregunta si tornarien a triar la mateixa titulació, un 100% respon afirmativament. La taxa de resposta a l'enquesta ha estat del 9,5, valor inferior a l'any previ que va ser de 17,5%.

- **Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a).
Assignatures amb valoracions més baixes**

La valoració del professorat del grau en el curs acadèmic 2024-25, en una escala màxima de 5 punts, ha obtingut una puntuació global de 4,4. Totes les assignatures han obtingut una puntuació de satisfacció global sobre la docència superior a 2,5, excepte l'assignatura de cures d'infermeria familiar i comunitària 1 del torn de tarda. Aquesta assignatura ha obtingut una valoració de 2,2 amb una taxa de participació del 18% que equival a la resposta de 4 estudiants.

En el Grau en Infermeria-Igualada, tenint en compte totes les assignatures, la mitjana de satisfacció del bloc assignatura va ser de 4,06, la mitjana de satisfacció del bloc professor va ser del 4,40, la població enquestada de 1655, nombre de respostes 466 i la ràtio de participació 28.

- **Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament**

Al curs 2024-25, seguint la tònica dels darrers cursos, la taxa de rendiment ha estat molt elevada amb un valor del 98%, superior al del curs previ que va ser del 95%. En aquesta taxa de rendiment hi ha



una diferència entre gènere essent de 97,9% en dones i 96,8% en homes. La taxa d'eficiència del 98 % i el temps mitjà de graduació de 4,1 anys. Les dades són estables en el temps.

La taxa d'abandonament per al curs acadèmic 2024-25 s'ha reduït situant-se a 6,8% i el canvi de titulació ha sigut del 3,4%.

- **Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.**

Les assignatures amb més suspesos són Cures infermeria Adult 1 14,1% (n=12), Cures d'infermeria Adult 2 10,5% (n=9), Bases fisiològiques i farmacològiques per l'ús i l'administració de fàrmacs 10,3% (n=8) i Bases Científiques i Bioestadística Aplicada a les Ciències de la Salut 9,9% (n=10).

Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat (Indicador SGIQ PG32-01)

Grau en Infermeria. Campus de Ciències de la Salut – Lleida

Suggeriments, queixes o comentaris	Anàlisi que pugui ser útil per a la millora del programa
Proposta de millora: Intentar que els seminaris siguin menys repetitius i més dinàmics	Revisar/identificar el nombre d'innovacions docents aplicades a les assignatures del Grau.
Obtenció de les qualificacions abans, als estudiants els hi va bé disposar-ne per saber si van bé o en quin aspectes han de intentar millorar. Es tarda molt a publicar els resultats de les avaluacions	Es proposa l'enviament d'un correu per part de les cap d'estudis adreçat al professorat, amb l'objectiu de reforçar la sensibilització i el seguiment sobre la importància de publicar les qualificacions dins dels terminis establerts. Aquest missatge recordaria el valor que té la publicació puntual de les notes en el marc de l'avaluació contínua i proporcionaria eines i orientacions per facilitar-ne el compliment
Com a queixa els estudiants diuen que no reben resposta als correus electrònics	Amb l'avinentsa del correu anterior, es proposa afegir un text per reforçar la sensibilització sobre la importància de respondre els correus electrònics dels estudiants en un termini raonable. L'objectiu seria promoure una comunicació fluida en el marc de l'acompanyament acadèmic i proporcionaria orientacions pràctiques per facilitar-ne el compliment (per exemple, establir horaris de resposta, utilitzar respostes automàtiques quan sigui necessari i prioritzar consultes urgents).
Millorar la coordinació entre els seminaris i les classes pràctiques	Es plantejarà la qüestió a les reunions entre professor coordinador d'assignatura i la coordinació de titulació.
Motivar l'assistència a les classes teòriques	Aquest es una problemàtica generalitzada a la Universitat i ha de ser una prioritat per tot el PDI. La desvalorització que fan els alumnes de les classes teòriques, no sols hauria de ser analitzat des de un problema del professorat, sinó també d'àmbit generacional. No té tant a veure amb la tipologia de classes sinó a com ells accedeixen al contingut. Potser s'hauria de reflexionar quins mecanismes els volem donar als alumnes per que tinguin el coneixement a assolir.



La majoria de les classes i els seminaris han estat impartits fora de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia i del Campus de Ciències de la Salut (Grup de tarda , segon curs)	Queixa solucionada aquest 2025-2026. No tenim cap grup desplaçat a Cappont
---	--

Grau en Infermeria. Campus de Ciències de la Salut - Igualada

Suggeriments, queixes o comentaris	Anàlisi que pugui ser útil per a la millora del programa
Revisar si es pot obrir la biblioteca els divendres per la tarda durant els períodes d'exàmens.	L'obertura de la biblioteca fora dels horaris establerts només està aprovada pels caps de setmana en període d'exàmens de 10 a 18h. Els divendres tarda tancat.
Buscar mecanismes per facilitar l'aprenentatge ràpid del català, per exemple crear grups de conversa	Incloure la informació sobre on dirigir-se per fer cursos de català a l'acollida de nou estudiantat. Proposar mentors dins la classe per acompanyar amb la llengua.
Disposar d'un referent al campus Igualada sobre mobilitat de l'estudiantat	El referent de mobilitat es desplaça a Igualada per almenys una reunió anual informativa.
Fomentar les activitats lúdiques al campus: exercici físic, esports, sortides al camp i a la muntanya. Consideren que es fa poca vida al campus. Facilitaria disposar d'una àrea comuna de trobada per poder conèixer a estudiants d'altres graus i cursos	Reunió amb el referent del Consell de l'Estudiantat per fomentar activitats lúdiques a Igualada.
Disposar de màquines dispensadores d'aliments saludables, begudes, fonts d'aigua i d'un espai tipus cafeteria del campus	Feta sol·licitud, de moment es disposa de font d'aigua provisional.
Revisar la coordinació entre assignatures	Fetes reunions de coordinació amb professorat abans d'inici de semestre i al finalitzar i internes de professorat de les assignatures
Sol·liciten menys treballs durant les pràctiques i més orientats a aprenentatges concrets	Establert grup de treball de les assignatures de pràctiques. S'han unificat i reduït el nombre de treballs i s'han adaptat a evitar l'ús de la IAG per realitzar-los. Implantació curs 2025-26
A tercer fer una sessió sobre com encarar el TFG a 4t curs	A l'assignatura de PBECIP 3 de 3r curs programada una sessió específica que tracta com encarar el TFG. La coordinadora de l'assignatura de TFG fa una sessió la primera setmana de curs amb els alumnes de 4rt. A més, es planifica pel curs 25-26 una sessió sobre l'ús crític, ètic i eficient de la IA en el TFG.

2.2. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior



Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Codi objectiu	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment curs 2024-25
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció dels titulats amb el TFG	1.1.2.2.1	Satisfacció dels titulats amb el TFG (Pregunta 11 de l'enquesta de titulats de la web)	Resultats \geq 3,5 en tots els indicadors Període per aconseguir la fita: curs 2024-25	Modificar el sistema d'avaluació i l'oferta de tipologies de TFG	En el curs 2024-25 s'ha obtingut puntuació de 3,04 al GIInfermeria de Lleida i 3,11 a Igualada.
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar el grau de participació de l'estudiantat en les enquestes d'opinió (de grau)	1.1.2.2.6	% de participació global en les enquestes assignatura/professorat (grau)	Augmentar un 5% de la dada inicial, tant en graus i en màster Període per aconseguir la fita: curs 24-25	Fomentar la comunicació amb el professorat i l'estudiantat per tal de seguir tenint una valoració de primera mà sobre les metodologies docents i d'avaluació, així com la participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció.	El coordinador del grau ha enviat un recordatori a tots els alumnes recordant la importància de respondre el qüestionari de cara a millorar. No obstant, les accions no s'han traduït en un augment de la taxa de resposta (34,59% el curs 22-23 al 24,67%, 23-24). Les taxes de resposta en el curs 24-25 han estat del 26% a Lleida i del 28% a Igualada. Es proposa consultar a altres centres amb taxes de participació més altes les accions que duen a terme.
(CQ03) Millorar els mecanismes de coordinació docents entre titulacions i campus	Mantenir el consens dins la mateixa assignatura entre diferents campus donat que durant el curs 23-24 les assignatures del Grau en Infermeria dels dos campus s'han desdoblats	1.1.2.3.3	Consens dins la mateixa assignatura entre diferents campus	1 reunió semestral entre coordinadors/res de titulació	Reunions i/o consensos semestrals per tractar la programació de l'assignatura (per exemple: Guia docent) i reunions del seu desenvolupament, després de les reunions entre coordinador de titulació i d'assignatura.	Es van realitzar reunions de forma periòdica i segons necessitats del professorat de cada assignatura. En són exemples les dutes a terme en motiu de la modificació de la memòria del Grau en Infermeria, a la implantació i desplegament de l'ATIC, revisió de les Guies docents relacionat amb l'ús de la IA i la introducció dels RA a les guies de 1r curs.



Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Codi objectiu	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment curs 2024-25
	amb codis i responsables diferents					
(CQ06) Millorar el model d'avaluació de les pràctiques externes que realitzen els estudiants	Revisar el model d'avaluació de pràctiques clíniques	1.2.6.6.1	Model d'avaluació de les pràctiques clíniques adaptat a les dues titulacions	Nou model d'avaluació La fita s'estableix per al curs 2024-25.	Revisar les activitats d'avaluació associades a les assignatures de pràctiques clíniques al Grau en Infermeria	Encara que no es té un nou model d'avaluació sí s'ha treballat per normatitzar les pràctiques clíniques de la FIF. Actualment es disposa de dos instruccions de centre: "Gestió de les pràctiques al Grau en Infermeria" i "Gestionar propostes de convenis de pràctiques a la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia". El nou model d'avaluació s'estima que es tindrà pel curs 25-26, ja que actualment s'ha canviat la coordinació de les pràctiques de fisioteràpia de Lleida i s'està treballant en el canvi de la memòria del Grau en Fisioteràpia, en el qual es definirà aquest tema. No obstant, a Igualada s'ha fet un grup de treball coordinadors assignatura practiques i coordinació de titulació durant 2024-25 i s'han modificat els treballs i avaluació. La implementació serà durant el curs 2025-26 amb sessió de formació prèvia amb els tutors acadèmics.



Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Codi objectiu	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment curs 2024-25
(CQ09) Potenciar les pràctiques clíniques a tot el territori de Lleida i Igualada, per reforçar el compromís de la Facultat amb les institucions i el desenvolupament del territori.	Millorar la planificació de les pràctiques clíniques en relació al GEM (eina de control de la SS dels estudiants).	1.4.16.9.4	Introducció de la planificació de les pràctiques clíniques al GEM	100% Fita per al curs 2024-25	Gestionar la SS dels alumnes en pràctiques a través del GEM.	El curs 23-24 ja s'ha introduït tots els alumnes de la FIF al GEM. S'està treballant en què les incidències sorgides siguin mínimes i es treballa de forma coordinada amb el Negociat de Pràctiques Externes de la UdL. Per tant, es tanca aquesta acció a l'actualització del pla de millora de la FIF.
(CQ10) Identificar les necessitats de formació de les institucions sanitàries per poder col·laborar en fer una oferta docent adaptada	Resoldre les incidències que es puguin produir en el desplegament dels grups de tarda del GIInfermeria (Lleida i Igualada) amb la participació de l'estudiantat	1.4.16.10.1	% de queixes de l'estudiantat resoltes relacionades amb el desplegament dels grups de tarda del GIInfermeria resoltes satisfactòriament.	75% La fita s'estableix per al curs 2024-25. Curs 2022-23 = 100%	Desplegament del grup de tarda del Grau en Infermeria Lleida i Campus Igualada.	Al Campus Lleida, existia una queixa durant els cursos 2022-23 i 2023-24, relativa al horari de l'assignatura de Anatomia i Fisiologia amb una càrrega docent de 6 hores en un mateix dia. Aquesta incidència s'ha vist resolta per aquest curs 2024-25, després de treballar-ho amb el responsable de l'assignatura el curs anterior. La solució ha passat per una modificació del horari. Aquesta queixa ha estat solventada per aquest curs 2025-2026.
(CQ11) Fomentar les activitats de cooperació en projectes a nivell nacional i internacional.	Incorporar la convalidació de les pràctiques de cooperació per períodes de pràctiques clíniques en totes les titulacions de grau de la FIF.	3.11.50.11.3	Normativa de convalidació de pràctiques clíniques	Proposta de pràctiques clíniques en l'àmbit de la cooperació. Fita: curs 2023-24 Nova fita per al curs 2024-25	Redactar i aprovar una proposta de pràctiques clíniques en l'àmbit de la cooperació.	El 28 de març de 2025 es va aprovar la instrucció de centre " <u>Gestionar les pràctiques clíniques en l'àmbit de la cooperació de la FIF</u> "
(CQ12) Fomentar la internacionalització a través de l'increment de la	Incrementar el nombre de crèdits de docència impartida en	3.10.45.12.1	Nombre de crèdits de docència impartida en anglès	6 ECTS obligatoris de docència en anglès en totes les	Desenvolupar un programa específic que incentivi la realització	Si bé és cert que es continuen portant a terme accions com les que es recullen en els Acords de Centre pel



Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Codi objectiu	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment curs 2024-25
docència amb anglès	anglès en totes les titulacions de grau		(PG11-03-Indicadors SGIQ)	titulacions de grau Període per aconseguir la fita: Curs 24-25	d'assignatures impartides en anglès a les titulacions de grau (almenys una assignatura optativa o una assignatura troncal).	2025 "Promoure accions d'internacionalització a casa (ex: COILS - Col·laboratiu online international learning-, accions d'internacionalització a l'aula amb estudiants foranis)", no s'ha assolit la fita d'oferir docència obligatòria en anglès. Actualment, tenim 12 ECTS optatius en semestres diferents i s'està treballant en no tenir parcialitzats els crèdits i ajuntar-los en una mateixa assignatura obligatòria i en un únic semestre per afavorir la mobilitat.

2.3. Propostes de millora pel següent curs



Compromís de qualitat del centre (codificat)	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita i període en el qual s'ha d'aconseguir	Acció a executar (per aconseguir la fita)
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Aconseguir major assistència a classe	Augmentar amb un 10% l'assistència a les classes teòriques amb un període bianual	2027-20287	Analitzar juntament amb el professorat les causes de la baixa assistència (horaris, metodologia, dinàmica de les sessions, motivació dels estudiants), identificar bones pràctiques i elaborar un pla d'acció que inclogui mesures concretes
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció global en l'enquesta sobre les assignatures/professorat del GInfermeria. Assignatura Pràctica Basada en l'Evidència en el Cuidatge de la Persona 2 (grup tarda)	Resultat $\geq 2,5$	2025-2026	Analitzar juntament amb el professorat quin són els problemes de les assignatures menys valorades pels estudiants, buscar solucions possibles i fer un pla d'acció.

3. GRAU EN FISIOTERÀPIA

Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora(AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
12/01/2023	Acreditació	RQ (1)	Acreditat amb condicions: Augmentar els temps d'estada en serveis com Neurologia i Respiratori



12/01/2023	Accreditació	RQ (2)	Accreditat amb condicions: Garantir pràctiques rotatives en serveis essencials com a Atenció Primària.
12/01/2023	Accreditació	RQ (3)	Accreditat amb condicions: Reduir la taxa d'abandó i equiparar el temps d'estudi del grau al que estableix la memòria (4 anys).
12/01/2023	Accreditació	RQ(4)	Accreditat amb condicions: Reforçar la plantilla de professorat, augmentant el nombre de professorat doctor i doctor acreditat.

Estat desenvolupament

RQ1: Seguim coordinant les pràctiques als centres disponibles amb l'especialitat de Neurologia i Respiratori, perquè els alumnes facin més hores en aquests serveis. S'intenta dirigir els alumnes cap a aquestes especialitats, dins del possible en el territori que ens envolta. Així mateix, en la modificació de la memòria del Grau en Fisioteràpia que es va presentar a l'octubre de 2025 a la UdL per ser aprovada, s'ha planificat la reducció de 54 a 42 ECTS a les pràctiques clíniques responnent a una reorganització del pla d'estudis que cerca equilibrar la càrrega formativa, reforçar competències clau en etapes anteriors i mantenir la qualitat de la formació clínica.

RQ2: Gràcies a la incorporació de fisioterapeutes a Atenció Primària, ha estat possible augmentar les places de practiques en aquest àmbit en ambdós campus.

RQ3: La taxa d'abandonament en el curs 24-25 va ser del 0%, millorant notablement del curs 23-24 (15,4%) i del 22-23 (19,2%). Les dades milloren, inclús, els bons resultats del curs 21-22, el qual tenia una taxa del 8%. Això és fruit del treball de seguiment de les assignatures amb rendiment més baix per motivar als alumnes per seguir i acabar els estudis.

RQ4: S'intenta buscar professorat doctorat i doctor acreditat donant resposta a les necessitats del Departament d'Infermeria i Fisioteràpia i de la FIF. En aquest sentit es disposa d'un document de compromís signat pel Vicerectorat de Professorat i pel Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica i Qualitat on s'exposa que el Grau en Fisioteràpia podrà convocar fins a 9 places de professor lector abans del curs 29-30.

3.1. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25

- **Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula**

Es mantenen les mateixes places ofertades en cursos anteriors, a 25 places. Les dades de demanda en 1ª opció va disminuir una mica respecte el curs 2023-24, passant de 109 a 94 demandes. Tanmateix, les dades són molt superiors a les del curs 2022-23 que era 61. Per altra banda, al present curs s'ha augmentat el percentatge d'accés en primera preferència, passant del 67% en el curs 23-24 al 75%, seguint amb la tendència de creixement dels últims 4 cursos. Respecte a les noves matrícules, es van cobrir el 100% de les places, sense sobrematrícula, fet diferencial dels cursos anteriors (tant al 22-23 com al 23-24 van ser 26).



- **Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs**

Dels 25 alumnes matriculats al curs 24-25, un 61,5% (n =16) van accedir via PAU, COU /Batxillerat. Un 26,9% (n = 7) via FP2/CFGS. Un 3,85% (n = 1) via més grans de 25/40 anys i, finalment, un 7,69% (n = 2) van accedir mitjançant altres accessos.

- **Perfil i volum del PDI de la titulació**

Del total de 78 docents del Grau de Fisioteràpia, 28 són doctors, mentre que la resta, 50 són no doctors, tots ells associats. Un 37,7% de les HIDA són impartides per doctors. A més, cal destacar que el 46,7% dels doctors tenen un tram de recerca viu i un 77,9% un tram viu de docència.

- **Satisfacció dels estudiants titulats i ràtio de participació en l'enquesta**

La ràtio de participació es manté baix (8 %), ha baixat del 12,9 al 8 %. Malgrat aquesta baixa participació, els resultats són favorables. En quant a l'estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge donen un 3,9/5, serveis i equipaments 3,4/5 (baixa lleugerament respecte any anterior 4,1). També ressaltar que el 50% tornaria a triar la mateixa titulació i un 100% la mateixa universitat si tornés a començar els seus estudis.

- **Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a).**

No es troba cap assignatura per davall del 2,5. La gran majoria d'assignatures estan per sobre de 4 punts i per damunt de la mitjana del DIF. Així, doncs, En el Grau en Fisioteràpia, la mitjana de satisfacció del bloc assignatura va ser de 4,27, la mitjana de satisfacció del bloc professor va ser del 4,43, la població enquestada de 539, nombre de respostes 192 i la ràtio de participació 36.

- **Assignatures amb valoracions més baixes.**

Les assignatures més baixes són: Manifestacions bàsiques de la motricitat amb un 3,23/5; Fonaments en fisioteràpia 1 amb 3,27/5; i Metodologia en Investigació amb un 3,42/5.

- **Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament**

La taxa de rendiment al curs 24-25 és un 94,8%, essent un 94,1% en dones i un 95,4% en homes. Així mateix, la taxa d'eficiència també segueix estable amb un 97,7%. El temps mitjà de graduació és de 4,4 anys. Per últim, la taxa d'abandonament és del 0%.

- **Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.**

Les tres assignatures amb un rendiment més baix són les mateixes que en el curs anterior. L'assignatura de Procediments Generals en Fisioteràpia 2 té un rendiment del 60%, essent l'assignatura amb més baix rendiment, seguida de Funció del Cos Humà 2 amb un 75,9% i Estructura del cos Humà 2 amb un 76,7%. No es considera que un baix rendiment sigui negatiu per la titulació.

Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat (Indicador SGIQ PG32-01)

Suggestiments, queixes o comentaris	Anàlisi que pugui ser útil per a la millora del programa
Millora en la adjudicació de les pràctiques	Ja s'ha reorganitzat la coordinació dels diferents pràcticums per tal d'unificar i ser més eficient. En el curs 2025-26 hi tornarà a haver la



figura de coordinació de totes les pràctiques clíniques de Lleida.

3.2. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Codi objectiu	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment curs 2024-25
(CQ01) Desenvolupar un model docent innovador en la línia dels últims avenços de la simulació clínica i pràctica basada en la evidència, ACOEs, com a eina d'aprenentatge	Augmentar l'oferta de formació del PDI en simulació clínica i/o l'exercici terapèutic	1.1.2.1.3	Nombre de cursos i participants del PDI en cursos de formació en simulació clínica i/o en l'exercici terapèutic	2 cursos per any amb una participació mínima de 15 per curs Període per aconseguir la fita: curs 24-25	Oferir una formació docent que doni resposta a les necessitats específiques de la FIF, que permeti reflexionar sobre les titulacions i el desenvolupament de línies estratègiques com la simulació clínica o l'exercici terapèutic.	S'han planificat diversos cursos per la tardor del 2025 en relació a la simulació clínica, un d'iniciació i l'altre específic per fisioteràpia. Pel que es refereix a Exercici Terapèutic, seguim insistint en la necessitat de formar-se en aquest àmbit, però no hem rebut peticions per part dels docents. Pel que es refereix a Exercici Terapèutic, s'ha seguit incentivat al professorat a realitzar els cursos. No obstant, Deganat no ha rebut cap petició.
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Establir uns criteris d'avaluació consensuats en el Grau en Infermeria i el Grau en Fisioteràpia, amb un mínim de tres evidències, en el TFG (procés, resultat i defensa)	1.1.2.2.5	Nombre d'evidències d'avaluació del TFG en el Grau en Fisioteràpia	3 evidències avaluatives en totes les titulacions La fita està establerta per al curs 2024-25 GFisioteràpia a=2 curs 2021-22 GFisioteràpia a=2 curs 2022-23	Treballar per tal d'unificar al màxim els criteris d'avaluació així com les Guies dels graus d'Infermeria i Fisioteràpia, amb reunions periòdiques de les dues coordinadores de TFG.	En la proposta de modificació de la memòria del Grau en Fisioteràpia s'estableix l'ampliació de dos a tres evidències d'avaluació.



Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Codi objectiu	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment curs 2024-25
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar el grau de participació de l'estudiantat en les enquestes d'opinió (de grau)	1.1.2.2.6	% de participació global en les enquestes assignatura/professorat (grau)	Augmentar un 5% de la dada inicial, tant en graus i en màster Període per aconseguir la fita: curs 24-25	Fomentar la comunicació amb el professorat i l'estudiantat per tal de seguir tenint una valoració de primera mà sobre les metodologies docents i d'avaluació, així com la participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció.	Per aconseguir augmentar la participació en les enquestes, s'incentiva als docents a comunicar als seus alumnes i en totes les assignatures la necessitat de participar en les enquestes per tal de millorar la qualitat dels estudis en tots els aspectes. S'ha animat als professors a deixar un espai a les sessions docents per a què els alumnes contestin al qüestionari. Encara que a nivell de la FIF no s'ha aconseguit un augment, sí que al Grau en Fisioteràpia es percep una tendència a l'alça, passant del 24,27% al curs 23-24 a un 35,62% al curs 24-25.
(CQ03) Millorar els mecanismes de coordinació docents entre titulacions i campus	Sistematitzar les reunions de coordinació entre titulacions	1.1.2.3.1	Nombre de reunions de la coordinació de titulació amb els responsables de les assignatures	2 reunions anuals per titulació	Fer reunions entre els coordinadors/es de titulació i campus/ centre, per tal d'anar valorant i fent un seguiment de la qualitat	Encara que aquest curs no hi ha evidència en format actes de les reunions, sí hi ha una comunicació fluida per resoldre incidències.
(CQ06) Millorar el model d'avaluació de les pràctiques externes que realitzen els estudiants	Revisar el model d'avaluació de pràctiques clíniques	1.2.6.6.1	Model d'avaluació de les pràctiques clíniques adaptat a les dues titulacions	Nou model d'avaluació	Revisar les activitats d'avaluació associades a les assignatures de pràctiques clíniques al Grau en Fisioteràpia	Encara que no es té un nou model d'avaluació sí s'ha treballat per normalitzar les pràctiques clíniques de la FIF. Actualment es disposa de la instrucció de centre: "Gestionar propostes de convenis de pràctiques a la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia". El nou model d'avaluació s'estima que es tindrà pel curs 26-27, ja que



Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Codi objectiu	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment curs 2024-25
						actualment s'ha canviat la coordinació de les pràctiques de fisioteràpia de Lleida i es presenten canvis substancials en la memòria del Grau en Fisioteràpia relacionats amb aquest tema en la tardor del 2025.
(CQ09) Potenciar les pràctiques clíniques a tot el territori de Lleida i Igualada, per reforçar el compromís de la Facultat amb les institucions i el desenvolupament del territori.	Reformular el circuit de pràctiques del Grau en Fisioteràpia per donar resposta a la necessitat de rotar entre especialitats	1.4.16.9.2	Un nou circuit	Disposar d'un nou circuit, fita per al curs 2024-25	Redactar un nou circuit que permeti la rotació entre especialitats	Durant el curs 24-25 ha hagut canvi de coordinador de pràctiques. És un circuit encara en revisió ja que falten centres de pràctiques en aquest territori que disposin d'especialitats. Es preveu que el reajustament de crèdits de la modificació de la memòria del Grau en Fisioteràpia faciliti l'organització de les pràctiques. Es preveu implantar-la al curs 26-27.
(CQ09) Potenciar les pràctiques clíniques a tot el territori de Lleida i Igualada, per reforçar el compromís de la Facultat amb les institucions i el desenvolupament del territori.	Millorar la planificació de les pràctiques clíniques en relació al GEM (eina de control de la SS dels estudiants).	1.4.16.9.4	Introducció de la planificació de les pràctiques clíniques al GEM	100% Fita per al curs 2024-25	Gestionar la SS dels alumnes en pràctiques a través del GEM.	El curs 23-24 ja s'ha introduït tots els alumnes de la FIF al GEM. S'està treballant en què les incidències sorgides siguin mínimes i es treballa de forma coordinada amb el Negociat de Pràctiques Externes de la UdL. Per tant, es tanca aquesta acció a l'actualització del pla de millora de la FIF.



Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Codi objectiu	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment curs 2024-25
(CQ11) Fomentar les activitats de cooperació en projectes a nivell nacional i internacional.	Incorporar la convalidació de les pràctiques de cooperació per períodes de pràctiques clíniques en totes les titulacions de grau de la FIF.	3.11.50.11.3	Normativa de convalidació de pràctiques clíniques	Proposta de pràctiques clíniques en l'àmbit de la cooperació. Fita : curs 2023-24 Nova fita per al curs 2024-25	Redactar i aprovar una proposta de pràctiques clíniques en l'àmbit de la cooperació.	La instrucció de centre "Gestionar les pràctiques clíniques en l'àmbit de la cooperació de la FIF" va ser aprovada al març de 2025
(CQ12) Fomentar la internacionalització a través de l'increment de la docència amb anglès	Incrementar el nombre de crèdits de docència impartida en anglès en totes les titulacions de grau	3.10.45.12.1	Nombre de crèdits de docència impartida en anglès (PG11-03-Indicadors SGIQ)	6 ECTS obligatoris de docència en anglès en totes les titulacions de grau Període per aconseguir la fita: Curs 24-25	Desenvolupar un programa específic que incentivi la realització d'assignatures impartides en anglès a les titulacions de grau (almenys una assignatura optativa o una assignatura troncal).	Som conscients de la baixa impartició d'assignatures en anglès (0,43%) en la FIF respecte la resta de UdL (8%). Actualment tenim 6 ECTS optatius. Es treballa per incentivar l'oferta docent obligatòria en anglès.

3.3. Propostes de millora pel següent curs



Compromís de qualitat del centre (codificat)	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita i període en el qual s'ha d'aconseguir	Acció a executar (per aconseguir la fita)
(CQ10) Identificar les necessitats de formació de les institucions sanitàries per poder col·laborar en fer una oferta docent adaptada	Modificar la memòria del Grau en Fisioteràpia	Existència de la nova versió de la memòria del Grau en Fisioteràpia	Aprovar-la per Consell de Govern abans del desembre de 2025 per implantar-la al curs 26-27	Introducció de la memòria a la Sede del Ministeri



4. DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT I GRAU EN FISIOTERÀPIA

4.1. Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya

Com els requeriments genèrics provenen del Grau en Fisioteràpia i al Grau en Infermeria, la resposta en l'apartat 2.1. i 3.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya.

4.2. Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2024-25

- **Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula**

La Facultat oferta 25 places, amb una demanda en primera opció que va ser de 148 estudiants el curs 2024-25. El percentatge d'accés en primera preferència el 2024-25 va ser del 82% amb una lleugera caiguda respecte al 93% del 2023-24. Els indicadors resultants de les dades de matriculació no presenten desviacions significatives en el nombre d'alumnat nou matriculat (que va ser de 26 el 2024-25), sent el mateix nombre que en el curs 2021-22 (26). El total de matrícula es va mantenir amb 130 alumnes el 2024-25, el que representa 3 alumnes més que en el curs 2023-24 (127). En referència al nombre de crèdits matriculats, s'observa una reducció de 39 crèdits menys en l'alumnat de nova matrícula (1.929 el 2024-25, respecte 1.968 el 2023-24), mentre que el total de crèdits matriculats va ser superior en 213 crèdits més que en el curs anterior (9.579 el 2024-25, respecte 9.366 el 2023-24). En referència a la nota de tall, aquesta presenta una desviació a la baixa el 2024-25, situant-se en 11,12, la nota de tall ha augmentat en 0,593 punts el curs 2024-25 respecte al curs anterior (10,527 el curs 2023-24). Pel que fa a la nota d'accés, el 96,16% de l'alumnat nou accés el 2024-25 va obtenir una nota superior al 9 (sumant el 92,31% amb nota 8-10 i el 3,85% amb nota superior o igual a 10).

- **Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs**

L'alumnat provinent de Batxillerat/COU amb PAU representa el 76,92%, mentre que el 19,23% prové de Cicles Formatius de Grau Superior (FP2/CFGS), i el 3,85% accedeix per altres vies. Aquest resultat mostra una major proporció d'alumnat provinent de Cicles Formatius de Grau Superior en comparació amb el curs anterior, on només el 3,8% provenien d'aquesta via (dada no verificada en el dossier actual).

Segons la via d'accés i el gènere de l'estudiantat nou, els homes representen el 23,08% (amb un 3,85% per PAU, 15,38% per FP i 3,85% per altres vies), mentre que les dones representen el 76,92% (amb un 46,15% per PAU i 3,85% per FP).

- **Perfil i volum del PDI de la titulació**

En referència al perfil i volum del PDI de la titulació (mesurat segons les Hores Impartides de Docència a l'Aula - HIDA per al curs 2024-25), el PDI està format per professorat doctor dona amb el 44,23% i 21,67% per homes; i professorat no doctor dona amb el 12,87% i 21,24% per homes. Atenent al percentatge global de PDI per gènere, les dones representen el 57,10% (44,23% + 12,87%) i els homes el 42,91% (21,67% + 21,24%). Podem observar que la gran desviació de gènere la presenta el PDI doctor, amb un 44,23% d'HIDA per dones doctores, davant del 21,67% per homes doctors. El nivell de qualificació acadèmica d'aquest professorat es gestiona per assegurar que el professorat reuneixi els requisits adients, així com la seva experiència docent, investigadora i professional, mantenint la mateixa línia que en cursos anteriors pel que fa a la tendència formativa del professorat envers la titulació de Doctorat i les acreditacions per AQU i ANECA.

- **Satisfacció dels estudiants titulats i ràtio de participació en l'enquesta**

Pel que fa al curs 2024-25, la ràtio global de participació en les enquestes de satisfacció de la docència



es manté en un 27%, valor similar al del curs anterior. Tot i que aquest percentatge pot considerar-se estable, cal destacar la baixa participació en algunes assignatures específiques, fet que pot limitar la representativitat dels resultats obtinguts. En concret, només van respondre 3 estudiants en assignatures com “Esport i Lleure, Esports Emergents” i “Mètodes Específics de Intervenció en Fisioteràpia 2”, i 4 estudiants en “Fisioteràpia en Especialitats Clíniques” i “Legislació i Organització de l’Esport”. Aquesta situació posa de manifest la necessitat de fomentar la participació estudiantil en els processos d’avaluació de la docència per tal de garantir una anàlisi més acurada i útil per a la millora contínua del programa formatiu.

- **Satisfacció dels estudiants amb l’actuació docent (enquesta assignatura/professor-a).**

Assignatures amb valoracions més baixes.

La satisfacció global per assignatures de l’estudiantat, segons les dades del curs 2024-25, presenta una puntuació mínima de 2,6 sobre 5 en l’assignatura Esports IV. Actualment, Esports IV és l’única assignatura amb una valoració global inferior a 3,0. En canvi, altres assignatures que en cursos anteriors presentaven puntuacions crítiques —com Cinesiteràpia (2,0) o Fonaments en Fisioteràpia 1 (2,3)— han experimentat una millora significativa, probablement com a resultat de les accions implementades en el Pla de Millora vigent. Així, Cinesiteràpia assoleix ara una puntuació de 3,7, i Promoció i prescripció d’exercici físic per a la salut arriba a 3,3, indicant una tendència positiva en la percepció de la qualitat docent per part de l’estudiantat.

De forma general i en referència a totes les assignatures en conjunt, en la DT: GCAFE_GFisio la mitjana de satisfacció del bloc assignatura va ser de 4,16, la mitjana de satisfacció del bloc professor va ser del 4,34, la població enquestada de 1005, nombre de respostes 319 i la ràtio de participació del 32%.

- **Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l’abandonament**

Els resultats globals de la titulació en el curs 2024-25 mostren una estabilitat respecte al curs anterior. La taxa de rendiment (97,5%), la taxa d’eficiència (98,8%) i el temps mitjà de graduació (5,2 anys) es mantenen pràcticament iguals en comparació amb el 2023-24 (97,6%, 98,6% i 5,3 anys, respectivament).

Pel que fa al primer curs, s’observa un lleuger descens en els indicadors: la taxa de presentats és del 99,7%, la taxa d’èxit del 95,3% i la taxa de rendiment del 95%, enfront del 100%, 97,3% i 97,3% del curs anterior.

Quant als resultats acadèmics, les qualificacions més altes (Excel·lent/Matrícula d’Honor) són poc freqüents. Destaquen tres assignatures amb els percentatges més elevats: Tècniques Específiques de Fisioteràpia Esportiva (4,5%), Pràctiques Clíniques II (4,3%) i Esports I (3,2%). Aquesta última també presenta un 9,7% de qualificacions de Notable, sumant un 12,9% en les categories superiors. Altres assignatures amb percentatges destacats de Notable són “Estructura del Cos Humà 2” (14,8%) i “Procediments Generals en Fisioteràpia 1” (13,8%).

- **Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.**

També es pot observar que, en els resultats per assignatures del curs 2024-25, hi ha un percentatge elevat d’alumnat amb qualificació d’Aprovat (entre 5 i 6,9). Les assignatures amb els valors més destacats en aquesta franja són: Esports IV (75%), Pràctiques Clíniques IV (68,2%), Procediments Generals en Fisioteràpia 1 (65,5%), Esport i Lleure (65,2%), Expressió Corporal i Dansa (65,2%) i Aprenentatge i Desenvolupament Motor (61,5%).

Pel que fa a les qualificacions de Suspès, s’observa una presència significativa en diverses assignatures. El percentatge d’alumnat suspès oscil·la entre el 3,7% (a Biomecànica de l’Activitat Física i l’Esport) i



el 96,2% (a Manifestacions Bàsiques de la Motricitat), que representa el valor més alt registrat.

Quant als No presentats, destaca especialment l'assignatura Mètodes Específics d'Intervenció en Fisioteràpia 2, amb un 77,3% d'alumnat no presentat. També presenten valors elevats Fonaments en Fisioteràpia 1 (66,7%) i els Treballs de Fi de Grau tant de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport com de Fisioteràpia, amb un 45,2% de no presentats en ambdós casos.

Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat (Indicador SGIQ PG32-01)

Suggeriments, queixes o comentaris	Anàlisi que pugui ser útil per a la millora del programa
<ul style="list-style-type: none"> • Buscar una major uniformitat i qualitat en la docència i l'avaluació • Manca homogeneïtat i apareixen contradiccions entre les explicacions d'alguns professors/res • Els alumnes demanen que alguns professors actualitzin les referències bibliogràfiques • Els alumnes demanen que es millori la coordinació dels períodes de pràctiques. S'han produït múltiples incidències com: manca d'informació sobre la selecció de centres fins just abans de la data límit, enviament de formulari d'elecció de centre en format editor, permetent accés a dades personals d'altres alumnes • Manca de comunicació i coordinació entre alguns professors/res 	<p>S'està revisant el programa de les titulacions que formen aquesta doble titulació per evitar duplicitats i garantir una major uniformitat i qualitat docent. Aquesta revisió també està permetent actualitzar el contingut de les seves assignatures. Hi participen tots els coordinadors d'assignatura de tots els campus. Es preveu la seva implantació pel curs 26-27.</p> <p>Tal i com s'ha explicat en la titulació de fisioteràpia, també s'està revisant el número de crèdits de les pràctiques clíniques per afavorir la seva organització i planificació.</p>
<p>Alguns professors/res han expressat malestar privat sobre altres</p>	<p>En el moment puntual que es detecti aquest malestar es fomentarà espais de diàleg i coordinació interna per resoldre conflictes i millorar el clima docent.</p>
<p>Algun examen avaluatiu va contenir un nombre excessiu d'errors o afirmacions ambigües</p>	<p>Les incidències es van solucionar. S'ha parlat amb el professorat implicat per abordar aquesta incidència.</p>



4.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Codi objectiu	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment curs 2024-25
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció dels titulats amb el TFG	1.1.2.2.1	Satisfacció dels titulats amb el TFG (Pregunta 11 de l'enquesta de titulats de la web)	Resultats \geq 3,5 en tots els indicadors	Modificar el sistema d'avaluació i l'oferta de tipologies de TFG	En la proposta de modificació de la memòria del Grau en Fisioteràpia s'estableix l'ampliació de dos a tres evidències d'avaluació. La satisfacció amb el TFG ha estat del 3,23.
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar el grau de participació de l'estudiantat en les enquestes d'opinió (de grau)	1.1.2.2.6	% de participació global en les enquestes assignatura/professorat (grau i màster)	Augmentar un 5% de la dada inicial. Període per aconseguir la fita: curs 24-25	Fomentar la comunicació amb el professorat i l'estudiantat per tal de seguir tenint una valoració de primera mà sobre les metodologies docents i d'avaluació, així com la participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció.	La coordinadora de la DT ha enviat un recordatori a tots els alumnes recordant la importància de respondre el qüestionari de cara a millorar. La taxa de resposta ha estat del 32%, per damunt d'altres titulacions de la FIF.
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció global en l'enquesta sobre les assignatures/professorat del Doble titulació GCAFE - GFisioteràpia. Assignatura "Bases nutricionals i farmacològiques en fisioteràpia"	1.1.2.2.23	Satisfacció dels estudiants de la Doble titulació GCAFE - GFisioteràpia amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge en les assignatures menys valorades (PG 30-01)	Resultats \geq 2,5 al curs 2024-25 Al curs 2022-23 la mitjana va resultar de 1,5	Analitzar juntament amb el professorat quin són els problemes de les assignatures menys valorades pels estudiants, i buscar solucions possibles	La puntuació en el curs 24-25 ha estat de 3,5. Per tant, s'ha assolit la fita establerta.



Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Codi objectiu	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment curs 2024-25
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció global en l'enquesta sobre les assignatures/p rofessorat del Doble titulació GCAFE - GFisioteràpia. Assignatura "Fonaments en Fisioteràpia 1"	1.1.2.2.24	Satisfacció dels estudiants de la Doble titulació GCAFE - GFisioteràpia amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge en les assignatures menys valorades (PG 30-01)	Resultats \geq 2,5 al curs 2024-25 Al curs 2022-23 la mitjana va resultar de 2,1	Analitzar juntament amb el professorat quin són els problemes de les assignatures menys valorades pels estudiants, i buscar solucions possibles	Treballat amb coordinació d'assignatura, s'han detectat els punts a millorar per a propers cursos. Aquest fet ha produït un augment en la valoració, passant a 2,3 el curs 23-24. En el curs 24-25 l'enquesta no es vàlida ja que només ha respost una persona, puntuant-la amb una mitjana de 3,5.
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció global en l'enquesta sobre les assignatures/p rofessorat del Doble titulació GCAFE - GFisioteràpia. Assignatura "Cinesiteràpia "	1.1.2.2.25	Satisfacció dels estudiants de la Doble titulació GCAFE - GFisioteràpia amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge en les assignatures menys valorades (PG 30-01)	Resultats \geq 2,5 al curs 2024-25. Al curs 2022-23 la mitjana va resultar de 1,9	Analitzar juntament amb el professorat quin són els problemes de les assignatures menys valorades pels estudiants, i buscar solucions possibles	Treballat amb coordinació d'assignatura, s'han detectat els punts a millorar per a propers cursos. Aquest fet ha produït un augment en la valoració, passant al 3,7 el curs 24-25.

4.4. Propostes de millora pel curs següent

Compromís de qualitat del centre (codificat)	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita i període en el qual s'ha d'aconseguir	Acció a executar (per aconseguir la fita)
(CQ10) Identificar les necessitats de formació de les institucions sanitàries per poder col·laborar en fer una oferta docent adaptada	Adequar la planificació i distribució de la càrrega docent anual en la Doble titulació: CAFE i Grau en Fisioteràpia	PCEO modificat d'acord amb les modificacions de les memòries del Grau en Fisioteràpia i CAFE	Aprovar-la per Consell de Govern abans del desembre de 2025 per implantar-la al curs 26-27	PCEO actualitzat



5. DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN INFERMERIA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

5.1. Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya

Com els requeriments genèrics provenen del Grau en Fisioteràpia i al Grau en Infermeria, la resposta en l'apartat 2.1. i 3.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya.

5.2. Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2024-25

- **Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula**

El curs 2024/2025 ha comptat amb 24 estudiants matriculats a la Doble Titulació en Infermeria i Fisioteràpia, del total de les 25 places ofertades. El 76% dels alumnes han accedit en primera preferència, amb una nota de tall de 11,8, lleugerament inferior a la del curs anterior (12,03). La cobertura global de les places s'ha situat en el 96%. Al llarg del curs, dels 115 alumnes matriculats, gairebé un 21% corresponen a estudiants de nou accés.

- **Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs**

La nota de tall d'accés via PAU al Doble Grau en Infermeria i Fisioteràpia ha estat de 11,8 el curs 2024/2025, inferior a la del curs anterior (12,03). Pel que fa a la via d'accés, el 75% dels estudiants han accedit mitjançant Batxillerat amb PAU, el 20,8% a través de CFGS i el 4,2% a través d'altres accessos. La distribució per sexe mostra una clara majoria femenina, amb un 79,2% de dones (n = 19) i un 20,8% d'homes (n = 5). El 50% dels alumnes matriculats pertanyen a Catalunya.

- **Perfil i volum del PDI de la titulació**

En referència a l'adequació del professorat per categoria i doctorat, el total és de 166 professors/res, dels quals 44 són doctors (incloent 13 permanents, 16 lectors, 12 associats i 3 altres) i 122 no doctors. Pel que fa a les hores impartides de docència (HIDA), el total és de 3.221,3 hores, de les quals 1.029,1 hores han estat impartides per professorat doctor i 2.192,2 hores per professorat no doctor. Això representa aproximadament un 32% de docència impartida per doctors i un 68% per no doctors. Quant al percentatge HIDA segons trams, un 25,7% del professorat té tram viu de recerca i un 42,9% tram viu de docència.

- **Satisfacció dels estudiants titulats i ràtio de participació en l'enquesta**

La satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global es valora de la següent manera: estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge, amb una puntuació de 3,6; impacte personal en els estudiants, amb un 4,0; i serveis i equipaments, amb un 3,4. Quan se'ls pregunta si tornarien a triar la mateixa titulació, un 33,3% respon afirmativament, mentre que un 66,7% diu que no. La taxa de resposta a l'enquesta ha estat del 27,3%.

- **Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a)**

La doble titulació, Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia, dues assignatures han obtingut les valoracions més baixes segons les enquestes de satisfacció del curs 2024/2025. Fonaments en Fisioteràpia 2 ha rebut una puntuació global de 1,93 sobre 5, amb una taxa de resposta del 17%. Per la seva banda, Patologies cròniques i activitat física ha estat valorada amb un 2,38 sobre 5, amb una participació del 24% Assignatures amb valoracions més baixes.

En la DT: GIInfermeria_GFisioteràpia, tenint en compte totes les assignatures, la mitjana de satisfacció



del bloc assignatura va ser de 4,23, la mitjana de satisfacció del bloc professor va ser del 4,42, la població enquestada de 762, nombre de respostes 154 i la ràtio de participació 20.

- **Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament**

Al curs 2024/2025, la taxa de rendiment de la titulació ha estat del 96,9%, la taxa d'eficiència del 99,2% i el temps mitjà de graduació s'ha mantingut en 5 anys. Les dades continuen mostrant una estabilitat temporal en els resultats acadèmics. Pel que fa a la taxa d'abandonament, aquesta és de 12,5% (n = 3), similar als cursos anteriors.

- **Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.**

En referència a les assignatures amb més suspesos són: Procediments Generals en Fisioteràpia 1 (n=4), Funció del Cos Humà 2 (n=3), Estructura del Cos Humà 2 (n=3), Física i Biomecànica (n=3). Pel que fa als no presentats, esmentar Funció del Cos Humà 2 i Valoració en Fisioteràpia 1, ambdues amb 3 estudiants.

Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat (Indicador SGIQ PG32-01)

Suggeriments, queixes o comentaris	Anàlisi que pugui ser útil per a la millora del programa
Fomentar la participació activa del professorat en totes les assignatures teòriques	S'està revisant el programa de les titulacions que formen aquesta doble titulació per evitar duplicitats i garantir una major uniformitat i qualitat docent. Aquesta revisió també està permetent actualitzar el contingut de les seves assignatures. Hi participen tots els coordinadors d'assignatura de tots els campus, pel que es promou la participació activa del professorat responsable. Els canvis en els PCEOs es preveuen la seva implantació pel curs 26-27 (GFisioteràpia) i 25-26 pel Grau en Infermeria. Tal i com s'ha explicat en la titulació de fisioteràpia, també s'està revisant el número de crèdits de les pràctiques clíniques per afavorir la seva organització i planificació.
Millorar la coordinació entre professorat d'una mateixa assignatura per evitar contradiccions i confusions	
Unificar criteris d'avaluació entre grups per garantir l'equitat	
Intentar millorar l'elecció i l'assignació dels centres de pràctiques	

5.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Codi objectiu	Indicador de l'objectiu	Fita	Seguiment curs 2024-25
(CQ06) Potenciar les pràctiques clíniques a tot el territori de Lleida i Igualada, per reforçar el compromís de la Facultat amb les institucions i el desenvolupament del territori.	Reformular el circuit de pràctiques del Grau en Fisioteràpia per donar resposta a la necessitat de rotar entre especialitats	Disposar d'un nou circuit, agrupant el centres per especialitats	1	Redactar un nou circuit que permeti la rotació entre especialitats i tingui en compte la participació dels delegats en la gestió de l'elecció de les pràctiques clíniques si així es precisa. Fita: 25-26	Durant el curs 24-25 ha hagut canvi de coordinador de pràctiques. És un circuit encara en revisió ja que falten centres de pràctiques en aquest territori que disposin de especialitats. Es preveu que el reajustament de crèdits de la



Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Codi objectiu	Indicador de l'objectiu	Fita	Seguiment curs 2024-25
					modificació de la memòria del Grau en Fisioteràpia faciliti l'organització de les pràctiques. Es preveu implantar-la al curs 26-27.
(CQ03) Millorar els mecanismes de coordinació docents entre titulacions i campus.	Recordar als delegats de curs de les diferents titulacions les funcions de representació que assumeixen en l'acceptació de la designació per tal d'assolir el reconeixement de matèria transversal	Un correu recordatori anual a l'inici de curs	1 correu	Enviar als diferents delegats un correu electrònic que sorgeixi de les necessitats detectades pels coordinadors de titulació on s'exposi quines són les funcions de representació	Correu enviat el 03.11.2025
(CQ10) Identificar les necessitats de formació de les institucions sanitàries per poder col·laborar en fer una oferta docent adaptada	Adaptar el PCEO de la Doble titulació: Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia als canvis en els Plans d'Estudis del Grau en Infermeria i en el Grau en Fisioteràpia	PCEO	PCEO actualitzat. Fita per al curs 2025-26	Revisió del PCEO de la Doble titulació: Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia	El 11/12/2024 el Consell de Govern va aprovar itinerari inicial, per modificació del nombre de crèdits del Grau en Fisioteràpia de l'itinerari anterior (disminució 6 ECTS Pràctiques Clíniques de Fisioteràpia). Així mateix, el 18/03/2025 la modificació itinerari inicial, per incorporació resultats d'aprenentatge del Grau en Infermeria (adaptació al RD 822/2021, de 28 de setembre de 2021), canvi de places del Grau en Infermeria i canvi de denominació d'assignatura optativa. Es preveu l'aprovació de la modificació per la memòria del Grau en Fisioteràpia abans del desembre de 2025.
(CQ13) Implicar a l'estudiantat en l'organització de les activitats científiques,	Realitzar la XIII Jornada d'Infermeria i Fisioteràpia sobre	Nombre d'activitats en competències d'humanització en l'educació	1 jornada	Establir el tema de la Jornada anual de la FIF l'empatia i la humanització en l'educació superior.	El 20 de març de 2025 es va dur a terme la XIII Jornada d'Infermeria i Fisioteràpia. La salut en



Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Codi objectiu	Indicador de l'objectiu	Fita	Seguiment curs 2024-25
culturals, artístiques i d'interès social, vincular-les a assignatures de grau, segons la seva naturalesa, i garantir la seva difusió per tal d'augmentar la participació de l'estudiantat.	l'empatia i la humanització en l'educació superior	superior on participin estudiants i PDI i de la FIF			un món altament tecnològic
(CQ18) Fomentar la participació de l'estudiantat en la gestió de la Facultat que permeti traslladar les seves necessitats i inquietuds de millora als òrgans de direcció.	Valorar la taxa de resposta dels estudiants a les enquestes assignatura-professor per buscar possibles solucions a la baixa taxa de resposta	Realització d'una reunió de treball amb la Vicedegana de Qualitat, la Gestora de la qualitat i suport a la direcció de la FIF, els coordinadors de titulació, delegats i el Consell de l'Estudiantat per detectar aspectes de millora en la planificació de la difusió de les enquestes.	Reunió de treball 1 reunió anual Fita: maig 2025	Planificar i executar una reunió de treball amb el Vicedegana de Qualitat, la Gestora de la qualitat i suport a la direcció de la FIF, els coordinadors de titulació, delegats i el Consell de l'Estudiantat per detectar aspectes de millora en la planificació abans de la distribució de les enquestes assignatura - professor.	Aquest tema s'ha tractat en diferents reunions, com en els Grup de Treball de Qualitat de la UdL, a la Comissió d'Avaluació i Millora de la Docència (CAMD), reunions entre Consell de l'Estudiantat i Deganat. S'està estudiant seguir el procediment que segueixen centres com la FEPTS amb taxes de resposta més elevades.

5.4. Propostes de millora pel curs següent



Compromís de qualitat del centre (codificat)	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita i període en el qual s'ha d'aconseguir	Acció a executar (per aconseguir la fita)
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció global en l'enquesta sobre les assignatures/professorat de la Doble Titulació: Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia	Satisfacció dels estudiants del Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge en les assignatures menys valorades (PG 30-01)	Resultat $\geq 2,5$ en les assignatures de Fonaments en Fisioteràpia 2 i Patologies cròniques i activitat física.	Analitzar juntament amb el professorat quin són els problemes de les assignatures menys valorades pels estudiants, i buscar solucions possibles.
(CQ06) Potenciar les pràctiques clíniques a tot el territori, per reforçar el compromís de la Facultat amb les institucions i el desenvolupament del territori.	Reformular el circuit de pràctiques del Grau en Fisioteràpia per donar resposta a la necessitat de rotar entre especialitats	Disposar d'una instrucció de centre que s'anomeni "Gestionar les pràctiques al Grau en Fisioteràpia"	Fita: Curs 2025/26	Dissenyar un nou model de distribució de pràctiques que incorpori itineraris rotatoris per especialitats (neurologia, musculoesquelètica, respiratòria, geriatria, pediatria, etc.), assegurant que tots els estudiants passin per àrees diverses. Per fer-ho, s'establirà un calendari de rotacions, es revisarà la cartera de centres col·laboradors i es coordinaran reunions amb els responsables de pràctiques per validar el nou circuit i implementar-lo progressivament
(CQ10) Identificar les necessitats de formació de les institucions sanitàries per poder col·laborar en fer una oferta docent adaptada	Adequar la planificació i distribució de la càrrega docent anual en la Doble titulació: Grau en Infermeria i Grau en Fisioteràpia	PCEO modificat d'acord amb les modificacions de la memòria del Grau en Fisioteràpia	Aprovar-la per Consell de Govern abans del desembre de 2025 per implantar-la al curs 26-27	PCEO actualitzat



6. DOBLE TITULACIÓ: GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA I GRAU EN FISIOTERÀPIA

6.1. Repercussions en el PCEO de les avaluacions d'AQU Catalunya

Com els requeriments genèrics provenen del Grau en Fisioteràpia, la resposta en l'apartat 3.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya.

6.2. Valoració dels indicadors del PCEO. Curs 2024-25

- **Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula**

El nombre de noves places ofertades s'ha mantingut estable amb 20 places des del 2021. En relació amb la demanda, el 2024-25 s'han registrat 48 sol·licituds de primera opció; a tall de context, a la sèrie 2020-21→2023-24 la proporció de primera opció va oscil·lar entre valors alts (p. ex. 74%/78% el 20-21) i 52% el 23-24, amb el mínim del 21-22 (40%). Atès que per al 24-25 no disposem del percentatge equivalent, només podem constatar que el volum absolut de demanda es manté elevat.

La matriculació final de primer ha estat 22 alumnes el 24-25 (110% de l'oferta), enfront 19 alumnes el 23-24 (95%). El total d'alumnes als estudis es manté en 90 en ambdós cursos. Pel que fa al volum de crèdits, el 24-25 s'han matriculat 1.743 crèdits a primer i 6.795 crèdits en el total dels estudis, en comparació amb 1.518 crèdits a primer i 6.597 crèdits totals el 23-24.

- **Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs**

Un total de 19 alumnes (86,4%) corresponen a estudiants procedents de PAU. Pel que fa a FP2/CFGS, aquest accés ha suposat un 13,6% (3 alumnes), i no s'han registrat altres vies d'accés (0%). Els alumnes de PAU han accedit amb una nota de tall de 10,48 per al curs 2024-25.

En relació amb 2023-24, el pes de PAU passa del 70% al 86,4% (+16,4 p.p.), FP2/CFGS baixa del 20% al 13,6% (-6,4 p.p.) i altres vies del 10% al 0% (-10 p.p.). La nota de referència passa aproximadament de 10,39 a 10,48

- **Perfil i volum del PDI de la titulació**

En la doble titulació, el professorat doctor ha impartit un total de 1.823,9 hores de docència i el professorat no doctor 1.735,9 hores, amb un total de 3.559,7 hores el 2024-25. La relació Estudiants ETC/PDI ETC és de 6,1, lleugerament superior a la del 23-24 (5,9) i per sota de la de 21-22 (7,6).

Pel que fa al nombre de PDI per categoria el 24-25, no disposem del mateix desglossament; com a referència, el 23-24 hi impartien 53 doctors (16 permanents, 19 associats i 2 altres categories) amb 1.906,7 hores de docència, i 56 no doctors amb 1.698 hores.



Quant als trams de recerca i de docència (HIDA per trams), no consta el desglossament 24-25 en el mateix format; com a context del 23-24, es va registrar aproximadament 86,1% sense tram i 13,9% amb tram viu en recerca, i 84% sense tram i 16% amb tram en docència.

- **Satisfacció dels estudiants titulats i ràtio de participació en l'enquesta**

Amb una ràtio de participació del 6,3%, els resultats, encara i que la participació es baixa, ofereixen una fotografia pragmàtica de la percepció dels titulats. Les puntuacions s'agrupen al voltant del 2,7–2,8 en els tres blocs (serveis i equipaments; estructura del pla/metodologia/aprenentatge; impacte personal), cosa que apunta a una experiència relativament homogènia: no hi ha desequilibris grans entre àmbits, i això suggereix coherència de fons en el recorregut formatiu.

Aquesta proximitat de valors indica que els elements estructurals del programa es perceben alineats (el que s'ensenya, com s'ensenya i com impacta en l'alumne). A més, el baix percentatge de resposta és habitual en enquestes a titulats, però hem de treballar per tal de millorar-lo, les opinions tendeixen a concentrar opinions exigents; malgrat això, les mitjanes es mantenen estables i consistents, fet que consolida una base de percepció clara sobre la qual seguir observant l'evolució del programa en properes cohorts.

- **Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a)**

Quant a la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent, per al curs 2024-2025 es registren dues assignatures amb una puntuació inferior a 2,5 punts sobre 5 dins de la FIF: "Tècniques Específiques de Fisioteràpia Esportiva", amb una valoració global d'1,5, i "Mètodes Específics d'Intervenció en Fisioteràpia 2", amb 2,3. La resta d'assignatures es mantenen per sobre del llindar esmentat; cal destacar que Envel·liment i dependència obté 5,0 punts i, en l'àmbit de Nutrició, tant Salut Pública i Nutrició Comunitària com Nutrició Clínica presenten valoracions globals de 4,3 i 5,0, respectivament. Aquesta situació concentra les actuacions de seguiment i millora dins de la pròpia FIF, atès que no s'han detectat assignatures d'altres titulacions per sota de 2,5 en aquest exercici.

En la DT: GNHDietètica_GFisioteràpia, tenint en compte totes les assignatures, la mitjana de satisfacció del bloc assignatura va ser de 4,20, la mitjana de satisfacció del bloc professor va ser del 4,46, la població enquestada de 734, nombre de respostes 164 i la ràtio de participació 22.

- **Assignatures amb valoracions més baixes.**

Quant a la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor/a), per al curs 2024-2025 s'identifiquen dues assignatures amb valoracions inferiors a 2,5 punts sobre 5 dins de l'àmbit de la FIF. Es tracta de Tècniques específiques de fisioteràpia esportiva, amb una puntuació d'1,5, i de Mètodes específics d'intervenció en fisioteràpia 2, amb 2,3 punts. Aquestes dues assignatures concentren, per tant, les actuacions de seguiment i millora en l'àmbit propi de la titulació.

- **Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament**

La taxa de rendiment evoluciona del 95,3% el 2021-22 al 98% el 2024-25, amb valors intermedis del 94,9% el 2022-23 i del 94,5% el 2023-24. La taxa d'eficiència es manté elevada als cursos anteriors (99,2% el 2021-22 i 99,1% el 2022-23, 97,6% el 2023-24) i resta sense valor consolidat per al 2024-25. El temps mitjà de graduació es situa entorn dels 5,0–5,3 anys a la sèrie recent (5,0 el 2021-22; 5,1 el



2022-23; 5,3 el 2023-24), sense dada reportada per al 2024-25.

Pel que fa als indicadors de primer curs del 2024-25, es registra una taxa de presentats del 99,7%, una taxa d'èxit del 95,8% i una taxa de rendiment del 95,5%, que milloren clarament els valors de 2023-24 (93,8%, 90,4% i 84,8%, respectivament).

Quant a l'abandonament, no consta un nou valor anual consolidat per al 2024-25. Les darreres dades per cohort disponibles indiquen, a títol orientatiu, taxes de graduació en temps previst (t i t+1) compreses entre el 66,7% i el 90% i taxes d'abandonament acumulat a t+1 entre el 9,1% i el 33,3%, amb un abandonament a primer curs situat entre el 5% i el 28,6% segons l'any d'inici considerat.

- **Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.**

Els resultats de rendiment més baix es troba que l'assignatura amb més suspesos és Procediments Generals de Fisioteràpia amb un 23.5 % de suspesos, seguida de Física i Biomecànica amb un 9,1% . En quant a les assignatures que té més alumnes no presentats es troba Fonaments en Fisioteràpia 2 i Funció del cos humà 1, (amb 1 no presentats). Aquest baix rendiment es podria afirmar que és per ser assignatures amb molt contingut i essencials per la disciplina fisioterapeuta i la nutrició humana.

Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat (Indicador SGIQ PG32-01)

Suggeriments, queixes o comentaris	Anàlisi que pugui ser útil per a la millora del programa

6.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Codi objectiu	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment curs 2024-25
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció dels titulats amb el TFG	1.1.2.2.1	Satisfacció dels titulats amb el TFG (Pregunta 11 l'enquesta de titulats de la web)	Resultats \geq 3,5 en tots els indicadors	Modificar el sistema d'avaluació i l'oferta de tipologies de TFG	S'ha treballat el canvi de tant per cent de la presentació oral respecte al pes global de la nota del TFG i treballar aquest aspecte amb una millora metodològica. En la proposta de modificació de la memòria del Grau en Fisioteràpia s'estableix l'ampliació de dos a



Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Codi objectiu	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment curs 2024-25
						tres evidències d'avaluació.
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar el grau de participació de l'estudiantat en les enquestes d'opinió (de grau i de màster)	1.1.2.2.6	% de participació global en les enquestes assignatura/professorat (grau i màster)	Augmentar un 5% de la dada inicial, tant en graus i en màster Període per aconseguir la fita: curs 24-25	Fomentar la comunicació amb el professorat i l'estudiantat per tal de seguir tenint una valoració de primera mà sobre les metodologies docents i d'avaluació, així com la participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció.	S'ha demanat al professorat que doni un espai de temps a l'assignatura per tal de poder omplir les enquestes d'opinió. S'ha comunicat als delegats la importància d'aquest aspecte. No obstant, les accions no s'han traduït en un augment de la taxa de resposta, essent aquesta del 22%. Es proposa consultar a altres centres amb taxes de participació més altes les accions que duen a terme.
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Explorar els punts que l'estudiantat d'Igualada consideren negatius quan a la titulació per intentar minimitzar-los	1.1.2.2.3	Satisfacció global amb la titulació Doble titulació NHDietètica_GFisioteràpia (PG06-06C)	Resultat \geq 2,5 al curs 2023-24. Al curs 2021-22 la mitjana va ser de 2,25	Millorar la satisfacció dels estudiants de la DT: GNHDietètica + GFisioteràpia d'Igualada en relació amb la seva satisfacció quan a la titulació i a la universitat	Les dades del curs 2022-23 havien millorat respecte a anys anteriors. Es van implantar una sèrie de canvis que ajuden a la satisfacció de l'estudiantat. Al curs 23-24 va ser de 3,0. No es disposen de dades del curs 24-25, ja que l'enquesta del curs 24-25 roman oberta fins al 31-01-2026. No obstant, la mitjana del bloc d'assignatures del curs 24-25 ha estat de 4,2. Es procedeix a tancar aquest objectiu. Origen de la proposta: Informe general de gestió del SGIQ curs 2021-22.



6.4. Propostes de millora pel curs següent

Compromís de qualitat del centre (codificat)	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita i període en el qual s'ha d'aconseguir	Acció a executar (per aconseguir la fita)
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció global en l'enquesta sobre les assignatures/professorat de la Doble Titulació: GNHD i Grau en Fisioteràpia	Satisfacció dels estudiants del Grau NHD i Grau en Fisioteràpia amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge en les assignatures menys valorades (PG 30-01)	Resultat $\geq 2,5$ en les assignatures de "Tècniques Específiques de Fisioteràpia Esportiva". Actualment amb una puntuació d'1,5.	Analitzar juntament amb el professorat quin són els problemes de les assignatures menys valorades pels estudiants, i buscar solucions possibles. Aquest curs s'ha canviat tot el professorat.
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció global en l'enquesta sobre les assignatures/professorat de la Doble Titulació: GNHD i Grau en Fisioteràpia	Satisfacció dels estudiants del Grau NHD i Grau en Fisioteràpia amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge en les assignatures menys valorades (PG 30-01)	Resultat $\geq 2,5$ en les assignatures de "Mètodes Específics d'Intervenció en Fisioteràpia 2", amb un 2,3.	Analitzar juntament amb el professorat quin són els problemes de les assignatures menys valorades pels estudiants, i buscar solucions possibles.



7. MÀSTER EN EDUCACIÓ PER A LA SALUT

7.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora(AM) Recomanació (RE) Seguiment (SE)	Descripció
01/07/2019	Acreditació	RQ (1)	S'haurà de desenvolupar en el menor temps possible, un sistema de qualitat adequat a la titulació i la Facultat.
01/07/2019	Acreditació	RQ (2)	Incrementar les evidències dels diferents processos de qualitat i millorar les taxes de resposta actuals (valoració del professorat, satisfacció de professorat, inserció laboral, etc.)
01/07/2019	Acreditació	RQ (3)	Sistema de qualitat que doni resposta a tots els processos obligatoris que cal desenvolupar.
01/07/2019	Acreditació	RQ (4)	Visualitzar de manera operativa els processos de qualitat de la Facultat a les titulacions, de manera que professorat, personal d'administració i estudiants reconeguin l'organització del Sistema de Garantia de Qualitat establert.

Estat desenvolupament

RQ1, RQ3 i RQ4: La FIF disposa d'un SGIQ, el qual es va certificar el 2024. El mateix any es va obtenir l'acreditació de centre.

RQ2: La coordinació del màster es reuneix amb el professorat i els alumnes per separat per valorar qualitativament el desenvolupament del curs. D'aquestes reunions se'n deriven actes que diposita la Gestora de la qualitat i suport a la direcció de la FIF. Quan a la taxa de resposta a les enquestes, es realitzen diferents recordatoris.

7.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25

- **Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula**

El nombre d'alumnes el curs 2024-2025 va ser d'un total de 28 (140 %) de les 20 places disponibles. D'aquests, 22 (110 %) va ser estudiants de nou ingrès i 6 eren estudiants de cursos anteriors que es matriculaven a l'assignatura de Treball de fi de màster.



	2024/2025
Places ofertades	20
Estudiants matriculats	28 (140,0 %)
Estudiants a temps complet	28 (140,0 %)
Estudiants a temps parcial	-
Estudiants de nou ingrés	22 (110,0 %)

- Procedència de l'estudiantat**

Procedència de l'estudiantat de nou ingrés el curs acadèmic 2024/2025:

Estudiant de nou ingrés	2024/2025
De la UdL	18 (81,8 %)
Altres universitats del SUC	2 (9,1 %)
Altres universitats de l'Estat	2 (9,1 %)
Universitats estrangeres	-

- Perfil i volum del PDI de la titulació**

Pel que fa al perfil i volum del PDI de la titulació, els resultats per al curs 2024/2025 són els següents:

	Permanent	Lector	Associat	Altres	TOTAL
PDI doctor	8 (34,8 %)	11 (47,8 %)	3 (13,0 %)	1 (4,3 %)	23
PDI no doctor	-	-	1 (40,0 %)	3 (60,0 %)	5
TOTAL	8 (28,6 %)	11 (39,3 %)	4 (14,3 %)	4 (14,3 %)	28

Tal i com mostren les dades, el 82,1 % (23/28) del PDI que participa en el màster és doctor. Del total del professorat, el 67,9 % (19/28) és permanent o lector.

- Satisfacció dels estudiants titulats i ràtio de participació en l'enquesta**

La ràtio de participació de l'estudiantat en les enquestes en referència a l'eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge i satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global, és del 27,8 %.

Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge	Mitjana 1-5
Les instal·lacions (aules i espais docents) han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge	4,4
Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació.	No hi ha pràctiques
Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global	Mitjana 1-5
Estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge	3,8
Impacte personal als estudiants	4,2
Satisfacció amb el TFM	4,2
Satisfacció amb el professorat	4,2
Satisfacció global amb el màster	3,6



- **Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a).
Assignatures amb valoracions més baixes.**

A continuació, es mostren els resultats d'aquelles enquestes on han contestat més de tres alumnes:

Assignatura	Nombre de contestats / Població	Percentatge de resposta	Mitjana preguntes professorat (1-5)	Mitjana preguntes assignatura (1-5)
Comunicació, innovació i creativitat en educació per a la salut	5/15	33,0 %	4,95	4,69
Estratègies de gestió en l'educació per a la salut	7/22	32,0 %	5,00	4,93
Fonaments metodològics en l'educació per a la salut				
Fonaments teòrics de l'educació per a la salut				
Metodologia de l'avaluació en educació per a la salut	6/22	27,0 %	4,83	4,63
Programes i estratègies d'intervenció grupal i participació comunitària en educació per a la salut	6/19	32,0 %	4,74	4,71
Psicologia i pedagogia de la salut				

- **Assignatures amb valoracions més baixes.**

No hi ha cap assignatura valorada amb menys de 2,5 sobre 5.

- **Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament.**

La taxa de rendiment general dels estudis es va situar en el 92,9 % i el temps mitjà de graduació va ser de l'1,3.

La taxa de graduació en temps previst va ser del 86,4%, la taxa d'abandonament va ser del 13,6% (n = 3).

El màster té una durada d'un curs acadèmic i els resultats globals del primer curs mostren que: la taxa de presentats va ser del 95,6 %, la taxa d'èxit del 100 % i la taxa del rendiment del 95,6 %.

- **Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.**

Pel que fa al rendiment en les diferents assignatures, aquestes es resumeixen en la següent taula:

Assignatura	Total matriculats	Excel·lent/MH	Notable	Aprovat	Suspès	No presentat	Taxa de rendiment
Comunicació, innovació i creativitat en educació per a la salut	22	14 (63,6 %)	6 (27,3 %)	1 (4,5 %)	-	1 (4,5 %)	95,4 %
Estratègies de gestió en l'educació per a la salut	22	17 (77,3 %)	3 (13,6 %)	1 (4,5 %)	-	1 (4,5 %)	95,4 %
Fonaments metodològics en l'educació per a la salut	22	18 (81,8 %)	4 (18,2 %)	-	-	-	100,0 %
Fonaments teòrics de l'educació per a la salut	22	19 (86,4 %)	3 (13,6 %)	-	-	-	100,0 %
Metodologia de l'avaluació en educació per a la salut	22	10 (45,5 %)	11 (50,0 %)	-	-	1 (4,5 %)	95,4 %
Programes i estratègies d'intervenció grupal i participació comunitària en educació per a la salut	22	13 (59,1 %)	7 (31,8 %)	1 (4,5 %)	-	1 (4,5 %)	95,4 %
Psicologia i pedagogia de la salut	22	18 (81,8 %)	3 (13,6 %)	1 (4,5 %)	-	-	100,0 %
Treball de fi de màster	28	11 (39,3 %)	9 (32,1 %)	1 (3,6 %)	1 (3,6 %)	6 (21,4 %)	78,6 %



Tal i com s'especifica a la taula, les taxes de rendiment de totes les assignatures (excepte el TFM) és superior al 95,0 %. Exceptuant l'assignatura del Treball de fi de màster, on 6 alumnes no van presentar el seu TFM, dels quals 3 eren de nou ingrés i 3 estudiants de cursos anteriors que tenien pendent la presentació del TFM.

Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat (Indicador SGIQ PG32-01)

Suggeriments, queixes o comentaris	Anàlisi que pugui ser útil per a la millora del programa
Suggereixen augmentar i reduir alguns tallers	S'han aplicat els canvis pel curs 2025/26. S'ha reduït i reenfocat un taller presencial de psicologia i pedagogia; s'ha augmentat un taller presencial de metodologia i s'ha afegit contingut teòric específic.
Acords presos: Continuar com fins ara	Es mantenen igual en tallers presencials les assignatures de Fonaments teòric, Metodologia de l'avaluació, Programes i estratègies i Estratègies de gestió.

7.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Codi objectiu	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment curs 2024-25
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció dels titulats amb el TFM	1.1.2.2.1	Satisfacció dels titulats amb el TFM (Pregunta 10 de l'enquesta de titulats de la web)	Resultats \geq 3,5 en tots els indicadors	Modificar el sistema d'avaluació i l'oferta de tipologies de TFG i de TFM	La satisfacció amb el TFM ha estat de 4,2, pel que es procedeix a tancar aquest objectiu.
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar el grau de participació de l'estudiantat en les enquestes d'opinió (de grau i de màster)	1.1.2.2.6	% de participació global en les enquestes assignatura/professorat (grau i màster)	Augmentar un 5% de la dada inicial, tant en graus i en màster Període per aconseguir la fita: curs 24-25	Fomentar la comunicació amb el professorat i l'estudiantat per tal de seguir tenint una valoració de primera mà sobre les metodologies docents i d'avaluació, així com la participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció.	La taxa de resposta ha augmentat considerablement aquest curs 24-25 sobre el 23-24 (30% vs 12,12%). Això és degut a l'ampliació del període de resposta de les enquestes assignatura-professor per part de la Unitat de Qualitat de la UdL.



Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Codi objectiu	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment curs 2024-25
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Revisar els plans d'estudis de diferents titulacions de la FIF per adaptar-les als nous requeriments del RD 822/2021, d'acord amb el calendari proposat des de la unitat de Qualitat i Planificació Docent al 2023	1.1.2.2.4	Nombre de memòries revisades per adaptar-les als nous requeriments del RD 822/2021, d'acord amb el calendari proposat des de la unitat de Qualitat i Planificació Docent al 2023	Compliment de tot calendari proposat per la unitat de Qualitat i Planificació	Fer una anàlisi profunda del Pla d'Estudis per tal de veure possibles vies de millora	Actualment, s'està realitzant la revisió per adaptar el pla d'estudis als nous requeriments. La proposta de memòria es presentarà per la seva aprovació a la COA del novembre de 2026.

7.4. Propostes de millora pel següent curs



Compromís de qualitat del centre (codificat)	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita i període en el qual s'ha d'aconseguir	Acció a executar (per aconseguir la fita)
(CQ10) Identificar les necessitats de formació de les institucions sanitàries per poder col·laborar en fer una oferta docent adaptada	Organitzar les assignatures de manera que totes tinguin 6 ECTS	Memòria aprovada	Modificar la memòria del màster i executar-la pel curs 2026/27	Aprovar la modificació de la memòria per Consell de Govern abans de desembre de 2026
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar el nombre de píndoles educatives en format vídeo	≥ 2	Incorporar 6 píndoles educatives noves pel curs 2025/26	Crear píndoles educatives amb contingut de reforç o complementari al que s'imparteix en les classes presencials.



8. MÀSTER EN INVESTIGACIÓ, INNOVACIÓ I TRANSFERÈNCIA EN SALUT

8.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Data avaluació	Tipus avaluació	(RQ): Requeriment (AM): Millora (RE): Recomanació (SE): Seguiment	Descripció
06/08/2020	Verificació	AM	"El TFM que planteja la institució consisteix en un exercici d'integració dels continguts formatius rebuts i les competències adquirides al llarg de tota la titulació". considera que, sent l'objectiu del màster la formació en recerca, innovació i transferència en Ciències de la Salut, tal com queda reflectit íntegrament a les competències específiques, el nombre de crèdits assignats i, en conseqüència, el temps i dedicació de l'estudiant per a la seva realització poden ser insuficients per adquirir els objectius pretesos. Per millorar la coherència entre objectius, competències i el TFM, se suggereix augmentar almenys en 2 crèdits."

Estat desenvolupament

Des de la coordinació, es reconeix la necessitat de modificar els crèdits del TFM per complir amb els requeriments d'AQU. Actualment, s'està treballant perquè en el proper període de verificació dels estudis, aquest aspecte sigui prioritari. Es demanarà una modificació substancial per augmentar els crèdits i assolir els 8 ECTS i assegurar, d'aquesta manera, la coherència entre els objectius, les competències i el TFM. Això permetrà garantir que els estudiants tinguin el temps i la dedicació necessaris per assolir els objectius formatius i competencials del Màster en Investigació, Innovació i Transferència en Salut, donat que dur a terme aquesta modificació és essencial per millorar la qualitat de la formació i complir així, amb els estàndards exigits.

1.1. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25

- **Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula**

El nombre d'alumnes el curs 2024-2025 va ser d'un total de 16 (80%) de les 20 places disponibles; d'aquests, 1 (81.25%) va ser estudiants de nou ingress.

	2023/2024
Places ofertades	20
Estudiants matriculats	16 (80%)
Estudiants a temps complet	10 (62.5%)
Estudiants a temps parcial	6 (37.5%)
Estudiants de nou ingress	13 (81.25%)
Estudiants que han passat del Màster en Recerca al Màster en Investigació, Innovació i Transferència en Salut	0



- **Procedència de l'estudiantat**

Evolució de la procedència de l'estudiantat en els darrers cursos acadèmics:

Estudiant de nou ingrés	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
De la UdL	6 (42,9%)	5 (35,7%)	6 (42,9%)	5 (35,7%)
Altres universitats del SUC	7 (50,0%)	7 (50%)	6 (42,9%)	4 (28,5%)
Altres universitats de l'Estat	0	1 (7,1%)	4 (28,6%)	5 (35,7%)
Universitats estrangeres	1 (7,1%)	1 (7,1%)	0	0

- **Perfil i volum del PDI de la titulació**

Pel que fa al perfil i volum del PDI de la titulació, els resultats per al curs 23/24 són els següents:

	Permanent	Lector	Associat	Altres	TOTAL
PDI doctor	11 (50%%)	9 (40,9%)	2 (9,1%)	0	22
PDI no doctor	0	0	0	1 (100%)	1

Tal i com mostren les dades, el 95,6% del PDI que participa en el màster és doctor. D'aquest, el 50% és professorat permanent, seguit del professorat lector, el qual representa el 40,9%.

- **Satisfacció dels estudiants titulats i ràtio de participació en l'enquesta**

Només el 31,6% dels estudiants van respondre a les enquestes de satisfacció, fet que es considera un percentatge baix però lleugerament superior que en cursos anteriors. De les persones que sí van respondre a les enquestes, aquestes van puntuar amb un 4,2 (sobre 5) la satisfacció en relació a les instal·lacions utilitzades per a un bon desenvolupament del seu aprenentatge, i amb un 4,34 (sobre 5) la seva satisfacció amb l'experiència educativa, de manera global. Cal destacar, que els alumnes que van respondre a les enquestes, van valorar amb un 4,5 (sobre 5) la seva satisfacció global amb el màster, lleugerament inferior que en el curs anterior.

- **Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a).
Assignatures amb valoracions més baixes.**

Pel que fa la satisfacció amb l'actuació docent, s'observa que hi ha dues assignatures que són valorades amb una puntuació inferior a 3,0, i cinc assignatures més que es situen entre el 3,0 i el 3,9 punts, mentre que hi ha només quatre assignatures que superen el 4,0.

Assignatura	Percentatge de respostes	Satisfacció global (1-5)
ACTIVITAT I PROGRAMES D'INNOVACIÓ EN SALUT I TRANSFERÈNCIA	31%	3,0
ANÀLISI AVANÇAT I MULTIVARIANT	33%	5,0
ANÀLISI DE DADES I INTERPRETACIÓ DE RESULTATS I	25%	5,0
ANÀLISI DE DADES I INTERPRETACIÓ DE RESULTATS	23%	2,7



II		
BASES DE LA RECERCA TRANSLACIONAL EN SALUT	54%	3,0
COMUNICACIÓ I TRANSFERÈNCIA DE RESULTATS. ESCRITURA CIENTÍFICA	36%	4,6
GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ EN L'ÀMBIT DE LA SALUT	62%	2,8
PLANIFICACIÓ I DISSENY D'ESTUDIS TRASLACIONALS I	46%	3,5
PLANIFICACIÓ I DISSENY D'ESTUDIS TRASLACIONALS II	50%	4,1
PRÀCTICA BASADA EN L'EVIDÈNCIA. E-HEALTH	46%	3,8
REVISIÓ DE LA LITERATURA I REDACCIÓ DE DOCUMENTS CIENTÍFICO-TÈCNICS	40%	3,0

- **Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament.**

La taxa de rendiment general dels estudis es va situar en el 88%. El 22% restant no van finalitzar els estudis. Concretament, 4 alumnes van deixar pendent el TFM per a finalitzar-lo el proper curs. Val a dir que molts dels alumnes del Màster compaginen aquests estudis, amb la seva tasca laboral i amb la seva vida personal. Això fa que alguns alumnes no puguin seguir la seva formació al mateix ritme que ho farien alumnes de grau, els quals, la gran majoria destinen el seu temps a la formació, a diferència dels estudiants de màster o de postgrau.

- **Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.**

Pel que fa al rendiment en les diferents assignatures, aquestes es resumeixen en la següent taula:

Assignatura	Taxa de rendiment
ACTIVITAT I PROGRAMES D'INNOVACIÓ EN SALUT I TRANSFERÈNCIA	76,9%
ANÀLISI AVANÇAT I MULTIVARIANT	100%
ANÀLISI DE DADES I INTERPRETACIÓ DE RESULTATS I	75%
ANÀLISI DE DADES I INTERPRETACIÓ DE RESULTATS II	76,9%
BASES DE LA RECERCA TRANSLACIONAL EN SALUT	84,6%
COMUNICACIÓ I TRANSFERÈNCIA DE RESULTATS. ESCRITURA CIENTÍFICA	92,8%
GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ EN L'ÀMBIT DE LA SALUT	100%
PLANIFICACIÓ I DISSENY D'ESTUDIS TRASLACIONALS I	92,3%
PLANIFICACIÓ I DISSENY D'ESTUDIS TRASLACIONALS II	92,8%
PRÀCTICA BASADA EN L'EVIDÈNCIA. E-HEALTH	84,6%
REVISIÓ DE LA LITERATURA I REDACCIÓ DE DOCUMENTS CIENTÍFICO-TÈCNICS	70%
TREBALL FINAL DE MÀSTER	92,8%

L'assignatura amb un rendiment més baix correspon a l'assignatura optativa Revisió de la literatura i redacció de document científico-tècnics. Comparant amb el curs anterior, en aquest curs hi ha hagut disparitat en la taxa de rendiment de les diferents assignatures.



Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat (Indicador SGIQ PG32-01)

Suggeriments, queixes o comentaris	Anàlisi que pugui ser útil per a la millora del programa
Reduir el temps que es tarda en donar les notes de les activitats	La proposta que es fa des de la coordinació és traslladar als coordinadors de les diferents assignatures la necessitat d'establir unes dates límit en les quals els alumnes rebran les notes i el feedback de les activitats. A la vegada, traslladar al professorat pactar amb els alumnes un cronograma d'entrega (per part dels alumnes) i avaluació (per part del professorat) de les activitats
Revisar el material per evitar el desajust entre contingut docent i activitats sol·licitades	Es pretén fer una proposta de trobada entre el/la delegat/da amb els coordinadors de les assignatures implicades, juntament amb la coordinadora del Màster, per tal de trobar un punt d'equilibri entre el contingut proporcionat i les activitats sol·licitades.
Millorar l'organització i coordinació d'algunes assignatures	Revisió per part de la coordinació del Màster i dels diferents coordinadors de les assignatures del contingut inclòs a la memòria del Màster, per ajustar-se al contingut de cada matèria. Igualment, programar trobades entre professors de matèries afins per a que puguin consensuar el contingut i evitar els solapaments entre assignatures.

8.2. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Codi objectiu	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment curs 2024-25
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció dels titulats amb el TFM	1.1.2.2.1	Satisfacció dels titulats amb el TFM (Pregunta 10 de l'enquesta de titulats de la web)	Resultats \geq 3,5 en tots els indicadors Fita per al curs 2024-25	Modificar el sistema d'avaluació i l'oferta de tipologies de TFM	Durant el curs 2024-25, la satisfacció dels alumnes en vers el TFM ha estat de 4,8 (sobre 5), de manera que es considera que aquesta fita sí s'ha assolit
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar el grau de participació de l'estudiantat en les enquestes d'opinió (de màster)	1.1.2.2.6	% de participació global en les enquestes assignatura/professorat (màster)	Augmentar un 5% de la dada inicial. Període per aconseguir la fita: curs 24-25	Fomentar la comunicació amb el professorat i l'estudiantat per tal de seguir tenint una valoració de primera mà sobre les	Donat que aquest compromís és molt similar al compromís CQ18, es considera que només cal deixar un dels dos compromisos. Per tant, aquest compromís pot ser



Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Codi objectiu	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment curs 2024-25
					metodologies docents i d'avaluació, així com la participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció.	tancat en el Pla de Millora El percentatge d'estudiants que han respost l'enquesta de satisfacció ha estat del 31,6%; vers el curs anterior (23-24) hi ha hagut un increment del 15,6%
(CQ05) Afavorir la implementació d'estratègies que permetin el desenvolupament de competències digitals durant el procés formatiu	Reduir la taxa d'abandonament del Màster en Investigació, Innovació i Transferència en Salut	1.1.4.5.1	Taxa d'abandonament al MUIITS	Reducció d'un 5%, Període per aconseguir la fita: Curs 2024-25, Curs 2022-23: 7,1 %	Fer un seguiment més exhaustiu des de la coordinació als alumnes que no segueixen el ritme d'entrega d'activitats i d'avaluacions.	El fet que el nombre de places del Màster sigui reduïda, fa que l'abandonament d'una única persona en cada curs acadèmic, pugui fer variar el percentatge que dona resposta a la taxa d'abandonament. És per això que és més viable parlar de nombre sencer de persones que abandonament i no de percentatges. És per tant, preferible modificar la fita i parlar d'aconseguir entre 0 i 1 abandonaments màxims en cada curs acadèmic, enlloc de percentatges. En la revisió del pla de millora del curs 23-24 es proposa canviar "taxa" per "nombre". El nombre total de persones que van abandonar el Màster va ser de 3 (sobre 16 persones) . Específicament, una dues d'elles van abandonar el Màster per incompatibilitat amb una maternitat primerenca.



Compromís de qualitat del centre	Objectiu a aconseguir	Codi objectiu	Indicador de l'objectiu	Fita	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment curs 2024-25
(CQ18) Fomentar la participació de l'estudiantat en la gestió de la Facultat que permeti traslladar les seves necessitats i inquietuds de millora als òrgans de direcció	Potenciar la participació de l'estudiantat de màster de la importància de respondre les enquestes com a mitjà de millorar les titulacions entre tots, a través d'establir circuits clars	4.15.68.18.4	Taxa de participació en les enquestes de màster (assignatura-professorat)	Augmentar un 5%	Afavorir la participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció màsters	La taxa de participació, tot i ser superior al curs 23-24 (25%), continua sent inferior a altres cursos (actualment, 31,6%). És necessari doncs avaluar de manera conjunta amb la resta de titulacions els possibles motius de la baixa participació.

8.3. Propostes de millora pel següent curs

Compromís de qualitat del centre (codificat)	Objectiu a aconseguir	Indicador de l'objectiu	Fita (valor de l'objectiu en un moment determinat)	Acció a executar (per aconseguir la fita)
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Aconseguir una ampliació en el termini de resposta de les enquestes de satisfacció assignatura-professor del MUIITS	Ampliació del termini de resposta de les enquestes	Ampliar fins la finalització de les defenses de TEM de la primera convocatòria de juny (últim dia 27/06)	Realitzar una petició formal a la Unitat de Qualitat per rebre la seva aprovació a aquesta ampliació del termini d'execució de la resposta de les enquestes de satisfacció assignatura-professor
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció global en l'enquesta sobre les assignatures/professorat del Màster en Investigació, Innovació i Transferència en Salut	Satisfacció dels estudiants del Màster amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge en les assignatures menys valorades (PG 30-01)	Resultat $\geq 3,5$ en l'assignatura de "Gestió de la Informació en l'àmbit de la salut".	Analitzar juntament amb el professorat quin són els problemes de les assignatures menys valorades pels estudiants, i buscar solucions possibles
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció global en l'enquesta sobre les assignatures/professorat del Màster en Investigació, Innovació i Transferència en Salut	Satisfacció dels estudiants del Màster amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge en les assignatures menys valorades (PG 30-01)	Resultat $\geq 3,5$ en l'assignatura de "Anàlisi de dades i interpretació de resultats II".	Analitzar juntament amb el professorat quin són els problemes de les assignatures menys valorades pels estudiants, i buscar solucions possibles
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció global en l'enquesta sobre les assignatures/professorat del Màster en Investigació, Innovació i Transferència en Salut	Satisfacció dels estudiants del Màster amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge en les assignatures menys valorades (PG 30-01)	Resultat ≥ 4 en l'assignatura de "Activitat i Programes d'Innovació en Salut i Transferència"	Analitzar juntament amb el professorat quin són els problemes de les assignatures menys valorades pels estudiants, i buscar solucions possibles
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció global en l'enquesta sobre les assignatures/professorat del Màster en Investigació, Innovació i Transferència en Salut	Satisfacció dels estudiants del Màster amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge en les assignatures menys valorades (PG 30-01)	Resultat ≥ 4 en l'assignatura de "Pràctica Basada en l'Evidència. E-Health"	Analitzar juntament amb el professorat quin són els problemes de les assignatures menys valorades pels estudiants, i buscar solucions possibles
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció global en l'enquesta sobre les assignatures/professorat del Màster en Investigació, Innovació i Transferència en Salut	Satisfacció dels estudiants del Màster amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge en les assignatures menys valorades (PG 30-01)	Resultat ≥ 4 en l'assignatura de "Revisió de la Literatura i Redacció de Documents Científico-Tècnics"	Analitzar juntament amb el professorat quin són els problemes de les assignatures menys valorades pels estudiants, i buscar solucions possibles



(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció global en l'enquesta sobre les assignatures/professorat del Màster en Investigació, Innovació i Transferència en Salut	Satisfacció dels estudiants del Màster amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge en les assignatures menys valorades (PG 30-01)	Resultat ≥ 4 en l'assignatura de "Bases de la Recerca Translacional en Salut"	Analitzar juntament amb el professorat quin són els problemes de les assignatures menys valorades pels estudiants, i buscar solucions possibles
(CQ02) Fomentar l'ús de noves metodologies educatives per fer possible els processos d'ensenyament-aprenentatge actius, innovadors i integradors	Augmentar la satisfacció global en l'enquesta sobre les assignatures/professorat del Màster en Investigació, Innovació i Transferència en Salut	Satisfacció dels estudiants del Màster amb les metodologies d'ensenyament-aprenentatge en les assignatures menys valorades (PG 30-01)	Resultat ≥ 4 en l'assignatura de "Planificació i Disseny d'Estudis Traslacionals"	Analitzar juntament amb el professorat quin són els problemes de les assignatures menys valorades pels estudiants, i buscar solucions possibles
(CQ05) Afavorir la implementació d'estratègies que permetin el desenvolupament de competències digitals durant el procés formatiu	Reduir el nombre d'abandonaments del Màster en Investigació, Innovació i Transferència en Salut	Nombre d'abandonaments al MUIITS	Màxim 1 persona Període per aconseguir la fita: Curs 2025-26	Fer un seguiment més exhaustiu des de la coordinació als alumnes que no segueixen el ritme d'entrega d'activitats i d'avaluacions.