



Facultat de Medicina **Universitat de Lleida**

Informe de seguiment **Febrer 2015**

Presentat a la Comissió d'Estudis dels Graus del centre: 12/01/15

Presentat a l'Òrgan responsable del POP del centre: 18/12/14

Aprovat per la Comissió d'Avaluació de la Universitat:

0. DADES D'IDENTIFICACIÓ

Universitat:	Universitat de Lleida (UdL)
Nom del centre:	Facultat de Medicina
Dades de contacte:	C. de Montserrat Roig, 2E-25008 Lleida - +34 973 70 24 00
Web dels graus:	http://www.udl.cat/estudis/estudis_centres.html
Web dels màsters:	http://www.udl.cat/estudis/poficials.html
Responsables de l'elaboració de l'informe:	Rosa M. Soler Tatché Degana de la Facultat de Medicina

Titulacions impartides al centre					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./Coord. UdL	Coordinador acadèmic
Grau en Ciències Biomèdiques	2501273	240	2009-10	N / S	Judith Herreros Danès
Grau en Medicina	2500360	360	2009-10	N / S	Francesc Purroy Garcia
Grau en Nutrició Humana i Dietètica	2500361	240	2009-10	N / S	José Serrano Casasola
Màster Universitari en Investigació Biomèdica	4313870	60	2013-14	N / S	Marta Llovera Tomàs

Les dades en les que es basa l'anàlisi dels resultats de la titulació es recullen al final d'aquest document en el "Dossier d'indicadors de la titulació"

1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

Actualment a la Facultat de Medicina de la Universitat de Lleida s'imparteixen 4 títols, tres graus i un màster: graus de Medicina, Ciències Biomèdiques i Nutrició Humana i Dietètica; i màster en Investigació Biomèdica. Durant la primera etapa com a Facultat, l'oferta formativa es limitava a la Llicenciatura de Medicina, però en el any 2005 és van iniciar els estudis de la Diplomatura de Nutrició i, finalment, amb l'entrada al espai europeu d'educació superior, els estudis de Llicenciatura i Diplomatura van passar a Grau i, a més, se'n va iniciar un de nou, el grau de Ciències Biomèdiques. Els nostres graus estan tots ells dirigits a formar professionals relacionats amb la salut, ja siguin metges assistencials, investigadors bàsics i clínics i professionals de la nutrició i la dietètica, actualment de gran rellevància en l'àmbit de la salut pública. El màster està dirigit especialment als estudiants de Ciències Biomèdiques, de Nutrició, de Biotecnologia i de totes les branques de les ciències que puguin adaptar-se al pla formatiu del mateix. S'ha desenvolupat com l'evolució natural dels estudis de doctorat que s'impartien prèviament a l'entrada al espai europeu i que conduïen al doctorat. És un màster dirigit als professionals que tenen com a objectiu la recerca en biomedicina i salut.

En els darrers anys el nombre d'alumnes ha augmentat significativament. Als inicis de la Llicenciatura de Medicina entraven a primer entre 80 i 100 estudiants, però actualment són 120. A més s'omplen les 45 places de Ciències Biomèdiques i pràcticament totes les 50 places de Nutrició. Els estudiants del Grau de Medicina i els de Ciències Biomèdiques són els que entren amb les notes de tall més altes de tota la Universitat de Lleida. Pel que fa als estudiants de Nutrició en els darrers anys ha augmentat de forma apreciable la nota de tall, la qual cosa ens permet concloure que l'interès per aquest grau ha crescut. En general, són alumnes que mostren molt interès i bons resultats a les avaluacions. Aquest darrer punt es fa evident sobretot a partir del segon curs dels graus. Així, a la nostra facultat el nombre total d'estudiants es troba al voltant de 1000. Aquest elevat nombre en una facultat que inicialment s'havia pensat per uns 500, ha causat en algunes ocasions problemes d'espai i de llocs per a poder realitzar les pràctiques, tant de laboratori com assistencials. Tanmateix, la bona disposició de la plantilla de professors de la facultat i dels professionals de la medicina de Lleida, han garantit que els nostres estudiants puguin realitzar les seves pràctiques. A més, gràcies a l'aportació econòmica dels departaments, del centre i de la Universitat es van poder adaptar uns espais per condicionar nous laboratoris. Actualment, seguim treballant per continuar millorant les nostres instal·lacions.

La plantilla de professors implicada en els estudis de la Facultat de Medicina esta formada per professors universitaris catedràtics, titulars, agregats i lectors, la majoria d'ells afiliats al Institut de Recerca Biomèdica de Lleida (IRBLLEIDA, centre acreditat per l'Institut Carlos III). Hi ha un grup de professors clínics vinculats, afiliats també al IRBLLEIDA, que divideixen el seu temps entre l'atenció als pacients, la docència i la recerca. Aquest grup, tal com passa a la majoria de facultats de medicina catalanes i espanyoles, es reduït i estem treballant juntament amb la Universitat perquè es pugui ampliar. Finalment, el darrer grup, però no el menys important, són els professors associats que amb la seva expertesa proporcionen als nostres estudiants la visió més professional de moltes especialitats. Un gran grup d'aquests associats del nostre centre són professionals i especialistes mèdics que transmeten els seus coneixements als nostres alumnes.

2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME

L'informe de seguiment de la Facultat de Medicina s'ha elaborat a partir de les dades obtingudes en el DATA i de tota la informació recopilada a través dels coordinadors de les titulacions, el propi centre i l'oficina de Qualitat de la Universitat de Lleida. No hi ha hagut cap problemàtica significativa pel que fa al desenvolupament del procés. L'òrgan responsable de la elaboració del informe és una part del equip de direcció format per els coordinadors de Medicina, Ciències Biomèdiques, Nutrició Humana i Dietètica, el Cap d'Estudis i la Degana. S'ha estat elaborant durant el primer semestre del curs 2014-2015 i s'aprovarà el seu contingut en la Comissió d'Estudis del centre el dia 12 de desembre de 2014.

3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requeriments de la disciplina i amb el corresponent nivell formatiu.

Les titulacions de la Facultat de Medicina van ser verificades positivament per Resolució de la Secretaria General del Consejo de Coordinación Universitaria, en les següents dates:

- Grau en Ciències Biomèdiques: 29/07/2009
- Grau en Medicina: 13/05/2009
- Grau en Nutrició Humana i Dietètica: 13/05/2009
- Màster Universitari en Investigació Biomèdica: 23/07/2013

GRAU EN CIÈNCIES BIOMÈDIQUES

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

El pla d'estudis està d'acord amb les competències que l'estudiant del Grau ha d'assolir de cara a l'obtenció d'un títol que li proporcioni els coneixements bàsics i la formació en Biomedicina actual. L'estructura del Grau contempla assignatures fonamentals bàsiques i també altres que incloen aspectes clínics i traslacionals, de cara a familiaritzar l'estudiant amb patologies i conceptes mèdics necessaris en la formació del futur investigador biomèdic.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

La principal via d'accés dels estudiants a aquest Grau són les PAAU (98%). Els estudiants que inicien els seus estudis en aquest Grau arriben amb una nota d'accés alta, en el curs 2013-14 de 11,26. Aquesta nota va ser la segona nota més alta de tota la UdL en el

curs 2013-14, per sota de la dels estudis de Medicina de la nostra facultat. Un 84% dels alumnes d'accés per les PAAU són dones. Prop d'un 60% dels estudiants de nou accés procedeixen de fora de Catalunya, una tendència ja observada en cursos anteriors.

L'elevada demanda per aquesta titulació fa que es cobreixin la totalitat de les places ofertades.

GRAU EN MEDICINA

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

Sí, el Pla d'Estudis és coherent amb el perfil de competències assignades. Encara i així, s'han detectat punts de millora que es van seguint a la Comissió d'Estudis i que es tracten també a la Comissió de Revisió del Grau que permetrà optimitzar aquells punts que s'han considerat millorables.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

Sí, els estudiants tenen el perfil correcte, però el nombre d'alumnes és elevat. Una Facultat com aquesta per desenvolupar l'excel·lència dintre del Pla de Bolonya hauria de tenir menys alumnes, que permetria una tutorització més exhaustiva i individualitzada i una millora en el rendiment pràctic.

GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

Des de la posada en marxa del Grau s'han introduït modificacions no substancials de temporalitat i de pre-requisits previs per a la matriculació d'assignatures optatives, així com la introducció de 2 matèries optatives en el segon i tercer any del pla d'estudis.

Les modificacions de temporalitat d'impartició d'assignatures en el pla d'estudis corresponen a l'actualització de la ruta d'adquisició de coneixements en el grau en què es permeti afermar i ampliar coneixements previs i bàsics que permetin a assignatures d'anys posteriors aprofundir en els coneixements impartits. En aquest sentit, es va modificar la temporalitat d'impartició de les assignatures de Dietètica i Nutrició Clínica i Dietoteràpia, les quals s'impartien en el mateix any i semestre. Aquestes modificacions es troben actualment en validació i s'esperen obtenir resultats en els propers dos anys.

Pel que fa als requisits previs d'assignatures optatives, implementat en el curs 2013/2014, s'ha restringit l'accés a estudiants sense un perfil mínim de competències que permeti aprofundir en els coneixements de la assignatures optatives. La selecció de requisits previs va ser discutida i determinada en la Comissió d'Estudis del Grau amb la participació d'estudiants i professors implicats. Es procedirà a avaluar per enquesta a

professors d'optatives la pertinència d'aquesta intervenció.

Es va aprovar la introducció de 2 matèries optatives de 3 crèdits cadascuna en el segon i tercer any del pla d'estudis: Metabolisme i Nutrició i Dietètica aplicada respectivament. La incorporació d'aquestes optatives responen a la necessitat d'ampliar els coneixements bàsics de la fisiologia de la nutrició que permetin comprendre millor els tractaments nutricionals descrits al tercer any. L'assignatura de Dietètica aplicada és una assignatura pràctica en la qual es pretén reforçar les competències adquirides en l'assignatura de Dietètica.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

Des de la implementació del Grau en el curs 2009/2010 es va oferir inicialment 40 places de matriculació fins al curs 2012/2013 on es va ampliar l'oferta a 50 places. Totes les places ofertades han estat cobertes exceptuant el curs 2013/2014, on no es va cobrir el 14% de les places (7 de 50 ofertes). En relació amb la nota de tall per a l'accés a la titulació, aquesta s'ha incrementat des de la implementació del Grau, situació que des de la coordinació es considera acceptable. No obstant això, es considera que el nombre òptim d'alumnes per temes de coordinació de seminaris i pràctiques ha de ser de 40. Aquest canvi en el nombre de places ofertades permetria augmentar la nota d'accés a la titulació, reduir els problemes d'espai físic en pràctiques de laboratori, així com la sobre-matriculació a algunes assignatures del primer any.

MÀSTER UNIVERSITARI EN INVESTIGACIÓ BIOMÈDICA

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

El Màster en Investigació Biomèdica va ser verificat i aprovat per AQU el 06/05/2013, per tant el primer curs d'implantació del seu pla d'estudis va ser el curs 2013/14. La seva posada en marxa va suposar l'extinció del Màster en Biotecnologia en Ciències de la Salut.

Durant el procés de verificació la comissió avaluadora va proposar unes modificacions no substancials que s'havien d'aplicar al pla d'estudis del màster abans de la seva implantació. Aquestes es van introduir i es van aprovar pel Consell de Govern de la Universitat de Lleida i consistien en:

- 1.- Afegir la Metodologia docent: Exposició oral d'un treball, resultats, tema científic, etc
- 2.- Afegir una taula que relaciona les Activitats formatives amb les Metodologies docents
- 3.- Canvi en l'assignació de competències a diferents assignatures: A proposta de la Comissió de Verificació de l'AQU es va revisar la distribució de les competències en les assignatures del màster, i es van incloure algunes competències a algunes assignatures, al "Treball Final de Màster" CE1, CE4 i CE7, a "Patologia i terapèutica molecular" CE4 i CE9, i finalment a "Organismes model en Biomedicina" la competència CE7.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

Es van rebre 25 sol·licituds de pre-inscripció, totes elles amb el perfil d'ingrés adequat al títol. Malgrat tenir un major nombre de sol·licituds que places disponibles, alguns alumnes pre-inscrits ens van comunicar que no farien aquest màster perquè havien estat admesos a un altre màster, i finalment es van matricular 12 alumnes, dels quals el 58% eren graduats en Ciències Biomèdiques per la UdL i el 25% graduats en Biotecnologia per la UdL. Pel que fa a la resta un alumne era Biòleg que havia realitzat els seus estudis a la UAB (8%) i l'altre era llicenciat en Medicina i Cirurgia (8%) que compaginava els estudis del màster amb la feina. Per tant el perfil d'accés era l'esperat amb la gran majoria d'alumnes provinents dels graus de la UdL que donen accés al màster. De fet el pla d'estudis d'aquest màster s'havia pensat tenint present el perfil de formació dels alumnes d'aquestes dues titulacions.

El nombre de places ofertes és de 20, mentre que la matrícula va ser de 12 alumnes, per tant es va cobrir el 60% de l'oferta. Malgrat això, la matrícula va augmentar respecte al curs anterior, que havien estat 8 alumnes el curs 2012-13. S'espera que el nombre de matriculats es pugui anar incrementant en els propers cursos.

En els requisits d'accés al màster s'hi havia inclòs un llistat tancat de titulacions que donaven accés als estudis, i s'excloïa l'accés dels Graduats de Nutrició Humana i dietètica i d'altres titulacions com Microbiologia i Nanociències i nanotecnologia. Això va fer que dos alumnes de NHD interessats en el màster no es poguessin matricular el curs 2013-14 i que el curs 2014-15 tampoc poguéssim admetre a un graduat en Nanociències i nanotecnologia. Aquest fet ha posat de manifest la necessitat de fer un redactat dels requisits d'accés més obert per a no excloure alumnes amb la preparació adequada per a fer aquest màster, i per tant s'ha enviat a AQU la sol·licitud d'una modificació substancial en la memòria del títol.

Tot i que la majoria d'alumnes del màster són alumnes de la UdL, s'ha vist que seria necessari fer una primera jornada d'acollida i presentació del màster, sobretot per als alumnes de fora de la UdL, que es podria programar per al primer dia de classe. Així es podria fer una presentació dels continguts del màster i de les instal·lacions disponibles per l'alumnat

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Els mecanismes de coordinació entre el professorat, els coordinadors i l'equip de direcció del centre són eficaços. Els coordinadors dels diferents graus i el màster formen part de l'equip de direcció del centre, per tant en les reunions del equip també és tracten els temes més directament relacionats amb les tasques de coordinador i, per tant, tots els membres del equip tenen coneixement dels mateixos i poden donar suport als coordinadors quan sigui necessari. Per altra part, els coordinadors de graus i màster tenen contacte permanent amb una part dels professors dels graus, i reunions periòdiques amb els coordinadors de les assignatures que configuren els nostres estudis. Aquestes reunions a mes és completen amb les Comissions de seguiment i modificació dels graus establertes per tal de fer les tasques de modificació necessàries per millorar el projecte docent. Aquest contacte permet al coordinador del grau/màster conèixer el desenvolupament del mateix i

permet detectar els punts forts i els febles de les titulacions. A més, la bona relació entre els diferents departaments i els coordinadors, fa que en conjunt els mecanismes de contacte entre tots els col·lectius implicats en el nostre centre siguin valorats molt positivament.

ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública

2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

S'ha unificat el disseny de la pàgina web de la Facultat de Medicina a la de la Universitat de Lleida, per portar a terme aquesta tasca s'han implicat diverses persones del equip de direcció i juntament a l'ajut de becaris de col·laboració hem dut a terme aquesta tasca complicada. Es revisa de forma periòdica per part dels coordinadors i el cap d'estudis el seu contingut per tal de poder fer les correccions pertinents, si escau. La part del negociat acadèmic-docent fa també aquesta tasca de revisió per tal de procedir a incloure la informació necessària pels estudiants, i les persones encarregades de la mobilitat fan el mateix. Per tant, la informació de la pàgina web és actualitzada.

2.2. La institució garanteix un accés fàcil a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment.

Si, s'inclou tota aquesta informació a la pàgina web així com en l'apartat la titulació en xifres s'hi troben les dades dels indicadors. Aquesta informació es troba a l'abast de les persones que hi estiguin interessades i és de fàcil accés.

2.3. La institució publica el SGIQ en que s'emmarca la titulació.

La Universitat de Lleida ha dissenyat un Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de les titulacions (SGIQ) que ha estat certificat per AQU Catalunya.

El Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de cada centre es troba recollit en:

- el Manual de Qualitat de la UdL, on es presenta la política de qualitat i el model de gestió de la universitat,
- el Manual de Procediments generals de la universitat, on es recullen els procediments que es desenvolupen de la mateixa manera a tota la universitat
- el Manual del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de cada centre, on es recull l'organització del centre, l'estructura per a gestionar el SGIQ i els procediments específics del centre.

La institució publica el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) en la següent adreça web: <http://www.udl.cat/serveis/oqua/qualitat/qualitat.html>

ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

3.1. El SGIC implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions.

El SGIC ha facilitat en tot moment el procés de disseny del informe anual de les titulacions. Han vingut al centre per explicar el procediment i ens han facilitat en tot moment qualsevol ajut que hàgim necessitat. Tanmateix ha faltat un calendari més clar per tal de conèixer amb més precisió i amb suficient antelació els terminis per l'elaboració i aprovació dels informes. Per altra part, en algunes ocasions el formulisme utilitzat en el procediment ha provocat alguna confusió en els coordinadors i la direcció del centre, però finalment han estat aclarits.

3.2. El SGIC implementat garanteix la recollida d'informació i resultats rellevants per la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats de l'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.

La informació proporcionada pel SIGC pel que fa als resultats de l'aprenentatge ha estat completa i clara. Tenim també els resultats de les enquestes dels estudiants, per tant podem valorar la satisfacció dels mateixos en el nostre centre. Els resultats generals demostren que els estudiants valoren de forma positiva els professors i les assignatures del nostre centre.

3.3. El SGIC implementat facilita el procés de seguiment i, en el seu cas, el de modificació de les titulacions, i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.

El SIGC facilita en tot moment el procés de seguiment de les titulacions per part dels coordinadors i de la direcció del centre. La millora continua es produeix gràcies a una part de les conclusions obtingudes en els informes de seguiment i a una part obtinguda de la gestió del propi centre i dels departaments (comissions de seguiment dels plans d'estudis, comissió d'estudis etc), així com de la direcció de la Universitat (plans estratègics per millorar la docència). El conjunt d'accions promogudes a partir del treball elaborat per part de tots aquests col·lectius permet la millora continua en les titulacions.

3.4. El SGIC implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions.

La Facultat de Medicina no ha entrat en el procés d'acreditació de les seves titulacions..

3.5. El SGIC implementat es revisa periòdicament per analitzar la seva adequació i, si procedeix, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.

Si, el SIGC es revisa de forma periòdica. Tanmateix falta una revisió en la que quedi clar el calendari de les accions que han de realitzar els centres i avisar-les amb suficient antelació, doncs els informes són difícils d'elaborar, requereixen dedicació per part de les persones implicades i potser s'hauria de tenir més temps per elaborar-los.

ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu

GRAU EN CIÈNCIES BIOMÈDIQUES

4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

La majoria del professorat són doctors (87%) i per tant reuneixen uns nivells de qualificació acadèmica alts i d'acord amb les exigències de la titulació. Dins la tipologia del PDI destaquen els titulars/agregats, seguits pels catedràtics, els professors associats i els professors lectors. La participació de professorat associat es relaciona amb docència en assignatures amb continguts mèdics i clínics. Aquest fet és adequat en relació amb el perfil biomèdic del Grau, que busca formar professionals amb una visió traslacional de la Biomedicina. Així, el professorat inclou investigadors en actiu de la UdL/IRBLleida i metges de l'Hospital Arnau de Vilanova, amb una trajectòria i un perfil professional ben definits.

La valoració mitjana del professor del Grau és de 3,79 (sobre 5), fet que es valora positivament. En només una assignatura de 1r curs, la valoració del professorat està per sota de 2,5. S'intentarà parlar amb el professorat implicat.

Els estudiants que realitzen el TFG i el pràcticum a la UdL ho fan sota la direcció de professorat del Grau. Els TFG defensats són de molta qualitat.

4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

No s'han detectat deficiències greus en quant a professorat, tot i que, com en anteriors anys, hi ha una optativa que no s'ha pogut ofertar degut a la càrrega docent dels professors amb el perfil addient.

GRAU EN MEDICINA

4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

La valoració dels professors i assignatures continuen un anys més estant per damunt de la mitja de la UdL, on el grau d'expertesa fa que més del 70% dels seus professors tinguin el Grau de Doctor, novament molt pel damunt de la mitja de la UdL.

La taxa de rendiment per assignatures és bastant constant i elevada, excepte Anatomia Microscòpica (42%) i Estructura i Funció Cel.lular (50%), matèries de complexitat i que són correctament valorades pels alumnes a les enquestes de satisfacció. No es detecten a les enquestes biaxos d'avaluació significatius. Les enquestes dels alumnes són plenament satisfactòries tant per assignatures com per a professorat.

Aniria molt bé tenir més professors per tutoritzar alumnes a les assignatures del PAI i rotatori, doncs molts són clínics no contractats com a professors, o com associats amb molt poques hores docents. La implicació docent dels metges clínics és molt alta i el comput d'hores per tutoritzar individualment als alumnes és baixíssima. Cal millorar els contractes per a garantir la qualitat docent que estem gaudint.

Està funcinant el grup de treball en metodologia docent i avaluació que treballa conjuntament i de forma molt transversals aspectes concrets de la docència en la Facultat.

A banda d'això, rebem el suport dels cursos i recursos de l'ICE.

4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Tenim, com cada any expliquem, pocs professors contractats com a PDI, i una gran part és associat. Cal fer esforços per fidelitzar i professionalitzar el professorat. Acreditar per ANECA als professors clínics assistencials és ben difícil amb unes normes que estan fetes per un perfil professional molt diferent. En aquests moments el 43% dels nostres professors són associats i la xifra augmenta en les assignatures clíniques i pràctiques, percentatge molt alt respecte a altres graus de la UdL.

El professorat ha participat activament en el programa de tutorització NESTOR.

GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA

4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

La titulació compta amb una quantitat equilibrada entre el nombre de professors titulars / agregats / catedràtics (43%) amb experiència investigadora, i el nombre de professors associats (43%) amb experiència professional, en aquest sentit es compra amb una situació equilibrada entre els coneixements en ciències bàsiques i el món laboral. No obstant això, a partir d'enquestes d'estudiants sobre valoració dels professors, els alumnes indiquen la necessitat d'incorporació de més professorat amb experiència professional específica en les diferents branques d'actuació del Nutricionista-Dietista. Respecte a aquesta valoració estudiantil, la valoració de la qualitat docent del professorat s'ha incrementat des de l'any 2010, amb una puntuació actual de 3,75 / 5, un 5% més que fa 4 anys. Pel que fa al professorat inclòs en el Pràcticum, s'ha obtingut de forma general, un bona valoració amb puntuacions entre 4,81 i 4,88 sobre 5 en tots els apartats. Segons la valoració dels alumnes, el funcionament del pràcticum actual els permet assajar les habilitats específiques de la professió en situacions reals.

4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El Grau actualment compta amb 72 professors per a 31 assignatures, sent la major part d'aquestes assignatures impartides per un o tres professors (32%), situació que es considera ideal per a l'organització dels continguts d'aquestes assignatures. No obstant això, encara es compten amb assignatures amb més de 6 professors, de les quals s'ha d'avaluar la pertinència del número en termes d'organització de l'assignatura. Algunes de les assignatures amb major nombre de professors són de l'àmbit clínic i causa del grau d'especialització de cada tema es considera necessari comptar amb aquest nombre elevat de professors. El nombre de professors actual es considera adequat, situació que permet tenir disponibilitat horària per realitzar tutories i introduir innovacions cada any en l'exercici de les seves activitats docents.

MÀSTER UNIVERSITARI EN INVESTIGACIÓ BIOMÈDICA

4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

El professorat que imparteix docència en el màster reuneix els requisits acadèmics i de recerca necessaris per garantir una docència de qualitat. El 92% de la docència del màster és impartida per PDI doctor, de la qual el 16% és impartida per professorat Catedràtic, el 65% per Titular/Agregat, el 2% per CEU, el 4% per Lector i el 7% per professorat Associat. El professorat té experiència docent i de recerca reconeguda, essent la majoria de professors investigadors de l'IRBLleida.

El màster també compta amb col·laboradors externs que aporten la seva expertesa en diferents àrees com l'edició científica, els assajos clínics, la gestió de la recerca, el món empresarial i la direcció de grups humans.

En la docència del màster hi participen molts professors dels diferents departaments de la Facultat de Medicina i també d'altres departaments de la UdL. Això fa que hi hagi dues assignatures impartides per 2 professors, i la resta tenen 7 o més professors diferents. En certa manera això permet que els diferents temes siguin impartits per personal expert en el àrea. Malgrat això, en alguns casos, quan les sessions són tipus seminaris, els alumnes no ho valoren positivament, sobretot si els temes no tenen una coherència amb el temari de l'assignatura. Aquest és un aspecte que cal revisar i intentar de reduir les sessions tipus seminari en els propers cursos del màster.

4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El professorat que imparteix docència en el màster és suficient, i en algunes assignatures potser una mica massa nombrós. Per tal de donar més cohesió a l'assignatura i estructurar amb més sentit els continguts potser seria bo de reduir una mica el nombre de professors que participen en algunes assignatures. Aquest ha estat un problema que s'arrossega de la tradició dels cursos de doctorat (que s'impartien abans dels màsters) però que caldria revisar i resoldre.

En general, els professors del màster dediquen el temps necessari per a fer les seves funcions i atendre els estudiants. El fet que siguin un grup poc nombrós, 12 alumnes, facilita que hi pugui haver un seguiment proper de l'alumne i que l'alumne no tingui problemes en ser atès pel professor quan li cal fer alguna consulta. La proximitat entre l'espai on s'imparteix la docència i l'edifici Biomedicina I on tenen els despatxos la majoria dels professors també facilita que es faci un bon seguiment dels alumnes.

4.3. La institució ofereix recolzament i oportunitat per millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.

El pla de formació del professorat ofereix alguns cursos interessants per als professors del nostre centre. Tenim una part important dels nostres professors amb molt bona qualitat docent, una part d'ells aprofita els cursos de formació que oferta l'ICE, tanmateix una altra bona part no segueixen aquestes activitats. La dedicació docent i el nombre de crèdits impartits per aquests professors, així com altres activitats de gestió i de recerca, deixen poques hores per poder atendre aquests cursos. Així mateix, en la part més clínica del Grau de Medicina la majoria de professors són associats i encara que tenen molt interès en la docència i en la millora de la mateixa, la seva activitat assistencial els dificulta també poder atendre als cursos.

ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional facilitant la incorporació al mercat laboral.

La Universitat en els darrers anys ha millorat en els serveis d'orientació acadèmica que ofereix i està fent un esforç en el cas d'orientació professional. De totes maneres queda molt per fer, doncs els nostres alumnes no utilitzen aquests serveis centralitzats. S'hauria de tenir en compte les necessitats dels estudiants en aquest sentit per tal de poder orientar millor com abordar i organitzar aquests serveis universitaris. En el nostre centre aquesta feina la fan bàsicament el cap d'estudis, els coordinadors dels ensenyaments, el deganat, els tutors de pràctiques i en menys mesura els tutors del programa Nèstor.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Els recursos materials disponibles serien els adequats si el nombre d'alumnes d'entrada del Grau de Medicina fos inferior. Quan es va pensar en la titulació de medicina en la nostra facultat es va plantejar per un nombre inferior d'alumnes i avui dia en tenim un percentatge més elevat. Aquest fet ens ha portat en alguna ocasió a dificultats a l'hora de trobar espais adequats per grup gran i per grup mitja. Hem pogut constatar que un cop fet el desplegament de tots els cursos del Grau de Medicina seguint les normatives de Bolònia, ens falta espai d'aules. Els laboratoris de pràctiques actualment són suficients i s'està fent un esforç per tal de dotar-los amb els equips i les infraestructures necessàries pel bon desenvolupament de les pràctiques. Les aules d'estudi i les d'informàtica en alguns períodes determinats hi ha molt volum d'utilització. Per exemple en el cas de les sales d'estudi durant el període d'exàmens és molt difícil trobar lloc i en alguna ocasió els alumnes s'han queixat.

ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

GRAU EN CIÈNCIES BIOMÈDIQUES

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

Entre les competències definides, els estudiants assoleixen una experiència pràctica a través de les pràctiques externes que realitzen durant els mesos d'estiu (tant a centres de la UdL com a instituts de recerca externs) a més del pràcticum al final del grau. Aquestes estades permeten completar la seva formació metodològica i científica en laboratoris de recerca biomèdica de diferents àmbits. En el marc del Programa Impuls de la UdL, s'ha proposat que 1-2 estudiants/curs puguin realitzar una estada en un centre de recerca estranger, un fet que (junt les pràctiques externes) contribuiria de forma positiva en la formació i en la inserció laboral d'aquests estudiants.

Al marge de les pràctiques externes, al voltant d'un 50% de les activitats formatives del Grau són de caràcter pràctic (pràctiques de laboratori, seminaris, casos clínics, treballs i tutories que es realitzen en grup reduït) que es desenvolupen fonamentalment en els espais de la Facultat de Medicina.

La majoria de les assignatures són valorades positivament, amb puntuacions iguals o superiors a 3 (sobre 5). Només tres assignatures es valoren per sota de 3, i en dos d'aquests casos es tracta d'assignatures bàsiques de l'àmbit de les matemàtiques (aquestes són assignatures que els estudiants poden tenir més dificultat en seguir i que el nostre perfil d'estudiant es pot sentir menys atret). Les enquestes als estudiants reflexen una alta participació (molt superior a la que es produeix en altres graus del mateix centre i de la UdL), un fet que els dona més valor

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

El sistema d'avaluació de cada assignatura es defineix en les fitxes docents corresponents, que es troben penjades al web del grau i/o al campus virtual. Aquest es basa en proves escrites, presentacions de treballs, presentació i discussió de problemes, discussió de casos clínics, etc. en funció de l'assignatura i de les competències a assolir.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

La taxa de rendiment per nota d'accés és alta, del 88,4% (per sobre de la mitjana de la UdL i del centre). La taxa d'eficiència va ser molt alta, del 99,4%. La taxa d'abandonament global és baixa, propera al 10% i la taxa de graduació d'un 75% per la cohort que va acabar els estudis aquest curs (2010-2014). En resum, els indicadors acadèmics del Grau proporcionen molt bons resultats.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

No es disposa de dades sobre inserció laboral. No obstant, la major part dels nostres graduats cursen un màster (aquí o l'estranger), amb l'objectiu de definir el seu perfil professional, i d'endinsar-se en el món de la recerca mitjançant un Doctorat.

GRAU EN MEDICINA

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

Sí, les activitats són coherents perquè estan dissenyades per aconseguir eficientment l'aprenentatge de les competències assignades i per donar resposta al currículum formatiu que cal per ser metge.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

Tenim un sistema d'avaluació continuada que és explicat a les guies docent i que permeten evidències suficients de l'aprenentatge. No hem rebut cap queixa del sistema avaluat.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

Els indicadors del Grau de Medicina són molt bons i adequats a la titulació.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

Al present curs es va realitzar una enquesta d'avaluació de competències incloses en el Pla d'estudis del Grau als alumnes de l'últim any. L'enquesta recollia cadascuna de les competències descrites i dividides en 7 apartats segons les competències professionals del Dietista Nutricionista (Valors professionals; Habilitats de comunicació, Ciència dels aliments, Ciències de la nutrició i salut, Salut pública i Nutrició Comunitària; Gestió de la qualitat i restauració col·lectiva; Anàlisi Crítica i investigació). De les competències descrites es veu la necessitat de reforçar les competències de Dietètica, Nutrició Comunitària, Alimentació de col·lectives, entre d'altres. En base a aquesta informació es van realitzar canvis temporals en la impartició de certes assignatures que permeti consolidar els coneixements adquirits així com l'obertura de dues noves assignatures optatives relacionades amb dietètica. Es valorarà l'obertura de dues noves assignatures optatives relacionades amb l'anàlisi d'aliments i la nutrició comunitària.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

El Grau de nutrició compta amb tres avaluacions teòriques per assignatura, model que permet mantenir un aprenentatge continuat de les matèries. Totes les assignatures tenen

una dedicació teòrica: pràctica del 50:50; distribuïnt el 50% dels crèdits pràctics en activitats de seminari i pràctiques demostratives. Totes les activitats pràctiques compten amb una avaluació mínima i obligatòria. Aquest sistema permet tant un aprenentatge continuat així com la comprensió dels temes teòrics exposats. La data d'exàmens és pública i està disponible per a tots dos semestres abans del període de matriculació. No obstant això, es considera necessari millorar l'adquisició de competències transversals, així com l'avaluació de l'adquisició de les mateixes.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

La taxa de rendiment de les assignatures és d'un 88,5% valor per sobre de la reportada al Centre (83%) i també de la Universitat (82,6%). Les assignatures amb menor taxa de rendiment segueixen sent les del primer any, situació que es millora als últims anys del Grau. Aquesta situació es considera normal a causa del període d'adaptació de l'alumnat a la vida universitària. En relació amb la taxa de rendiment, la taxa d'abandonament ha millorat en els últims dos anys; on s'observa un increment en el nombre d'alumnes matriculats i consolidant al voltant de 153. Aquesta disminució de la taxa d'abandonament pot considerar-se en part com a fruit de l'increment de la nota de tall de la titulació. Tot i això, la taxa de graduació actual és baixa. No obstant això, s'espera una millora d'aquest indicador en els propers anys a causa de la menor taxa d'abandonament.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

No es compten amb dades d'inserció laboral dels alumnes del Grau de Nutrició.

Informació prèvia de la diplomatura, segons enquesta de l'AQU per al 2010, indica que el 73% dels alumnes graduats de la diplomatura han trobat feina, amb un temps d'inserció menor a un any en la major part dels casos. Respecte a la resta d'universitats de la comunitat la inserció laboral de la diplomatura a la UdL es trobava en el lloc 4/5. Aquesta enquesta indica que algunes aspectes de les competències adquirides haurien de ser millorats. Malgrat això amb el Grau actual, no es compta amb informació disponible, la qual seria d'utilitat per millorar la qualitat de l'ensenyament.

MÀSTER UNIVERSITARI EN INVESTIGACIÓ BIOMÈDICA

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

Les activitats de formació que s'utilitzen en les diferents assignatures del màster són molt variades amb la preparació de treballs escrits, presentació de resultats, debat i discussió, assistència a conferències científiques, etc. Totes elles pretenen capacitar a l'alumne per a ser un investigador amb els coneixements, les eines i els recursos necessaris per a dur a terme un projecte.

En determinades assignatures també hi ha sessions pràctiques, tot i que la part pràctica més important del màster és la realització del treball final de màster en el qual l'alumne s'integra en un grup de recerca. L'assignatura d'experimentació animal té una part de treball pràctic que sembla ser insuficient. Per tant seria bo, en la mesura que sigui possible d'ampliar les sessions pràctiques d'aquesta assignatura, donat que és una assignatura que ha de capacitar a l'alumne a manipular i dur a terme experiments amb els animals d'experimentació..

La qualitat dels treballs finals de màster i la defensa oral per part dels alumnes al finalitzar el màster demostra que els alumnes assoleixen les competències que s'han plantejat a la memòria del màster. També s'ha de dir que la majoria d'alumnes que fan aquest màster continuen la seva formació amb la realització de la tesi doctoral en algun grup de l'IRBLleida o de fora.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

Cada assignatura té un sistema d'avaluació propi, hi ha assignatures que s'avaluen amb proves escrites, i d'altres amb la presentació de treballs escrits, resolució de problemes, presentacions orals. A la guia docent de cada assignatura hi apareix de forma explícita els sistemes i criteris d'avaluació, i normalment es tenen en compte els resultats de diverses activitats en la nota final.

En el Treball Final de Màster l'avaluació va a càrrec d'un tribunal compost per 3 professors del màster, i el tribunal a més té en compte l'informe confidencial del director del treball. La defensa del treball és pública i oberta a tothom.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

Els indicadors acadèmics són immillorables, les taxes de rendiment i d'eficiència són del 100%: Els 12 alumnes matriculats al màster van finalitzar els estudis en un curs acadèmic, per tant no hi va haver abandonament dels estudis per part de cap alumne.

En certa manera, aquests resultats són esperables, donat que els alumnes que decideixen fer un màster d'aquestes característiques després de finalitzar el Grau són alumnes motivats i preparats per afrontar qualsevol repte. Ja han assolit una maduresa i una capacitat d'estudi i de treball adequades. Cal dir que la majoria d'estudiants tenen un bon expedient acadèmic i han continuat fent la tesi doctoral en els grups en els que van fer el TFM.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

Encara no disposem de dades d'inserció laboral, però almenys sabem que 9 dels 12 alumnes han continuat fent la tesi doctoral a un grup de l'IRBLleida., per tant un 75% dels alumnes estan fent la tesi doctoral en projectes de recerca biomèdica.

ANNEX 1: PROPOSTES DE MILLORA

GRAU EN CIÈNCIES BIOMÈDIQUES

4. PROPOSTES DE MILLORA

4.1 Proposta de modificacions en la memòria del títol verificada

S'han mantingut reunions per a la revisió del pla d'estudis del Grau, per tal d'identificar els possibles punts de millora (per exemple, ampliar la oferta d'optativitat). Aquestes reunions van servir per elaborar un pla d'estudis que contemplaria algunes modificacions al Pla vigent (moviments d'una assignatura d'un curs a un altre, ampliar l'oferta d'optativitat, divisió d'una assignatura, redistribució de crèdits, etc). Tanmateix, aquesta possible revisió del Pla d'Estudis està actualment parada a l'espera de la decisió de si en els cursos que venen el Grau s'hauria de reduir a tres anys (180 ECTS), com sembla que es recomanaria per graus no professionalitzadors. Per tant, s'està fent un esforç per revisar el Pla d'Estudis, però hores d'ara (donada la conjuntura actual) les propostes encara no impliquen modificacions en el títol verificat.

4.2 Proposta d'accions de millora

- Si es concedeix l'ajut per part del Virectorat, posada en pràctica de la proposta realitzada dins del Programa Impuls, on 1-2 estudiants amb els millors expedients puguin realitzar una estada d'un o dos mesos al finalitzar del Grau en centres de recerca de renom a l'estranger. Aquesta acció milloraria la formació i la inserció laboral dels estudiants, i alhora repercutiria en positiu en el centre i la UdL pels contactes i la col.laboració que es pugui establir amb els centres estrangers (tant en docència com en recerca).

- Seguir amb la revisió del Pla d'Estudis del Grau. Aquestes reunions ja es van iniciar aquest darrer curs i van ser molt útils per identificar punts de millora en determinades assignatures i fer propostes de noves optatives. Aquestes reunions continuen i s'adaptaran a la possible implantació en cursos pròxims d'un Grau de tres anys (180 ECTS) i de contingut generalista.

GRAU EN MEDICINA

4. PROPOSTES DE MILLORA

4.1 Proposta de modificacions en la memòria del títol verificada

El Pla de millora contempla la revisió dels Graus. Hem creat comissions de revisions i ara mateix segueix en actiu la de Medicina que està fent una recollida activa de les possibilitats de millora per optimitzar el Grau.

Vam crear una Comissió pel Treball de Fi de Grau, que va acordar una normativa, que va ser aprovada a la Comissió d'Estudis i a la Junta de Facultat. Ara amb el desplegament de Bolònia a sisè curs tindrem la primera promoció que els farà.

El grup de recerca en docència s'ha reunit mensualment, hi ha fet aportacions científiques aquest any a diversos congressos de prestigi, com Tarragona, Bilbao i Saragossa.

La planificació docent i la reserva d'espais ha funcionat amb normalitat. No hi ha incidències destacables.

Les actes es tanquen a temps, es fan totes les Comissions a temps i es redacten els informes de seguiment en els temps que demana la institució.

4.2 Proposta d'accions de millora

Cal ajustar les assignatures i els seus continguts fruit del treball de la Comissió de revisió del Grau.

Cal implementar un projecte de internacionalització que impulsi el reconeixement i la visibilització de l'activitat feta a l'estranger.

La pàgina Web ha canviat i en conseqüència ha millorat molt. No obstant, cal finalitzar tot el contingut que tenim programat i planificat.

GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA

4. PLA DE MILLORA

4.1 Proposta de modificacions en la memòria del títol verificada

En relació amb les propostes de millora es va considerar oportú crear una comissió de reforma / verificació del Pla d'Estudis del Grau. Per a tal efecte i amb la finalitat d'obtenir informació de part de l'estudiantat, es va formular una enquesta d'adquisició de competències recollides en el Pla d'estudis del Grau, la qual va ser distribuïda als alumnes de l'últim any del Grau. Aquesta informació va ser presentada a la Comissió de reforma / verificació, la qual s'ha reunit periòdicament durant l'any 2014. Fruit d'aquestes reunions s'ha conformat un nou Pla d'Estudis que segueix les recomanacions de l'Estratègia docent i de formació de la Universitat de Lleida (2014-2018), el qual està pendent de valoració per membres de la Comissió externs a la Universitat de Lleida. Els següents passos de treball per a la implementació del nou Pla és la valoració, actualització i descripció detallada de continguts en cada assignatura.

4.2 Proposta d'accions de millora

Les propostes d'accions de millora van encaminades a incrementar la qualitat de l'estudiant de primer ingrés així com millorar aspectes acadèmics d'adquisició de competències. En aquest sentit es proposa:

1. Sol·licitar la reducció del nombre de places ofertes a 40 alumnes l'any. Així mateix, valorar la possibilitat d'impulsar dobles titulacions amb altres graus.
2. Descriure, verificar i actualitzar el contingut de les assignatures impartides en el Grau. La descripció de contingut ha de ser detallada. Aquesta acció permetrà evitar duplicitats en la impartició de continguts així com la verificació de la impartició de les competències recollides en el Pla.
3. Des del punt de vista de coordinació de la titulació es suggereix implementar de forma

continua cada any un calendari d'activitats i de dates límits d'activitats de coordinació (horaris, tancament d'actes, convocatòria d'exàmens, etc.). Aquesta acció permetrà una millor organització i previsió d'activitats a desenvolupar per part del professorat, alumnat i direcció del centre.

4. Analitzar la possibilitat d'implementar dues assignatures optatives noves relacionades amb la interacció entre fàrmacs i nutrients, i l'anàlisi química de la composició d'aliments.

MÀSTER UNIVERSITARI EN INVESTIGACIÓ BIOMÈDICA

4. PROPOSTA DE MILLORA

4.1 Proposta de modificacions en la memòria del títol verificada

S'ha sol·licitat la modificació dels requisits d'accés al màster i els criteris d'admissió. Els

canvis en els requisits d'accés han sorgit del fet que el llistat de titulacions amb accés al màster, que es va presentar en la memòria verificada no inclou totes les titulacions que haurien de tenir accés a aquest títol, i donat que en l'actualitat el nombre de titulacions en els àmbits científic-naturals i de la salut està en constant creixement i canvi hem cregut necessari de fer una redacció dels requisits d'accés més flexible i oberta a possibles noves titulacions que hagin sorgit en altres universitats de l'estat o que es creïn en un futur, per tal de no excloure alumnes amb una formació equivalent a la requerida.

Cal remarcar que no s'exigeix de cursar complements formatius a titulacions de 240 ECTS que atorguen a l'alumne una formació que no està orientada de forma específica a la recerca biomèdica, però que pel seu perfil pot haver-hi algun estudiant interessat en continuar la seva formació de postgrau en aquest àmbit per a continuar fent la tesi doctoral.

Pel que fa a la modificació dels criteris d'admissió, s'ha fet d'acord amb la proposta de la Comissió d'avaluació de l'AQU per tal d'establir un barem objectiu que permeti seleccionar els millors candidats pre-inscrits per a ser admesos al màster.

4.2 Proposta d'accions de millora

- Organitzar una jornada de presentació del màster i d'acollida per tal de donar a conèixer als alumnes el Campus i les eines i recursos dels que disposen (aquesta proposta es va fer en la revisió del curs anterior, però finalment no es va planificar i es va passar per alt a l'inici del curs)
- Revisar amb als coordinadors de les assignatures els programes per a garantir que els continguts tinguin coherència i continuïtat, evitant un excés de sessions de seminaris inconnexes
- Analitzar si les pràctiques de l'assignatura d'Experimentació animal es poden ampliar i completar per tal d'aportar una millor formació als alumnes.
- Actualitzar tota la informació de la web del màster per al següent curs el mes de juliol de cada any.