



**Facultat de Medicina
Universitat de Lleida**

**Informe de Seguiment
Setembre 2015**

Presentat a la Comissió d'Estudis dels Graus del centre: 30/09/2015

Presentat a l'Òrgan responsable del POP del centre: 30/09/2015

Aprovat per la Comissió d'Avaluació de la Universitat: 22/01/2016

Aprovat per la Comissió d'Ordenació Acadèmica: 17/02/2016

| | |
|---|----|
| VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ..... | 7 |
| ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu..... | 7 |
| 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requeriments de la disciplina i amb el corresponent nivell formatiu. | 7 |
| GRAU EN CIÈNCIES BIOMÈDIQUES | 7 |
| 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències..... | 7 |
| 1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes..... | 8 |
| GRAU EN MEDICINA | 8 |
| 1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències. | 8 |
| 1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes..... | 9 |
| GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA | 11 |
| 1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències..... | 11 |
| 1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes..... | 11 |
| MÀSTER UNIVERSITARI EN INVESTIGACIÓ BIOMÈDICA | 12 |
| 1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències. | 12 |
| 1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes..... | 13 |
| 1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. | 14 |
| ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública..... | 14 |
| 2.1 La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits..... | 14 |
| 2.2 La institució garanteix un accés fàcil a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment..... | 15 |
| ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació | 15 |
| 3.1 El SGIC implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions... .. | 15 |
| 3.2 El SGIC implementat garanteix la recollida d'informació i resultats rellevants per la | |

| | |
|--|----|
| gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats de l'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès..... | 15 |
| 3.3 El SGIC implementat facilita el procés de seguiment i, en el seu cas, el de modificació de les titulacions, i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives..... | 16 |
| 3.4 El SGIC implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions..... | 16 |
| 3.5 El SGIC implementat es revisa periòdicament per analitzar la seva adequació i, si procedeix, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo..... | 16 |
| ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu..... | 16 |
| GRAU EN CIÈNCIES BIOMÈDIQUES | 16 |
| 4.1 El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional..... | 17 |
| 4.2 El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants..... | 17 |
| GRAU EN MEDICINA | 17 |
| 4.1 El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional..... | 17 |
| 4.2 El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants..... | 18 |
| GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA | 18 |
| 4.1 El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional..... | 18 |
| 4.2 El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants..... | 19 |
| MÀSTER UNIVERSITARI EN INVESTIGACIÓ BIOMÈDICA | 19 |
| 4.1 El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional..... | 19 |
| 4.2 El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants..... | 20 |
| 4.3 La institució ofereix recolzament i oportunitat per millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat..... | 21 |
| ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge..... | 21 |
| 5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral..... | 21 |
| 5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació..... | 21 |
| ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius..... | 22 |

| | |
|---|----|
| GRAU EN CIÈNCIES BIOMÈDIQUES | 22 |
| 6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos. | 22 |
| 6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic. | 23 |
| 6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació. | 23 |
| 6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació. | 23 |
| GRAU EN MEDICINA | 23 |
| 6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos. | 24 |
| 6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic. | 24 |
| 6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació. | 25 |
| 6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació. | 25 |
| GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA | 26 |
| 6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos. | 26 |
| 6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic. | 26 |
| 6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació. | 26 |
| 6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació. | 27 |
| MÀSTER UNIVERSITARI EN INVESTIGACIÓ BIOMÈDICA | 27 |
| 6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos. | 27 |
| 6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic. | 28 |
| 6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació. | 28 |
| 6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació. | 29 |
| PLANS DE MILLORA | 29 |
| GRAU EN CIÈNCIES BIOMÈDIQUES | 29 |
| GRAU EN MEDICINA | 30 |
| GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA | 30 |
| MÀSTER UNIVERSITARI EN INVESTIGACIÓ BIOMÈDICA | 31 |

DADES D'IDENTIFICACIÓ

| | |
|---|---|
| Universitat: | Universitat de Lleida (UdL) |
| Nom del centre: | Facultat de Medicina |
| Dades de contacte: | C. de Montserrat Roig, 2E-25008 Lleida - +34 973 70 24 00 |
| Web dels graus: | http://www.udl.cat/estudis/estudis_centres.html |
| Web dels màsters: | http://www.udl.cat/estudis/poficials.html |
| Responsables de l'elaboració de l'informe: | Rosa M. Soler Tatché Degana de la Facultat de Medicina |

| Titulacions impartides al centre | | | | | |
|---|-----------|--------------|-------------|-----------------------|---------------------------|
| Denominació | Codi RUCT | Crèdits ECTS | Any d'inici | Interuniv./Coord. UdL | Coordinador acadèmic |
| Grau en Ciències Biomèdiques | 2501273 | 240 | 2009-10 | N / S | Judith Danès Herrerros |
| Grau en Medicina | 2500360 | 360 | 2009-10 | N / S | Francesc Garcia Purroy |
| Grau en Nutrició Humana i Dietètica | 2500361 | 240 | 2009-10 | N / S | José Casasola Serrano |
| Màster Universitari en Investigació Biomèdica | 4313870 | 60 | 2013-14 | N / S | Marta Llovera Tomàs |

Les dades en les que es basa l'anàlisi dels resultats de la titulació es recullen al final d'aquest document en el "Dossier d'indicadors de la titulació"

VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requeriments de la disciplina i amb el corresponent nivell formatiu.

Les titulacions de la Facultat de Medicina van ser verificades positivament per Resolució de la Secretaria General del Consejo de Coordinación Universitaria, en les següents dates:

- Grau en Ciències Biomèdiques: 29/07/2009
- Grau en Medicina: 13/05/2009
- Grau en Nutrició Humana i Dietètica: 13/05/2009
- Màster Universitari en Investigació Biomèdica: 23/07/2013

GRAU EN CIÈNCIES BIOMÈDIQUES

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

Les modificacions no substancials introduïdes han estat fonamentalment per canvis de semestre d'assignatures, d'acord amb l'organització del professorat, i no han suposat cap canvi en el perfil competencial. En aquest sentit, aquest curs, hem passat a 1r semestre la optativa Genètica Humana, i en canvi la Immunopatologia passa a 2n semestre de 3r curs. El curs 2015-16 també es posa en marxa una modificació no substancial relativa a la divisió d'una assignatura anual de 15 ECTS (Malalties del Sistema Nerviós) en dues de 9 i 6 ECTS, respectivament, Neurociència Fonamental i Malalties del Sistema Nerviós. Aquesta divisió intenta facilitar l'organització de l'assignatura i no implica una modificació significativa dels continguts i les competències respecte dels de l'assignatura anual.

S'han modificat algunes incompatibilitats (prerequisits) d'assignatures segons criteri dels professors i les àrees docents implicades.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

La principal via d'accés dels estudiants a aquest Grau són les PAAU. Els estudiants que inicien els seus estudis en aquest Grau arriben amb una nota d'accés alta.

L'elevada demanda per aquesta titulació fa que es cobreixin la totalitat de les places ofertes amb estudiants que hi han optat com a primera opció.

GRAU EN MEDICINA

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

El nostre Grau de Medicina ja té la primera promoció que ha desenvolupat els sis anys de carrera amb l'actual pla d'estudis. La valoració en conjunt ha estat un èxit. En el darrer any, hem començat un conjunt de reunions periòdiques per tal de poder ajustar i perfeccionar la distribució de les competències del Grau, i especialment la forma que té la seva distribució interna. Per fer-ho, ja hem fet modificacions no substancials que permeten donar resposta als problemes que hem anat reflectint als informes anuals, així com a les Comissions d'Estudis, i a la Junta de Facultat.

Segurament els canvis més notoris han estat treballar des de la Comissió de Revisió del Grau la separació d'algunes macro assignatures que, encara que molt ben estructurades, s'ha vist com generaven problemes amb els alumnes degut al seu elevat cost (algunes eren de 15 crèdits) i dificultaven les convalidacions externes amb els alumnes de mobilitat.

Els canvis més rellevants són:

Separar en dos assignatures una assignatura de tercer curs, segon semestre, anomenada Malalties de l'Aparell Respiratori i ORL. Cadascuna té 3,5 crèdits, anomenada Malalties de l'Aparell Respiratori (3,5c) i l'altra ORL (3,5c.). Separar en dos assignatures una assignatura de quart curs, segon semestre, anomenada Malalties de l'Aparell Digestiu i Endocrinològiques. Es van separar en dos anomenades Malalties de l'Aparell Digestiu amb 7 crèdits i Malalties

Endocrinològiques amb 5 crèdits.

Separar en dos assignatures una assignatura de cinquè curs, anomenada Medicina Materno-infantil. Es van separar en dos anomenades Ginecologia i Obstetrícia de 6 crèdits i Pediatria de 6 crèdits.

Separar en dos assignatures l'assignatura de tercer curs denominada Aspectes legals i ètics de la medicina (6 crèdits). És una assignatura fusionada que consta de dos parts ben diferenciades, medicina legal i bioètica. S'han creat dos assignatures de 3 crèdits cadascuna denominades Medicina Legal de 3 ECTS (C3S1) i Bioètica de 3 ECTS (C3S1).

Separar en dos assignatures una assignatura de sisè ha una assignatura del rotatori de sisè que, per error, es va presentar com una única assignatura, doncs on diu clínica materno-infantil de 12 crèdits, i ara ja s'ha normalitzat dient-se Clínica pediàtrica amb 6 crèdits i Clínica ginecològica i obstètrica amb 6 crèdits.

Augmentar l'oferta d'assignatures optatives al Grau de Medicina. Per tal d'evitar que el Grau de Medicina tinguin dos cursos sense 60 crèdits matriculables i que, en conseqüència, els alumnes de segon i de tercer es puguin matricular d'alguna optativa per no tenir problemes amb les sol·licituds de les beques al Ministeri: Vam demanar augmentar la oferta d'assignatures optatives amb dos assignatures de nova creació de 3 crèdits cadascuna al Grau de Medicina al segon semestre totes: A segon curs: Cèl·lules mare. Psicobiologia Anàlisis clíniques. A tercer curs: Humanitats i medicina. Telemedicina. Totes han funcionat amb normalitat.

Vam adequar el nom a l'assignatura optativa Salut Pública per Salut Pública Global.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

En el cas del GRAUS, l'admissió de l'estudiantat s'organitza a través de la preinscripció universitària que és un sistema coordinat per tota Catalunya de distribució dels estudiants que garanteix la igualtat de condicions en el procés d'ingrés i d'admissió al primer curs de qualsevol estudi de grau.

En els darrers anys el nombre d'alumnes ha augmentat significativament. Als inicis de la Llicenciatura de Medicina entraven a primer entre 80 i 100 estudiants, però actualment són 120. En general, són alumnes que mostren molt interès i bons resultats a les avaluacions. Aquest darrer punt es fa evident sobretot a partir del segon curs dels graus. Així, a la nostra facultat el nombre total d'estudiants es troba al voltant de 1000. Aquest elevat nombre en una facultat que inicialment s'havia pensat per uns 500, ha causat en algunes ocasions problemes d'espai i de llocs per a poder realitzar les pràctiques, tant de laboratori com assistencials. Tanmateix, la bona disposició de la plantilla de professors de la facultat i dels professionals de la medicina de Lleida, han garantit que els nostres estudiants puguin realitzar les seves pràctiques. A més, gràcies a l'aportació econòmica dels departaments, del centre i de la Universitat es van poder adaptar uns espais per condicionar nous laboratoris. Actualment, seguim treballant per continuar millorant les nostres instal·lacions.

La plantilla de professors implicada en els estudis de la Facultat de Medicina esta formada per professors universitaris catedràtics, titulars, agregats i lectors, la majoria d'ells pertanyen també al Institut de Recerca Biomèdica de Lleida (IRBLLEIDA, centre acreditat per l'Institut Carlos III). Hi ha un grup de professors clínics vinculats, pertanyen també al IRBLLEIDA, que divideixen el seu temps entre l'atenció als pacients, la docència i la recerca. Aquest grup, tal com passa a la majoria de facultats de medicina catalanes i espanyoles, es reduït i estem treballant juntament amb la Universitat perquè es pugui ampliar. Finalment, el darrer grup, però no el menys important, són els professors associats que amb la seva expertesa proporcionen als nostres estudiants la visió més professional de moltes especialitats. Un gran grup d'aquest associats del nostre centre són professionals i especialistes mèdics que transmeten els seu coneixements als nostres alumnes.

Els estudiants tenen el perfil correcte, però el nombre d'alumnes és elevat. Una Facultat com aquesta per desenvolupar l'excel·lència dintre del Pla de Bolonya hauria de tenir menys alumnes, que permetria una tutorització més exhaustiva i individualitzada i una millor en el rendiment pràctic.

Una oferta d'uns 80-100 alumnes d'entrada a Medicina seria òptim per millorar i optimitzar les pràctiques individuals i adequar els espais a l'oferta formativa.

GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

El pla d'estudis actual és coherent amb el perfil de competències descrites a l'Orden CIN/730/2009, del 18 de març 2009, per la qual es estableixen els requisits per a la verificació dels títols universitaris oficials que habiliten per a l'exercici de la professió de Dietistes-Nutricionistes. Des de la implantació del Grau a la Universitat de Lleida, es van introduir varies modificacions no substancials amb l'objectiu de millorar la ruta de aprenentatge de les competències de la titulació. En resum s'han introduït les següents modificacions:

Canvi de temporalitat de les assignatures de Salut Pública i Nutrició Comunitaria, Epidemiologia de la Nutrició, Economia i Empresa Alimentaria, i Nutrició Clínica i Dietoterapia.

Incorporació de requisits previs a les assignatures optatives del quart any. Introducció de dos matèries optatives al segon i tercer any del pla d'estudis, les quals responen a la necessitat de reforçar competències de Metabolisme, Nutrició i Dietètica.

Adicionalment, es va iniciar al curs 2013/2014 una comissió d'Estudi de Verificació i Reforma del Grau de Nutrició Humana i Dietètica, la qual va estar constituïda per membres de cadascú dels departaments que imparteixen docència a la titulació.

L'objectiu principal d'aquesta comissió va ser la revisió dels resultats de la titulació principalment i la adequació del Pla d'Estudis a l'Estratègia docent i de formació de la Universitat de Lleida pels anys 2014-2018. La Comissió es va reunir durant varies sessions i es va dissenyar un nou Pla d'Estudis adaptat als requeriments de l'Estratègia docent. Adequant el nombre de crèdits de la majoria de les assignatures a 6. També es va treballar en la possibilitat d'oferir un doble Grau Nutrició Humana i Dietètica- Ciència i Tecnologia d'Aliments degut a la similitud de certes assignatures en ambdues titulacions. No obstant això, degut a la publicació del ?Real Decreto 43/2015, de 2 de febrero, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, y el Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado? i a la incertesa de la duració adequada del Grau de Nutrició Humana i Dietètica es va decidir aturar momentàniament els canvis proposats per la Comissió de Verificació i Reforma del Grau de Nutrició Humana i Dietètica a l'espera de la modificació oficial de l'Orden CIN/730/2009.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

El perfil dels estudiants admesos al Grau es va millorar contínuament des de la

implementació del Grau al curs 2009/2010 quan la nota d'accés va ser de 5.64. Actualment, al curs 2015/2016 la nota d'accés al Grau es de 7.28. A més a més, la proporció d'estudiants amb nota d'accés major a 8 es va incrementar del 12% a l'any 2009 al 31% a l'any 2014. Aquest increment de la demanda d'estudis del Grau pot respondre a la millor percepció de la professió de Nutricionista-Dietista per la societat. Així mateix, el nombre de places del Grau sempre ha sigut sempre major a 40. Al curs 2014/2015 es va comptar amb 171 alumnes (aproximadament més de 40 alumnes per curs) amb un nombre total de crèdits de 9862 (aproximadament 57 crèdits per alumne) situació adequada i coherent per als objectius de la titulació.

MÀSTER UNIVERSITARI EN INVESTIGACIÓ BIOMÈDICA

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

El Màster en Investigació Biomèdica va ser verificat i aprovat per AQU el 06/05/2013, per tant el primer curs d'implantació del seu pla d'estudis va ser el curs 2013/14. La seva posada en marxa va suposar l'extinció del Màster en Biotecnologia en Ciències de la Salut.

Durant el procés de verificació la comissió avaluadora va proposar unes modificacions no substancials que s'havien d'aplicar al pla d'estudis del màster abans de la seva implantació. Aquestes es van introduir i es van aprovar pel Consell de Govern de la Universitat de Lleida, Aquestes modificacions van consistir en::

- 1.- Afegir la Metodologia docent: Exposició oral d'un treball, resultats, tema científic, etc
- 2.- Afegir una taula que relaciona les Activitats formatives amb les Metodologies docents
- 3.- Canvi en l'assignació de competències a diferents assignatures: A proposta de la Comissió de Verificació de l'AQU es va revisar la distribució de les competències en les assignatures del màster, i es van incloure algunes competències a algunes assignatures, al ?Treball Final de Màster? CE1, CE4 i CE7, a ?Patologia i terapèutica molecular? CE4 i CE9i finalment a ?Organismes model en Biomedicina? la competència CE7.

Aquestes modificacions no suposen cap canvi en el perfil competencial de la titulació.

Per al curs 2014-15 no es va introduir cap modificació no substancial addicional.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

Durant el període de pre-inscripció es van rebre 32 sol·licituds, totes elles amb el perfil d'ingrés adequat al títol. Malgrat tenir un major nombre de sol·licituds que places disponibles, alguns alumnes no van presentar la documentació i per tant no van poder ser admesos i d'altres tot i haver presentat la documentació ens van comunicar que no farien el nostre màster. Per tant, finalment la matrícula va ser de 15 alumnes, això representa una ocupació de places del 75% de les 20 places disponibles. Tot i no haver assolit el 100% d'ocupació, hi va haver un increment en la matrícula respecte a cursos anteriors (60% per al curs 2013-14 i un 40% per al curs 2012-13, quan s'impartia el pla d'estudis anterior del Màster en Biotecnologia en Ciències de la Salut), i s'espera que la matrícula es pugui anar incrementant al llarg dels propers cursos.

Pel que fa a l perfil d'ingrés al Màster, el 60% dels alumnes eren graduats en Ciències Biomèdiques per la UdL i el 13% graduats en Biotecnologia per la UdL. Pel que fa a la resta de l'alumnat matriculat s'ha matriculat un graduat de cadascuna de les titulacions següents: Biologia (UAB), Bioquímica (UIB) i Química (UAB), cadascú d'ells representa un 6.7% de la matrícula. Finalment, hem tingut la matrícula d' un diplomad en Nutrició Humana i Dietètica per la UdL que havia fet un Màster de Nutrició i Metabolisme a la UB, però no havia cursat els crèdits necessaris per accedir als estudis de Doctorat, i per tant es matriculava al màster per poder fer el Doctorat.

Aquest curs ens ha sorprès la davallada en la matrícula d'alumnes del Grau de Biotecnologia de la UdL, que havia estat del 25% el curs 2013-14 i del 37.5% del curs 2012-13 (quan encara no rebíem alumnes del Grau de C. Biomèdiques). Hem analitzat la situació, parlant amb els professors i els alumnes i hem arribat a la conclusió que possiblement una de les causes d'aquesta davallada sigui la disminució de les ofertes de Pràcticums i TFG que es fan des del professorat de la Facultat de Medicina als alumnes de Biotecnologia. A més, el fet que les classes del Grau de Biotecnologia s'imparteixin al campus d'ETSEA, fa que els alumnes tinguin un contacte menys proper amb els professors de la Facultat de Medicina, en comparació amb el que tenen els alumnes de Ciències Biomèdiques.

Pel que fa a la procedència geogràfica dels alumnes, el 60% dels alumnes són de Catalunya, i el 40 % de la resta de l'Estat Espanyol. Del grup d'alumnes catalans, el 67% són de Lleida, per tant hi ha una clara influència territorial en la matrícula. En aquests moments no tenim cap alumne estranger tot i oferir gran part de la docència en anglès. Això ve motivat per la manca de beques per a estrangers que cobreixin la manutenció de l'estudiant.

En els requisits d'accés al màster s'hi havia inclòs un llistat tancat de titulacions que donaven accés als estudis, i s'excloïa l'accés dels Graduats de Nutrició Humana i dietètica i d'altres titulacions com Microbiologia i Nanociències i nanotecnologia. Això va fer que dos alumnes de NHD interessats en el màster no es poguessin matricular els cursos 2013-14 i 2014-15. Aquest fet va posar de manifest la necessitat de fer un redactat dels requisits d'accés més obert per a no excloure alumnes amb la preparació adequada per a fer aquest màster, i per tant es va enviar al Consejo de

Universidades la sol·licitud d'una modificació substancial en els requisits d'accés de la memòria del títol, la qual va ser aprovada per AQU el 12 de febrer de 2015, i s'implanta el curs 2015-16.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Els mecanismes de coordinació entre el professorat, els coordinadors i l'equip de direcció del centre són eficaços. Els coordinadors dels diferents graus i el màster formen part de l'equip de direcció del centre, per tant en les reunions del equip també és tracten els temes més directament relacionats amb les tasques de coordinador i, per tant, tots els membres del equip tenen coneixement dels mateixos i poden donar suport als coordinadors quan sigui necessari.

Per altra part, els coordinadors de graus i màster tenen contacte permanent amb la majoria dels professors dels graus i màsters reunions periòdiques amb els coordinadors de les assignatures que configuren els nostres estudis. Aquestes reunions a més és completen amb les Comissions de seguiment i modificació dels graus establertes per tal de fer les tasques de modificació necessàries per millorar el projecte docent. Aquest contacte permet al coordinador del grau/màster conèixer el desenvolupament del mateix i permet detectar els punts forts i els febles de les titulacions. A més, la bona relació entre els diferents departaments i els coordinadors, fa que en conjunt els mecanismes de contacte entre tots els col·lectius implicats en el nostre centre siguin valorats molt positivament.

La Comissió d'estudis del centre esta formada per representants de tots els graus que inclouen el coordinador, professors i alumnes, així mateix, hi ha comissions específiques de cada grau que serveixen per tractar els temes particulars de cada un d'ells.

En conclusió es valora molt positivament els mecanismes de coordinació entre coordinadors, professorat i equip de direcció. Tanmateix això no vol dir que no estiguem pendents totes les parts implicades en millorar la coordinació, ja que sempre és possible.

ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública

2.1 La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

Un cop unificat el disseny de la pàgina web de la Universitat de Lleida, també hem es va fer el mateix procediment amb la pàgina de la Facultat de Medicina a la de la Universitat de Lleida. Per portar a terme aquesta tasca es van implicar diverses

persones del equip de direcció i juntament a l'ajut de becaris de col·laboració es va dur a terme aquesta feina tant complexa, doncs als centres no hi ha una figura especialitzada que pugui fer aquesta tasca i ho hem hagut de fer amb voluntaris no especialistes. Els coordinadors de les titulacions, el cap d'estudis i la secretaria del centre les revisen de forma periòdica el seu contingut per tal de poder fer les correccions pertinents, si escau. Per tant, la informació de la pàgina web és actualitzada. Tanmateix, la valoració sobre aquesta part no és molt positiva perquè podria millorar i augmentar la informació publicada si la organització del centre i de la Universitat trobés la forma de tenir una persona amb experiència que es pogués implicar més en aquesta tasca, doncs precisa una dedicació important. La pàgina web i la informació que aparegués en ella milloraria substancialment i la faria més atractiva i útil per a tothom.

2.2 La institució garanteix un accés fàcil a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment.

Si, s'inclou tota aquesta informació a la pàgina web així com en l'apartat ?la titulació en xifres? s'hi troben les dades dels indicadors. Aquesta informació es troba a l'abast de les persones que hi estiguin interessades i és de fàcil accés.

ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

3.1 El SGIC implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions.

El SGIC ha facilitat el procés de disseny de l'informe anual de les titulacions. L'oficina de Qualitat ha vingut al centre per explicar el procediment i ens han facilitat en tot moment qualsevol ajut que hàgim necessitat. Tanmateix ha faltat un calendari més clar per tal de conèixer amb més precisió i amb suficient antelació els terminis per l'elaboració i aprovació dels informes. Per altra part, en algunes ocasions el formulisme utilitzat en el procediment ha provocat alguna confusió en els coordinadors i la direcció del centre, però finalment han estat aclarits. Per aquest motiu, en algunes ocasions amb els companys coordinadors i directors d'altres centres s'ha discutit la necessitat d'incorporar als centres d'un tècnic especialista que permetés donar suport més directe als docents en la realització d'aquesta tasca tant important pel funcionament de les titulacions.

3.2 El SGIC implementat garanteix la recollida d'informació i resultats rellevants per la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats de l'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.

La informació proporcionada pel SIGC pel que fa als resultats de l'aprenentatge ha estat completa i clara. Tenim també els resultats de les enquestes dels estudiants, per tant podem valorar la satisfacció dels mateixos en el nostre centre. Els resultats generals demostren que els estudiants valoren de forma positiva els professors i les assignatures del nostre centre.

3.3 El SGIC implementat facilita el procés de seguiment i, en el seu cas, el de modificació de les titulacions, i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.

El SIGC facilita en tot moment el procés de seguiment de les titulacions per part dels coordinadors i de la direcció del centre. La millora continua es produeix gràcies a una part de les conclusions obtingudes en els informes de seguiment i a una part obtinguda de la gestió del propi centre i dels departaments (comissions de seguiment dels plans d'estudis, comissió d'estudis etc), així com de la direcció de la Universitat (plans estratègics per millorar la docència). El conjunt d'accions promogudes a partir del treball elaborat per part de tots aquests col·lectius permet la millora continua en les titulacions.

3.4 El SGIC implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions.

La Facultat de Medicina té previst acreditar les seves titulacions l'any 2016.

3.5 El SGIC implementat es revisa periòdicament per analitzar la seva adequació i, si procedeix, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.

El SGIC es revisa periòdicament amb el propòsit de millorar la seva adequació seguint un pla de millora proposat per aquesta finalitat. La participació dels centre en aquestes revisions es convenient.

ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu

GRAU EN CIÈNCIES BIOMÈDIQUES

4.1 El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

La majoria del professorat són doctors (87%) i per tant reuneixen uns nivells de qualificació acadèmica alts i d'acord amb les exigències de la titulació. En la distribució de càrrega docent en el Grau segons la tipologia del PDI destaquen els titulars/agregats, seguits pels catedràtics, els professors associats i els professors lectors. La participació de professorat associat es relaciona amb docència en assignatures amb continguts mèdics i clínics, imprescindible en algunes assignatures. Aquest fet està d'acord amb el perfil biomèdic del Grau, que pretén formar professionals amb una visió traslacional de la Biomedicina.

La valoració mitjana del professor del Grau és de 3,72 (sobre 5), fet que es valora positivament, i que està en línia amb la mitjana del centre i de la UdL. En dues assignatures de 1r curs, la valoració del professorat està per sota de 3 (en un cas amb només un 40% de participació en l'enquesta) i es podria relacionar amb els continguts d'aquelles assignatures de l'àmbit de la Física i les Matemàtiques que tradicionalment són més difícils pels estudiants.

4.2 El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

No s'han detectat deficiències greus quant a professorat, tot i que, com en anteriors anys, hi ha una optativa que no es va poder ofertar.

GRAU EN MEDICINA

4.1 El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

La valoració dels professors i assignatures continuen un anys més estant per damunt de la mitja de la UdL, on el grau d'expertesa fa que més del 70% dels seus professors tinguin el Grau de Doctor, novament molt pel damunt de la mitja de la UdL.

La taxa de rendiment per assignatures és bastant constant i elevada, excepte Anatomia Microscòpia (42%) i Estructura i Funció Cel·lular (50, matèries de complexitat i que son correctament valorades pels alumnes a les enquestes de satisfacció. No es detecten a les enquestes biaixos d'avaluació significatius. Les

enquestes dels alumnes son plenament satisfactòries tant per assignatures com per a professorat.

Aniria molt bé tenir més professors per tutoritzar alumnes a les assignatures del PAI i rotatori, doncs molts son clínics no contractats com a professors, o com associats amb molt poques hores docents. La implicació docent dels metges clínics és molt alta i el còmput d'hores per tutoritzar individualment als alumnes és baixíssima. Cal millorar els contractes per a garantir la qualitat docent que estem gaudint.

Està funcionant el grup de treball en metodologia docent i avaluació que treballa conjuntament i de forma molt transversals aspectes concrets de la docència en la Facultat.

A banda d'això, rebem el suport dels cursos i recursos de l'ICE.

4.2 El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Tenim, com cada any expliquem, pocs professors contractats com a PDI, i una gran part és associat. Cal fer esforços per fidelitzar i professionalitzar el professorat. Acreditar per ANECA als professors clínics assistencials és ben difícil amb unes normes que estan fetes per un perfil professional molt diferent. En aquests moments el 43% dels nostres professors son associats i la xifra augmenta en les assignatures clíniques i pràctiques, percentatge molt alt respecte a altres graus de la UdL.

GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA

4.1 El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

La distribució i qualitat docent de la titulació es va mantenir sense modificació al curs 2014/2015. No obstant, al proper curs es contempla la baixa de professorat jubilat, el qual, serà substituït per nou professorat a temps complet. Situació que no modificarà la qualificació acadèmica del professorat del Grau. En relació amb la valoració del professorat per part de l'alumnat, aquesta ha millorat des de la implementació de la titulació. Actualment, es té una mitjana de 3,8 sobre 5 de nota en les enquestes de professors del Grau, 0,04 punts superiors a la mitjana de la

Universitat.

4.2 El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Al curs 2014/2015 es va reduir el nombre de professors de la titulació a 68 (71 professors al curs 2013/2014). Aquesta reducció en el nombre de professor va ser en assignatures amb més de 5 professors. Tot i la reducció observada en el nombre de professor, aquest canvi ha sigut favorable a la titulació, ja que el nombre d'assignatures amb nombre reduït de professors (1 a 3 professors per assignatura) es va incrementar. Per exemple, al curs 2013/2014 les assignatures amb menys de 3 professors eren de 23 (70% del total de assignatures), i actualment es de 25. Tot i això, el nombre de professors es considera adequat per donar temps i disponibilitat horària per realitzar tutories i introduir innovacions cada any en l'exercici de les seves activitats docents.

MÀSTER UNIVERSITARI EN INVESTIGACIÓ BIOMÈDICA

4.1 El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

El professorat que imparteix docència en el màster reuneix els requisits acadèmics i de recerca necessaris per garantir una docència de qualitat. El 91% de la docència del màster és impartida per PDI doctor, de la qual el 10% és impartida per professorat Catedràtic, el 67% per Titular/Agregat, el 2% per CEU, el 4% per Lector i el 12% per professorat Associat. El professorat té experiència docent i de recerca reconeguda internacionalment donat que la majoria de professors són investigadors de l'IRBLleida.

El màster també compta amb col·laboradors externs que aporten la seva expertesa en diferents àrees com l'edició científica, els assajos clínics, la gestió de la recerca, el món empresarial i la direcció i lideratge de grups humans. Aquests prenen part en un 5% de la docència.

En la docència del màster hi han participat 52 professors dels diferents departaments de la Facultat de Medicina i també d'altres departaments de la UdL. Això fa que hi hagi dues assignatures impartides per 2 o 3 professors, i la resta tenen 7 o més professors diferents. En les assignatures en les que hi ha un major nombre de

professors es pretén proporcionar a l'alumne un ampli ventall d'estratègies i tècniques utilitzades en recerca biomèdica, i la millor manera de fer-ho és fent participar als experts de cada àrea de recerca, els quals poden donar la informació més actualitzada de cada temàtica.

Les enquestes d'opinió de l'estudiantat posa de manifest que en general els alumnes estan satisfets del professorat de les diferents assignatures, amb puntuacions mitjanes superiors al 3,55 (en escala 1-5). Tan sols dues assignatures tenen una puntuació per sota de la mitjana del centre: Comunicació Gestió i innovació en ciència (-0.04, és poca diferència) i Experimentació animal (-0,29) que són millorables tenint en compte els comentaris que fan els alumnes. El fet que les classes s'imparteixin en l'edifici Annex a la Unitat Docent del HUAV, al costat de l'edifici Biomedicina I on estan els despatxos dels professors de l'IRBLleida, permet que hi hagi una bona disponibilitat del professorat per atendre les consultes dels alumnes.

Pel que fa a la valoració de les assignatures en les enquestes d'opinió, hi ha 3 assignatures molt ben valorades que estan per sobre de la mitjana del centre, una que està molt propera a aquesta mitjana (-0.02) i tres que estan per sota. Dins d'aquestes tres, hi ha dues assignatures optatives, en les quals els alumnes han posat comentaris i que per tant aquests ens permetran canviar els continguts i la planificació docent per tal de millorar-les.

Caldrà per tant parlar amb els coordinadors de les assignatures afectades per mirar quines possibilitats tenim d'introduir canvis en la planificació docent dels propers cursos.

Els alumnes no han manifestat problemes en l'atenció del professorat, per tant es dedueix que els alumnes estan satisfets de l'atenció que han rebut per part dels professors.

4.2 El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El professorat del màster és suficient i altament qualificat, i sempre ha mostrat molta motivació per participar en la docència del màster així com en la direcció de Treballs Finals de Màster.

En general, els professors del màster dediquen el temps necessari per a fer les seves funcions i atendre els estudiants. El fet que siguin un grup poc nombrós, 15 alumnes, facilita que hi pugui haver un seguiment proper de l'alumne i que l'alumne no tingui problemes en ser atès pel professor quan li cal fer alguna consulta. La proximitat entre l'espai on s'imparteix la docència i l'edifici Biomedicina I on tenen els despatxos la majoria dels professors també facilita que es faci un bon seguiment dels alumnes.

4.3 La institució ofereix recolzament i oportunitat per millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.

El pla de formació del professorat ofereix alguns cursos interessants per als professors del nostre centre. La majoria dels nostres professors tenen molt bona qualitat docent i una part d'ells aprofita els cursos de formació que oferta l'ICE. Tanmateix, una altra bona part no segueixen aquestes activitats. El motiu principal quan s'analitza el perquè el seguiment d'aquest pla per part dels professors no és molt elevada, és que la dedicació docent i el nombre de crèdits impartits per aquests professors, així com altres activitats de gestió i de recerca, deixen poques hores per poder atendre aquests cursos. Així mateix, en la part més clínica del Grau de Medicina la majoria de professors són associats i encara que tenen molt interès en la docència i en la millora de la mateixa, la seva activitat assistencial els dificulta també poder atendre als cursos

ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

La Universitat en els darrers anys ha millorat en els serveis d'orientació acadèmica que ofereix i està fent un esforç en el cas d'orientació professional. De totes maneres queda molt per fer, doncs els nostres alumnes no utilitzen aquests serveis centralitzats. S'hauria de tenir en compte les necessitats dels estudiants en aquest sentit per tal de poder orientar millor com abordar i organitzar aquests serveis universitaris. En el nostre centre aquesta feina la fan bàsicament el cap d'estudis, els coordinadors dels ensenyaments, el deganat, els tutors de pràctiques i en menys mesura els tutors del programa Nèstor.

5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Els recursos materials disponibles serien els adequats si el nombre d'alumnes d'entrada del Grau de Medicina fos inferior. Quan es va posar en marxa la titulació de medicina a la nostra facultat, es va plantejar per un nombre inferior d'alumnes i avui dia en tenim molts més. Aquest fet juntament amb la incorporació dels graus de Ciències Biomèdiques i Nutrició Humana i Dietètica, i el Màster en investigació Biomèdica, ens ha portat a tenir dificultats a l'hora de trobar espais adequats per grup gran i per grup mitja, ens falta espai d'aules i ens falta moblar adequadament

amb taules i cadires adients molts dels espais que tenim. Els alumnes es queixen i tenen raó, però les retallades pressupostàries no permeten fer les remodelacions necessàries.

Els laboratoris de pràctiques actualment són suficients i estem fent un esforç des de la direcció del centre i dels departaments per tal de dotar-los amb els equips i les infraestructures necessàries pel bon desenvolupament de les pràctiques. Les aules d'estudi i les d'informàtica en alguns períodes determinats hi ha molt volum d'utilització. Per exemple, en el cas de les sales d'estudi durant el període d'exàmens és molt difícil trobar lloc i els alumnes es troben que no tenen espai.

ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

GRAU EN CIÈNCIES BIOMÈDIQUES

6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

Entre les competències definides, els estudiants assoleixen una experiència pràctica a través de les pràctiques externes que realitzen durant els mesos d'estiu (ja sigui a centres de la UdL o a instituts de recerca externs, catalans o estatals) a més del Pràcticum. Aquestes estades els permeten completar la seva formació metodològica i científica en laboratoris de recerca biomèdica de diferents àmbits.

Al marge de les pràctiques externes, al voltant d'un 50% de les activitats formatives del Grau són de caràcter pràctic (pràctiques de laboratori, seminaris, casos clínics, treballs i tutories que es realitzen en grup reduït) que es desenvolupen fonamentalment en els espais de la Facultat de Medicina.

La majoria de les assignatures són valorades positivament, amb una puntuació mitjana de 3,51 (sobre 5). Només cinc assignatures es valoren per sota de 3, i en tres d'aquests casos es tracta d'assignatures de ciències bàsiques de l'àmbit de les matemàtiques, física o química de primer curs (assignatures en les què els estudiants poden tenir més dificultats en seguir i que, per altra banda, atrauen menys l'estudiant que anella rebre coneixements biomèdics). En el cas de les Malalties del Sistema Nerviós, la baixa valoració de l'assignatura (no així del seu professorat) és possible que estigui en relació a la difícil coordinació de la mateixa al tractar-se d'una assignatura anual de 15 ECTS. El proper curs, aquesta assignatura s'ha dividit en dues assignatures (de 9 i 6 ECTS) precisament per tal de facilitar la seva organització.

L'elevada qualitat dels TGF és un reflex de la formació assolida pels nostres estudiants.

Gràcies al Programa Impuls de la UdL, que convida els dos millor estudiants de 4rt curs a realitzar una estada en un centre de recerca estranger o a assistir a un congrés internacional, el curs 2014-15, les dues millors estudiants de la promoció assistiran al Congrés de Biologia Cel·lular ASCB a San Diego (USA) el proper desembre, on a més presentaran els resultats dels seus treballs finals de Grau.

6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

El sistema d'avaluació de cada assignatura es defineix en les fitxes docents corresponents, que es troben penjades al web del grau i al campus virtual. Aquest es basa en proves escrites, presentacions de treballs, presentació i discussió de problemes, discussió de casos clínics, etc. en funció de l'assignatura i de les competències a assolir.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

La taxa de rendiment per nota d'accés és alta, del 82,5% (igual a la de la Facultat de Medicina). La taxa d'eficiència va ser molt alta, del 96,4%. Els indicadors acadèmics disponibles del Grau proporcionen, per tant, bons resultats.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

No es disposa de dades sobre inserció laboral. No obstant, la major part dels nostres graduats cursen un màster (a Espanya o l'estranger), amb l'objectiu de definir el seu perfil professional, i d'endinsar-se en un Doctorat.

GRAU EN MEDICINA

6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

Sí, les activitats són coherents perquè estan dissenyades per aconseguir eficientment l'aprenentatge de les competències assignades i per donar resposta al currículum formatiu que cal per ser metge.

Totes les competències que calen per al Graduat de Medicina estan ben abordades i solament hi ha hagut ajustos en la distribució dintre de les diferents assignatures.

La metodologia docent pivotada en el sistema de pràctiques s'ha demostrat molt útil i és un sistema molt ben valorat tant pels alumnes com pel professorat. Aquest tema s'ha discutit en profunditat en la Comissió de Reforma del Grau i ha quedat demostrat que és un sistema que convé mantenir.

El TFG ha sortit en general molt bé. Es va constituir una Comissió del TFG que va redactar una normativa, formada tant per professors com per alumnes. Cada alumne del Grau va poder escollir un TFG tutoritzat per un professor que ofertava un tema de treball, monitorat així mateix pels Departaments i per les capacitats de recerca específiques de cada professor. Al llarg del curs els alumnes van poder anar treballant i al final de curs es van constituir diferents tribunals on els alumnes van poder fer la defensa pública del TFG. No van haver incidències a destacar i no es preveuen modificacions de cara al proper curs. Van haver alumnes que van fer la defensa del treball en anglès i això no va donar cap problema.

Tot això garanteix el compliment del programa a les necessitats del MECES i les competències en recerca han quedat integralment assumides.

6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

Tenim un sistema d'avaluació continuada que és explicitat a les guies docent i que permeten evidències suficients de l'aprenentatge. No hem rebut cap queixa del sistema avaluatiu. Els alumnes ens donen feed-back del procés mitjançant l'informe del delegat, que a la vegada és supervisat pel Consell de l'Estudiant, i és discutit en profunditat a les Comissions d'Estudis. El sistema d'avaluació és consultable de forma externa des de la pàgina Web que és oberta i permet consultar la fitxa de

totes les assignatures amb anterioritat.

A més a més, les proves i els criteris d'avaluació que s'organitzen en les diferents assignatures de la titulació són les adequades per mesurar l'assoliment de les competències que es van definir en la Memòria de verificació inicial. Una gran part de les competències es valoren integralment en una prova conjunta anomenada ACOE que es realitza a tots els cursos des de segon, i finalitza en una gran prova externa ACOE que es centralitza a Barcelona i que avalua l'IES com agència avaluadora externa, i que ens garanteix que el procés del nostre Pla d'Estudis és correcte respecte a d'altres Facultats de l'entorn.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

Els indicadors del Grau de Medicina són molt bons i adequats a la titulació. No s'han publicat encara al DATA les taxes de Graduació. Sabem que de la Llicenciatura Durada mitjana dels estudis van ser de 6,4 anys.

La taxa de rendiment, per exemple, d'Anatomia Microscòpia és del 47%, Neurobiologia del 54% de l'assignatura de Malalties de l'aparell digestiu i endocrinològiques és del 56%. No obstant això, són assignatures molt ben estructurades i que les seves taxes de rendiment són correctes. A la darrera assignatura hem introduït el canvi de la seva partició per evitar matrícules costoses en cas de suspendre una de les parts.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

Encara no tenim indicadors d'inserció laboral doncs ara ha finalitzat la primera promoció del Grau i encara han de presentar-se al MIR, però el resultat que esperem són de millora respecte als ja bons resultats que hem tingut sempre.

GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA

6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

Al curs passat es inicià la valoració de l'adquisició de competències incloses en el Pla d'estudis del Grau i en el Real Decreto 43/2015. Situació que va donar pas a la incorporació de dues assignatures optatives amb l'objectiu de reforçar les competències de dietètica. Es van matricular un total de 56 alumnes corresponent a més del 50% dels potencials alumnes matriculats. L'adequació d'aquesta mesura es valorarà als cursos 2015/2016 i 2016/2017 moment en què es graduaran alumnes beneficiats per aquesta acció. Encara queden per fer accions en la millora de les competències de Nutrició Comunitària i Alimentació col·lectiva.

6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

El sistema d'avaluació no es va modificar al curs 2014/2015. Es va continuar amb el sistema de 3 avaluacions teòriques i amb una distribució de crèdits teòrics:pràctics de 50:50. Només es va introduir una major dedicació pràctica a l'assignatura de Dietètica (3er. Curs) amb una distribució de 30% teoria i 70% pràctica per a la millora de les competències de Dietètica. Respecte a les competències transversals, es va efectuar una reunió amb els professors implicats en la titulació i es va proposar un sistema d'avaluació de competències transversals. Al proper curs (2015/2016) els professors responsables de cada assignatura hauran d'incloure al menys una competència transversal al sistema d'avaluació de la assignatura. La qual, ha de ser valorable i l'alumne ha de rebre retroalimentació sobre els punts de millora de la competència.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

La taxa de rendiment de les assignatures al curs 2014/2015 es va reduir a 82,6%, sis punts menys que el curs passat. Aquesta reducció de rendiment es va focalitzar principalment al primer curs on es va observar un increment d'alumnes que no es van presentar a cap avaluació. Els motius per els quals es va observar un increment en la taxa d'abandonament al primer curs de moment es desconeguda i s'espera que sigui una situació puntual. En relació a la taxa d'abandonament a les cohorts anteriors, la cohort dels alumnes graduats aquest any (cohort 2011/2012) van tenir

una taxa de abandonament del 15%, situació que ha millorat des de la implementació de la titulació, on la primera cohort va tenir una taxa d'abandonament del 30%. La taxa d'endarreriment també s'ha millorat en els últims anys. El present curs, la taxa d'endarreriment de la cohort que s'ha graduat va ser de 28%, mentre que al curs passat va ser de 64%. Actualment al 2on i 3er curs la taxa de endarreriment es de 0 i 2% respectivament, situació que es considera adequada.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

No hi ha dades d'inserció laboral actualitzades i pròpies a la titulació a la Universitat de Lleida diferents a les indicats a l'informe previ. Es pot afegir que al informe elaborat per AQU Catalunya sobre Universitat i Treball a Catalunya (2014), l'índex de qualitat ocupacional de la diplomatura de Nutrició Humana i Dietètica va ser de 49,70%, el qual es un valor baix.

MÀSTER UNIVERSITARI EN INVESTIGACIÓ BIOMÈDICA

6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

Les activitats de formació que s'utilitzen en les diferents assignatures del màster són molt variades amb classes teòriques, seminaris, la preparació de treballs escrits, presentació de resultats, debat i discussió, assistència a conferències científiques, etc. Totes elles pretenen capacitar a l'alumne per a ser un investigador amb els coneixements, les eines i els recursos necessaris per a dur a terme un projecte de recerca.

En les enquestes d'opinió de l'estudiantat, ha sorgit una proposta de canviar l'enfoc dels seminaris i fer-los com una sessió de resolució de problemes o casos per a que siguin sessions més participatives. Aquesta proposta es pot tenir en compte en la planificació dels propers cursos.

En determinades assignatures també hi ha sessions pràctiques, tot i que la part pràctica més important del màster és la realització del treball final de màster en el qual l'alumne s'integra en un grup de recerca per a la realització d'una part d'una projecte de recerca.

L'assignatura d'experimentació animal té una part de treball pràctic que com es posa de manifest en enquestes és insuficient per a complir amb les expectatives dels alumnes. Per tant seria bo, en la mesura que sigui possible d'ampliar les

sessions pràctiques d'aquesta assignatura, donat que és una assignatura que ha de capacitar a l'alumne a manipular i dur a terme experiments amb els animals d'experimentació..

La qualitat dels treballs finals de màster i la defensa oral per part dels alumnes al finalitzar el màster demostra que els alumnes assoleixen les competències que s'han plantejat a la memòria del màster. També s'ha de dir que la majoria d'alumnes que fan aquest màster continuen la seva formació amb la realització de la tesi doctoral en algun grup de l'IRBLleida o d'altres centres de recerca biomèdica.

6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

Cada assignatura té un sistema d'avaluació propi, hi ha assignatures que s'avaluen amb proves escrites, i d'altres amb la presentació de treballs escrits, resolució de problemes i presentacions orals. A la guia docent de cada assignatura hi apareix de forma explícita els sistemes i criteris d'avaluació, i normalment es tenen en compte els resultats de diverses activitats en la nota final de l'assignatura.

En el Treball Final de Màster l'avaluació va a càrrec d'un tribunal compost per 2 professors del màster i el coordinador, i el tribunal a més té en compte l'informe confidencial del director del treball. La defensa del treball és pública i oberta a tothom. Les qualificacions dels membres del tribunal són anònimes donat que s'entreguen en sobre tancat i l'obre la comissió d'estudis del màster.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

Els indicadors acadèmics són immillorables, les taxes de rendiment i d'eficiència són del 100%: Dels 15 alumnes matriculats al màster, 14 han fet la presentació del TFM el mes de juliol, i queda un alumne que la farà a l'octubre. Per tant tots tenen previst finalitzar els estudis en un curs acadèmic. Això significa que és poc probable que hi hagi abandonament.

Aquests resultats són els que s'esperen, ja que els alumnes que decideixen fer un màster d'aquestes característiques un cop finalitzats els estudis de Grau, són alumnes motivats i preparats per afrontar qualsevol repte. Ja han assolit una maduresa i una capacitat d'estudi i de treball adequades. Cal dir que la majoria d'estudiants tenen un bon expedient acadèmic i han presentat el TFM el mes de juliol per a poder sol·licitar beca per a fer el Doctorat.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

Encara no disposem de dades d'inserció laboral, però sabem que la majoria dels alumnes que fan el màster continuen la seva carrera professional realitzant la tesi doctoral en el grup en el que han realitzat el TFM o en un altre grup que li ofereix la possibilitat de tenir beca.

PLANS DE MILLORA

GRAU EN CIÈNCIES BIOMÈDIQUES

Les reunions de la Comissió per la revisió del pla d'estudis del Grau estan en marxa, per tal d'identificar els possibles punts de millora en el Grau (per exemple, ampliar la oferta d'optativitat). Tanmateix, donada la incertesa sobre el possible canvi d'alguns Graus no professionalitzadors a plans d'estudis de 3 anys (180 ECTS), aquesta revisió del Pla d'Estudis es va aturar. S'ha fet un esforç per revisar el Pla d'Estudis i dins de la conjuntura actual descrita, la comissió per la revisió del pla d'estudis continuarà treballant.

El Febrer de 2015 es va fer la 1^a reunió de coordinadors de Ciències Biomèdiques a nivell estatal, per tal de tenir una visió conjunta dels plans d'estudis d'altres facultats i discutir el futur dels plans d'estudis (de 4 ó 3 anys).

Proposta d'accions de millora:

- Es continuarà amb el Programa Impuls, on els dos estudiants amb els millors expedients de la promoció puguin realitzar una estada d'un o dos mesos al finalitzar del Grau en centres de recerca de renom a l'estranger o discutir els seus resultats en un congrés internacional del més alt nivell. Aquesta acció va dirigida a millorar la seva formació i futura inserció laboral (enfortint els seus contactes i possibles futurs col·laboradors en el món de la recerca). En tornar, es demanarà als estudiants escollits que valorin l'experiència i es valorarà la repercussió del programa de cara a l'enfortiment de contactes que es puguin establir amb centres estrangers.

- Es valorarà convidar professionals destacats de diferents àmbits a impartir xerrades que puguin donar una visió de possibles sortides professionals diferents a la recerca i així donar eines que puguin ajudar a orientar estudiants del Grau que han manifestat aquest interès. En aquest sentit, hi ha sessions de l'assignatura de Comunicació i Gestió en Ciència del Màster en Recerca Biomèdica on habitualment es conviden professionals que es dediquen a la divulgació científica o a la gestió

projectes de recerca a la indústria on es podrien convidar els estudiants del Grau.

- Es proposa continuar treballant en la revisió del Pla d'Estudis del Grau, sigui de cara a la millora del pla actual o de la possible implantació en cursos propers del Grau de 3 anys, segons es decideixi finalment. Aquestes reunions van ser molt útils per identificar punts de millora en determinades assignatures i fer propostes de noves optatives. De la mateixa manera, un cop realitzada la 1^a trobada de coordinadors nacionals de Graus de C. Biomèdiques, es planeja continuar amb aquestes trobades. La discussió en aquest fòrum és particularment rellevant donada la possibilitat que el Grau pogués passar a 3 anys, la qual cosa s'hauria de fer de forma coordinada amb universitats properes i/o amb títols afins.

GRAU EN MEDICINA

Ajustar assignatures i continguts segons Comissió de revisió del Grau

Revisar les assignatures i reorganitzar-ne l'estructura: Participació d'assignatures, dins de les reunions mensuals que fa la Comissió de Revisió del Grau.

Anàlisi de la situació actual del Programa Nestor i accions de millora per consolidar la seva continuïtat

Revisar la situació actual. Establir i dur a terme accions de millora per potenciar la seva implementació

Revisar i actualitzar el contingut web

Accions: Actualitzar el pla d'estudis i les guies docents.

Anàlisi dels objectius docents i propostes avaluatives dels pràcticum de segon i sisè curs

Revisar i redissenyar els objectius docents. Adequar la rubrica avaliativa al contingut dels objectius

GRAU EN NUTRICIÓ HUMANA I DIETÈTICA

Proposta de modificacions en la memòria del títol verificada

Es va treballar amb la Comissió de Verificació i Reforma del Grau de Nutrició Humana i Dietètica un nou Pla d'Estudis amb modificacions substancials. No obstant això, a causa de la incertesa actual sobre la durada dels graus, no es va realitzar cap això d'implementació del nou Pla de Estudis.

Proposta d'accions de millora

1. Continuar amb la descripció detallada dels continguts de cada assignatura de la titulació i valorar si existeix una adequada ruta d'adquisició de coneixements dintre els quatre cursos. Determinar l'existència de duplicitat i/o manca de temes a llarg de la titulació i si aquests estan d'acord a les competències descrites a la titulació.
2. Dissenyar un sistema de valoració d'adquisició de competències transversals en la titulació.

MÀSTER UNIVERSITARI EN INVESTIGACIÓ BIOMÈDICA

- Promoure que des dels grups de recerca de l'IRBLleida hi hagi una major oferta de Pràcticums i TFG per als alumnes del Grau en Biotecnologia, per tal d'apropar la recerca biomèdica a l'alumnat del grau com una possible sortida professional als seus estudis.
- Oferir als estudiants de Grau Treballs Final de Grau que garanteixin una continuïtat en el mateix grup de Recerca per a la realització del Treball Final de Màster i el Doctorat
- Revisar amb els coordinadors de les assignatures que no hi hagi solapament dels continguts entre assignatures
- Afegir més practiques d'animalari a l'assignatura d'Experimentació Animal
- Revisar amb els coordinadors la planificació docent de les assignatures que han rebut una valoració més baixa en l'enquesta d'opinió de l'estudiantat, tenint en compte els comentaris que aporten els alumnes, per tal d'actualitzar i millorar els programes.