

Informe de seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Curs 2021-2022

FACULTAT DE MEDICINA

Aprovat per Comissió d'Estudis del 5/12/2022
Aprovat per la Comissió de POP del 13/12/2022
Aprovat per la Comissió d'Ordenació Acadèmica del 17/01/2023

Índex

DADES D'IDENTIFICACIÓ	4
1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE	5
2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE ...	7
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ	8
ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu	8
1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.	8
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	8
1.3. L'alumnat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.	11
1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats	13
1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació. (CENTRE).....	15
ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública (CENTRE).....	16
2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.	17
2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.	19
ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació (CENTRE).....	20
3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.	20
3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.	21
3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada.	22
ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu	23
4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.	23
4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.....	24
4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat. (CENTRE).....	25

ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge (CENTRE).....	27
5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.....	27
5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.....	28
ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.....	30
6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.....	30
6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.....	33
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	34
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....	35
4. PROPOSTES DE MILLORA	38

DADES D'IDENTIFICACIÓ

Universitat:	Universitat de Lleida (UdL)
Nom del centre:	FACULTAT DE MEDICINA
Dades de contacte:	CARRER DE MONTSERRAT ROIG 1 E-25008 Lleida Tel. +34 973 702418 Correu electrònic
Web dels graus:	http://www.medicina.udl.cat/es/estudis/informacio-general/#
Web dels màsters:	http://www.bioteconologiesalut.udl.cat/es/index.html
Responsable de l'informe:	Nom i càrrec Anna Casanovas Llorens Degana de la Facultat de Medicina

Titulacions que s'imparteixen al centre (les titulacions en negreta són les que s'inclouen en aquest informe)					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./Coord. UdL	Coordinació acadèmica
Màster en Investigació Biomèdica	4313870	60	2013/14	N	Jordi Tamarit
Grau en Medicina	2500360	360	2009/10	N	Ricard López
Grau en Ciències Biomèdiques	2501273	240	2009/10	N	Mariona Jové
Grau en Nutrició Humana y Dietètica	2500361	240	2009/10	N	Núria Eritja

1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

La Facultat de Medicina de Lleida té el seu origen en la corona d'Aragó i va ser creada l'any 1300 pel rei Jaume II. És la Facultat de Medicina de la Península on es van realitzar les primeres disseccions de cadàvers i la primera autòpsia legal. La recuperació dels estudis de Medicina a Lleida es va aconseguir en 1977 a través de la creació de l'extensió de la Facultat de Medicina de la Universitat de Barcelona. Finalment, amb la creació de la Universitat de Lleida el 30 de desembre de 1991, es va transformar en la Facultat de Medicina de la Universitat de Lleida. Durant la primera etapa com a Facultat, l'oferta formativa es limitava en la Llicenciatura de Medicina, però en 2005 es van iniciar els estudis de la Diplomatura en Nutrició Humana i Dietètica i, finalment, amb l'entrada en l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES) els estudis de Llicenciatura i Diplomatura van passar a Grau el curs 2009-2010. A més, en aquest mateix curs, es va iniciar un nou grau en de Ciències Biomèdiques. Així, en l'actualitat a la Facultat de Medicina de la Universitat de Lleida s'imparteixen quatre títols, tres graus i un màster:

Grau en Ciències Biomèdiques

Grau en Medicina

Grau en Nutrició Humana i Dietètica

Màster en Investigació Biomèdica

Tots els nostres graus estan dirigits a formar professionals relacionats amb la salut, ja siguin metges assistencials, investigadors bàsics i clínics, i professionals de la nutrició i la dietètica, actualment de gran rellevància en l'àmbit de la salut pública. El màster està dirigit especialment als estudiants de Ciències Biomèdiques, de Nutrició, de Biotecnologia i de totes les branques de les ciències que puguin adaptar-se al pla formatiu d'aquest. S'ha desenvolupat com l'evolució natural dels estudis de doctorat que s'impartien prèviament en l'entrada en l'espai europeu i que conduïen al doctorat. El màster en Investigació Biomèdica es va iniciar durant el curs 2013-2014 i està dirigit als estudiants que tenen com a objectiu professional la recerca en biomedicina i salut. Aquest màster sorgeix del Màster en Biotecnologia en Ciències de la Salut que es va extingir en 2013 i que estava dirigit bàsicament als llicenciats/graduats en Biotecnologia. Així, l'inici dels Graus de Ciències Biomèdiques i de Nutrició Humana i Dietètica en la Facultat va comportar la instauració del nou màster dirigit a un ventall més ampli de graduats. L'any 2009 es va iniciar el Màster de Recerca Clínica en Medicina destinat bàsicament als llicenciats en Medicina per a accedir al doctorat. Així i tot, la instauració de l'EEES va suposar l'extinció (curs 2012-2013) d'aquest màster, ja que els

graduats en Medicina obtenen el Nivell 3 del MECES necessari per a accedir al doctorat quan reben el títol de grau.

En els últims anys el nombre d'alumnes ha augmentat significativament. En els inicis de la Llicenciatura de Medicina començaven els estudis de primer entre 80 i 100 estudiants, posteriorment es va aconseguir la xifra de 120. A més, es cobreixen les 45 places de Ciències Biomèdiques i pràcticament les 50 places de Nutrició. Els estudiants del Grau de Medicina i els de Ciències Biomèdiques són els que entren amb les notes de tall més altes de tota la Universitat de Lleida. Quant als estudiants de Nutrició en els últims anys ha augmentat de manera apreciable la nota de tall, la qual cosa ens permet concloure que l'interès per aquest grau ha crescut. En general, són alumnes que mostren molt interès i bons resultats en les avaluacions. Aquest últim punt es fa evident, sobretot, a partir del segon curs dels graus. Des de l'any 1993 s'han titulat en la facultat 3093 estudiants en el total dels 3 graus i el màster.

Actualment a la Facultat de Medicina el nombre total d'estudiants es troba al voltant de 1000. Aquest elevat número en una facultat que inicialment s'havia pensat per a uns 500 estudiants, ha suposat un repte en l'administració de l'espai i els llocs per a poder realitzar les pràctiques, tant de laboratori com assistencials. Així i tot, tant la bona disposició i l'esforç de la plantilla de professors de la facultat i dels professionals de la medicina de Lleida, com el treball que realitzen els coordinadors de les assignatures de pràctiques, han garantit que els nostres estudiants puguin realitzar-les sense dificultat. A més, gràcies a l'aportació econòmica dels departaments, del centre i de la Universitat es van poder adaptar uns espais per a condicionar nous laboratoris. Continuem treballant per a millorar les nostres instal·lacions. En un futur està projectada l'ampliació de la sala de dissecció, havent adquirit recentment material de simulació per a l'Aula d'Habilitats.

La plantilla de professors implicada en els estudis de la Facultat de Medicina està formada per professors universitaris catedràtics, titulars, agregats i lectors, la majoria d'ells adscrits a l'Institut de Recerca Biomèdica de Lleida (IRBLLEIDA, centre acreditat per l'Institut Carles III). Hi ha professors clínics vinculats (Catedràtics, Titulars, Agregats), la majoria d'ells adscrits també al IRBLLEIDA, que divideixen el seu temps entre la labor assistencial, la docència i la recerca. Aquest grup, tal com passa en la majoria de facultats de medicina catalanes i espanyoles és reduït, i estem treballant conjuntament la Universitat, els Serveis de Salut, l'Hospital Universitari Arnau de Vilanova i l'Hospital Universitari Santa Maria, perquè es pugui ampliar. Finalment, l'últim grup, però no el menys important pel seu número i dedicació, són els professors associats que amb la seva experiència proporcionen als nostres estudiants la visió més professional de moltes especialitats. Un important grup d'aquests associats del nostre centre són professionals i

especialistes mèdics que transmeten els seus coneixements als nostres alumnes. Els professors estan adscrits als diferents departaments de la Facultat, Departament de Ciències Mèdiques Bàsiques, Departament de Medicina Experimental, Departament de Medicina i Departament de Cirurgia.

La Facultat també té una gran implicació en la Recerca Bàsica i Translacional en Biomedicina i Medicina, això queda demostrat per diversos factors. En primer lloc, la Facultat és responsable de la logística, instal·lacions, i tutors del Programa de Doctorat en Salut de l'Escola de Doctorat de la UdL. El seu personal també proporciona la majoria de directors. Aquest programa, que ja està adequat als Reials decrets del 2011 i del 2016 és actualment el que atreu més estudiants a l'Escola de Doctorat de la UdL, amb una matrícula anual entre 30-40 nous investigadors des de la seva posada en marxa el 2014.

En segon lloc, l'excel·lència sostinguda de l'activitat de recerca del PDI de la Facultat en l'institut de recerca Biomèdica IRBLleida queda confirmada per l'Institut Carles III, en acreditar en 2014 i reacreditar el 2019.

2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE

El procés d'elaboració de l'informe de seguiment s'inicia en el mes de setembre, període en el que es tanquen pràcticament tots els indicadors per a la redacció de l'informe.

L'informe que es presenta només recull el seguiment del Grau en Medicina i el Màster en Investigació Biomèdica doncs el Grau en Nutrició Humana i Dietètica i el Grau en Ciències Biomèdiques estan preparant l'informe d'acreditació atès que durant el primer semestre de l'any 2023 s'han de reacreditar.

Per a l'elaboració de l'informe de seguiment la gestora de qualitat del centre manté una reunió amb els coordinadors en la que els explica la finalitat de l'informe, terminis i altres aspectes que s'inclouen. L'informe s'elabora amb l'eina UNIDISC, on es troben amb la plantilla de l'informe i les diferents ajudes per a la redacció adient.

Les dades que es comenten s'extreuen de la plataforma DATA, on queden recollits tots els indicadors i dades que AQU Catalunya requereix.

L'informe de seguiment de la Facultat de Medicina del curs 2021_22 ha estat aprovat en Comissió d'Estudis del dia 5 de desembre de 2022.

3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Les titulacions de la Facultat de Medicina van ser avaluades positivament per Resolució de la *Secretaria General del Consejo de Coordinación Universitaria*, en les dates següents:

TITULACIÓ	DATA VERIFICACIÓ	DATA RENOVACIÓ
Grau en Medicina	13/05/2009	08/05/2017
Grau en Ciències Biomèdiques	29/07/2009	08/05/2017
Grau en Nutrició Humana i Dietètica	13/05/2009	08/05/2017
Màster en Investigació Biomèdica	13/07/2013	11/03/2021

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

GRAU EN MEDICINA

En el curs acadèmic 2021/22 s'ha treballat en l'ordenació curricular del grau de medicina. Durant cursos anteriors s'havien sol·licitat canvis no substancials tant per part dels alumnes com per part del professorat encarregat de les diferents assignatures. També s'han aprovat canvis en l'oferta d'assignatures optatives.

Aquests nous continguts són evidents i consultables en la pàgina web del grau, on consta la separació de les assignatures i l'adequació de les guies docents.

Millores realitzades:

S'han anat incorporant millores en la redefinició del Pla d'Estudis del Grau en Medicina que ja havia començat en cursos anteriors i que s'ha anat treballant de manera progressiva. S'ha avançat en els canvis no substancials de diferents assignatures per adequar l'espai curricular. A la vegada s'han reajustat assignatures optatives tant qualitativament com quantitativament, segons criteris de qualitat, d'assistència de l'alumnat i enquesta de

satisfacció. Es continua adequant assignatures preferents i els crèdits que seran assignats per cadascuna d'elles, encara que es tendeix a homogeneïtzar la càrrega entre totes les optatives.

Canvi en el desplegament temporal de dues assignatures optatives:

Les assignatures : Salut pública global i Salut Mental passen a cinquè curs segon semestre. El canvi ve ocasionat per la coordinació d'ambdues assignatures amb les assignatures obligatòries de medicina Preventiva i Psiquiatria respectivament alhora que es pretén una millora en la distribució dels ECTS de les assignatures optatives, atès que en el 2n semestre del 5è curs estava força deficitari. Aprovades en CdE de data 25 de novembre de 2021.

Es manté la incorporació de la perspectiva de gènere en l'assignatura de Medicina Legal, Competència Estratègica 5 (CE5) “Aplicar la perspectiva de gènere a les tasques pròpies de l'àmbit professional”, amb el desenvolupament dels resultats d'aprenentatge corresponent al desplegament de la competència estratègica número 5.

Els canvis en l'assignatura de 2on curs de grau de medicina. PA I (examen clínic) on es va desenvolupar un nou format formatiu es manté i ha obtingut un resultat més que òptim tant per part de l'alumnat com del professorat.

Durant el curs 2021-22 s'ha realitzat una revisió de les competències de les diferents assignatures del grau atès que s'està preparant una modificació substancial del Pla d'Estudis.

Aquesta revisió servirà per poder relacionar les assignatures amb els resultats d'aprenentatge definits en el RD822/21, que son necessaris per l'actualització de la memòria.

S'han modificat els crèdits de l'assignatura Models estadístics en investigació mèdica. Aquesta assignatura passa de 6 ECTS a 3 ECTS i s'activa per al proper curs per tal de donar més optatividad a 2n curs i es modifica la temporalitat que tenia fins ara, passant a 2n curs 2n semestre.

S'han modificat les hores de les activitats formatives de l'assignatura Metabolisme-Endocrinologia. Les activitats virtuals s'eliminen i es passen a classes magistrals presencials, de manera que queden 42h de classe magistrals presencials.

S'ha afegit la descripció de la matèria a la fitxa de l'assignatura Humanitats i Medicina

S'han fet modificacions en la ponderació dels sistemes d'avaluació de les següents assignatures:

Bases Moleculares de la Vida

Pruebas escritas sobre contenidos y conceptos teóricos passa d'una ponderació de 50 a 75.
Evaluación de las actividades relacionadas con las prácticas y resolución de casos passa d'una ponderació de 20 a 10 i Evaluación capacidad de integración de conceptos y su aplicación de forma transversal passa d'una ponderació de 30 a 15.

Metabolismo-Endocrinología

Evaluación de las actividades relacionadas con las prácticas o la resolución de casos passa d'una ponderació de 20 a 30 i Evaluación capacidad de integración de conceptos y su aplicación de forma transversal passa d'una ponderació de 30 a 20.

Millores proposades:

Durant el curs 2021-22 s'ha finalitzat la preparació de la modificació del nou Pla d'Estudis del Grau en Medicina i en el moment de redactar aquest informe la nova memòria, adaptada al nou Reial Decret, ja ha estat aprovada per Junta de Facultat (8 de setembre de 2022), Comissió d'ordenació Acadèmica (14 octubre de 2022) i Consell de Govern de la UdL (20 octubre de 2022) , pel que en aquests moment s'inicia la introducció de la documentació a la SEDE.

MÀSTER EN INVESTIGACIÓ BIOMÈDICA

No s'han introduït canvis ni en el pla d'estudis ni en l'estructura del currículum. Respecte l'any anterior s'ha incrementat el nombre de col·laboradors externs, recuperant-se la situació habitual abans de la pandèmia. D'aquesta manera s'ha pogut enriquir les assignatures amb aportacions de experts en els camps d'estudi rellevants.

1.3. L'alumnat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

GRAU EN MEDICINA

No s'han introduït canvis en el perfil d'accés al grau.

El grau en Medicina té una nota de tall molt alta, en el curs 2021-22 va començar amb un 12,799 fins arribar a la darrera assignació a un 12,725. Els alumnes que entren en el grau es pot dir que tenen una alta capacitat el que suposa un perfil adequat per al seguiment dels estudis del Grau en Medicina, doncs el cribratge de la nota ja serveix per fer una primera selecció.

Tot i això tal i com es va informant any rere any és un repte poder acollir la totalitat d'alumnes que es matriculen per la capacitat de la que es disposa a la Facultat.

La relació estudiants ETC per PDI ETC (Equivalent a temps complert) és de 11,1, pel que és molt oportú plantejar un reajustament en el nombre d'alumnes per adequar-los a les dimensions de la nostra facultat i garantir una tutorització més exhaustiva i personalitzada.

Hi ha dades molt interessants, per exemple les demandes de matrícula en primera opció han duplicat les dades del curs 2020-21 i també el percentatge d'accés en primera preferència que arriba fins al 77%.

La nota de tall va arribar en el curs 2021-2022 a 12,8. I la nota d'accés supera el 9 en més del 99% dels alumnes de batxillerat que accedeixen al grau.

Es van oferir 110 places al primer curs del grau de medicina, com en el curs anteriors. Es cobreix, sobradament, l'oferta de places ja que la demanda com a primera opció acostuma a arribar a xifres superiors al curs anterior. La via d'accés preferent continua essent les PAU, amb un 71,3.

La segona via d'accés són els Cicles Formatius de Grau Superior (12,63%) i hi ha un augment de la via d'altres accessos fins al 14,8 %.

Hi ha matriculats 113 alumnes a primer curs, per tant, supera el 100% d'alumnes nous, tot i que és més ajustat que el curs anterior. El número de matriculats inicials en el grau en medicina es mostra estable.

Els estudiants del grau de medicina de la UdL provenen, en més d'un 80%, de fora de la nostra CCAA, de la resta de l'estat espanyol i només un 20% de Catalunya. Una petita mostra d'alumnes tenen l'origen de fora d'Espanya. S'aprecia que els estudiants de residència catalana han baixat de manera marcada en l'últim quinquenni.

Valorant els indicadors des de la perspectiva de gènere i segons les dades qualitatives s'observa que l'accés i la matrícula en el grau de medicina té caire femení.

La via d'accés al grau per part de les dones és mitjançant les PAU. Són dones les que accedeixen amb millor nota de tall.

En aquest darrer curs la taxa de rendiment global per gènere està força igualada, essent del 83% les dones i del 84,4% els homes.

Millores proposades:

Donada la situació demanada oferta de places pels estudiants no és necessària cap millora.

1.1. Oferta, demanda, i matrícula (Estàndard 1.3)

Grau en Medicina	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Places ofertes	110	110	110	110
Demanda 1era opció	324	430	280	565
Estudiants de nou accés	156	141	153	144
Percentatge d'accés en primera preferència	54%	64%	47%	77%

1.2. Nota de tall (Estàndard 1.3)

Grau en Medicina	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Nota de tall juny PAU	12,26	12,29	12,68	12,8

1.3. Nota d'accés (Estàndard 1.3)

Grau en Medicina. Curs 2021-22	Percentatge de nota d'accés				
	5 - 6	6 - 7	7 - 8	8 - 9	+9
Batxillerat / COU amb PAU	1,1%	-	-	-	98,9%
CFGS	6,7%	-	-	-	93,3%

MÀSTER EN INVESTIGACIÓ BIOMÈDICA

Millores realitzades: No s'han realitzat canvis en el perfil d'ingrés al màster.

Anàlisi dels indicadors: El curs 2021-22 hi ha hagut vuit matriculats, el que suposa un retorn a la mitjana de matriculats habitual al Màster, després que el curs 20-21 s'hagués experimentat un increment que atribuïm als efectes de la pandèmia, en que els estudiants egressats del grau de ciències biomèdiques van preferir quedar-se en un entorn conegut. Respecte el perfil dels estudiants, la majoria (75%) han cursat un grau en biotecnologia, un fet que es considera òptim ja que el Màster ofereix una formació convenient a aquests titulats. Pel que fa a l'origen, el 75% han cursat el grau a la Universitat de Lleida. Un 62,5% són dones.

Millores proposades: Es proposa augmentar la difusió del Màster a través de canals no habituals, com les xarxes socials. En aquest sentit s'han iniciat converses amb l'IRBLleida per tal de fer difusió a través de les seves xarxes socials, que presenten un gran nombre de seguidors interessats en la recerca biomèdica. Així mateix també s'incrementarà la difusió a fires de Màster iberoamericanes en col·laboració amb la oficina de Relacions Internacionals de la UdL. Finalment, per tal d'incentivar la matrícula s'ha suggerit a l'IRBLleida la convocatòria de beques per dur a terme el TFM en dita institució, una iniciativa que ha estat acceptada i que podrà ser anunciada als estudiants de darrers cursos de grau de Ciències Biomèdiques, Biotecnologia i Nutrició en el moment de fer difusió del Màster.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

- Aquest any s'ha implementat les reunions amb els estudiant, aquestes reunions pretenen assegurar el canal de comunicació amb l'estudiantat del centre per recollir qualsevol tipus de queixa/suggeriment, i donar resposta i alhora poder identificar quines són les oportunitats de millora per tal de satisfer les seues expectatives, tal i com es defineix en el PG32 de la UdL.

- S'han continuat fent reunions periòdiques de l'equip de deganat amb els coordinadors acadèmics de les titulacions on s'han tractat temes directament relacionats amb les tasques de coordinació amb la qual cosa tots els membres de l'equip tenen coneixement de les mateixes. Això permet tenir una visió global de les titulacions i del centre per a una millora de la coordinació. Aquest tipus de reunions hem pogut constatar que són molt beneficioses per al desenvolupament de les titulacions i del curs acadèmic.

Un cop superat l'estat d'alarma, durant el curs 2021-22 les Comissions de Grau i d'Estudis han recuperat el seu format habitual durant tot el curs. S'han hagut de fer Comissions d'Estudis *online* de forma extraordinària per aprovar documents requerits pels diferents vici-rectorats.

Respecte a la planificació horària, els canvis que s'han realitzat durant aquest curs han estat, en el primer semestre, acordes amb les sol·licituds/necessitats dels alumnes i dels professors, sempre i quan hagi estat possible degut a la disponibilitat d'espais. En el curs 2021-22, un cop superada la situació de Covid-19 les classes s'han impartit forma presencial amb regularitat i total normalitat. El Centre ha informat en tot moment de petits canvis respecte a normes sanitàries a les aules per la situació Covid-19 a través de la difusió dels comunicats que anava emetent UdL a través de Sakai, i, de forma particular, cada coordinador acadèmic i/o d'assignatura informava als seus alumnes a través d'anuncis o correu, principalment pel Campus Virtual. Les pràctiques s'han mantingut de forma presencial, tant les clíniques com les de laboratori, respectant les franges horàries.

Els horaris dels graus i del màster els planifiquen els coordinadors acadèmics juntament amb el cap d'estudis. Un cop consultats tots els coordinadors de les assignatures, es fa la reserva dels espais a través de la planificadora docent del centre, cosa que també ha de coordinar-se amb el planificador docent de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia, ja que aquests utilitzen alguns espais de la Facultat de Medicina per al desenvolupament d'algunes de les activitats acadèmiques. Pel què, arribats a aquest punt, hem de puntualitzar la difícil tasca que fan el personal d'administració i serveis, membres de l'equip de direcció i coordinadors d'assignatures en l'organització de les activitats docents per a que aquestes es diguin a terme.

Per la pròxim curs acadèmic 2022-23 tots els horaris dels 3 Graus ja estan programats. s'han publicat els de 1er semestre i, a partir de setembre, ho faran els de 2n semestre. Seguint les directrius del Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica, s'han planificat per a aquest proper curs de manera presencial en un 100%. També s'han introduït els canvis deguts a modificacions NO substancials que s'han aprovat en els Graus de Nutrició Humana i Dietètica i en Ciències Biomèdiques. En el cas del Grau de Medicina i el Màster, en els horaris s'han introduït les millores que s'han anat discutint al llarg del curs 2021-2022 en les diferents comissions de seguiment de grau i màster. En alguns casos s'ha procurat donar resposta a necessitats específiques quant a horari que han demanat també professors i alumnes.

De cara al proper curs cal destacar la modificació del Reglament de Règim Intern de la Facultat de Medicina, en el que s'han inclòs les diferents comissions acadèmiques i de qualitat, el que ha suposat una reorganització:

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació. (CENTRE)

Les normatives que afecten a les titulacions de la Facultat de Medicina són les normatives acadèmiques dels graus i màster que regulen totes les accions relacionades amb el desenvolupament de les mateixes i que provenen dels diferents vicerectorats de la UdL. Aquestes normatives, que prèviament han estat aprovades en Consell de Govern, estan a disposició a la plana web de la Universitat i poden ser consultades en qualsevol moment. Els coordinadors, el cap d'estudis i l'equip de direcció son coneixedores de les mateixes i sempre es tenen en compte totes les qüestions que afecten els estudis.

Per al curs 2021-22

L'Equip de deganat va corregir i matisar algunes normatives relacionades amb el Pla d'Estudis, especialment les de reconeixement de crèdits i trasllat d'expedients, per tal d'evitar ambigüitats i que els criteris siguin clars, tant per als avaluadors com per als alumnes. Per això es va dissenyar i aprovar el Procediment i Criteris d'admissió als estudis de grau de la Facultat de Medicina, que estableixen els criteris que son d'aplicació per a totes les sol·licituds presentades per accedir als estudis de la Facultat de medicina de la Universitat de Lleida via reconeixement de crèdits o via convalidacions d'estudis estrangers parcials o totals. que ja s'ha aplicat al curs 2021-22. Amb aquestes modificacions es pretén que els trasllats entre els diferents graus i centres siguin més coherents i lògics. L'aplicació d'aquesta normativa és molt satisfactòria ja que s'ha aconseguit una ordenació dels candidats a trasllat d'expedient que es molt transparent i basada en criteris objectius, com són els ECTS convalidables cursats en el centre de procedència, la mitjana de l'expedient acadèmic i la vinculació amb el territori d'influència de la UdL. De igual manera també s'ha aplicat en el reconeixement de crèdits.

Seguint les millores proposades el curs passat, en aquest curs 2021-22 hem instaurat la recentment aprovada adaptació de la Normativa d'Avaluació per Compensació de la Facultat de Medicina. Aquesta **normativa** afecta als 3 graus i és una avaluació per compensació que possibilita a l'estudiantat superar un nombre limitat de crèdits obligatoris en les seves convocatòries ordinàries i que són significatius en el desenvolupament global formatiu de la carrera.

L'avaluació per compensació té com objectiu afegir, al sistema tradicional, una forma alternativa d'avaluar que té en compte la trajectòria global de l'estudiant. Així doncs, a més a més de l'exigència de determinats nivells de coneixement en cada assignatura, valora el conjunt de resultats de l'alumne i les seves competències per tal d'integrar-se al món professional. Hi ha dos tipus d'avaluació per compensació (curricular i no curricular) i dues

modalitats d'implantació (al primer curs dels estudis de Grau i per finalització d'estudis de Grau). La Universitat de Lleida, en la seva "Normativa de l'avaluació i la qualificació de la docència en els graus i màsters de la UdL", preveu el règim d'avaluació per compensació en els articles 3.3 i 3.4. Atès que aquesta normativa pot ser objecte de desenvolupament per part dels centres docents en aquells aspectes expressament previstos, la Facultat de Medicina (FM) formula la seva normativa particular d'avaluació per compensació aplicable als seus estudis de Grau.

Quant al tema de la perspectiva de gènere, a la UdL des de l'any 2006 existeix el "Centre Dolors Piera d'igualtat d'oportunitats i promoció de la dona" que té com a objectiu introduir la igualtat d'oportunitats i la perspectiva de gènere de forma transversal en tots els àmbits del treball: la gestió, la docència i la investigació. En les aules de la facultat de Medicina de la UdL la proporció de dones es superior al 60% en tots els graus i, a més a més, l'equip de direcció està encapçalat per una Degana i les coordinadores acadèmiques són fins a aquest curs 2021-22, cinc dones. La Facultat i el centre Dolors Piera treballen conjuntament desenvolupant activitats destinades a alumnes, professors i personal d'administració i serveis. En aquesta mateixa línia de treball la Facultat de Medicina ha format part en diverses ocasions del programa "Perquè no puc fer-ho?" destinat als alumnes de 4rt curs d'ESO amb l'objectiu d'estimular aquest alumnes en l'elecció de titulacions en les que un dels dos sexes està menys representat. A partir d'aquest curs 2021-22 algunes assignatures dels 3 graus del nostre centre han incorporat matèria de perspectiva de gènere en la seva docència. S'ha escollit una assignatura per grau, excepte en el Grau en Ciències Biomèdiques, on s'ha implementat en 3 assignatures.

Tot i que la normativa del TFG en els 3 graus s'havia modificat en alguns punts, aquest curs que ve cal adaptar-la de nou incorporant la possibilitat de defensa *on-line* del mateix en aquells casos que estiguin justificats. Aquest tema es treballarà amb els coordinadors del TFG dels diferents graus per tal que s'aprovi i s'apliqui aquest curs vinent.

ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública (CENTRE)

El curs 2021-22 la Facultat de Medicina ha realitzat una modificació de la pàgina web per tal de donar més accessibilitat i facilitat als estudiants.

En aquest sentit també s'han creat les xarxes socials de Twitter, Instagram, Facebook per tal que totes les informacions arribin als estudiants pels mitjans que ells més utilitzen.

Des de la mateixa pàgina web i xarxes s'informa de totes les activitats que es duen a terme a la Facultat o de la UdL en general i que afecten als estudiants. D'aquesta manera els estudiants poden accedir amb els enllaços que els proporcionem directament als formularis o díptics d'activitats.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

La UdL mitjançant l'oficina de qualitat revisa cada any la publicació de la informació de les titulacions de cada centre. El centre actualitza la pàgina web anualment, en el apartats d'accés, es revisa la informació i s'inclouen les notes de tall del darrer curs, es revisa que els accessos de matrícula funcionin correctament, aquests tenen un enllaç directe a la unitat de gestió acadèmica de la UdL que és qui gestiona la matrícula o automatrícula, amb informació exhaustiva per als estudiants. La revisió del Pla d'estudis de cada titulació s'actualitza automàticament amb les aportacions al Pla docent i en cas que el coordinador o coordinadora vegi que hi ha algun aspecte que no és correcte es comunica al SIC de la UdL per a la seva modificació.

En la mateixa pàgina web hi ha l'apartat calendaris i horaris que inclou: La planificació del curs que es publica en el calendari acadèmic de la Facultat de Medicina, on s'especifiquen les dates d'inici de curs, períodes d'exàmens i els dies festius de la UdL i els específics de la Facultat de Medicina.

Els horaris i els exàmens. En aquest cas per tal de tenir una actualització immediata s'utilitza un enllaç a UNIDISC per a poder mostrar els horaris actualitzats, a més sempre que hi ha algun canvi s'avisava a l'estudiantat mitjançant el campus virtual, ja sigui per mateix professor/coordinador o pel delegat d'assignatura.

El professorat de les assignatures queda inclòs dins de les guies docents de les titulacions, on s'especifica el correu electrònic per a poder contactar amb ells. Dins de cada titulació trobem l'apartat de professorat, on s'inclou el currículum vitae del professorat, les assignatures que imparteix i la seva categoria i vinculació amb la universitat. Tota aquesta informació s'aconsegueix de manera automàtica amb la informació que es disposa a la planificació docent i per al currículum vitae es mostra la informació que el mateix professorat introdueix al GREC.

En el cas de les pràctiques professionals en la mateixa pàgina web, apartat pràctiques acadèmiques s'inclouen els convenis que té la Facultat per tal que els alumnes puguin escollir

on fer les pràctiques i en el cas que tinguin algun dubte la universitat disposa d'un negociat de pràctiques que actualitza tota la informació. L'enllaç al negociat també es troba en el mateix apartat.

Els programes de mobilitat es gestionen mitjançant la unitat de Relacions Internacionals, però en la Facultat de Medicina hi ha la vicedegana de mobilitat que s'encarrega d'informar a l'alumnat per tal d'escollir l'estada més adient a les seves necessitats. Posteriorment la unitat de Relacions Internacionals s'encarrega d'informar de tota la documentació necessària a l'alumne.

La vicedegana de mobilitat de la Facultat de Medicina també s'encarrega de rebre els estudiants entrants i revisar i adjudicar tots els aspectes de mobilitat per tal que puguin realitzar les assignatures o pràctiques establertes en el Learning Agreement.

En el darrer curs hi ha hagut un increment de sol·licituds de mobilitat respecte cursos anteriors, resultat de la superació de les restriccions d'alarma sanitària.

La informació relativa als Treballs de Final de Grau i de Màster, també es troba disponible a la pàgina web de la titulació i a més els diferents coordinadors es comuniquen mitjançant anuncis o publicacions del Campus Virtual i correu electrònic amb l'alumne/a delegat/da responsable de l'assignatura. Val a dir que tot i que cada vegada s'intenta evitar la defensa en format virtual, aquest darrer any encara s'han defensat de forma virtual alguns TFG del Grau en Medicina.

Així doncs amb tota la informació publicada a la pàgina web i al campus virtual es considera que hi ha una bona comunicació amb l'alumnat.

El centre actualitza regularment la informació relativa a planificació del curs, professorat, mobilitat i TFG/TFM abans de l'inici del curs. Els horaris es van actualitzant conforme hi ha canvis i l'horari oficial que es segueix és el que està publicat a UNIDISC i enllaçat amb el web.

La informació sobre possibles canvis i actualitzacions s'ha comunicat als alumnes principalment a través de Campus Virtual (anuncis publicats per les coordinadores acadèmiques) i, en alguns casos, a través de correu electrònic. En les pròpies comissions d'estudis i de graus fetes ja de forma presencial també s'han comunicat informacions i, en ocasions, s'han fet trobades amb els alumnes delegats.

Durant aquest curs s'ha consolidat la utilització de l'eina Unidisc, no solament per publicar

horaris i temes de planificació com grups de pràctiques i seminaris, sinó també per publicar algunes de les normatives que poden ser d'interès de cara a matrícula i accés. Tot i així encara ens trobem amb part del professorat que desconeix o no utilitza aquesta pàgina.

Durant el curs 2021-22 s'ha renovat i millorat la pàgina web de la Facultat, tant en el contingut com en la presentació, de manera que la pàgina web és molt més accessible i entenedora. També ens hem introduït en el món de les xarxes socials, amb la implantació de Twitter, Instagram i Facebook. Amb la introducció de les xarxes es pretén donar més visibilitat a la Facultat de Medicina i els seus títols. En aquest aspecte, que encara hi ha accions pendents esperem que durant aquesta proper curs es pugui finalitzar l'actualització de tots els apartats de la pàgina web.

Les coordinadores de les titulacions, la secretaria acadèmica i l'equip de deganat juntament amb la gestora de Qualitat, revisen periòdicament el contingut del web del centre i proposen les modificacions pertinents, amb la qual cosa la informació és veraç i s'actualitza de forma precisa i periòdica.

A partir del curs 2021-22, a través del programa GREC (Current Research System Information) ja es poden publicar pàgines personals i institucionals dels professors a partir de les dades introduïdes en el sistema de gestió dels currículums per a tenir-los actualitzats de forma automàtica. Amb la qual cosa la gestió sobre la informació pública de les plantilles dels professors del centre és molt més practicable i actualitzada.

Per altra banda, les coordinadores de titulació i els membres de l'equip de deganat estan pendents que s'actualitzin les Guies Docents a començament de cada curs. Cal insistir, com a millora, que les guies estiguin en els 3 idiomes i que tinguin tota la informació referent a la matèria i a les peculiaritats del curs acadèmic en qüestió, fent especial incidència en els canvis que puguin tenir respecte a l'avaluació de la matèria de cada assignatura.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.

La informació pública dels graus i el màster és accessible a tots els grups d'interès. Els enllaços que trobem a les pàgines web de la UdL permeten obtenir la informació sobre els diferents graus. Així mateix, podem trobar un enllaç disponible en cada una de les titulacions anomenat «*Titulació en xifres*», que dona accés públic al resultat de les titulacions. En aquest enllaç hi ha dades públiques recollides en un Dossier d'indicadors de la titulació (en format pdf).

Per altra banda, els **informes de seguiment** de totes les titulacions oficials també són públics. Aquests documents són aprovats pels òrgans col·legiats del centre i de la universitat responsables de la gestió de la docència i en els que participen representants dels estudiants, del professorat i del personal d'administració i serveis.

Em l'apartat *Titulació en xifres* del web del centre trobem dades actualitzades (a 1 d'agost de 2022) referents a ocupació de places, matrícula, taxa de rendiment, taxa d'eficiència, graduació i abandonament i valoració del professorat i de les assignatures., dels cursos que van del 2016-17 al 2020-21.

No s'han produït canvis en l'accessibilitat a la informació pública al web de les titulacions de grau i màster respecte al curs anterior.

Donada que aquesta informació ja és pública, no fem propostes de millora, tret de la pròpia actualització de les dades fins al curs 2022-23.

2.3. La institució publica el SIGQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació

ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació (CENTRE)

El centre ha actualitzat el Manual del SIGQ del centre, acció que va lligada als acords de centre. En aquesta actualització s'ha revisat les diferents comissions i normatives que afecten al funcionament del centre.

Aquest Manual ha estat aprovat per la Comissió d'Estudis i la Comissió d'Avaluació Universitària.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Tal i com va quedar reflectit en els darrers informes de seguiment, l'actual equip de deganat té com a prioritat la modificació i revisió del pla d'estudis en el Grau en Medicina, en el que ja es va començar a treballar a començaments del curs 2019-20. Actualment, l'equip de direcció ha fet una proposta de modificació del pla d'estudis consensuat amb tots els coordinadors de les diferents assignatures de tots el cursos. La proposta ja està tancada i aprovada en Junta de Facultat el dia 8

de setembre de 2022. Al curs 2022-23, es presenta la proposta de modificació a la SEDE i es restarà pendent de les possibles esmenes.

No hi ha hagut canvis en el procediment que es segueix dintre de la UdL per al disseny, modificació, aprovació i seguiment de les titulacions.

Un cop superada la situació d'alerta sanitària Covid-19 no s'han hagut de fer més canvis en la programació de la docència ja que totes les assignatures s'han hagut d'impartir de forma presencial.

Per altra banda, la organització de les pràctiques havia estat poc afectada per aquesta situació. En tots els graus s'han continuat fent de forma presencial. En el cas de 6è curs del Grau en Medicina (Rotatori), un curs completament pràctic, s'ha pogut desenvolupar sense incidències. Les proves catalanes de ACOE (avaluació de competències) s'han realitzat un cop més de forma virtual (*on-line*).

Les avaluacions de tot el curs s'han pogut fer de forma presencial garantint totes les mesures sanitàries, sempre respectant la Normativa d'avaluació i Qualificació de la Docència en els Graus i Màsters de la Universitat de Lleida. Els canvis de les Guies Docents es van aprovar en Comissió d'Estudis del Centre.

Per al proper curs acadèmic, les directrius de docència són d'impartir les classes amb un 100% de presencialitat.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

La informació proporcionada per la Unitat de Qualitat i Planificació Docent a través de la plataforma *datawaterhouse* anomenada **(DATA)** és suficient per fer una valoració objectiva de l'evolució de cada titulació. A partir dels indicadors es poden detectar i/o confirmar aquells aspectes destacables o millorables dels resultats acadèmics i de la satisfacció dels diferents agents.

Totes les dades queden recollides de forma molt gràfica en un document anomenat «*Dossier de la titulació*», dins de la pàgina web de cada grau, que serveix de referència per a l'elaboració dels informes de seguiment dels graus i el màster.

L'altra eina que la UdL posa a disposició dels òrgans de gestió dels centres és el *Portafoli del Títol*. Aquest gestor documental permet tenir integrada i actualitzada la informació relacionada amb el marc VSMA (Verificació, Seguiment, Modificació, Acreditació) de cada titulació.

En els darrers cursos, els estudiants delegats de cada assignatura elaboraven un informe relatiu al desenvolupament de la mateixa i el feien arribar a l'Oficina Docent. En el curs 2020-21 aquest informe no es va realitzar, probablement degut a efectes de la pandèmia, però en el curs 2021-22 es va a tornar a fer i actualment el tenen els membres del Consell d'Estudiantat, que són qui els donaran a conèixer a l'equip de direcció. De fet una de les accions que hem emprès des de l'equip de direcció del centre és fer trobades periòdiques entre membre del Consell i la Degana, la gestora de Qualitat i el Cap d'Estudis, per tal que els alumnes facin arribar les seves impressions de manera més directa.

Aquest curs, igual que en l'anterior, les enquestes de satisfacció s'han recollit de manera virtual i solament s'han aplicat als professors que han fet ensenyança teòrica. La participació ha estat més baixa que abans de la pandèmia, quan es feien de forma presencial. No hi ha hagut altres canvis en el procés de recollida de resultats rellevants de les titulacions.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada.

No s'han produït canvis en els procediments per a fer el seguiment de les titulacions, dels Acords de centre o del SGIQ. Anualment l'equip de direcció, juntament amb la unitat de Qualitat i Planificació Docent, i a través de la figura de la gestora de qualitat del centre, fa el seguiment de la implantació del SGIQ. Des del curs 2019-20 que es fan reunions periòdiques entre la degana, el cap d'estudis i la gestora de qualitat. A partir del proper curs 2022-23 aquestes reunions quedaran substituïdes per la recent creada Comissió de Qualitat del centre.

Es genera un pla de l'informe de seguiment on es defineixen les línies d'actuació que afecten la gestió acadèmica, procediments interns, sistemes d'informació i aspectes estratègics. Aquests procediments s'han portat a terme els darrers cursos de forma adequada i sense canvis importants. El conjunt d'evidències d'aquest darrers anys a posat de manifest la consolidació d'aquests processos dins un marc de qualitat, la qual cosa permet una millora contínua.

És important posar de manifest que en durant el curs 2019-20 es va aconseguir l'acreditació del Màster en Investigació Biomèdica. En aquest proper curs hi haurà les noves acreditacions dels graus

en Ciències Biomèdiques i Nutrició Humana i Dietètica.

ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.

GRAU EN MEDICINA

Millores realitzades: Durant el curs 2021/2022 s'ha mantingut el professorat sense canvis numèricament significatius, però es fa evident l'augment de professorat associat clínic. S'han consolidat places de Lector i d'Agregats i també s'han aprovat places de Catedràtic.

Anàlisi dels indicadors:

L'adequació del professorat a la docència és mostra molt satisfactòria amb una taxa de professorat doctor del 52%. Per suposat, tots els 47 professors permanents ho són, però també una part de professors associats progressivament han anat consolidant la trajectòria acadèmica com a doctors, aquesta és una fita que cal estimular i afavorir per la millora de la dotació acadèmica del professorat. El paper del professor associat en el nostre grau té gran transcendència i és molt necessari pel desenvolupament curricular dels nostres alumnes, destacant la gran quantitat d'hores impartides teòriques però destacant les hores de pràctiques hospitalàries i extrahospitalàries que imparteixen. Són els professors associats els que més hores de docència, en el seu conjunt, proporcionen al grau.

4.1. Professorat per categoria i segons doctorat (Estàndard 4.1)

Grau en Medicina. Curs 2021-22	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	47	-	3	63	2	115
No doctors	-	-	-	101	5	106
Total	47	-	3	164	7	221

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)
Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)
Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

Grau en Medicina. Curs 2021-22	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	3.990,6	-	86,0	3.731,3	35,0	7.842,9
No doctors	-	-	-	4.501,5	74,0	4.575,5
Total	3.990,6	-	86,0	8.232,8	109,0	12.418,4

Les dades de l'enquesta de satisfacció dels alumnes és molt bona. El gruix de les assignatures són valorades en la franja 4-5/5 i, per tant, l'avaluació és excel·lent. Hi ha algunes assignatures per sota de 4 en la franja de 3-4 i tant sols hi ha una assignatura per sota del 3. Hi ha una millora de satisfacció respecte al curs anterior.

Millores realitzades:

Revisió continua del procés de desenvolupament del TFG amb reunions del coordinador de grau i cap d'estudis amb el coordinador de TFG. Fomentar la implicació del professorat no tant sols a tutoritzar els treballs sinó també a que es sentin partíceps dels tribunals.

MÀSTER EN INVESTIGACIÓ BIOMÈDICA

No hi ha hagut canvis rellevants en el professorat que imparteix docència en el Màster en Investigació Biomèdica. En aquest sentit els resultats de la darrera avaluació duta a terme per AQU Catalunya indicaren que el apartat de professorat s'assolia amb qualitat. Respecte el curs anterior s'ha augmentat el nombre de col·laboradors externs, fins retornar a valors similars als anteriors a la pandèmia. La satisfacció dels estudiants (reflexada en les enquestes de satisfacció de l'estudiantat de la Universitat de Lleida) és òptima.

Respecte la distribució per sexe dels tutors del Treball Final de Màster (TFM), el curs 21-22 un 20% dels tutors eren dones, així com de la composició dels tribunals de TFM

Millores proposades: El curs 22-23 es vetllarà perquè la oferta de TFMs ofertats als estudiants presenti almenys una proporció de 40% de TFMs tutoritzats per dones.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

GRAU EN MEDICINA

Millores realitzades: S'ha augmentat el professorat associat i associat mèdic i s'ha fet un esforç per part del centre per estimular i fomentar la consolidació efectiva de permanents tant agregats com catedràtics. Així mateix la figura de lector ha estat consolidada.

Anàlisi dels indicadors: La satisfacció del estudiant es situa en el 3,7, notable alt en la valoració de l'estructura de la metodologia docent, estructura del pla d'estudis i de l'aprenentatge. Aquesta dada es beneficia de l'estructura de la nostra facultat on es potencia molt el tracte directe i accessibilitat tant amb el professorat com amb les persones dels òrgans de govern i de gestió. Resulta molt interessant com l'estudiant valora l'impacte personal que han rebut amb un 4,1.

6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (E)

Grau en Medicina. Curs 2020-21.	Mitjana (1-5)
Estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge	3,7
Impacte personal als estudiants	4,1
Serveis i equipaments	3,9

Font origen de les dades: enquesta als titulats.

Millores proposades:

Una línia estratègica de desenvolupament del Grau en Medicina haurà d'esser la consolidació de professorat permanent. Cal tenir en compte la gran càrrega assistencial del professional mèdic responsable de les pràctiques externes i l'esforç continuat per desenvolupar la docència i a la vegada la recerca d'aquest professors que en la major part són professors associats. Aquesta millora és un dels objectius prioritaris en matèria de professorat.

MÀSTER EN INVESTIGACIÓ BIOMÈDICA

No hi ha hagut canvis en l'estructura de la plantilla o en el nombre de professorat implicat a la titulació. La càrrega docent del professorat, i per tant el nombre i dedicació d'aquest a la docència en el Màster de Investigació Biomèdica ve marcat per les disposicions de la Universitat de Lleida en aquest aspecte, que determinen un determinat nombre de ECTS per professor en funció de la seva categoria i mèrits/dedicacions addicionals. Per tant, en aquest aspecte els canvis o millores estan supeditats a les polítiques en matèria de professorat implantades per la Universitat de Lleida.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat. (CENTRE)

La UdL ofereix un suport important a l'activitat docent i investigadora.

A través del vicerectorat de professorat es gestiona la formació permanent del PDI, en forma de diferents activitats com ara cursos, seminaris, tallers o jornades.

La unitat de Formació de Professorat Universitari ofereix els cursos de formació destinats al PDI. Els cursos estan disponibles a la pàgina web, <http://www.formacioprofessorat.udl.cat/> i es classifiquen en cursos transversals, de gestió, de recerca, de docència: metodologia i innovació i TIC.

Es considera que l'oferta formativa és molt àmplia i abasta molts aspectes necessaris per al desenvolupament de les funcions docents, així com la millora de la qualitat docent i investigadora. La participació del professorat de la Facultat de Medicina ha incrementat els darrers anys ja que la impartició de cursos en format virtual ha afavorit la participació d'alguns docents.

	Total PDI matriculat	% PDI del centre
2021-22	37	12%
2020-21	25	9%
2019-20	24	9%
2018-19	30	11%

En els darrers cursos, 2020-21 i 2021-22 la UdL ha impartit cursos de formació en perspectiva de gènere que han estat útils i necessaris per a la incorporació de la competència transversal de gènere a la docència de les diferents assignatures.

La institució incentiva la qualitat de l'ensenyament mitjançant el reconeixement de l'activitat docent atorgant l'obtenció de la Menció d'excel·lència. Anualment la UdL publica la convocatòria d'avaluació de l'activitat docent del personal docent i investigador funcionari i contractat de la UdL.

És important accentuar el suport que rep el professorat a través de la unitat de Suport i Assessorament a l'Activitat Docent, responsable d'assessorar en els processos d'ensenyament-aprenentatge presencials i en línia de la UdL. Aquesta unitat promou els processos d'innovació docent i la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació en els processos d'ensenyament-aprenentatge presencial i no presencial, focalitzant els esforços en assolir elevats

nivells de qualitat pedagògica. La pàgina web és: <http://www.saad.udl.cat/ca/>.

Així mateix, la formació en idiomes que ofereix l'Institut de Llengües de la UdL (<http://www.udl.cat/serveis/il.html>) per al perfeccionament del nivell d'idiomes del professorat és una peça clau per a la impartició de la docència.

D'altra banda, al Vicerectorat de Recerca i Transferència (<https://www.udl.cat/ca/organs/vicerectors/vrt/>) es poden consultar tots els ajuts que el professorat i doctorands tenen a la seva disposició per incentivar la investigació, entre les quals destaquen les de promoció i mobilitat i les d'ajudes per a l'elaboració de propostes de projectes de recerca, entre altres (<http://www.udl.cat/ca/recerca/convoca/>).

ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge (CENTRE)

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Orientació acadèmica: La Facultat de Medicina inclou, en el SGIQ el procediment general PG 28 per acollir i orientar els estudiants, l'objectiu del qual és establir les pautes d'actuació en les accions relatives a l'acollida i orientació dels estudiants, així com actuacions de tutoria, de suport a la formació, i orientació laboral i professional. L'equip de direcció, el coordinador el programa d'orientació universitària i les coordinadores dels graus, planifiquen les accions d'acollida i orientació dels alumnes de primer curs, que es duen a terme a començament del curs acadèmic en forma de jornades d'acollida, coordinades amb la resta de centres universitaris.

Els mecanismes d'informació prèvia a la matriculació per a estudiants de nou ingrés són adequats i accessibles. En aquest sentit el nostre centre es suma a les accions que porta a terme la Universitat i envia representants de les titulacions per a la difusió dels ensenyaments dels graus, a tots els centres de secundària, públics i privats, que ho sol·licitin. Aquest passat curs s'han tornat a fer de forma presencial un cop superada la situació Covid-19. També es va dur a terme una Jornada de Portes Obertes dirigida a futurs estudiants i famílies. Aquestes jornades van tenir molt èxit de visites i es van enregistrar i penjar al web per a visites posteriors. En la pròpia pàgina web s'informen també dels diferents plans d'estudis, períodes de matrícula, etc...

La Universitat disposa d'un programa de tutoria i orientació universitària per ajudar el estudiant en la seva formació integral i que té lloc al llarg de la seva estància a la UdL, facilitant l'orientació acadèmica, personal i professional, eines fonamentals per prendre decisions en relació al futur

professional. En el nostre centre el coordinador organitza accions d'acollida que en aquest any acadèmic es van realitzar amb èxit a començament curs (amb la participació del Consell de l'estudiantat) en forma ja presencial.

Durant el passat curs 2021-22 tingué lloc la 4^a edició del congrés CIEN2 (Congreso Interdisciplinar para estudiantes de Neurología y Neurociencia), organitzat per estudiants de la Facultat de Medicina per presentar treballs de recerca en neurociències, amb la participació de professionals reconeguts. Aquest event té molt ressò acadèmic entre els estudiants de ciències de salut i també en l'àmbit civil municipal.

A més a més, aquest curs hem signat un conveni específic de col·laboració entre:

La Universitat de Barcelona, la Universitat Autònoma de Barcelona, la Universitat Rovira i Virgili, la Universitat de Vic, Universitat Central de Catalunya, la Universitat Internacional de Catalunya, la Universitat de Lleida, la Universitat de Girona, la Fundació Galatea i la Fundació Pizarroso, per a la realització d'una experiència pilot d'atenció integral relativa a la salut mental dels estudiants de medicina. Es va presentar el programa en una sessió especial i, posteriorment, aquest servei ja ha estat sol·licitat per un bon nombre d'alumnes.

Orientació professional: Aquest any el centre ha participat en la Fira del Treball de forma presencial, fent especial incidència en els graus de Ciències Biomèdiques i Nutrició Humana i Dietètica.

Per altra banda, per al curs 2022-23, des de l'equip de direcció amb la iniciativa del Programa Néstor – UdL acompanya - i amb la col·laboració de les coordinacions de grau, es portaran a terme una sèrie de jornades d'orientació professional dirigides a alumnes que estiguin en el darrer curs de la seva formació.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Des de la darrera avaluació d'AQU que està pendent el tema de l'ampliació de la sala de dissecció, que encara no s'ha realitzat i que urgeix a l'alta afluença d'alumnes de 6 titulacions diferents a lo llarg dels 2 semestres.

Durant el curs 2021-22 s'han realitzat les següents millores:

- S'ha adquirit un model d'habilitats de simulació de parts per a l'assignatura de Ginecologia i Obstetrícia en el Grau en Medicina. La simulació clínica és una de les bases de la metodologia

docent necessària en la formació d'un graduat en medicina.

Un cop superada la situació d'alarma sanitària s'han tancat les aules plató, tot i que el material audiovisual i informàtic és reserva per a futurs usos en cas que sigui necessari.

Durant el curs 2022-23 seguirem amb les negociacions per a l'ampliació de la sala de dissecció, conjuntament amb els professors de l'àrea d'Anatomia.

Servei de la Unitat de Biblioteca i Documentació:

Durant el temps de tancament, la Biblioteca des de casa, ha estat treballant per a la comunitat universitària en la difusió de recursos i prestant serveis.

Aquestes han estat algunes de les accions dutes a terme:

- Biblioguies creades sobre continguts temàtics, recerca i docència i fons especials
- Cursos de formació virtual (pòster científic i Mendeley bàsic) amb 486 assistents
- Curs Matèria transversal: Competències informacionals amb 32 assistents
- Webinars i sessions de col·laboració amb 338 assistents
- Assessoraments i consultes al Servei Pregunta

Així com les següents difusions:

- Anuncis al Campus Virtual
- Publicacions a les xarxes socials pròpies del Servei (Instagram, Facebook i Twitter)

ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

GRAU EN MEDICINA

Millores realitzades:

Es manté un control directe sobre les guies docents de totes les assignatures les quals estan a l'abast de tota la població universitària a través de la pàgina web del centre (www.graumedicina.udl.cat) des d'abans que s'iniciï el curs.

Aquest any s'ha implementat com una millora important la revisió de la totalitat de les guies docents amb diferents finalitats de qualitat:

- Que cadascuna tingues millor definides les competències pròpies que no hagués coincidència, llevat d'excepció, amb altres assignatures. Cal garantir que els continguts tinguin plena coherència i continuïtat
- Que les competències fossin redactades segons el nomenclàtor de cadascun dels tipus.
- Que la totalitat del contingut de la guia docent estigues establert en els tres idiomes: català, castellà i anglès.

Es mantenen les reunions de la coordinadora de rotatori amb els professors encarregats de les pràctiques de rotació i des de l'equip de deganat amb responsable de TFG.

La coordinadora de rotatori i el vicedegà de relacions interhospitalàries continuen fent un treball de qualitat en adequar la realització de les pràctiques en centres externs segons normativa universitària i estàndards de qualitat clínica.

Des de l'equip de Govern de la Facultat de Medicina s'ha treballat per finalitzar la revisió i adequació d'un futur Pla d'Estudis.

Hi ha hagut una progressiva adaptació a la «nova normalitat» i foment de la presencialitat. Amb excepcions s'ha utilitzat la virtualitat parcialment. Tant en la docència com en la defensa del TFG i la realització de les ACOES, els alumnes de manera progressiva s'han incorporat a la presencialitat, llevat d'excepcions.

Anàlisi dels canvis:

Les activitats de formació i la metodologia docent de cada assignatura estan descrites en la seva corresponent guia docent (<http://www.graumedicina.udl.cat/ca/pla-formatiu/pla-estudis-guies-docents.html>) Els tipus d'activitats depenen de la naturalesa de cada assignatura i dels seus objectius.

Les activitats han estat revisades i ajustades a la progressiva presencialitat, dissenyades per aconseguir l'aprenentatge de les competències assignades i per donar resposta al currículum formatiu necessari per exercir la professió mèdica tant en la seva vessant clínica com en les diferents especialitats no clíniques.

Els alumnes han adquirit coneixements avançats i tenen una bona comprensió d'aspectes teòrics i pràctics i de la metodologia de treball en el camp de la medicina. Poden aplicar els seus coneixements i la capacitat de resoldre problemes en l'àmbit laboral en l'exercici de la professió mèdica. Poden recopilar dades i informacions sobre els que fonamentar les seves conclusions, incloent assumptes d'índole social, científica o ètica en el camp de la medicina. Poden comunicar a tot tipus d'audiències coneixements, metodologies, idees, problemes i solucions en l'àmbit de la professió mèdica. Finalment, han estat capaços d'identificar les seves pròpies necessitats formatives i d'organitzar el seu propi aprenentatge de forma autònoma.

En els grups grans, el professor ha donat classes magistrals, classes participatives i els estudiants han fet exposicions. En grups mitjans (GM) i petits (GP) s'han fet classes pràctiques, anàlisi i estudi de casos clínics, resolució de problemes, treball de laboratori i treball en equip.

Quan es va tenir que adaptar-se el sistema docent, el professorat i l'alumne van demostrar una adaptació molt profitosa, ara bé la tornada a la presencialitat resulta més acceptable i satisfactòria tant pels alumnes com pel professorat.

Les Pràctiques Externes han respost al perfil formatiu i al nivell de grau requerit per a la titulació. Les entitats que participen han estat adequades per al desenvolupament d'aquestes pràctiques ja que en tots els casos es tracta o bé de centres hospitalaris universitaris

(especialment l'HUAV i l'HUSM de Lleida) o bé Centres d'Atenció Primària que formen part de l'Institut Català de la Salut (ICS) o de Gestió de Serveis Sanitaris (GSS). En les pràctiques de rotatori també han participat els hospitals de la Seu d'Urgell, de Tremp i l'Hospital Transfronterer de la Cerdanya.

La metodologia docent aplicada al sistema de pràctiques ha estat molt útil i és un sistema molt ben valorat tant pels alumnes com pel professorat. Les Pràctiques Externes han estat formades per les pràctiques assistencials i pel rotatori. Seguint la normativa de les pràctiques acadèmiques de la UdL hi ha un professor tutor que ha coordinat els estudiants en cada una d'aquestes pràctiques. Aquest proporciona tota la informació relacionada amb l'avaluació i supervisió de l'assignatura i el nombre de rotacions oferides.

Tot lo exposat garanteix que les activitats de formació són coherents amb els resultats de l'aprenentatge que es pretén aconseguir, i que corresponen al nivell 3 de MECES.

La satisfacció global dels graduats amb l'experiència educativa ha estat de 3,7.

Millores proposades:

El Coordinador del TFG, el Cap d'Estudis i el Coordinador de Grau de manera periòdica revisen el procediment pel desenvolupament del TFG millorant aspectes de contingut, tutorització i avaluació, i també procedimental davant de la revisió i al·legació als resultats obtingut pels alumnes ja que en la fase de l'avaluació acostuma aparèixer disparitat de resultats entre tipus de TFG i tribunals. Aquesta activitat s'ha anirà desenvolupant cada curs lectiu com a millora adaptativa.

Fomentar i motivar la participació de l'alumnat en l'avaluació mitjançant les enquestes que es fan tenint en compte el canvi al passatge d'enquestes per via «on line» s'ha de fomentar. Trobar ítems de qualitat que ens ajudin a afavorir la seva participació. Cal insistir en aquest tema ja que la realització de les enquestes fora de l'espai lectiu fa que sigui més dispersa la col·laboració per part dels alumnes.

MÀSTER EN INVESTIGACIÓ BIOMÈDICA

No hi ha hagut canvis rellevants respecte el curs anterior en les activitats de formació que s'organitzen en les diferents assignatures de la titulació, la metodologia docent, el plantejament dels TFM. Tampoc el grau de satisfacció de l'estudiantat amb l'experiència educativa global i amb

l'actuació docent ha mostrat diferències respecte el curs anterior.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

GRAU EN MEDICINA

Millores realitzades:

Els sistemes d'avaluació de les assignatures es van programar des del començament del curs i estaven disponibles en cadascuna de les guies docents de les assignatures del nostre grau. L'accés és a través del web del Centre, dins del pla formatiu del grau i de cada curs. Des de la Comissió d'Estudis i Comissió de Grau de Medicina s'ha potenciat que els coordinadors de cada assignatura informin des de començament de curs en els criteris d'avaluació de cada àrea.

Anàlisi dels canvis:

Les proves i criteris d'avaluació en les diferents assignatures eren els adequats per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge. El sistema d'avaluació havia estat definit en les Guies Docents corresponents que es troben en el web i en el Campus Virtual.

S'ha revisat de manera molt concreta les normes d'avaluació que constaven en les guies docents i la seva especificitat, a més a més s'ha millorat en adequar -les a la Normativa general d'Avaluació de la UdL.

El criteri d'avaluació del treball del final de grau es va veure modificat com a millora del procediment amb resultats per part dels alumnes molt profitós, s'han conegut menys queixes i més acceptació de l'avaluació.

Millores proposades:

Cal la millora i la continuïtat de la revisió estricta del contingut de les guies docents en l'apartat d'avaluació.

L'avaluació dels TFG,s que sigui el més possible d'homogènia.

MÀSTER EN INVESTIGACIÓ BIOMÈDICA

No hi ha hagut canvis en aquests aspectes respecte el curs anterior.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

GRAU EN MEDICINA

6.3. Resultats globals de la titulació (Estàndard 6.3)

Per curs acadèmic

Grau en Medicina	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Taxa de rendiment	86,4%	89,7%	85,3%	83,2%
Taxa d'eficiència	95,6%	97,1%	96,9%	93,6%
Temps mitjà de graduació	5,9	5,9	6,1	6,2

Millors realitzades:

Aquest curs, com l'anterior, no s'ha implementat cap proposta de millora ja que els indicadors són bons, sobre tot la taxa d'eficiència, degut, entre altres coses, a la consolidació del sistema d'avaluació continua.

Anàlisi dels indicadors:

La taxa de rendiment de la titulació (crèdits aprovats/crèdits matriculats) es manté molt elevada 83,2% però hi ha una baixada de 2 punts respecte a l'any anterior. Valorem que la dedicació del professorat, el desenvolupament de les seves funcions docents i l'atenció als estudiants s'ha treballat i s'ha mantingut ara bé cal revisar que està passant davant aquest petit descens, de vegades els alumnes comuniquen, de manera informal, que el canvi covid-post covid, els ha afectat. Però es pot valorar bé que el sistema d'avaluació continua i treballar en grups de la mida adequada, permet fer un seguiment individualitzat del procés d'aprenentatge que repercuteix directament en que els estudiants segueixin el ritme del curs amb èxit.

La taxa d'eficiència de la titulació (relació entre els crèdits mínims que cal consumir per superar una titulació i el total de crèdits consumits per cada graduat a lo llarg de tots els cursos de la titulació) té un valor de 93,3% davant del curs anterior que assolía el 97%.

Essent xifres excel·lents cal una revisió. El temps mitjà de la graduació ha estat de 6,2, podem significar la mateixa evolució amb les anteriors dades. .

En quant als resultats globals del primer curs:

6.4. Resultats globals del primer curs (Estàndard 6.3)

Grau en Medicina	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Taxa de presentats	96,5%	89,6%	92,6%	89,6%
Taxa d'èxit	81,9%	93,5%	72,7%	81,5%
Taxa de rendiment	79%	83,7%	67,3%	73%

Molt interessant la pujada de taxa d'èxit gaire bé 9 punts % i una taxa de rendiment del 73%.

MÀSTER EN INVESTIGACIÓ BIOMÈDICA

S'ha produït una davallada en la taxa de rendiment, fruit de la no finalització del Treball Final de Màster en el temps previst per part de dos estudiants.

Millores proposades: fins ara el seguiment dels estudiants durant l'etapa de elaboració del TFM es deixava en mans del tutor/director del TFM i els estudiants podien acudir al coordinador si tenien algun problema. Donat que aquest curs aquest sistema no ha permès detectar els problemes sorgits (ja que els estudiants no han pres la iniciativa de consultar al coordinador), es proposa que el coordinador del màster dugui a terme almenys dues entrevistes amb els estudiants durant aquest període, per tal de detectar possibles problemes i, si es possible, corregir-los.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

GRAU EN MEDICINA

Millores realitzades:

Els graduats en medicina consoliden lloc de treball després de la prova MIR la qual cosa implica que després de la sortida de la facultat hi ha un període previ d'estudi i preparació de l'examen que dura més o menys un any i posteriorment comencen la residència

formativa. Assoleixen plaça laboral, la gran majoria d'alumnes, als 4-5 anys.

Anàlisi dels canvis:

Els indicadors d'inserció laboral dels graduats de Medicina sempre depenen de la posterior formació especialitzada i del període de temps formatiu. Per tant fins 2025-2026 no és possible fer una valoració precisa. Ara bé, tenim constància que durant llargs períodes de temps i per les característiques del grau la inserció laboral acaba sent del 100 %. No tota la incorporació és via MIR, s'ha de contemplar situacions excepcionals d'inserció en llocs específics als quals s'arriba per una altre tipus d'accés (oposicions, contractació laboral específica. ..).

Deixar constància dels resultats en la prova MIR de la passada convocatòria on els nostres graduats van superar-la i accedir a una plaça en un 92% dels presentats.

Segons l'AQU (2017) els graduats de Lleida ubiquen el seu lloc de treball a Lleida en més d'un 40%. Les tasques que s'assumeixen son d'assistència mèdica i social en un 97%. I amb un grau global de satisfacció amb la feina d'un 8,1/10, igual valor que la resta de universitats catalanes.

Ens trobem en una etapa de la professió mèdica que sense dubte afectarà als nostres futurs especialistes, amb situacions com la manca de metges de manera generalitzada i més en zones rurals o allunyades de grans centres mèdics i també l'elevada proporció de jubilacions que s'esperen d'aquí a 5- 10 anys. És cert que garanteix la inserció laboral però també s'haurà de considerar les condicions laborals dins d'un nou context social i econòmic.

Millores proposades:

No es poden especificar millores ja que estem avaluant en un període de temps diferit.

Però caldrà una revisió de la planificació sanitària del país que segurament ens conduirà a nous plantejaments acadèmics.

El Programa IMPULS, premia l'excel·lència i premiarà als dos millors expedients acadèmics de 6^è curs grau en medicina; se'ls ajudarà al pagament parcial de la matrícula de l'acadèmia de preparació de la prova MIR.

MÀSTER EN INVESTIGACIÓ BIOMÈDICA

No hi ha hagut canvis en els resultats de la inserció laborals dels titulats reflectits en <http://estudis.aqu.cat/dades/Web/Inici>.

Donat que s'ha creat una xarxa LinkedIn per mantenir el contacte professional amb els titulats, s'ha pogut dut a terme un anàlisi del perfil professional reflectits pels titulats en aquesta xarxa. Aquest anàlisi indica una inserció laboral superior al 90% en tasques relacionades amb la titulació.

Millores proposades: mantenir el seguiment del perfil professional indicat pels titulats en la xarxa LinkedIn, per tal d'analitzar l'evolució any a any del màster en la inserció laboral dels titulats.

4. PROPOSTES DE MILLORA

GRAU EN MEDICINA

Dins de les propostes de millora del Grau en Medicina tenen molta importància:

- Actualització definitiva del Pla d'Estudis del Grau en Medicina. Començament del procés d'aprovació pels diferents ens universitaris per concloure el canvi i la millora del Grau.
- Revisió i actualització de les guies docents i dels continus tant els objectius com les competències i habilitats d'aprenentatge. Molta insistència en l'apartat «avaluació».
- Discriminar els objectius i competències de diferents assignatures que en el seu contingut poden interferir amb l'estricta contingut de les altres.
- Incorporar plenament « la perspectiva de gènere» en les assignatures durant el curs 2022-2023.
- Fomentar l'art de la medicina: « els valors dels metges» com a mostra del futur exercici professional dels graduats.
- Reconèixer la tasca i càrrega docent del professorat i realitzar ajustaments particulars i diferenciadors de l'esforç acadèmic que es porta a terme.
- Potenciar que els professors de medicina siguin doctors i que puguin acreditar-se com a personal permanent i consolidar el màxim de places.
- S'ha treballat en col·laboració amb la resta de facultats de medicina de Catalunya en la formació i incorporació de matèries transversals en el currículum del grau en medicina. També en el foment del professionalisme.
- S'ha començat a valorar de manera conjunta inter- facultats l'establiment de Unitats d'Educació Mèdica (UEM).

MÀSTER EN INVESTIGACIÓ BIOMÈDICA

Admissió: augmentar la difusió del Màster a través de canals no habituals, com les xares socials. Incrementar la difusió a fires de Màster iberoamericanes en col·laboració amb la oficina de Relacions Internacionals de la UdL. Implementar beques de l'IRBLleida per dur a terme el TFM en dita institució i fer-ne coneixedors els estudiants de darrers cursos de grau de Ciències Biomèdiques, Biotecnologia i Nutrició en el moment de fer difusió del Màster.

Distribució per sexe de la plantilla de professorat i assignació docent: El curs 22-23 es vetllarà perquè la oferta de TFM's ofertats als estudiants presenti almenys una proporció de 40% de TFM's tutoritzats per dones.

Indicadors acadèmics: es proposa que el coordinador del grau dugui a terme almenys dues entrevistes amb els estudiants durant aquest període, per tal de detectar possibles problemes i, si es possible, corregir-los.

Inserció laboral: mantenir el seguiment del perfil professional indicat pels titulats en la xarxa LinkedIn, per tal d'analitzar la evolució any a any del grau d'inserció laboral dels titulats.