

# **Seguiment de les titulacions oficials de grau i màster**

**Curs 2022-2023**

**FACULTAT DE MEDICINA**

Aprovat per la Comissió de Qualitat del centre: 12/12/2023  
Aprovat per la Comissió d'Ordenació Acadèmica: 15/02/2024

## Índex

1.	Dades d'identificació .....	3
2.	Màster en Investigació Biomèdica .....	4
2.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya .....	4
2.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2022-23 .....	5
2.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior .....	6
2.4.	Propostes de millora pel següent curs .....	6
3.	Grau en Ciències Biomèdiques.....	7
3.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya .....	7
3.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2022-23 .....	7
3.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior .....	8
3.4.	Propostes de millora pel següent curs .....	8
4.	Grau en Nutrició Humana i Dietètica .....	9
4.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya .....	9
4.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2022-23 .....	9
4.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior .....	10
4.4.	Propostes de millora pel següent curs .....	10
5.	Grau en Medicina .....	11
5.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya .....	11
5.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2022-23 .....	11
5.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior .....	11
5.4.	Propostes de millora pel següent curs .....	12

## 1. Dades d'identificació

<b>Universitat:</b>	Universitat de Lleida (UdL)
<b>Nom del centre:</b>	Facultat de Medicina
<b>Dades de contacte:</b>	Carrer de Montserrat Roig, 2  25008 - Lleida Tel. +34 702400
<b>Web dels graus:</b>	<a href="https://www.medicina.udl.cat/ca/">https://www.medicina.udl.cat/ca/</a>
<b>Web dels màsters:</b>	<a href="https://www.medicina.udl.cat/ca/">https://www.medicina.udl.cat/ca/</a>
<b>Responsable de l'informe:</b>	<b>Nom i càrrec</b> Dra. Anna Casanovas Llorens Degana de la Facultat de Medicina

Titulacions que s'imparteixen al centre (les titulacions en negreta són les que s'inclouen en aquest informe)					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any inici	Interuniv./Coord. UdL	Coordinació acadèmica
<b>Màster en Investigació Biomèdica</b>	<b>4313870</b>	<b>60</b>	<b>2013/14</b>	<b>N</b>	<b>Jordi Tamarit</b>
<b>Grau en Medicina</b>	<b>2500360</b>	<b>360</b>	<b>2009/10</b>	<b>N</b>	<b>Ricard López</b>
<b>Grau en Ciències Biomèdiques</b>	<b>2501273</b>	<b>240</b>	<b>2009/10</b>	<b>N</b>	<b>Mariona Jové</b>
<b>Grau en Nutrició Humana y Dietètica</b>	<b>2500361</b>	<b>240</b>	<b>2009/10</b>	<b>N</b>	<b>Nuria Eritja</b>

## 2. Màster en Investigació Biomèdica

### 2.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Curs implantació o titulació	ESTUDI	Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora (AM) Recomanació (RE)	Descripció
2013/14	Màster en Investigació Biomèdica	26/1/2021	Acreditació	RQ	Actualizar la informació pública relativa a la los currículos del profesorado.
2013/14	Màster en Investigació Biomèdica	26/1/2021	Acreditació	RQ	Asegurar que en la comisió de estudios del máster se abordan todos los aspectos relativos a la coordinación del título, más allá de los relacionados con aspectos de administración y calificación.
2013/14	Màster en Investigació Biomèdica	26/1/2021	Acreditació	RQ	Asegurar que todos los enlaces de la web funcionan correctamente
2013/14	Màster en Investigació Biomèdica	26/1/2021	Acreditació	RQ	Homogeneizar las guías docentes y asegurar que todas las asignaturas cuentan con estas guías completas y actualizadas y en los tres idiomas.

S'han dut a terme tots els requeriments indicats. En aquest sentit, s'ha actualitzat la informació pública disponible dels currículums del professorat, incloent-la a la pàgina web i vinculant-la a la informació de que disposa la universitat per a cada professor, tant en matèria de docència com de recerca i altres activitats acadèmiques. Per altra banda s'ha revisat la pàgina web i corregit els enllaços que no funcionaven correctament. Aquesta revisió es duu a terme periòdicament. Respecte els temes tractats a la comissió d'estudis, s'ha inclòs en ella aspectes relacionats amb la coordinació i avaluació docent, que donada la seva naturalesa han estat discutits en el marc de les informacions donades pel coordinador en cada sessió de la comissió. Finalment, s'ha fet un seguiment anual per tal d'assegurar que tots els coordinadors d'assignatures actualitzin les guies docents, per tal que la informació reflexada sigui el més acurada i completa possible.

## **2.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2022-23**

- Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula
- Procedència de l'estudiantat
- Perfil i volum del PDI de la titulació
- Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta
- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.
- Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament
- Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

El curs 2022-23 ha comptat amb tres estudiants de nou ingrés, però al llarg del curs hem comptat amb un total de 7 estudiants, tres dels quals Erasmus, i totes elles de sexe femení. Les estudiants Erasmus procedien de Itàlia (dues) i Alemanya, mentre que de les quatre estudiants restants, tres havien cursat el grau en Biotecnologia de la Universitat de Lleida, i una quarta provenia del Brasil, on havia cursat Enginyeria Química. Cal esmentar que una de les estudiants no era de nou ingrés, ja que no havia superat tots els crèdits l'any anterior. En aquest cas tan sols va dur a terme els crèdits pendents de superar.

Respecte el perfil de PDI, el 100% compta amb el grau de doctor, i més del 90% dels crèdits impartits ho han estat per professorat amb tram de recerca viu, el que indica que el professorat està capacitat per impartir la titulació.

La taxa de rendiment ha estat del 100%, per tant altament satisfactòria (els darrers TFMs s'han defensat a finals de Setembre). No s'ha produït abandonament de cap estudiant. Respecte les enquestes, la participació ha estat òptima i les valoracions han estat positives (per sobre de 4 en totes les assignatures), simplement indicant-se algun problema de coordinació en dues assignatures, però sense que això afectés de manera important la valoració global de l'assignatura o el professorat.

### 2.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Procediment del SGIQ	Objectiu assolir	Accions de millora	Seguiment
PG 06 Captar futurs alumnes	Incrementar la matrícula	Augmentar la difusió del Màster a través de canals no habituals (Xarxes, fires iberoamericanes mitjançant RI)	S'ha fet difusió a través de xarxes (per exemple IRBLleida) i la oficina de RI ha fet difusió en diverses fires. S'ha contactat per e-mail amb tots els estudiants que van demanar informació en aquestes fires.
PG 06 Captar futurs alumnes	Incrementar la matrícula	Ofertar beques des del IRB Lleida per afavorir la matrícula al Màster en Investigació Biomèdica	S'han establert converses amb el IRBLleida que s'han materialitzat en la oferta d'un programa de beques per part d'aquesta institució dirigides a estudiants que duguin a terme el TFM en els seus laboratoris.
PG03 Revisar i millorar de programes formatius	Incrementar el % de dones tutores al TFM	Arribar al 40% de TFM tutoritzats per dones	En el curs 2022-23, el 50% de les tutores han estat dones.
PG 25 Definir i desenvolupar la política i els objectius de formació	Seguiment dels titulats	Mantenir la xarxa LinkedIn pel contacte professional amb els titulats.	S'ha utilitzat la xarxa esmentada per tal de fer el seguiment professional dels titulats, incloent-hi els nous titulats.
PG 32 Gestionar queixes i suggeriments (Centre)	Implementar el PG32	Implementar les reunions coordinador-estudiants per detectar possible incidències en el desenvolupament del Màster	S'ha incidit amb la importància de comunicar qualsevol incidència o necessitat al coordinador i s'ha designat un representant dels estudiants amb qui s'han mantingut reunions periòdiques.

### 2.4. Propostes de millora pel següent curs

Procediment del SGIQ	Objectiu assolir	Accions de millora	Seguiment
PG 06 Captar futurs alumnes	Incrementar la matrícula	Fer difusió del Màster als alumnes dels darrers cursos de Biotecnologia i Ciències Biomèdiques directament a les aules durant les classes	

PG03 Revisar i millorar de programes formatius	Garantir la representativitat de gènere en els tribunals de TFM	Fer que almenys un membre del tribunal de TFM sigui dona/home.	
PG 06 Captar futurs alumnes	Millorar la ocupabilitat dels titulats	Crear una borsa de treball que recopili ofertes de treball	

### 3. Grau en Ciències Biomèdiques

#### 3.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Curs implantació titulació	ESTUDI	Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora (AM) Recomanació (RE)	Descripció
	Grau en Ciències Biomèdiques	25/07/2023	Acreditació	AM	Ampliar la dotación de recursos humanos de apoyo a la docencia en los laboratorios para que los equipamientos del centro puedan utilizarse también en horario de tarde.
	Grau en Ciències Biomèdiques	25/07/2023	Acreditació	AM	Aplicar los sistemas de evaluación diferenciados en las asignaturas de PAE y TFG

La dotació de recursos humans no és competència de la coordinació de grau.

S'han modificat les guies docent per tal de que quedi clar que l'avaluació del TFG i el pràcticum són totalment independents.

#### 3.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2022-23

- Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula
- Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs
- Perfil i volum del PDI de la titulació
- Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta
- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.
- Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament
- Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

La titulació ofereix 45 places en primer curs, places que han estat ocupades en un 100% en els darrers 4 anys (amb una sobrematrícula del voltant del 5% en els darrers 3 cursos). El percentatge d'accés en primera preferència se situa al 47%. La mitjana dels darrers 4 cursos= 51.75% pel que el curs 22-23 està lleugerament per sota però dins del rang normal.

Al curs 22-23 el 89.4% dels alumnes han ingressat via PAAU, un 4.3% via FP2/CFGS i un 6.4% mitjançant

altres accessos. La nota de tall és elevada i ha incrementat durant els darrers 4 cursos situant-se a 12.47 el curs 22-23. L'elevada nota de tall d'ingrés garanteix un perfil adequat per assolir amb èxit els resultats d'aprenentatge de la titulació.

El professorat del grau en està format en un 42.6% per professorat a temps complet (el 89.9% permanent), un 46.9% per professor associat i un 10.4% amb contractes diferents a aquests. Cal remarcar que la major part del professorat és doctor (73%), representant el 100% del professorat a temps complet i un 51.8% del professorat associat. Pel que fa a la càrrega docent, el 89.7% de la docència és impartida per professors doctors. A la distribució per categories, destaca un 72.4% de la docència impartida pel professorat a temps complet doctor, el 63.7% dels quals són permanents doctors. La xifra de professorat permanent doctor ha baixat lleugerament respecte el curs 21-22 (65.9). Un 23.14% de la docència és impartida per professors associats, una mica per sobre dels resultats del curs 21-22 (21.43%).

La satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge és alta (3.2/5). La valoració més baixa s'han obtingut amb els "recursos facilitats pel servei de biblioteca i de suport a la docència" amb un 2.6 i els "serveis de suport a l'estudiantat" amb un 2.9. S'hauria d'estudiar en detall quina és l'opinió dels alumnes en aquests dos punts per tal de poder establir accions de millora. Pel que fa a la satisfacció respecte els resultats del programa formatiu la puntuació és alta amb un 3.6 sobre 5. La participació en ambdós casos és del 27.3%, participació que s'hauria de millorar però que es reconeix com un problema general no només en la UdL si no també en la resta d'universitats espanyoles.

La valoració dels estudiants respecte les assignatures que s'imparteixen en el grau és molt bona. Cal destacar que el 60% de les assignatures tenen valors igual a superior a 4 (sobre 5). Cal remarcar que les assignatures que el curs anterior tenien les avaluacions més baixes han millorat notablement la puntuació pel que es dedueix que les mesures preses per la coordinació i el professorat han estat eficients. Només una assignatura, "Malalties del Sistema Nervios" presenta una puntuació per sota de 3 (2.5). La valoració d'aquesta assignatura el curs 21-22 va ser de 3.7 pel que no es una assignatura que tingui tradició de valoracions baixes. Es parlarà amb el coordinador de l'assignatura per tal de saber què ha passat aquest any i poder prendre mesures de cara al curs vinent.

La taxa de rendiment (crèdits aprovats/crèdits matriculats) és alta (90.3% el curs 22-23) i proporciona valors mitjans dels darrers quatre cursos al voltant del 91%. La taxa deficiència del curs 22-23 és del 98.7%, valor similar a la dels últims quatre cursos (98.5). La taxa d'abandonament global a t+1 (durant 5 anys després de l'inici del grau) dels alumnes que van iniciar el grau el curs 18-19 se situa al 24.4%, i la del primer curs al 15.6%. Aquests valors es mantenen bastant constants des del curs 15-16. La taxa de presentats es situa al 97.2%, la taxa d'èxit al 86.2% i la de rendiment al 83.8%, resultats que es consideren molt bons i que van amb la línia dels cursos anteriors i d'acord amb el perfil d'estudiantat que tenim al grau.

Les assignatures que presenten un rendiment més baix són Biologia Cel·lular (39.6% suspesos), Bioquímica Estructural (35.6% suspesos) i Neurociència Fonamental (35% suspesos). Si comparem aquests resultats amb els del curs 21-22, veiem que han augmentat notablement: Biologia Cel·lular (18%), Bioquímica Estructural (17.6% suspesos) i Neurociència Fonamental (19.4% suspesos). En cap d'aquestes assignatures ha canviat el coordinador o hi ha hagut canvis rellevants en el contingut d'aquestes, pel que fa pensar que és un fet puntual i que al grup d'aquest any els hi ha costat més assolir els conceptes. Tot i així, es parlarà amb els coordinadors de les assignatures per tal de conèixer la seva opinió i, si es considera necessari, aplicar accions de millora.

### 3.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Procediment del SGIQ	Objectiu assolir	Accions de millora	Seguiment
PG03 Revisar i millorar de programes formatius	Millorar la satisfacció global de l'estudiant amb l'assignatura	Anàlisi del resultat amb la implicació del professorat de l'assignatura.	Les assignatures que presentaven avaluacions inferiors a 3 han millorat considerablement els seus resultats pel que es considera que les accions realitzades han estat positives.
PG28 Acollir i orientar l'estudiantat	Orientació i inserció laboral dels estudiants.	Programar jornades d'ocupabilitat i sortides professionals.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'octubre del 2022 es va organitzar l'acció de Tempus Run que va tenir molt bona acollida per part dels estudiants.</li> <li>• Dins de l'assignatura "Tècniques Instrumentals" es van organitzar una sèrie de xerrades de graduats en ciències biomèdiques que estan desenvolupant la seva activitat professional en diferents àmbits de la biomedicina. Aquesta acció també va tenir molt bona acollida i valoració.</li> </ul>
PG03 Revisar i millorar de programes formatius	Millorar els indicadors de la titulació.	Reestructuració de la comissió de Grau per tal es puguin tractar tots els aspectes importants de manera immediata.	La comissió de grau s'ha reestructurat durant el curs 22-23 i el resultat ha estat bo. S'han pogut tractar els temes que preocupen tant a professorat com a l'alumnat i s'han arribat a acords que han millorat el funcionament del grau.

### 3.4. Propostes de millora pel següent curs

- Es plantejarà en comissió de grau la relativament baixa puntuació obtinguda en els "sistemes de suport a l'aprenentatge" per tal de discernir els punts dèbils i aplicar mesures per millorar-los.
- Es parlarà amb el coordinador de l'assignatura "Malalties del Sistema Nerviós" per tal de conèixer si hi ha hagut algun aspecte important que hagi fet baixar la valoració de l'assignatura per part dels estudiants aquest curs i, si es creu necessari, actuar en conseqüència.
- Es parlarà amb els coordinadors de les assignatures Biologia Cel·lular, Bioquímica Estructural i Neurociència Fonamental per tal de saber perquè hi ha hagut un increment en el nombre de suspesos aquest curs i, si es creu necessari, actuar en conseqüència.

#### 4. Grau en Nutrició Humana i Dietètica

##### 4.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Curs implantació o titulació	ESTUDI	Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora (AM) Recomanació (RE)	Descripció
	Grau en Nutrició Humana i Dietètica	25/7/2023	Acreditació	AM	Ampliar la dotació de recursos humans de apoyo a la docencia en los laboratorios para que los equipamientos del centro puedan utilizarse también en horario de tarde.

La coordinació i en última instància deganat no és l'estructura responsable de dotar dels recursos humans de suport a la docència als laboratoris. Es traslladarà la qüestió proposada a l'òrgan pertinent.

##### 4.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2022-23

- Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula
- Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs
- Perfil i volum del PDI de la titulació
- Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta
- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.
- Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament
- Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

L'oferta actual del grau és de 45 places, les quals no s'han cobert en la seva totalitat aquest curs, matriculant-se un total de 42 alumnes totals. Creiem que aquesta xifra més baixa que en anys anteriors és poc significativa per si sola, ja que el nombre de matriculats en el curs 2019/20 també va esser de 42 alumnes i després aquestes xifres van augmentar durant els cursos 2020/21 i 21/22 essent de 48 i 47 alumnes respectivament. Per tant cal estar amatents a les xifres dels propers cursos, malgrat que de moment no ens plantejem cap acció de millora per al proper curs. El percentatge d'accés en primera preferència s'ha situat en el 46% essent una dada similar a la d'anys anteriors.

En referència al perfil de l'alumnat nou i la via d'accés d'aquests al grau, es pot afirmar que en termes

generals és similar al de cursos anteriors essent: 53.3% els que provenen de batxillerat i les PAU, el 35.6% de FP2/GFGS, el 2.2% d'alumnes més grans de 25/40 anys. En el cas dels alumnes que han accedit al grau a través d'altres opcions, aquests any la xifra ha estat lleugerament superior a la d'anys anterior, situant-se al 8.9%.

Pel que fa al perfil i volum del PDI que imparteixen docència en el grau, aquest continua essent excel·lent, malgrat que ha hagut un lleuger retrossés en el percentatge de professors doctors (63.5% enfront del 69.5% del curs passat). Malgrat que el nombre total d'hores impartides per professors amb el grau de doctor, continua essent molt elevat situant-se en el 72%. A més a més, aquest curs s'ha observat un increment important, respecte el curs passat, en el percentatge de professors del grau que compten amb trams de recerca i docència vius, 45.2% i 80.6% respectivament. Pel que fa a la categoria professional d'aquest professors 35 de 104 professors son permanents (33.6%), essent la figura del professor associat (50/104-48%) la més comú.

La nota global de satisfacció dels graduats es situa en una nota mitjana de 3.2/5 amb un 36.8% de participació per part dels estudiants. Aquest curs, els resultats de satisfacció global han estat lleugerament inferiors als altres anys (mitjana de 4.05/5), malgrat tenir uns nivells de participació similars. La mitjana també es sensiblement inferior als altres paràmetres analitzats en referència als sistemes de suport a l'aprenentatge. Malgrat no ser una "mala" nota caldrà veure si aquesta tendència es repeteix en el proper curs.

En general la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a) és bona, malgrat que aquest any la majoria les mitjanes son sensiblement inferiors a altres cursos. A més a més, aquest any s'han detectat una augment significatiu en el nombre d'assignatures (n=5) en que la mitjana és igual inferior del 2.8. Les assignatures en concret son: Bromatologia, Dietètica, Dret ètica i deontologia, Qualitat i seguretat alimentària i Salut pública i nutrició comunitària.

Durant el curs s'ha valorat amb els responsables de les assignatures amb puntuació més baixa, canvis en la metodologia docent que en alguns casos han donat lloc a millores significatives en alguns casos: Biologia i Genètica que han passat de un 2.5 a un 3.6/ Bromatologia de 2.4 a un 2.8/ Dietètica aplicada de un 2 a un 4.9 –(canvi de docent), i en el cas de Salut pública no ha millorat la seva valoració, quedant-se amb un 2.8. Veient que en la majoria dels casos l'anàlisi específic i individualitzat ha produït una millora en el grau de satisfacció creiem que aquestes mesures s'haurien de continuar implementant per tal de poder revertir el grau de satisfacció dels alumnes en el proper curs.

Les taxes de rendiment de la titulació (crèdits aprovats/crèdits matriculats) es manté molt elevada (82.3%) com en els darrers cursos (entre el 88.3-80.4%). Valorem, doncs, que la dedicació del professorat, el desenvolupament de les seves funcions docents i l'atenció als estudiants s'ha treballat i s'ha mantingut, la qual cosa reafirma que el sistema d'avaluació continua, permet fer un seguiment individualitzat del procés d'aprenentatge que repercuteix directament en els resultats dels estudiants.

La taxa d'eficiència de la titulació (relació entre els crèdits mínims que cal consumir per superar una titulació i el total de crèdits consumits per cada graduat a lo llarg de tots els cursos de la titulació) té un valor de 94.5% essent també una xifra excel·lent. L'evolució en la taxa de graduació ha decaïgut molt significativament en el últims tres cursos degut a que hi ha hagut una taxa d'abandonament del 34.2% de mitjana. Durant el curs, s'ha intentat fer un seguiment de les causes d'abandonament dels alumnes de manera informal, sense seguir cap protocol establert. Per la dificultat de la tasca caldria implicar altres unitats per tal de protocol·litzar com és farà aquest seguiment i quins factors s'han d'analitzar.

Per assignatures, aquelles que presenten taxes de rendiment inferiors són Química Bàsica i Biologia i genètica; assignatures que s'imparteixen en el primer curs, primer semestre. Al preguntar als alumnes el perquè d'aquesta situació aquests responen que ambdues assignatures els hi resulten difícils i que potser encara no estan plenament integrats en la dinàmica dels estudis Universitaris. Els professors d'aquestes assignatures son sabedors d'aquesta "problemàtica" i fan tot el possible per tal de facilitar l'aprenentatge als estudiants.

#### 4.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Procediment del SGIQ	Objectiu assolir	Accions de millora	Seguiment
PG03 Revisar i millorar de programes formatius	Reduir la taxa d'abandonament	Generar accions específiques per a monitoritzar les causes de l'alta taxa d'abandonament	Malgrat que s'ha intentat fer un seguiment de les causes perquè els alumnes abandonen el grau, aquest no ha estat seguint cap protocol establert. Per la dificultat de la tasca caldria implicar altres unitats per tal de protocol·litzar com és farà aquest seguiment
PG28 Acollir i orientar l'estudiantat	Orientació i inserció laboral dels estudiants.	Programant sessions d'orientació i inserció laboral. Acció del TEMPUS RUN UdL conjuntament amb els col·lectius de l'ADINU Lleida i el CODINUCAT.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'acció de Tempus Run es va programar i realitzar durant el més d'octubre de 2022. L'acció va tenir molt bona acollida per part dels estudiants.</li> <li>• La coordinació del grau va acompanyar a tots els alumnes interessats de 4t curs (campus Lleida i Igualada) a les sessions de sortides laborals que va organitzar el col·legi de nutricionistes i dietistes de Catalunya, el passat més d'abril a Barcelona. El transport fins a BCN va ser gratuït per als alumnes de ambdós graus.</li> </ul>
PG03 Revisar i millorar de programes formatius	Millorar els indicadors de la titulació.	Reestructuració de la comissió de Grau per tal es puguin tractar tots els aspectes importants de manera immediata.	La reestructuració i conformació de comissió de grau es va fer el dia 13 de març de 2023, tal i com indica acta 30 de la comissió de grau de nutrició.
PG03 Revisar i millorar de programes	Millorar la satisfacció global de l'estudiants	Anàlisi del resultat amb la implicació del professorat de l'assignatura.	L'anàlisi dels resultats de satisfacció de les enquestes als estudiants ha donat una millora

formatius	amb l'assignatura		en els resultats obtinguts per part de gairebé totes les assignatures.
-----------	-------------------	--	--

#### **4.4. Propostes de millora pel següent curs**

- Generar protocol implicant altres unitats per poder fer un seguiment acurat dels alumnes que abandonen el grau en el primer curs.
- Continuar ofertant activitats de sortides professionals: Tempus Run UdL, jornades CODINUCAT, ADINU...
- Anàlisi dels resultats amb els professors responsables de les assignatures que han obtingut baixes qualificacions en el curs 2022/23.

## 5. Grau en Medicina

### 5.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Curs implantació o titulació	ESTUDI	Data avaluació	Tipus avaluació	Requeriment (RQ) Millora (AM) Recomanació (RE)	Descripció
2009/2010	Grau en Medicina	31/3/2017	Acreditació	RQ	Consolidar las medidas impulsadas para evitar solapamientos de aulas y horarios y establecer un plan temporalizado para el ajuste de espacios de docencia y prácticas.
	Grau en Medicina	13/6/2023	Modificació	AM	<p>Se recomienda a la institución incorporar una tabla de relación que evidencie la correspondencia entre las competencias asociadas a los módulos definidas en la orden reguladora ECI/322/2008 y los Resultados de aprendizaje de las materias.</p> <p><u>Resposta:</u> Aquest aspecte s'ha dut a terme amb l'elaboració de la modificació de la memòria.</p> <p>En el apartado 6.2, se aporta información sobre el procedimiento para la gestión de las prácticas académicas externas, si bien no se aportan los convenios o acuerdos firmados con las instituciones sanitarias. Por ello, durante el seguimiento de la titulación deben presentarse la totalidad de convenios disponibles. Se recuerda que los convenios deben incorporar y evidenciar la siguiente información:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de plazas disponibles en cada centro sanitario conveniadas con la universidad/titulación.</li> <li>- Número de tutores o tutoras clínicos y en su caso, asociados, que la institución sanitaria pone al servicio de la universidad/titulación para el desarrollo de las prácticas, de acuerdo con el apartado 4.3 de la Orden SSI/81/2017.</li> </ul> <p>Evidenciar el cumplimiento de la Orden SSI/81/2017, que determina las pautas básicas destinadas a asegurar y proteger el derecho a</p>

					<p>la intimidad del paciente.</p> <p>- Evidenciar el cumplimiento del RD 1558/86, por el que establecen las bases generales del régimen de conciertos entre las Universidades y las instituciones sanitarias, el RD 640/2021, de 27 de julio, de creación, reconocimiento y autorización de universidades y centros universitarios, y acreditación institucional de centros universitarios y el RD 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.</p>
	Grau en Medicina	13/6/2023	Modificació	RE	<p>En cuanto a la información sobre las metodologías docentes, las actividades formativas y su porcentaje de presencialidad, y los sistemas de evaluación de las materias básicas, obligatorias y optativas, se considera pertinente que la memoria incluya esta información en un formato desagregado a nivel de materia. Esta información puede ser aportada a través de enlaces en la memoria. Del mismo modo, de acuerdo a los requerimientos del RD 822/2021, la información sobre el profesorado vinculado a la titulación se presenta en un formato desagregado por ámbitos de conocimiento. La Comisión considera igualmente relevante que la información sobre el personal docente e investigador se presente con un mayor nivel de detalle, desagregada a nivel de profesor/a e informando sobre la titulación académica de origen, ámbito de conocimiento, categoría, si posee el título de doctor o no, acreditación, experiencia docente, experiencia investigadora, asignaturas a impartir y horas de dedicación a cada asignatura. Esta información puede ser aportada a través de enlaces en la memoria.</p> <p><u>Resposta:</u> La memòria s'ha elaborat seguint les instruccions d'AQU Catalunya. La informació del professorat es troba en la pàgina web de la titulació. <a href="https://graumedicina.udl.cat/ca/pla-">https://graumedicina.udl.cat/ca/pla-</a></p>

					<u>formatiu/professorat/</u>
--	--	--	--	--	------------------------------

1.- El requeriment sobre l'horari i els solapaments, aquest curs estem implementant un nou calendari on és més evident cadascú dels grups de pràctiques i dificultat l'encavalcament de les assignatures i el solapament de les pràctiques. Des de la coordinació/equip deganal s'ha proposat al SIC la creació d'un aplicatiu per la gestió dels horaris i els seus espais.

2.- Els convenis estan actualitzats en el moment actual, amb el número de places per cada centre ja establerts, però la definició del tutor de forma nominal és més complexa per la variabilitat de les situacions contractuals i la mobilitat laboral en l'àmbit de la salut, especialment pel fet que els professors de les pràctiques inclosos en els convenis són professors assistencials i poden modificar el seu lloc de treball. En el conveni queda definit el responsable de cada centre assistencial i ell és qui confirma el responsable final de cada alumne en pràctiques.

## **5.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2022-23**

- Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula
- Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs
- Perfil i volum del PDI de la titulació
- Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta
- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.
- Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament
- Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

L'oferta de places del curs 22-23 ha estat de 110, on han quedat admesos un total de 116 alumnes, donant una ocupació del 105% de les places ofertades. Les places han estat demanades en primera preferència en 487 alumnes, un 65% dels accessos, una mica inferior a les dades del curs anterior però similars a les dades pre-pandèmia.

Les notes de tall han seguit el seu procés ascendent, amb una nota final d'ingrés després del procés d'assignació de 12,84 superior a les dels anys anteriors i seguint la tònica general de la resta de Graus de Medicina en l'estat.

El perfil d'accés del nou alumnat en el curs 22-23 ha estat el 75,6% mitjançant les PAU, un 15,1% mitjançant l'accés per FP2/CFGS i un 9,2% per altres accessos (majors de 25 o 40 anys i altres accessos)

El professorat del grau està format per un claustre de 221 membres, amb 23,5% (52/221) de professors a temps complet ( el 100 % permanent) un 72,8% (161/221) és professor associat i un 3,6% (8/221) és professorat amb altres condicions contractuals. El percentatge de professorat amb el títol de doctor és del 50,6% (112/221) (el 100% del professorat permanent i el 35,4% del professorat associat)

La satisfacció dels estudiants és alta, amb una nota mitjana 3.11/5 en la “satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l’aprenentatge” i una participació en les enquestes del 19,5% de l’estudiantat. La valoració més alta ha estat per “l’ús del campus virtual i els espais”, i la valoració més baixa pels “serveis de suport a l’estudiant”. Un factor que considerem que pogut influir en aquesta valoració és la necessitat de demanar cita mitjançant la “cita prèvia”. Aquest fet ha generat la falsa sensació de no poder accedir a la Secretaria per poder realitzar els tràmits, però la realitat ha estat que es podia demanar cita pel mateix moment en que s’estava a la cua. La funció de la “cita prèvia” és una eina necessària per realitzar un control de l’activitat de la Secretaria del Centre, i es possible que l’alumnat no ho hagi entès així. Farem una valoració dels resultats amb l’equip de suport a l’estudiant per conèixer la seva valoració i, si es considerés necessari, prendre les mesures adients pel nou curs.

La valoració dels estudiants en relació a l’experiència educativa global ha estat bona (3,2/5), sobre les assignatures que s’imparteixen en el grau (enquesta assignatura/professor-a) ha estat molt bona, ja que el 61,5% (32/52) assignatures obtenen una valoració global igual o superior a 4/5. Només tenim 4 assignatures amb puntuacions inferiors a 3/5, “Cèl·lules Mare”, “Malalties de l’Aparell Respiratori”, “Ginecologia i Obstetrícia” i “Genòmica Humana”. Es parlarà amb els coordinadors de les assignatures per valorar que ha passat aquest curs i quines serien les mesures més adients a prendre de cara al curs vinent.

La taxa de rendiment (crèdits aprovats/crèdits matriculats) és manté alta (82,7%) com en els darrers cursos però amb un discreta tendència a la baixa.

La taxa d’eficiència de la titulació (relació entre els crèdits mínims que cal consumir per superar una titulació i el total de crèdits consumits per cada graduat al llarg de tots els cursos de la titulació) és del 95,6% i la taxa d’abandonament global a t+1, és situa en el 26,7% i la taxa d’abandonament a primer curs és del 12,9%. Aquests valors han augmentat en els últims anys i no podem descartar que sigui efecte de la pandèmia viscuda per aquests alumnes.

En l’estudi dels alumnes de primer curs, la taxa de presentats es situa en el 90,7%, similar als cursos anteriors, però la taxa d’èxit (75,2%) i la de rendiment (68,9%) han estat inferiors als cursos anteriors, on es mostra el possible efecte que la pandèmia ha tingut en el procés d’aprenentatge d’aquests alumnes.

Les assignatures que presenten un rendiment més baix són “Anatomia Microscòpica” (45,8% suspesos), “Genòmica Humana” (40,5% suspesos), “Metabolisme i Endocrinologia” ( 39,8% suspesos) i “Estudi per la Imatge” (38,7 % suspesos). En aquestes assignatures no hi ha hagut canvis substancials en els últims anys i un factor que s’ha constatat en alguna d’elles és la falsa sensació per part de l’alumnat de ser una assignatura “fàcil” i no se li ha dedicat el temps necessari. Es parlarà amb els diferents coordinadors per conèixer la seva opinió i valoració, i se es considera necessari, aplicar-hi accions de millora.

### 5.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Procediment del SGIQ	Objectiu assolir	Accions de millora	Seguiment
PG03 Revisar i millorar de programes formatius	Incrementar el professorat implicat en els tribunals de TFG	Implicació del professorat en els tribunals del TFG	Conjuntament amb el responsable acadèmic del TFG del grau de medicina, s'han ampliat com a tutors de TFG tots els coordinadors de les assignatures del grau, d'aquesta manera estan totes les especialitats representades.
PG03 Revisar i millorar de programes formatius	Incorporar « la perspectiva de gènere» en les assignatures durant el curs 2022-2023	Incorporar la perspectiva de gènere en les guies docents	S'han anat implementant en algunes assignatures la competència específica que al fer la modificació del Grau ha quedat inclosa dins els Resultats d'aprenentatge
PG03 Revisar i millorar de programes formatius	Avaluació homogènia dels TFG	Aplicar la rúbrica per a l'avaluació del TFG	Conjuntament amb el responsable acadèmic del TFG del grau de medicina, s'han preparat una rúbrica comú per a tots els TFG, d'aquesta manera tots els tribunals valoren els mateixos ítems en el treball
PG33 Gestionar la satisfacció dels agents d'interès	Incrementar el % de respostes de les enquestes	Es proposarà al professorat que deixi temps a classe per a la resposta de les enquestes	En el període de realització de les enquestes, el professorat que està fent classe en aquell període incentiva i facilita la participació en aquestes enquestes.
PG23 Publicar informació i retre comptes sobre els programes formatius	Millora de l'apartat d'avaluació de les guies docents	Revisió de les guies docents per part del responsable de l'assignatura	S'ha fet una revisió de les guies docents per part de la gestora de qualitat i s'han detectat errors que s'han comunicat als responsables de l'assignatura per tal d'esmenar-los

#### **5.4. Propostes de millora pel següent curs**

- 1.- Treballar conjuntament amb la Secretaria del Centre en la millora dels horaris del grau, fent-los més accessibles, amb els espais definits de forma clara i que presenti una visió més interactiva i individualitzada, mitjançant la implementació d'un aplicatiu per la seva consulta.
- 2.- Seguir treballant amb el Coordinador del Treball de Fi de Grau per millorar la implicació dels docents en la realització, distribució i presentació dels TFG. Valorar la possibilitat de realitzar una jornada de defensa dels millors TFG dels graus i un període d'exposició pública dels mateixos.
- 3.- Millorar la baixa puntuació obtinguda en "sistemes de Suport a l'aprenentatge", buscant els motius que han pogut generar aquesta valoració i possibles mesures a aplicar.
- 4.- Es parlarà amb els coordinadors de les assignatures "Cèl·lules Mare", "Malalties de l'Àpares Respiratori", "Ginecologia i Obstetrícia" i "Genòmica Humana" per conèixer la seva opinió sobre les valoracions i la necessitat d'aplicar alguna modificació.
- 5.- Es contactarà amb els coordinadors de les assignatures "Anatomia Microscòpica", "Genòmica Humana", "Metabolisme i Endocrinologia" i "Estudi per la Imatge" on l'alumnat ha presentat un rendiment més baix per valorar la situació viscuda i els possibles orígens d'aquests resultats.