

 Universitat de Lleida	Procediment: PG03 Revisar i millorar els programes formatius	Procés: A56 Avaluar i redirigir (nivell centres i unitats)	Página 1 de 15
	Evidència: PG03 E01 Seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. Curs 2024-25		

Seguiment de les titulacions oficials de grau i màster

Curs 2024-25

FACULTAT DE MEDICINA

Aprovada la proposta per la Comissió de Qualitat del centre: 09/12/2025

Ratifica la proposta Junta de Facultat: 22/01/2026

Aprovat per la Comissió d'Ordenació Acadèmica de la UdL: 11/02/2026

<i>Logo del centre o de la UdL (imatge amb el nom)</i>	Procèdiment: PG03 Revisar i millorar els programes formatius	Procés: A56 Avaluar i redirigir (nivell centres i unitats)	Página 2 de 15
	Evidència: PG03 E01 Seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. Curs 2024-25		

Índex

1.	Dades d'identificació	3
2.	Grau en Ciències Biomèdiques.....	4
2.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya.....	4
2.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25	4
2.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior	5
2.4.	Propostes de millora pel següent curs.....	5
3.	Grau en Nutrició Humana i Dietètica	6
3.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya	6
3.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25	6
3.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior	8
3.4.	Propostes de millora pel següent curs.....	9
4.	Grau en Medicina	10
4.1.	Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya	10
4.2.	Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25	10
4.3.	Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior	13
4.4.	Propostes de millora pel següent curs.....	15

Logo del centre o de la UdL (imatge amb el nom)	Procediment: PG03 Revisar i millorar els programes formatius	Procés: A56 Avaluar i redirigir (nivell centres i unitats)	Página 3 de 15
	Evidència: PG03 E01 Seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. Curs 2024-25		

1. Dades d'identificació

Universitat:	Universitat de Lleida (UdL)
Nom del centre:	FACULTAT DE MEDICINA
Dades de contacte:	Cr. Montserrat Roig, 2 E-25198 Lleida Tel. +34 702400Correu electrònic
Web dels graus:	http://udl.cat/ca/estudis/estudis_centres/
Web dels màsters:	http://udl.cat/ca/estudis/poficials/
Responsable de l'informe:	Anna Casanovas Llorens Degana de la Facultat de Medicina

Titulacions que s'imparteixen al centre (les titulacions en negreta són les que s'inclouen en aquest informe)					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./Coord. UdL	Coordinació acadèmica
Màster en Investigació Biomèdica	4313870	60	2013/14	N	Jordi Tamarit
Grau en Medicina	2500360	360	2009/10	N	Ricard López
Grau en Ciències Biomèdiques	2501273	240	2009/10	N	Mariona Jové
Grau en Nutrició Humana y Dietètica	2500361	240	2009/10	N	Núria Eritja

Logo del centre o de la UdL (imatge amb el nom)	Procediment: PG03 Revisar i millorar els programes formatius	Procés: A56 Avaluar i redirigir (nivell centres i unitats)	Pàgina 4 de 15
	Evidència: PG03 E01 Seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. Curs 2024-25		

2. Grau en Ciències Biomèdiques

2.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

No hi ha hagut cap més avaluació i el seguiment dels resultats es va informar en l'Informe de seguiment del curs 2023-24.

2.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25

GRAUS

- Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula
- Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs
- Perfil i volum del PDI de la titulació
- Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta
- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.
- Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament
- Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

La titulació ofereix 45 places en primer curs, que s'han cobert íntegrament durant els darrers quatre anys, amb una sobrematrícula de l'11% el curs 2024-25. El percentatge d'accés en primera preferència ha estat del 70%, augmentant respecte al 67% del curs anterior i respecte els cursos 21-22 (53%) i 22-23 (47%), i confirmant una demanda elevada i estable.

El 84,6% de l'alumnat de nou accés ha ingressat via PAU, mentre que l'11,5% ho ha fet a través de FP2/CFGS i un 3,8% per altres vies. La nota de tall de juny PAU s'ha situat en 11,77, lleugerament inferior a la de l'any anterior (11,97), però mantenint-se en valors alts que asseguren un perfil adequat per assolir els resultats d'aprenentatge de la titulació.

Pel que fa al professorat, el 75,8% són doctors (94 de 124). El 87,6% de les hores de docència (HIDA) han estat impartides per professorat doctor, i un 79,6% per professorat amb tram de recerca viu. La plantilla està formada per un 42,6% de professorat permanent, un 45,1% per professorat a temps complert i un 43,5% de professors associats. Tots els professors a temps complet són doctors.

La satisfacció global dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge s'ha mantingut en nivells positius: 4,1 sobre 5 per l'ús del campus virtual, 4,8 per les pràctiques externes i 4,0 en serveis de suport a l'estudiantat.

Pel que fa a la valoració docent, el 60% de les assignatures obtenen puntuacions iguals o superiors a 4 en satisfacció global. Destaquen especialment "Bioquímica Clínica" (5,0), "Enginyeria Genètica" (4,8), "Fisiologia Humana" (4,8) i "Envel·liment" (4,7). En canvi, hi ha algunes assignatures amb resultats baixos: "Genètica Humana" (2,1), "Fisiopatologia Humana" (2,6) i "Malalties del Sistema Nerviós" (2,5). Cal destacar també que "Journal Club for Biomedical Students", que l'any anterior havia obtingut un 1,5, ha millorat fins al 4,0.

Logo del centre o de la UdL (imatge amb el nom)	Procediment: PG03 Revisar i millorar els programes formatius	Procés: A56 Avaluar i redirigir (nivell centres i unitats)	Página 5 de 15
	Evidència: PG03 E01 Seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. Curs 2024-25		

La taxa de rendiment global ha estat del 94% el curs 2024-25, millorant el 93,3% del curs anterior i mantenint-se en nivells elevats i estables. La taxa d'eficiència s'ha situat al 97,4%, superant també els dels cursos anteriors.

Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat (Indicador SGIQ PG32-01)

No n'hi ha

2.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Objectiu a aconseguir	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
Millora la valoració de l'assignatura "Journal Club for Biomedical Students" (1.5/5)	Parlar amb comissió de grau per poder analitzar bé les causes d'aquestes valoracions. Alternativament, es parlarà amb el coordinador de l'assignatura per saber la seva valoració i percepció de com ha anat el curs	Es va tractar el tema tant amb els alumnes com amb el professor responsable i el resultat de les enquestes del curs 24-25 han estat molt satisfactòries, amb una Satisfacció Global de 4 sobre 5.
Incorporar al Tempus Run xerrades d'antics alumnes que hagin optat per diferents sortides professionals UdL	Realitzar la jornada.	S'ha complert l'objectiu amb èxit.
Revisar les assignatures que han obtingut puntuacions per sota de 3 en les enquestes	Parlar amb comissió de grau per poder analitzar bé les causes d'aquestes valoracions. Alternativament, es parlarà amb el coordinador de l'assignatura per saber la seva valoració i percepció de com ha anat el curs	De les tres assignatures amb puntuacions inferior a 3 el curs 23-24, Anatomia ha obtingut una puntuació de 4/5 superant així la puntuació del curs anterior, mentre que "Bioestadística" i "Bioinformàtica i Biologia de Sistemes" amb un 2.7 i 2.4, respectivament.

2.4. Propostes de millora pel següent curs

- Continuar ofertant activitats de sortides professionals: Tempus Run UdL on es poden incorporar xerrades d'antics alumnes que hagin optat per diferents sortides professionals.
- Es comentarà amb els coordinadors de les assignatures que han obtingut puntuacions per sota de 3 per fer un seguiment d'aquestes.

Logo del centre o de la UdL (imatge amb el nom)	Procediment: PG03 Revisar i millorar els programes formatius	Procés: A56 Avaluar i redirigir (nivell centres i unitats)	Página 6 de 15
	Evidència: PG03 E01 Seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. Curs 2024-25		

3. Grau en Nutrició Humana i Dietètica

3.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

No hi ha hagut cap més avaluació i el seguiment dels resultats es va informar en l'Informe de seguiment del curs 2023-24.

3.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25

GRAUS

- Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula
- Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs
- Perfil i volum del PDI de la titulació
- Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta
- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.
- Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament
- Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

La titulació compta amb 45 places, totes elles cobertes durant el curs acadèmic 2024-2025, amb una sobrematrícula que va elevar el nombre d'alumnes de nou ingrés a 51, és a dir, un 13% per sobre de l'oferta inicial. Tant l'oferta com l'**ocupació de places** s'ha mantingut estable al llarg dels darrers quatre cursos. El percentatge d'accés en primera preferència es situa en el 51%, lleugerament inferior al del curs precedent, però en línia amb la mitjana registrada els darrers anys.

Pel que fa al **perfil dels estudiants** de nou ingrés i les vies d'accés al grau, es constata un increment del percentatge d'alumnes procedents de FP2/CFGS, que arriba al 32,6%, mentre que els que accedeixen a través de batxillerat i PAU representen el 62,8%. Les altres vies d'accés suposen el 4,7% restant. Aquesta evolució en la composició de l'alumnat implica un perfil acadèmic lleugerament diferent del tradicional, fet que requereix estar atent als possibles canvis que aquests nous perfils puguin generar en la manera d'enfocar i aplicar la docència.

Pel que fa al **perfil i al volum del PDI** que imparteix docència al grau, es manté en un nivell força satisfactori, amb un 67% dels professors en possessió del grau de doctor. Tanmateix, la situació és menys favorable pel que fa a la dedicació a temps complet, ja que només el 43% dels docents treballen a jornada completa, dels quals el 75% són personal permanent. Els professors associats constitueixen el 34% del total, mentre que un 23% dels docents desenvolupen la seva activitat sota altres tipus de contracte.

La **valoració global de satisfacció dels graduats** se situa en una mitjana de 3,1 sobre 5, amb una participació del 28,6% de l'estudiantat enquestat. Aquests resultats són similars als obtinguts en cursos anteriors, si bé el nivell de participació ha estat lleugerament inferior. La puntuació més baixa correspon a l'ítem "La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge", amb una valoració mitjana de 2,8 sobre 5, mentre que la més alta es registra a "Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació", amb una puntuació mitjana de 4,0 sobre 5.

Logo del centre o de la UdL (imatge amb el nom)	Procediment: PG03 Revisar i millorar els programes formatius	Procés: A56 Avaluar i redirigir (nivell centres i unitats)	Página 7 de 15
	Evidència: PG03 E01 Seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. Curs 2024-25		

En conjunt, aquests indicadors presenten uns resultats estables i comparables als observats al llarg dels darrers quatre cursos acadèmics.

La **valoració de l'estudiantat pel que fa a l'actuació docent** (enquesta assignatura/professorat) ha estat, en termes generals, molt positiva i lleugerament superior a la registrada el curs anterior. En concret, el 53% de les assignatures (n=18) presenten una satisfacció global compresa entre 4,0 i 5,0 punts, mentre que un 38% (n=13) se situen en la franja de 3,0 a 3,9 punts, i només un 9% (n=3) obtenen una puntuació inferior a 3,0 punts. Aquestes tres darreres assignatures (Bioestadística (2,8/5), Nutrigenòmica (1/5, amb una única resposta) i Salut Pública i Nutrició Comunitària (2,9/5)) no havien registrat valoracions baixes en cursos anteriors. En conseqüència, serà necessari analitzar amb els professors responsables les possibles causes d'aquests resultats i identificar les accions de millora que permetin millorar la qualitat i l'experiència d'aprenentatge de l'alumnat.

En canvi, és remarcable que les assignatures que el curs anterior havien obtingut puntuacions inferiors a 3/5 (Bromatologia (3,8/5), Dietètica (3,3/5) i Qualitat i Seguretat Alimentària (3,3/5)) han experimentat una millora significativa dels seus resultats. Aquest fet suggereix que les reunions de la coordinació amb el professorat responsable han estat efectives alhora d'introduir modificacions percebudes com a positives per part dels estudiants. Tanmateix, es considera recomanable mantenir un seguiment continuat per consolidar aquestes millores en la qualitat docent i l'experiència formativa.

Les **taxes de rendiment** de la titulació (crèdits aprovats en relació amb els crèdits matriculats) es mantenen en valors elevats, assolint el 78,9%, en coherència amb la mitjana dels resultats dels darrers cursos acadèmics. Es considera, per tant, que la dedicació del professorat en l'exercici de les seves funcions docents i en l'atenció personalitzada a l'estudiantat ha estat sostinguda, fet que reforça l'efectivitat del sistema d'avaluació contínua. Aquest model docent facilita un seguiment individualitzat del procés d'aprenentatge, amb un impacte positiu en el rendiment acadèmic global de l'alumnat.

La **taxa d'eficiència** de la titulació, entesa com la relació entre els crèdits mínims necessaris per obtenir el títol i el total de crèdits consumits per cada graduat al llarg del programa, presenta un valor del 93,2%, indicador que pot qualificar-se d'excel·lent. Pel que fa a la taxa de graduació i al temps mitjà de graduació, ambdós paràmetres es mantenen estables al llarg dels darrers quatre cursos acadèmics. No obstant això, la taxa d'abandonament en el primer curs continua essent elevada, situant-se en el 23,4%. Aquest resultat posa de manifest la necessitat de reforçar el seguiment i l'anàlisi de les causes que hi contribueixen, especialment durant el primer any de la titulació. Durant el curs 2024-2025, com ja va succeir en l'anterior, aquest seguiment s'ha dut a terme de manera informal, sense un protocol establert, principalment a causa de la limitació temporal i de recursos disponibles.

Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat (Indicador SGIQ PG32-01)

Durant les Comissions de Grau (CdG) celebrades al llarg del curs acadèmic 2024-2025, les principals aportacions recollides tant per part de l'estudiantat com del professorat han estat les següents:

- **Reducció a grup únic en els seminaris de segon i tercer curs.**

Reducció a grup únic en els seminaris de segon i tercer curs.

Aquesta decisió, imposada pel Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica, va ser àmpliament discutida i valorada de manera molt negativa tant pels representants dels estudiants com pels docents. Com a resultat de les gestions realitzades pel Consell de l'Estudiantat, la Coordinació i la Cap d'Estudis, el

Logo del centre o de la UdL (imatge amb el nom)	Procediment: PG03 Revisar i millorar els programes formatius	Procés: A56 Avaluar i redirigir (nivell centres i unitats)	Página 8 de 15
	Evidència: PG03 E01 Seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. Curs 2024-25		

desdoblament dels grups de seminaris s'ha pogut revertir en el segon curs de l'actual any acadèmic (2025-2026). Es continuarà treballant per recuperar el desdoblament a tercer curs en els propers anys.

– **Abandonament d'estudiants de primer curs.**

De manera informal, la coordinació ha fet un seguiment de les causes d'abandonament, dels estudiants de primer curs, mitjançant converses amb l'alumnat. Segons les respostes recollides, la major part dels estudiants que abandonen el grau no havien escollit el grau en Nutrició Humana i Dietètica com a primera opció, i presenten dificultats d'adaptació i integració a la dinàmica universitària, especialment durant el primer semestre. Es considera oportú valorar la implementació d'un programa de mentoria entre estudiants més estructurat i eficient que l'actual.

– **Davallada del rendiment acadèmic en els primers cursos.**

Les discussions en el si de les CdG han posat de manifest una disminució significativa del rendiment acadèmic de l'alumnat de primer curs durant els dos darrers anys, amb especial incidència en el curs 2024-2025. Davant aquesta situació, es va convocar una reunió (08/04/2025) amb el professorat responsable de les assignatures de primer curs, amb la finalitat de compartir experiències i proposar possibles accions conjuntes. Com a resultat, la coordinació va elaborar un informe de síntesi on es van recollir les principals preocupacions del professorat: descens del rendiment acadèmic, baixa assistència i participació a les classes, canvi en el perfil d'ingrés dels nous estudiants i qüestions relatives a l'avaluació docent del professorat. Aquest informe es va trametre a l'equip de deganat el 15 de maig de 2025, sense que fins al moment s'hagi rebut resposta oficial.

3.3. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Objectiu a aconseguir	Acció a executar (per aconseguir la fita)	Seguiment
Fer un seguiment dels alumnes que abandonen el grau a primer curs	Generar protocol implicant altres unitats per poder fer un seguiment acurat dels alumnes que abandonen el grau en el primer curs	Durant el curs acadèmic 2024-25 la coordinació ha fet un seguiment informal demanant als alumnes el motiu d'abandonament. No s'ha disposat de temps ni recursos de personal d'altres unitats per tal de poder fer un seguiment acurat dels motius d'abandonament.
Continuar oferint activitats de sortides professionals	Tempus Run UdL, jornades CODINUCAT, ADINU, intentant ajudar econòmicament amb els desplaçaments a algunes d'aquestes jornades	El dia 3 de desembre es va dur a terme l'activitat Tempus Run, que va comptar amb una molt bona acollida per part de l'estudiantat de tercer i quart curs del grau. Posteriorment, el dia 14 de març, es van celebrar a Vic les II Olimpíades CODINUCAT d'alumnes del grau en Nutrició Humana i Dietètica de les universitats catalanes, amb la participació de deu estudiants del nostre centre. Aquesta jornada va constituir una excel·lent oportunitat perquè l'alumnat establís contacte tant amb estudiants d'altres universitats com amb el Col·legi de Dietistes-Nutricionistes de Catalunya, representant així un primer acostament al col·lectiu professional.

<i>Logo del centre o de la UdL (imatge amb el nom)</i>	Procediment: PG03 Revisar i millorar els programes formatius	Procés: A56 Avaluar i redirigir (nivell centres i unitats)	Página 9 de 15
	Evidència: PG03 E01 Seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. Curs 2024-25		

Revisar les assignatures que han obtingut puntuacions per sota de 3 en les enquestes	Anàlisi dels resultats amb els professors responsables de les assignatures que han obtingut baixes qualificacions en el curs 2023/24	De les tres assignatures que en el curs anterior presentaven valoracions inferiors a 3/5, totes han millorat de manera significativa els seus resultats, fet que indica que les actuacions implementades han resultat efectives i han assolit els objectius previstos.
--	--	--

3.4. Propostes de millora pel següent curs

- Elaborar un protocol de treball conjunt amb altres unitats implicades per tal de realitzar un seguiment sistemàtic i acurat de l'alumnat que abandona el grau durant el primer curs.
- Continuar promovent activitats d'orientació professional, com el Tempus Run UdL, així com mantenir la col·laboració amb el Col·legi de Dietistes-Nutricionistes de Catalunya (CODINUCAT) a través de la participació en iniciatives com les Jornades del CODINUCAT i les Olimpíades Catalanes del Grau en Nutrició Humana i Dietètica.
- Analitzar els resultats amb el professorat responsable de les assignatures que han obtingut valoracions més baixes en les enquestes de l'estudiantat, amb l'objectiu d'identificar i implementar accions de millora orientades a reforçar la qualitat docent i l'experiència formativa.

Logo del centre o de la UdL (imatge amb el nom)	Procediment: PG03 Revisar i millorar els programes formatius	Procés: A56 Avaluar i redirigir (nivell centres i unitats)	Página 10 de 15
	Evidència: PG03 E01 Seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. Curs 2024-25		

4. Grau en Medicina

4.1. Seguiment dels resultats de les avaluacions d'AQU Catalunya

Curs implantació titulació	ESTUDI	Data avaluació	Tipus Avaluació	Requeriment (RQ) Millora(AM) Recomanació (RE)	Descripció
2009/2010	Grau en Medicina	08/07/2025	Acreditació	AM	El documento de política de personal académico necesita ser actualizada e incluir específicamente las expectativas para su conducta.

Atès que aquesta acció de millora recomanada pel comitè extern d'AQU en l'acreditació no es competència de la coordinació del grau es traslladarà al vicerectorat responsable per tal que en tingui coneixement.

4.2. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25

GRAUS

- Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula
- Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs
- Perfil i volum del PDI de la titulació
- Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta
- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.
- Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament
- Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

Atès que aquesta acció de millora recomanada pel comitè extern d'AQU en l'acreditació no es competència de la coordinació del grau es traslladarà al vicerectorat responsable per tal que en tingui coneixement.

Logo del centre o de la UdL (imatge amb el nom)	Procediment: PG03 Revisar i millorar els programes formatius	Procés: A56 Avaluar i redirigir (nivell centres i unitats)	Pàgina 11 de 15
	Evidència: PG03 E01 Seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. Curs 2024-25		

4.3. Valoració dels indicadors de la titulació. Curs 2024-25

GRAUS

- Evolució de l'oferta, la demanda i la matrícula
- Perfil d'accés de l'estudiantat l'últim curs
- Perfil i volum del PDI de la titulació
- Satisfacció dels estudiants titulats i rati de participació en l'enquesta
- Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (enquesta assignatura/professor-a). Assignatures amb valoracions més baixes.
- Taxes de rendiment i evolució de la graduació i l'abandonament
- Resultats per assignatures. Assignatures amb rendiment més baix.

La titulació ofereix actualment **132 places** en primer curs, amb l'increment que va proposar el Ministeri de Sanitat i el d'Universitats sobre les 120 places reconegudes, un increment del 10% durant 3 anys, que es va iniciar al curs 23-24, es continua en el 24-25 i finalitza en el proper curs 25-26. Aquestes places han patit una **sobrematrícula per part de la UdL del 111% amb 147 alumnes finals**, per la previsió del canvi d'Universitat per completar els seus estudi de grau, en una Universitat més propera al seu domicili habitual, una situació que habitualment passa en el grau de Medicina. Aquest moviment es dona majoritàriament durant el primer quadrimestre de primer, on hi ha diverses assignacions en les diferents Universitats estatals, i que fa modificar el nombre d'alumnes que tenim a primer.

En les Universitats catalanes és fan 10 assignacions, que habitualment finalitzen a finals d'octubre, però en altres universitats estatals aquestes assignacions es poden allargar fins les vacances de Nadal, generant una mobilització d'alumnes de nou ingrés i de trasllat important que dificulta l'estabilització de la docència.

Aquest fet ha comportat que haguem tingut períodes de més de 150 alumnes matriculats durant el primer quadrimestre.

Aquest increment d'alumnes generarà en un futur la necessitat de reestructurar tots els espais docents del grau.

El percentatge d'accés en primera preferència es manté en el 62%, discretament inferior al dels últims dos cursos, al 22-23 i 23-24, on va ser del 65%. En el nostre grau, aquest resultat és concordant amb l'alta demanda del grau habitual i que rebem molts alumnes de procedència estatal, més que de proximitat.

El 72,7% de l'alumnat de nou accés ha ingressat via PAU, mentre que l'19,7% ho ha fet a través de FP2/CFGS i un 8,6% per altres vies. La nota de tall de juny PAU s'ha situat en 12,47, lleugerament inferior a la de l'any anterior (12,56), però mantenint-se en valors alts que assegurin un perfil adequat per assolir els resultats d'aprenentatge de la titulació.

Pel que fa al professorat, el 56,3% són doctors (125 de 222). El 63,6% de les hores de docència (HIDA) han estat impartides per professorat doctor, i un 65,4% per professorat amb tram de recerca viu. Com tret característic del Grau de Medicina, la plantilla està formada per un 23,4% de professorat permanent i a temps complet, i un 73,4% de professors associats. Tots els professors a temps complet són doctors.

La satisfacció global dels estudiants amb l'experiència educativa global ha estat positiva, amb una puntuació

<i>Logo del centre o de la UdL (imatge amb el nom)</i>	Procediment: PG03 Revisar i millorar els programes formatius	Procés: A56 Avaluar i redirigir (nivell centres i unitats)	Página 12 de 15
	Evidència: PG03 E01 Seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. Curs 2024-25		

de 3,5 sobre 5 en l'estructura del pla d'estudis, metodologia docent i aprenentatge, i de 4 sobre 5 per l'impacte personal i els serveis i equipaments que han disposat.

La seva satisfacció amb els sistemes de suport a l'aprenentatge s'ha mantingut en nivells positius: 4,0 sobre 5 per l'ús del campus virtual, les instal·lacions i els recursos de suport.

Pel que fa a la valoració docent, el 54% de les assignatures obtenen puntuacions iguals o superiors a 4 sobre 5 en satisfacció global. Destaquen amb 5/5 "Cirurgia Maxil·lofacial", "Salut Pública Global", "Medicina Narrativa" i "Deontologia Mèdica", i amb una 4,8/5 d' "Aparell Digestiu i GenitoUrinari" amb una alta participació (29%). En canvi, hi ha algunes assignatures amb resultats baixos com són "Anglès Científic" (2,3), "Estudi per la imatge"(2,3), "Farmacologia General" (2,6), "Història de la Medicina" (2,6) i "Nefrologia i Urologia" (2,6).

Cal destacar que la tasa de participació en les enquestes per part de l'estudiant no és molt elevada, del 15,2%, amb un interval entre el 5-30% segons les assignatures, que fa que sigui necessari individualitzar els resultats pel biaix de participació.

La taxa de rendiment global i d'eficiència ha estat del 80,8% i el 94% el curs 2024-25, respectivament, empitjorant lleument els valors del curs anterior, 83,3% i 96,9% respectivament. Es valorar aquest resultat associat al fet que és una promoció que es va veure molt afectada per la pandèmia en els seus cursos inicials i que ha tingut impacte en el desenvolupament de tot el grau.

Valoració de les aportacions recollides en les reunions amb l'estudiantat (Indicador SGIQ PG32-01)

No n'hi ha

Logo del centre o de la UdL (imatge amb el nom)	Procediment: PG03 Revisar i millorar els programes formatius	Procés: A56 Avaluar i redirigir (nivell centres i unitats)	Página 13 de 15
	Evidència: PG03 E01 Seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. Curs 2024-25		

4.4. Seguiment de les accions del Pla de Millora del curs anterior

Línea d'Actuació del Pla Estratègic UdL	Compromís de qualitat del centre (codificat)	Objectiu específic del compromís	Indicador de l'objectiu	Seguiment
LA6. Impulsar programes d'innovació i millora docent per adaptar-la a les tendències actuals i desenvolupar un model propi singular	(CQ08) Consolidar un model d'avaluació de les competències professionals basat en proves objectives i estructurades (ACOE).	Revisar les activitats de les ACOES que s'imparteixen a la UdL	Nombre d'activitats de les ACOES revisades	Els resultats s'han revisat amb les coordinadors de les Pràctiques Assistencials i Rotatori, i hem fet un claustre de professors per buscar opcions de millora.
LA6. Impulsar programes d'innovació i millora docent per adaptar-la a les tendències actuals i desenvolupar un model propi singular	(CQ09) Organitzar jornades d'acollida i desplegar un programa de tutoria pel seguiment personalitzat i l'orientació acadèmica de l'estudiantat, i afavorir el seu procés de formació integral.	Desplegar el programa de tutories de la Facultat per a favorir la formació integral de l'estudiantat	Nombre d'estudiants mentorats en el marc de programa de mentories	S'ha realitzat la Jornada d'Acollida amb un resultat molt positiu. S'ha realitzat el seguiment de 135 estudiants en el programa de mentoria

<i>Logo del centre o de la UdL (imatge amb el nom)</i>	Procediment: PG03 Revisar i millorar els programes formatius	Procés: A56 Avaluar i redirigir (nivell centres i unitats)	Página 14 de 15
	Evidència: PG03 E01 Seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. Curs 2024-25		

LA16. Millorar la inserció laboral dels estudiants mitjançant el reforç de l'estructura de pràctiques en empresa i el Servei d'Inserció Laboral	(CQ10) Potenciar les pràctiques clíniques en els diferents centres assistencials de Lleida i Alt Pirineu, per reforçar el compromís de la Facultat amb les institucions, el desenvolupament del territori i la futura incorporació en l'àmbit laboral.	Incrementar el compromís de la Facultat amb els centres sanitaris concertats i l'hospital universitari d'Igualada.(Anoia)	Nombre d'estudiants que estan fent pràctiques clíniques a Lleida i Igualda.	No hi ha alumnes que hagin fet el rotatori a Igualada aquest curs.
LA16. Millorar la inserció laboral dels estudiants mitjançant el reforç de l'estructura de pràctiques en empresa i el Servei d'Inserció Laboral	(CQ11) Identificar les necessitats de formació de les institucions sanitàries i col·legis professionals per poder col·laborar en fer una oferta docent adaptada.	Identificar les necessitats de formació dels diferents col·legis professionals	Nombre d'institucions i col·legis dels que s'ha recollit les necessitats formatives	La institució amb la que es manté un contacte directe és el Col·legi Oficial de Metges de Lleida (COMLL), on els estudiants del nostre grau tenen accés al programa formatiu del COMLL.

<i>Logo del centre o de la UdL (imatge amb el nom)</i>	Procediment: PG03 Revisar i millorar els programes formatius	Procés: A56 Avaluar i redirigir (nivell centres i unitats)	Página 15 de 15
	Evidència: PG03 E01 Seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. Curs 2024-25		

4.5. Propostes de millora pel següent curs

- Comentar amb els coordinadors de les assignatures que han obtingut puntuacions per sota de 3 per analitzar la causa que ha conduït a aquesta situació i fer-ne un seguiment.
- Revisió amb les coordinadores de les Pràctiques Assistencials i del Rotatori del procés d'avaluació de les pràctiques per veure si hi ha millora en els seus resultats.
- Continuar ofertant l'activitat de sortides professionals: Tempus Run UdL on es poden incorporar xerrades de diferents opcions laborals de l'àmbit mèdic i de recursos generals del món laboral (currículum vitae, selecció de personal, ...)
- Sol·licitar una enquesta específica per als estudiants de rotatori