



**Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya
Universitat de Lleida**

**Informe de seguiment
Setembre 2015**

Presentat a la Comissió d'Estudis dels Graus del centre: 8/10/2015

Presentat a l'Òrgan responsable del POP del centre: 8/10/2015

Aprovat per la Comissió d'Avaluació de la Universitat: 22/01/2016

VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ.....	6
ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu.....	6
GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT.....	7
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències... 7	
1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes. 7	
MÀSTER UNIVERSITARI DE DIRECTOR ESPORTIU	9
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències... 9	
1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes. 9	
MÀSTER UNIVERSITARI EN DRET ESPORTIU	10
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències. 10	
1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes. 10	
MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ ESPORTIVA.....	11
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències. 11	
1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes. 11	
1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats..... 12	
ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública.....	12
2.1 La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits..... 12	
2.2 La institució garanteix un accés fàcil a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment. 12	
ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació.....	13
3.1 El SGIC implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions..... 13	
3.2 El SGIC implementat garanteix la recollida d'informació i resultats rellevants per la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats de l'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès. 14	
3.3 El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i, en el seu cas, el de modificació de les titulacions, i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives. 15	
3.4 El SGIC implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions..... 15	
3.5 El SGIC implementat es revisa periòdicament per analitzar la seva adequació i, si procedeix, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo. 16	
ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu.....	16
GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT.....	16

4.1	El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.	16
4.2	El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.....	17
	MÀSTER UNIVERSITARI DE DIRECTOR ESPORTIU	18
4.1.	El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.	18
4.2.	El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.....	19
	MÀSTER UNIVERSITARI EN DRET ESPORTIU	20
4.1.	El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.	20
4.2.	El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.....	20
	MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ ESPORTIVA.....	21
4.1	El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.	21
4.2	El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.....	22
4.3	La institució ofereix recolzament i oportunitat per millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.....	23
ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge		23
5.1	Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.....	23
5.2	Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.	24
ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.....		25
	GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT.....	25
6.1	Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.....	25
6.2	El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.....	26
6.3	Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.	27
6.3	Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.	28
	MÀSTER UNIVERSITARI DE DIRECTOR ESPORTIU	29
6.1.	Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.....	29
6.2.	El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és	

públic. 30

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.. 31

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació. 32
MÀSTER UNIVERSITARI EN DRET ESPORTIU 33

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos. 33

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic. 34

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.. 34

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació. 35
MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ ESPORTIVA..... 35

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos. 35

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic. 37

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.. 38

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació. 38

PROPOSTES DE MILLORA

GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT..... 39

MÀSTER UNIVERSITARI EN DRET ESPORTIU 40

MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ ESPORTIVA..... 40

DADES D'IDENTIFICACIÓ

Universitat:	Universitat de Lleida (UdL)
Nom del centre:	Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya
Dades de contacte:	
Web dels graus:	http://www.udl.cat/estudis/estudis_centres.html
Web dels màsters:	http://www.udl.cat/estudis/poficials.html
Responsables de l'elaboració de l'informe:	Alfredo Joven Director de l'Institut Nacional d'Educació Física de Lleida

Titulacions impartides al centre					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./Coord. UdL	Coordinador acadèmic
Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	2500358	240	2009-10	N / S	Rafael Sánchez Marín
Màster Universitari de Director Esportiu	4310620	60	2009-10	N / S	Emili Vicente Vivés / Alfredo Joven Pérez
Màster Universitari en Dret Esportiu	4312288	60	2007-08	N / S	Jordi Seguí/Jose Luis Carretero
Màster Universitari en Gestió Esportiva	4310530	60	2009-10	N / S	Nuria Puig i Jordi Seguí

Les dades en les que es basa l'anàlisi dels resultats de la titulació es recullen al final d'aquest document en el "Dossier d'indicadors de la titulació"

VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requeriments de la disciplina i amb el corresponent nivell formatiu.

- Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport: 13/05/2009
- Màster Universitari de Director Esportiu: 01/06/2009
- Màster Universitari en Dret Esportiu: 07/05/2010
- Màster Universitari en Gestió Esportiva: 01/06/2009

GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

Tal com apunta l'informe d'avaluació externa del 26/11/2014 el pla d'estudis és coherent amb els perfils de competències i els objectius del títol.

Per aprofundir en aquesta relació, durant el curs 14-15 s'ha elaborat a demanda de la Direcció del centre, un estudi sobre les competències presentades per cada una de les assignatures del grau i associades a activitats de recerca. Aquestes competències es concreten en:

Aplicar els coneixements adquirits en l'activitat física i de l'esport a la pràctica professional:

Aplicar el mètode d'investigació científica per a la millora de la tasca professional.

L'objectiu d'aquest estudi va ésser garantir la formació en recerca de l'estudiantat, validant la presència de continguts orientats a assolir aquest objectiu. Les conclusions d'aquest estudi remarquen la concentració d'aquest tipus de competències en les assignatures dels cursos superiors, però també evidencien la seva presència al llarg de tot el Grau. En funció dels resultats s'ha elaborat un projecte formatiu on determinades assignatures orientaran part dels seus continguts, encara d'una forma més explícita, cap a temes de formació en recerca.

S'ha encarregat l'elaboració de la Normativa de regulació de les Pràctiques externes. A tal efecte s'ha designat un coordinador de pràctiques externes, funció que desenvolupava fins el moment el coordinador del títol, encarregant a aquesta figura l'estudi de la situació i l'elaboració d'un pla de millora que pugui concretar-se en accions puntuals el proper curs. La normativa ha estat guiada pel document general que regula les pràctiques externes en la UdL.

S'ha seguit treballant en la realització de classes en anglès, incentivant al professorat a introduir aquest aspecte en les seves sessions. Malgrat això, es considera que encara no es realitza aquesta activitat amb la normalitat i fluïdesa que seria desitjable i queda aquesta competència estratègica de la UdL com una acció pendent de millora en la titulació.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

Durant aquest curs el centre ha posat en marxa conjuntament amb la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia i amb la Facultat de Ciències de l'Educació, Psicologia i Treball Social dues dobles titulacions: El Doble Grau en CAFE i Fisioteràpia i el

Doble Grau en Educació Primària i CAFE.

Aquest fet ha portat associat un augment en el nombre total d'estudiants al centre, però una disminució en el nombre de places ofertades en el grau de CAFE. En aquest primer any, no s'ha observat un augment substancial en la demanda d'accés, però sí un increment en la nota de tall.

Únicament prenent en consideració els aspirants al Grau de CAFE la nota de tall ha passat de 7,18 a 7,654. També cal remarcar l'increment dels estudiants matriculats en primera opció que ha passat del 64,46% del curs 12-13 al 78,02 en el curs 14-15.

Cal remarcar les dificultats que la implantació dels dobles graus ha suposat cara a l'organització acadèmica i administrativa del centre donat que:

Els estudiants dels dobles graus no computen a efectes administratius com a estudiants de l'INEFC donat que la seva vinculació està associada a les facultats amb les que es col·labora.

S'ha donat tot un seguit de dificultats per accedir a les dades dels estudiants dels dobles graus degut a que la plataforma virtual de l'INEFC no es troba enllaçada amb la UdL.

La gestió de les actes de qualificació s'ha realitzat des de les facultats que acullen els dobles graus, amb el que el professorat de l'INEFC ha hagut de desplaçar-se físicament a la secretaria de les facultats per poder formalitzar les actes.

S'han produït problemes amb les assegurances d'accident dels estudiants dels dobles graus ja que des de l'INEFC no es pot accedir a la seva documentació per a tramitar correctament els partes d'accident.

Els estudiants treballen en dues plataformes virtuals diferents (Sakai i Cooper) i ambdues plataformes no es troben enllaçades.

Aquests fets i d'altres fan necessari un replantejament del conveni d'adscripció de l'INEFC de Lleida a la UdL per a posar al dia les condicions que permetin una col·laboració més equilibrada i que puguin solucionar els problemes de coordinació entre entitats de natura i dependència diferent. Malgrat tot, cal remarcar la absoluta predisposició de totes les facultats cara a ordenar els procediments. Cal esperar l'impacte que les dobles titulacions tinguin en anys futurs sobre els indicadors de demanda, ja que es preveu un augment en la demanda als dobles graus i un conseqüent augment de les notes de tall. Caldrà esperar a la implantació completa dels dobles graus per valorar adequadament el seu impacte.

Cal també treballar en l'ordenació de la forma de comptabilitzar els estudiants, de forma que el nombre d'alumnes dels dobles graus pugui computar també a l'INEFC i no únicament a les Facultats d'Infermeria i Fisioteràpia i a la Facultat de Ciències de l'Educació, Psicologia i Treball Social.

Respecte el Grau de CAFE pròpiament, el perfil dels estudiants que hi accedeixen segueix diferenciant dos grans blocs: els procedents de les PAU i els procedents dels Cicles Formatius. Els primers suposen un 36,26% , mentre que els segons un 49,45%. Aquest elevat nombre d'estudiants procedents del Cicle Formatiu marca la necessitat de dissenyar un itinerari curricular particular per aquest grup, donada la possibilitat de reconeixement de crèdits que aquets estudiants poden demanar en

primer curs. Per solucionar aquest problema s'ha creat un grup únic amb aquets estudiants i s'ha adaptat l'horari d'altres cursos amb la finalitat de que els hi sigui compatible poder escollir 6 crèdits en cada semestre d'una assignatura d'un curs superior. D'aquesta manera els hi és possible completar un total de 60 crèdits el primer any de la matrícula.

MÀSTER UNIVERSITARI DE DIRECTOR ESPORTIU

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

Tal i com reflecteix l'informe d'avaluació externa al que va ser sotmès el programa de Màster de Director Esportiu en el curs 2013-14, el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i els objectius de la titulació.

L'acreditació de la titulació realitzada en aquest mateix curs ens permetrà modificar el pla d'estudis l'estructura del currículum.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

Atenent a l'informe d'avaluació externa de l'any 2014, la majoria dels estudiants admesos tenen un perfil formatiu que s'adequa completament als requeriments de la titulació. Igualment, s'informa en termes generals de la coherència entre estudiants admesos i places ofertes.

En aquest curs 2014-15, al fer-se el Màster bianualment, no s'han incorporat alumnes nous i s'han mantingut actius la totalitat d'alumnes, sense que s'hagi produït cap abandonament.

Analitzant el perfil dels alumnes matriculats a l'edició 2013-15 considerem que tenen el nivell apropiat i no els suposa cap dificultat provenir de diferents formacions quan es dona ocasionalment aquest fet. La major part (85%) han fet el grau de CAFE i en baix percentatge provenen d'altres graus com ara Psicologia (10%) i ADE (5%). En el cas d'aquests alumnes, la seva motivació i altres formacions complementàries que han realitzat en l'àmbit de l'esport els permeten seguir sense dificultats el programa formatiu.

Respecte al perfil cal també constatar un canvi respecte a l'edició anterior quant a l'experiència laboral prèvia. En l'actual predomina més el perfil d'alumnat que ha acabat recentment els estudis de grau, amb poca experiència laboral o poc consolidada. Aquest fet no afecta de forma rellevant al desenvolupament del programa, però posa més en valor el rol dinamitzador dels alumnes amb major experiència tant professional com d'haver cursat altres formacions de postgrau (aproximadament un 20 %). Respecte a la procedència, la major part són alumnes provinents de Catalunya i la Franja (85%) observant-se un canvi respecte a l'anterior edició en que el 50% de l'alumnat provenia de la resta de l'estat. D'altra banda, un 70 % de l'alumnat ha cursat els estudis de llicenciatura o grau en CAFE a l'INEFC de Lleida, essent molt pocs els alumnes que provenen de l'INEFC de Barcelona (15%),

fet que ens fa adonar de la necessitat de millorar la promoció i captació d'alumnes al centre de Barcelona o a d'altres universitats privades que imparteixen CAFE per a futures edicions, donat a més a més que no ofereixen una formació de postgrau igual a la nostra.

Quant a la relació admesos-places ofertades, tot i ser molt coherent en l'inici del màster (edició 2009-11 es van cobrir la totalitat amb escreix), cal fer esment de la dificultat per cobrir-les totes en les posteriors edicions (en l'actual, 19 matriculats sobre 40 places ofertades, el que suposa una ratio de 0.47). Entenent que convenia ajustar l'oferta, a partir de la següent edició (curs 15-16) va ser aprovada una modificació de les places de nou accés a 30. Els 19 alumnes de nou accés de l'edició actual són una xifra que ens ha permès un bon desenvolupament del programa formatiu i que suposa una increment respecte l'edició anterior. Però que ens segueix obligant a fer un esforç continu de difusió i captació de nou alumnat com ja s'ha comentat, i especialment de major fidelització d'aquell que ja està estudiant el grau en els centres de l'INEFC.

MÀSTER UNIVERSITARI EN DRET ESPORTIU

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

Tal i com reflecteix l'informe d'avaluació externa al que va ser sotmès el programa de Màster de Dret Esportiu en el curs 2013-14, amb motiu de la seva acreditació, el pla d'estudis és coherent amb els perfils de competències.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

Podem definir el perfil d'ingrés dels estudiants que s'inscriuen en aquesta modalitat de Màster segons: a) la procedència, d'arreu de l'Estat espanyol i de l'Amèrica llatina, b) la formació, majoritàriament juristes, tot i que hi ha algú amb formació en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport; i alguns amb la doble titulació i c) segons la professió, en actiu vinculats a despatxos d'advocats (alumnat majoritari).

Tenint en compte el perfil abans esmentat es creu que aquest és l'adequat, tal i com, per altre banda, confirma l'informe d'avaluació externa.

Tot i així, s'aprecia un augment d'estudiants que es caracteritza per haver acabat el grau de dret i no tenir experiència en l'àmbit laboral. Aquests estudiants també es caracteritzen per tenir un major interès en la investigació, inclòs amb la possibilitat de tenir la continuïtat amb el curs de doctorat.

Pel que fa al nombre de places ofertes, creiem que en la darrera oferta fixada pel Centre de comú acord amb la Universitat (30 places) ha resultat totalment insuficient. Però aquesta no és la realitat d'aquest Màster i per aquest motiu s'ha tingut que demanar un increment de places fins a les 45. El nombre ideal de places donada la demanda és de 40.

MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ ESPORTIVA

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències.

Durant el curs 2013-14 es va realitzar l'acreditació del màster en gestió esportiva. El 21 de maig de 2015 l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya va comunicar que aquest màster havia obtingut una acreditació favorable i que tindrà validesa durant 4 anys. El número del certificat d'acreditació és el d'AQU43105302015. Tal i com reflecteix l'informe, el pla d'estudis és coherent amb els perfils de competències.

L'informe de seguiment que ara presentem fa referència al curs 2014-15 i correspon al primer curs de la 4^a. edició del màster. Respecte el punt 1.2. hem de dir que no hi ha hagut cap modificació substancial respecte el que hi havia en l'informe d'acreditació. No es creu necessari, almenys de moment, que es requereixi modificar el pla d'estudis ni l'estructura del currículum; així creiem que cal donar un temps adequat i suficient per avaluar els canvis proposats a l'hora de l'acreditació.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per la titulació i el seu número és coherent amb el nombre de places ofertes.

Fent esment de l'informe d'avaluació externa al que va ser sotmès el programa de Màster de Gestió Esportiva en el curs 2013-14 el perfil d'ingrés dels estudiants és adequat i es cobreixen la totalitat de places ofertes. S'assoleix així el criteri.

Pel que fa al perfil de l'estudiant i, des del nostre punt de vista, estem observant una sèrie de factors que creiem importants tenir en compte per la influència que poden tenir en l'esdevenir del Màster: a) la gran oferta de Màsters en Gestió Esportiva existents al territori espanyol (84 programes); b) el perfil canviant de l'alumnat; cada cop més són persones acabades de graduar (majoritàriament en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport) sense experiència en l'àmbit de la gestió, la principal motivació de les quals és la de tenir un Màster i assolir continguts específics -teòrics-, mentre que abans era un perfil d'alumnat, majoritàriament, ja establert en l'àmbit laboral on el seu objectiu era més d'assolir diferents punts de vista de les diferents àrees de coneixement -experiència- i c) que amb el pas de llicenciatura a grau s'han disminuït els crèdits dedicats a continguts de gestió esportiva, el que fa que els alumnes que inicien el Màster a continuació del Grau tinguin pocs coneixements específics en l'àrea.

Tot això fa un difícil context que obliga a fer un esforç continu en la captació de nou alumat o fidelització d'aquell que ja està estudiant el grau en els centres de l'INEFC. Per aquest motiu, els horaris de la cinquena edició s'han canviat i durant aquesta hi haurà classe cada divendres a la tarda fins dissabte al vespre. També es posa èmfasi en la possibilitat que el màster es pot fer en un any o en dos anys segons les necessitats i desitjos de cada persona. No hi ha canvis en els continguts del programa, tan sols adaptació dels horaris al nou perfil de l'alumnat.

Pel que fa al nombre de places ofertes, cal tenir en compte les dificultats existents per cobrir la totalitat de l'oferta. Tot i que el número de places es va reduir de 40 a

30 no s'aconsegueix cobrir-les malgrat que hi hagué moltes preinscripcions, el nombre final d'alumnat matriculat per la quarta edició del màster fou de 17.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública

2.1 La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

L'INEFC publica informació sobre les característiques dels títols que imparteix i el seu desenvolupament operatiu, així com sobre els resultats obtinguts.

En termes generals, la informació és completa, accessible i actualitzada en relació a: accés als estudis; matrícula; pla d'estudis, revisant i modificant anualment, si s'escau les guies docents, adaptant aquestes a les normatives i les millores proposades pel professor responsable; planificació operativa del curs: calendari, horaris i dates d'exàmens principalment. També es disposa d'informació per a facilitar el desenvolupament de les pràctiques externes i el treball final de grau i de màster.

En quant al professorat, tant des de la pagina web del centre (http://www.inefc.cat/inefc/AppPHP/professors.php?id_pagina=79&id_centre=3), com des de la pagina web específica del grau (http://lleida.inefc.es/grau_cafe/professors.php?lang=cat) s'accedeix a la relació de professorat del centre. A banda de les dades de contacte, es mostra el departament al qual pertany i les assignatures que imparteix. Pel que fa als màsters, en cadascuna de les seves pàgines hi ha tant els responsables del programa com una relació exhaustiva dels professors que imparteixen la titulació, amb la seva afiliació, doncs hi ha una notable participació de professorat extern.

En relació als programes de mobilitat, el centre de Lleida de l'INEFC com a centre adscrit a la UdL, s'acull a la normativa i convenis realitzats per aquesta. Així des de la pagina web del grau s'accedeix a la pagina de l'Oficina de Relacions Internacionals, així com a informació pròpia del centre.

Es destacable la valoració anual de les matèries del grau des del curs 2009-10, així com la evolució dels indicadors de rendiment i abandonament. Així mateix en les diferents pàgines web es publiquen els informes de seguiment anual de les titulacions i els informes d'avaluació externa.

2.2 La institució garanteix un accés fàcil a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment.

Tal com s'explicà en l'autorinforme per a l'acreditació de les diferents titulacions del centre (2014), l'INEF Catalunya disposa d'una pàgina web institucional (subjecta normativament als estàndards formals fixats per la Generalitat de Catalunya per a tots els seus departaments i organismes). Al web s'inclouen les informacions més rellevants de la dinàmica institucional i quotidiana de l'INEFC.

La pàgina administrada pel centre de Lleida de l'INEFC és (http://www.inefc.cat/inefc/AppPHP/main.php?id_pagina=26&lang=ca)
Mitjançant diversos enllaços es pot accedir a les pàgines dels diferents estudis del centre.

Tots els webs dels diferents estudis són transparents i estan actualitzats. Tenen les característiques següents:

a- Els futurs estudiants hi troben una manera intuïtiva de navegar per la pàgina i trobar-hi la informació necessària, ja que està dividit en apartats que es corresponen amb els procediments per accedir als estudis.

b- Aquests apartats permeten ser avaluats amb facilitat per agents externs.

c- Té una part d'accés restringit (a la qual poden accedir el PDI, el PAS i l'alumnat) on es poden consultar totes les actes dels diferents òrgans de la institució, així com la valoració general de les diferents matèries.

d- La informació que fa referència a dades d'altres institucions, l'enllacem al web i vigilem periòdicament que no canviï l'emplaçament d'aquesta informació.

e- Els webs també enllacen amb la plataforma Moodle anomenada internament Coopera, on es pot fer un seguiment de les diferents matèries dels estudis i on es registren tant els continguts com les activitats d'aprenentatge i avaluació.

ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

3.1 El SGIC implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions.

De nou seguint l'autoinforme citat en l'apartat anterior, el SIGC va ser aprovat després que es dissenyessin les titulacions vigents. Per tant, el disseny dels diferents estudis es va fer seguint les indicacions del Consell Rector de l'INEFC. Els estudis de grau havien de disposar d'un únic pla d'estudis per a les dues institucions (Lleida i Barcelona) i es va constituir una comissió de redacció del pla d'estudis (que va presentar la ponència), comissions de professorat per àrees de coneixement i comissions d'alumnat. La comissió de redacció va ser l'encarregada de reunir-se periòdicament amb el professorat, l'alumnat i el PAS per explicar-los el procés i la normativa de referència, així com per recollir aportacions i esmenes als diferents documents que es publicaven. L'INEFC de Lleida també informava periòdicament cada Junta de Centre (on hi ha representats els col·lectius d'estudiants, el personal administratiu i de serveis i el professorat). La proposta de

pla d'estudis per presentar l'acreditació a ANECA va ser aprovada en claustre d'INEFC el 21 de maig de 2008. Aquesta proposta va ser ratificada pel Consell Rector de l'INEFC el 4 de juny de 2008 (http://www.inefc.net/inefc/AppPHP/imatges_continguts/OA/consellrector/Any%20200), tot i que es va facultar la Universitat de Lleida perquè modifiqués qualsevol aspecte que no estigués en plena sintonia amb la normativa de la UdL.

Els estudis de màster van seguir un procés diferent: el document base es va elaborar en els diferents departaments de l'INEFC i es va sotmetre a consulta d'agents externs de l'INEFC. La proposta de pla d'estudis de cada màster es va debatre, s'hi van acceptar esmenes i es va aprovar a la Junta de Centre on són representats l'alumnat, el PAS i el PDI.

Posteriorment es va demanar el vistiplau del Consell Rector per al seu enviament a Verificació d'ANECA.

Actualment i des de l'aprovació del SGIQ del centre de Lleida de l'INEFC, aquest disposa d'un procediment pel disseny de noves titulacions i un procediment per la seva revisió i millora. Ambdós procediments garanteixen la participació dels tres estaments: estudiantat, professorat i PAS.

3.2 El SGIC implementat garanteix la recollida d'informació i resultats rellevants per la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats de l'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.

Mitjançant la implementació del procediment nº 3 del SGIQ, revisar i millorar els programes formatius, es revisen anualment les titulacions. Aquesta revisió té com a punt de partida la recollida de informació completa sobre el desenvolupament de la titulació, mitjançant la taula d'indicadors elaborada pel servei informàtic del centre en col·laboració amb el responsable de qualitat del centre. Aquesta taula d'indicadors acumula curs a curs el conjunt d'aquests indicadors obtenint al llarg dels cursos una visió de l'evolució dels mateixos.

Aquesta taula també incorpora els resultats de les enquestes de satisfacció de l'estudiantat, realitzades segons el protocol establert per l'oficina de qualitat de la UdL, així com resultats de l'estudiantat, professorat, mètodes docents, resultats acadèmics, i d'inserció laboral, en el cas del grau.

El centre també disposa del portafoli del centre i de les titulacions, aplicatiu de la UdL, interessant doncs a banda facilitar la realització de l'informe de seguiment, et permet disposar de tota la documentació dels processos d'acreditació i de seguiment dels títols.

Com a contrapartida i com a aspectes de millora, el centre de Lleida de l'INEFC, en qualitat de centre adscrit a la UdL, no disposa d'accés a la plataforma DATA i no recull informació a través d'enquestes sistematitzades, sobre la satisfacció del professorat i del PAS.

La Comissió d'estudis del grau i postgraus del Centre valoren els diferents informes realitzats pels coordinadors dels títols i responsables del centre per avaluar el seguiment de les titulacions.

3.3 El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i, en el seu cas, el de modificació de les titulacions, i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.

La Comissió de Garantia de la Qualitat del centre és l'òrgan encarregat de garantir la millora de programes i de titulacions del centre, en el mateix hi estan representats alumnat, PAS i professorat. El procediment del SGIQ que estructura aquest procés de millora és el PIL 03: Revisar i millorar els programes formatius oficials. L'objectiu d'aquest procediment és establir les pautes a aplicar en el seguiment dels resultats d'un programa, per tal d'identificar aspectes de millora i dur-los a la pràctica, amb la participació de tots els agents implicats. El resultat principal d'aquest procediment és l'elaboració de l'informe de seguiment.

A l'inici del següent curs la Comissió de Qualitat del centre de Lleida de l'INEFC remet a l'oficina de qualitat de la UdL els informes de seguiment de les titulacions del curs anterior: <https://cv.udl.cat/portal/site/portafolidocent> proposades de millora, es fa un seguiment de les accions de millora proposades el curs anterior.

El procediment, a partir dels indicadors permet, la elaboració dels IST amb la participació de coordinadors i equip de centre, i consegüentment aquests suposen un material per a la reflexió no només pels seus autors, si no també per tots els integrants de les juntes d'estudis de graus i de màster. Finalment, a partir de la reflexió es determina quines són les accions que configurarà el Pla de Millora del centre.

Aquests acords de centre, tot i donar-se a conèixer a l'equip de govern de la UdL, com a centre adscrit no suposa la signatura de cap acord amb l'equip de Govern. Aquests han d'establir-se, en qualsevol cas, amb la direcció de l'INEFC Catalunya.

3.4 El SGIC implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions.

Pràcticament tot el conjunt de procediments que s'estableixen en el SGIQ estan orientats a la millora del centre i de les seves titulacions. És per això que l'aplicació dels mateixos de forma periòdica ha de permetre, arribat el moment, l'acreditació de les mateixes.

Des del punt de vista formal i per tal de sistematitzar tota la documentació del centre i de les titulacions, el portafoli del títol és una eina que no només facilita el procés de realització de l'informe de seguiment, si no que també posteriorment de la seva acreditació. Aquest portafoli disposa de la recollida d'informes interns i externs realitzats prèviament, i també emmagatzema altres valoracions fetes de les pàgines web dels títols, així com resums d'indicadors de les titulacions. Tota la informació recollida és un punt de partida per la redacció dels informes.

Els IST conclouen en plans de millora aprovats col·legiadament, detallant objectius, responsables, prioritats i terminis d'implantació. Aquests són revisats periòdicament. La comissió externa d'avaluació va considerar com a bona pràctica

l'existència de plans de millora transversals de centre i plans de millora per titulacions.

El SGIQ del centre de Lleida no disposa d'un procediment específic per a l'acreditació de les titulacions impartides. Ara bé, tal com s'ha apuntat prèviament, és el conjunt de procediments que ha de permetre accedir a les acreditacions dels títols.

3.5 El SGIC implementat es revisa periòdicament per analitzar la seva adequació i, si procedeix, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.

Tal com s'apuntava en l'autoinforme per a l'acreditació dels títols (Novembre, 2014) el SGIQ es revisa anualment, ja sigui a proposta de l'Oficina de Qualitat o per la revisió que en fa la mateixa institució. Aquesta acció supera el compromís al qual ens obliga el propi SGIQ, el qual disposa de un procediment específic que obliga a la revisió periòdica i completa al menys cada tres anys.

El responsable és el coordinador de qualitat del Centre, qui representa la direcció del centre, en el seguiment del SGIQ. Anualment, la Comissió de Garantia de la Qualitat del centre ha de fer el seguiment de la implantació del SGIQ i n'estudia i aprova les propostes de millora. El SGIQ s'ha de revisar també sempre que es produeixen canvis en l'organització, les activitats o la normativa del centre. A més, si el seguiment anual detecta la necessitat de fer canvis, aquests s'han de tenir en compte i impliquen una modificació del SGIQ. Les modificacions anuals en el SGIQ han de ser aprovades per la Junta del Centre, i posteriorment validades per la direcció de l'INEF Catalunya.

En el pla de millora es definien dos objectius que han sigut assolits parcialment durant el curs 2014-15: el primer d'ells, incrementar els recursos per fer un seguiment del SIGQ, s'ha aconseguit a través de la creació d'una comissió formada per professorat i PAS, mentre que el segon, millorar l'especialització del funcionament del processament de les dades i les taxes, no s'ha assolit degut als canvis de personal produïts dins del servei informàtic del centre.

ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu

GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT

4.1 El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

La plantilla de professorat del centre de Lleida està conformada per 42 professors, dels quals 28 són doctors (66,6%) . D'aquests 28, en aquests moments 14 estan acreditats (50%). El 63% dels crèdits del Grau de CAFE s'imparteixen per doctors. A més a més, el personal FI ha col·laborat en tasques de suport a la docència. La major part del PDI és fix de plantilla, el que dota d'una estabilitat molt important.

Les categories professionals del professorat del centre són: catedràtic INEFC (14), titulars (25), col·laboradors (3) i especialistes (5). La majoria de professors imparteixen docència tant en programes de grau com de màsters.

4.2 El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La majoria del professorat del centre té una dedicació a temps complet. Només un professor i dues professores tenen una dedicació a temps parcial, essent una d'aquestes dedicacions producte de reducció per conciliació familiar; i 2 estan en situació de prejubilació. S'han contractat també 5 professors/es especialistes per a cobrir reduccions de docència, excedències, baixes laborals per malaltia i sobrecàrrega docent de cursos anteriors.

La major part del PDI té un perfil mixt entre docència (24 crèdits) i recerca. Alguns professors tenen un perfil més de recerca (en funció de la reducció de docència que es pugui aplicar valorant els criteris de l'acord laboral que ho regula i que fixa en un màxim de 40 crèdits a repartir entre el PDI en funció dels mèrits acreditats). La força docent del centre es distribueix entre els programes de Grau i els de Màster desenvolupats per l'INEFC. El centre de Lleida de l'INEFC també col·labora amb titulacions de centres propis de la UdL (Fisioteràpia, Psicologia) i és responsable de la coordinació i la impartició de l'especialitat d'Educació Física dins del Màster de Formació del Professorat.

Cal remarcar en aquest apartat la posta en funcionament dels dos dobles graus, és a dir, el Doble grau de CAFE i Fisioteràpia i el Doble Grau d'Educació Infantil i CAFE. Aquest fet ha suposat una redistribució de l'estudiantat en grups. La complexitat en la coordinació dels horaris dels estudiants dels dobles graus ha provocat la necessitat d'augmentar el nombre de grups de practiques en algunes de les assignatures, sense que aquest fet hagi provocat problemes en la distribució de la docència. En alguns casos, aquest escreix de dedicació ha estat distribuït, amb l'assignació de crèdits de docència entre el personal investigador, amb la supervisió del responsable de l'assignatura.

L'equip directiu, coordinadors de titulació i representants dels treballadors disposen d'una reducció de la dedicació docent.

Aquesta força docent permet la distribució de l'alumnat del grau en grups grans, mitjans de 60 alumnes i grups petits de 40 o 30 alumnes. Totes les assignatures són de 6 crèdits, i totes tenen crèdits pràctics. Hi ha tres tipologies d'assignatures, els 6 crèdits poden ser dividits en 4 de teòrics i 2 de pràctics; 2 de teòrics i 4 de pràctics; o 6 totalment pràctics.

En l'acord esmentat anteriorment també queda palès que cada professor a temps complet ha de posar a disposició de l'alumnat 6 hores setmanals de tutories presencials, a banda de l'atenció dispensada en tutories virtuals.

Durant el curs 14-15 s'ha posat en marxa el projecte de Pràctiques Externes amb la intenció d'ordenar els recursos disponibles i millorar la gestió relacionada amb l'establiment de convenis de pràctiques amb entitats externes, amb el suports de la

Secretaria de Direcció del centre. És per això que s'ha nomenat una coordinadora de pràctiques que ha de vetllar per:

1. Informar l'estudiantat i el professorat del marc normatiu de les pràctiques
2. Controlar la designació de tutors o tutores de pràctiques
3. Vetllar pel compliment dels tràmits administratius
4. Fer el seguiment acadèmic dels estudiants

Respecte el TFG s'han observat problemes d'organització que afecten a les dates de presentació i defensa dels treballs; s'ha de treballar en millorar aquest aspecte. Es proposa per al curs següent una revisió exhaustiva del reglament del TFG i de les dates de presentació i defensa.

Pel que fa a la transició dels estudiants des de secundària o des dels cicles formatius als estudis de Grau en CAFE, s'ha iniciat un projecte d'Atenció a l'estudiantat, que pretén engegar un procés de tutorització dels estudiants de primer curs. D'aquesta forma, un grup de professors i professores tutoritzarà 4-5 estudiants de primer curs per tal d'acompanyar-los tant a l'inici del grau com en tot el seu desenvolupament.

MÀSTER UNIVERSITARI DE DIRECTOR ESPORTIU

4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

Es considera que el professorat reuneix els requeriments acadèmics i d'experiència exigits per la titulació. El 53,2% de les hores de docència del Màster completat han estat impartides per professorat doctor (52% el 1er any i 54,2% el 2on). La major part d'aquest professorat és de l'INEFC Catalunya i en un nombre molt alt (95%) pertany al centre de Lleida. Acumula diversos anys d'experiència docent, una part d'ella en anteriors edicions del màster. També és professorat implicat en tasques de recerca en diverses àrees.

La resta del professorat s'ha configurat atenent a l'especificitat de cadascuna de les assignatures i sempre respectant que com a mínim tinguessin el nivell de grau o llicenciatura. Pel que fa al professorat extern, suposa el 39,9 % de les hores impartides. Aquest professorat ha estat seleccionat en institucions de referència en l'àmbit de la Direcció Esportiva, equilibrant al màxim l'àmbit professional de procedència i atenent a totes les possibles orientacions que poden tenir interès per l'estudiant (clubs esportius d'elit, centres de fitnes, clubs poliesportius, federacions, empreses d'activitats esportives, etc.).

La major presència de professors no doctors en aquest 2on any del màster té a veure amb el contingut de les matèries, algunes d'elles més orientades a l'anàlisi de contextos professionals específics (modes de funcionament de centres i entitats

esportives, organització d'events i competicions esportives, ...). Això fa que el nivell competencial no sempre concordi amb un perfil de professor universitari convencional (doctor, experiència docent i en recerca) sinó amb un perfil més professional (directors esportius, coordinadors, directors tècnics, organitzadors d'esdeveniments, emprenedors del sector). Val a dir que en l'elecció preval poder disposar de la persona més capacitada per l'especialització dels continguts, i en la pràctica un percentatge molt alt d'aquest professorat amb reconeguda experiència professional són llicenciats en EF o graduats en CAFE. També cal destacar que alguns d'ells (4 en aquesta 3a edició) han estat alumnes del Màster en anterior edicions i actualment estan al món professional amb tasques relacionades amb el rol de director esportiu en diferents contexts. L'aportació d'aquests professors ha estat ben valorada pels alumnes per la proximitat i perspectiva pràctica que han transmès.

La satisfacció de l'estudiantat amb el professorat ha estat de mitjana 4.05 sobre 5, mostrant doncs una bona valoració del seva competència docent. Aquesta dada suposa una millora de 0.6 respecte a les percepcions del 2on curs de l'anterior edició. No disposem de dades específiques de satisfacció respecte al professorat supervisor de TFM i Pràctiques, ni tampoc del bloc de professors amb perfil més acadèmic respecte als professors amb perfil més professional. No obstant, les valoracions dels alumnes mitjançant els fulls d'indicadors de qualitat que omplen a l'acabar els mòduls ens permet estimar que no hi ha diferències acusades en la percepció de satisfacció dels estudiants i que es mouen bastant regularment en aquest valor de 4 sobre 5 punts.

4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El professorat és ampli i permet desenvolupar apropiadament el programa formatiu. Han participat 34 professors en el darrer curs i 64 en el Màster complet, 43 han estat professors externs i 21 pertanyents als centres de l'INEFC.

Una característica del màster i que s'ha accentuat en aquesta edició ha estat la diversificació del professorat de manera que la mitjana d'hores d'aula per professor ha estat baixa (5,7 h. professorat intern i 2,9 hores per l'extern en el curs 2014-15). Aquest fet afavoreix la motivació de l'alumnat i millora l'especialització dels continguts aportats, però també planteja dificultats organitzatives. Els continguts es mostren més atomitzats i es fa difícil agrupar-los temporalment per assignatures donada la presència de molts professors externs. També es veu més dificultada l'atenció presencial a l'estudiant fora de les hores lectives. Això no succeeix amb els professors del centre o d'altres facultats de la UDL, que disposen del temps i la dedicació apropiada per atendre els estudiants in situ. També aquell professorat que només fa una sessió presencial de 2 o 4 hores i que no resideix a la ciutat de Lleida disposa de temps per atendre els alumnes però ha de fer-ho via e-mail. En cap moment s'han evidenciat queixes de l'alumnat per falta d'atenció d'aquests professors. Aquest professorat extern no acostuma a participar en tasques de tutorització de Pràctiques i de Treball Final de Màster, essent un aspecte a valorar per futures edicions. De fet en aquesta edició ja s'ha fet una millora en la línia de les propostes del informe de seguiment de l'any 2013. Fins a 4 professors externs han estat mentors de les Pràctiques de 5 alumnes en els centres i clubs on exerceixen la seva activitat professional.

Els professors de l'INEFC de Lleida que han participat (17) computen les classes i l'atenció a l'alumnat dins de la seva dedicació i disposen de temps suficient per realitzar amb eficàcia les seves funcions. Igualment els professors que provenen del centre de Barcelona (4). En aquest sentit cal reconèixer l'esforç i la predisposició de tot el professorat que ha participat, tan en tasques docents presencials com de tutorització de Pràctiques i Treballs Finals de Màster i de composició de tribunals de TFM.

MÀSTER UNIVERSITARI EN DRET ESPORTIU

4.1. El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

Cal tenir en compte que el curs 2014-15 continua presentant dos models d'organització docent i de la seva configuració.

Edició espanyola

Segon curs, solament s'ha substituït el professorat que, per raons d'incompatibilitat o impediment professionals no han pogut tenir continuïtat respecte l'anterior edició. S'incrementa el nombre de professors doctors.

Edició iberoamericana

Primer curs de la tercera edició, es repeteix el quadre docent de l'edició anterior. S'adapta la participació a la disponibilitat del professorat per poder desplaçar-se fins a Amèrica per desenvolupar les classes. També s'incrementa el nombre de professors provinent d'Amèrica, a partir de l'experiència i coneixement dels especialistes i s'ha pogut triar a professorat que ha donat uns resultats més positius (principalment en relació a la satisfacció de l'alumnat).

Atenent les característiques del Màster: especialització en l'àrea jurídica i amb una vessant professional. És el nostre parer que el professorat reuneix perfectament els requisits del nivell competencial necessaris per realitzar la seva tasca docent (el 78,9% és doctor i aproximadament el 80% de les hores són impartides per doctors) i així ho certifiquen els alumnes quan ens puntuen amb notes de valoració, del professorat per sobre de 4 sobre 5.

4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Es creu que el professorat de la titulació és suficient, tot i que la dedicació és justa per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants, com passa sovint en aquest àmbit si es volen bons resultats cal dedicar-hi temps i el temps que es comptabilitza des de l'administració no és mai el que realment s'inverteix. Aquesta diferència és assumida pel professorat amb un perfil docent, però no tan ben acceptada pel professorat amb un perfil més professional.

MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ ESPORTIVA

4.1 El professorat reuneix els requeriments de nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en el seu cas, professional.

Atenent les característiques del Màster es continua apostant pel binomi entre dos perfils de professorat: a) un perfil més docent, majoritàriament doctor i especialista en l'àrea (75%) i b) un perfil més professional, format per experts en les respectives àrees professionals (màrqueting, recursos humans, gestió empresarial, etc.).

En ambdós casos, creiem i treballem per a què el professorat, amb independència del seu perfil, reuneixi perfectament els requisits del nivell competencial necessaris per realitzar la seva tasca docent i així ho certifiquen els alumnes quan es puntuen amb notes de valoració, del professorat al voltant de 4 sobre 5 durant el curs 2013-14. Respecte el curs 2014-15 encara no es disposen de dades, tot i que el feedback que l'alumnat ha anat emetent durant el curs ens fan pensar que aquest valor no variarà.

Així el 85% del professorat que imparteix docència a l'alumnat que vol orientar-se a fer el doctorat, és doctor. Quan es tracta d'alumnat que tria una orientació professionalitzadora, el percentatge de doctors és del 62%. Així mateix, es donen diferències en la titulació de qui imparteix assignatures bàsiques o aplicades. Pel que fa a les primeres, la majoria de professorat és doctor. En canvi, en les assignatures aplicades ha estat més difícil que tot el professorat tingui el doctorat. Estar al dia del darrers materials i equipaments, la implementació d'una sala de fitness, l'acústica d'un pavelló..., entre d'altres exemples, requereix treballar en el sector quotidianament. Altrament és impossible doncs les innovacions tecnològiques són permanents. En el màster hem comptat amb la col·laboració de persones líders en aquests àmbits. Són les millors per explicar l'alumnat els continguts de les matèries en que han intervingut i també qui millor el pot ajudar per entrar en el món laboral.

Creiem que tenim el millor professorat per impartir els diferents mòduls del màster. En el curs de les diferents edicions hem anat fent els canvis que eren necessaris per tal d'assolir la màxima qualitat docent i un equilibri entre el saber acadèmic i el professional. Per a què tot això tingui la coherència necessària és fonamental la figura del coordinador d'assignatura. La seva funció és cabdal i l'hem anat reforçant en el curs de les successives edicions.

El ventall de formacions entre el professorat és molt ampli de manera que l'alumnat disposa sempre de persones expertes per a tutoritzar els seus TFM (treball final de màster). A continuació es posen els títols del TFM presentats en la convocatòria de setembre de 2015 com a exemple del que estem dient:

- Ticketing en esdeveniments esportius
- La situació del patrocini en el futbol espanyol i català. Propostes de futur. Auditoria de la gestió de l'Associació Catalana de Cases de Colònies: La proposta de re-fundació
- Análisis del perfil de los concejales de deportes en Tarragona Plan de viabilidad de la piscina de verano de Barbastro

- Estudio de viabilidad del nuevo Polideportivo municipal de Las Arenas
Valoración de los Programas de Ejercicio Físico Laboral de Biwel:
Cuadro de Mando Integral y grado de satisfacción de los participantes
- Práctica y asistencia a eventos deportivos. El caso del judo en España
Sk8 Barcelona. Proyecto de creación de una empresa deportiva
- Indicadors per a l'avaluació del foment de valors en les Associacions Esportives Escolars
- Anàlisi dels factors de l'èxit organitzatiu d'un esdeveniment esportiu local: l cursa 10km Benicarló

Una cosa similar ha succeït amb les pràctiques externes. Tal com s'ha anat plantejant en el curs de les edicions anteriors, les pràctiques es fan en centres d'excel·lència i l'alumnat compta amb el suport d'un mentor en la organització on les realitza i el del professor coordinador de les pràctiques externes del màster. Alguns dels centres on s'han realitzat les pràctiques durant el curs 2014-15 són els següents:

a) Pràctiques:

- Fundació Claror
- Trade Sports Panel
- AE. Globalfutbol
- ITIK consultoria d'esport i lleure
- ASOBAL, ACB
- Ajuntament de Terrassa
- Ajuntament de Barbastro
- Institut Barcelona Esports

b) Estadades de recerca en centres universitaris:

- Universitat Pompeu Fabra
- Universitat de Castelló
- GISEAFE (Grup d'Investigació Social i Educativa en Activitat Física i Esport) de l'INEF de Catalunya
-

Només es tracta d'11 centres ja que la resta d'alumnes ha decidit fer el màster en dos cursos acadèmics i farà les pràctiques durant el curs 2015-16.

Esmentar també que durant aquest període s'ha incrementat el nombre de professors que han obtingut amb acreditacions diverses a AQU Catalunya o a ANECA.

4.2 El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Es creu que el professorat de la titulació és suficient, tot i que la dedicació és justa per desenvolupar les seves funcions i atendre l'alumnat.

Com ja hem comentat en l'apartat anterior, per les particularitats del Màster, ja des de l'inici, es va apostar per un cos docent amb dos perfils: a) el docent universitari, doctors/es amb formació específica en l'àrea del coneixement i b) el professional en l'àmbit de la gestió esportiva. Creiem que aquesta combinació és perfecte ja que permet aportar la doble visió (docent i professional) garantint l'actualització constant del coneixement i la tendència del futur.

Cal tenir en compte la diferència en l'exigència temporal i la compensació econòmica existent entre la realitzada per l'administració pública i el món privat. Així, si en l'organització i execució del Màster es volen bons resultats cal dedicar-hi temps i recursos; cosa que ni el temps ni els recursos que es comptabilitzen des de l'administració no són mai els que realment s'inverteixen ja que els comptabilitzats sempre són molt inferior. Aquesta diferència, és assumida pel professorat amb un perfil docent, però no tan ben acceptada pel professorat amb un perfil més professional.

4.3 La institució ofereix recolzament i oportunitat per millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.

ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

L'INEFC Lleida, com a centre oficial adscrit a la UdL, s'acull al programa Nèstor, el qual dona orientació acadèmica, personal i professional per facilitar les decisions més importants que ha de prendre l'alumne (http://lleida.inefc.es/grau_cafe/web.php?web=MTg) Dins d'aquest s'hi troba la jornada d'acollida regulada també pel procediment 27 del SIGC. (http://lleida.inefc.es/grau_cafe/web.php?web=NDI) Aquesta compleix amb els objectius de presentar als nous estudiants la estructura de l'INEFC i la seva relació amb la universitat, el pla d'estudis, i els principals recursos (accés i ús de les eines per treballar al campus virtual) i instal·lacions.

També en els diferents programes de màsters oficials es duu a terme una activitat d'acollida de manera més reduïda, per donar a conèixer fonamentalment el programa que s'inicia i el campus virtual.

Dins del campus virtual (Coopera), l'alumne i el professor tenen una eina per concertar les tutories (<http://coopera.inefc.es/mod/resource/view.php?id=5810>) La direcció del centre vetlla perquè les hores de tutoria que ofereix el professor estiguin fora de l'horari lectiu de l'alumne per fer compatible docència i tutorització. El grau de satisfacció amb l'accessibilitat a les tutories és notable.

Els esportistes d'elit/alt rendiment/professionals gaudeixen de la possibilitat

d'adaptar proves i calendari d'avaluació.

Entrant en l'orientació professional, tal com es presentava en l'autoinforme, aquesta s'ha executat mitjançant diferents accions de la UdL o específiques del centre:

- La UdL ha organitzat la Fira del Treball (<http://udltreball.udl.cat/inici.html>).
- La matèria transversal, on una competència estratègica que promou la Universitat de Lleida és l'emprenedoria (http://www.udl.es/export/sites/UdL/serveis/upd/Materia_Transversal/CG_Matxria_Tra). Cal destacar en aquest llistat el Symposium i jornades desenvolupades pel professor del centre de Lleida de l'INEFC, Vicente Javaloyes.
- La presentació dels màsters oficials que ofereix l'INEF Catalunya. La institució ofereix formació especialitzada en cadascuna de les principals sortides professionals de l'àmbit de l'activitat física i els esports (educació, gestió/direcció esportiva, entrenament i salut). Aquesta orientació es dona dins les assignatures optatives de cada àrea.
- Finalment, cada curs s'organitza una reunió informativa dels alumnes de quart amb el col·legi professional.

- Les pràctiques externes. Totes les titulacions oficials de la UdL disposen obligatòriament per a l'alumne de les pràctiques en entorns professionals. Aquestes assignatures es presenten com a una formació específica en empreses o institucions del sector i, sobretot, com a una aproximació a l'àmbit laboral i una possibilitat d'inserció professional.

Aquestes accions apropen condicions i necessitats del mercat laboral a l'estudiantat. Ara bé el centre i l'àmbit de l'activitat física i l'esport hauria de tenir una major presència en la Fira del treball.

Els indicadors de rendiment acadèmic no mostren la influència del pla d'acció tutorial, en qualsevol cas aquests indicadors són positius.

5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

La totalitat de titulacions impartides en el curs 14-15 són presencials.

Els espais i equipaments del centre són totalment adequats per desenvolupar-hi els programes formatius, tant aules grans per desenvolupar sessions magistrals com aules més reduïdes (seminaris) per desenvolupar la docència mitjançant mètodes docents actius. D'altra banda, un ampli ventall d'equipaments esportius per desenvolupar les diferents pràctiques pròpies dels estudis en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport. A l'interior d'alguns d'aquests espais esportius (pavelló i gimnàs) també es disposa d'aules per poder desenvolupar amb més facilitat continguts de forma teoricopràctica. Durant el curs 14-15 s'ha substituït el mobiliari d'algunes aules de mida mitjana per facilitar l'ús dels ordinadors portàtils dels alumnes a les aules.

Tots els espais docents disposen d'equipament més que suficient per desenvolupar-hi les classes, tant teòriques com pràctiques. Els continguts més

pràctics es treballen fonamentalment en els espais docents esportius, i els laboratoris són espais més de recerca que pròpiament docents.

En quant a la biblioteca del centre (<http://lleida.inefc.es/biblioteca/index.php>) ofereix els serveis propis d'un centre universitari). La biblioteca gaudeix d'un pressupost anual destinat a l'adquisició de nous fons bibliogràfic, així com per al pagament de subscripcions a revistes. Al costat de la biblioteca, hi ha el servei de mediateca. L'enquesta de satisfacció dels usuaris d'aquest servei no s'ha implementat en el curs 14-15.

El centre també disposa d'un servei de préstec de material audiovisual.

El campus virtual a la plataforma Moodle (Coopera) s'utilitza en tots els programes formatius de grau i màsters, tant com a repositori d'apunts/presentacions de l'assignatura, com per lliurar/realitzar activitats d'avaluació i com a eina de comunicació entre professorat i alumnat (<http://coopera.inefc.es/>). A l'inici del curs 14-15 s'ha actualitzat una nova versió de Moodle. El centre ha endegat un projecte per a un major ús d'aquesta eina, fomentant especialment el seu ús en les activitats d'avaluació.

El centre també disposa d'espais per al desenvolupament de les activitats extraacadèmiques: cafeteria, sala de reunions/descans per al PDI i el PAS.

ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT

6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

L'augment en el nombre d'estudiants (Grau i Dobles Graus) i la voluntat de satisfer les necessitats formatives particulars de cada un dels grups que aquesta oferta ha originat, ha obligat a la formació de grups separats per a l'estudiant de CAFE i per a l'estudiant de cada un dels dos dobles graus. La dificultat de coordinació dels horaris dels graus implicats també n'ha estat un motiu. Amb això s'ha aconseguit una petita disminució del nombre d'estudiants en els grups de practiques, permetent una major atenció i més individualitzada. La voluntat de mantenir grups de 40 estudiants com a màxim és quelcom que el centre vol garantir en el futur.

Durant el curs 14-15 no s'ha realitzat cap modificació de les activitats formatives respecte a les validades en la memòria d'acreditació del grau. Malgrat això, s'ha iniciat un projecte de e-learning que pretén analitzar la capacitat del centre per oferir formació no presencial i optimitzar l'aprofitament docent de la plataforma virtual Coopera. El responsable del projecte va elaborar un informe respecte l'ús que el PDI en feia de les diferents eines disponibles a coopera, per tal de detectar les mancances i els punts forts. En base a les conclusions de l'anàlisi s'estableixen un seguit d'actuacions a realitzar. Per això, un grup de professors/es sota la supervisió d'un professor responsable, han iniciat un projecte de formació dels professorat en l'ús de la plataforma. S'han creat petits manuals que il·lustren les

possibilitats de les diferents eines disponibles i que inclouen un tutorial sobre la forma d'utilització.

Pel que fa referència al TFG, vinculats d'una forma molt estreta a les àrees de coneixement pròpies del l'INEFC, s'ha iniciat un procés que pretén involucrar als grups de recerca o als investigadors individuals, en la formació específica en recerca dels estudiants dels cursos superiors. D'aquesta manera, s'ha estudiat la possibilitat i la viabilitat de posar en funcionament la figura del Estudiant Col·laborador en Recerca, que treballarà conjuntament amb un PDI de la casa en tasques associades a la recerca, amb la intenció de que això li pugui servir de formació tant per al ser TFG com més endavant pel seu TFM, si s'escau. Aquesta figura es posarà en funcionament el curs 15-16.

Les Pràctiques Externes han suposat un punt fort de preocupació. Per solucionar la problemàtica detectada i optimitzar el procés, s'ha separat la figura del/a Coordinador/a de Pràctiques Externes, de la figura del Coordinador de Grau, amb la finalitat de dotar-la de major dedicació específicament en el projecte de pràctiques. Aquesta figura ha posat el seu esforç en la detecció dels punts febles d'aquesta assignatura i la proposta d'un pla d'acció que permeti millorar tot el seu procés al llarg del curs vinent. S'ha generat a tal efecte una base de dades on es recullen les dades dels estudiants, dels centres de pràctiques, dels tutors i dels mentors. S'ha incorporat documents de suport als convenis, documents explicatius dels processos a seguir per tots els agents participants i documents informatius sobre l'avaluació. Tot això s'ha incorporat en una assignatura nova oberta en la plataforma virtual Coopera, a la qual hi tenen accés tots l'estudiantat matriculat en les pràctiques externes i tot el PDI participant.

6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

El sistema d'avaluació de cada una de les assignatures és públic i està a disposició de tot l'estudiantat a través de les guies docents. De la mateixa manera, aquesta informació es destaca puntualment a través de la plataforma virtual Coopera.

La fiabilitat dels resultats d'aprenentatge queda garantida amb la necessitat de programar un mínim de tres proves d'avaluació de natura diferent i assegurant la recuperació en aquelles proves que tenen un valor igual o superior al 30% de la nota final.

La normativa d'avaluació s'ha adequat a les necessitats dels estudiants incorporant el sistema d'avaluació alternativa. Aquesta tipologia d'avaluació permet a l'estudiantat que ja ha estat matriculat en una assignatura i que no ha superat l'avaluació, realitzar unes proves que no impliquin l'exigència de l'avaluació continuada. D'aquesta manera es proposa de forma comuna per a totes les assignatures una prova del 85% del valor total de l'avaluació i una segona prova d'un 15% del valor total de l'avaluació. A tal efecte, s'ha demanat al professorat que portessin el control sobre els estudiants que tenien intenció d'acollir-se a aquest sistema d'avaluació. Possiblement la manca d'informació dels estudiants sobre aquesta possibilitat així com un cert desconcert del PDI respecte les condicions d'aquest sistema d'avaluació ha fet que sigui necessari implementar un sistema de control més eficient cara al curs vinent. Per això s'ha creat un full de renúncia a

l'avaluació alternativa per a tots aquells i aquelles estudiants que, malgrat tenir-hi dret, prefereixen seguir en l'avaluació continuada. Aquest full s'explicarà i es posarà en funcionament el curs 15-16.

S'ha treballat durant el curs en l'optimització de la plataforma virtual Coopera com a eina de comunicació de la tipologia, característiques, exigències de les proves d'avaluació proposades per cada una de les assignatures; s'ha requerit al professorat la publicació i la posta al dia de la informació referida tant a les proves pròpies de l'avaluació continuada, com a les d'altres tipus d'avaluació (alternativa, extraordinària...).

S'ha millorat la configuració del calendari de proves d'avaluació, de forma que els i les estudiants van poder conèixer la data, hora i lloc de celebració de totes les proves parcials i finals de totes les assignatures del grau. Aquesta informació va estar publicada semestralment en la web i en el portal de notícies de l'estudiantat.

Per al TFG, s'ha elaborat un full d'avaluació d'ús per al PDI, on s'especifica la valoració de cada un dels punts a tenir en conte en l'avaluació i on es demana que el PDI faci una breu justificació de la valoració final atorgada en cada un d'aquets punts. Aquest full incorpora en un format únic la valoració del treball escrit, de la defensa pública i de la tutorització i serveix de justificació de l'avaluació final. L'estudiantat ha estat informat sobre aquest full i n'és coneixedor.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

Taxa de rendiment global: s'ha observat durant el curs 14-15 una disminució en la taxa de rendiment de l'estudiantat passant de ser d'un 84,88% en el curs 13-14 a un 80,69% en l'actual. Tot i l'apreciable descens en aquest indicador, es considera una xifra suficientment elevada.

El nombre de titulats en el curs 14-15 ha estat de 89 alumnes, xifra similar als 91 titulats del curs anterior.

Taxa d'abandonament: la taxa d'abandonament observada a primer curs en el curs 13-14 ha estat sensiblement superior a cursos anteriors, situant-se en un 8,59%. Es considera aquest fet rellevant i es planteja la necessitat de conèixer els motius de l'abandonament. Amb aquesta finalitat, de la Secretaria Acadèmica es realitza un seguiment d'aquest fet i es conclouen motius bàsicament econòmics que obliguen a l'abandonament dels estudis.

L'anàlisi de les dades obliga a realitzar una reflexió sobre el perfil de l'estudiantat, donat que aquest ha patit canvis importants al llarg dels darrers cursos. Ja es destaquen en anteriors documents les dificultats que ha suposat l'augment d'estudiants procedents dels cicles formatius als estudis de grau. En moltes ocasions, els estudiants que presenten aquest perfil no "necessiten" la titulació de graduat per poder iniciar la seva activitat laboral. Aquest fet provoca una doble problemàtica: per una part, els estudiants amb dificultats abandonen el grau amb més facilitat i per altra, el fet de tenir una titulació que els permet exercir professionalment implica menys temps a dedicar als estudis, fet que afecta

negativament al seu rendiment.

La disminució del nombre de titulats respon, segons la nostra consideració, a les dificultats que els estudiants hi troben en la elaboració del seu TFG. Malgrat els esforços del centre per donar informació el més aviat possible, per obligar a la recerca de tutor/a i de tema de TFG i a establir etapes intermèdies d'avaluació que garanteixin el fet de que els estudiants estiguin immersos en el procés, no s'aconsegueixen els objectius pretesos. S'observa en el TFG un nombre elevat d'estudiants amb qualificació de "no presentat", que opten per finalitzar els seus estudis en un cinquè curs.

6.3 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

Es presenten a continuació els resultats més rellevants dels estudis en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport a la UdL, en l'enquesta d'inserció laboral del 2014 i aquests es comparen amb els resultats obtinguts en l'enquesta del 2011:

El 88,3 % dels ex-alumnes després de tres anys es troben ocupat (91,1% en el 2011). La inserció laboral es produeix molt ràpidament, ja que el 88 % aconseguix la feina abans de sis mesos. El 56,6 % ho fa a temps complet (63,6 % en el 2011) i només un 41,5 % ho fa amb un contracte a temps indefinit (fix), dades similars a les obtingudes en l'anterior enquesta, mentre que altra 41,5 % ho fa amb un contracte temporal entre 6 i 12 mesos.

El 50,65 % dels enquestats afirmen que la seva feina té relació amb els estudis realitzats, un 9 % desenvolupa funcions de nivell universitari i un 16,9 considera que també les desenvolupa tot i no ser un requisit pel seu lloc de feina. Es troben valors similars respecte a l'enquesta del 2011.

Les vies d'accés al món laboral són principalment (58,4 % -48,5% en el 2011-) els contactes, les borses de treball (passen d'un 13,1% a un 6,5 %) i les pràctiques externes realitzades durant els estudis (passen d'un 8,8% a un 7,8%).

Les dades que mostren la retribució per la feina feta indiquen sous mileuristes en el 46,5% dels casos (33% en 2011), un 45% tenen sous d'entre 12.000 i 24.000 euros i només un 8,45% tenen sous superiors als 24,000 euros. S'observa una notable disminució de les retribucions.

Respecte a la qualitat de les funcions, un 20 % realitza tasques de direcció/gestió; un 42 % de docència i un 28,4 funcions de caràcter tècnic.

Respecte a l'àmbit, el 76,6 % s'insereix en l'àmbit privat, quasi un 20 % més que en l'anterior enquesta. Només un 4 % està treballant fora d'Espanya.

El nivell d'adequació de la formació inicial rebuda és valorada de forma positiva pels alumnes: la mitjana de valoració de la formació teòrica és 5 i pràctica 5,3 (sobre 7) es troba a la part alta respecte als altres centres del mateix àmbit disciplinari.

La satisfacció amb els estudis realitzats i la Universitat és del 81,8 i 89,6 % respectivament.

La satisfacció global amb la feina desenvolupada és 5,8 (sobre 7), és valora més negativament la retribució, 4,3, però millor les perspectives de millora, 5.

Les competències que es consideren més útils per a la feina són en gestió,

comunicació oral, treball en equip, lideratge, i les competències cognitives: resolució de problemes, presa de decisions, creativitat i pensament crític totes elles en valors superiors al 5 sobre 7.

El conjunt de resultats obtinguts es poden considerar adequats al context de la titulació. Destaquen com a punts febles el nombre de graduats amb una retribució per sota dels 12.000 euros anuals.

MÀSTER UNIVERSITARI DE DIRECTOR ESPORTIU

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

Dins el procés d'avaluació externa per tal d'assolir l'acreditació del Màster Oficial de Director Esportiu es va avaluar de forma favorable la coherència de les activitats d'aprenentatge en relació amb les competències del MECES i aquestes amb les competències de la titulació (2014). Es va fer a partir d'una taula que relacionava les competències MECES amb les competències generals i específiques del curs, la relació de competències MECES amb els resultats d'aprenentatge i la relació d'activitats formatives amb els resultats d'aprenentatge.

Respecte a la metodologia docent, en la línia de cercar una transferència de les assignatures més conceptuals cap a l'elaboració del TFM, s'ha seguit reduint el volum de les sessions més magistrals (mètodes més directius) i augmentant el pes de propostes més participatives, amb activitats formatives més actives: resolució de casos pràctics a l'aula, debats, exposicions de l'alumnat, treballs d'anàlisi d'organitzacions en grups reduïts, exercicis d'aplicació de la informació teòrica a casos pràctics...). No obstant, convé seguir incidint en buscar la màxima aplicabilitat pràctica dels continguts conceptuals que s'exposen.

També destacar respecte a les activitats formatives la realització de visites guiades a clubs i centres esportius de referència desenvolupades durant el mòdul 7. S'ha visitat i rebut formació en els següents centres: Gimnàs Ekke, Club Sícoris, Pàdel Indoor, Gimnàs Crossfit a la ciutat de Lleida. I a Barcelona: CAR de Sant Cugat i RCD Espanyol. Es consideren activitats especialment atractives i motivants que ajuden a assolir diverses competències del màster.

El Màster dona molta rellevància a la realització del TFM i a les Pràctiques externes. En elles es projecten la pràctica totalitat de les competències i s'espera que facin una funció integradora dels sabers competencials que s'han anat adquirint en les diferents assignatures.

-En el TFM, durant aquest segon any s'han seguit realitzant sessions formatives grupals per orientar sobre el desenvolupament del treball. S'han realitzat també exposicions individuals sobre el plantejament i primers apartats, amb la finalitat d'incentivar el procés i aportar idees a l'alumne a partir de les reflexions dels professors i del propis companys. Tot i que cal aprofundir i estructurar millor el calendari d'aquestes activitats formatives, s'ha valorat com una bona pràctica que

ha permès marcar fites intermedies a l'alumnat i iniciar el procés del treball. Han participat un 95 % de l'alumnat en les exposicions. Respecte a la presentació final del TFM, s'han realitzat 12 treballs (65% dels alumnes) que s'han exposat en dos períodes (7 treballs al Juliol i 5 al Setembre).

El procés d'assignació de tutors es va realitzar durant el primer any d'acord a la temàtica específica del projecte de forma satisfactòria, per bé que cal seguir treballant per accelerar-lo i potenciar que l'alumnat comenci el procés a partir dels primer mòduls de classes presencials. També seria convenient ampliar el nombre de tutors entre els professors del centre buscant encara major lligam entre l'àmbit d'aplicació del projecte i l'àrea d'especialització del tutor. Han participat 6 professors, amb una mitjana de 3 treballs tutoritzats.

-Respecte a les Pràctiques externes, s'han desenvolupat majoritàriament durant aquest segon curs en centres de diferents àmbits d'aplicació professional. S'ha procurat que fossin entitats referents i fer coincidir les motivacions de l'alumnat amb les necessitats o expectatives dels centres.

S'ha procurat que el format de les pràctiques sigui flexible en la distribució temporal per tal d'adaptar-se a les necessitats de centres i alumnes. Dels 17 estudiants que les han completat (90%), cal destacar que dos d'ells van fer-les en centres a l'estranger mitjançant estades concentrades (Club de bàsquet de NBA als Estats Units i Club de Futbol Femení a Finlàndia).

En conjunt pensem que la supervisió i avaluació dels practicants permet certificar que s'han assolit els resultats d'aprenentatge. Les tutories, la comunicació amb els mentors dels centres i principalment la memòria final de l'alumne són les eines principals. Tot i així, i en referència a la coordinació entre tutors de l'INEFC i mentors de l'entitat, creiem que cal treballar per implementar una comunicació més fluida i aplicar el protocol de seguiment i avaluació amb major exigència en totes les situacions. També cal cuidar que les tasques a desenvolupar per l'alumnat durant les pràctiques s'apropin el màxim possible al perfil professional del director esportiu, tot i les dificultats que comporta per les entitats en termes de disponibilitat dels mentors, confidencialitat de la informació o altres.

En termes generals, considerem que les activitats formatives han estat coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos en la titulació.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

El sistema d'avaluació del programa és públic i es troba descrit en termes generals en la web i mitjançant les fitxes d'organització docent de les assignatures en la plataforma virtual. En elles apareix una síntesi dels procediments d'avaluació.

Les principals activitats d'avaluació consisteixen en treballs de curta extensió i en la participació activa en les sessions presencials. Els treballs d'avaluació de cada mòdul presencial els anomenem "proves d'autoavaluació, seguiment i aplicació" i consisteixen en respondre individualment a unes preguntes que segueixen la següent estructura: 1-Resposta a les preguntes sobre continguts sense disposar d'

informació (què m'ha quedat ?). 2-Revisió de la documentació i autoavaluació.
3- Aplicació que pot tenir aquell contingut pel teu treball final de màster.

Aquesta activitat s'ha implementat amb el format descrit durant l'actual edició del màster i se'n fa una valoració positiva, principalment perquè permet que l'alumne orienti els continguts més conceptuals cap a l'aplicabilitat pràctica en el seu projecte esportiu. També ha permès recollir evidències sistemàtiques per poder certificar els resultats d'aprenentatge. Cal millorar els procediments d'entrega i el feedback a l'alumne, així com aconseguir una major implicació dels professors a l'hora de seleccionar i avaluar les preguntes.

En relació a les pràctiques ja s'ha comentat la conveniència de seguir millorant en el procés de supervisió i avaluació mitjançant una coordinació més fluida amb els mentors de centre.

Respecte al TFM, es considera un element clau d'avaluació ja que implica l'aplicació de la majoria dels continguts i en ell s'han de plasmar gran part dels aprenentatges. L'avaluació contempla d'una banda el procés d'elaboració mitjançant la participació en tutories individuals amb el tutor i en les activitats grupals de preparació i exposició parcial del treball ja comentades. I d'altra banda, el document final i la seva defensa pública. Aquesta presentació no es permet realitzar sense el vist i plau del tutor que ha de considerar que el treball reuneix el nivell acadèmic exigible en forma i contingut. S'ha dut a terme 12 avaluacions de treballs (65% de l'alumnat), amb excel·lent col·laboració dels professors tutors i dels altres professors que s'han implicat en els tribunals. I es considera que els nivells d'exigència requerits permeten garantir que l'alumnat ha assolit els resultats pretesos.

Com a valoració final, considerem que les activitats d'avaluació han estat en general ben compreses pels alumnes i s'han desenvolupat amb normalitat. D'altra banda, cal tenir en compte que en el procés d'acreditació del passat curs es va valorar favorablement aquestes activitats considerant que permetien la certificació fiable dels resultats d'aprenentatge.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

La taxa de graduació en t ha estat del 64 % (12 alumnes titulats dels 19 que han cursat l'edició), suposant una millora respecte a la 2a edició i especialment respecte a la 1a en que la taxa de graduació va ser inferior al 50% a l'acabar el 2on curs.

La taxa de rendiment s'ha situat en el 82,61 %, evidenciant una millora notable respecte a l'anterior edició en que va ser del 71,6 %. Cal precisar que la majoria de l'alumnat que ha seguit regularment la docència (al voltant del 90%) no té dificultats en superar les assignatures presencials donat que es fa una avaluació continuada mitjançant les activitats descrites en l'anterior apartat i es permet

modificar els treballs en cas de ser no aptes. La disminució del rendiment ve donada per la superació principalment del TFM, assignatura que no han aprovat fins a 7 alumnes (35 %).

També cal destacar que el percentatge d'excel·lents s'ha situat en 18,19%, evidenciat que hi ha alguns alumnes, normalment amb perfils relacionats amb més experiència laboral i inquietud per aplicar els aprenentatges a la seva tasca professional, que han mostrat un elevat nivell acadèmic. Han estat alumnes que a més a més han aportat la seva experiència i han col·laborat molt activament en la dinamització de les classes.

Respecte a la taxa d'eficiència, ha estat del 100% ja que tots els alumnes titulats al programa ho són de la 3a edició i han cursat tots els crèdits del programa amb una única convocatòria. No s'han matriculat alumnes amb assignatures pendents d'anteriors edicions. Aquest és un fet a considerar i a intentar corregir ja que implica que diversos alumnes de la 1a i 2a edició no han optat per finalitzar el màster, generant un percentatge més alt d'abandonament de la titulació. En la majoria de casos els queda pendent el TFM i convindrà estimular la finalització dels estudis en properes edicions.

En relació a la satisfacció de l'estudiantat amb les assignatures s'ha assolit un valor de 3,95 sobre 5, evidenciant que en termes generals la formació rebuda ha estat valorada satisfactòriament. Suposa una millora clara respecte a les dades del 2on curs de l'anterior edició (2013) en que va ser de 3,13 i un manteniment respecte als valors de la 1a edició (2011) que es va situar en 4 punts sobre 5.

Al respecte cal afegir les valoracions globalment positives que s'han fet mitjançant el full d'indicadors qualitatiu que es demana omplir als alumnes al finalitzar els mòduls.

La resta d'indicadors acadèmics (matrícula, professorat, pràctiques i TFM) han estat analitzats en anteriors apartats. Com a recordatori final, esmentar que el resultat del procés d'acreditació, envers a l'adequació dels valors dels indicadors acadèmics a la titulació va ser que es donaven taxes de rendiment acceptables. Considerem que en el curs que es valora en aquest informe s'ha seguit en una línia positiva i de millora respecte als cursos anteriors.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

En el moment de redactar aquest informe no es disposen d'indicadors referents a la taxa d'inserció laboral. El Centre va participar en la primera edició de l'enquesta d'inserció laboral de graduats de màster que va realitzar l'AQU Catalunya a l'any 2014, si bé, a dia d'avui, els resultats encara no són públics.

Sens dubte és un punt a millorar i és del tot necessari realitzar un esforç per aportar informació sobre el lloc de treball dels alumnes titulats i del grau de vinculació amb la formació adquirida al màster. Tan sols disposem d'informació anecdòtica de diversos alumnes que han pogut incorporar-se al mercat de treball en tasques relacionades amb la direcció esportiva, sobretot a partir dels contactes establerts mitjançant les pràctiques externes.

MÀSTER UNIVERSITARI EN DRET ESPORTIU

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

Durant el procés d'avaluació externa per tal d'assolir l'acreditació del programa del Màster Oficial en Dret esportiu es va avaluar la coherència de les activitats d'aprenentatge del Màster en Dret Esportiu en relació amb les competències del MECES i aquestes amb les competències de la titulació, a partir d'una taula que relacionava les competències MECES amb competències generals, transversals i específiques; la relació de competències MECES amb els resultats d'aprenentatge i la relació d'activitats formatives amb els resultats d'aprenentatge. Sent la valoració favorable, determinant que s'assolia el criteri.

Les assignatures es desenvolupen tenint en compte una "fitxa docent" la qual relaciona les competències, els resultats d'aprenentatge i les activitats de formació. Aquestes fitxes, avaluades favorablement durant el procés d'acreditació, són seguides pel professorat alhora que també estan disponibles a través de la pàgina web. D'aquesta manera les "fitxes docents" serveixen de guia tan pel professorat com són una garantia per assegurar la coherència entre les activitats de formació i els resultats d'aprenentatge.

Respecte les activitats de formació compaginen una activitat magistral quan és necessari i convenient amb classes totalment pràctiques per resoldre plantejaments conflictius en l'àmbit del dret aplicable i la seva interpretació. Per fer l'aprenentatge més significatiu, els alumnes han de resoldre casos extrets de la realitat de l'esport. I també per apropar els alumnes la realitat quotidiana dels problemes existents en el dia a dia, incorporem com a activitats complementàries xerrades i conferències de professionals de primer nivell internacional que exposen els seus punts de vista en relació amb els continguts tractats.

El Màster dóna molta importància a les pràctiques externes i a la realització del TFM:

- Quant a les pràctiques externes, aquestes es poden desenvolupar en el sector professional, procurant que els alumnes les desenvolupin en institucions o empreses rellevants o bé en l'àmbit de la recerca.
- Pel que fa al TFM, per ajudar l'alumnat en la realització del treball final de màster, en el campus virtual l'alumne disposa de diversos documents d'acompanyament del treball: 1) guia del projecte, en la qual hi ha una descripció de les diferents fases i la seva temporalitat; 2) normes formals; 3) plantejament del problema a desenvolupar tant en el vessant de recerca com professional.

La darrera activitat formativa del grup nacional del Màster consisteix en un viatge a Lausana (que es va realitzar del 13 al 18 de setembre de 2015), en el qual es visiten els principals organismes internacionals de l'esport i s'hi imparteixen classes. El grup iberoamericà realitza els mòduls presencials en les seus de comitès olímpics de diversos països.

Entenem que s'aconsegueixen de manera adequada els objectius inclosos a la memòria verificada.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

El sistema d'avaluació del programa es públic.

És presentat a l'alumnat a través de la pàgina web del Màster. En aquesta pàgina hi ha un apartat específic per les pràctiques externes i el TFM. També hi consten les dates de lliurament de les diferents proves que ha de fer l'alumnat.

Aquesta informació inicial, totalment pública, està ampliada dins el campus virtual, on es detallen les diferents tasques a realitzar i les pautes a seguir per desenvolupar el TFM.

Les principals activitats d'avaluació, són: treballs a realitzar per part de l'alumnat i la participació activa en els mòduls presencials. Respecte als treballs d'avaluació, es proposen la resolució de casos pràctics i fins i tot, un d'ells, implica la vivència d'un cas d'arbitratge on s'involucra a tot l'alumnat a partir del rol playing que té una durada de 8 hores. Es creu que les activitats són adequades i en certa manera innovadores, però que en tot cas i sense cap mena de dubtes (i així ho ha manifestat el procés d'acreditació) són adequades i permeten la certificació fiable dels resultats d'aprenentatge.

Els exercicis d'avaluació han estat perfectament compresos i realitzats pel conjunt dels alumnes de la titulació. En relació amb les pràctiques externes i la seva avaluació, volem destacar la necessitat de seguir millorant en el seu control i supervisió.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

En caràcter general esmentar que el resultat del procés d'acreditació, envers a l'adequació dels valors dels indicadors acadèmics a la titulació va ser que existeixen taxes de rendiment acceptables en torn al 90%. En tot cas, s'assoleix el criteri.

En caràcter especial esmentem que en conjunt es considera que els indicadors acadèmics són positius. Com evidència esmentar que es cobreixen les 40 places que s'ofereixen. El Màster disposa de dos grups, el primer format fonamentalment per alumnes d'arreu de l'Estat espanyol, mentre que el segon acull alumnes fonamentalment de països iberoamericans, Xile, 11,76%; EEUU, 5,88%; Argentina, 5,88%; Brasil, 23,53%, Colòmbia, 17,65% i Mèxic, 11,76%, cosa que aconsegueix clarament l'objectiu d'internacionalització del Màster.

Pel que fa al professorat, el 78,9% és doctor i aproximadament el 80% de les hores són impartides per doctors.

Les pràctiques externes són obligatòries per al conjunt dels alumnes matriculats al Màster, ja que aquestes es consideren un punt fort de la titulació.

Quant a la satisfacció de l'alumnat respecte al professorat i les assignatures, els resultats obtinguts al llarg dels anys estan normalment per damunt del 4 (sobre 5). L'enquesta efectuada al final de la titulació el curs 2014-2015 amb el grup nacional va donar una puntuació mitjana de 4,03/5 respecte la satisfacció de l'estudiant amb el professor i de 4,07/5 respecte la satisfacció de l'estudiant amb les assignatures. Estant una mica per sota de les assolides en el curs 2012-13 però essent el segon millor resultat de la seqüència des del 2007-08.

En quan a la taxa de rendiment s'està dintre dels paràmetres normals fixats.

En relació amb la taxa d'eficiència, en el moment que es redacten aquestes lletres no es disposen de dades del curs 2013-14 ni 2014-15, tot i així els resultats anteriors indiquen que està situada entorn al 90% amb alguns petits alts i baixos segons el curs i la promoció, cosa que, sense cap evidència res ens fa pensar que dita taxa no es mogui amb els valors mitjans.

Finalment, respecte a la taxa de graduació, esmentar també que en el moment que es redacten aquestes lletres no es disposen de dades del curs 2014-15, tot i així els resultats anteriors indiquen que, en el grup nacional, es va obtenir una taxa del 62,7% en l'edició 2011-12, xifra que millorava l'obtinguda en la primera promoció del Màster (48,7%). Aquests increments es van justificar per una major atenció i seguiment sobre el TFM. Donat que aquest seguiment s'ha seguit fent, millorant en varies edicions el procés d'informació, tutorització, temporització i seguiment tot ens fa pensar, sense cap evidència fiable, que la taxa de graduació haurà seguit millorant respecte el punt de partida. Respecte el grup iberoamericà que ja des d'un inici va obtenir taxes de rendiment i graduació lleugerament més altes res ens fa pensar, atenent la dinàmica portada, que aquest indicador hagin variat.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

En el moment de redactar aquest informe no es disposen d'indicadors referents a la taxa d'inserció laboral.

El Centre va participar en la primera edició de l'enquesta d'inserció laboral de graduats de màster que va realitzar l'AQU Catalunya a l'any 2014, si bé, a dia d'avui, els resultats encara no són públics.

Sens dubte és un punt a millorar i és del tot necessari realitzar un esforç per aportar informació sobre el lloc de treball dels graduats i si s'ha accedit al mateix com a conseqüència de la nova titulació o d'altres titulacions anteriors.

MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ ESPORTIVA

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge

pretesos.

Durant el procés d'avaluació externa per tal d'assolir l'acreditació del programa del Màster Oficial en Gestió Esportiva es va avaluar la coherència de les activitats d'aprenentatge del Màster en Gestió Esportiva en relació amb les competències del MECES i aquestes amb les competències de la titulació, a partir d'una taula que relacionava les competències MECES amb competències generals, transversals i específiques; la relació de competències MECES amb els resultats d'aprenentatge i la relació d'activitats formatives amb els resultats d'aprenentatge. La valoració que va fer l'agència avaluadora fou favorable i es va destacar que s'assolia el criteri.

Les assignatures es desenvolupen tenint en compte una "fitxa docent" la qual relaciona les competències, els resultats d'aprenentatge i les activitats de formació. Aquestes fitxes, avaluades favorablement durant el procés d'acreditació, són seguides pel professorat alhora que també estan disponibles a través de la pàgina web en el campus virtual. En aquest es poden consultar les fitxes docents de cada assignatura amb la relació de competències, els continguts i les activitats de formació. D'aquesta manera les "fitxes docents" serveixen de guia pel professorat i són una garantia per assegurar la coherència entre les activitats de formació i els resultats d'aprenentatge.

Pel que fa les activitats d'aprenentatge, en les sessions presencials hi ha una combinació de metodologies entre les classes magistrals i la participació activa amb la incorporació habitual d'exercicis pràctics. Els materials docents són publicats amb anterioritat a les sessions i es demana a l'alumnat que prepari l'assistència a les sessions amb la lectura d'alguns documents.

El Màster dóna molta importància a les pràctiques externes i a la realització del treball final de Màster (TFM):

- En quant a les pràctiques externes, aquestes es poden desenvolupar en el sector professional o en l'àmbit de la recerca. En ambdós casos es col·labora amb entitats referents en el sector esportiu en coherència amb la formació pretesa en el Màster. I sempre es busca que les motivacions de l'alumnat coincideixin amb les necessitats o expectatives que les entitats acollidores tinguin.

Cal esmentar però, que alguns cops la comunicació i coordinació entre la universitat (INEFC) i el centre receptor és millorable. Per això, cal continuar millorant la comunicació entre tutor i mentor. Durant l'any 2014-15 es va iniciar un protocol de contacte, seguiment i avaluació mitjançant els formularis de seguiment, sent un sistema que, tot i que implica molt esforç, s'està mostrant eficaç.

Així mateix, a l'alumnat interessat en fer un doctorat, se li proposa fer les pràctiques en un centre de recerca universitari, de Catalunya, Espanya o Europa, perquè comenci a familiaritzar-se amb la dinàmica i particularitats de la vida acadèmica. Durant l'estada de dues setmanes, fa una presentació pública del plantejament del seu TFM i l'equip que l'acull l'incorpora a les tasques de recerca que està fent en el moment de l'estada.

- Pel que fa al TFM, es plantegen "a mida". És a dir que, durant l'assignatura de metodologia de la recerca en gestió esportiva (desenvolupada als inicis del primer curs), es van suggerint temes que puguin interessar a cada persona i, en finalitzar aquesta i un cop perfilat els temes d'interès, es procedeix a l'assignació de tutors i

tutores.

Per garantir el bon ritme en la realització dels TFM es proposen dues defenses parcials abans de la final durant les que l'alumne pot contrastar els seus plantejaments amb un tribunal avaluador. Així, a més del tutor o tutora, també té altres mirades i opinions sobre el que està fent.

Un cop triat el tema del TFM es procedeix a buscar un lloc per realitzar les pràctiques que tinguin relació amb la temàtica del TFM. En aquest cas es diferencia entre llocs de pràctiques per alumnat que desenvolupa un TFM de caire professionalitzador i estades de recerca en centres d'investigació universitaris per qui el fa amb orientació recerca en vistes a la realització d'un doctorat. Com ja s'ha dit prèviament, el seguiment d'aquestes pràctiques i estades es fa pel mentor o mentora de l'organització d'acollida i pel coordinador d'aquesta assignatura.

Per facilitar la realització del TFM i les pràctiques l'alumnat també disposa, des dels inicis del primer curs, d'una Guia del projecte i les pràctiques externes on s'explica en detall en què consisteixen i el calendari de realització.

Tot i el suport donat, seguim observant que una part de l'alumnat no creu que sigui necessari mantenir els terminis proposats i creu que, amb una empenta a final de curs podrà fer la defensa final del TFM en la data prevista. No és així, han de tornar-se a matricular i això genera certa frustració i una despesa econòmica. Malgrat tots els esforços i avisar des del primer dia, encara no hem aconseguit que una part de l'alumnat es cregui el que avise des de bon començament: el TFM es fa des del primer dia i no es pot esperar el final de curs per fer-lo.

Tot i així seguim insistint en aquests aspectes i, durant el curs 2014-15 s'ha creat el premi al millor TFM (dotat econòmicament) que va en la línia de motivar l'alumnat per millorar el seu rendiment i seguir els calendaris proposats.

Respecte a les activitats formatives s'han organitzat visites a centres especialitzats, entre les quals destaquen: Palau Sant Jordi, Centre d'Alt Rendiment de Sant Cugat, Can Caralleu, Ciutat esportiva del Futbol Club Barcelona i Ciutat esportiva del Real Club de Futbol Espanyol.

Entenem que s'aconsegueixen de manera adequada els objectius inclosos a la memòria verificada.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i és públic.

Prèviament a la matrícula, i per tant és totalment públic, a la pàgina web del Màster, i en obert, hi ha una síntesi dels procediments d'avaluació del programa formatiu. També en obert es poden trobar les fitxes docents amb la corresponent descripció de les activitats d'avaluació.

Aquesta mateixa fitxa es pot trobar novament dins del campus virtual dins del material docent que té l'alumne per a cada sessió presencial. A més, en el campus virtual hi ha un apartat específic per a l'avaluació, en el qual l'alumne disposa d'una

descripció de les activitat/s d'avaluació amb més concreció.

Les principals activitats d'avaluació són treballs a realitzar per part de l'alumnat i la participació activa en els mòduls presencials. El resultat del procés d'acreditació ha estat que les activitats són adequades i permeten la certificació fiable dels resultats d'aprenentatge.

Els exercicis d'avaluació han estat perfectament compresos i realitzats pel conjunt dels alumnes de la titulació. En relació amb les pràctiques externes i el TFM, volem destacar la necessitat de seguir millorant en el seu control i supervisió.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

En caràcter general esmentar que el resultat del procés d'acreditació (curs 2013-14), envers a l'adequació dels valors dels indicadors acadèmics a la titulació va ser que existeixen taxes de rendiment acceptables per sobre del 87% i taxes d'abandonament del 10%. En tot cas, s'assoleix el criteri.

Respecte la taxa de rendiment esmentar que per el curs 2014-15 ha obtingut un valor del 89,5%, augmentant, el valor del curs anterior. Això indica una tendència a l'alça i mostra que les mesures preses per millorar donen el seu fruit.

Les pràctiques externes són obligatòries per al conjunt dels alumnes matriculats al Màster, ja que aquestes es consideren un punt fort de la titulació.

Quant a la satisfacció de l'alumnat respecte al professorat i les assignatures, els resultats obtinguts al llarg dels anys estan, com a mitjana, al voltat del 4 (sobre 5).

Quant a la taxa d'eficiència pel curs 2013-14 i 2014-15 assoleix un valor del 100%, millorant els valors dels altres anys. També es redueix a 1 i 1,3, respectivament, els anys que es necessiten per acabar els estudis. Dades que, des de la nostra opinió, són molt bones. Sembla encertada la mesura d'oferir la possibilitat de que cada alumne faci el màster en un curs o dos segons les seves necessitats.

Respecte a les dades de taxa de rendiment i taxa de graduació esmentar que en el moment de redactar aquest informe es desconeixen les dades relatives a als cursos 2013-14 i 2014-15. Per tant, no podem aportar informació més actualitzada que l'analitzada durant el curs 2012-13.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per les característiques de la titulació.

En el moment de redactar aquest informe no es disposen d'indicadors referents a la taxa d'inserció laboral de l'alumnat que ha fet el màster, de manera que, igual que s'ha fet en anteriors punts, esmentarem les dades extretes de l'autoinforme utilitzat per al procés d'acreditació assolida durant el curs 2013-14.

El Centre va participar en la primera edició de l'enquesta d'inserció laboral de graduats de màster que va realitzar l'AQU Catalunya a l'any 2014, si bé a dia d'avui els resultats encara no són públics.

Sens dubte és un punt a millorar i és del tot necessari realitzar un esforç per aportar informació sobre el lloc de treball de l'alumnat del màster i si s'ha accedit al mateix com a conseqüència de la nova titulació o d'altres titulacions anteriors. En aquesta línia l'any 2014 l'Observatori Català de l'Esport, conjuntament amb la Diputació de Barcelona i el COPLEFC (Col·legi Professional de Llicenciats en Educació Física de Catalunya) va fer l'estudi: El mercat de treball de l'esport a Catalunya. Especial incidència a la província de Barcelona (<http://www.observatoridelesport.cat/uploads/pdf/>), on s'analitzaven els àmbits d'inserció professional de les persones que havien estudiat a l'INEFC de Catalunya (Centres de Barcelona I Lleida), Universitat de Vic I Universitat Ramon Llull.

Les primeres dades obtingudes mostren un lleuger increment i millora de les condicions laborals respecte a l'estudi anterior fet l'any 2009, dels graduats amb posterioritat al 2005 el 28,5% desenvolupen tasques de gestió i el 66% disposa de contractes indefinits.

La gestió esportiva es consolida com a la segona sortida laboral més important en percentatge de gent ocupada, després de la d'educació

PROPOSTES DE MILLORA

GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT

Proposta de modificacions en la memòria del títol verificada.

No es proposen modificacions que impliquin un canvi en la memòria del títol verificada.

Proposta d'accions de millora.

Igual que ja s'ha proposat en anteriors edicions cal continuar treballant per millorar:

- Continuar fent el seguiment personalitzat i constant dels alumnes de l'edició espanyola, mitjançant el tutor per a l'edició espanyola.
- Actualitzar la legislació i jurisprudència inclosa a la plataforma o campus virtual.
- Identificar amb claredat les expectatives inicials de l'estudiant i les entitats col·laboradores i establir mecanismes suficients de compensació o reconeixement de les PFM.

- Durant el curs 2014-2015 ja s'ha obtingut la verificació del nou títol de Màster Internacional en Dret de l'Esport que substituirà l'edició iberoamericana i que crearà menys problemàtica administrativa.

MÀSTER UNIVERSITARI EN DRET ESPORTIU

Proposta de modificacions en la memòria del títol verificada.

No es proposen modificacions que impliquin un canvi en la memòria del títol verificada.

MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ ESPORTIVA

Igual que ja s'ha proposat en anteriors edicions cal continuar treballant per millorar:

- La informació inclosa a la pàgina web. En especial l'actualització de dades, l'aclariment dels processos més tècnics i la versió anglesa.
- Continuar fent el seguiment personalitzat i constant dels alumnes tan pel que fa a les pràctiques finals de Màster com del TFM.
- Millorar el procés de captació de l'alumnat: difusió de publicitat en webs, major impacte en xarxes socials, presència en el saló de l'ensenyament, etc.
- Millorar el procés de fidelització de l'alumnat: crear una ?comunitat virtual d'exalumnes?, fomentar la relació de l'alumnat amb el món empresarial (fomentar les taules rodones temàtiques, fomentar la participació en simposis o congressos, etc.)
- Millorar la publicitat del màster i revisar-la molt bé perquè no hi hagi confusions en les denominacions (mòdul, matèria, assignatura, per exemple).
- Millorar (facilitar) els processos administratius de matrícula.