



INSTITUT NACIONAL D' EDUCACIÓ FÍSICA DE CATALUNYA (INEFC) –
CAMPUS LLEIDA
Universitat de Lleida

Informe de seguiment
2018

Aprovat a la Comissió d'Estudis dels Graus del centre: 19-10-2018

Aprovat per la Comissió d'Avaluació de la Universitat:4/12/2018

DADES D'IDENTIFICACIÓ	4
1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE	5
2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE	7
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ	8
ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu	8
1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.	8
1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	8
1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.	8
1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (CENTRE)	9
1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació. (CENTRE)	10
ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública (CENTRE)	11
2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.	11
2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.	11
ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació (CENTRE)	12
3.1 El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.	12
3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.	12
3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.	13
ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu	14
4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.	14
4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.	15
4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.	15
ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	17
5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.	17
5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.	18
ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	19
6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.	19
6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.	19
6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.	20
6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.	21

DADES D'IDENTIFICACIÓ

Universitat:	Universitat de Lleida (UdL)
Nom del centre:	Instituto Nacional de Educación Física de Catalunya_Campus Lleida
Dades de contacte:	Pda. Caparrella s/n - 25192 – Lleida dirinefc@gencat.cat ; inefcleida@inefc.es
Responsable de l'informe:	Alfredo Joven Pérez Director de l'INEFC Lleida

Titulacions que s'imparteixen al centre (les titulacions en negreta són les que s'inclouen en aquest informe)					
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'inici	Interuniv./Coord. UdL	Coordinador acadèmic
Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	2500358	240	2009/10	N/S	Jordi Seguí Urbaneja
Màster de Director Esportiu	4310620	60	2009/10	N/S	Alfredo Joven Pérez
Màster en Dret Esportiu	4312288	60	2007/08	N/S	Andreu Camps Povill
Màster en Dret Esportiu Internacional - International Sports Law	4315517	60	2016/17	N/S	Andreu Camps Povill
Màster en Gestió Esportiva	4310530	60	2009/10	N/S	Jordi Seguí Urbaneja

Les dades en les que es basa l'anàlisi dels resultats de la titulació consten en l'annex d'aquest informe.

1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

Ajuda:

En aquest apartat la institució ha d'aportar una visió global del centre, per situar el lector de l'informe. Així, es poden aportar dades sobre les fites més significatives de la trajectòria del centre, com ara l'evolució de les seves titulacions (nous títols, extincions, fusions, etc.), del nombre d'estudiants i graduats, del professorat i la seva tipologia, etc.

L'Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (INEFC) és un organisme autònom de la Generalitat de Catalunya, creat mitjançant la Llei 11/1984, de 5 de març, adscrit al Departament de la Presidència mitjançant la Secretaria General de l'Esport. L'INEFC és el centre d'ensenyament superior creat per la Generalitat de Catalunya que té com a missió, segons la Llei de l'esport, "la formació, l'especialització i el perfeccionament de llicenciats en educació física i esport, i també per a la investigació científica i la divulgació dels seus treballs o estudis per a la formació". El centre de Lleida de l'INEFC fou creat en el curs 1982-1983, celebrant en el curs que es revisa (2017-18) el seu 35è aniversari. L'institut Nacional de Catalunya és un centre de titularitat pública, depenent de la Secretaria General de l'Esport, i adscrit a la Universitat de Lleida, des de 1995

La titulació que imparteix inicialment, la llicenciatura en Educació Física s'ha anat adaptant als nous temps, transformant-se en primer lloc en una llicenciatura de quatre anys i des de l'adaptació de les titulacions universitàries al EEES en el grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport (CAFE) de 4 anys. Des del curs 13-14, i gràcies als acords amb la Facultat de Educació, Psicologia i Treball social per una banda, i amb la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia, s'ofereixen els dobles graus Educació Primària i CAFE (360 cr.) i CAFE més Fisioteràpia (375 cr.). L'aparició d'aquests nous dobles graus ha estat a costa de la reducció de la matrícula en els estudis en CAFE, passant d'un total de 120 places ofertes a 95 en el grau en CAFE i 25 més en cadascun dels dos dobles graus.

Pel que fa als màsters, a inicis dels 90 es volgué fer un pas més en la formació més especialitzada i s'inicià la aparèixer dos màsters, un vinculat al dret esportiu i un segon en l'àmbit del fitness. Actualment des de la implantació de l'EEES, el centre de Lleida de l'INEFC imparteix els següents màsters oficials:

- Màster universitari en Gestió Esportiva (INEFC Lleida)
- Màster universitari en Dret Esportiu (INEFC Lleida)
- Màster universitari en Dret Esportiu Internacional (INEFC Lleida)
- Màster universitari de Director Esportiu (INEFC Lleida)

D'altra banda col·labora amb altres màsters oficials depenent del centre de Barcelona de l'INEFC:

- Màster universitari en Rendiment Esportiu: Tecnificació i Alt Nivell (INEFC Barcelona)
- Màster universitari en Activitat Física i Salut (INEFC Barcelona)

Finalment també depenent directament de l'INEFC, s'imparteixen altres titulacions no oficials: Màster propi en Ejecutivo en Gestión de las Organizaciones Deportivas: MEMOS (INEFC).

D'altra banda i en relació al doctorat, el centre ha desenvolupat diversos programes entre els que destaquem com a primers d'una sèrie amb denominacions similars: Activitats físiques i esportives en el Medi Natural (1994); Dret Esportiu (1997); Fonaments metodològics de la recerca de

l'activitat física i l'esport (2002). Buscant millorar la qualitat de les seves ensenyances, el centre en el curs 2014/15 activà un nou Programa de Doctorat Activitat Física i Esport (RD 99/2011), dins de l'Escola de Doctorat de la UdL amb l'objectiu de facilitar a l'alumnat l'adquisició de les competències que es van requerint en l'àmbit de la investigació.

- Estudiantat: evolució en graus, dobles graus, màsters i doctorat

	Grau CAFE (matricula)	Grau CAFE (graduats)	DG CAFE + Fisioteràpia (INEFC+FIF)	DG E.Primària + CAFE (FEPTS+INEFC)	Màsters (matricula)	Màsters (titulats)	Doctorat (Programa AFE_UdL)
2014-15	578	95	32	30	98	43	8
2015-16	563	101	64	61	113	44	12
2016-17	486	91	89	86	104	18	12
2017-18	477	102	115	105	159	47	8

- Professorat: nombre de professors i tipologia

El centre de Lleida de l'INEFC disposa d'una plantilla de professors d'experiència reconeguda en el camp de la docència i en l'exercici professional dels diferents àmbits de l'educació física i l'esport. En el curs 2017-2018 la composició d'aquesta segons la tipologia de professorat ha estat la següent:

	Catedràtic INEFC	Títular INEFC	Col·laborador	Especialista	
Doctors	12	20	1	2	35 (77,8%)
No doctors	0	7	0	3	10 (22,2%)
TOTAL	12	27	1	5	45

Del total de la plantilla docent, 31 professors són personal amb contracte laboral fix (69%) , 8 són personal amb contracte d'interinitat indefinida (18%) i 6 tenen un contracte temporal (13%). El centre també compte amb personal investigador amb beques predoctorals que col·laboren en la docència (5).

2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT DEL CENTRE

Ajuda:

Descriure breument el procés seguit en l'elaboració de l'ISC, tot subratllant si hi ha hagut problemàtiques en el procés (recollida de dades, terminis per a la redacció de l'informe,...). Cal fer esment clarament de l'òrgan responsable i el període d'elaboració, i també de l'òrgan i la data d'aprovació.

Màxim: 1 pàgina.

El procés d'elaboració de l'autoinforme s'ha desenvolupat seguint el procés habitual, no havent-hi problemàtiques destacables. Aquest autoinforme de seguiment del centre únicament inclou la titulació del grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport, doncs la resta de titulacions del centre han de renovar durant el present curs 18-19 l'acreditació. Així doncs per la resta de titulacions del centre, totes elles de màster s'elabora paral·lelament un altra informe, que ha d'iniciar el procés d'acreditació.

L'activació del procés s'inicià amb una reunió el 4 de Juliol de 2018 entre els responsables del centre del Lleida del INEFC, coordinadors dels títols i els responsables de l'oficina de qualitat de la UdL. En la mateixa s'explicà, entre altres aspectes, el canvi de criteri en la redacció de l'informe de seguiment del centre. Aquest ha de destacar substancialment les millores que s'han produït durant el curs 2017-18 en cadascun dels subestàndards (o en el seu defecte subratllar la inexistència de canvis respecte al curs anterior) atenent principalment al que queda recollit en el pla de millora del curs en procés de revisió. I finalment en cada subestàndard cal fer referència a les millores que es proposen específicament per aquest en el proper curs 2018-19.

El procés de recollida dels indicadors, com és habitual en el centre de Lleida de l'INEFC, es dur a terme amb la participació del servei informàtic, secretaria d'estudis, secretaria de direcció i el responsable qualitat del centre. El procés s'ha realitzat fonamentalment durant el més de Setembre.

La redacció dels diferents estàndards són responsabilitat del coordinador del grau i del responsable de qualitat en representació del centre. Lògicament es compte amb la col·laboració de l'equip directiu del centre per a la redacció d'alguns subestàndards i per deixar constància de les propostes de millora del curs 18-19.

En la primera reunió de junta d'estudis de grau del curs, celebrada el dia 5 d'Octubre, es tracta en un punt de l'ordre del dia, el procés de seguiment del grau que s'està duent a terme, i s'exposen alguns aspectes d'aquest informe de seguiment amb la finalitat d'incorporar els representants de l'alumnat al procés.

L'informe s'acabà de redactar el 16 d'Octubre i a continuació s'enviarà als components de la junta d'estudis per a la seva revisió, i si s'escau, presentació d'esmenes i aprovació final del document en la junta d'estudis del grau a celebrar el divendres 19 d'Octubre. De l'informe aprovat es derivarà el pla de millora del curs 2018-19 amb accions a desenvolupar tant a nivell de centre com pròpiament del grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport.

3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

ESTÀNDARD 1. Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES

1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Les titulacions del centre de Lleida de l'Institut Nacional de Catalunya van ser verificades positivament per Resolució de la Secretarí General del Consejo de Coordinación Universitaria en les dates:

TITULACIÓ	D.VERIFICACIÓ	D.RENOVACIÓ
Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	13/05/2009	01/06/2015
Màster de Director Esportiu	01/06/2009	01/06/2015
Màster en Dret Esportiu	07/05/2010	01/06/2015
Màster en Dret Esportiu Internacional – International Sports Law	08/07/2015	
Màster en Gestió Esportiva	01/06/2009	01/06/2015

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT

D'acord a l'informe de seguiment de centre de l'octubre de 2017, aquest subestàndard s'assolia adequadament. En el curs 2017-18, no s'ha produït en el pla d'estudis i en l'estructura del currículum cap canvi respecte als cursos anteriors.

De la mateixa manera no es plantegen millores en el pla d'estudis i l'estructura del currículum pel curs següent.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT

L'anàlisi dels indicadors del GRAU mostren un nombre de places coherent i un perfil adequat:

- De les 95 places ofertes durant el curs 2017-18, hi ha hagut 139 demandes en primera opció

(suposa un increment sobre les 113 del curs anterior), dels quals s'han incorporat 98 estudiants de nou ingrés; suposant un percentatge d'accés en primera preferència del 85,71, aquesta dada s'incrementa en 9 punts sobre el curs passat.

- La nota de tall al juny va ser de 7,99, suposant un imperceptible augment sobre el curs anterior (7,91).

- El nou estudiantat procedeix (via d'accés) de: a) el 55,10% de batxillerat o COU amb PAU; b) el 35,71% FP2/CFGS; c) el 2,04% diplomats o llicenciats; i d) el 7,14% altres accessos. Es confirma una lleugera tendència a l'alça dels alumnes provinents del batxillerat en detriment dels alumnes provinents del CFGS.

No es planteja modificar el nombre d'estudiants admesos ni tampoc el perfil d'ingrés a la titulació.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (CENTRE)

En el curs 17-18 els mecanismes de coordinació docent s'han desenvolupat en normalitat, com en cursos anteriors. Cal fer menció especial a les reunions per cursos de finals de semestre en la que hi participen els responsables de les assignatures del curs i semestre en qüestió. Així mateix s'han donat reunions intra-assignatura entre aquelles compartides per diversos professors.

En aquesta línia destacar els canvis que s'han produït en l'assignatura de pràctiques externes (PE) i TFG. Tal com consta en el pla de millora destaquem les següents accions desenvolupades:

- Realització d'un curs de formació pel professorat tutor tant de les PE com TFG.
- Nova proposta d'instruments d'avaluació compartits entre professor tutor i mentor a través del google drive (PE).
- Elaboració d'un instrument d'autopercepció de competències. Aquest instrument s'ha passat als estudiants abans i després de la realització de les PE.

Pel que fa referència a la valoració horària del pla d'estudis i les seves matèries cal fer esment que en el grau totes les assignatures de 6 cr., normalment disposen 3 franges horàries/setmanals d'1h.30'. Segons el perfil de l'assignatura més teòrica o més pràctica, poden tenir una distribució diferent de sessions en grup gran, estàndard o petit. El centre ha passat en els darrers cursos en la incorporació dels dobles graus, de 3 grups pràctics/assignatura a 5, i una reducció de la ràtio de 40 a 30 alumnes aproximadament. Així mateix s'ha incrementat en el curs 17-18 una assignatura optativa, la qual cosa també ha repercutit en un descens de la ràtio en aquest tipus d'assignatura. Valoració positiva.

En relació a la planificació horària del curs 17-18, respecte la dels cursos anteriors s'han donat tres elements diferenciadors:

- Cercar la millor compatibilitat horària pels alumnes dels dobles graus.
- Ampliar l'horari de les classes emprant de forma més generalitzada l'horari de tardes i desplaçant la franja tradicionalment emprada per les reunions dels òrgans col·legiats de dimecres tarda a divendres a migdia.
- Deixar una franja lliure de docència en la franja del migdia del dimecres per a desenvolupar activitats de formació transversals.

En quant a les **propostes de millora** pel curs 18-19 s'ha proposat:

- Modificar la franja central del migdia de dimecres a dijous a mig matí, per incrementar la participació en les activitats que s'hi proposin.

- Com queda reflectit en el pla de millora i per a millorar l'inici del curs en aquelles assignatures que es desenvolupen per grups amb esports diferents, s'ha avançat respecte a cursos anteriors el període de matrícula.
- Establir un cronograma d'accions docents, que determini quan, qui i on ha de dur a terme cadascuna de les accions de gestió de la docència.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultat de la titulació. (CENTRE)

En el curs 17-18 la normativa actualitzada ha estat de caràcter laboral: l'acord d'organització laboral i de procediments del personal docent i investigador de l'INEFC. Aquesta fou signada el 2 de Juliol i tindrà el seu impacte en el curs 18-19. Aquesta dona cabuda a la nova estructura acadèmica del centre permetent un increment en el nombre de projectes acadèmics i organitzatius de centre (pràctiques externes, pla d'acció tutorial, e-learning,..). Per altra banda, també hi ha d'haver un impacte sobre la docència i els resultats de la titulació gràcies a un lleuger increment en el còmput d'hores per a la tutorització de les pràctiques externes dels màsters i TFG/TFM; l'increment de la reducció docent que té l'equip directiu del centre, coordinadors i responsables de matèria dels màsters; la vinculació de les càtedres a les matèries del grau; la regulació de les hores d'atenció a l'alumnat (tutories); i la possibilitat de computar activitats d'innovació i producció docent dins les hores C (hores de dedicació a la recerca, formació, transferència i organització).

D'altra banda, tot i que aprovada en el curs 2016-17, va entrar en vigor en el curs 2017-18 la [normativa específica d'avaluació](#), matisant alguns aspectes de la normativa d'avaluació de la UdL. L'aplicació d'aquesta i altres normatives de reconeixement de crèdits d'altres graus, etc., s'han aplicat sense cap canvi respecte del curs anterior.

S'ha treballat per part de la sots-direcció d'estudis i el responsable d'atenció a l'estudiantat un document-guia de convalidacions de les qualificacions obtingudes en programes de mobilitat (pendent d'aprovació en junta de centre).

La perspectiva de gènere en la docència es comença a introduir, fins a dia d'avui, s'han donat diverses accions: en primer lloc, un dels grups de l'assignatura d'esports emergents (assignatura tipus menú, 3r curs) ha modificat la orientació i els continguts, i ha passat de centrar-se en els esports individuals (gimnàstics, aquàtics i de lliscament) a activitats i esports vinculats al fitness. Aquestes activitats més vinculades a la salut i l'ocupació de l'oci tenen una millor acollida entre les dones. D'altra banda, l'INEFC ha publicat recentment "[la igualtat en joc: guia bones pràctiques de gènere en els estudis de la família en ciències de l'activitat física i l'esport](#)" (Soler, Serra i Vilanova 2018). Finalment, la realització d'un [acte](#) al centre dins del dia Internacional de la Dona.

En quant a les **millores proposades** pel curs 18- 19 es creu convenient: crear la comissió d'igualtat, crear un manual de bones pràctiques i actualitzar la normativa d'avaluació del centre per ajustar les condicions de compensació per a finalització d'estudis.

ESTÀNDARD 2. Pertinència de la informació pública (CENTRE)

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

La institució ha millorat la informació publicada gràcies a una modificació complerta de la pagina web institucional. Des d'aquesta s'accedeix al campus de Barcelona i al campus de Lleida. Dins d'aquest es localitza tota la informació referent al grau que s'imparteix a l'INEFC de Lleida. En aquesta es segueix donant informació veraç, completa, actualitzada (revisada abans de l'inici de cada curs) i accessible sobre les titulacions que imparteix.

En relació al [grau](#) es troba informació tota la informació necessària per a l'alumnat des de el seu accés fins a les pràctiques externes i TFG. D'altra banda, també es pot trobar la taula de convalidacions pels alumnes de l'extingida llicenciatura.

Dins del campus Lleida coneix l'INEFC Lleida, també és troba un enllaç que mostra informació sobre el [professorat](#) del centre. Es presenta un breu currículum on destaca: presentació personal, titulacions, recerca, serveis a la comunitat acadèmica i activitats d'innovació i transferència. Aquest és una millora substancial respecte la informació oferta en cursos passats.

Una altra millora obtinguda gràcies al canvi en la pagina web del grau, és l'apartat de [dades bàsiques](#), la qual enllaça a la plana específica del grau en CAFE del centre de Lleida del INEFC del canal universitats. En aquesta es troba, en primer lloc, informació de la nota de tall del darrer curs, places ofertes i un històric de les notes de tall dels darrers cursos. Aquesta informació, existent ja prèviament, es troba actualment de forma més accessible.

2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció.

Tal com es venia fent en cursos anteriors, en la nova plana web institucional, des de la pagina específica del [grau](#), es manté la informació dels [resultats acadèmics](#). En aquesta secció es troba informació de la matrícula, taxes (rendiment acadèmic) i valoració de les assignatures, on seguint la pauta de la informació donada per la UdL en les seves titulacions, s'ha modificat la informació donada i s'ha introduït una gràfica de l'evolució de la satisfacció de l'alumnat respecte a les assignatures cursades.

D'altra banda, també s'han publicat des de l'apartat de la web de [gestió de la qualitat](#) una major informació dels indicadors docents (linkat al winddat) i els resultats de la sisena enquesta d'inserció laboral als graduats i graduades de les universitats catalanes 2017 (enllaçat a EUC dades).

En quant a les **propostes de millora** pel curs 18-19 destaquem: donar major publicitat als resultats presentats per AQU a través d'EUC, portal de dades del sistema universitari català i donar publicitat als resultat de les enquestes de satisfacció del alumnes graduats del 2018.

ESTÀNDARD 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació (CENTRE)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

3.1 El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

El Procediment Intern Lleida numero 3, revisat i aprovat en junta de centre del 17 d'Octubre del 2017, té per objecte revisar i millorar els programes formatius. Aquest procediment fou modificat per qüestions de tràmit, per ajustar alguns aspectes de tipus formal. En primer lloc es modificà la denominació dels Vicerectorats de la UdL als quals fa referència i en segon lloc es modifica la referència a un procediment que no estava correctament numerat. No es donen canvis substancials en el procediment.

La resta de procediments que fan referència al disseny i aprovació no s'han modificat en el curs anterior.

3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Com s'ha comentat prèviament el PIL 3 s'ha modificat lleugerament per qüestions formals. Aquest procediment regula el procés de recollida dels resultats rellevants de la titulació.

Derivat d'aquest procediment, en el curs 17-18 es constaten dos canvis:

1. Per un costat, el servei informàtic del centre ha automatitzat els procediments pels càlculs dels indicadors d'accés i resultats d'aprenentatge. D'altra banda, altres indicadors referents al professorat s'han calculat novament des de secretaria de direcció. Finalment el responsable de qualitat aporta informació sobre els resultats de les enquestes del centre enviats prèviament des de l'oficina de qualitat de la UdL.
2. En relació a les enquestes d'opinió de l'estudiantat, ha passat a format virtual l'enquesta de pràctiques externes a tots els agents implicats (mentors, tutors i estudiantat). S'ha modificat el document del pla formatiu – pla de pràctiques per tal d'especificar que les dades de tots els implicats seran integrades a les bases de l'INEFC i de la UdL. Aquest fet permet dur a terme les enquestes virtuals. Aquesta modificació donarà un benefici clar en el curs 18-19, ja que en el curs analitzat han conviscut el nou document amb l'antic, la qual cosa no ha permès enquestar a tots els implicats.

Finalment, i amb l'objectiu d'adaptar-se a les necessitats d'acreditació de les titulacions, l'oficina de qualitat de la UdL, ha modificat tota l'estructura del portafoli del títol i del centre.

En quant a les accions de millora a implementar en el curs 18-19 destacar: participar enquesta graduats 2018 i passar les enquestes d'opinió de l'estudiantat en format virtual en totes les assignatures del grau.

3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.

Més enllà dels canvis comentats prèviament en el PIL 3, no s'han produït canvis substancials en el SGIQ que afectin als Acords i al Pla de Millora. En el Pla de Millora hi figura com a pendent un increment dels procediments actuals, aquests estaven orientats fonamentalment a l'àrea de recerca que es gestiona des del propi centre. La seva implementació està pendent d'incorporar una persona del PAS a l'àrea de Qualitat.

Per motius també de tramit es modificà el procediment 29, gestionar els recursos materials, el qual pot tenir una relació amb els processos de seguiment i acreditació (estàndard nº 5). La modificació es produeix fonamentalment per ajustar la denominació de l'antic secretari administratiu del centre a cap del servei de gestió acadèmica, vigent actualment a proposta del decret de reestructuració de l'INEFC

Pel que fa a les accions de millora que es proposen executar durant el curs 18-19 es destaca desenvolupar els indicadors dels procediments del SGIQ, fer us de la eina de gestió del professorat per a disposar dels indicadors d'aquests, i incrementar el suport del PAS a aquesta àrea.

ESTÀNDARD 4. Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el número d'estudiants.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT

L'informe de valoració del seguiment del curs 2015-16 i en l'informe definitiu d'acreditació del Grau CAFE del 2014 s'establia com un aspecte a millorar "establir plans específics amb terminis i mecanismes de recolzament suficients per incrementar el nombre de professorat acreditat".

L'avaluació d'aquest subestàndard, a l'informe de seguiment del curs 2016-17 fou autoavaluat de forma positiva. Així les accions per reforçar i augmentar la proporció de professorat doctor i acreditat que imparteix la titulació ha començat a donar el seu fruit. En el curs 2017-18, 35 professors/es sobre 50 tenen el doctorat finalitzat, i el 40 % del professorat doctor que ha impartit docència en el grau ja es troba acreditat (ANECA/AQU).

Es creu que la millora d'aquest subestàndard s'ha donat, bàsicament, per diversos factors :

- La institució a través del programa de suport a la recerca dona suport econòmic per les activitats de recerca més rellevants que són avaluades dins dels processos d'acreditació (publicar, traduir, assistència a congressos, estades a l'estranger.). També són objecte d'ajuts econòmics els treballs de camp i els treballs de suport a la recerca.
- La institució també ha organitzat tallers formatius per donar informació sobre els processos d'acreditacions i reconeixement de sexennis amb la col·laboració d'AQU Catalunya.
- La inclusió del tipus d'acreditació per accedir a algun tipus de reducció de docència per recerca.
- La valoració del requisit de doctor pel professorat fix de plantilla i la possessió de l'acreditació, com a mèrit, en la contractació del nou professorat. Així el PDI novell es situa en una dinàmica de millora de les pròpies carreres professionals per complir els requisits de les places que sortiran en un futur.

Els indicadors del curs 2017-18 mostren que es va comptar amb el següent perfil de professorat: 12 professors/es catedràtics INEFC, que van impartir 1508 hores de docència; 20 professors titulars doctors, que van impartir 3622 hores de docència; 7 professors titulars no doctors, que van impartir 1408 hores de docència; 1 professor col·laborador doctor, que van impartir 180 hores de docència; 2 professors especialistes doctors, que van impartir 350 hores de docència; 3 professors especialistes no doctors, que van impartir 380 hores de docència; i 5 professors/personal investigador, que van impartir 265 hores de docència.

En la valoració de les hores impartides de docència (HIDA) segons categoria obtenim que el 73,3% (5660,30h) de les hores són impartides pel professorat doctor i el 26,66% (2054,10h) per professorat no doctor. Es consoliden els percentatges del curs anterior (73%), però clarament superior al percentatge del curs 2015-16 (63%)

Es creu que l'adequació del professorat de la titulació és apropiada. Es considera que la millora d'aquest percentatge té en el grau un marge menor de creixement. Al perfil de [professorat](#) publicat a

la web del centre també es pot observar la notable experiència professional del PDI, tan doctor com no doctor.

Per últim no s'han donat canvis en el procés d'assignació del professorat a les matèries en general ni a primer curs de forma particular, tampoc en el TFG i PE, cercant en aquests darrers casos una adequació del centre d'interès de l'alumnat amb l'àrea de coneixement del professorat.

En quant a les millores proposades pel curs 2018-19, la institució ha cregut convenient no renovar de forma automàtica el professorat contractat el curs passat i s'ha fet, previ a l'inici del curs, un nou procés públic de contractació. D'altra banda l'INEFC continuarà amb els ajuts a les activitats de recerca per a facilitar noves acreditacions del PDI.

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT

L'avaluació d'aquest subestàndard, a l'informe de seguiment del curs 2016-17, va ser que s'assolia amb excel·lència i no s'han produït en aquest canvis significatius respecte el curs anterior.

La valoració excel·lent s'ajusta als valors de l'indicador de la relació d'estudiants a temps complert (ETC) per PDI a temps complert (PDI TC) , Sent una ratio baixa, s'observa un descens en els darrers cursos passant del 14,94 en el curs 15-16, 13,30 en el curs 16-17 i 12,81 en el curs revisat 17-18. Aquesta tendència favorable es veu influenciada per la implantació progressiva dels dobles graus, ja que els alumnes que realitzen els dobles graus es troben matriculats a les facultats respectives de la UdL, per tant caldrà tenir en consideració les hores dedicades pel professorat als grups CAFE de doble grau o la comptabilització dels ETC provinents dels dobles graus per tenir uns valors més ajustats a la realitat.

L'estructura de la plantilla és pràcticament idèntica, destacant la consolidació d'una plaça de professorat fix de plantilla en el curs passat. Les condicions laborals per a l'atenció a l'estudiantat segueixen sent molt positives, oferint 6 hores setmanals per professor/a a l'atenció individualitzada de l'alumnat.

En relació a les propostes de millora en el curs 2018-19 s'han de disposar de les dades dels estudiants del doble grau per a ser computats en aquesta relació ETC/PDI TC.

4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Tal com ha quedat palès al subestàndard 4.1 la institució ofereix un ampli suport a l'activitat investigadora. Així mateix en quan a la millora de l'activitat docent, el professorat de l'INEFC gaudeix (segons conveni d'adscripció a la Universitat de Lleida) d'accés a tota la formació en igualtat de condicions que la resta de professorat de la Universitat.

En relació al pla de formació de la UdL, en el curs 17-18 no ha sofert canvis importants respecte a cursos anteriors. L'oferta ha estat amplia i adequada. Aquesta s'ha estructurat en tres mòduls:

1. TIC aplicades a l'educació superior.
2. Didàctica, gestió i qualitat a l'educació superior.
3. Gestió de la informació per a la recerca i redacció científica

En el següent [enllaç](#) es pot observar la relació de cursos oferts en el curs 17-18.

D'altra banda, també s'ha mantingut l'oferta de [cursos de idiomes](#) de l'institut de llengües de la UdL, que permet als professors del centre de Lleida de l'INEFC, prendre-hi part amb les mateixes condicions que el professorat de la pròpia universitat.

Més enllà de l'oferta que ens proposa la UdL, en el sí del centre s'han i per a millorar la qualitat docent, s'ha donat suport al professorat des de el projecte d'E-learning i s'han proposat activitats de formació obertes a tot el PDI, organitzades pels diferents grups de recerca i amb la col·laboració de la institució (e.g., Congrés Internacional Complex System in Sport,...)

ESTÀNDARD 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució compta amb serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Durant el curs 17-18 s'ha dut a terme algunes accions especials en relació a l'orientació acadèmica i professional:

- Pla d'Acció Tutorial: jornada d'acollida, tallers biblioteca, orientació tant a l'alumnat sortint com entrant dels programes de mobilitat, activació del programa "Erasmus-pràctiques" suport als representants de l'alumnat, pràctiques externes, TFG, escola de tècnics, mobilitat, jornada inaugural...
- Jornades científiques. S'ha desenvolupat la [VII edició](#). La jornada ha comptat amb la participació de 315 inscrits, 35 membres del comitè organitzador i 8 membres del comitè científic. Hi han participat 36 ponents amb diferents tipus de treballs: TFG; TFM i tesis doctorals, fonamentalment. Aquesta activitat permet orientar l'estudiantat en relació a la realització del TFG.
- Xerrades cafè-esport. Aquestes mostren diferents àmbits professionalitzadors en els que es troben inserits diferents ex-alumnes del centre.
- Jornada [Emprén-Esport](#). Celebrada el 07 de Març, Va comptar amb la participació del Sr. José Manuel Alonso, professor d'Iniciativa Emprenedora de la UdLi coordinador de la Càtedra Santander, el Sr. Alex Rivera de l'INDESCAT, els ex-alumnes Sra. Marta Mongay i Sr. Xavier Gadea i el professor del centre de Lleida, Dr. Vicente Javaloyes.

Per complementar els recursos formatius de l'alumnat, també cal fer esment als cursos oferts a través de [l'Escola de Formació de Tècnics](#) de la Caparrella, les activitats ofertes des del [club inef Lleida](#) (seccions esportives, expressió, etc.), això com el taller de salut, obert a tota la comunitat educativa.

Les dades que es tenen respecte a la satisfacció de l'estudiantat respecte a les tutories acadèmiques no ha canviat respecte al curs passat (3,46/5; enquesta final de programa, promoció 15-16).

En quant a les accions de millora pel curs 18-19 es proposa: integrar-se en la comissió necessitats educatives específiques INEFC, amb funcions com assignar tutor i estudiants col·laborador per als estudiants amb dificultats, elaborar una "guia" per als estudiants amb dificultats d'aprenentatge, tutor/a per als estudiants de trasllat d'expedient ajuda en la confecció dels horaris, matrícula i adaptació al centre (normatives.....); tutoria a tercer curs per a preparar el TFG; realitzar una nova edició de l' OCUSPORT i optimitzar l'eina de gestió de les tutories per a aconseguir més indicadors del suport acadèmic que rep l'estudiantat.

5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

En quant als recursos materials disponibles per a la realització dels estudis de grau, en el curs 17-18 s'han actualitzat els següents espais docents:

- Increment d'una aula en la zona de seminaris.
- Sala de consulta-treball en equip dins de la biblioteca.
- Tatami, ubicació d'una tatami mòbil en el mòdul 5 del pavelló.
- Actualització de l'equipament de la sala d'informàtica.
- Adquisició de material audiovisual per a la gravació d'activitats d'ensenyament no presencials (croma, telepronter,...)

Malgrat que la titulació del grau és presencial, l'ús del campus virtual (coopera.inefc.es) és emprat totalment pel conjunt de les assignatures del grau. A través del mateix el centre, amb la existència del projecte de formació a distància, es proposa, entre altres, el següent objectiu: elaborar nous formats d'activitats en línia (moodle), avaluacions i classes gravades per tal que siguin operatives al llarg del curs.

Pel que fa a les accions de millora que es proposen pel curs 18-19 es destaca: la remodelació de la recta d'atletisme i adequar una aula de pràctiques en el mòdul 3 (zona de laboratoris).

ESTÀNDARD 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT

En quant a les activitats de formació, i promogudes pel projecte de centre de E-learning s'ha potenciat la realització d'activitats d'Ensenyament-Aprenentatge no presencials. D'altra banda, el plantejament del TFG i pràctiques externes no ha sofert en el curs 2017-18 canvis substancials respecte al curs anterior.

No hi ha noves dades en relació a l'experiència educativa global.

En quant als resultats de les enquestes d'opinió de l'estudiantat, la valoració mitjana a les preguntes relatives al professorat ha obtingut un valor de 3,91 sobre 5. Resultat que es pot valorar com a bastant positiu.

Finalment, en quant a les millores proposades proposades pel curs 2018-19 realitzar un estudi per identificar quines són les activitats de formació i d'avaluació utilitzades en cada assignatura i vincular-les a les competències. La intenció consisteix en replicar un estudi que es va fer a l'inici de la implantació del grau, veure la evolució i aprofundir en les activitats d'avaluació (tipologies) per tal de coordinar les activitats d'avaluació al llarg de l'estudi de grau. Alhora això pot condicionar i comportar una modificació de les activitats de formació. De manera que en un o dos cursos es podrien donar algunes modificacions en les activitats de formació.

6.2 El sistema d'avaluació permet una certificació adequada dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT

L'avaluació d'aquest subestàndard, a l'informe de seguiment del curs 2017, va ser que s'assolia amb excel·lència.

En caràcter general en el curs 2017-18 entrà en vigor la normativa específica d'avaluació de l'INEFC Lleida, dins del marc de la normativa d'avaluació de la UdL aprovada prèviament. En aquesta es regulen de forma específica pel nostre centre aspectes com:

- l'obligació de la gravació en les proves de recuperació pràctiques o orals.
- L'avaluació dels alumnes lesionats.
- L'avaluació alternativa.

- Convocatòries de presentació del TFG i pràctiques externes
- Plagi.
- Avaluació per compensació per finalització d'estudis.

També en el curs 2017-18 s'ha introduït un nou instrument per a l'avaluació de les PE compartits entre professor tutor i mentor a través del google drive. I també s'ha elaborat un instrument d'autopercepció de les competències a assolir amb la realització del pràcticum.

En caràcter específic, s'ha reforçat la coordinació entre professorat per establir les dates d'avaluació i s'insisteix en que el professorat disposi de tota la informació de les activitats d'avaluació a la plataforma virtual en el moment d'iniciar l'assignatura.

En quant a les millores es fan les següents propostes:

- Modificació de la normativa d'avaluació per compensació per ajustar-la de forma proporcional a les taxes del centre.
- Modificació de la normativa d'avaluació, afegint una convocatòria extraordinària de TFG
- Valoració de la introducció d'un model de fitxa on cada assignatura detalli totes les característiques de cadascuna de les activitats d'avaluació i aquesta estigui disponible per l'alumnat abans de la realització de la prova.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT

L'avaluació d'aquest subestàndard, a l'informe de seguiment del curs 2017, va ser que s'assolia amb excel·lència, els indicadors acadèmics segueixen sent adequats a la titulació

En el curs 2017-18 s'observen els següents indicadors globals:

- taxa de rendiment: és del 83,24% essent la més alta dels últims 4 cursos acadèmics. Així es considera que la taxa de rendiment és elevada, satisfactòria i sobre tot manté la tendència a millorar dels últims 4 anys.
- taxa d'eficàcia: és del 92,68%. Millora la taxa del curs anterior i es posa en la línia dels cursos 2014-15-16.
- taxa de graduació: és del 4,65. Suposa un increment respecte el curs anterior (4,48) però està en la mitjana dels últims quatre cursos (4,47; 4,6 i 4,48 respectivament)
- taxa abandonament: no es disposen de dades del curs 2017-18, alhora de redactar aquest document no es possible fer el càlcul. Si ens referim a les dades del curs 2016-17 s'observa que milloren, així la taxa d'abandonament és del 5,21% respecte a dades del 7,6% del curs 2015-16. Però sobretot segueixen la tendència a la baixa dels últims quatre cursos.

Si observem els resultats globals del primer curs obtenim:

- taxa d'abandonament: no hi ha dades del curs 2017-18. Treballem sobre les darreres dades calculables del curs 2016-17, 5,21%, és la millor dada dels últims 4 cursos i manté la tendència a la baixa.
- taxa d'èxit: 87,16, disminueix lleugerament respecte la data del curs anterior (89,25%)

- taxa de rendiment: 84,58%, disminueix lleugerament respecte la data del curs anterior (88,69%)

Si observem els resultats globals segons la mitjana de alumnat matriculat a totes les assignatures del grau (n=92) i la mitjana dels resultats acadèmics és la següent: 4 excel·lent; 31 notable; 42 aprovats; 12 suspens i alumnes 3 no es presenten.

Totes les taxes es consideren òptimes

No es realitzen accions concretes i encaminades a la millora d'aquests indicadors. Però si creiem que algunes dinàmiques de la institució ajuden a la millora, indirecta, d'alguns d'aquests indicadors, especialment la taxa d'abandonament:

- intentar que l'alumnat es senti part de la institució (jornades d'acollida i altres activitats del PAT; reforçar la participació de l'estudiant en comissions orgàniques).

- les accions la institució dur a terme per l'estudiantat i el seu futur laboral: Cafe & Sport , EMPRENESPORT

- intentar que l'alumnat es vinculi a accions institucionals no estrictament acadèmics (ECR; ECE,...)

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT

L'avaluació d'aquest subestàndard, a l'informe de seguiment del curs 2017, va ser que s'assolia adequadament.

L'enquesta d'inserció laboral realitzada a l'any 2017 a la promoció del 2014 aporta els següents valors:

- Taxa d'ocupació:

a) el 84,9% estan ocupats. El que suposa una disminució respecte el 89,25% de l'enquesta del 2014 i el 91,18% de l'enquesta del 2010

b) el 8,9% estan aturats. El que suposa un augment respecte el 8,6% de l'enquesta del 2014 i el 7,35% de l'enquesta del 2010

c) el 6,3% estan inactius. El que suposa un augment respecte el 2,15% de l'enquesta del 2014 i el 1,47% de l'enquesta del 2010

Respecte a la taxa d'ocupació, per una banda si bé ens enorgulleix saber que el 85% dels nostres estudiants estan ocupats ràpidament; també ens preocupa que cada vegada hi hagi més aturats.

- Taxa adequació:

a) el 46,2% desenvolupen funcions vinculades a la titulació. El que suposa una disminució respecte el 56,58% de l'enquesta del 2014 i el 63,64% de l'enquesta del 2010

b) el 32,1% desenvolupen funcions vinculades a la universitat. El que suposa una disminució respecte el 52,74% de l'enquesta del 2014 i el 75% de l'enquesta del 2010

c) el 21,8% desenvolupen funcions no vinculades a la universitat. El que suposa un increment respecte el 3,16% de l'enquesta del 2014 i l'1,94% de l'enquesta del 2010

De la mateixa manera es preocupant el descens progressiu que mostra aquesta taxa. Preocupa que

cada any disminueixi el nombre d'ocupats amb funcions vinculades a la titulació; que disminueixi el nombre d'ocupats amb funcions vinculades a la universitat i augment el nombre d'ocupats amb funcions no vinculades a la universitat ja que és un clar indicador de la pèrdua de valor de la titulació en el món laboral

- Satisfacció amb la formació:

a) teòrica: és del 6,2 el que suposa un clar empitjorament respecte el 7,1 de l'enquesta de l'any 2014 i el 7,3 de l'enquesta de l'any 2010

b) pràctica: és del 6,5 el que suposa un clar empitjorament respecte el 7,5 de l'enquesta de l'any 2014 i el 7,7 de l'enquesta de l'any 2010

El conjunt de taxes analitzades pensem que poden tenir relació entre elles, és possible que l'increment de la dificultat de la inserció laboral influeixi en una valoració més negativa de la formació rebuda. En qualsevol cas desconexem la influència que pugui tenir haver modificat l'escala de valoració en les dos darreres enquestes d'inserció laboral, però pensem que aquest canvi pot influir en el descens tan accentuat de la satisfacció. Malgrat tot, els valors de la darrera enquesta són similars als obtinguts per part de les mateixes titulacions impartides en les altres universitats del sistema universitari català.

En relació a la millora de la inserció laboral el centre seguirà desenvolupant les accions habituals tocant en aquest curs 18-19 una nova edició de la Fira del treball específica de l'àmbit de l'activitat física i els esports: OCUSPORT, i altres xerrades dins el programa de Cafe&Esport o el cicle de Master Class.