

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Lleida	Facultad de Educación, Psicología y Trabajo Social	25005193	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Grado	Educación Infantil		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Educación Infantil por la Universidad de Lleida			
NIVEL MECES			
2 2			
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO		
Ciencias Sociales y Jurídicas	No		
ÁMBITO DE CONOCIMIENTO			
Ciencias de la educación			
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
Sí	Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007		
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
FRANCISCA SANTIVERI MORATA	Vicerrectora de Ordenación Académica y Calidad		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
FRANCISCA SANTIVERI MORATA	Vicerrectora de Ordenación Académica y Calidad		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
FRANCISCA SANTIVERI MORATA	Vicerrectora de Ordenación Académica y Calidad		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Plaça Victor Siurana, 1	25003	Lleida	973703199
E-MAIL	PROVINCIA		FAX
qualitat.vsma@udl.cat	Lleida		973702006



### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley Orgánica 3/2018, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 43 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

	En: Lleida, AM 5 de mayo de 2025
	Firma: Representante legal de la Universidad



## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Educación Infantil por la Universidad de Lleida	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>				
No existen datos				
<b>RAMA</b>		<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>	
Ciencias Sociales y Jurídicas		Formación de docentes de enseñanza infantil		
<b>ÁMBITO DE CONOCIMIENTO</b>				
Ciencias de la educación				
<b>HABILITA PARA PROFESIÓN REGULADA:</b>		Maestro en Educación Infantil		
<b>RESOLUCIÓN</b>	Resolución de 17 de diciembre de 2007, BOE de 21 de diciembre de 2007			
<b>NORMA</b>	Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007			
<b>AGENCIA EVALUADORA</b>				
Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya				
<b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>				
Universidad de Lleida				
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
044	Universidad de Lleida			
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
No existen datos				
<b>LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>				
No existen datos				

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	100	44
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
30	60	6
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
<b>MENCIÓN</b>	<b>CRÉDITOS OPTATIVOS</b>	
No existen datos		

### 1.3. Universidad de Lleida

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

<b>LISTADO DE CENTROS</b>	
CÓDIGO	CENTRO
25005193	Facultad de Educación, Psicología y Trabajo Social

#### 1.3.2. Facultad de Educación, Psicología y Trabajo Social

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

<b>TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO</b>		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No



PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
100	100	100
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
100	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	66.0
RESTO DE AÑOS	24.0	75.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	12.0	42.0
RESTO DE AÑOS	12.0	42.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
<a href="http://www.udl.es/export/sites/universitat-lleida/ca/udl/norma/.galleries/docs/Ordenacio_academica/Normativa-de-Permanencia-de-la-Universidad-de-Lleida-Estudios-de-Grado-y-Master.pdf">http://www.udl.es/export/sites/universitat-lleida/ca/udl/norma/.galleries/docs/Ordenacio_academica/Normativa-de-Permanencia-de-la-Universidad-de-Lleida-Estudios-de-Grado-y-Master.pdf</a>		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>GENERALES</b>
CG1 - Corrección en la comunicación oral y escrita.
CG2 - Dominio de una lengua extranjera.
CG3 - Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.
CG4 - Respeto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, a la promoción de los Derechos Humanos y a los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
CG5 - Comunicarse con los diferentes agentes educativos de forma eficaz en los distintos escenarios educativos: en el aula, en el equipo docente y con la comunidad educativa.
CG6 - Reflexionar, actuar y resolver situaciones problemáticas del ámbito educativo. Detectar situaciones que requieran intervención específica propia o de otros profesionales. Saber derivar.
CG7 - Gestionar la información adecuada para el desarrollo de las funciones propias de la profesión. Saber conocer y comprender la realidad social cambiante en que desarrolla su trabajo educativo. Reconocer los cambios en la sociedad y saber evolucionar con ellos. Saber cambiar.
CG8 - Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
No existen datos
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CE3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CE4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CE5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CE6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CE7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
CE8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.



CE9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CE10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
CE11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CE12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos, fomentando la continuidad entre los ciclos y etapas educativas del ámbito escolar y otros contextos socioeducativos, familiares y comunitarios., y prestando especial atención a las características que presenta el entorno rural.
CE1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

## 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

#### Requisitos de acceso

Los requisitos de acceso a los estudios de Grado en la Universitat de Lleida se realizarán de acuerdo con lo dispuesto en el Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado (BOE de 7 de junio de 2014).

Un estudiante puede solicitar el acceso si cumple con alguno de los siguientes requisitos:

- Estar en posesión del título de Bachillerato o equivalente y superar la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU).
- Estar en posesión de un título de Técnico Superior de Formación Profesional, Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño o Técnico Deportivo Superior (o titulación equivalente).
- Haber superado la Prueba de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años.
- Haber superado la Prueba de Acceso a la Universidad para mayores de 45 años.
- Tener más de 40 años y haber superado el acceso mediante acreditación de experiencia laboral o profesional.
- Estar en posesión de una titulación universitaria o equivalente.
- Proceder de sistemas educativos de la Unión Europea o de otros Estados con los que España haya suscrito Acuerdos internacionales, cumplir los requisitos académicos exigidos en sus sistemas de origen para acceder a sus universidades y haber obtenido la credencial que expide la UNED.
- Haber cursado estudios universitarios extranjeros parciales, o totales que no hayan obtenido la homologación de su título en España.

Otros supuestos que pueda determinar la legislación vigente.

#### Criterios de admisión

La admisión entre los estudiantes que cumplen los requisitos de acceso y solicitan plaza se realizará con respeto a los principios de igualdad, no discriminación, mérito y capacidad. A los efectos de repartir las plazas que para cada título de grado y centro se oferten, se aprobarán los cupos de reserva a que se refieren los artículos del 24 al 28 del Real Decreto 412/2014, de 6 de junio.

Para acceder al primer curso de un estudio de grado hay que realizar la preinscripción universitaria. Se puede formalizar por Internet en la dirección: <https://accesnet.gencat.cat>

La preinscripción es un sistema coordinado de distribución de los estudiantes que garantiza la igualdad de condiciones en el proceso de ingreso y de admisión en el primer curso de los estudios de grado.

Las plazas de cada centro de estudios se adjudican empezando por la preinscripción del estudiante preinscrito con la nota más alta y por orden de nota hasta que se agotan todas las plazas.

El Consejo Interuniversitario de Cataluña (CIC) es el órgano encargado de gestionar y garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso a la Universidad, mediante la Oficina de Acceso a la Universidad de Barcelona.

Respecto a los estudiantes con necesidades específicas, la Universitat de Lleida adecuará la normativa de permanencia y las normativas académicas a las características de los estudiantes con necesidades especiales, a partir de la valoración de cada caso concreto, mediante el programa ¿la Universidad para Todos¿ y de la adopción de las medidas específicas adecuadas.

Para acceder a los grados de maestro en educación infantil y primaria habrá que superar una prueba de aptitud personal (PAP), coordinada por el Consejo Interuniversitario de Cataluña, el objetivo de la cual será valorar los conocimientos, las habilidades y las competencias que se consideran imprescindibles para poder desarrollar con éxito las actividades formativas del plan de estudios. Cuando proceda, los estudiantes tendrán que haber superado también las pruebas de acceso a la universidad (PAU).

La PAP se establecerá de acuerdo con los criterios que fije la Junta del Consejo Interuniversitario de Cataluña. La universidad encargará la coordinación de esta PAP a las oficinas de la Secretaría del Consejo Interuniversitario de Cataluña (CIC), que tienen encargadas la gestión de las pruebas de acceso a la universidad (PAU) y la gestión del acceso a la universidad.

Anualmente se publicará el calendario y las condiciones para la preinscripción y realización de las pruebas, una descripción detallada de su contenido y los criterios de evaluación de estas, teniendo cura de organizarlas de forma que se garantice el pleno respecto a los principios de igualdad, mérito y capacidad.



**4.3 APOYO A ESTUDIANTES**

**Sistemas accesibles de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados.**

- Información matrícula con informadores formados para tal fin durante el proceso de matriculación, con la finalidad de ayudarles en la elección de las optativas, etc.
- Presentación del programa "Plan de Acción Tutorial de la Universitat de Lleida" (PAT-UdL) y tutorías personalizadas con los estudiantes y el tutor durante el curso (<http://www.fce.udl.cat/AccioTutorial/info.php>)
- Sesión de bienvenida -informativa inicio curso con los coordinadores de titulación (bienvenida del rector y decana del centro. Primer encuentro con los coordinadores de titulación. Presentación de los Servicios de la UdL. Presentación del Consell d'Estudiantat de la FCE).

(<http://www.fce.udl.es/Estudiantat/consell.php>)

- Organización por parte del ICE-UdL y de la FCE de sesiones formativas dirigidas a los estudiantes sobre la utilización de la plataforma virtual SAKAI (2 sesiones anuales que coinciden con el inicio de cada semestre)

([http://www.fce.udl.es/Estudiantat/enllacos\\_int.php](http://www.fce.udl.es/Estudiantat/enllacos_int.php))

- Sesiones formativas a cargo del personal de la Biblioteca y coordinado desde las diferentes materias del grado (búsqueda bibliográfica, manejo de bases de datos de interés, recursos de aprendizaje; utilización de revistas, etc.)

(<http://www.bib.udl.es/>)

- Reuniones periódicas con el coordinador titulación (mínimo 2 por semestre), con el objetivo de informar de prácticas, hacer un seguimiento del curso, valorar la coordinación entre los profesores de la titulación, etc.

([http://www.fce.udl.es/LaFacultat/coord\\_tit.php](http://www.fce.udl.es/LaFacultat/coord_tit.php))

- Reuniones del vicedecano de estudiantes con los representantes de las diferentes titulaciones (1 reunión mensual)
- Sesiones informativas de inserción laboral.
- Sesiones de orientación para el Pràcticum.

([http://www.fce.udl.es/Estudis/prac\\_prim.php](http://www.fce.udl.es/Estudis/prac_prim.php))

- Sesiones informativas de la FCE sobre los diferentes programas de movilidad a los que pueden acogerse.

([http://www.fce.udl.es/EEES\\_Mobilitat/Inici.php](http://www.fce.udl.es/EEES_Mobilitat/Inici.php))

- Utilización de la WEB como herramienta informativa, fuente de información de actividades que conforman la vida de la FCE, etc.

(<http://www.fce.udl.es/>)

**4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS**

**Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias**

MÍNIMO	MÁXIMO
0	30

**Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios**

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

**Adjuntar Título Propio**

Ver Apartado 4: Anexo 2.

**Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional**

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

**Se procede a exponer la normativa académica de los estudios universitarios de grado aprobada por Consejo de Gobierno y por Consejo Social de la Universitat de Lleida, que verifica la normativa general.**

**Transferencia de créditos**

La transferencia de créditos implica que en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante se incluirá la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en esta o en otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial. Estos créditos transferidos deberán hacerse constar en el suplemento europeo al título.

Para realizar esta transferencia de créditos será necesario que el o la estudiante cierre el expediente de la titulación abandonada y presente, en la Secretaría del centro donde desee matricularse, el resguardo del traslado del expediente, para que el centro de destino pueda incluir en el expediente académico del o de la estudiante los créditos obtenidos en la titulación de origen.

Estos créditos no computarán a los efectos de la obtención del título.



En el supuesto de que él o la estudiante tenga concedida la simultaneidad de estudios, no se procederá a realizar la transferencia de créditos de la titulación de origen, puesto que la razón de dicha solicitud de simultaneidad es poder cursar en su totalidad ambas enseñanzas. En caso de que él o la estudiante abandone alguna de las enseñanzas matriculadas, podrá solicitar la transferencia de créditos de los estudios abandonados siempre que efectúe el traslado de expediente.

### Reconocimiento de créditos

El reconocimiento de créditos, de acuerdo con lo establecido por el artículo 6 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre (BOE de 30 de octubre de 2007), modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio (BOE de 3 de julio de 2010) y por el Real Decreto 43/2015, de 2 de febrero (BOE de 3 de febrero de 2015) es la aceptación por una universidad de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma universidad o en otra, son computados en otras enseñanzas a los efectos de la obtención de un título oficial.

Estos créditos reconocidos deberán constar en el expediente del o de la estudiante y en el suplemento europeo al título con la calificación de origen.

Asimismo, podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales o en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos (títulos propios).

La experiencia laboral y profesional acreditada también podrá ser reconocida en forma de créditos que computarán a los efectos de obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes al citado título.

Para acreditar la experiencia laboral y profesional deberán presentarse los mismos documentos que presenta el estudiantado que se matricula a tiempo parcial, de acuerdo con lo establecido en el apartado 3.2 de las presentes normas, y un informe de la empresa.

En cualquier caso, no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de grado o máster.

El número de créditos reconocidos por la experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15% del total de créditos que constituyen el plan de estudios.

El reconocimiento de estos créditos no incorpora calificación y, por lo tanto, no computará a los efectos de realizar el baremo del expediente.

### Criterios para reconocer créditos en las enseñanzas de grado

El reconocimiento de créditos en las enseñanzas de grado se efectuará de acuerdo con el artículo 13 del Real Decreto 1393/2007, modificado por el Real Decreto 861/2010 i por el Real decreto 43/2015, de 2 de febrero, que establece los siguientes criterios generales:

A- Siempre que el título al que se desee acceder pertenezca a la misma rama de conocimiento, serán objeto de reconocimiento al menos el 15% de los créditos correspondientes a materias de formación básica de dicha rama.

B- Serán también objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en las demás materias de formación básica que pertenezcan a la rama de conocimiento del título al que se desea acceder.

C- Los demás créditos podrán ser reconocidos por la universidad teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos adquiridos en las restantes materias o enseñanzas cursadas por el estudiantado, o bien asociados a una previa experiencia laboral o profesional, y los previstos en el plan de estudios o que tengan carácter transversal.

Para el reconocimiento de los créditos, por otra parte, será preciso tener en cuenta las siguientes consideraciones:

D- En el supuesto de que la formación básica superada en los estudios de origen no guarde concordancia entre las competencias y los conocimientos asociados a las materias básicas de las enseñanzas de destino, se podrá reconocer por otros créditos de la titulación, y la persona interesada deberá cursar la formación básica de la nueva enseñanza.

E- Para reconocer estudios cursados en el extranjero se tendrá en cuenta el criterio general correspondiente al apartado C.

F- Podrán reconocerse los 6 créditos correspondientes a la materia transversal por créditos cursados en la enseñanza de procedencia.

G- De acuerdo con lo establecido en la disposición adicional cuarta del Real Decreto 1393/2007, modificado por el Real Decreto 861/2010, apartados 2 y 3, el estudiantado que desee acceder a una enseñanza de grado y que esté en posesión de un título de licenciatura, ingeniería, arquitectura, diplomatura, ingeniería técnica o arquitectura



técnica, obtendrá el reconocimiento de créditos que sea procedente de acuerdo con lo establecido en el artículo 13 del citado Real Decreto.

H- El estudiantado de las enseñanzas de grado podrá obtener 6 créditos del total del plan de estudios, por reconocimiento académico, por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación. Estos créditos se reconocerán como créditos optativos (materia transversal), no tendrán calificación y, por lo tanto, no se computarán a los efectos de la media ponderada del expediente.

El Consejo de Gobierno de la Universidad de Lleida determinará para cada curso académico las actividades susceptibles de ser reconocidas por estos conceptos.

El o la estudiante se matriculará de cada actividad en la secretaría académica del centro o de la unidad de la UdL que haya promovido y sea responsable de dicha actividad. Una vez realizada la actividad, el o la estudiante presentará a la secretaría académica del centro donde está matriculado el certificado conforme ha superado el curso o actividad, y la secretaría académica reconocerá en el expediente los créditos superados en los plazos que establezca de acuerdo con el apartado 8.6 de esta normativa.

#### 4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS



## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

<b>5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>
Ver Apartado 5: Anexo 1.
<b>5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
Propuestas y discusión de casos prácticos.
Exposiciones del profesor: orales y multimedia.
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.
Debates/juegos de rol.
Lectura y análisis de documentos.
Búsqueda / Tratamiento de información
Elaboración de trabajos y síntesis.
Tutorías individuales y grupales
Seminarios
Uso de plataformas virtuales.
Estudio / trabajo de Casos
Clase magistral
Asistencia a conferencias
Prácticas de aula
Prácticas externas
Estudio
Clases teóricas
Trabajo en equipo
Visitas
Diario de campo
Diseño / Desarrollo de proyectos
Redacción
Comunicación de informes
Elaboración escrita de análisis y reflexiones
Resolución de problemas
Visualización y análisis de audiovisuales
Forum de debate y análisis colectivo
Ejercitación práctica de técnicas
Análisis de materiales
Elaboración de documentación
Exploración y uso de herramientas, juguetes y recursos tecnológicos
Interpretación de experimentos científicos
Diseño de situaciones y actividades de aprendizaje
Diseño de unidades didácticas
Exámenes
Talleres
Elaboración de material didáctico
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Aprendizaje Basado en Casos



Expositiva/Magistral
Debate
Lectura / Estudio
Uso de TICs
Trabajos Individuales
Tutoría
Seminario
Prácticas
Colaborativo/Cooperativo
Visitas
Aprendizaje Basado en Proyectos/Problemas
Aprendizaje reflexivo
Talleres
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>
Actividades de evaluación continuada
Portafolio
Resúmenes y Síntesis individuales
Resúmenes y Síntesis grupales
Trabajos individuales
Trabajos grupales
Trabajos de campo
Exposición Oral y Debates
Prueba Oral
Examen Individual / Prueba
Prueba Individual y en equipo
Prueba Escrita y Oral
Seminarios
Observación
Entrevistas
Estudio
Participación / Asistencia
Prácticas de Aula
Producciones de los alumnos
Actividad de Investigación
Evaluación del tutor del centro colaborador
Reflexiones en diario de prácticas
Intervenciones en la aplicación de propuestas didácticas
Comunicación de realizaciones
Análisis de productos, aplicaciones y materiales formativos
Resolución de Casos
Resolución de Problemas
Proyectos
PRESENTACIÓN TFG



Organización de la información		
Uso de Bases de Datos		
Análisis de informes educativos		
Autoevaluación / Coevaluación		
Realización de programaciones		
Actividad relacionada con las visitas fuera del aula		
<b>5.5 NIVEL 1: Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6)</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicología del desarrollo (0-6)</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicología del desarrollo (0-6)</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS																																	
No	No	No																																	
ITALIANO	OTRAS																																		
No	No																																		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE																																			
<p>(2) Conoce los procesos de desarrollo de la psicología evolutiva de 0-6 años.</p> <p>(2) Comprende y analiza como es un niño-niña en esta etapa educativa.</p> <p>(2, 4) Distingue y reconoce la identidad de la etapa y sus características.</p> <p>(2, 4) Relaciona las características de los niños en esta etapa con las condiciones que debe crear para potenciar su desarrollo.</p> <p>(7) Conoce y sabe aplicar recursos tecnológicos en el ámbito de la materia.</p> <p>(8) Expresa y redacta adecuadamente las ideas.</p>																																			
5.5.1.3 CONTENIDOS																																			
<p>Conceptualización del desarrollo de la personalidad desde un enfoque biopsicosocial y educativo.</p> <p>El concepto de diferencias individuales.</p> <p>El temperamento infantil.</p> <p>Procesos de continuidad y cambio.</p> <p>Contextos de aprendizaje y desarrollo durante el periodo 0-6: perspectiva ecológica.</p> <p>Desarrollo psicomotriz, cognitivo, comunicativo, emocional-afectivo, social y de la personalidad en la etapa 0-6.</p>																																			
5.5.1.4 OBSERVACIONES																																			
<p>Se procede a informar sobre las dos modalidades formativas existentes del Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.</p> <p>En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.</p> <p><b>PLAN SINGULARIZACIÓN GESTIONES CREATIVAS</b></p> <p>Metodologías docentes</p> <p>1. Aprendizaje Basado en Casos</p> <p>12. Aprendizaje Basado en Proyectos/Problemas</p> <p>2. Expositiva/Magistral</p> <p>4. Lectura/Estudio</p> <p>7. Tutoría</p> <p>10. Colaborativo/Cooperativo</p> <p>Actividades formativas</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Actividad formativa</th> <th>Horas destinadas a la actividad formativa</th> <th>Porcentaje de presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Estudio / trabajo de Casos</td> <td>20</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>21. Diseño / Desarrollo de proyectos</td> <td>20</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>2.Exposiciones del profesor: orales y multimedia.</td> <td>5</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>4.Debate/juegos de rol</td> <td>20</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>16. Estudio</td> <td>20</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>18. Trabajo en equipo</td> <td>5</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>8. Tutorías individuales y grupales</td> <td>10</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>5. Lectura y análisis de documentos.</td> <td>15</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>3.Exposiciones del alumno: orales y multimedia.</td> <td>20</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>7. Elaboración de trabajos y síntesis.</td> <td>5</td> <td>25%</td> </tr> </tbody> </table>			Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad	1. Estudio / trabajo de Casos	20	50%	21. Diseño / Desarrollo de proyectos	20	25%	2.Exposiciones del profesor: orales y multimedia.	5	100%	4.Debate/juegos de rol	20	50%	16. Estudio	20	0%	18. Trabajo en equipo	5	25%	8. Tutorías individuales y grupales	10	100%	5. Lectura y análisis de documentos.	15	25%	3.Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	20	100%	7. Elaboración de trabajos y síntesis.	5	25%
Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad																																	
1. Estudio / trabajo de Casos	20	50%																																	
21. Diseño / Desarrollo de proyectos	20	25%																																	
2.Exposiciones del profesor: orales y multimedia.	5	100%																																	
4.Debate/juegos de rol	20	50%																																	
16. Estudio	20	0%																																	
18. Trabajo en equipo	5	25%																																	
8. Tutorías individuales y grupales	10	100%																																	
5. Lectura y análisis de documentos.	15	25%																																	
3.Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	20	100%																																	
7. Elaboración de trabajos y síntesis.	5	25%																																	



35. Exámenes	10	100%
Sistemas de evaluación		
Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
11 Prueba individual y en equipo	30%	50%
26. Resolución de casos	20%	50%
6. Trabajos grupales	10%	50%
35. Actividad relacionada con las visitas fuera del aula	20%	50%
17. Participación / Asistencia	20%	50%
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Corrección en la comunicación oral y escrita.		
CG3 - Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
CE8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Propuestas y discusión de casos prácticos.	20	50
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	20	100
Debates/juegos de rol.	5	50
Lectura y análisis de documentos.	20	25
Elaboración de trabajos y síntesis.	20	25
Estudio / trabajo de Casos	20	0
Trabajo en equipo	20	25
Forum de debate y análisis colectivo	15	100
Exámenes	5	100
Talleres	5	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Casos		



Expositiva/Magistral		
Debate		
Lectura / Estudio		
Tutoría		
Colaborativo/Cooperativo		
Talleres		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Actividades de evaluación continuada	20.0	50.0
Trabajos grupales	10.0	50.0
Prueba Individual y en equipo	30.0	50.0
Participación / Asistencia	20.0	50.0
Resolución de Casos	20.0	50.0
<b>NIVEL 2: Psicología de la educación y del aprendizaje (0-6)</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicología de la educación y del aprendizaje (0-6)</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE														
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA												
No	Sí	No												
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS												
No	No	No												
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS												
No	No	No												
ITALIANO	OTRAS													
No	No													
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE														
<p>(1) Diseña y promueve situaciones educativas que favorecen el desarrollo de la personalidad de los alumnos.</p> <p>(1) Relaciona los procesos de aprendizaje y desarrollo de los alumnos en los distintos contextos (familiar, social y escolar) desde un modelo competencial y trabajo en red.</p> <p>(5) Diseña y promueve situaciones educativas que priorizan la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y límites, contemplando las habilidades básicas de acceso al currículo (cognitivas, comunicativas, emocionales y sociales) y las inteligencias múltiples.</p> <p>(5) Diseña y promueve situaciones educativas donde el juego simbólico y heurístico como aspecto importantísimo en los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>(7) Conoce y sabe aplicar recursos tecnológicos en el ámbito de la materia.</p> <p>(8) Expresa y redacta adecuadamente las ideas.</p>														
5.5.1.3 CONTENIDOS														
<p>Procesos de aprendizaje en el contexto familiar, escolar y social.</p> <p>Hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la adquisición de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.</p> <p>Desarrollo de la personalidad y proceso de socialización.</p> <p>Procesos de enseñanza y aprendizaje en la etapa 0-6.</p>														
5.5.1.4 OBSERVACIONES														
<p>Se procede a informar sobre las dos modalidades formativas existentes del Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.</p> <p>En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.</p> <p><b>PLAN SINGULARIZACIÓN GESTIONES CREATIVAS</b></p> <p><b>Metodologías docentes</b></p> <p>7. Tutoría</p> <p>1. Aprendizaje Basado en Casos</p> <p>2. Expositiva/Magistral</p> <p>3. Debate</p> <p>4. Lectura/Estudio</p> <p>10. Colaborativo/Cooperativo</p> <p>14. Talleres</p> <p><b>Actividad formativa</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Actividad formativa</th> <th>Horas destinadas a la actividad formativa</th> <th>Porcentaje de presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>11.Estudio / trabajo de Casos</td> <td>20</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>21. Diseño / Desarrollo de proyectos</td> <td>20</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>2.Exposiciones del profesor: orales y multimedia.</td> <td>5</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>			Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad	11.Estudio / trabajo de Casos	20	50%	21. Diseño / Desarrollo de proyectos	20	25%	2.Exposiciones del profesor: orales y multimedia.	5	100%
Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad												
11.Estudio / trabajo de Casos	20	50%												
21. Diseño / Desarrollo de proyectos	20	25%												
2.Exposiciones del profesor: orales y multimedia.	5	100%												



4. Debate/juegos de rol	10	50%
16. Estudio	10	0%
18. Trabajo en equipo	5	25%
8. Tutorías individuales y grupales	10	100%
5. Lectura y análisis de documentos.	15	25%
3. Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	20	100%
7. Elaboración de trabajos y síntesis.	5	25%
35. Exámenes	10	100%

**Sistemas de evaluación**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
11. Prueba individual y en equipo	30%	50%
26. Resolución de casos	20%	50%
6. Trabajos grupales	10%	50%
35. Actividad relacionada con las visitas fuera del aula	20%	50%
17. Participación / Asistencia	20%	50%

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Corrección en la comunicación oral y escrita.

CG3 - Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CE8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Propuestas y discusión de casos prácticos.	20	50
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	20	100
Debates/juegos de rol.	5	50
Lectura y análisis de documentos.	20	25
Elaboración de trabajos y síntesis.	20	25
Estudio	20	0
Trabajo en equipo	20	25
Forum de debate y análisis colectivo	15	100
Exámenes	5	100
Talleres	5	100

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Aprendizaje Basado en Casos

Expositiva/Magistral

Debate

Lectura / Estudio

Tutoría

Colaborativo/Cooperativo



Talleres		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Actividades de evaluación continuada	20.0	50.0
Trabajos grupales	10.0	50.0
Prueba Individual y en equipo	30.0	50.0
Participación / Asistencia	20.0	50.0
Resolución de Casos	20.0	50.0
<b>NIVEL 2: Procesos psicológicos y desarrollo de la personalidad (0-6)</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Procesos psicológicos y desarrollo de la personalidad (0-6)</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS																																	
No	No	No																																	
ITALIANO	OTRAS																																		
No	No																																		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE																																			
<p>3) Conoce los supuestos teóricos y los servicios de la atención temprana.</p> <p>(3) Relaciona las características de la etapa con la creación de situación educativas que sitúan a la etapa de infantil como una etapa preventiva.</p> <p>(6) Diseña y concreta la programación curricular con diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje que permitan a los alumnos aprender en interacción.</p> <p>(6) Conoce y concreta distintas estrategias organizativas y didácticas que promueven el desarrollo del niño en esta etapa.</p> <p>(7) Conoce y sabe aplicar recursos tecnológicos en el ámbito de la materia.</p> <p>(8) Expresa y redacta adecuadamente las ideas.</p>																																			
5.5.1.3 CONTENIDOS																																			
<p>Procesos de aprendizaje en el contexto familiar, escolar y social.</p> <p>Hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la adquisición de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.</p> <p>Desarrollo de la personalidad y proceso de socialización.</p> <p>Procesos de enseñanza y aprendizaje en la etapa 0-6.</p>																																			
5.5.1.4 OBSERVACIONES																																			
<p>Se procede a informar sobre las dos modalidades formativas existentes del Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.</p> <p>En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.</p> <p>PLAN SINGULARIZACIÓN GESTIONES CREATIVAS</p> <p><b>Metodologías docentes</b></p> <p>7. Tutorías</p> <p>1. Aprendizaje Basado en Casos</p> <p>2. Expositiva/Magistral</p> <p>3. Debate</p> <p>4. Lectura/Estudio</p> <p>10. Colaborativo/Cooperativo</p> <p>14. Talleres</p> <p><b>Actividad formativa</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Actividad formativa</th> <th>Horas destinadas a la actividad formativa</th> <th>Porcentaje de presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Propuestas y discusión de casos prácticos.</td> <td>20</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>3.Exposiciones del alumno: orales y multimedia.</td> <td>20</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>4. Debate/juegos de rol</td> <td>5</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>16Estudio</td> <td>20</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>18.Trabajo en equipo</td> <td>20</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>36. Talleres</td> <td>5</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>5. Lectura y análisis de documentos.</td> <td>20</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>27. Fórum de debate y análisis colectivo</td> <td>15</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>7. Elaboración de trabajos y síntesis.</td> <td>20</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>35. Exámenes</td> <td>5</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>			Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad	1.Propuestas y discusión de casos prácticos.	20	50%	3.Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	20	100%	4. Debate/juegos de rol	5	50%	16Estudio	20	0%	18.Trabajo en equipo	20	25%	36. Talleres	5	100%	5. Lectura y análisis de documentos.	20	25%	27. Fórum de debate y análisis colectivo	15	100%	7. Elaboración de trabajos y síntesis.	20	25%	35. Exámenes	5	100%
Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad																																	
1.Propuestas y discusión de casos prácticos.	20	50%																																	
3.Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	20	100%																																	
4. Debate/juegos de rol	5	50%																																	
16Estudio	20	0%																																	
18.Trabajo en equipo	20	25%																																	
36. Talleres	5	100%																																	
5. Lectura y análisis de documentos.	20	25%																																	
27. Fórum de debate y análisis colectivo	15	100%																																	
7. Elaboración de trabajos y síntesis.	20	25%																																	
35. Exámenes	5	100%																																	



<b>Sistemas de evaluación</b>		
Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
11. Prueba individual y en equipo	30%	50%
26. Resolución de casos	20%	50%
6. Trabajos grupales	10%	50%
35 Actividad relacionada con las visitas fuera del aula	20%	50%
17. Participación / Asistencia	20%	50%
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Corrección en la comunicación oral y escrita.		
CG3 - Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
CE8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesor: orales y multimedia.	5	100
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	20	100
Debates/juegos de rol.	20	50
Lectura y análisis de documentos.	15	25
Elaboración de trabajos y síntesis.	5	25
Tutorías individuales y grupales	10	100
Estudio / trabajo de Casos	20	50
Estudio	20	0
Trabajo en equipo	5	25
Diseño / Desarrollo de proyectos	20	25
Exámenes	10	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Casos		
Expositiva/Magistral		
Debate		
Lectura / Estudio		
Tutoría		
Colaborativo/Cooperativo		
Talleres		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades de evaluación continuada	20.0	50.0
Trabajos grupales	10.0	50.0



Prueba Individual y en equipo	30.0	50.0
Participación / Asistencia	20.0	50.0
Resolución de Casos	20.0	50.0
<b>5.5 NIVEL 1: Dificultades de aprendizaje, trastornos del desarrollo y educación inclusiva</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	



No	No																																							
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>																																								
<p>(1) Sabe identificar las dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.</p> <p>(1) Conoce y sabe identificar las necesidades educativas de los alumnos.</p> <p>(1) Sabe identificar los trastornos del desarrollo en la etapa 0-6 (afectivos y del desarrollo emocional; trastornos generalizados del desarrollo; de comunicación y lenguaje; debidos a deficiencia visual, auditiva, motriz, cognitiva; debidos a riesgo biológico o entorno sociocultural; trastornos graves de la personalidad y del comportamiento, etc).</p> <p>(4) Conoce y sabe aplicar recursos tecnológicos en el ámbito de la materia.</p> <p>(5) Expresa y redacta adecuadamente las ideas.</p>																																								
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>																																								
<p>Dificultades de aprendizaje en la etapa de 0-6 años.</p> <p>Trastornos y discapacidades en la etapa de 0-6 años.</p> <p>Necesidades educativas del alumnado prematuro, con altas capacidades y lingüística y culturalmente diverso en la etapa de 0-6 años.</p> <p>Educación inclusiva, escuela para todos y atención a la diversidad.</p> <p>Estrategias didácticas y metodológicas de atención a la diversidad</p>																																								
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>																																								
<p>Se procede a informar sobre las dos modalidades formativas existentes del Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.</p> <p>En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.</p> <p><b>PLAN SINGULARIZACIÓN GESTIONES CREATIVAS</b></p> <p><b>Metodologías docentes</b></p> <p>3Debate</p> <p>8Seminario</p> <p>7Tutorías</p> <p>10Colaborativo/Cooperativo</p> <p>1Aprendizaje basado en casos</p> <p>12Aprendizaje basado en proyectos</p> <p><b>Actividad formativa</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Actividad formativa</th> <th>Horas destinadas a la actividad formativa</th> <th>Porcentaje de presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>17.Clases teóricas</td> <td>20</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>3.Exposiciones orales del alumno</td> <td>5</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>8.Tutoría</td> <td>5</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>35. Exámenes</td> <td>5</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>11.Estudio / trabajo de Casos</td> <td>20</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>5. Lectura y análisis de documentos</td> <td>20</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>21. Diseño / Desarrollo de proyectos individuales y grupales</td> <td>20</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>16.Estudio</td> <td>35</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>29.Análisis de materiales</td> <td>20</td> <td>50%</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Sistemas de evaluación</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Sistemas de evaluación</th> <th>Ponderación mínima</th> <th>Ponderación máxima</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>12Prueba escrita</td> <td>15%</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>26Resolución de casos</td> <td>20%</td> <td>40%</td> </tr> </tbody> </table>		Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad	17.Clases teóricas	20	100%	3.Exposiciones orales del alumno	5	100%	8.Tutoría	5	100%	35. Exámenes	5	100%	11.Estudio / trabajo de Casos	20	50%	5. Lectura y análisis de documentos	20	25%	21. Diseño / Desarrollo de proyectos individuales y grupales	20	25%	16.Estudio	35	0%	29.Análisis de materiales	20	50%	Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima	12Prueba escrita	15%	50%	26Resolución de casos	20%	40%
Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad																																						
17.Clases teóricas	20	100%																																						
3.Exposiciones orales del alumno	5	100%																																						
8.Tutoría	5	100%																																						
35. Exámenes	5	100%																																						
11.Estudio / trabajo de Casos	20	50%																																						
5. Lectura y análisis de documentos	20	25%																																						
21. Diseño / Desarrollo de proyectos individuales y grupales	20	25%																																						
16.Estudio	35	0%																																						
29.Análisis de materiales	20	50%																																						
Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima																																						
12Prueba escrita	15%	50%																																						
26Resolución de casos	20%	40%																																						



6. Trabajos grupales	20%	50%
13Seminarios	15%	20%
17Participación/Asistencia	15%	20%
24Comunicación de realizaciones	15%	20%
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Corrección en la comunicación oral y escrita.		
CG3 - Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	5	100
Lectura y análisis de documentos.	20	25
Tutorías individuales y grupales	5	100
Estudio / trabajo de Casos	20	50
Estudio	35	0
Clases teóricas	20	100
Trabajo en equipo	20	25
Análisis de materiales	20	50
Exámenes	5	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Casos		
Expositiva/Magistral		
Tutoría		
Seminario		
Colaborativo/Cooperativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Trabajos grupales	20.0	40.0
Prueba Escrita y Oral	15.0	50.0
Seminarios	15.0	20.0
Participación / Asistencia	15.0	20.0
Comunicación de realizaciones	15.0	20.0
Resolución de Casos	20.0	40.0
<b>NIVEL 2: Estrategias didácticas para la educación inclusiva</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	10	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	10	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Estrategias didácticas para la educación inclusiva</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	10	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	10	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>(2) Informa, deriva y colabora (trabajo en red) con otros profesionales para la atención a las necesidades educativas de los alumnos.</p> <p>(2) Desarrolla estrategias de trabajo colaborativo y trabajo en red con el fin de atender a las necesidades de todos los alumnos.</p> <p>(3) Conoce y diseña estrategias organizativas y didácticas que permitan la inclusión y el desarrollo de todos los alumnos, contemplando las habilidades básicas de acceso al currículo (cognitivas, comunicativas, emocionales y sociales) y las inteligencias múltiples.</p> <p>(3) Diseña, aplica en contextos de prácticas y evalúa la intervención educativa en contextos heterogéneos que promueven la inclusión de todos los alumnos.</p> <p>(4) Conoce y sabe aplicar recursos tecnológicos en el ámbito de la materia.</p> <p>(5) Expresa y redacta adecuadamente las ideas.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		



Intervención educativa en Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo en la etapa de 0-6: diseño, intervención y evaluación.

Intervención educativa en contextos heterogéneos, contemplando las habilidades básicas de acceso al currículum (cognitivas, comunicativas, emocionales y sociales) y las inteligencias múltiples.

Enfoque sistémico y biopsicosocial

Red de recursos y servicios educativos

Análisis de casos de alumnado con dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Se procede a informar sobre las dos modalidades formativas existentes del Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.

En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.

##### PLAN SINGULARIZACIÓN GESTIONES CREATIVAS

###### Metodologías docentes

2Expositiva/Magistral

8.Seminarios

7. Tutorías

10. Colaborativo/Cooperativo

1. Aprendizaje basado en casos

12. Aprendizaje basado en proyectos

###### Actividad formativa

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
17.Clases teóricas	20	100%
3.Exposiciones orales del alumno	5	100%
8.Tutoría	5	100%
35. Exámenes	5	100%
11.Estudio / trabajo de Casos	20	50%
5. Lectura y análisis de documentos	20	25%
21. Diseño / Desarrollo de proyectos individuales y grupales	20	25%
16.Estudio	100	0%
29.Análisis de materiales	55	50%

###### Sistemas de evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
12Prueba escrita	15%	50%
26Resolución de casos	20%	40%
6. Trabajos grupales	20%	50%
13Seminarios	15%	20%
17Participación/Asistencia	15%	20%
24Comunicación de realizaciones	15%	20%

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Corrección en la comunicación oral y escrita.

CG3 - Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

CG6 - Reflexionar, actuar y resolver situaciones problemáticas del ámbito educativo. Detectar situaciones que requieran intervención específica propia o de otros profesionales. Saber derivar.



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	5	100
Lectura y análisis de documentos.	20	25
Tutorías individuales y grupales	5	100
Estudio / trabajo de Casos	20	50
Estudio	100	0
Clases teóricas	20	100
Trabajo en equipo	20	25
Análisis de materiales	55	50
Exámenes	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Aprendizaje Basado en Casos		
Expositiva/Magistral		
Tutoría		
Seminario		
Colaborativo/Cooperativo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajos grupales	20.0	40.0
Prueba Escrita y Oral	15.0	50.0
Seminarios	15.0	20.0
Participación / Asistencia	15.0	20.0
Comunicación de realizaciones	15.0	20.0
Resolución de Casos	20.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Sociedad, familia y escuela		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Sociología de la educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Sociología de la educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>(4) Posee y utiliza los conceptos específicos de la materia</p> <p>(4) Conoce e interpreta los efectos del cambio social a nivel educativo y familiar</p> <p>(4) Discierne el conocimiento científico de la opinión, el estereotipo o prejuicio</p> <p>(4) Aplica los conocimientos a la práctica de manera profesional y rigurosa</p> <p>(4) Posee una buena capacidad de comprensión y expresión oral, de argumentación y resolución de problemas</p> <p>(4) Posee capacidad de síntesis y de búsqueda de la información</p> <p>(4) Trabaja en equipo</p> <p>(4) Desarrolla un razonamiento interdisciplinario</p> <p>(6) Conoce y sabe aplicar recursos tecnológicos en el ámbito de la materia.</p> <p>(7) Expresa y redacta adecuadamente las ideas.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Conocimiento de los procesos de socialización en las sociedades contemporáneas. Desigualdades sociales y educativas.</p> <p>Cambio social y tecnológico e impacto en los sistemas escolares y familiares.</p>		



Multiculturalidad y tratamiento de la diversidad cultural.

Problemáticas relativas a la socialización diferencial de género en la familia y en la escuela.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Se procede a informar sobre las dos modalidades formativas existentes del Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.

En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.

##### PLAN SINGULARIZACIÓN GESTIONES CREATIVAS

###### Metodologías docentes

- 2. Expositiva/Magistral.
- 7. Tutorías.
- 4. Lecturas/consulta bibliográfica.
- 12. Aprendizaje Basado en Proyectos/Problemas.
- 5. Uso de TICs

###### Actividad formativa

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
12.Clase magistral	20	100%
14.Prácticas de aula	20	100%
3.Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	5	100%
13.Asistencia a conferencias	5	100%
8. Tutorías individuales y grupales	5	100%
18.Trabajo en equipo	50	0%
16.Estudio	20	25%
35. Exámenes	5	0%
12.Clase magistral	20	100%

###### Sistemas de evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
10Examen individual	20%	50%
5Trabajo individual	20%	50%
6. Trabajos grupales	10%	40%
26Resolución de casos	10%	30%
17.Participación / Asistencia	40%	50%

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Corrección en la comunicación oral y escrita.

CG3 - Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	5	100
Tutorías individuales y grupales	5	100



Clase magistral	20	100
Asistencia a conferencias	5	100
Prácticas de aula	20	100
Estudio	20	0
Trabajo en equipo	70	0
Exámenes	5	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Expositiva/Magistral		
Lectura / Estudio		
Uso de TICs		
Tutoría		
Aprendizaje Basado en Proyectos/Problemas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Trabajos individuales	20.0	50.0
Trabajos grupales	20.0	50.0
Examen Individual / Prueba	20.0	50.0
Participación / Asistencia	40.0	50.0
<b>NIVEL 2: Acción tutorial en la educación infantil</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Acción tutorial en la educación infantil</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>(1,2,3,5) Posee y utiliza los conceptos específicos de la materia</p> <p>(5) Conoce e interpreta los efectos del cambio social a nivel educativo y familiar</p> <p>(5) Discierne el conocimiento científico de la opinión, el estereotipo o prejuicio</p> <p>(5) Posee una buena capacidad de comprensión y expresión oral, de argumentación y resolución de problemas</p> <p>(5) Posee capacidad de síntesis i de búsqueda de la información</p> <p>(1,2,3) Discierne y analiza los elementos en situaciones de conflicto</p> <p>(1,2,3,5) Trabaja en equipo</p> <p>(1,2,3,5) Desarrolla un razonamiento interdisciplinario</p> <p>(1,2,3) Conoce las técnicas, modelos y estrategias de intervención en las familias y en la sociedad</p> <p>( 2 ) Desarrolla un plan de acción tutorial</p> <p>(6) Conoce y sabe aplicar recursos tecnológicos en el ámbito de la materia.</p> <p>(7) Expresa y redacta adecuadamente las ideas.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La acción tutorial: concepto, modelos y programas de intervención.</p> <p>El plan de acción tutorial: elementos para su definición, técnicas y recursos.</p> <p>Orientación tutorial e intervención en contextos de diversidad cultural.</p> <p>La historia de la familia. Diferentes tipos de familia, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.</p> <p>Las nuevas estructuras familiares.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Se procede a informar sobre las dos modalidades formativas existentes del Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.</p> <p>En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.</p> <p>PLAN SINGULARIZACIÓN GESTIONES CREATIVAS</p> <p><b>Metodologías docentes</b></p> <p>1.Expositiva/Magistral.</p>		



- 7. Tutorías.
- 4. Lecturas/consulta bibliográfica.
- 12. Aprendizaje Basado en Proyectos/Problemas.
- 5. Uso de TICs.

**Actividad formativa**

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
14.Prácticas de aula	20	100%
3.Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	20	100%
13.Asistencia a conferencias	5	100%
8. Tutorías individuales y grupales	5	100%
18.Trabajo en equipo	5	0%
21. Diseño / Desarrollo de proyectos	70	25%
16.Estudio	20	0%
35. Exámenes	5	100%

**Sistemas de evaluación**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
10Examen individual	20%	50%
5Trabajo indivigual	20%	50%
6. Trabajos grupales	10%	40%
26Resolución de casos	10%	30%
17.Participación / Asistencia	40%	50%

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Corrección en la comunicación oral y escrita.

CG3 - Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

CG5 - Comunicarse con los diferentes agentes educativos de forma eficaz en los distintos escenarios educativos: en el aula, en el equipo docente y con la comunidad educativa.

CG8 - Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	5	100
Tutorías individuales y grupales	5	100
Clase magistral	20	100
Asistencia a conferencias	5	100
Prácticas de aula	20	100
Estudio	20	0
Trabajo en equipo	70	0
Exámenes	5	100

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Expositiva/Magistral



Lectura / Estudio		
Uso de TICs		
Tutoría		
Aprendizaje Basado en Proyectos/Problemas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Trabajos individuales	20.0	50.0
Trabajos grupales	20.0	50.0
Examen Individual / Prueba	20.0	50.0
Participación / Asistencia	40.0	50.0
<b>5.5 NIVEL 1: Infancia, salud y alimentación</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Desarrollo saludable en la infancia I</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Desarrollo saludable en la infancia I</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		



<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

#### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- (1) Conoce los aspectos normales y patológicos en relación a la actividad, comportamiento y hábitos del sueño y la alimentación durante los seis primeros años de vida.
- (1) Reconoce e identifica los rasgos necesarios de las habilidades neuromotrices durante los primeros seis años de vida.
- (1) Promueve las estrategias necesarias que favorecen el bienestar físico y psíquico en las edades de 0 a 6 años.
- (1) Diferencia y analiza las diferentes pautas de crianza, higiene, primeros auxilios y hábitos saludables durante los primeros seis años de vida.
- (1, 4) Conoce los Principios de la atención temprana, organización, objetivos y métodos en relación a la salud física y mental.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

- Bases psicosociales del comportamiento, salud y hábitos del sueño y la alimentación.
- Maduración y adquisición de habilidades neuromotrices.
- Desarrollo y habilidades multisensoriales (visión, audición, táctil, propioceptivas) en los seis primeros años de vida.
- Higiene y primeros auxilios en la familia y en la escuela.
- Alteraciones y/o trastornos en la alimentación, psicomotricidad, atención y percepción auditiva y visual y su relación con la salud física.
- Alteraciones y trastornos en el bienestar emocional de 0 a 6 años: carencias afectivas, abusos sexuales, maltrato infantil, violencia doméstica.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Se procede a informar sobre las dos modalidades formativas existentes del Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.

En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.

##### PLAN SINGULARIZACIÓN GESTIONES CREATIVAS

##### Metodologías docentes

- 1..Aprendizaje Basado en Casos
- 2.Expositiva/Magistral
- 3.Debate
- 4.Lectura / Estudio
- 5.Uso de TICs
- 7.Tutoría
- 10.Colaborativo/Cooperativo

##### Actividad formativa

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
14.Prácticas de aula	20	100%
3.Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	20	100%
13Asistencia a conferencias	5	100%
8. Tutorías individuales y grupales	5	100%
18.Trabajo en equipo	5	0%



21. Diseño / Desarrollo de proyectos	70	25%
16. Estudio	20	0%
35. Exámenes	5	100%

**Sistemas de evaluación**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
11 Prueba individual y en equipo	40%	50%
26. Resolución de casos	10%	20%
17. Participación / Asistencia	10%	20%
8. Exposición Oral y Debates	30%	40%
18 Prácticas del aula	10%	20%

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Corrección en la comunicación oral y escrita.

CG3 - Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	5	100
Tutorías individuales y grupales	10	100
Clase magistral	20	100
Prácticas de aula	20	100
Estudio	20	0
Trabajo en equipo	70	0
Exámenes	5	100

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Aprendizaje Basado en Casos

Expositiva/Magistral

Debate

Lectura / Estudio

Uso de TICs

Tutoría

Colaborativo/Cooperativo

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposición Oral y Debates	30.0	40.0
Prueba Individual y en equipo	40.0	50.0
Participación / Asistencia	10.0	20.0



Prácticas de Aula	10.0	20.0
Resolución de Casos	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Desarrollo saludable en la infancia II</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Desarrollo saludable en la infancia II</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
(2) Identifica los principios básicos del desarrollo biopsicosocial de 0 a 6 años.		



(2, 3) Aplica en los contextos de prácticas los métodos adecuados para potenciar las habilidades multisensoriales en los niños y niñas de 0 a 6 años.

(2) Utiliza las estrategias de observación, análisis y los métodos necesarios para detectar y colaborar en la prevención de alteraciones y trastornos psicósomáticos.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Actividad y comportamiento y hábitos del sueño: normal y patológico.

Pautas de crianza y estilos educativos paternos.

La atención temprana como prevención de las alteraciones psicósomáticas.

Colaboración con los profesionales especializados para intervenir y ayudar en la mejora de los trastornos del sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Se procede a informar sobre las dos modalidades formativas existentes del Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.

En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.

#### PLAN SINGULARIZACIÓN GESTIONES CREATIVAS

##### Metodologías docentes

1 Aprendizaje Basado en Casos

2 Expositiva/Magistral

3 Debate

4 Lectura / Estudio

5. Uso de TICs

7. Tutoría

10. Colaborativo/Cooperativo

##### Actividad formativa

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
14. Prácticas de aula	20	100%
3. Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	20	100%
13. Asistencia a conferencias	5	100%
8. Tutorías individuales y grupales	5	100%
18. Trabajo en equipo	5	0%
21. Diseño / Desarrollo de proyectos	70	25%
16. Estudio	20	0%
35. Exámenes	5	100%

##### Sistemas de evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
10 Prueba individual	40%	50%
26. Resolución de casos	10%	20%
17. Participación / Asistencia	10%	20%
8. Exposición Oral y Debates	30%	40%
18 Prácticas del aula	10%	20%

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Corrección en la comunicación oral y escrita.

CG3 - Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.



CG5 - Comunicarse con los diferentes agentes educativos de forma eficaz en los distintos escenarios educativos: en el aula, en el equipo docente y con la comunidad educativa.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	5	100
Tutorías individuales y grupales	5	100
Clase magistral	20	100
Asistencia a conferencias	5	100
Prácticas de aula	20	100
Estudio	20	0
Trabajo en equipo	70	0
Exámenes	5	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Casos		
Expositiva/Magistral		
Debate		
Lectura / Estudio		
Uso de TICs		
Tutoría		
Colaborativo/Cooperativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exposición Oral y Debates	30.0	40.0
Prueba Individual y en equipo	40.0	50.0
Participación / Asistencia	10.0	20.0
Prácticas de Aula	10.0	20.0
Resolución de Casos	10.0	20.0
<b>5.5 NIVEL 1: Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes I</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>



6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes I</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>(1) Comprende que la etapa de educación infantil es cambiante en función de cada grupo, estudiante y situación.</p> <p>(1) Identifica la flexibilidad docente como una especificidad de la etapa</p> <p>(1) Conoce la legislación relativa a la organización de instituciones educativas formales.</p> <p>(1) Conoce los marcos teóricos relativos a la organización de las instituciones escolares.</p> <p>(4) Conoce las estrategias organizativas y didácticas para atender las necesidades de los alumnos y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.</p> <p>(2) Conoce las condiciones necesarias para promover la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar en la etapa de la educación infantil</p> <p>(5,6) Comunica su experiencia, análisis, reflexiones y aportaciones de forma correcta en distintos formatos de presentación oral, escrita y digital.</p> <p>(6) Utiliza criterios didácticos para la selección de los recursos adecuados a las propuestas didácticas.</p>		



(7) Incorpora el uso de las TIC como recurso didáctico

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Diseño y organización general del espacio de la escuela y del aula infantiles: tipos de escuela

Aspectos legislativos la organización de las instituciones educativas

Modelos organizativos y aplicabilidad en la institución escolar

Estrategias organizativas en el centro y el aula

Recursos: materiales, personales y funcionales

Desarrollo y autorregulación emocional en los contextos de enseñanza-aprendizaje

La organización de la escuela rural

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Se procede a informar sobre las dos modalidades formativas existentes del Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.

En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.

#### PLAN SINGULARIZACIÓN GESTIONES CREATIVAS

##### Metodologías docentes

- 2.Expositiva/Magistral
- 4. Lecturas/consulta bibliográfica
- 7. Tutoría
- 6. Trabajo individual
- 5. Uso de Tics

##### Actividad formativa

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
17.Clases teóricas	20	100%
3. Exposiciones del alumno:: orales y multimedia.	5	100%
5. Lectura y análisis de documentos.	20	25%
7. Elaboración de trabajos y síntesis.	20	25%
8. Tutorías individuales y grupales	5	100%
16.Estudio	75	0%
35. Exámenes	5	100%

##### Sistemas de evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
1.Actividades de evaluación continuada	30%	50%
8.Exposición Oral y Debates	10%	20%
5. Trabajos individuales	20%	30%
6. Trabajos grupales	20%	30%
17Participación/ Asistencia	10%	20%
12. Prueba escrita y oral	10%	40%

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Corrección en la comunicación oral y escrita.

CG3 - Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.



CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	5	100
Lectura y análisis de documentos.	20	25
Elaboración de trabajos y síntesis.	20	25
Tutorías individuales y grupales	5	100
Estudio	75	0
Clases teóricas	20	100
Exámenes	5	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Expositiva/Magistral		
Lectura / Estudio		
Uso de TICs		
Trabajos Individuales		
Tutoría		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Actividades de evaluación continuada	30.0	50.0
Trabajos individuales	20.0	30.0
Trabajos grupales	20.0	30.0
Exposición Oral y Debates	10.0	20.0
Prueba Escrita y Oral	10.0	40.0
Participación / Asistencia	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes II</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>(1) Analiza críticamente la especificidad de la etapa de educación infantil en base a los marcos teóricos relacionados con la organización de las instituciones educativas</p> <p>(1) Interpreta la legislación actual y su aplicación en contextos educativos de la etapa de educación infantil</p> <p>(2) Analiza los factores que pueden favorecer el diseño y desarrollo de ámbitos regulares y estables en ésta etapa educativa.</p> <p>(3) Comprende la necesidad de relación con otros profesionales tanto a nivel de planificación, implementación y evaluación de las actuaciones educativas en la etapa de educación infantil.</p> <p>(3) Analiza y asume el valor de la discusión como un elemento positivo en la actitud educativa</p> <p>(5,6) Comunica su experiencia, análisis, reflexiones y aportaciones de forma correcta en distintos formatos de presentación oral, escrita y digital.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La planificación curricular, el trabajo en equipo del profesorado y la formación continua.</p> <p>Las estrategias organizativas en relación con la planificación curricular</p> <p>Participación de la comunidad educativa y trabajo en red</p> <p>El juego como estrategia básica del aprendizaje.</p> <p>Control postural.</p>		



Control de la voz.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Se procede a informar sobre las dos modalidades formativas existentes del Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.

En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.

##### PLAN SINGULARIZACIÓN GESTIONES CREATIVAS

##### Metodologías docentes

2 Expositiva/Magistral

4 Lecturas

7 Tutoría

6.Trabajo individual

5 Uso de Tics

##### Actividad formativa

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
17.Clases teóricas	5	100%
3. Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	20	100%
5. Lectura y análisis de documentos.	75	25%
7. Elaboración de trabajos y síntesis.	10	25%
8. Tutorías individuales y grupales	5	100%
16.Estudio	30	0%
35. Exámenes	5	100%

##### Sistemas de evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
1 Actividades de evaluación continuada	30%	50%
8.Exposición Oral y Debates	10%	20%
5. Trabajos individuales	20%	30%
6. Trabajos grupales	20%	30%
17Participación/ Asistencia	10%	20%
12. Prueba escrita y oral	10%	40%

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Corrección en la comunicación oral y escrita.

CG3 - Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

CG5 - Comunicarse con los diferentes agentes educativos de forma eficaz en los distintos escenarios educativos: en el aula, en el equipo docente y con la comunidad educativa.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	20	100
Lectura y análisis de documentos.	75	25



Elaboración de trabajos y síntesis.	10	25
Tutorías individuales y grupales	5	100
Estudio	30	0
Clases teóricas	5	100
Exámenes	5	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Expositiva/Magistral		
Lectura / Estudio		
Uso de TICs		
Trabajos Individuales		
Tutoría		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Actividades de evaluación continuada	30.0	50.0
Trabajos individuales	20.0	30.0
Trabajos grupales	20.0	30.0
Exposición Oral y Debates	10.0	20.0
Prueba Escrita y Oral	10.0	40.0
Participación / Asistencia	10.0	20.0
<b>5.5 NIVEL 1: Observación sistemática y análisis de contextos</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Observación sistemática y análisis de contextos I</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Observación sistemática y análisis de contextos I</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		



CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Conoce el proceso del método científico</p> <p>Distingue entre metodología cuantitativa y cualitativa</p> <p>Domina el diseño de las técnicas de la metodología cualitativa</p> <p>Analiza los resultados obtenidos de las técnicas cualitativas</p> <p>Elabora un informe de conclusiones a partir de los resultados obtenidos para orientar la intervención</p> <p>Conoce los límites y posibilidades de las técnicas de investigación educativa</p> <p>Utiliza las TIC para el tratamiento de la información obtenida mediante la observación, para la generación de informes y la presentación de resultados.</p> <p>Utiliza las TIC para localizar las bases de datos y estar en contacto con equipos de investigación educativa.</p> <p>Razona, argumenta e interpreta el resultado de la observación de forma lógica.</p> <p>Se manifiesta de forma abierta y antidogmática en el análisis de resultados y redacción de informes</p> <p>Comprende la complejidad educativa en términos cuantitativos y cualitativos.</p> <p>Comunica su experiencia, análisis, reflexiones y aportaciones de forma correcta en distintos formatos de presentación oral, escrita y digital</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Introducción a la investigación educativa</p> <p>Bases epistemológicas de la investigación</p> <p>Paradigmas de la investigación</p> <p>La investigación en el aula</p> <p>El profesor investigador</p> <p>Proceso de la investigación: diseño y metodología</p> <p>Técnicas e instrumentos cualitativos y cuantitativos aplicados a la investigación educativa</p> <p>La difusión de los resultados: el informe de investigación.</p> <p>Ética, documentación y canales de difusión de la comunidad científica</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Se procede a informar sobre las dos modalidades formativas existentes del Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.</p> <p>En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.</p> <p>PLAN SINGULARIZACIÓN GESTIONES CREATIVAS</p>		



**Metodologías docentes**

- 2. Expositiva/Magistral
- 4.Lectura / Estudio
- 5. Uso de Tics
- 6.Trabajos Individuales
- 7.Tutoría

**Actividad formativa**

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
17.Clases teóricas	30	100%
14Prácticas de aula	20	100%
8. Tutorías	10	100%
16Estudio	40	0%
30Elaboración de documentación	25	25%
15Prácticas externas	25	0%

**Sistemas de evaluación**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
10 Examen individual/Prueba	15%	30%
8Exposición oral	10%	20%
3. Resúmenes y Síntesis individuales	10%	20%
19Producción de los alumnos	15%	30%
31Organización de la información	10%	20%
14Observación	20%	20%
6. Trabajos grupales	20%	40%

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Corrección en la comunicación oral y escrita.

CG3 - Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tutorías individuales y grupales	10	100
Prácticas de aula	20	100
Prácticas externas	25	0
Estudio	40	0
Clases teóricas	30	100
Elaboración de documentación	25	25

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Expositiva/Magistral



Lectura / Estudio		
Uso de TICs		
Trabajos Individuales		
Tutoría		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Resúmenes y Síntesis individuales	10.0	20.0
Trabajos grupales	20.0	40.0
Exposición Oral y Debates	10.0	20.0
Examen Individual / Prueba	15.0	30.0
Observación	20.0	20.0
Producciones de los alumnos	15.0	30.0
Organización de la información	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Observación sistemática y análisis de contextos II</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Observación sistemática y análisis de contextos II</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Conoce el proceso del método científico</p> <p>Distingue entre metodología cuantitativa y cualitativa</p> <p>Domina el diseño de las técnicas de la metodología cualitativa</p> <p>Analiza los resultados obtenidos de las técnicas cualitativas</p> <p>Elabora un informe de conclusiones a partir de los resultados obtenidos para orientar la intervención</p> <p>Conoce los límites y posibilidades de las técnicas de investigación educativa</p> <p>Utiliza las TIC para el tratamiento de la información obtenida mediante la observación, para la generación de informes y la presentación de resultados.</p> <p>Utiliza las TIC para localizar las bases de datos y estar en contacto con equipos de investigación educativa.</p> <p>Razona, argumenta e interpreta el resultado de la observación de forma lógica.</p> <p>Se manifiesta de forma abierta y antidogmática en el análisis de resultados y redacción de informes</p> <p>Comprende la complejidad educativa en términos cuantitativos y cualitativos.</p> <p>Comunica su experiencia, análisis, reflexiones y aportaciones de forma correcta en distintos formatos de presentación oral, escrita y digital.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Introducción a la investigación educativa</p> <p>Bases epistemológicas de la investigación</p> <p>Paradigmas de la investigación</p> <p>La investigación en el aula</p> <p>El profesor investigador</p> <p>Proceso de la investigación: diseño y metodología</p> <p>Técnicas e instrumentos cualitativos y cuantitativos aplicados a la investigación educativa</p> <p>La difusión de los resultados: el informe de investigación.</p> <p>Ética, documentación y canales de difusión de la comunidad científica</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Se procede a informar sobre las dos modalidades formativas existentes del Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.</p> <p>En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.</p> <p><b>PLAN SINGULARIZACIÓN GESTIONES CREATIVAS</b></p> <p><b>Metodologías docentes</b></p> <p>2.Expositiva/Magistral</p> <p>4.Lectura / Estudio</p> <p>5.Uso de Tics</p> <p>6.Trabajos Individuales</p> <p>7.Tutoría</p> <p><b>Actividad formativa</b></p>		



Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
17.Clases teóricas	30	100%
14Prácticas de aula	20	100%
8. Tutorías	10	100%
16Estudio	40	0%
30Elaboración de documentación	25	25%
15Prácticas externas	25	0%

**Sistemas de evaluación**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
10 Examen individual/Prueba	15%	30%
8Exposición oral	10%	20%
3. Resúmenes y Síntesis individuales	10%	20%
19Producción de los alumnos	15%	30%
31Organización de la información	10%	20%
14Observación	20%	20%
6. Trabajos grupales	20%	40%

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG7 - Gestionar la información adecuada para el desarrollo de las funciones propias de la profesión. Saber conocer y comprender la realidad social cambiante en que desarrolla su trabajo educativo. Reconocer los cambios en la sociedad y saber evolucionar con ellos. Saber cambiar.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tutorías individuales y grupales	10	100
Prácticas de aula	20	100
Prácticas externas	25	0
Estudio	40	0
Clases teóricas	30	100
Elaboración de documentación	25	25

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Expositiva/Magistral

Lectura / Estudio

Uso de TICs

Trabajos Individuales

Tutoría

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-----------------------	--------------------	--------------------



Resúmenes y Síntesis individuales	10.0	20.0
Trabajos grupales	20.0	40.0
Exposición Oral y Debates	10.0	20.0
Examen Individual / Prueba	15.0	30.0
Observación	20.0	20.0
Producciones de los alumnos	15.0	30.0
Organización de la información	10.0	20.0
<b>5.5 NIVEL 1: La escuela de educación infantil</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: La escuela de educación infantil I</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: La escuela de educación infantil I</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>



No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>(1) Distingue los aspectos relevantes de la etapa de educación infantil del sistema educativo español.</p> <p>(1) Compara la etapa de educación infantil del sistema educativo español con el contexto europeo y el internacional.</p> <p>(2,7,8) Localiza y presenta de forma argumentada experiencias de innovación educativa en la educación infantil, tanto del ámbito español, así como del contexto europeo y del contexto internacional.</p> <p>(2,8) Expone y valora críticamente las especificidades de experiencias innovadoras en el ámbito de la educación infantil, tanto del contexto español como del contexto internacional.</p> <p>(3) Practica el trabajo en equipo, la coordinación de esfuerzos y la riqueza del trabajo compartido</p> <p>(3) Ejerce la crítica colectiva y la autocrítica como una forma de aprendizaje y de enriquecimiento intelectual y profesional</p> <p>(3) Analiza y asume el valor de la discusión como un elemento positivo en la actitud educativa</p> <p>(3) Amplia la capacidad de defender argumentalmente las ideas y de acentuar la de los compañeros del aula, de forma que la solidez de las convicciones propias este siempre abierta a la posibilidad de modificación.</p> <p>(4) Comprende y analiza los principales elementos que pueden utilizarse en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.</p> <p>(4) Diseña, implementa y evalúa proyectos curriculares en el ámbito de la educación infantil.</p> <p>(5,8) Expresa y valora críticamente los componentes esenciales de la legislación que regula escuelas de educación infantil y su organización</p> <p>(5,7) Utiliza las herramientas conceptuales, técnicas y metodológicas necesarias para poder analizar con mayor rigor la legislación que regula las escuelas de educación infantil y su organización.</p> <p>(6) Comprende y valora la necesidad de valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad en educación</p> <p>(1,2,5) Analiza tanto la legislación como las aportaciones teóricas relacionadas con el ámbito de la educación infantil, des de diferentes modelos, enfoques o perspectivas</p> <p>(1,2,4,5) Analiza y valora críticamente las repercusiones prácticas de la legislación y de las aportaciones teóricas que, des de diferentes enfoques y perspectivas, se realizan en el ámbito de la educación infantil.</p> <p>(8) Se expresa de forma correcta en distintos formatos de presentación oral, escrita y digital.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1. La etapa de educación infantil en el marco del sistema español y en el contexto internacional</p> <p>2. Teorías de enseñanza y aprendizaje en el periodo 0-6 basados en competencias y capacidades contemplando las habilidades básicas de acceso al currículo (cognitivas, comunicativas y emocionales) y las inteligencias múltiples</p> <p>3. La legislación que regula la etapa de educación infantil, su organización y su ordenación curricular</p> <p>4. Estrategias didácticas y organizativas para la construcción de la escuela inclusiva</p> <p>5. La escuela de educación infantil como ámbito de detección y prevención de las necesidades</p> <p>6. Modelos de actuación y modelos organizativos en la etapa 0-6</p> <p>7. Experiencias innovadoras nacionales e internacionales</p> <p>8. Procesos de innovación, cambio y formación continuada</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Se procede a informar sobre las dos modalidades formativas existentes del Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.</p> <p>En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.</p> <p>PLAN SINGULARIZACIÓN GESTIONES CREATIVAS</p>		



**Metodologías docentes**

- 2.Magistral/Expositiva
- 8.Seminarios
- 7.Tutoría
- 10.Colaborativo/Cooperativo
- 1.Aprendizaje basado en casos
- 14.Talleres
- 12.Aprendizaje basado en proyectos

**Actividad formativa**

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
17Clases teóricas	60	100%
21. Diseño / Desarrollo de proyectos	20	25%
8. Tutorías individuales y grupales	5	100%
24Elaboración escrita de análisis y reflexiones	5	25%
5. Lectura y análisis de documentos.	40	25%
16Estudio	20	0%

**Sistemas de evaluación**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
12Prueba escrita y oral	30%	40%
26.Resolución de casos	20%	20%
28Proyecto	50%	50%

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Corrección en la comunicación oral y escrita.

CG3 - Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CE11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CE12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos, fomentando la continuidad entre los ciclos y etapas educativas del ámbito escolar y otros contextos socioeducativos, familiares y comunitarios., y prestando especial atención a las características que presenta el entorno rural.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	5	100
Lectura y análisis de documentos.	10	25
Tutorías individuales y grupales	5	100
Prácticas de aula	20	100
Estudio	20	0



Clases teóricas	50	100
Redacción	10	25
Elaboración escrita de análisis y reflexiones	30	25
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Casos		
Expositiva/Magistral		
Tutoría		
Seminario		
Colaborativo/Cooperativo		
Talleres		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Trabajos grupales	30.0	30.0
Prueba Escrita y Oral	30.0	30.0
Participación / Asistencia	10.0	10.0
Resolución de Casos	20.0	20.0
Resolución de Problemas	10.0	10.0
<b>NIVEL 2: La escuela de educación infantil II</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: La escuela de educación infantil II</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>



	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>(1) Distingue los aspectos relevantes de la etapa de educación infantil del sistema educativo español.</p> <p>(1) Compara la etapa de educación infantil del sistema educativo español con el contexto europeo y el internacional.</p> <p>(2,7,8) Localiza y presenta de forma argumentada experiencias de innovación educativa en la educación infantil, tanto del ámbito español, así como del contexto europeo y del contexto internacional.</p> <p>(2,8) Expone y valora críticamente las especificidades de experiencias innovadoras en el ámbito de la educación infantil, tanto del contexto español como del contexto internacional.</p> <p>(3) Practica el trabajo en equipo, la coordinación de esfuerzos y la riqueza del trabajo compartido</p> <p>(3) Ejerce la crítica colectiva y la autocrítica como una forma de aprendizaje y de enriquecimiento intelectual y profesional</p> <p>(3) Analiza y asume el valor de la discusión como un elemento positivo en la actitud educativa</p> <p>(3) Amplia la capacidad de defender argumentalmente las ideas y de acentuar la de los compañeros del aula, de forma que la solidez de las convicciones propias este siempre abierta a la posibilidad de modificación.</p> <p>(4) Comprende y analiza los principales elementos que pueden utilizarse en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.</p> <p>(4) Diseña, implementa y evalúa proyectos curriculares en el ámbito de la educación infantil.</p> <p>(5,8) Expresa y valora críticamente los componentes esenciales de la legislación que regula escuelas de educación infantil y su organización</p> <p>(5,7) Utiliza las herramientas conceptuales, técnicas y metodológicas necesarias para poder analizar con mayor rigor la legislación que regula las escuelas de educación infantil y su organización.</p> <p>(6) Comprende y valora la necesidad de valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad en educación</p> <p>(1,2,5) Analiza tanto la legislación como las aportaciones teóricas relacionadas con el ámbito de la educación infantil, des de diferentes modelos, enfoques o perspectivas</p> <p>(1,2,4,5) Analiza y valora críticamente las repercusiones prácticas de la legislación y de las aportaciones teóricas que, des de diferentes enfoques y perspectivas, se realizan en el ámbito de la educación infantil.</p> <p>(8) Se expresa de forma correcta en distintos formatos de presentación oral, escrita y digital.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1. La etapa de educación infantil en el marco del sistema español y en el contexto internacional</p> <p>2. Teorías de enseñanza y aprendizaje en el periodo 0-6 basados en competencias y capacidades contemplando las habilidades básicas de acceso al currículo (cognitivas, comunicativas y emocionales) y las inteligencias múltiples</p> <p>3. La legislación que regula la etapa de educación infantil, su organización y su ordenación curricular</p> <p>4. Estrategias didácticas y organizativas para la construcción de la escuela inclusiva</p> <p>5. La escuela de educación infantil como ámbito de detección y prevención de las necesidades</p>		



- 6. Modelos de actuación y modelos organizativos en la etapa 0-6
- 7. Experiencias innovadoras nacionales e internacionales
- 8. Procesos de innovación, cambio y formación continuada

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Se procede a informar sobre las dos modalidades formativas existentes del Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.

En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.

##### PLAN SINGULARIZACIÓN GESTIONES CREATIVAS

##### Metodologías docentes

- 2.Magistral/Expositiva
- 8.Seminarios
- 7.Tutoría
- 10.Colaborativo/Cooperativo
- 1.Aprendizaje basado en casos
- 14.Talleres
- 12.Aprendizaje basado en proyectos

##### Actividad formativa

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
17Clases teóricas	50	100%
21. Diseño / Desarrollo de proyectos	10	25%
8. Tutorías individuales y grupales	5	100%
24Elaboración escrita de análisis y reflexiones	5	25%
5. Lectura y análisis de documentos.	50	25%
16Estudio	30	0%

##### Sistemas de evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
12Prueba escrita y oral	30%	40%
26.Resolución de casos	20%	20%
28Proyecto	50%	50%

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Corrección en la comunicación oral y escrita.

CG3 - Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CE11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CE12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos, fomentando la continuidad entre los ciclos y etapas educativas del ámbito escolar y otros



contextos socioeducativos, familiares y comunitarios., y prestando especial atención a las características que presenta el entorno rural.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	5	100
Lectura y análisis de documentos.	20	25
Tutorías individuales y grupales	5	100
Prácticas de aula	10	100
Estudio	20	0
Clases teóricas	50	100
Redacción	10	25
Elaboración escrita de análisis y reflexiones	30	25
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Aprendizaje Basado en Casos		
Expositiva/Magistral		
Tutoría		
Seminario		
Colaborativo/Cooperativo		
Talleres		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajos grupales	30.0	30.0
Prueba Escrita y Oral	30.0	30.0
Participación / Asistencia	10.0	10.0
Resolución de Casos	20.0	20.0
Resolución de Problemas	10.0	10.0
5.5 NIVEL 1: Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Aprendizaje de las Ciencias Sociales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS



No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Aprendizaje de las Ciencias Sociales</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conocimientos sociales fundamentales para comprender el mundo actual.</p> <p>Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.</p> <p>Conocer y aplicar conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.</p> <p>Abordar con eficacia la lectura y el comentario crítico de textos relacionados con las ciencias sociales.</p> <p>Incorporar con sentido crítico propuestas de enseñanza y aprendizaje, así como innovaciones educativas en el aula de educación infantil en función del entorno sociocultural.</p> <p>Resolver cooperativamente tareas de estudio de contenidos y de aprendizaje escolar.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Ciencias Sociales, currículo escolar, estrategias de aprendizaje, resolución de problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias sociales para la educación infantil.</li> <li>• Enseñanza y aprendizaje para las ciencias sociales.</li> <li>• Pensamiento social.</li> </ul> <p>Recursos didácticos</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Se procede a informar sobre las dos modalidades formativas existentes del Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.</p> <p>En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.</p>		



PLAN SINGULARIZACIÓN GESTIONES CREATIVAS

**Metodologías docentes**

- 2.Expositiva/Magistral
- 1.Aprendizaje basado en casos
- 6. Trabajo individual
- 13.Aprendizaje reflexivo
- 7.Tutoría

**Actividad formativa**

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
2.Exposiciones del profesor: orales y multimedia	20	100%
14Prácticas de aula	10	100%
8. Tutorías individuales y grupales	10	100%
25Resolución de problemas	30	25%
21. Diseño / Desarrollo de proyectos	30	25%
18Trabajos en equipo	30	25%
16Estudio	20	0%

**Sistemas de evaluación**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
12. Prueba escrita y oral	30%	40%
5. Trabajos individuales	20%	30%
6. Trabajos grupales	20%	30%
8Exposiciones orales y debates	20%	30%

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Corrección en la comunicación oral y escrita.

CG3 - Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

CG7 - Gestionar la información adecuada para el desarrollo de las funciones propias de la profesión. Saber conocer y comprender la realidad social cambiante en que desarrolla su trabajo educativo. Reconocer los cambios en la sociedad y saber evolucionar con ellos. Saber cambiar.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CE5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CE11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CE1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesor: orales y multimedia.	27	100
Tutorías individuales y grupales	3	100
Prácticas de aula	10	100
Estudio	30	0



Trabajo en equipo	40	25
Resolución de problemas	40	25
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Casos		
Expositiva/Magistral		
Trabajos Individuales		
Tutoría		
Aprendizaje reflexivo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Trabajos individuales	20.0	30.0
Trabajos grupales	20.0	30.0
Exposición Oral y Debates	20.0	30.0
Prueba Escrita y Oral	30.0	40.0
<b>NIVEL 2: Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: : Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE																							
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA																					
No	Sí	No																					
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS																					
No	No	No																					
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS																					
No	No	No																					
ITALIANO	OTRAS																						
No	No																						
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE																							
<p>Conocimientos científicos fundamentales para comprender el mundo actual.</p> <p>Aprender a pensar científicamente, hablar y escribir científicamente.</p> <p>Conocer el currículo escolar de las ciencias naturales.</p> <p>Conocer y aplicar el modelo científico y escolar de ser vivo; conocer y aplicar el modelo científico y escolar de la estructura de la materia, la energía y el universo.</p> <p>Abordar con eficacia la lectura y el comentario crítico de textos relacionados con la enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales.</p> <p>Incorporar con sentido crítico propuestas de enseñanza y aprendizaje, así como innovaciones educativas en el aula de educación infantil en función del entorno socialcultural.</p> <p>Resolver en equipo tareas de estudio de contenidos y de aprendizaje escolar.</p>																							
5.5.1.3 CONTENIDOS																							
<p>Ciencias Naturales para la educación infantil.</p> <p>Enseñanza y aprendizaje de las ciencias.</p> <p>Pensamiento científico.</p> <p>Recursos didácticos</p>																							
5.5.1.4 OBSERVACIONES																							
<p>Se procede a informar sobre las dos modalidades formativas existentes del Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.</p> <p>En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.</p> <p><b>PLAN SINGULARIZACIÓN GESTIONES CREATIVAS</b></p> <p><b>Metodologías docentes</b></p> <p>2.Expositiva/Magistral</p> <p>1.Aprendizaje basado en casos</p> <p>6. Trabajo individual</p> <p>13.Aprendizaje reflexivo</p> <p>7.Tutoría</p> <p><b>Actividad formativa</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Actividad formativa</th> <th>Horas destinadas a la actividad formativa</th> <th>Porcentaje de presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2.Exposiciones del profesor: orales y multimedia</td> <td>20</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>14Prácticas de aula</td> <td>10</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>8. Tutorías individuales y grupales</td> <td>10</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>25Resolución de problemas</td> <td>30</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>21. Diseño / Desarrollo de proyectos</td> <td>30</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>18Trabajos en equipo</td> <td>30</td> <td>25%</td> </tr> </tbody> </table>			Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad	2.Exposiciones del profesor: orales y multimedia	20	100%	14Prácticas de aula	10	100%	8. Tutorías individuales y grupales	10	100%	25Resolución de problemas	30	25%	21. Diseño / Desarrollo de proyectos	30	25%	18Trabajos en equipo	30	25%
Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad																					
2.Exposiciones del profesor: orales y multimedia	20	100%																					
14Prácticas de aula	10	100%																					
8. Tutorías individuales y grupales	10	100%																					
25Resolución de problemas	30	25%																					
21. Diseño / Desarrollo de proyectos	30	25%																					
18Trabajos en equipo	30	25%																					



16Estudio	20	0%
<b>Sistemas de evaluación</b>		
Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
12. Prueba escrita y oral	30%	40%
5. Trabajos individuales	20%	30%
6. Trabajos grupales	20%	30%
8Exposiciones orales y debates	30%	40%
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Corrección en la comunicación oral y escrita.		
CG3 - Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.		
CG7 - Gestionar la información adecuada para el desarrollo de las funciones propias de la profesión. Saber conocer y comprender la realidad social cambiante en que desarrolla su trabajo educativo. Reconocer los cambios en la sociedad y saber evolucionar con ellos. Saber cambiar.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
CE5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		
CE11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
CE1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Exposiciones del profesor: orales y multimedia.	25	100
Tutorías individuales y grupales	5	100
Prácticas de aula	10	100
Estudio	30	0
Trabajo en equipo	30	0
Resolución de problemas	40	25
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Casos		
Expositiva/Magistral		
Trabajos Individuales		
Tutoría		
Aprendizaje reflexivo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Trabajos individuales	20.0	30.0
Trabajos grupales	20.0	30.0
Exposición Oral y Debates	30.0	40.0
Prueba Escrita y Oral	30.0	40.0



NIVEL 2: Aprendizaje de las Matemáticas		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>NIVEL 3: Aprendizaje de las Matemáticas</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Conocimientos matemáticos fundamentales para comprender el mundo actual.</p> <p>Pensar, escribir y hablar matemáticamente.</p> <p>Conocer el currículo escolar de las matemáticas.</p>		



Conocer y aplicar aspectos matemáticos y didácticos de: numeración y cálculo; desarrollo del pensamiento lógico; geometría en dos y tres dimensiones; estimación y medida; tratamiento de la información.

Abordar con eficacia la lectura y el comentario crítico de textos relacionados con la enseñanza aprendizaje de las matemáticas.

Incorporar con sentido crítico propuestas de enseñanza y aprendizaje, así como innovaciones educativas en el aula de educación infantil en función del entorno socialcultural.

Resolver en grupo tareas de estudio de contenidos y de aprendizaje escolar.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Matemáticas para la educación infantil. Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.

Resolución de problemas.

Recursos didácticos.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Se procede a informar sobre las dos modalidades formativas existentes del Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.

En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.

#### PLAN SINGULARIZACIÓN GESTIONES CREATIVAS

##### Metodologías docentes

2. Expositiva/Magistral

1. Aprendizaje basado en casos

6.Seguimiento del trabajo individual

13. Aprendizaje reflexivo

11. Visitas

7.Tutoría

##### Actividad formativa

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
2.Exposiciones del profesor: orales y multimedia	20	100%
14 Prácticas de aula	10	100%
8. Tutorías individuales y grupales	10	100%
25 Resolución de problemas	30	25%
21. Diseño / Desarrollo de proyectos	30	25%
18 Trabajos en equipo	30	25%
16 Estudio	20	0%

##### Sistemas de evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
12. Prueba escrita y oral	40%	50%
26.Resolución de casos	20%	40%
6. Trabajos grupales	20%	40%
5. Trabajos individuales	10%	30%
8. Exposiciones orales y debates	10%	30%

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Corrección en la comunicación oral y escrita.

CG3 - Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.



CG7 - Gestionar la información adecuada para el desarrollo de las funciones propias de la profesión. Saber conocer y comprender la realidad social cambiante en que desarrolla su trabajo educativo. Reconocer los cambios en la sociedad y saber evolucionar con ellos. Saber cambiar.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
CE5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		
CE11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
CE1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Exposiciones del profesor: orales y multimedia.	25	100
Tutorías individuales y grupales	5	100
Prácticas de aula	10	100
Estudio	30	0
Trabajo en equipo	40	25
Resolución de problemas	40	25
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Casos		
Expositiva/Magistral		
Trabajos Individuales		
Tutoría		
Visitas		
Aprendizaje reflexivo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Trabajos individuales	20.0	30.0
Trabajos grupales	20.0	30.0
Exposición Oral y Debates	20.0	30.0
Prueba Escrita y Oral	40.0	50.0
<b>NIVEL 2: Tratamiento de la información</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		3
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Tratamiento de la información		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		3
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Conocimientos matemáticos fundamentales para comprender el mundo actual.</p> <p>Pensar, escribir y hablar matemáticamente.</p> <p>Conocer el currículo escolar de las matemáticas.</p> <p>Conocer y aplicar aspectos matemáticos y didácticos de: numeración y cálculo; desarrollo del pensamiento lógico; geometría en dos y tres dimensiones; estimación y medida; tratamiento de la información.</p> <p>Abordar con eficacia la lectura y el comentario crítico de textos relacionados con la enseñanza aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>Incorporar con sentido crítico propuestas de enseñanza y aprendizaje, así como innovaciones educativas en el aula de educación infantil en función del entorno socialcultural.</p> <p>Resolver en grupo tareas de estudio de contenidos y de aprendizaje escolar.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La estadística y sus aplicaciones. Frecuencias, tablas y gráficas. Medidas de tendencia central y de dispersión. Regresión y correlación lineal. Didáctica de la estadística. Materiales y recursos didácticos en la enseñanza de la estadística.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Se procede a informar sobre las dos modalidades formativas existentes del Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.</p>		



En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.

**PLAN SINGULARIZACIÓN GESTIONES CREATIVAS**

**Metodologías docentes**

- 2. Expositiva/Magistral
- 1. Aprendizaje basado en casos
- 6. Trabajo individual
- 13Aprendizaje reflexivo
- 11Visitas
- 7Tutoría

**Actividad formativa**

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
2.Exposiciones del profesor: orales y multimedia	20	100%
14Prácticas de aula	10	100%
8. Tutorías individuales y grupales	10	100%
25Resolución de problemas	10	25%
21. Diseño / Desarrollo de proyectos	10	25%
18Trabajos en equipo	10	25%
16Estudio	5	0%

**Sistemas de evaluación**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
12. Prueba escrita y oral	20%	30%
26.Resolución de casos	30%	40%
6. Trabajos grupales	20%	40%
5. Trabajos individuales	20%	30%
8Exposiciones orales y debates	20%	30%

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Corrección en la comunicación oral y escrita.

CG3 - Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

CG7 - Gestionar la información adecuada para el desarrollo de las funciones propias de la profesión. Saber conocer y comprender la realidad social cambiante en que desarrolla su trabajo educativo. Reconocer los cambios en la sociedad y saber evolucionar con ellos. Saber cambiar.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CE5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CE11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CE1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------



Exposiciones del profesor: orales y multimedia.	25	100
Tutorías individuales y grupales	5	100
Prácticas de aula	10	100
Estudio	10	0
Trabajo en equipo	15	25
Resolución de problemas	10	25
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Casos		
Expositiva/Magistral		
Trabajos Individuales		
Tutoría		
Visitas		
Aprendizaje reflexivo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Trabajos individuales	20.0	30.0
Trabajos grupales	20.0	30.0
Exposición Oral y Debates	30.0	40.0
Prueba Escrita y Oral	30.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Técnicas de expresión y comunicación en lengua catalana</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Técnicas de expresión y comunicación en lengua catalana</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>



Obligatoria	6	Semestral																					
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>																							
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>																					
	6																						
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>																					
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>																					
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>																					
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>																							
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>																					
No	Sí	No																					
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>																					
No	No	No																					
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>																					
No	No	No																					
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>																						
No	No																						
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>																							
<p>(3,6,9) Utiliza adecuadamente las diferentes formas y usos de expresión oral y escrita.</p> <p>(4) Adquiere conocimientos sobre la tradición oral y el folklore.</p>																							
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>																							
<p>Formas y usos de la expresión oral y escrita.</p> <p>Fundamentos de formación literaria.</p> <p>La tradición oral y el folklore y su enseñanza.</p> <p>Usos y registros de la lengua.</p> <p>Habilidades para la adquisición del lenguaje verbal y no verbal.</p>																							
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>																							
<p>Se procede a informar sobre las dos modalidades formativas existentes del Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.</p> <p>En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.</p> <p><b>PLAN SINGULARIZACIÓN GESTIONES CREATIVAS</b></p> <p><b>Metodologías docentes</b></p> <p>12.Aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>10.Colaborativo/Cooperativo</p> <p>1.Aprendizaje basado en casos</p> <p><b>Actividad formativa</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Actividad formativa</th> <th>Horas destinadas a la actividad formativa</th> <th>Porcentaje de presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>17Clases teóricas</td> <td>40</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>14Prácticas de aula</td> <td>15</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>3Exposiciones orales del alumno</td> <td>5</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>13Asistencia a conferencias</td> <td>10</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>8. Tutorías</td> <td>10</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>18.Trabajo en equipo</td> <td>20</td> <td>25%</td> </tr> </tbody> </table>			Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad	17Clases teóricas	40	100%	14Prácticas de aula	15	100%	3Exposiciones orales del alumno	5	100%	13Asistencia a conferencias	10	100%	8. Tutorías	10	100%	18.Trabajo en equipo	20	25%
Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad																					
17Clases teóricas	40	100%																					
14Prácticas de aula	15	100%																					
3Exposiciones orales del alumno	5	100%																					
13Asistencia a conferencias	10	100%																					
8. Tutorías	10	100%																					
18.Trabajo en equipo	20	25%																					



16Estudio	25	0%
7. Elaboración de trabajos de síntesis	25	25%
<b>Sistemas de evaluación</b>		
Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
10Prueba	30%	50%
26.Resolución de casos	10%	20%
17Participación	10%	20%
28Proyectos	10%	20%
18.Prácticas de Aula	10%	20%
4.Resúmenes y Síntesis grupales	15%	30%
1. Actividades de evaluación continuada	15%	30%
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Corrección en la comunicación oral y escrita.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	5	100
Elaboración de trabajos y síntesis.	25	25
Tutorías individuales y grupales	10	100
Asistencia a conferencias	10	100
Prácticas de aula	15	100
Estudio	25	0
Clases teóricas	40	100
Trabajo en equipo	20	25
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Casos		
Expositiva/Magistral		
Debate		
Trabajos Individuales		
Tutoría		
Colaborativo/Cooperativo		
Visitas		
Aprendizaje Basado en Proyectos/Problemas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Actividades de evaluación continuada	15.0	30.0



Resúmenes y Síntesis grupales	15.0	30.0
Examen Individual / Prueba	30.0	50.0
Participación / Asistencia	10.0	20.0
Prácticas de Aula	10.0	20.0
Resolución de Casos	10.0	20.0
Proyectos	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Didáctica de la lengua y la literatura I</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Didáctica de la lengua y la literatura I</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	



No	No																																																			
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>																																																				
<p>(1,7) Conoce y utiliza el currículo escolar y su aplicación en la didáctica de las lenguas.</p> <p>(1,12) Diseña y desarrolla actividades de enseñanza-aprendizaje de la lengua.</p> <p>(2,5,7) Conoce y utiliza recursos didácticos en la enseñanza de la lectoescritura.</p> <p>(1) Conoce las teorías sobre la adquisición y desarrollo de las lenguas</p>																																																				
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>																																																				
<p>Didáctica de la lengua en edad temprana.</p> <p>Diseño curricular de las lenguas.</p> <p>Teorías sobre la adquisición y el desarrollo de los aprendizajes de la lengua y la lectoescritura.</p> <p>La literatura y la enseñanza/aprendizaje de la lectoescritura.</p> <p>Habilidades y estrategias implicadas en la comprensión lectora y en la expresión escrita.</p> <p>El proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su didáctica.</p>																																																				
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>																																																				
<p>Se procede a informar sobre las dos modalidades formativas existentes del Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.</p> <p>En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.</p> <p>PLAN SINGULARIZACIÓN GESTIONES CREATIVAS</p> <p><b>Metodologías docentes</b></p> <p>12.Aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>10.Colaborativo/Cooperativo</p> <p>1.Aprendizaje basado en casos</p> <p><b>Actividad formativa</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Actividad formativa</th> <th>Horas destinadas a la actividad formativa</th> <th>Porcentaje de presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>17Clases teóricas</td> <td>40</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>14Prácticas de aula</td> <td>5</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>3Exposiciones orales del alumno</td> <td>5</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>13Asistencia a conferencias</td> <td>10</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>8. Tutorías</td> <td>10</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>18.Trabajo en equipo</td> <td>20</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>16Estudio</td> <td>25</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>7. Elaboración de trabajos de síntesis</td> <td>35</td> <td>25%</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Sistemas de evaluación</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Sistemas de evaluación</th> <th>Ponderación mínima</th> <th>Ponderación máxima</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10Prueba</td> <td>30%</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>26.Resolución de casos</td> <td>10%</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>17Participación</td> <td>10%</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>28Proyectos</td> <td>10%</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>18.Prácticas de Aula</td> <td>10%</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>4.Resúmenes y Síntesis grupales</td> <td>15%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>1. Actividades de evaluación continuada</td> <td>15%</td> <td>30%</td> </tr> </tbody> </table>		Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad	17Clases teóricas	40	100%	14Prácticas de aula	5	100%	3Exposiciones orales del alumno	5	100%	13Asistencia a conferencias	10	100%	8. Tutorías	10	100%	18.Trabajo en equipo	20	25%	16Estudio	25	0%	7. Elaboración de trabajos de síntesis	35	25%	Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima	10Prueba	30%	50%	26.Resolución de casos	10%	20%	17Participación	10%	20%	28Proyectos	10%	20%	18.Prácticas de Aula	10%	20%	4.Resúmenes y Síntesis grupales	15%	30%	1. Actividades de evaluación continuada	15%	30%
Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad																																																		
17Clases teóricas	40	100%																																																		
14Prácticas de aula	5	100%																																																		
3Exposiciones orales del alumno	5	100%																																																		
13Asistencia a conferencias	10	100%																																																		
8. Tutorías	10	100%																																																		
18.Trabajo en equipo	20	25%																																																		
16Estudio	25	0%																																																		
7. Elaboración de trabajos de síntesis	35	25%																																																		
Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima																																																		
10Prueba	30%	50%																																																		
26.Resolución de casos	10%	20%																																																		
17Participación	10%	20%																																																		
28Proyectos	10%	20%																																																		
18.Prácticas de Aula	10%	20%																																																		
4.Resúmenes y Síntesis grupales	15%	30%																																																		
1. Actividades de evaluación continuada	15%	30%																																																		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>																																																				
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>																																																				
CG1 - Corrección en la comunicación oral y escrita.																																																				



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
CE1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	5	100
Elaboración de trabajos y síntesis.	35	25
Tutorías individuales y grupales	10	100
Asistencia a conferencias	10	100
Prácticas de aula	5	100
Estudio	25	0
Clases teóricas	40	100
Trabajo en equipo	20	25
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Aprendizaje Basado en Casos		
Expositiva/Magistral		
Debate		
Trabajos Individuales		
Tutoría		
Colaborativo/Cooperativo		
Visitas		
Aprendizaje Basado en Proyectos/Problemas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades de evaluación continuada	15.0	30.0
Resúmenes y Síntesis grupales	15.0	30.0
Examen Individual / Prueba	30.0	50.0
Participación / Asistencia	10.0	20.0
Prácticas de Aula	10.0	20.0
Resolución de Casos	10.0	20.0
Proyectos	10.0	20.0
NIVEL 2: Didáctica de la lengua y la literatura II		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Didáctica de la lengua y la literatura II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>(2,8) Adquiere y utiliza estrategias para la gestión del multilingüismo en el aula.</p> <p>(4,10) Conoce y participa en manifestaciones literarias y lingüísticas públicas.</p> <p>(10) Fomenta la lectura y la escritura con recursos didácticos adecuados.</p> <p>(11) Adquiere una formación literaria y en especial de literatura infantil.</p> <p>(1,12) Diseña y desarrolla actividades de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera en edad temprana.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>El multilingüismo en el aula.</p> <p>Recursos para la animación a la lectura y la escritura.</p> <p>La literatura y su didáctica.</p> <p>Recursos y estrategias para la iniciación en una lengua extranjera.</p>		



**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Se procede a informar sobre las dos modalidades formativas existentes del Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.

En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.

**PLAN SINGULARIZACIÓN GESTIONES CREATIVAS**

**Metodologías docentes**

12.Aprendizaje basado en proyectos.

10.Colaborativo/Cooperativo

1.Aprendizaje basado en casos

**Actividad formativa**

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
17Clases teóricas	40	100%
14Prácticas de aula	5	100%
3Exposiciones orales del alumno	5	100%
13Asistencia a conferencias	10	100%
8. Tutorías	10	100%
18.Trabajo en equipo	20	25%
16Estudio	25	0%
7. Elaboración de trabajos de síntesis	35	25%

**Sistemas de evaluación**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
10Prueba	30%	50%
26.Resolución de casos	10%	20%
17Participación	10%	20%
28Proyectos	10%	20%
18.Prácticas de Aula	10%	20%
4.Resúmenes y Síntesis grupales	15%	30%
1. Actividades de evaluación continuada	15%	30%

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG2 - Dominio de una lengua extranjera.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CE6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CE1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	5	100
Elaboración de trabajos y síntesis.	35	25
Tutorías individuales y grupales	10	100
Asistencia a conferencias	10	100



Prácticas de aula	5	100
Estudio	25	0
Clases teóricas	40	100
Trabajo en equipo	20	25
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Casos		
Expositiva/Magistral		
Debate		
Trabajos Individuales		
Tutoría		
Colaborativo/Cooperativo		
Visitas		
Aprendizaje Basado en Proyectos/Problemas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Actividades de evaluación continuada	15.0	30.0
Resúmenes y Síntesis grupales	15.0	30.0
Examen Individual / Prueba	30.0	50.0
Participación / Asistencia	10.0	20.0
Prácticas de Aula	10.0	20.0
Resolución de Casos	10.0	20.0
Proyectos	10.0	20.0
<b>5.5 NIVEL 1: Música, expresión plástica y corporal</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Música en la educación infantil</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



<b>NIVEL 3: Música en la educación infantil</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>(1) Conoce y utiliza las habilidades físico-motoras mediante el juego.</p> <p>(1, 6) Comprende el lenguaje visual, musical y corporal.</p> <p>(1) Conoce las diferentes técnicas para acceder al control i conciencia corporal.</p> <p>(1, 2) Demuestra capacidades auditivas, rítmicas y vocales.</p> <p>(2) Conoce un repertorio de canciones y obras musicales.</p> <p>(1, 2) Conoce la técnica de sencillos instrumentos de percusión.</p> <p>(1) Interpreta correctamente coreografías y danzas sencillas.</p> <p>(1, 6) Identifica procedimientos, técnicas y materiales gráfico-plásticos básicos.</p> <p>(1) Reflexiona sobre la propia práctica artística y las estrategias de aprendizaje utilizadas.</p> <p>(6) Desarrolla la capacidad de trabajo personal para mejorar las aptitudes musicales, visuales y gráfico-plásticas.</p> <p>(8) Emplea adecuadamente las TIC para buscar información relevante.</p> <p>(6) Demuestra buen gusto estético y artístico así como sensibilidad ante el arte.</p> <p>(6) Conoce y asiste como espectador a manifestaciones artísticas públicas.</p> <p>(7) Se expresa correctamente tanto por escrito como oralmente.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Fundamentos del lenguaje musical. Cultura musical. Didáctica de la educación musical</p> <p>Repertorio de canciones y danzas.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Se procede a informar sobre las dos modalidades formativas existentes del Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.</p>		



En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.

**PLAN SINGULARIZACIÓN GESTIONES CREATIVAS**

**Metodologías docentes**

- 2.Expositiva/Magistral
- 6.Trabajos Individuales
- 7.Tutoría
- 9.Prácticas de aula
- 10.Trabajos en grupo colaborativo/cooperativo
- 12.Aprendizaje Basado en Proyectos
- 14.Talleres
- 5.Uso de las TICs

**Actividad formativa**

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
2.Exposiciones del profesor: orales y multimedia.	30	100%
8. Tutorías individuales y grupales	5	100%
14Prácticas de aula	25	100%
36. Talleres	40	100%
16Estudio	20	0%
18.Trabajo en equipo	30	25%

**Sistemas de evaluación**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
5. Trabajos individuales	20%	20%
28Proyectos	20%	30%
12Pruebas orales y escritas	20%	30%
8.Exposición Oral y Debates	10%	12%
17Asistencia / Participación	10%	6%
18.Práctica de aula	20%	40%

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Corrección en la comunicación oral y escrita.

CG3 - Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CE5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CE1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesor: orales y multimedia.	30	100
Tutorías individuales y grupales	5	100



Prácticas de aula	25	100
Estudio	40	0
Trabajo en equipo	50	25
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Expositiva/Magistral		
Uso de TICs		
Trabajos Individuales		
Tutoría		
Prácticas		
Colaborativo/Cooperativo		
Aprendizaje Basado en Proyectos/Problemas		
Talleres		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Trabajos individuales	20.0	20.0
Exposición Oral y Debates	10.0	12.0
Prueba Escrita y Oral	20.0	30.0
Participación / Asistencia	10.0	6.0
Prácticas de Aula	20.0	40.0
Proyectos	20.0	30.0
<b>NIVEL 2: Artes visuales en la educación infantil</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Artes visuales en la educación infantil</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral



DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>(1) Conoce y utiliza las habilidades físico-motoras mediante el juego.</p> <p>(1, 6) Comprende el lenguaje visual, musical y corporal.</p> <p>(1) Conoce las diferentes técnicas para acceder al control i conciencia corporal.</p> <p>(1, 2) Demuestra capacidades auditivas, rítmicas y vocales.</p> <p>(2) Conoce un repertorio de canciones y obras musicales.</p> <p>(1, 2) Conoce la técnica de sencillos instrumentos de percusión.</p> <p>(1) Interpreta correctamente coreografías y danzas sencillas.</p> <p>(1, 6) Identifica procedimientos, técnicas y materiales gráfico-plásticos básicos.</p> <p>(1) Reflexiona sobre la propia práctica artística y las estrategias de aprendizaje utilizadas.</p> <p>(6) Desarrolla la capacidad de trabajo personal para mejorar las aptitudes musicales, visuales y gráfico-plásticas.</p> <p>(8) Emplea adecuadamente las TIC para buscar información relevante.</p> <p>(6) Demuestra buen gusto estético y artístico así como sensibilidad ante el arte.</p> <p>(6) Conoce y asiste como espectador a manifestaciones artísticas públicas.</p> <p>(7) Se expresa correctamente tanto por escrito como oralmente.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Fundamentos del lenguaje artístico. Procedimientos artísticos, técnicas y materiales. Didáctica de las artes visuales		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Se procede a informar sobre las dos modalidades formativas existentes del Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.</p> <p>En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.</p> <p>PLAN SINGULARIZACIÓN GESTIONES CREATIVAS</p> <p><b>Metodologías docentes</b></p> <p>1.Expositiva/Magistral</p> <p>6.Trabajos Individuales</p>		



- 7.Tutoría
- 9.Prácticas de aula
- 10.Trabajos en grupo colaborativo/cooperativo
- 12.Aprendizaje Basado en Proyectos
- 14.Talleres
- 5.Uso de las TICs

**Actividad formativa**

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
2.Exposiciones del profesor: orales y multimedia.	30	100%
8. Tutorías individuales y grupales	5	100%
14Prácticas de aula	25	100%
36. Talleres	40	100%
16Estudio	20	0%
18.Trabajo en equipo	30	25%

**Sistemas de evaluación**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
5. Trabajos individuales	15%	20%
28 Proyectos	15%	29%
12 Pruebas orales y escritas	20%	29%
8.Exposición Oral y Debates	10%	12%
33 Autoevaluación y coevaluación	8%	10%
17Asistencia / Participación	2%	6%
18.Práctica de aula	15%	20%
16Estudio	15%	20%

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Corrección en la comunicación oral y escrita.

CG3 - Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CE5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CE1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesor: orales y multimedia.	30	100
Tutorías individuales y grupales	5	100
Prácticas de aula	25	100
Estudio	40	0
Trabajo en equipo	50	25

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Expositiva/Magistral



Uso de TICs		
Trabajos Individuales		
Tutoría		
Prácticas		
Colaborativo/Cooperativo		
Aprendizaje Basado en Proyectos/Problemas		
Talleres		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Trabajos individuales	15.0	20.0
Exposición Oral y Debates	10.0	12.0
Prueba Escrita y Oral	20.0	29.0
Estudio	15.0	20.0
Participación / Asistencia	10.0	10.0
Prácticas de Aula	15.0	20.0
Proyectos	15.0	29.0
Autoevaluación / Coevaluación	10.0	10.0
<b>NIVEL 2: Expresión corporal en la educación infantil</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Expresión corporal en la educación infantil</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>



		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>(1) Conoce y utiliza las habilidades físico-motoras mediante el juego.</p> <p>(1, 6) Comprende el lenguaje visual, musical y corporal.</p> <p>(1) Conoce las diferentes técnicas para acceder al control i conciencia corporal.</p> <p>(1, 2) Demuestra capacidades auditivas, rítmicas y vocales.</p> <p>(2) Conoce un repertorio de canciones y obras musicales.</p> <p>(1, 2) Conoce la técnica de sencillos instrumentos de percusión.</p> <p>(1) Interpreta correctamente coreografías y danzas sencillas.</p> <p>(1, 6) Identifica procedimientos, técnicas y materiales gráfico-plásticos básicos.</p> <p>(1) Reflexiona sobre la propia práctica artística y las estrategias de aprendizaje utilizadas.</p> <p>(6) Desarrolla la capacidad de trabajo personal para mejorar las aptitudes musicales, visuales y gráfico-plásticas.</p> <p>(8) Emplea adecuadamente las TIC para buscar información relevante.</p> <p>(6) Demuestra buen gusto estético y artístico así como sensibilidad ante el arte.</p> <p>(6) Conoce y asiste como espectador a manifestaciones artísticas públicas.</p> <p>(7) Se expresa correctamente tanto por escrito como oralmente.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Principios básicos de salud y prácticas físicas saludables. Desarrollo psicomotor. Didáctica de la expresión corporal		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Se procede a informar sobre las dos modalidades formativas existentes del Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.</p> <p>En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.</p> <p><b>PLAN SINGULARIZACIÓN GESTIONES CREATIVAS</b></p> <p>Metodologías docentes</p> <p>1.Expositiva/Magistral</p> <p>6.Trabajos Individuales</p> <p>7.Tutoría</p>		



- 9.Prácticas de aula
- 10.Trabajos en grupo colaborativo/cooperativo
- 12.Aprendizaje Basado en Proyectos
- 14.Talleres
- 5.Uso de las TICs

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
2.Exposiciones del profesor: orales y multimedia.	40	100%
8. Tutorías individuales y grupales	10	100%
14Prácticas de aula	20	100%
36. Talleres	20	100%
16Estudio	20	0%
18.Trabajo en equipo	40	25%

Sistemas de evaluación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
5. Trabajos individuales	20%	20%
28Proyectos	20%	30%
12Pruebas orales y escritas	20%	30%
8.Exposición Oral y Debates	10%	12%
17Asistencia / Participación	10%	6%
18.Práctica de aula	20%	40%

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Corrección en la comunicación oral y escrita.

CG3 - Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CE5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CE1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesor: orales y multimedia.	40	100
Tutorías individuales y grupales	10	100
Prácticas de aula	20	100



Estudio	40	0
Trabajo en equipo	40	25
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Expositiva/Magistral		
Uso de TICs		
Trabajos Individuales		
Tutoría		
Prácticas		
Colaborativo/Cooperativo		
Aprendizaje Basado en Proyectos/Problemas		
Talleres		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Trabajos individuales	20.0	20.0
Exposición Oral y Debates	10.0	12.0
Prueba Escrita y Oral	20.0	30.0
Participación / Asistencia	10.0	6.0
Prácticas de Aula	20.0	40.0
Proyectos	20.0	30.0
<b>NIVEL 2: Proyectos artísticos integrados</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		3
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Proyectos artísticos integrados</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		3
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>(1) Conoce y utiliza las habilidades físico-motoras mediante el juego.</p> <p>(1, 6) Comprende el lenguaje visual, musical y corporal.</p> <p>(1) Conoce las diferentes técnicas para acceder al control i conciencia corporal.</p> <p>(1, 2) Demuestra capacidades auditivas, rítmicas y vocales.</p> <p>(2) Conoce un repertorio de canciones y obras musicales.</p> <p>(1, 2) Conoce la técnica de sencillos instrumentos de percusión.</p> <p>(1) Interpreta correctamente coreografías y danzas sencillas.</p> <p>(1, 6) Identifica procedimientos, técnicas y materiales gráfico-plásticos básicos.</p> <p>(1) Reflexiona sobre la propia práctica artística y las estrategias de aprendizaje utilizadas.</p> <p>(6) Desarrolla la capacidad de trabajo personal para mejorar las aptitudes musicales, visuales y gráfico-plásticas.</p> <p>(6) Demuestra buen gusto estético y artístico así como sensibilidad ante el arte.</p> <p>(6) Conoce y asiste como espectador a manifestaciones artísticas públicas.</p> <p>(7) Se expresa correctamente tanto por escrito como oralmente.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Desarrollo psicomotor, prevención, intervención y animación psicomotriz.</p> <p>Evolución gráfico -plástico y musical del niño (0-6).</p> <p>Cultura musical y visual.</p> <p>Las artes audiovisuales en la educación.</p> <p>Análisis de obras musicales y visuales.</p> <p>Ampliación de repertorio de canciones y danzas.</p> <p>Educación artística y entorno cultural.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Se procede a informar sobre las dos modalidades formativas existentes del Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.</p> <p>En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.</p>		



PLAN SINGULARIZACIÓN GESTIONES CREATIVAS

**Metodologías docentes**

- 2.Expositiva/Magistral
- 6.Trabajos Individuales
- 7.Tutoría
- 9.Prácticas de aula
- 10.Trabajos en grupo colaborativo/cooperativo
- 12.Aprendizaje Basado en Proyectos
- 14.Talleres
- 5.Uso de las TICs

**Actividad formativa**

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
2.Exposiciones del profesor: orales y multimedia.	20	100%
8. Tutorías individuales y grupales	10	100%
14Prácticas de aula	10	100%
36. Talleres	15	100%
16Estudio	10	0%
18.Trabajo en equipo	10	25%

**Sistemas de evaluación**

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
5. Trabajos individuales	20%	20%
28Proyectos	20%	30%
12Pruebas orales y escritas	20%	30%
8.Exposición Oral y Debates	10%	12%
17Asistencia / Participación	10%	6%
18.Práctica de aula	20%	40%

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Corrección en la comunicación oral y escrita.

CG3 - Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CE5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CE1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesor: orales y multimedia.	20	100
Tutorías individuales y grupales	10	100



Prácticas de aula	10	100
Estudio	15	0
Trabajo en equipo	20	25
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Expositiva/Magistral		
Uso de TICs		
Trabajos Individuales		
Tutoría		
Prácticas		
Colaborativo/Cooperativo		
Aprendizaje Basado en Proyectos/Problemas		
Talleres		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Trabajos individuales	20.0	20.0
Exposición Oral y Debates	10.0	12.0
Prueba Escrita y Oral	20.0	30.0
Participación / Asistencia	10.0	6.0
Prácticas de Aula	20.0	40.0
Proyectos	20.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: Prácticas Escolares - Trabajo de Fin de Grado</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Prácticas Escolares I</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Prácticas Escolares I</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		



CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LINGÜAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Observación. Diseño y desarrollo curricular. Apoyo en el aula. Intervención en el aula. Metodologías de enseñanza - aprendizaje. Gestión del aula. Innovación educativa. Práctica reflexiva. Utilización de recursos. Trabajo en equipo. Identidad profesional y compromiso ético. Investigación educativa. Innovación educativa. Estudio de casos, resolución de problemas, desarrollo de proyectos. Aplicación de los conocimientos adquiridos a la propuesta de análisis, estudio y reflexión.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
En esta materia las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) coinciden en ambas modalidades formativas existentes en el Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG5 - Comunicarse con los diferentes agentes educativos de forma eficaz en los distintos escenarios educativos: en el aula, en el equipo docente y con la comunidad educativa.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Seminarios	3	100
Prácticas externas	120	100
Diseño / Desarrollo de proyectos	7	0
Redacción	10	0
Comunicación de informes	10	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Trabajos Individuales		
Seminario		



Prácticas		
Aprendizaje Basado en Proyectos/Problemas		
Aprendizaje reflexivo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Portafolio	20.0	35.0
Observación	20.0	30.0
Entrevistas	20.0	30.0
Producciones de los alumnos	20.0	30.0
Evaluación del tutor del centro colaborador	20.0	30.0
Reflexiones en diario de prácticas	20.0	30.0
Intervenciones en la aplicación de propuestas didácticas	20.0	35.0
<b>NIVEL 2: Prácticas Escolares II</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	14	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		14
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Prácticas Escolares II</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Prácticas Externas	14	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		14
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Observación. Diseño y desarrollo curricular. Apoyo en el aula. Intervención en el aula. Metodologías de enseñanza - aprendizaje. Gestión del aula. Innovación educativa. Práctica reflexiva. Utilización de recursos. Trabajo en equipo. Identidad profesional y compromiso ético. Investigación educativa. Innovación educativa. Estudio de casos, resolución de problemas, desarrollo de proyectos. Aplicación de los conocimientos adquiridos a la propuesta de análisis, estudio y reflexión.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
En esta materia las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) coinciden en ambas modalidades formativas existentes en el Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG5 - Comunicarse con los diferentes agentes educativos de forma eficaz en los distintos escenarios educativos: en el aula, en el equipo docente y con la comunidad educativa.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
CE12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos, fomentando la continuidad entre los ciclos y etapas educativas del ámbito escolar y otros contextos socioeducativos, familiares y comunitarios., y prestando especial atención a las características que presenta el entorno rural.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seminarios	3	100
Prácticas externas	300	100
Diseño / Desarrollo de proyectos	7	0
Redacción	30	0
Comunicación de informes	10	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajos Individuales		
Seminario		
Prácticas		
Aprendizaje Basado en Proyectos/Problemas		
Aprendizaje reflexivo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA



Portafolio	20.0	35.0
Observación	20.0	30.0
Entrevistas	20.0	30.0
Producciones de los alumnos	20.0	30.0
Evaluación del tutor del centro colaborador	20.0	30.0
Reflexiones en diario de prácticas	20.0	30.0
Intervenciones en la aplicación de propuestas didácticas	20.0	35.0
<b>NIVEL 2: Prácticas Escolares III</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	24	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
24		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Prácticas Escolares III</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Prácticas Externas	24	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
24		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Observación. Diseño y desarrollo curricular. Apoyo en el aula. Intervención en el aula. Metodologías de enseñanza - aprendizaje. Gestión del aula. Innovación educativa. Práctica reflexiva. Utilización de recursos. Trabajo en equipo. Identidad profesional y compromiso ético. Investigación educativa. Innovación educativa. Estudio de casos, resolución de problemas, desarrollo de proyectos. Aplicación de los conocimientos adquiridos a la propuesta de análisis, estudio y reflexión.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
En esta materia las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) coinciden en ambas modalidades formativas existentes en el Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG5 - Comunicarse con los diferentes agentes educativos de forma eficaz en los distintos escenarios educativos: en el aula, en el equipo docente y con la comunidad educativa.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
CE12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos, fomentando la continuidad entre los ciclos y etapas educativas del ámbito escolar y otros contextos socioeducativos, familiares y comunitarios., y prestando especial atención a las características que presenta el entorno rural.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seminarios	20	100
Prácticas externas	490	100
Diseño / Desarrollo de proyectos	30	0
Redacción	50	0
Comunicación de informes	10	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Trabajos Individuales		
Seminario		
Prácticas		
Aprendizaje Basado en Proyectos/Problemas		
Aprendizaje reflexivo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Portafolio	20.0	35.0
Observación	20.0	30.0
Entrevistas	20.0	30.0
Producciones de los alumnos	20.0	30.0



Evaluación del tutor del centro colaborador	20.0	30.0
Reflexiones en diario de prácticas	20.0	30.0
Intervenciones en la aplicación de propuestas didácticas	20.0	35.0
<b>NIVEL 2: Trabajo de Fin de Grado</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Trabajo Fin de Grado / Máster	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Trabajo de Fin de Grado</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Trabajo Fin de Grado / Máster	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	



No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>(4) Análisis del desarrollo de actividades de enseñanza aprendizaje en la clase e identificación de las variables, las características y los resultados, teniendo como referencia la teoría.</p> <p>(1,3,5,6,9) Colaboración en el desarrollo de actividades para la innovación docente y argumentación del planteamiento e implementación.</p> <p>(6) Análisis de proyectos de innovación educativa identificando las variables, las características y los resultados de los mismos.</p> <p>(3,4,5,6,13) Utilización de metodologías de práctica reflexiva en el análisis de procesos educativos propios del ámbito escolar y fuera de él.</p> <p>(6,9) Incorporación de elementos de innovación en las propuestas formativas que diseña.</p> <p>(3,4) Utilización eficiente de metodologías y técnicas básicas de investigación educativa.</p> <p>(1,4) Estudio y/o resolución, en profundidad, de un tema, estudio de casos, problema, etc. con relación a sus intereses docentes.</p> <p>(4,6) Establecimiento de relaciones entre los conocimientos teóricos y las experiencias de innovación educativas actuales.</p> <p>(1,3,4,6,11) Vinculación y argumentación coherente entre las aportaciones teóricas estudiadas durante los estudios de grado con el tema de investigación.</p> <p>(10,11) Comunicación de las experiencias, análisis, reflexiones y aportaciones individuales al tema objeto de estudio, de forma correcta, y utilizando distintos formatos de presentación: oral, escrita y digital.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Investigación educativa. Innovación educativa. Estudio de casos, resolución de problemas, desarrollo de proyectos. Aplicación de los conocimientos adquiridos a la propuesta de análisis, estudio y reflexión.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
En esta materia las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) coinciden en ambas modalidades formativas existentes en el Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Corrección en la comunicación oral y escrita.		
CG4 - Respeto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, a la promoción de los Derechos Humanos y a los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.		
CG6 - Reflexionar, actuar y resolver situaciones problemáticas del ámbito educativo. Detectar situaciones que requieran intervención específica propia o de otros profesionales. Saber derivar.		
CG7 - Gestionar la información adecuada para el desarrollo de las funciones propias de la profesión. Saber conocer y comprender la realidad social cambiante en que desarrolla su trabajo educativo. Reconocer los cambios en la sociedad y saber evolucionar con ellos. Saber cambiar.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Búsqueda / Tratamiento de información	3	0
Seminarios	120	100
Diseño / Desarrollo de proyectos	7	50
Redacción	10	0
Comunicación de informes	10	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Uso de TICs		



Trabajos Individuales		
Seminario		
Aprendizaje Basado en Proyectos/Problemas		
Aprendizaje reflexivo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades de evaluación continuada	0.0	20.0
Observación	0.0	25.0
Entrevistas	0.0	25.0
Producciones de los alumnos	0.0	20.0
PRESENTACIÓN TFG	0.0	10.0
<b>5.5 NIVEL 1: Optatividad</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Salud y malestar docente</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Salud y malestar docente</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>(1) Valora el papel y la importancia del ¿factor docente¿ en una enseñanza de calidad.</p> <p>(1) Identifica los distintos aspectos que enmarcan la situación actual del profesorado.</p> <p>(2) Comprende como se relaciona el rol y las funciones del docente con el contexto social en que se enmarca.</p> <p>(2) Identifica los factores de cambio social y su relación con las exigencias y expectativas sobre el profesorado.</p> <p>(3) Sabe reflexionar, individual y colectivamente, sobre la propia práctica docente (Practicum), con una fundamentación científica.</p> <p>(3) Incorpora y aplica su reflexión al análisis de casos.</p> <p>(4) Conoce los riesgos y conflictos, pero también las satisfacciones, con que puede esperar encontrarse en el ejercicio de la profesión.</p> <p>(4) Identifica y distingue el concepto de malestar docente y los conceptos relacionados con él.</p> <p>(5) Conoce una variedad de técnicas preventivas y de afrontamiento del malestar docente.</p> <p>(5) Sabe como, cuando y para qué puede practicar éstas técnicas.</p> <p>(6) Utiliza las TIC de forma adecuada al ámbito de la materia.</p> <p>(7) Expresa y redacta adecuadamente las ideas.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Autoconocimiento profesional: el profesorado como objeto de estudio.</p> <p>La situación del profesorado en Catalunya: perspectiva histórica, marco regulador, composición demográfica y social, la formación inicial y permanente, reclutamiento, condiciones laborales y retribuciones, percepciones de los docentes.</p> <p>La función docente y los procesos de cambio social y educativo. Repercusiones de los cambios en el profesorado.</p> <p>Las implicaciones de la actividad docente: fuentes de satisfacción y de riesgo en la práctica docente.</p> <p>Repercusiones de la práctica docente en la salud de los enseñantes. Estudios sobre la salud y las enfermedades del profesorado. Estrés, burnout y malestar docente.</p> <p>Los problemas de los/las profesores/as debutantes en la enseñanza. De la formación a la práctica docente: el choque con la realidad.</p> <p>Propuestas de intervenciones preventivas: prevención primaria, secundaria y terciaria.</p> <p>Técnicas para la gestión del estrés, la autoregulación emocional y la prevención del malestar docente. Técnicas de relajación. Técnicas de inoculación de estrés. Técnicas de desensibilización sistemática.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>En esta materia las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) coinciden en ambas modalidades formativas existentes en el Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		



CG1 - Corrección en la comunicación oral y escrita.		
CG3 - Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.		
CG7 - Gestionar la información adecuada para el desarrollo de las funciones propias de la profesión. Saber conocer y comprender la realidad social cambiante en que desarrolla su trabajo educativo. Reconocer los cambios en la sociedad y saber evolucionar con ellos. Saber cambiar.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
CE12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos, fomentando la continuidad entre los ciclos y etapas educativas del ámbito escolar y otros contextos socioeducativos, familiares y comunitarios., y prestando especial atención a las características que presenta el entorno rural.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Exposiciones del profesor: orales y multimedia.	15	100
Lectura y análisis de documentos.	45	0
Uso de plataformas virtuales.	7.5	0
Elaboración escrita de análisis y reflexiones	22.5	0
Visualización y análisis de audiovisuales	15	50
Forum de debate y análisis colectivo	22.5	100
Ejercitación práctica de técnicas	22.5	25
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Expositiva/Magistral		
Debate		
Lectura / Estudio		
Uso de TICs		
Trabajos Individuales		
Prácticas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Actividades de evaluación continuada	0.0	33.0
Examen Individual / Prueba	0.0	100.0
Observación	0.0	33.0
Producciones de los alumnos	0.0	33.0
<b>NIVEL 2: Innovación educativa a través de las TIC en educación infantil.</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Innovación educativa a través de las TIC en educación infantil.		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>(1) Localiza experiencias escolares centradas en el uso innovador de juguetes electrónicos, redes y otros medios y recursos tecnológicos.</p> <p>(1,3) Analiza experiencias innovadoras de incorporación de las TIC, de los medios audiovisuales y otros recursos tecnológicos en centros escolares nacionales e internacionales.</p> <p>(1,3,5) Identifica y sistematiza -atendiendo a criterios de calidad técnica y didáctica- los elementos técnicos, organizativos, y didácticos presentes en experiencias de innovación basadas en la incorporación de la tecnología en el aula de educación infantil.</p> <p>(2,3,4,5) Diseña proyectos de innovación basados en la incorporación de las TIC en el centro y/o aula atendiendo a criterios específicos de calidad y definiendo los procesos de implementación, seguimiento y evaluación.</p>		



(2,4,5,6/8) Diseña y planifica propuestas de innovación en el centro y/o aula en base a la adecuación de medios y recursos tradicionales, a la utilización de las TIC, el uso de juguetes electrónicos y a la incorporación de nuevos recursos tecnológicos (aplicaciones de realidad aumentada o pizarras digitales entre otros).

(2,4,6,8) Diseña propuestas de actividades lúdicas y potenciadoras de la creatividad infantil basadas en el uso de las aplicaciones informáticas y telemáticas.

(2,3,6) Diseña y construye materiales digitales asociados a actividades lúdicas y creativas previendo su implementación y evaluación.

(2,3,6) Diseña y construye materiales hipermedia interactivos y amigables adecuados a contenidos curriculares y contextos escolares de educación infantil determinados.

(6,7,8) Aplica principios y recursos de diseño hipermedia y audiovisual en la creación de materiales de acuerdo con los destinatarios, la finalidad y la función educativas del material creado.

(7) Distingue entre los distintos modelos de incorporación de las TIC en el aula desde un punto de vista de la gestión y organización de los recursos tecnológicos

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Evolución y transformación de recursos y medios tradicionales.

Realidad aumentada y realidad virtual.

Juegos y juguetes electrónicos basados en pantallas, automatismos y robótica.

Desarrollo de la creatividad.

Tratamiento técnico, didáctico y expresivo del sonido y de la imagen.

Producción de materiales audiovisuales educativos.

Diseño hipermedia avanzado.

Diseño, planificación, desarrollo y evaluación de actividades lúdicas realizadas a través de tecnologías diversas.

Organización y gestión de las TIC en los centros escolares.

Proyectos de innovación educativa basados en la tecnología.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

En esta materia las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) coinciden en ambas modalidades formativas existentes en el Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CE7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CE11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CE12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos, fomentando la continuidad entre los ciclos y etapas educativas del ámbito escolar y otros contextos socioeducativos, familiares y comunitarios., y prestando especial atención a las características que presenta el entorno rural.

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesor: orales y multimedia.	10	100



Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	5	100
Búsqueda / Tratamiento de información	10	0
Tutorías individuales y grupales	5	100
Estudio / trabajo de Casos	12.5	30
Diseño / Desarrollo de proyectos	40	20
Análisis de materiales	12.5	0
Elaboración de documentación	10	0
Exploración y uso de herramientas, juguetes y recursos tecnológicos	45	40
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Casos		
Expositiva/Magistral		
Debate		
Lectura / Estudio		
Uso de TICs		
Trabajos Individuales		
Tutoría		
Prácticas		
Aprendizaje Basado en Proyectos/Problemas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Portafolio	0.0	20.0
Comunicación de realizaciones	0.0	10.0
Análisis de productos, aplicaciones y materiales formativos	0.0	15.0
Resolución de Casos	0.0	15.0
Proyectos	0.0	40.0
<b>NIVEL 2: Valores y creencias prosociales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>



No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Valores y creencias prosociales</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>(1) Identifica valores sociales.</p> <p>(2) Conoce la relación de los valores y creencias con la personalidad infantil y paterna.</p> <p>(3) Promociona valores prosociales en la escuela.</p> <p>(4) Utiliza las TIC de forma adecuada al ámbito de la materia.</p> <p>(5) Expresa y redacta adecuadamente las ideas.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Descripción y evaluación de los valores y creencias.</p> <p>Personalidad como predecesora de valores y creencias.</p> <p>Aprendizaje de hábitos y su relación con los estilos educativos paternos.</p> <p>Promoción de valores y creencias.</p> <p>Adopción de valores y creencias en el proceso de socialización infantil.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>En esta materia las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) coinciden en ambas modalidades formativas existentes en el Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		



5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Corrección en la comunicación oral y escrita.		
CG3 - Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.		
CG4 - Respeto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, a la promoción de los Derechos Humanos y a los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	60	0
Lectura y análisis de documentos.	30	100
Búsqueda / Tratamiento de información	30	0
Elaboración de trabajos y síntesis.	15	100
Tutorías individuales y grupales	15	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Expositiva/Magistral		
Lectura / Estudio		
Uso de TICs		
Trabajos Individuales		
Tutoría		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Resúmenes y Síntesis grupales	0.0	80.0
Trabajos de campo	0.0	20.0
NIVEL 2: Procesos y estrategias para el aprendizaje del inglés		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Procesos y estrategias para el aprendizaje del inglés</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>(2) Conoce las principales tendencias metodológicas aplicables en la enseñanza de una lengua extranjera</p> <p>(2,3) Tiene suficientes criterios para seleccionar una línea metodológica adecuada a contextos de aprendizaje determinados</p> <p>(3,4) Desarrolla un diseño curricular de la lengua extranjera coherente con la legislación vigente</p> <p>(4) Valora el contexto educativo real sobre el que ha de incidir y planifica de acuerdo con ello</p> <p>(5) Maneja adecuadamente recursos y materiales para la didáctica de la lengua extranjera</p> <p>(1,6) Valora la lengua extranjera como instrumento de comunicación dentro del aula y la usa de forma competente.</p> <p>(7) Utiliza adecuadamente las TIC para el diseño curricular de la lengua extranjera</p> <p>(3,4) Diseña unidades didácticas en lengua extranjera que atienden a la globalidad propia de la etapa educativa.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Métodos y enfoques en la didáctica de la lengua extranjera.</p> <p>La enseñanza de la lengua extranjera en la Educación Primaria.</p> <p>Diseño curricular de la lengua extranjera.</p> <p>Desarrollo de las habilidades lingüísticas de recepción en la enseñanza de la lengua extranjera.</p> <p>Desarrollo de las habilidades lingüísticas de producción en la enseñanza de la lengua extranjera.</p>		



Tratamiento de la diversidad en el aula de lengua extranjera.

La mediación lingüística y cultural en el aula de lengua extranjera.

Las TIC en el aula de lengua extranjera.

Observación: todos los contenidos de esta materia se impartirán en lengua inglesa.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

En esta materia las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) coinciden en ambas modalidades formativas existentes en el Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Dominio de una lengua extranjera.

CG3 - Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CE6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CE11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tutorías individuales y grupales	7.5	100
Clase magistral	15	100
Asistencia a conferencias	7.5	0
Prácticas de aula	37.5	100
Prácticas externas	37.5	0
Estudio	45	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Expositiva/Magistral

Lectura / Estudio

Tutoría

Prácticas

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba Oral	0.0	30.0
Examen Individual / Prueba	0.0	30.0
Resolución de Problemas	0.0	40.0

#### NIVEL 2: Pedagogía y didáctica de la religión en la escuela

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Pedagogía y didáctica de la religión en la escuela</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>(1,2,3) Conoce y comprende la importancia de los valores en los procesos educativos.</p> <p>(1,2,3) Conoce y comprende la importancia de la resolución pacífica de los conflictos.</p> <p>(4) Tiene la capacidad para expresarse con corrección en las formas oral y escrita.</p> <p>(5) Muestra dominio en la utilización de la TIC para buscar información, analizarla y expresar los resultados</p> <p>(6) Muestra el respeto a los derechos fundamentales de igualdad, los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.</p>		



(1,3,5,6) Resuelve en equipo tareas de estudio de contenidos y de aprendizaje.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Historia del hecho religioso.

Religión y valores cívicos, éticos y culturales.

La Biblia como instrumento de creación y transmisión cultural

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

En esta materia las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) coinciden en ambas modalidades formativas existentes en el Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Corrección en la comunicación oral y escrita.

CG4 - Respeto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, a la promoción de los Derechos Humanos y a los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CE4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CE5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	6	100
Lectura y análisis de documentos.	18	0
Tutorías individuales y grupales	6	100
Seminarios	6	100
Clase magistral	30	100
Prácticas de aula	12	100
Estudio	54	0
Trabajo en equipo	18	0

### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Expositiva/Magistral

Lectura / Estudio

Tutoría

Seminario

Prácticas

Colaborativo/Cooperativo

### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajos grupales	0.0	30.0
Exposición Oral y Debates	0.0	20.0



Examen Individual / Prueba	0.0	30.0
Prácticas de Aula	0.0	20.0
<b>NIVEL 2: Prevención y atención en la primera infancia</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Prevención y atención en la primera infancia</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		



No existen datos
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<p>(1) Dinamiza y coordina los recursos y servicios comunitarios que intervienen para atender a las necesidades de todos los alumnos.</p> <p>(1) Coordina propuestas educativas que ayuden a desarrollar estrategias para la atención a la diversidad.</p> <p>(1) Coordina la atención a la calidad educativa de todas las necesidades relacionadas con dificultades de aprendizaje, con la diversidad sociocultural, con necesidades educativas especiales graves y permanentes, etc.</p> <p>(1) Dinamiza y coordina proyectos de centro que ayuden a dar respuesta a las necesidades de todos los alumnos</p> <p>(1) Ayuda en la detección y concreción de necesidades formativas del contexto para dar respuesta a la diversidad e iniciar y fomentar procesos de cambio e innovación educativa.</p> <p>(1) Ayuda al equipo docente a comprender y desarrollar estrategias de trabajo colaborativo con las familias con distintas necesidades.</p> <p>(1) Fomenta estrategias de colaboración con los centros que concretan distintas fórmulas de escolarización de alumnos con necesidades educativas especiales a fin de trabajar para una educación inclusiva.</p> <p>(2) Lidera desde el compromiso ético por el desarrollo personal y profesional en la comunidad educativa.</p> <p>(3) Conoce el proceso de valoración psicopedagógica y colaborar en ella.</p> <p>(3) Sabe interpretar los informes resultantes de la valoración psicopedagógica.</p> <p>(3) Conoce y analiza los diferentes programas y tratamientos educativos que tradicionalmente se han asociado a necesidades educativas concretas.</p> <p>(3) Tiene criterios para seleccionar e incorporar estas estrategias en el currículo ordinario.</p> <p>(3) Colabora en la evaluación y el seguimiento de todos los alumnos.</p> <p>(4) Profundiza en el conocimiento y análisis de contextos plurilingües y multiculturales.</p> <p>(5) Conoce y sabe aplicar recursos tecnológicos para facilitar la atención a la diversidad.</p> <p>(6) Expresa y redacta adecuadamente las ideas.</p>
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>
<p>Recursos y servicios comunitarios.</p> <p>Trabajo colaborativo y trabajo en red.</p> <p>Liderazgo profesional desde el compromiso ético.</p> <p>Proceso de evaluación psicopedagógica.</p> <p>Estrategias e instrumentos para la evaluación psicopedagógica.</p> <p>Programas educativos, currículo y atención a la diversidad.</p> <p>Contextos plurilingües y multiculturales.</p> <p>Recursos tecnológicos y atención a la diversidad.</p> <p>Necesidades educativas y dificultades de aprendizaje.</p> <p>Programas de evaluación e intervención relacionados con las competencias sociales, emocionales, cognitivas y comunicativas.</p>
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<p>En esta materia las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) coinciden en ambas modalidades formativas existentes en el Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.</p>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG1 - Corrección en la comunicación oral y escrita.
CG3 - Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.
CG4 - Respeto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, a la promoción de los Derechos Humanos y a los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>



No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
CE6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Propuestas y discusión de casos prácticos.	15	100
Exposiciones del profesor: orales y multimedia.	22.5	100
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	22.5	50
Debates/juegos de rol.	7.5	100
Lectura y análisis de documentos.	15	0
Búsqueda / Tratamiento de información	7.5	0
Elaboración de trabajos y síntesis.	15	0
Tutorías individuales y grupales	15	0
Seminarios	7.5	0
Uso de plataformas virtuales.	7.5	0
Estudio / trabajo de Casos	15	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Casos		
Expositiva/Magistral		
Debate		
Lectura / Estudio		
Uso de TICs		
Trabajos Individuales		
Tutoría		
Seminario		
Colaborativo/Cooperativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Actividades de evaluación continuada	0.0	20.0
Trabajos individuales	0.0	15.0
Trabajos grupales	0.0	15.0
Examen Individual / Prueba	0.0	30.0
Participación / Asistencia	0.0	20.0
<b>NIVEL 2: Estilos educativos familiares y socialización infantil</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Estilos educativos familiares y socialización infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>(1,2) Conoce los distintos estilos educativos y su relación con características paternas.</p> <p>(1,2) Conoce la relación de los estilos educativos con la socialización infantil.</p> <p>(3) Conoce la relación de los estilos educativos y el aprendizaje de hábitos.</p> <p>(4) Analiza la autonomía y los estilos educativos.</p> <p>(5) Utiliza las TIC de forma adecuada al ámbito de la materia.</p>		



(6) Expresa y redacta adecuadamente las ideas.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Descripción y evaluación de los estilos educativos y de crianza familiares.

Memoria de los estilos educativos.

Estilos educativos familiares y satisfacción de pareja.

Personalidad de los padres como predictores de los estilos educativos.

Percepción de estilos educativos, personalidad de los hijos, socialización, adquisición de hábitos y rendimiento.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

En esta materia las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) coinciden en ambas modalidades formativas existentes en el Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Corrección en la comunicación oral y escrita.

CG3 - Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CE8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	60	0
Lectura y análisis de documentos.	30	100
Búsqueda / Tratamiento de información	30	0
Elaboración de trabajos y síntesis.	15	100
Tutorías individuales y grupales	15	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Expositiva/Magistral

Lectura / Estudio

Uso de TICs

Trabajos Individuales

Tutoría

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Resúmenes y Síntesis grupales	0.0	80.0
Trabajos de campo	0.0	20.0

### NIVEL 2: Educación bilingüe y plurilingüe

#### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Educación bilingüe y plurilingüe</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>(1) Maneja algunos de los conceptos básicos relativos al bilingüismo social e individual.</p> <p>(2) Adquiere un conocimiento de los principios teórico-científicos y las bases psicopedagógicas que fundamentan la educación bilingüe y plurilingüe.</p> <p>(3) Explica los principales modelos de educación bilingüe y plurilingüe, así como los aspectos relacionados con su diseño, organización y evaluación.</p> <p>(4) Alcanza una visión global del tratamiento de las lenguas en las diferentes Comunidades Autónomas bilingües del Estado, haciendo especial referencia al ámbito de la lengua catalana y el caso de Cataluña.</p>		



- (5) Argumenta la relevancia de la escolarización de los inmigrantes desde una perspectiva lingüística y cultural.
- (6) Utiliza las TIC de forma adecuada al ámbito de la materia.
- (7) Expresa y redacta adecuadamente las ideas.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

Bilingüismo social. Bilingüismo individual.

Bases psicopedagógicas de la educación bilingüe.

Modelos de educación bilingüe.

Marco institucional y educativo del bilingüismo en el Estado español y en Cataluña.

Lengua, escuela e inmigración.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

En esta materia las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) coinciden en ambas modalidades formativas existentes en el Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Corrección en la comunicación oral y escrita.

CG3 - Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

CG7 - Gestionar la información adecuada para el desarrollo de las funciones propias de la profesión. Saber conocer y comprender la realidad social cambiante en que desarrolla su trabajo educativo. Reconocer los cambios en la sociedad y saber evolucionar con ellos. Saber cambiar.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CE12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos, fomentando la continuidad entre los ciclos y etapas educativas del ámbito escolar y otros contextos socioeducativos, familiares y comunitarios., y prestando especial atención a las características que presenta el entorno rural.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis de documentos.	30	0
Elaboración de trabajos y síntesis.	20	0
Estudio / trabajo de Casos	20	50
Clase magistral	40	100
Prácticas de aula	40	0

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Aprendizaje Basado en Casos

Expositiva/Magistral

Lectura / Estudio

Prácticas

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Resúmenes y Síntesis individuales	0.0	50.0



Participación / Asistencia	0.0	20.0
Actividad de Investigación	0.0	30.0
<b>NIVEL 2: Escuela y territorio. El caso de la escuela rural.</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Escuela y territorio. El caso de la escuela rural.</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		



No existen datos
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<p>(1) Describe las características específicas de la escuela ¿pequeña¿, ¿de pueblo¿ y ¿pública¿.</p> <p>(2) el sentido de una escuela que ayuda y contribuye al equilibrio territorial de un país.</p> <p>(3) Evalúa desde el punto de vista organizativo las ZER y las Agrupaciones Escolares Funcionales.</p> <p>(3) Evalúa los aspectos metodológicos que hacen referencia a la globalización y flexibilidad en el trabajo.</p> <p>(4) Describe los elementos y pasos para llevar a cabo proyectos de pueblo educador.</p> <p>(5) Describe los aspectos psicoeducativos y sociológicos de un territorio específico como el Valle de Arán.</p> <p>(6) Utiliza las TIC de forma adecuada al ámbito de la materia.</p> <p>(7) Expresa y redacta adecuadamente las ideas.</p>
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>
<p>Identificación de las características de la escuela rural, como elemento integrado en el territorio.</p> <p>Identificación del perfil del profesorado que trabaja en la escuela rural.</p> <p>Conocimiento de la estructura de la escuela rural: aspectos organizativos; las ZER.</p> <p>Profundización en una metodología globalizadora, flexible y participativa.</p> <p>Potenciación del descubrimiento libre por parte del alumnado para construir su conocimiento.</p> <p>Análisis de la interacción entre alumnos de cursos y edades diferentes que comparten una misma aula.</p> <p>Implicación y compromiso social para desarrollar proyectos de pueblo educador.</p> <p>Colaboración y trabajo en red en con textos territoriales rurales.</p> <p>Conocimiento de las funciones y actividades del Secretariado de Escuela Rural de Cataluña y del Observatorio de Educación en el mundo rural.</p> <p>Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en contextos rurales.</p> <p>Conocimiento de aspectos lingüísticos, identitarios y culturales de un territorio como el Valle de Arán.</p> <p>Análisis de las percepciones, actitudes y sentimiento de pertenencia del Valle de Arán.</p> <p>Escuela rural y renovación pedagógica: perspectiva histórica.</p> <p>Mito y realidad de la sociedad rural; el continuum rural-urbano.</p>
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<p>En esta materia las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) coinciden en ambas modalidades formativas existentes en el Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.</p>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG1 - Corrección en la comunicación oral y escrita.
CG3 - Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.
CG8 - Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
No existen datos
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos, fomentando la continuidad entre los ciclos y etapas educativas del ámbito escolar y otros contextos socioeducativos, familiares y comunitarios., y prestando especial atención a las características que presenta el entorno rural.



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesor: orales y multimedia.	15	100
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	15	100
Debates/juegos de rol.	30	50
Lectura y análisis de documentos.	37.5	0
Uso de plataformas virtuales.	15	0
Estudio / trabajo de Casos	37.5	50
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Aprendizaje Basado en Casos		
Expositiva/Magistral		
Debate		
Lectura / Estudio		
Uso de TICs		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Actividades de evaluación continuada	0.0	20.0
Trabajos individuales	0.0	15.0
Trabajos grupales	0.0	15.0
Examen Individual / Prueba	0.0	30.0
Participación / Asistencia	0.0	20.0
NIVEL 2: La mirada de la ciencia en la etapa 0-6		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		



<b>NIVEL 3: La mirada de la ciencia en la etapa 0-6</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>(1) Aprende a pensar científicamente los fenómenos de la vida cotidiana.</p> <p>(2) Sabe buscar información científica y la adapta para la preparación de materiales didácticos</p> <p>(3) Diseña espacios y actividades para aprender ciencias a través del juego.</p> <p>(3) Diseña actividades y situaciones para la comprensión científica de la vida cotidiana de los niños.</p> <p>(3) Evalúa la eficacia de sus planteamientos y propuestas.</p> <p>(4) Utiliza las TIC de forma adecuada al ámbito de la materia.</p> <p>(5) Expresa y redacta adecuadamente las ideas.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>La comprensión científica de problemas cotidianos.</p> <p>La construcción escolar de procedimientos, conocimientos y actitudes científicas.</p> <p>Los niños y las niñas y el aprendizaje científico.</p> <p>Aspectos afectivos del conocimiento científico.</p> <p>Diseño de situaciones y actividades de aprendizaje.</p> <p>Evaluación.</p> <p>El juego experimental. Introducción al aprendizaje científico.</p> <p>Los talleres en ciencias.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>En esta materia las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) coinciden en ambas modalidades formativas existentes en el Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.</p>		



5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Corrección en la comunicación oral y escrita.		
CG3 - Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.		
CG7 - Gestionar la información adecuada para el desarrollo de las funciones propias de la profesión. Saber conocer y comprender la realidad social cambiante en que desarrolla su trabajo educativo. Reconocer los cambios en la sociedad y saber evolucionar con ellos. Saber cambiar.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
CE1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	18	0
Debates/juegos de rol.	12	100
Lectura y análisis de documentos.	9	0
Resolución de problemas	30	30
Interpretación de experimentos científicos	30	30
Diseño de situaciones y actividades de aprendizaje	30	50
Diseño de unidades didácticas	21	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Expositiva/Magistral		
Debate		
Lectura / Estudio		
Trabajos Individuales		
Colaborativo/Cooperativo		
Aprendizaje Basado en Proyectos/Problemas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Portafolio	0.0	40.0
Resúmenes y Síntesis individuales	0.0	15.0
Examen Individual / Prueba	0.0	15.0
Resolución de Problemas	0.0	15.0
Realización de programaciones	0.0	15.0
NIVEL 2: Métodos y Técnicas de Investigación Educativa		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	8	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Métodos y Técnicas de Investigación Educativa</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Reconocimiento del pluralismo metodológico</p> <p>Conocimiento de los límites y posibilidades de las técnicas de investigación educativa</p> <p>Desarrollo cognitivo relacionado con las capacidades de razonamiento lógico y pensamiento abstracto</p> <p>Fomento de una mente abierta y antidogmática</p> <p>Comprensión de la complejidad educativa en términos cuantitativos y cualitativos.</p> <p>Potenciación de sus habilidades comunicativas</p>		



5.5.1.3 CONTENIDOS		
Bases epistemológicas de la investigación.		
Paradigmas de la investigación educativa		
Pluralismo metodológico: complementariedad y control de calidad. Triangulación.		
Proceso de la investigación educativa: diseño y metodología.		
Metodología cuantitativa. Concepto desarrollo, facilitadores y técnicas: escalas de actitud, cuestionarios, test, observación documental.		
Desarrollo de las técnicas de investigación cualitativa y análisis de resultados: Etnografía educativa, Historias de vida, Entrevistas en Profundidad y Grupos de Discusión.		
La difusión de los resultados: el informe de investigación.		
Ética, documentación y canales de difusión de la comunidad científica		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
En esta materia las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) coinciden en ambas modalidades formativas existentes en el Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Corrección en la comunicación oral y escrita.		
CG3 - Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.		
CG7 - Gestionar la información adecuada para el desarrollo de las funciones propias de la profesión. Saber conocer y comprender la realidad social cambiante en que desarrolla su trabajo educativo. Reconocer los cambios en la sociedad y saber evolucionar con ellos. Saber cambiar.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
CE11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	30	100
Debates/juegos de rol.	13.5	100
Búsqueda / Tratamiento de información	52.5	0
Elaboración de trabajos y síntesis.	15	0
Seminarios	13.5	100
Estudio / trabajo de Casos	22.5	0
Exámenes	3	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Aprendizaje Basado en Casos		
Expositiva/Magistral		
Debate		
Lectura / Estudio		
Uso de TICs		
Trabajos Individuales		



Seminario		
Prácticas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Examen Individual / Prueba	0.0	50.0
Participación / Asistencia	0.0	5.0
Prácticas de Aula	0.0	20.0
Resolución de Casos	0.0	20.0
Autoevaluación / Coevaluación	0.0	5.0
<b>NIVEL 2: Pensamiento creativo y producción artística (musical-visual)</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	12	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Artes visuales y creatividad</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Música y creatividad		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>(1) Conoce los fundamentos teóricos de la creatividad</p> <p>(2, 3, 4) Conoce y utiliza creativamente el lenguaje visual y musical como medio de comunicación y expresión</p> <p>(2, 3) Usa adecuadamente procedimientos, técnicas y materiales sonoros y gráfico-plásticos básicos</p> <p>(2) Reflexiona sobre su proceso creativo</p> <p>(2, 3) Evidencia su capacidad de trabajo para mejorar sus aptitudes musicales, visuales y gráfico-plásticas</p> <p>(8) Demuestra capacidad para trabajar en equipo</p> <p>(5) Demuestra buen gusto estético y artístico así como sensibilidad ante el arte</p> <p>(4) Evidencia capacidades creativas</p> <p>(2) Demuestra confianza en sus capacidades artísticas y sabe utilizarlas</p> <p>(3, 4, 9) Sabe manipular imágenes y sonido mediante el uso de programas informáticos básicos.</p> <p>(1) Conoce el desarrollo de las capacidades creativas del niño.</p> <p>(3, 6) Sabe seleccionar procedimientos y materiales gráfico-plásticos y sonoros para potenciar la creatividad infantil.</p>		



(6, 7, 8) Elabora, implementa y evalúa un proyecto didáctico de creatividad artística infantil

(10) Expone y redacta con fluidez y corrección

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Fundamentos de la creatividad artística

Capacidad perceptiva

Técnicas de comunicación artística musical y visual

Expresión creativa

Desarrollo de la creatividad infantil

Estrategias metodológicas y de evaluación

Recursos didácticos en creatividad musical y visual.

Dirección de sesiones de trabajo creativo y producción artística (talleres)

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

En esta materia las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) coinciden en ambas modalidades formativas existentes en el Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Corrección en la comunicación oral y escrita.

CG3 - Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

CG8 - Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CE8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CE1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesor: orales y multimedia.	30	100
Tutorías individuales y grupales	15	100
Seminarios	15	100
Asistencia a conferencias	9	100
Prácticas de aula	51	100
Estudio	90	0
Trabajo en equipo	60	0
Talleres	30	0

### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Expositiva/Magistral

Debate

Lectura / Estudio



Uso de TICs		
Trabajos Individuales		
Tutoría		
Seminario		
Prácticas		
Colaborativo/Cooperativo		
Aprendizaje Basado en Proyectos/Problemas		
Talleres		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Trabajos individuales	0.0	20.0
Trabajos grupales	0.0	60.0
Exposición Oral y Debates	0.0	10.0
Autoevaluación / Coevaluación	0.0	5.0
Realización de programaciones	0.0	5.0
<b>NIVEL 2: El juego en la infancia</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	12	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Juegos, desarrollo y aprendizaje</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Juego, valores y diversidad cultural</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>(1) Utiliza el juego como recurso didáctico para el aprendizaje globalizado.</p> <p>(1) Diseña actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.</p> <p>(1,2,3) Identifica las distintas concepciones del juego.</p> <p>(1,2,3,4) Aplica diferentes tipos de juegos en función de las distintas fases de desarrollo psicomotor infantil.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Concepto de juego.		



Teorías y clasificaciones sobre el juego en educación infantil.

Lógica interna del juego

Juego sensoriomotor. Juego sensorial. Juego popular. Juego tradicional. Juego alternativo.

Intervención didáctica en el juego.

Evolución de las dimensiones de la personalidad en el juego.

Modificación y adaptación del juego en educación infantil.

Los valores en la educación.

La paz como valor: desarrollo del concepto.

Los Derechos Humanos: génesis, desarrollo y estado actual.

La diversidad cultural: causas y consecuencias.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

En esta materia las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) coinciden en ambas modalidades formativas existentes en el Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Corrección en la comunicación oral y escrita.

CG3 - Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

CG4 - Respeto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, a la promoción de los Derechos Humanos y a los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CE4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CE5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CE11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del profesor: orales y multimedia.	30	100
Lectura y análisis de documentos.	60	0
Clase magistral	30	100
Prácticas de aula	60	100
Trabajo en equipo	60	0
Elaboración de material didáctico	60	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Expositiva/Magistral

Lectura / Estudio

Trabajos Individuales

Prácticas



Colaborativo/Cooperativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Trabajos individuales	25.0	40.0
Trabajos grupales	25.0	40.0
Examen Individual / Prueba	25.0	40.0
Prácticas de Aula	25.0	40.0
<b>NIVEL 2: Educación para la salud en la etapa infantil</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	12	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Infancia y Salud</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Contextos educativos y salud infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Conoce los límites y posibilidades de las técnicas de investigación educativa</p> <p>Utiliza las TIC para el tratamiento de la información obtenida mediante la observación, para la generación de informes y la presentación de resultados.</p> <p>Utiliza las TIC para localizar las bases de datos y estar en contacto con equipos de investigación educativa.</p> <p>Razona, argumenta e interpreta el resultado de la observación de forma lógica.</p> <p>Se manifiesta de forma abierta y antidogmática en el análisis de resultados y redacción de informes</p> <p>Comprende la complejidad educativa en términos cuantitativos y cualitativos.</p> <p>Comunica su experiencia, análisis, reflexiones y aportaciones de forma correcta en distintos formatos de presentación oral, escrita y digital</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Bases epistemológicas de la investigación.</p> <p>Paradigmas de la investigación educativa</p> <p>Pluralismo metodológico: complementariedad y control de calidad. Triangulación.</p> <p>Proceso de la investigación educativa: diseño y metodología.</p> <p>Metodología cuantitativa. Concepto desarrollo, facilitadores y técnicas: escalas de actitud, cuestionarios, test, observación documental.</p>		



Desarrollo de las técnicas de investigación cualitativa y análisis de resultados: Etnografía educativa, Historias de vida, Entrevistas en Profundidad y Grupos de Discusión.

La difusión de los resultados: el informe de investigación.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

En esta materia las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) coinciden en ambas modalidades formativas existentes en el Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Corrección en la comunicación oral y escrita.

CG3 - Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

CG7 - Gestionar la información adecuada para el desarrollo de las funciones propias de la profesión. Saber conocer y comprender la realidad social cambiante en que desarrolla su trabajo educativo. Reconocer los cambios en la sociedad y saber evolucionar con ellos. Saber cambiar.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CE11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones del alumno: orales y multimedia.	60	100
Debates/juegos de rol.	27	100
Búsqueda / Tratamiento de información	105	0
Elaboración de trabajos y síntesis.	30	0
Seminarios	27	100
Estudio	45	0
Exámenes	6	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Aprendizaje Basado en Casos

Expositiva/Magistral

Debate

Uso de TICs

Trabajos Individuales

Seminario

Prácticas

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen Individual / Prueba	0.0	50.0
Participación / Asistencia	0.0	5.0
Prácticas de Aula	0.0	20.0
Resolución de Casos	0.0	20.0
Autoevaluación / Coevaluación	0.0	5.0



<b>NIVEL 2: Aprendizaje temprano del inglés como lengua extranjera</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Aprendizaje temprano del inglés como lengua extranjera</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		



5.5.1.3 CONTENIDOS		
La lengua extranjera en el aula de Educación Infantil: características de los aprendices y del entorno		
Métodos de aprendizaje del inglés en edades tempranas		
Diseño curricular del inglés en Educación Infantil		
Diseño y evaluación de actividades de aprendizaje		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
En esta materia las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) coinciden en ambas modalidades formativas existentes en el Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Dominio de una lengua extranjera.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
CE6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tutorías individuales y grupales	15	100
Clase magistral	15	100
Asistencia a conferencias	7.5	100
Prácticas de aula	22.5	100
Estudio	90	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Expositiva/Magistral		
Lectura / Estudio		
Trabajos Individuales		
Tutoría		
Prácticas		
Colaborativo/Cooperativo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajos individuales	0.0	17.5
Trabajos grupales	0.0	17.5
Prueba Oral	0.0	30.0
Examen Individual / Prueba	0.0	35.0
NIVEL 2: Bibliotecas escolares		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Bibliotecas escolares</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce el valor de la lectura y sabe transmitir este valor.</li> <li>2. Adquiere un conocimiento profundo del funcionamiento general de una biblioteca.</li> <li>3. Utiliza correctamente las técnicas de búsqueda de información bibliográfica.</li> <li>4. Conoce el funcionamiento de una biblioteca y de su gestión.</li> </ol>		



5. Organiza y dinamiza la biblioteca de un centro escolar.
6. Utiliza las TIC en el funcionamiento de la biblioteca.
7. Desarrolla coherentemente un proyecto de biblioteca.
8. Organiza la biblioteca escolar en función de las variables de espacio y tiempo.
9. Posee un conocimiento bibliográfico suficiente para la ampliación del fondo bibliotecario.
10. Expresa y redacta adecuadamente las ideas.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Biblioteca escolar.  
Bases para el funcionamiento de la biblioteca escolar.  
Proyecto de biblioteca.  
Las TIC en la gestión de la biblioteca escolar  
Biblioteca, escuela, dinamización y planes de lectura.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

En esta materia las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) coinciden en ambas modalidades formativas existentes en el Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Corrección en la comunicación oral y escrita.

CG3 - Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

CG5 - Comunicarse con los diferentes agentes educativos de forma eficaz en los distintos escenarios educativos: en el aula, en el equipo docente y con la comunidad educativa.

CG7 - Gestionar la información adecuada para el desarrollo de las funciones propias de la profesión. Saber conocer y comprender la realidad social cambiante en que desarrolla su trabajo educativo. Reconocer los cambios en la sociedad y saber evolucionar con ellos. Saber cambiar.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos, fomentando la continuidad entre los ciclos y etapas educativas del ámbito escolar y otros contextos socioeducativos, familiares y comunitarios., y prestando especial atención a las características que presenta el entorno rural.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis de documentos.	30	0
Elaboración de trabajos y síntesis.	20	0
Estudio / trabajo de Casos	20	50
Clase magistral	40	100
Prácticas de aula	40	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Aprendizaje Basado en Casos

Expositiva/Magistral

Lectura / Estudio

Trabajos Individuales



Prácticas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Resúmenes y Síntesis individuales	0.0	50.0
Participación / Asistencia	0.0	25.0
Actividad de Investigación	0.0	25.0
<b>NIVEL 2: Descubrimiento del entorno natural, social y cultural</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Descubrimiento del entorno natural, social y cultural</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>



No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Este módulo permitiría una aproximación más realista a los conocimientos y recursos de la enseñanza del área de conocimiento y experimentación de descubierta del entorno, puesto que presentaría su didáctica de manera interdisciplinar y sin subdivisiones abruptas entre descubrimiento del entorno físico y el descubrimiento del entorno social.		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>El descubrimiento del entorno en el currículum de educación infantil</p> <p>Entorno natural, social y cultural: vértices de un triángulo equilátero</p> <p>Aprender a contemplar y valorar la diversidad natural, social y cultural del entorno</p> <p>Ejemplos de recursos TIC en el área de descubrimiento del entorno natural, social y cultural</p> <p>Recursos y equipamientos para el conocimiento y descubrimiento del entorno natural, social y cultural</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
En esta materia las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) coinciden en ambas modalidades formativas existentes en el Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Corrección en la comunicación oral y escrita.		
CG8 - Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
CE4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
CE11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
CE1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Debates/juegos de rol.	30	60
Lectura y análisis de documentos.	22.5	50
Clase magistral	37.5	100
Trabajo en equipo	30	30
Visitas	30	30
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Expositiva/Magistral		
Debate		
Lectura / Estudio		
Colaborativo/Cooperativo		



Visititas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Trabajos grupales	0.0	40.0
Participación / Asistencia	0.0	30.0
Actividad relacionada con las visitas fuera del aula	0.0	30.0
<b>NIVEL 2: Los museos, un espacio de aprendizaje para los más pequeños</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Los museos, un espacio de aprendizaje para los más pequeños</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>El museo: desde dentro y desde fuera</p> <p>La didáctica del objeto en los museos</p> <p>Los museos como recurso educativo para educación infantil. Ejemplos</p> <p>El trabajo colaborativo entre los servicios educativos del museo y la comunidad educativa local</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>En esta materia las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) coinciden en ambas modalidades formativas existentes en el Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CG5 - Comunicarse con los diferentes agentes educativos de forma eficaz en los distintos escenarios educativos: en el aula, en el equipo docente y con la comunidad educativa.</p>		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
<p>CE3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.</p> <p>CE5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.</p> <p>CE12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos, fomentando la continuidad entre los ciclos y etapas educativas del ámbito escolar y otros contextos socioeducativos, familiares y comunitarios., y prestando especial atención a las características que presenta el entorno rural.</p>		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Debates/juegos de rol.	30	60
Lectura y análisis de documentos.	10	0
Clase magistral	40	100
Visitas	30	60
Elaboración de material didáctico	40	30
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Expositiva/Magistral		
Debate		
Lectura / Estudio		
Trabajos Individuales		
Visitas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajos individuales	0.0	10.0
Participación / Asistencia	0.0	30.0
Realización de programaciones	0.0	30.0
Actividad relacionada con las visitas fuera del aula	0.0	30.0
<b>NIVEL 2: Materia Transversal</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Materia transversal</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Formaran parte de esta oferta de actividades las propuestas que provienen de los diferentes Servicios de la UdL: Servicio Lingüístico, Servicio de Cooperación, Servicios Culturales, Centre Dolors Piera, Catedras- UdL, propuestas de jornadas específicas de centros/facultades.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
En esta materia las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) coinciden en ambas modalidades formativas existentes en el Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG4 - Respeto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, a la promoción de los Derechos Humanos y a los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.		
CG8 - Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Exposiciones del profesor: orales y multimedia.	60	100
Lectura y análisis de documentos.	30	100
Búsqueda / Tratamiento de información	30	0
Elaboración de trabajos y síntesis.	15	50
Tutorías individuales y grupales	15	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Expositiva/Magistral		
Lectura / Estudio		
Uso de TICs		
Trabajos Individuales		
Tutoría		
Colaborativo/Cooperativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Resúmenes y Síntesis individuales	0.0	60.0
Trabajos individuales	0.0	20.0
Examen Individual / Prueba	0.0	20.0
<b>NIVEL 2: Autogestión del aprendizaje</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	



<b>ECTS NIVEL 2</b>		6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>			
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>	
6			
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>	
No	Sí	No	
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>	
No	No	No	
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>	
No	No	No	
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>		
No	No		
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>			
No existen datos			
<b>NIVEL 3: Autogestión del aprendizaje</b>			
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>			
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>	
Optativa	6	Semestral	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>			
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>	
6			
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>	
No	Sí	No	
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>	
No	No	No	
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>	
No	No	No	
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>		
No	No		
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>			
No existen datos			
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<p>Expone y valora críticamente las especificidades de experiencias innovadoras en el ámbito de la educación infantil, tanto del contexto español como del contexto internacional.</p> <p>Practica el trabajo en equipo, la coordinación de esfuerzos y la riqueza del trabajo compartido</p>			



Ejerce la crítica colectiva y la autocrítica como una forma de aprendizaje y de enriquecimiento intelectual y profesional

Analiza y asume el valor de la discusión como un elemento positivo en la actitud educativa

Amplia la capacidad de defender argumentalmente las ideas y de acentuar la de los compañeros del aula, de forma que la solidez de las convicciones propias este siempre abierta a la posibilidad de modificación.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Aproximación conceptual en la autogestión del aprendizaje

Desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo

Autorregulación del proceso de aprendizaje

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

En esta materia las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) coinciden en ambas modalidades formativas existentes en el Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG6 - Reflexionar, actuar y resolver situaciones problemáticas del ámbito educativo. Detectar situaciones que requieran intervención específica propia o de otros profesionales. Saber derivar.

CG7 - Gestionar la información adecuada para el desarrollo de las funciones propias de la profesión. Saber conocer y comprender la realidad social cambiante en que desarrolla su trabajo educativo. Reconocer los cambios en la sociedad y saber evolucionar con ellos. Saber cambiar.

CG8 - Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CE3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis de documentos.	30	25
Clase magistral	30	100
Elaboración escrita de análisis y reflexiones	10	25
Forum de debate y análisis colectivo	40	100
Talleres	40	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Expositiva/Magistral

Debate

Lectura / Estudio

Talleres

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación / Asistencia	20.0	40.0
Comunicación de realizaciones	20.0	40.0
Análisis de productos, aplicaciones y materiales formativos	30.0	40.0



Proyectos	30.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: Tecnologías digitales en la educación</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Tecnologías digitales en la educación infantil</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Tecnologías digitales en la educación infantil</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		



- (1) Valora la capacidad de adaptación a las situaciones como un elemento fundamental de la profesionalidad en la etapa de educación infantil
- (2) Valora la necesidad de la regularidad y estabilidad como criterios de calidad educativa en la etapa de educación infantil.
- (2) Reflexiona sobre las implicaciones de la actividad de enseñar, tanto a nivel de las satisfacciones como de los riesgos de la práctica docente
- (3) Ejerce la crítica colectiva y la autocrítica como una forma de aprendizaje y de enriquecimiento intelectual y profesional
- (3) Amplia la capacidad de defender argumentalmente las ideas y de acentuar la de los compañeros del aula, de forma que la solidez de las convicciones propias este siempre abierta a la posibilidad de modificación.
- (4) Reconoce la necesidad de la construcción de una escuela para todas las personas.
- (4) Comprende y valora la necesidad de atender a la diversidad en las instituciones educativas
- (4) Muestra una actitud favorable hacia la participación y implicación en unas instituciones educativas comprometidas con el derecho de igualdad de oportunidades.
- (5,6) Comunica su experiencia, análisis, reflexiones y aportaciones de forma correcta en distintos formatos de presentación oral, escrita y digital.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

Con el contenido de la materia pretende el desarrollo de un uso autónomo de las tecnologías digitales, para el desarrollo profesional docente y su incorporación en la práctica educativa en las áreas del currículum de educación infantil, con una visión integradora e interdisciplinar para que los alumnos alcancen los objetivos generales de la etapa. El contenido se orienta a la consecución de: la Competencia Digital y la Competencia Digital Docente, ambas competencias vistas en su perspectiva interdisciplinar proyectándose a su uso en el resto de las materias del plan de estudios.

Desarrollo de la competencia digital en la escuela

Tecnologías digitales en la Sociedad del Conocimiento. Redes y medios audiovisuales: impacto social y educativo. El lenguaje audiovisual en educación infantil. Competencia digital docente. Estrategias para el desarrollo habilidades digitales en la primera infancia. Protección de la infancia y seguridad informática.

Recursos digitales: del maestro consumidor al maestro creador

Análisis y evaluación de materiales y recursos didácticos digitales. Diseño y producción de materiales educativos multimedia. Herramientas web y actividades electrónicas. Recursos educativos en red.

Tecnologías digitales en el centro y en el aula al servicio del aprendizaje

Ordenadores y dispositivos móviles para la personalización de la educación y el trabajo colaborativo. Modelos de aprendizaje mediados por la tecnología. Uso didáctico de la tecnología en la educación. Diseño, planificación e implementación de las tecnologías digitales en el aula. Organización y gestión de las tecnologías en los centros educativos.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Se procede a informar sobre las dos modalidades formativas existentes del Grado en Educación Infantil: Plan sin ninguna singularización y Plan singularización gestiones creativas.

En el aplicativo se introducen las metodologías docentes (5.5.1.7), actividades formativas(5.5.1.6) y sistemas de evaluación (5.5.1.8) del Plan sin ninguna singularización.

**PLAN SINGULARIZACIÓN GESTIONES CREATIVAS**

**Metodologías docentes**

12. Aprendizaje basado en proyectos

1. Resolución de casos

9. Prácticas individuales y en grupo

6. Trabajo individual

7. Tutoría

4. Lecturas

**Actividad formativa**

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
14. Prácticas de aula	32	100 %
18. Trabajo en equipo	20	25 %
25. Resolución de problemas	45	25 %
8. Tutorías individuales	2	100 %
16. Estudio	33	0 %



5. Lectura y análisis de documentos	10	25 %
6. Búsqueda/Tratamiento de la información	8	25 %
<b>Sistemas de evaluación</b>		
Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
28 Proyectos	30%	50%
12. Prueba escrita	20%	30%
11. Prueba Individual de competencia práctica	20%	40%
26. Resolución de casos	30%	40%
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Corrección en la comunicación oral y escrita.		
CG3 - Dominio de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.		
CG5 - Comunicarse con los diferentes agentes educativos de forma eficaz en los distintos escenarios educativos: en el aula, en el equipo docente y con la comunidad educativa.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
CE9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lectura y análisis de documentos.	10	25
Búsqueda / Tratamiento de información	8	25
Tutorías individuales y grupales	2	100
Prácticas de aula	32	100
Estudio	33	0
Trabajo en equipo	20	25
Resolución de problemas	45	25
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Aprendizaje Basado en Casos		
Lectura / Estudio		
Trabajos Individuales		
Tutoría		
Prácticas		
Aprendizaje Basado en Proyectos/Problemas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba Individual y en equipo	20.0	40.0
Prueba Escrita y Oral	20.0	30.0
Resolución de Casos	30.0	40.0
Proyectos	30.0	50.0



## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Lleida	Catedrático de Universidad	1.7	100	0
Universidad de Lleida	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	35.9	16.7	0
Universidad de Lleida	Profesor colaborador Licenciado	5.1	83.3	0
Universidad de Lleida	Ayudante Doctor	4.3	100	0
Universidad de Lleida	Profesor Titular de Escuela Universitaria	32.5	42.1	0
Universidad de Lleida	Catedrático de Escuela Universitaria	6	100	0
Universidad de Lleida	Profesor Titular de Universidad	12.8	100	0
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
92	18	89
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>El Consejo de Gobierno de la Universidad de Lleida (UdL) de 8 de Julio de 2004 aprobó la creación, dentro del organigrama de los Centros, de la figura de Coordinador de titulación que asume las competencias organizativas del equipo de dirección, en el ámbito de una titulación determinada. El 29 de enero de 2009, el Consejo de Gobierno aprueba la regulación de la figura de coordinador de programa formativo y la revisa el 30 de marzo de 2016.</p> <p>Las funciones del /de la Coordinador/a de programa formativo son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Velar por la aplicación del programa formativo aprobado por el Consejo de Gobierno de la UdL y por los organismos de la administración educativa.</li> <li>2. Proponer la planificación anual de la docencia en la comisión de estudios del centro, de acuerdo con el / la jefe de estudios.</li> <li>3. Coordinar al profesorado implicado en el programa formativo para conseguir el cumplimiento de los objetivos académicos previstos.</li> <li>4. Gestionar las sugerencias y las quejas de los estudiantes, y vehicularlos hacia los ámbitos y servicios pertinentes.</li> <li>5. Velar para que la página web de la titulación contenga toda la información relevante referente al programa formativo y a sus resultados, teniendo en cuenta las necesidades del sistema de garantía interna de calidad y las recomendaciones de las agencias de calidad universitarias.</li> <li>6. Elaborar el informe de seguimiento anual, incorporando la valoración de la evolución los indicadores estratégicos de la titulación, y proponer las acciones necesarias para mejorar los resultados académicos y la gestión de la titulación.</li> </ol> <p>Anualmente, el Coordinador de programa formativo elabora un informe en el que se analizan los resultados obtenidos a lo largo del curso académico. En este informe se revisan las tasas de éxito y de rendimiento, la evolución de la matrícula y la progresión de las cohortes (tasas de graduación y de abandono). Asimismo se revisan los resultados de la satisfacción de los estudiantes respecto a la actuación docente del profesorado y se plantean las propuestas de mejora que se consideran necesarias, (Procedimiento PG03 Revisar y mejorar los programas formativos)</p>		



Junto con este procedimiento general para el seguimiento y valoración del progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, con la definición de los nuevos perfiles profesionales, cada titulación establece las pruebas específicas en las que se evalúa el nivel de adquisición de las competencias y habilidades de los estudiantes.

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="http://www.udl.cat/export/sites/universitat-lleida/ca/serveis/oqua/.galleries/SistemesDeQualitat/Presentacio_SGIQ_de_la_UdL_castella.pdf">http://www.udl.cat/export/sites/universitat-lleida/ca/serveis/oqua/.galleries/SistemesDeQualitat/Presentacio_SGIQ_de_la_UdL_castella.pdf</a>
--------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

<b>10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN</b>	
CURSO DE INICIO	2009
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
<b>10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN</b>	
<p>Durante el presente curso académico (2008-2009) se hará una tabla de equivalencias entre los planes de estudio de la diplomatura y del grado que facilitará el paso de una a otra por parte de los estudiantes de la UdL que deseen hacerlo. En un futuro esta tabla será la aplicable para los estudiantes que tengan que pasar de la titulación antigua a la de grado por extinción de oferta de la primera (por ejemplo, en estudiantes con asignaturas pendientes de cursos que se hayan dejado de impartir).</p> <p>En el caso de estudiantes procedentes de otras universidades, la Comisión de Estudios de la Facultad de Ciencias de la Educación deberá estudiar personalmente cada adaptación a partir de la comparación de los planes de estudio de dichas universidades (teniendo en cuenta las materias y asignaturas cursadas por el estudiante en cuestión) con el plan de estudios de grado, a partir de la mencionada tabla de equivalencias para la UdL.</p> <p>En todos los casos, la Comisión de Estudios velará por que los estudiantes no pierdan algún curso por causa del mero proceso de adaptación, siempre que este hecho respete los criterios de calidad docente establecidos con las reglamentaciones de orden superior (UdL, Ministerio...). Con este fin se establecerán esquemas de matriculación de transición que faciliten dicha adaptación. Los tutores (Plan de Acción Tutorial) orientarán a los estudiantes en el proceso, recurriendo a los mecanismos de apoyo al estudiante establecidos por la Facultad de Ciencias de la Educación.</p>	
<b>10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN</b>	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
4030000-25005193	Maestro-Especialidad de Educación Infantil-Facultad de Educación, Psicología y Trabajo Social

