

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Lleida	Facultad de Educación, Psicología y Trabajo Social	25005193	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Máster	Formación Avanzada del Profesorado de Educación Infantil y Primaria		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Formación Avanzada del Profesorado de Educación Infantil y Primaria por la Universidad de Lleida			
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO		
Ciencias Sociales y Jurídicas	No		
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Francisco García PASCUAL	Vicerrector de Docencia		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF			
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
FRANCISCO GARCÍA PASCUAL	Vicerrector de Docencia		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF			
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Francisco García PASCUAL	Vicerrector de Docencia		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF			
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Plaça Victor Siurana	25003	Lleida	973703199
E-MAIL	PROVINCIA		FAX
eees@vd.udl.cat	Lleida		973702002



3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Lleida, AM 17 de noviembre de 2016
	Firma: Representante legal de la Universidad



1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Formación Avanzada del Profesorado de Educación Infantil y Primaria por la Universidad de Lleida	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
LISTADO DE ESPECIALIDADES				
Especialidad en Lectura y Biblioteca Escolar				
Especialidad en Aprendizaje Integrado de Contenidos en Lengua Extranjera (AICLE/CLIL)				
Especialidad en Didáctica de las Matemáticas y las Ciencias Experimentales				
Especialidad en Didáctica de las Ciencias Sociales				
Especialidad en Didáctica de la Expresión Musical y Visual				
Especialidad en Didáctica de la Educación Física y la Expresión Corporal				
RAMA		ISCED 1	ISCED 2	
Ciencias Sociales y Jurídicas		Formación de personal docente y ciencias de la educación	Formación de docentes de enseñanza primaria	
NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA				
AGENCIA EVALUADORA				
Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya				
UNIVERSIDAD SOLICITANTE				
Universidad de Lleida				
LISTADO DE UNIVERSIDADES				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
044	Universidad de Lleida			
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
No existen datos				
LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES				
No existen datos				

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60		0
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
30	24	6
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS	
Especialidad en Lectura y Biblioteca Escolar	24.	
Especialidad en Aprendizaje Integrado de Contenidos en Lengua Extranjera (AICLE/CLIL)	24.	
Especialidad en Didáctica de las Matemáticas y las Ciencias Experimentales	24.	
Especialidad en Didáctica de las Ciencias Sociales	24.	
Especialidad en Didáctica de la Expresión Musical y Visual	24.	
Especialidad en Didáctica de la Educación Física y la Expresión Corporal	24.	



1.3. Universidad de Lleida

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
25005193	Facultad de Educación, Psicología y Trabajo Social

1.3.2. Facultad de Educación, Psicología y Trabajo Social

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	A DISTANCIA
No	Sí	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
40	40	
TIEMPO COMPLETO		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	60.0	60.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	20.0	59.0
RESTO DE AÑOS	20.0	59.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.udl.es/export/sites/universitat-lleida/ca/udl/norma/.galleries/docs/Ordenacio_academica/Normativa-Academica-de-Estudios-Oficiales-de-Master.-Curso-2016-2017-CG-30-3-2016.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
GENERALES
CG1 - Reconocer y aplicar aportaciones teóricas sobre los procesos de innovación del currículum de Educación Infantil y Primaria, con el fin de diseñar, implantar y evaluar proyectos de innovación docente que tengan en cuenta la diversidad en el aula.
cg2 - Sintetizar la información y utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional para una mejor gestión de la información.
CG3 - Desarrollar una investigación de calidad en el campo científico de la propia didáctica específica utilizando las metodologías, técnicas y procedimientos propios de esta disciplina considerando la complejidad social actual.
CG4 - Generar un espíritu científico, profesional y crítico que les permita observar y analizar contextos de enseñanza y aprendizaje diversos y desarrollar habilidades de innovación y adaptación de los conocimientos adquiridos en el ámbito educativo coherentes con el contexto social en el que se hallen.
CG5 - Comunicar, intercambiar y transferir los resultados de la investigación propia con otros agentes del sistema educativo, por escrito y oralmente, con soporte de las TIC.
CG6 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica y reflexiva necesaria para un desempeño profesional responsable, ético riguroso y comprometido socialmente.
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
No existen datos
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE1 - Diseñar y desarrollar propuestas educativas innovadoras en contextos educativos de aula relacionados con la propia Didáctica Específica.
CE2 - Aplicar estrategias de innovación didáctica que puedan guiar y evaluar un modelo docente eficiente en las diversas áreas curriculares.
CE3 - Seleccionar y aplicar materiales, recursos TIC, metodologías, estrategias y experiencias innovadoras per mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las diferentes áreas del currículum.
CE4 - Interpretar la realidad educativa, con rigor y precisión, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada para determinar sus debilidades y fortalezas, y posibilitar una mejora continua en la calidad del aprendizaje.
CE5 - Utilizar las referencias bibliográficas adecuadas que siguen antecedentes científicos pertinentes de la investigación planteada y sintetizar esta información en repertorios bibliográficos, materiales, virtuales, etc., útiles para fundamentar un proyecto de investigación.
CE6 - Planificar una investigación definiendo el problema y su campo científico, las preguntas de investigación, el marco teórico apropiado, las herramientas metodológicas necesarias y explicitar sus limitaciones.
CE7 - Identificar los últimos avances en investigación cualitativa y cuantitativa en el campo de la educación y la innovación.
CE8 - Diseñar y validar instrumentos fiables para la recogida de datos en una investigación cualitativa o cuantitativa en la propia didáctica específica.



CE9 - Analizar y evaluar de forma adecuada los resultados parciales y finales de la propia investigación y contrastar, refutar o modificar las hipótesis planteadas inicialmente.

CE10 - Presentar las propias investigaciones de manera rigurosa y adecuada al contexto o medio de comunicación de la presentación (publicación científica o divulgativa, congreso, curso dirigido a investigadores o a profesores, etc.) respetando los criterios de calidad y validez.

CE11 - Diseñar y desarrollar una investigación, ajustada a las limitaciones temporales del máster, con el fin de poner en juego de forma cohesionada y coherente las competencias investigadoras adquiridas en otros módulos.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

De acuerdo con la **NORMATIVA ACADÉMICA DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS OFICIALES DE MÁSTER** de la Universitat de Lleida, curso 2016/17 (aprobada por el Consejo de Gobierno de 30 de marzo de 2016), para establecer las condiciones de acceso y criterios de admisión al máster se ha tenido en cuenta la norma establecida en el artículo 16 y 17 del Real Decreto 1393/2007, modificado por el Real Decreto 861/2010.

Acceso:

Para establecer las condiciones de acceso y criterios de admisión al master se ha tenido en cuenta la norma establecida en el artículo 16 y 17 del Real Decreto 1393/2007, modificado por el Real Decreto 861/2010:

- 1) Título universitario oficial español (licenciaturas, ingenierías, arquitecturas, diplomaturas, ingenierías técnicas, arquitectura técnica y grados).
- 2) Título universitario extranjero homologado.
- 3) Titulación no homologada pero con nivel de formación equivalente al título de grado español y siempre que en el país expedidor del título faculte para el acceso a los estudios de posgrado.

Criterios de admisión

Los requisitos de admisión son los siguientes: (*requisitos de acceso: titulaciones y otros requisitos como la acreditación de lenguas. Todos los requisitos se han de acreditar documentalmente.*)

Para los estudiantes interesados en la especialidad **Aprendizaje Integrado de Contenidos en Lengua Extranjera** será recomendable disponer del certificado de nivel B2 en inglés, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia (MCFR) para las lenguas, puesto que las materias correspondientes serán impartidas en lengua inglesa.

Criterios de valoración de méritos y las pruebas de admisión específicas

No se requiere ninguna prueba específica para acceder a este Máster.

En el caso de que la demanda supere el número de plazas disponibles, será necesario establecer una priorización entre los solicitantes que cumplen los requisitos de acceso en el momento de solicitar su admisión. Se utilizarán los siguientes criterios:

Expediente académico, hasta 4 puntos: aprobado (1p), notable (2p), sobresaliente (3p), matrícula de honor (4p)

Experiencia profesional y/o laboral relacionada con los contenidos del Máster acreditada, hasta 2 puntos: entre 1 y 3 años (1p), más de 3 años (2p)

Otros méritos (publicaciones, colaboraciones docentes, etc.), hasta 1 punto

Los estudiantes tendrán que aportar documentación acreditativa de dichos méritos.

Será competencia de la Comisión de Estudios del Máster informar de la validez y suficiencia de dicha formación.

Órgano de admisión

La selección definitiva de los estudiantes será competencia de la Comisión de Estudios del Máster.

Esta comisión está compuesta por el coordinador/a del Máster y dos profesores que impartan docencia en el mismo Máster.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

Sistemas accesibles de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados.



a)Específicos de la titulación

La FEPTS cuenta, desde hace años, con sistemas de apoyo y orientación a los estudiantes que serán utilizados en el contexto del nuevo título de Máster. Estos servicios resumen en la siguiente tabla:

	Breve descripción	
Acciones de acogida	Sesión de acogida a los programas de Máster de la FEPTS (inicio curso)	
Recursos formativos complementarios para la formación	Utilización de plataforma virtual como apoyo a la docencia, la comunicación, la tutoría y el trabajo colaborativo. Biblioteca de la UdL y del Consorcio de Bibliotecas de las Universidades de Cataluña. Centros y profesionales de Institutos de Educación Secundaria. Recursos comunitarios	
Orientación al empleo: bolsa de trabajo	Bolsa de Trabajo de la UdL: Servicio de Extensión Universitaria	
Acceso a servicios, asociaciones y convocatorias que se ofrecen al estudiante de Máster	Correo electrónico	Dirección de correo electrónico institucional
	Carnet del estudiante	Sí
	Conectividad y préstamo de equipos	Sí
	Oferta cultural	Sí. Vicerrectorado de Actividades Culturales y Proyección Universitaria (www.udl.cat)
	Oferta deportiva	Servicio de Deportes de la UdL
	Becas y ayudas al estudio	Externas a la UdL
	Actividades solidarias y de cooperación	Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y de Cooperación
	Atención Psicológica	Sí. Servicio de Información y Atención Universitaria
	Seguro del estudiante	Sí
	Cursos de idiomas, acreditaciones de terceras lenguas y soporte lingüístico	Sí. Instituto de Lenguas
Otros		

Además, cada inicio de curso se acoge a los estudiantes nobeles en una jornada en la que se presentan los recursos y espacios de la Facultad y se realiza la primera toma de contacto con el coordinador/a de la titulación. Durante esa jornada también se expone el funcionamiento de los servicios de la biblioteca, del Campus Virtual (Sakai), del SIAU, del servicio de deportes y del Instituto de Lenguas.

Orientación académica :

- La institución universitaria: organigrama, servicios, becas, etc.
- El plan de estudios
- El estudio y aprendizaje eficaz: hábitos y técnicas de estudio
- Diferentes estilos de aprendizaje

Orientación personal :

- Reducción de la ansiedad ante situaciones de estrés
- Las relaciones interpersonales
- La comunicación asertiva
- Autoconocimiento y Autoestima
- Valores y actitudes positivas

Orientación profesional:

- La formación continua : estudios de segundo y tercer ciclo , estudios en el extranjero
- Análisis del mercado laboral
- Competencias profesionales
- Técnicas de búsqueda de empleo
- El proyecto profesional

Dado que el máster se articula en modalidad semipresencial, se diseñará un *Protocolo de Acogida y Seguimiento del Estudiantado (PASE)*, que ha de desarrollar el coordinador del máster. Este protocolo establecerá un número de contactos mínimos con cada estudiante (al inicio del módulo, en el ecuador del mismo y al finalizar), bien presencialmente, bien a través de videoconferencia. Se establecerán asimismo un mínimo de dos sesiones grupales, totalmente voluntarias, para que el conjunto de los estudiantes puedan relacionarse entre ellos.

b)Generales de la UdL

Unidad Responsable	Sistemas y programas de apoyo y orientación
Servicio de información y atención universitaria - SIAU	1. La finalidad de esta unidad administrativa es canalizar la información, asesorar y orientar al estudiantado. PROGRAMAS Y SERVICIOS ESPECÍFICOS PARA EL ESTUDIANTADO: 1- Programa Néstor. Orientación y tutoría universitaria. El objetivo de este programa es dar apoyo al estudiante en su proceso de formación integral durante los años de estancia en la UdL. Se fundamenta en la orientación personal, académica y profesional, para así, poder tomar decisiones fundamentadas durante el proceso de formación. Las actividades básicas son: 1.1. Jornadas de Acogida (descritas en el punto 4.1), 1.2. Tutorías entre alumno y tutor-profesor y 1.3. Talleres de formación transversal. Este programa está coordinado por profesores/as de los centros universitarios específicos, siendo los encargados de dinamizar el proceso de tutorización y orientación. El eje principal del programa son las tutorías de apoyo y seguimiento de los estudiantes. (http://www.udl.cat/organs/vicectors/vest/ProgramaNestor.html) 2- Carnet UdL. Tarjeta inteligente, con banda magnética, chip y otros elementos que permiten prestaciones de servicios internos y externos a la UdL, además de identificarlo como miembro de la UdL. 3- Programa UdLxTothom (Universidad para todos). La UdL ha optado por un modelo de atención personalizada a las personas con discapacidad, desarrollando diferentes acciones para promover una universidad sin barreras y hacer posible la prestación de apoyos técnicos y personales a los estudiantes que lo necesiten. Este servicio gestiona y aglutina servicios y recursos, recibe las demandas de aten-



	<p>ción, detecta necesidades y desarrolla acciones, en colaboración con los centros y los diferentes servicios de la UdL. Como marco la UdL cuenta con un <i>Pla d'Inclusió de les Persones amb Diversitat Funcional</i> (Plan de Inclusión a las Personas con Diversidad Funcional) 4- Servicio de Atención Psicológica que tiene como finalidad la ayuda a los estudiantes que necesiten algún tipo de apoyo de carácter psicopedagógico, psicológico o emocional. 5- La cesión de bicicletas a los estudiantes UdL como medio de movilidad sostenible en la ciudad de Lleida. BEQUES Y AYUDAS: 1- Becas de colaboración UdL. La normativa vigente permite una política de ayudas y becas que posibilite la formación integral del estudiantado con la realización de actividades de carácter práctico, y además de proporcionar ayuda económica. Habitualmente se realizan dos convocatorias. I existen dos tipos de becas de colaboración:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Becas en servicios y unidades de la UdL: tienen carácter general y son convocadas regularmente. 2. Becas de colaboración de carácter específico: se desarrollan en centros, unidades o grupos para una labor concreta, a partir de la propuesta de las mismas. <p>2- Becas de introducción a la investigación. La UdL es consciente de la importancia de fomentar la investigación en los estudiantes, ya en los estudios. Estas becas suponen un primer contacto o introducción en esta actividad, en el marco de las líneas de investigación del profesorado y investigadores de los departamentos de la UdL. Las becas se convocan desde el Vicerrectorado de Estudiantes con el patrocinio del Consejo Social. 3- Ayudas de viaje para estudiantes de programas de movilidad académica internacional propia de la UdL. Este programa tiene como objetivo subvencionar la movilidad de los estudiantes, matriculados en titulaciones oficiales en centros propios de la UdL, que se lleve a cabo en el marco de programas de movilidad académica internacional específica de los centros u otras actividades de movilidad relacionadas con la actividad académica del estudiante. 4- Ayudas para estudiantes de la UdL con necesidades especiales convocatoria específica del Programa UdLxTothom, citado en el apartado anterior). 5- Ayudas al estudio por situaciones socio-económicas graves, con el objetivo de dar respuesta a situaciones económicas graves que pueden sobrevenir a nuestros estudiantes y que podrían causar el abandono de sus estudios. 6- Ayudas a actividades culturales. Dicha convocatoria tiene el objetivo de dar soporte a iniciativas culturales que organicen, realicen o avalen los <i>Consells de l'estudiant</i> y las asociaciones inscritas en el registro de asociaciones de la UdL. 7- Ayudas para la formación y acreditación de una tercera lengua: destinadas a ayudar a aquellos alumnos que han mejorado su capacitación en una lengua extranjera, fuera del ámbito universitario. 8- Ayudas destinadas a sufragar gastos de desplazamiento y residencia: destinadas a aquellos estudiantes que se desplazan diariamente desde su domicilio familiar al centro de estudio y a aquellos estudiantes que se ven obligados a alojarse en residencias o pisos de estudiantes por la distancia existente entre el domicilio familiar y el centro. 9- Becas salario que tienen como objetivo ayudar económicamente a estudiantes con calificaciones excelentes en sus estudios previos de secundaria. 10- Otras becas y ayudas Se puede consultar en http://www.udl.cat/serveis/seu.html</p> <p>ORIENTACIÓN LABORAL: - Bolsa de trabajo-portal de trabajo. Tiene como finalidad fomentar e impulsar la ocupabilidad del estudiantado. Compartiendo este objetivo, la UdL forma parte de la <i>Xarxa Universitària per a l'ocupació</i> (www.ocupaciouniversitaria.gencat.cat). Ofrece:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Servicio de orientación laboral (grupal e individual) • Intermediación laboral-portal laboral-bolsa de trabajo. • Becas Santander CREU CEPME (prácticas curriculares y extracurriculares) • Actividades de formación para mejorar su ocupabilidad. <p>La web del SIAU también tiene un apartado específico donde se publican las ofertas que dirigen las empresas a la universidad (http://www.udl.cat/ca/serveis/seu/borsa/)</p>
<p>Oficina de Relaciones Internacionales- ORI</p>	<p>Gestiona el proceso de acogida a todos los estudiantes internacionales, dándoles el apoyo y asesoramiento necesario en su nueva etapa académica, resolviendo todos los aspectos prácticos, funcionales y de integración que puedan surgir. Organizan actividades culturales e informan de aquellos servicios que dispone la universidad y que a la resta de estudiantes se les da conocimiento en la Jornada de acogida. Des de l'ORI se fomenta la movilidad de la comunidad universitaria de la UdL con otras universidades y se promueve la acogida e integración a la UdL de estudiantes procedentes de otras instituciones del mundo. (http://www.udl.cat/ca/serveis/ori/)</p>
<p>Oficina de Gestión de Prácticas Externas</p>	<p>Las prácticas académicas externas (PAE) son una actividad docente regulada y oficial que tiene como función fundamental contribuir a la formación integral del estudiante. La Oficina de Gestión de Prácticas Externas da el soporte logístico general a todos los centros, al profesorado implicado y, entre otras funciones, centraliza todos los convenios de cooperación educativa, tanto de las prácticas curriculares como de las prácticas extracurriculares de la Universidad de Lleida. El estudiante posee un perfil que le permite acceder a la plataforma de gestión de las prácticas externas, informándosele de cualquier novedad o cuestión relacionada con sus prácticas. (http://www.udl.cat/ca/organs/vicerectors/vde/practicasacademicas/)</p>
<p>Instituto de Lenguas</p>	<p>Organiza cursos y pruebas para que el estudiante pueda compatibilizar con sus estudios universitarios la acreditación de una 3ª lengua. Así mismo, informa de programas, propios y de otras entidades públicas, existentes para la acreditación de una 3ª lengua. (http://www.udl.cat/ca/serveis/il/)</p>
<p>Sede electrónica UdL</p>	<p>El estudiante tiene un perfil de acceso a la Sede electrónica que le permite realizar online diferentes trámites administrativos, como pueden ser: solicitud de títulos, certificaciones académicas, permanencias, recibir notificaciones, etc. Están disponibles los compromisos de los servicios más relevantes de la UdL. El estudiante puede localizar la información de manera rápida puesto que se ha realizado un acceso directo al catálogo de aquellos compromisos de servicios que le puedan afectar y a los formularios de solicitudes. (https://seuelectronica.udl.cat)</p>
<p>Oficina de Desarrollo y Cooperación- ODEC</p>	<p>La universidad ha de velar por la formación integral del alumnado, por ello la UdL favorece el sentido crítico, responsable, comprometido y solidario de sus estudiantes a través de los programas, ayudas y actividades organizadas por la ODEC. (http://www.udl.cat/ca/serveis/ODEC/)</p>
<p>Cátedra de Emprendeduría Universitaria</p>	<p>Ésta Cátedra, además de diferentes actividades vinculadas con la universidad, empresas y entidades territoriales, pone a disposición de los estudiantes de la UdL el conocimiento, los instrumentos y los recursos necesarios para facilitar el proceso de creación de sus proyectos empresariales. Así mismo colabora activamente a solicitud de los interesados en los Trabajos Final de Grado, TF Máster o Tesis Doctorales. (http://www.catedraempreduria.udl.cat/)</p>
<p>Servicios Culturales</p>	<p>El estudiantado de la universidad tiene la posibilidad de participar en las actividades, cursos y talleres que se organizan y promocionan desde los Servicios Culturales de la UdL y que acercan el mundo del arte y la cultura a la comunidad universitaria. (http://www.udl.cat/es/servicios/cultural.html)</p>
<p>Servicios de Deportes</p>	<p>El servicio de Deportes de la UdL se creó con la idea de que el deporte y la actividad física tenían que formar parte de la vida académica de la Universidad. Por ello, este servicio se abre a toda la comunidad universitaria y</p>



en especial, para su todo el estudiantado. -Destaca la organización, coordinación y soporte para la participación del estudiantado en diferentes competiciones, y -El Programa de Deportistas de alto nivel. (<http://www.udl.cat/ca/serveis/esports/>)

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

NORMATIVA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS DE LA UNIVERSITAT DE LLEIDA

Se expone la normativa de transferencia y reconocimiento de créditos, recogida en el artículo 8 de la normativa académica de los estudios oficiales de máster aprobada por el Consejo de Gobierno en la sesión de 30.03.2016, y por el Pleno del Consejo Social de 22.06.2016 (*Susceptible de modificación cada curso académico*)

Artículo 8. Transferencia y reconocimiento de créditos

8.1 Transferencia de créditos

La transferencia de créditos implica que en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante se

incluirá la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en esta o en otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial. Estos

créditos transferidos deberán hacerse constar en el suplemento europeo al título.

Para realizar esta transferencia de créditos será necesario que el o la estudiante cierre el expediente de la titulación abandonada y presente, en la Secretaría del centro donde desee matricularse, el resguardo del traslado del expediente, para que el centro de destino pueda incluir en el expediente académico del o de la estudiante los créditos obtenidos en la titulación de origen.

Estos créditos no computarán a los efectos de la obtención del título.

En el supuesto de que el o la estudiante tenga concedida la simultaneidad de estudios, no se procederá a realizar la transferencia de créditos de la titulación de origen, puesto que la razón de dicha solicitud de simultaneidad es poder cursar en su totalidad ambas enseñanzas. En caso de que el o la estudiante abandone alguna de las enseñanzas

matriculadas, podrá solicitar la transferencia de créditos de los estudios abandonados siempre que efectúe el traslado de expediente.

8.2 Reconocimiento de créditos

El reconocimiento de créditos, de acuerdo con lo establecido por el artículo 6 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre (BOE de 30 de octubre de 2007), modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio (BOE de 3 de julio de 2010), y por el Real Decreto 43/2015, de 2 de febrero (BOE de 3 de febrero de 2015) es la aceptación por una universidad de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma o en otra universidad, son computados en otras enseñanzas a los efectos de la obtención de un título oficial.

Estos créditos reconocidos deberán constar en el expediente del o de la estudiante y en el suplemento europeo al título con la calificación de origen.

Asimismo, podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales o en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos (títulos propios).



La experiencia laboral y profesional Acreditada podrá ser también reconocida en forma de créditos que computan a los efectos de obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes al citado título.

Para acreditar la experiencia laboral y profesional será necesario un informe de la empresa donde trabaja o ha trabajado. La Comisión del máster podrá solicitar más documentación si lo considera necesario antes de efectuar el reconocimiento de créditos.

En cualquier caso, no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de grado o máster.

El número de créditos reconocidos por la experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá superar, en conjunto, el 15% del total de créditos que constituyen el plan de estudios.

El reconocimiento de estos créditos no incorpora calificación y, por lo tanto, no computará a los efectos de hacer el baremo del expediente.

En este máster no se prevé reconocimiento de créditos por experiencia laboral ni por títulos propios.

8.2.1 Solicitud de reconocimiento de créditos, plazo y documentos a presentar

El o la estudiante que desee solicitar el reconocimiento de créditos en las enseñanzas de máster deberá indicarlo en el impreso de preinscripción y presentará la documentación que se establece en el artículo 2.2.4 de estas normas, en el plazo de

preinscripción o bien en el plazo que le indique el centro si así lo juzga conveniente.

Las solicitudes de reconocimiento de créditos en las enseñanzas de máster las resolverá el órgano responsable del POP, a propuesta de la Comisión de Estudios del máster.

Los créditos reconocidos deberán matricularse en el período de matrícula establecido para el máster, y deberá abonarse el importe que determine el decreto de precios.

8.2.2 Criterios para reconocer créditos en las enseñanzas de máster

1. De acuerdo con lo establecido por la disposición adicional cuarta del Real Decreto 1393/2007, las personas en posesión de un título de licenciatura, arquitectura o ingeniería podrán obtener reconocimiento de créditos en las enseñanzas de máster teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos derivados de las enseñanzas cursadas y las previstas en el plan de estudios de la enseñanza de máster solicitada.

2. El porcentaje de créditos que podrá reconocerse en un máster a personas que accedan a él con título de licenciatura, arquitectura, ingeniería o un programa de doctorado será inferior al 50%. En los másteres con atribuciones profesionales reguladas y que tienen las mismas competencias profesionales que las titulaciones de segundo ciclo correspondientes extinguidas, este límite no será aplicable cuando la tabla de reconocimientos entre la titulación del segundo ciclo y el máster de un porcentaje de créditos superior, tanto si esta tabla ha sido aprobada por ANECA o AQU como por la Junta del centro.

Los créditos correspondientes al trabajo de fin de máster deberán cursarse siempre, y en ningún caso serán motivo de reconocimiento.

En ambos casos el reconocimiento se realizará tal como se establece en el apartado anterior.

3. En las enseñanzas de máster podrán reconocerse créditos superados en otros másteres oficiales universitarios.

4. Podrán reconocerse créditos por experiencia laboral y profesional acreditada y por títulos propios, de acuerdo con lo establecido en el apartado 8.2 de las presentes normas.

5. En las enseñanzas de máster no podrán reconocerse créditos de títulos correspondientes a diplomaturas, arquitectura técnica, ingenierías técnicas y grados.

6. El porcentaje de créditos que podrá reconocerse al estudiantado admitido a un máster con título de diplomatura, arquitectura técnica o ingeniería técnica con créditos superados en un segundo ciclo no finalizado será inferior al 50% del total de créditos del máster, y siempre que exista adecuación entre las competencias y los conocimientos de los estudios/créditos de segundo ciclo y los del máster.



4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

Actualmente no se prevén complementos formativos.



5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Teoría presencial/online
Participación en foros de debate en línea
Lectura y análisis de textos
Estudio de casos
Elaboración de trabajos y/o informes
Asistencia a conferencias/seminarios (presenciales/virtuales)
Sesiones de seguimiento presenciales
Estudio y preparación de pruebas de evaluación
Elaboración de la carpeta de aprendizaje
Presentaciones orales presenciales/en línea individuales/grupales
Trabajo autónomo
Tutorías, asesoramiento y supervisión de trabajos y/o informes /individuales y/o grupo)
Visitas
Prácticas de resolución de problemas
Prácticas interpretativas y dialógicas
Prácticas tuteladas
Visionado audiovisual
Prácticas tecnológicas de taller
Pruebas en los laboratorios de prácticas: elaboración y defensa de supuestos prácticos
Defensa oral del TFM
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
Clases magistrales presenciales/en línea
Lectura crítica y análisis de documentos
Foros de debate y coloquio en línea
Elaboración de informes/trabajos
Peer review: revisión colaborativa entre estudiantes
Exposiciones orales presenciales/en línea
Seminarios
Resolución de problemas
Elaboración de proyectos
Estudio de casos
Conferencias
Realización carpeta aprendizaje
Debate dirigido
Trabajo escrito
Visitas
Trabajo individual/en grupo
Prácticas
Aprendizaje basado en problemas



Carpeta de aprendizaje		
Creaciones e intervenciones artísticas		
Simulación		
Tutorías		
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Participación en foros y debates virtuales		
Diseño de proyectos		
Análisis de documentación científica		
Elaboración de trabajos y/o informes		
Pruebas orales		
Pruebas escritas		
Participación en seminarios/conferencias		
Carpeta de aprendizaje		
Asistencia y participación		
Presentación pública de trabajos		
Lectura, análisis y comentario de textos		
Trabajo individual y autónomo realizado por el estudiante		
Resolución de casos		
Prácticas tuteladas		
Creaciones visuales		
Ejercicios prácticos		
Lectura y análisis de informes científicos		
Proceso de elaboración del TFM		
Memoria escrita		
Defensa oral del trabajo		
Redacción de informes científicos		
5.5 NIVEL 1: MÓDULO I. OBLIGATORIO		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Bases metodológicas para la investigación didáctica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
12		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Metodologías cuantitativas de investigación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Metodologías cualitativas de investigación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



Se espera que el alumno, una vez cursada la materia, sea capaz de:

- Buscar de manera eficaz la información científica que fundamenta el estudio a realizar.
- Gestionar las referencias bibliográficas mediante aplicaciones tecnológicas estandarizadas.
- Citar adecuadamente las fuentes usadas según diferentes estándares y estilos de citación.
- Planificar y seguir los pasos de un trabajo de investigación original, rigurosa y de calidad.
- Identificar una gama amplia de métodos cuantitativos y cualitativos para diseñar instrumentos de recogida de datos adecuados a los objetos de investigación.
- Analizar de forma crítica datos obtenidos en la investigación.
- Estructurar y redactar un informe de investigación.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Esta materia pretende proporcionar al estudiante las bases necesarias para llevar a cabo investigación científica en las diversas disciplinas de las didácticas específicas. El objetivo principal de la materia es introducir a los estudiantes en la cultura del rigor, de la contrastación empírica, de la evaluación de la calidad y la validez y fiabilidad de una investigación. Por todo esto, en los contenidos de la materia se incluyen los enfoques metodológicos en la investigación científica, el planteamiento de hipótesis y preguntas de investigación, la selección y el diseño de métodos cuantitativos y cualitativos para la recopilación de datos, los criterios de calidad, el diseño y la planificación de la búsqueda de documentación y el conocimiento y el uso de las bases de datos más importantes en el ámbito, así como la posterior gestión de los resultados obtenidos.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

cg2 - Sintetizar la información y utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional para una mejor gestión de la información.

CG4 - Generar un espíritu científico, profesional y crítico que les permita observar y analizar contextos de enseñanza y aprendizaje diversos y desarrollar habilidades de innovación y adaptación de los conocimientos adquiridos en el ámbito educativo coherentes con el contexto social en el que se hallen.

CG5 - Comunicar, intercambiar y transferir los resultados de la investigación propia con otros agentes del sistema educativo, por escrito y oralmente, con soporte de las TIC.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE4 - Interpretar la realidad educativa, con rigor y precisión, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada para determinar sus debilidades y fortalezas, y posibilitar una mejora continua en la calidad del aprendizaje.

CE5 - Utilizar las referencias bibliográficas adecuadas que siguen antecedentes científicos pertinentes de la investigación planteada y sintetizar esta información en repertorios bibliográficos, materiales, virtuales, etc., útiles para fundamentar un proyecto de investigación.

CE6 - Planificar una investigación definiendo el problema y su campo científico, las preguntas de investigación, el marco teórico apropiado, las herramientas metodológicas necesarias y explicitar sus limitaciones.

CE7 - Identificar los últimos avances en investigación cualitativa y cuantitativa en el campo de la educación y la innovación.

CE8 - Diseñar y validar instrumentos fiables para la recogida de datos en una investigación cualitativa o cuantitativa en la propia didáctica específica.

CE9 - Analizar y evaluar de forma adecuada los resultados parciales y finales de la propia investigación y contrastar, refutar o modificar las hipótesis planteadas inicialmente.

CE10 - Presentar las propias investigaciones de manera rigurosa y adecuada al contexto o medio de comunicación de la presentación (publicación científica o divulgativa, congreso, curso dirigido a investigadores o a profesores, etc.) respetando los criterios de calidad y validez.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría presencial/online	36	0
Participación en foros de debate en línea	10	100



Lectura y análisis de textos	120	0
Elaboración de trabajos y/o informes	120	0
Sesiones de seguimiento presenciales	10	100
Presentaciones orales presenciales/en línea individuales/grupales	4	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales presenciales/en línea		
Lectura crítica y análisis de documentos		
Foros de debate y coloquio en línea		
Elaboración de informes/trabajos		
Peer review: revisión colaborativa entre estudiantes		
Exposiciones orales presenciales/en línea		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en foros y debates virtuales	10.0	15.0
Análisis de documentación científica	25.0	50.0
Elaboración de trabajos y/o informes	25.0	50.0
Pruebas orales	10.0	15.0
NIVEL 2: Didáctica e Innovación Docente		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
12		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Innovación en el aula: Metodologías con enfoque globalizado		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Competencia digital docente		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Se espera que el alumno, una vez cursada la materia, sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar modelos didácticos facilitadores de propuestas innovadora en el aula fundamentadas en la investigación educativa • Diseñar propuestas innovadoras para la evaluación en el aula • Diseñar y evaluar una intervención usando la metodología del ABP. • Reconocer y aplicar estrategias diversas de ABP • Analizar y comprender los fundamentos del aprendizaje móvil e integrarlos en las propuestas docentes. • Analizar las aplicaciones de los PLE en educación primaria y diseñar propuestas para su integración • Comprender la trascendencia del uso de Internet en los procesos de enseñanza/aprendizaje y proponer actividades para su integración en el aula d Educación Infantil y Primaria. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Los contenidos de esta materia giran en torno a los elementos esenciales de la innovación en las didácticas específicas, como son el diseño curricular, la organización de la enseñanza y la puesta en práctica de propuestas innovadoras de enseñanza-aprendizaje en educación infantil y primaria. Se tendrán en cuenta las diferentes aproximaciones teóricas recientes a los procesos de enseñanza/aprendizaje y sus aplicaciones en los entornos escolares.</p> <p><u>Bloques de contenidos:</u></p>		



- Innovación didáctica en la sociedad del conocimiento
- Evaluación de la innovación didáctica
- Experiencias innovadoras y TIC

5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Reconocer y aplicar aportaciones teóricas sobre los procesos de innovación del currículum de Educación Infantil y Primaria, con el fin de diseñar, implantar y evaluar proyectos de innovación docente que tengan en cuenta la diversidad en el aula.		
cg2 - Sintetizar la información y utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional para una mejor gestión de la información.		
CG4 - Generar un espíritu científico, profesional y crítico que les permita observar y analizar contextos de enseñanza y aprendizaje diversos y desarrollar habilidades de innovación y adaptación de los conocimientos adquiridos en el ámbito educativo coherentes con el contexto social en el que se hallen.		
CG6 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica y reflexiva necesaria para un desempeño profesional responsable, ético riguroso y comprometido socialmente.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Diseñar y desarrollar propuestas educativas innovadoras en contextos educativos de aula relacionados con la propia Didáctica Específica.		
CE2 - Aplicar estrategias de innovación didáctica que puedan guiar y evaluar un modelo docente eficiente en las diversas áreas curriculares.		
CE3 - Seleccionar y aplicar materiales, recursos TIC, metodologías, estrategias y experiencias innovadoras per mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las diferentes áreas del currículum.		
CE4 - Interpretar la realidad educativa, con rigor y precisión, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada para determinar sus debilidades y fortalezas, y posibilitar una mejora continua en la calidad del aprendizaje.		
CE5 - Utilizar las referencias bibliográficas adecuadas que siguen antecedentes científicos pertinentes de la investigación planteada y sintetizar esta información en repertorios bibliográficos, materiales, virtuales, etc., útiles para fundamentar un proyecto de investigación.		
CE10 - Presentar las propias investigaciones de manera rigurosa y adecuada al contexto o medio de comunicación de la presentación (publicación científica o divulgativa, congreso, curso dirigido a investigadores o a profesores, etc.) respetando los criterios de calidad y validez.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría presencial/online	40	0
Participación en foros de debate en línea	10	100
Lectura y análisis de textos	120	0
Elaboración de trabajos y/o informes	70	0
Asistencia a conferencias/seminarios (presenciales/virtuales)	6	100
Sesiones de seguimiento presenciales	10	0
Estudio y preparación de pruebas de evaluación	40	0



Presentaciones orales presenciales/en línea individuales/grupales	4	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales presenciales/en línea		
Lectura crítica y análisis de documentos		
Foros de debate y coloquio en línea		
Elaboración de informes/trabajos		
Peer review: revisión colaborativa entre estudiantes		
Exposiciones orales presenciales/en línea		
Seminarios		
Resolución de problemas		
Elaboración de proyectos		
Estudio de casos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en foros y debates virtuales	10.0	15.0
Diseño de proyectos	25.0	50.0
Análisis de documentación científica	15.0	40.0
Elaboración de trabajos y/o informes	15.0	40.0
Pruebas orales	10.0	15.0
Pruebas escritas	10.0	15.0
Participación en seminarios/conferencias	10.0	15.0
5.5 NIVEL 1: MÓDULO II. ESPECIALIDAD: Especialidad en Lectura y Biblioteca Escolar		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Bibliotecas y Museos Escolares: gestión y selección de libros infantiles		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	12	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		



Especialidad en Lectura y Biblioteca Escolar		
NIVEL 3: Bibliotecas Escolares: gestión y selección de libros infantiles y juveniles		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lectura y Biblioteca Escolar		
NIVEL 3: Museos escolares		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lectura y Biblioteca Escolar		



5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Se espera que el alumno, una vez cursada la materia sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestionar el funcionamiento de la Biblioteca escolar como clave para la promoción de la lectura. • Evaluar los catálogos de lectura en Educación Infantil y Primaria en relación a las necesidades de la Biblioteca escolar del entorno educativo. • Seleccionar libros infantiles y juveniles adecuados en relación al canon literario y a la actualidad bibliográfica del mundo del libro infantil y juvenil. • Gestionar la recolección de objetos y fuentes documentales para la creación de museos y de exposiciones escolares. • Seleccionar y catalogar los recursos del museo de aula. • Diseñar proyectos de creación de museos y exposiciones escolares. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Bloque de contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bibliotecas Escolares: gestión y selección de libros infantiles y juveniles • Catálogos de lectura en Educación Infantil y Primaria: la gestión bibliográfica. • Catalogación de fuentes 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Reconocer y aplicar aportaciones teóricas sobre los procesos de innovación del currículum de Educación Infantil y Primaria, con el fin de diseñar, implantar y evaluar proyectos de innovación docente que tengan en cuenta la diversidad en el aula.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Diseñar y desarrollar propuestas educativas innovadoras en contextos educativos de aula relacionados con la propia Didáctica Específica.		
CE2 - Aplicar estrategias de innovación didáctica que puedan guiar y evaluar un modelo docente eficiente en las diversas áreas curriculares.		
CE5 - Utilizar las referencias bibliográficas adecuadas que siguen antecedentes científicos pertinentes de la investigación planteada y sintetizar esta información en repertorios bibliográficos, materiales, virtuales, etc., útiles para fundamentar un proyecto de investigación.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría presencial/online	50	0
Participación en foros de debate en línea	30	0
Asistencia a conferencias/seminarios (presenciales/virtuales)	15	100
Trabajo autónomo	165	0
Tutorías, asesoramiento y supervisión de trabajos y/o informes /individuales y/o grupo)	25	20
Visitas	15	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales presenciales/en línea		
Elaboración de proyectos		
Estudio de casos		
Debate dirigido		
Trabajo escrito		
Visitas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en foros y debates virtuales	15.0	25.0
Asistencia y participación	10.0	15.0
Lectura, análisis y comentario de textos	15.0	30.0
Trabajo individual y autónomo realizado por el estudiante	25.0	50.0
NIVEL 2: Libros infantiles y juveniles para Educación Infantil y Primaria		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	12	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lectura y Biblioteca Escolar		
NIVEL 3: Libros infantiles y juveniles para Educación Infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
ITALIANO		OTRAS
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lectura y Biblioteca Escolar		
NIVEL 3: Libros infantiles y juveniles para Educación Primaria		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO		OTRAS
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lectura y Biblioteca Escolar		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Se espera que el alumno, una vez cursada la materia, sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definir el concepto y las características de la LIJ para la incorporación de esta al aula de Educación Infantil y Primaria. Diseñar estrategias de lectura literaria en el aula de Educación Infantil y Primaria. Seleccionar autores y títulos LIJ desde los años 80 hasta la actualidad para su lectura y explotación en el aula de Educación Infantil y Primaria. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Bloque de contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Libros infantiles y juveniles para Educación Infantil La presencia de la Literatura Infantil y Juvenil en el aula de Educación Infantil y Primaria. Lectura e Imagen. Libros infantiles y juveniles para Educación Primaria Panorama de la LIJ desde los años 80 hasta la actualidad. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Reconocer y aplicar aportaciones teóricas sobre los procesos de innovación del currículum de Educación Infantil y Primaria, con el fin de diseñar, implantar y evaluar proyectos de innovación docente que tengan en cuenta la diversidad en el aula.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		



No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Diseñar y desarrollar propuestas educativas innovadoras en contextos educativos de aula relacionados con la propia Didáctica Específica.		
CE2 - Aplicar estrategias de innovación didáctica que puedan guiar y evaluar un modelo docente eficiente en las diversas áreas curriculares.		
CE5 - Utilizar las referencias bibliográficas adecuadas que siguen antecedentes científicos pertinentes de la investigación planteada y sintetizar esta información en repertorios bibliográficos, materiales, virtuales, etc., útiles para fundamentar un proyecto de investigación.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría presencial/online	40	0
Participación en foros de debate en línea	30	0
Asistencia a conferencias/seminarios (presenciales/virtuales)	15	100
Trabajo autónomo	215	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales presenciales/en línea		
Elaboración de proyectos		
Estudio de casos		
Debate dirigido		
Trabajo escrito		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en foros y debates virtuales	15.0	20.0
Lectura, análisis y comentario de textos	20.0	50.0
Trabajo individual y autónomo realizado por el estudiante	20.0	50.0
5.5 NIVEL 1: MÓDULO II. ESPECIALIDAD: Especialidad en Aprendizaje Integrado de Contenidos en Lengua Extranjera (AICLE/CLIL)		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Fundamentos teóricos de la metodología CLIL		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	12	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Aprendizaje Integrado de Contenidos en Lengua Extranjera (AICLE/CLIL)		
NIVEL 3: Introducción al CLIL		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Aprendizaje Integrado de Contenidos en Lengua Extranjera (AICLE/CLIL)		
NIVEL 3: Aprendizaje en el aula CLIL		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
ITALIANO		OTRAS
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Aprendizaje Integrado de Contenidos en Lengua Extranjera (AICLE/CLIL)		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Una vez cursada la materia, el estudiantado será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos de la enseñanza del inglés como Lengua Extranjera utilizando las base metodológica del CLIL Analizar de forma reflexiva y crítica el desarrollo curricular en la práctica educativa concretada en proyectos, unidades didácticas y lecciones siendo coherentes con los principios y enfoques de la metodología CLIL Citar adecuadamente las fuentes usadas según diferentes estándares y estilos de citación. Utilizar la lengua extranjera de manera competente en todas las destrezas necesarias para la enseñanza. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Esta materia tiene como objetivo desarrollar los aspectos fundamentales de la metodología AICLE (CLIL). Se pretende explorar sus dimensiones para obtener una visión basada en evidencias científicas de la aplicación de esta metodología en el contexto escolar</p> <p>Se abordarán las posibles ventajas asociadas con la adquisición de contenidos a través de una tercera lengua, con el fin de capacitar a los alumnos para programar acciones didácticas para la enseñanza-aprendizaje de contenidos en lengua inglesa.</p> <p>Bloques de contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Introducción al CLIL El aprendizaje en el aula La evaluación integral y del aprendizaje 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Reconocer y aplicar aportaciones teóricas sobre los procesos de innovación del currículum de Educación Infantil y Primaria, con el fin de diseñar, implantar y evaluar proyectos de innovación docente que tengan en cuenta la diversidad en el aula.		
cg2 - Sintetizar la información y utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional para una mejor gestión de la información.		
CG6 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica y reflexiva necesaria para un desempeño profesional responsable, ético riguroso y comprometido socialmente.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Diseñar y desarrollar propuestas educativas innovadoras en contextos educativos de aula relacionados con la propia Didáctica Específica.		
CE4 - Interpretar la realidad educativa, con rigor y precisión, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada para determinar sus debilidades y fortalezas, y posibilitar una mejora continua en la calidad del aprendizaje.		
CE5 - Utilizar las referencias bibliográficas adecuadas que siguen antecedentes científicos pertinentes de la investigación planteada y sintetizar esta información en repertorios bibliográficos, materiales, virtuales, etc., útiles para fundamentar un proyecto de investigación.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría presencial/online	50	0
Participación en foros de debate en línea	5	0



Lectura y análisis de textos	40	0
Estudio de casos	65	0
Elaboración de trabajos y/o informes	80	0
Asistencia a conferencias/seminarios (presenciales/virtuales)	5	100
Sesiones de seguimiento presenciales	5	100
Estudio y preparación de pruebas de evaluación	50	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales presenciales/en línea		
Lectura crítica y análisis de documentos		
Foros de debate y coloquio en línea		
Elaboración de informes/trabajos		
Estudio de casos		
Conferencias		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en foros y debates virtuales	10.0	15.0
Elaboración de trabajos y/o informes	25.0	50.0
Pruebas escritas	30.0	50.0
NIVEL 2: Diseño y evaluación de materiales y unidades didácticas en el aula CLIL		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	12	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Aprendizaje Integrado de Contenidos en Lengua Extranjera (AICLE/CLIL)		
NIVEL 3: Diseño CLIL		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL



Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Aprendizaje Integrado de Contenidos en Lengua Extranjera (AICLE/CLIL)		
NIVEL 3: Evaluación CLIL: Herramientas y técnicas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Aprendizaje Integrado de Contenidos en Lengua Extranjera (AICLE/CLIL)		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Se espera que una vez cursada la materia, el alumnado sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar actividades didácticas basadas en la metodología CLIL • Desarrollar una amplia gama de recursos discursivos específicos y herramientas pedagógicas para enseñar de manera eficiente 		



- Crear y adaptar materiales didácticos para la enseñanza bilingüe teniendo en cuenta la etapa educativa del alumno y su correspondencia con las competencias establecidas en el currículo
- Elaborar, programar y pautar los contenidos de la disciplina en entornos bilingües de acuerdo al formato CLIL.
- Incorporar nuevas estrategias docentes y nuevas tecnologías de la información
- Analizar de manera crítica y reflexionar sobre los diferentes modelos de evaluación
- Diseñar herramientas de evaluación acorde con la metodología CLIL
- Defender una propuesta didáctica basada en CLIL aportando argumentos a favor de la calidad y la validez en un contexto educativo bilingüe

5.5.1.3 CONTENIDOS

Esta materia pretende proporcionar al alumnado las herramientas necesarias para el diseño, desarrollo y evaluación de materiales didácticos basados en la metodología CLIL. Así, pues, el objetivo principal de esta materia es capacitar a los estudiantes para, de acuerdo con las premisas teóricas desarrolladas desde las últimas tendencias CLIL, seleccionar o crear recursos, diseñar actividades teniendo en cuenta la etapa y las necesidades de los alumnos y planificar una evaluación acorde con los objetivos y contenidos de la secuencia didáctica desarrollada. Los estudiantes también aprenderán a incorporar las tecnologías y elementos multimedia en el proceso de enseñanza y aprendizaje para fomentar el desarrollo de las capacidades del alumnado.

Bloque de contenidos:

- Diseño CLIL
- Docentes del siglo XXI: el papel del docente en el aula
- La evaluación CLIL

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Reconocer y aplicar aportaciones teóricas sobre los procesos de innovación del currículum de Educación Infantil y Primaria, con el fin de diseñar, implantar y evaluar proyectos de innovación docente que tengan en cuenta la diversidad en el aula.

cg2 - Sintetizar la información y utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional para una mejor gestión de la información.

CG5 - Comunicar, intercambiar y transferir los resultados de la investigación propia con otros agentes del sistema educativo, por escrito y oralmente, con soporte de las TIC.

CG6 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica y reflexiva necesaria para un desempeño profesional responsable, ético riguroso y comprometido socialmente.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Diseñar y desarrollar propuestas educativas innovadoras en contextos educativos de aula relacionados con la propia Didáctica Específica.

CE3 - Seleccionar y aplicar materiales, recursos TIC, metodologías, estrategias y experiencias innovadoras per mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las diferentes áreas del currículum.

CE5 - Utilizar las referencias bibliográficas adecuadas que siguen antecedentes científicos pertinentes de la investigación planteada y sintetizar esta información en repertorios bibliográficos, materiales, virtuales, etc., útiles para fundamentar un proyecto de investigación.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría presencial/online	60	0
Participación en foros de debate en línea	5	0
Lectura y análisis de textos	40	0
Estudio de casos	40	0
Elaboración de trabajos y/o informes	80	0
Asistencia a conferencias/seminarios (presenciales/virtuales)	10	100
Sesiones de seguimiento presenciales	10	100



Elaboración de la carpeta de aprendizaje	50	0
Presentaciones orales presenciales/en línea individuales/grupales	5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales presenciales/en línea		
Lectura crítica y análisis de documentos		
Foros de debate y coloquio en línea		
Elaboración de informes/trabajos		
Peer review: revisión colaborativa entre estudiantes		
Exposiciones orales presenciales/en línea		
Estudio de casos		
Conferencias		
Realización carpeta aprendizaje		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en foros y debates virtuales	10.0	15.0
Elaboración de trabajos y/o informes	30.0	50.0
Carpeta de aprendizaje	25.0	40.0
Asistencia y participación	10.0	20.0
Presentación pública de trabajos	25.0	40.0
5.5 NIVEL 1: MÓDULO II. ESPECIALIDAD: Especialidad en Didáctica de las Matemáticas y las Ciencias Experimentales		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Didáctica y metodología en la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	12	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Didáctica de las Matemáticas y las Ciencias Experimentales		
NIVEL 3: Diseño de proyectos en la enseñanza de las Matemáticas		



5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Didáctica de las Matemáticas y las Ciencias Experimentales		
NIVEL 3: Diseño de metodologías y recursos innovadores en la enseñanza de las Matemáticas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Didáctica de las Matemáticas y las Ciencias Experimentales		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Se espera que el alumno, una vez cursada la materia, sea capaz de:		



- Valorar la importancia de las Matemáticas en la Educación Infantil y Primaria
- Analizar críticamente recursos y materiales manipulativos docentes para desarrollar los contenidos del currículum a través de recursos didácticos que permitan atender a la diversidad del alumnado y superar las dificultades del matemático.
- Identificar y clasificar recursos TAC para mejorar las metodologías docentes y en consecuencia, los procesos de aprendizaje.
- Identificar técnicas de evaluación (formativa, diagnóstica,...) para planificar, aplicar y analizar estrategias e instrumentos de evaluación adaptados a las características de las competencias matemáticas que se han de desarrollar .
- Seleccionar criterios para analizar y valorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje para formular preguntas y problemas didácticos
- Argumentar propuestas de mejora justificadas en base al conocimiento desarrollado en la investigación en Educación Matemática..

5.5.1.3 CONTENIDOS

Esta materia pretende proporcionar al estudiante las bases necesarias para actualizar e integrar los conocimientos de didáctica de las Matemáticas del grado con las nuevas tendencias en investigación y educación matemática tanto en Infantil como en Primaria.

El objetivo principal de la materia es conocer algunos modelos teóricos de la didáctica de las matemáticas así como los elementos más relevantes que ayuden a comprender su papel en la enseñanza y el aprendizaje de los diferentes bloques de temáticos.

En los contenidos de la materia se incluyen los enfoques metodológicos así como los criterios de selección y elaboración de materiales y recursos educativos adecuados para potenciar el aprendizaje de los distintos bloques.

Bloques de contenidos

- Del cálculo a la medida
- Geometría y realidad
- Enseñando estadística y probabilidad
- Evaluación y actitudes

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Reconocer y aplicar aportaciones teóricas sobre los procesos de innovación del currículum de Educación Infantil y Primaria, con el fin de diseñar, implantar y evaluar proyectos de innovación docente que tengan en cuenta la diversidad en el aula.

cg2 - Sintetizar la información y utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional para una mejor gestión de la información.

CG3 - Desarrollar una investigación de calidad en el campo científico de la propia didáctica específica utilizando las metodologías, técnicas y procedimientos propios de esta disciplina considerando la complejidad social actual.

CG4 - Generar un espíritu científico, profesional y crítico que les permita observar y analizar contextos de enseñanza y aprendizaje diversos y desarrollar habilidades de innovación y adaptación de los conocimientos adquiridos en el ámbito educativo coherentes con el contexto social en el que se hallen.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Diseñar y desarrollar propuestas educativas innovadoras en contextos educativos de aula relacionados con la propia Didáctica Específica.

CE2 - Aplicar estrategias de innovación didáctica que puedan guiar y evaluar un modelo docente eficiente en las diversas áreas curriculares.

CE3 - Seleccionar y aplicar materiales, recursos TIC, metodologías, estrategias y experiencias innovadoras per mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las diferentes áreas del currículum.

CE5 - Utilizar las referencias bibliográficas adecuadas que siguen antecedentes científicos pertinentes de la investigación planteada y sintetizar esta información en repertorios bibliográficos, materiales, virtuales, etc., útiles para fundamentar un proyecto de investigación.

CE6 - Planificar una investigación definiendo el problema y su campo científico, las preguntas de investigación, el marco teórico apropiado, las herramientas metodológicas necesarias y explicitar sus limitaciones.



CE7 - Identificar los últimos avances en investigación cualitativa y cuantitativa en el campo de la educación y la innovación.		
CE8 - Diseñar y validar instrumentos fiables para la recogida de datos en una investigación cualitativa o cuantitativa en la propia didáctica específica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría presencial/online	50	100
Lectura y análisis de textos	30	0
Elaboración de trabajos y/o informes	100	0
Trabajo autónomo	50	0
Tutorías, asesoramiento y supervisión de trabajos y/o informes /individuales y/o grupo)	10	50
Prácticas de resolución de problemas	60	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales presenciales/en línea		
Resolución de problemas		
Elaboración de proyectos		
Trabajo escrito		
Trabajo individual/en grupo		
Aprendizaje basado en problemas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación	10.0	15.0
Presentación pública de trabajos	10.0	30.0
Trabajo individual y autónomo realizado por el estudiante	25.0	40.0
Resolución de casos	10.0	40.0
NIVEL 2: Didáctica y metodología en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Experimentales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	12	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



ITALIANO		OTRAS	
No		No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES			
Especialidad en Didáctica de las Matemáticas y las Ciencias Experimentales			
NIVEL 3: Diseño de proyectos en la enseñanza de las Ciencias Experimentales			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER		ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa		6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL			
ECTS Semestral 1		ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6	
ECTS Semestral 4		ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7		ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10		ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO		CATALÁN	EUSKERA
Sí		Sí	No
GALLEGO		VALENCIANO	INGLÉS
No		No	No
FRANCÉS		ALEMÁN	PORTUGUÉS
No		No	No
ITALIANO		OTRAS	
No		No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES			
Especialidad en Didáctica de las Matemáticas y las Ciencias Experimentales			
NIVEL 3: Diseño de metodologías y recursos innovadores en la enseñanza de las Ciencias Experimentales			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER		ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa		6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL			
ECTS Semestral 1		ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6	
ECTS Semestral 4		ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7		ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10		ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO		CATALÁN	EUSKERA
Sí		Sí	No
GALLEGO		VALENCIANO	INGLÉS
No		No	No
FRANCÉS		ALEMÁN	PORTUGUÉS
No		No	No
ITALIANO		OTRAS	



No	No
LISTADO DE ESPECIALIDADES	
Especialidad en Didáctica de las Matemáticas y las Ciencias Experimentales	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<p>Se espera que el alumno, una vez cursada la materia, sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la importancia de las Ciencias Experimentales en la Educación Infantil y Primaria. • Reconocer los conceptos clave y los marcos teóricos recientes de la didáctica de las ciencias en relación a los modelos didácticos. • Analizar proyectos curriculares escolares en el área de ciencias e identificar sus fortalezas y debilidades. • Seleccionar criterios para analizar y valorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje para formular preguntas y problemas didácticos. • Conocer y aplicar las estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en la investigación y modelización de los alumnos. • Planificar proyectos y materiales didácticos que favorezcan la evolución de las ideas científicas de los estudiantes. • Identificar técnicas de evaluación (formativa, diagnóstica,...) para planificar, aplicar y analizar estrategias e instrumentos de evaluación adaptados a las características de las competencias científicas que se han de desarrollar . 	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
<p>Bloque de contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción de proyectos educativos innovadores para trabajar la competencia científica en el aula. • Mecanismos, materiales e instrumentos en la Didáctica de las ciencias Experimentales. • Implantación de estrategias de enseñanza y aprendizaje basada en el proceso de indagación científica dentro del aula de Educación Infantil y Primaria. • Museos y Espacios de Ciencia como elementos posibilitadores para el desarrollo de la competencia científica. • Elaboración de proyectos. Diseño de propuestas educativas en el campo de la Didáctica de las Ciencias • Experimentales relacionadas con los modelos de materia y energía, ser vivo y salud. • Innovación en el proceso de evaluación en las Ciencias Experimentales: estrategias e instrumentos. 	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
CG1 - Reconocer y aplicar aportaciones teóricas sobre los procesos de innovación del currículum de Educación Infantil y Primaria, con el fin de diseñar, implantar y evaluar proyectos de innovación docente que tengan en cuenta la diversidad en el aula.	
cg2 - Sintetizar la información y utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional para una mejor gestión de la información.	
CG3 - Desarrollar una investigación de calidad en el campo científico de la propia didáctica específica utilizando las metodologías, técnicas y procedimientos propios de esta disciplina considerando la complejidad social actual.	
CG4 - Generar un espíritu científico, profesional y crítico que les permita observar y analizar contextos de enseñanza y aprendizaje diversos y desarrollar habilidades de innovación y adaptación de los conocimientos adquiridos en el ámbito educativo coherentes con el contexto social en el que se hallen.	
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades	
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES	
No existen datos	
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS	
CE1 - Diseñar y desarrollar propuestas educativas innovadoras en contextos educativos de aula relacionados con la propia Didáctica Específica.	
CE2 - Aplicar estrategias de innovación didáctica que puedan guiar y evaluar un modelo docente eficiente en las diversas áreas curriculares.	
CE3 - Seleccionar y aplicar materiales, recursos TIC, metodologías, estrategias y experiencias innovadoras per mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las diferentes áreas del currículum.	



- CE5 - Utilizar las referencias bibliográficas adecuadas que siguen antecedentes científicos pertinentes de la investigación planteada y sintetizar esta información en repertorios bibliográficos, materiales, virtuales, etc., útiles para fundamentar un proyecto de investigación.
- CE6 - Planificar una investigación definiendo el problema y su campo científico, las preguntas de investigación, el marco teórico apropiado, las herramientas metodológicas necesarias y explicitar sus limitaciones.
- CE7 - Identificar los últimos avances en investigación cualitativa y cuantitativa en el campo de la educación y la innovación.
- CE8 - Diseñar y validar instrumentos fiables para la recogida de datos en una investigación cualitativa o cuantitativa en la propia didáctica específica.
- CE9 - Analizar y evaluar de forma adecuada los resultados parciales y finales de la propia investigación y contrastar, refutar o modificar las hipótesis planteadas inicialmente.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría presencial/online	60	80
Lectura y análisis de textos	20	0
Elaboración de trabajos y/o informes	80	0
Trabajo autónomo	80	0
Tutorías, asesoramiento y supervisión de trabajos y/o informes /individuales y/o grupo)	10	50
Visitas	30	100
Prácticas de resolución de problemas	20	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

- Clases magistrales presenciales/en línea
- Resolución de problemas
- Elaboración de proyectos
- Trabajo escrito
- Visitas
- Trabajo individual/en grupo
- Aprendizaje basado en problemas

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales	10.0	30.0
Asistencia y participación	10.0	15.0
Trabajo individual y autónomo realizado por el estudiante	25.0	40.0
Resolución de casos	10.0	40.0

5.5 NIVEL 1: MÓDULO II. ESPECIALIDAD: Especialidad en Didáctica de las Ciencias Sociales

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Educación patrimonial

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	12	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Didáctica de las Ciencias Sociales		
NIVEL 3: El patrimonio y su didáctica: una visión desde la transdisciplinariedad		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Didáctica de las Ciencias Sociales		
NIVEL 3: Estrategias docentes y de investigación en educación patrimonial		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Didáctica de las Ciencias Sociales		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Se espera que el alumno, una vez cursada la materia, sea capaz de :</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar las principales tipologías de patrimonio cultural y natural, así como los espacios de presentación de dicho patrimonio. Reconocer la transversalidad disciplinar del patrimonio que permite llegar a un su conocimiento global. Reconocer y clasificar las principales metodologías y recursos didácticos aplicados en la educación patrimonial tanto desde los espacios educativos formales como no formales. Formular y diseñar experiencias de educación patrimonial con rigor desde una visión integradora de nuestras sociedades plurales. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Bloque de contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> El patrimonio y su didáctica. Estrategias docentes y de investigación en educación patrimonial. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Reconocer y aplicar aportaciones teóricas sobre los procesos de innovación del currículum de Educación Infantil y Primaria, con el fin de diseñar, implantar y evaluar proyectos de innovación docente que tengan en cuenta la diversidad en el aula.		
cg2 - Sintetizar la información y utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional para una mejor gestión de la información.		
CG4 - Generar un espíritu científico, profesional y crítico que les permita observar y analizar contextos de enseñanza y aprendizaje diversos y desarrollar habilidades de innovación y adaptación de los conocimientos adquiridos en el ámbito educativo coherentes con el contexto social en el que se hallen.		
CG6 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica y reflexiva necesaria para un desempeño profesional responsable, ético riguroso y comprometido socialmente.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Diseñar y desarrollar propuestas educativas innovadoras en contextos educativos de aula relacionados con la propia Didáctica Específica.		
CE2 - Aplicar estrategias de innovación didáctica que puedan guiar y evaluar un modelo docente eficiente en las diversas áreas curriculares.		
CE3 - Seleccionar y aplicar materiales, recursos TIC, metodologías, estrategias y experiencias innovadoras per mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las diferentes áreas del currículum.		



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría presencial/online	80	0
Participación en foros de debate en línea	30	0
Asistencia a conferencias/seminarios (presenciales/virtuales)	20	100
Trabajo autónomo	120	0
Tutorías, asesoramiento y supervisión de trabajos y/o informes /individuales y/o grupo)	20	20
Visitas	30	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales presenciales/en línea		
Resolución de problemas		
Elaboración de proyectos		
Estudio de casos		
Conferencias		
Visitas		
Trabajo individual/en grupo		
Aprendizaje basado en problemas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en foros y debates virtuales	20.0	40.0
Carpeta de aprendizaje	20.0	40.0
Asistencia y participación	10.0	20.0
Trabajo individual y autónomo realizado por el estudiante	30.0	50.0
NIVEL 2: Diversidad cultural y ciudadanía y sus claves educativas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	12	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



ITALIANO		OTRAS	
No		No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES			
Especialidad en Didáctica de las Ciencias Sociales			
NIVEL 3: La diversidad cultural desde la antropología			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER		ECTS ASIGNATURA	
Optativa		6	
DESPLIEGUE TEMPORAL			
ECTS Semestral 1		ECTS Semestral 2	
		6	
ECTS Semestral 4		ECTS Semestral 5	
ECTS Semestral 7		ECTS Semestral 8	
ECTS Semestral 10		ECTS Semestral 11	
ECTS Semestral 12			
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO		CATALÁN	
Sí		Sí	
GALLEGO		VALENCIANO	
No		No	
FRANCÉS		ALEMÁN	
No		No	
ITALIANO		OTRAS	
No		No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES			
No existen datos			
NIVEL 3: Ciudadanía crítica: ejemplos y prácticas docentes			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER		ECTS ASIGNATURA	
Optativa		6	
DESPLIEGUE TEMPORAL			
ECTS Semestral 1		ECTS Semestral 2	
		6	
ECTS Semestral 4		ECTS Semestral 5	
ECTS Semestral 7		ECTS Semestral 8	
ECTS Semestral 10		ECTS Semestral 11	
ECTS Semestral 12			
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO		CATALÁN	
Sí		Sí	
GALLEGO		VALENCIANO	
No		No	
FRANCÉS		ALEMÁN	
No		No	
ITALIANO		OTRAS	
No		No	



No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Didáctica de las Ciencias Sociales		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Se espera que el alumno, una vez cursada la materia, sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el valor de la diversidad cultural. • Identificar las manifestaciones culturales y patrimoniales materiales e inmateriales de las distintas formas culturales y sociales de la Humanidad tanto del pasado como del presente. • Reconocer el papel de la educación en la creación de formas e identidades culturales. • Argumentar sobre la necesidad de educar desde la escuela en las bases para una ciudadanía crítica y respetuosa con los derechos humanos. • Analizar experiencias y estrategias para fomentar la participación ciudadana e el ámbito escolar como espacio representativo de una micro sociedad. • Planificar experiencias educativas para el reconocimiento de los valores de la diversidad cultural y para la creación de espacios y acciones de ciudadanía crítica. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Bloques de contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La diversidad cultural desde la antropología • Ciudadanía crítica: ejemplos y práctica docente • Herramientas y estrategias para fomentar la participación social desde la escuela 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG4 - Generar un espíritu científico, profesional y crítico que les permita observar y analizar contextos de enseñanza y aprendizaje diversos y desarrollar habilidades de innovación y adaptación de los conocimientos adquiridos en el ámbito educativo coherentes con el contexto social en el que se hallen.		
CG6 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica y reflexiva necesaria para un desempeño profesional responsable, ético riguroso y comprometido socialmente.		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Diseñar y desarrollar propuestas educativas innovadoras en contextos educativos de aula relacionados con la propia Didáctica Específica.		
CE2 - Aplicar estrategias de innovación didáctica que puedan guiar y evaluar un modelo docente eficiente en las diversas áreas curriculares.		
CE3 - Seleccionar y aplicar materiales, recursos TIC, metodologías, estrategias y experiencias innovadoras per mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las diferentes áreas del currículum.		
CE5 - Utilizar las referencias bibliográficas adecuadas que siguen antecedentes científicos pertinentes de la investigación planteada y sintetizar esta información en repertorios bibliográficos, materiales, virtuales, etc., útiles para fundamentar un proyecto de investigación.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría presencial/online	90	0
Participación en foros de debate en línea	40	0
Asistencia a conferencias/seminarios (presenciales/virtuales)	20	100
Trabajo autónomo	100	0



Tutorías, asesoramiento y supervisión de trabajos y/o informes /individuales y/o grupo)	20	20
Prácticas de resolución de problemas	30	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales presenciales/en línea		
Foros de debate y coloquio en línea		
Resolución de problemas		
Elaboración de proyectos		
Estudio de casos		
Conferencias		
Trabajo individual/en grupo		
Aprendizaje basado en problemas		
Simulación		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en foros y debates virtuales	15.0	35.0
Carpeta de aprendizaje	20.0	50.0
Asistencia y participación	10.0	15.0
Trabajo individual y autónomo realizado por el estudiante	30.0	50.0
5.5 NIVEL 1: MÓDULO II. ESPECIALIDAD: Especialidad en Didáctica de la Expresión Musical y Visual		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Fundamentos de la educación musical y su didáctica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	12	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Didáctica de la Expresión Musical y Visual		



NIVEL 3: Fundamentos de la Educación Musical		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Didáctica de la Expresión Musical y Visual		
NIVEL 3: Didáctica de la Educación Musical		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Didáctica de la Expresión Musical y Visual		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



Se espera que el alumno, una vez cursada la materia, sea capaz de:

- Conocer el origen y la evolución de los diferentes estilos de notación musical así como de las diferentes variantes y modalidades de notación melódica y / o armónica
- Analizar el fenómeno de la interpretación vocal e instrumental y reconocer las principales corrientes y características
- Descubrir los principios básicos de la investigación etnomusicológica y de sus aportaciones al conocimiento de la música
- Analizar y conocer diferentes contextos históricos y sociales y su dialéctica con el fenómeno musical
- Iniciarse en el conocimiento y descubrimiento de los principales recursos, herramientas y aplicaciones de la tecnología en el ámbito de la música.
- Descubrir y conocer las principales características de la canción, su evolución histórica, forma musical y posibilidades didácticas
- Realizar y conocer ejercicios y técnicas enfocadas en el cuidado y la buena emisión de la voz
- Conocer las posibilidades didácticas de las cualidades del sonido
- Explorar desde una perspectiva teórica y práctica las diferentes corrientes metodológicas sobre el uso del cuerpo como herramienta de expresión musical
- Descubrir repertorio musical para su uso didáctico y analizar las diferentes posibilidades de estudio desde diferentes propuestas metodológicas
- Conocer y poner en práctica diferentes formas de notación musical y descubrir sus aplicaciones didácticas
- Llevar a cabo diferentes experiencias de interpretación musical a partir de la instrumentación propia del aula, así como de los diferentes métodos para realizarla.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Bloques de contenidos:

- Lenguaje musical
- Musicología aplicada
- Música y tecnología
- Aplicaciones de la tecnología en la creación, edición y reproducción musical
- Corrientes metodológicas vinculadas a la expresión musical
- Estrategias y herramientas para la didáctica de la educación musical.
- Formaciones instrumentales

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Reconocer y aplicar aportaciones teóricas sobre los procesos de innovación del currículum de Educación Infantil y Primaria, con el fin de diseñar, implantar y evaluar proyectos de innovación docente que tengan en cuenta la diversidad en el aula.

CG3 - Desarrollar una investigación de calidad en el campo científico de la propia didáctica específica utilizando las metodologías, técnicas y procedimientos propios de esta disciplina considerando la complejidad social actual.

CG6 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica y reflexiva necesaria para un desempeño profesional responsable, ético riguroso y comprometido socialmente.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Diseñar y desarrollar propuestas educativas innovadoras en contextos educativos de aula relacionados con la propia Didáctica Específica.

CE2 - Aplicar estrategias de innovación didáctica que puedan guiar y evaluar un modelo docente eficiente en las diversas áreas curriculares.

CE4 - Interpretar la realidad educativa, con rigor y precisión, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada para determinar sus debilidades y fortalezas, y posibilitar una mejora continua en la calidad del aprendizaje.

CE5 - Utilizar las referencias bibliográficas adecuadas que siguen antecedentes científicos pertinentes de la investigación planteada y sintetizar esta información en repertorios bibliográficos, materiales, virtuales, etc., útiles para fundamentar un proyecto de investigación.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría presencial/online	120	0



Participación en foros de debate en línea	20	0
Lectura y análisis de textos	60	0
Elaboración de trabajos y/o informes	40	0
Sesiones de seguimiento presenciales	60	100
Prácticas interpretativas y dialógicas	35	30
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales presenciales/en línea		
Lectura crítica y análisis de documentos		
Foros de debate y coloquio en línea		
Elaboración de informes/trabajos		
Peer review: revisión colaborativa entre estudiantes		
Exposiciones orales presenciales/en línea		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en foros y debates virtuales	10.0	15.0
Análisis de documentación científica	25.0	50.0
Elaboración de trabajos y/o informes	25.0	50.0
Pruebas orales	10.0	15.0
Lectura, análisis y comentario de textos	15.0	25.0
NIVEL 2: Educación visual y plástica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	12	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Didáctica de la Expresión Musical y Visual		
NIVEL 3: Contenidos, prácticas y procesos de la producción visual y plástica en Educación Infantil y Primaria		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL



Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Didáctica de la Expresión Musical y Visual		
NIVEL 3: Cultura visual y educación. Retos y posibilidades para una pedagogía crítica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Didáctica de la Expresión Musical y Visual		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Se espera que el alumnado, una vez cursada la materia sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Investigar, narrar y comunicar ideas de manera creativa, mediante el uso de diferentes códigos y métodos visuales (fotografía, video, dibujo, collage, mapeado, etc.). Diseñar, implementar y evaluar proyectos educativos artísticos multidisciplinares. 		



- Planificar una educación intercultural a través de las artes visuales dirigida a superar el etnocentrismo y la exotización.
- Demostrar capacidades de apreciación estética, creativas y críticas referidas tanto a las representaciones mediáticas como a las artísticas (Historia del arte, Crítica del arte, Imagen mediática y tecnológica).

5.5.1.3 CONTENIDOS

Bloque de contenidos:

- Prácticas y procesos de producción artística en educación infantil y primaria.
- Educación artística e interculturalidad.
- La creatividad en las artes como herramientas de innovación educativa y de transformación social. Historias críticas del arte y de la cultura visual.
- Cultura Visual y educación. Retos y posibilidades para una pedagogía crítica
- Tecnologías, infancias i estéticas de la virtualidad y de la realidad aumentada. Placeres y simulacro. Prosumo y consumo
- Educación Visual y Plástica y evaluación

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Reconocer y aplicar aportaciones teóricas sobre los procesos de innovación del currículum de Educación Infantil y Primaria, con el fin de diseñar, implantar y evaluar proyectos de innovación docente que tengan en cuenta la diversidad en el aula.

cg2 - Sintetizar la información y utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional para una mejor gestión de la información.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Diseñar y desarrollar propuestas educativas innovadoras en contextos educativos de aula relacionados con la propia Didáctica Específica.

CE2 - Aplicar estrategias de innovación didáctica que puedan guiar y evaluar un modelo docente eficiente en las diversas áreas curriculares.

CE3 - Seleccionar y aplicar materiales, recursos TIC, metodologías, estrategias y experiencias innovadoras per mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las diferentes áreas del currículum.

CE4 - Interpretar la realidad educativa, con rigor y precisión, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada para determinar sus debilidades y fortalezas, y posibilitar una mejora continua en la calidad del aprendizaje.

CE7 - Identificar los últimos avances en investigación cualitativa y cuantitativa en el campo de la educación y la innovación.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo	185	0
Tutorías, asesoramiento y supervisión de trabajos y/o informes /individuales y/o grupo)	15	20
Prácticas interpretativas y dialógicas	35	30
Prácticas tuteladas	35	100
Visionado audiovisual	30	50

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales presenciales/en línea

Elaboración de proyectos



Realización carpeta aprendizaje		
Trabajo individual/en grupo		
Prácticas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Carpeta de aprendizaje	20.0	45.0
Asistencia y participación	10.0	15.0
Lectura, análisis y comentario de textos	15.0	25.0
Creaciones visuales	20.0	30.0
5.5 NIVEL 1: MÓDULO II. ESPECIALIDAD: Especialidad en Didáctica de la Educación física y la Expresión Corporal		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Actividad física en diferentes etapas evolutivas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	12	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Didáctica de la Educación Física y la Expresión Corporal		
NIVEL 3: Actividad física en niños y adolescentes. Promoción en el contexto escolar		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Didáctica de la Educación Física y la Expresión Corporal		
NIVEL 3: Desarrollo psicomotor infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Didáctica de la Educación Física y la Expresión Corporal		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Se espera que el alumno, una vez cursada la materia, sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarse con los conceptos de condición física y actividad física y en su relación con la salud en base a las últimas investigaciones. • Analizar e interpretar resultados de actividad física y condición física. • Diseñar, elaborar e implementar un instrumento para la recogida de datos en el ámbito de la práctica psicomotriz y el aprendizaje y desarrollo motor. • Identificar, reconocer y practicar las actitudes y aptitudes propias del psicomotricista en el aula de educación infantil y primaria. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Estado actual de la actividad física y condición física en jóvenes españoles y europeos. • Análisis y valoración de resultados referentes a condición física y actividad física • Relación de la actividad física y condición física • Aprendizaje y desarrollo psicomotor. • Análisis, investigación e intervención de la motricidad como eje del desarrollo integral del niño/a de 0 a 12 años. • Bases neuropsicológicas del movimiento. • Significados de la expresión corporal espontánea en el espacio, con los otros y con los materiales. • Observación de parámetros psicomotores y organizadores del desarrollo 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		



5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
cg2 - Sintetizar la información y utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional para una mejor gestión de la información.		
CG4 - Generar un espíritu científico, profesional y crítico que les permita observar y analizar contextos de enseñanza y aprendizaje diversos y desarrollar habilidades de innovación y adaptación de los conocimientos adquiridos en el ámbito educativo coherentes con el contexto social en el que se hallen.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Diseñar y desarrollar propuestas educativas innovadoras en contextos educativos de aula relacionados con la propia Didáctica Específica.		
CE2 - Aplicar estrategias de innovación didáctica que puedan guiar y evaluar un modelo docente eficiente en las diversas áreas curriculares.		
CE3 - Seleccionar y aplicar materiales, recursos TIC, metodologías, estrategias y experiencias innovadoras per mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las diferentes áreas del currículum.		
CE5 - Utilizar las referencias bibliográficas adecuadas que siguen antecedentes científicos pertinentes de la investigación planteada y sintetizar esta información en repertorios bibliográficos, materiales, virtuales, etc., útiles para fundamentar un proyecto de investigación.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría presencial/online	20	0
Lectura y análisis de textos	50	0
Elaboración de trabajos y/o informes	50	0
Asistencia a conferencias/seminarios (presenciales/virtuales)	60	100
Presentaciones orales presenciales/en línea individuales/grupales	20	10
Tutorías, asesoramiento y supervisión de trabajos y/o informes /individuales y/o grupo)	40	100
Prácticas tuteladas	60	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales presenciales/en línea		
Seminarios		
Estudio de casos		
Trabajo escrito		
Trabajo individual/en grupo		
Prácticas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Elaboración de trabajos y/o informes	40.0	50.0
Carpeta de aprendizaje	25.0	50.0
Asistencia y participación	10.0	25.0
Prácticas tuteladas	25.0	50.0



NIVEL 2: La ciencia en el deporte. Información, documentación e investigación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	12	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Didáctica de la Educación Física y la Expresión Corporal		
NIVEL 3: Enfoques y tendencias de investigación en Educación Física		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Didáctica de la Educación Física y la Expresión Corporal		
NIVEL 3: El conocimiento científico y el proceso de investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		



5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Didáctica de la Educación Física y la Expresión Corporal		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Se espera que el alumno, una vez cursada la materia, sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar la bibliografía relacionada con el tema de investigación • Reconocer los instrumentos de medida de la actividad física y las baterías de test para evaluar la condición física. • Definir un problema de investigación en todas sus fases. • Seleccionar la metodología adecuada en base al problema de investigación definido • Diseñar, elaborar e implementar un instrumento para la recogida de datos en el ámbito de la actividad física y el deporte • Elaborar un artículo científico, a partir de la revisión bibliográfica sobre las últimas aportaciones científicas. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><u>Bloque de contenidos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bases de datos específicas • Revisión de la literatura científica: El artículo científico • Diseño metodológico del proceso de investigación • Elección del tema de investigación • Instrumentos de evaluación, objetivos, cuestionarios y baterías de evaluación de la actividad física • Tratamiento y representación de datos • Redacción y presentación de trabajos en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Desarrollar una investigación de calidad en el campo científico de la propia didáctica específica utilizando las metodologías, técnicas y procedimientos propios de esta disciplina considerando la complejidad social actual.		
CG5 - Comunicar, intercambiar y transferir los resultados de la investigación propia con otros agentes del sistema educativo, por escrito y oralmente, con soporte de las TIC.		
CG6 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica y reflexiva necesaria para un desempeño profesional responsable, ético riguroso y comprometido socialmente.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		



CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Aplicar estrategias de innovación didáctica que puedan guiar y evaluar un modelo docente eficiente en las diversas áreas curriculares.		
CE6 - Planificar una investigación definiendo el problema y su campo científico, las preguntas de investigación, el marco teórico apropiado, las herramientas metodológicas necesarias y explicitar sus limitaciones.		
CE7 - Identificar los últimos avances en investigación cualitativa y cuantitativa en el campo de la educación y la innovación.		
CE8 - Diseñar y validar instrumentos fiables para la recogida de datos en una investigación cualitativa o cuantitativa en la propia didáctica específica.		
CE9 - Analizar y evaluar de forma adecuada los resultados parciales y finales de la propia investigación y contrastar, refutar o modificar las hipótesis planteadas inicialmente.		
CE10 - Presentar las propias investigaciones de manera rigurosa y adecuada al contexto o medio de comunicación de la presentación (publicación científica o divulgativa, congreso, curso dirigido a investigadores o a profesores, etc.) respetando los criterios de calidad y validez.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría presencial/online	20	0
Lectura y análisis de textos	50	0
Elaboración de trabajos y/o informes	50	0
Asistencia a conferencias/seminarios (presenciales/virtuales)	60	100
Presentaciones orales presenciales/en línea individuales/grupales	20	10
Tutorías, asesoramiento y supervisión de trabajos y/o informes /individuales y/o grupo)	40	10
Pruebas en los laboratorios de prácticas: elaboración y defensa de supuestos prácticos	60	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales presenciales/en línea		
Seminarios		
Estudio de casos		
Trabajo escrito		
Trabajo individual/en grupo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Elaboración de trabajos y/o informes	30.0	50.0
Presentación pública de trabajos	15.0	30.0
Ejercicios prácticos	15.0	30.0
Redacción de informes científicos	40.0	50.0
5.5 NIVEL 1: MÓDULO III. OPTATIVO		



5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Iniciación a la investigación en hábitos y métodos de promoción de la lectura en la escuela		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Innovación e investigación en hábitos y métodos de promoción de la lectura en la escuela		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		



5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Se espera que el alumno, una vez cursada la materia, sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificar estrategias de lectura adecuadas para el aula de Educación Infantil y Primaria a partir de la investigación en contextos de lectura escolar.. Evaluar la viabilidad y funcionalidad de un plan de lectura en relación al contexto específico de enseñanza-aprendizaje, a partir de instrumentos de investigación cuantitativos y cualitativos. Diseñar un Plan de Lectura de acuerdo al contexto específico de enseñanza-aprendizaje tomando como base las últimas investigaciones en este campo científico. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><u>Boque de contenidos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> La lectura en la escuela: investigación y modelos de comprensión lectora. Habilidades y didáctica de la lectura. Los Planes de lectura en el aula de Educación Infantil y Primaria: investigación tipología y ejemplificación. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Reconocer y aplicar aportaciones teóricas sobre los procesos de innovación del currículum de Educación Infantil y Primaria, con el fin de diseñar, implantar y evaluar proyectos de innovación docente que tengan en cuenta la diversidad en el aula.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Diseñar y desarrollar propuestas educativas innovadoras en contextos educativos de aula relacionados con la propia Didáctica Específica.		
CE2 - Aplicar estrategias de innovación didáctica que puedan guiar y evaluar un modelo docente eficiente en las diversas áreas curriculares.		
CE5 - Utilizar las referencias bibliográficas adecuadas que siguen antecedentes científicos pertinentes de la investigación planteada y sintetizar esta información en repertorios bibliográficos, materiales, virtuales, etc., útiles para fundamentar un proyecto de investigación.		
CE7 - Identificar los últimos avances en investigación cualitativa y cuantitativa en el campo de la educación y la innovación.		
CE9 - Analizar y evaluar de forma adecuada los resultados parciales y finales de la propia investigación y contrastar, refutar o modificar las hipótesis planteadas inicialmente.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría presencial/online	20	0
Participación en foros de debate en línea	15	0
Asistencia a conferencias/seminarios (presenciales/virtuales)	15	100
Trabajo autónomo	100	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales presenciales/en línea		
Foros de debate y coloquio en línea		
Elaboración de proyectos		
Estudio de casos		
Trabajo escrito		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA



Participación en foros y debates virtuales	15.0	20.0
Elaboración de trabajos y/o informes	20.0	50.0
Lectura y análisis de informes científicos	20.0	50.0
NIVEL 2: Iniciación a la investigación en TIC aplicadas al aula CLIL		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Innovación e investigación en TIC aplicada al aula CLIL		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



LISTADO DE ESPECIALIDADES
No existen datos
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>Se espera que una vez cursada la materia, el alumnado sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Incorporar los presupuestos científicos de las investigaciones en TIC al diseño de secuencias didácticas AICLE/CLIL. · Utilizar adecuadamente las nuevas tecnologías en el desarrollo de una amplia gama de recursos y herramientas pedagógicas para enseñar de manera eficiente · Identificar, analizar, seleccionar y adaptar materiales didácticos para la enseñanza bilingüe en áreas específicas teniendo en cuenta la etapa educativa del alumno y su correspondencia con las competencias establecidas en el currículo · Presentar oralmente y defender una propuesta didáctica basada en áreas específicas CLIL aportando argumentos con base científica a favor de la calidad y la validez en un contexto educativo bilingüe · Incorporar nuevas estrategias, materiales docentes y tecnologías de la información en las actividades en el aula bilingüe
5.5.1.3 CONTENIDOS
<p>Esta materia se centra en la gestión y selección de recursos para las áreas específicas, así como el desarrollo de materiales y métodos para el proceso de aprendizaje en la enseñanza infantil y primaria. El objetivo principal es proporcionar a los estudiantes, a partir de las investigaciones más recientes, los conocimientos científicos necesarios para implementar los recursos multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, conduciendo a la integración del contenido y la lengua adicional, tal y como se propone en el enfoque CLIL.</p> <p>Bloque de contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Fundamentos científicos de las TIC en la enseñanza de lenguas · CLIL 2.0. Nuevas tecnologías aplicadas en la enseñanza bilingüe · Recursos TIC para las didácticas específicas
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG1 - Reconocer y aplicar aportaciones teóricas sobre los procesos de innovación del currículum de Educación Infantil y Primaria, con el fin de diseñar, implantar y evaluar proyectos de innovación docente que tengan en cuenta la diversidad en el aula.
cg2 - Sintetizar la información y utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional para una mejor gestión de la información.
CG5 - Comunicar, intercambiar y transferir los resultados de la investigación propia con otros agentes del sistema educativo, por escrito y oralmente, con soporte de las TIC.
CG6 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica y reflexiva necesaria para un desempeño profesional responsable, ético riguroso y comprometido socialmente.
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Diseñar y desarrollar propuestas educativas innovadoras en contextos educativos de aula relacionados con la propia Didáctica Específica.
CE3 - Seleccionar y aplicar materiales, recursos TIC, metodologías, estrategias y experiencias innovadoras per mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las diferentes áreas del currículum.
CE4 - Interpretar la realidad educativa, con rigor y precisión, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada para determinar sus debilidades y fortalezas, y posibilitar una mejora continua en la calidad del aprendizaje.



CE5 - Utilizar las referencias bibliográficas adecuadas que siguen antecedentes científicos pertinentes de la investigación planteada y sintetizar esta información en repertorios bibliográficos, materiales, virtuales, etc., útiles para fundamentar un proyecto de investigación.		
CE7 - Identificar los últimos avances en investigación cualitativa y cuantitativa en el campo de la educación y la innovación.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría presencial/online	40	0
Participación en foros de debate en línea	5	0
Elaboración de trabajos y/o informes	60	0
Sesiones de seguimiento presenciales	5	100
Presentaciones orales presenciales/en línea individuales/grupales	5	0
Trabajo autónomo	35	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales presenciales/en línea		
Foros de debate y coloquio en línea		
Elaboración de informes/trabajos		
Peer review: revisión colaborativa entre estudiantes		
Exposiciones orales presenciales/en línea		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en foros y debates virtuales	10.0	15.0
Elaboración de trabajos y/o informes	30.0	50.0
Pruebas orales	30.0	50.0
NIVEL 2: Iniciación a la investigación educativa en Matemáticas y Ciencias Experimentales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		



No existen datos		
NIVEL 3: Innovación e investigación en Matemáticas y Ciencias Experimentales		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Se espera que el alumno, una vez cursada la materia, sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar los marcos y referentes teóricos de referencia para establecer aquellos que orientan la investigación en el marco de la Didáctica de las Matemáticas y de las Ciencias Experimentales. • Reconocer los aspectos relevantes del campo de la investigación de la Didáctica de las Matemáticas y de las Ciencias Experimentales. • Diseñar estrategias de recogida de información • Determinar herramientas de análisis adecuadas a la naturaleza de los datos. • Elaborar conclusiones en consonancia con los objetivos, las cuestiones de investigación planteadas y el marco teórico correspondiente. • Identificar problemáticas relacionadas con los ámbitos específicos de la Didáctica de las Matemáticas y de las Ciencias Experimentales y evaluar posibles estrategias para dar respuesta. • Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad para resolver problemas de manera multi e interdisciplinar en contextos nuevos o poco conocidos relacionados con el área de estudio propia. • Trabajar en equipo y con equipos del mismo ámbito o interdisciplinarios. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><u>Bloque de contenidos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Situación actual de la investigación en didáctica de las matemáticas i las ciencias experimentales • Estrategias de resolución de problemas interdisciplinarmente entre la didáctica de las matemáticas y la didáctica de las ciencias experimentales. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Reconocer y aplicar aportaciones teóricas sobre los procesos de innovación del currículum de Educación Infantil y Primaria, con el fin de diseñar, implantar y evaluar proyectos de innovación docente que tengan en cuenta la diversidad en el aula.		
cg2 - Sintetizar la información y utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional para una mejor gestión de la información.		
CG3 - Desarrollar una investigación de calidad en el campo científico de la propia didáctica específica utilizando las metodologías, técnicas y procedimientos propios de esta disciplina considerando la complejidad social actual.		



CG4 - Generar un espíritu científico, profesional y crítico que les permita observar y analizar contextos de enseñanza y aprendizaje diversos y desarrollar habilidades de innovación y adaptación de los conocimientos adquiridos en el ámbito educativo coherentes con el contexto social en el que se hallen.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Diseñar y desarrollar propuestas educativas innovadoras en contextos educativos de aula relacionados con la propia Didáctica Específica.		
CE2 - Aplicar estrategias de innovación didáctica que puedan guiar y evaluar un modelo docente eficiente en las diversas áreas curriculares.		
CE3 - Seleccionar y aplicar materiales, recursos TIC, metodologías, estrategias y experiencias innovadoras per mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las diferentes áreas del currículum.		
CE5 - Utilizar las referencias bibliográficas adecuadas que siguen antecedentes científicos pertinentes de la investigación planteada y sintetizar esta información en repertorios bibliográficos, materiales, virtuales, etc., útiles para fundamentar un proyecto de investigación.		
CE6 - Planificar una investigación definiendo el problema y su campo científico, las preguntas de investigación, el marco teórico apropiado, las herramientas metodológicas necesarias y explicitar sus limitaciones.		
CE7 - Identificar los últimos avances en investigación cualitativa y cuantitativa en el campo de la educación y la innovación.		
CE8 - Diseñar y validar instrumentos fiables para la recogida de datos en una investigación cualitativa o cuantitativa en la propia didáctica específica.		
CE11 - Diseñar y desarrollar una investigación, ajustada a las limitaciones temporales del máster, con el fin de poner en juego de forma cohesionada y coherente les competencias investigadoras adquiridas en otros módulos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría presencial/online	20	100
Lectura y análisis de textos	10	0
Elaboración de trabajos y/o informes	60	0
Asistencia a conferencias/seminarios (presenciales/virtuales)	10	100
Trabajo autónomo	30	0
Prácticas de resolución de problemas	20	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales presenciales/en línea		
Seminarios		
Resolución de problemas		
Elaboración de proyectos		
Trabajo escrito		
Trabajo individual/en grupo		
Aprendizaje basado en problemas		
Simulación		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación	10.0	15.0
Presentación pública de trabajos	10.0	30.0
Trabajo individual y autónomo realizado por el estudiante	25.0	40.0
Resolución de casos	10.0	40.0
NIVEL 2: Iniciación a la investigación educativa en las Ciencias Sociales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Investigación, innovación docente y nuevas tecnologías en Didáctica de las Ciencias Sociales		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Se espera que el alumno, una vez cursada la materia, sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar las principales tendencias en innovación docente y en investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Identificar las principales TIC en enseñanza de las Ciencias Sociales. Reconocer la importancia de la investigación e innovación docente en la enseñanza de las Ciencias Sociales. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Esta materia pretende proporcionar las claves de investigación específicas en el ámbito de la didáctica de las ciencias sociales así como mostrar las principales tendencias en la innovación docente en este campo, utilizando las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Reconocer y aplicar aportaciones teóricas sobre los procesos de innovación del currículum de Educación Infantil y Primaria, con el fin de diseñar, implantar y evaluar proyectos de innovación docente que tengan en cuenta la diversidad en el aula.		
cg2 - Sintetizar la información y utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional para una mejor gestión de la información.		
CG4 - Generar un espíritu científico, profesional y crítico que les permita observar y analizar contextos de enseñanza y aprendizaje diversos y desarrollar habilidades de innovación y adaptación de los conocimientos adquiridos en el ámbito educativo coherentes con el contexto social en el que se hallen.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Aplicar estrategias de innovación didáctica que puedan guiar y evaluar un modelo docente eficiente en las diversas áreas curriculares.		
CE3 - Seleccionar y aplicar materiales, recursos TIC, metodologías, estrategias y experiencias innovadoras per mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las diferentes áreas del currículum.		
CE4 - Interpretar la realidad educativa, con rigor y precisión, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada para determinar sus debilidades y fortalezas, y posibilitar una mejora continua en la calidad del aprendizaje.		
CE5 - Utilizar las referencias bibliográficas adecuadas que siguen antecedentes científicos pertinentes de la investigación planteada y sintetizar esta información en repertorios bibliográficos, materiales, virtuales, etc., útiles para fundamentar un proyecto de investigación.		
CE7 - Identificar los últimos avances en investigación cualitativa y cuantitativa en el campo de la educación y la innovación.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría presencial/online	40	0
Participación en foros de debate en línea	25	0



Asistencia a conferencias/seminarios (presenciales/virtuales)	10	100
Trabajo autónomo	60	0
Tutorías, asesoramiento y supervisión de trabajos y/o informes /individuales y/o grupo)	15	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales presenciales/en línea		
Seminarios		
Estudio de casos		
Conferencias		
Realización carpeta aprendizaje		
Trabajo escrito		
Visitas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en foros y debates virtuales	20.0	35.0
Carpeta de aprendizaje	20.0	50.0
Asistencia y participación	10.0	15.0
Trabajo individual y autónomo realizado por el estudiante	30.0	50.0
NIVEL 2: Iniciación a la investigación en Educación Artística		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Innovación e investigación en la Didáctica de la Educación Artística		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL



Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Se espera que el alumno, una vez cursada la materia, sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubrir y conocer las principales características del uso de las TIC en la educación artística. • Analizar diferentes producciones artísticas sobre el entorno virtual, la realidad aumentada, i otras mediaciones, para poder incorporar propuestas críticas y emergentes en los aprendizajes del aula <ul style="list-style-type: none"> ◦ Identificar temas mediáticos como campo de estudio de la Cultura Visual de cara a una educación comprensiva i dialógica. • Detectar los efectos de las TIC i de las mediaciones, sobre la construcción de las identidades infantiles, i elaborar recursos educativos para compensar o potenciar (según el caso) estos efectos. • Explorar desde una perspectiva crítica, teórica y práctica las diferentes corrientes metodológicas sobre el uso de las Tecnologías en el ámbito artístico. • Ampliar el abanico de producciones, recursos, técnicas y campos de estudio vinculados a la educación y producciones artísticas. Conocer las posibilidades didácticas las tecnologías aplicadas a la expresión artística • Descubrir herramientas y estrategias que permitan explorar diferentes vías de comunicación y expresión artística en el contexto social y cultural actual • Conocer y poner en práctica diferentes formas de notación musical y descubrir sus aplicaciones didácticas • Llevar a cabo diferentes experiencias de creación mediante dichas tecnologías, y realizar intervenciones artísticas en producciones existentes. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><u>Bloque de contenidos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodologías de educación en las artes. • Investigación educativa basada en las artes. • La cultura visual como metodología comprensiva. Métodos para el análisis visual. • Principales aportaciones a la investigación en la educación musical. • Últimas tendencias en investigación musical. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Desarrollar una investigación de calidad en el campo científico de la propia didáctica específica utilizando las metodologías, técnicas y procedimientos propios de esta disciplina considerando la complejidad social actual.		
CG4 - Generar un espíritu científico, profesional y crítico que les permita observar y analizar contextos de enseñanza y aprendizaje diversos y desarrollar habilidades de innovación y adaptación de los conocimientos adquiridos en el ámbito educativo coherentes con el contexto social en el que se hallen.		
CG5 - Comunicar, intercambiar y transferir los resultados de la investigación propia con otros agentes del sistema educativo, por escrito y oralmente, con soporte de las TIC.		
CG6 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica y reflexiva necesaria para un desempeño profesional responsable, ético riguroso y comprometido socialmente.		



CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Diseñar y desarrollar propuestas educativas innovadoras en contextos educativos de aula relacionados con la propia Didáctica Específica.		
CE2 - Aplicar estrategias de innovación didáctica que puedan guiar y evaluar un modelo docente eficiente en las diversas áreas curriculares.		
CE3 - Seleccionar y aplicar materiales, recursos TIC, metodologías, estrategias y experiencias innovadoras per mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las diferentes áreas del curriculum.		
CE4 - Interpretar la realidad educativa, con rigor y precisión, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada para determinar sus debilidades y fortalezas, y posibilitar una mejora continua en la calidad del aprendizaje.		
CE5 - Utilizar las referencias bibliográficas adecuadas que siguen antecedentes científicos pertinentes de la investigación planteada y sintetizar esta información en repertorios bibliográficos, materiales, virtuales, etc., útiles para fundamentar un proyecto de investigación.		
CE7 - Identificar los últimos avances en investigación cualitativa y cuantitativa en el campo de la educación y la innovación.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría presencial/online	30	50
Participación en foros de debate en línea	10	0
Lectura y análisis de textos	40	0
Elaboración de trabajos y/o informes	40	0
Prácticas tecnológicas de taller	30	50
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales presenciales/en línea		
Lectura crítica y análisis de documentos		
Foros de debate y coloquio en línea		
Elaboración de informes/trabajos		
Peer review: revisión colaborativa entre estudiantes		
Exposiciones orales presenciales/en línea		
Creaciones e intervenciones artísticas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en foros y debates virtuales	10.0	20.0
Análisis de documentación científica	25.0	50.0
Elaboración de trabajos y/o informes	25.0	50.0
Pruebas orales	10.0	30.0
NIVEL 2: Iniciación a la investigación educativa en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		



CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Metodología de la Investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Se espera que el alumno, una vez cursada la materia, sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer y valorar un problema de investigación 		



- Determinar del carácter científico de una trabajo y de su tipología de investigación
- Evaluar trabajos de investigación

5.5.1.3 CONTENIDOS

Esta materia en ciencias de la actividad física y el deporte, sitúa al alumnado en el contexto de la investigación en este campo.

Bloque de contenidos:

- Análisis del proceso de investigación
- Estado actual de la investigación en el ámbito de la educación física y la expresión corporal
- Cuestiones éticas generales en los procesos de investigación

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Reconocer y aplicar aportaciones teóricas sobre los procesos de innovación del currículum de Educación Infantil y Primaria, con el fin de diseñar, implantar y evaluar proyectos de innovación docente que tengan en cuenta la diversidad en el aula.

CG4 - Generar un espíritu científico, profesional y crítico que les permita observar y analizar contextos de enseñanza y aprendizaje diversos y desarrollar habilidades de innovación y adaptación de los conocimientos adquiridos en el ámbito educativo coherentes con el contexto social en el que se hallen.

CG6 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica y reflexiva necesaria para un desempeño profesional responsable, ético riguroso y comprometido socialmente.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Diseñar y desarrollar propuestas educativas innovadoras en contextos educativos de aula relacionados con la propia Didáctica Específica.

CE4 - Interpretar la realidad educativa, con rigor y precisión, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada para determinar sus debilidades y fortalezas, y posibilitar una mejora continua en la calidad del aprendizaje.

CE5 - Utilizar las referencias bibliográficas adecuadas que siguen antecedentes científicos pertinentes de la investigación planteada y sintetizar esta información en repertorios bibliográficos, materiales, virtuales, etc., útiles para fundamentar un proyecto de investigación.

CE7 - Identificar los últimos avances en investigación cualitativa y cuantitativa en el campo de la educación y la innovación.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría presencial/online	10	0
Lectura y análisis de textos	25	0
Elaboración de trabajos y/o informes	25	0
Asistencia a conferencias/seminarios (presenciales/virtuales)	30	50
Presentaciones orales presenciales/en línea individuales/grupales	10	100
Tutorías, asesoramiento y supervisión de trabajos y/o informes /individuales y/o grupo)	20	0
Prácticas tuteladas	30	100



5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales presenciales/en línea		
Seminarios		
Estudio de casos		
Trabajo escrito		
Trabajo individual/en grupo		
Prácticas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Elaboración de trabajos y/o informes	30.0	50.0
Ejercicios prácticos	20.0	30.0
Lectura y análisis de informes científicos	40.0	50.0
5.5 NIVEL 1: MÓDULO IV. TRABAJO DE FIN DE MÁSTER		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Trabajo de Fin de Máster		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Trabajo de fin de master		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Trabajo Fin de Grado / Máster	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Al finalizar el TFM el alumnado deberá de ser capaz de aplicar los conocimientos y las competencias adquiridas en los demás módulos a un trabajo original. El tutor y el tribunal realizará la labor de evaluación fijándose especialmente en si el alumno es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponer un trabajo original en función de los conocimientos y competencias adquiridos. • Analizar y utilizar correctamente las fuentes de información para la evaluación y gestión de la intervención. • Hacer un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación. • Formular correctamente objetivos e hipótesis, recoger y valorar información y extraer las conclusiones más relevantes. • Redactar y exponer con un dominio experto los fundamentos, procedimientos y técnicas propias de la didáctica específica, que haya utilizado para su trabajo. • Utilizar habilidades de comunicación interpersonal en la defensa de su trabajo. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>El trabajo de fin de máster (TFM) tiene como objetivo enfrentar al estudiante con un caso práctico de investigación, evaluación y/o intervención que guarde relación con las actividades desarrolladas en el módulo obligatorio y el módulo optativo escogido. El TFM ha de ser un trabajo individual y original del estudiante. Para adjudicar los TFM los estudiantes podrán seleccionar el ámbito de su TFM de acuerdo con las áreas de especialidad ofertadas en el máster. A partir de esta previsión el coordinador adjudicará los supervisores y los tutores, que serán profesores especialistas en el tema.</p> <p>El seguimiento del TFM se realizará mediante tutorías periódicas, individuales o grupales, fijadas de antemano presencial o virtualmente. A demás se prevén seminarios, presenciales o virtuales, en grupos reducidos para aprovechar los beneficios que aporta el aprendizaje cooperativo.</p> <p>El trabajo podrá incluir una parte empírica y/o experimental, el diseño de un protocolo o propuesta de intervención, proyectos de innovación o análisis de casos en el ámbito educativo.</p> <p>Con el TFM se pretende que el estudiante demuestre las competencias adquiridas a lo largo de los estudios. Incluirá tareas de búsqueda y revisión bibliográfica, análisis crítico, sistematización e integración de información, elaboración de diseño original de investigación, redacción y presentación oral y escrita.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
cg2 - Sintetizar la información y utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional para una mejor gestión de la información.		
CG3 - Desarrollar una investigación de calidad en el campo científico de la propia didáctica específica utilizando las metodologías, técnicas y procedimientos propios de esta disciplina considerando la complejidad social actual.		
CG4 - Generar un espíritu científico, profesional y crítico que les permita observar y analizar contextos de enseñanza y aprendizaje diversos y desarrollar habilidades de innovación y adaptación de los conocimientos adquiridos en el ámbito educativo coherentes con el contexto social en el que se hallen.		
CG5 - Comunicar, intercambiar y transferir los resultados de la investigación propia con otros agentes del sistema educativo, por escrito y oralmente, con soporte de las TIC.		
CG6 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica y reflexiva necesaria para un desempeño profesional responsable, ético riguroso y comprometido socialmente.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		



CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE4 - Interpretar la realidad educativa, con rigor y precisión, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada para determinar sus debilidades y fortalezas, y posibilitar una mejora continua en la calidad del aprendizaje.		
CE5 - Utilizar las referencias bibliográficas adecuadas que siguen antecedentes científicos pertinentes de la investigación planteada y sintetizar esta información en repertorios bibliográficos, materiales, virtuales, etc., útiles para fundamentar un proyecto de investigación.		
CE6 - Planificar una investigación definiendo el problema y su campo científico, las preguntas de investigación, el marco teórico apropiado, las herramientas metodológicas necesarias y explicitar sus limitaciones.		
CE9 - Analizar y evaluar de forma adecuada los resultados parciales y finales de la propia investigación y contrastar, refutar o modificar las hipótesis planteadas inicialmente.		
CE10 - Presentar las propias investigaciones de manera rigurosa y adecuada al contexto o medio de comunicación de la presentación (publicación científica o divulgativa, congreso, curso dirigido a investigadores o a profesores, etc.) respetando los criterios de calidad y validez.		
CE11 - Diseñar y desarrollar una investigación, ajustada a las limitaciones temporales del máster, con el fin de poner en juego de forma cohesionada y coherente las competencias investigadoras adquiridas en otros módulos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo	143	0
Tutorías, asesoramiento y supervisión de trabajos y/o informes /individuales y/o grupo)	5	100
Defensa oral del TFM	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Tutorías		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Proceso de elaboración del TFM	25.0	50.0
Memoria escrita	40.0	50.0
Defensa oral del trabajo	30.0	50.0



6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Lleida	Otro personal docente con contrato laboral	5.5	0	2,2
Universidad de Lleida	Profesor Visitante	2.7	100	3,7
Universidad de Lleida	Profesor Agregado	13.8	100	18,5
Universidad de Lleida	Profesor Contratado Doctor	5.5	100	7,4
Universidad de Lleida	Ayudante Doctor	13.8	100	18,5
Universidad de Lleida	Profesor Titular de Universidad	13.8	100	18,5
Universidad de Lleida	Profesor colaborador Licenciado	2.7	100	3,7
Universidad de Lleida	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	41.6	26.6	26,9
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
85	12	90
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>Procedimiento general de la Universidad de Lleida para la valoración del progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes (pruebas externas, trabajos fin de grado.)</p> <p>El Consejo de Gobierno de la Universidad de Lleida (UdL) de 8 de Julio de 2004 aprobó la creación, dentro del organigrama de los Centros, de la figura de Coordinador de titulación que asume las competencias organizativas del equipo de dirección, en el ámbito de una titulación determinada. El 29 de enero de 2009, el Consejo de Gobierno aprueba la regulación de la figura de coordinador de programa formativo y la revisa el 30 de marzo de 2016.</p> <p>Las funciones del /de la Coordinador/a de programa formativo son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Velar por la aplicación del programa formativo aprobado por el Consejo de Gobierno de la UdL y por los organismos de la administración educativa. 2. Proponer la planificación anual de la docencia en la comisión de estudios del centro, de acuerdo con el / la jefe de estudios. 3. Coordinar al profesorado implicado en el programa formativo para conseguir el cumplimiento de los objetivos académicos previstos. 4. Gestionar las sugerencias y las quejas de los estudiantes, y vehicularlos hacia los ámbitos y servicios pertinentes. 5. Velar para que la página web de la titulación contenga toda la información relevante referente al programa formativo y a sus resultados, teniendo en cuenta las necesidades del sistema de garantía interna de calidad y las recomendaciones de las agencias de calidad universitarias. 		



6. Elaborar el informe de seguimiento anual, incorporando la valoración de la evolución los indicadores estratégicos de la titulación, y proponer las acciones necesarias para mejorar los resultados académicos y la gestión de la titulación.

Anualmente, el Coordinador de programa formativo elabora un informe en el que se analizan los resultados obtenidos a lo largo del curso académico. En este informe se revisan las tasas de éxito y de rendimiento, la evolución de la matrícula y la progresión de las cohortes (tasas de graduación y de abandono). Asimismo se revisan los resultados de la satisfacción de los estudiantes respecto a la actuación docente del profesorado y se plantean las propuestas de mejora que se consideran necesarias. (Procedimiento PG03 *Revisar y mejorar los programas formativos*)

Junto con este procedimiento general para el seguimiento y valoración del progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, con la definición de los nuevos perfiles profesionales, cada titulación establece las pruebas específicas en las que se evalúa el nivel de adquisición de las competencias y habilidades de los estudiantes.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://www.udl.cat/export/sites/universitat-lleida/ca/serveis/oqua/.galleries/SistemasDeQualitat/Presentacio_SGIQ_de_la_UdL_castella.pdf
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2017
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	
No procede, pues no existen estudiantes con estudios previos en la UdL que puedan solicitar la adaptación al Máster que aquí se plantea.	
10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO