

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad de Lleida		Facultad de Educación, Psicología y Trabajo Social	25005193
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Máster		Neuropsicología	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Neuropsicología por la Universidad de Lleida			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Ciencias de la Salud		No	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Francisco García Pascual		Vicerrector de Docencia	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF			
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Francisco García Pascual		Vicerrector de Docencia	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF			
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Francisco García Pascual		Vicerrector de Docencia	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF			
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO
Plaça Victor Siurana		25003	Lleida
E-MAIL		PROVINCIA	TELÉFONO
ees@vd.udl.cat		Lleida	973703199
			FAX
			973702002



3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Lleida, AM 30 de noviembre de 2016
	Firma: Representante legal de la Universidad



1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Neuropsicología por la Universidad de Lleida	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
LISTADO DE ESPECIALIDADES				
No existen datos				
RAMA		ISCED 1	ISCED 2	
Ciencias de la Salud		Psicología	Salud	
NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA				
AGENCIA EVALUADORA				
Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya				
UNIVERSIDAD SOLICITANTE				
Universidad de Lleida				
LISTADO DE UNIVERSIDADES				
CÓDIGO		UNIVERSIDAD		
044		Universidad de Lleida		
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS				
CÓDIGO		UNIVERSIDAD		
No existen datos				
LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES				
No existen datos				

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60		6
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
12	36	6
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS	
No existen datos		

1.3. Universidad de Lleida

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
25005193	Facultad de Educación, Psicología y Trabajo Social

1.3.2. Facultad de Educación, Psicología y Trabajo Social

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMI-PRESENCIAL	A DISTANCIA
No	Sí	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
30	30	
	TIEMPO COMPLETO	



	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	60.0	60.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	20.0	59.0
RESTO DE AÑOS	20.0	59.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.udl.es/export/sites/universitat-lleida/ca/udl/norma/.galleries/docs/Ordenacio_academica/Normativa-Academica-de-Estudios-Oficiales-de-Master.-Curso-2016-2017-CG-30-3-2016.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
GENERALES
CG1 - Buscar, analizar y utilizar información actualizada sobre los avances en neuropsicología mediante la literatura científica, mostrando un pensamiento crítico adecuado
CG2 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y en la práctica clínica en el ámbito de la neuropsicología aplicando el método científico
CG3 - Aplicar los fundamentos éticos y deontológicos en la práctica profesional de la neuropsicología
CG4 - Mostrar habilidades de cooperación y de actuación con el resto de profesionales, así como actitudes de trabajo interdisciplinar
CG5 - Elaborar comunicaciones orales y escritas, tanto científicas como clínicas y divulgativas, adaptadas a contextos específicos sobre temas relacionados con la neuropsicología
CG6 - Capacidad para elegir la mejor opción para actuar según cada caso, siguiendo un proceso sistemático fundamentado científicamente y haciéndose responsable de las consecuencias de las decisiones típicas de la práctica profesional de la neuropsicología.
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
No existen datos
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE1 - Demostrar un conocimiento teórico profundo del funcionamiento del cerebro y de las bases de la neuropsicología
CE2 - Elaborar un plan de exploración neuropsicológica adecuado para conseguir un diagnóstico y pronóstico correcto basado en la evidencia
CE3 - Efectuar una exploración de tipo neuropsicológicos adaptada a la tipología de paciente según la edad y otras características relevantes
CE4 - Diseñar, aplicar y evaluar investigaciones propias del ámbito de la neuropsicología
CE5 - Diseñar, aplicar y evaluar planes integrales de rehabilitación neuropsicológica adaptados a las características de los pacientes.
CE6 - Utilizar correctamente las tecnologías adecuadas para la correcta exploración, estimulación y/o rehabilitación neuropsicológica
CE7 - Identificar los fundamentos y conocimientos básicos de otras profesiones de la salud directamente ligadas al ámbito de la neuropsicología

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Acceso: Para establecer las condiciones de acceso y criterios de admisión al máster se ha tenido en cuenta la norma establecida en el artículo 16 y 17 del Real Decreto 1393/2007, modificado por el Real Decreto 861/2010: 1. Estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior que faculte, en el país en que se ha expedido el título, para el acceso a enseñanzas de Máster. 2. Podrán también acceder al Máster los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al EEES sin necesidad



de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de Lleida de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de Máster.

Crterios de admisión

Para establecer las condiciones de acceso y criterios de admisión al master se ha tenido en cuenta la norma establecida en el artículo 16 y 17 del Real Decreto 1393/2007, modificado por el Real Decreto 861/2010: 1. Título universitario oficial español (licenciaturas, ingenierías, arquitecturas, diplomaturas, ingenierías técnicas, arquitectura técnica y grados). 2. Título universitario extranjero homologado. 3. Titulación no homologada pero con nivel de formación equivalente al título de grado español y siempre que en el país expedidor del título faculte para el acceso a los estudios de posgrado.

Crterios de valoración de méritos y las pruebas de admisión específicas

No se requiere ninguna prueba específica para acceder a este Máster. En el caso de que la demanda supere el número de plazas disponibles, será necesario establecer una priorización entre los solicitantes que cumplen los requisitos de acceso en el momento de solicitar su admisión. Se utilizarán los siguientes criterios: 1. Expediente académico, hasta 4 puntos: aprobado (1p), notable (2p), sobresaliente (3p), matrícula de honor (4p) 2. Formación específica (exceptuando la que se requiere para acceder), hasta 2 puntos: estudios de postgrado vinculados a Ciencias de la Salud de más de 30 ECTS (2p); estudios de postgrado vinculados a Ciencias de la Salud de hasta de 30 ECTS (1p); estudios de postgrado vinculados a Ciencias Sociales de más de 30 ECTS (0,5p). 3. Experiencia profesional y/o laboral relacionada con los contenidos del Máster acreditada , hasta 2 puntos: entre 1 y 3 años (1p), más de 3 años (2p) 4. Conocimientos de idioma extranjero a nivel de B2 o superior, para itinerarios distintos al de AICLE: hasta 1 punto 5. Otros méritos (publicaciones, colaboraciones docentes,¿), hasta 1 punto Los estudiantes tendrán que aportar documentación acreditativa de dichos méritos. Será competencia de la Comisión de Estudios del Máster informar de la validez y suficiencia de dicha formación. La Comisión del Máster proporcionará información a los solicitantes acerca de los complementos de formación que tendrán que cursar, previamente, para poder ser admitidos en una nueva edición de dichos estudios.

Órgano de admisión La admisión la resuelve la comisión de estudios del máster. Esta comisión está formada por: el/la coordinador/a del máster y dos profesores involucrados en la docencia del máster.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

Sistemas accesibles de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados.

a)Específicos de la titulación

La FEPTS cuenta, desde hace años, con sistemas de apoyo y orientación a los estudiantes que serán utilizados en el contexto del nuevo título de Máster. Estos servicios resumen en la siguiente tabla: Breve descripción Acciones de acogida Sesión de acogida a los programas de Máster de la FEPTS (inicio curso) Recursos formativos complementarios para la formación Utilización de plataforma virtual como apoyo a la docencia, la comunicación, la tutoría y el trabajo colaborativo. Biblioteca de la UdL y del Consorcio de Bibliotecas de las Universidades de Cataluña. Centros y profesionales de Institutos de Educación Secundaria. Recursos comunitarios Orientación al empleo: bolsa de trabajo Bolsa de Trabajo de la UdL. Servicio de Extensión Universitaria Acceso a servicios, asociaciones y convocatorias que se ofrecen al estudiante de Máster Correo electrónico Dirección de correo electrónico institucional Carnet del estudiante Sí Conectividad y préstamo de equipos Sí Oferta cultural Sí. Vicerrectorado de Actividades Culturales y Proyección Universitaria (www.udl.cat) Oferta deportiva Servicio de Deportes de la UdL Becas y ayudas al estudio Externas a la UdL Actividades solidarias y de cooperación Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y de Cooperación Atención Psicológica Sí. Servicio de Información y Atención Universitaria Seguro del estudiante Sí Cursos de idiomas, acreditaciones de terceras lenguas y soporte lingüístico Sí. Instituto de Lenguas Otros Además, cada inicio de curso se acoge a los estudiantes nobeles en una jornada en la que se presentan los recursos y espacios de la Facultad y se realiza la primera toma de contacto con el coordinador/a de la titulación. Durante esa jornada también se expone el funcionamiento de los servicios de la biblioteca, del Campus Virtual (Sakai), del SIAU, del servicio de deportes y del Instituto de Lenguas. **Orientación académica :**

- La institución universitaria: organigrama, servicios, becas, etc.
- El plan de estudios
- El estudio y aprendizaje eficaz: hábitos y técnicas de estudio
- Diferentes estilos de aprendizaje

Orientación personal :

- Reducción de la ansiedad ante situaciones de estrés
- Las relaciones interpersonales
- La comunicación asertiva
- Autoconocimiento y Autoestima
- Valores y actitudes positivas

Orientación profesional:

- La formación continua : estudios de segundo y tercer ciclo , estudios en el extranjero
- Análisis del mercado laboral
- Competencias profesionales
- Técnicas de búsqueda de empleo
- El proyecto profesional

Dado que le máster se articula en modalidad semipresencial, se establecerá un Protocolo de Acogida y Seguimiento del Estudiantado (PASE), que ha de desarrollar el coordinador de cada una de las materias. Este protocolo establecerá un número de contactos mínimos con cada estudiante (al inicio de la materia ¿o del módulo, si la materia estuviera conformado por distintos profesores-, en el ecuador de la misma y al finalizar), bien presencialmente, bien a través de videoconferencia. Se establecerán asimismo un mínimo de dos sesiones grupales, totalmente voluntarias, para que el conjunto de los estudiantes puedan relacionarse entre ellos.

b)Generales de la UdL

Unidad Responsable Sistemas y programas de apoyo y orientación

Servicio de información y atención universitaria - SIAU



La finalidad de esta unidad administrativa es canalizar la información, asesorar y orientar al estudiantado. (<http://www.udl.cat/serveis/seu.html>)

PROGRAMAS Y SERVICIOS ESPECÍFICOS PARA EL ESTUDIANTADO:

1- Programa Néstor. Orientación y tutoría universitaria. El objetivo de este programa es dar apoyo al estudiante en su proceso de formación integral durante los años de estancia en la UdL. Se fundamenta en la orientación personal, académica y profesional, para así, poder tomar decisiones fundamentadas durante el proceso de formación. Las actividades básicas son: 1.1. Jornadas de Acogida (descritas en el punto 4.1), 1.2. Tutorías entre alumno y tutor-profesor y 1.3. Talleres de formación transversal. Este programa está coordinado por profesores/as de los centros universitarios específicos, siendo los encargados de dinamizar el proceso de tutorización y orientación. El eje principal del programa son las tutorías de apoyo y seguimiento de los estudiantes. (<http://www.udl.cat/organs/vicerectors/vest/ProgramaNestor.html>)

2- Carnet UdL. Tarjeta inteligente, con banda magnética, chip y otros elementos que permiten prestaciones de servicios internos y externos a la UdL, además de identificarlo como miembro de la UdL.

3- Programa UdLxTothom (Universidad para todos). La UdL ha optado por un modelo de atención personalizada a las personas con discapacidad, desarrollando diferentes acciones para promover una universidad sin barreras y hacer posible la prestación de apoyos técnicos y personales a los estudiantes que lo necesiten. Este servicio gestiona y aglutina servicios y recursos, recibe las demandas de atención, detecta necesidades y desarrolla acciones, en colaboración con los centros y los diferentes servicios de la UdL. Como marco la UdL cuenta con un Pla d'Inclusió de les Persones amb Diversitat Funcional (Plan de Inclusión a las Personas con Diversidad Funcional)

4- Servicio de Atención Psicológica que tiene como finalidad la ayuda a los estudiantes que necesiten algún tipo de apoyo de carácter psicopedagógico, psicológico o emocional.

5- La cesión de bicicletas a los estudiantes UdL como medio de movilidad sostenible en la ciudad de Lleida.

BECAS Y AYUDAS: 1- Becas de colaboración UdL. La normativa vigente permite una política de ayudas y becas que posibilite la formación integral del estudiantado con la realización de actividades de carácter práctico, y además de proporcionar ayuda económica. Habitualmente se realizan dos convocatorias. Existen dos tipos de becas de colaboración: 1. Becas en servicios y unidades de la UdL: tienen carácter general y son convocadas regularmente. 2. Becas de colaboración de carácter específico: se desarrollan en centros, unidades o grupos para una labor concreta, a partir de la propuesta de las mismas.

2- Becas de introducción a la investigación. La UdL es consciente de la importancia de fomentar la investigación en los estudiantes, ya en los estudios. Estas becas suponen un primer contacto o introducción en esta actividad, en el marco de las líneas de investigación del profesorado y investigadores de los departamentos de la UdL. Las becas se convocan desde el Vicerrectorado de Estudiantes con el patrocinio del Consejo Social.

3- Ayudas de viaje para estudiantes de programas de movilidad académica internacional propia de la UdL. Este programa tiene como objetivo subvencionar la movilidad de los estudiantes, matriculados en titulaciones oficiales en centros propios de la UdL, que se lleve a cabo en el marco de programas de movilidad académica internacional específica de los centros u otras actividades de movilidad relacionadas con la actividad académica del estudiante.

4- Ayudas para estudiantes de la UdL con necesidades especiales convocatoria específica del Programa UdLxTothom, citado en el apartado anterior).

5- Ayudas al estudio por situaciones socioeconómicas graves, con el objetivo de dar respuesta a situaciones económicas graves que pueden sobrevenir a nuestros estudiantes y que podrían causar el abandono de sus estudios.

6- Ayudas a actividades culturales. Dicha convocatoria tiene el objetivo de dar soporte a iniciativas culturales que organicen, realicen o avalen los Consells de l'estudiant y las asociaciones inscritas en el registro de asociaciones de la UdL.

7- Ayudas para la formación y acreditación de una tercera lengua: destinadas a ayudar a aquellos alumnos que han mejorado su capacitación en una lengua extranjera, fuera del ámbito universitario.

8- Ayudas destinadas sufragar gastos de desplazamiento y residencia: destinadas a aquellos estudiantes que se desplazan diariamente desde su domicilio familiar al centro de estudio y a aquellos estudiantes que se ven obligados a alojarse en residencias o pisos de estudiantes por la distancia existente entre el domicilio familiar y el centro.

9- Becas salario que tienen como objetivo ayudar económicamente a estudiantes con calificaciones excelentes en sus estudios previos de secundaria.

10- Otras becas y ayudas Se puede consultar en <http://www.udl.cat/serveis/seu.html>

ORIENTACIÓN LABORAL: - Bolsa de trabajo-portal de trabajo. Tiene como finalidad fomentar e impulsar la ocupabilidad del estudiantado. Comparando este objetivo, la UdL forma parte de la Xarxa Universitària per a l'ocupació (www.ocupaciouniversitaria.gencat.cat).

Ofrece: ¿ Servicio de orientación laboral (grupal e individual) ¿ Intermediación laboral-portal laboral-bolsa de trabajo. ¿ Becas Santander CREU CEP-ME (prácticas curriculares y extracurriculares) ¿ Actividades de formación para mejorar su ocupabilidad.

La web del SIAU también tiene un apartado específico donde se publican las ofertas que dirigen las empresas a la universidad

Oficina de Relaciones Internacionales- ORI

Gestiona el proceso de acogida a todos los estudiantes internacionales, dándoles el apoyo y asesoramiento necesario en su nueva etapa académica, resolviendo todos los aspectos prácticos, funcionales y de integración que puedan surgir. Organizan actividades culturales e informan de aquellos servicios que dispone la universidad y que a la resta de estudiantes se les da conocimiento en la Jornada de acogida. Des de l'ORI se fomenta la movilidad de la comunidad universitaria de la UdL con otras universidades y se promueve la acogida e integración a la UdL de estudiantes procedentes de otras instituciones del mundo. Oficina de Gestión de Prácticas Externas

Las prácticas académicas externas (PAE) son una actividad docente regulada y oficial que tiene como función fundamental contribuir a la formación integral del estudiante. La Oficina de Gestión de Prácticas Externas da el soporte logístico general a todos los centros, al profesorado implicado y, entre otras funciones, centraliza todos los convenios de cooperación educativa, tanto de las prácticas curriculares como de las prácticas extracurriculares de la Universidad de Lleida. El estudiante posee un perfil que le permite acceder a la plataforma de gestión de las prácticas externas, informándose de cualquier novedad o cuestión relacionada con sus prácticas. Instituto de Lenguas



Organiza cursos y pruebas para que el estudiante pueda compatibilizar con sus estudios universitarios la acreditación de una 3ª lengua. Así mismo, informa de programas, propios y de otras entidades públicas, existentes para la acreditación de una 3ª lengua. Sede electrónica UdL

El estudiante tiene un perfil de acceso a la Sede electrónica que le permite realizar online diferentes trámites administrativos, como pueden ser: solicitud de títulos, certificaciones académicas, permanencias, recibir notificaciones, etc. Están disponibles los compromisos de los servicios más relevantes de la UdL. El estudiante puede localizar la información de manera rápida puesto que se ha realizado un acceso directo al catálogo de aquellos compromisos de servicios que le puedan afectar y a los formularios de solicitudes. Oficina de Desarrollo y Cooperación- ODEC

La universidad ha de velar por la formación integral del alumnado, por ello la UdL favorece el sentido crítico, responsable, comprometido y solidario de sus estudiantes a través de los programas, ayudas y actividades organizadas por la ODEC. Cátedra de Emprendeduría Universitaria

Esta Cátedra, además de diferentes actividades vinculadas con la universidad, empresas y entidades territoriales, pone a disposición de los estudiantes de la UdL el conocimiento, los instrumentos y los recursos necesarios para facilitar el proceso de creación de sus proyectos empresariales. Así mismo colabora activamente a solicitud de los interesados en los Trabajos Final de Grado, TF Máster o Tesis Doctorales. Servicios Culturales El estudiantado de la universidad tiene la posibilidad de participar en las actividades, cursos y talleres que se organizan y promocionan desde los Servicios Culturales de la UdL y que acercan el mundo del arte y la cultura a la comunidad universitaria. Servicios de Deportes El servicio de Deportes de la UdL se creó con la idea de que el deporte y la actividad física tenían que formar parte de la vida académica de la Universidad. Por ello, este servicio se abre a toda la comunidad universitaria y en especial, para su todo el estudiantado. -Destaca la organización, coordinación y soporte para la participación del estudiantado en diferentes competiciones, y -El Programa de Deportistas de alto nivel.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

Se expone la normativa de transferencia y reconocimiento de créditos, recogida en el artículo 8 de la normativa académica de los estudios oficiales de máster aprobada por el Consejo de Gobierno en la sesión de 30.03.2016, y por el Pleno del Consejo Social de 22.06.2016 (Susceptible de modificación cada curso académico)

Artículo 8. Transferencia y reconocimiento de créditos

8.1 Transferencia de créditos La transferencia de créditos implica que en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante se incluirá la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en esta o en otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial. Estos créditos transferidos deberán hacerse constar en el suplemento europeo al título. Para realizar esta transferencia de créditos será necesario que el o la estudiante cierre el expediente de la titulación abandonada y presente, en la Secretaría del centro donde desee matricularse, el resguardo del traslado del expediente, para que el centro de destino pueda incluir en el expediente académico del o de la estudiante los créditos obtenidos en la titulación de origen. Estos créditos no computarán a los efectos de la obtención del título. En el supuesto de que el o la estudiante tenga concedida la simultaneidad de estudios, no se procederá a realizar la transferencia de créditos de la titulación de origen, puesto que la razón de dicha solicitud de simultaneidad es poder cursar en su totalidad ambas enseñanzas. En caso de que el o la estudiante abandone alguna de las enseñanzas matriculadas, podrá solicitar la transferencia de créditos de los estudios abandonados siempre que efectúe el traslado de expediente. **8.2 Reconocimiento de créditos** El reconocimiento de créditos, de acuerdo con lo establecido por el artículo 6 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre (BOE de 30 de octubre de 2007), modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio (BOE de 3 de julio de 2010), y por el Real Decreto 43/2015, de 2 de febrero (BOE de 3 de febrero de 2015) es la aceptación por una universidad de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma o en otra universidad, son computados en otras enseñanzas a los efectos de la obtención de un título oficial. Estos créditos reconocidos deberán constar en el expediente del o de la estudiante y en el suplemento europeo al título con la calificación de origen. Asimismo, podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales o en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos (títulos propios). La experiencia laboral y profesional Acreditada podrá ser también reconocida en forma de créditos que computan a los efectos de obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes al citado título. Para acreditar la experiencia laboral y profesional será necesario un informe de la empresa donde trabaja o ha trabajado. La Comisión del máster podrá solicitar más documentación si lo considera necesario antes de efectuar el reconocimiento de créditos. En cualquier caso, no podrán ser objeto de re-



conocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de grado o máster. El número de créditos reconocidos por la experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá superar, en conjunto, el 15% del total de créditos que constituyen el plan de estudios. El reconocimiento de estos créditos no incorpora calificación y, por lo tanto, no computará a los efectos de hacer el baremo del expediente.

8.2.1 Solicitud de reconocimiento de créditos, plazo y documentos a presentar El o la estudiante que desee solicitar el reconocimiento de créditos en las enseñanzas de máster deberá indicarlo en el impreso de preinscripción y presentará la documentación que se establece en el artículo 2.2.4 de estas normas, en el plazo de preinscripción o bien en el plazo que le indique el centro si así lo juzga conveniente. Las solicitudes de reconocimiento de créditos en las enseñanzas de máster las resolverá el órgano responsable del POP, a propuesta de la Comisión de Estudios del máster. Los créditos reconocidos deberán matricularse en el período de matrícula establecido para el máster, y deberá abonarse el importe que determine el decreto de precios.

8.2.2 Criterios para reconocer créditos en las enseñanzas de máster 1. De acuerdo con lo establecido por la disposición adicional cuarta del Real Decreto 1393/2007, las personas en posesión de un título de licenciatura, arquitectura o ingeniería podrán obtener reconocimiento de créditos en las enseñanzas de máster teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos derivados de las enseñanzas cursadas y las previstas en el plan de estudios de la enseñanza de máster solicitada. 2. El porcentaje de créditos que podrá reconocerse en un máster a personas que accedan a él con título de licenciatura, arquitectura, ingeniería o un programa de doctorado será inferior al 50%. En los másteres con atribuciones profesionales reguladas y que tienen las mismas competencias profesionales que las titulaciones de segundo ciclo correspondientes extinguidas, este límite no será aplicable cuando la tabla de reconocimientos entre la titulación del segundo ciclo y el máster de un porcentaje de créditos superior, tanto si esta tabla ha sido aprobada por ANECA o AQU como por la Junta del centro. Los créditos correspondientes al trabajo de fin de máster deberán cursarse siempre, y en ningún caso serán motivo de reconocimiento. En ambos casos el reconocimiento se realizará tal como se establece en el apartado anterior. 3. En las enseñanzas de máster podrán reconocerse créditos superados en otros másteres oficiales universitarios. 4. Podrán reconocerse créditos por experiencia laboral y profesional acreditada y por títulos propios, de acuerdo con lo establecido en el apartado 8.2 de las presentes normas. 5. En las enseñanzas de máster no podrán reconocerse créditos de títulos correspondientes a diplomaturas, arquitectura técnica, ingenierías técnicas y grados. 6. El porcentaje de créditos que podrá reconocerse al estudiantado admitido a un máster con título de diplomatura, arquitectura técnica o ingeniería técnica con créditos superados en un segundo ciclo no finalizado será inferior al 50% del total de créditos del máster, y siempre que exista adecuación entre las competencias y los conocimientos de los estudios/créditos de segundo ciclo y los del máster.

Según determina RD 861/2010 en artículo 6:

La experiencia laboral y profesional acreditada podrá ser también reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título.

El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios. El reconocimiento de estos créditos no incorporará calificación de los mismos por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente. Para llevar a cabo este reconocimiento el coordinador del master deberá informar favorablemente tras revisar la certificación de vida laboral de la persona interesada y la memoria justificativa en la que ésta deberá exponer las competencias alcanzadas mediante la actividad laboral.

El reconocimiento se realizará a razón de 1 ECTS por cada 50h trabajadas en una temática directamente relacionada con la asignatura candidata. Se reconocerán únicamente asignaturas enteras (no fracciones).

Las asignaturas reconocibles por experiencia profesional son todas las propuestas en el Plan de Estudios del Máster. No se reconocerán períodos inferiores de tiempo trabajado ni créditos correspondientes al Trabajo Final de Máster.

4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

Está previsto que un buen número de materias pertenecientes a los estudios de Grado de Psicología de la Universidad de Lleida puedan tener la consideración de *¿complementos formativos¿* para el alumnado que vaya a cursar el Master en Neuropsicología y que necesiten completar previamente su formación en esta especialización.

Las materias del Grado en Psicología de la UdL que se ofrecerán como complementos formativos son las pertenecientes a:

v Módulo básico en Ciencias de la Salud:



- * Comportamiento humano y evolución (6 ECTS)
- * Estructura y función del sistema nervioso (6 ECTS)
- * Psicobiología del desarrollo humano (6 ECTS)
- * Motivación, emoción y memoria (6 ECTS)
- * Aprendizaje y condicionamiento (6 ECTS)
- * Lenguaje y razonamiento (6 ECTS)
- * Atención y percepción (6 ECTS)

v Módulo obligatoria Psicología de la Salud:

- * Neurociencia y conducta (6 ECTS)

v Módulo optativo Psicología de la Salud:

- * Introducción a la neuropsicología (6 ECTS)

El alumnado que provenga del Grado en Psicología no tendrá que realizar ningún complemento formativo. El alumnado que provenga del Grado de Medicina o de la especialidad de neurociencias así como del Grado de Bio-medicina, tampoco tendrán que cursar complemento formativo alguno. En el caso de alumnado que provenga de otras grados reconocidos dentro del ámbito de la salud (Enfermería, etc.) tendrá que cursar la asignatura "Neurociencia y conducta" (6 ECTS) y la asignatura "Introducción a la neuropsicología" (6 ECTS). Debido a que las dos asignaturas se programarán en el segundo semestre del curso en el Grado de Psicología de la UdL, el alumnado que provenga de otros grados reconocidos dentro del ámbito de la salud (Enfermería, etc.) tan sólo tendrán que cursar 1 semestre académico para recibir la formación necesaria previa para realizar el Máster en Neuropsicología: Finalmente, en el caso de alumnado que provenga de grados "ajenos" a las Ciencias de la Salud, como (Educación social, etc.), será obligatorio matricularse de todos los complementos formativos especificados, con el objetivo de asegurar que todo el alumnado que cursa el Máster en Neuropsicología tenga unos mínimos conocimientos homogéneos sobre las disciplinas más básicas. Debido a la cantidad de asignaturas que se deberán realizar como formación complementaria en el caso del alumnado que provenga de grados "ajenos" a las Ciencias de la Salud, se estima que el periodo de formación previa al máster sea de 1 curso académico. Esta información será especialmente publicitada en los diferentes medios de difusión para que el alumnado interesado en el máster disponga de toda la información antes de matricularse.

A continuación se presentan las fichas de las asignaturas del Grado en Psicología anteriormente mencionadas.

Nombre de la Materia : Psicobiología del desarrollo humano	
ECTS: 6	Carácter: Básico
Organización temporal: C1 S1	
Contenido (descripción temática): Concepto y método de la psicobiología del desarrollo - Concepto y métodos de la psicobiología. - Principios de psicobiología del desarrollo. Genes, organismo y ambiente - Genes y genoma - Epigenética - Herencia - Genética del comportamiento Desarrollo y plasticidad cerebral - Morfogénesis e histogénesis del sistema nervioso. - Maduración y plasticidad cerebral. - Hormonas y desarrollo cerebral. - Envejecimiento.	
Competencias: Competencias básicas: CB2 Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. CB3 Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. CB5 Saber desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía Competencias Generales: CG1 Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva. CG5 Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes CG6 Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinares. CG7 Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional. CG8 Identificar y evaluar las propias competencias, habilidades y conocimientos según los estándares de la profesión. CG9 Reconocer la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se reconozca, comprenda y respete la complejidad cultural de la sociedad actual. CG10 Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos. Competencias Específicas: CE9 Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental. CE10 Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología. CE11 Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica. Competencias Transversales: CT1 Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano. CT2 Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés. CT3 Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación. CT5 Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.	



Resultados de aprendizaje: · Conocer los fundamentos conceptuales y las diferentes disciplinas de la psicobiología. · Comprender que el comportamiento humano es el resultado de la actividad de sistemas que operan en distintos niveles de organización, desde el molecular hasta el ecológico. · Entender las interacciones entre el entorno físico y social de la persona y los factores genéticos, epigenéticos, inmuno-endocrinos y neurales. · Conocer el desarrollo del sistema nervioso y relacionar las diferentes etapas de su ontogenia con el desarrollo psicológico. · Conocer los factores genéticos, epigenéticos, y ambientales implicados en el desarrollo del individuo a lo largo de todo el ciclo vital y su repercusión en posibles alteraciones psicológicas. · Aplicar los conocimientos adquiridos para el análisis de los posibles efectos adversos de la exposición a lo largo del ciclo vital a distintos agentes fisicoquímicos, biológicos y psicológicos.

Metodologías docentes: 1. Clases magistrales 2. Clases prácticas 3. Trabajos escritos 4. Aprendizaje basado en problemas (ABP) 5. Tutorías 6. Seminarios

Actividades formativas:

	Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
1	Clases teóricas presenciales	38	100%
2	Clases prácticas presenciales	10	100%
3	Asistencia a Tutorías individuales/grupales	4	100%
4	Pruebas de evaluación formativa	2	100%
5	Participación en foros/debates virtuales/coloquios	15	0%
6	Lectura y análisis de textos	15	0%
7	Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	20	0%
10	Asistencia a Conferencias/Seminarios	6	100%
12	Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	40	0%
	Total	150	

Sistemas de evaluación:

	Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
1	Pruebas escritas / exámenes	20%	60%
2	Pruebas prácticas / aplicadas	20%	60%
3	Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20%	60%
4	Otras actividades (asistencia y participación en clase/foros, debates virtuales, etc.)	10%	30%

Idioma: Castellano, catalán e inglés

Nombre de la Materia : Estructura y función del Sistema Nervioso

ECTS: 6

Carácter: Básico

Organización temporal: C1 S1

Contenido (descripción temática): Organización del Sistema Nervioso.

- Introducción: Mente y cerebro.
- Métodos y técnicas para el estudio de las relaciones entre sistema nervioso y comportamiento.
- Organización celular: neuronas y células de glía.
- Organización anatómica general del SN. Ejes y planos anatómicos de referencia.
- Meninges, sistema ventricular y líquido cefalorraquídeo.
- Vascularización cerebral.



Neurofisiología: generación, transmisión e integración de las señales nerviosas.

- Excitabilidad neuronal: potencial de membrana, potencial de acción y potencial graduado.
- Comunicación neuronal: transmisión sináptica. Integración neuronal.
- Neurotransmisores, neuromoduladores y receptores. Mecanismos de acción de psicofármacos.

De la sensación a la acción.

- Sistemas sensoriales: Principios generales, receptores y vías.
- Cortezas sensoriales: primarias y secundarias.
- Integración sensorial y motora: cortezas de asociación y cortezas motoras.
- Reflejos y coordinación del movimiento voluntario: cerebelo, ganglios basales y vías descendentes.
- Sistemas implicados en la motivación y la emoción: de las cortezas asociativas al sistema neuroendocrino y el sistema nervioso autónomo.

Competencias: **Competencias básicas:** CB2 Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. CB3 Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. CB4 Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. CB5 Saber desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía **Competencias Generales:** CG1 Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva. CG6 Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinarias. CG7 Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional. CG8 Identificar y evaluar las propias competencias, habilidades y conocimientos según los estándares de la profesión. CG9 Reconocer la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se reconozca, comprenda y respete la complejidad cultural de la sociedad actual. CG10 Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos. **Competencias Específicas:** CE9 Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental. CE10 Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología. CE11 Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica. CE12 Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica. **Competencias Transversales:** CT1 Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano. CT2 Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés. CT5 Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.

Resultados de aprendizaje: · Conocer las características básicas de la organización anatomofuncional del sistema nervioso. · Ser capaz de diferenciar e identificar las diferentes regiones del sistema nervioso humano. · Conocer los fundamentos de la señalización y comunicación neuronal. · Conocer los mecanismos y la interacción de los diferentes procesos implicados en la regulación conductual en condiciones normales y patológicas. · Comprender los procesos de codificación sensorial y la organización general de las vías sensoriales, tanto desde el punto de vista estructural como funcional. · Conocer las interacciones entre el sistema nervioso y el resto de sistemas orgánicos y en particular la importancia de los ejes funcionales neuromuscular, visceral y neuroendocrino. · Conocer el fundamento y aplicabilidad de las diferentes técnicas y metodologías de estudio del sistema nervioso. · Saber interpretar los resultados experimentales obtenidos mediante las diferentes técnicas de estudio del sistema nervioso.

Metodologías docentes: 1. Clases magistrales 2. Clases prácticas 3. Trabajos escritos 4. Aprendizaje basado en problemas (APB) 5. Tutorías 6. Seminarios

Actividades formativas:

	Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
1	Clases teóricas presenciales	40	100%
2	Clases prácticas presenciales	12	100%
4	Pruebas de evaluación formativa	2	100%
5	Participación en foros/debates/co- loquios	15	0%
6	Lectura y análisis de textos	15	0%
7	Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	20	0%
10	Asistencia a Conferencias/Semi- narios	6	100%
12	Estudio y preparación de las cla- ses y pruebas de evaluación	40	0%
		150	



Sistemas de evaluación:			
	Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
1	Pruebas escritas / exámenes	20%	60%
2	Pruebas prácticas / aplicadas	20%	60%
3	Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20%	60%
4	Otras actividades (asistencia y participación en clase/foros, debates virtuales, etc.)	10%	30%

Idioma: Castellano, catalán e inglés

Nombre de la Materia : Comportamiento humano y evolución	
ECTS: 6	Carácter: Básico
Organización temporal: C1 S2	
<p>Contenido (descripción temática): Introducción a la biología del comportamiento. Principios de evolución. - Evolucionismo y teorías de la evolución. - Mecanismos evolutivos y evolución de la conducta. - Evolución humana. Biología del comportamiento humano. - Supervivencia. - Organización social y evolución de la prosocialidad. - Comunicación. - Reproducción, comportamiento sexual y parental. - Análisis evolucionista de los trastornos psicológicos.</p>	
<p>Competencias: Competencias básicas: CB1 Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. CB3 Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. CB4 Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. CB5 Saber desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. Competencias Generales: CG1 Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva. CG4 Reconocer las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en los que se trabaje, comentar las conclusiones y tomar decisiones. CG5 Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes. CG6 Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinares. CG7 Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional. CG8 Identificar y evaluar las propias competencias, habilidades y conocimientos según los estándares de la profesión. CG9 Reconocer la diversidad y la diferencia como elemento estructural del ser humano, a la vez que se reconozca, comprenda y respete la complejidad cultural de la sociedad actual. CG10 Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos. Competencias Específicas: CE9 Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental. CE10 Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología. CE11 Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica. CE12 Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica. Competencias Transversales: CT1 Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano. CT2 Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés. CT3 Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación. CT5 Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.</p>	
<p>Resultados de aprendizaje: · Conocer la perspectiva integradora de la biología del comportamiento (etología) en la interpretación del comportamiento humano. · Integrar las explicaciones sobre las causas próximas y las causas últimas del comportamiento y de los procesos psicológicos subyacentes. · Conocer los principios fundamentales de la teoría de la evolución y ser capaz de situar al ser humano en una perspectiva evolutiva. · Conocer el fundamento y aplicabilidad de las diferentes técnicas y metodologías utilizadas para el estudio del comportamiento. · Identificar las principales aproximaciones al estudio evolucionista del comportamiento y los modelos derivados de las mismas. · Analizar comparativamente el comportamiento humano con respecto al de otros grupos taxonómicos. · Analizar aspectos claves del comportamiento humano utilizando como herramienta la teoría de la evolución.</p>	
<p>Metodologías docentes: 1. Clases magistrales 2. Clases prácticas 3. Trabajos escritos 4. Aprendizaje basado en problemas (ABP) 5. Tutorías 6. Seminarios</p>	



Actividades formativas:

	Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
1	Clases teóricas presenciales	38	100%
2	Clases prácticas presenciales	10	100%
3	Asistencia a tutorías individuales/grupales	2	100%
4	Pruebas de evaluación	2	100%
5	Participación en foros/debates virtuales	15	0%
6	Lectura y análisis de textos	15	0%
7	Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	20	0%
10	Asistencia a Conferencias/Seminarios	8	100%
12	Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	40	0%
		150	

Sistemas de evaluación:

	Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
1	Pruebas escritas / exámenes	20%	60%
2	Pruebas prácticas / aplicadas	20%	60%
3	Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20%	60%
4	Otras actividades (asistencia y participación en clase/foros, debates virtuales, etc.)	10%	30%

Idioma: Castellano, catalán e inglés

Nombre de la Materia : Motivación, emoción y memoria

ECTS: 6

Carácter: Básico

Organización temporal: C1 S2

Contenido (descripción temática): Motivación y emoción - Introducción a la Psicología de la Motivación y de la Emoción - Conceptos y componentes de la Motivación. - Conceptos y componentes de la Emoción. - Modelos explicativos de la Motivación. - Modelos explicativos de la Emoción. - Motivos primarios y secundarios. - Emociones básicas y sociales. Memoria - Definición y perspectiva histórica sobre el estudio de la Memoria - Memoria sensorial. - Memoria a corto plazo y memoria de trabajo. - Memoria a largo plazo semántica y procedimental. - Memoria a largo plazo episódica y autobiográfica. - El olvido y la recuperación de la información.

Competencias: **Competencias básicas:** CB1 Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. CB4 Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado). CB5 Saber desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía **Competencias Generales:** CG1 Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva. CG2 Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales. CG3 Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales. CG4 Reconocer las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en los que se trabaje, comentar las conclusiones y tomar decisiones. CG5 Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes. CG6 Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinares. CG7 Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional. **Competencias Específicas:** CE1 Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita. CE2 Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados. CE5 Diseñar y aplicar una estrategia/plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicio demandados. CE8 Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, res-



petando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico. CE9 Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental. CE10 Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología. CE11 Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica. CE12 Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica. **Competencias Transversales:** CT2 Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés. CT3 Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación. CT5 Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.

Resultados de aprendizaje:

- Comprender la fundamentación científica de la Psicología
- Adquirir un conocimiento introductorio de la teoría y práctica de las emociones, las motivaciones y la memoria
- Simular situaciones o hechos relacionados con las emociones, las motivaciones y la memoria desde una perspectiva científica y teórica relevante
- Saber buscar información, analizarla críticamente e incorporarla a un cuerpo de conocimiento integrado
- Distinguir las diferentes aportaciones teóricas y metodológicas respecto a cada tema
- Tener una actitud de curiosidad científica respecto de los Procesos Psicológicos Básicos
- Saber compartir y exponer los propios conocimientos sobre la materia.
- Saber escuchar, comprender y valorar las aportaciones de los/as compañeros/as

Metodologías docentes: 1. Clases magistrales 3. Trabajos escritos 4. Aprendizaje basado en problemas (ABP) 5. Tutorías 7. Conferencias 8. Simulaciones

Actividades formativas:

	Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
1	Clases teóricas presenciales	35	100%
2	Clases prácticas presenciales	10	100%
3	Asistencia a tutorías individuales/grupales	5	100%
7	Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	45	0%
9	Exposiciones orales individuales/grupales	5	100%
10	Asistencia a Conferencias/Seminarios	5	100%
12	Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	45	0%
		150	

Sistemas de evaluación:

	Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
1	Pruebas escritas / exámenes	20%	60%
2	Pruebas prácticas / aplicadas	20%	60%
3	Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20%	60%
4	Otras actividades (asistencia y participación en clase/foros, debates virtuales, etc.)	10%	30%

Idioma: Catalán, castellano e inglés

Nombre de la Materia : Aprendizaje y condicionamiento

ECTS: 6

Carácter: Básico

Organización temporal: C1 S2

Contenido (descripción temática): Aspectos básicos del aprendizaje - Conducta elicitada y repetida. - Habitación y sensibilización. Condicionamiento clásico - Fundamentos del condicionamiento clásico. - Mecanismos del condicionamiento clásico. - Modelos explicativos del condicionamiento clásico. Condicionamiento instrumental - Fundamentos del condicionamiento instrumental. - Programas de refuerzo simple. - Programas concurrentes. - Mecanismos



motivacionales. - El aprendizaje del autocontrol. Aspectos comunes del condicionamiento clásico e instrumental - Los procesos de discriminación y generalización. - La extinción.

Competencias: **Competencias básicas:** CB1 Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. CB4 Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado). CB5 Saber desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía **Competencias Generales:** CG1 Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva. CG2 Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales. CG3 Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales. CG4 Reconocer las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en los que se trabaje, comentar las conclusiones y tomar decisiones. CG5 Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes. CG6 Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinares. CG7 Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional. **Competencias Específicas:** CE1 Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita. CE2 Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados. CE4 Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica. CE8 Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico. CE9 Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental. CE10 Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinares propios de los diferentes ámbitos de la psicología. CE11 Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica. **Competencias Transversales:** CT2 Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés. CT3 Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación. CT5 Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.

Resultados de aprendizaje:

- Comprender la fundamentación científica de la Psicología .
- Adquirir un conocimiento introductorio de la teoría y práctica del aprendizaje asociativo y del condicionamiento clásico e instrumental.
- Simular situaciones o hechos relacionados con las emociones, las motivaciones y la memoria desde una perspectiva científica y teórica relevante.
- Saber buscar información, analizarla críticamente e incorporarla a un cuerpo de conocimiento integrado.
- Distinguir las diferentes aportaciones teóricas y metodológicas respecto a cada tema.
- Tener una actitud de curiosidad científica respecto de los Procesos Psicológicos Básicos.
- Saber compartir y exponer los propios conocimientos sobre la materia.
- Saber escuchar, comprender y valorar las aportaciones de los/as compañeros/as.

Metodologías docentes: 1. Clases magistrales 3. Trabajos escritos 4. Aprendizaje basado en problemas (ABP) 5. Tutorías 7. Conferencias. 8. Simulaciones

Actividades formativas:

	Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
1	Clases teóricas presenciales	35	100%
2	Clases prácticas presenciales	10	100%
3	Asistencia a tutorías individuales/grupales	5	100%
7	Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	45	0%
9	Exposiciones orales individuales/grupales	5	100%
10	Asistencia a Conferencias/Seminarios	5	100%
12	Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	45	0%
		150	



Sistemas de evaluación:

	Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
1	Pruebas escritas / exámenes	20%	60%
2	Pruebas prácticas / aplicadas	20%	60%
3	Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20%	60%
4	Otras actividades (asistencia y participación en clase/foros, debates virtuales, etc.)	10%	30%

Idioma: Catalán, castellano e inglés

Nombre de la Materia : Lenguaje y Razonamiento

ECTS: 6	Carácter: Básico
Organización temporal: C3 S5	
<p>Contenido (descripción temática): Lenguaje - Introducción a la Psicología del Lenguaje. - El procesamiento de la información: el léxico. - El procesamiento de la información: el significado. - El procesamiento de la información: la gramática y la sintaxis. - El procesamiento de la información: el discurso y los usos del lenguaje. - La producción del lenguaje. - Neuropsicología del lenguaje. Razonamiento y pensamiento - Introducción a la Psicología del Razonamiento y del Pensamiento. - Razonamiento deductivo. - Razonamiento no deductivo. - Razonamiento cotidiano y la creatividad. - Resolución de problemas. - Funciones ejecutivas. - Razonamiento ético</p>	
<p>Competencias: Competencias básicas: CB1 Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. CB4 Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado). CB5 Saber desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía Competencias Generales: CG1 Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva. CG2 Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales. CG3 Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales. CG4 Reconocer las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en los que se trabaje, comentar las conclusiones y tomar decisiones. CG5 Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes. CG6 Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinares. CG7 Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional. CG10 Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos. Competencias Específicas: CE1 Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita. CE4 Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica. CE7 Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional. CE8 Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico. CE9 Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental. CE10 Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología. CE11 Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica. CE12 Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica. Competencias Transversales: CT2 Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés. CT3 Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación. CT5 Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.</p>	
<p>Resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprender la fundamentación científica de la Psicología. Adquirir un conocimiento introductorio de la teoría y práctica de la Psicología del Lenguaje y del Razonamiento deductivo, no deductivo y del pensamiento ético y moral. Simular situaciones o hechos relacionados con las emociones, las motivaciones y la memoria desde una perspectiva científica y teórica relevante. Saber buscar información, analizarla críticamente e incorporarla a un cuerpo de conocimiento integrado. Distinguir las diferentes aportaciones teóricas y metodológicas respecto a cada tema. Tener una actitud de curiosidad científica respecto de los Procesos Psicológicos Básicos. Saber compartir y exponer los propios conocimientos sobre la materia. Saber escuchar, comprender y valorar las aportaciones de los/as compañeros/as. 	
<p>Metodologías docentes: 1.Clases magistrales 3. Trabajos escritos 4. Aprendizaje basado en problemas (ABP) 5. Tutorías 7. Conferencias 8. Simulaciones. 9. Estudio de casos.</p>	



Actividades formativas:

	Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
1	Clases teóricas presenciales	35	100%
2	Clases prácticas presenciales	10	100%
3	Asistencia a Tutorías individuales/grupales	5	100%
7	Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	50	50%
10	Asistencia a Conferencias/Seminarios	5	100%
12	Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	45	0%
		150	

Sistemas de evaluación:

	Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
1	Pruebas escritas / exámenes	20%	60%
2	Pruebas prácticas / aplicadas	20%	60%
3	Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20%	60%
4	Otras actividades (asistencia y participación en clase/foros, debates virtuales, etc.)	10%	30%

Idioma: Catalán, castellano e inglés

Nombre de la Materia : Atención y percepción

ECTS: 6

Carácter: Básico

Organización temporal: C1 S1

Contenido (descripción temática): Introducción a la percepción. Investigación básica en Psicología de la Percepción y de la Atención. Percepción: - Bases biológicas de la percepción. - Percepción visual: el color. - Percepción visual: la profundidad y el volumen. - Percepción visual: el movimiento. - Percepción auditiva: sonidos no lingüísticos. - Percepción auditiva: sonidos lingüísticos. - Percepción háptica, olfativa y gustativa. Atención: - Características y tipos de la atención. - Teorías atencionales clásicas de la atención. - La teoría de las redes atencionales: bases psicológicas y biológicas. - La información no atendida

Competencias: **Competencias básicas:** CB1 Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. CB4 Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado). CB5 Saber desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía **Competencias Generales:** CG1 Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva. CG2 Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales. CG3 Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales. CG4 Reconocer las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en los que se trabaje, comentar las conclusiones y tomar decisiones. CG5 Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes. CG6 Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinares. CG7 Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional. **Competencias Específicas:** CE1 Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita. CE2 Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados. CE4 Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica. CE7 Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional. CE8 Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico. CE9 Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental. CE10 Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología. CE11 Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica. CE12 Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica. **Competencias Transversales:** CT2 Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés. CT3 Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación. CT5 Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.

Resultados de aprendizaje:



- Comprender la fundamentación científica de la Psicología.
- Adquirir un conocimiento introductorio de la teoría y práctica de la Psicología de la Percepción y de la Atención.
- Simular situaciones o hechos relacionados con las emociones, las motivaciones y la memoria desde una perspectiva científica y teórica relevante.
- Saber buscar información, analizarla críticamente e incorporarla a un cuerpo de conocimiento integrado.
- Distinguir las diferentes aportaciones teóricas y metodológicas respecto a cada tema.
- Tener una actitud de curiosidad científica respecto de los Procesos Psicológicos Básicos.
- Saber compartir y exponer los propios conocimientos sobre la materia.
- Saber escuchar, comprender y valorar las aportaciones de los/as compañeros/as.

Metodologías docentes: 1. Clases magistrales 3. Trabajos escritos 4. Aprendizaje basado en problemas (ABP) 5. Tutorías 7. Conferencias 8. Simulaciones.

Actividades formativas:

	Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
1	Clases teóricas presenciales	35	100%
2	Clases prácticas presenciales	10	100%
3	Asistencia a tutorías individuales/grupales	5	100%
7	Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	45	0%
9	Exposiciones orales individuales/grupales	5	100%
10	Asistencia a Conferencias/Seminarios	5	100%
12	Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	45	0%
		150	

Sistemas de evaluación:

	Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
1	Pruebas escritas / exámenes	20%	60%
2	Pruebas prácticas / aplicadas	20%	60%
3	Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20%	60%
4	Otras actividades (asistencia y participación en clase/foros, debates virtuales, etc.)	10%	30%

Idioma: Catalán, castellano e inglés

Nombre de la Materia: Neurociencia y conducta

ECTS: 6

Carácter: Obligatorio

Organización temporal: C2 S4

Contenido (descripción temática): - Introducción a la neurociencia de la conducta. - Percepción química y control de la ingesta. - Sistema somatosensorial y nocicepción. - Percepción visual, atención y consciencia. - Percepción auditiva y lenguaje. - Cronobiología. Sueño y vigilia. - Refuerzo y adicción. - Aprendizaje y memoria. - Procesamiento emocional. - Comportamiento sexual y parental. - Cognición social.

Competencias: **Competencias básicas:** CB2 Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. CB3 Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. CB4 Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. CB5 Saber desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía **Competencias Generales:** CG1 Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva. CG5 Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes. CG6 Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinares. CG7 Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional. CG8 Identificar y evaluar las propias compe-



tencias, habilidades y conocimientos según los estándares de la profesión. CG10 Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos. **Competencias Específicas:** CE9 Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental. CE10 Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología. CE11 Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica. CE12 Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica. **Competencias Transversales:** CT1 Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano. CT2 Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés. CT3 Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación. CT5 Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.

Resultados de aprendizaje: · Conocer los fundamentos conceptuales e históricos de la neurociencia de la conducta. · Apreciar las aportaciones de las distintas disciplinas que estudian las bases neurobiológicas del comportamiento. · Analizar la forma en que los organismos responden y se adaptan al ambiente en función de la organización de su sistema nervioso y de cómo éste procesa e integra la información que recibe. · Conocer el fundamento y aplicabilidad de las diferentes técnicas y metodologías utilizadas para el estudio de la neurociencia de la conducta. · Saber interpretar los resultados experimentales obtenidos mediante dichas técnicas y metodologías. · Analizar el comportamiento humano como resultado de la actividad de sistemas que operan en distintos niveles de organización y aplicarlo en las explicaciones de las diferentes conductas humanas. · Conocer las bases biológicas de la conducta humana en condiciones normales y patológicas. · Conocer los fundamentos biológicos que subyacen a la percepción, el aprendizaje y la memoria, el lenguaje, la atención y la consciencia. · Entender los mecanismos de neurobiológicos que regulan el ciclo sueño-vigilia y otros ritmos biológicos. · Conocer los fundamentos biológicos que regulan la respuesta emocional normal y las bases biológicas de los trastornos de las emociones. · Conocer los sistemas de recompensa cerebral y su participación en las conductas adictivas.

Metodologías docentes: 1.Clases magistrales 2.Clases prácticas 4.Aprendizaje basado en problemas (ABP) 5.Tutorías 6.Seminarios

Actividades formativas:

	Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
1	Clases teóricas presenciales	36	100%
2	Clases prácticas presenciales	12	100%
3	Asistencia a tutorías individuales/grupales	4	100%
4	Pruebas de evaluación formativa	2	100%
5	Participación en foros/debates virtuales	15	0%
6	Lectura y análisis de textos	10	0%
7	Elaboración de trabajos/informes individuales/grupales	15	0%
10	Asistencia a Conferencias/Seminarios	6	100%
12	Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	50	5%
		150	

Sistemas de evaluación:

	Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
1	Pruebas escritas / exámenes	20%	60%
2	Pruebas prácticas / aplicadas	20%	60%
3	Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20%	60%
4	Otras actividades (asistencia y participación en clase/foros, debates virtuales, etc.)	10%	30%

Idioma: Catalán, castellano e inglés

Nombre de la Materia: Introducción a la Neuropsicología

ECTS: 6

Carácter: Optativo



Organización temporal: C4

Contenido (descripción temática):

- El concepto de Neuropsicología y sus ámbitos de actuación
- Estudio neurofuncional del sistema nervioso
- Evaluación Neuropsicológica
- Neuropsicología de los procesos atencionales
- Neuropsicología del aprendizaje y la memoria
- Neuropsicología del lenguaje

Competencias: **Competencias básicas:** CB1 Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. CB3 Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. CB4 Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado). **Competencias Generales:** CG4 Reconocer las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en los que se trabaje, comentar las conclusiones y tomar decisiones. CG5 Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes. CG8 Identificar y evaluar las propias competencias, habilidades y conocimientos según los estándares de la profesión. **Competencias Específicas:** CE1 Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita. CE3 Aplicar las técnicas de recogida de información, obtener datos relevantes para la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas. CE4 Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica. CE5 Diseñar y aplicar una estrategia/plan de intervención psicológica, en función de los contextos o servicio demandados. CE7 Proporcionar información a los usuarios y establecer una relación interpersonal adecuada, teniendo en cuenta los diferentes contextos de relación profesional. CE8 Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico. CE9 Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental. CE10 Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología. CE11 Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica. CE12 Difundir el conocimiento derivado de las revisiones teóricas y de los resultados de la investigación psicológica. **Competencias Transversales:** CT5 Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.

Resultados de Aprendizaje: · Conocer el concepto de la disciplina de trabajo en el ámbito de la Neuropsicología y sus ámbitos de actuación profesional. · Comprender las bases neurofuncionales del sistema nervioso en sujetos humanos. · Conocer las pruebas de evaluación de las funciones neuropsicológicas en sujetos humanos. · Entender los procesos neuropsicológicas que subyacen a las funciones atencionales en humanos. · Comprender los procesos neuropsicológicas que subyacen a los mecanismos de aprendizaje y memoria en humanos. · Conocer las bases neuropsicológicas del lenguaje.

Metodologías docentes: 1. Clases magistrales 3. Trabajos escritos 6. Seminarios 7. Conferencias 9. Estudio de casos. 10. Coloquios/Debates dirigidos.

Actividades formativas:

	Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa	Porcentaje de presencialidad
1	Clases teóricas presenciales	60	100%
6	Lectura y análisis de textos	40	0%
12	Estudio y preparación de las clases y pruebas de evaluación	50	0%
		150	

Sistemas de evaluación:

	Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
1	Pruebas escritas / exámenes	20%	60%
2	Pruebas prácticas / aplicadas	20%	60%
3	Trabajos realizados por el estudiante relacionados con las actividades de aprendizaje	20%	60%
4	Otras actividades (asistencia y participación en clase/foros, debates virtuales, etc.)	10%	30%

Idioma: Catalán, castellano e inglés



Los complementos formativos se deberán cursar antes de iniciar los estudios de cualquiera de las asignaturas del máster. Las asignaturas del presente máster implican un grado de profundización y especialización en determinados ámbitos de la Psicología que no se puede obtener sin la realización previa de las asignaturas del dicho grado. Es por ello que las personas que provengan de otras titulaciones universitarias de licenciatura, grado o diplomatura en el ámbito de las Ciencias de la Salud (Enfermería, Fisioterapia, etc.) o ajenas (Biología, Pedagogía, Logopedia, etc.) diferentes al Grado de Psicología tendrán que cursar los complementos formativos si se considera que la formación de base recibida no recibe la suficiente especificación de contenidos básicos necesarios para el máster. Esta estimación se realizará una vez se estudien los planes de estudios y las guías docentes de las asignaturas relacionadas con la Neuropsicología que posean dichos grados.



5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Teoría presencial/online		
Participación en foros de debate en línea		
Estudio de casos		
Sesiones de seguimiento presenciales		
Presentaciones orales presenciales/en línea individuales/grupales		
Prácticas		
Tutorías, asesoramiento y supervisión de trabajos y/o informes /individuales y/o grupo		
Lectura y análisis de textos		
Estudio y preparación de pruebas de evaluación		
Elaboración de trabajos y/o informes		
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales presenciales/en línea		
Lectura crítica y análisis de documentos		
Foros de debate y coloquio en línea		
Elaboración de informes/trabajos		
Peer review: revisión colaborativa entre estudiantes		
Exposiciones orales presenciales/en línea		
Resolución de problemas		
Estudio de casos		
Trabajo individual/en grupo		
Prácticas		
Tutorías		
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Participación en foros y debates virtuales		
Análisis de documentación científica		
Elaboración de trabajos y/o informes		
Pruebas orales		
Pruebas escritas		
Valoración del centro de Prácticas		
Asistencia y trabajo realizado para las tutorías		
5.5 NIVEL 1: Neurociencias		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Neurología y avances en neurociencia		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Neurología y avances en neurociencia		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Realizar una anamnesis adecuada. Distinguir entre tipos de enfermedades/trastornos. Estructurar y redactar un informe de investigación según los estándares internacionales. Discriminar entre teorías del funcionamiento del cerebro. Plantear exploraciones neuropsicológicas teniendo en cuenta el funcionamiento general del cerebro y de los trastornos neurológicos específicos. Buscar de manera eficaz la información científica que fundamenta el conocimiento. Analizar de forma crítica la información científica encontrada. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Enfermedades vasculares cerebrales.</p> <p>Cefaleas y algias craneofaciales.</p> <p>Epilepsias y trastornos del sueño.</p> <p>Enfermedades desmielinizantes.</p> <p>Demencias.</p> <p>Enfermedades priónicas.</p>		



Trastornos del movimiento.
Enfermedades infecciosas del sistema nervioso.
Coma, estado vegetativo y muerte cerebral.
Enfermedades de la médula espinal.
Enfermedades degenerativas espinales y espinocerebelosas.
Síndromes neurocutáneos.
Patología de los pares craneales.
Enfermedades del sistema nervioso periférico.
Enfermedades de la unión neuromuscular.
Enfermedades musculares: miopatías.
Manifestaciones neurológicas de las enfermedades sistémicas.
Fundamentos neuroanatómicos
Plasticidad neuronal
Redes neuronales
Neuroquímica
Neurogenética
Neuropsicofarmacología y neuroquímica
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG1 - Buscar, analizar y utilizar información actualizada sobre los avances en neuropsicología mediante la literatura científica, mostrando un pensamiento crítico adecuado
CG2 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y en la práctica clínica en el ámbito de la neuropsicología aplicando el método científico
CG4 - Mostrar habilidades de cooperación y de actuación con el resto de profesionales, así como actitudes de trabajo interdisciplinar
CG5 - Elaborar comunicaciones orales y escritas, tanto científicas como clínicas y divulgativas, adaptadas a contextos específicos sobre temas relacionados con la neuropsicología
CG6 - Capacidad para elegir la mejor opción para actuar según cada caso, siguiendo un proceso sistemático fundamentado científicamente y haciéndose responsable de las consecuencias de las decisiones típicas de la práctica profesional de la neuropsicología.
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS



CE1 - Demostrar un conocimiento teórico profundo del funcionamiento del cerebro y de las bases de la neuropsicología		
CE3 - Efectuar una exploración de tipo neuropsicológicos adaptada a la tipología de paciente según la edad y otras características relevantes		
CE7 - Identificar los fundamentos y conocimientos básicos de otras profesiones de la salud directamente ligadas al ámbito de la neuropsicología		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría presencial/online	20	100
Participación en foros de debate en línea	5	0
Estudio de casos	5	0
Sesiones de seguimiento presenciales	14	100
Presentaciones orales presenciales/en línea individuales/grupales	2	100
Prácticas	14	100
Tutorías, asesoramiento y supervisión de trabajos y/o informes /individuales y/o grupo	10	100
Lectura y análisis de textos	20	0
Estudio y preparación de pruebas de evaluación	40	0
Elaboración de trabajos y/o informes	20	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales presenciales/en línea		
Lectura crítica y análisis de documentos		
Foros de debate y coloquio en línea		
Elaboración de informes/trabajos		
Exposiciones orales presenciales/en línea		
Estudio de casos		
Trabajo individual/en grupo		
Prácticas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en foros y debates virtuales	10.0	15.0
Análisis de documentación científica	25.0	50.0
Elaboración de trabajos y/o informes	25.0	50.0
Pruebas orales	10.0	15.0
Pruebas escritas	20.0	40.0
NIVEL 2: Técnicas de neuroimagen y electrofisiológicas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Técnicas de neuroimagen y electrofisiológicas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Se espera que el alumno, una vez cursada la materia, sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar adecuadamente los resultados clínicos y de investigación derivados de las diferentes pruebas de neuroimagen y electrofisiológicas • Estructurar y redactar un informe de investigación según los estándares internacionales. • Buscar de manera eficaz la información científica que fundamenta el conocimiento. • Analizar de forma crítica la información científica encontrada. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>TC</p> <p>RM</p> <p>Rmf</p> <p>SPECT-PET</p> <p>Planimetría</p> <p>Programa NIH-Image</p>		



EEG y potenciales evocados		
Magnetoencefalografía		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y en la práctica clínica en el ámbito de la neuropsicología aplicando el método científico		
CG4 - Mostrar habilidades de cooperación y de actuación con el resto de profesionales, así como actitudes de trabajo interdisciplinar		
CG5 - Elaborar comunicaciones orales y escritas, tanto científicas como clínicas y divulgativas, adaptadas a contextos específicos sobre temas relacionados con la neuropsicología		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Demostrar un conocimiento teórico profundo del funcionamiento del cerebro y de las bases de la neuropsicología		
CE2 - Elaborar un plan de exploración neuropsicológica adecuado para conseguir un diagnóstico y pronóstico correcto basado en la evidencia		
CE4 - Diseñar, aplicar y evaluar investigaciones propias del ámbito de la neuropsicología		
CE6 - Utilizar correctamente las tecnologías adecuadas para la correcta exploración, estimulación y/o rehabilitación neuropsicológica		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría presencial/online	20	100
Participación en foros de debate en línea	5	0
Estudio de casos	5	0
Sesiones de seguimiento presenciales	14	100
Presentaciones orales presenciales/en línea individuales/grupales	2	100
Prácticas	14	100
Tutorías, asesoramiento y supervisión de trabajos y/o informes /individuales y/o grupo	10	100
Lectura y análisis de textos	20	0
Estudio y preparación de pruebas de evaluación	40	0
Elaboración de trabajos y/o informes	20	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		



Clases magistrales presenciales/en línea		
Lectura crítica y análisis de documentos		
Foros de debate y coloquio en línea		
Elaboración de informes/trabajos		
Exposiciones orales presenciales/en línea		
Estudio de casos		
Trabajo individual/en grupo		
Prácticas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en foros y debates virtuales	10.0	15.0
Análisis de documentación científica	25.0	50.0
Elaboración de trabajos y/o informes	25.0	50.0
Pruebas orales	10.0	15.0
Pruebas escritas	20.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Neuropsicología		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Evaluación neuropsicológica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Evaluación neuropsicológica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Se espera que el alumno, una vez cursada la materia, sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar una toma de decisiones crítica y fundamentada sobre las pruebas neuropsicológicas a utilizar de forma individualizada para cada tipo de paciente. Aplicar de forma adecuada los componentes básicos de la exploración neuropsicológica. Estructurar y redactar un informe clínico según los estándares internacionales. Buscar de manera eficaz la información científica que fundamenta el conocimiento. Analizar de forma crítica la información científica encontrada. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Bases de la exploración clínica neuropsicológica</p> <p>Baterías de evaluación neuropsicológica</p> <p>Evaluación conductual, funcional y de la calidad de vida</p> <p>La entrevista neuropsicológica</p> <p>La exploración informatizada</p> <p>Elaboración de informes neuropsicológicos</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y en la práctica clínica en el ámbito de la neuropsicología aplicando el método científico		
CG3 - Aplicar los fundamentos éticos y deontológicos en la práctica profesional de la neuropsicología		
CG5 - Elaborar comunicaciones orales y escritas, tanto científicas como clínicas y divulgativas, adaptadas a contextos específicos sobre temas relacionados con la neuropsicología		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		



No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Elaborar un plan de exploración neuropsicológica adecuado para conseguir un diagnóstico y pronóstico correcto basado en la evidencia		
CE3 - Efectuar una exploración de tipo neuropsicológicos adaptada a la tipología de paciente según la edad y otras características relevantes		
CE6 - Utilizar correctamente las tecnologías adecuadas para la correcta exploración, estimulación y/o rehabilitación neuropsicológica		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría presencial/online	20	100
Participación en foros de debate en línea	5	0
Estudio de casos	5	0
Sesiones de seguimiento presenciales	14	100
Presentaciones orales presenciales/en línea individuales/grupales	2	100
Prácticas	14	100
Tutorías, asesoramiento y supervisión de trabajos y/o informes /individuales y/o grupo	10	100
Lectura y análisis de textos	20	0
Estudio y preparación de pruebas de evaluación	40	0
Elaboración de trabajos y/o informes	20	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales presenciales/en línea		
Lectura crítica y análisis de documentos		
Foros de debate y coloquio en línea		
Elaboración de informes/trabajos		
Exposiciones orales presenciales/en línea		
Estudio de casos		
Trabajo individual/en grupo		
Prácticas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en foros y debates virtuales	10.0	15.0
Análisis de documentación científica	25.0	50.0
Elaboración de trabajos y/o informes	25.0	50.0
Pruebas orales	10.0	15.0
Pruebas escritas	20.0	40.0
NIVEL 2: Neuropsicología clínica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3



6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Neuropsicología clínica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Se espera que el alumno, una vez cursada la materia, sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discriminar los síntomas de diferentes patologías neuropsicológicas. • Identificar las diferentes patologías neuropsicológicas. • Buscar de manera eficaz la información científica que fundamenta el conocimiento. • Analizar de forma crítica la información científica encontrada. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Introducción a la neuropsicología de la percepción</p> <p>Introducción a la neuropsicología de la atención</p> <p>Introducción a la neuropsicología del lenguaje</p> <p>Introducción a la neuropsicología de las funciones ejecutivas</p>		



Introducción a la neuropsicología del movimiento		
Introducción a la neuropsicología de la memoria		
Introducción a la neuropsicología infantil		
Introducción a las demencias y envejecimiento		
Repercusiones neuropsicológicas de los tratamientos médicos y quirúrgicos del sistema nervioso central y periférico		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Buscar, analizar y utilizar información actualizada sobre los avances en neuropsicología mediante la literatura científica, mostrando un pensamiento crítico adecuado		
CG2 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y en la práctica clínica en el ámbito de la neuropsicología aplicando el método científico		
CG5 - Elaborar comunicaciones orales y escritas, tanto científicas como clínicas y divulgativas, adaptadas a contextos específicos sobre temas relacionados con la neuropsicología		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Demostrar un conocimiento teórico profundo del funcionamiento del cerebro y de las bases de la neuropsicología		
CE2 - Elaborar un plan de exploración neuropsicológica adecuado para conseguir un diagnóstico y pronóstico correcto basado en la evidencia		
CE7 - Identificar los fundamentos y conocimientos básicos de otras profesiones de la salud directamente ligadas al ámbito de la neuropsicología		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría presencial/online	20	100
Participación en foros de debate en línea	5	0
Estudio de casos	5	0
Sesiones de seguimiento presenciales	14	100
Presentaciones orales presenciales/en línea individuales/grupales	2	100
Prácticas	14	100
Tutorías, asesoramiento y supervisión de trabajos y/o informes /individuales y/o grupo	10	100
Lectura y análisis de textos	20	0



Estudio y preparación de pruebas de evaluación	40	0
Elaboración de trabajos y/o informes	20	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales presenciales/en línea		
Lectura crítica y análisis de documentos		
Foros de debate y coloquio en línea		
Elaboración de informes/trabajos		
Exposiciones orales presenciales/en línea		
Estudio de casos		
Trabajo individual/en grupo		
Prácticas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en foros y debates virtuales	10.0	15.0
Análisis de documentación científica	25.0	50.0
Elaboración de trabajos y/o informes	25.0	50.0
Pruebas orales	10.0	15.0
Pruebas escritas	20.0	40.0
NIVEL 2: Intervención y rehabilitación neuropsicológica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Intervención y rehabilitación neuropsicológica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3



	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Se espera que el alumno, una vez cursada la materia, sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificar una intervención y rehabilitación neuropsicológica atendiendo a las características particulares de cada paciente • Valorar la posibilidad y eficacia de intervenciones basadas en TICs para cada tipo de paciente • Buscar de manera eficaz la información científica que fundamenta el conocimiento. • Analizar de forma crítica la información científica encontrada. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Restitución de funciones neurocognitivas</p> <p>Diasquisis</p> <p>TICs en la intervención y rehabilitación neuropsicológica</p> <p>La planificación de la intervención y rehabilitación neuropsicológica</p> <p>Diferencias individuales en la intervención y rehabilitación neuropsicológica</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Buscar, analizar y utilizar información actualizada sobre los avances en neuropsicología mediante la literatura científica, mostrando un pensamiento crítico adecuado		
CG2 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y en la práctica clínica en el ámbito de la neuropsicología aplicando el método científico		
CG3 - Aplicar los fundamentos éticos y deontológicos en la práctica profesional de la neuropsicología		
CG5 - Elaborar comunicaciones orales y escritas, tanto científicas como clínicas y divulgativas, adaptadas a contextos específicos sobre temas relacionados con la neuropsicología		
CG6 - Capacidad para elegir la mejor opción para actuar según cada caso, siguiendo un proceso sistemático fundamentado científicamente y haciéndose responsable de las consecuencias de las decisiones típicas de la práctica profesional de la neuropsicología.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		



CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE5 - Diseñar, aplicar y evaluar planes integrales de rehabilitación neuropsicológica adaptados a las características de los pacientes.		
CE6 - Utilizar correctamente las tecnologías adecuadas para la correcta exploración, estimulación y/o rehabilitación neuropsicológica		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría presencial/online	20	100
Participación en foros de debate en línea	5	0
Estudio de casos	5	0
Sesiones de seguimiento presenciales	14	100
Presentaciones orales presenciales/en línea individuales/grupales	2	100
Prácticas	14	100
Tutorías, asesoramiento y supervisión de trabajos y/o informes /individuales y/o grupo	10	100
Lectura y análisis de textos	20	0
Estudio y preparación de pruebas de evaluación	40	0
Elaboración de trabajos y/o informes	20	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales presenciales/en línea		
Lectura crítica y análisis de documentos		
Foros de debate y coloquio en línea		
Elaboración de informes/trabajos		
Exposiciones orales presenciales/en línea		
Estudio de casos		
Trabajo individual/en grupo		
Prácticas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en foros y debates virtuales	10.0	15.0
Análisis de documentación científica	25.0	50.0
Elaboración de trabajos y/o informes	25.0	50.0
Pruebas orales	10.0	15.0
Pruebas escritas	20.0	40.0
NIVEL 2: Diseños y métodos en investigación neuropsicológica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	



DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Diseños y métodos en investigación neuropsicológica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar una investigación en el ámbito de la neuropsicología. • Analizar los datos de las diferentes técnicas de evaluación neuropsicológica. • Aplicar la estadística para el análisis de datos neuropsicológico. • Estructurar y redactar un informe de investigación según los estándares internacionales. • Buscar de manera eficaz la información científica que fundamenta el conocimiento. • Analizar de forma crítica la información científica encontrada. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>El análisis de datos de la RM funcional y conectividad, estructural y por difusión.</p> <p>El análisis de datos de las técnicas electrofisiológicas</p> <p>Diseños experimentales</p>		



Estadística básica de la investigación neuropsicológica		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y en la práctica clínica en el ámbito de la neuropsicología aplicando el método científico		
CG5 - Elaborar comunicaciones orales y escritas, tanto científicas como clínicas y divulgativas, adaptadas a contextos específicos sobre temas relacionados con la neuropsicología		
CG6 - Capacidad para elegir la mejor opción para actuar según cada caso, siguiendo un proceso sistemático fundamentado científicamente y haciéndose responsable de las consecuencias de las decisiones típicas de la práctica profesional de la neuropsicología.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE4 - Diseñar, aplicar y evaluar investigaciones propias del ámbito de la neuropsicología		
CE6 - Utilizar correctamente las tecnologías adecuadas para la correcta exploración, estimulación y/o rehabilitación neuropsicológica		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría presencial/online	20	100
Participación en foros de debate en línea	5	0
Estudio de casos	5	0
Sesiones de seguimiento presenciales	14	100
Presentaciones orales presenciales/en línea individuales/grupales	2	100
Prácticas	14	100
Tutorías, asesoramiento y supervisión de trabajos y/o informes /individuales y/o grupo	10	100
Lectura y análisis de textos	20	0
Estudio y preparación de pruebas de evaluación	40	0
Elaboración de trabajos y/o informes	20	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales presenciales/en línea		
Lectura crítica y análisis de documentos		
Foros de debate y coloquio en línea		



Elaboración de informes/trabajos		
Exposiciones orales presenciales/en línea		
Estudio de casos		
Trabajo individual/en grupo		
Prácticas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en foros y debates virtuales	10.0	15.0
Análisis de documentación científica	25.0	50.0
Elaboración de trabajos y/o informes	25.0	50.0
Pruebas orales	10.0	15.0
Pruebas escritas	20.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Optativo		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Avances en neuropsicología de los procesos de socialización		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Avances en neuropsicología de los procesos de socialización		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Se espera que el alumno, una vez cursada la materia, sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discriminar entre teorías del funcionamiento del cerebro relacionadas con la cognición social. • Elegir la mejor técnica de evaluación y de rehabilitación según el proceso específico afectado de la cognición social. • Buscar de manera eficaz la información científica que fundamenta el conocimiento. • Analizar de forma crítica la información científica encontrada. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Bases psicológicas de la cognición social</p> <p>Bases neurobiológicas de la cognición social</p> <p>Neuropsicología positiva</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Buscar, analizar y utilizar información actualizada sobre los avances en neuropsicología mediante la literatura científica, mostrando un pensamiento crítico adecuado		
CG2 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y en la práctica clínica en el ámbito de la neuropsicología aplicando el método científico		
CG5 - Elaborar comunicaciones orales y escritas, tanto científicas como clínicas y divulgativas, adaptadas a contextos específicos sobre temas relacionados con la neuropsicología		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Demostrar un conocimiento teórico profundo del funcionamiento del cerebro y de las bases de la neuropsicología		
CE3 - Efectuar una exploración de tipo neuropsicológicos adaptada a la tipología de paciente según la edad y otras características relevantes		



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría presencial/online	20	100
Participación en foros de debate en línea	5	0
Estudio de casos	5	0
Sesiones de seguimiento presenciales	14	100
Presentaciones orales presenciales/en línea individuales/grupales	2	100
Prácticas	14	100
Tutorías, asesoramiento y supervisión de trabajos y/o informes /individuales y/o grupo	10	100
Lectura y análisis de textos	20	0
Estudio y preparación de pruebas de evaluación	40	0
Elaboración de trabajos y/o informes	20	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales presenciales/en línea		
Lectura crítica y análisis de documentos		
Foros de debate y coloquio en línea		
Elaboración de informes/trabajos		
Exposiciones orales presenciales/en línea		
Estudio de casos		
Trabajo individual/en grupo		
Prácticas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en foros y debates virtuales	10.0	15.0
Análisis de documentación científica	25.0	50.0
Elaboración de trabajos y/o informes	25.0	50.0
Pruebas orales	10.0	15.0
Pruebas escritas	20.0	40.0
NIVEL 2: Neuroeducación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA



Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Neuroeducación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Se espera que el alumno, una vez cursada la materia, sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discriminar entre teorías neuropsicológicas del desarrollo infantil. • Discriminar entre teorías neuropsicológicas de las competencias educativas básicas. • Realizar una evaluación neuropsicológica adecuada adaptada a la edad del paciente. • Planificar una intervención teniendo en cuenta las características de la etapa infantil. • Buscar de manera eficaz la información científica que fundamenta el conocimiento. • Analizar de forma crítica la información científica encontrada. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Neuropsicología educativa: bases neuropsicológicas de las competencias educativas</p> <p>Neuropsicología infantil: desarrollo del SNC, trastornos evolutivos y trastornos del aprendizaje</p> <p>Consideraciones prácticas en la evaluación, intervención y rehabilitación infantil</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		



5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Buscar, analizar y utilizar información actualizada sobre los avances en neuropsicología mediante la literatura científica, mostrando un pensamiento crítico adecuado		
CG2 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y en la práctica clínica en el ámbito de la neuropsicología aplicando el método científico		
CG5 - Elaborar comunicaciones orales y escritas, tanto científicas como clínicas y divulgativas, adaptadas a contextos específicos sobre temas relacionados con la neuropsicología		
CG6 - Capacidad para elegir la mejor opción para actuar según cada caso, siguiendo un proceso sistemático fundamentado científicamente y haciéndose responsable de las consecuencias de las decisiones típicas de la práctica profesional de la neuropsicología.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Demostrar un conocimiento teórico profundo del funcionamiento del cerebro y de las bases de la neuropsicología		
CE2 - Elaborar un plan de exploración neuropsicológica adecuado para conseguir un diagnóstico y pronóstico correcto basado en la evidencia		
CE3 - Efectuar una exploración de tipo neuropsicológicos adaptada a la tipología de paciente según la edad y otras características relevantes		
CE5 - Diseñar, aplicar y evaluar planes integrales de rehabilitación neuropsicológica adaptados a las características de los pacientes.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría presencial/online	20	100
Participación en foros de debate en línea	5	0
Estudio de casos	5	0
Sesiones de seguimiento presenciales	14	100
Presentaciones orales presenciales/en línea individuales/grupales	2	100
Prácticas	14	100
Tutorías, asesoramiento y supervisión de trabajos y/o informes /individuales y/o grupo	10	100
Lectura y análisis de textos	20	0
Estudio y preparación de pruebas de evaluación	40	0
Elaboración de trabajos y/o informes	20	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales presenciales/en línea		
Lectura crítica y análisis de documentos		



Foros de debate y coloquio en línea		
Elaboración de informes/trabajos		
Exposiciones orales presenciales/en línea		
Estudio de casos		
Trabajo individual/en grupo		
Prácticas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en foros y debates virtuales	10.0	15.0
Análisis de documentación científica	25.0	50.0
Elaboración de trabajos y/o informes	25.0	50.0
Pruebas orales	10.0	15.0
Pruebas escritas	20.0	40.0
NIVEL 2: Neuropsicología de la vejez		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Neuropsicología de la vejez		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Discriminar entre teorías neuropsicológicas del deterioro cognitivo asociado a la edad. • Identificar síntomas de deterioro cognitivo asociado a las demencias. • Planificar una intervención teniendo en cuenta las características del envejecimiento. • Realizar una evaluación neuropsicológica adecuada adaptada a la edad del paciente. • Buscar de manera eficaz la información científica que fundamenta el conocimiento. • Analizar de forma crítica la información científica encontrada. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Neuropsicología del deterioro cognitivo normal asociado a la edad</p> <p>Avances en el estudio de las demencias</p> <p>Consideraciones prácticas en la evaluación, intervención y rehabilitación geriátrica</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Buscar, analizar y utilizar información actualizada sobre los avances en neuropsicología mediante la literatura científica, mostrando un pensamiento crítico adecuado		
CG2 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y en la práctica clínica en el ámbito de la neuropsicología aplicando el método científico		
CG5 - Elaborar comunicaciones orales y escritas, tanto científicas como clínicas y divulgativas, adaptadas a contextos específicos sobre temas relacionados con la neuropsicología		
CG6 - Capacidad para elegir la mejor opción para actuar según cada caso, siguiendo un proceso sistemático fundamentado científicamente y haciéndose responsable de las consecuencias de las decisiones típicas de la práctica profesional de la neuropsicología.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		



5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Demostrar un conocimiento teórico profundo del funcionamiento del cerebro y de las bases de la neuropsicología		
CE2 - Elaborar un plan de exploración neuropsicológica adecuado para conseguir un diagnóstico y pronóstico correcto basado en la evidencia		
CE3 - Efectuar una exploración de tipo neuropsicológicos adaptada a la tipología de paciente según la edad y otras características relevantes		
CE5 - Diseñar, aplicar y evaluar planes integrales de rehabilitación neuropsicológica adaptados a las características de los pacientes.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría presencial/online	20	100
Participación en foros de debate en línea	5	0
Estudio de casos	5	0
Sesiones de seguimiento presenciales	14	100
Presentaciones orales presenciales/en línea individuales/grupales	2	100
Prácticas	14	100
Tutorías, asesoramiento y supervisión de trabajos y/o informes /individuales y/o grupo	10	100
Lectura y análisis de textos	20	0
Estudio y preparación de pruebas de evaluación	40	0
Elaboración de trabajos y/o informes	20	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales presenciales/en línea		
Lectura crítica y análisis de documentos		
Foros de debate y coloquio en línea		
Elaboración de informes/trabajos		
Exposiciones orales presenciales/en línea		
Estudio de casos		
Trabajo individual/en grupo		
Prácticas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en foros y debates virtuales	10.0	15.0
Análisis de documentación científica	25.0	50.0
Elaboración de trabajos y/o informes	25.0	50.0
Pruebas orales	10.0	15.0
Pruebas escritas	20.0	40.0
NIVEL 2: Neuroeconomía		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Neuroeconomía		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Se espera que el alumno, una vez cursada la materia, sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar campañas de neuromarketing, neuromanagement y neurofinanzas. • Planificar una intervención en el ámbito de la empresarial desde el punto de vista de la neuropsicología y las neurociencias. • Buscar de manera eficaz la información científica que fundamenta el conocimiento. • Analizar de forma crítica la información científica encontrada. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Neuropsicología aplicada al mundo empresarial		



Neuromarketing		
Neuromanagement		
Neurofinanzas		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Buscar, analizar y utilizar información actualizada sobre los avances en neuropsicología mediante la literatura científica, mostrando un pensamiento crítico adecuado		
CG2 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y en la práctica clínica en el ámbito de la neuropsicología aplicando el método científico		
CG5 - Elaborar comunicaciones orales y escritas, tanto científicas como clínicas y divulgativas, adaptadas a contextos específicos sobre temas relacionados con la neuropsicología		
CG6 - Capacidad para elegir la mejor opción para actuar según cada caso, siguiendo un proceso sistemático fundamentado científicamente y haciéndose responsable de las consecuencias de las decisiones típicas de la práctica profesional de la neuropsicología.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Demostrar un conocimiento teórico profundo del funcionamiento del cerebro y de las bases de la neuropsicología		
CE3 - Efectuar una exploración de tipo neuropsicológicos adaptada a la tipología de paciente según la edad y otras características relevantes		
CE5 - Diseñar, aplicar y evaluar planes integrales de rehabilitación neuropsicológica adaptados a las características de los pacientes.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría presencial/online	20	100
Participación en foros de debate en línea	5	0
Estudio de casos	5	0
Sesiones de seguimiento presenciales	14	100
Presentaciones orales presenciales/en línea individuales/grupales	2	100
Prácticas	14	100
Tutorías, asesoramiento y supervisión de trabajos y/o informes /individuales y/o grupo	10	100
Lectura y análisis de textos	20	0
Estudio y preparación de pruebas de evaluación	40	0



Elaboración de trabajos y/o informes	20	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales presenciales/en línea		
Lectura crítica y análisis de documentos		
Foros de debate y coloquio en línea		
Elaboración de informes/trabajos		
Exposiciones orales presenciales/en línea		
Estudio de casos		
Trabajo individual/en grupo		
Prácticas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en foros y debates virtuales	10.0	15.0
Análisis de documentación científica	25.0	50.0
Elaboración de trabajos y/o informes	25.0	50.0
Pruebas orales	10.0	15.0
Pruebas escritas	20.0	40.0
NIVEL 2: Neuropsicología forense		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Neuropsicología forense		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Se espera que el alumno, una vez cursada la materia, sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificar una evaluación neuropsicológica forense • Interpretar en términos legales los resultados de la evaluación neuropsicológica forense • Elaborar informes neuropsicológicos en el ámbito forense • Tener en consideración los fundamentos éticos y deontológicos de la neuropsicología forense • Buscar de manera eficaz la información científica que fundamenta el conocimiento. • Analizar de forma crítica la información científica encontrada. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>El conocimiento neuropsicológico aplicado al ámbito forense</p> <p>Aplicaciones de la neuropsicología forense</p> <p>Aspectos éticos de la neuropsicología forense</p> <p>Técnicas de evaluación neuropsicológica aplicadas a la neuropsicología forense</p> <p>Informes de neuropsicología forense</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Buscar, analizar y utilizar información actualizada sobre los avances en neuropsicología mediante la literatura científica, mostrando un pensamiento crítico adecuado		
CG2 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y en la práctica clínica en el ámbito de la neuropsicología aplicando el método científico		
CG3 - Aplicar los fundamentos éticos y deontológicos en la práctica profesional de la neuropsicología		
CG5 - Elaborar comunicaciones orales y escritas, tanto científicas como clínicas y divulgativas, adaptadas a contextos específicos sobre temas relacionados con la neuropsicología		
CG6 - Capacidad para elegir la mejor opción para actuar según cada caso, siguiendo un proceso sistemático fundamentado científicamente y haciéndose responsable de las consecuencias de las decisiones típicas de la práctica profesional de la neuropsicología.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		



CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Demostrar un conocimiento teórico profundo del funcionamiento del cerebro y de las bases de la neuropsicología		
CE2 - Elaborar un plan de exploración neuropsicológica adecuado para conseguir un diagnóstico y pronóstico correcto basado en la evidencia		
CE3 - Efectuar una exploración de tipo neuropsicológicos adaptada a la tipología de paciente según la edad y otras características relevantes		
CE5 - Diseñar, aplicar y evaluar planes integrales de rehabilitación neuropsicológica adaptados a las características de los pacientes.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría presencial/online	20	100
Participación en foros de debate en línea	5	0
Estudio de casos	5	0
Sesiones de seguimiento presenciales	14	100
Presentaciones orales presenciales/en línea individuales/grupales	2	100
Prácticas	14	100
Tutorías, asesoramiento y supervisión de trabajos y/o informes /individuales y/o grupo	10	100
Lectura y análisis de textos	20	0
Estudio y preparación de pruebas de evaluación	40	0
Elaboración de trabajos y/o informes	20	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales presenciales/en línea		
Lectura crítica y análisis de documentos		
Foros de debate y coloquio en línea		
Elaboración de informes/trabajos		
Exposiciones orales presenciales/en línea		
Estudio de casos		
Trabajo individual/en grupo		
Prácticas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en foros y debates virtuales	10.0	15.0
Elaboración de trabajos y/o informes	25.0	50.0



Pruebas orales	10.0	15.0
Pruebas escritas	20.0	40.0
NIVEL 2: Avances en neuropsicología de los procesos psicológicos básicos y de las funciones ejecutivas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Avances en neuropsicología de los procesos psicológicos básicos y de las funciones ejecutivas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		



No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Se espera que el alumno, una vez cursada la materia, sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discriminar los síntomas de diferentes patologías neuropsicológicas. • Identificar las diferentes patologías neuropsicológicas. • Buscar de manera eficaz la información científica que fundamenta el conocimiento. • Analizar de forma crítica la información científica encontrada. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Avances en la neuropsicología de la percepción</p> <p>Avances en la neuropsicología de la atención</p> <p>Avances en la neuropsicología del lenguaje</p> <p>Avances en la neuropsicología de las funciones ejecutivas</p> <p>Avances en la neuropsicología del movimiento</p> <p>Avances en la neuropsicología de la memoria</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Buscar, analizar y utilizar información actualizada sobre los avances en neuropsicología mediante la literatura científica, mostrando un pensamiento crítico adecuado		
CG2 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y en la práctica clínica en el ámbito de la neuropsicología aplicando el método científico		
CG5 - Elaborar comunicaciones orales y escritas, tanto científicas como clínicas y divulgativas, adaptadas a contextos específicos sobre temas relacionados con la neuropsicología		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Demostrar un conocimiento teórico profundo del funcionamiento del cerebro y de las bases de la neuropsicología		
CE2 - Elaborar un plan de exploración neuropsicológica adecuado para conseguir un diagnóstico y pronóstico correcto basado en la evidencia		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría presencial/online	20	100
Participación en foros de debate en línea	5	0
Estudio de casos	5	0
Sesiones de seguimiento presenciales	14	100



Presentaciones orales presenciales/en línea individuales/grupales	2	100
Prácticas	14	100
Tutorías, asesoramiento y supervisión de trabajos y/o informes /individuales y/o grupo	10	100
Lectura y análisis de textos	20	0
Estudio y preparación de pruebas de evaluación	40	0
Elaboración de trabajos y/o informes	20	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales presenciales/en línea		
Lectura crítica y análisis de documentos		
Foros de debate y coloquio en línea		
Elaboración de informes/trabajos		
Exposiciones orales presenciales/en línea		
Estudio de casos		
Trabajo individual/en grupo		
Prácticas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en foros y debates virtuales	10.0	15.0
Análisis de documentación científica	25.0	50.0
Elaboración de trabajos y/o informes	25.0	50.0
Pruebas orales	10.0	15.0
Pruebas escritas	20.0	40.0
NIVEL 2: Neuropsicología psiquiátrica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Neuropsicología psiquiátrica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Se espera que el alumno, una vez cursada la materia, sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y discriminar entre las causas/consecuencias neuropsicológicas de diferentes trastornos psiquiátricos Aplicar la psicofarmacología desde un punto de vista neuropsicológico Realizar una evaluación neuropsicológica (funcional) adecuada al tipo de trastorno psicológico Buscar de manera eficaz la información científica que fundamenta el conocimiento. Analizar de forma crítica la información científica encontrada. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Neuropsicología y psiquiatría</p> <p>Neuropsicología y los trastornos mentales severos</p> <p>Neuropsicología y los trastornos mentales internalizantes</p> <p>Neuropsicología y los trastornos mentales externalizantes</p> <p>Psicofarmacología aplicada a la neuropsiquiatría</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Buscar, analizar y utilizar información actualizada sobre los avances en neuropsicología mediante la literatura científica, mostrando un pensamiento crítico adecuado		
CG2 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y en la práctica clínica en el ámbito de la neuropsicología aplicando el método científico		



CG4 - Mostrar habilidades de cooperación y de actuación con el resto de profesionales, así como actitudes de trabajo interdisciplinar		
CG5 - Elaborar comunicaciones orales y escritas, tanto científicas como clínicas y divulgativas, adaptadas a contextos específicos sobre temas relacionados con la neuropsicología		
CG6 - Capacidad para elegir la mejor opción para actuar según cada caso, siguiendo un proceso sistemático fundamentado científicamente y haciéndose responsable de las consecuencias de las decisiones típicas de la práctica profesional de la neuropsicología.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Demostrar un conocimiento teórico profundo del funcionamiento del cerebro y de las bases de la neuropsicología		
CE2 - Elaborar un plan de exploración neuropsicológica adecuado para conseguir un diagnóstico y pronóstico correcto basado en la evidencia		
CE3 - Efectuar una exploración de tipo neuropsicológicos adaptada a la tipología de paciente según la edad y otras características relevantes		
CE5 - Diseñar, aplicar y evaluar planes integrales de rehabilitación neuropsicológica adaptados a las características de los pacientes.		
CE7 - Identificar los fundamentos y conocimientos básicos de otras profesiones de la salud directamente ligadas al ámbito de la neuropsicología		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría presencial/online	20	100
Participación en foros de debate en línea	5	0
Estudio de casos	5	0
Sesiones de seguimiento presenciales	14	100
Presentaciones orales presenciales/en línea individuales/grupales	2	100
Prácticas	14	100
Tutorías, asesoramiento y supervisión de trabajos y/o informes /individuales y/o grupo	10	100
Lectura y análisis de textos	20	0
Estudio y preparación de pruebas de evaluación	40	0
Elaboración de trabajos y/o informes	20	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales presenciales/en línea		
Lectura crítica y análisis de documentos		
Foros de debate y coloquio en línea		



Elaboración de informes/trabajos		
Exposiciones orales presenciales/en línea		
Estudio de casos		
Trabajo individual/en grupo		
Prácticas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en foros y debates virtuales	10.0	15.0
Análisis de documentación científica	25.0	50.0
Elaboración de trabajos y/o informes	25.0	50.0
Pruebas orales	10.0	15.0
Pruebas escritas	20.0	40.0
NIVEL 2: Neuropsicología de la adicción		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Neuropsicología de la adicción		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Se espera que el alumno, una vez cursada la materia, sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y discriminar entre las causas/consecuencias neuropsicológicas de diferentes adicciones. Realizar una evaluación neuropsicológica (funcional) adecuada de las consecuencias de cada adicción. Planificar una intervención neuropsicológica adecuada de las consecuencias de cada adicción. Buscar de manera eficaz la información científica que fundamenta el conocimiento. Analizar de forma crítica la información científica encontrada. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Neuropsicología de la adicción a drogas legales</p> <p>Neuropsicología de la adicción a drogas ilegales</p> <p>Neuropsicología de las adicciones sin sustancia</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Buscar, analizar y utilizar información actualizada sobre los avances en neuropsicología mediante la literatura científica, mostrando un pensamiento crítico adecuado		
CG3 - Aplicar los fundamentos éticos y deontológicos en la práctica profesional de la neuropsicología		
CG4 - Mostrar habilidades de cooperación y de actuación con el resto de profesionales, así como actitudes de trabajo interdisciplinar		
CG5 - Elaborar comunicaciones orales y escritas, tanto científicas como clínicas y divulgativas, adaptadas a contextos específicos sobre temas relacionados con la neuropsicología		
CG6 - Capacidad para elegir la mejor opción para actuar según cada caso, siguiendo un proceso sistemático fundamentado científicamente y haciéndose responsable de las consecuencias de las decisiones típicas de la práctica profesional de la neuropsicología.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		



5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Demostrar un conocimiento teórico profundo del funcionamiento del cerebro y de las bases de la neuropsicología		
CE2 - Elaborar un plan de exploración neuropsicológica adecuado para conseguir un diagnóstico y pronóstico correcto basado en la evidencia		
CE3 - Efectuar una exploración de tipo neuropsicológicos adaptada a la tipología de paciente según la edad y otras características relevantes		
CE5 - Diseñar, aplicar y evaluar planes integrales de rehabilitación neuropsicológica adaptados a las características de los pacientes.		
CE7 - Identificar los fundamentos y conocimientos básicos de otras profesiones de la salud directamente ligadas al ámbito de la neuropsicología		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría presencial/online	20	100
Participación en foros de debate en línea	5	0
Estudio de casos	5	0
Sesiones de seguimiento presenciales	14	100
Presentaciones orales presenciales/en línea individuales/grupales	2	100
Prácticas	14	100
Tutorías, asesoramiento y supervisión de trabajos y/o informes /individuales y/o grupo	10	100
Lectura y análisis de textos	20	0
Estudio y preparación de pruebas de evaluación	40	0
Elaboración de trabajos y/o informes	20	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales presenciales/en línea		
Lectura crítica y análisis de documentos		
Foros de debate y coloquio en línea		
Elaboración de informes/trabajos		
Exposiciones orales presenciales/en línea		
Estudio de casos		
Trabajo individual/en grupo		
Prácticas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en foros y debates virtuales	10.0	15.0
Análisis de documentación científica	25.0	50.0
Elaboración de trabajos y/o informes	25.0	50.0
Pruebas orales	10.0	15.0
Pruebas escritas	20.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Trabajo de Fin de Máster		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Trabajo de fin de máster		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	



ECTS NIVEL 2		6
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Trabajo de fin de master		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Trabajo Fin de Grado / Máster	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Al finalizar el TFM el alumnado deberá de ser capaz de aplicar los conocimientos y las competencias adquiridas en los demás módulos a un trabajo original. El tutor y el tribunal realizará la labor de evaluación fijándose especialmente en si el alumno es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponer un trabajo original en función de los conocimientos y competencias adquiridos. • Analizar y utilizar correctamente las fuentes de información para la evaluación y gestión de la intervención. • Hacer un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación. • Formular correctamente objetivos e hipótesis, recoger y valorar información y extraer las conclusiones más relevantes. • Redactar y exponer con un dominio experto los fundamentos, procedimientos y técnicas propias de la didáctica específica, que haya utilizado para su trabajo. 		



- Utilizar habilidades de comunicación interpersonal en la defensa de su trabajo.

5.5.1.3 CONTENIDOS

El Trabajo de Fin de Máster deberá estar relacionado con cualquiera de las temáticas tratadas en las diferentes materias del máster o con las líneas de investigación del profesorado. El trabajo podrá incluir una parte empírica y/o experimental, el diseño o propuesta de una metodología de evaluación innovadora, el diseño de un protocolo o propuesta de intervención, o una revisión sistemática/metaanálisis según los estándares internacionales.

Con el TFM se pretende que el estudiante demuestre las competencias adquiridas a lo largo de los estudios. Incluirá tareas de búsqueda y revisión bibliográfica, análisis crítico, sistematización e integración de información, elaboración de diseño original de investigación, redacción y presentación oral y escrita.

El Trabajo de Fin de Máster deberá estar relacionado con cualquiera de las temáticas tratadas en las diferentes materias del máster o con las líneas de investigación del profesorado. El trabajo podrá incluir una parte empírica y/o experimental, el diseño o propuesta de una metodología de evaluación innovadora, el diseño de un protocolo o propuesta de intervención, o una revisión sistemática/metaanálisis según los estándares internacionales.

Con el TFM se pretende que el estudiante demuestre las competencias adquiridas a lo largo de los estudios. Incluirá tareas de búsqueda y revisión bibliográfica, análisis crítico, sistematización e integración de información, elaboración de diseño original de investigación, redacción y presentación oral y escrita.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

El alumnado dispondrá de una ¿Guía docente para la elaboración del TFM¿ elaborada por el equipo de profesores responsables del TFM como herramienta de orientación y seguimiento de todo el proceso de realización del mismo.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Buscar, analizar y utilizar información actualizada sobre los avances en neuropsicología mediante la literatura científica, mostrando un pensamiento crítico adecuado

CG2 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y en la práctica clínica en el ámbito de la neuropsicología aplicando el método científico

CG3 - Aplicar los fundamentos éticos y deontológicos en la práctica profesional de la neuropsicología

CG5 - Elaborar comunicaciones orales y escritas, tanto científicas como clínicas y divulgativas, adaptadas a contextos específicos sobre temas relacionados con la neuropsicología

CG6 - Capacidad para elegir la mejor opción para actuar según cada caso, siguiendo un proceso sistemático fundamentado científicamente y haciéndose responsable de las consecuencias de las decisiones típicas de la práctica profesional de la neuropsicología.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Demostrar un conocimiento teórico profundo del funcionamiento del cerebro y de las bases de la neuropsicología

CE4 - Diseñar, aplicar y evaluar investigaciones propias del ámbito de la neuropsicología

CE6 - Utilizar correctamente las tecnologías adecuadas para la correcta exploración, estimulación y/o rehabilitación neuropsicológica

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Presentaciones orales presenciales/en línea individuales/grupales	1	100



Tutorías, asesoramiento y supervisión de trabajos y/o informes /individuales y/o grupo	19	100
Elaboración de trabajos y/o informes	130	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lectura crítica y análisis de documentos		
Exposiciones orales presenciales/en línea		
Trabajo individual/en grupo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales	20.0	40.0
Pruebas escritas	40.0	80.0
5.5 NIVEL 1: Prácticas externas		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Prácticas externas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Prácticas externas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El estudiante que supere las Prácticas Externas podrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar las competencias y habilidades necesarias para el ejercicio de la profesión, incluyendo la legislación vigente. • Ser capaz de mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento neuropsicológicos. • Será capaz de planificar, realizar, supervisar o evaluar los factores neuropsicológicos. • Será capaz de diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención neuropsicológica, en función de la evaluación realizada y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso. • Conocer el funcionamiento, la dinámica de trabajo y las características propias de las instituciones donde suele ejercer su función un especialista en neuropsicología, así como de la red asistencial y el contexto social y comunitario al que dan servicio. • Conocer las competencias y límites del neuropsicólogo en el ejercicio práctico de la profesión, que le permitan reconocer los casos y situaciones que sean de su competencia y saber derivar a otros profesionales los casos y situaciones que sobrepasan su capacitación profesional. • Conocer y aprender a dar respuesta a problemas deontológicos propios de la práctica profesional de la neuropsicología. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Las prácticas externas consistirán en la aplicación, en un contexto real, de los conocimientos adquiridos sobre procedimientos de evaluación e intervención bajo la supervisión de un neuropsicólogo cualificado. Se trata fundamentalmente de que el alumnado ponga en práctica los conocimientos adquiridos durante el máster y desarrollen las habilidades propias del ejercicio profesional. Las prácticas externas se desarrollan en centros o servicios donde está ampliamente reconocida la función del especialista en neuropsicología.</p> <p>Al finalizar el período de prácticas, el estudiante deberá entregar una Memoria en la que se refleje de forma detallada la descripción de las actividades, procedimientos y técnicas empleados, así como descripción del proceso de supervisión y la valoración de la experiencia.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y en la práctica clínica en el ámbito de la neuropsicología aplicando el método científico		
CG3 - Aplicar los fundamentos éticos y deontológicos en la práctica profesional de la neuropsicología		
CG4 - Mostrar habilidades de cooperación y de actuación con el resto de profesionales, así como actitudes de trabajo interdisciplinar		
CG5 - Elaborar comunicaciones orales y escritas, tanto científicas como clínicas y divulgativas, adaptadas a contextos específicos sobre temas relacionados con la neuropsicología		
CG6 - Capacidad para elegir la mejor opción para actuar según cada caso, siguiendo un proceso sistemático fundamentado científicamente y haciéndose responsable de las consecuencias de las decisiones típicas de la práctica profesional de la neuropsicología.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		



No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Demostrar un conocimiento teórico profundo del funcionamiento del cerebro y de las bases de la neuropsicología		
CE2 - Elaborar un plan de exploración neuropsicológica adecuado para conseguir un diagnóstico y pronóstico correcto basado en la evidencia		
CE3 - Efectuar una exploración de tipo neuropsicológicos adaptada a la tipología de paciente según la edad y otras características relevantes		
CE5 - Diseñar, aplicar y evaluar planes integrales de rehabilitación neuropsicológica adaptados a las características de los pacientes.		
CE6 - Utilizar correctamente las tecnologías adecuadas para la correcta exploración, estimulación y/o rehabilitación neuropsicológica		
CE7 - Identificar los fundamentos y conocimientos básicos de otras profesiones de la salud directamente ligadas al ámbito de la neuropsicología		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Estudio de casos	10	0
Prácticas	110	100
Tutorías, asesoramiento y supervisión de trabajos y/o informes /individuales y/o grupo	10	100
Elaboración de trabajos y/o informes	20	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Foros de debate y coloquio en línea		
Elaboración de informes/trabajos		
Estudio de casos		
Trabajo individual/en grupo		
Prácticas		
Tutorías		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Elaboración de trabajos y/o informes	40.0	60.0
Valoración del centro de Prácticas	10.0	20.0
Asistencia y trabajo realizado para las tutorías	30.0	40.0



6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Lleida	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	64.3	66.6	60
Universidad de Lleida	Profesor Contratado Doctor	28.6	100	28,4
Universidad de Lleida	Profesor Titular de Universidad	7.1	100	11,6
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
85	12	90
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		

8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS

Procedimiento general de la Universidad de Lleida para la valoración del progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes (pruebas externas, trabajos fin de máster,)

El Consejo de Gobierno de la Universidad de Lleida (UdL) de 8 de Julio de 2004 aprobó la creación, dentro del organigrama de los Centros, de la figura de Coordinador de titulación que asume las competencias organizativas del equipo de dirección, en el ámbito de una titulación determinada. El 29 de enero de 2009, el Consejo de Gobierno aprueba la regulación de la figura de coordinador de programa formativo y la revisa el 30 de marzo de 2016. Las funciones del /de la Coordinador/a de programa formativo son:

1. Velar por la aplicación del programa formativo aprobado por el Consejo de Gobierno de la UdL y por los organismos de la administración educativa.
2. Proponer la planificación anual de la docencia en la comisión de estudios del centro, de acuerdo con el / la jefe de estudios.
3. Coordinar al profesorado implicado en el programa formativo para conseguir el cumplimiento de los objetivos académicos previstos.
4. Gestionar las sugerencias y las quejas de los estudiantes, y vehicularlos hacia los ámbitos y servicios pertinentes.
5. Velar para que la página web de la titulación contenga toda la información relevante referente al programa formativo y a sus resultados, teniendo en cuenta las necesidades del sistema de garantía interna de calidad y las recomendaciones de las agencias de calidad universitarias.
6. Elaborar el informe de seguimiento anual, incorporando la valoración de la evolución los indicadores estratégicos de la titulación, y proponer las acciones necesarias para mejorar los resultados académicos y la gestión de la titulación.

Anualmente, el Coordinador de programa formativo elabora un informe en el que se analizan los resultados obtenidos a lo largo del curso académico. En este informe se revisan las tasas de éxito y de rendimiento, la evolución de la matrícula y la progresión de las cohortes (tasas de graduación y de abandono). Asimismo se revisan los resultados de la satisfacción de los estudiantes respecto a la actuación docente del profesorado y se plantean las propuestas de mejora que se consideran necesarias, (Procedimiento PG03 Revisar y mejorar los programas formativos) Junto con este procedimiento general para el seguimiento y valoración del progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, con la definición de los nuevos perfiles profesionales, cada titulación establece las pruebas específicas en las que se evalúa el nivel de adquisición de las competencias y habilidades de los estudiantes.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://www.udl.cat/export/sites/universitat-lleida/ca/serveis/oqua/.galleries/SistemesDeQualitat/Presentacio_SGIQ_de_la_UdL_castella.pdf
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	
	2017



Ver Apartado 10: Anexo 1.

10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

No procede, pues no existen estudiantes con estudios previos en la UdL que puedan solicitar la adaptación al Máster que aquí se plantea.

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO

ESTUDIO - CENTRO