

IMPRESO SOLICITUD PARA MODIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad de Lleida		Facultad de Enfermería y Fisioterapia	25006057
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Grado		Enfermería	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Enfermería por la Universidad de Lleida			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Ciencias de la Salud		No	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
Sí		Orden CIN/2134/2008, de 3 de julio, BOE de 19 julio de 2008	
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
FRANCISCO GARCIA PASCUAL		Vicerrector de Docencia	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF			
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
FRANCISCO GARCIA PASCUAL		Vicerrector de Docencia	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF			
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
FRANCISCO GARCIA PASCUAL		Vicerrector de Docencia	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF			
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO
Plaza Víctor Siurana, 1		25003	Lleida
E-MAIL		PROVINCIA	TELÉFONO
ees@vd.udl.cat		Lleida	973703199
			FAX
			973702002



### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Lleida, AM 14 de mayo de 2018
	Firma: Representante legal de la Universidad



## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Enfermería por la Universidad de Lleida	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>				
No existen datos				
<b>RAMA</b>		<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>	
Ciencias de la Salud		Enfermería y atención a enfermos		
<b>HABILITA PARA PROFESIÓN REGULADA:</b>		Enfermero		
<b>RESOLUCIÓN</b>	Resolución de 14 de febrero de 2008, BOE 27 de febrero de 2008			
<b>NORMA</b>	Orden CIN/2134/2008, de 3 de julio, BOE de 19 julio de 2008			
<b>AGENCIA EVALUADORA</b>				
Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya				
<b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>				
Universidad de Lleida				
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
044	Universidad de Lleida			
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
No existen datos				
<b>LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>				
No existen datos				

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	81
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
12	78	9
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS	
No existen datos		

### 1.3. Universidad de Lleida

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

<b>LISTADO DE CENTROS</b>	
CÓDIGO	CENTRO
25006057	Facultad de Enfermería y Fisioterapia

#### 1.3.2. Facultad de Enfermería y Fisioterapia

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

<b>TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO</b>		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
<b>PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS</b>		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN



108	108	108
<b>CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN</b>	<b>TIEMPO COMPLETO</b>	
108	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	60.0	66.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	0.0	75.0
	<b>TIEMPO PARCIAL</b>	
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	24.0	66.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	0.0	75.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="http://www.udl.cat/export/sites/UdL/udl/norma/Ordenacio_academica/NORMATIVA_DE_PERMANENCIA_DE_GRADO_castellano.pdf">http://www.udl.cat/export/sites/UdL/udl/norma/Ordenacio_academica/NORMATIVA_DE_PERMANENCIA_DE_GRADO_castellano.pdf</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
Sí	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>GENERALES</b>
CG1 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CG2 - Habilidades de gestión de la información
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano
CT2 - Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación
CT4 - Adquirir conocimientos básicos de emprendeduría y de los entornos profesionales
CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano
CE2 - Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos
CE3 - Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
CE4 - Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos.
CE5 - Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo
CE6 - Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable.
CE7 - Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran.
CE8 - Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas
CE9 - Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
CE10 - Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
CE11 - Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
CE12 - Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
CE13 - Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses
CE14 - Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado



CE15 - Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia
CE16 - Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
CE17 - Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes
CE18 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
CE19 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería
CE20 - Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
CE21 - Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.
CE22 - Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud
CE23 - Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad
CE24 - Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad
CE25 - Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos
CE26 - Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad
CE27 - Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud
CE28 - Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte
CE29 - Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases
CE30 - Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud
CE31 - Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación
CE32 - Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares
CE33 - Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud
CE34 - Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo
CE35 - Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa
CE36 - Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones
CE37 - Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato
CE38 - Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo
CE39 - Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones
CE40 - Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse
CE41 - Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.
CE42 - Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento
CE43 - Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios
CE44 - Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud
CE45 - Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer



CE46 - Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores
CE47 - Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana
CE48 - Conocer el Sistema Sanitario Español
CE49 - Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados
CE50 - Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos
CE51 - Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería
CE52 - Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia
CE53 - Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores
CE54 - Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería
CE55 - Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales
CE56 - Realizar el Trabajo Fin de Grado: Materia transversal cuyo trabajo está asociado a distintas materias
CE57 - Incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título

#### 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

##### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

##### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Los procedimientos de acceso y admisión a estudios de Grado se realizarán en la UdL de conformidad con lo dispuesto en el Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias de Grado (BOE de 7 de junio de 2014), sin perjuicio de lo establecido en la disposición adicional cuarta de este real decreto según la cual se establece el siguiente calendario de implantación:

a) a partir del curso 2017-2018, a los estudiantes que hayan obtenido el título de Bachiller del Sistema Educativo Español de acuerdo con la redacción del artículo 37 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, introducida por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre.

b) a partir del curso académico 2014-2015, al resto de estudiantes.

Por lo tanto hasta el curso 2016-2017 se aplicará también lo establecido en el 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas [BOE de 24 de noviembre] y modificado por el RD 558/2010, de 7 de mayo).

Asimismo, y a efectos de repartir las plazas que para cada título de grado y centro se oferten, se aprobarán los cupos de reserva a que se refieren los artículos del 24 al 28 del Real Decreto 412/2014, de 6 de junio i el artículo 54 del Real Decreto 1892/2008, en las condiciones que en esta norma se establecen

Un estudiante puede solicitar el acceso si cumple con alguno de los siguientes requisitos:

- Estar en posesión del título de Bachillerato o equivalente y superar la **Prueba de Acceso a la Universidad (PAU)**.
- Estar en posesión de un título de **Técnico Superior de Formación Profesional, Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño o Técnico Deportivo Superior**(o titulación equivalente).
- Haber superado la Prueba de Acceso a la Universidad para **mayores de 25 años**.
- Haber superado la Prueba de Acceso a la Universidad para **mayores de 45 años**.
- Tener más de 40 años y haber superado el acceso mediante acreditación de **experiencia laboral o profesional**.
- Estar en posesión de una **titulación universitaria** o equivalente.
- Proceder de **sistemas educativos de la Unión Europea** o de otros Estados con los que España haya suscrito Acuerdos internacionales, cumplir los requisitos académicos exigidos en sus sistemas de origen para acceder a sus universidades y haber obtenido la credencial que expide la UNED.
- Haber cursado **estudios universitarios extranjeros parciales**, o totales que no hayan obtenido la homologación de su título en España.

Otros supuesto que pueda determinar la legislación vigente.

##### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

	Breve descripción
NËSTOR: orientación y tutoría universitaria	El objetivo de este programa es dar soporte al estudiante en su proceso de formación integral durante los años de estancia en la UdL. Se fundamenta en la orientación personal, académica y profesional, para así, poder tomar decisiones fundamentadas durante el proceso de formación. Las actividades básicas son: las Jornadas de Acogida (descritas en el punto 4.1), las tutorías entre alumno y tutor-profesor y los talleres de formación transversal. Este programa está coordinado por profesores/as de los centros universitarios específicos, siendo los encargados de dinamizar el proceso de tuto-



	<p>rización y orientación. El eje principal del programa son las tutorías de apoyo y seguimiento de los estudiantes. (<a href="http://www.udl.cat/organs/vicerectors/vest/ProgramaNestor.html">http://www.udl.cat/organs/vicerectors/vest/ProgramaNestor.html</a>)</p>										
SIAU: servicio de información y atención universitaria	<p>La finalidad de este servicio es informar, asesorar y orientar al estudiantado. También a la comunidad universitaria y a la ciudadanía en general sobre temas que afecten a la UdL. (<a href="http://www.udl.cat/serveis/seu.html">http://www.udl.cat/serveis/seu.html</a>) SERVICIOS Y ACTIVIDADES ESPECÍFICAS PARA EL ESTUDIAN- TADO: <b>-Bolsa de trabajo-portal de trabajo.</b> Tiene como finalidad fomentar e impulsar la ocupabilidad del estudiantado y personas próximas a la UdL. Compartiendo este objetivo, la UdL forma parte de la <i>Xarxa Universitària per a l'ocupació</i> (<a href="http://www.ocupaciouniversitaria.gencat.cat">www.ocupaciouniversitaria.gencat.cat</a>). Ofrece:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Servicio de orientación personal.</li> <li>· Intermediación laboral-portal laboral-bolsa de trabajo.</li> <li>· Becas Santander CREU CEPME.</li> <li>· Actividades para mejorar tu ocupabilidad.</li> </ul> <p>La web de la escuela también tiene un apartado específico donde se publican las ofertas que dirigen las empresas al centro. (<a href="http://www.eui.udl.cat/antics_alumnes/informacio/borsa_treball.html">http://www.eui.udl.cat/antics_alumnes/informacio/borsa_treball.html</a>) <b>-Universitat x a tothom</b> (Universidad para todos). La UdL ha optado por un modelo de atención personalizada a las personas con discapacidad, desarrollando diferentes acciones para promover una universidad sin barreras y hacer posible la prestación de apoyos técnicos y personales a los estudiantes que lo necesitan. Este servicio gestiona y aglutina servicios, recibe las demandas de atención, detecta necesidades y desarrolla acciones, en colaboración con los centros y los diferentes servicios de la UdL. Como marco la UdL cuenta con un <i>Pla d'Inclusió de les Persones amb Diversitat Funcional</i> (Plan de Inclusión a las Personas con Diversidad Funcional) (2014-19). <b>-El Servicio de Atención Psicológica</b> que tiene como finalidad la ayuda a los estudiantes que necesitan algún tipo de apoyo de carácter psicopedagógico, psicológico o emocional. <b>- La cesión de bicicletas al estudiantado UdL</b> como medio de movilidad sostenible en la ciudad de Lleida. <b>- Carnet UdL.</b> Tarjeta clasificada de inteligente, con banda magnética, xips y otros elementos que permiten prestaciones de servicios internos y externos a la UdL. <b>BEQUES Y AYUDAS: -Becas de colaboración UdL.</b> La normativa vigente permite una política de ayudas y becas que posibilite la formación integral del estudiantado con la realización de actividades de carácter práctico, y además de proporcionar ayuda económica. Para el curso 2015/16, la UdL ofrece 71 becas de colaboración en unidades estructurales y servicios universitarios:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Becas en servicios y unidades de la UdL:</b> tienen carácter general y son convocadas regularmente.</li> <li>2. <b>Becas de colaboración de carácter específico:</b> se desarrollan en centros, unidades o grupos para una labor concreta, a partir de la propuesta de las mismas.</li> </ol> <p><b>-Becas de introducción a la investigación.</b> La UdL es consciente de la importancia de fomentar la investigación en los estudiantes, ya en los estudios. Estas becas suponen un primer contacto o introducción en esta actividad, en el marco de los grupos de investigación de la UdL y de sus proyectos. Se ofrecen 50 becas desde el Vicerrectorado del Estudiantado con el patrocinio del Consejo Social, 25 para Grados y 25 para Máster. La <i>Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia</i> tiene asignadas 2 para el Grado. <b>-Ayudas a la movilidad académica (viaje y estancia)</b> Pueden participar en las diferentes convocatorias de ayudas de movilidad los estudiantes matriculados en titulaciones oficiales de los centros propios de la UdL que participan en actividades académicas fuera de la UdL, sean nacionales o internacionales. <b>-Ayudas para estudiantes de la UdL con necesidades especiales</b> (programa específico <i>Universitat x a tothom</i>, citado en el apartado anterior). <b>-Convocatorias extraordinarias como Ayudas a estudio para situaciones familiares económicas sobrevenidas.</b> <b>-Ayudas a actividades culturales.</b> Dicha convocatoria tiene el objetivo de dar soporte a iniciativas culturales que organicen, realicen o avalen los <i>Consells de l'estudiant</i> y las asociaciones inscritas en el registro de asociaciones de la UdL. <b>-Otras becas y ayudas</b> Se puede consultar en SIAU : <a href="http://www.udl.cat/serveis/seu.html">http://www.udl.cat/serveis/seu.html</a></p>										
ODEC: Oficina de Desarrollo y Cooperación	<p><b>-Ayudas para proyectos de cooperación internacional y de investigación en cooperación para el desarrollo</b> Tienen por objeto promover la cooperación en los campos de la docencia, la investigación o la cultura y el desarrollo entre los miembros de la comunidad de la UdL y los pueblos y colectivos empobrecidos.</p>										
Recursos formativos complementarios para la formación: Servicio lingüístico	<p>El Servicio Lingüístico (SL) se encarga de resolver las necesidades lingüísticas de la UdL y trabaja para que la lengua propia de la Universidad alcance niveles de normalidad. El SL organiza cursos de catalán, occitano, castellano, inglés, chino, ruso, francés, italiano de diferentes niveles y con varios sistemas de aprendizaje, y cursos de lenguajes de especialidad y de otros específicos. La UdL junto con el SL y la <i>Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia</i> ponen a disposición de los alumnos y alumnas del centro todos los recursos necesarios para que el catalán no sea un impedimento a la hora de que los alumnos de fuera de Cataluña puedan adquirir las mismas competencias que el resto de compañeros y compañeras residentes en Cataluña (traducción de exámenes, materiales en los dos idiomas, cursos de catalán...) (<a href="http://www.udl.cat/serveis/il.html">http://www.udl.cat/serveis/il.html</a>)</p>										
Càtedra Santander emprendedoría Universitaria (Cátedra Santander de emprendedoría Universitaria)	<p>La <i>Càtedra Santander d'Emprendedoría Universitària</i> de la UdL es una iniciativa de la Universidad y el Banco de Santander, su finalidad es fomentar el talento y la cultura de la emprendedoría en la comunidad universitaria. A parte de diferentes actividades vinculadas con la universidad, empresas y entidades territoriales, pone a disposición de los estudiantes UdL el conocimiento, los instrumentos y los recursos necesarios para facilitar el proceso de creación de sus proyectos empresariales. Además colabora activamente a petición con Trabajos Final de Grado, Máster o Tesis Doctorales. (<a href="http://www.catedraemprededoria.udl.cat/">http://www.catedraemprededoria.udl.cat/</a>)</p>										
Oferta de movilidad	<p>La <i>Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia</i> participa en diferentes programas de movilidad e intercambio tanto de estudiantes como profesorado con colaboración y supervisión del <i>Servei de Relacions Internacionals</i> de la UdL. Participando en programas de nivel estatal (SICUE /SENECA), como a nivel Europeo (Lifelong Learning Programme - ERASMUS) y a nivel internacional con los programas propios de la UdL. (<a href="http://www.infermeria.udl.cat/ca/mobilitat/altres-programes-mobilitat.html">http://www.infermeria.udl.cat/ca/mobilitat/altres-programes-mobilitat.html</a>)</p>										
Acceso a servicios, asociaciones y convocatorias que se ofrecen al estudiante del nuevo grado	<table border="1"> <tr> <td>Correo electrónico</td> <td>Todos los estudiantes de la UdL disponen de una dirección electrónica gratuita que permite la consulta sobre actividades, cursos, ofertas de la bolsa de trabajo, así como un servicio de mensajería a través del campus virtual Sakai.</td> </tr> <tr> <td>Conectividad y préstamo de equipos</td> <td>La UdL ha implantado diferentes servicios a través del <b>campus virtual</b> (<a href="http://cv.udl.es/portal">http://cv.udl.es/portal</a>) que permite al estudiantado llevar a cabo una serie de trámites y tareas (consultas de notas, acceso a materiales docentes y demás) que le facilitarán su vida académica. En todos los campus existe acceso a la red inalámbrica a través de Eduroam.</td> </tr> <tr> <td>Oferta cultural</td> <td>Posibilidad de participar en las actividades, cursos y talleres que se organizan y promocionan desde los Servicios Culturales de la UdL y que acercan el mundo del arte y la cultura a la comunidad universitaria. (<a href="http://www.udl.cat/es/serveis/cultural.html">http://www.udl.cat/es/serveis/cultural.html</a>)</td> </tr> <tr> <td>Oferta deportiva</td> <td>El servicio de Deportes de la UdL se creó con la idea de que el deporte y la actividad física tenían que formar parte de la vida académica de la Universidad. Por ello, este servicio se abre a toda la comunidad universitaria. <b>-Destaca la participación en diferentes competiciones con diferentes especialidades.</b> <b>-El programa de Deportistas de alto nivel.</b> <b>-Convenio UdL con el Força Lleida Club d'Esports</b> (<a href="http://www.udl.cat/es/serveis/deportes.html">http://www.udl.cat/es/serveis/deportes.html</a>)</td> </tr> <tr> <td>Seguro del estudiante</td> <td><b>1. Seguro escolar obligatorio</b> El seguro escolar es obligatorio para todo el estudiantado menor de 28 años. Cubre estudios y prácticas dentro del ámbito español.</td> </tr> </table>	Correo electrónico	Todos los estudiantes de la UdL disponen de una dirección electrónica gratuita que permite la consulta sobre actividades, cursos, ofertas de la bolsa de trabajo, así como un servicio de mensajería a través del campus virtual Sakai.	Conectividad y préstamo de equipos	La UdL ha implantado diferentes servicios a través del <b>campus virtual</b> ( <a href="http://cv.udl.es/portal">http://cv.udl.es/portal</a> ) que permite al estudiantado llevar a cabo una serie de trámites y tareas (consultas de notas, acceso a materiales docentes y demás) que le facilitarán su vida académica. En todos los campus existe acceso a la red inalámbrica a través de Eduroam.	Oferta cultural	Posibilidad de participar en las actividades, cursos y talleres que se organizan y promocionan desde los Servicios Culturales de la UdL y que acercan el mundo del arte y la cultura a la comunidad universitaria. ( <a href="http://www.udl.cat/es/serveis/cultural.html">http://www.udl.cat/es/serveis/cultural.html</a> )	Oferta deportiva	El servicio de Deportes de la UdL se creó con la idea de que el deporte y la actividad física tenían que formar parte de la vida académica de la Universidad. Por ello, este servicio se abre a toda la comunidad universitaria. <b>-Destaca la participación en diferentes competiciones con diferentes especialidades.</b> <b>-El programa de Deportistas de alto nivel.</b> <b>-Convenio UdL con el Força Lleida Club d'Esports</b> ( <a href="http://www.udl.cat/es/serveis/deportes.html">http://www.udl.cat/es/serveis/deportes.html</a> )	Seguro del estudiante	<b>1. Seguro escolar obligatorio</b> El seguro escolar es obligatorio para todo el estudiantado menor de 28 años. Cubre estudios y prácticas dentro del ámbito español.
Correo electrónico	Todos los estudiantes de la UdL disponen de una dirección electrónica gratuita que permite la consulta sobre actividades, cursos, ofertas de la bolsa de trabajo, así como un servicio de mensajería a través del campus virtual Sakai.										
Conectividad y préstamo de equipos	La UdL ha implantado diferentes servicios a través del <b>campus virtual</b> ( <a href="http://cv.udl.es/portal">http://cv.udl.es/portal</a> ) que permite al estudiantado llevar a cabo una serie de trámites y tareas (consultas de notas, acceso a materiales docentes y demás) que le facilitarán su vida académica. En todos los campus existe acceso a la red inalámbrica a través de Eduroam.										
Oferta cultural	Posibilidad de participar en las actividades, cursos y talleres que se organizan y promocionan desde los Servicios Culturales de la UdL y que acercan el mundo del arte y la cultura a la comunidad universitaria. ( <a href="http://www.udl.cat/es/serveis/cultural.html">http://www.udl.cat/es/serveis/cultural.html</a> )										
Oferta deportiva	El servicio de Deportes de la UdL se creó con la idea de que el deporte y la actividad física tenían que formar parte de la vida académica de la Universidad. Por ello, este servicio se abre a toda la comunidad universitaria. <b>-Destaca la participación en diferentes competiciones con diferentes especialidades.</b> <b>-El programa de Deportistas de alto nivel.</b> <b>-Convenio UdL con el Força Lleida Club d'Esports</b> ( <a href="http://www.udl.cat/es/serveis/deportes.html">http://www.udl.cat/es/serveis/deportes.html</a> )										
Seguro del estudiante	<b>1. Seguro escolar obligatorio</b> El seguro escolar es obligatorio para todo el estudiantado menor de 28 años. Cubre estudios y prácticas dentro del ámbito español.										





**2. Seguro de accidentes Cum Laude**

El seguro de accidentes es una póliza contratada con una compañía privada que protege a la persona asegurada en caso de sufrir un accidente y le garantiza asistencia sanitaria (en centros concertados) hasta a la recuperación de las lesiones o un máximo de 365 días. Este seguro tiene carácter voluntario pero pasa a ser obligatorio para los estudiantes de enfermería que realicen prácticas y los mayores de 28 años. Para casos de accidentes por exposición a agentes biológicos la Facultad tiene aprobado y publicado, en la guía académica y en la web, el «Protocolo de actuación» y el seguimiento por parte de Medicina Preventiva del Hospital Universitario Arnau de Vilanova. ([http://www.fi.udl.cat/documents/Reglaments\\_i\\_Normatives.html](http://www.fi.udl.cat/documents/Reglaments_i_Normatives.html)) Se dispone también de un seguro de responsabilidad civil para cubrir daños que un estudiante pueda causar en el lugar de prácticas bajo la tutela del profesor de la UdL o tutores-profesionales de las empresas. (<http://www.udl.cat/es/servicios/seguros.html>)

**4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS**

**Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias**

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

**Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios**

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

**Adjuntar Título Propio**

Ver Apartado 4: Anexo 2.

**Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional**

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Se expone la normativa académica de los estudios universitarios oficiales de grado aprobada por Consejo de Gobierno (Aprobada por el Consejo de Gobierno en la sesión de 25.03.2015, aprobada por el Pleno del Consejo Social de 27.03.2015 y Modificada por el Consejo de Gobierno de 20.5.2015 que recoge en el artículo 8 la transferencia y reconocimiento de créditos. *(Susceptible de modificación cada curso académico)*

**Transferencia de créditos**

La transferencia de créditos implica que en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante se incluirá la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en esta o en otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial. Estos créditos transferidos deberán hacerse constar en el suplemento europeo al título.

Para realizar esta transferencia de créditos será necesario que el o la estudiante cierre el expediente de la titulación abandonada y presente, en la Secretaría del centro donde desee matricularse, el resguardo del traslado del expediente, para que el centro de destino pueda incluir en el expediente académico del o de la estudiante los créditos obtenidos en la titulación de origen.

Estos créditos no computarán a los efectos de la obtención del título.

En el supuesto de que el o la estudiante tenga concedida la simultaneidad de estudios, no se procederá a realizar la transferencia de créditos de la titulación de origen, puesto que la razón de dicha solicitud de simultaneidad es poder cursar en su totalidad ambas enseñanzas. En caso de que el o la estudiante abandone alguna de las enseñanzas matriculadas, podrá solicitar la transferencia de créditos de los estudios abandonados siempre que efectúe el traslado de expediente.

**Reconocimiento de créditos**

El reconocimiento de créditos, de acuerdo con lo establecido por el artículo 6 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre (BOE de 30 de octubre de 2007), modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio (BOE de 3 de julio de 2010), es la aceptación por una universidad de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma universidad o en otra, son computados en otras enseñanzas a los efectos de la obtención de un título oficial.

Estos créditos reconocidos deberán constar en el expediente del o de la estudiante y en el suplemento europeo al título con la calificación de origen.



Asimismo, podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales o en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos (títulos propios).

La experiencia laboral y profesional acreditada también podrá ser reconocida en forma de créditos que computarán a los efectos de obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes al citado título.

Para acreditar la experiencia laboral y profesional deberán presentarse los mismos documentos que presenta el estudiantado que se matricula a tiempo parcial, de acuerdo con lo establecido en el apartado 3.2 de las presentes normas, y un informe de la empresa.

En cualquier caso, no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de grado o máster.

El número de créditos reconocidos por la experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15% del total de créditos que constituyen el plan de estudios.

El reconocimiento de estos créditos no incorpora calificación y, por lo tanto, no computará a los efectos de realizar el baremo del expediente.

### **Criterios para reconocer créditos en las enseñanzas de grado**

El reconocimiento de créditos en las enseñanzas de grado se efectuará de acuerdo con el artículo 13 del Real Decreto 1393/2007, modificado por el Real Decreto 861/2010 y por el Real decreto 43/2015, de 2 de febrero, que establece los siguientes criterios generales:

- Siempre que el título al que se desee acceder pertenezca a la misma rama de conocimiento, serán objeto de reconocimiento al menos el 15% de los créditos correspondientes a materias de formación básica de dicha rama.
- Serán también objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en las demás materias de formación básica que pertenezcan a la rama de conocimiento del título al que se desea acceder.
- Los demás créditos podrán ser reconocidos por la universidad teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos adquiridos en las restantes materias o enseñanzas cursadas por el estudiantado, o bien asociados a una previa experiencia laboral o profesional, y los previstos en el plan de estudios o que tengan carácter transversal.

Para el reconocimiento de los créditos, por otra parte, será preciso tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- En el supuesto de que la formación básica superada en los estudios de origen no guarde concordancia entre las competencias y los conocimientos asociados a las materias básicas de las enseñanzas de destino, se podrá reconocer por otros créditos de la titulación, y la persona interesada deberá cursar la formación básica de la nueva enseñanza.
- Para reconocer estudios cursados en el extranjero se tendrá en cuenta el criterio general correspondiente al apartado C.
- Podrán reconocerse los 6 créditos correspondientes a la materia transversal por créditos cursados en la enseñanza de procedencia.
- De acuerdo con lo establecido en la disposición adicional cuarta del Real Decreto 1393/2007, modificado por el Real Decreto 861/2010, apartados 2 y 3, el estudiantado que desee acceder a una enseñanza de grado y que esté en posesión de un título de licenciatura, ingeniería, arquitectura, diplomatura, ingeniería técnica o arquitectura técnica, obtendrá el reconocimiento de créditos que sea procedente de acuerdo con lo establecido en el artículo 13 del citado Real Decreto.
- El estudiantado de las enseñanzas de grado podrá obtener 6 créditos del total del plan de estudios, por reconocimiento académico, por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación. Estos créditos se reconocerán como créditos optativos (materia transversal), no tendrán calificación y, por lo tanto, no se computarán a los efectos de la media ponderada del expediente.

El Consejo de Gobierno de la Universidad de Lleida determinará para cada curso académico las actividades susceptibles de ser reconocidas por estos conceptos.

Se han de cumplimentar las tablas siguientes:

#### **Reconocimiento de créditos cursados en Enseñanzas superiores oficiales no universitarias**

Mín:0 Máx:0

#### **Reconocimiento de créditos cursados en títulos propios**

Mín:0 Máx:0

#### **Reconocimiento de créditos cursados por acreditación de experiencia laboral y profesional:**

Mín:0 Máx:0



#### 4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS

La *Facultad de Enfermería y Fisioterapia de la UdL* tiene un informe favorable para su propuesta del Curso de Adaptación a titulados (Diplomados) por ANECA que data de 2013 (Id. título: 2500359).

Pero atendiendo a la situación legislativa actual dicho curso no se ofertará ya que existe correspondencia al nivel del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior del Título Universitario Oficial de Grado a Diplomado en Enfermería (en base al RD 967/2014 y a la publicación en el BOE de la resolución de 30 de octubre de 2015, de la Dirección General de Política Universitaria, por la que se publica el Acuerdo del Consejo de Ministros de 30 de octubre de 2015).



## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Clase teórica participativa
Seminarios
Trabajo individual
Trabajo grupal
Trabajo autónomo
Práctica: resolución de casos, problemas y ejercicios
Práctica: orales comunicativas
Práctica: laboratorio/sala informática
Práctica: aula de demostración/simulación
Práctica: clínicas
Práctica: elaboración TFG
Tutorización
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
Clases magistrales
Seminarios
Trabajo en grupo
Trabajo individual
Clases Prácticas: laboratorio
Clases Prácticas: sala de demostración y/o simulación
Trabajo escrito
Estudio de caso
Tutorías
Elaboración de proyecto
Resolución de problemas
Trabajo cooperativo
Debate dirigido
Coloquios y conferencias
Elaboración TFG
Prácticas asistenciales
Estancia Internacional
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Prueba escrita: cuestionario pregunta abierta-cerrada, test o caso clínico
Instrumentos basados en la observación: matrices de valoración
Instrumentos basados en la observación: control, participación y seguimiento
Trabajo realizado por el estudiante: material audiovisual
Trabajo realizado por el estudiante: presentación escrita y/o oral
Trabajo realizado por el estudiante: grupal y/o individual resolución de casos, problemas o ejercicios
Trabajo realizado por el estudiante: informe, proyecto o programa
Informe de seguimiento prácticas clínicas y practicum



Trabajo realizado por el estudiante: trabajo escrito TFG		
Informe tutor TFG		
Presentación y defensa del TFG		
<b>5.5 NIVEL 1: Formación básica rama Ciencias de la Salud</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Anatomía</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Anatomía Humana
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Bases biológicas para la atención a la persona: anatomía</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	



No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir y hacer uso de la terminología anatómica.</li> <li>• Identificar las diferentes estructuras del cuerpo humano.</li> <li>• Interpretar la normalidad anatómica como punto de partida para conocer las necesidades del cuerpo humano y la relación de esta normalidad con la enfermedad.</li> <li>• Utilizar las habilidades de comunicación oral y escrita de la forma más adecuada y efectiva para explicar las diferentes estructuras del cuerpo humano.</li> <li>• Analizar de forma clara y crítica, fusionando experiencia, conocimiento y razonamiento a partir del conocimiento de las estructuras de los tejidos, órganos y sistemas.</li> <li>• Identificar, interpretar y responder casos clínicos basados en conceptos y terminología anatómica de manera efectiva.</li> <li>• Desarrollar un trabajo escrito y su posterior presentación oral bajo criterios académicos y científicos.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>Módulo 1. Anatomía General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de Anatomía Humana.</li> <li>• Niveles de organización estructural.</li> <li>• Procesos vitales.</li> <li>• Descripción de la posición anatómica.</li> <li>• Principales regiones del cuerpo.</li> <li>• Cavidades corporales.</li> <li>• Planos de referencia y términos descriptivos y de dirección.</li> <li>• Regiones y líneas de referencia.</li> <li>• Aparato locomotor. Generalidades. Huesos y cartílagos. Articulaciones</li> <li>• Músculos. Biomecánica del Aparato locomotor.</li> <li>• Sistemas de conducción periférica. Generalidades. Aparato circulatorio y Sistema nervioso.</li> </ul> <p><b>Módulo 2. Esqueleto de la cabeza. Visceras de la cabeza y del cuello.</b></p> <p><b>Módulo 3. Aparato locomotor del tronco</b></p> <p><b>Módulo 4. Anatomía de los miembros</b></p> <p><b>Módulo 5. Visceras del tórax.</b></p> <p><b>Módulo 6. Visceras del abdomen.</b></p> <p><b>Módulo 7. Esqueleto de la cabeza. Visceras de la cabeza y del cuello.</b></p> <p><b>Módulo 8: Sistema nervioso y órganos de los sentidos.</b></p> <p><b>Módulo 9: Teórico-práctico en osteoteca y laboratorio.</b></p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano		
CE2 - Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase teórica participativa	42	100
Seminarios	18	100



Trabajo grupal	20	0
Trabajo autónomo	70	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases magistrales		
Seminarios		
Trabajo en grupo		
Clases Prácticas: laboratorio		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita: cuestionario pregunta abierta-cerrada, test o caso clínico	30.0	60.0
Instrumentos basados en la observación: control, participación y seguimiento	15.0	30.0
Trabajo realizado por el estudiante: presentación escrita y/o oral	25.0	50.0
<b>NIVEL 2: Fisiología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Fisiología
<b>ECTS NIVEL2</b>	18	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
6	12	
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Bases biológicas para la atención a la persona: fisiología</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Bases fisiológicas y farmacológicas para el uso y la administración de fármacos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Bases fisiopatológicas para la atención de la persona		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
	6	
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	





### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Interpretar y hacer uso de la terminología fisiológica.
- Demostrar un conocimiento de los componentes específicos del cuerpo humano a nivel funcional.
- Relacionar los conocimientos fisiológicos de las diferentes estructuras del cuerpo humano.
- Asimilar el concepto de unidad funcional del cuerpo humano y la naturaleza y los mecanismos de los sistemas de control y integración que la hacen posible.
- Interpretar la normalidad fisiológica como punto de partida para conocer las necesidades del cuerpo humano y la relación de esta normalidad con la enfermedad.
- Razonar los principios fisiológicos que intervienen en la valoración y los procedimientos de enfermería.
- Demostrar conocimientos de las bases físicas y biológicas de la radiología, más su aplicación en pruebas específicas de cada sistema corporal,
- Relacionar las funciones independientes que constituyen el organismo humano como un todo organizado y en equilibrio, y interpreta y explica de forma comprensible las características funcionales de un tejido, órgano, aparato o sistema.
- Identificar las bases fisiológicas que intervienen en las necesidades básicas de los seres humanos.
- Desarrollar un trabajo escrito y su posterior presentación oral bajo criterios académicos y científicos.
- Identificar el funcionamiento del organismo humano en situaciones patológicas.
- Definir las manifestaciones de los estados fisiopatológicos en relación con diferentes situaciones de salud
- Valorar la persona desde la globalidad en la respuesta ante una situación patológica de salud
- Detectar a través de la valoración enfermera posibles patrones funcionales o necesidades alteradas en la persona enferma.
- Enumerar los elementos básicos a utilizar en la evaluación de un fármaco.
- Identificar los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos.
- Instruir al paciente y/o familiares sobre la forma correcta de obtener una máxima eficacia de un fármaco
- Identificar los elementos de valoración para la prescripción de un fármaco o producto según necesidad del paciente/usuario.
- Describir los medicamentos evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
- Utilizar las fuentes de información en farmacología y la forma de utilizarlas.
- Realizar la prescripción y administración bajo criterios de calidad farmacológica.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### ÁMBITO BASES FISIOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A LA PERSONA

Módulo 1. Conceptos introductorios.

Módulo 2. Fisiología Celular.

Módulo 3. Fisiología de la sangre.

Módulo 4. Fisiología digestiva.

Módulo 5. Fisiología Respiratoria.

Módulo 6. Fisiología Cardiovascular.

Módulo 7. Fisiología renal.

Módulo 8. Fisiología de la reproducción.

Módulo 9. Fisiología Endocrina.

Módulo 10. Fisiología de la piel.

Módulo 11. Neurofisiología.

Módulo 12. Introducción a la biofísica

Módulo 13. Prácticas y seminarios (Fisiología digestiva, respiratoria, sangre, renal, endocrina y metabolismo, cardiovascular).

Los seminarios permiten una visión integrada la fisiología, el cuerpo humano como un todo, no como órganos o sistemas.

#### ÁMBITO BASES FISIOPATOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A LA PERSONA

Módulo 1. Conceptos generales. Introducción a la fisiopatología. Bases físicas y biológicas de la radiología.

Módulo 2. Alteraciones celulares y tisulares.

Módulo 3. Alteraciones inmunitarias.

Módulo 4. Alteraciones producidas per infecciones.

Módulo 5. Alteraciones hematológicas.

Módulo 6. Alteraciones gastrointestinales.

Módulo 7. Alteraciones metabólicas.

Módulo 8. Alteraciones endocrinas.

Módulo 9. Alteracionescardiocirculatorias.



Módulo 10. Alteraciones respiratorias.

Módulo 11. Alteraciones neurológicas.

Módulo 12. Alteraciones nefrouriarias.

Módulo 13. Alteraciones osteomusculares.

La base de desarrollo de los módulos es:

- Fisiopatología de las alteraciones y alteraciones específicas.
- Manifestaciones clínicas.
- Factores de riesgo asociados.
- Pruebas diagnósticas asociadas: radiológicas, analíticas, otras.
- Valoración enfermera.

#### ÁMBITO BASES FARMACOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A LA PERSONA

Módulo1: Introdutorio

- Introducción a la farmacología: Bases bioquímicas de la farmacología. Conceptos generales.
- Administración de medicamentos.
- Farmacodinamia. Mecanismos de acción de los fármacos.
- Farmacocinética.
- Efectos indeseables de los fármacos.
- Interacciones farmacológicas.
- Factores individuales de la respuesta a los fármacos.
- Genética. Su repercusión en terapéutica farmacológica.

Módulo 2: Farmacología específica por sistemas y especialidades. Acciones de los fármacos, efectos tóxicos y nociones generales de tratamiento (administración)

Módulo 3: Introducción a la prescripción enfermera

Módulo 4: Teórico-práctico

- Dosificación de fármacos y cálculos de la dosis prescrita.
- Efectos indeseables de los fármacos. Discusión de diversos ejemplos. Farmacovigilancia.
- Interacciones farmacológicas. Discusión de diversos ejemplos.
- Errores de medicación. ¿Cómo prevenirlos?
- El papel de enfermería en el cumplimiento terapéutico y la conciliación terapéutica

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano

CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación

CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano

CE2 - Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos

CE3 - Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.

CE4 - Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos.



CE5 - Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo		
CE10 - Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.		
CE18 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.		
CE31 - Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase teórica participativa	102	100
Seminarios	40	100
Trabajo grupal	60	0
Trabajo autónomo	210	0
Práctica: laboratorio/sala informática	38	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases magistrales		
Seminarios		
Trabajo en grupo		
Trabajo individual		
Clases Prácticas: laboratorio		
Clases Prácticas: sala de demostración y/o simulación		
Trabajo escrito		
Estudio de caso		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita: cuestionario pregunta abierta-cerrada, test o caso clínico	30.0	60.0
Instrumentos basados en la observación: matrices de valoración	15.0	30.0
Instrumentos basados en la observación: control, participación y seguimiento	15.0	30.0
Trabajo realizado por el estudiante: presentación escrita y/o oral	15.0	30.0
<b>NIVEL 2: Bioquímica</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Bioquímica
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Bases bioquímicas en nutrición para la atención a la persona		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las bases moleculares y celulares del cuerpo humano.</li> <li>Reconocer de forma integrada los mecanismos celulares del cuerpo humano.</li> <li>Identificar las necesidades nutricionales de las personas.</li> <li>Establecer las necesidades energéticas y nutricionales de las personas sanas, atendiendo las diferentes etapas de la vida.</li> <li>Analiza los desequilibrios nutricionales y establece alternativas saludables.</li> <li>Argumenta en base a criterios científicos.</li> <li>Desarrollar un trabajo escrito y su posterior presentación oral bajo criterios académicos y científicos.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>Módulo 1: Bioquímica estructural y enzimología</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Composición de la materia viva. El agua y sistemas tampón o amortiguadores.</li> <li>Biomoléculas: carbohidratos, lípidos, proteínas. Cuantificación y detección en sangre y orina.</li> <li>Enzimas, cinética enzimática y regulación. Aplicación enzimas al diagnóstico.</li> <li>Vitaminas y micronutrientes.</li> <li>Hormonas y neurotransmisores.</li> </ul> <p><b>Módulo 2: Bioenergética y metabolismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción a la bioenergética.</li> <li>Rutas centrales del metabolismo oxidativo.</li> <li>Transporte electrónico y fosforilación oxidativa.</li> <li>Metabolismo glucídico.</li> <li>Metabolismo lipídico.</li> <li>Metabolismo de aminoácidos y proteínas.</li> <li>Metabolismo de nucleótidos.</li> <li>Integración de los procesos metabólicos.</li> </ul>		



**Módulo 3: Digestión y absorción de las biomoléculas**

**Módulo 4: Bases bioquímicas de la nutrición**

- Conceptos de, Alimentación, Nutrición y Dietética, de los nutrientes y de su función.
- Necesidades energéticas y nutricionales de un individuo.

**Módulo 5: Grupos de Alimentos**

**Módulo 6: Recomendaciones nutricionales al individuo sano para una alimentación saludable en las diferentes etapas fisiológicas**

- Ruedas y Pirámides Alimentarias.
- Recomendaciones cualitativas y cuantitativas de la Alimentación saludable.
- Bases para la elaboración de menús equilibrados.

**Módulo 7: Recomendaciones de la Alimentación en diferentes situaciones fisiológicas**

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE2 - Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos

CE6 - Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable.

CE7 - Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica participativa	30	100
Seminarios	30	100
Trabajo grupal	20	0
Trabajo autónomo	70	0

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Clases magistrales

Seminarios

Trabajo en grupo

Trabajo individual

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita: cuestionario pregunta abierta-cerrada, test o caso clínico	30.0	60.0
Instrumentos basados en la observación: control, participación y seguimiento	10.0	20.0
Trabajo realizado por el estudiante: presentación escrita y/o oral	10.0	30.0

**NIVEL 2: Estadística**

**5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2**



CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Estadística
ECTS NIVEL2	9	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	9	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>NIVEL 3: Bases científicas y bioestadística aplicada a las ciencias de la salud</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	9	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	9	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el proceso de búsqueda de la información en ciencias de la salud y los diferentes tipos de fuentes de investigación.</li> <li>• Construir estrategias de búsqueda en cualquier base de datos y específicamente en bases de datos de ciencias de la salud.</li> <li>• Elaborar y presentar las referencias bibliográficas de los recursos consultados, ya sea en papel o electrónicos.</li> <li>• Utilizar el pensamiento crítico para expandir la comprensión de las diferentes teorías y filosofía enfermera.</li> <li>• Adquirir conocimientos básicos de metodología de la investigación.</li> <li>• Describir la metodología científica y su aplicación práctica.</li> <li>• Identificar las estrategias cognitivas que nos permiten comprender e integrar los conceptos básicos para el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico.</li> <li>• Identificar los factores que influyen en la toma de decisiones en cada una de las etapas del proceso enfermero.</li> <li>• Elaborar trabajos académicos aplicando criterios de pensamiento crítico y lenguaje científico.</li> </ul>		



- Realizar una presentación oral utilizando estrategias para una comunicación oral efectiva.
- Resumir y describir la información disponible a través de los gráficos, tablas y estadísticos necesarios, extrayendo conclusiones justificadas sobre diferentes variables estadísticas y las relaciones entre ellas.
- Conocer los diseños de estudios y las medidas que permiten determinar los factores relacionados con la salud/enfermedad..
- Elegir el tipo de muestreo y tamaño muestral adecuados en problemas hipotéticos específicos.
- Entender los fenómenos relacionados con la salud como fenómenos sometidos a la variabilidad y, por lo tanto susceptibles de ser tratados probabilísticamente.
- Aplicar técnicas básicas de inferencia estadística e interpretar los resultados del análisis estadístico en función de los objetivos propuestos.
- Presentar y analizar la estructura de una población y los mecanismos a través de los cuales va cambiando.
- Utilizar un paquete estadístico como herramienta para el procesamiento de información y la elaboración de informes.
- Aprender a medir los fenómenos relacionados con la salud.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### Módulo 1: Búsqueda y gestión de información

- Tipologías de las fuentes de información: ¿Qué es la información científica? ¿Qué es una fuente de información? Tipos de fuentes de información. El proceso de búsqueda y recuperación de información. Formulación de la estrategia de búsqueda. Obtención del documento original. Herramientas para recuperar la información: Catálogos locales (UdL) y colectivos (Comenzar / REBIUN). Bases de datos: MEDLINE, CUIDATGE, ISI, COCHRANE, ProQuest...). Libros-e, enciclopedias-y, revistas-e. Internet. Cómo citar documentos (Vancouver, APA). Gestión de la información a través de un gestor de referencias bibliográficas (MENDELLEY).

#### Módulo 2: Pensamiento crítico

- Introducción al pensamiento crítico. Actitud del pensador crítico. Habilidades: Búsqueda de información, Análisis crítico de la información (lectura crítica). Introducción a las bases de la investigación.



### Módulo 3: Elaboración de trabajos

- Estructura y contenidos de trabajos escritos y de una presentación oral. Elaboración de un análisis crítico.

#### Módulo 4: Evaluación de cuidados

- Práctica basada en la evidencia. Generación de evidencia científica. El caso de la enfermería.

#### Módulo 5 Bioestadística

- Conceptos básicos en estadística. Definición y revisión de todos los conceptos relacionados con la estadística.
- Estadística descriptiva. Introducción, tipos de datos, recogida de la información, síntesis de los datos y presentación.
- Probabilidad. Introducción a la teoría de la probabilidad, probabilidad condicionada, distribuciones de probabilidad, distribución normal.
- Estimación de parámetros. Teoría del muestreo. Probabilístico-no probabilístico. Muestreo aleatorio. Estimación de medias y proporciones. Intervalos de confianza. Cálculo de tamaños de muestra.
- Contratación de hipótesis. Planteamiento general del test de hipótesis. Tipos.
- Epidemiología. Introducción. Medidas en epidemiología. Diseño de estudios epidemiológicos.
- Fuentes de información estadística y epidemiológica. Generación de datos sobre salud, morbilidad, mortalidad y población. Calidad de vida.
- Validez de las pruebas diagnósticas y cribajes.

#### Módulo 6: Práctico

Realización de casos prácticos relacionados con los contenidos teóricos

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano

CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación

CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE9 - Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

CE26 - Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad

CE27 - Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica participativa	45	100
Seminarios	22.5	100
Trabajo grupal	30	0
Trabajo autónomo	105	0
Práctica: resolución de casos, problemas y ejercicios	15	100
Práctica: laboratorio/sala informática	7.5	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales

Seminarios





Trabajo en grupo		
Trabajo individual		
Trabajo escrito		
Elaboración de proyecto		
Resolución de problemas		
Debate dirigido		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita: cuestionario pregunta abierta-cerrada, test o caso clínico	30.0	60.0
Instrumentos basados en la observación: control, participación y seguimiento	15.0	30.0
Trabajo realizado por el estudiante: grupal y/o individual resolución de casos, problemas o ejercicios	25.0	50.0
Trabajo realizado por el estudiante: informe, proyecto o programa	25.0	50.0
<b>NIVEL 2: Psicología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicología aplicada a las ciencias de la salud y habilidades de comunicación</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la diversidad de las relaciones humanas.</li> <li>Identificar las acciones que se pueden dar en una situación determinada tanto en un contexto de salud como de enfermedad.</li> <li>Diseñar una valoración psicosocial que dé respuesta a las necesidades de las personas, desde una visión holística.</li> <li>Elegir las variables de la comunicación y las técnicas que pueden facilitar una comunicación terapéutica.</li> <li>Identificar las acciones que se pueden dar en una situación de enfermedad terminal y duelo.</li> <li>Identificar los problemas y búsqueda de la mejor solución.</li> <li>Reconocer las necesidades de aprendizaje y actuar en consecuencia.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>Módulo 1: Aspectos psicológicos de la personalidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción al AT.</li> <li>La estructura del YO.</li> <li>Transacciones.</li> <li>La posición existencial.</li> <li>Juegos psicológicos.</li> <li>Estructuración del tiempo.</li> <li>Mensajes y Impulsores.</li> <li>El Guión de vida.</li> <li>Caricias psicológicas.</li> </ul> <p><b>Módulo 2: Factores psicosociales de la enfermedad psicosomática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Factores psicosociales y la relación con el sistema inmunológico.</li> <li>Factores psicosociales y la enfermedad psicosomática.</li> <li>Tipos de enfermedad psicosomática.</li> <li>Tratamiento de la enfermedad psicosomática.</li> </ul> <p><b>Módulo 3: Fundamentos de la interacción grupal.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción al fenómeno grupal.</li> <li>Individuo y grupo.</li> <li>Liderazgo.</li> <li>La acción grupal en el área asistencial.</li> </ul> <p><b>Módulo 4: Identificación y aplicación de los aspectos psicosociales en los cuidados de enfermería</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enfermedad y hospitalización.</li> <li>Aspectos psicosociales del enfermo oncológico.</li> <li>Aspectos psicosociales del enfermo al final de su vida.</li> </ul> <p><b>Módulo 5: Aspectos psicosociales de las relaciones humanas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actitudes básicas que favorecen las relaciones humanas.</li> <li>Relaciones interpersonales en Enfermería.</li> <li>La comunicación: técnicas que facilitan las relaciones humanas.</li> <li>Comunicación verbal versus comunicación corporal.</li> <li>La comunicación como instrumento terapéutico: la relación de ayuda.</li> <li>La comunicación asertiva.</li> </ul> <p><b>Módulo 6: Aspectos psicosociales de la violencia de género</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentos teóricos de la violencia de género.</li> <li>La teoría de R. Norwood y su implicación en la violencia de género.</li> <li>Introducción al tema de las adicciones psicosociales.</li> </ul>		



5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE11 - Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.		
CE12 - Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.		
CE13 - Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses		
CE34 - Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica participativa	36	100
Seminarios	20	100
Trabajo autónomo	90	0
Práctica: orales comunicativas	4	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Seminarios		
Trabajo en grupo		
Resolución de problemas		
Trabajo cooperativo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita: cuestionario pregunta abierta-cerrada, test o caso clínico	30.0	60.0
Instrumentos basados en la observación: control, participación y seguimiento	25.0	50.0
Trabajo realizado por el estudiante: material audiovisual	30.0	60.0
5.5 NIVEL 1: Formación básica otras ramas		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Sociología y Salud Pública		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
ECTS NIVEL2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3



	9	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Determinantes de la Salud y Salud Pública</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	9	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	9	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir conocimientos y demostrar comprensión de los mismos identificando los aspectos vinculados entre el temario de la asignatura y las lecturas recomendadas.</li> <li>• Adquirir habilidades para sintetizar la información.</li> <li>• Detectar y analizar situaciones de violencia de género, y problemas de colectivos especialmente vulnerables y marginados reconociendo los aspectos vinculados a la diversidad.</li> <li>• Analizar y resolver los casos y/o situaciones dando una visión crítica de la información disponible.</li> <li>• Distinguir, seleccionar y utilizar fuentes bibliográficas adecuadas.</li> <li>• Utilizar correctamente el vocabulario, la gramática y la ortografía según la normativa actual.</li> <li>• Analizar el rol de enfermería en la atención y prevención de un problema sociosanitario de actualidad.</li> <li>• Desarrollar un trabajo escrito y su posterior presentación oral bajo criterios académicos y científicos.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>Módulo 1: Sociología de la salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la sociología de la salud</li> <li>• Teoría y modelos sociales de la salud.</li> <li>• El concepto de salud y enfermedad. El proceso salud-enfermedad.</li> </ul>		



- El derecho a la salud.

**Módulo 2. Determinantes sociales de la salud**

- El contexto económico como determinante social de la salud: la pobreza.
- La inmigración como determinante social de la salud.
- El grupo étnico como determinante social de la salud.
- El género como determinante social de la salud.
- Las políticas públicas como determinantes sociales de la salud

**Módulo3: Actores sociales y participación**

- La atención orientada al paciente y decisiones basadas en la evidencia científica integrando la guía de práctica clínica: cuidados centrados en las personas y familia.
- Las asociaciones y escuelas de pacientes.
- Las Organizaciones sin Ánimo de Lucro (ONG's).
- Uso y aplicación de les TIC y las redes sociales en relación a la salud.

**Módulo 4. Salud pública y política social**

- Conceptos generales sobre Salud Pública.
- Definiciones, modelos y funciones de salud pública. Medicina preventiva.
- Asistencia sanitaria y política social. Atención Primaria de salud.
- Los sistemas de salud y el sistema de salud español.
- Globalización y salud internacional. Los objetivos del milenio de Naciones Unidas. Salud Para todos en el Siglo XXI.

**Módulo 5 : Introducción a la epidemiología social**

- Concepto y usos de la epidemiología. Medición de los fenómenos de salud y enfermedad
- Demografía.
- Causalidad en epidemiología.
- Las condiciones de salud de las poblaciones. Factores de riesgo, hábitos y estilos de vida,
- Protección de la salud. Medio ambiente y salud. Factores ambientales determinantes de la salud y espacios saludables.

**Módulo 6: Principales problemas de salud de la comunidad. Enfermedades transmisibles y enfermedades crónicas**

- El concepto de Comunidad y salud comunitaria
- Valoración y análisis de las necesidades de salud en la Comunidad.
- Epidemiología general de las enfermedades transmisibles. Sistemas de vigilancia.
- Epidemiología general de las enfermedades crónicas

**Módulo 7: Actividades preventivas y de promoción de la salud**

- Estrategias de prevención de enfermedades y accidentes
- Niveles de prevención (primaria, secundaria, terciaria)
- Inmunización, saneamiento, estilos de vida saludables
- Calidad de vida y arquetipos de bienestar
- La promoción y protección de la salud
- Educación para la salud.

**Módulo 8: Actividades teórico-prácticas vinculadas al contenido**

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano

CT2 - Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés

CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación

CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico



5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE15 - Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia		
CE21 - Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.		
CE25 - Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos		
CE26 - Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad		
CE53 - Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica participativa	45	100
Seminarios	22.5	100
Trabajo grupal	30	0
Trabajo autónomo	105	0
Práctica: resolución de casos, problemas y ejercicios	15	100
Práctica: orales comunicativas	7.5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Seminarios		
Trabajo en grupo		
Trabajo individual		
Trabajo escrito		
Coloquios y conferencias		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita: cuestionario pregunta abierta-cerrada, test o caso clínico	30.0	60.0
Instrumentos basados en la observación: control, participación y seguimiento	20.0	40.0
Trabajo realizado por el estudiante: presentación escrita y/o oral	20.0	40.0
Trabajo realizado por el estudiante: grupal y/o individual resolución de casos, problemas o ejercicios	20.0	40.0
NIVEL 2: Trabajo integral ciencias básicas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Práctica Basada en la Evidencia en los cuidados integrales de la persona 1</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar los conocimientos sin atender a las áreas disciplinares, como un todo.</li> <li>• Analizar los problemas de salud desde el punto de vista epidemiológico, biomédico, psicológico, social, ético e intercultural.</li> <li>• Mostrar la capacidad de resolver problemas y tomar decisiones a través de casos clínicos y simulación.</li> <li>• Demostrar habilidades en la dimensión oral y escrita (comprensión, comunicación y expresión) según contexto.</li> <li>• Dominar estrategias de selección de la información relevante y según criterios de científicidad para poder llevar a cabo una correcta valoración y educación al paciente.</li> <li>• Identificar problemas y búsqueda de la mejor alternativa o evidencia.</li> <li>• Utilizar las TICs como instrumento de trabajo (elaboración trabajos y presentaciones).</li> <li>• Trabajar de forma colaborativa en la planificación y ejecución de las diferentes tareas formativas</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>El propósito de esta materia es integrar los conocimientos y habilidades de las asignaturas del curso que está realizando el estudiante. En este sentido, la integración como proceso facilitador de un aprendizaje coherente permite que el estudiante vaya desarrollando un pensamiento crítico, capaz de llevar adelante, desde temprano, los principios del razonamiento clínico. Desde el punto de vista pedagógico, se ha demostrado que el aprendizaje integrado aumenta la motivación por aprender al mismo tiempo que facilita la interdisciplinariedad y la participación activa del estudiante en el proceso, adquiriendo destrezas, conocimiento y actitudes que le permitirán tener una visión integral de la persona, su cultura y su entorno.</p> <p>Esta asignatura en primer curso se considera básica ya que integra fundamentalmente asignaturas de esta tipología. La articulación de saberes se consigue a través de situaciones donde el estudiante debe activarlos, así mismo, el enfoque por competencias permite integrar varias dimensiones a la vez.</p> <p>Los ejes de esta asignatura son tres: la integración de conocimiento (ciencias básicas principalmente, al estar ubicada en S2 y enfermería), la introducción a la Práctica Basada en la Evidencia y el tema de Simulación Clínica. Siendo el foco de atención la valoración enfermera y bases de la educación sanitaria.</p>		



5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones		
CG2 - Habilidades de gestión de la información		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación		
CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE13 - Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses		
CE26 - Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad		
CE31 - Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación		
CE32 - Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares		
CE34 - Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica participativa	4	100
Trabajo grupal	40	0
Trabajo autónomo	50	0
Práctica: orales comunicativas	6	100
Práctica: aula de demostración/simulación	20	100
Tutorización	30	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Seminarios		
Trabajo en grupo		
Clases Prácticas: sala de demostración y/o simulación		
Tutorías		
Elaboración de proyecto		
Trabajo cooperativo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Instrumentos basados en la observación: matrices de valoración	20.0	40.0
Instrumentos basados en la observación: control, participación y seguimiento	20.0	40.0
Trabajo realizado por el estudiante: presentación escrita y/o oral	30.0	60.0
5.5 NIVEL 1: Formación Ciencias de la Enfermería		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		





NIVEL 2: Enfermería del Adulto		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Cuidados Enfermería del Adulto 1		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Cuidados Enfermería del Adulto 2		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Cuidados Enfermería del Adulto 3		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar manifestaciones normales y anormales en el proceso de valoración del paciente para determinar problemas reales y potenciales de la persona enferma.</li> <li>Emitir juicios contextualizados que incluyan una aproximación integral a la persona o grupo de personas.</li> <li>Identificar los aspectos de seguridad del paciente en el uso e indicación de productos sanitarios.</li> <li>Reconocer los procesos fisiopatológicos asociados a las situaciones de salud planteadas en la persona adulta tanto en procesos agudos, crónicos o situaciones críticas e urgentes.</li> <li>Diseñar los cuidados enfermeros a través del PAE como método científico desarrollando cada una de sus 5 fases: valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación según criterios de seguridad del paciente y en base a las normas legales y éticas de la profesión.</li> <li>Reconocer en la aplicación de los cuidados modelos teóricos enfermeros.</li> <li>Describir y planificar los cuidados de las pruebas radiológicas, analíticas y otras, asociadas a los procesos o trastornos de la salud planteados.</li> <li>Mostrar habilidad en la utilización de los lenguajes estandarizados (NANDA, NIC, NOC)</li> <li>Describir tratamientos tanto desde el rol autónomo como de colaboración: enfermeros, médicos, farmacológicos, nutricionales, entre otros según situaciones de salud específicas</li> <li>Aplicar procedimientos y técnicas enfermeras según criterios de seguridad del paciente y en base a las normas legales y éticas de la profesión.</li> <li>Planificar los cuidados enfermeros en función de la mejor evidencia disponible.</li> <li>Cooperar en equipo de trabajo, participando de forma activa y con responsabilidad frente al grupo.</li> <li>Identificar los problemas y búsqueda de la mejor solución.</li> <li>Ejecutar el proceso de toma de decisiones como resultado de valorar diferentes alternativas y por tanto, eligiendo y justificando la mejor opción.</li> </ul>		



- Demostrar habilidad de identificar los elementos clave de la información según especificidad de los casos o situaciones.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### Módulo 1: Generalidades

- Metodología enfermera en el contexto clínico. Adecuación de las taxonomías enfermeras: NANDA, NIC, NOC.
- Valoración integral del paciente. Cuidado del paciente con enfermedades agudas y crónicas. Valoración hemodinámica del paciente. Equilibrio hídrico y electro-lítico.
- Introducción a los tratamientos parenterales: STP y aporte nutricional.
- Cuidado del paciente sometido a pruebas diagnósticas: analíticas, radiológicas y otras. Protección radiológica.
- Paciente quirúrgico I: proceso de atención de enfermería del preoperatorio y postoperatorio.
- Paciente con dolor: fisiología y fisiopatología, valoración, opciones terapéuticas y cuidado enfermero.

#### Módulo 2: Asistencia de enfermería a pacientes con alteraciones cutáneas.

#### Módulo 3: Asistencia de enfermería a pacientes con alteraciones gastrointestinales.

#### Módulo 4: Asistencia de enfermería en pacientes con patología oncológica (QT, RDT, entre otros).

#### Módulo 5: Asistencia de enfermería a pacientes con alteraciones endocrinas.

#### Módulo 6: Asistencia de enfermería a pacientes con traumatismos y trastornos osteomusculares.

#### Módulo 7: Asistencia de enfermería a pacientes con alteraciones oculares.

#### Módulo 8: Asistencia de enfermería a pacientes con alteraciones otorrinolaringológicas.

#### Módulo 9: Asistencia de enfermería a pacientes con alteraciones respiratorias.

#### Módulo 10: Asistencia de enfermería a pacientes con alteraciones cardiocirculatorias.

#### Módulo 11: Asistencia de enfermería a pacientes con alteraciones vasculares.

#### Módulo 12: Asistencia de enfermería a pacientes con alteraciones renales y urológicas.

#### Módulo 13: Asistencia de enfermería a pacientes con alteraciones hematológicas y linfáticas.

#### Módulo 14: Asistencia de enfermería a pacientes con alteraciones neurológicas.

#### Módulo 15: Asistencia al paciente crítico o servicios especiales.

- Atención extrahospitalaria al paciente.
- Atención urgente al paciente: situaciones de crisis y catástrofe.
- Asistencia al paciente con traumatismos mayores y estado crítico.
- Asistencia de enfermería a pacientes con lesiones por causas ambientales.
- Asistencia de enfermería del paciente con shock.
- Asistencia al paciente con intoxicaciones y sobredosis.
- Asistencia al paciente con alteraciones respiratorias, cardíacas.
- Asistencia al paciente frente al trasplante de órganos.

Los módulos se desarrollaran en dos ejes:

- Proceso de atención de Enfermería a la persona con un trastorno de salud.
- Actuación enferma des del rol autónomo y de colaboración en el abordaje de los problemas reales y potenciales. Prueba diagnósticas (analíticas, radiológicas y otras). Tratamiento. Desarrollo de la prescripción enfermera. Planificación de las intervenciones-actividades y evaluación.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación



CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.		
CE8 - Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas		
CE10 - Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.		
CE18 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.		
CE19 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería		
CE29 - Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases		
CE30 - Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud		
CE31 - Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación		
CE33 - Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud		
CE34 - Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase teórica participativa	90	100
Trabajo autónomo	270	0
Práctica: resolución de casos, problemas y ejercicios	72	100
Práctica: aula de demostración/simulación	18	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases magistrales		
Seminarios		
Clases Prácticas: sala de demostración y/o simulación		
Estudio de caso		
Resolución de problemas		
Coloquios y conferencias		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita: cuestionario pregunta abierta-cerrada, test o caso clínico	30.0	60.0
Instrumentos basados en la observación: matrices de valoración	20.0	40.0
Instrumentos basados en la observación: control, participación y seguimiento	20.0	40.0
Trabajo realizado por el estudiante: grupal y/o individual resolución de casos, problemas o ejercicios	30.0	60.0
<b>NIVEL 2: Fundamentos teóricos y metodológicos de los cuidados enfermeros</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Fundamentos teóricos y metodológicos de los cuidados enfermeros		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar el juicio clínico y el pensamiento crítico, en el uso del proceso de atención enfermera con el objetivo de proporcionar unos cuidados enfermeros holísticos y de calidad.</li> <li>• Identificar e interpretar el contexto social, político, económico, cultural y sanitario en que están inmersos los cuidados de enfermería en cada periodo histórico</li> <li>• Distinguir la evolución ontológica y epistemológica de los conceptos centrales que configuran la disciplina enfermera, así como los modelos teóricos más relevantes.</li> <li>• Discutir los conceptos centrales de la disciplina enfermera (Persona, entorno, salud y profesión) y las teorías que los sustentan.</li> <li>• Analizar los conceptos centrales de los modelos de curas de las Escuelas de Pensamiento Enfermero desde Nightingale a Parse.</li> <li>• Identificar y diferenciar las etapas que configuran el proceso de atención de enfermería (PAE).</li> <li>• Utilizar los diferentes métodos de obtención de datos para conocer las necesidades de la persona y establecer un plan de cuidados conjuntamente.</li> <li>• Aplicar de las taxonomías enfermeras (NANDA- II, NOC Y NIC).</li> <li>• Describir la significación de los conceptos persona, salud, entorno y profesión en el desarrollo de los cuidados enfermeros</li> <li>• Desarrollar un trabajo escrito y su posterior presentación oral bajo criterios académicos y científicos.</li> <li>• Reunir información pertinente según contenidos de la materia.</li> <li>• Utilizar las TICs como herramienta de las presentaciones.</li> <li>• Trabajar de forma colaborativa en la planificación y ejecución de las diferentes tareas formativas.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>Módulo I. Bases teóricas de los cuidados y la profesión de enfermería.</b></p>		



- El cuidado como una práctica cuidadora a lo largo de la historia.

Concepto, finalidad y fuente para el estudio de la Historia de la Enfermería. Análisis del término cuidar. Origen de las prácticas cuidadoras. La concepción de la salud y la enfermedad dentro de las formaciones sociales. Los conocimientos sanitarios. El origen de la enfermería como una función. Las instituciones, los movimientos y las personalidades que han contribuido en la enfermería como una profesión y disciplina.

Las características de las personas a cargo de los cuidados; sus valores, actitudes, funciones y ámbitos de intervención en las siguientes épocas históricas: la prehistoria; las culturas antiguas; las culturas clásicas y el cristianismo, la edad media, la edad moderna, la edad contemporánea y la consolidación de la enfermería.

- Conceptos centrales de la disciplina de la enfermería.

*Persona y entorno* (comprende: individuo, familias, grupos y comunidad). Origen y evolución de la concepción filosófica-humanística y holística de la persona. Etapas evolutivas del ciclo vital humano. Teorías sobre el desarrollo humano y familiar.

*Salud*. Evolución del concepto de salud y de la atención de enfermería. Definiciones de salud. Modelos de salud. Factores determinantes de la salud humana. Niveles de atención. Equipo de salud.

*La práctica enfermera*. Roles / funciones de la enfermería profesional. Campos de actuación. Competencias de la profesión. Relaciones de colaboración familiar, intradisciplinar e interdisciplinar.

- Evolución del pensamiento enfermero y de la actividad del cuidar.
- Conceptos centrales (cuidados, hombre, salud y enfermería) de los Modelos Enfermeros de: la Escuela de Necesidades, la Escuela de la Interacción, la Escuela de los Efectos Deseados, la Escuela de Promoción de la Salud; la Escuela del Ser Humano Unitario y de la Escuela del Caring.
- Modelo de cuidados de la Escuela de necesidades de la Dra. Virginia Henderson: Los postulados, los Valores y los Elementos Fundamentales del Modelo de Cuidados de Henderson. Independencia en la satisfacción de las 14 Necesidades Fundamentales del individuo: respirar, comer y beber; eliminar, moverse, dormir y descansar, vestirse y desvestirse, mantener la temperatura corporal; mantener la higiene del cuerpo e integridad piel, evitar los peligros ( físicos y psicológicos); comunicarse; vivir de acuerdo a creencias ; sentirse útil; recrearse, y aprender. Definición de cada necesidad. Manifestaciones de independencia (MI). Terminología. Factores que influyen la satisfacción. Observación de las MI. Intervenciones de enfermería para mantener la independencia. Cuidados básicos a los Problemas de Dependencia en las 14 Necesidades Fundamentales. Problemas de salud. Manifestaciones de dependencia (MD). Fuentes de dificultad que son la causa. Terminología. Interacciones entre necesidades. Metodología científica en el proceso de cuidados. Observación-Evaluación. Juicio clínico. Objetivos e Intervenciones (vigilancia y cuidados específicos).

## Módulo 2. Bases metodológicas de los cuidados enfermeros: P.A.E. y lenguajes estandarizados enfermeros.

El proceso de cuidados como una herramienta para una atención enfermera de calidad.

Etapas de Valoración.

- Diferentes aspectos de la recogida de datos. Métodos de obtención de datos. La recogida de datos y la relación de ayuda.

Etapas del análisis y la interpretación de los datos.

- Primer nivel: funcionamiento, complejidad y ventajas.
- Segundo nivel: Diagnóstico enfermero. Taxonomía de la NANDA-II. Historia. Definición. Ventajas. Composición y formulación del diagnóstico enfermero. Tipo de diagnósticos. Establecimiento de prioridades.
- Incorporación de la visión del modelo de Henderson, en el diagnóstico y planificación de cuidados

Etapas de planificación.

- Objetivos. Formulación. Lenguaje estandarizado NOC. Intervenciones: tipos y características. Lenguaje estandarizado NIC. Tipos de planes de cuidados (individualizados y estandarizados).

Etapas de ejecución

- Preparación. Ejecución de los cuidados. Delegación de las tareas. La ejecución de los cuidados y las funciones de enfermería. Documentación de los cuidados. Los informes verbales.
- Etapa de evaluación.
- Finalidad de la evaluación. El proceso de evaluación. Evaluación de los objetivos y de las diferentes etapas del Proceso de Atención de Enfermería.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano

CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE16 - Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.



CE17 - Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes		
CE18 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.		
CE19 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería		
CE34 - Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase teórica participativa	30	100
Trabajo grupal	20	0
Trabajo autónomo	70	0
Práctica: resolución de casos, problemas y ejercicios	25	100
Práctica: orales comunicativas	5	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases magistrales		
Seminarios		
Trabajo escrito		
Estudio de caso		
Trabajo cooperativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita: cuestionario pregunta abierta-cerrada, test o caso clínico	30.0	60.0
Trabajo realizado por el estudiante: presentación escrita y/o oral	20.0	40.0
Trabajo realizado por el estudiante: grupal y/o individual resolución de casos, problemas o ejercicios	20.0	40.0
<b>NIVEL 2: Ética y gestión de los cuidados de enfermería</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
	6	
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



<b>NIVEL 3: Ética y Legislación de los cuidados en Enfermería</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		3
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Gestión de cuidados en Enfermería y Servicios de Salud</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
3		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Detectar y analizar el papel de la enfermera en la prestación de cuidados contemplando los principios de respeto a la dignidad, intimidad, privacidad y confidencialidad.</li> <li>• Analizar y resolver los casos y/o situaciones de salud planteados dando una visión crítica de la información disponible y valorando los principios éticos y bioéticos que fundamentan una buena práctica enfermera.</li> <li>• Valorar y analizar las diferentes alternativas en el abordaje ético y legal orientadas hacia la mejor resolución ante diferentes dilemas éticos presentes en la práctica clínica.</li> <li>• Detectar y saber distinguir los límites y requerimientos legales en el marco de la profesión enfermera siguiendo valores éticos, morales y la ley vigente.</li> <li>• Saber las implicaciones prácticas del derecho a la información y al consentimiento informado además del derecho a la confidencialidad y el secreto profesional.</li> </ul>		





- Utilizar los diferentes sistemas o programas informáticos como instrumentos para los cuidados de la persona.
- Describir y explicar el Sistema Sanitario Español.
- Analizar en diferentes situaciones los recursos sanitarios y socio sanitarios disponibles.
- Identificar los principios de financiación sanitaria y socio sanitario en el sistema sanitario del Estado español y de Cataluña.
- Reconocer las características de la función directiva de los servicios de enfermería.
- Identificar la gestión liderada por enfermería.
- Seleccionar las TIC disponibles en el ámbito sanitario para lo obtención, elaboración, gestión, análisis, generación y planificación de informes.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### Módulo 1. Gestión de los servicios de salud. Organización sanitaria y liderazgo enfermero

- Los Servicios de Salud. Sistemas y modelos sanitarios; sistema de salud catalán; organización en los diferentes niveles de atención; sanidad privada VS sanidad pública; gestión por procesos; política y planificación sanitaria.
- Liderazgo i toma de decisiones. Gestión y negociación de conflictos; inteligencia emocional; motivación y tipos de liderazgo; gestión del estrés, el liderazgo digital en enfermería.

#### Módulo 2. Economía de la salud

- Economía de la Salud. Conceptos básicos de economía; el coste de los servicios de enfermería; eficacia, efectividad, eficiencia y equidad.

#### Módulo 3. Calidad y documentación clínica

- Calidad asistencial. Modelos de control de calidad; estrategias de investigación para la implantación y evaluación de nuevos productos enfermeros; producto, cliente y proceso; normas ISO, modelos EFQM y normas de la Joint Comissions.
- Documentación clínica. Documentos clínicos específicos en enfermería; la transformación digital.

#### Módulo 4. Legislación básica en el ámbito sanitario y documentos marco bioética

- Legislación básica. Ley General de Sanidad 1986. Ley Ordenación Sanitaria de Catalunya. Derechos y deberes de los usuarios. Ley de Confidencialidad de datos. La Historia Clínica. El Consentimiento Informado.
- Documentos de referencia en Bioética. Declaración Universal de los Derechos Humanos. Informe Belmont. Declaración de Helsinki. Código Ético de la Profesión. *Consell de Col·legis d'Infermeres i Infermers de Catalunya.*

#### Módulo 5. La bioética

Origen, definición de Bioética. Principios bioéticos. Criterios y metodologías toma de decisiones. Los comités éticos. CEA. Ética y Investigación, CEIC.

El acto de cuidar hace que a menudo los profesionales nos encontremos ante situaciones complejas que requieren de capacidad de decisión en base a una actitud ética correcta.

La asignatura de ética y legislación de los cuidados en enfermería pretende que el alumno adquiera un marco competencial con una visión amplia y rica en la bioética y el derecho que le permita tomar un posicionamiento basado en el análisis y la reflexión fundamentado. A la vez, la asignatura tiene el propósito de ofrecer un espacio de formación para el autoconocimiento personal que permita al alumno adquirir un punto de vista abierto y firme frente a dilemas bioéticos característicos del momento y de la sociedad actual.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano

CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE9 - Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

CE48 - Conocer el Sistema Sanitario Español

CE49 - Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados

CE50 - Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos

CE51 - Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS



ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica participativa	30	100
Seminarios	10	100
Trabajo autónomo	90	0
Práctica: resolución de casos, problemas y ejercicios	20	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases magistrales		
Seminarios		
Trabajo en grupo		
Trabajo individual		
Estudio de caso		
Debate dirigido		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita: cuestionario pregunta abierta-cerrada, test o caso clínico	30.0	60.0
Trabajo realizado por el estudiante: presentación escrita y/o oral	20.0	40.0
Trabajo realizado por el estudiante: grupal y/o individual resolución de casos, problemas o ejercicios	30.0	60.0
<b>NIVEL 2: Enfermería Familiar y Comunitaria</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>NIVEL 3: Cuidados Enfermería Familiar y Comunitaria 1</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL



Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Cuidados Enfermería Familiar y Comunitaria 2</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los diversos roles, responsabilidades y funciones de enfermería, utilizando el análisis epidemiológico y la planificación.</li> <li>Identificar la importancia de la participación de las personas, familias y grupos en el proceso de salud-enfermedad, elaborando un trabajo donde se manifieste y se analice la participación de los grupos comunitarios en situaciones reales.</li> <li>Registrar, documentar y utilizar los sistemas de información disponibles para organizar los cuidados, utilizando tecnologías adecuadas e identificar los beneficios en el cuidado que se derivan del trabajo en equipo.</li> <li>Describir los conceptos relacionados con la epidemiología y los mecanismos de prevención y control de los procesos infecciosos y crónicos más frecuentes en la comunidad.</li> <li>Seleccionar las actividades claves para responder con efectividad a las necesidades de la población y/o de los pacientes, identificar los grupos más vulnerables y establecer los criterios de evaluación.</li> <li>Responder a las necesidades identificadas, organizando el plan de cuidados, prestando servicios y evaluando los programas comunitarios o individualizados más apropiados de atención junto al/la paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.</li> <li>Adquirir habilidades para aplicar técnicas didácticas individuales y grupales para el diseño de material educativo adaptado a la población sujeta a la intervención.</li> <li>Adquirir capacidades para diseñar una intervención educativa y establecer criterios e instrumentos para su evaluación mediante la planificación de un programa de educación para la salud.</li> </ul>		



### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Se presentan los módulos que van a permitir el desarrollo competencial a los estudiantes, a través de una visión de la atención primaria y comunitaria de salud partiendo de los elementos más destacados (estructurales, recursos materiales y humanos, gestión demanda, aspectos teóricos, aspectos prácticos asistenciales, entre otros):

**Módulo 1. Evolución histórica de la Enfermería comunitaria.**

**Módulo 2. Fundamentos de enfermería: Atención a la persona y a la familia.**

**Módulo 3. La atención primaria en salud (APS).**

**Módulo 4. Trabajo en equipo: ventajas y desventajas.**

**Módulo 5. Modelo y método enfermero en la enfermería comunitaria.**

**Módulo 6. Prevención y promoción de la Salud. Actividades preventivas: inmunizaciones.**

**Módulo 7. Atención primaria de salud de la persona adulta. Problemas de salud crónicos más prevalentes. Problemas de salud de alta prevalencia en las comunidades actuales. Enfermedades transmisibles (bacteriología, virología, parasitología). Actividades de prevención, control y educación sanitaria. Prescripción enfermera.**

**Módulo 8. Abordaje de urgencia de las heridas, úlceras y quemaduras en Atención primaria.**

**Módulo 9. Intervenciones comunitarias (I).**

**Módulo 10. Intervenciones comunitarias (II).**

**Módulo 11. Participación comunitaria.**

**Módulo 12. Modelos de educación sanitaria.**

**Módulo 13. Gestión de conflictos en la atención primaria de salud.**

**Módulo 14. Historia clínica informatizada y proceso de atención de enfermería.**

**Módulo 15. Atención a problemas de salud agudos. Gestión de la demanda. Triage de enfermería en AP. Soporte vital avanzado y transporte.**

**Módulo 16. Cuidados integrales en la visita domiciliaria y coordinación sociosanitaria.**

**Módulo 17. Fragilidad.**

**Módulo 18. Programas comunitarios en atención primaria de salud.**

**Módulo 19. La RED comunitaria y apoyo social.**

**Módulo 20. Presentación de actividades realizadas por distintos Equipos de Atención primaria de educación para la salud.**

**Módulo 21. Investigación en atención primaria de salud.**

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano

CT2 - Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés

CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE8 - Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas

CE21 - Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.

CE22 - Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud

CE23 - Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad



CE24 - Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad		
CE25 - Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos		
CE28 - Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte		
CE31 - Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación		
CE33 - Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud		
CE34 - Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo		
CE38 - Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo		
CE50 - Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase teórica participativa	60	100
Seminarios	10	100
Trabajo grupal	40	0
Trabajo autónomo	140	0
Práctica: resolución de casos, problemas y ejercicios	40	100
Tutorización	10	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases magistrales		
Seminarios		
Trabajo escrito		
Elaboración de proyecto		
Resolución de problemas		
Debate dirigido		
Coloquios y conferencias		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita: cuestionario pregunta abierta-cerrada, test o caso clínico	25.0	50.0
Trabajo realizado por el estudiante: presentación escrita y/o oral	20.0	40.0
Trabajo realizado por el estudiante: grupal y/o individual resolución de casos, problemas o ejercicios	20.0	40.0
Trabajo realizado por el estudiante: informe, proyecto o programa	20.0	40.0
<b>NIVEL 2: Trabajo integral ciencias enfermeras</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Práctica Basada en la Evidencia en los cuidados integrales de la persona 2</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Práctica Basada en la Evidencia en los cuidados integrales de la persona 3</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar los conocimientos sin atender a las áreas disciplinares, como un todo.</li> <li>Analizar los problemas de salud desde el punto de vista epidemiológico, biomédico, psicológico, social, ético e intercultural.</li> <li>Valorar de forma global la situación de la personas/grupo en un contexto específico.</li> <li>Diseñar y planificar los cuidados de enfermería en función de la mejor evidencia disponible según la especificidad de los casos clínicos o situaciones planteadas con el método científico enfermero.</li> <li>Mostrar dominio en la gestión y resolución de casos.</li> <li>Mostrar la capacidad de resolver problemas y tomar decisiones.</li> <li>Reunir información pertinente según criterios de científicidad.</li> <li>Utilizar las TICs como instrumento de trabajo (elaboración trabajos y presentaciones).</li> <li>Trabajar de forma colaborativa en la planificación y ejecución de las diferentes tareas formativas.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>El propósito de esta materia es integrar los conocimientos y habilidades de las asignaturas del curso que está realizando el estudiante. En este sentido, la integración como proceso facilitador de un aprendizaje coherente permite que el estudiante vaya desarrollando un pensamiento crítico, capaz de llevar adelante, desde temprano, los principios del razonamiento clínico. Desde el punto de vista pedagógico, se ha demostrado que el aprendizaje integrado aumenta la motivación por aprender al mismo tiempo que facilita la interdisciplinariedad y la participación activa del estudiante en el proceso, adquiriendo destrezas, conocimiento y actitudes que le permitirán tener una visión integral de la persona, su cultura y su entorno.</p> <p>Los ejes de esta asignatura son tres: la integración de conocimiento (ciencias enfermeras principalmente, al estar ubicadas al segundo semestre de C2 y C3), Práctica Basada en la Evidencia y el tema de Simulación Clínica, con la finalidad de abordar un tema transversal como es la Seguridad del Paciente. Siendo el foco de atención los cuidados del paciente en diferentes contexto.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones		
CG2 - Habilidades de gestión de la información		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT2 - Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés		
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación		
CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE13 - Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses		
CE20 - Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.		
CE26 - Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad		
CE30 - Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud		
CE31 - Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación		



CE32 - Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares		
CE33 - Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud		
CE34 - Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase teórica participativa	8	100
Trabajo grupal	80	0
Trabajo autónomo	100	0
Práctica: resolución de casos, problemas y ejercicios	10	100
Práctica: orales comunicativas	12	100
Práctica: aula de demostración/simulación	30	100
Tutorización	60	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases magistrales		
Seminarios		
Trabajo en grupo		
Trabajo individual		
Clases Prácticas: sala de demostración y/o simulación		
Estudio de caso		
Tutorías		
Elaboración de proyecto		
Trabajo cooperativo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Instrumentos basados en la observación: matrices de valoración	20.0	40.0
Instrumentos basados en la observación: control, participación y seguimiento	20.0	40.0
Trabajo realizado por el estudiante: presentación escrita y/o oral	30.0	60.0
Trabajo realizado por el estudiante: grupal y/o individual resolución de casos, problemas o ejercicios	20.0	40.0
<b>NIVEL 2: Enfermería Salud Mental</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>





LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Cuidados Enfermería Salud Mental		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Exponer de manera fundamentada, a través de los recursos evaluativos establecidos, los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, así como la influencia de los factores que actúan en dichos procesos.</li> <li>Seleccionar, justificar y ejecutar, a partir de situaciones problemas previamente planificadas, las intervenciones profesionales que mejor respondan a las necesidades de la persona en el área de la salud mental (PAE), garantizando el derecho a la dignidad, confidencialidad y capacidad de decisión.</li> <li>Enjuiciar críticamente, los recursos sociosanitarios y tecnológicos orientados a las necesidades de las personas con problemas de salud mental.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>Módulo 1: Introducción a los conceptos de salud mental y enfermedad mental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evolución histórica de la enfermedad mental. Aportaciones teóricas de los conceptos psiquiátricos y de salud mental.</li> <li>Servicios de Salud Mental y Psiquiátricos. Situación actual: red asistencial. Equipo multidisciplinario. Clasificación de las enfermedades psiquiátricas y de salud mental.</li> <li>Aspectos éticos y legales en psiquiatría y salud mental.</li> <li>Perspectiva histórica de los cuidados de enfermería en salud mental y psiquiatría. Rol terapéutico de enfermería.</li> <li>Examen del estado mental. Principales instrumentos de valoración: observación, entrevista. Técnicas de comunicación verbal y no verbal.</li> </ul> <p><b>Módulo 2: Modalidades de tratamientos en psiquiatría y salud mental. Cuidados de enfermería</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de intervención en los cuidados de enfermería. Prescripción enfermera.</li> <li>Tratamientos psicofarmacológicos: Drogas utilizadas habitualmente. Indicaciones. Contraindicaciones. Efectos esperados. Efectos colaterales y secundarios. Intoxicación. Monitorización y cumplimiento. Valoración, planificación de cuidados e intervenciones de enfermería.</li> <li>Terapia electroconvulsiva (TEC). Mecanismos de acción. Indicaciones. Preparación y acciones de enfermería.</li> <li>Psicoterapia. Distintos tipos de terapias: conductual, dinámica, cognitiva y sistémica. Definición, características, clasificaciones, indicaciones</li> </ul> <p><b>Módulo 3: Problemas de Salud Mental a lo largo del ciclo vital</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Etiología y factores patógenos de la psiquiatría y la enfermedad mental.</li> </ul>		



- Trastornos de la conducta: Desarrollo. Hiperactividad. Alteraciones de ingesta (anorexia y bulimia). Ciclo vigilia-sueño y de la sexualidad. Valoración, planificación de cuidados e intervenciones.

**Módulo 4: Problemas de salud mental y psiquiátricos**

- Trastornos por ansiedad: Ansiedad, estrés. Valoración, planificación de cuidados e intervenciones.
- Trastornos del comportamiento: agresividad, violencia, adicciones (drogadicción, alcoholismo, etc.).
- Trastornos neuróticos. Clasificación y forma clínica. Valoración, planificación de cuidados e intervenciones.
- Trastornos del pensamiento: Trastornos esquizofrénicos. Concepto y generalidades. Formas clínicas. Alteraciones de las distintas funciones psíquicas.
- Valoración, planificación de cuidados e intervenciones.
- Trastornos del estado de ánimo: Trastornos bipolares. Depresión. Suicidio. Concepto y generalidades. Forma clínica. Alteraciones de las distintas funciones psíquicas. Valoración, planificación de cuidados e intervenciones.
- Trastornos de personalidad y del comportamiento. Clasificación y forma clínica. Valoración, planificación de cuidados e intervenciones.

**Módulo 5: Cuidados de enfermería a pacientes con urgencias psiquiátricas**

- Urgencias psiquiátricas. Crisis de angustia o de ansiedad. Suicidio. Agitación psicomotriz. Violencia. Duelo agudo. Valoración, planificación de cuidados e intervenciones

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE34 - Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo

CE48 - Conocer el Sistema Sanitario Español

CE52 - Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia

CE54 - Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica participativa	30	100
Seminarios	10	100
Trabajo grupal	20	0
Trabajo autónomo	70	0
Práctica: resolución de casos, problemas y ejercicios	20	100

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Clases magistrales

Seminarios

Trabajo en grupo

Clases Prácticas: sala de demostración y/o simulación

Estudio de caso

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita: cuestionario pregunta abierta-cerrada, test o caso clínico	30.0	60.0



Instrumentos basados en la observación: matrices de valoración	20.0	40.0
Instrumentos basados en la observación: control, participación y seguimiento	20.0	40.0
<b>NIVEL 2: Enfermería Infancia y Adolescencia</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Cuidados Enfermería Infancia y Adolescencia</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		



- Demostrar habilidades en la búsqueda de la información en las principales bases de datos, selección y lectura crítica de la documentación específica y relevante, así como elaborar preguntas de investigación en el ámbito de la enfermería pediátrica.
- Describir los aspectos específicos de la valoración y el cuidado del neonato
- Identificar cuáles son los parámetros de normalidad y anormalidad en el crecimiento y desarrollo del niño y los factores de riesgo para la salud atendiendo a los diferentes periodos de la infancia.
- Reconocer los principales problemas de salud y sus manifestaciones en el neonato, el niño y el adolescente.
- Determinar las necesidades del niño sano y enfermo desde el nacimiento hasta la adolescencia derivadas de la valoración de enfermería.
- Distinguir los cuidados de enfermería orientados a la satisfacción de las necesidades del recién nacido, niño, adolescente y familia y a las complicaciones derivadas de un problema de salud.
- Identificar la importancia de la promoción de la salud para potenciar al máximo el desarrollo biopsicosocial del niño.
- Describir las principales medidas de prevención aplicables a nuestro medio para evitar la aparición de los principales problemas de salud que afectan al neonato, al niño y al adolescente.
- Identificar la importancia de la familia en el cuidado del recién nacido, el niño o el adolescente, a fin de garantizar su participación en el cuidado de su salud, educando para la autonomía, manteniendo una comunicación efectiva que posibilite iniciar, mantener y concluir la relación terapéutica con resultados de calidad.
- Examinar, determinar y reorganizar la información trabajada a lo largo de la asignatura para la participación activa en las diferentes actividades planteadas.
- Identificar el contexto histórico y legal que enmarca la Enfermería de la Infancia y la Adolescencia.
- Identificar cuáles son los ámbitos de actuación de la Enfermería de la Infancia y la Adolescencia.
- Describir los derechos de los niños y de los adolescentes alrededor del mundo y las situaciones que merecen su aplicación.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### Módulo 1. Introducción a la enfermería de la infancia y de la adolescencia.

- Evolución histórica y social de los cuidados del niño.
- Derechos del niño: Declaración de los derechos del niño y derechos del niño hospitalizado. Iniciativas para la humanización de la asistencia en el ámbito de la pediatría.
- Evolución de la pediatría y de la enfermería pediátrica. Campos de actuación.
- Morbimortalidad durante la infancia y la adolescencia.
- Periodos de la infancia: Características y definición.

#### Módulo 2. Recién nacido, niño y adolescente sano.

- El neonato sano: Clasificación, valoración, características y cuidados.
- Crecimiento y desarrollo normal del niño y del adolescente.
- Promoción de la salud infantil: Hábitos y controles de salud.
- Profilaxis de enfermedades infecciosas.
- Lactancia y alimentación complementaria.
- Alimentación a lo largo de toda la infancia.
- Prevención de accidentes.
- Cuidados de enfermería en el marco del programa de seguimiento del niño sano.

#### Módulo 3. Recién nacidos con problemas de salud.

- Adaptación a la vida extrauterina en el neonato. Patología asociada.
- Identificación y valoración del recién nacido de alto riesgo.
- Problemas de salud más frecuentes en la etapa neonatal. Problemas cardiovasculares, respiratorios, hematológicos, digestivos, neurológicos e infecciosos. Problemas asociados a patología materna.
- Planificación de los cuidados en la hospitalización del neonato de alto riesgo. Unidades de Cuidados Intensivos Neonatales. Hospitalización a Domicilio. Prescripción enfermera.

#### Módulo 4. Niños y adolescentes con problemas de salud.

- Problemas de salud más frecuentes durante la infancia. Atención de enfermería en procesos digestivos, nefro-urinaris, endocrinos, respiratorios, otorrinolaringeos. Enfermedades exantémicas.
- Problemas de salud más frecuentes durante la adolescencia.
- Atención de enfermería en el niño y el adolescente en hospitalización pediátrica, en Unidades de Cuidados Intensivos pediátricos y en urgencias pediátricas. Prescripción enfermera.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE34 - Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo

CE37 - Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato



CE38 - Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo		
CE39 - Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones		
CE40 - Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse		
CE41 - Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.		
CE42 - Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento		
CE43 - Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase teórica participativa	30	100
Seminarios	6	100
Trabajo grupal	20	0
Trabajo autónomo	70	0
Práctica: resolución de casos, problemas y ejercicios	20	100
Tutorización	4	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases magistrales		
Seminarios		
Clases Prácticas: sala de demostración y/o simulación		
Tutorías		
Resolución de problemas		
Coloquios y conferencias		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita: cuestionario pregunta abierta-cerrada, test o caso clínico	30.0	60.0
Instrumentos basados en la observación: control, participación y seguimiento	10.0	20.0
Trabajo realizado por el estudiante: presentación escrita y/o oral	20.0	40.0
Trabajo realizado por el estudiante: informe, proyecto o programa	20.0	40.0
<b>NIVEL 2: Enfermería Persona Mayor</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Cuidados Enfermería Persona Mayor		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir los cambios biológicos y psicológicos (cognitivos y afectivos) relacionados con el proceso de envejecimiento de los signos y síntomas característicos de los problemas de salud.</li> <li>• Identificar como intervienen los cambios biológicos asociados a la edad en el desarrollo de los problemas de salud y los síndromes geriátricos.</li> <li>• Justificar cómo influyen los cambios sociales debidos a la edad (jubilación, viudedad y dependencia) así como los aspectos sociales (relaciones sociales, economía y vivienda) en la aparición y evolución de los problemas de salud y los síndromes geriátricos.</li> <li>• Clasificar a las personas mayores en personas sanas, frágiles, enfermas o geriátricas.</li> <li>• Reconocer los cambios biológicos generales y por órganos y/o sistemas relacionados con el proceso de envejecimiento.</li> <li>• Asociar el comportamiento de las personas mayores con las teorías psicosociales.</li> <li>• Realizar una valoración geriátrica integral (física y funcional, psicológica y social).</li> <li>• Identificar el problema de salud principal y los problemas asociados a partir de la interpretación de los datos recogidos en la valoración geriátrica.</li> <li>• Practicar las habilidades específicas requeridas en el proceso de atención de enfermería.</li> <li>• Planificar cuidados de enfermería individualizados basados en el modelo de Atención Centrado en la Persona y en la evidencia.</li> <li>• Seleccionar las intervenciones / cuidados de acuerdo con el ámbito de la atención (a domicilio, en residencias o en instituciones sociosanitarias).</li> <li>• Identificar el papel del cuidador y de la persona mayor en la resolución de los problemas de salud.</li> <li>• Reconocer el impacto de las intervenciones / cuidados en términos de salud física y funcional, psicológica y social.</li> <li>• Identificar los recursos de la comunidad en la resolución de los problemas.</li> <li>• Determinar las medidas de confort en la atención a los pacientes paliativos y terminales.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>Módulo 1. Conceptos generales. Envejecimiento demográfico. Visión histórica y cultural de la vejez:</b></p> <p>Causas y consecuencias del envejecimiento demográfico, las imágenes sociales de la vejez a lo largo de la historia y las respuestas culturales ante la vejez.</p>		



**Módulo 2. Teorías biológicas y psicosociales del envejecimiento y cambios estructurales, funcionales y psicosociales en relación con la edad:** Teorías biológicas del envejecimiento, características del proceso de envejecimiento biológico, teorías psicosociales del envejecimiento, envejecimiento y habilidades neuropsicológicas, personalidad y afectividad y cambios asociados a la vejez: jubilación, viudedad y dependencia

**Módulo 3. Características del proceso de salud-enfermedad en la persona mayor: valoración geriátrica:** Características del anciano frágil, anciano enfermo y paciente geriátrico, proceso de enfermar en las personas mayores: epidemiología y clínica de las enfermedades, características en el diagnóstico y tratamiento de las personas mayores, procesos patológicos más frecuentes en las personas mayores: AVC, procesos neurodegenerativos, diabetes mellitus, vasculopatías periféricas y reumatismos inflamatorios, síndromes geriátricos y la valoración geriátrica integral: consideraciones generales y escalas de valoración.

**Módulo 4. Síndrome de inmovilidad:** Concepto, características y epidemiología, causas y factores de riesgo, consecuencias, valoración, prevención, tratamiento y cuidados, recursos específicos y habilidades específicas.

**Módulo 5: Úlceras por presión:** Concepto, características y epidemiología, causas y factores de riesgo, consecuencias, valoración, prevención, tratamiento y cuidados, recursos específicos y habilidades específicas.

**Módulo 6. Síndrome de desnutrición:** Concepto, características y epidemiología, causas y factores de riesgo, consecuencias, valoración, prevención, tratamiento y cuidados, recursos específicos y habilidades específicas.

**Módulo 7. Inestabilidad y caídas:** Concepto, características y epidemiología, causas y factores de riesgo, consecuencias, valoración, prevención, tratamiento y cuidados, recursos específicos y habilidades específicas.

**Módulo 8. Deterioro cognitivo y síndrome confusional:** Concepto, características y epidemiología, causas y factores de riesgo, consecuencias, valoración, prevención, tratamiento y cuidados, recursos específicos y habilidades específicas.

**Módulo 9. Iatrogenia y uso de fármacos y productos:** Concepto, características y epidemiología, causas y factores de riesgo, consecuencias, valoración, prevención, tratamiento y cuidados, recursos específicos y habilidades específicas. Prescripción enfermera.

**Módulo 10. La persona mayor y su entorno familiar:** Características del rol de la persona mayor dentro de la familia actual, diferencias culturales, étnicas y de género en relación con el cuidado de la persona mayor, cambios del rol dentro de los miembros de una familia en el cuidado de una persona mayor dependiente: consecuencias del cuidado en la vida de los que cuidan, claudicación del cuidador, educar al cuidador en su autocuidado y implicación activa de las personas mayores y sus familias en la toma de decisiones

**Módulo 11. Coordinación de niveles asistenciales en el área sociosanitaria:** Organización de la atención a las personas mayores, descripción de los recursos sociosanitarios y coordinación de los recursos sociosanitarios con el resto de niveles asistenciales

**Módulo 12. Institucionalización y calidad de los cuidados: atención centrada en la persona:** Problemas de las personas mayores en las residencias, el cuidado de la persona mayor dependiente en el domicilio, institucionalización, calidad de vida y atención centrada en la persona

**Módulo 13. Atención al final de la vida:** Síntomas más prevalentes el final de la vida, la fase de agonía y el abordaje del paciente geriátrico paliativo.

**Módulo 14. Aspectos éticos en el cuidado de las personas mayores. Los malos tratos a las personas mayores:** Proceso de incapacitación y consentimiento informado, utilización equitativa de los recursos para la gente mayor, problemas éticos en el paciente con enfermedad terminal, asistencia al final de la vida, tipo de malos tratos, causas, factores de riesgo y consecuencias, diagnóstico y prevención, problemas más frecuentes derivados de la ausencia de cuidador principal y alternativas a esta situación.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE44 - Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud

CE45 - Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer

CE46 - Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores

CE47 - Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana

CE55 - Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------



Clase teórica participativa	30	100
Trabajo grupal	20	0
Trabajo autónomo	70	0
Práctica: resolución de casos, problemas y ejercicios	20	100
Práctica: aula de demostración/simulación	6	100
Tutorización	4	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases magistrales		
Seminarios		
Trabajo en grupo		
Trabajo individual		
Clases Prácticas: sala de demostración y/o simulación		
Tutorías		
Coloquios y conferencias		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita: cuestionario pregunta abierta-cerrada, test o caso clínico	30.0	60.0
Instrumentos basados en la observación: matrices de valoración	15.0	30.0
Instrumentos basados en la observación: control, participación y seguimiento	15.0	30.0
Trabajo realizado por el estudiante: presentación escrita y/o oral	20.0	40.0
<b>NIVEL 2: Enfermería de la salud sexual y reproductiva</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Enfermería de la salud sexual y reproductiva</b>		





5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir y diferenciar las funciones de la enfermera en la atención a la maternidad y en los cuidados de salud sexual y reproductiva.</li> <li>• Describir los diferentes programas de atención a la salud sexual y reproductiva, los cuidados de enfermería y las actividades preventivas que comprenden.</li> <li>• Reconocer los diferentes procesos biológicos del ciclo reproductivo de la mujer.</li> <li>• Identificar las necesidades de salud de la mujer con problemas de salud sexual y reproductiva.</li> <li>• Diseñar un plan de cuidados adecuado a las diferentes patologías ginecológicas, incluyendo promoción de la salud y prevención de la enfermedad.</li> <li>• Mostrar capacidad para elaborar un consejo anticonceptivo profesional.</li> <li>• Describir los cuidados de enfermería en el proceso de embarazo, parto y postparto.</li> <li>• Resolver ejercicios de casos clínicos de salud sexual y reproductiva de la mujer con las intervenciones y actividades de enfermería más adecuadas a cada situación.</li> <li>• Comprender y debatir las diferentes opciones de la mujer y la familia en planificación familiar y crianza.</li> <li>• Argumentar y aceptar las decisiones de la mujer y la familia en las diferentes situaciones que pueden producirse en la salud sexual y reproductiva.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Los contenidos de la asignatura abarcan tres grandes grupos temáticos: promoción y prevención en salud sexual, reproducción humana/obstetricia y enfermería ginecológica.</p> <p><b>Módulo 1. Introducción a la salud sexual y reproductiva.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la enfermería de la salud sexual y reproductiva. Importancia de los cuidados de enfermería en salud sexual y reproductiva.</li> <li>• Programa de atención a la salud sexual y reproductiva (PASSIR). La historia clínica.</li> <li>• Terminología obstétrica y ginecológica.</li> <li>• Exploraciones clínicas en ginecología y obstetricia.</li> <li>• Anatomía del aparato genital femenino.</li> <li>• Fisiología del aparato genital femenino. Ciclo menstrual: ciclo ovárico y endometrial. Regulación neurohormonal.</li> </ul> <p><b>Módulo 2. Reproducción humana.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexualidad humana. Aspectos biopsicosociales de la sexualidad. Respuesta sexual humana.</li> <li>• Planificación familiar. Objetivos de la planificación familiar y recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud. Métodos anticonceptivos. Técnicas de esterilización quirúrgica y cuidados de enfermería. Conceptos básicos de Reproducción asistida. Consejo profesional enfermero en problemas de fertilidad y esterilidad. Cuidados de enfermería en reproducción asistida.</li> <li>• Adolescencia, pubertad, menarquía. Cambios fisiológicos, educación sanitaria y cuidados de enfermería.</li> <li>• Climaterio, menopausia. Promoción de la salud, prevención de problemas y cuidados de enfermería.</li> </ul> <p><b>Módulo 3. Problemas de salud reproductiva.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infecciones del aparato genital femenino.</li> <li>• Diagnóstico precoz y cuidados de enfermería en el cáncer ginecológico y de mama.</li> <li>• Patología benigna del aparato reproductor femenino y cuidados de enfermería. Mioma uterino. Prolapso uterino. Insuficiencia ístmico-cervical. Malformaciones uterinas.</li> <li>• Patología maligna del aparato reproductor femenino y cuidados de enfermería. Endometriosis,</li> <li>• Intervenciones quirúrgicas ginecológicas y cuidados de enfermería.</li> <li>• Atención de enfermería a la paciente ginecológica hospitalizada.</li> <li>• Enfermedades de transmisión sexual. Prevención, tratamiento y consejo profesional.</li> </ul>		



**Módulo 4. Gestación.**

- Gametogénesis, fecundación e implantación. Proceso de fecundación. Estructuras embrionarias: características morfológicas y funcionales de la placenta y el cordón umbilical. Periodos de la vida intrauterina.
- Fisiología de la gestación. Modificaciones y manifestaciones clínicas. Diagnóstico de embarazo. Diagnóstico prenatal.
- Control de embarazo, atención de enfermería en el embarazo normal. Educación sanitaria para la maternidad, consejo profesional.
- Enfermedades infecciosas en el embarazo. Teratogénesis.
- Gestación de riesgo. Valoración del riesgo de embarazo, atención de enfermería.
- Problemas de salud durante el embarazo: diabetes gestacional, gestosis, metrorragias de primer y tercer trimestre, amenaza de aborto, aborto, embarazo ectópico y mola hidatiforme. Gestación múltiple y amenaza de parto prematuro. Control y cuidados de enfermería.

**Módulo 5. Parto.**

- Trabajo de parto. Atención obstétrica y cuidados de enfermería en sala de partos.
- Problemas de salud en el parto.
- Parto eutócico y parto distócico, intervenciones obstétricas, atención de enfermería. Cesárea y cuidados de enfermería.

**Módulo 6. Puerperio y lactancia materna.**

- Fisiología del puerperio. Modificaciones y manifestaciones clínicas.
- Cuidados de enfermería en el puerperio. Prescripción enfermera.
- Fisiología de la secreción láctea. Atención de enfermería durante la lactancia.
- Problemas de salud en el puerperio y lactancia. Cuidados de enfermería.
- Alteraciones psicológicas en el postparto. Depresión postparto, psicosis puerperal. Proceso de duelo en la maternidad.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE18 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

CE30 - Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud

CE31 - Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación

CE35 - Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa

CE36 - Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones

CE37 - Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato

CE52 - Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia

CE53 - Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica participativa	30	100
Seminarios	20	100
Trabajo grupal	20	0
Trabajo autónomo	70	0
Práctica: aula de demostración/simulación	6	100



Tutorización	4	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases magistrales		
Seminarios		
Trabajo en grupo		
Resolución de problemas		
Coloquios y conferencias		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita: cuestionario pregunta abierta-cerrada, test o caso clínico	30.0	60.0
Instrumentos basados en la observación: matrices de valoración	15.0	30.0
Trabajo realizado por el estudiante: presentación escrita y/o oral	20.0	40.0
Trabajo realizado por el estudiante: grupal y/o individual resolución de casos, problemas o ejercicios	20.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: Formación Prácticas Clínicas y Practicum</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Prácticas clínicas y practicum</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	81	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
6	12	24
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
39		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Prácticas clínicas I</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Prácticas Externas	6	Anual
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
6		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Prácticas clínicas II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	12	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
	12	
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Prácticas clínicas III		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	12	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
		12
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Prácticas clínicas IV		



5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	12	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
		12
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Prácticas clínicas V		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	12	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
12		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Prácticas clínicas VI		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	12	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
12		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>NIVEL 3: Prácticas clínicas VII</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	15	Anual
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
15		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el nivel competencial enfermero dentro del sistema sanitario, así como basar la actuación profesional en la responsabilidad y las funciones enfermeras, según los estándares profesionales.</li> <li>Prestar una atención sanitaria profesional de acuerdo con las necesidades manifiestas de los usuarios/pacientes/familias/comunidad.</li> <li>Asegurar en la práctica de los cuidados los derechos de los pacientes conservando los principios éticos como prioritarios, y según sus creencias y valores.</li> <li>Mantener la confidencialidad de los datos del paciente y el secreto profesional.</li> <li>Aplicar el código ético de la profesión enfermera.</li> <li>Basar los cuidados en la evidencia científica y medios disponibles.</li> <li>Valorar a los pacientes de una forma sistemática y holística, de acuerdo, con un modelo estandarizado.</li> <li>Participar de forma activa en el equipo asistencial.</li> <li>Mostrar iniciativa y mostrarse crítico frente a las actuaciones propias y las de los otros profesionales</li> <li>Planificar los cuidados a los pacientes a través del PAE.</li> <li>Utilizar los fármacos y productos en base a la prescripción enfermera.</li> <li>Realizar los procedimientos de enfermería atendiendo las características del contexto y las características específicas de los receptores de los mismos.</li> <li>Administrar los fármacos y otras terapias de forma segura.</li> <li>Desarrollar el rol autónomo y el de colaboración según nivel de competencia exigido en cada situación</li> <li>Demostrar habilidad en la resolución de problemas y en la toma de decisiones clínicas.</li> <li>Elaborar juicios clínicos razonados y basados en la evidencia.</li> <li>Fomentar en los usuarios/pacientes/comunidad intervenciones de promoción, prevención y curación según situación de salud.</li> <li>Asegurar el confort de todos los pacientes, en atención especial a los más vulnerables por edad o situación de salud (discapacidad, atención al final de la vida, entre otros)</li> <li>Promover la participación activa de los pacientes y las actividades de autocuidado, en la administración de los intervenciones/actividades.</li> <li>Planificar y efectuar educación sanitaria sobre hábitos saludables y conocimientos que faciliten a los usuarios el cuidado de su propia salud.</li> <li>Establecer una buena relación y comunicación eficaz con los pacientes y familiares.</li> <li>Asegurar un uso correcto de las instalaciones y materiales.</li> <li>Prever situaciones de riesgo y actuar en consecuencia evitando el daño de los pacientes, familiares, compañeros y propio.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Las Prácticas Clínicas son prácticas preprofesionales, en forma de rotatorio clínico independiente y con una evaluación final de competencias, en los Centros de Salud, Hospitales y otros centros asistenciales que permitan el desarrollo competencial independiente de los estudiantes de enfermería, dicho avance es progresivo y gradual a través de los diferentes cursos.</p> <p>Las asignaturas vinculadas a las Prácticas Clínicas tienen carácter obligatorio. Se dividen en 7 asignaturas con diferente creditaje según curso, presentándose de forma creciente; es decir en primero una única asignatura de 6 ECTS, segundo una asignatura de 12, el tercero dos asignaturas de 12 y en cuarto, tres asignaturas, dos de 12 ECTS y una de 15. Dichas asignaturas cubren con la atención de la persona a lo largo de su ciclo vital y en los diversos contextos asistenciales: hospitalarios, comunitarios, sociosanitarios, residenciales y entre otros de más específicos como salud mental. Su fi-</p>		



nalidad es el desarrollo en contexto real de la atención enfermera en actividades de prevención, promoción, tratamiento o acompañamiento de personas sanas o enfermas, grupos de personas o la sociedad.

Los contenidos de las prácticas guardan relación con el curso y el nivel competencial esperado del estudiantado. Las de primer curso tienen la finalidad de descubrir el contexto sanitario y un primer contacto con el contexto asistencial, las de segundo se ubican en unidades hospitalarias básicas y pretenden formar en las técnicas básicas de enfermería, las de tercero suponen un refuerzo de las prácticas de segundo curso por una parte y se introduce la atención a la mujer embarazada, al niño y a la persona mayor y en cuarto curso se plantean diferentes itinerarios para que los alumnos y alumnas conozcan las unidades especializadas y la atención a la comunidad.

La metodología docente tiene dos ejes: las actividades de preparación (clases teóricas, seminarios sobre temas con una implicación clara en la atención a la persona y clases prácticas sobre técnicas enfermeras) y las prácticas asistenciales. En las prácticas asistenciales se recoge atención directa a la persona, colaboración con los equipos asistenciales, trabajo de casos clínicos en el centro asistencial o tutorías, más el trabajo personal asociado básicamente a la elaboración de los informes o memorias de prácticas

El sistema de evaluación consta de tres evidencias: una, evaluación de las actividades preclínicas de preparación; dos, elaboración por parte del alumnado de los informes o memorias de práctica clínica, y tres, valoración competencial de proceso en el contexto específico de las prácticas por parte del profesional responsable del estudiante. Para las prácticas clínicas se han desarrollado diferentes instrumentos o rúbricas que permiten la valoración competencial por asignatura específica según nivel esperado (ver sistema de evaluación).

El centro docente desarrolla la gestión de las prácticas clínicas a través de dos coordinadores, los cuales trabajan de forma conjunta con los profesores asociados clínicos. Estos son profesores-tutores de práctica clínica, cuya función es el seguimiento directo del aprendizaje clínico de los estudiantes a la vez que sirven de unión entre la docencia teórica y la práctica asistencial. Este profesor reúne las condiciones óptimas para esta asignatura, atendiendo a su especialización asistencial, al conocimiento técnico y teórico requerido y a un gran conocimiento del entorno asistencial.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT4 - Adquirir conocimientos básicos de emprendeduría y de los entornos profesionales

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE5 - Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo

CE12 - Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.

CE13 - Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses

CE14 - Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado

CE18 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

CE20 - Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

CE23 - Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad

CE28 - Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte

CE32 - Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares

CE34 - Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo

CE52 - Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia

CE53 - Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores

CE57 - Incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica participativa	20	100
Seminarios	16	100
Trabajo autónomo	22	0
Práctica: aula de demostración/simulación	72	100
Práctica: clínicas	2300	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Seminarios		
Trabajo individual		
Clases Prácticas: sala de demostración y/o simulación		
Prácticas asistenciales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita: cuestionario pregunta abierta-cerrada, test o caso clínico	15.0	30.0
Trabajo realizado por el estudiante: informe, proyecto o programa	15.0	30.0
Informe de seguimiento prácticas clínicas y practicum	40.0	80.0
5.5 NIVEL 1: Formación Trabajo de Fin de Grado		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Trabajo de Fin de Grado		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
9		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
Sí	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Trabajo de Fin de Grado		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL





Trabajo Fin de Grado / Máster	9	Anual
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
9		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
Sí	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formular objetivos claros y precisos adecuados al tema asignado.</li> <li>Realizar una búsqueda bibliográfica pertinente al tema de estudio y en base a criterios de cientificidad.</li> <li>Analizar y sintetizar la información en base a criterios.</li> <li>Identificar problema y buscar la solución más pertinente.</li> <li>Aplicar las bases de la evidencia científica a la práctica enfermera.</li> <li>Administrar los recursos de forma eficiente.</li> <li>Asumir las consecuencias de su planificación y decisiones.</li> <li>Mostrar una actitud proactiva y autónoma en la toma de decisiones.</li> <li>Valorar alternativas y buscar la mejor solución.</li> <li>Evaluar argumentos y opiniones.</li> <li>Exponer un comportamiento profesional y ético durante la realización del trabajo (pacientes, profesionales, información,¿).</li> <li>Muestra motivación en el proceso de desarrollo del trabajo.</li> <li>Mantener una actitud creativa, emprendedora y reflexiva.</li> <li>Demostrar un manejo de la lengua en la redacción del trabajo escrito.</li> <li>Elaborar un TFG adecuado a las directrices de la normativa.</li> <li>Defender de forma oral el trabajo elaborado.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>El Trabajo de Fin de Grado constituye una asignatura obligatoria dentro de los estudios de Grado. Es un trabajo individual realizado bajo la supervisión de un/a tutor/a. Consiste en la realización de un estudio original, en el que se integren y desarrollen los contenidos formativos recibidos, competencias académicas y profesionales adquiridas durante el período de formación del Grado. Tiene por objeto capacitar para la búsqueda, gestión, organización e interpretación de la información, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica, tecnológica o ética, y facilitar el desarrollo de un pensamiento y juicio crítico y creativo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Elección del tema.</li> <li>Identificación de los conocimientos necesarios para el desarrollo del trabajo.</li> <li>Búsqueda y selección de la información.</li> <li>Desarrollo del trabajo.</li> <li>Redacción de la memoria.</li> <li>Defensa del proyecto.</li> <li>Tipos de trabajos: cualquier tipología de trabajo que permita la integración de las materias trabajadas durante el grado y permita al estudiante el avance competencia.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Habilidades de gestión de la información		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		



CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano		
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación		
CT4 - Adquirir conocimientos básicos de emprendeduría y de los entornos profesionales		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE56 - Realizar el Trabajo Fin de Grado: Materia transversal cuyo trabajo está asociado a distintas materias		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase teórica participativa	6	100
Práctica: elaboración TFG	180	0
Tutorización	39	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Tutorías		
Elaboración TFG		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Trabajo realizado por el estudiante: trabajo escrito TFG	30.0	60.0
Informe tutor TFG	30.0	60.0
Presentación y defensa del TFG	30.0	60.0
<b>5.5 NIVEL 1: Formación Optatividad</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Cuidados a personas con necesidades especiales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	



No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Salud y cooperación para el desarrollo</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Entornos y atención a las personas con necesidades especiales</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de emitir juicios críticos que reflejen la complejidad de la intervención en salud.</li> <li>• Empatizar, identificar y analizar diferentes conceptos de salud en función del contexto socio-cultural.</li> <li>• Entender la intervención en salud desde una perspectiva bio-psico-social con aspectos preventivos, terapéuticos y paliativos.</li> <li>• Identificar y elaborar programas de intervención en salud y cooperación al desarrollo.</li> <li>• Identificar y elaborar programas de intervención en salud en pacientes con necesidades especiales</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>Módulo 1: Salud y cooperación para el desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos de salud en función del tiempo, la cultura y el contexto social.</li> <li>• Colonialismo, neocolonialismo y descolonización.</li> <li>• Desigualdades sociales y en salud. Determinantes sociales de la salud.</li> <li>• Feminismo y feminismos.</li> <li>• El paradigma crítico social.</li> <li>• La investigación-acción participativa.</li> <li>• Técnicas de investigación socio-sanitaria.</li> <li>• Planificación sanitaria y salud pública.</li> <li>• Evaluación de intervenciones y programas de salud.</li> </ul> <p><b>Módulo 2: Entornos y atención a las personas con necesidades especiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Provisión de salud a los pacientes con necesidades de cuidados especializados: instituciones y comunidad</li> <li>• Servicios de promoción y prevención de enfermedades</li> <li>• Detección de necesidades paciente, familia y comunidad</li> <li>• Evaluación de intervenciones y programas de salud</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE11 - Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.		
CE12 - Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.		
CE21 - Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.		
CE24 - Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad		
CE25 - Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos		
CE28 - Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte		
CE53 - Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica participativa	60	100
Seminarios	30	100
Trabajo autónomo	180	0



Práctica: resolución de casos, problemas y ejercicios	30	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases magistrales		
Seminarios		
Estudio de caso		
Resolución de problemas		
Coloquios y conferencias		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita: cuestionario pregunta abierta-cerrada, test o caso clínico	30.0	60.0
Instrumentos basados en la observación: control, participación y seguimiento	20.0	40.0
Trabajo realizado por el estudiante: presentación escrita y/o oral	20.0	40.0
Trabajo realizado por el estudiante: grupal y/o individual resolución de casos, problemas o ejercicios	20.0	40.0
<b>NIVEL 2: Cronicidad y Cuidados Paliativos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: TIC y Salud aplicadas a la atención a pacientes crónicos</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Atención al paciente de final de vida		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir la organización y funcionamiento de los recursos sociosanitarios organizados según diferentes niveles de atención.</li> <li>• Valorar al paciente en todas sus dimensiones: física, psicológica, social y espiritual.</li> <li>• Resolver posibles situaciones de conflicto en la práctica profesional de Cuidados Paliativos.</li> <li>• Identificar diferentes vías de administración de fármacos en diferentes niveles asistenciales.</li> <li>• Identificar el momento en que es necesario un cambio en la vía de administración de un fármaco.</li> <li>• Practicar la colocación adecuada de un infusor subcutáneo en un contexto de simulación.</li> <li>• Escoger las preguntas adecuadas para detectar necesidades informativas del paciente.</li> <li>• Demostrar el manejo de los métodos numéricos pertinentes para resolver determinados problemas en relación al manejo de los infusores.</li> <li>• Identificar los beneficios del uso de las TICs en la gestión de las situaciones de salud.</li> </ul>		



- Evaluar programas de intervención basados en el uso de TICs (prevención, promoción, curación) en diferentes grupos de edad.
- Diseñar un programa de intervención basado en el uso de TICs.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### Módulo 1: Atención de la persona al final de la vida

- Introducción a los cuidados paliativos.
- Abordaje clínico del paciente con necesidades paliativas.
- Abordaje psicosocial del paciente con necesidades paliativas.
- Abordaje bioético del paciente con necesidades paliativas.
- Trabajo en equipo en Cuidados Paliativos.

#### Módulo 2: TIC y Salud aplicadas a la atención de los pacientes crónicos

- Tecnologías de la información y las comunicaciones en el cuidado de la salud: impacto.
- Internet, web y aplicaciones telefonía móvil en las situaciones de salud.
- Evaluación de intervenciones y programas de salud nacionales e internacionales.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE9 - Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

CE11 - Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.

CE12 - Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.

CE13 - Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses

CE19 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería

CE55 - Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica participativa	60	100
Seminarios	52	100
Trabajo autónomo	180	0
Tutorización	8	100

### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales

Seminarios

Trabajo en grupo

Trabajo individual

Clases Prácticas: sala de demostración y/o simulación

Resolución de problemas



Coloquios y conferencias		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita: cuestionario pregunta abierta-cerrada, test o caso clínico	30.0	60.0
Instrumentos basados en la observación: control, participación y seguimiento	20.0	50.0
Trabajo realizado por el estudiante: presentación escrita y/o oral	30.0	60.0
<b>NIVEL 2: Salud en entornos laborales y comunitarios</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Salud laboral y Enfermería del Trabajo</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>





No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Gestión de la demanda</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender la relación entre condiciones de trabajo y salud de las personas.</li> <li>Definir la prevención y la promoción de la salud en el ámbito laboral.</li> <li>Identificar los riesgos físicos, psíquicos y biológicos inherentes a cada lugar de Trabajo.</li> <li>Establecer y priorizar medidas preventivas adecuadas a los riesgos laborales establecidos.</li> <li>Valorar el riesgo laboral y promocionar activamente el bienestar personal y la seguridad de los trabajadores en su entorno de trabajo.</li> <li>Adquirir el conocimiento y mostrar comprensión del mismo identificando los aspectos vinculados a enfermería.</li> <li>Ser capaz de transmitir conocimientos de educación sanitaria.</li> <li>Detectar y actuar en posibles reacciones medicamentosas.</li> <li>Detectar situaciones de urgencia sanitaria y actuar adecuadamente.</li> <li>Examinar, planificar y desarrollar los cuidados de enfermería.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>Módulo1: Salud Laboral y Enfermería del Trabajo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Salud y trabajo. Bases conceptuales y marco jurídico en salud laboral.</li> <li>Accidentes de trabajo y Enfermedades Profesionales.</li> <li>Especialidad de Enfermería del Trabajo : competencias.</li> <li>Vigilancia de la salud en trabajadores expuestos a riesgos físicos, químicos o biológicos.</li> <li>Ergonomía y psicología en el ámbito sanitario.</li> <li>Programas de promoción de la salud en la empresa.</li> <li>Servicios de Prevención, Mutuas de accidentes y enfermedades profesionales y Unidades de salud laboral.</li> <li>Evaluación de riesgos y planificación preventiva.</li> <li>Riesgos laborales en el ejercicio de la profesión enfermera y otras profesiones sanitarias.</li> </ul> <p><b>Módulo2: Gestión de la demanda</b></p>		



- Introducción a la gestión de la demanda y análisis de la situación
- Marco legal y ético de la gestión de la demanda
- Adecuación de las actividades enfermeras y potenciación de la figura enfermera
- La consulta de enfermería familiar y comunitaria y tipologías. Modelos organizativos
- Ámbitos de actuación: centros de atención primaria, CUAP y Puntos de Atención Continuada (PAC). Funcionamiento de los distintos servicios
- Atención a las personas con procesos agudos y personas con procesos crónicos agudizados. Circuitos de actuación.
- Algoritmos de actuación protocolizados para la realización de la gestión de la demanda de niños y adultos
- Técnicas, procedimientos y actuaciones de enfermería en gestión de la demanda y situaciones de urgencias extra hospitalarias:
- Medicaciones y materiales habituales en situaciones de urgencias en atención primaria.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE5 - Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo

CE14 - Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado

CE20 - Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

CE24 - Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad

CE27 - Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud

CE31 - Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación

CE33 - Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica participativa	60	100
Seminarios	40	100
Trabajo grupal	40	0
Trabajo autónomo	140	0
Práctica: aula de demostración/simulación	20	100

##### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales

Seminarios

Trabajo en grupo

Trabajo individual

Clases Prácticas: sala de demostración y/o simulación

Resolución de problemas

Coloquios y conferencias

##### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita: cuestionario pregunta abierta-cerrada, test o caso clínico	30.0	60.0
Instrumentos basados en la observación: control, participación y seguimiento	20.0	40.0



Trabajo realizado por el estudiante: presentación escrita y/o oral	20.0	40.0
Trabajo realizado por el estudiante: grupal y/o individual resolución de casos, problemas o ejercicios	20.0	40.0
<b>NIVEL 2: Enfermería en el contexto internacional</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: New trends in health care: an international view 1</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	



No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: New trends in health care: an international view 2</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicarse de forma oral y por escrito en un idioma extranjero.</li> <li>Distinguir los factores relacionados con la cultura y el entorno socio político relacionados con situaciones de salud y enfermedad.</li> <li>Reconocer las actividades de intervención multidisciplinar en la resolución de los problemas de salud, teniendo en cuenta las diferencias culturales, el grupo étnica, las creencias y los valores.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>Módulo 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Management of delirium in older persons admitted to the hospital and Falls prevention.</li> <li>Global Health.</li> <li>Participatory approaches in Public Health.</li> <li>ICT<sub>s</sub> in infant and adolescents research.</li> </ul> <p>Contenidos impartidos en materias de grado en Enfermería cursadas en universidades extranjeras</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT2 - Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE24 - Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad		



CE53 - Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase teórica participativa	60	100
Seminarios	52	100
Trabajo grupal	40	0
Trabajo autónomo	140	0
Tutorización	8	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clases magistrales		
Seminarios		
Trabajo en grupo		
Trabajo individual		
Tutorías		
Estancia Internacional		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita: cuestionario pregunta abierta-cerrada, test o caso clínico	30.0	60.0
Instrumentos basados en la observación: control, participación y seguimiento	20.0	40.0
Trabajo realizado por el estudiante: presentación escrita y/o oral	30.0	60.0
<b>NIVEL 2: Materia Transversal</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
6		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Materia Transversal</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>



Optativa	6	Anual
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
6		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>La materia transversal se divide en dos grandes ámbitos docentes:</p> <p><b>Formación estratégica</b></p> <p>Se centra en ámbitos de conocimientos y capacidades que se consideran sustantivos para fortalecer una formación integral del estudiante, como son: la emprendeduría; el pensamiento científico; las TIC's y las nuevas plataformas tecnológicas; y la comunicación y expresión escrita y oral.</p> <p><b>Formación básica transversal</b></p> <p>Incluye aquellas actividades de interés formativo cultural y deportivo; las acciones relacionadas con la cuestión de género; las actividades de cooperación; las actividades que propician la adquisición de competencias informacionales -recursos bibliográficos y de documentación-; la participación en congresos y jornadas organizadas a la UdL de carácter claramente transversal; así como, la representación y participación estudiantil.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p><b>Actividades formativas:</b></p> <p>Estará integrada por diferentes actividades formativas .Todas estas propuestas pueden tener una carga docente de 1 a 3 créditos ECTS, en función del número de horas de duración de la actividad propuesta y/o de su interés académico- formativo. La única excepción son los congresos y jornadas, donde la carga docente es de 1 y 2 créditos ECTS, en función de la duración de la actividad y/o de su interés académico-formativo.</p> <p><b>Sistemas de evaluación:</b></p> <p>La evaluación será continuada y se establece como mínimo cuatro indicios para determinar la calificación final, en porcentajes diferentes de valoración.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano		
CT2 - Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés		
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación		
CT4 - Adquirir conocimientos básicos de emprendeduría y de los entornos profesionales		
CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		



No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
No existen datos		
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
No existen datos		



## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Lleida	Otro personal docente con contrato laboral	3.7	66.7	266
Universidad de Lleida	Profesor Visitante	1.2	100	139
Universidad de Lleida	Profesor Emérito	1.2	100	15
Universidad de Lleida	Profesor Colaborador o Colaborador Diplomado	4.9	75	282,5
Universidad de Lleida	Ayudante Doctor	1.2	100	140
Universidad de Lleida	Profesor Titular de Universidad	6.1	100	739,5
Universidad de Lleida	Profesor Titular de Escuela Universitaria	4.9	0	777
Universidad de Lleida	Profesor colaborador Licenciado	1.2	100	177,5
Universidad de Lleida	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	75.6	12.9	5457
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
86	10	94
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>El Consejo de Gobierno de la Universidad de Lleida (UdL) de 8 de Julio de 2004 aprobó la creación, dentro del organigrama de los Centros, de la figura de Coordinador de titulación que asume las competencias organizativas del equipo de dirección, en el ámbito de una titulación determinada. El 29 de enero de 2009, el Consejo de Gobierno aprueba la regulación de la figura de coordinador de programa formativo y la revisa el 30 de marzo de 2016.</p> <p>Las funciones del /de la Coordinador/a de programa formativo son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Velar por la aplicación del programa formativo aprobado por el Consejo de Gobierno de la UdL y por los organismos de la administración educativa.</li> <li>2. Proponer la planificación anual de la docencia en la comisión de estudios del centro, de acuerdo con el / la jefe de estudios.</li> <li>3. Coordinar al profesorado implicado en el programa formativo para conseguir el cumplimiento de los objetivos académicos previstos.</li> <li>4. Gestionar las sugerencias y las quejas de los estudiantes, y vehicularlos hacia los ámbitos y servicios pertinentes.</li> <li>5. Velar para que la página web de la titulación contenga toda la información relevante referente al programa formativo y a sus resultados, teniendo en cuenta las necesidades del sistema de garantía interna de calidad y las recomendaciones de las agencias de calidad universitarias.</li> </ol>		





6. Elaborar el informe de seguimiento anual, incorporando la valoración de la evolución los indicadores estratégicos de la titulación, y proponer las acciones necesarias para mejorar los resultados académicos y la gestión de la titulación.

Anualmente, el Coordinador de programa formativo elabora un informe en el que se analizan los resultados obtenidos a lo largo del curso académico. En este informe se revisan las tasas de éxito y de rendimiento, la evolución de la matrícula y la progresión de las cohortes (tasas de graduación y de abandono). Asimismo se revisan los resultados de la satisfacción de los estudiantes respecto a la actuación docente del profesorado y se plantean las propuestas de mejora que se consideran necesarias, (Procedimiento PG03 *Revisar y mejorar los programas formativos*)

Junto con este procedimiento general para el seguimiento y valoración del progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, con la definición de los nuevos perfiles profesionales, cada titulación establece las pruebas específicas en las que se evalúa el nivel de adquisición de las competencias y habilidades de los estudiantes.

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

<b>ENLACE</b>	<a href="http://www.udl.cat/export/sites/UdL/serveis/oqua/qualitat/ManualQualitat_PresentacionsSGIQ/Presentacio_SGIQ_de_la_UdL_castella.pdf">http://www.udl.cat/export/sites/UdL/serveis/oqua/qualitat/ManualQualitat_PresentacionsSGIQ/Presentacio_SGIQ_de_la_UdL_castella.pdf</a>
---------------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

### 10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

<b>CURSO DE INICIO</b>	2016
------------------------	------

Ver Apartado 10: Anexo 1.

### 10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

El proceso a seguir por la extinción del título se hará de acuerdo con lo que establece la normativa de permanencia.

En los cuadros siguientes se presentan las tablas de adaptación de las asignaturas: básicas, obligatorias, prácticas clínica y practicum, y optativas.

ASIGNATURAS BÁSICAS Y OBLIGATORIAS			
GRADO ENFERMERÍA (2009)		GRADO ENFERMERÍA	
Asignatura	ECTS	Asignatura	ECTS
Gestión de cuidados en Enfermería y Servicios de Salud	6	Gestión de cuidados en Enfermería y Servicios de Salud	3
Psicología de los cuidados de Enfermería	6	Psicología aplicada en ciencias de la salud y habilidades comunicativas	6
Trabajo integrado 1	6	Práctica Basada en la Evidencia en los cuidados integrales de la persona 1	6
Trabajo integrado 2	6	Práctica Basada en la Evidencia en los cuidados integrales de la persona 2	6
Trabajo integrado 3	6	Práctica Basada en la Evidencia en los cuidados integrales de la persona 3	6
Enfermería de la Mujer	6	Enfermería de la salud sexual y reproductiva	6
Enfermería de la Infancia y de la adolescencia	6	Cuidados Enfermería Infancia y Adolescencia	6
Fisiopatología	6	Bases Fisiopatológicas para la atención de la persona	6
Enfermería del Adulto 1	6	Cuidados Enfermería del Adulto 1	6
Enfermería del Adulto 2	6	Cuidados Enfermería del Adulto 2	6
Cuidados de la persona mayor	6	Cuidados Enfermería de la Persona Mayor	6
Salud Mental	6	Cuidados Enfermería Salud Mental	6
Enfermería Comunitaria	6	Cuidados Enfermería Familiar y Comunitaria I	6
Anatomía	6	Bases biológicas para la atención de la persona: Anatomía	6
Fisiología 1	6	Bases biológicas para la atención de la persona: fisiología	6
Fundamentos teóricos de los cuidados de Enfermería	6	Fundamentos teóricos y metodológicos de los cuidados de Enfermería	6
Ética y Legislación de los cuidados en Enfermería	6	Ética y Legislación de los cuidados en Enfermería	3
Bioestadística Filosofía científica	6 6	Bases científicas y bioestadística aplicada a las ciencias de la Salud	9

  

ASIGNATURAS PRÁCTICAS CLÍNICAS Y PRACTICUM			
GRADO ENFERMERÍA (2009)		GRADO ENFERMERÍA	
Asignatura	ECTS	Asignatura	ECTS
Prácticas clínicas 1	6	Prácticas clínicas 1	6
Prácticas clínicas 2	12	Prácticas clínicas 2	12
Prácticas clínicas 3	12	Prácticas clínicas 3	12
Prácticas clínicas 4	12	Prácticas clínicas 4	12
Prácticas clínicas 5	12	Prácticas clínicas 5	12
Prácticas clínicas 6	12	Prácticas clínicas 6	12



ASIGNATURAS OPTATIVAS			
GRADO ENFERMERÍA (2009)		GRADO ENFERMERÍA	
Asignatura	ECTS	Asignatura	ECTS
Riesgos Laborales	6	Salud laboral y Enfermería del Trabajo	6
Introducción a los cuidados paliativos	6	Atención al paciente de final de vida	6

En el caso de estudiantes que hayan cursado optativas diferentes a las que comportan un reconocimiento inmediato, la Comisión de estudios realizará un estudio individual.

Para estudiantes que provengan de otros planes de estudio su reconocimiento no será automático (según los cuadros propuestos) y se realizará un estudio individualizado.

### 10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
2500359-25006057	Graduado o Graduada en Enfermería por la Universidad de Lleida-Facultad de Enfermería y Fisioterapia