

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Lleida	Facultad de Letras	25005600	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Grado	Historia		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Historia por la Universidad de Lleida			
NIVEL MECES			
2 2			
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO		
Artes y Humanidades	No		
ÁMBITO DE CONOCIMIENTO			
Historia, arqueología, geografía, filosofía y humanidades			
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
FRANCISCA SANTIVERI MORATA	Vicerrectora de Ordenación Académica y Calidad		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
FRANCISCA SANTIVERI MORATA	Vicerrectora de Ordenación Académica y Calidad		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
FRANCISCA SANTIVERI MORATA	Vicerrectora de Ordenación Académica y Calidad		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Plaça Victor Siurana, 1	25003	Lleida	973703199
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
qualitat.vsma@udl.cat	Lleida	973702006	
3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES			
De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley Orgánica 3/2018, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.			
El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 43 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.			
		En: Lleida, AM 7 de febrero de 2025	
		Firma: Representante legal de la Universidad	



1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Historia por la Universidad de Lleida	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
LISTADO DE MENCIONES				
Mención en Arqueología				
RAMA		ISCED 1	ISCED 2	
Artes y Humanidades		Historia y arqueología	Humanidades	
ÁMBITO DE CONOCIMIENTO				
Historia, arqueología, geografía, filosofía y humanidades				
NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA				
AGENCIA EVALUADORA				
Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya				
UNIVERSIDAD SOLICITANTE				
Universidad de Lleida				
LISTADO DE UNIVERSIDADES				
CÓDIGO		UNIVERSIDAD		
044		Universidad de Lleida		
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS				
CÓDIGO		UNIVERSIDAD		
No existen datos				
LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES				
No existen datos				

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	6
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
72	96	6
LISTADO DE MENCIONES		
MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS	
Mención en Arqueología	48.	

1.3. Universidad de Lleida

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
25005600	Facultad de Letras

1.3.2. Facultad de Letras

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
40	40	40



CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN		TIEMPO COMPLETO	
40	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA	
PRIMER AÑO	60.0	66.0	
RESTO DE AÑOS	0.0	75.0	
		TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA	
PRIMER AÑO	24.0	66.0	
RESTO DE AÑOS	0.0	75.0	
NORMAS DE PERMANENCIA			
http://www.udl.cat/export/sites/UdL/udl/norma/Ordenacio_academica/NORMATIVA_DE_PERMANENCIA_DE_GRADO_castellano.pdf			
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA	
Sí	Sí	No	
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS	
No	No	Sí	
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS	
No	No	No	
ITALIANO	OTRAS		
No	No		



2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
GENERALES
CG1 - Formular un conocimiento racional y crítico de los procesos históricos que permita comprender el presente y hacerlo comprensible a los demás.
CG2 - Identificar la historiografía, el pensamiento y las tendencias más recientes de la Historia, antropología y/o arqueología, así como reconocer las distintas percepciones sobre un hecho histórico con sus derivaciones ideológicas y éticas.
CG3 - Identificar, comparar y evaluar los métodos, técnicas e instrumentos de análisis y de interpretación de las fuentes y documentos históricos, antropológicos y/o arqueológicos.
CG4 - Poseer las capacidades, herramientas y recursos para el análisis y la síntesis de información
CG5 - Reconocer los principales hechos y procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica. un conocimiento básico de los principales hechos y procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica.
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano
CT2 - Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación
CT4 - Adquirir conocimientos básicos de emprendeduría y de los entornos profesionales
CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE1 - Reconocer los grandes procesos políticos, sociales y económicos de la historia desde una perspectiva sincrónica y diacrónica.
CE2 - Capacidad de establecer análisis comparados en el estudio de la historia local, nacional e internacional.
CE3 - Valorar materiales académicos, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía.
CE4 - Comparar y contextualizar las principales corrientes, autores y obras de la producción historiográfica, antropológica y/o arqueológica.
CE5 - Planificar la búsqueda, análisis, síntesis y exposición de información sobre un tema histórico, desarrollándolo y argumentándolo.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO
Ver Apartado 4: Anexo 1.
4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN
Los procedimientos de acceso y admisión a estudios de Grado se realizarán en la UdL de conformidad con lo dispuesto en el Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias de Grado (BOE de 7 de junio de 2014), sin perjuicio de lo establecido en la disposición adicional cuarta de este real decreto según la cual se establece el siguiente calendario de implantación:



a) a partir del curso 2017-2018, a los estudiantes que hayan obtenido el título de Bachiller del Sistema Educativo Español de acuerdo con la redacción del artículo 37 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, introducida por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre.

b) a partir del curso académico 2014-2015, al resto de estudiantes.

Por lo tanto hasta el curso 2016-2017 se aplicará también lo establecido en el 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas [BOE de 24 de noviembre] y modificado por el RD 558/2010, de 7 de mayo).

Asimismo, y a efectos de repartir las plazas que para cada título de grado y centro se oferten, se aprobarán los cupos de reserva a que se refieren los artículos del 24 al 28 del Real Decreto 412/2014, de 6 de junio i el artículo 54 del Real Decreto 1892/2008, en las condiciones que en esta norma se establecen

Un estudiante puede solicitar el acceso si cumple con alguno de los siguientes requisitos:

- Estar en posesión del título de Bachillerato o equivalente y superar la **Prueba de Acceso a la Universidad (PAU)**.
- Estar en posesión de un título de **Técnico Superior de Formación Profesional, Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño o Técnico Deportivo Superior**(o titulación equivalente).
- Haber superado la Prueba de Acceso a la Universidad para **mayores de 25 años**.
- Haber superado la Prueba de Acceso a la Universidad para **mayores de 45 años**.
- Tener más de 40 años y haber superado el acceso mediante acreditación de **experiencia laboral o profesional**.
- Estar en posesión de una **titulación universitaria** o equivalente.
- Proceder de **sistemas educativos de la Unión Europea** o de otros Estados con los que España haya suscrito Acuerdos internacionales, cumplir los requisitos académicos exigidos en sus sistemas de origen para acceder a sus universidades y haber obtenido la credencial que expide la UNED.
- Haber cursado **estudios universitarios extranjeros parciales**, o totales que no hayan obtenido la homologación de su título en España.

Otros supuesto que pueda determinar la legislación vigente.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

Durante los plazos de matriculación, los nuevos alumnos cuentan con el apoyo de estudiantes de la UdL que les asesoran sobre el proceso y les ayudan a rellenar los impresos. También facilitan información sobre los estudios que inician y sobre otros temas, como por ejemplo el carné universitario y el alojamiento.

Hay que destacar también como parte del sistema global de información la estructura del asociacionismo universitario en la UdL, que engloba el Consejo del Estudiantado y varias asociaciones culturales, artísticas, de ocio y deportivas. El Consejo del Estudiantado es el máximo órgano de representación del alumnado de la UdL y está concebido como un lugar de encuentro para poder debatir y plantear propuestas y acuerdos de mejora. La UdL es una de las universidades con mayor representación de los estudiantes en los órganos de gobierno.

Asimismo, la Universidad de Lleida ha desarrollado un Programa de Orientación y Tutoría Universitaria (NESTOR), con el objeto de ofrecer a los estudiantes un apoyo en su proceso de formación integral mediante una orientación personalizada, tanto académica como profesionalmente, de modo que se le facilite la toma de decisiones bien fundamentadas durante su carrera. Esta tarea corre a cargo de tutores de carrera asignados a cada alumno desde el inicio de sus estudios, y se concentra en tres aspectos:

- (1) orientación académica (plan de estudios del título, información específica de servicios de apoyo y funcionamiento general de la universidad, hábitos y técnicas de estudio, estilos de aprendizaje, etc.);
- (2) orientación personal (comunicación asertiva, relaciones interpersonales, autoconocimiento, autoestima, valores y actitudes);
- (3) orientación profesional (información sobre demandas laborales relacionadas con la titulación escogida, propuestas de formación continuada, etc.). Esta acción tutorial se ejercita en reuniones personales y colectivas. A principio de curso es prescriptiva la realización de una jornada general de estudiantes de nuevo acceso con los futuros tutores, para asignar el tutor, explicar el proceso de tutorización y realizar el primer contacto estudiantes y tutores.

La importancia de este conjunto de acciones se destaca ya en el Plan Estratégico de la UdL, como parte de las tareas de proyección social de la universidad.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36



Se expone la normativa académica de los estudios universitarios oficiales de grado aprobada por Consejo de Gobierno de 10.04.2014 y por el Pleno del Consejo Social de 25.04.2014 que recoge en el artículo 8 la transferencia y reconocimiento de créditos. (*Susceptible de modificación cada curso académico*)

La **transferencia de créditos** implica que en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, se incluirán la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas anteriormente, en la misma o en otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial. Estos créditos transferidos deberán hacerse constar en el Suplemento Europeo al Título.

Para realizar esta transferencia de créditos será necesario que el estudiante cierre el expediente de la titulación abandonada y presente, en la secretaría del centro donde desee matricularse, el resguardo del traslado del expediente, para que dicho centro de destino pueda incluir en el expediente académico del estudiante los créditos obtenidos en la titulación de origen.

Dichos créditos no computarán a efectos de la obtención del título.

En el caso que el estudiante tenga concedida la simultaneidad de estudios no se procederá a hacer la transferencia de créditos de la titulación de origen dado que la razón de esta solicitud de simultaneidad es poder cursar en su totalidad las dos enseñanzas. En el caso que el estudiante abandone alguna de las titulaciones matriculadas podrá solicitar la transferencia de créditos de los estudios abandonados siempre que realice el traslado de expediente.

El **reconocimiento de créditos** El reconocimiento de créditos, de acuerdo con el que establece el artículo 6 del Real decreto 1393/2007, de 29 de octubre (BOE de 30 de octubre de 2007), modificado por el Real decreto 861/2010, de 2 de julio (BOE de 3 de julio de 2010), es la aceptación por una universidad de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma o en otra universidad, son computados en otras enseñanzas a efectos de la obtención de un título oficial.

Estos créditos reconocidos se deberán hacer constar en el expediente del estudiante y en el Suplemento Europeo al Título, con la calificación de origen.

Asimismo, podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales o en enseñanzas universitarias que conducen a la obtención de otros títulos (títulos propios).

La experiencia laboral y profesional acreditada podrá ser también reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que esta experiencia esté relacionada con las competencias inherentes al mencionado título.

Para acreditar la experiencia laboral y profesional hay que presentar los mismos documentos que presenta el estudiante que se matricula a tiempo parcial, de acuerdo con el que establece el apartado 3.2 de estas normas, y un informe de la empresa.

En todo caso, no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de Grado o Master.

El número de créditos reconocidos por la experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15% del total de créditos que constituyen el plan de estudios.

El reconocimiento de estos créditos no incorporará calificación y por lo tanto no computará a efectos de hacer el baremo del expediente.

Criterios para reconocer créditos en las enseñanzas de grado

El reconocimiento de créditos en las enseñanzas de grado se tiene que hacer de acuerdo con el artículo 13 del Real decreto 1393/2007, modificado por el Real decreto 861/2010 i 43/2015, que establece los criterios generales siguientes:

A- Siempre que el título al cual se quiere acceder pertenezca a la misma rama de conocimiento, serán objeto de reconocimiento al menos el 15% de los créditos correspondientes a materias de formación básica de esta rama.

B- Serán también objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en las otras materias de formación básica que pertenezcan a la rama de conocimiento del título al cual se quiere acceder.

C- El resto de créditos podrán ser reconocidos por la universidad teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos adquiridos en las restantes materias o enseñanzas cursadas por los estudiantes, o bien asociados a una previa experiencia laboral o profesional, y los previstos en el plan de estudios o que tengan carácter transversal.

Hará falta, además, para el reconocimiento de los créditos, tener en cuenta las consideraciones siguientes:



D- En el supuesto que la formación básica superada en los estudios de origen no guarde concordancia entre las competencias y los conocimientos asociados a las materias básicas de las enseñanzas de destino, se podrá reconocer por otros créditos de la titulación, y la persona interesada tendrá que cursar la formación básica de la nueva enseñanza.

E- Para reconocer estudios cursados en el extranjero se tendrá en cuenta el criterio general correspondiente al apartado C.

F- Se podrán reconocer los 6 créditos correspondientes a la materia transversal por créditos cursados en la enseñanza de procedencia.

G- De acuerdo con el que establece la disposición adicional cuarta, apartados 2 y 3, el estudiante que quiera acceder a una enseñanza de grado y que esté en posesión de un título de licenciatura, ingeniería, arquitectura, diplomatura, ingeniería técnica o arquitectura técnica obtendrá el reconocimiento de créditos que sea procedente de acuerdo con el que establece el artículo 13 del mencionado real decreto.

H- El estudiante de las enseñanzas de grado podrá obtener 6 créditos del total del plan de estudios, por reconocimiento académico, por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación. Estos créditos se reconocerán como créditos optativos (materia transversal), no tendrán calificación, y por lo tanto, no se computarán a efectos de la media ponderada del expediente.

El Consejo de Gobierno de la Universidad de Lleida determinará para cada curso académico las actividades susceptibles de ser reconocidas por estos conceptos.

4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS



5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Clase magistral		
Seminario		
Lectura y análisis de textos, artículos científicos y mapas		
Elaboración de esquemas, resúmenes y/o mapas conceptuales		
Búsqueda, gestión integración e interpretación de material escrito, audiovisual, cartográfico o plástico		
Trabajo autónomo		
Escritura académica individual y colaborativa		
Trabajo de síntesis		
Desarrollo de proyectos		
Discusión sobre conceptos fundamentales		
Actividades de conversación y exposición oral		
Elaboración de preguntas para el análisis		
Comparación de escenarios e informaciones		
Reflexión y exposición fundamentada en el aula		
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Estudio de casos		
Aprendizaje cooperativo		
Planificación, guía y acompañamiento en la elaboración y presentación de trabajos e informes		
Debates virtuales		
Aprendizaje basado en problemas		
Aprendizaje experiencial y a partir de nuevas tecnologías		
Elaboración de proyectos		
Aprendizaje a partir del análisis y de la reflexión sobre materiales docentes, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía		
Instrucción programada a través de materiales docentes y manuales		
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Examen final		
Debates		
Informes y memorias de lecturas		
Exposición de trabajos		
Control de prácticas		
Prueba de síntesis		
Presentación resultados		
5.5 NIVEL 1: Introdutorias y básicas		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Introducción a la historia		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Artes y Humanidades	Historia



ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de las distintas visiones de la disciplina • Conocimiento de los conceptos elementales de la disciplina • Comprensión de los diferentes períodos históricos y a las diferentes formas de periodificación. • Introducción a las principales escuelas historiográficas. • Principios básicos del trabajo en las ciencias sociales. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • La Historia como disciplina científica. • Los problemas en la periodificación • Grandes escuelas historiográficas • Estructura y coyuntura en la historia • Principales factores del cambio en las sociedades humanas 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Formular un conocimiento racional y crítico de los procesos históricos que permita comprender el presente y hacerlo comprensible a los demás.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Reconocer los grandes procesos políticos, sociales y económicos de la historia desde una perspectiva sincrónica y diacrónica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis de textos, artículos científicos y mapas	37.5	100
Búsqueda, gestión integración e interpretación de material escrito, audiovisual, cartográfico o plástico	37.5	25



Escritura académica individual y colaborativa	37.5	25
Comparación de escenarios e informaciones	37.5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estudio de casos		
Aprendizaje cooperativo		
Planificación, guía y acompañamiento en la elaboración y presentación de trabajos e informes		
Aprendizaje a partir del análisis y de la reflexión sobre materiales docentes, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen final	0.0	100.0
Informes y memorias de lecturas	30.0	100.0
Exposición de trabajos	20.0	70.0
Prueba de síntesis	20.0	70.0
NIVEL 2: Lenguajes y producción artística (Introducción a la historia del arte)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Artes y Humanidades	Arte
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las principales teorías actuales sobre la producción artística y la historia del arte • Aplicar distintos métodos para el análisis y comentario de obras de arte • Conocer los fundamentos, prácticas y significados de los diferentes lenguajes artísticos • Enumerar y definir las principales técnicas de la producción artística • Dominar los métodos del historiador del arte, del crítico y del curator. • Capacidad de formular hipótesis y desarrollar proyectos de investigación que puedan contribuir al conocimiento y debate de problemas actuales o del pasado 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Teorías actuales sobre el arte y la producción artística • Historiografía sobre arte y su historia. Las fuentes documentales • Lenguajes y técnicas artísticos 		



- Conceptos básicos y problemáticas de los grandes períodos de la historia del arte
- Lectura de imágenes: metodología y crítica
- El oficio de historiador del arte, de crítico y de curator

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Formular un conocimiento racional y crítico de los procesos históricos que permita comprender el presente y hacerlo comprensible a los demás.

CG2 - Identificar la historiografía, el pensamiento y las tendencias más recientes de la Historia, antropología y/o arqueología, así como reconocer las distintas percepciones sobre un hecho histórico con sus derivaciones ideológicas y éticas.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	50	100
Trabajo autónomo	50	100
Escritura académica individual y colaborativa	25	25
Discusión sobre conceptos fundamentales	25	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Aprendizaje cooperativo

Planificación, guía y acompañamiento en la elaboración y presentación de trabajos e informes

Debates virtuales

Aprendizaje a partir del análisis y de la reflexión sobre materiales docentes, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen final	0.0	100.0
Debates	70.0	100.0
Exposición de trabajos	0.0	70.0
Prueba de síntesis	0.0	30.0

NIVEL 2: Paisaje, territorio y sociedad (Introducción a la geografía)

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Artes y Humanidades	Geografía
ECTS NIVEL2	6	

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Comprender conceptos fundamentales relacionados con aspectos y métodos propios de la geografía. Conocer la situación actual de los espacios y sociedades a partir de la lectura y análisis los materiales proporcionados Comprender el espacio geográfico como el resultado de un proceso complejo de interrelaciones entre fenómenos ligados a los medios naturales y a las decisiones sociales Comprobar la estructura conceptual básica de la ciencia geográfica en situaciones territoriales concretas, de diferente complejidad a distintas escalas y en tiempos específicos 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> El espacio geográfico. Objeto de Estudio y Conceptualización. Evolución del estudio de la Geografía. La geografía física. La diversidad del espacio natural. La geografía humana y la demografía. Estado actual de la Geografía. Conceptos y teorías de la geografía contemporánea. Problemáticas y retos actuales. Ordenación territorial y cuestiones medioambientales 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Formular un conocimiento racional y crítico de los procesos históricos que permita comprender el presente y hacerlo comprensible a los demás.		
CG2 - Identificar la historiografía, el pensamiento y las tendencias más recientes de la Historia, antropología y/o arqueología, así como reconocer las distintas percepciones sobre un hecho histórico con sus derivaciones ideológicas y éticas.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis de textos, artículos científicos y mapas	30	70
Búsqueda, gestión integración e interpretación de material escrito, audiovisual, cartográfico o plástico	30	25
Trabajo autónomo	30	100
Escritura académica individual y colaborativa	30	25
Reflexión y exposición fundamentada en el aula	30	100



5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Aprendizaje cooperativo		
Planificación, guía y acompañamiento en la elaboración y presentación de trabajos e informes		
Debates virtuales		
Aprendizaje a partir del análisis y de la reflexión sobre materiales docentes, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Debates	0.0	100.0
Control de prácticas	30.0	70.0
Prueba de síntesis	0.0	100.0
NIVEL 2: Antropología cultural y social		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Artes y Humanidades	Antropología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Entender la diversidad como componente fundamental de la especie humana Familiarizarse con las corrientes teóricas más importantes de la antropología. Adquirir una perspectiva de especie en el estudio del comportamiento humano Desarrollar una visión comparativa sobre las formas de vida humana Adquirir nociones sobre el estudio interdisciplinario del comportamiento humano que integre las ciencias naturales: biología, neurociencias, etc. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> El reconocimiento de la diferencia Corrientes teóricas clásicas Ecología y sociedades humanas Las relaciones de género La interpretación de las culturas Antropología y mente 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		



CG2 - Identificar la historiografía, el pensamiento y las tendencias más recientes de la Historia, antropología y/o arqueología, así como reconocer las distintas percepciones sobre un hecho histórico con sus derivaciones ideológicas y éticas.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE4 - Comparar y contextualizar las principales corrientes, autores y obras de la producción historiográfica, antropológica y/o arqueológica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis de textos, artículos científicos y mapas	30	75
Búsqueda, gestión integración e interpretación de material escrito, audiovisual, cartográfico o plástico	30	25
Trabajo autónomo	30	0
Escritura académica individual y colaborativa	30	25
Discusión sobre conceptos fundamentales	30	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estudio de casos		
Aprendizaje cooperativo		
Planificación, guía y acompañamiento en la elaboración y presentación de trabajos e informes		
Aprendizaje a partir del análisis y de la reflexión sobre materiales docentes, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen final	0.0	100.0
Informes y memorias de lecturas	30.0	100.0
Exposición de trabajos	0.0	70.0
Prueba de síntesis	0.0	70.0
NIVEL 2: Practicum (Prácticas en empresas e instituciones)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Toma de contacto con el posible futuro entorno laboral o profesional del ámbito correspondiente: arqueología, archivística y documentación, didáctica y enseñanza de la historia, elaboración de materiales históricos, etc. • Poner en práctica los conocimientos, metodologías y técnicas adquiridas durante la formación académica • Aprender a elaborar, redactar y exponer la información relacionada con el trabajo realizado 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>El objetivo es completar la formación con una experiencia profesional adquirida mediante el contacto con el ámbito laboral desarrollado en empresas e instituciones ligadas a las salidas naturales de la titulación. El contenido de la práctica siempre está de acuerdo a conseguir tal objetivo, adaptándose a las características de cada centro que acoge al estudiante. Como puede comprenderse, la experiencia laboral a experimentar varía enormemente entre la desarrollada en un centro de enseñanza de la de un archivo o en una editorial, pongamos por caso.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación		
CT4 - Adquirir conocimientos básicos de emprendeduría y de los entornos profesionales		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE3 - Valorar materiales académicos, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Búsqueda, gestión integración e interpretación de material escrito, audiovisual, cartográfico o plástico	50	50
Trabajo autónomo	50	100
Desarrollo de proyectos	50	75
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estudio de casos		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje basado en problemas		
Aprendizaje experiencial y a partir de nuevas tecnologías		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen final	0.0	100.0
Exposición de trabajos	0.0	70.0
Control de prácticas	30.0	100.0
Prueba de síntesis	0.0	70.0
5.5 NIVEL 1: Cronológicas generales		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		



NIVEL 2: Prehistoria general		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Artes y Humanidades	Historia
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Tomar conciencia de los grandes procesos de cambio histórico ocurridos durante los primeros millones de años de la humanidad. • Precisar los conocimientos existentes sobre el origen, evolución y expansión del género humano y las diversas especies conocidas. • Analizar las hipótesis sobre las posibles causas del inicio de la producción de alimentos y la sedentarización de las comunidades humanas. • Conocer las fuentes y métodos básicos a partir de los cuales se estudian las sociedades prehistóricas. • Comprender como la dinámica geoclimática del planeta ha incidido en la evolución humana. • Profundizar en el sistema socioeconómico cazador-recolector como el más prolongado en la Historia de la Humanidad. • Reconocer las principales características de las primeras sociedades productoras de alimentos 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • El proceso de hominización en África • La expansión y evolución de los humanos en Eurasia • La expansión de Homo sapiens • Los primeros grupos humanos: el Paleolítico Inferior • Los Neandertales y el Paleolítico Medio • Las sociedades cazadoras-recolectoras del Paleolítico Superior • Las primeras manifestaciones artísticas • El nuevo contexto del Mesolítico • Transformaciones socioeconómicas y el origen del neolítico • Las primeras comunidades agrícolas en el Próximo Oriente • La neolitización de Europa • El neolítico en África, Asia y América 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG5 - Reconocer los principales hechos y procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica. un conocimiento básico de los principales hechos y procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE5 - Planificar la búsqueda, análisis, síntesis y exposición de información sobre un tema histórico, desarrollándolo y argumentándolo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis de textos, artículos científicos y mapas	37.5	50
Búsqueda, gestión integración e interpretación de material escrito, audiovisual, cartográfico o plástico	37.5	25
Escritura académica individual y colaborativa	37.5	25
Comparación de escenarios e informaciones	37.5	50
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estudio de casos		
Planificación, guía y acompañamiento en la elaboración y presentación de trabajos e informes		
Aprendizaje basado en problemas		
Aprendizaje a partir del análisis y de la reflexión sobre materiales docentes, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen final	25.0	45.0
Informes y memorias de lecturas	15.0	25.0
Prueba de síntesis	10.0	30.0
NIVEL 2: Historia del próximo oriente y Egipto		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Artes y Humanidades	Historia
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y contextualizar las diferentes culturas del Oriente Antiguo y Egipto: saber situar sus orígenes y desarrollo histórico, así como una buena comprensión de las principales fuentes para su estudio. • Precisar las etapas de su evolución histórica desde el neolítico hasta la edad del hierro. • Comprender los contextos donde se originan y el dinamismo de aspectos cruciales como la aparición del urbanismo, la escritura y el estado. • Familiarizarse con las fuentes primarias y la literatura más relevante sobre el tema: análisis y reflexión crítica de las fuentes (aportaciones, problemáticas, limitaciones, etc.) • Reconocer las aportaciones de las culturas estudiadas a la cultura universal. • Asimilar los contenidos tratados y utilizar apropiadamente los términos técnicos y los conceptos clave presentados durante el curso. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Fuentes para el estudio del Próximo Oriente Antiguo • Marco geográfico y cronológico • Breve introducción a la historia de la Asiriología y la Egiptología • Desarrollo histórico: Mesopotamia, desde los primeros poblados a las sociedades urbanas y complejas (desde el neolítico al fenómeno Uruk); el Egipto predinástico. • El origen de la escritura cuneiforme y de la escritura jeroglífica • De las ciudades-estado y dinastías a los estados regionales (III y II milenios a.C.) • La edad de los Imperios: egipcio, neo-asirio, neo-babilónico, persa (I milenio a.C.) • Sociedad: Urbanismo - Instituciones - Derecho - Relaciones internacionales • Economía: Agricultura y ganadería - Artesanía - Comercio e intercambio • Prácticas religiosas y funerarias • Literatura. Ciencia. Arte 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG5 - Reconocer los principales hechos y procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica. un conocimiento básico de los principales hechos y procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE3 - Valorar materiales académicos, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía.		
CE5 - Planificar la búsqueda, análisis, síntesis y exposición de información sobre un tema histórico, desarrollándolo y argumentándolo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis de textos, artículos científicos y mapas	25	50
Elaboración de esquemas, resúmenes y/o mapas conceptuales	25	0
Búsqueda, gestión integración e interpretación de material escrito, audiovisual, cartográfico o plástico	25	25
Discusión sobre conceptos fundamentales	50	100
Actividades de conversación y exposición oral	25	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estudio de casos		
Debates virtuales		
Aprendizaje basado en problemas		
Aprendizaje a partir del análisis y de la reflexión sobre materiales docentes, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía		
Instrucción programada a través de materiales docentes y manuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen final	30.0	40.0
Informes y memorias de lecturas	10.0	20.0
Prueba de síntesis	20.0	40.0
NIVEL 2: Historia de Grecia y Roma		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Visualización de la geografía antigua griega y romana: regiones, etnias, nombres. Comprensión de la evolución política, económica, social y cultural de Grecia y Roma durante la Antigüedad. Reconocimiento de la cultura y religiosidad griegas y romanas. Análisis de leer textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua, así como transcribir, resumir y catalogar información histórica de forma pertinente. Profundizar en la capacidad de buscar recursos bibliográficos e informáticos y sintetizar la información de las fuentes clásicas para la investigación histórica. Trabajar la conciencia crítica en relación a los sucesos y procesos actuales y el pasado clásico. Reconocimiento de que el debate y la investigación históricos en torno a la Antigüedad clásica están en continua revisión y construcción. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> Contexto geográfico y cronológico de Grecia. Minoicos y micénicos. Troya. La Época Oscura. La polis. La Época Arcaica. Colonizaciones. Atenas y Esparta. La victoria sobre los persas y la etapa clásica. Guerras del Peloponeso. El Helenismo. Alejandro Magno y sus sucesores. Incorporación del mundo helenístico en Roma. Contexto geográfico y cronológico de Roma. Orígenes de Roma. La monarquía. Primeros tiempos de la República (hasta las Guerras Púnicas). La República tardía. Hispania romana hasta Augusto. Expansión. El s. I a.C. y las guerras civiles. Augusto. El Alto Imperio. Organización, economía y sociedad. La crisis del s. III. El Alto Imperio en Hispania. El Bajo Imperio. El cristianismo. Los bárbaros. El fin del Imperio y la Antigüedad Tardía. Hispania, del s. III al fin del mundo antiguo. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG5 - Reconocer los principales hechos y procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica. un conocimiento básico de los principales hechos y procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		



CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis de textos, artículos científicos y mapas	50	25
Elaboración de esquemas, resúmenes y/o mapas conceptuales	20	25
Búsqueda, gestión integración e interpretación de material escrito, audiovisual, cartográfico o plástico	20	0
Discusión sobre conceptos fundamentales	20	100
Actividades de conversación y exposición oral	20	100
Reflexión y exposición fundamentada en el aula	20	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estudio de casos		
Planificación, guía y acompañamiento en la elaboración y presentación de trabajos e informes		
Debates virtuales		
Aprendizaje a partir del análisis y de la reflexión sobre materiales docentes, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen final	20.0	40.0
Informes y memorias de lecturas	10.0	20.0
Prueba de síntesis	20.0	40.0
NIVEL 2: Alta edad media		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Mostrar el desarrollo de algunos de los campos historiográficos especializados de especial relevancia en el ámbito del estudio de la Alta Edad Media. Adiestrar en el manejo de fuentes históricas primarias y secundarias, así como de otros instrumentos en aras de dotar al alumnado de la capacidad de afrontar el trabajo autónomo Incitar la curiosidad y la voluntad de la especialización en determinados temas Desarrollar las capacidades de análisis y crítica respecto a la producción histórica, valorando la situación de algunos campos de estudio respecto a la producción histórica global: su estado de desarrollo, su utilidad, sus defectos y virtudes, y su proyección. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> Historia del poder Historia de las instituciones Historia de las migraciones Historia de las relaciones sociales Historia de la familia Historia de las mujeres Demografía histórica Historia de las ciudades Historia económica Historia de las relaciones comerciales Historia de las instituciones religiosas Historia de la cultura Historia de la mentalidad Historia de la vida cotidiana Microhistoria Historia del paisaje y la organización del territorio La toponimia como fuente para conocer la historia La arqueología medieval 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE3 - Valorar materiales académicos, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía.		
CE4 - Comparar y contextualizar las principales corrientes, autores y obras de la producción historiográfica, antropológica y/o arqueológica.		
CE5 - Planificar la búsqueda, análisis, síntesis y exposición de información sobre un tema histórico, desarrollándolo y argumentándolo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis de textos, artículos científicos y mapas	37.5	70
Desarrollo de proyectos	37.5	50
Discusión sobre conceptos fundamentales	37.5	100
Actividades de conversación y exposición oral	37.5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Debates virtuales		
Aprendizaje a partir del análisis y de la reflexión sobre materiales docentes, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía		



5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen final	0.0	60.0
Informes y memorias de lecturas	10.0	20.0
Prueba de síntesis	10.0	20.0
NIVEL 2: Baja edad media		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las continuidades y los cambios acaecidos en la transición de la Alta a la Baja Edad Media (siglos X-XII) 2. Identificar las bases materiales, las especificidades y las diferentes facetas del crecimiento medieval de los siglos XI al XIII, así como las claves y manifestaciones de la depresión y los signos de recuperación de los siglos XIV y XV. 3. Identificar las ideas gubernamentales y políticas dominantes, así como los signos y símbolos del poder. 4. Comprender el papel, el significado y las relaciones del poder político y el religioso en los distintos ámbitos del espacio geohistórico tratado: Bizancio, el Islam, Occidente 5. Reconocer las bases de los cambios culturales y de las formas de pensamiento desarrollados a partir del siglo XII y consolidados a partir de la aparición del fenómeno universitario en Occidente durante el siglo XIII. Analizar su evolución posterior. 6. Reconocer en el impulso medieval los grandes rasgos de la Europa moderna, así como los fundamentos de su hegemonía sobre el resto del mundo. 7. Llegar a asimilar correctamente el contenido y los materiales de estudio, identificando en textos de lectura las tesis principales y el posicionamiento de los distintos autores. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Bloque A: La expansión de la sociedad feudal en Occidente</p> <p>Bloque B: Iglesia y Estado: ideas y mentalidades</p> <p>Bloque C: Bizancio y el Islam</p> <p>Bloque D: Crisis y recuperaciones bajomedievales.</p> <p>Bloque E: Los orígenes de la expansión europea</p>		



5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG5 - Reconocer los principales hechos y procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica. un conocimiento básico de los principales hechos y procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Reconocer los grandes procesos políticos, sociales y económicos de la historia desde una perspectiva sincrónica y diacrónica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis de textos, artículos científicos y mapas	30	50
Elaboración de esquemas, resúmenes y/o mapas conceptuales	30	50
Búsqueda, gestión integración e interpretación de material escrito, audiovisual, cartográfico o plástico	30	80
Escritura académica individual y colaborativa	30	50
Elaboración de preguntas para el análisis	30	70
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Planificación, guía y acompañamiento en la elaboración y presentación de trabajos e informes		
Aprendizaje a partir del análisis y de la reflexión sobre materiales docentes, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía		
Instrucción programada a través de materiales docentes y manuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen final	0.0	65.0
Informes y memorias de lecturas	35.0	70.0
Prueba de síntesis	0.0	30.0
NIVEL 2: Historia moderna I. Economía y sociedad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Tomar consciencia de las grandes continuidades existentes entre el mundo medieval y moderno. Identificar las causas y el lento ritmo de los cambios en las esferas de la economía, política y pensamiento a lo largo de los siglos XVI - XVIII que conducen a la contemporaneidad Comprender la importancia de las bases materiales y división social en la configuración de las sociedades Reconocer la interrelación entre los cambios económicos y culturales en el proceso de laicización del pensamiento Reconocer la interrelación entre los cambios económicos y culturales en el proceso de la formación del Estado Moderno Llegar a asimilar correctamente el contenido de materiales de estudio, identificando en textos de lectura las tesis principales y posicionamiento de los autores. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> Caracterización de la época Moderna. El régimen demográfico antiguo Una economía en transición hacia el capitalismo. La estructura social del Antiguo Régimen El estado moderno: el absolutismo La laicización del pensamiento. Reforma, revolución científica e Ilustración 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG5 - Reconocer los principales hechos y procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica. un conocimiento básico de los principales hechos y procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Reconocer los grandes procesos políticos, sociales y económicos de la historia desde una perspectiva sincrónica y diacrónica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis de textos, artículos científicos y mapas	30	70
Elaboración de esquemas, resúmenes y/o mapas conceptuales	30	50
Búsqueda, gestión integración e interpretación de material escrito, audiovisual, cartográfico o plástico	30	25
Escritura académica individual y colaborativa	30	25
Elaboración de preguntas para el análisis	30	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Planificación, guía y acompañamiento en la elaboración y presentación de trabajos e informes		
Aprendizaje a partir del análisis y de la reflexión sobre materiales docentes, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía		
Instrucción programada a través de materiales docentes y manuales		



5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen final	0.0	65.0
Informes y memorias de lecturas	35.0	70.0
Prueba de síntesis	0.0	30.0
NIVEL 2: Historia moderna II. Política y cultura		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Tomar conciencia de las grandes continuidades existentes entre el mundo medieval y moderno. • Identificar las causas y el lento ritmo de los cambios en las esferas de la economía, política y pensamiento a lo largo de los siglos XVI - XVIII que conducen a la contemporaneidad • Comprender la importancia de las bases materiales y división social en la configuración de las sociedades • Reconocer la interrelación entre los cambios económicos y culturales en el proceso de laicización del pensamiento • Reconocer la interrelación entre los cambios económicos y culturales en el proceso de la formación del Estado Moderno • Llegar a asimilar correctamente el contenido de materiales de estudio, identificando en textos de lectura las tesis principales y posicionamiento de los autores. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Caracterización política y cultural de la época moderna • El estado moderno: el absolutismo • La laicización del pensamiento. I. reformas religiosas • La laicización del pensamiento. II. Revolución científica • La laicización del pensamiento. III. Del Humanismo a la Ilustración • Sociedad, política, religión y conflictos internacionales 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG5 - Reconocer los principales hechos y procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica. un conocimiento básico de los principales hechos y procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Reconocer los grandes procesos políticos, sociales y económicos de la historia desde una perspectiva sincrónica y diacrónica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis de textos, artículos científicos y mapas	30	70
Elaboración de esquemas, resúmenes y/o mapas conceptuales	30	50
Búsqueda, gestión integración e interpretación de material escrito, audiovisual, cartográfico o plástico	30	25
Escritura académica individual y colaborativa	30	25
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Planificación, guía y acompañamiento en la elaboración y presentación de trabajos e informes		
Aprendizaje a partir del análisis y de la reflexión sobre materiales docentes, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía		
Instrucción programada a través de materiales docentes y manuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen final	0.0	65.0
Informes y memorias de lecturas	35.0	70.0
Prueba de síntesis	0.0	30.0
NIVEL 2: Historia contemporánea S. XIX		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		



5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar una visión general de los procesos de cambio histórico que tuvieron lugar a lo largo del siglo XIX. • Dominar la interrelación de factores que permiten obtener una perspectiva global de los procesos de cambio. • Adquirir el dominio de una bibliografía básica, como base de un razonamiento crítico. • Dominar el método comparativo de análisis de las diversas coyunturas históricas. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Hacia el nuevo orden liberal y burgués • La revolución industrial en Inglaterra • La revolución Norteamericana y la construcción de un nuevo orden político • La revolución francesa i la Europa Napoleónica • Liberalismo, nacionalismo e Imperialismo como problemas del siglo XIX • La consolidación del mundo burgués: movimientos políticos, sociales e ideologías • La construcción ideológica del Estado-Nación moderno • Nacionalismo económico e imperialismo: la crisis de 1873 • Modelos de modernización: el imperio ruso, los imperios centrales, China i Japón. • Nuevos parámetros políticos, económicos, sociales en el tránsito al siglo XX. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG4 - Poseer las capacidades, herramientas y recursos para el análisis y la síntesis de información		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Capacidad de establecer análisis comparados en el estudio de la historia local, nacional e internacional.		
CE5 - Planificar la búsqueda, análisis, síntesis y exposición de información sobre un tema histórico, desarrollándolo y argumentándolo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis de textos, artículos científicos y mapas	30	70
Búsqueda, gestión integración e interpretación de material escrito, audiovisual, cartográfico o plástico	30	25
Escritura académica individual y colaborativa	30	25
Discusión sobre conceptos fundamentales	30	100
Comparación de escenarios e informaciones	30	25
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Planificación, guía y acompañamiento en la elaboración y presentación de trabajos e informes		
Debates virtuales		
Aprendizaje a partir del análisis y de la reflexión sobre materiales docentes, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen final	0.0	70.0
Informes y memorias de lecturas	30.0	30.0
Prueba de síntesis	70.0	70.0
NIVEL 2: Historia contemporánea S. XX		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		



CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar una visión general de los procesos de cambio histórico que van tuvieron lugar a lo largo del siglo XX. • Dominar la interrelación de factores que permiten obtener una perspectiva global de los procesos de cambio. • Potenciar la lectura, a fin de asegurar el dominio de una bibliografía básica que ayude a adquirir un razonamiento crítico. • Adquirir una visión comparativa de las diversas coyunturas históricas. • Trabajar las capacidades de expresión escrita y oral, la capacidad de síntesis, la estructura de los contenidos y de las ideas a transmitir. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • El fin del viejo orden: el mundo entre dos siglos • Capitalismo y conflictos coloniales: los límites de la democracia y la modernización • Entre la guerra y la revolución: 1914-1917 • La sociedad occidental de entreguerras: el fascismo como alternativa • La Segunda Guerra Mundial • La reconstrucción de postguerra 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Reconocer los grandes procesos políticos, sociales y económicos de la historia desde una perspectiva sincrónica y diacrónica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis de textos, artículos científicos y mapas	50	50



Búsqueda, gestión integración e interpretación de material escrito, audiovisual, cartográfico o plástico	50	50
Escritura académica individual y colaborativa	25	50
Comparación de escenarios e informaciones	25	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estudio de casos		
Aprendizaje cooperativo		
Planificación, guía y acompañamiento en la elaboración y presentación de trabajos e informes		
Aprendizaje a partir del análisis y de la reflexión sobre materiales docentes, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen final	0.0	70.0
Informes y memorias de lecturas	30.0	30.0
Prueba de síntesis	70.0	70.0
NIVEL 2: Mundo actual		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la evolución de las relaciones internacionales desde el final de la segunda Guerra Mundial y que están configurando el actual orden mundial. • Conocer y analizar las instituciones mundiales creadas al finalizar la segunda Guerra Mundial y su evolución hasta la actualidad. • Comprender los principales procesos de integración regional, i particularmente el de la Unión Europea. • Examinar los principales problemas a que se enfrenta el mundo actual en el ámbito demográfico, medioambiental, económico, político y social. • Comprender el alcance del actual proceso de integración mundial 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Las confrontaciones del mundo bipolar. • Procesos de descolonización en Asia y África. • Las vanguardias revolucionarias en la década de los años setenta. 		



- Integración Europea y otros procesos de integración regional.
- La postguerra fría y la consolidación de la globalización.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Reconocer los grandes procesos políticos, sociales y económicos de la historia desde una perspectiva sincrónica y diacrónica.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	25	100
Trabajo autónomo	25	70
Escritura académica individual y colaborativa	50	70
Discusión sobre conceptos fundamentales	50	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Aprendizaje cooperativo

Planificación, guía y acompañamiento en la elaboración y presentación de trabajos e informes

Debates virtuales

Aprendizaje a partir del análisis y de la reflexión sobre materiales docentes, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen final	0.0	60.0
Informes y memorias de lecturas	40.0	100.0
Exposición de trabajos	0.0	70.0
Prueba de síntesis	0.0	60.0

5.5 NIVEL 1: Cronológicas de especialización

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Prehistoria de la península ibérica y Baleares

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de valorar críticamente los paradigmas vigentes sobre la evolución de la Prehistoria en la Península Ibérica y las Islas Baleares. • Obtener una formación teórica sobre las principales corrientes interpretativas a nivel europeo sobre el origen, transición y evolución de las sociedades de cazadores-recolectores a las comunidades agrícolas y pastoriles. • Valorar la incidencia de la metalurgia en la aparición de las primeras sociedades estratificadas peninsulares. • Adquirir un conocimiento del territorio peninsular e insular desde una perspectiva interdisciplinar, que incluye la capacidad para analizar los paisajes actuales como el resultado de la interacción milenaria entre las comunidades y el medio natural. Comparar los efectos del fenómeno en función de las actividades económicas y formas de organización social prehistóricas. • Adquirir una visión histórica sobre los orígenes de fenómenos actuales con la violencia y las desigualdades sociales. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Historiografía de la investigación prehistórica y de la Arqueología científica en la Península Ibérica. • El Paleolítico, orígenes, filiación genética y evolución de los primeros pobladores. • El Holoceno: cambio climático y formas de explotación de los nuevos recursos. • Teorías y evidencias sobre el proceso de neolitización. • El megalitismo: diversidad de manifestaciones y su interpretación. • Arte prehistórico paleolítico y post-paleolítico. • Las primeras sociedades metalúrgicas y la aparición del urbanismo • La Edad del Bronce: mosaico de culturas. • Prehistoria de las Islas Baleares. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Reconocer los grandes procesos políticos, sociales y económicos de la historia desde una perspectiva sincrónica y diacrónica.		
CE3 - Valorar materiales académicos, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía.		
CE5 - Planificar la búsqueda, análisis, síntesis y exposición de información sobre un tema histórico, desarrollándolo y argumentándolo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis de textos, artículos científicos y mapas	30	50
Búsqueda, gestión integración e interpretación de material escrito, audiovisual, cartográfico o plástico	30	25
Escritura académica individual y colaborativa	30	50
Discusión sobre conceptos fundamentales	30	100



5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estudio de casos		
Planificación, guía y acompañamiento en la elaboración y presentación de trabajos e informes		
Aprendizaje basado en problemas		
Aprendizaje a partir del análisis y de la reflexión sobre materiales docentes, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen final	30.0	40.0
Informes y memorias de lecturas	10.0	20.0
Exposición de trabajos	10.0	40.0
NIVEL 2: Historia medieval de la corona de Aragón		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Adquirir conocimientos sobre la Historia de la Corona de Aragón entre los siglos VIII y XV. Adiestrar en el manejo de fuentes históricas primarias y secundarias, así como de otros instrumentos en aras de dotar al alumnado de la capacidad de afrontar el trabajo autónomo Incitar la curiosidad y la voluntad de la especialización en determinados temas Desarrollar las capacidades de análisis y crítica respecto a la producción histórica, valorando la situación de algunos campos de estudio respecto a la producción histórica global: su estado de desarrollo, su utilidad y su proyección. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> Orígenes históricos de los territorios constitutivos de la Corona de Aragón Cohesión e identidad de la Corona de Aragón Desarrollo social, económico, institucional, político y cultural de la Corona de Aragón Legado histórico de la Corona de Aragón 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG4 - Poseer las capacidades, herramientas y recursos para el análisis y la síntesis de información		



CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE5 - Planificar la búsqueda, análisis, síntesis y exposición de información sobre un tema histórico, desarrollándolo y argumentándolo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis de textos, artículos científicos y mapas	50	50
Desarrollo de proyectos	25	25
Actividades de conversación y exposición oral	50	100
Elaboración de preguntas para el análisis	25	50
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Aprendizaje cooperativo		
Debates virtuales		
Aprendizaje a partir del análisis y de la reflexión sobre materiales docentes, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen final	0.0	60.0
Exposición de trabajos	0.0	60.0
Prueba de síntesis	0.0	60.0
NIVEL 2: Historia moderna de la monarquía hispánica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
6		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Tomar conciencia de la complejidad e interrelación de factores que modelan la evolución de la sociedad hispánica de los siglos XVI al XVIII Comprender la importancia de las bases materiales y división social en la configuración de la sociedad moderna y cómo influyeron y se relacionaron con el resto de los factores definitorios de aquella sociedad 		



- Identificar las distintas coyunturas y problemáticas que se desarrollaron en el ámbito gobernado por la monarquía hispánica en la edad moderna
- Llegar a asimilar correctamente el contenido de materiales de estudio, identificando en textos de lectura las tesis principales y posicionamiento de los autores.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Las bases estructurales: demografía, mundo rural, industria y comercio
- La sociedad hispánica de los siglos XVI-XVIII: grupos sociales y evolución
- La Monarquía Hispánica y el Estado Moderno: Reyes Católicos, Austrias y Borbones.
- Cultura y Pensamiento: La Inquisición
- Del Imperio a la decadencia. Las crisis de los modelos monárquicos: Revueltas, rebeliones y guerras internas

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG4 - Poseer las capacidades, herramientas y recursos para el análisis y la síntesis de información

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE5 - Planificar la búsqueda, análisis, síntesis y exposición de información sobre un tema histórico, desarrollándolo y argumentándolo.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis de textos, artículos científicos y mapas	50	25
Búsqueda, gestión integración e interpretación de material escrito, audiovisual, cartográfico o plástico	50	25
Comparación de escenarios e informaciones	25	50
Reflexión y exposición fundamentada en el aula	25	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Estudio de casos

Debates virtuales

Aprendizaje basado en problemas

Aprendizaje a partir del análisis y de la reflexión sobre materiales docentes, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía

Instrucción programada a través de materiales docentes y manuales

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen final	0.0	60.0
Informes y memorias de lecturas	40.0	100.0
Prueba de síntesis	0.0	60.0

NIVEL 2: Historia contemporánea de España

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6



		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la capacidad para analizar e interpretar textos de la época estudiada. • Mostrar el conocimiento de las líneas generales de un periodo específico del pasado. • Comprender y examinar los principales procesos de construcción de la España contemporánea 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • La caída del Antiguo Régimen. • Entre los ensayos liberales y la restauración absolutista. • El reinado de Isabel II. Expansión y límites del capitalismo español. • El sexenio revolucionario y el nacimiento del internacionalismo. • La España de la Restauración. • La Segunda República y la Guerra Civil. • El franquismo. • La transición política y la época actual 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Capacidad de establecer análisis comparados en el estudio de la historia local, nacional e internacional.		
CE5 - Planificar la búsqueda, análisis, síntesis y exposición de información sobre un tema histórico, desarrollándolo y argumentándolo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis de textos, artículos científicos y mapas	50	25
Desarrollo de proyectos	50	50
Elaboración de preguntas para el análisis	25	100
Reflexión y exposición fundamentada en el aula	25	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estudio de casos		
Aprendizaje cooperativo		
Planificación, guía y acompañamiento en la elaboración y presentación de trabajos e informes		



Aprendizaje a partir del análisis y de la reflexión sobre materiales docentes, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen final	0.0	60.0
Informes y memorias de lecturas	40.0	100.0
Prueba de síntesis	0.0	60.0
NIVEL 2: Historia contemporánea de Cataluña		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar una visión general de los procesos de cambio histórico que tuvieron lugar a lo largo de los siglos XIX y XX. • Dominar la interrelación de factores que permiten obtener una perspectiva global de los procesos de cambio. • Tener un conocimiento y dominio lo más amplio posibles de la bibliografía básica • Saber caracterizar las diversas coyunturas históricas, así como establecer continuidades y discontinuidades históricas a lo largo de los dos siglos • Trabajar las capacidades de expresión escrita y oral, la capacidad de síntesis, la estructura de los contenidos y de las ideas a transmitir. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • De la crisis del antiguo régimen al cambio liberal • La Catalunya industrial • Catalanismo, republicanismo i obrerismo • La crisis de los años treinta y la experiencia autonómica republicana • Guerra civil y revolución social • De la Dictadura franquista a la Transición Democrática 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Capacidad de establecer análisis comparados en el estudio de la historia local, nacional e internacional.		
CE5 - Planificar la búsqueda, análisis, síntesis y exposición de información sobre un tema histórico, desarrollándolo y argumentándolo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis de textos, artículos científicos y mapas	37.5	50
Búsqueda, gestión integración e interpretación de material escrito, audiovisual, cartográfico o plástico	37.5	50
Escritura académica individual y colaborativa	37.5	50
Comparación de escenarios e informaciones	37.5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Aprendizaje cooperativo		
Planificación, guía y acompañamiento en la elaboración y presentación de trabajos e informes		
Debates virtuales		
Aprendizaje a partir del análisis y de la reflexión sobre materiales docentes, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen final	0.0	70.0
Informes y memorias de lecturas	30.0	30.0
Prueba de síntesis	70.0	70.0
NIVEL 2: Mediterráneo arcaico		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la geografía mediterránea y saber situar en el tiempo y el espacio los principales enclaves del primer milenio a.C. Conocer su origen y las causas de su perduración o desaparición. • Profundizar en el conocimiento de las grandes civilizaciones fenicia, griega o etrusca y sus mecanismos particulares de expansión territorial. • Saber analizar la incidencia de estos contactos en las dinámicas autóctonas de desarrollo de las comunidades locales receptoras. • Aprender a cotejar simultáneamente las fuentes escritas, arqueológicas y la Geografía en la construcción de un discurso histórico. • Adquirir una visión crítica del Mediterráneo como mero escenario histórico de comunicación e intercambio cultural. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Protohistoria del Mediterráneo: concepto, historiografía y problemas cronológicos • Los movimientos migratorios de los siglos XIII-XII aC: Egipto y los ¿pueblos del mar¿ • La fin del mundo micénico y las colonizaciones griegas de época arcaica • La civilización fenicia y su expansión por el Mediterráneo • Las culturas del Bronce Final y Primera Edad del Hierro en el norte de Italia y el Mediterráneo central: origen y desarrollo de la civilización etrusca • Tartesos y el Período Orientalizante en la Península Ibérica • Cartago, Grecia y Roma: territorios de influencia y conflictos durante los siglos VI-II aC • El impacto del mundo colonial en el desarrollo socioeconómico y cultural de las comunidades de la Península Ibérica 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG4 - Poseer las capacidades, herramientas y recursos para el análisis y la síntesis de información		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Reconocer los grandes procesos políticos, sociales y económicos de la historia desde una perspectiva sincrónica y diacrónica.		
CE2 - Capacidad de establecer análisis comparados en el estudio de la historia local, nacional e internacional.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis de textos, artículos científicos y mapas	30	50
Búsqueda, gestión integración e interpretación de material escrito, audiovisual, cartográfico o plástico	30	25
Escritura académica individual y colaborativa	30	25
Discusión sobre conceptos fundamentales	30	100
Comparación de escenarios e informaciones	30	50
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estudio de casos		
Aprendizaje cooperativo		
Planificación, guía y acompañamiento en la elaboración y presentación de trabajos e informes		
Aprendizaje a partir del análisis y de la reflexión sobre materiales docentes, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía		
Instrucción programada a través de materiales docentes y manuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen final	30.0	60.0



Informes y memorias de lecturas	10.0	20.0
Exposición de trabajos	10.0	20.0
NIVEL 2: Civilización medieval		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Adquirir conocimientos sobre los valores y elementos que constituyeron la identidad y la cosmovisión de la sociedad medieval</p> <p>Adiestrar en el manejo de fuentes históricas primarias y secundarias, así como de otros instrumentos en aras de dotar al alumnado de la capacidad de afrontar el trabajo autónomo</p> <p>Incitar la curiosidad y la voluntad de la especialización en determinados temas</p> <p>Desarrollar las capacidades de análisis y crítica respecto a la producción histórica, valorando la situación de algunos campos de estudio respecto a la producción histórica global: su estado de desarrollo, su utilidad y su proyección.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Formación de la identidad medieval y evolución diacrónica. • Percepción del entorno en la edad media • Pensamiento e ideología en la edad media. • Expresión artística y literaria de la identidad medieval • Pluralidad y diversidad en la Edad Media • Elementos de cohesión y digresión social • Legado ideológico y cultural de la Edad Media 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Identificar la historiografía, el pensamiento y las tendencias más recientes de la Historia, antropología y/o arqueología, así como reconocer las distintas percepciones sobre un hecho histórico con sus derivaciones ideológicas y éticas.		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		



CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Capacidad de establecer análisis comparados en el estudio de la historia local, nacional e internacional.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis de textos, artículos científicos y mapas	37.5	50
Desarrollo de proyectos	37.5	25
Actividades de conversación y exposición oral	37.5	100
Elaboración de preguntas para el análisis	37.5	25
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Aprendizaje cooperativo		
Debates virtuales		
Aprendizaje a partir del análisis y de la reflexión sobre materiales docentes, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen final	0.0	60.0
Informes y memorias de lecturas	40.0	100.0
Prueba de síntesis	0.0	60.0
NIVEL 2: Movimientos sociales contemporáneos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Mostrar el desarrollo de alumnos de los campos historiográficos especializados de especial relevancia en el ámbito del estudio de la época contemporánea. 		



- Adiestrar en el manejo de fuentes históricas primarias y secundarias, así como de otros instrumentos en aras de dotar al alumnado de la capacidad de afrontar el trabajo autónomo.
- Incitar la curiosidad y la voluntad de la especialización en determinados temas.
- Desarrollar las capacidades de análisis y crítica respecto a la producción histórica, valorando la situación de algunos campos de estudio respecto a la producción histórica global: su estado de desarrollo, su utilidad, sus defectos y virtudes, su proyección.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Una nueva radicalidad de liberación.
- Cultura e identidad en los movimientos sociales.
- Viejos y nuevos movimientos sociales: continuidades y rupturas.
- Los movimientos sociales y la acción colectiva. De la producción simbólica al cambio de valores.
- Los movimientos sociales y las revoluciones frustradas.
- Los movimientos sociales en la crisis global.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Formular un conocimiento racional y crítico de los procesos históricos que permita comprender el presente y hacerlo comprensible a los demás.

CG2 - Identificar la historiografía, el pensamiento y las tendencias más recientes de la Historia, antropología y/o arqueología, así como reconocer las distintas percepciones sobre un hecho histórico con sus derivaciones ideológicas y éticas.

CG5 - Reconocer los principales hechos y procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica. un conocimiento básico de los principales hechos y procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis de textos, artículos científicos y mapas	30	25
Elaboración de esquemas, resúmenes y/o mapas conceptuales	30	100
Desarrollo de proyectos	30	25
Discusión sobre conceptos fundamentales	30	25
Actividades de conversación y exposición oral	30	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Aprendizaje cooperativo

Debates virtuales

Aprendizaje a partir del análisis y de la reflexión sobre materiales docentes, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen final	0.0	60.0
Informes y memorias de lecturas	40.0	100.0
Prueba de síntesis	0.0	60.0

NIVEL 2: Sociedad y cultura medieval

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3



ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
6		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir conocimientos sobre los valores y elementos que constituyeron la sociedad medieval • Adiestrar en el manejo de fuentes históricas primarias y secundarias, así como de otros instrumentos en aras de dotar al alumnado de la capacidad de afrontar el trabajo autónomo • Incitar la curiosidad y la voluntad de la especialización en determinados temas • Desarrollar las capacidades de análisis y crítica respecto a la producción histórica, valorando la situación de algunos campos de estudio respecto a la producción histórica global: su estado de desarrollo, su utilidad y su proyección 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciación cultural en la Edad Media • Expresión artística y cultural • Elementos de vida cotidiana en la Edad Media • Desarrollo de una sociedad estamental • Formación de una sociedad cristiana de mercado • Elementos de cohesión y de inasimilación en la sociedad medieval • Legado social y cultural de la Edad Media 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Identificar, comparar y evaluar los métodos, técnicas e instrumentos de análisis y de interpretación de las fuentes y documentos históricos, antropológicos y/o arqueológicos.		
CG4 - Poseer las capacidades, herramientas y recursos para el análisis y la síntesis de información		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis de textos, artículos científicos y mapas	50	50
Actividades de conversación y exposición oral	50	100
Elaboración de preguntas para el análisis	50	50
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estudio de casos		



Aprendizaje cooperativo		
Planificación, guía y acompañamiento en la elaboración y presentación de trabajos e informes		
Debates virtuales		
Aprendizaje a partir del análisis y de la reflexión sobre materiales docentes, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía		
Instrucción programada a través de materiales docentes y manuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen final	0.0	60.0
Informes y memorias de lecturas	40.0	100.0
Prueba de síntesis	0.0	60.0
NIVEL 2: Sociedad y cultura moderna		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
6		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Mostrar el desarrollo de algunos de los campos historiográficos especializados de especial relevancia en el ámbito del estudio de la Epoca Moderna. Adiestrar en el manejo de fuentes históricas primarias y secundarias, así como de otros instrumentos en aras de dotar al alumnado de la capacidad de afrontar el trabajo autónomo Incentar la curiosidad y la voluntad de la especialización en determinados temas Desarrollar las capacidades de análisis y crítica respecto a la producción histórica, valorando la situación de algunos campos de estudio respecto a la producción histórica global: su estado de desarrollo, su utilidad, sus defectos y virtudes, su proyección 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> Demografía histórica Historia de la familia Historia de las mujeres Historia social de la administración Redes sociales Oligarquías y poder Historia social de las instituciones religiosas Instituciones culturales Economía política Historia social del trabajo Microhistoria Urbanización y protoindustrialización Revueltas y revoluciones Conflictos internacionales 		



• Arte y mecenazgo

5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Identificar, comparar y evaluar los métodos, técnicas e instrumentos de análisis y de interpretación de las fuentes y documentos históricos, antropológicos y/o arqueológicos.		
CG4 - Poseer las capacidades, herramientas y recursos para el análisis y la síntesis de información		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis de textos, artículos científicos y mapas	30	50
Búsqueda, gestión integración e interpretación de material escrito, audiovisual, cartográfico o plástico	30	50
Desarrollo de proyectos	30	50
Discusión sobre conceptos fundamentales	30	25
Actividades de conversación y exposición oral	30	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Aprendizaje cooperativo		
Debates virtuales		
Aprendizaje a partir del análisis y de la reflexión sobre materiales docentes, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen final	0.0	60.0
Informes y memorias de lecturas	40.0	100.0
Prueba de síntesis	0.0	60.0
NIVEL 2: Sociedad y cultura contemporánea		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
6		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS



No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Analizar los procesos de cambio social en la época contemporánea con el objetivo de alcanzar una mejor comprensión de la actualidad más inmediata. Incidir en el desarrollo de ámbitos historiográficos de relevancia para la comprensión de la sociedad y la cultura en el mundo contemporáneo. Afianzar el manejo de fuentes históricas y de instrumentos de análisis de diversa índole a fin de saber discernir críticamente y de manera selectiva la información y los recursos bibliográficos y documentales a su alcance 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> Desafíos sociales en la sociedad industrial y de masas. De la crítica de la sociedad de masas a la crítica del Estado y del totalitarismo. Las antiutopías y las críticas morales de los años de la Guerra Fría. Los años sesenta y setenta: dilemas morales e interrogantes del progreso. La sociedad posmoderna. Procesos de globalización e identidades culturales. La sociedad industrial y de masas: desafíos y críticas Construcción, destrucción y reconstrucción del pasado: la memoria como patrimonio 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Identificar, comparar y evaluar los métodos, técnicas e instrumentos de análisis y de interpretación de las fuentes y documentos históricos, antropológicos y/o arqueológicos.		
CG4 - Poseer las capacidades, herramientas y recursos para el análisis y la síntesis de información		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis de textos, artículos científicos y mapas	37.5	100
Desarrollo de proyectos	37.5	0
Actividades de conversación y exposición oral	37.5	100
Elaboración de preguntas para el análisis	37.5	25
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estudio de casos		
Aprendizaje cooperativo		
Planificación, guía y acompañamiento en la elaboración y presentación de trabajos e informes		
Aprendizaje a partir del análisis y de la reflexión sobre materiales docentes, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA



Examen final	0.0	60.0
Informes y memorias de lecturas	40.0	100.0
Prueba de síntesis	0.0	60.0
5.5 NIVEL 1: Metodológicas y procedimentales		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Metodología de las ciencias sociales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Historia
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a plantear correctamente el diseño de una investigación, en relación con la capacidad explicativa, la combinación de técnicas y métodos, y las limitaciones y los recursos existentes. • Darse cuenta de la relevancia de la teoría del método científico para los científicos sociales. • Entender el proceso y etapas de la investigación empírica, y la lógica que siguen. • Darse cuenta de la importancia del desarrollo teórico a la hora de hacer investigación empírica. • Conocer las técnicas cuantitativas y cualitativas más importantes, las ventajas e inconvenientes que tienen y la necesidad de complementarlas. • Conocer las principales nociones de la teoría del método científico. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Nociones fundamentales de epistemología y concepciones del conocimiento científico • El proceso de la investigación científica. • Explicaciones y problemas de las ciencias sociales • Teorías, hipótesis y modelos • El diseño empírico de la investigación. • Estrategias técnico metodológicas de la investigación. • Las técnicas cuantitativas y las técnicas cualitativas 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Identificar, comparar y evaluar los métodos, técnicas e instrumentos de análisis y de interpretación de las fuentes y documentos históricos, antropológicos y/o arqueológicos.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación		



CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE3 - Valorar materiales académicos, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis de textos, artículos científicos y mapas	50	25
Búsqueda, gestión integración e interpretación de material escrito, audiovisual, cartográfico o plástico	50	25
Escritura académica individual y colaborativa	25	50
Comparación de escenarios e informaciones	25	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Planificación, guía y acompañamiento en la elaboración y presentación de trabajos e informes		
Aprendizaje a partir del análisis y de la reflexión sobre materiales docentes, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía		
Instrucción programada a través de materiales docentes y manuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen final	0.0	100.0
Informes y memorias de lecturas	50.0	50.0
Prueba de síntesis	0.0	70.0
NIVEL 2: Análisis de fuentes documentales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Artes y Humanidades	Historia
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		



5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la tipología de fuentes documentales para el trabajo y conocimiento histórico • Conocer los archivos y centros donde se pueden localizar dichas fuentes • Analizar el uso de dichas fuentes realizado por la historiografía • Elaborar bases de datos • Disponer de unas bases de lectura paleográfica y diplomática de los textos medievales y modernos 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Archivos y centros de trabajo del historiador • Tipología documental • Lectura e interpretación de textos y documentos • Bases de datos y gestión de la información 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Identificar, comparar y evaluar los métodos, técnicas e instrumentos de análisis y de interpretación de las fuentes y documentos históricos, antropológicos y/o arqueológicos.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE3 - Valorar materiales académicos, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía.		
CE4 - Comparar y contextualizar las principales corrientes, autores y obras de la producción historiográfica, antropológica y/o arqueológica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis de textos, artículos científicos y mapas	30	50
Búsqueda, gestión integración e interpretación de material escrito, audiovisual, cartográfico o plástico	30	50
Trabajo autónomo	30	50
Escritura académica individual y colaborativa	30	50
Reflexión y exposición fundamentada en el aula	30	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Planificación, guía y acompañamiento en la elaboración y presentación de trabajos e informes		
Aprendizaje a partir del análisis y de la reflexión sobre materiales docentes, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía		
Instrucción programada a través de materiales docentes y manuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen final	0.0	65.0
Informes y memorias de lecturas	35.0	70.0
Prueba de síntesis	0.0	30.0
NIVEL 2: Corrientes historiográficas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Comprender los aspectos fundamentales de las diversas teorías y perspectivas historiográficas. Entender la relación entre las diversas ciencias sociales y la historia en la formulación de los planteamientos historiográficos. Comprender la evolución del pensamiento y la teoría social en relación al estudio de la historia. Familiarizarse con las corrientes historiográficas de forma comparada y en relación a las transformaciones políticas, sociales y culturales. Dominar las diversas metodologías de la ciencia histórica, especialmente el análisis de fuentes secundarias y bibliográficas 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> La Historia como ciencia social El nacimiento de Clío y la historiografía de la antigüedad La historia del mundo medieval y moderno: humanismo renacentista e ilustración La historiografía del siglo XIX: liberalismo, romanticismo, positivismo, historicismo y materialismo histórico Las grandes corrientes historiográficas del siglo XX La crisis de los grandes paradigmas: giro lingüístico, post-estructuralismo y crítica feminista. Nuevas tendencias historiográficas y nuevos campos de estudio 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Identificar la historiografía, el pensamiento y las tendencias más recientes de la Historia, antropología y/o arqueología, así como reconocer las distintas percepciones sobre un hecho histórico con sus derivaciones ideológicas y éticas.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis de textos, artículos científicos y mapas	30	50
Búsqueda, gestión integración e interpretación de material escrito, audiovisual, cartográfico o plástico	30	25
Escritura académica individual y colaborativa	30	50
Reflexión y exposición fundamentada en el aula	30	100



5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Aprendizaje cooperativo		
Planificación, guía y acompañamiento en la elaboración y presentación de trabajos e informes		
Aprendizaje basado en problemas		
Aprendizaje experiencial y a partir de nuevas tecnologías		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen final	0.0	100.0
Informes y memorias de lecturas	30.0	100.0
Prueba de síntesis	0.0	70.0
NIVEL 2: Paleografía y diplomática		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a identificar los diferentes tipos de letra, las abreviaturas y los nexos entre letras de textos y documentos de los períodos medieval y moderno de la Europa occidental • Aprender la estructura diplomática, los sistemas de datación y validación. • Aprender a leer, transcribir e interpretar correctamente los diferentes textos propuestos. • Presentar correctamente los textos 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Paleografía latina: definición y concepto. Escuelas y centros de investigación. • Materiales y utensilios de la escritura. El alfabeto: morfología y nomenclatura de las escrituras. Los sistemas de abreviación • Diplomática: definición y concepto. Datación, expedición y tradición documental. Escribanías y cancillerías. • Evolución de la escritura: de la escritura romana a la carolingia. Ejemplos (siglos IV-XII). • Evolución de la escritura: las escrituras góticas y la letra humanística. Ejemplos (siglos XIII-XVIII). 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		



CG3 - Identificar, comparar y evaluar los métodos, técnicas e instrumentos de análisis y de interpretación de las fuentes y documentos históricos, antropológicos y/o arqueológicos.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE3 - Valorar materiales académicos, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis de textos, artículos científicos y mapas	50	50
Búsqueda, gestión integración e interpretación de material escrito, audiovisual, cartográfico o plástico	50	50
Escritura académica individual y colaborativa	25	50
Comparación de escenarios e informaciones	25	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Planificación, guía y acompañamiento en la elaboración y presentación de trabajos e informes		
Aprendizaje a partir del análisis y de la reflexión sobre materiales docentes, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía		
Instrucción programada a través de materiales docentes y manuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen final	0.0	65.0
Informes y memorias de lecturas	35.0	70.0
Prueba de síntesis	0.0	30.0
NIVEL 2: Patrimonio cultural: intervención y gestión		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
6		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Formación teórica sobre los diferentes tipos de patrimonio definidos en la legislación vigente y los mecanismos de protección existentes Conocimiento de los organismos de gestión del patrimonio existentes a nivel internacional, nacional y comunitario: su composición, funcionamiento y políticas de inversión que afectan directa o indirectamente al patrimonio cultural Adquisición de capacidades y aptitudes para poder gestionar e intervenir sobre el patrimonio en cualquiera de sus vertientes Saber aplicar metodologías específicas para diseñar un proyecto viable de intervención sobre el patrimonio 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> El patrimonio cultural: definición y acepciones en la sociedad contemporánea Patrimonio inmueble, mueble e inmaterial La gestión del patrimonio a nivel nacional y en las diferentes comunidades autónomas (en especial Cataluña) La UNESCO, la UE y el Consejo de Europa: competencias y políticas de patrimonio Tipos de intervenciones sobre el patrimonio: arqueológico, etnológico, industrial, inmaterial; Patrimonio y paisaje Diseño y redacción de un proyecto de intervención 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Identificar, comparar y evaluar los métodos, técnicas e instrumentos de análisis y de interpretación de las fuentes y documentos históricos, antropológicos y/o arqueológicos.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano		
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación		
CT4 - Adquirir conocimientos básicos de emprendeduría y de los entornos profesionales		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Búsqueda, gestión integración e interpretación de material escrito, audiovisual, cartográfico o plástico	25	50
Escritura académica individual y colaborativa	25	50
Desarrollo de proyectos	25	50
Discusión sobre conceptos fundamentales	50	100
Comparación de escenarios e informaciones	25	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Aprendizaje cooperativo		
Planificación, guía y acompañamiento en la elaboración y presentación de trabajos e informes		
Aprendizaje basado en problemas		
Aprendizaje experiencial y a partir de nuevas tecnologías		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informes y memorias de lecturas	20.0	30.0
Exposición de trabajos	10.0	30.0
Prueba de síntesis	20.0	40.0
NIVEL 2: Técnicas de investigación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	



ECTS NIVEL 2		6
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
6		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las particularidades y los elementos comunes de la investigación cualitativa y cuantitativa en ciencias sociales. Conocer los fundamentos de la investigación cuantitativa de los procesos sociales. Principios e instrumentos elementales de la estadística aplicada a las ciencias sociales. Conocer los fundamentos de la investigación cualitativa. La mirada etnográfica, las historias de vida y la empatía para con el objeto de estudio. Reflexionar sobre las relaciones existentes entre la naturaleza de la investigación, los paradigmas teóricos y la indispensabilidad de combinar aproximaciones cualitativas y cuantitativas en la medida de lo posible 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> La relación del científico social con el objeto de estudio: usos y abusos de la empatía y la observación participante. El proceso de investigación (1): tema, problema e hipótesis de partida. El proceso de investigación (2): la verificación y sus dilemas. Métodos cualitativos vs métodos cuantitativos: la necesaria complementación. Elementos básicos de estadística aplicada a las ciencias sociales. La encuesta social y las técnicas para la recolección de informaciones. Técnicas de investigación cualitativas: historias de vida, entrevistas, observación etnográfica. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Identificar, comparar y evaluar los métodos, técnicas e instrumentos de análisis y de interpretación de las fuentes y documentos históricos, antropológicos y/o arqueológicos.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT4 - Adquirir conocimientos básicos de emprendeduría y de los entornos profesionales		
CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Búsqueda, gestión integración e interpretación de material escrito, audiovisual, cartográfico o plástico	30	50



Escritura académica individual y colaborativa	30	25
Discusión sobre conceptos fundamentales	60	100
Comparación de escenarios e informaciones	30	50
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estudio de casos		
Planificación, guía y acompañamiento en la elaboración y presentación de trabajos e informes		
Aprendizaje basado en problemas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen final	0.0	50.0
Informes y memorias de lecturas	50.0	50.0
Exposición de trabajos	0.0	70.0
Prueba de síntesis	50.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Diacrónicas y complementarias		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Historia agraria		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Artes y Humanidades	Historia
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las diversas etapas históricas en función de los contenidos que se expresan. • Comprender las continuidades y cambios en las relaciones sociales en el mundo rural. • Conocer la aportación de las sociedades y economías rurales en los cambios históricos. • Analizar documentación histórica, contextualizándola adecuadamente. Por ejemplo, contratos, cabreos, otra documentación privada, documentación pública (catastros, informes, etc.) 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Historia agraria y alimentación humana. • Las bases materiales de la producción en una economía orgánica. 		



- Agricultura y revolución industrial.
- Contratación agraria y relaciones sociales.
- Familias campesinas, diferenciación social y niveles de vida.
- Agricultura, revolución verde y subdesarrollo.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Formular un conocimiento racional y crítico de los procesos históricos que permita comprender el presente y hacerlo comprensible a los demás.

CG5 - Reconocer los principales hechos y procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica. un conocimiento básico de los principales hechos y procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Reconocer los grandes procesos políticos, sociales y económicos de la historia desde una perspectiva sincrónica y diacrónica.

CE3 - Valorar materiales académicos, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis de textos, artículos científicos y mapas	25	100
Búsqueda, gestión integración e interpretación de material escrito, audiovisual, cartográfico o plástico	25	50
Escritura académica individual y colaborativa	25	0
Trabajo de síntesis	10	0
Discusión sobre conceptos fundamentales	20	100
Comparación de escenarios e informaciones	45	25

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Estudio de casos

Aprendizaje cooperativo

Planificación, guía y acompañamiento en la elaboración y presentación de trabajos e informes

Aprendizaje a partir del análisis y de la reflexión sobre materiales docentes, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía

Instrucción programada a través de materiales docentes y manuales

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen final	0.0	25.0
Informes y memorias de lecturas	30.0	100.0
Exposición de trabajos	0.0	20.0
Prueba de síntesis	0.0	25.0

NIVEL 2: Historia económica y social

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
------------------	------------------	------------------



		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de los métodos y técnicas fundamentales de la Historia Económica Comprensión de los conceptos básicos de la Economía y la Sociología. Capacidad de conectar los principales hechos económicos con las transformaciones sociales que los acompañaron Diferenciar las principales formas y ritmos de desarrollo del capitalismo y sus consecuencias a nivel social 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> Introducción a la Historia Económica: conceptos y debates fundamentales El desarrollo de las sociedades preindustriales La Revolución Industrial: modelos, etapas y ámbitos Las relaciones económicas internacionales en el siglo XIX Crisis y desarrollo del capitalismo en el siglo XX 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Formular un conocimiento racional y crítico de los procesos históricos que permita comprender el presente y hacerlo comprensible a los demás.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Reconocer los grandes procesos políticos, sociales y económicos de la historia desde una perspectiva sincrónica y diacrónica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis de textos, artículos científicos y mapas	25	50
Búsqueda, gestión integración e interpretación de material escrito, audiovisual, cartográfico o plástico	25	50
Escritura académica individual y colaborativa	25	25
Discusión sobre conceptos fundamentales	50	100
Comparación de escenarios e informaciones	25	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		



Estudio de casos		
Aprendizaje cooperativo		
Planificación, guía y acompañamiento en la elaboración y presentación de trabajos e informes		
Aprendizaje a partir del análisis y de la reflexión sobre materiales docentes, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía		
Instrucción programada a través de materiales docentes y manuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen final	0.0	20.0
Informes y memorias de lecturas	30.0	100.0
Exposición de trabajos	0.0	40.0
Prueba de síntesis	0.0	20.0
NIVEL 2: Antropología económica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Antropología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Disponer de las herramientas analíticas indispensables para poder captar en toda su complejidad la forma en que las ciencias sociales ¿en particular la Antropología¿ se han aproximado a un determinado tipo de fenómenos ¿tradicionalmente competencia de la Economía¿, mostrando su naturaleza contingente e histórica y ofreciendo aproximaciones alternativas a las convencionales y hegemónicas. Revisar los principales paradigmas por donde han transitado las miradas sobre la alteridad cultural desde, más o menos, mediado el siglo pasado. Se tratará de anclar los debates teóricos con temas de mayor contenido empírico a fin de poder valorar mejor la conveniencia de unas u otras herramientas conceptuales a la hora de aproximarnos al análisis de realidades substantivas y concretas. Adquirir la capacidad para combinar diferentes perspectivas de análisis, desde la más micro anclada en estudios de caso regionales-nacionales hasta la más regional y en relación con el posicionamiento del sistema mundo contemporáneo. Constatar el rol jugado también por la cultura desde el punto de vista de la capacidad de contestación y de vehicular la acción colectiva de los sectores sociales subalternos 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> La emergencia de la categoría ¿económico¿ y el nacimiento de la ciencia económica. El nacimiento de la Antropología económica y el dogma neoclásico. La rebelión substantivista. Marxismos y marxistas: usos y abusos del marxismo estructural. De la Ecología cultural a la Ecología política. Contrapuntos substantivos: Antropología, economía y desarrollo en el mundo contemporáneo 		



5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Formular un conocimiento racional y crítico de los procesos históricos que permita comprender el presente y hacerlo comprensible a los demás.		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Reconocer los grandes procesos políticos, sociales y económicos de la historia desde una perspectiva sincrónica y diacrónica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis de textos, artículos científicos y mapas	25	100
Búsqueda, gestión integración e interpretación de material escrito, audiovisual, cartográfico o plástico	25	50
Escritura académica individual y colaborativa	25	50
Comparación de escenarios e informaciones	25	25
Reflexión y exposición fundamentada en el aula	50	50
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estudio de casos		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje basado en problemas		
Aprendizaje experiencial y a partir de nuevas tecnologías		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen final	0.0	50.0
Informes y memorias de lecturas	50.0	50.0
Exposición de trabajos	0.0	70.0
Prueba de síntesis	50.0	50.0
NIVEL 2: Antropología política		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Entender la diversidad de las relaciones de poder establecidas en las sociedades humanas. Familiarizarse con las situaciones de pluralismo jurídico-político que se producen en el ámbito de la globalización: reflexionar críticamente sobre los potenciales y limitaciones del multiculturalismo y del cosmopolitismo. Conectar la macropolítica y la micropolítica. Detectar los procesos políticos no institucionalizados a través del estado y ponderar su influencia en todos los campos de actividad política. Entender el rol político de los llamados pueblos y colectivos ¿sin historia¿. Desarrollar una visión comparativa y diacrónica sobre las formas de participación política 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> Poder, legitimidad y autoridad. <i>Homo politicus</i>: reflexiones ¿etológicas¿. Pensamiento político, instituciones y etnocentrismo. Algunos ¿mitos¿: Occidente o el poder bajo sospecha permanente; el despotismo oriental; el buen salvaje; sobre el etnocidio. Modelos igualitarios y modelos jerárquicos. El sujeto de derecho: individuo o grupo. Factores de poder: edad, género, rango, clase, conocimiento¿ Evolución <i>versus</i> ¿presente etnográfico¿: de la sociedad indivisa al origen del estado; gobernanza local, nacional y mundial; influencia y persistencia de la visión colonial. ¿La sociedad contra el estado moderno? Diversidad las formas de participación política. <p>6. Choques o alianzas de civilizaciones: sobre la transnacionalización del poder local.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG4 - Poseer las capacidades, herramientas y recursos para el análisis y la síntesis de información		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Capacidad de establecer análisis comparados en el estudio de la historia local, nacional e internacional.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis de textos, artículos científicos y mapas	25	50
Búsqueda, gestión integración e interpretación de material escrito, audiovisual, cartográfico o plástico	25	25
Escritura académica individual y colaborativa	25	50
Desarrollo de proyectos	50	25
Discusión sobre conceptos fundamentales	25	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		



Estudio de casos		
Aprendizaje cooperativo		
Planificación, guía y acompañamiento en la elaboración y presentación de trabajos e informes		
Aprendizaje a partir del análisis y de la reflexión sobre materiales docentes, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen final	50.0	50.0
Informes y memorias de lecturas	50.0	50.0
Exposición de trabajos	50.0	50.0
Prueba de síntesis	50.0	50.0
NIVEL 2: Antropología de la religión		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el origen del sentimiento religioso. • Familiarizarse con las corrientes teóricas más importantes de la antropología de la religión. • Adquirir una perspectiva de especie en el estudio de la religiosidad • Desarrollar una visión comparativa sobre las formas de religiosidad humana • Adquirir nociones sobre el estudio interdisciplinario de la religiosidad y del simbolismo que integre la antropología, sociología y psicología. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Por qué hay religión? La irracionalidad humana Lenguaje y simbolización Ritual Tabúes y tótems Mitos Magia, brujería y espiritismo		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		



5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT2 - Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés		
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación		
CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis de textos, artículos científicos y mapas	25	50
Búsqueda, gestión integración e interpretación de material escrito, audiovisual, cartográfico o plástico	25	50
Escritura académica individual y colaborativa	25	50
Desarrollo de proyectos	25	0
Discusión sobre conceptos fundamentales	50	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estudio de casos		
Aprendizaje cooperativo		
Planificación, guía y acompañamiento en la elaboración y presentación de trabajos e informes		
Aprendizaje a partir del análisis y de la reflexión sobre materiales docentes, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen final	0.0	100.0
Informes y memorias de lecturas	30.0	100.0
Exposición de trabajos	0.0	70.0
Prueba de síntesis	0.0	70.0
NIVEL 2: Mundialización		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA



Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Situar con precisión las etapas de evolución histórica en Europa, Asia, África y América. Analizar el papel transformador que han ejercido las rutas comerciales en la interdependencia entre civilizaciones. Profundizar en las singularidades más destacadas que conforman la diversidad mundial 1/ en la fase previa a los descubrimientos (edad Media), 2/ durante la conquista y colonización (edad Moderna) y 3/ a lo largo de las independencias y la descolonización (edad Contemporánea). Reflexionar sobre el impacto actual de los procesos históricos analizados previamente 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> Viajes y rutas del mundo antiguo y medieval Descubrimientos Conquistas y colonizaciones Imperialismos Independencias y descolonizaciones 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT2 - Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Reconocer los grandes procesos políticos, sociales y económicos de la historia desde una perspectiva sincrónica y diacrónica.		
CE3 - Valorar materiales académicos, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis de textos, artículos científicos y mapas	30	100
Búsqueda, gestión integración e interpretación de material escrito, audiovisual, cartográfico o plástico	30	25
Escritura académica individual y colaborativa	30	100
Discusión sobre conceptos fundamentales	60	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estudio de casos		
Aprendizaje cooperativo		
Planificación, guía y acompañamiento en la elaboración y presentación de trabajos e informes		
Aprendizaje a partir del análisis y de la reflexión sobre materiales docentes, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen final	0.0	65.0
Informes y memorias de lecturas	35.0	70.0



Prueba de síntesis	0.0	30.0
NIVEL 2: Historia del pensamiento económico		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
6		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Comprender las aportaciones de las principales escuelas de pensamiento económico en el contexto histórico en que se desarrollaron. Valorar la aportación de los principales economistas al pensamiento económico coetáneo y posterior. Analizar textos de autores económicos en función de la realidad social y económica en que se escribieron. Integrar los conocimientos obtenidos en otras materias del grado para la comprensión del pensamiento económico. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> Las ideas económicas antes de los economistas. Los fundadores de la economía. Escuelas clásica, marxista y neoclásica. Heterodoxos y críticos. Keynes y Veblen. Interpretaciones sobre el desarrollo económico. Corrientes recientes y análisis histórico. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG4 - Poseer las capacidades, herramientas y recursos para el análisis y la síntesis de información		
CG5 - Reconocer los principales hechos y procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica. un conocimiento básico de los principales hechos y procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE4 - Comparar y contextualizar las principales corrientes, autores y obras de la producción historiográfica, antropológica y/o arqueológica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis de textos, artículos científicos y mapas	50	100



Búsqueda, gestión integración e interpretación de material escrito, audiovisual, cartográfico o plástico	25	50
Escritura académica individual y colaborativa	25	50
Discusión sobre conceptos fundamentales	25	100
Comparación de escenarios e informaciones	25	50
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estudio de casos		
Debates virtuales		
Aprendizaje basado en problemas		
Aprendizaje a partir del análisis y de la reflexión sobre materiales docentes, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía		
Instrucción programada a través de materiales docentes y manuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen final	0.0	25.0
Informes y memorias de lecturas	30.0	100.0
Exposición de trabajos	0.0	20.0
Prueba de síntesis	0.0	25.0
NIVEL 2: Historia social de América		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Familiarizarse con la historia general de América, desde las civilizaciones antiguas hasta la actualidad, a través de sus diferentes etapas desde una perspectiva comparativa. 		



- Aprender a señalar la relación entre los diferentes procesos económicos, sociales, políticos y culturales, experimentados, tanto en el norte como en el sur del continente, a lo largo de las grandes etapas del devenir histórico.
- Adquirir la capacidad para combinar diferentes perspectivas de análisis, desde la más micro, anclada en estudios de caso regionales-nacionales, hasta una perspectiva de ámbito continental y ambas en relación con el posicionamiento de América en el devenir del sistema mundo contemporáneo.
- Tomar conciencia de la riqueza y pluralidad cultural de América.
- Reflexionar sobre la intensidad de los impactos civilizatorios a uno y otro lado del Atlántico antes y después de la conquista y colonización y en la actualidad reciente

5.5.1.3 CONTENIDOS

- América antigua: multiplicidad de civilizaciones, complejidad social
- El «impacto incierto»: América frente a la conquista y colonización europea (siglos xv-xvi)
- Organización de la sociedad colonial (siglos xvi-xviii)
- El crepúsculo del régimen colonial: sociedades en tránsito hacia las Independencias.
- El liberalismo y los procesos de construcción nacional (siglo xix y primer tercio del xx).
- Las grandes transformaciones del siglo xx: ¿una dualidad irreconciliable?
- En los albores del siglo xxi: ¿cambio de era?

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Identificar la historiografía, el pensamiento y las tendencias más recientes de la Historia, antropología y/o arqueología, así como reconocer las distintas percepciones sobre un hecho histórico con sus derivaciones ideológicas y éticas.

CG4 - Poseer las capacidades, herramientas y recursos para el análisis y la síntesis de información

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT2 - Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis de textos, artículos científicos y mapas	25	50
Búsqueda, gestión integración e interpretación de material escrito, audiovisual, cartográfico o plástico	25	50
Escritura académica individual y colaborativa	25	50
Discusión sobre conceptos fundamentales	50	100
Comparación de escenarios e informaciones	25	50

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Estudio de casos

Aprendizaje cooperativo

Planificación, guía y acompañamiento en la elaboración y presentación de trabajos e informes

Aprendizaje a partir del análisis y de la reflexión sobre materiales docentes, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen final	0.0	50.0
Informes y memorias de lecturas	50.0	50.0
Exposición de trabajos	0.0	70.0
Prueba de síntesis	50.0	50.0

NIVEL 2: Historia y cultura africana

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
----------	----------



ECTS NIVEL 2		6
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
6		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Familiarizarse con la historia del África negra, su periodización, la diversidad y unidad de los procesos que tiene lugar en el subcontinente, así como con los factores que los han condicionado hasta la actualidad. Aprender a integrar la diversidad cultural en la reflexión histórica y viceversa, cuestionando en consecuencia el etnocentrismo de los enfoques <i>mainstream</i> de la llamada ¿historia universal¿ y aprendiendo a evaluar críticamente las contribuciones de las corrientes heterodoxas, como el mal llamado afrocentrismo. Ser capaz de combinar las perspectivas globales (historia global) y locales (conocimiento local, ¿particularismo histórico¿) en la comprensión de las sociedades africanas, incluidas la diáspora y, de forma analíticamente subsidiaria, las sociedades que interaccionan con ellas. Ser capaz de evaluar los beneficios de incorporar la perspectiva diacrónica larga (<i>longue durée</i>) en la comprensión de los hechos sociales y en la hipotética intervención sobre los mismos (ciencia aplicada), en particular en contextos de desarrollo. Ser capaz de empezar a integrar en la interpretación de los hechos históricos y sociales fuentes que exigen metodologías disciplinarmente distintas, en particular, documentales (distinguiendo primarias, secundarias, etc.), etnográficas (trabajo de campo, memoria oral¿) y arqueológicas, así como un breve vistazo crítico a otras posibilidades como las abiertas por la paleobiología, la glotocronología/etimología, etc. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> El robo de la historia de África: historiografía colonial, antropología y afrocentricidad. El continuo histórico subsahariano/negroafricano. De la Madre África al África Antigua. Sobre la contribución africana a la historia humana. La frontera africana. África clásica. Modelos y autonomía. El África de la trata de esclavos. Procesos contradictorios. África perpleja: de la colonización a la cooperación. Emancipación y desarrollo. ¿Futuro? 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Formular un conocimiento racional y crítico de los procesos históricos que permita comprender el presente y hacerlo comprensible a los demás.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis de textos, artículos científicos y mapas	50	50
Búsqueda, gestión integración e interpretación de material escrito, audiovisual, cartográfico o plástico	25	50
Escritura académica individual y colaborativa	25	25



Desarrollo de proyectos	25	50
Discusión sobre conceptos fundamentales	25	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estudio de casos		
Aprendizaje cooperativo		
Planificación, guía y acompañamiento en la elaboración y presentación de trabajos e informes		
Aprendizaje a partir del análisis y de la reflexión sobre materiales docentes, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen final	0.0	50.0
Informes y memorias de lecturas	50.0	50.0
Prueba de síntesis	50.0	50.0
NIVEL 2: Pensamiento social medieval, moderno y contemporáneo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
6		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Comprender la evolución de cómo los hombres han interpretado los modos en que regulan sus relaciones a lo largo de las épocas medieval, moderna y contemporánea. Reconocer, diferenciar y comparar las distintas perspectivas y enfoques sobre la historia del pensamiento. Distinguir los diferentes niveles del análisis en la historia del pensamiento. Analizar críticamente las interpretaciones de la historia del pensamiento social. Comprender y analizar históricamente los textos de los autores clásicos de la historia del pensamiento social 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> El pensamiento social medieval: de las bases cristiana y feudal a su adecuación al desarrollo urbano y del mercado. Hacia la laicización del pensamiento en la edad moderna: humanismo y reformas religiosas. La revolución científica: racionalismo y empirismo. La ilustración. Kant, Hegel y el materialismo histórico. El pensamiento social revolucionario. Positivismo y liberalismo. El pensamiento de la primera mitad del s. XX: vitalismo (fascismo) y fenomenología El pensamiento contemporáneo: Existencialismo, filosofía analítica y crisis de las izquierdas. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		



5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Identificar la historiografía, el pensamiento y las tendencias más recientes de la Historia, antropología y/o arqueología, así como reconocer las distintas percepciones sobre un hecho histórico con sus derivaciones ideológicas y éticas.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Elaboración de esquemas, resúmenes y/o mapas conceptuales	30	50
Búsqueda, gestión integración e interpretación de material escrito, audiovisual, cartográfico o plástico	30	50
Escritura académica individual y colaborativa	30	50
Discusión sobre conceptos fundamentales	30	100
Comparación de escenarios e informaciones	30	25
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estudio de casos		
Debates virtuales		
Aprendizaje basado en problemas		
Aprendizaje a partir del análisis y de la reflexión sobre materiales docentes, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía		
Instrucción programada a través de materiales docentes y manuales		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen final	0.0	65.0
Informes y memorias de lecturas	35.0	70.0
Prueba de síntesis	0.0	60.0
NIVEL 2: Materia transversal		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
6		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<i>Ser capaces de contextualizar la formación específica del grado en el mundo global e interdependiente en el que deberán desarrollar la actividad profesional</i>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Los contenidos en asignaturas se elegirán entre la oferta de toda la Universidad de materia transversal		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano		
CT2 - Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés		
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación		
CT4 - Adquirir conocimientos básicos de emprendeduría y de los entornos profesionales		
CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	50	100
Trabajo autónomo	50	0
Desarrollo de proyectos	50	25
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estudio de casos		



Aprendizaje cooperativo		
Planificación, guía y acompañamiento en la elaboración y presentación de trabajos e informes		
Aprendizaje a partir del análisis y de la reflexión sobre materiales docentes, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen final	40.0	60.0
Informes y memorias de lecturas	20.0	30.0
Exposición de trabajos	20.0	30.0
Prueba de síntesis	20.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Mención arqueología		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Arqueología: investigación, patrimonio, sociedad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Arqueología		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de un conocimiento crítico de la relación entre materialidad e ideología, entre ciencia y contexto socioeconómico, político y cultural • Conocer la Historia de la Arqueología desde la perspectiva de la Historia de las ideas • Obtener una perspectiva diacrónica de la «cultura estratigráfica» • Saber discernir críticamente la relación entre presente y pasado y su uso correcto • Conocimiento de primera mano los materiales y yacimientos arqueológicos • Conocimiento de las técnicas de excavación y registro arqueológico • Entender el patrimonio como un bien público y un recurso cultural • Saber valorar la socialización del conocimiento del pasado y conocer los mecanismos y recursos para su puesta en práctica • Iniciarse hacia la capacitación profesional 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción. Arqueología y ciencia • Historia de la Arqueología • Arqueología teórica • El tiempo para el arqueólogo 		



- La estratigrafía
- Arqueología de campo: excavación y documentación
- Arqueología experimental y etnoarqueología
- Arqueología subacuática
- La socialización del patrimonio arqueológico: la gestión integrada
- Gestión y protección del patrimonio. Textos doctrinales internacionales y legislación

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Identificar, comparar y evaluar los métodos, técnicas e instrumentos de análisis y de interpretación de las fuentes y documentos históricos, antropológicos y/o arqueológicos.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE3 - Valorar materiales académicos, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía.

CE4 - Comparar y contextualizar las principales corrientes, autores y obras de la producción historiográfica, antropológica y/o arqueológica.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis de textos, artículos científicos y mapas	50	50
Búsqueda, gestión integración e interpretación de material escrito, audiovisual, cartográfico o plástico	25	25
Escritura académica individual y colaborativa	25	0
Discusión sobre conceptos fundamentales	25	100
Comparación de escenarios e informaciones	25	50

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Estudio de casos

Planificación, guía y acompañamiento en la elaboración y presentación de trabajos e informes

Aprendizaje experiencial y a partir de nuevas tecnologías

Aprendizaje a partir del análisis y de la reflexión sobre materiales docentes, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen final	20.0	40.0
Informes y memorias de lecturas	20.0	40.0
Exposición de trabajos	10.0	20.0

NIVEL 2: Arqueología, territorio y paisaje

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
6		



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Arqueología		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Mostrar el desarrollo de algunos de los campos historiográficos especializados de especial relevancia en el ámbito del estudio de la Arqueología del Paisaje. Adiestrar en el manejo de fuentes históricas primarias y secundarias, así como de otros instrumentos en aras de dotar al alumnado de la capacidad de afrontar el trabajo autónomo Incentivar la curiosidad y la voluntad de la especialización en determinados temas Desarrollar las capacidades de análisis y crítica respecto a la producción histórica, valorando la situación de algunos campos de estudio respecto a la producción histórica global: su estado de desarrollo, su utilidad, sus defectos y virtudes, su proyección 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> Arqueología espacial y Arqueología del paisaje: principios teóricos y desarrollo en la península ibérica y Europa Métodos y técnicas de análisis espacial y territorial. Cartografía y SIG La geomorfología y la geoarqueología como ciencias auxiliares. Paisajes prehistóricos y paisajes históricos: estudio de casos Tipos de Hábitat, comunicaciones, espacios agrarios y urbanos. Mapas de Caracterización del Paisaje Histórico 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Formular un conocimiento racional y crítico de los procesos históricos que permita comprender el presente y hacerlo comprensible a los demás.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Reconocer los grandes procesos políticos, sociales y económicos de la historia desde una perspectiva sincrónica y diacrónica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis de textos, artículos científicos y mapas	50	50
Búsqueda, gestión integración e interpretación de material escrito, audiovisual, cartográfico o plástico	25	25
Escritura académica individual y colaborativa	25	0
Discusión sobre conceptos fundamentales	25	100
Comparación de escenarios e informaciones	25	50
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		



Estudio de casos		
Planificación, guía y acompañamiento en la elaboración y presentación de trabajos e informes		
Debates virtuales		
Aprendizaje experiencial y a partir de nuevas tecnologías		
Aprendizaje a partir del análisis y de la reflexión sobre materiales docentes, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen final	30.0	40.0
Informes y memorias de lecturas	10.0	30.0
Exposición de trabajos	10.0	30.0
NIVEL 2: Pueblos preromanos y romanización		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
6		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Arqueología		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Adquirir un conocimiento exhaustivo de la variedad y riqueza cultural de los pueblos de la Península Ibérica antes de la homogeneización que supuso la romanización Conocer las características intrínsecas de las diferentes culturas en el ámbito territorial, económico y político-social, así como sus manifestaciones artísticas, escrita y costumbres funerarias Saber interpretar las dinámicas de desarrollo de los pueblos prerromanos en el marco de la Historia general de Europa continental y del Mediterráneo Aprender a desarrollar estudios de caso a partir de fuentes primarias: literarias, arqueológicas, epigráficas y paleoambientales 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> Fuentes históricas referidas a la Península Ibérica El Bronce final y la Primera Edad del Hierro en la península: influjos indoeuropeos, atlánticos y enclaves coloniales fenicios y griegos Tartesos y el período orientalizante Génesis, evolución, caracterización y desarrollo de la Cultura Ibérica en las diferentes áreas El mundo celtibérico La cultura castreña Las guerras púnicas y los inicios de la romanización 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		



CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Adquirir una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis de textos, artículos científicos y mapas	50	50
Búsqueda, gestión integración e interpretación de material escrito, audiovisual, cartográfico o plástico	25	25
Escritura académica individual y colaborativa	25	0
Discusión sobre conceptos fundamentales	25	100
Comparación de escenarios e informaciones	25	50
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estudio de casos		
Aprendizaje cooperativo		
Planificación, guía y acompañamiento en la elaboración y presentación de trabajos e informes		
Aprendizaje a partir del análisis y de la reflexión sobre materiales docentes, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen final	20.0	40.0
Informes y memorias de lecturas	10.0	20.0
Exposición de trabajos	10.0	30.0
Prueba de síntesis	20.0	30.0
NIVEL 2: Arqueología de Grecia y Roma		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
6		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Arqueología		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Saber situar en el tiempo y el espacio los lugares y escenarios principales de la historia de Grecia y Roma Saber identificar e interpretar los restos materiales característicos (muebles e inmuebles) de las culturas griega y romana Saber relacionar de forma transversal las fuentes históricas, el Arte y la Arqueología en el proceso de investigación sobre el mundo clásico Adquisición de un conocimiento exhaustivo de los modelos y dinámicas de desarrollo diferenciado de ambas culturas en el ámbito económico, político-social e ideológico a partir de los restos materiales 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> Marco geográfico, historiografía de la investigación, fuentes escritas, cronología y periodizaciones La Edad del Bronce en el Egeo: Grecia peninsular, la Cícladas, Creta y Anatolia La civilización etrusca Territorio y urbanismo: la <i>polis</i> griega y la ciudad en el mundo romano Arquitectura civil, religiosa y militar. Arquitectura funeraria Estructuras y centros de producción agrícola, metalúrgica y artesanal Pintura, escultura y artes menores Arqueología marina 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Identificar la historiografía, el pensamiento y las tendencias más recientes de la Historia, antropología y/o arqueología, así como reconocer las distintas percepciones sobre un hecho histórico con sus derivaciones ideológicas y éticas.		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE3 - Valorar materiales académicos, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis de textos, artículos científicos y mapas	37.5	0
Búsqueda, gestión integración e interpretación de material escrito, audiovisual, cartográfico o plástico	37.5	0
Escritura académica individual y colaborativa	37.5	50
Discusión sobre conceptos fundamentales	37.5	75
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estudio de casos		
Aprendizaje cooperativo		
Planificación, guía y acompañamiento en la elaboración y presentación de trabajos e informes		
Aprendizaje a partir del análisis y de la reflexión sobre materiales docentes, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen final	20.0	40.0



Informes y memorias de lecturas	10.0	20.0
Exposición de trabajos	10.0	20.0
Prueba de síntesis	10.0	20.0
NIVEL 2: Arqueología medieval		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
6		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Arqueología		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Mostrar el desarrollo de algunos de los campos historiográficos especializados de especial relevancia en el ámbito del estudio de la Arqueología medieval. Adiestrar en el manejo de fuentes históricas primarias y secundarias, así como de otros instrumentos en aras de dotar al alumnado de la capacidad de afrontar el trabajo autónomo Incitar la curiosidad y la voluntad de la especialización en determinados temas Desarrollar las capacidades de análisis y crítica respecto a la producción histórica, valorando la situación de algunos campos de estudio respecto a la producción histórica global: su estado de desarrollo, su utilidad, sus defectos y virtudes, su proyección. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> Arqueología versus Historia Historia de la arqueología medieval en Europa Arqueología del poblamiento: Europa mediterránea y Europa central y septentrional Arqueología del poder: las fortificaciones Arqueología de las creencias: las iglesias Arqueología y necrópolis. Las aportaciones de la antropología. Arqueología urbana: aportaciones y dificultades Arqueología de las actividades de transformación Arqueología islámica El estudio de la cerámica Otros materiales: metal, vidrio, hueso, piedra Arqueología del paisaje Aportaciones de la arqueología al conocimiento de la historia medieval 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG4 - Poseer las capacidades, herramientas y recursos para el análisis y la síntesis de información		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico		



5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE4 - Comparar y contextualizar las principales corrientes, autores y obras de la producción historiográfica, antropológica y/o arqueológica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis de textos, artículos científicos y mapas	50	75
Actividades de conversación y exposición oral	50	100
Elaboración de preguntas para el análisis	50	50
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Debates virtuales		
Aprendizaje a partir del análisis y de la reflexión sobre materiales docentes, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen final	0.0	60.0
Informes y memorias de lecturas	40.0	100.0
Prueba de síntesis	0.0	60.0
NIVEL 2: Métodos y técnicas de arqueología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
6		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Arqueología		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Aprender las técnicas utilizadas para el tratamiento de los diversos materiales en el laboratorio. • Conocer los sistemas de inventario y registro de los materiales arqueológicos exhumados en las excavaciones: cerámica, metales, industria lítica y ósea, material constructivo... • Identificar los principales tipos de materiales cerámicos a mano y a torno. • Conocer los diversos materiales arqueobiológicos: bases taxonómicas y tafonómicas de las diversas disciplinas arqueofaunísticas y arqueobotánicas. • Aprender las técnicas de dibujo de la cerámica, metales y la industria lítica. • Conocer los sistemas de conservación y restauración de los diversos tipos de materiales 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Primeros tratamientos en el laboratorio: lavado, tratamientos específicos, siglado. 		



- El inventario de materiales: fichas y bases de datos.
- La cerámica a mano: criterios y clasificaciones.
- La cerámica a torno: tipologías cerámicas en el Mediterráneo Occidental.
- Los metales: objetos, tipologías y análisis.
- La industria lítica: industria tallada, pulida y macrolítica.
- Arqueobotánica: análisis de microrestos (palinología, fitolitos, residuos orgánicos) y de macrorestos (antracología, carpología).
- Arqueofauna: macrofauna, microfauna, ictiofauna y malacofauna.
- Dibujo manual e infográfico de los materiales muebles: cerámica, objetos metálicos e industria lítica.
- La fotografía de materiales arqueológicos.
- Conservación y restauración: cerámica, metal y materiales orgánicos.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Capacidad de establecer análisis comparados en el estudio de la historia local, nacional e internacional.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis de textos, artículos científicos y mapas	60	50
Búsqueda, gestión integración e interpretación de material escrito, audiovisual, cartográfico o plástico	30	25
Discusión sobre conceptos fundamentales	30	100
Comparación de escenarios e informaciones	30	25

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Estudio de casos

Planificación, guía y acompañamiento en la elaboración y presentación de trabajos e informes

Aprendizaje basado en problemas

Aprendizaje experiencial y a partir de nuevas tecnologías

Aprendizaje a partir del análisis y de la reflexión sobre materiales docentes, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen final	30.0	40.0
Debates	15.0	30.0
Exposición de trabajos	15.0	30.0

NIVEL 2: Análisis e interpretación de materiales arqueológicos

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
6		

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Arqueología		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Comprender que la finalidad última de la Arqueología es la reconstrucción del contexto histórico que acompaña al objeto: artefacto i/o ecofacto. Aprender los diferentes métodos y aproximaciones empíricas o experimentales que permiten obtener datos para tal contextualización Saber utilizar la estadística como método objetivo de formulación y contrastación de hipótesis Saber interrelacionar los datos de naturalezas diferentes (material o no) en el marco de la construcción de un discurso histórico o de un modelo teórico de interpretación Conocer las principales corrientes teóricas existentes en la investigación arqueológica. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> Industria lítica: tecnología y análisis funcional Cerámica: Arqueometría Metales: Arqueometalurgia Métodos cuantitativos aplicados a la Arqueología Paleodemografía Arqueología de la muerte Arqueología teórica 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT3 - Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Capacidad de establecer análisis comparados en el estudio de la historia local, nacional e internacional.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y análisis de textos, artículos científicos y mapas	50	25
Elaboración de esquemas, resúmenes y/o mapas conceptuales	50	50
Escritura académica individual y colaborativa	25	25
Comparación de escenarios e informaciones	25	50
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estudio de casos		
Planificación, guía y acompañamiento en la elaboración y presentación de trabajos e informes		
Aprendizaje basado en problemas		
Aprendizaje experiencial y a partir de nuevas tecnologías		



Aprendizaje a partir del análisis y de la reflexión sobre materiales docentes, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen final	20.0	40.0
Informes y memorias de lecturas	10.0	20.0
Exposición de trabajos	20.0	70.0
NIVEL 2: Prácticas de excavación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
6		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Arqueología		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje de la función y manejo de las diferentes herramientas de excavación: picos, palas, piquetas, paletines e instrumentos de precisión • Aprendizaje de las técnicas del dibujo y fotografía sobre el terreno • Saber usar los instrumentos relacionados con los alzados topográficos: nivel, teodolito y estación total • Conocer los sistemas de registro estratigráfico documental y su implementación en bases de datos • Aprendizaje de los sistemas de recogida de muestras destinados a la investigación interdisciplinar • Tratamiento, técnicas de exhumación y consolidación de los materiales muebles sobre el terreno 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Organización y preparación de los trabajos de campo: técnicas de implantación de una cuadrícula general • Tipos de yacimiento y métodos de excavación • Sistemas de registro estratigráfico: conceptos y uso de las fichas de registro • Técnicas de registro gráfico y fotográfico • Sistemas de muestreo y aplicaciones según las diferentes disciplinas: edafología, petrología, arqueobotánica y arqueozoología • Identificación, tratamiento, clasificación preliminar e inventario de los diferentes tipos de materiales muebles • Interpretación de los resultados y preparación de informes de excavación 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Identificar, comparar y evaluar los métodos, técnicas e instrumentos de análisis y de interpretación de las fuentes y documentos históricos, antropológicos y/o arqueológicos.		
CG5 - Reconocer los principales hechos y procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica. un conocimiento básico de los principales hechos y procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica.		



CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT4 - Adquirir conocimientos básicos de emprendeduría y de los entornos profesionales		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Elaboración de esquemas, resúmenes y/o mapas conceptuales	30	50
Búsqueda, gestión integración e interpretación de material escrito, audiovisual, cartográfico o plástico	30	50
Desarrollo de proyectos	30	70
Discusión sobre conceptos fundamentales	30	100
Comparación de escenarios e informaciones	30	25
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estudio de casos		
Aprendizaje cooperativo		
Planificación, guía y acompañamiento en la elaboración y presentación de trabajos e informes		
Aprendizaje a partir del análisis y de la reflexión sobre materiales docentes, textos históricos, artículos científicos, audiovisuales y cartografía		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informes y memorias de lecturas	35.0	70.0
Exposición de trabajos	15.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Trabajo de fin de grado		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Trabajo de fin de grado		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
ITALIANO		OTRAS
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Redactar el Trabajo Final de Grado sobre la base de los conocimientos y competencias adquiridos a lo largo del grado. Mostrar que ha adquirido un alto dominio de los elementos formales y propios de la escritura académica, estructurando correctamente el trabajo en su globalidad y en las distintas partes que lo componen. Mostrar que ha adquirido la capacidad de formular preguntas relevantes y darles respuesta a partir del examen de la bibliografía y de los datos empíricos y teóricos de tipo diverso. Saber confeccionar una bibliografía adecuada al tema y citarla correctamente Mostrar un buen conocimiento del <i>estado de la cuestión</i> del tema tratado y ser capaz de hacer prospectiva y apuntar escenarios futuros de investigación Mostrar que ha adquirido la capacidad para seguir aprendiendo en niveles avanzados de forma autónoma. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> Preparación de un marco teórico sólido en consonancia con el objeto de investigación escogido. Planificación de un diseño de análisis congruente con la conceptualización teórica planteada. Implementación de un trabajo de campo sólido en el marco del trabajo de investigación a desarrollar. Realización de un trabajo original, que se plantee preguntas relevantes, y que produzca, como resultado del análisis de los datos relevantes recogidos, una reflexión coherente y crítica. Preparación y realización de una defensa pública del trabajo que recoja las principales aportaciones del mismo. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Formular un conocimiento racional y crítico de los procesos históricos que permita comprender el presente y hacerlo comprensible a los demás.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT5 - Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Búsqueda, gestión integración e interpretación de material escrito, audiovisual, cartográfico o plástico	50	75
Escritura académica individual y colaborativa	25	75
Trabajo de síntesis	25	75
Desarrollo de proyectos	50	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Planificación, guía y acompañamiento en la elaboración y presentación de trabajos e informes		
Aprendizaje basado en problemas		
Aprendizaje experiencial y a partir de nuevas tecnologías		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Informes y memorias de lecturas	35.0	70.0



Presentación resultados	15.0	30.0
-------------------------	------	------



6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Lleida	Catedrático de Universidad	44.4	100	0
Universidad de Lleida	Profesor Agregado	5.6	100	0
Universidad de Lleida	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	5.6	100	0
Universidad de Lleida	Profesor colaborador Licenciado	5.6	0	0
Universidad de Lleida	Profesor Titular de Universidad	38.8	100	0
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
60	20	98
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>El Consejo de Gobierno de la Universidad de Lleida (UdL) de 8 de Julio de 2004 aprobó la creación, dentro del organigrama de los Centros, de la figura de Coordinador de titulación que asume las competencias organizativas del equipo de dirección, en el ámbito de una titulación determinada. El 29 de enero de 2009, el Consejo de Gobierno aprueba la regulación de la figura de coordinador de programa formativo, que amplía las funciones del coordinador.</p> <p>Las funciones del /de la Coordinador/a de programa formativo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinar el proceso formativo <p>Velar por la aplicación del programa formativo aprobado por el Consejo de Gobierno y por los organismos de la administración educativa.</p> <p>Proponer la planificación anual de la docencia a la comisión de estudios del centro, de acuerdo con el jefe de estudios.</p> <p>Coordinar al profesorado implicado en el programa a través de los medios mas adecuados y velar por la correcta utilización de la Tabla de Planificación Docente de las asignaturas por parte de todo el profesorado del programa</p> <p>Gestionar las quejas y sugerencias de los estudiantes recogidas a través de los mecanismos de los que dispone la universidad.</p> <p>Velar por el mantenimiento de la página web de la titulación. Esta contendrá toda la información referente al programa y sus resultados, según los protocolos de calidad.</p> <p>Velar por la ejecución del plan de acción tutorial.</p> <p>Velar por un correcto desarrollo del prácticum, de sus objetivos y evaluación.</p> <p>Velar por el correcto desarrollo y evaluación de los proyectos de final de titulación.</p>		



- Seguir los resultados del proceso formativo y proponer acciones para su mejora
 - Valorar la evolución de los indicadores estratégicos del título.
 - Valorar el rendimiento académico de los estudiantes y analizar las posibles causas en los casos de bajo rendimiento.
 - Valorar los resultados de las encuestas a los agentes implicados en el programa.
 - Velar para que los procedimientos formativos y evaluables aseguren la adquisición y la evaluación de las competencias.
 - Proponer las acciones de mejora que se consideren necesarias.
- Gestionar los recursos asignados a la titulación
 - Valorar la adecuación de los recursos disponibles para el programa.
 - Elevar al órgano responsable las necesidades de recursos identificadas (infraestructuras, servicios, espacios, necesidades docentes especiales, ¿).
 - Informar sobre la adecuación de los servicios ofrecidos a los estudiantes a las necesidades planteadas por el programa formativo (biblioteca, salas de informática, recursos específicos, ¿).

Anualmente, el Coordinador de programa formativo elabora un informe en el que se analizan los resultados obtenidos a lo largo del curso académico. En este informe, dirigido al Vicerrectorado de Calidad y Planificación, se revisan las tasas de éxito y de rendimiento, la evolución de la matrícula y la progresión de las cohortes (tasas de graduación y de abandono). Asimismo se revisan los resultados de la satisfacción de los estudiantes respecto a la actuación docente del profesorado y se plantean las propuestas de mejora que se consideran necesarias, (Procedimiento PG03 *Revisar y mejorar los programas formativos*)

Junto con este procedimiento general para el seguimiento y valoración del progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, con la definición de los nuevos perfiles profesionales, cada titulación definirá la pertinencia de establecer pruebas específicas en las que se evalúen el nivel de adquisición de las competencias y habilidades de los estudiantes.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://www.udl.cat/export/sites/UdL/serveis/oqua/qualitat/ManualQualitatProcediments/Presentacio_SGIQ_de_la_UdL_castella.pdf
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2015
Ver Apartado 10: Anexo 1.	

10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

Se adjunta tabla sobre el procedimiento de adaptación al final del PDF del apartado 5. Planificación de las enseñanzas

Asignaturas cursadas en primero Asignaturas convalidables del nuevo Grado

del plan actual en Historia

Inglés Aplicado a la Comunicación Materia Transversal (6ects)

Científica (7,5 ects)

Ciencia y Sociedad (7,5 ects) Metodología de las Ciencias Sociales(6ects)

Paisaje, Territorio y Sociedad (7,5 ects) Paisaje, Territorio y Sociedad (**Introducción a la Geografía**) (6ects)

Antropología Cultural y Social(7,5 ects) Antropología Cultural y Social(6ects)

Arte y Sociedad(7,5 ects) Lenguajes y Producción Artística (**Introducción a la Historia del Arte**) (6ects)

Historia Económica y Social(7,5 ects) Historia Económica y Social(6ects)

Historia Antigua(7,5 ects) Historia del Próximo Oriente y Egipto (6ects)

Prehistoria Universal(7,5 ects) Prehistoria General(6ects)

Para el resto de las asignaturas superadas en el grado de Historia, se aplicará la siguiente tabla de equivalencias. Asignaturas cursadas en el grado actual Salvo precisión, todas son de 6 ects. Asignaturas del nuevo grado (todas de 6 ects) Técnicas de Investigación (7,5) Análisis de fuentes documentales Pensamiento y Cultura (7,5) Pensamiento social medieval, moderno y contemporáneo // Historia del Pensamiento Económico Historiografía y Teoría de las CCSS (7,5) Corrientes historiográficas Protohistoria de Europa (7,5) Mediterráneo Arcaico Alta Edad Media (7,5) Alta Edad Media Baja Edad Media (7,5) Baja Edad Media Historia Moderna (7,5) Historia Moderna I. Economía y Sociedad Historia Contemporánea (7,5) Historia Contemporánea s. XIX Arqueología General (7,5) Arqueología: investigación, patrimonio, sociedad Historia de América y Mundialización (7,5) Mundialización Historia Moderna de España (7,5) Historia Moderna de la Monarquía Hispánica Historia Contemporánea de España (7,5) Historia Contemporánea de España Prácticas en Empresa o Institución (9) Prácticum (Prácticas en empresas e instituciones) Historia Agraria (7,5) Historia Agraria Historia Medieval de Catalunya (7,5) Historia Medieval de la Corona de Aragón Historia Moderna de Catalunya (7,5) Historia moderna II. Política y cultura Historia Contemporánea de Catalunya (7,5) Historia Contemporánea de Catalunya El legado cultural grecorromano Historia de Grecia y Roma Francés para la comunidad científica Materia Transversal Intervención sobre el patrimonio: Patrimonio Cultural: intervención y gestión Proyectos y gestión. Paleografía, Diplomática y Epigrafía Paleografía y Diplomática Cultura Ibérica Pueblos prerromanos y Romanización Historia de Grecia y Roma Historia de Grecia y Roma Mundo actual Mundo actual Antropología e Historia de la Familia Antropología de la familia y el parentesco Migraciones y Multiculturalismo Historia Social de



América Materia Transversal Materia Transversal Europa del siglo XX: Sociedad y Cultura Historia Contemporánea s. XX Economía política Antropología política Historia Medieval de la Pen. Ibérica Historia Medieval de la Corona de Aragón // Civilización medieval Movimientos sociales Movimientos sociales contemporáneos Historia de la ciudad Culturas urbanas Sociedad y Cultura contemporánea Arte, urbanismo y poder Arqueología de Grecia y Roma Arqueología de Grecia y Roma Antropología de la Religión Antropología de la religión El agua en Catalunya Historia y género Movimientos sociales contemporáneos// Sociedad y cultura contemporánea Prehistoria de la Pen. Ibérica Prehistoria de la Peninsular Ibérica y Baleares Historia del paisaje y organización del Arqueología, Territorio y Paisaje Territorio Geografía social Sociedad y cultura contemporánea Antropología económica y política Antropología económica

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
2500100-25005600	Graduado o Graduada en Historia-Facultad de Letras

