



### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Lleida, AM 11 de abril de 2016
	Firma: Representante legal de la Universidad



# 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

## 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Enseñanza de Español / Catalán para Inmigrantes por la Universidad de Lleida	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>				
Especialidad en Español				
Especialidad en Catalán				
<b>RAMA</b>		<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>	
Artes y Humanidades		Lenguas extranjeras	Formación de personal docente y ciencias de la educación	
<b>NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA</b>				
<b>AGENCIA EVALUADORA</b>				
Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya				
<b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>				
Universidad de Lleida				
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
044	Universidad de Lleida			
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
No existen datos				
<b>LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>				
No existen datos				

## 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60		0
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
24	27	9
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS	
Especialidad en Español	12.	
Especialidad en Catalán	12.	

## 1.3. Universidad de Lleida

### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

<b>LISTADO DE CENTROS</b>	
CÓDIGO	CENTRO
25005600	Facultad de Letras

### 1.3.2. Facultad de Letras

#### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

<b>TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO</b>		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
No	Sí	Sí



PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
20	20	
	TIEMPO COMPLETO	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	20.0	59.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
<a href="http://www.udl.cat/export/sites/universitat-lleida/ca/udl/norma/.galleries/docs/Ordenacio_academica/normes_15-16_castella_master_pag.web-1xmodif_CG30.6.15x.pdf">http://www.udl.cat/export/sites/universitat-lleida/ca/udl/norma/.galleries/docs/Ordenacio_academica/normes_15-16_castella_master_pag.web-1xmodif_CG30.6.15x.pdf</a>		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
<b>GENERALES</b>
CG1 - Alcanzar la corrección en la expresión oral y escrita
CG2 - Dominar las TIC
CG3 - Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
CG4 - Adquirir las herramientas y técnicas pedagógicas para la planificación y el desarrollo de la actividad docente en la clase de ELE/CLE en todos los niveles de la lengua (fonética, gramática, léxico y fraseología) y en las diferentes situaciones comunicativas.
CG5 - Aprender a diseñar, elaborar, editar e implementar material didáctico de ELE/CLE.
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
No existen datos
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Identificar los aspectos de mayor dificultad de la fonética, la gramática, los usos pragmáticos y el léxico de la lengua española/catalana y desarrollar mecanismos para su adquisición por parte de alumnado que posee otra lengua materna.
CE2 - Profundizar en la comprensión de los procesos que facilitan la comunicación en las cuatro destrezas (comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita).
CE3 - Conocer las potencialidades y las dificultades que tiene el contacto entre culturas en la enseñanza/aprendizaje de ELE/CLE y desarrollar estrategias formativas y de adquisición para facilitar la comunicación intercultural y la integración.
CE4 - Familiarizarse con los modelos de evaluación de la competencia lingüística y cultural existentes, así como de los procesos de enseñanza/aprendizaje de ELE y CLE.
CE5 - Conocer las herramientas y recursos y desarrollar estrategias para la enseñanza/aprendizaje de ELE/CLE en colectivos específicos (según la edad y el sexo del alumnado, según la procedencia cultural, según la condición o no de inmigrante).
CE6 - Conocer y aprender a utilizar las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación integradas en un entorno didáctico referido al ELE/CLE.
CE7 - Comprender y valorar el papel de la literatura hispánica/catalana como instrumento para el desarrollo de la competencia lingüística y la aproximación al contexto sociocultural de la lengua.
CE8 - Reflexionar sobre la situación específica de las mujeres inmigrantes en el proceso de enseñanza/aprendizaje de ELE/CLE y de integración cultural, y desarrollar mecanismos para facilitar dicho proceso.
CE9 - Reflexionar sobre la influencia de la cultura y la visión del mundo grecorromana en nuestro pensamiento colectivo y nuestra forma de vida actual, analizar el modo en que es tratado en los materiales didácticos de ELE/CLE y elaborar actividades y materiales destinados a la enseñanza.
CE10 - Poner en práctica los conocimientos adquiridos en el contexto del aula o en actividades profesionales relacionadas con la enseñanza/aprendizaje de la lengua y la cultura.
CE11 - Empezar investigaciones tuteladas acerca de la enseñanza/aprendizaje de la lengua española o catalana y sus respectivas culturas.



## 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Para establecer las condiciones de acceso y criterios de admisión al master se ha tenido en cuenta la norma establecida en el artículo 16 y 17 del Real Decreto 1393/2007, modificado por el Real Decreto 861/2010.

#### Requisitos específicos

1. Ser hablante nativo/a o tener aptitud acreditada en español/catalán (es decir, tener un certificado de nivel C1 o equivalente). En caso de que el candidato o candidata no pueda acreditarlo documentalmente, se determinará la competencia lingüística y comunicativa del español o el catalán mediante una entrevista o una prueba de nivel. Dicha prueba de nivel seguirá parámetros similares a los que se establecen en los *Diplomas de Español Lengua Extranjera* (DELE) del Instituto Cervantes y en los *Certificats de Coneixements de Català* de la Secretaria de Política Lingüística de la Generalitat de Catalunya para el nivel correspondiente en función de la especialidad que escoja cada alumna o alumno (esto es, en Lengua Española o en Lengua Catalana, respectivamente); por consiguiente, será una prueba que incluya ejercicios de gramática, de léxico y de las cinco destrezas (comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora, expresión escrita e interacción).
2. Estar en posesión de una de las siguientes titulaciones: a) doctorado, b) licenciatura, c) grado, d) diplomatura.
3. Tener capacidad de leer bibliografía especializada en español/catalán e inglés. De acuerdo con los referentes europeos, el alumno debe haber alcanzado el nivel B1 de inglés al finalizar el grado. En consecuencia, éste sería el nivel de lengua inglesa que se exigiría para el acceso al Máster en Enseñanza de Español/Catalán a Inmigrantes. No obstante, dado que el público al que va dirigido el máster no necesariamente provendrá de los grados, sino también de titulaciones anteriores a la implantación de las nuevas titulaciones universitarias, se exigirá, de forma transitoria, un conocimiento de inglés similar o inferior (B1, A2) que pueda acreditarse. En caso de que la acreditación no sea posible, se establecerá una prueba de comprensión lectora de textos especializados en lengua inglesa que se corresponda a las exigencias del *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación* en relación a estos niveles.
4. En el caso de que el perfil de acceso no sea afín a las enseñanzas del máster, el/la aspirante deberá matricularse en complementos formativos. La Comisión de Estudios del Máster establecerá qué complementos formativos debe realizar cada aspirante en función de las características de su perfil.

#### Criterios de admisión y selección

Una vez presentada la preinscripción, la Comisión de Estudios del Máster (constituida según se indica más abajo) se ocupará de analizar las solicitudes atendiendo a los siguientes criterios:

- Cumplimiento de los requisitos específicos.
- Prueba de nivel (en el caso de que el candidato o candidata no sea nativo o no pueda acreditar su competencia lingüística y comunicativa, que ha de ser igual o superior a C1, en la lengua de la especialidad elegida)

Examinados todos estos criterios y si no hay más solicitudes que plazas, la admisión será automática. Si, por el contrario, hay más solicitudes que plazas, se tendrán en cuenta también los siguientes criterios:

- Expediente académico previo. De 0 a 1,5 puntos.
- Formación académica previa en enseñanza de ELE o CLE (en función de la especialidad escogida). De 0 a 3 puntos.
- Formación académica previa en enseñanza lenguas extranjeras. De 0 a 1,5 puntos.
- Formación académica previa en metodología didáctica. De 0 a 1,5 puntos.
- Experiencia profesional en enseñanza, gestión cultural, etc. de ELE o CLE (en función de la especialidad escogida). De 0 a 3 puntos.
- Experiencia profesional en enseñanza, gestión cultural, etc., de lenguas extranjeras. De 0 a 1,5 puntos.
- Dominio específico de competencias relativas a las herramientas informáticas (especialmente en el alumnado de la modalidad virtual, por tratarse de una formación en línea). De 0 a 1,5 puntos.
- Conocimiento de lenguas extranjeras. De 0 a 1,5 puntos.
- Carta autobiográfica. De 0 a 1,5 puntos.
- Entrevista personal (presencial o por videoconferencia) ante la Comisión de Estudios del Máster, que podrá verse reforzada con otros miembros (profesorado del máster u otros miembros de la Facultad de Letras o especialistas en la materia). En cada curso académico se valorará la conveniencia de utilizar este criterio de selección de alumnos y alumnas preinscritas. De 0 a 2 puntos.

#### Órgano de admisión

El órgano encargado de la gestión de la admisión es la Comisión de Estudios del Máster, formada por el coordinador o coordinadora y dos profesores o profesoras implicados en la docencia.

### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

La Facultad de Letras de la Universidad de Lleida cuenta desde hace años con sistemas de apoyo y orientación al estudiantado que serán utilizados en el marco de este nuevo máster.

En primer lugar, en el apartado más informativo y de orientación, se debe señalar la página web de la Facultad de Letras, diseñada con ocasión de los Planes Pilotos para la Adaptación al EEES. En la web aparece toda la información referida a los estudios realizados en el centro (profesorado, programas, horarios, aula, condiciones de matrícula y convalidaciones...), además de anunciar otras actividades de interés docente organizadas por la Facultad (seminarios, conferencias, servicios especializados...).

Relacionada directamente con la página web de la Facultad, hay que indicar otra herramienta: la Guía Académica. Ésta, que se puede consultar *on line*, incluye información sobre las asignaturas (tipo de asignatura y ubicación en el plan de estudios, profesorado, calendario y horarios, aulas, fechas de examen). Este mismo modelo se aplica también a la oferta de Máster, con la publicación de folletos que informan sobre la oferta específica, las condiciones de admisión, las salidas profesionales, etc.

En segundo lugar, se debe señalar dos herramientas de apoyo que tienen al mismo tiempo funciones docentes explícitas: el Campus Virtual y el Plan de Acción Tutorial. Ambas son instrumentos al alcance del conjunto de la Universidad de Lleida, pero cuyo uso se adapta a las necesidades y características de cada centro. En los últimos años el equipo decanal ha estimulado que los profesores de la Facultad recurran al Campus Virtual SAKAI de forma cada vez más frecuente (con el apoyo de los servicios informáticos y de docencia virtual -ICE- de la Universidad de Lleida), con el propósito de que se convierta en un recurso sistemático de los grados. Sus posibilidades de interacción (distribución de materiales de trabajo, foros, agendas compartidas, *chats* docentes, clases y tutorías *on line*...) son muy amplias y facilitan no sólo la comunicación entre alumnado y profesorado, sino también las tareas de orientación general de este último grupo.



En cuanto al Plan de Acción Tutorial, es una iniciativa de la Universidad de Lleida que entronca con una tradición muy sólida de la Facultad de Letras. Las tutorías docentes por parte de los profesores o profesoras de cada asignatura están muy bien reglamentadas y son empleadas sistemática y satisfactoriamente desde hace mucho tiempo. Con los Planes Piloto de Adaptación al EEES, se establecieron también los tutores y tutoras de carrera, desbordando las tutorías de orientación para el primer curso que se habían ensayado anteriormente. Hoy en día el Plan de Acción Tutorial (PAT) de la Facultad de Letras está en pleno desarrollo, estableciendo un calendario fijo de reuniones entre tutores/as y tutorados/as (incluyendo orientación en todos los periodos de matriculación), así como la posibilidad de tutorías discrecionales a petición de los/las segundos/as. El PAT cuenta con un coordinador o coordinadora que articula y armoniza las tutorías docentes con las de orientación curricular.

En consecuencia, el PAT pretende apoyar al/a la estudiante en su proceso de formación integral, a través de la orientación personal, académica y profesional para que pueda tomar decisiones bien fundamentadas a lo largo de su carrera universitaria y su futuro profesional.

Esta finalidad se concreta en los siguientes objetivos:

- Favorecer la integración del alumnado en la Universidad de Lleida.
- Optimizar el proceso de aprendizaje del alumno o alumna.
- Orientar para la formación continua.
- Facilitar la realización y consecución del proyecto personal y profesional del alumnado.

Los contenidos de la tutoría se distribuyen de forma diferente según el momento en el que se aplica la acción tutorial. Ejemplos de ellos son los siguientes:

- Tutoría de orientación académica.
- Orientación sobre el plan de estudios.
- El estudio y el aprendizaje eficaz: hábitos y técnicas de estudio.
- Diferentes estilos de aprendizaje: orientación personal.
- Reducción de la ansiedad en situaciones de estrés.
- Las relaciones interpersonales.
- La comunicación asertiva.
- Autoconocimiento y autoestima.
- Valores y actitudes positivas.
- Orientación profesional.
- La formación continua: estudios de especialización y tercer ciclo, estudios en el extranjero.
- Análisis del mercado laboral.
- Competencias profesionales.

Estas labores tienen que ser asumidas por profesores y profesoras a tiempo completo de la titulación. Esta situación requiere de una formación del profesorado para ir construyendo un modelo de tutoría personalizada.

De manera global, el Servicio de Información y Atención Universitaria (SIAU) de la Universidad de Lleida ofrece diversos servicios de orientación a los estudiantes a lo largo de su trayectoria por la universidad. Puede consultarse la siguiente web: [http://www.udl.cat/es/udl\\_servicios/seu\\_es.html](http://www.udl.cat/es/udl_servicios/seu_es.html).

La Universidad de Lleida cuenta también con un amplio catálogo de servicios para los y las estudiantes, que incluye, entre otros, correo electrónico, campus virtual, carnet Universidad de Lleida, conectividad y préstamo de equipos, oferta cultural, oferta deportiva, becas y ayudas al estudio, actividades solidarias y de cooperación, atención psicológica, seguro del estudiante, etc.

Una vez iniciado el curso escolar, se dedicará una parte de la primera sesión presencial a la acogida al alumnado donde se explicará el funcionamiento del máster, las herramientas de comunicación e interacción y el funcionamiento del Campus Virtual. Recuérdese que esta sesión presencial puede emitirse por videoconferencia a través del propio campus virtual, de modo que no es imprescindible la presencia física en el aula y puede ser seguida por el alumnado de la modalidad virtual. Por otra parte, la Universidad de Lleida tiene a disposición del alumnado un videotutorial (tanto en catalán como en castellano) que explica con imágenes y comentarios cómo se utiliza cada una de las herramientas del campus virtual: bajada y subida de recursos, descarga y envío de actividades, interacción por el chat, participación en los foros, envío y recepción de mensajes, consulta de calificaciones, etc.

Cada docente del máster facilitará al alumnado un horario de atención en el que estará disponible tanto presencialmente como telemáticamente (esto es, por teléfono o mediante el uso de las herramientas de mensajería, chat o videoconferencia del campus virtual de la Universidad de Lleida). Asimismo abrirá, en el campus virtual, foros de consulta de dudas y de intercambio de materiales, que serán espacios de interacción profesorado-alumnado, pero también espacios de aprendizaje colaborativo guiado por el profesorado.

También se asignará a cada estudiante un tutor o tutora para desarrollar el trabajo de final de máster. Asimismo, el alumno o alumna que desee cursar la asignatura optativa de prácticas tendrá asignado un tutor o tutora académica y un tutor o tutora de empresa.

La Universidad de Lleida habilita, para cada máster, un espacio virtual común que comparten todas las personas implicadas en el máster (alumnado, profesorado, coordinación, gestor informático). Ese espacio sirve para ofrecer a todo el alumnado y el profesorado del máster un conjunto de recursos que son genéricos para todo el máster (normativas, calendario lectivo, calendario general de entrega de tareas evaluables...), así como la guía de elaboración del Trabajo Fin de Máster (TFM), la guía de realización de las prácticas y de la memoria de prácticas, los modelos de informes de tutores y tutoras de prácticas, las guías de evaluación del TFM y de la memoria de prácticas, etc. Este espacio virtual común permite que el alumnado tenga acceso directo a las coordinadoras del máster y viceversa, que las coordinadoras tengan acceso directo a cada alumno o alumna del máster al margen de en qué asignaturas estén matriculados. Eso agiliza las consultas, así como el envío de anuncios y mensajes colectivos que puedan ser de gran interés para el alumnado y para el profesorado referidos tanto al propio máster como a informaciones externas pero relacionadas con las tareas del máster, del tipo convocatorias de becas (por ejemplo, de la AECL, de la UdL, del Campus Íberus...), ofertas de trabajo (de instituciones y empresas españolas y extranjeras), convocatorias de apoyo docente, etc.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS	
Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	0
Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios	
MÍNIMO	MÁXIMO



0	9
<b>Adjuntar Título Propio</b>	
Ver Apartado 4: Anexo 2.	
<b>Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional</b>	
<b>MÍNIMO</b>	<b>MÁXIMO</b>
0	9

Según normativa académica de los estudios universitarios de master aprobada por Consejo de Gobierno y por Consejo Social.

Según el RD 861/2010 en su artículo 6, se podrá reconocer como máximo el 15% de los créditos de la titulación, por tanto, en el Máster en Enseñanza de Español/Catalán para Inmigrantes se podrán reconocer un mínimo de 3 créditos y un máximo de 9 créditos por la experiencia laboral y profesional previa acreditada.

El órgano que se ocupará de analizar las solicitudes de reconocimiento de créditos y la documentación aportada, así como de dictaminar si tal reconocimiento se concede y la cantidad y tipo de créditos que se reconocen será el órgano responsable del POP, a propuesta de la Comisión de Estudios del máster.

Para que pueda reconocerse la experiencia laboral o profesional previa acreditada es imprescindible que esté relacionada con los contenidos y competencias que se desarrollan en el máster. La Comisión de Estudios del máster deberá valorar, en cada caso, la asignatura o asignaturas que el alumno o alumna no tendrá necesidad de cursar ¿por reconocimiento de créditos¿ atendiendo a la experiencia ya adquirida antes de cursar el máster, y dependerá de la relación que haya entre dicha experiencia laboral o profesional y el contenido y las habilidades que se desarrollan en cada asignatura.

En cuanto al número de créditos reconocidos, en principio, la experiencia laboral y profesional previa acreditada y relacionada con los contenidos y competencias del máster se valorará siguiendo este criterio: por cada año trabajado a tiempo completo se reconocerán 3 créditos. En caso de que no pueda reconocerse ninguna de las asignaturas de 3 créditos que tiene este máster por no tener relación directa con las tareas profesionales a las que se haya dedicado previamente el alumno o alumna, el mínimo para reconocer la experiencia laboral será 6 créditos.

En lo tocante al reconocimiento de créditos cursados en títulos propios, se reconocerá como máximo el 15% de créditos del máster, según la normativa de transferencia y reconocimiento de créditos, recogida en el artículo 8 de la normativa académica de los estudios oficiales de máster aprobada por el Consejo de Gobierno en la sesión de 25.03.2015, y por el Pleno del Consejo Social de 27.03.2015. (Susceptible de modificación cada curso académico):

#### **Transferencia de créditos**

La transferencia de créditos implica que en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante se incluirá la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en esta o en otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial. Estos créditos transferidos deberán hacerse constar en el suplemento europeo al título.

Para realizar esta transferencia de créditos será necesario que el o la estudiante cierre el expediente de la titulación abandonada y presente, en la Secretaría del centro donde desee matricularse, el resguardo del traslado del expediente, para que el centro de destino pueda incluir en el expediente académico del o de la estudiante los créditos obtenidos en la titulación de origen.

Estos créditos no computarán a los efectos de la obtención del título.

En el supuesto de que el o la estudiante tenga concedida la simultaneidad de estudios, no se procederá a realizar la transferencia de créditos de la titulación de origen, puesto que la razón de dicha solicitud de simultaneidad es poder cursar en su totalidad ambas enseñanzas. En caso de que el o la estudiante abandone alguna de las enseñanzas matriculadas, podrá solicitar la transferencia de créditos de los estudios abandonados siempre que efectúe el traslado de expediente.

#### **Reconocimiento de créditos**

El reconocimiento de créditos, de acuerdo con lo establecido por el artículo 6 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre (BOE de 30 de octubre de 2007), modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio (BOE de 3 de julio de 2010), es la aceptación por una universidad de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma o en otra universidad, son computados en otras enseñanzas a los efectos de la obtención de un título oficial.





Estos créditos reconocidos deberán constar en el expediente del o de la estudiante y en el suplemento europeo al título con la calificación de origen.

Asimismo, podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales o en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos (títulos propios).

La experiencia laboral y profesional acreditada podrá ser también reconocida en forma de créditos que computan a los efectos de obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes al citado título.

Para acreditar la experiencia laboral y profesional será necesario un informe de la empresa donde trabaja o ha trabajado. La Comisión del máster podrá solicitar más documentación si lo considera necesario antes de efectuar el reconocimiento de créditos.

En cualquier caso, no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de grado o máster.

El número de créditos reconocidos por la experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá superar, en conjunto, el 15% del total de créditos que constituyen el plan de estudios.

El reconocimiento de estos créditos no incorpora calificación y, por lo tanto, no computará a los efectos de hacer el baremo del expediente.

#### Solicitud de reconocimiento de créditos, plazo y documentos a presentar

El o la estudiante que desee solicitar el reconocimiento de créditos en las enseñanzas de máster deberá indicarlo en el impreso de preinscripción y presentará la documentación que se establece en estas normas, en el plazo de preinscripción o bien en el plazo que le indique el centro si así lo juzga conveniente.

Las solicitudes de reconocimiento de créditos en las enseñanzas de máster las resolverá el órgano responsable del POP, a propuesta de la Comisión de Estudios del máster.

Los créditos reconocidos deberán matricularse en el período de matrícula establecido para el máster, y deberá abonarse el importe que determine el decreto de precios.

#### Criterios para reconocer créditos en las enseñanzas de máster

1. De acuerdo con lo establecido por la disposición adicional cuarta del Real Decreto 1393/2007, las personas en posesión de un título de licenciatura, arquitectura o ingeniería podrán obtener reconocimiento de créditos en las enseñanzas de máster teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos derivados de las enseñanzas cursadas y las previstas en el plan de estudios de la enseñanza de máster solicitada.

2. El porcentaje de créditos que podrá reconocerse en un máster a personas que accedan a él con título de licenciatura, arquitectura, ingeniería o un programa de doctorado será inferior al 50%. En los másteres con atribuciones profesionales reguladas y que tienen las mismas competencias profesionales que las titulaciones de segundo ciclo correspondientes extinguidas, este límite no será aplicable cuando la tabla de reconocimientos entre la titulación del segundo ciclo y el máster de un porcentaje de créditos superior, tanto si esta tabla ha sido aprobada por ANECA o AQU como por la Junta del centro.

Los créditos correspondientes al trabajo de fin de máster deberán cursarse siempre, y en ningún caso serán motivo de reconocimiento.

En ambos casos el reconocimiento se realizará tal como se establece en el apartado anterior.

3. En las enseñanzas de máster podrán reconocerse créditos superados en otros másteres oficiales universitarios.

4. Podrán reconocerse créditos por experiencia laboral y profesional acreditada y por títulos propios, de acuerdo con lo establecido en el apartado 8.2 de las presentes normas.

5. En las enseñanzas de máster no podrán reconocerse créditos de títulos correspondientes a diplomaturas, arquitectura técnica, ingenierías técnicas y grados.

6. El porcentaje de créditos que podrá reconocerse al estudiantado admitido a un máster con título de diplomatura, arquitectura técnica o ingeniería técnica con créditos superados en un segundo ciclo no finalizado será inferior al 50% del total de créditos del máster, y siempre que exista adecuación entre las competencias y los conocimientos de los estudios/creditos de segundo ciclo y los del máster.

#### **4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS**



Se incluyen complementos de formación para perfiles alejados de las enseñanzas del máster, puesto que el despliegue del máster ha evidenciado el interés que suscita esta formación entre personas que no tienen el perfil en el que se había pensado cuando se diseñó el máster.

Las personas que no provengan de las filologías, lingüística, traducción, educación infantil, educación primaria, o que, teniendo otros perfiles, no han cursado postgrados relacionados con los contenidos del máster, deberán seguir unos complementos de formación. La Comisión de Estudios establecerá en cada caso cuáles son los complementos de formación que se han de cursar una vez haya revisado la documentación aportada por el/la aspirante en atención a su perfil.

Relación de posibles complementos de formación:

- Morfología (general, española o catalana)
- Sintaxis (general, española o catalana)
- Fonética (general, española o catalana)
- Lexicología (general, española o catalana)
- Pragmática (general, española o catalana)
- Lingüística (general, española o catalana)
- Recursos expresivos orales o escritos (en español o en catalán)

Estos complementos formativos se cursarán en el primer semestre. Estas materias serán las propias del grado. En el caso de que el alumnado sea de la Especialidad en Español, dichas materias corresponden al grado en *Filología Hispánica* que se imparte en la Universidad de Lleida, cuyo nuevo plan de estudios, recientemente verificado, se ha puesto en marcha en el curso 2015-2016. En el caso del alumnado de la Especialidad en Catalán, dichas materias corresponden al grado en *Estudios Catalanes y Occitanos*.

En el caso de que dichas titulaciones de grado cambien su plan de estudios y se sometan a una revalidación o a una verificación, el alumnado cursará las asignaturas equivalentes a estas que aparezcan en los nuevos planes de estudios. Asimismo, en el caso de que se verifiquen las nuevas titulaciones filológicas y lingüísticas que la UdL ha presentado, el alumnado podría también cursar estas materias o equivalentes en otras titulaciones.



## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

<b>5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>
Ver Apartado 5: Anexo 1.
<b>5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
Teoría
Trabajo tutelado en aula
Trabajo tutelado fuera de aula
Trabajo autónomo
Trabajo tutelado por el tutor o tutora académica
Trabajo tutelado por el tutor o tutora de empresa
Lectura de bibliografía y recogida de datos
Proyectos o trabajos escritos
Debates y chats
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Sesiones magistrales
Debates dirigidos y foros virtuales
Trabajos escritos
Resolución de problemas
Estudio de casos
Resúmenes
Mapas conceptuales
Proyecto
Exposición oral
Comentario de textos
Reseñas
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>
Reseña y mapa conceptual
Estudio de casos
Resolución de ejercicios
Trabajo escrito
Examen
Proyecto
Participación en debates
Presencia activa en el aula
Exposición oral
Comentario de textos
Informe del tutor o tutora académica
Informe del tutor o tutora de empresa
Memoria de prácticas
Seguimiento del tutor o tutora
<b>5.5 NIVEL 1: Planificación docente, evaluación y destrezas</b>
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>
<b>NIVEL 2: Planificación docente y evaluación</b>
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>



<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	9	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
9		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Diseño curricular, programación y evaluación de lenguas extranjeras</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	9	Anual
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
9		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Tras la superación de esta materia, el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocerá las principales teorías sobre programación docente y evaluación.</li> <li>• Conocerá el concepto de competencia y su aplicación en la planificación docente.</li> <li>• Conocerá el concepto de innovación docente así como las fases del proceso innovador y los factores que lo motivan o inhiben.</li> <li>• Habrá aplicado los conocimientos teóricos al análisis de materiales docentes.</li> <li>• Habrá aprendido a diseñar unidades didácticas y sistemas de evaluación por competencias;</li> <li>• Se habrá familiarizado con el Marco Común Europeo de Referencia para la enseñanza-aprendizaje de las lenguas, así como con el Portfolio como instrumento en el aula.</li> <li>• Conocerá la utilización más adecuada de los diferentes recursos didácticos existentes relativos a la programación y evaluación de una lengua extranjera.</li> <li>• Se habrá familiarizado con el concepto de evaluación educativa.</li> <li>• Habrá reflexionado sobre la idoneidad del proceso de evaluación en relación a los objetivos de aprendizaje.</li> <li>• Habrá analizado las técnicas más adecuadas para la evaluación de las cinco competencias, la gramática y el vocabulario.</li> <li>• Habrá diseñado instrumentos de evaluación competenciales.</li> <li>• Evaluará el conocimiento lingüístico del alumnado de español y/o catalán a partir del diseño de pruebas de aprovechamiento específicas.</li> <li>• Observará y evaluará la propia actuación docente, reflexionando sobre el proceso formativo.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		



En esta materia se estudiarán las diferentes corrientes teóricas y las técnicas para planificar la enseñanza/aprendizaje de una lengua extranjera según las necesidades del alumnado. Se estudiarán los recursos, técnicas y estrategias para analizar la adecuación de los materiales docentes existentes en la enseñanza/aprendizaje de la lengua y la cultura según las necesidades del alumnado. Se practicará la aplicación de herramientas para elaborar materiales y actividades didácticas adecuadas.

Se estudiarán los diferentes tipos de evaluación según los niveles del lenguaje, habilidades comunicativas y competencia pragmática, sociolingüística y cultural en atención a las características del alumnado. Asimismo se analizarán los distintos mecanismos para evaluar la tarea docente.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Las metodologías en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.7. Metodologías docentes.

Las metodologías en la modalidad virtual se exponen a continuación:

Modalidad virtual
- Foros virtuales - Trabajos escritos - Resolución de problemas - Estudio de casos - Resúmenes - Mapas conceptuales - Proyecto

Las actividades formativas en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.6. Actividades formativas

Las actividades formativas en la modalidad virtual se exponen a continuación:

Modalidad a distancia		
Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa (*)	Porcentaje de presencialidad
Trabajo tutelado fuera de aula	32	0%
Trabajo autónomo	193	0%
<b>TOTAL</b>	<b>225</b>	

Los sistemas de evaluación en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.8. Sistemas de evaluación

Los sistemas de evaluación en la modalidad virtual se exponen a continuación:

Modalidad a distancia		
Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Reseña y mapa conceptual	0%	40%
Estudio de casos	0%	50%
Resolución de ejercicios	0%	50%
Trabajo escrito	0%	50%
Examen	0%	40%
Proyecto	0%	60%
Participación en foros y chats	0%	25%

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Alcanzar la corrección en la expresión oral y escrita

CG2 - Dominar las TIC

CG4 - Adquirir las herramientas y técnicas pedagógicas para la planificación y el desarrollo de la actividad docente en la clase de ELE/CLE en todos los niveles de la lengua (fonética, gramática, léxico y fraseología) y en las diferentes situaciones comunicativas.

CG5 - Aprender a diseñar, elaborar, editar e implementar material didáctico de ELE/CLE.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE4 - Familiarizarse con los modelos de evaluación de la competencia lingüística y cultural existentes, así como de los procesos de enseñanza/aprendizaje de ELE y CLE.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	8	100



Trabajo tutelado en aula	4	100
Trabajo tutelado fuera de aula	20	0
Trabajo autónomo	193	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones magistrales		
Debates dirigidos y foros virtuales		
Trabajos escritos		
Resolución de problemas		
Estudio de casos		
Resúmenes		
Mapas conceptuales		
Proyecto		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Reseña y mapa conceptual	0.0	40.0
Estudio de casos	0.0	50.0
Resolución de ejercicios	0.0	50.0
Trabajo escrito	0.0	50.0
Examen	0.0	40.0
Proyecto	0.0	60.0
Participación en debates	0.0	25.0
Presencia activa en el aula	0.0	25.0
<b>NIVEL 2: Destrezas lingüísticas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Enseñanza de las destrezas comunicativas</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		



CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL																			
Obligatoria	6	Semestral																			
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>																					
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>																			
6																					
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>																			
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>																			
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>																			
<b>LINGÜAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>																					
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>																			
Sí	Sí	No																			
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>																			
No	No	No																			
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>																			
No	No	No																			
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>																				
No	No																				
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>																					
<p>Tras la superación de esta materia, el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Habrà aplicado los conocimientos adquiridos para resolver problemas en entornos educativos nuevos.</li> <li>Conocerà los recursos que le permitan seguir aprendiendo de manera autónoma.</li> <li>Conocerà algo mejor el uso de las TIC.</li> <li>Tendrà herramientas para gestionar adecuadamente el aula de español o catalán para inmigrantes y extranjeros.</li> <li>Conocerà los foros y espacios de relación de profesores e investigadores donde se favorece el intercambio de experiencias y de conocimientos.</li> <li>Habrà adquirido herramientas y técnicas para la enseñanza de las destrezas lingüísticas.</li> <li>Habrà aplicado esas técnicas en las diferentes situaciones comunicativas.</li> <li>Conocerà los problemas y las posibilidades de la enseñanza de las destrezas lingüísticas, según las distintas culturas a las que tiene acceso el profesorado de extranjeros o inmigrantes.</li> <li>Conocerà el uso más adecuado de los recursos didácticos en el aula de lengua para la enseñanza de las destrezas comunicativas a alumnado inmigrante y extranjero.</li> </ul>																					
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>																					
<p>En esta materia se estudiarán las diferentes estrategias para facilitar el aprendizaje de la comprensión auditiva y lectora y de la expresión oral y escrita, así como de la interacción, basándose en las actuales teorías de enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas.</p>																					
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>																					
<p>Las metodologías en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.7. Metodologías docentes.</p> <p>Las metodologías en la modalidad virtual se exponen a continuación:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Modalidad virtual</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- Foros virtuales - Trabajos escritos - Estudio de casos - Resolución de problemas - Proyecto</td> </tr> </tbody> </table> <p>Las actividades formativas en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.6. Actividades formativas</p> <p>Las actividades formativas en la modalidad virtual se exponen a continuación:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Modalidad a distancia</th> </tr> <tr> <th>Actividad formativa</th> <th>Horas destinadas a la actividad formativa (*)</th> <th>Porcentaje de presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Trabajo tutelado fuera de aula</td> <td>50</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Trabajo autónomo</td> <td>100</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td><b>TOTAL</b></td> <td><b>150</b></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Los sistemas de evaluación en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.8. Sistemas de evaluación</p> <p>Los sistemas de evaluación en la modalidad virtual se exponen a continuación:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Modalidad a distancia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Modalidad virtual	- Foros virtuales - Trabajos escritos - Estudio de casos - Resolución de problemas - Proyecto	Modalidad a distancia			Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa (*)	Porcentaje de presencialidad	Trabajo tutelado fuera de aula	50	0%	Trabajo autónomo	100	0%	<b>TOTAL</b>	<b>150</b>		Modalidad a distancia	
Modalidad virtual																					
- Foros virtuales - Trabajos escritos - Estudio de casos - Resolución de problemas - Proyecto																					
Modalidad a distancia																					
Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa (*)	Porcentaje de presencialidad																			
Trabajo tutelado fuera de aula	50	0%																			
Trabajo autónomo	100	0%																			
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>																				
Modalidad a distancia																					



Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Estudio de casos	0%	40%
Resolución de ejercicios	0%	40%
Trabajo escrito	0%	40%
Proyecto	0%	40%
Participación en foros y chats	0%	30%

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG2 - Dominar las TIC

CG5 - Aprender a diseñar, elaborar, editar e implementar material didáctico de ELE/CLE.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE2 - Profundizar en la comprensión de los procesos que facilitan la comunicación en las cuatro destrezas (comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita).

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	28	100
Trabajo tutelado en aula	2	100
Trabajo tutelado fuera de aula	22	0
Trabajo autónomo	98	0

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Sesiones magistrales

Debates dirigidos y foros virtuales

Trabajos escritos

Estudio de casos

Proyecto

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Estudio de casos	0.0	40.0
Trabajo escrito	0.0	40.0
Proyecto	0.0	40.0
Participación en debates	0.0	20.0
Presencia activa en el aula	0.0	20.0

**5.5 NIVEL 1: Interculturalidad y enseñanza a inmigrantes**

**5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1**

**NIVEL 2: Competencia cultural y mediación**

**5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2**

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	6

**DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral**

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
------------------	------------------	------------------





6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Enseñanza de la competencia cultural y desarrollo de la interculturalidad y la mediación.</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Tras la superación de esta materia, el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habrá comprendido la relevancia del componente cultural en la enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua o de una lengua extranjera.</li> <li>• Será consciente de las potencialidades y las dificultades del contacto de culturas en el aula de lengua extranjera.</li> <li>• Se habrá iniciado en la enseñanza-adquisición del componente cultural de una segunda lengua y de la interculturalidad como campo de estudio y como espacio de práctica docente.</li> <li>• Conocerá las teorías y técnicas pedagógicas para el desarrollo docente de los aspectos socioculturales en la clase de ELE y CLE.</li> <li>• Conocerá el Plan Curricular del Instituto Cervantes y habrá utilizado los inventarios relacionados con el desarrollo de la competencia cultural y la interculturalidad. En el caso del alumnado de la Especialidad de Catalán, conocerá también los currículos de enseñanza de catalán y su aplicación a los contextos de enseñanza de lengua extranjera.</li> <li>• Conocerá la utilización más adecuada de los diferentes recursos didácticos existentes dedicados a la enseñanza de la cultura en el contexto de la adquisición de una lengua extranjera.</li> <li>• Conocerá y habrá utilizado diferentes plantillas de evaluación del tratamiento del componente cultural en los materiales docentes de ELE o CLE.</li> <li>• Habrá desarrollado técnicas para elaborar material didáctico propio, con especial uso de las TIC.</li> <li>• Habrá adquirido y puesto en práctica pautas para la integración de la cultura en los programas de enseñanza de la lengua.</li> <li>• Habrá reflexionado sobre los elementos que le permitan orientar su formación hacia la enseñanza del español o catalán como lengua extranjera, especialmente a inmigrantes.</li> <li>• Habrá redactado textos argumentativos.</li> </ul>		



- Habrá trabajado en equipo utilizando herramientas de las TIC.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

En esta materia se estudiará la competencia comunicativa como elemento imprescindible para la comprensión y el uso adecuado de la lengua española y catalana. Se analizarán las diferencias culturales con respecto a otras comunidades y su incidencia en el aprendizaje de ELE/CLE, con especial incidencia en aquellas que pueden dificultar el éxito del acto comunicativo. Se revisarán y aplicarán las teorías y herramientas más adecuadas para el desarrollo de la competencia cultural y de la interculturalidad del alumnado extranjero.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Las metodologías en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.7. Metodologías docentes.

Las metodologías en la modalidad virtual se exponen a continuación:

Modalidad virtual
- Foros virtuales - Trabajos escritos - Resolución de problemas - Estudio de casos - Mapas conceptuales - Exposición oral - Proyecto

Las actividades formativas en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.6. Actividades formativas

Las actividades formativas en la modalidad virtual se exponen a continuación:

Modalidad a distancia		
Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa (*)	Porcentaje de presencialidad
Trabajo tutelado fuera de aula	40	0%
Trabajo autónomo	110	0%
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	

Los sistemas de evaluación en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.8. Sistemas de evaluación

Los sistemas de evaluación en la modalidad virtual se exponen a continuación:

Modalidad a distancia		
Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Mapa conceptual	0%	50%
Resolución de problemas	0%	50%
Estudio de casos	0%	50%
Trabajo escrito	0%	50%
Exposición oral	0%	30%
Proyecto	0%	60%
Participación en foros y chats	0%	25%

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Alcanzar la corrección en la expresión oral y escrita

CG2 - Dominar las TIC

CG3 - Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

CG5 - Aprender a diseñar, elaborar, editar e implementar material didáctico de ELE/CLE.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE3 - Conocer las potencialidades y las dificultades que tiene el contacto entre culturas en la enseñanza/aprendizaje de ELE/CLE y desarrollar estrategias formativas y de adquisición para facilitar la comunicación intercultural y la integración.

CE8 - Reflexionar sobre la situación específica de las mujeres inmigrantes en el proceso de enseñanza/aprendizaje de ELE/CLE y de integración cultural, y desarrollar mecanismos para facilitar dicho proceso.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	5	100
Trabajo tutelado en aula	2	100



Trabajo tutelado fuera de aula	38	0
Trabajo autónomo	105	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones magistrales		
Debates dirigidos y foros virtuales		
Resolución de problemas		
Estudio de casos		
Mapas conceptuales		
Proyecto		
Exposición oral		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Reseña y mapa conceptual	0.0	50.0
Estudio de casos	0.0	50.0
Resolución de ejercicios	0.0	50.0
Proyecto	0.0	60.0
Participación en debates	0.0	25.0
Presencia activa en el aula	0.0	25.0
Exposición oral	0.0	30.0
<b>NIVEL 2: Inmigración e integración</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Enseñanza de la lengua y la cultura a inmigrantes</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3																																									
6																																											
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6																																									
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9																																									
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12																																									
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE																																											
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA																																									
Sí	Sí	No																																									
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS																																									
No	No	No																																									
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS																																									
No	No	No																																									
ITALIANO	OTRAS																																										
No	No																																										
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE																																											
<p>Tras la superación de esta materia, el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocerá las características generales del colectivo inmigrante y cómo estas influyen en su condición de aprendices de una lengua.</li> <li>• Conocerá los métodos, estrategias y recursos más adecuados para la enseñanza/aprendizaje de la competencia lingüística, sociolingüística y comunicativa a partir de las necesidades específicas de la población de origen inmigrante.</li> <li>• Conocerá las teorías y técnicas para la enseñanza oral de la lengua extranjera a alumnado analfabeto, así como para alfabetizar en una lengua extranjera.</li> <li>• Conocerá cómo está planteada la enseñanza de EL2 y CL2 en el sistema educativo español y en las autonomías con traspaso de competencias educativas.</li> <li>• Habrá analizado la adecuación de materiales existentes para la enseñanza de español o catalán a población inmigrante.</li> <li>• Responderá adecuadamente a las necesidades lingüísticas y comunicativas del colectivo inmigrante en su diversidad interna.</li> </ul>																																											
5.5.1.3 CONTENIDOS																																											
<p>En esta materia se estudiarán los métodos, estrategias y recursos más adecuados para la enseñanza/aprendizaje de la competencia lingüística, sociolingüística y comunicativa a partir de las necesidades específicas de la población inmigrante.</p>																																											
5.5.1.4 OBSERVACIONES																																											
<p>Las metodologías en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.7. Metodologías docentes.</p> <p>Las metodologías en la modalidad virtual se exponen a continuación:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Modalidad virtual</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- Mapa conceptual - Exposición oral - Foros virtuales - Trabajos escritos - Estudio de casos - Resolución de problemas - Proyecto</td> </tr> </tbody> </table> <p>Las actividades formativas en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.6. Actividades formativas</p> <p>Las actividades formativas en la modalidad virtual se exponen a continuación:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Modalidad a distancia</th> </tr> <tr> <th>Actividad formativa</th> <th>Horas destinadas a la actividad formativa (*)</th> <th>Porcentaje de presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Trabajo tutelado fuera de aula</td> <td>50</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Trabajo autónomo</td> <td>100</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td><b>TOTAL</b></td> <td><b>150</b></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Los sistemas de evaluación en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.8. Sistemas de evaluación</p> <p>Los sistemas de evaluación en la modalidad virtual se exponen a continuación:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Modalidad a distancia</th> </tr> <tr> <th>Sistemas de evaluación</th> <th>Ponderación mínima</th> <th>Ponderación máxima</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Examen</td> <td>0%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Estudio de casos</td> <td>0%</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Resolución de ejercicios</td> <td>0%</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Trabajo escrito</td> <td>0%</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Proyecto</td> <td>0%</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Exposición oral</td> <td>0%</td> <td>30%</td> </tr> </tbody> </table>			Modalidad virtual	- Mapa conceptual - Exposición oral - Foros virtuales - Trabajos escritos - Estudio de casos - Resolución de problemas - Proyecto	Modalidad a distancia			Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa (*)	Porcentaje de presencialidad	Trabajo tutelado fuera de aula	50	0%	Trabajo autónomo	100	0%	<b>TOTAL</b>	<b>150</b>		Modalidad a distancia			Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima	Examen	0%	30%	Estudio de casos	0%	40%	Resolución de ejercicios	0%	40%	Trabajo escrito	0%	40%	Proyecto	0%	40%	Exposición oral	0%	30%
Modalidad virtual																																											
- Mapa conceptual - Exposición oral - Foros virtuales - Trabajos escritos - Estudio de casos - Resolución de problemas - Proyecto																																											
Modalidad a distancia																																											
Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa (*)	Porcentaje de presencialidad																																									
Trabajo tutelado fuera de aula	50	0%																																									
Trabajo autónomo	100	0%																																									
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>																																										
Modalidad a distancia																																											
Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima																																									
Examen	0%	30%																																									
Estudio de casos	0%	40%																																									
Resolución de ejercicios	0%	40%																																									
Trabajo escrito	0%	40%																																									
Proyecto	0%	40%																																									
Exposición oral	0%	30%																																									



Participación en foros y chats	0%	30%
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Alcanzar la corrección en la expresión oral y escrita		
CG2 - Dominar las TIC		
CG3 - Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Conocer las potencialidades y las dificultades que tiene el contacto entre culturas en la enseñanza/aprendizaje de ELE/CLE y desarrollar estrategias formativas y de adquisición para facilitar la comunicación intercultural y la integración.		
CE5 - Conocer las herramientas y recursos y desarrollar estrategias para la enseñanza/aprendizaje de ELE/CLE en colectivos específicos (según la edad y el sexo del alumnado, según la procedencia cultural, según la condición o no de inmigrante).		
CE8 - Reflexionar sobre la situación específica de las mujeres inmigrantes en el proceso de enseñanza/aprendizaje de ELE/CLE y de integración cultural, y desarrollar mecanismos para facilitar dicho proceso.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Teoría	28	100
Trabajo tutelado en aula	2	100
Trabajo tutelado fuera de aula	22	0
Trabajo autónomo	98	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones magistrales		
Debates dirigidos y foros virtuales		
Trabajos escritos		
Estudio de casos		
Proyecto		
Exposición oral		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Estudio de casos	0.0	40.0
Trabajo escrito	0.0	40.0
Examen	0.0	30.0
Proyecto	0.0	40.0
Participación en debates	0.0	20.0
Presencia activa en el aula	0.0	20.0
Exposición oral	0.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: Especialidad en Español</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Gramática</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		



<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Español		
<b>NIVEL 3: Enseñanza de la competencia gramatical y de la pragmática en español</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Español		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Tras la superación de esta materia, el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocerá las principales teorías y métodos relativos a la adquisición y aprendizaje de lenguas extranjeras.</li> </ul>		



- Conocerá qué es la interlengua, cuáles son sus fases y cómo debe integrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera.
- Distinguirá los conceptos de situación comunicativa, función comunicativa y exponente lingüístico y los tendrá en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la gramática de ELE.
- Conocerá las bases de la gramática pedagógica.
- Sabrá aplicar los exponentes lingüísticos que aparecen en el inventario gramatical del Plan Curricular del Instituto Cervantes al nivel de enseñanza de ELE.
- Conocerá diferentes tipologías de ejercicios aplicables a la enseñanza de la gramática de ELE.
- Habrá practicado la planificación del proceso de enseñanza/aprendizaje de la lengua española de manera coherente al contexto de enseñanza y al currículo, y con objetivos y metodologías distintos.
- Diseñará materiales didácticos destinados a la enseñanza de la gramática española a alumnado extranjero a partir del enfoque comunicativo, por tanto, integrando las destrezas comunicativas.
- Responderá autónomamente a las exigencias que vayan surgiendo en el contexto social y educativo, y asumirá diferentes responsabilidades como profesor o profesora y como miembro de un equipo docente.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Desde una perspectiva pragmática y discursiva y, por tanto, atendiendo a las diferentes situaciones comunicativas que ha de afrontar un/a hablante extranjero/a -especialmente inmigrante-, en esta materia se estudiarán la forma de enseñar la gramática de la lengua española y las estrategias para detectar y hacer superar la interlengua, basándose en las actuales teorías de enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas. Se tendrán en cuenta las diferencias dialectales entre el español de España y el español de América.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Las metodologías en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.7. Metodologías docentes.

Las metodologías en la modalidad virtual se exponen a continuación:

Modalidad virtual
- Foros virtuales - Trabajos escritos - Resolución de problemas - Estudio de casos - Resúmenes - Mapas conceptuales - Proyecto

Las actividades formativas en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.6. Actividades formativas

Las actividades formativas en la modalidad virtual se exponen a continuación:

Modalidad a distancia		
Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa (*)	Porcentaje de presencialidad
Trabajo tutelado fuera de aula	50	0%
Trabajo autónomo	100	0%
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	

Los sistemas de evaluación en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.8. Sistemas de evaluación

Los sistemas de evaluación en la modalidad virtual se exponen a continuación:

Modalidad a distancia		
Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Examen	0%	40%
Mapa conceptual	0%	40%
Estudio de casos	0%	50%
Resolución de ejercicios	0%	50%
Trabajo escrito	0%	50%
Proyecto	0%	60%
Exposición oral	0%	30%
Participación en foros y chats	0%	25%

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Alcanzar la corrección en la expresión oral y escrita

CG2 - Dominar las TIC

CG5 - Aprender a diseñar, elaborar, editar e implementar material didáctico de ELE/CLE.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos



5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Identificar los aspectos de mayor dificultad de la fonética, la gramática, los usos pragmáticos y el léxico de la lengua española/catalana y desarrollar mecanismos para su adquisición por parte de alumnado que posee otra lengua materna.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	28	100
Trabajo tutelado en aula	2	100
Trabajo tutelado fuera de aula	22	0
Trabajo autónomo	98	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones magistrales		
Debates dirigidos y foros virtuales		
Trabajos escritos		
Resolución de problemas		
Estudio de casos		
Resúmenes		
Mapas conceptuales		
Proyecto		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Reseña y mapa conceptual	0.0	40.0
Estudio de casos	0.0	50.0
Trabajo escrito	0.0	50.0
Examen	0.0	40.0
Proyecto	0.0	60.0
Participación en debates	0.0	25.0
Presencia activa en el aula	0.0	25.0
Exposición oral	0.0	30.0
NIVEL 2: Fonética y léxico		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS





No	No	No
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Español		
<b>NIVEL 3: Enseñanza de la corrección fonética y del léxico en español</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LINGÜAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Español		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Tras la superación de esta materia, el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocerá las herramientas y técnicas pedagógicas para el desarrollo docente de la actividad en la clase de ELE en el nivel fonético y léxico-semántico.</li> <li>• Se habrá iniciado en la enseñanza de la pronunciación, de la corrección fonética y del léxico de una segunda lengua como campo de estudio y como espacio de práctica docente.</li> <li>• Utilizará de forma adecuada los diferentes recursos didácticos existentes dedicados a la enseñanza de la pronunciación, de la corrección fonética y del léxico del español como segunda lengua o lengua extranjera.</li> <li>• Conocerá los diccionarios en línea y sus potencialidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera.</li> <li>• Habrá revisado los recursos del Centro Virtual Cervantes y su interés para la enseñanza-aprendizaje del léxico.</li> <li>• Habrá reflexionado sobre el uso del cine como herramienta para el aprendizaje léxico español, prestando atención especial al uso del argot.</li> <li>• Habrá desarrollado técnicas para elaborar material didáctico propio.</li> </ul> <p>Aplicará la lingüística contrastiva para la identificación de los elementos fonético-fonológicos susceptibles de resultar una dificultad en la adquisición de la correcta pronunciación del español.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>En esta materia se estudiarán las diferentes estrategias para facilitar el aprendizaje de la ortología y del caudal léxico y fraseológico de la lengua española en los diferentes niveles del marco de referencia, basándose en las actuales teorías de enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas. Se tendrán en cuenta las diferencias dialectales entre el español de España y el español de América.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Las metodologías en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.7. Metodologías docentes.</p> <p>Las metodologías en la modalidad virtual se exponen a continuación:</p>		
<b>Modalidad virtual</b>		
- Foros virtuales - Trabajos escritos - Estudio de casos - Resolución de problemas - Exposición oral - Proyecto		



Las actividades formativas en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.6. Actividades formativas

Las actividades formativas en la modalidad virtual se exponen a continuación:

Modalidad a distancia		
Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa (*)	Porcentaje de presencialidad
Trabajo tutelado fuera de aula	40	0%
Trabajo autónomo	110	0%
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	

Los sistemas de evaluación en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.8. Sistemas de evaluación

Los sistemas de evaluación en la modalidad virtual se exponen a continuación:

Modalidad a distancia		
Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Estudio de casos	0%	40%
Examen	0%	40%
Resolución de ejercicios	0%	40%
Trabajo escrito	0%	40%
Exposición oral	0%	30%
Proyecto	0%	40%
Participación en foros y chats	0%	30%
Contribución al aprendizaje colaborativo	0%	25%

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Alcanzar la corrección en la expresión oral y escrita

CG2 - Dominar las TIC

CG4 - Adquirir las herramientas y técnicas pedagógicas para la planificación y el desarrollo de la actividad docente en la clase de ELE/CLE en todos los niveles de la lengua (fonética, gramática, léxico y fraseología) y en las diferentes situaciones comunicativas.

CG5 - Aprender a diseñar, elaborar, editar e implementar material didáctico de ELE/CLE.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Identificar los aspectos de mayor dificultad de la fonética, la gramática, los usos pragmáticos y el léxico de la lengua española/catalana y desarrollar mecanismos para su adquisición por parte de alumnado que posee otra lengua materna.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	5	100
Trabajo tutelado en aula	2	100
Trabajo tutelado fuera de aula	38	0
Trabajo autónomo	105	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones magistrales

Debates dirigidos y foros virtuales

Trabajos escritos

Estudio de casos

Proyecto

Exposición oral



5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Estudio de casos	0.0	40.0
Trabajo escrito	0.0	40.0
Examen	0.0	40.0
Proyecto	0.0	40.0
Participación en debates	0.0	20.0
Presencia activa en el aula	0.0	20.0
Exposición oral	0.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: Especialidad en Catalán</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Gramática</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Catalán		
<b>NIVEL 3: Enseñanza de la competencia gramatical y de la pragmática en catalán</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		



<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>																																															
No	Sí	No																																															
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>																																															
No	No	No																																															
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>																																															
No	No	No																																															
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>																																																
No	No																																																
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>																																																	
Especialidad en Catalán																																																	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>																																																	
<p>Tras la superación de esta materia, el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocerá las principales teorías y métodos relativos a la adquisición y aprendizaje de lenguas extranjeras.</li> <li>• Conocerá qué es la interlengua, cuáles son sus fases y cómo debe integrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera.</li> <li>• Distinguirá los conceptos de situación comunicativa, función comunicativa y exponente lingüístico y los tendrá en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la gramática de CLE.</li> <li>• Habrá practicado la planificación del proceso de enseñanza/aprendizaje de la lengua catalana de manera coherente al contexto de enseñanza y al currículo, y con objetivos y metodologías distintos.</li> <li>• Diseñará materiales didácticos destinados a la enseñanza de la gramática catalana a alumnado extranjero a partir del enfoque comunicativo, por tanto, integrando las destrezas comunicativas.</li> <li>• Responderá autónomamente a las exigencias que vayan surgiendo en el contexto social y educativo, y asumirá diferentes responsabilidades como profesor o profesora y como miembro de un equipo docente.</li> </ul>																																																	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>																																																	
Desde una perspectiva pragmática y discursiva y, por tanto, atendiendo a las diferentes situaciones comunicativas que ha de afrontar un/a hablante extranjero/a -especialmente inmigrante-, en esta materia se estudiarán la forma de enseñar la gramática de la lengua catalana y las estrategias para detectar y hacer superar la interlengua, basándose en las actuales teorías de enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas.																																																	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>																																																	
<p>Las metodologías en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.7. Metodologías docentes.</p> <p>Las metodologías en la modalidad virtual se exponen a continuación:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><b>Modalidad virtual</b></td> </tr> <tr> <td><i>- Foros virtuales - Trabajos escritos - Resolución de problemas - Estudio de casos - Resúmenes - Mapas conceptuales - Proyecto</i></td> </tr> </table> <p>Las actividades formativas en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.6. Actividades formativas</p> <p>Las actividades formativas en la modalidad virtual se exponen a continuación:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Modalidad a distancia</th> </tr> <tr> <th>Actividad formativa</th> <th>Horas destinadas a la actividad formativa (*)</th> <th>Porcentaje de presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Trabajo tutelado fuera de aula</td> <td>50</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Trabajo autónomo</td> <td>100</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td><b>TOTAL</b></td> <td><b>150</b></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Los sistemas de evaluación en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.8. Sistemas de evaluación</p> <p>Los sistemas de evaluación en la modalidad virtual se exponen a continuación:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Modalidad a distancia</th> </tr> <tr> <th>Sistemas de evaluación</th> <th>Ponderación mínima</th> <th>Ponderación máxima</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Examen</td> <td>0%</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Mapa conceptual</td> <td>0%</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Estudio de casos</td> <td>0%</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Resolución de ejercicios</td> <td>0%</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Trabajo escrito</td> <td>0%</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Proyecto</td> <td>0%</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>Exposición oral</td> <td>0%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Participación en foros y chats</td> <td>0%</td> <td>25%</td> </tr> </tbody> </table>			<b>Modalidad virtual</b>	<i>- Foros virtuales - Trabajos escritos - Resolución de problemas - Estudio de casos - Resúmenes - Mapas conceptuales - Proyecto</i>	Modalidad a distancia			Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa (*)	Porcentaje de presencialidad	Trabajo tutelado fuera de aula	50	0%	Trabajo autónomo	100	0%	<b>TOTAL</b>	<b>150</b>		Modalidad a distancia			Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima	Examen	0%	40%	Mapa conceptual	0%	40%	Estudio de casos	0%	50%	Resolución de ejercicios	0%	50%	Trabajo escrito	0%	50%	Proyecto	0%	60%	Exposición oral	0%	30%	Participación en foros y chats	0%	25%
<b>Modalidad virtual</b>																																																	
<i>- Foros virtuales - Trabajos escritos - Resolución de problemas - Estudio de casos - Resúmenes - Mapas conceptuales - Proyecto</i>																																																	
Modalidad a distancia																																																	
Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa (*)	Porcentaje de presencialidad																																															
Trabajo tutelado fuera de aula	50	0%																																															
Trabajo autónomo	100	0%																																															
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>																																																
Modalidad a distancia																																																	
Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima																																															
Examen	0%	40%																																															
Mapa conceptual	0%	40%																																															
Estudio de casos	0%	50%																																															
Resolución de ejercicios	0%	50%																																															
Trabajo escrito	0%	50%																																															
Proyecto	0%	60%																																															
Exposición oral	0%	30%																																															
Participación en foros y chats	0%	25%																																															
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>																																																	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>																																																	



CG1 - Alcanzar la corrección en la expresión oral y escrita		
CG2 - Dominar las TIC		
CG5 - Aprender a diseñar, elaborar, editar e implementar material didáctico de ELE/CLE.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Identificar los aspectos de mayor dificultad de la fonética, la gramática, los usos pragmáticos y el léxico de la lengua española/catalana y desarrollar mecanismos para su adquisición por parte de alumnado que posee otra lengua materna.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Teoría	28	100
Trabajo tutelado en aula	2	100
Trabajo tutelado fuera de aula	22	0
Trabajo autónomo	98	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones magistrales		
Debates dirigidos y foros virtuales		
Trabajos escritos		
Resolución de problemas		
Estudio de casos		
Resúmenes		
Mapas conceptuales		
Proyecto		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Reseña y mapa conceptual	0.0	40.0
Estudio de casos	0.0	50.0
Trabajo escrito	0.0	50.0
Examen	0.0	40.0
Proyecto	0.0	60.0
Participación en debates	0.0	25.0
Presencia activa en el aula	0.0	25.0
Exposición oral	0.0	30.0
<b>NIVEL 2: Fonética y léxico</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>



	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Catalán		
<b>NIVEL 3: Enseñanza de la corrección fonética y del léxico en catalán</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Catalán		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Tras la superación de esta materia, el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocerá las herramientas y técnicas pedagógicas para el desarrollo docente de la actividad en la clase de CLE en el nivel fonético y léxico-semántico.</li> <li>• Se habrá iniciado en la enseñanza de la pronunciación, de la corrección fonética y del léxico de una segunda lengua como campo de estudio y como espacio de práctica docente.</li> <li>• Utilizará de forma adecuada los diferentes recursos didácticos existentes dedicados a la enseñanza de la pronunciación, de la corrección fonética y del léxico del catalán como segunda lengua o lengua extranjera.</li> <li>• Conocerá los diccionarios en línea y sus potencialidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje del catalán como lengua extranjera.</li> <li>• Habrá desarrollado técnicas para elaborar material didáctico propio.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		



En esta materia se estudiarán las diferentes estrategias para facilitar el aprendizaje de la ortología y del caudal léxico y fraseológico de la lengua catalana en los diferentes niveles del marco de referencia, basándose en las actuales teorías de enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Las metodologías en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.7. Metodologías docentes.

Las metodologías en la modalidad virtual se exponen a continuación:

Modalidad virtual
- Foros virtuales - Trabajos escritos - Estudio de casos - Resolución de problemas - Proyecto

Las actividades formativas en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.6. Actividades formativas

Las actividades formativas en la modalidad virtual se exponen a continuación:

Modalidad a distancia		
Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa (*)	Porcentaje de presencialidad
Trabajo tutelado fuera de aula	40	0%
Trabajo autónomo	110	0%
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	

Los sistemas de evaluación en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.8. Sistemas de evaluación

Los sistemas de evaluación en la modalidad virtual se exponen a continuación:

Modalidad a distancia		
Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Estudio de casos	0%	40%
Examen	0%	40%
Resolución de ejercicios	0%	40%
Trabajo escrito	0%	40%
Proyecto	0%	40%
Participación en foros y chats	0%	30%
Contribución al aprendizaje colaborativo	0%	25%

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Alcanzar la corrección en la expresión oral y escrita

CG2 - Dominar las TIC

CG4 - Adquirir las herramientas y técnicas pedagógicas para la planificación y el desarrollo de la actividad docente en la clase de ELE/CLE en todos los niveles de la lengua (fonética, gramática, léxico y fraseología) y en las diferentes situaciones comunicativas.

CG5 - Aprender a diseñar, elaborar, editar e implementar material didáctico de ELE/CLE.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Identificar los aspectos de mayor dificultad de la fonética, la gramática, los usos pragmáticos y el léxico de la lengua española/catalana y desarrollar mecanismos para su adquisición por parte de alumnado que posee otra lengua materna.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	5	100
Trabajo tutelado en aula	2	100
Trabajo tutelado fuera de aula	38	0



Trabajo autónomo	105	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones magistrales		
Debates dirigidos y foros virtuales		
Trabajos escritos		
Estudio de casos		
Proyecto		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Estudio de casos	0.0	40.0
Trabajo escrito	0.0	40.0
Examen	0.0	40.0
Proyecto	0.0	40.0
Participación en debates	0.0	20.0
Presencia activa en el aula	0.0	20.0
<b>5.5 NIVEL 1: Herramientas docentes para la enseñanza de una lengua extranjera</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Nuevas tecnologías</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza de LE y L2</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>





	6																																				
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>																																			
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>																																			
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>																																			
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>																																					
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>																																			
Sí	Sí	No																																			
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>																																			
No	No	No																																			
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>																																			
No	No	No																																			
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>																																				
No	No																																				
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>																																					
No existen datos																																					
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>																																					
<p>Tras la superación de esta materia, el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocerá y aprenderá a utilizar las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación integradas en un entorno didáctico referido al ELE/CLE.</li> <li>Conocerá la utilización más adecuada de los diferentes recursos didácticos existentes en el ámbito de las TIC.</li> <li>Sabrán diseñar, elaborar, editar e implementar material didáctico de ELE/CLE con el apoyo de las TIC.</li> <li>Habrán adaptado los modelos de evaluación de la competencia lingüística y cultural existentes a las nuevas tecnologías.</li> <li>Conocerá y utilizará Internet como medio de comunicación y como fuente de recursos en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje de lenguas.</li> </ul>																																					
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>																																					
<p>En esta materia se estudiará el uso de las nuevas tecnologías como método y como recurso didáctico en la enseñanza, aprendizaje y autoaprendizaje de ELE/CLE. Se estudiarán técnicas para la elaboración de materiales virtuales apropiados a las necesidades de aprendizaje lingüístico y comunicativo del alumnado extranjero.</p>																																					
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>																																					
<p>Las metodologías en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.7. Metodologías docentes.</p> <p>Las metodologías en la modalidad virtual se exponen a continuación:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Modalidad virtual</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">- Foros virtuales - Trabajos escritos - Resolución de problemas - Estudio de casos - Proyecto</td> </tr> </tbody> </table> <p>Las actividades formativas en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.6. Actividades formativas</p> <p>Las actividades formativas en la modalidad virtual se exponen a continuación:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Modalidad a distancia</th> </tr> <tr> <th>Actividad formativa</th> <th>Horas destinadas a la actividad formativa (*)</th> <th>Porcentaje de presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Trabajo tutelado fuera de aula</td> <td style="text-align: center;">40</td> <td style="text-align: center;">0%</td> </tr> <tr> <td>Trabajo autónomo</td> <td style="text-align: center;">110</td> <td style="text-align: center;">0%</td> </tr> <tr> <td><b>TOTAL</b></td> <td style="text-align: center;"><b>150</b></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Los sistemas de evaluación en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.8. Sistemas de evaluación</p> <p>Los sistemas de evaluación en la modalidad virtual se exponen a continuación:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Modalidad a distancia</th> </tr> <tr> <th>Sistemas de evaluación</th> <th>Ponderación mínima</th> <th>Ponderación máxima</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Estudio de casos</td> <td style="text-align: center;">0%</td> <td style="text-align: center;">50%</td> </tr> <tr> <td>Resolución de ejercicios</td> <td style="text-align: center;">0%</td> <td style="text-align: center;">50%</td> </tr> <tr> <td>Trabajo escrito</td> <td style="text-align: center;">0%</td> <td style="text-align: center;">50%</td> </tr> <tr> <td>Proyecto</td> <td style="text-align: center;">0%</td> <td style="text-align: center;">60%</td> </tr> </tbody> </table>			Modalidad virtual	- Foros virtuales - Trabajos escritos - Resolución de problemas - Estudio de casos - Proyecto	Modalidad a distancia			Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa (*)	Porcentaje de presencialidad	Trabajo tutelado fuera de aula	40	0%	Trabajo autónomo	110	0%	<b>TOTAL</b>	<b>150</b>		Modalidad a distancia			Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima	Estudio de casos	0%	50%	Resolución de ejercicios	0%	50%	Trabajo escrito	0%	50%	Proyecto	0%	60%
Modalidad virtual																																					
- Foros virtuales - Trabajos escritos - Resolución de problemas - Estudio de casos - Proyecto																																					
Modalidad a distancia																																					
Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa (*)	Porcentaje de presencialidad																																			
Trabajo tutelado fuera de aula	40	0%																																			
Trabajo autónomo	110	0%																																			
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>																																				
Modalidad a distancia																																					
Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima																																			
Estudio de casos	0%	50%																																			
Resolución de ejercicios	0%	50%																																			
Trabajo escrito	0%	50%																																			
Proyecto	0%	60%																																			



Participación en foros y chats	0%	30%
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Alcanzar la corrección en la expresión oral y escrita		
CG2 - Dominar las TIC		
CG5 - Aprender a diseñar, elaborar, editar e implementar material didáctico de ELE/CLE.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE6 - Conocer y aprender a utilizar las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación integradas en un entorno didáctico referido al ELE/CLE.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Teoría	5	100
Trabajo tutelado en aula	2	100
Trabajo tutelado fuera de aula	38	0
Trabajo autónomo	105	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones magistrales		
Debates dirigidos y foros virtuales		
Trabajos escritos		
Resolución de problemas		
Estudio de casos		
Proyecto		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Estudio de casos	0.0	50.0
Trabajo escrito	0.0	50.0
Proyecto	0.0	60.0
Participación en debates	0.0	25.0
Presencia activa en el aula	0.0	25.0
<b>NIVEL 2: Literatura</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Cómo enseñar literatura en el aula de ELE/CLE</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Tras la superación de esta materia, el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocerá las bases teóricas y metodológicas de la enseñanza de ELE/CLE a través de su literatura.</li> <li>• Habrá adquirido los conceptos de comentario de texto, canon literario, género literario y adaptación literaria.</li> <li>• Conocerá los diferentes tipos de adaptación literaria y las técnicas que hacen posible cada uno de ellos.</li> <li>• Habrá practicado el comentario de texto.</li> <li>• Seleccionará y explotará adecuadamente textos literarios para la enseñanza de ELE/CLE.</li> <li>• Diseñará y desarrollará materiales didácticos destinados a la enseñanza de la literatura en el aula de ELE.</li> <li>• Identificará proyectos y experiencias con textos literarios en clase de ELE/CLE.</li> <li>• Responderá autónomamente a las exigencias que vayan surgiendo en el contexto social y educativo, y asumirá diferentes responsabilidades como profesor o profesora y como miembro de un equipo docente.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>En esta materia se estudiarán estrategias, recursos y los métodos más convenientes para seleccionar las obras de la literatura en lengua española/catalana, así como para adaptarlas a la enseñanza a colectivos extranjeros y para explotarla en el aula de ELE y CLE.</p>		



**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Las metodologías en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.7. Metodologías docentes.

Las metodologías en la modalidad virtual se exponen a continuación:

Modalidad virtual
- Foros virtuales - Comentario de textos - Reseñas - Estudio de casos - Resolución de problemas - Proyecto

Las actividades formativas en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.6. Actividades formativas

Las actividades formativas en la modalidad virtual se exponen a continuación:

Modalidad a distancia		
Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa (*)	Porcentaje de presencialidad
Trabajo tutelado fuera de aula	50	0%
Trabajo autónomo	100	0%
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	

Los sistemas de evaluación en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.8. Sistemas de evaluación

Los sistemas de evaluación en la modalidad virtual se exponen a continuación:

Modalidad a distancia		
Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Comentario de textos	0%	30%
Reseña	0%	30%
Estudio de casos	0%	40%
Proyecto	0%	40%
Resolución de ejercicios	0%	40%
Participación en foros y chats	0%	30%

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Alcanzar la corrección en la expresión oral y escrita

CG5 - Aprender a diseñar, elaborar, editar e implementar material didáctico de ELE/CLE.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE7 - Comprender y valorar el papel de la literatura hispánica/catalana como instrumento para el desarrollo de la competencia lingüística y la aproximación al contexto sociocultural de la lengua.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	28	100
Trabajo tutelado en aula	2	100
Trabajo tutelado fuera de aula	22	0
Trabajo autónomo	98	0

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Sesiones magistrales

Debates dirigidos y foros virtuales

Estudio de casos

Proyecto

Comentario de textos



Reseñas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Reseña y mapa conceptual	0.0	30.0
Estudio de casos	0.0	40.0
Proyecto	0.0	40.0
Participación en debates	0.0	20.0
Presencia activa en el aula	0.0	20.0
Comentario de textos	0.0	30.0
<b>NIVEL 2: Género e inmigración</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Género, inmigración y enseñanza de lenguas extranjeras</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS																																									
No	No	No																																									
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS																																									
No	No	No																																									
ITALIANO	OTRAS																																										
No	No																																										
LISTADO DE ESPECIALIDADES																																											
No existen datos																																											
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE																																											
<p>Tras la superación de esta materia, el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocerá la situación específica de las mujeres inmigrantes en el proceso de enseñanza/aprendizaje de ELE/CLE y de integración cultural.</li> <li>• Sabrá desarrollar mecanismos para facilitar dicho proceso.</li> <li>• Identificará las diferencias comunicativas entre mujeres y varones y será consciente de las consecuencias que tienen en la enseñanza/aprendizaje de una lengua extranjera.</li> <li>• Habrá adquirido una perspectiva de género en el análisis de los materiales didácticos destinados a la enseñanza de ELE/CLE-</li> <li>• Seleccionará y explotará adecuadamente los materiales para la enseñanza de ELE/CLE de forma que estén desprovistos de estereotipos de género.</li> <li>• Responderá autónomamente a las exigencias que vayan surgiendo en el contexto social y educativo, y asumirá diferentes responsabilidades como profesor o profesora y como miembro de un equipo docente.</li> </ul>																																											
5.5.1.3 CONTENIDOS																																											
<p>En esta materia se estudiarán las diferencias lingüísticas y comunicativas entre hombres y mujeres y las repercusiones en el aprendizaje y uso del español/catalán como lengua extranjera especialmente en situaciones de inmigración o en culturas sexistas. Se analizarán las dificultades de acceso de las mujeres inmigrantes a la formación lingüística y las estrategias de superación de estas dificultades. Igualmente se estudiará la imagen sobre las mujeres que difunden los materiales didácticos de ELE/CLE.</p>																																											
5.5.1.4 OBSERVACIONES																																											
<p>Las metodologías en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.7. Metodologías docentes.</p> <p>Las metodologías en la modalidad virtual se exponen a continuación:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Modalidad virtual</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- Foros virtuales - Reseñas o wikis - Estudio de casos - Resolución de problemas - Proyecto</td> </tr> </tbody> </table> <p>Las actividades formativas en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.6. Actividades formativas</p> <p>Las actividades formativas en la modalidad virtual se exponen a continuación:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Modalidad a distancia</th> </tr> <tr> <th>Actividad formativa</th> <th>Horas destinadas a la actividad formativa (*)</th> <th>Porcentaje de presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Trabajo tutelado fuera de aula</td> <td>40</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Trabajo autónomo</td> <td>110</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td><b>TOTAL</b></td> <td><b>150</b></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Los sistemas de evaluación en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.8. Sistemas de evaluación</p> <p>Los sistemas de evaluación en la modalidad virtual se exponen a continuación:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Modalidad a distancia</th> </tr> <tr> <th>Sistemas de evaluación</th> <th>Ponderación mínima</th> <th>Ponderación máxima</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Reseña o wiki</td> <td>0%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Examen</td> <td>0%</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Estudio de casos</td> <td>0%</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Proyecto</td> <td>0%</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Resolución de ejercicios</td> <td>0%</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Participación en foros y chats</td> <td>0%</td> <td>30%</td> </tr> </tbody> </table>			Modalidad virtual	- Foros virtuales - Reseñas o wikis - Estudio de casos - Resolución de problemas - Proyecto	Modalidad a distancia			Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa (*)	Porcentaje de presencialidad	Trabajo tutelado fuera de aula	40	0%	Trabajo autónomo	110	0%	<b>TOTAL</b>	<b>150</b>		Modalidad a distancia			Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima	Reseña o wiki	0%	30%	Examen	0%	40%	Estudio de casos	0%	40%	Proyecto	0%	40%	Resolución de ejercicios	0%	40%	Participación en foros y chats	0%	30%
Modalidad virtual																																											
- Foros virtuales - Reseñas o wikis - Estudio de casos - Resolución de problemas - Proyecto																																											
Modalidad a distancia																																											
Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa (*)	Porcentaje de presencialidad																																									
Trabajo tutelado fuera de aula	40	0%																																									
Trabajo autónomo	110	0%																																									
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>																																										
Modalidad a distancia																																											
Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima																																									
Reseña o wiki	0%	30%																																									
Examen	0%	40%																																									
Estudio de casos	0%	40%																																									
Proyecto	0%	40%																																									
Resolución de ejercicios	0%	40%																																									
Participación en foros y chats	0%	30%																																									
5.5.1.5 COMPETENCIAS																																											
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES																																											
CG1 - Alcanzar la corrección en la expresión oral y escrita																																											
CG3 - Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.																																											



CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE8 - Reflexionar sobre la situación específica de las mujeres inmigrantes en el proceso de enseñanza/aprendizaje de ELE/CLE y de integración cultural, y desarrollar mecanismos para facilitar dicho proceso.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Teoría	5	100
Trabajo tutelado en aula	2	100
Trabajo tutelado fuera de aula	38	0
Trabajo autónomo	105	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones magistrales		
Debates dirigidos y foros virtuales		
Estudio de casos		
Proyecto		
Reseñas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Reseña y mapa conceptual	0.0	30.0
Estudio de casos	0.0	40.0
Examen	0.0	40.0
Proyecto	0.0	40.0
Participación en debates	0.0	20.0
Presencia activa en el aula	0.0	20.0
<b>NIVEL 2: Practicum</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>



No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Prácticas</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Tras la superación de esta materia, el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocerá la organización y el funcionamiento interno de una institución o empresa en la que es posible desarrollar alguna de las actividades profesionales para las que forma este máster (enseñanza de español/catalán para extranjeros y/o inmigrantes, asesoramiento lingüístico y pedagógico, diseño y edición de materiales para la enseñanza-aprendizaje de ELE/CLÉ).</li> <li>Habrà observado cómo profesionales de una institución o empresa relacionada con la enseñanza de ELE/CLE a extranjeros realizan sus tareas y habrá tenido la oportunidad de reflexionar sobre dichas observaciones.</li> <li>Habrà podido poner en práctica conocimientos adquiridos en el máster relacionados con las tareas habituales que se realizan en la institución o empresa en la que desarrolle las prácticas.</li> <li>Responderá autónomamente a las exigencias que vayan surgiendo en el contexto social y educativo, y asumirá diferentes responsabilidades como profesor o profesora y como miembro de un equipo docente.</li> <li>Habrà realizado un análisis de su práctica formativa en la institución y empresa y habrá valorado los conocimientos adquiridos.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Prácticas en centros de enseñanza primaria o secundaria, en escuelas oficiales de idiomas, en academias de enseñanza, en academias de idiomas, empresas, asociaciones, ONGs, editoriales dedicadas a la enseñanza de lenguas extranjeras, etc., que permitan al alumnado un contacto con la actividad profesional.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Las metodologías en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.7. Metodologías docentes.</p> <p>Las metodologías en la modalidad virtual se exponen a continuación:</p>		
Modalidad virtual		





- Trabajos escritos - Estudio de casos - Resolución de problemas - Proyecto

Las actividades formativas en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.6. Actividades formativas

Las actividades formativas en la modalidad virtual se exponen a continuación:

Modalidad a distancia		
Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa (*)	Porcentaje de presencialidad
Trabajo tutelado fuera de aula	5	0%
Trabajo tutelado por el tutor o tutora académica	80	0%
Trabajo tutelado por el tutor o tutora de empresa	65	0%
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	

Los sistemas de evaluación en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.8. Sistemas de evaluación

Los sistemas de evaluación en la modalidad virtual se exponen a continuación:

Modalidad a distancia		
Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Comentario de textos	10%	30%
Informe del tutor o tutora de académica	10%	30%
Informe del tutor o tutora de empresa	10%	30%
Memoria de prácticas	40%	80%

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG5 - Aprender a diseñar, elaborar, editar e implementar material didáctico de ELE/CLE.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE10 - Poner en práctica los conocimientos adquiridos en el contexto del aula o en actividades profesionales relacionadas con la enseñanza/aprendizaje de la lengua y la cultura.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo	65	0
Trabajo tutelado por el tutor o tutora académica	5	100
Trabajo tutelado por el tutor o tutora de empresa	80	0

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Trabajos escritos

Resolución de problemas

Estudio de casos

Proyecto

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-----------------------	--------------------	--------------------



Informe del tutor o tutora académica	10.0	30.0
Informe del tutor o tutora de empresa	10.0	30.0
Memoria de prácticas	40.0	80.0
<b>NIVEL 2: Metodología de la investigación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Metodología de la investigación y de la difusión científica</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



LISTADO DE ESPECIALIDADES																																														
No existen datos																																														
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE																																														
<p>Tras la superación de esta materia, el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocerá los métodos de investigación más comunes en las ciencias humanas y sociales.</li> <li>• Habrá practicado alguno de los métodos que sean más adecuados para el ámbito de investigación que más le interese.</li> <li>• Conocerá los conceptos propios de las publicaciones de impacto.</li> <li>• Conocerá las herramientas más usuales para la recuperación y consulta de publicaciones sobre el mismo tema de investigación.</li> </ul>																																														
5.5.1.3 CONTENIDOS																																														
<p>En esta materia se estudiarán los métodos de investigación propios de las ciencias humanas y sociales, las herramientas para redactar de manera adecuada un trabajo científico tanto de gran formato (trabajo fin de máster, tesis doctoral...) como de pequeño formato (artículo), así como las estrategias para la mejor difusión científica y para publicar en revistas de impacto. Ello redundará en un mejor diseño de los trabajos de investigación y en una mejor búsqueda de fuentes primarias y secundarias, así como de selección y uso del método más adecuado para la recogida y tratamiento de los datos.</p>																																														
5.5.1.4 OBSERVACIONES																																														
<p>Las metodologías en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.7. Metodologías docentes.</p> <p>Las metodologías en la modalidad virtual se exponen a continuación:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Modalidad virtual</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- Foros virtuales - Reseñas - Mapas conceptuales - Trabajos escritos - Resolución de problemas - Proyecto</td> </tr> </tbody> </table> <p>Las actividades formativas en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.6. Actividades formativas</p> <p>Las actividades formativas en la modalidad virtual se exponen a continuación:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Modalidad a distancia</th> </tr> <tr> <th>Actividad formativa</th> <th>Horas destinadas a la actividad formativa (*)</th> <th>Porcentaje de presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Trabajo tutelado fuera de aula</td> <td>25</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Trabajo autónomo</td> <td>50</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td><b>TOTAL</b></td> <td><b>75</b></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Los sistemas de evaluación en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.8. Sistemas de evaluación</p> <p>Los sistemas de evaluación en la modalidad virtual se exponen a continuación:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Modalidad a distancia</th> </tr> <tr> <th>Sistemas de evaluación</th> <th>Ponderación mínima</th> <th>Ponderación máxima</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Comentario de textos</td> <td>0%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Mapa conceptual</td> <td>0%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Trabajos escritos</td> <td>0%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Resolución de problemas</td> <td>0%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Proyecto</td> <td>0%</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Resolución de ejercicios</td> <td>0%</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Participación en foros y chats</td> <td>0%</td> <td>30%</td> </tr> </tbody> </table>			Modalidad virtual	- Foros virtuales - Reseñas - Mapas conceptuales - Trabajos escritos - Resolución de problemas - Proyecto	Modalidad a distancia			Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa (*)	Porcentaje de presencialidad	Trabajo tutelado fuera de aula	25	0%	Trabajo autónomo	50	0%	<b>TOTAL</b>	<b>75</b>		Modalidad a distancia			Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima	Comentario de textos	0%	30%	Mapa conceptual	0%	30%	Trabajos escritos	0%	30%	Resolución de problemas	0%	30%	Proyecto	0%	40%	Resolución de ejercicios	0%	40%	Participación en foros y chats	0%	30%
Modalidad virtual																																														
- Foros virtuales - Reseñas - Mapas conceptuales - Trabajos escritos - Resolución de problemas - Proyecto																																														
Modalidad a distancia																																														
Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa (*)	Porcentaje de presencialidad																																												
Trabajo tutelado fuera de aula	25	0%																																												
Trabajo autónomo	50	0%																																												
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>																																													
Modalidad a distancia																																														
Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima																																												
Comentario de textos	0%	30%																																												
Mapa conceptual	0%	30%																																												
Trabajos escritos	0%	30%																																												
Resolución de problemas	0%	30%																																												
Proyecto	0%	40%																																												
Resolución de ejercicios	0%	40%																																												
Participación en foros y chats	0%	30%																																												
5.5.1.5 COMPETENCIAS																																														
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES																																														
CG1 - Alcanzar la corrección en la expresión oral y escrita																																														
CG3 - Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.																																														
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación																																														
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios																																														
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades																																														



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE11 - Empezar investigaciones tuteladas acerca de la enseñanza/aprendizaje de la lengua española o catalana y sus respectivas culturas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	12	100
Trabajo tutelado en aula	2	100
Trabajo tutelado fuera de aula	11	0
Trabajo autónomo	50	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones magistrales		
Debates dirigidos y foros virtuales		
Trabajos escritos		
Resolución de problemas		
Mapas conceptuales		
Proyecto		
Reseñas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Reseña y mapa conceptual	0.0	30.0
Resolución de ejercicios	0.0	30.0
Trabajo escrito	0.0	30.0
Proyecto	0.0	40.0
Participación en debates	0.0	20.0
Presencia activa en el aula	0.0	20.0
NIVEL 2: Legado grecorromano		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	
No		No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>			
No existen datos			
<b>NIVEL 3: El legado grecorromano en la cultura hispana.</b>			
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>			
<b>CARÁCTER</b>		<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa		3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>			
<b>ECTS Semestral 1</b>		<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3			
<b>ECTS Semestral 4</b>		<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>		<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>		<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>		<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí		Sí	No
<b>GALLEGO</b>		<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No		No	No
<b>FRANCÉS</b>		<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No		No	No
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	
No		No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>			
No existen datos			
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<p>ras la superación de esta materia, el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercerá adecuadamente la docencia de estas lenguas en contextos pedagógicos en los que el español y/o el catalán son segundas lenguas o lenguas extranjeras poniendo de relieve su origen románico.</li> <li>• Diseñará materiales didácticos destinados a la enseñanza del español y/o catalán como lengua extranjera, en especial para el aprendizaje de inmigrantes, destacando el peso indiscutible del legado grecorromano en estas lenguas y culturas.</li> <li>• Evaluará el conocimiento lingüístico del alumnado de español y/o catalán a partir del diseño de pruebas de aprovechamiento específicas en las que se tenga en cuenta la presencia de elementos de la tradición clásica.</li> <li>• Identificará en la cultura española y catalana rasgos del legado de Grecia y del legado de Roma, tales como la democracia, la medicina, los mitos, los sofistas, los géneros literarios, los tópicos horacianos, la vis cómica plautina, etc.</li> </ul>			
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>			
En esta materia se estudiarán los elementos de la tradición grecorromana que caracterizan la lengua y la cultura españolas y catalanas.			
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>			
Las metodologías en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.7. Metodologías docentes.			
Las metodologías en la modalidad virtual se exponen a continuación:			
<b>Modalidad virtual</b> <i>- Foros virtuales - Trabajos escritos - Estudio de casos - Resolución de problemas - Proyecto</i>			
Las actividades formativas en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.6. Actividades formativas			
Las actividades formativas en la modalidad virtual se exponen a continuación:			
<b>Modalidad a distancia</b>			
<b>Actividad formativa</b>	<b>Horas destinadas a la actividad formativa (*)</b>	<b>Porcentaje de presencialidad</b>	
Trabajo tutelado fuera de aula	25	0%	



Trabajo autónomo	50	0%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	
<p>Los sistemas de evaluación en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.8. Sistemas de evaluación</p> <p>Los sistemas de evaluación en la modalidad virtual se exponen a continuación:</p>		
<b>Modalidad a distancia</b>		
<b>Sistemas de evaluación</b>	<b>Ponderación mínima</b>	<b>Ponderación máxima</b>
Estudio de casos	0%	40%
Resolución de ejercicios	0%	40%
Trabajo escrito	0%	40%
Proyecto	0%	40%
Participación en foros y chats	0%	30%
Contribución al aprendizaje colaborativo	0%	25%
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Dominar las TIC		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE9 - Reflexionar sobre la influencia de la cultura y la visión del mundo grecorromana en nuestro pensamiento colectivo y nuestra forma de vida actual, analizar el modo en que es tratado en los materiales didácticos de ELE/CLE y elaborar actividades y materiales destinados a la enseñanza.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Teoría	12	100
Trabajo tutelado en aula	2	100
Trabajo tutelado fuera de aula	11	0
Trabajo autónomo	50	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones magistrales		
Debates dirigidos y foros virtuales		
Trabajos escritos		
Estudio de casos		
Proyecto		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Estudio de casos	0.0	40.0
Trabajo escrito	0.0	40.0
Proyecto	0.0	40.0
Participación en debates	0.0	20.0
Presencia activa en el aula	0.0	20.0
<b>NIVEL 2: Español para fines específicos 1</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		



<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Español para los negocios y la economía</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Tras la superación de esta materia, el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocerá las bases de las lenguas de especialidad trabajadas y el vocabulario característico de las mismas.</li> </ul>		



- Conocerá y habrá practicado los tipos de textos característicos en el ámbito profesional correspondiente.
- Será consciente de la importancia de los elementos culturales en las situaciones comunicativas que se generan en ciertos ámbitos profesionales multilingüísticos.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

**Español para fines específicos 1:** En esta materia se estudiarán las diferentes lenguas profesionales y el vocabulario especializado en el **ámbito de los negocios y la economía**, los tipos de textos característicos en dicho ámbito, así como las aplicaciones didácticas con las que cuenta el docente para impartir la enseñanza del español de los negocios y la economía en contextos reales.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Las metodologías en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.7. Metodologías docentes.

Las metodologías en la modalidad virtual se exponen a continuación:

Modalidad virtual
- Foros virtuales - Reseñas y mapas conceptuales - Estudio de casos - Resolución de problemas - Proyecto

Las actividades formativas en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.6. Actividades formativas

Las actividades formativas en la modalidad virtual se exponen a continuación:

Modalidad a distancia		
Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa (*)	Porcentaje de presencialidad
Trabajo tutelado fuera de aula	25	0%
Trabajo autónomo	50	0%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	

Los sistemas de evaluación en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.8. Sistemas de evaluación

Los sistemas de evaluación en la modalidad virtual se exponen a continuación:

Modalidad a distancia		
Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Reseña y mapa conceptual	0%	30%
Examen	0%	40%
Estudio de casos	0%	40%
Proyecto	0%	40%
Resolución de problemas	0%	40%
Resolución de ejercicios	0%	40%
Participación en foros y chats	0%	30%

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Alcanzar la corrección en la expresión oral y escrita

CG2 - Dominar las TIC

CG5 - Aprender a diseñar, elaborar, editar e implementar material didáctico de ELE/CLE.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE2 - Profundizar en la comprensión de los procesos que facilitan la comunicación en las cuatro destrezas (comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita).

CE3 - Conocer las potencialidades y las dificultades que tiene el contacto entre culturas en la enseñanza/aprendizaje de ELE/CLE y desarrollar estrategias formativas y de adquisición para facilitar la comunicación intercultural y la integración.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	12	100





Trabajo tutelado en aula	2	100
Trabajo tutelado fuera de aula	11	0
Trabajo autónomo	50	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones magistrales		
Debates dirigidos y foros virtuales		
Resolución de problemas		
Estudio de casos		
Proyecto		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Estudio de casos	0.0	40.0
Resolución de ejercicios	0.0	40.0
Examen	0.0	40.0
Proyecto	0.0	40.0
Participación en debates	0.0	20.0
Presencia activa en el aula	0.0	20.0
<b>NIVEL 2: Español para fines específicos 2</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Español para el turismo y la hostelería</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3																																						
	3																																							
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6																																						
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9																																						
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12																																						
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE																																								
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA																																						
Sí	No	No																																						
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS																																						
No	No	No																																						
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS																																						
No	No	No																																						
ITALIANO	OTRAS																																							
No	No																																							
LISTADO DE ESPECIALIDADES																																								
No existen datos																																								
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE																																								
<p>Tras la superación de esta materia, el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocerá las bases de las lenguas de especialidad trabajadas y el vocabulario característico de las mismas.</li> <li>• Conocerá y habrá practicado los tipos de textos característicos en el ámbito profesional correspondiente.</li> <li>• Será consciente de la importancia de los elementos culturales en las situaciones comunicativas que se generan en ciertos ámbitos profesionales multilingüísticos.</li> </ul>																																								
5.5.1.3 CONTENIDOS																																								
<p><u>Español para fines específicos 2:</u> En esta materia se estudiarán las diferentes lenguas profesionales y el vocabulario especializado en el <b>ámbito del turismo y la hostelería</b>, los tipos de textos característicos en dicho ámbito, así como las aplicaciones didácticas con las que cuenta el docente para impartir la enseñanza del español del turismo y la hostelería en contextos reales.</p>																																								
5.5.1.4 OBSERVACIONES																																								
<p>Las metodologías en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.7. Metodologías docentes.</p> <p>Las metodologías en la modalidad virtual se exponen a continuación:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Modalidad virtual</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- Foros virtuales - Reseñas y mapas conceptuales - Estudio de casos - Resolución de problemas - Proyecto</td> </tr> </tbody> </table> <p>Las actividades formativas en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.6. Actividades formativas</p> <p>Las actividades formativas en la modalidad virtual se exponen a continuación:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Modalidad a distancia</th> </tr> <tr> <th>Actividad formativa</th> <th>Horas destinadas a la actividad formativa (*)</th> <th>Porcentaje de presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Trabajo tutelado fuera de aula</td> <td>25</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Trabajo autónomo</td> <td>50</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td><b>TOTAL</b></td> <td><b>75</b></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Los sistemas de evaluación en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.8. Sistemas de evaluación</p> <p>Los sistemas de evaluación en la modalidad virtual se exponen a continuación:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Modalidad a distancia</th> </tr> <tr> <th>Sistemas de evaluación</th> <th>Ponderación mínima</th> <th>Ponderación máxima</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Reseña y mapa conceptual</td> <td>0%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Examen</td> <td>0%</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Estudio de casos</td> <td>0%</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Proyecto</td> <td>0%</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Resolución de problemas</td> <td>0%</td> <td>40%</td> </tr> </tbody> </table>			Modalidad virtual	- Foros virtuales - Reseñas y mapas conceptuales - Estudio de casos - Resolución de problemas - Proyecto	Modalidad a distancia			Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa (*)	Porcentaje de presencialidad	Trabajo tutelado fuera de aula	25	0%	Trabajo autónomo	50	0%	<b>TOTAL</b>	<b>75</b>		Modalidad a distancia			Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima	Reseña y mapa conceptual	0%	30%	Examen	0%	40%	Estudio de casos	0%	40%	Proyecto	0%	40%	Resolución de problemas	0%	40%
Modalidad virtual																																								
- Foros virtuales - Reseñas y mapas conceptuales - Estudio de casos - Resolución de problemas - Proyecto																																								
Modalidad a distancia																																								
Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa (*)	Porcentaje de presencialidad																																						
Trabajo tutelado fuera de aula	25	0%																																						
Trabajo autónomo	50	0%																																						
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>																																							
Modalidad a distancia																																								
Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima																																						
Reseña y mapa conceptual	0%	30%																																						
Examen	0%	40%																																						
Estudio de casos	0%	40%																																						
Proyecto	0%	40%																																						
Resolución de problemas	0%	40%																																						



Resolución de ejercicios	0%	40%
Participación en foros y chats	0%	30%
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Alcanzar la corrección en la expresión oral y escrita		
CG2 - Dominar las TIC		
CG5 - Aprender a diseñar, elaborar, editar e implementar material didáctico de ELE/CLE.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Profundizar en la comprensión de los procesos que facilitan la comunicación en las cuatro destrezas (comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita).		
CE3 - Conocer las potencialidades y las dificultades que tiene el contacto entre culturas en la enseñanza/aprendizaje de ELE/CLE y desarrollar estrategias formativas y de adquisición para facilitar la comunicación intercultural y la integración.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Teoría	12	100
Trabajo tutelado en aula	2	100
Trabajo tutelado fuera de aula	11	0
Trabajo autónomo	50	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones magistrales		
Debates dirigidos y foros virtuales		
Resolución de problemas		
Estudio de casos		
Proyecto		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Estudio de casos	0.0	40.0
Resolución de ejercicios	0.0	40.0
Examen	0.0	40.0
Proyecto	0.0	40.0
Participación en debates	0.0	20.0
Presencia activa en el aula	0.0	20.0
<b>NIVEL 2: Catalán para fines específicos 1</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Catalán para los negocios y la economía</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Tras la superación de esta materia, el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocerá las bases de las lenguas de especialidad trabajadas y el vocabulario característico de las mismas.</li> <li>• Conocerá y habrá practicado los tipos de textos característicos en el ámbito profesional correspondiente.</li> <li>• Será consciente de la importancia de los elementos culturales en las situaciones comunicativas que se generan en ciertos ámbitos profesionales multilingüísticos.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><u>Catalán para fines específicos 1</u>: En esta materia se estudiarán las diferentes lenguas profesionales y el vocabulario especializado en el <b>ámbito de los negocios y la economía</b>, los tipos de textos característicos en dicho ámbito, así como las aplicaciones didácticas con las que cuenta el docente para impartir la enseñanza del catalán de los negocios y la economía en contextos reales.</p>		



**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

Las metodologías en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.7. Metodologías docentes.

Las metodologías en la modalidad virtual se exponen a continuación:

Modalidad virtual
- Foros virtuales - Reseñas y mapas conceptuales - Estudio de casos - Resolución de problemas - Proyecto

Las actividades formativas en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.6. Actividades formativas

Las actividades formativas en la modalidad virtual se exponen a continuación:

Modalidad a distancia		
Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa (*)	Porcentaje de presencialidad
Trabajo tutelado fuera de aula	25	0%
Trabajo autónomo	50	0%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	

Los sistemas de evaluación en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.8. Sistemas de evaluación

Los sistemas de evaluación en la modalidad virtual se exponen a continuación:

Modalidad a distancia		
Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Reseña y mapa conceptual	0%	30%
Examen	0%	40%
Estudio de casos	0%	40%
Proyecto	0%	40%
Resolución de problemas	0%	40%
Resolución de ejercicios	0%	40%
Participación en foros y chats	0%	30%

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Alcanzar la corrección en la expresión oral y escrita

CG2 - Dominar las TIC

CG5 - Aprender a diseñar, elaborar, editar e implementar material didáctico de ELE/CLE.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE2 - Profundizar en la comprensión de los procesos que facilitan la comunicación en las cuatro destrezas (comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita).

CE3 - Conocer las potencialidades y las dificultades que tiene el contacto entre culturas en la enseñanza/aprendizaje de ELE/CLE y desarrollar estrategias formativas y de adquisición para facilitar la comunicación intercultural y la integración.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	12	100
Trabajo tutelado en aula	2	100
Trabajo tutelado fuera de aula	11	0
Trabajo autónomo	50	0

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**



Sesiones magistrales		
Debates dirigidos y foros virtuales		
Resolución de problemas		
Estudio de casos		
Proyecto		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Estudio de casos	0.0	40.0
Resolución de ejercicios	0.0	40.0
Examen	0.0	40.0
Proyecto	0.0	40.0
Participación en debates	0.0	20.0
Presencia activa en el aula	0.0	20.0
<b>NIVEL 2: Catalán para fines específicos 2</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Catalán para el turismo y la hostelería</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12																																												
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>																																														
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>																																												
No	Sí	No																																												
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>																																												
No	No	No																																												
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>																																												
No	No	No																																												
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>																																													
No	No																																													
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>																																														
No existen datos																																														
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>																																														
<p>Tras la superación de esta materia, el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocerá las bases de las lenguas de especialidad trabajadas y el vocabulario característico de las mismas.</li> <li>• Conocerá y habrá practicado los tipos de textos característicos en el ámbito profesional correspondiente.</li> <li>• Será consciente de la importancia de los elementos culturales en las situaciones comunicativas que se generan en ciertos ámbitos profesionales multilingüísticos.</li> </ul>																																														
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>																																														
<p><b>Catalán para fines específicos 2:</b> En esta materia se estudiarán las diferentes lenguas profesionales y el vocabulario especializado en el <b>ámbito del turismo y la hostelería</b>, los tipos de textos característicos en dicho ámbito, así como las aplicaciones didácticas con las que cuenta el docente para impartir la enseñanza del catalán del turismo y la hostelería en contextos reales.</p>																																														
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>																																														
<p>Las metodologías en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.7. Metodologías docentes.</p> <p>Las metodologías en la modalidad virtual se exponen a continuación:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Modalidad virtual</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- Foros virtuales - Reseñas y mapas conceptuales - Estudio de casos - Resolución de problemas - Proyecto</td> </tr> </tbody> </table> <p>Las actividades formativas en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.6. Actividades formativas</p> <p>Las actividades formativas en la modalidad virtual se exponen a continuación:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Modalidad a distancia</th> </tr> <tr> <th>Actividad formativa</th> <th>Horas destinadas a la actividad formativa (*)</th> <th>Porcentaje de presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Trabajo tutelado fuera de aula</td> <td>25</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Trabajo autónomo</td> <td>50</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td><b>TOTAL</b></td> <td><b>75</b></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Los sistemas de evaluación en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.8. Sistemas de evaluación</p> <p>Los sistemas de evaluación en la modalidad virtual se exponen a continuación:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Modalidad a distancia</th> </tr> <tr> <th>Sistemas de evaluación</th> <th>Ponderación mínima</th> <th>Ponderación máxima</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Reseña y mapa conceptual</td> <td>0%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Examen</td> <td>0%</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Estudio de casos</td> <td>0%</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Proyecto</td> <td>0%</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Resolución de problemas</td> <td>0%</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Resolución de ejercicios</td> <td>0%</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Participación en foros y chats</td> <td>0%</td> <td>30%</td> </tr> </tbody> </table>			Modalidad virtual	- Foros virtuales - Reseñas y mapas conceptuales - Estudio de casos - Resolución de problemas - Proyecto	Modalidad a distancia			Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa (*)	Porcentaje de presencialidad	Trabajo tutelado fuera de aula	25	0%	Trabajo autónomo	50	0%	<b>TOTAL</b>	<b>75</b>		Modalidad a distancia			Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima	Reseña y mapa conceptual	0%	30%	Examen	0%	40%	Estudio de casos	0%	40%	Proyecto	0%	40%	Resolución de problemas	0%	40%	Resolución de ejercicios	0%	40%	Participación en foros y chats	0%	30%
Modalidad virtual																																														
- Foros virtuales - Reseñas y mapas conceptuales - Estudio de casos - Resolución de problemas - Proyecto																																														
Modalidad a distancia																																														
Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa (*)	Porcentaje de presencialidad																																												
Trabajo tutelado fuera de aula	25	0%																																												
Trabajo autónomo	50	0%																																												
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>																																													
Modalidad a distancia																																														
Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima																																												
Reseña y mapa conceptual	0%	30%																																												
Examen	0%	40%																																												
Estudio de casos	0%	40%																																												
Proyecto	0%	40%																																												
Resolución de problemas	0%	40%																																												
Resolución de ejercicios	0%	40%																																												
Participación en foros y chats	0%	30%																																												
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>																																														
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>																																														



CG1 - Alcanzar la corrección en la expresión oral y escrita		
CG2 - Dominar las TIC		
CG5 - Aprender a diseñar, elaborar, editar e implementar material didáctico de ELE/CLE.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Profundizar en la comprensión de los procesos que facilitan la comunicación en las cuatro destrezas (comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita).		
CE3 - Conocer las potencialidades y las dificultades que tiene el contacto entre culturas en la enseñanza/aprendizaje de ELE/CLE y desarrollar estrategias formativas y de adquisición para facilitar la comunicación intercultural y la integración.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Teoría	12	100
Trabajo tutelado en aula	2	100
Trabajo tutelado fuera de aula	11	0
Trabajo autónomo	50	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones magistrales		
Debates dirigidos y foros virtuales		
Resolución de problemas		
Estudio de casos		
Proyecto		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Estudio de casos	0.0	40.0
Resolución de ejercicios	0.0	40.0
Examen	0.0	40.0
Proyecto	0.0	40.0
Participación en debates	0.0	20.0
Presencia activa en el aula	0.0	20.0
<b>NIVEL 2: Dinámicas de grupo y comunicación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>





LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Dinámicas de grupo y técnicas de comunicación en el aula		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Tras la superación de esta materia, el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Habrà tomado conciencia de la importancia que poseen los grupos y el entorno físico en el contexto de la educación, así como del impacto que tiene la dinámica grupal y las variables psicoambientales en los distintos niveles del proceso educativo.</li> <li>Habrà adquirido categorías, conceptos y marcos teóricos que les permitan realizar una lectura psicosocial de los procesos grupales y psicoambientales que se producen en el seno del aula.</li> <li>Conocerà diferentes dinámicas de grupo (presentación, conocimiento, afirmación, distensión, cooperación¿) para poder utilizarlas en el aula de ELE y CLE.</li> <li>Habrà practicado algunas dinámicas de grupo.</li> <li>Conocerà diversas estrategias para captar y mantener la atención del alumnado y para motivar su aprendizaje</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>En esta materia se estudiarán las diferentes teorías, métodos y estrategias para gestionar adecuadamente el aula partiendo del enfoque comunicativo de la enseñanza de lenguas extranjeras. Asimismo, se estudiarán las técnicas más adecuadas para transmitir el conocimiento de forma motivadora.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Las metodologías en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.7. Metodologías docentes.</p>		



Las metodologías en la modalidad virtual se exponen a continuación:

Modalidad virtual
- Foros virtuales - Reseñas y mapas conceptuales - Estudio de casos - Resolución de problemas - Proyecto

Las actividades formativas en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.6. Actividades formativas

Las actividades formativas en la modalidad virtual se exponen a continuación:

Modalidad a distancia		
Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa (*)	Porcentaje de presencialidad
Trabajo tutelado fuera de aula	25	0%
Trabajo autónomo	50	0%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	

Los sistemas de evaluación en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.8. Sistemas de evaluación

Los sistemas de evaluación en la modalidad virtual se exponen a continuación:

Modalidad a distancia		
Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Reseña y mapa conceptual	0%	30%
Examen	0%	40%
Estudio de casos	0%	40%
Proyecto	0%	40%
Resolución de problemas	0%	40%
Resolución de ejercicios	0%	40%
Participación en foros y chats	0%	30%

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Dominar las TIC

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE5 - Conocer las herramientas y recursos y desarrollar estrategias para la enseñanza/aprendizaje de ELE/CLE en colectivos específicos (según la edad y el sexo del alumnado, según la procedencia cultural, según la condición o no de inmigrante).

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	12	100
Trabajo tutelado en aula	2	100
Trabajo tutelado fuera de aula	11	0
Trabajo autónomo	50	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones magistrales

Debates dirigidos y foros virtuales

Resolución de problemas

Estudio de casos

Proyecto

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Estudio de casos	0.0	40.0
Resolución de ejercicios	0.0	40.0
Examen	0.0	40.0
Proyecto	0.0	40.0
Participación en debates	0.0	20.0
Presencia activa en el aula	0.0	20.0
<b>NIVEL 2: Intervención educativa</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Estrategias de intervención educativa</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS																																												
No	No	No																																												
ITALIANO	OTRAS																																													
No	No																																													
LISTADO DE ESPECIALIDADES																																														
No existen datos																																														
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE																																														
<p>Tras la superación de esta materia, el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborará el diagnóstico de una situación, hecho o práctica educativa, previa identificación de eventuales problemas.</li> <li>Reconocerá y conceptualizará distintas formas, ámbitos y modelos de intervención educativa como marco de referencia para la elaboración de proyectos socio-educativos.</li> <li>A partir de un diagnóstico realizado, diseñará proyectos de intervención educativa.</li> <li>Será capaz de evaluar la ejecución de proyectos de intervención educativa para determinar su calidad e impacto.</li> </ul>																																														
5.5.1.3 CONTENIDOS																																														
<p>En esta materia se estudiarán las fases que participan en una adecuada intervención educativa especialmente en situaciones de inmigración, así como las estrategias que optimizan dicha intervención.</p>																																														
5.5.1.4 OBSERVACIONES																																														
<p>Las metodologías en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.7. Metodologías docentes.</p> <p>Las metodologías en la modalidad virtual se exponen a continuación:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Modalidad virtual</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- Foros virtuales - Reseñas y mapas conceptuales - Estudio de casos - Resolución de problemas - Exposiciones orales - Proyecto</td> </tr> </tbody> </table> <p>Las actividades formativas en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.6. Actividades formativas</p> <p>Las actividades formativas en la modalidad virtual se exponen a continuación:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Modalidad a distancia</th> </tr> <tr> <th>Actividad formativa</th> <th>Horas destinadas a la actividad formativa (*)</th> <th>Porcentaje de presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Trabajo tutelado fuera de aula</td> <td>25</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Trabajo autónomo</td> <td>50</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td><b>TOTAL</b></td> <td><b>75</b></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Los sistemas de evaluación en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.8. Sistemas de evaluación</p> <p>Los sistemas de evaluación en la modalidad virtual se exponen a continuación:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Modalidad a distancia</th> </tr> <tr> <th>Sistemas de evaluación</th> <th>Ponderación mínima</th> <th>Ponderación máxima</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Reseña y mapa conceptual</td> <td>0%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Examen</td> <td>0%</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Estudio de casos</td> <td>0%</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Proyecto</td> <td>0%</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Resolución de problemas</td> <td>0%</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Resolución de ejercicios</td> <td>0%</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Participación en foros y chats</td> <td>0%</td> <td>30%</td> </tr> </tbody> </table>			Modalidad virtual	- Foros virtuales - Reseñas y mapas conceptuales - Estudio de casos - Resolución de problemas - Exposiciones orales - Proyecto	Modalidad a distancia			Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa (*)	Porcentaje de presencialidad	Trabajo tutelado fuera de aula	25	0%	Trabajo autónomo	50	0%	<b>TOTAL</b>	<b>75</b>		Modalidad a distancia			Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima	Reseña y mapa conceptual	0%	30%	Examen	0%	40%	Estudio de casos	0%	40%	Proyecto	0%	40%	Resolución de problemas	0%	40%	Resolución de ejercicios	0%	40%	Participación en foros y chats	0%	30%
Modalidad virtual																																														
- Foros virtuales - Reseñas y mapas conceptuales - Estudio de casos - Resolución de problemas - Exposiciones orales - Proyecto																																														
Modalidad a distancia																																														
Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa (*)	Porcentaje de presencialidad																																												
Trabajo tutelado fuera de aula	25	0%																																												
Trabajo autónomo	50	0%																																												
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>																																													
Modalidad a distancia																																														
Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima																																												
Reseña y mapa conceptual	0%	30%																																												
Examen	0%	40%																																												
Estudio de casos	0%	40%																																												
Proyecto	0%	40%																																												
Resolución de problemas	0%	40%																																												
Resolución de ejercicios	0%	40%																																												
Participación en foros y chats	0%	30%																																												
5.5.1.5 COMPETENCIAS																																														
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES																																														
CG2 - Dominar las TIC																																														
CG4 - Adquirir las herramientas y técnicas pedagógicas para la planificación y el desarrollo de la actividad docente en la clase de ELE/CLE en todos los niveles de la lengua (fonética, gramática, léxico y fraseología) y en las diferentes situaciones comunicativas.																																														
CG5 - Aprender a diseñar, elaborar, editar e implementar material didáctico de ELE/CLE.																																														
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación																																														



CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5 - Conocer las herramientas y recursos y desarrollar estrategias para la enseñanza/aprendizaje de ELE/CLE en colectivos específicos (según la edad y el sexo del alumnado, según la procedencia cultural, según la condición o no de inmigrante).		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Teoría	4	100
Trabajo tutelado en aula	4	100
Trabajo tutelado fuera de aula	17	0
Trabajo autónomo	50	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones magistrales		
Debates dirigidos y foros virtuales		
Resolución de problemas		
Estudio de casos		
Proyecto		
Exposición oral		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Estudio de casos	0.0	40.0
Resolución de ejercicios	0.0	40.0
Examen	0.0	40.0
Proyecto	0.0	40.0
Participación en debates	0.0	20.0
Presencia activa en el aula	0.0	20.0
<b>NIVEL 2: Cuestiones de lengua 1</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>



Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Cuestiones de lengua española</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Tras la superación de esta materia, el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tendrá un conocimiento más profundo del funcionamiento gramatical de la lengua española o catalana.</li> <li>• Será consciente de la influencia de los elementos pragmáticos en la construcción del mensaje.</li> <li>• Conocerá las diferencias en el uso gramatical entre los distintos registros de la lengua.</li> <li>• Identificará las diferencias dialectales y sociolectales del español o catalán.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><u>Cuestiones de lengua 1:</u> En esta materia se profundizará en aspectos concretos de la <b>gramática española</b>, sobre todo en los que tienen una especial dificultad para el alumnado extranjero y en aquellos que muestren una diversidad dialectal tanto en España como en América Latina.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Las metodologías en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.7. Metodologías docentes.</p> <p>Las metodologías en la modalidad virtual se exponen a continuación:</p>		
<p><b>Modalidad virtual</b></p> <p>- Foros virtuales - Trabajos escritos - Resolución de problemas - Estudio de casos - Proyecto</p>		



Las actividades formativas en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.6. Actividades formativas

Las actividades formativas en la modalidad virtual se exponen a continuación:

Modalidad a distancia		
Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa (*)	Porcentaje de presencialidad
Trabajo tutelado fuera de aula	50	0%
Trabajo autónomo	100	0%
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	

Los sistemas de evaluación en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.8. Sistemas de evaluación

Los sistemas de evaluación en la modalidad virtual se exponen a continuación:

Modalidad a distancia		
Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Examen	0%	40%
Estudio de casos	0%	50%
Resolución de ejercicios	0%	50%
Trabajo escrito	0%	50%
Proyecto	0%	60%
Participación en foros y chats	0%	30%

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Alcanzar la corrección en la expresión oral y escrita

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Identificar los aspectos de mayor dificultad de la fonética, la gramática, los usos pragmáticos y el léxico de la lengua española/catalana y desarrollar mecanismos para su adquisición por parte de alumnado que posee otra lengua materna.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	28	100
Trabajo tutelado en aula	2	100
Trabajo tutelado fuera de aula	22	0
Trabajo autónomo	98	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones magistrales

Debates dirigidos y foros virtuales

Trabajos escritos

Resolución de problemas

Estudio de casos

Proyecto

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-----------------------	--------------------	--------------------



Estudio de casos	0.0	50.0
Trabajo escrito	0.0	50.0
Examen	0.0	40.0
Proyecto	0.0	60.0
Participación en debates	0.0	25.0
Presencia activa en el aula	0.0	25.0
<b>NIVEL 2: Cuestiones de lengua 2</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Cuestiones de lengua catalana</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>





No	No	No																																									
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>																																									
No	No																																										
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>																																											
No existen datos																																											
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>																																											
<p>Tras la superación de esta materia, el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tendrá un conocimiento más profundo del funcionamiento gramatical de la lengua española o catalana.</li> <li>• Será consciente de la influencia de los elementos pragmáticos en la construcción del mensaje.</li> <li>• Conocerá las diferencias en el uso gramatical entre los distintos registros de la lengua.</li> <li>• Identificará las diferencias dialectales y sociolectales del español o catalán.</li> </ul>																																											
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>																																											
<p><b>Cuestiones de lengua 2:</b> En esta materia se profundizará en aspectos concretos de la <b>gramática catalana</b>, sobre todo en los que tienen una especial dificultad para el alumnado extranjero y en aquellos que muestren una diversidad dialectal en el territorio catalanohablante.</p>																																											
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>																																											
<p>Las metodologías en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.7. Metodologías docentes.</p> <p>Las metodologías en la modalidad virtual se exponen a continuación:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Modalidad virtual</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- Foros virtuales - Trabajos escritos - Resolución de problemas - Estudio de casos - Proyecto</td> </tr> </tbody> </table> <p>Las actividades formativas en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.6. Actividades formativas</p> <p>Las actividades formativas en la modalidad virtual se exponen a continuación:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Modalidad a distancia</th> </tr> <tr> <th>Actividad formativa</th> <th>Horas destinadas a la actividad formativa (*)</th> <th>Porcentaje de presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Trabajo tutelado fuera de aula</td> <td>50</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Trabajo autónomo</td> <td>100</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td><b>TOTAL</b></td> <td><b>150</b></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Los sistemas de evaluación en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.8. Sistemas de evaluación</p> <p>Los sistemas de evaluación en la modalidad virtual se exponen a continuación:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Modalidad a distancia</th> </tr> <tr> <th>Sistemas de evaluación</th> <th>Ponderación mínima</th> <th>Ponderación máxima</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Examen</td> <td>0%</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Estudio de casos</td> <td>0%</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Resolución de ejercicios</td> <td>0%</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Trabajo escrito</td> <td>0%</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Proyecto</td> <td>0%</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>Participación en foros y chats</td> <td>0%</td> <td>30%</td> </tr> </tbody> </table>			Modalidad virtual	- Foros virtuales - Trabajos escritos - Resolución de problemas - Estudio de casos - Proyecto	Modalidad a distancia			Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa (*)	Porcentaje de presencialidad	Trabajo tutelado fuera de aula	50	0%	Trabajo autónomo	100	0%	<b>TOTAL</b>	<b>150</b>		Modalidad a distancia			Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima	Examen	0%	40%	Estudio de casos	0%	50%	Resolución de ejercicios	0%	50%	Trabajo escrito	0%	50%	Proyecto	0%	60%	Participación en foros y chats	0%	30%
Modalidad virtual																																											
- Foros virtuales - Trabajos escritos - Resolución de problemas - Estudio de casos - Proyecto																																											
Modalidad a distancia																																											
Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa (*)	Porcentaje de presencialidad																																									
Trabajo tutelado fuera de aula	50	0%																																									
Trabajo autónomo	100	0%																																									
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>																																										
Modalidad a distancia																																											
Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima																																									
Examen	0%	40%																																									
Estudio de casos	0%	50%																																									
Resolución de ejercicios	0%	50%																																									
Trabajo escrito	0%	50%																																									
Proyecto	0%	60%																																									
Participación en foros y chats	0%	30%																																									
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>																																											
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>																																											
CG1 - Alcanzar la corrección en la expresión oral y escrita																																											
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación																																											
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades																																											
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.																																											
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>																																											
No existen datos																																											



5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Identificar los aspectos de mayor dificultad de la fonética, la gramática, los usos pragmáticos y el léxico de la lengua española/catalana y desarrollar mecanismos para su adquisición por parte de alumnado que posee otra lengua materna.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	28	100
Trabajo tutelado en aula	2	100
Trabajo tutelado fuera de aula	22	0
Trabajo autónomo	98	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones magistrales		
Debates dirigidos y foros virtuales		
Trabajos escritos		
Resolución de problemas		
Estudio de casos		
Proyecto		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Estudio de casos	0.0	50.0
Trabajo escrito	0.0	50.0
Examen	0.0	40.0
Proyecto	0.0	60.0
Participación en debates	0.0	25.0
Presencia activa en el aula	0.0	25.0
NIVEL 2: Cuestiones de literatura 1		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		



No existen datos																			
<b>NIVEL 3: Cuestiones de literatura española</b>																			
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>																			
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>																	
Optativa	6	Semestral																	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>																			
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>																	
	6																		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>																	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>																	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>																	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>																			
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>																	
Sí	No	No																	
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>																	
No	No	No																	
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>																	
No	No	No																	
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>																		
No	No																		
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>																			
No existen datos																			
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>																			
<p>Tras la superación de esta materia, el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tendrá un conocimiento más profundo de los hitos de la literatura española o de la literatura hispanoamericana.</li> <li>• Identificará con propiedad los diferentes géneros literarios y las escuelas y épocas artísticas de la historia de la literatura española o de la literatura hispanoamericana.</li> <li>• Sabrá analizar un texto literario desde diferentes enfoques.</li> </ul>																			
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>																			
<p><u>Cuestiones de literatura 1:</u> En esta materia se profundizará en aspectos concretos de la <b>literatura española</b> que pueden ser relativos a géneros literarios, épocas literarias, autores y autoras literarias o/y obras literarias. En la medida de lo posible, se introducirá una perspectiva de género en la selección de los contenidos y el enfoque que se dé a los mismos.</p>																			
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>																			
<p>Las metodologías en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.7. Metodologías docentes.</p> <p>Las metodologías en la modalidad virtual se exponen a continuación:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><b>Modalidad virtual</b></td> </tr> <tr> <td>- Foros virtuales - Trabajos escritos - Estudio de casos - Proyecto</td> </tr> </table> <p>Las actividades formativas en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.6. Actividades formativas</p> <p>Las actividades formativas en la modalidad virtual se exponen a continuación:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="3"><b>Modalidad a distancia</b></th> </tr> <tr> <th><b>Actividad formativa</b></th> <th><b>Horas destinadas a la actividad formativa (*)</b></th> <th><b>Porcentaje de presencialidad</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Trabajo tutelado fuera de aula</td> <td>50</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Trabajo autónomo</td> <td>100</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td><b>TOTAL</b></td> <td><b>150</b></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Los sistemas de evaluación en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.8. Sistemas de evaluación</p>			<b>Modalidad virtual</b>	- Foros virtuales - Trabajos escritos - Estudio de casos - Proyecto	<b>Modalidad a distancia</b>			<b>Actividad formativa</b>	<b>Horas destinadas a la actividad formativa (*)</b>	<b>Porcentaje de presencialidad</b>	Trabajo tutelado fuera de aula	50	0%	Trabajo autónomo	100	0%	<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	
<b>Modalidad virtual</b>																			
- Foros virtuales - Trabajos escritos - Estudio de casos - Proyecto																			
<b>Modalidad a distancia</b>																			
<b>Actividad formativa</b>	<b>Horas destinadas a la actividad formativa (*)</b>	<b>Porcentaje de presencialidad</b>																	
Trabajo tutelado fuera de aula	50	0%																	
Trabajo autónomo	100	0%																	
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>																		



Los sistemas de evaluación en la modalidad virtual se exponen a continuación:

Modalidad a distancia		
Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Examen	0%	40%
Estudio de casos	0%	50%
Resolución de ejercicios	0%	50%
Trabajo escrito	0%	50%
Proyecto	0%	60%
Participación en foros y chats	0%	30%

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Alcanzar la corrección en la expresión oral y escrita

CG3 - Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE7 - Comprender y valorar el papel de la literatura hispánica/catalana como instrumento para el desarrollo de la competencia lingüística y la aproximación al contexto sociocultural de la lengua.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	28	100
Trabajo tutelado en aula	2	100
Trabajo tutelado fuera de aula	22	0
Trabajo autónomo	98	0

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Sesiones magistrales

Debates dirigidos y foros virtuales

Trabajos escritos

Estudio de casos

Proyecto

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Estudio de casos	0.0	50.0
Trabajo escrito	0.0	50.0
Examen	0.0	40.0
Proyecto	0.0	60.0
Participación en debates	0.0	25.0
Presencia activa en el aula	0.0	25.0

**NIVEL 2: Cuestiones de literatura 2**



5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Cuestiones de literatura hispanoamericana		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Tras la superación de esta materia, el alumnado:		



- Tendrá un conocimiento más profundo de los hitos de la literatura española o de la literatura hispanoamericana.
- Identificará con propiedad los diferentes géneros literarios y las escuelas y épocas artísticas de la historia de la literatura española o de la literatura hispanoamericana.
- Sabrá analizar un texto literario desde diferentes enfoques.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

**Cuestiones de literatura 2:** En esta materia se profundizará en aspectos concretos de la **literatura hispanoamericana** que pueden ser relativos a géneros literarios, épocas literarias, autores y autoras literarias o/y obras literarias. En la medida de lo posible, se introducirá una perspectiva de género en la selección de los contenidos y el enfoque que se dé a los mismos.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Las metodologías en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.7. Metodologías docentes.

Las metodologías en la modalidad virtual se exponen a continuación:

Modalidad virtual
- Foros virtuales - Trabajos escritos - Estudio de casos - Proyecto

Las actividades formativas en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.6. Actividades formativas

Las actividades formativas en la modalidad virtual se exponen a continuación:

Modalidad a distancia		
Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa (*)	Porcentaje de presencialidad
Trabajo tutelado fuera de aula	50	0%
Trabajo autónomo	100	0%
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	

Los sistemas de evaluación en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.8. Sistemas de evaluación

Los sistemas de evaluación en la modalidad virtual se exponen a continuación:

Modalidad a distancia		
Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Examen	0%	40%
Estudio de casos	0%	50%
Resolución de ejercicios	0%	50%
Trabajo escrito	0%	50%
Proyecto	0%	60%
Participación en foros y chats	0%	30%

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Alcanzar la corrección en la expresión oral y escrita

CG3 - Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE7 - Comprender y valorar el papel de la literatura hispánica/catalana como instrumento para el desarrollo de la competencia lingüística y la aproximación al contexto sociocultural de la lengua.

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Teoría	28	100



Trabajo tutelado en aula	2	100
Trabajo tutelado fuera de aula	22	0
Trabajo autónomo	98	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones magistrales		
Debates dirigidos y foros virtuales		
Trabajos escritos		
Estudio de casos		
Proyecto		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Estudio de casos	0.0	50.0
Trabajo escrito	0.0	50.0
Examen	0.0	40.0
Proyecto	0.0	60.0
Participación en debates	0.0	25.0
Presencia activa en el aula	0.0	25.0
<b>NIVEL 2: Cuestiones de literatura 3</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Cuestiones de literatura catalana</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3																																						
	6																																							
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6																																						
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9																																						
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12																																						
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE																																								
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA																																						
No	Sí	No																																						
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS																																						
No	No	No																																						
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS																																						
No	No	No																																						
ITALIANO	OTRAS																																							
No	No																																							
LISTADO DE ESPECIALIDADES																																								
No existen datos																																								
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE																																								
<p>Tras la superación de esta materia, el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tendrá un conocimiento más profundo de los hitos de la literatura catalana.</li> <li>• Identificará con propiedad los diferentes géneros literarios y las escuelas y épocas artísticas de la historia de la literatura catalana.</li> <li>• Sabrá analizar un texto literario desde diferentes enfoques.</li> </ul>																																								
5.5.1.3 CONTENIDOS																																								
<p><u>Cuestiones de literatura 3:</u> En esta materia se profundizará en aspectos concretos de la <b>literatura catalana</b> que pueden ser relativos a géneros literarios, épocas literarias, autores y autoras literarias o/y obras literarias.</p>																																								
5.5.1.4 OBSERVACIONES																																								
<p>Las metodologías en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.7. Metodologías docentes.</p> <p>Las metodologías en la modalidad virtual se exponen a continuación:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Modalidad virtual</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- Foros virtuales - Trabajos escritos - Estudio de casos - Proyecto</td> </tr> </tbody> </table> <p>Las actividades formativas en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.6. Actividades formativas</p> <p>Las actividades formativas en la modalidad virtual se exponen a continuación:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Modalidad a distancia</th> </tr> <tr> <th>Actividad formativa</th> <th>Horas destinadas a la actividad formativa (*)</th> <th>Porcentaje de presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Trabajo tutelado fuera de aula</td> <td>50</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Trabajo autónomo</td> <td>100</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td><b>TOTAL</b></td> <td><b>150</b></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Los sistemas de evaluación en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.8. Sistemas de evaluación</p> <p>Los sistemas de evaluación en la modalidad virtual se exponen a continuación:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Modalidad a distancia</th> </tr> <tr> <th>Sistemas de evaluación</th> <th>Ponderación mínima</th> <th>Ponderación máxima</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Examen</td> <td>0%</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Estudio de casos</td> <td>0%</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Resolución de ejercicios</td> <td>0%</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Trabajo escrito</td> <td>0%</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Proyecto</td> <td>0%</td> <td>60%</td> </tr> </tbody> </table>			Modalidad virtual	- Foros virtuales - Trabajos escritos - Estudio de casos - Proyecto	Modalidad a distancia			Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa (*)	Porcentaje de presencialidad	Trabajo tutelado fuera de aula	50	0%	Trabajo autónomo	100	0%	<b>TOTAL</b>	<b>150</b>		Modalidad a distancia			Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima	Examen	0%	40%	Estudio de casos	0%	50%	Resolución de ejercicios	0%	50%	Trabajo escrito	0%	50%	Proyecto	0%	60%
Modalidad virtual																																								
- Foros virtuales - Trabajos escritos - Estudio de casos - Proyecto																																								
Modalidad a distancia																																								
Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa (*)	Porcentaje de presencialidad																																						
Trabajo tutelado fuera de aula	50	0%																																						
Trabajo autónomo	100	0%																																						
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>																																							
Modalidad a distancia																																								
Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima																																						
Examen	0%	40%																																						
Estudio de casos	0%	50%																																						
Resolución de ejercicios	0%	50%																																						
Trabajo escrito	0%	50%																																						
Proyecto	0%	60%																																						





Participación en foros y chats	0%	30%
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Alcanzar la corrección en la expresión oral y escrita		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE7 - Comprender y valorar el papel de la literatura hispánica/catalana como instrumento para el desarrollo de la competencia lingüística y la aproximación al contexto sociocultural de la lengua.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Teoría	28	100
Trabajo tutelado en aula	2	100
Trabajo tutelado fuera de aula	22	0
Trabajo autónomo	98	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones magistrales		
Debates dirigidos y foros virtuales		
Trabajos escritos		
Estudio de casos		
Proyecto		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Estudio de casos	0.0	50.0
Trabajo escrito	0.0	50.0
Examen	0.0	40.0
Proyecto	0.0	60.0
Participación en debates	0.0	25.0
Presencia activa en el aula	0.0	25.0
<b>5.5 NIVEL 1: Trabajo de Fin de Máster</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Trabajo de Fin de Master</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Trabajo Fin de Grado / Máster	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	9	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	9	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: Trabajo de Fin de Máster</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Trabajo Fin de Grado / Máster	9	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	9	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	Sí	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Tras la superación de esta materia, el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• desarrollará y aportará nuevas ideas en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje de la lengua y la cultura extranjeras (ELE o CLE);</li> <li>• sabrá aplicar los conocimientos y competencias adquiridas para resolver problemas en entornos nuevos;</li> <li>• comunicará sus conocimientos y las conclusiones de sus investigaciones a públicos especializados y no especializados de un modo claro;</li> <li>• sabrá utilizar los métodos de investigación más adecuados con el ámbito profesional o del conocimiento que haya elegido;</li> <li>• será capaz de articular respuestas a situaciones contraste lingüístico y/o cultural.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Este módulo desarrolla el Trabajo Fin de Máster según establece la normativa vigente, esto es la elaboración de un proyecto, memoria o estudio original tutorado que aplique e integre los conocimientos y competencias adquiridas en el máster. En concreto, se realizará una investigación tutelada referente a los contenidos del máster u otros relacionados con la enseñanza-aprendizaje del español o el catalán como segunda lengua o como lengua extranjera.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		



Las metodologías en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.7. Metodologías docentes.

Las metodologías en la modalidad virtual se exponen a continuación:

Modalidad virtual
- Trabajos escritos - Proyecto

Las actividades formativas en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.6. Actividades formativas. En este caso coinciden con las actividades en la modalidad virtual:

Actividad formativa	Horas destinadas a la actividad formativa (*)	Porcentaje de presencialidad
Trabajo tutelado por el tutor o tutora académica	5	100%
Lectura de bibliografía y recogida de datos	115	0%
Proyectos o trabajos escritos	100	0%
Debates y chats	5	0%
<b>Total</b>	<b>225</b>	

Los sistemas de evaluación en su modalidad semipresencial se exponen en el apartado 5.5.1.8. Sistemas de evaluación

Los sistemas de evaluación en la modalidad virtual se exponen a continuación:

Modalidad a distancia		
Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Seguimiento del tutor o tutora	10%	30%
Trabajo escrito	50%	85%
Exposición oral	5%	25%

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Alcanzar la corrección en la expresión oral y escrita

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE11 - Empezar investigaciones tuteladas acerca de la enseñanza/aprendizaje de la lengua española o catalana y sus respectivas culturas.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo tutelado por el tutor o tutora académica	5	100
Lectura de bibliografía y recogida de datos	115	0
Proyectos o trabajos escritos	100	0
Debates y chats	5	0

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Trabajos escritos

Proyecto

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajo escrito	50.0	85.0
Exposición oral	5.0	25.0
Seguimiento del tutor o tutora	10.0	30.0



## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Lleida	Personal Docente contratado por obra y servicio	16.6	75	0
Universidad de Lleida	Profesor Agregado	8.3	100	0
Universidad de Lleida	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	4.2	0	0
Universidad de Lleida	Profesor colaborador Licenciado	8.3	100	0
Universidad de Lleida	Profesor Titular de Escuela Universitaria	4.2	100	0
Universidad de Lleida	Catedrático de Universidad	12.5	100	0
Universidad de Lleida	Profesor Titular de Universidad	37.5	100	0
Universidad de Lleida	Ayudante Doctor	4.2	100	0
Universidad de Lleida	Profesor Contratado Doctor	4.2	100	0
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
63,5	28,5	98
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>El Consejo de Gobierno de la Universidad de Lleida (UdL) de 8 de Julio de 2004 aprobó la creación, dentro del organigrama de los Centros, de la figura de Coordinador de titulación que asume las competencias organizativas del equipo de dirección, en el ámbito de una titulación determinada. El 29 de enero de 2009, el Consejo de Gobierno aprueba la regulación de la figura de coordinador de programa formativo, que amplía las funciones del coordinador.</p> <p>Las funciones del /de la Coordinador/a de programa formativo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Coordinar el proceso formativo <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Velar por la aplicación del programa formativo aprobado por el Consejo de Gobierno y por los organismos de la administración educativa.</li> <li>◦ Proponer la planificación anual de la docencia a la comisión de estudios del centro, de acuerdo con el jefe de estudios.</li> <li>◦ Coordinar al profesorado implicado en el programa a través de los medios mas adecuados y velar por la correcta utilización de la Tabla de Planificación Docente de las asignaturas por parte de todo el profesorado del programa</li> </ul> </li> </ul>		



- Gestionar las quejas y sugerencias de los estudiantes recogidas a través de los mecanismos de los que dispone la universidad.
- Velar por el mantenimiento de la página web de la titulación. Esta contendrá toda la información referente al programa y sus resultados, según los protocolos de calidad.
- Velar por la ejecución del plan de acción tutorial.
- Velar por un correcto desarrollo del prácticum, de sus objetivos y evaluación.
- Velar por el correcto desarrollo y evaluación de los proyectos de final de titulación.
- Seguir los resultados del proceso formativo y proponer acciones para su mejora
  - Valorar la evolución de los indicadores estratégicos del título.
  - Valorar el rendimiento académico de los estudiantes y analizar las posibles causas en los casos de bajo rendimiento.
  - Valorar los resultados de las encuestas a los agentes implicados en el programa.
  - Velar para que los procedimientos formativos y evaluables aseguren la adquisición y la evaluación de las competencias.
  - Proponer las acciones de mejora que se consideren necesarias.
- Gestionar los recursos asignados a la titulación
  - Valorar la adecuación de los recursos disponibles para el programa.
  - Elevar al órgano responsable las necesidades de recursos identificadas (infraestructuras, servicios, espacios, necesidades docentes especiales, ¿).
  - Informar sobre la adecuación de los servicios ofrecidos a los estudiantes a las necesidades planteadas por el programa formativo (biblioteca, salas de informática, recursos específicos¿).

Anualmente, el Coordinador de programa formativo elabora un informe en el que se analizan los resultados obtenidos a lo largo del curso académico. En este informe, dirigido al Vicerrectorado de Calidad y Planificación, se revisan las tasas de éxito y de rendimiento, la evolución de la matrícula y la progresión de las cohortes (tasas de graduación y de abandono). Asimismo se revisan los resultados de la satisfacción de los estudiantes respecto a la actuación docente del profesorado y se plantean las propuestas de mejora que se consideran necesarias, (Procedimiento PG03 *Revisar y mejorar los programas formativos*)

Junto con este procedimiento general para el seguimiento y valoración del progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, con la definición de los nuevos perfiles profesionales, cada titulación definirá la pertinencia de establecer pruebas específicas en las que se evalúen el nivel de adquisición de las competencias y habilidades de los estudiantes.

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="http://www.udl.cat/ca/serveis/oqua/.galleries/docs/documents_web_antiga/qualitat/Presentacio_SGIQ_de_la_UdL_castella.pdf">http://www.udl.cat/ca/serveis/oqua/.galleries/docs/documents_web_antiga/qualitat/Presentacio_SGIQ_de_la_UdL_castella.pdf</a>
--------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

### 10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO	2009
-----------------	------

Ver Apartado 10: Anexo 1.

### 10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

No aplicable.

### 10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
--------	------------------