

MEMÒRIA DE RETORN DEL TRÀMIT D'INFORMACIÓ PÚBLICA I AUDIÈNCIA

1. Antecedents

En data 2/09/2026, es va sotmetre a informació pública l'Avantprojecte de Reglament d'avaluació dels trams docents bàsics de la Universitat de Lleida, d'acord amb el que preveu la normativa aplicable.

2. Consultes formulades i al·legacions presentades

Durant el termini d'informació pública i audiència s'han rebut les aportacions següents, que es poden agrupar en els blocs següents: còmput dels serveis i del temps parcial; institucions computables; criteris materials de l'avaluació, especialment el mínim de 30 ECTS i les enquestes de l'estudiantat; reconfiguració de períodes; documentació i instrucció; notificació; conservació de complements en canvis de règim jurídic; còmput d'estadís no universitaris; i coherència de la memòria explicativa.

3. Valoració de les aportacions

Una vegada analitzades les aportacions presentades:

1. Articles 5.1.d i 7. Cinc cursos acadèmics o cinc anys

Proposta: Desestimar.

Motivació: Es considera més adequada la configuració dels períodes avaluables per cursos acadèmics complets, ja que dona coherència entre el període temporal objecte d'avaluació i les evidències relatives a l'activitat docent desenvolupada. La substitució dels cursos acadèmics per anys naturals podria comportar la fragmentació de cursos i dificultar la comprovació homogènia de l'activitat docent. No obstant això, la convocatòria anual haurà d'identificar clarament quin és el darrer curs acadèmic complet que pot incorporar-se al període evaluable.

2. Article 10. Serveis prestats en universitats estrangeres privades

Proposta: Estimar.

Motivació: Es considera procedent eliminar el qualificatiu «públiques» respecte de les universitats estrangeres acreditades, sempre que la persona interessada acrediti la vinculació corresponent i l'activitat docent universitària efectiva.

3. Article 11.3. Còmput dels serveis prestats a temps parcial

Proposta: Desestimar l'aplicació d'un còmput basat en els crèdits impartits i sotmetre la regla del còmput temporal a una revisió jurídica final.

Motivació: No es considera adequat substituir el còmput temporal dels serveis pel nombre de crèdits impartits, perquè es tracta de magnituds diferents: la primera acredita la durada de la vinculació i la segona reflecteix la intensitat docent desenvolupada. Amb tot el RD 405/2006 estableix de forma expressa que els contractes a temps parcial s'han de computar sempre al 50% de la jornada.

4. Articles 8 i 17. Renúncia i reconfiguració dels períodes avaluables

Proposta: Desestimar.

Motivació: L'article 8.4 ja afirma que la renúncia només té efectes quan sigui necessària per poder configurar un període. Es considera procedent reforçar la claredat de la regulació i establir expressament que la renúncia als cursos acadèmics inicials només produeix efectes si la reconfiguració dona lloc a una avaluació favorable i al reconeixement efectiu del complement. Si el resultat és desfavorable, la renúncia queda sense efecte i no pot perjudicar la persona sol·licitant. Les conseqüències de la reconfiguració i de la renúncia també s'hauran d'explicar clarament en el formulari de sol·licitud. Aquesta garantia ja apareix parcialment incorporada a l'article 8.4 del projecte.

5. Article 12.5. Documentació de les situacions assimilades

Proposta: Estimar.

Motivació: La documentació necessària per acreditar les situacions assimilades constitueix un contingut necessari de la convocatòria anual. Per coherència amb l'article 16.3.d, es proposa substituir l'expressió «podrà concretar» per «haurà de concretar».

6. Article 15.1. Caràcter concurrent dels criteris d'avaluació

Proposta: Estimar.

Motivació: Tot i que la formulació actual ja estableix que han de concórrer els criteris enumerats, es considera convenient afegir expressament que han de concórrer «tots els criteris següents», per eliminar qualsevol dubte interpretatiu sobre el seu caràcter acumulatiu. Aquesta modificació haurà d'adaptar-se a la revisió material dels criteris que finalment s'incorporin a l'article 15.

7. Article 15.1.a. Mínim de 30 ECTS

Proposta: Desestimar.

Motivació: Es considera que 30 ECTS en un període de 5 anys a temps complert és el mínim que s'ha d'exigir a un PDI que sol·licitar un complement docent. Altrament implicaria concedir complements a una persona que no ha fet docència. La referència de 30 ECTS s'agafa del mínim exigible a qualsevol PDI per tal de poder demanar un tram addicional, d'acord amb els criteris d'AQU.

8. Article 15.1.c. Puntuació mínima a les enquestes de l'estudiantat

Proposta: Desestimar.

Motivació: S'han rebut aportacions per demanar eliminar el límit i alhora per augmentar-lo a 3. Cal tenir present que el rang de resposta de les enquestes va del 1 a 5, de manera que un 2,6 suposa un 4 sobre 10. Aquesta limitació només s'aplica quan de mitjana del resultat de totes les enquestes del professorat en el període a avaluar (mínim 5 cursos) és inferior a 2,6. De fet, la mitjana de la UdL és superior al 4, pel que el mínim a exigir és molt baix.

9. Article 15.3. Comentaris qualitatius de les enquestes

Proposta: Desestimar.

Motivació: No s'estima la proposta d'eliminar els comentaris qualitatius de les enquestes de l'estudiantat ni d'excloure'ls del procés d'avaluació. La Resolució de 20 de juny de

1990 del Consell d'Universitats preveu la utilització de les enquestes de l'alumnat en els procediments d'avaluació de l'activitat docent i atribueix a les universitats la determinació dels procediments i instruments concrets d'avaluació, que han de ser coherents amb el sistema general d'avaluació docent de cada universitat.

L'anonimat dels comentaris no determina per si mateix la seva manca de validesa com a evidència d'avaluació, atès que formen part d'un instrument institucional d'obtenció de l'opinió de l'estudiantat. La seva valoració, però, no s'ha de fer de manera aïllada ni acrítica, sinó en connexió amb la reiteració o coincidència de les observacions, la seva persistència temporal, els resultats quantitatius, els informes dels responsables acadèmics, les condicions objectives en què s'ha desenvolupat la docència i la resta d'evidències incorporades a l'expedient. La persona interessada ha de poder conèixer les deficiències observades i formular les al·legacions que consideri oportunes.

En conseqüència, es manté la possibilitat de tenir en compte els comentaris qualitatius per contextualitzar la valoració quantitativa, especialment quan posin de manifest incidències reiterades o coincidents. Aquesta informació no comporta automàticament una avaluació desfavorable, però pot ser valorada motivadament per l'òrgan avaluador dins l'apreciació global de l'activitat docent.

10. Article 15.1.d. Compliment de la guia docent, assistència a classe i canvis d'horari
Proposta: Desestimar.

Motivació: Es considera adequat mantenir com a criteris el compliment del sistema d'avaluació aprovat a la guia docent i el lliurament de qualificacions i actes dins del termini. Les incidències relatives a l'assistència a classe o als canvis injustificats d'horari es poden valorar mitjançant els informes dels responsables acadèmics i altres evidències objectives. No obstant això, no es considera convenient incorporar-les com a requisits automàtics sense concretar prèviament el sistema d'acreditació, el caràcter reiterat o rellevant de l'incompliment i les garanties d'audiència de la persona afectada.

11. Article 15.4. Manca d'evidències no imputable a la persona sol·licitant
Proposta: Estimar.

Motivació: Es considera procedent eliminar l'adverbi «automàticament» i establir de manera inequívoca que la manca d'evidències no imputable a la persona sol·licitant no pot determinar una avaluació desfavorable. En aquests casos, l'òrgan avaluador haurà de considerar les evidències alternatives disponibles i motivar expressament la valoració efectuada.

12 Article 19. Incorporació de les evidències disponibles a la Universitat
Proposta: Estimar.

Motivació: Es considera procedent establir expressament que la unitat competent en matèria d'avaluació docent facilitarà a la unitat instructora les dades i evidències disponibles necessàries per comprovar els criteris d'avaluació.

4. Incidència en el text definitiu

Les aportacions estimades totalment o parcialment han comportat modificacions dels articles 8, 10, 12, 15, 19 i 23, així com de les disposicions addicionals primera i quarta. Les modificacions tenen per objecte aclarir els efectes de la reconfiguració dels períodes, precisar els serveis computables, concretar la documentació exigible, garantir que la manca d'evidències no imputable no perjudiqui la persona sol·licitant o facilitar la incorporació d'ofici de les dades disponibles.

També s'han introduït ajustos de redacció i millora tècnica per reforçar la coherència interna, la seguretat jurídica i l'aplicació homogènia del Reglament.

Les al·legacions desestimades no han comportat modificacions del text inicial. En particular, es mantenen la configuració dels períodes per cursos acadèmics, el llindar mínim de 2,6 en les enquestes d'opinió de l'estudiantat o la possibilitat de considerar-ne els comentaris qualitatius.

Les al·legacions desestimades no han comportat modificacions del text inicial.

I, perquè consti, es redacta aquesta memòria de retorn.

Lleida, 18 de setembre de 2026



2026.09.18

16:58:11

+02'00'

Marc Salat Paisal

Vicerector d'Ordenació Acadèmica i PDI